

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 05/26  
«20» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(приказ № 155/26 от 20.02.2026 г.).  
Матвеев Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ПОДГОТОВКА К ВПР И КОНТРОЛЬНЫМ  
В 7 КЛАССЕ»**

*Форма обучения:* заочная;  
*Уровень программы:* базовый;  
*Возраст обучающихся:* 13-14 лет;  
*Срок реализации:* 7 дней; 50 академических часов (2025-2026 год).

г. Казань, 2026 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

### **1.2. Цель и задачи программы**

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

### **1.3. Содержание программы**

### **1.4. Планируемые результаты**

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

### **2.2. Условия реализации программы**

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

## 2.3. Формы контроля и аттестации

### 2.3.1. Оценочные материалы

## 2.4. Методические материалы

### 2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

### 2.4.2. Методы воспитания:

### 2.4.3. Педагогические технологии

## **Приложение 1. Календарно-учебный график**

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к ВПР и контрольным в 7 классе» направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к контрольным работам и ВПР. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к контрольным работам и ВПР (Всероссийской проверочной работе) по учебным предметам «Русский язык», «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «История».

#### **1.1.1. Актуальность**

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

### **1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна**

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

### **1.1.3. Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 13 – 14 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

### **1.1.4. Форма обучения**

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.1.5. Объем Программы**

Программа рассчитана на 7 дней обучения. Объем программы составляет 50 академических часов.

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

#### **1.1.6.1. Форма реализации Программы**

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

### **1.1.6.2. Организационные формы обучения**

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

### **1.1.6.3. Режим занятий**

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **1.2.1. Цель Программы**

Расширение базы знаний по математике, русскому языку, физике, истории и умений, полученных учениками на основе общеобразовательной школьной программы в 5-7 классах; подготовка учащихся к выполнению заданий контрольных и проверочных работы разных типов; овладение эффективными стратегиями обучения; получение высоких баллов на проверочной работе.

### **1.2.2. Задачи Программы**

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

#### **1.2.2.1 Предметные**

- узнать критерии оценивания заданий с развернутым ответом;

- научиться актуализировать ранее полученных знаний, умений и навыков по перечисленным предметам;
- научиться следовать требованиям ВПР (Всероссийской проверочной работе).
- овладеть темами, включенными в кодификатор ВПР и необходимыми для успешного написания работы;
- овладеть эффективными стратегиями изучения предметов в целом и решения типовых задач проверочных и контрольных работ;
- узнать свойства чисел и арифметических действий;
- узнать язык математических формул;
- узнать графический способ представления и анализа информации
- узнать базовые понятия геометрии;
- научиться проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- научиться проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- научиться проводить синтаксический анализа предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- научиться проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- узнать основные физические процессы и явления;
- узнать основные физические термины;
- узнать специфику решения физических задач;
- научиться устанавливать соответствия между явлениями физическими законами;
- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами.

#### **1.2.2.2. Метапредметные**

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

### **1.2.2.3 Личностные**

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Модуль 1. ВПР по математике**

**Теория:** В этом модуле мы разберём ВПР по математике в 7 классе: особенности, структуру заданий и критерии оценивания. Изучим все важные темы алгебры и геометрии.

**Практика:** Будем решать типовые задания ВПР по математике в 7 классе.

#### **Модуль 2. ВПР по русскому языку**

**Теория:** В этом модуле мы разберём ВПР по русскому языку в 7 классе: особенности, структуру заданий и критерии оценивания. Разберём правописание приставок и корней, личные окончания глаголов, морфологические разборы слов разных частей, правописание предлогов, а также союзов и частиц, а также пунктуацию в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

**Практика:** Будем решать типовые задания ВПР и нетиповые задания по русскому языку в 7 классе.

#### **Модуль 3. Физика**

**Теория:** В этом модуле мы разберём основные разделы физики 7 класса. Повторим строение тел, основы их взаимодействия. Изучим виды сил, давление твёрдых тел, жидкостей и газов, работу, мощность и механическую энергию.

**Практика:** Будем решать нетиповые задания по физике 7 класса

#### **Модуль 4. Физика**

**Теория:** В этом модуле мы разберём основные темы алгебры за 7 класс. Изучим одночлены, многочлены, уравнения и системы уравнений, а также формулы сокращённого умножения.

**Практика:** Будем решать нетиповые задания по алгебре.

#### **Модуль 5. Геометрия**

**Теория:** В этом модуле мы разберём основные темы геометрии за 7 класс. Изучим треугольники и параллельные прямые.

**Практика:** Будем решать нетиповые задания по геометрии.

## **Модуль 6. Русский язык**

**Теория:** В этом модуле мы разберём самостоятельные и служебные части речи, которые относятся к программе 7 класса: причастия, деепричастия, наречия, предлоги, союзы и частицы.

**Практика:** Будем решать нетиповые задания по каждой части речи.

## **Модуль 7. История**

**Теория:** В этом модуле мы разберём ключевые события и процессы истории России, предусмотренные программой 7 класса: период правления Ивана IV Грозного, Смутное время, становление династии Романовых и особенности правления её первых представителей.

**Практика:** Будем решать нетиповые задания по истории.

## **Контроль**

Домашние задания.

### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

#### **1.4.1. Личностные результаты:**

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

#### **1.4.3. Предметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- узнать критерии оценивания заданий с развернутым ответом;
- научиться актуализировать ранее полученных знаний, умений и навыков по перечисленным предметам;
- научиться следовать требованиям ВПР (Всероссийской проверочной работе).

- овладеть темами, включенными в кодификатор ВПР<sup>1</sup> и необходимыми для успешного написания работы;
- овладеть эффективными стратегиями изучения предметов в целом и решения типовых задач проверочных и контрольных работ;
- узнать свойства чисел и арифметических действий;
- узнать язык математических формул;
- узнать графический способ представления и анализа информации
- узнать базовые понятия геометрии;
- научиться проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- научиться проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- научиться проводить синтаксический анализа предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- научиться проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- узнать основные физические процессы и явления;
- узнать основные физические термины;
- узнать специфику решения физических задач;
- научиться устанавливать соответствия между явлениями физическими законами;
- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и

продолжительность обучения по программе.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

#### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеoinформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе

<https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы:**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

● задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

### 2.3.1 Оценочные материалы

**Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:**

1. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они произошли. Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Великое посольство Петра I
- Б) штурм Бастилии
- В) «Бостонское чаепитие»
- Г) Манифест о вольности дворянской

- 1) 1789 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1697 г.
- 5) 1773 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1. Война за независимость США.
- 2. Французская буржуазная революция.
- 3. Семилетняя война.

3. От чего зависит потенциальная энергия деформированной пружины?

- 1) жёсткость пружины
- 2) коэффициент упругости пружины
- 3) деформация пружины
- 4) длина и ширина тела
- 5) масса тела
- 6) относительное сжатие

4. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) давление
- Б) ускорение
- В) абсолютная влажность

#### ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) Н
- 2) Н/м<sup>2</sup>
- 3) кг/м<sup>3</sup>
- 4) Н/кг
- 5) Н/м

5. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Запишите номера ответов без запятой в порядке возрастания.

В безветре(1)ую погоду приятно наблюдать за гладью реки. Ничто не тревожит воду, лишь изредка выпрыгнет испуга(2)ый крупной рыбой малёк. Лист, сорва(3)ый ветром с дерева, покружит в воздухе и приземлится на стекла(4)ую поверхность.

6. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

С самого утра мне (НЕ)ЗДОРОВИЛОСЬ.

Часто (НЕ)ЗАМЕЧАЯ самого явного, мы говорим о тайнах.

(НЕ)ХВАТАЛО ещё спорить за обедом.

(НЕ)ВСТУПИВШИЙ в силу закон не может служить основанием для регулирования правоотношений.

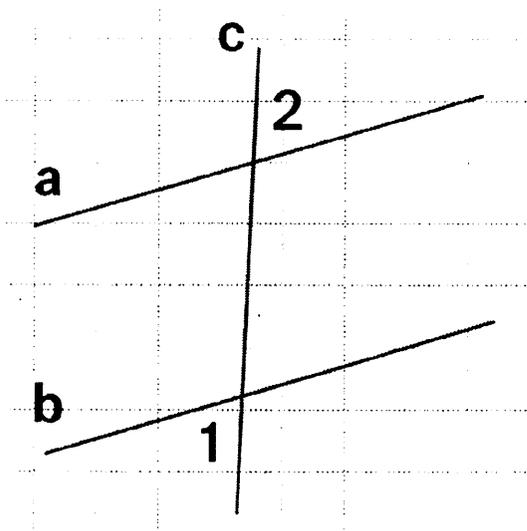
7. Какой подчинительный союз должен стоять на месте пропуска? Выпишите этот союз со строчной буквы.

(1)Влажные салфетки для многих людей давно стали атрибутом повседневной жизни: сейчас производятся салфетки не только для гигиенического или косметического использования, но и для применения в быту – для протирания техники, мебели, окон.

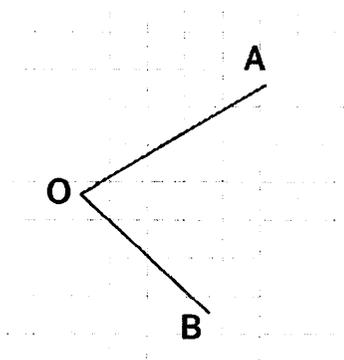
(2)Однако внешне безвредные влажные салфетки становятся серьёзной экологической проблемой, \_\_\_\_\_, помимо вредных химических веществ, которыми пропитано большинство производимых салфеток, такие салфетки содержат пластиковые волокна,

не способные к биологическому разложению. (3) Когда салфетки попадают, например, в океан, их съедают морские животные, заполненный неперевариваемым пластиком желудок лишает этих животных возможности питаться, в результате они гибнут.

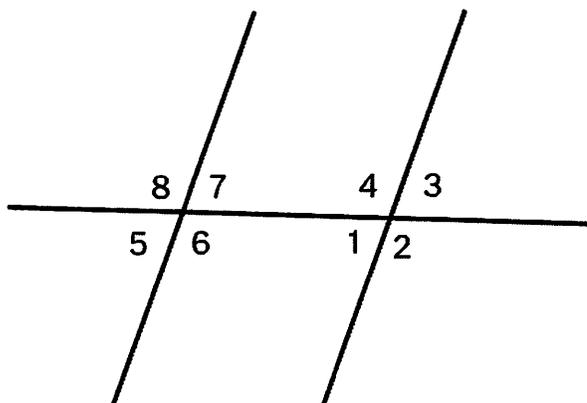
8. Известно, что углы 1 и 2 равны. Параллельны ли прямые  $a$  и  $b$ ?



9. Построй угол, равный данному.



10. Известно,  $u$  и  $m$  – параллельные прямые,  $\angle 6 = 128^\circ$ . Чему равны углы 4 и 2?



## 2.4. Методические материалы

**Методическое обеспечение программы включает:**

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

### Приложение 1. Календарно-учебный график

| № пп                        | Дата и время проведения занятия | Форма занятия     | Уровень освоения темы | Наименование темы  | Подробное описание  | Кол-во часов на занятие (в ак. часах) | Форма проверки знаний/ак.ч |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------------|--|---|---------------------------------------|----------------------------|
| Модуль 1. ВПР по математике |                                 |                   |                       |  |   |                                       |                            |
| 1.                          | Март                            | Совмещенный (т+п) | Базовый               | Структура и особенности ВПР по математике. Разбор заданий №1, 3, 5, 10 КИМ ВПР | На уроке мы познакомимся со структурой ВПР, рассмотрим виды заданий. Разберём арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, правила работы с линейными уравнениями и формулы сокращённого умножения. | 0.7                                   | ДЗ/0,8                     |
| 2.                          | Март                            | Совмещенный (т+п) | Базовый               | Разбор заданий №2, 4, 6, 9, 12, 13 КИМ ВПР                                     | На уроке мы узнаем, как анализировать графики и диаграммы. Разберём простейшие текстовые задачи, решим системы линейных уравнений разными способами.  | 0.8                                   | ДЗ/0,8                     |
| 3.                          | Март                            | Совмещенный (т+п) | Базовый               | Геометрия в ВПР. Разбор заданий № 7, 8, 11, 14, 16 КИМ ВПР                     | На уроке мы рассмотрим треугольник, его элементы, виды и их свойства. Разберём свойства параллельных прямых и поговорим о графах.   | 0.8                                   | ДЗ/0,8                     |

|    |      |                   |         |   |  |     |        |
|----|------|-------------------|---------|---|--|-----|--------|
| 4. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Повторение алгебры.<br>Разбор заданий № 15,<br>17 КИМ ВПР | На уроке изучим алгоритм решения текстовых задач, а также разберём задачи на логику о свойствах чисел. | 0.7 | ДЗ/0,7 |
| 5. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Дополнительный урок по теме «Графы»                       | На уроке мы разберём тему "Графы" и научимся решать задачи различных уровней сложности.                | 0.2 | ДЗ/0,2 |

Модуль 2. ВПР по русскому языку

|    |      |                   |         |  |   |   |      |
|----|------|-------------------|---------|--|---|---|------|
| 6. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Структура и особенности ВПР по русскому языку за 7 класс | На этом занятии мы познакомимся со структурой ВПР в 7 классе и разберём все задания из демоверсии   | 1 | ДЗ/1 |
| 7. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Повторение орфографии.<br>Морфологический разбор         | На этом уроке мы рассмотрим орфографические правила самостоятельных частей речи. А также вспомним морфологический разбор, который проверяется в отдельном задании ВПР | 1 | ДЗ/1 |
| 8. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Повторение орфографии и пунктуации                       | На этом занятии мы разберём орфографические правила служебных частей речи. А также вспомним пунктуацию при причастных и деепричастных оборотах                        | 1 | ДЗ/1 |

Модуль 3. Физика

|     |      |                   |         |   |   |     |      |
|-----|------|-------------------|---------|---|---|-----|------|
| 9.  | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Строение тел.<br>Взаимодействие тел     | На занятии повторим основы механики, включая строение вещества, взаимодействие тел и проявление инертности. Особое внимание уделим влиянию взаимодействия тел на изменение скорости движения.                 | 1.4 | ДЗ/1 |
| 10. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Силы в механике                         | На этом занятии мы будем повторять и систематизировать знания о силах в механике. Вспомним, какие виды сил существуют, когда возникает сила, в каком направлении действует и как её определить количественно. | 1.2 | ДЗ/1 |
| 11. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Давление твердых тел, жидкостей и газов | На занятии мы изучим давление как физическую величину в различных агрегатных состояниях вещества. Рассмотрим механизмы его проявления, способы расчёта и основные законы, регулирующие изменения давления.    | 1.3 | ДЗ/1 |
| 12. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Механическая работа.<br>Энергия         | Урок посвящён изучению работы и мощности, а также видов механической энергии. Повторим формулы для расчёта работы, виды энергии, закон сохранения энергии.  | 1.6 | ДЗ/1 |

Модуль 4. Алгебра

|     |      |                   |         |   |   |     |        |
|-----|------|-------------------|---------|---|---|-----|--------|
| 13. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Одночлены, многочлены и действия с ними | Изучаем понятия одночленов и многочленов, а также основные операции над ними, такие как сложение, вычитание, умножение и деление.   | 0.8 | ДЗ/0,8 |
| 14. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Уравнения и системы уравнений           | На уроке мы изучим уравнения и системы уравнений. Рассмотрим различные методы решения уравнений и систем.   | 0.5 | ДЗ/0,5 |
| 15. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Функции и их графики                    | На уроке мы рассмотрим понятие функций и их графиков. Разберём различные типы функций: линейные и степенные. Будем изучать свойства и особенности графиков функций, а также проводить графический анализ функций. | 0.8 | ДЗ/0,8 |
| 16. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Формулы сокращённого умножения          | Изучаем формулы сокращённого умножения. Рассмотрим примеры и задачи, связанные с применением данных формул  | 0.5 | ДЗ/0,5 |

Модуль 5. Геометрия

|     |      |                   |         |  |   |     |        |
|-----|------|-------------------|---------|--|---|-----|--------|
| 17. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Элементы треугольника, виды треугольников, сумма углов | На этом занятии изучим элементы треугольника: стороны, углы, высоты, медианы и биссектрисы. Рассмотрим различные виды треугольников: по | 0.6 | ДЗ/0,6 |
|-----|------|-------------------|---------|--|---|-----|--------|

|     |      |                   |         |   |   |     |        |
|-----|------|-------------------|---------|---|---|-----|--------|
|     |      |                   |         |   | углам и по видам сторон. Будем вычислять сумму углов треугольника.  |     |        |
| 18. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Признаки равенства произвольных и прямоугольных треугольников | Рассмотрим признаки равенства произвольных и прямоугольных треугольников. Решим задачи на построение равных и подобных треугольников. | 0.7 | ДЗ/0,7 |
| 19. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Параллельные прямые и углы при параллельных прямых            | Рассмотрим определение параллельных прямых, а также свойства углов при параллельных прямых.   | 0.6 | ДЗ/0,6 |
| 20. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Соотношение между углами и неравенство треугольника           | Рассмотрим теорему соотношении углов и сторон в треугольнике. Разберём практические задачи  | 0.5 | ДЗ/0,5 |

Модуль 6. Русский язык

|     |      |                   |         |                          |   |   |      |
|-----|------|-------------------|---------|--------------------------|---|---|------|
| 21. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Причастие как часть речи | На этом занятии мы изучим все особенности причастия как части речи: морфологические признаки, действительные и страдательные причастия, краткие и полные формы. А также поговорим о правописании причастий и сложных случаях пунктуации при причастном обороте. | 1 | ДЗ/1 |
|-----|------|-------------------|---------|--------------------------|---|---|------|

|     |      |                   |         |                                  |  |   |      |
|-----|------|-------------------|---------|----------------------------------|--|---|------|
| 22. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Деепричастие как часть речи      | На данном уроке мы изучим морфологические признаки деепричастия как самостоятельной части речи. Обратим внимание на особенности деепричастий совершенного и несовершенного вида, а также рассмотрим пунктуацию при деепричастиях.                                  | 1 | ДЗ/1 |
| 23. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Наречие как часть речи           | Занятие посвящено изучению наречия: его смысловых групп и других морфологических признаков. Мы подробно поговорим о правописании наречий, а именно написании Н и НН в наречиях, гласных на конце наречий, а также слитном, отдельном и дефисном написании наречий. | 1 | ДЗ/1 |
| 24. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Предлог как служебная часть речи | На занятии мы поговорим о предлоге и его видах: простых и составных, производных и непроизводных предлогах. Особое внимание мы уделим употреблению предлогов и их слитному и отдельному написанию.   | 1 | ДЗ/1 |
| 25. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Союз как служебная часть речи    | На этом уроке мы будем изучать союз как часть речи: подробно рассмотрим отличия  | 1 | ДЗ/1 |

|     |      |                   |         |                                  |   |   |      |
|-----|------|-------------------|---------|----------------------------------|---|---|------|
|     |      |                   |         |                                  | сочинительных и подчинительных союзов, а также их влияние на пунктуацию в сложном предложении. Также отметим отличия союзов от омонимичных частей речи.                             |   |      |
| 26. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Частица как служебная часть речи | На уроке мы рассмотрим частицу и её отличия от других частей речи, выделим формообразующие и смысловые частицы. Выделим частицы, которые со словами пишутся отдельно и через дефис. | 1 | ДЗ/1 |

#### Модуль 7. История

|     |      |                   |         |   |  |   |        |
|-----|------|-------------------|---------|---|--|---|--------|
| 27. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Иван IV Грозный.<br>Внутренняя политика | На занятии мы рассмотрим основные направления внутренней политики Ивана IV, реформы середины XVI века, деятельность Избранной рады и опричнину. Проанализируем их цели, механизмы реализации и влияние на процесс централизации государства. | 1 | ДЗ/0,5 |
| 28. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Иван IV Грозный.<br>Внешняя политика    | На занятии мы изучим ключевые направления внешней политики Ивана IV, причины и ход военных кампаний, а также их последствия для  | 1 | ДЗ/0,5 |

|     |      |                   |         |                 |   |   |        |
|-----|------|-------------------|---------|-----------------|---|---|--------|
|     |      |                   |         |                 | международного положения Русского государства.  |   |        |
| 29. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Смутное время   | На занятии мы разберём предпосылки, этапы и ключевые события Смутного времени. Определим роль династического кризиса, социальных противоречий и иностранной интервенции в развитии кризиса государственности.                       | 1 | ДЗ/0,5 |
| 30. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Первые Романовы | На занятии мы рассмотрим политику первых представителей династии Романовых, направленную на восстановление страны после Смуты. Проанализируем меры по укреплению центральной власти и стабилизации социально-экономической системы. | 1 | ДЗ/0,5 |

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

### **Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:**

- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Математика. Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Мединский В. Р., Чубарьянов А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII вв.: 7-й класс : учебник., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Мединский В. Р., Торкунов А.В., История. История России. XVI - XVII вв. : 7-й класс: учебник, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

### **Интернет-ресурсы:**

- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

- Наука и техника: электронная библиотека. Подборка научно-популярных публикаций. [Электронный ресурс] – <https://www.n-t.org/>
- Интерактивный калькулятор измерений. Перевод различных единиц измерения из одной системы в другую. [Электронный ресурс] – <https://www.convert-me.com/ru/>
- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – <http://gramota.ru/>
- Сайт конкурса "Русский медвежонок. Языкознание для всех". [Электронный ресурс] – <http://www.rm.kirov.ru/>
- Сборник задач по математике. [Электронный ресурс] – <https://mathproblems.ru/>
- Мат.Бюро. Математическое бюро. [Электронный ресурс] – [https://www.matburo.ru/ex\\_subject.php?p=mat\\_all](https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all)

#### **Словари:**

- А.А. Зализняк. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – <https://gufo.me/dict/zaliznyak>
- Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – <http://orfo.ruslang.ru/>
- П. Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х томах. Издательство: Русский язык – 1994г. [Электронный ресурс] – <http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/>
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – <http://slovarozhegova.ru/search.php>