

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 05/26
«20» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 156/26 от 20.02.2026 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ВПР И КОНТРОЛЬНЫМ
В 8 КЛАССЕ»**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 14-15 лет;
Срок реализации: 11 дней; 95 академических часов (2025-2026 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к ВПР и контрольным в 8 классе» направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к контрольным работам и ВПР. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к контрольным работам и ВПР (Всероссийской проверочной работе) по учебным предметам «Русский язык», «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Биология», «Информатика», «Химия».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 15 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 11 дней обучения. Объем программы составляет 95 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Расширение базы знаний по математике, русскому языку, физике, истории и умений, полученных учениками на основе общеобразовательной школьной программы в 5-8 классах; подготовка учащихся к выполнению заданий контрольных и проверочных работы разных типов; овладение эффективными стратегиями обучения; получение высоких баллов на проверочной работе.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать критерии оценивания заданий с развернутым ответом;

- научиться актуализировать ранее полученных знаний, умений и навыков по перечисленным предметам;
- научиться следовать требованиям ВПР (Всероссийской проверочной работе).
- овладеть темами, включенными в кодификатор ВПР и необходимыми для успешного написания работы;
- овладеть эффективными стратегиями изучения предметов в целом и решения типовых задач проверочных и контрольных работ;
- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- научиться проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- научиться проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- научиться выполнять разложение многочленов на множители;
- научиться выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- научиться применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- узнать основы теоретической биологии;
- узнать предмет биологии, место биологии в естествознании;
- узнать основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез;
- узнать коммуникативные и информационные компетенции.
- научиться решать задачи различного типа;
- научиться решать задач повышенной сложности;
- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- узнать важнейшие химические понятия;
- узнать основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- научиться применять периодический закон Д.И. Менделеева, таблицу растворимости и ряд активности металлов.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 1. ВПР по математике

Теория: В этом модуле мы разберём ВПР по математике в 8 классе, изучим все важные темы алгебры и геометрии.

Практика: Будем решать типовые задания ВПР по математике в 8 классе.

Модуль 2. ВПР по русскому языку

Теория: В этом модуле мы разберём ВПР по русскому языку в 8 классе: особенности, структуру заданий и критерии оценивания. Поговорим правописание приставок и корней, личные окончания глаголов, пунктуацию в предложениях с обособленными членами предложения, а также синтаксические единицы, которые проходят в 8 классе, для решения типовых заданий ВПР.

Практика: Будем решать типовые задания ВПР и нетиповые задания по русскому языку в 8 классе.

Модуль 3. Физика

Теория: В этом модуле мы разберём основные разделы физики 8 класса. Повторим тепловые процессы, электромагнитные и световые явления, закрепим на практике

Практика: Будем решать нетиповые задания по физике.

Модуль 4. Алгебра

Теория: В этом модуле мы разберём основные темы алгебры за 8 класс. Изучим обыкновенные дроби, арифметический квадратный корень, графики функций, виды квадратных уравнений и неравенства.

Практика: Будем решать нетиповые задания по алгебре.

Модуль 5. Геометрия

Теория: В этом модуле мы разберём основные темы геометрии за 8 класс. Изучим виды четырёхугольников, подобие треугольников, тригонометрические функции, взаимное расположение окружности и многоугольников.

Практика: Будем решать нетиповые задания по геометрии.

Модуль 6. Русский язык

Теория: В этом модуле мы разберём основные темы раздела "Синтаксис" за 8 класс: грамматическая основа, виды предложений, однородные члены предложений, обособленные члены предложений, а также слова, грамматически не связанные с членами предложений.

Практика: Будем решать нетиповые задания по синтаксису.

Модуль 7. История

Теория: В данном модуле рассматриваются ключевые события и процессы истории России XVIII века, предусмотренные программой 8 класса: реформаторская деятельность Петра I, направления его внутренней и внешней политики, эпоха дворцовых переворотов, а также особенности правления Екатерины II и Павла I.

Практика: Будем решать нетиповые задания по истории.

Модуль 8. Химия

Теория: В данном модуле разбираем темы 8 класса по химии: типы химической связи и степень окисления, классификация химических веществ и реакций, диссоциация и реакции ионного обмена, химические задачи, свойства оксидов и гидроксидов, свойства кислот и солей.

Практика: Практика по решению заданий проверочных работ по химии 8 класса.

Модуль 9. Биология

Теория: В данном модуле разбираем темы 8 класса по биологии: начала систематики Хордовых, класс Костные рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие.

Практика: Практика по решению заданий проверочных работ по биологии 8 класса.

Модуль 10. Информатика

Теория: В данном модуле разбираем темы 8 класса по информатике: системы счисления, логические высказывания и алгоритмы.

Практика: Практика по решению заданий проверочных работ по информатике 8 класса.

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать критерии оценивания заданий с развернутым ответом;
- научиться актуализировать ранее полученных знаний, умений и навыков по перечисленным предметам;
- научиться следовать требованиям ВПР (Всероссийской проверочной работе).
- овладеть темами, включенными в кодификатор ВПР и необходимыми для успешного написания работы;
- овладеть эффективными стратегиями изучения предметов в целом и решения типовых задач проверочных и контрольных работ;
- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- научиться проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- научиться проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- научиться выполнять разложение многочленов на множители;
- научиться выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- научиться применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- узнать основы теоретической биологии;

- узнать предмет биологии, место биологии в естествознании;
- узнать основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез;
- узнать коммуникативные и информационные компетенции.
- научиться решать задачи различного типа;
- научиться решать задач повышенной сложности;
- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- узнать важнейшие химические понятия;
- узнать основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- научиться применять периодический закон Д.И. Менделеева, таблицу растворимости и ряд активности металлов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-

образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Какому событию посвящена карта?



2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Художественный стиль, а также направление в живописи, архитектуре и литературе XVII–XIX веков, характеризуется обращением к античности.

3. Расположите данные химические элементы:

1) С 2) Li 3) O

в порядке уменьшения их электроотрицательности.

Запишите номера элементов в соответствующем порядке.

4. Фосфат магния — химическое соединение $Mg_3(PO_4)_2$, используется в качестве пищевой добавки как регулятор кислотности, препятствует слеживанию и комкованию сыпучих веществ.

Вычислите в процентах массовую долю кислорода в фосфате магния. Запишите число с точностью до целых.

5. Антон составил логическое высказывание:

$HE (X > 23) \text{ И } HE (X = 4) \text{ И } HE (X \text{ нечётное})$

Найдите такое наибольшее целое число X , для которого данное высказывание будет истинно. В ответ запишите найденное число.

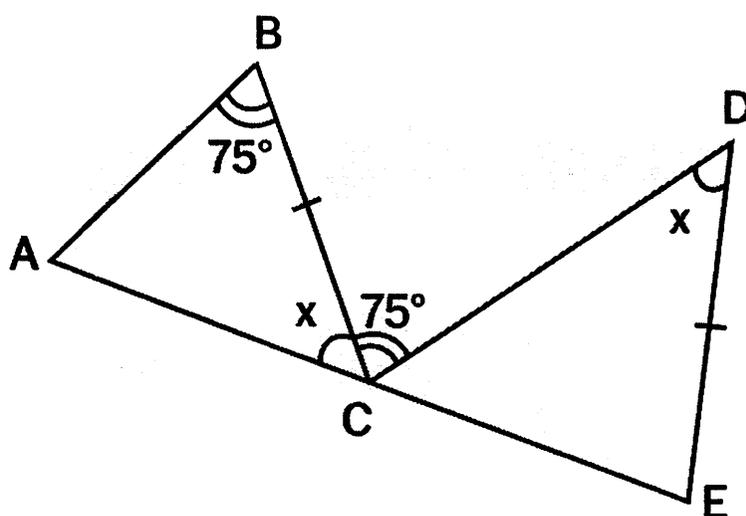
6. Двенадцатилетний Григорий зашел после школы в кафе, чтобы пообедать. В меню ему были предложены блюда, которые можно выбрать на обед. Используя данные таблиц и знания по биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Составьте для Григория меню с максимальным содержанием белков (одно блюдо, напиток и десерт) из перечня предложенных блюд и напитков.
- 2) Насколько предложенное меню соответствует норме обеда по энергетической ценности для 12-летнего Григория?
- 3) Под действием какого фермента белки начинают расщепляться в желудке?

7. Михаил занимается горнолыжным спортом. Михаил провел в горах 100 минут, двигаясь по легким спускам. После катания Михаил зашел в кафе. Пользуясь данными таблиц 1 и 2, ответьте на вопросы.

- 1) Каковы энергозатраты Михаила после занятия спортом?
- 2) Может ли Михаил заказать в кафе Фреш Макмаффин, картофель по-деревенски и “Кока-Колу”, при условии, что его обед не должен превышать энергетические затраты тренировки?
- 3) Можно ли считать жиры полимерами?

8. Докажи, что треугольники ABC и CDE равны.



9. Укажите слово, которое является причастием.

- 1) Сделав
- 2) Узнав
- 3) Глядела
- 4) Смотрящий

10. Выберите часть речи, которой является выделенное в предложении слово.

Она была готова исполнить любое желание друга в день рождения.

- 1) прилагательное
- 2) числительное
- 3) существительное
- 4) местоимение

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 1. ВПР по математике							
1.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Дроби, уравнения и текстовые задачи Базовый уровень	На уроке мы вспомним правила арифметических действий с обыкновенными дробями, виды уравнений и способы их решения, а также попрактикуемся в решении текстовых задач. Разберём задания №1, 2, 3, 7, 13 и 15 из ВПР.	1.1	ДЗ/1,3
2.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Неравенства, теория вероятностей и графики функций Базовый уровень	На уроке мы изучим свойства неравенств, их виды и методы решений, а также узнаем основные формулы теории вероятностей и как различать графики функций. Разберём задания №4, 5, 6, 8, 14, 16 и 17 из ВПР.	1.3	ДЗ/1,3
3.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вся геометрия в ВПР Базовый уровень	На занятии мы вспомним основные геометрические сведения, разберём свойства	1.2	ДЗ/1,2

					многоугольников и формулы площадей фигур. Отработаем задания №9, 10, 11, 12 и 18 из ВПР.		
4.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вся база алгебры в ВПР Углублённый уровень	На занятии мы вспомним правила арифметических действий с обыкновенными дробями, преобразования рациональных выражений, виды графиков функций, а также способы решения различных видов уравнений и неравенств.	1.3	ДЗ/1,3
5.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Геометрия, теория вероятностей и текстовые задачи в ВПР Углублённый уровень	На уроке мы повторим свойства четырёхугольников, формулы площадей фигур и основные тригонометрические сведения. А также разберём основные формулы теории вероятностей и решим текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений.	1.5	ДЗ/1,5

Модуль 2. ВПР по русскому языку

6.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Структура и особенности ВПР по русскому языку за 8 класс	На этом занятии мы познакомимся со структурой ВПР в 8 классе и разберём все задания из демоверсии.	1	ДЗ/1
----	------	-------------------	---------	--	--	---	------

7.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение орфографии и пунктуации	На этом уроке мы вспомним все основные орфографические правила самостоятельных и служебных частей речи, а также пунктуационные правила для решения задания №1 ВПР.	1	ДЗ/1
8.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение синтаксиса	На занятии мы вспомним грамматическую основу, виды предложений, обособленные члены предложения и другие синтаксические единицы для решения заданий ВПР.	1	ДЗ/1

Модуль 3. Физика

9.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Тепловые явления	Урок направлен на повторение и систематизацию понятий количества теплоты и внутренней энергии, а также основных формул расчёта тепловых процессов и фазовых переходов веществ (нагревание и охлаждение, плавление и кристаллизация, парообразование и конденсация).	1.2	ДЗ/1
10.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Электрические явления. Часть 1	Урок посвящён электростатике — разделу физики, изучающему неподвижные электрические заряды и их взаимодействие. В ходе занятия повторим виды электрических	0.9	ДЗ/1

					зарядов, причины их возникновения и особенности их взаимодействия.		
11.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Электрические явления. Часть 2	На уроке повторяем электродинамику и основные физические величины, характеризующие электрический ток. Рассмотрим силу тока, напряжение, сопротивление, закон Ома. Также изучим виды соединений, преобразование схем, работу и мощность электрического тока.	1	ДЗ/1
12.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Электромагнитные явления	Урок посвящён повторению магнитных явлений и их основных закономерностей. Изучим виды магнитных полюсов, их взаимодействие и применение правил левой и правой руки для описания процессов в магнитном поле.	1.1	ДЗ/1
13.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Световые явления. Оптика	На занятии изучим основные световые явления: распространение света, отражение от поверхности и преломление при прохождении через различные среды. Также рассмотрим особенности работы линз и их применение.	1.4	ДЗ/1

Модуль 4. Алгебра

14.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Арифметические действия с обыкновенными дробями	На уроке мы обсудим определение обыкновенной дроби и её элементы. Узнаем, как складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные дроби с одинаковыми и разными знаменателями.	1.2	ДЗ/1,2
15.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Арифметический квадратный корень	На уроке мы изучим определение арифметического квадратного корня и систематизируем его свойства.	1.2	ДЗ/1,2
16.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Графики функций	На уроке мы изучим алгоритм построения линейной и квадратичной функции, а также узнаем определение обратной пропорциональности и её область определения.	0.9	ДЗ/0,9
17.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Квадратные уравнения и способы их решения	На уроке мы узнаем отличия линейного уравнения от квадратного, разберём способы их решения: формулу дискриминанта и теорему Виета.	1.2	ДЗ/1,2
18.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Неравенства и системы неравенств	На уроке мы узнаем определение линейного неравенства, разберём виды неравенств, систематизируем способы решения линейных неравенств и систем неравенств.	0.9	ДЗ/0,9

Модуль 5. Геометрия

19.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Многоугольники. Свойства и признаки	На уроке мы узнаем определения выпуклого и невыпуклого многоугольника, поговорим про их виды, разберём их свойства и признаки.	1	ДЗ/1
20.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Площади многоугольников	На уроке мы узнаем свойства площадей фигур и формулы площади треугольника, параллелограмма, квадрата, прямоугольника, ромба и трапеции.	1	ДЗ/1
21.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Подобие треугольников	На уроке мы изучим подобие треугольников, коэффициент подобия. Разберём признаки подобия треугольников.	0.8	ДЗ/0,8
22.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	На уроке мы изучим основы тригонометрии, узнаем определения синуса, косинуса и тангенса. - Рассмотрим табличные значения.	1	ДЗ/1
23.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вписанная и описанная окружность	На уроке мы изучим определение окружности и её элементов. Разберём определения вписанной и описанной окружности и свойства вписанного и описанного многоугольников.	1	ДЗ/1

Модуль 6. Русский язык

24.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Главные и второстепенные члены предложения	<p>На занятии мы рассмотрим подлежащее и сказуемое, поговорим об их способах выражения.</p> <p>А также научимся отличать простое глагольное сказуемое от составного глагольного и составного именного. Изучим все второстепенные члены: определения, дополнения и обстоятельства.</p>	1	ДЗ/1
25.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Односоставные предложения. Полное и неполное предложения	<p>На этом уроке мы поговорим об особенностях двусоставных и односоставных предложений.</p> <p>Научимся разграничивать определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное и назывное предложения с помощью способов выражения главных членов предложения.</p>	1	ДЗ/1
26.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Однородные члены предложения	<p>На этом занятии мы вспомним все особенности однородных членов предложения и сложные случаи пунктуации при них. Также подробно поговорим об однородных и неоднородных определениях.</p>	1	ДЗ/1

27.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обособленные члены предложения	Это занятие мы посвятим изучению обособленных членов предложения: рассмотрим все сложные случаи отсутствия запятой при определении, будем пунктуации при обстоятельствах, дополнениях и уточняющих членах предложения.	1	ДЗ/1
28.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	На этом уроке мы будем говорить о словах, грамматически не связанных с членами предложения. Обратим внимание на особенности пунктуационного выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций.	1	ДЗ/1

Модуль 7. История

29.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр I. Внутренняя политика	На занятии мы рассмотрим реформаторскую деятельность Петра I в сфере государственного управления, армии, финансов и социальной структуры общества. Проанализируем цели и последствия преобразований, их влияние на модернизацию страны и укрепление самодержавной власти.	1	ДЗ/0,5
-----	------	-------------------	---------	-----------------------------	---	---	--------

30.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр I. Внешняя политика	На занятии мы изучим основные направления внешней политики Петра I, включая Азовские походы, Северную войну и расширение международных связей России. Определим значение побед в Северной войне и провозглашения Российской империи для изменения статуса государства на международной арене.	1	ДЗ/0,5
31.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Дворцовые перевороты	На занятии мы разберём причины и особенности эпохи дворцовых переворотов XVIII века. Проанализируем роль гвардии, значение Указа о престолонаследии и последствия политической нестабильности для развития государственного управления.	1	ДЗ/0,5
32.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II и Павел I	На занятии мы рассмотрим основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II и Павла I. Сопоставим особенности их правления, реформаторские инициативы и влияние проводимой политики на развитие Российской империи.	1	ДЗ/0,5

Модуль 8. Химия

33.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Типы химической связи	В этом занятии мы изучим различные типы химической связи и научимся быстро их определять.	0.4	ДЗ/0,3
34.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Степень окисления	В этом занятии разберём степень окисления, что это такое и как быстро рассчитать степень окисления для различных соединений.	0.4	ДЗ/0,4
35.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Классификация и номенклатура веществ	В этом занятии мы научимся отличать друг от друга различные химические соединения и называть их по международным правилам.	0.7	ДЗ/0,3
36.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Классификация реакций	В этом занятии мы изучим как могут реагировать между собой атомы и молекулы, а также научимся уравнивать химические уравнения.	0.4	ДЗ/0,4
37.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Электролитическая диссоциация	Что такое ионы и откуда они берутся? В этом занятии мы разберёмся с важным процессом в химии, который на деле не такой сложный, каким кажется.	0.3	ДЗ/0,3
38.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Реакции ионного обмена	На занятии разбираемся, как происходят реакции ионного обмена, условия проведения таких	0.3	ДЗ/0,4

					реакций, а также учимся записывать полное и сокращённое ионные уравнения.		
39.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задачи на массовую долю	Изучаем понятие массовой доли. Учимся находить массовую долю элемента в веществе и массовую долю вещества в растворе.	0.7	—
40.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задачи на количество вещества	Изучаем понятие количества вещества, его использование при решении задач и расчёте реакций. Изучаем алгоритм решения задач на ОГЭ.	0.8	—
41.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Оксиды	В этом занятии мы изучим всё, что касается оксидов! Способы получения, характеристики и химические свойства.	0.3	ДЗ/0,3
42.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Гидроксиды	В этом занятии изучим особенности гидроксидов: их физические и химические свойства.	0.5	ДЗ/0,4
43.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Кислоты	В этом занятии изучаем кислоты, их особенности строения и свойства.	0.3	ДЗ/0,3
44.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Соли	Изучаем свойства солей, особого класса соединений в неорганической химии.	0.4	ДЗ/0,4

Модуль 9. Биология

45.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Начала систематики Хордовых	В рамках занятия познакомимся с особенностями строения хордовых животных в целом.	1	ДЗ/1
46.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Класс Костные рыбы	Начнём знакомиться с одними из самых примитивных представителей: хрящевыми и костными рыбами.	1	ДЗ/1
47.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Земноводные	На занятии продолжим разговор о хордовых и перейдём к изучению представителей класса Земноводные (Амфибии): разберём строение, физиологию и размножение типовых представителей.	1	ДЗ/1
48.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Рептилии	Начинаем изучение первых настоящих наземных позвоночных — рептилий (пресмыкающихся). В рамках урока рассмотрим ключевые особенности представителей класса.	1	ДЗ/1
49.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Птицы	Сегодня познакомимся с одними из самых высокоорганизованных хордовых животных — птицами: разберём особенности их строения, размножения и физиологии, а также поговорим о приспособлениях птиц к полёту.	1	ДЗ/1

50.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Млекопитающие	В рамках урока изучим последнюю группу хордовых животных — млекопитающих: подробно разберём строение и физиологию представителей этой группы.	1	ДЗ/1
-----	------	-------------------	---------	---------------	---	---	------

Модуль 10. Информатика

51.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Введение в системы счисления	В этом уроке пройдем перевод чисел в системах счисления на примерах.	1	ДЗ/1
52.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Логические высказывания	В этом уроке мы научимся анализировать высказывания, связанные логическими операциями.	1	ДЗ/1
53.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Таблица истинности	Научимся строить таблицы истинности логического выражения.	1	ДЗ/1
54.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Анализ алгоритмов	На практике разберём несколько заданий на анализ алгоритмов.	1	ДЗ/1

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В. Р., Чубарьянов А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX века. 8-й класс : учебник., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Мединский В. Р., Торкунов А.В, История. История. История России. XVIII - начало XIX века: 8- й класс: учебник, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 16-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Бунимович Е.А., Булычев В.А. Математика. Вероятность и статистика: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 1-е издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Галонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В.В. Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>

- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – <http://gramota.ru/>
- Сайт конкурса "Русский медвежонок. Языкознание для всех". [Электронный ресурс] – <http://www.rm.kirov.ru/>
- Сборник задач по математике. [Электронный ресурс] – <https://mathproblems.ru/>
- Мат.Бюро. Математическое бюро. [Электронный ресурс] – https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all
- Проект "Вся биология". Статьи и материалы по биологии [Электронный ресурс] – <https://www.sbio.info/>
- Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] – <https://anatomcom.ru/>
- ООО "ЯНДЕКС». Электронный образовательный (информационный) ресурс ". Яндекс Учебник. Искусственный интеллект и генеративные нейросети" [Электронный ресурс] – <https://education.yandex.ru/uchebnik/main#ob-uchebnike>
- ChemNet: портал фундаментального химического образования [Электронный ресурс] – <https://www.chem.msu.ru/>
- Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов [Электронный ресурс] – <http://www.hemi.nsu.ru/>

Словари:

- А.А. Зализняк. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – <https://gufo.me/dict/zaliznyak>
- Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] –

<http://orfo.ruslang.ru/>

- П. Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х томах. Издательство: Русский язык – 1994г. [Электронный ресурс] –

<http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/>

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] –

<http://slovarozhegova.ru/search.php>