

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 15/25
«22» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 458/25 от 22.12.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ФЛЕШ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(11 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 16-18 лет;
Срок реализации: 3 месяца; 131 академический час (2025-2026 год).

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ФЛЕШ. Английский язык» (11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по английскому языку. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Английский язык».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 16 – 18 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 3 месяца обучения. Объем программы составляет 131 академический час.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Завершить формирование у учащихся целостной системы языковых и коммуникативных компетенций, необходимых для свободного владения английским языком в различных жизненных и учебных ситуациях. Программа направлена на совершенствование навыков устной и письменной речи, развитие критического мышления и стратегий выполнения заданий, а также на целенаправленную подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные грамматические правила английского языка;
 - узнать основные лексические единицы английского языка;
 - узнать источники информации разных типов;
 - узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по английскому языку.
- научиться понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
 - научиться извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
 - научиться полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
 - научиться отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
 - овладеть основными грамматическими правилами английского языка;
 - овладеть основными лексическими единицами английского языка.
 - овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на курсе?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения.

Практика: —

Модуль 1. Структура КИМ ЕГЭ

Теория: Углубленная работа с основными компонентами иноязычной коммуникативной компетенции и содержательной линии курса иностранного языка

Практика: Практика №1–42

Модуль 2. Лексика

Теория: Работа над заданиями №30-36, разбор лексических тем кодификатора

Практика: Практика №30-36 и №25-29

Модуль 3. Чтение

Теория: Теория по формату задания №10-18, разбор теории по сложным предложениям и словам-связкам

Практика: Практика №10-18

Модуль 4. Аудирование

Теория: Теория по временам, частям речи и грамматическим конструкциям

Практика: Практика №19-24

Модуль 5. Говорение

Теория: Разбор фонетики, правил интонирования, структуры и практики типовых заданий устной части №1-4

Практика: Устная часть №1-4

Модуль 6. Письмо

Теория: Разбор структуры и критериев электронного письма и эссе-проекта.

Практика: Практика №37-38

Модуль 7. Пробный вариант

Теория: —

Практика: Отработка типовых заданий экзамена в формате полноценного варианта.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основные грамматические правила английского языка;
- узнать основные лексические единицы английского языка;
- узнать источники информации разных типов;
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных

материалов на ЕГЭ по английскому языку.

- научиться понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- научиться извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- научиться полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- научиться отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- овладеть основными грамматическими правилами английского языка;

- овладеть основными лексическими единицами английского языка.

- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 15 февраля.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем

обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. The students book
2. A memoir
3. Being humble
4. Planned in advance
5. 3 year old crisis
6. An important period
7. A personal diary
8. A manual

A. The book includes 20 short units, covering a wider variety of topics related to other courses. After every two units there is either a culture or cross curricular lesson which encourages students to learn about the world around them or about other subject areas. After every four units there is a review section which revives and consolidates the vocabulary from the previous four units, there is a list of key language skills. There are 10 videos and authentic interviews with teenagers which are included with this book.

B. This performance was well designed long before it happened. During the Christie's auction exactly at the moment of the last hammer blow a piece of art, created by famous graffiti artist Banksy, started to move down. As it turned out a special shredder was installed

in the frame of the picture. It almost destroyed the picture, but the price for the art piece nevertheless doubled.

C. Psychologists say that this short time in human's development is crucially essential. It usually takes from 2 to 3 years, when a child turns 3 years old. His or her development during this time will be the base for future life. Many experts claim that character is formed during this time, so it's important to let a child try as many activities as possible.

D. This kind of non-fiction literature is based on the biography of a person. It usually tells a story about one particular event or a period of time. This genre has been written since ancient times. People always used to write down their perception of the events. For example Julius Caesar describes the battles that took place during the nine years that he spent fighting local armies in the Gallic Wars.

E. To write down your thoughts and ideas may be a good practice for stress relieving and calming down after a long, busy day. There are special books made for that purpose: a 5 year memory book. The idea is to write down only one line a day for 5 years and later to compare and contrast your words.

F. This difficult period awaits any parent. Children begin to oppose themselves to everyone around them and try to find the boundaries of what is allowed. There is no need to be angry, as this is a natural process in the formation of a person. Try to support the little person and talk to him or her about confusing feelings. It won't last forever even if it seems endless.

G. This type of «literature» is intended to assist people in using a particular thing, service or program. It's usually written by a technician or a company's product developer. Do not neglect reading it, as often the reason for breakdowns is that people have not familiarised themselves with the user's guide beforehand.

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 19-25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.

When we were children, my friends and I 19) _____ (SPEND) time together every weekend.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 19-24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-24.

Alice in Wonderland

Alice opened the door and found that it led into a small passage that looked 19) _____ (LARGE) than a rat-hole.

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25-29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25-29.

Website for meetings

For many people, meetings are part of their 25) _____ (DAY) working routine. However, they are often difficult to arrange.

5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30—36. Эти номера соответствуют заданиям 30—36, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите один вариант.

Future of electric cars

Many major car manufacturers are 30 _____ out classic petrol and diesel engines, converting their models to electric propulsion.

1. disappearing
2. phasing
3. living
4. quitting

6. You have received an email message from your English-speaking pen-friend George:

From: George@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Ecotourism
<i>...I got really interested in the theme of ecotourism, so I did some research. What is your attitude towards ecotourism? Is ecotourism popular in your country, why or why not? What new opportunities does ecotourism offer?</i> <i>My brother Tim has recently passed his exams...</i>

Write an email to George.

In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his brother's exams.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

7. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sarah:

From: Sarah@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Clothes
<i>... My friend Vera participates in every fashion event. Unfortunately, she has no sense of style. She often asks about my opinion but I'm scared to tell her the truth because she'll be offended. What clothes do you wear? Is the opinion of your friends about your clothes important to you? What do you do when your parents criticize your taste in fashion?</i> <i>My birthday celebration was amazing...</i>

Write an email to Sarah.

In your message:

- answer her questions;
- ask 3 questions about her birthday celebration.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

8. Imagine that you are doing a project on **what topics discussed on social networks interest Zetland teenagers most of all**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls

(see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

The opinion poll question: What topic discussed on social networks interests you most?	
Topics	Number of teenagers (%)
Music	35
Films	25
Celebrities	22
Sport	10
Love and friendship	8

Write 200–250 words.

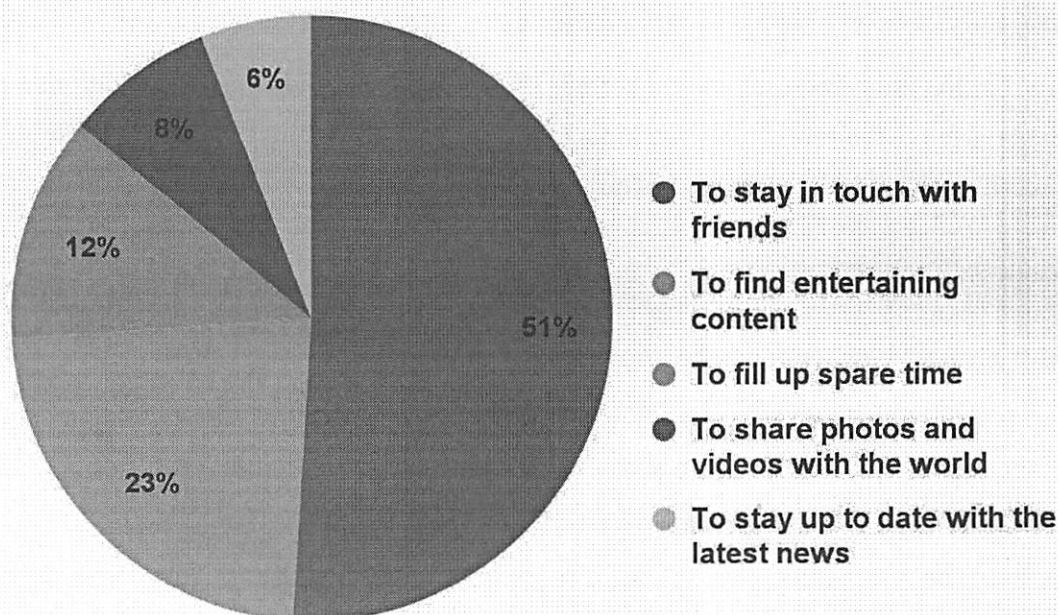
Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face with social networks and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the quality of content on the internet.

9. Imagine that you are doing a project on **why teenagers use social networks in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.

**The opinion poll question:
Why do you use social networks?**



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise if one does not protect personal information on social networks and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of social media for teenagers.

10. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

The term biodiversity — or biological diversity — has prevailed in scientific and political discussions for about 25 years because it aptly describes the natural wealth of the Earth.

Biodiversity encompasses the diversity of animal and plant species, the genetic diversity within species, and the diversity of ecosystems. We humans are also part of it. Today's biological diversity on earth has developed over millions of years. It is complemented by agricultural biodiversity, which has been created over several millennia by farmers, ranchers and gardeners.

Protecting biodiversity requires a concerted effort from individuals, organizations, and governments around the world. By working together, we can ensure that future generations inherit a world rich in biodiversity and natural beauty.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на курсе?							
1.	Февраль	Теория	Базовый	Как выжать максимум из курса «Флеш»?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.3	—
Модуль 1. Структура КИМ ЕГЭ							
2.	Февраль	Теория	Базовый	Из чего состоит КИМ?	Ознакомление с основными компонентами курса, разбор рабочей программы. Составление плана работы над навыками аудирования, чтения, лексико-грамматическими навыками, навыками письма и говорения.	1	ДЗ/0,5
Модуль 2. Лексика							
3.	Февраль	Теория	Базовый	Лексика Как эффективно учить?	Формирование представления о методах запоминания лексики, ознакомление с наиболее	0.6	ДЗ/0,5

					эффективными техниками запоминания и введения лексики в активный словарный запас.		
4.	Февраль	Практика	Базовый	Лексика №30–36. Чтение №10	Знакомство со структурой КИМ ЕГЭ, разбор стратегии выполнения заданий. Секреты успешного выполнения заданий №30–36, практика чтения.	1.3	ДЗ/0,5
5.	Февраль	Теория	Базовый	Лексический интенсив Семья	Изучение лексики для успешного выполнения заданий №30–36, разбор заданий ЕГЭ.	0,9	ДЗ/0,5
6.	Март	Теория	Базовый	Предлоги места и времени	Предлоги места, времени и направления, их употребление в коммуникативно значимом контексте.	0.8	ДЗ/0,5
7.	Март	Теория	Базовый	Лексический интенсив Покупки	Изучение и отработка лексики из кодификатора по теме «Покупки».	1	ДЗ/0,5
8.	Март	Практика	Базовый	Лексика №30–36. Чтение №11	Отработка алгоритма выполнения заданий из разделов «Лексика» и «Чтение».	2	ДЗ/0,5
9.	Март	Теория	Базовый	Лексика для №30–36: phrasal verbs & confusing words	Отработка алгоритма выполнения заданий из раздела «Лексика».	0.5	ДЗ/1

10.	Март	Практика	Базовый	Лексика №30–36. Практика ЕГЭ	Изучение лексики для успешного выполнения заданий №30–36, разбор заданий ЕГЭ.	2	ДЗ/0,5
11.	Март	Теория	Базовый	Лексический интенсив Межличностные отношения	Изучение лексики для успешного выполнения заданий №30–36, разбор заданий ЕГЭ.	0,3	ДЗ/0,5
12.	Апрель	Теория	Базовый	Лексический интенсив Досуг и хобби	Изучение лексики по теме «Досуг и хобби» с использованием интерактивных средств ознакомления с лексикой. Введение изученной лексики в активный словарный запас.	0,5	ДЗ/0,5
13.	Апрель	Теория	Базовый	Лексический интенсив Работа и профессии	Изучение и отработка лексики из кодификатора по теме «Работа и профессии».	0.5	ДЗ/1
14.	Апрель	Теория	Базовый	Словообразование существительных и глаголов. Задания №25–29	Образование имён существительных и глаголов, разбор заданий №25–29.	0,6	ДЗ/0,5
15.	Апрель	Теория	Базовый	Словообразование прилагательных и наречий. Задания №25–29	Образование имён прилагательных и наречий, разбор заданий №25–29.	0,6	ДЗ/0,5

16.	Апрель	Теория	Базовый	Лексический интенсив Образование и учёба	Изучение и отработка лексики из кодификатора по теме «Образование и учёба».	1	ДЗ/1
17.	Апрель	Практика	Базовый	Лексика №30–36. Практика ЕГЭ	Изучение лексики для успешного выполнения заданий №30–36, разбор заданий ЕГЭ.	2	ДЗ/0,5
18.	Апрель	Теория	Базовый	Лексический интенсив Здоровый образ жизни	Изучение и отработка лексики из кодификатора по теме «Здоровый образ жизни».	0,8	ДЗ/0,5
19.	Апрель	Теория	Базовый	Тема России на ЕГЭ	Обсуждение темы России для выполнения заданий ЕГЭ.	1	ДЗ/0,5
20.	Май	Теория	Базовый	Лексический интенсив Питомцы	Изучение и отработка лексики из кодификатора по теме «Питомцы».	0,7	ДЗ/0,5
21.	Май	Практика	Базовый	Лексика №30–36. Практика ЕГЭ	Изучение лексики для успешного выполнения заданий №30–36, разбор заданий ЕГЭ.	2	ДЗ/0,5
22.	Май	Практика	Базовый	Лексика №30–36. Практика ЕГЭ	Изучение лексики для успешного выполнения заданий №30–36, разбор заданий ЕГЭ.	2	ДЗ/0,5

Модуль 3. Чтение

23.	Март	Практика	Базовый	Future Simple & Continuous. Чтение №12–18	Выполнение заданий из раздела «Грамматика», разбор заданий №12–18 из раздела «Чтение».	2	ДЗ/0,5
-----	------	----------	---------	---	---	---	--------

24.	Апрель	Теория	Базовый	Сложные предложения и союзы	Изучение союзов и союзных слов, отработка их на практике.	0,5	ДЗ/0,5
Модуль 4. Грамматика							
25.	Февраль	Теория	Базовый	Present Simple	Изучение глаголов в видо-временной форме действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple), практикум.	0,8	ДЗ/0,5
26.	Февраль	Теория	Базовый	Present Continuous	Изучение глаголов в видо-временной форме действительного залога Present Continuous, практикум.	1,2	ДЗ/0,5
27.	Февраль	Практика	Базовый	Аудирование №1	Знакомство со спецификой задания №1 по аудированию.	0,7	ДЗ/0,5
28.	Февраль	Теория	Базовый	There + to be. Предложения с начальным it	Изучение безличных предложений с начальным it и there + to be, выполнение упражнений на закрепление.	0,6	ДЗ/0,5
29.	Февраль	Теория	Базовый	Артикли	Определённый, неопределённый и нулевой артикли в английском языке.	1,1	ДЗ/0,5
30.	Февраль	Практика	Базовый	Лексика №30–36. Аудирование №2	Ознакомление со стратегией выполнения заданий №30–36, разбор задания №2 по аудированию.	1,6	ДЗ/0,5

31.	Март	Теория	Базовый	Past Simple	Выполнение практических заданий на закрепление Past Simple, разбор заданий из раздела Grammar.	0,7	ДЗ/0,5
32.	Март	Теория	Базовый	Past Continuous	Выполнение практических заданий на закрепление Past Continuous, разбор заданий из раздела Grammar.	1	ДЗ/0,5
33.	Март	Практика	Базовый	Лексика №30–36. Аудирование №3–9	Изучение лексики для успешного выполнения заданий №30–36, разбор типов заданий №3–9 их раздела «Аудирование».	2	ДЗ/0,5
34.	Март	Теория	Базовый	Существительные множественного числа	Теоретический и практический разбор упражнений.	0,4	ДЗ/0,5
35.	Март	Теория	Базовый	Притяжательный падеж	Теоретический и практический разбор упражнений.	0,4	ДЗ/0,5
36.	Март	Теория	Базовый	Future Simple	Выполнение упражнений на отработку грамматических навыков употребления Future Simple.	0,6	ДЗ/0,5
37.	Март	Теория	Базовый	Future Continuous	Выполнение упражнений на отработку грамматических навыков употребления Future Continuous.	0,5	ДЗ/0,5

38.	Март	Теория	Базовый	Местоимения	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределённые и отрицательные местоимения.	1	ДЗ/0,5
39.	Март	Теория	Базовый	Числительные	Выполнение упражнений для закрепления изученного о числительных.	0,4	ДЗ/0,5
40.	Март	Теория	Базовый	Задания №19–24. Стратегия выполнения	Отработка стратегии выполнения заданий №19–24.	0,7	ДЗ/0,5
41.	Март	Теория	Базовый	Степени сравнения прилагательных и наречий	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу. Исключения.	0,8	ДЗ/0,5
42.	Март	Теория	Базовый	Present Perfect	Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков использования Present Perfect.	0,5	ДЗ/0,5
43.	Март	Теория	Базовый	Past Perfect	Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков использования Past Perfect.	0,4	ДЗ/0,5

44.	Март	Теория	Базовый	Future Perfect	Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков использования Future Perfect.	0.3	ДЗ/0,5
45.	Апрель	Теория	Базовый	Present Perfect Continuous	Выполнение заданий ЕГЭ из раздела «Грамматика» для тренировки грамматических навыков использования Present Perfect Continuous.	0.5	ДЗ/0,5
46.	Апрель	Теория	Базовый	Past Perfect Continuous	Выполнение заданий ЕГЭ из раздела «Грамматика» для тренировки грамматических навыков использования Past Perfect Continuous.	0.2	ДЗ/0,5
47.	Апрель	Теория	Базовый	Future Perfect Continuous	Выполнение заданий ЕГЭ из раздела «Грамматика» для тренировки грамматических навыков использования Future Perfect Continuous.	0.2	ДЗ/0,5
48.	Апрель	Теория	Базовый	Модальные глаголы (1)	Знакомство с модальными глаголами и их эквивалентами с дальнейшей отработкой на примере заданий ЕГЭ.	0.8	ДЗ/0,5
49.	Апрель	Теория	Базовый	Модальные глаголы (2)	Употребление модальных глаголов в речевом контексте.	0.8	ДЗ/0,5
50.	Апрель	Теория	Базовый	Страдательный залог	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога.	0.9	ДЗ/0,5

51.	Апрель	Теория	Базовый	Причастия	Изучение причастий Participle 1 и Participle 2, причастий в функции определения, отработка на примере заданий ЕГЭ.	0,6	ДЗ/0,5
52.	Апрель	Теория	Базовый	Косвенная речь и будущее в прошедшем	Косвенная речь, согласование времён в рамках сложного предложения.	0,5	ДЗ/0,5
53.	Апрель	Теория	Базовый	Инфинитив и герундий	Неличные формы глагола: инфинитив и герундий.	1	ДЗ/0,5
54.	Апрель	Теория	Базовый	Условные типы предложений	Знакомство с условными предложениями, отработка на примере заданий ЕГЭ.	1	ДЗ/0,5
55.	Май	Теория	Базовый	Complex Object	Предложения со сложным дополнением — Complex Object.	0.7	ДЗ/0,5
56.	Май	Теория	Базовый	Грамматические конструкции	Теоретический и практический разбор конструкций.	0.5	ДЗ/1
57.	Май	Теория	Базовый	Causative form. Эмфатические конструкции	Изучение каузатива и эмфатических конструкций, выполнение упражнений.	0.8	ДЗ/0,5
58.	Май	Теория	Базовый	Пунктуация	Изучение особенностей пунктуации.	0.7	ДЗ/0,5
59.	Май	Теория	Базовый	Complex Subject	Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.	0.7	ДЗ/0,5

Модуль 5. Говорение

60.	Февраль	Теория	Базовый	Устная часть №1. Фонетика и правила интонирования	Фонетическая практика и выполнение упражнений для тренировки задания №1 устной части.	1	ДЗ/0,5
61.	Март	Практика	Базовый	Электронное письмо. Устная часть №2	Изучение стандартных клише для написания личного письма, выполнение задания №2 из раздела «Говорение» (диалог-расспрос).	2	ДЗ/0,5
62.	Апрель	Практика	Базовый	Устная часть №3	Специфика и разбор задания №3 из раздела «Говорение» (интервью).	2	ДЗ/0,5
63.	Апрель	Практика	Базовый	Устная часть №4	Изучение лексики для успешного выполнения заданий №30–36, разбор заданий ЕГЭ.	2	ДЗ/0,5
64.	Апрель	Практика	Базовый	Устная часть. Практика Работа и профессии	Практика выполнения заданий №1–4 из раздела «Говорение».	2	ДЗ/0,5
65.	Май	Практика	Базовый	Устная часть. Практика Жизнь в городе и деревне	Отработка стратегии успешного выполнения заданий №1–4 из раздела «Говорение».	2	ДЗ/0,5

Модуль 6. Письмо

66.	Март	Практика	Базовый	Эссе-проект. Задание №38	Специфика задания №38 из раздела «Письмо» (написание эссе-проекта), структура и типичные ошибки.	2	ДЗ/0,5
67.	Апрель	Практика	Базовый	Электронное письмо и эссе-проект. Практика Межличностные отношения	Практика написания личного письма и эссе-проекта.	2	ДЗ/0,5
68.	Апрель	Практика	Базовый	Электронное письмо и эссе-проект. Практика Хобби и досуг	Практика написания личного письма и эссе-проекта, разбор типичных алгоритмов.	2	ДЗ/0,5
69.	Апрель	Практика	Базовый	Электронное письмо и эссе-проект. Практика Образование и учёба	Отработка стратегии написания личного письма и эссе-проекта.	2	ДЗ/0,5
70.	Апрель	Практика	Базовый	Электронное письмо и эссе-проект. Практика Окружающая среда	Отработка стратегии успешного написания электронного письма и эссе-проекта.	2	ДЗ/0,5
Модуль 7. Пробный вариант							
71.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант Письменная часть	—	—	ДЗ/4,2

72.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант Устная часть	—	—	ДЗ/0,4
73.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант Письменная часть	—	—	ДЗ/4,2
74.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант Устная часть	—	—	ДЗ/0,4
75.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант Письменная часть	—	—	ДЗ/4,2
76.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант Устная часть	—	—	ДЗ/0,4
77.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант Письменная часть	—	—	ДЗ/4,2
78.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант Устная часть	—	—	ДЗ/0,4
79.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант Письменная часть	—	—	ДЗ/4,2
80.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант Устная часть	—	—	ДЗ/0,4

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное, 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение, 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Российская электронная школа. Английский язык 11 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/11/11/>
- ООО "Фокс-форд" Подготовка к ЕГЭ по Английскому языку. [Электронный ресурс] – https://foxford.ru/catalog/trial-exams?utm_referrer=https%3A%2F%2Fxn----gtbcfreaca2a4blm0o.xn--plai%2F
- Грамматика английского языка [Электронный ресурс] – <https://www.englishgrammar.org/>