

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 15/25
«22» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 471/25 от 22.12.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ФЛЕШ. ГЕОГРАФИЯ»
(10 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 15-17 лет;
Срок реализации: 4 месяца; 93 академических часа (2025-2026 год).

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ФЛЕШ. География» (10 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по географии. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «География».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 15 – 17 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Объем программы составляет 93 академических часа.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Углубить знания учащихся о природных, экономических и социально-географических процессах в России и мире, развить навыки анализа пространственных данных и географических закономерностей. Программа направлена на формирование умений интерпретировать карты и статистические материалы и систематическую подготовку к ЕГЭ по географии.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные географические понятия и термины;

- изучить географические процессы и явления, необходимые для сдачи экзамена;
- научиться анализировать источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- установить специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов экзамена по географии.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к географии.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию,

самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на курсе?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

Практика: —

Модуль 1. Природа Земли

Теория: Рассматриваются основные характеристики географической оболочки: строение и свойства литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы, а также их взаимосвязь. Особое внимание уделяется закономерностям функционирования природной среды Земли.

Практика: Практическая часть модуля направлена на формирование навыков решения заданий, связанных с компонентами природы Земли и их взаимодействием. Изучаются задания 1 части: №2, 3, 4, 5, 11, 13, 21, а также задания 2 части: №22, 23, 26, 27, 28, 29, что позволяет отработать как базовые, так и аналитические умения в рамках экзаменационных требований.

Модуль 2. География России

Теория: В модуле рассматриваются основные географические особенности России: природные условия и ресурсы, население, хозяйство и природо-хозяйственные районы. Особое внимание уделяется территориальной организации, географическим закономерностям размещения природных и социально-экономических объектов.

Практика: Практическая часть модуля направлена на формирование умений применять знания по географии России при решении заданий, охватывающих природу, население и хозяйство страны. Изучаются задания 1 части: №3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 21, а также задания 2 части: №22, 23, 26, 27, 29, что позволяет развить навыки анализа карт, работы со статистикой и логических рассуждений.

Модуль 3. Население мира

Теория: Модуль охватывает ключевые демографические характеристики населения мира: численность, воспроизводство, возрастно-половую структуру, этнический и религиозный состав, уровень урбанизации и качество жизни. Рассматриваются закономерности и география распределения населения, а также демографическая политика различных стран.

Практика: Практическая часть модуля направлена на отработку анализа демографических процессов и характеристик населения. Изучаются задания 1 части: №5, 7, 8, 12, 19, 20, 21, а также задания 2 части: №22, 23, 24, 25, 26, 27 что позволяет закрепить умения интерпретировать демографические данные и выявлять связи между различными аспектами населения.

Модуль 4. Мировое хозяйство

Теория: Модуль раскрывает структуру и географию мирового хозяйства: отраслевую специализацию стран, размещение производств, международную торговлю и отношения. Анализируются особенности ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта, а также экономическая дифференциация стран мира.

Практика: Практическая часть модуля направлена на формирование навыков анализа отраслевой структуры и территориальной организации мирового хозяйства. Изучаются задания 1 части: №7, 9, 21, а также задания 2 части: №22, 23, 25, 26, 27, 29, что позволяет отработать умения по изученной теории.

Модуль 5. Страноведение

Теория: Модуль посвящён изучению географических особенностей стран и регионов

мира. Рассматриваются физико-географическое положение, природные условия, ресурсы, население и хозяйство отдельных стран, а также их место в мировой экономике.

Практика: Практическая часть модуля направлена на отработку умений по анализу географических характеристик отдельных государств. Изучаются задания 1 части: №5, 17, 21, а также задания 2 части, что позволяет применять знания для комплексной оценки стран и регионов.

Модуль 6. Источники географической информации

Теория: Модуль посвящён основам работы с географической картой, методами изображения, определению географических координат, а также анализу и интерпретации статистических данных, используемых в географии.

Практика: Практическая часть модуля направлена на формирование навыков работы с картографическими источниками и статистической информацией. Изучаются задания 1 части: №1, 4, 11, 14, 19, 20 и 2 части: №24, 25, 28, что позволяет отработать умения ориентироваться по карте и извлекать значимую информацию из графиков и таблиц.

Модуль 7. Геоэкология и природопользование

Теория: В модуле рассматриваются ключевые понятия геоэкологии и рационального природопользования. Изучаются виды загрязнений окружающей среды, глобальные экологические проблемы и отдельное внимание уделено анализу воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и оценке её последствий.

Практика: Практическая часть модуля направлена на развитие умений анализа и интерпретации экологической информации. Изучаются задания 1 части: №15, 21 и задания 2 части: №22, 23, 26, 27, 29, что позволяет отработать навыки выявления причинно-следственных связей, оценки последствий воздействия человека на природу и применения экологических знаний в прикладных ситуациях.

Модуль 8. Пробный вариант

Теория: —

Практика: Отработка типовых заданий экзамена в формате полноценного варианта.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.

- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основные географические понятия и термины;
- изучить географические процессы и явления, необходимые для сдачи экзамена;
- научиться анализировать источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- установить специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов экзамена по географии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 15 февраля.

Дата окончания курса — 15 июня.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной

доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

● задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

● задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Город Цумеб имеет географические координаты $19^{\circ}13'$ ю.ш. $17^{\circ}43'$ в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

2. Годовое количество атмосферных осадков является одним из условий успешного развития сельского хозяйства. Расставьте перечисленные субъекты Российской Федерации в порядке увеличения годового количества осадков, начиная с того, в котором этот показатель наименьший. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) Смоленская область
- 2) Омская область
- 3) Свердловская область

3. Названные объекты рельефа разместите с юга на север в том порядке, в котором они расположены на карте мира, начиная с самого южного. Ответ запишите цифрами в необходимом порядке.

- 1) Патагонское плато
- 2) Корякское нагорье
- 3) нагорье Ахаггар

4. В экономических и социальных процессах общества постоянно возрастает роль городов. В крупных городах сконцентрированы экономические ресурсы, научно-инновационные и культурные центры. Выберите из перечисленных городов России три города, имеющие наибольшую численность населения.

- 1) Уфа
- 2) Тюмень
- 3) Астрахань
- 4) Челябинск
- 5) Курган
- 6) Воронеж

5. Указанные государства расставьте в порядке увеличения показателя средней (ожидаемой) продолжительности жизни: от наименьшего показателя к наибольшему. Ответ запишите цифрами в необходимой последовательности.

- 1) Кыргызстан
- 2) Новая Зеландия
- 3) Буркина-Фасо

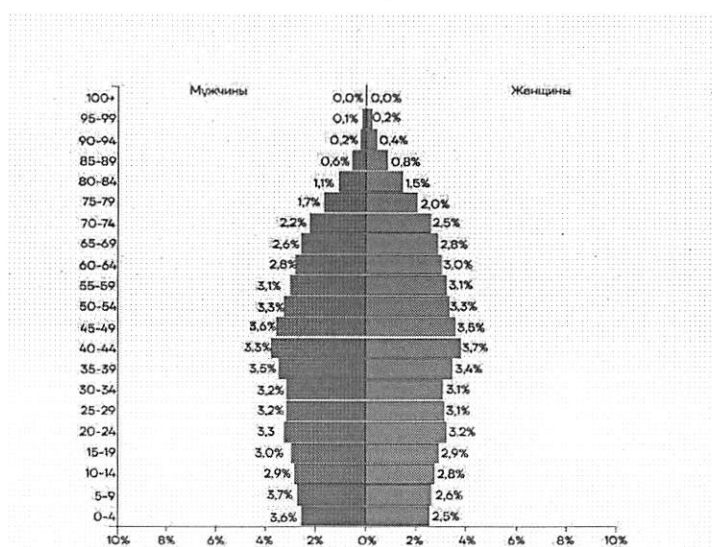
6. Одни ученые говорят о том, что добывать и использовать сланцевый газ выгодно и экологически безопасно, другие утверждают, что использование сланцевого газа не выгодно и экологически опасно. Выберите одну из вышеизложенных точек зрения и приведите два аргумента, которые подтверждают эту точку зрения.

7. Найдите географические координаты пункта, расположенного в Северном полушарии. Известно, что 22 июня в 7 часов 30 минут по времени нулевого меридиана в данной точке 13 часов, а Солнце стоит на высоте $37,5^\circ$. Ваш ответ обоснуйте.

8. В 2019 г. численность населения Швеции составляла 10,2 млн. человек. Рождаемость составляла 11,1‰, смертность — 8,7‰. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости составляло 1,6. Проанализировав показатели половозрастной пирамиды

Швеции в 2019 г., дайте прогноз, как изменится в ближайшее десятилетие естественный прирост, если суммарный коэффициент рождаемости останется таким же. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

9. Климатические изменения происходят на всей планете, что констатируют участники конференции COP27. При этом Росгидромет подчеркивает, что в России потепление происходит значительно быстрее, чем во многих других странах мира: за каждые 10 лет температура растет на $0,43^{\circ}\text{C}$. Активное потепление климата на территории России приведет к увеличению частоты схода лавин и их интенсивности на Кавказе, Камчатке и Сахалине. Приведите 2 причины, подтверждающие эту точку зрения.



10. Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП Парагвая и Перу. Сделайте вывод о том, в какой стране сельское хозяйство имеет большее значение в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые вычисления и числовые данные.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;

– методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на курсе?							
1.	Февраль	Теория	Базовый	Как выжать максимум из курса «Флеш»?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0,3	—
Модуль 1. Природа Земли							
2.	Февраль	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Земля как планета: задание №3	В этом занятии мы рассмотрим тему «Форма, размеры, движение Земли» и научимся решать задание №3.	0,3	ДЗ/0,7
3.	Февраль	Практика	Базовый	Земля как планета: задание №28	В этом занятии мы повторим теорию и отработаем решение всех типов заданий №28.	0,4	ДЗ/1
4.	Февраль	Теория	Базовый	Литосфера: часть 1	В этом занятии мы начнём знакомство с литосферой Земли. Изучим темы «Суша Земли», «Земная кора и литосфера: состав и строение», «Горные породы и полезные ископаемые»,	—	ДЗ/0,7

					«Тектоника литосферных плит» и «Геологическое строение».		
5.	Февраль	Теория	Базовый	Суша Земли. Внутреннее строение. Горные породы и минералы	В этом занятии мы начинаем знакомство с литосферой Земли. Изучим следующие темы: «Суша Земли»; «Земная кора и литосфера, состав и строение»; «Горные породы и полезные ископаемые»	0,4	—
6.	Февраль	Теория	Базовый	Литосферные плиты. Тектоническое строение	В этом занятии продолжаем изучение темы «Литосфера», рассмотрим темы «Тектоника литосферных плит» и «Геологическое строение»	0,4	—
7.	Февраль	Теория	Базовый	Литосфера: часть 2	В этом занятии мы завершим изучение темы «Литосфера», подробнее поговорим о внутренних и внешних силах Земли и связанных с ними процессах, а также разберём следующие темы: «Рельеф земной поверхности» и «Геохронология».	—	ДЗ/0,7
8.	Февраль	Теория	Базовый	Внутренние и внешние силы Земли	В этом занятии продолжаем изучение темы «Литосфера», говорим подробнее про «Внутренние и внешние силы Земли» и связанные с ними процессы	0,4	—

9.	Февраль	Теория	Базовый	Рельеф Земли. Геохронология	В этом занятии завершаем изучение темы «Литосфера», разбираем следующие темы: «Рельеф земной поверхности», «Геохронология»	0,4	—
10.	Февраль	Теория	Базовый	Гидросфера	В этом занятии мы изучим тему «Гидросфера»: рассмотрим состав и строение гидросферы, Мировой океан и его части, а также воды суши — поверхностные и подземные.	—	ДЗ/0,7
11.	Февраль	Теория	Базовый	Мировой океан и его части	В этом занятии начинаем изучение темы «Гидросфера»: разберем состав и строение, а также Мировой океан и его части.	0,4	—
12.	Февраль	Теория	Базовый	Воды суши	В этом занятии завершаем разбор темы «Гидросфера»: рассмотрим воды суши — поверхностные и подземные воды.	0,4	—
13.	Март	Практика	Базовый	Практическое занятие по литосфере и гидросфере	В этом занятии мы разберём всю практику по темам «Литосфера» и «Гидросфера» и научимся решать следующие задания КИМ: №4, 5, 13, 23–25, 28–29.	0,5	ДЗ/1
14.	Март	Теория	Базовый	Атмосфера	В этом занятии мы изучим тему «Атмосфера».	—	ДЗ/1,7

15.	Март	Теория	Базовый	Атмосфера: часть 1	В этом занятии мы начнём знакомство с темой «Атмосфера»: изучим состав и строение атмосферы, разберём элементы погоды — солнечную радиацию, температуру, давление, циркуляцию атмосферы.	0,5	—
16.	Март	Теория	Базовый	Атмосфера: часть 2	В этом занятии мы закончим разбор темы «Атмосфера»: рассмотрим влажность воздуха, циклоны и антициклоны, атмосферные осадки, облака.	0,7	—
17.	Март	Практика	Базовый	Практическое занятие по атмосфере	В этом занятии мы разберём всю практику по теме «Атмосфера» и научимся решать следующие задания КИМ: №2, 5, 11, 23–25, 28–29.	1	ДЗ/1
18.	Март	Теория	Базовый	Климат	В этом занятии мы изучим тему «Климат».	—	ДЗ/2
19.	Март	Теория	Базовый	Климат: часть 1	В этом занятии мы изучим особенности экваториального, субэкваториального и тропического климатических поясов.	0,5	—
20.	Март	Теория	Базовый	Климат: часть 2	В этом занятии мы изучим особенности субтропического и умеренного климатических поясов и климат полярных областей.	0,5	—

21.	Март	Теория	Базовый	Биосфера и географическая оболочка	В этом занятии мы изучим тему «Биосфера»: рассмотрим разнообразие растений и животных, почвы мира. Разберём тему «Географическая оболочка»: узнаем, что такое широтная зональность и высотная поясность.	0,5	ДЗ/0,7
Модуль 2. География России							
22.	Февраль	Теория	Базовый	Природа России	В этом занятии мы начнём знакомство с природой России	0,5	ДЗ/0,7
23.	Февраль	Теория	Базовый	Природа России: тектоническое строение и рельеф	В этом занятии мы начнём знакомство с природой России, изучим особенности тектонического строения и распространение крупных форм рельефа.	0,4	ДЗ/0,7
24.	Февраль	Теория	Базовый	Природа России: внутренние воды	В этом занятии мы продолжим изучение природы России и разберём тему «Внутренние воды»: рассмотрим реки, озёра, болота, ледники, многолетнюю мерзлоту.	0,5	ДЗ/0,7
25.	Март	Теория	Базовый	Природа России: климат	В этом занятии мы продолжим говорить о природе России: разберём типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.	0,5	ДЗ/0,7

26.	Март	Теория	Базовый	Природа России: почвы и природные зоны	В этом занятии мы закончим изучение природы России. Поговорим о широтной зональности, природных зонах, почвах, растительности и животном мире, а также о высотной поясности и её проявлении в крупнейших горных системах России.	0,5	ДЗ/0,7
27.	Март	Теория	Базовый	География России: вводный урок	В этом занятии мы начнём изучение раздела «География России». Рассмотрим особенности территории и акватории, морские и сухопутные границы, часовые зоны, административно-территориальное деление России.	0,4	ДЗ/0,5
28.	Март	Теория	Базовый	Население России: часть 1	В этом занятии мы начнём знакомство с темой «Население России». Поговорим о динамике численности населения и особенностях воспроизводства России, о демографической политике и половозрастной структуре населения. Изучим географические особенности размещения населения России.	0,5	ДЗ/0,7

29.	Март	Теория	Базовый	Население России: часть 2	В этом занятии мы закончим изучение темы «Население России». Поговорим об этнической и религиозной структуре населения. Разберём особенности городского и сельского населения, направления и типы миграции.	0,5	ДЗ/0,7
30.	Март	Теория	Базовый	Структура хозяйства России	В этом занятии мы начнём знакомство с темой «Хозяйство России». Разберём особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, основные закономерности и факторы размещения промышленных предприятий различных отраслей, условия выращивания сельскохозяйственных культур.	0,5	ДЗ/1
31.	Март	Теория	Базовый	Промышленность России: часть 1	В этом занятии мы начнём знакомство с темой «Промышленность России». Полностью разберём топливно-энергетический комплекс и чёрную металлургию России, факторы размещения производств, статистику по регионам-лидерам.	0,5	ДЗ/0,7
32.	Март	Теория	Базовый	Промышленность России: часть 2	На уроке рассмотрим подотрасли цветной металлургии и машиностроения, разберём целлюлозно-бумажную и химическую	0,6	ДЗ/1

					промышленности, факторы их размещения и необходимую статистику. Практика: задания №9, 28, 29.		
33.	Март	Практика	Базовый	Факторы размещения	Комплексное занятие по факторам размещения промышленных предприятий для лучшего запоминания и отработки на практике. Практика: задания №28, 29.	1	ДЗ/1
34.	Март	Теория	Базовый	Сельское хозяйство и транспорт России	В этом занятии мы разберём географию сельского хозяйства России: от растениеводства до животноводства. Изучим условия выращивания сельскохозяйственных культур и разведения домашних животных, а также разберём статистику — узнаем, кто является регионами-лидерами в сельском хозяйстве. Рассмотрим географию транспорта России: изучим железнодорожный, автомобильный, водный (речной и морской), авиационный транспорт, а также разберём преимущества и недостатки каждого из видов транспорта, важнейшие транспортные магистрали, центры и узлы.	—	ДЗ/1

35.	Март	Теория	Базовый	Сельско хозяйство России	В этом занятии мы разберём географию сельского хозяйства России: от растениеводства до животноводства. Изучим условия выращивания сельскохозяйственных культур и разведения домашних животных, а также разберём статистику — узнаем, кто является регионами-лидерами в сельском хозяйстве.	0,4	—
36.	Март	Теория	Базовый	Транспорт России	Рассмотрим географию транспорта России: изучим железнодорожный, автомобильный, водный (речной и морской), авиационный транспорт, а также разберём преимущества и недостатки каждого из видов транспорта, важнейшие транспортные магистрали, центры и узлы.	0,4	—
37.	Апрель	Теория	Базовый	Районирование России: общий урок	В этом занятии мы начнём знакомство с темой «Районирование России». Изучим природные, экономические, географические районы и федеральные округа.	0,1	ДЗ/1
38.	Апрель	Теория	Базовый	Районирование: Север и Северо-Запад	В этом занятии мы рассмотрим экономико-географическое положение, состав,	0,7	ДЗ/0,7

					особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства Европейского Севера и Северо-Западного экономического района.		
39.	Апрель	Теория	Базовый	Районирование: Центральная Россия	В этом занятии мы рассмотрим экономико-географическое положение, состав, особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства Центральной России (Центральный, Центрально-Чернозёмный и Волго-Вятский экономические районы).	0,8	ДЗ/0,5
40.	Апрель	Теория	Базовый	Районирование: Европейский Юг и Поволжье	В этом занятии мы рассмотрим экономико-географическое положение, состав, особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства Европейского Юга и Поволжского экономического района.	0,6	ДЗ/0,5
41.	Апрель	Теория	Базовый	Районирование: Урал и Западная Сибирь	В этом занятии мы рассмотрим экономико-географическое положение, состав, особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства Уральского и Западно-Сибирского экономических районов.	0,6	ДЗ/0,7

42.	Апрель	Теория	Базовый	Районирование: Восточная Сибирь и Дальний Восток	В этом занятии мы рассмотрим экономико-географическое положение, состав, особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства Восточно-Сибирского и Дальневосточного экономических районов.	0,6	ДЗ/0,7
Модуль 3. Население мира							
43.	Апрель	Теория	Базовый	Население мира: часть 1	Занятие посвящено темам «Численность и воспроизводство населения» и «Половозрастной состав населения».	0,6	ДЗ/0,7
44.	Апрель	Теория	Базовый	Население мира: часть 2	Занятие посвящено темам «Этнический и религиозный состав», «Структура занятости населения», «Размещение и плотность населения» и «Урбанизация».	0,5	ДЗ/0,7
45.	Апрель	Теория	Базовый	Население мира: часть 3	Занятие посвящено темам «Миграции населения», «Уровень и качество жизни».	0,3	ДЗ/0,7
46.	Апрель	Практика	Базовый	Практическое занятие по населению мира	В этом занятии мы разберём всю практику по теме «Население мира» и научимся решать следующие задания КИМ: №5, 7, 8, 19, 20, 21–23, 24, 26–27.	1	ДЗ/0,5

Модуль 4. Мировое хозяйство

47.	Апрель	Теория	Базовый	Промышленность мира: часть 1	В этом занятии мы перейдём к изучению темы «Промышленность мира»: уделим внимание ТЭК (топливная промышленность и электроэнергетика) и чёрной металлургии. Рассмотрим факторы их размещения и необходимую статистику.	0,5	ДЗ/0,5
48.	Апрель	Теория	Базовый	Промышленность мира: часть 2	В этом занятии мы продолжим изучение темы «Промышленность мира»: перейдём к цветной металлургии, машиностроению, лесной, химической и лёгкой промышленности. Рассмотрим факторы их размещения и необходимую статистику.	0,5	ДЗ/0,7
49.	Апрель	Теория	Базовый	Сельское хозяйство и транспорт мира. Международные отношения	В этом занятии мы продолжим изучение раздела «Мировое хозяйство»: изучим «Сельское хозяйство мира», "Транспорт мира", "Международные отношения"	—	ДЗ/1,4
50.	Апрель	Теория	Базовый	Сельское хозяйство мира	В этом занятии мы продолжим изучение раздела «Мировое хозяйство»: перейдём к теме «Сельское хозяйство мира». Рассмотрим ведущие страны —	0,6	—

					экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции.		
51.	Апрель	Теория	Базовый	Транспорт мира. Международные отношения	В этом занятии мы разберём тему «Транспорт мира»: изучим виды транспорта, основные международные магистрали, транспортные узлы и необходимую статистику. Затем перейдём к теме «Международные экономические отношения»: рассмотрим международную торговлю, международные организации и интеграционные союзы.	0,9	—
52.	Апрель	Практика	Базовый	Практическое занятие по мировому хозяйству	В этом занятии мы разберём всю практику по теме «Мировое хозяйство» и научимся решать следующие задания КИМ: №5, 9, 23–25, 27, 28–29, 31.	1	ДЗ/1
Модуль 5. Страноведение							
53.	Апрель	Теория	Базовый	Страноведение: Северная Америка и Австралия	В этом занятии мы изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Северной Америки и Австралии.	0,5	ДЗ/0,7

54.	Апрель	Теория	Базовый	Страноведение: Южная и Центральная Америка	В этом занятии мы изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Южной и Центральной Америки.	0,3	ДЗ/0,7
55.	Апрель	Теория	Базовый	Страноведение: Европа	В этом занятии мы изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Европы.	0,6	ДЗ/0,7
56.	Апрель	Теория	Базовый	Страноведение: Азия	В этом занятии мы изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Азии.	0,4	ДЗ/0,7
57.	Апрель	Теория	Базовый	Страноведение: Африка	В этом занятии мы изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Африки.	0,4	ДЗ/1
Модуль 6. Источники географической информации							
58.	Апрель	Теория	Базовый	Карта: географические координаты	В этом занятии мы поговорим о географических координатах для решения заданий №1, 30.	0,4	ДЗ/0,5
Модуль 7. Геоэкология и природопользование							
59.	Май	Теория	Базовый	Основы геоэкологии и природопользования	В этом занятии мы начнём знакомство с большим разделом «Геоэкология и природопользование».	0,5	ДЗ/0,5

					Разберём типы природопользования — рациональное и нерациональное — от простых до сложных примеров. Обсудим классификацию природных ресурсов и ресурсообеспеченность.		
60.	Май	Теория	Базовый	Глобальные экологические проблемы	В этом занятии мы продолжим изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём причины и последствия глобальных экологических проблем.	—	ДЗ/1,4
61.	Май	Теория	Базовый	Глобальные экологические проблемы: часть 1	В этом занятии мы продолжим изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём причины и последствия глобальных экологических проблем — загрязнения атмосферы, истощения озонового слоя, изменения климата.	0,5	—
62.	Май	Теория	Базовый	Глобальные экологические проблемы: часть 2	В этом занятии мы продолжим изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём причины и последствия таких глобальных экологических проблем, как опустынивание, обезлесение, кислотные осадки, загрязнение вод Мирового океана.	0,3	—

63.	Май	Практика	Базовый	Практическое занятие по экологии	В этом занятии мы разберём все сложные задания по темам уходящего месяца.	1	ДЗ/1,30
64.	Май	Теория	Базовый	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду	В этом занятии мы продолжим изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Рассмотрим влияние отраслей хозяйства — промышленности, сельского хозяйства и транспорта — на окружающую среду.	0,8	ДЗ/0,7
65.	Май	Теория	Базовый	Альтернативная энергетика и опасные природные явления	В этом занятии разберём преимущества и недостатки всех видов альтернативных электростанций и сравним их. Изучим тему «Опасные природные явления».	0,4	ДЗ/0,6
66.	Май	Теория	Базовый	Особо охраняемые природные территории	В этом занятии мы продолжим изучение темы «Особо охраняемые природные территории» и разберём ключевые ООПТ России и объекты природного наследия ЮНЕСКО.	0,4	ДЗ/0,5
67.	Май	Практика	Базовый	Практическое занятие по экологии	В этом занятии мы разберём всю практику по экологии и научимся решать следующие задания КИМ: №23–25, 28–29, 31.	1	ДЗ/1,5

Модуль 8. Пробный вариант

68.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4
69.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4
70.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4
71.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4
72.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Холина В.Н. География: углубленное изучение. 10 класс. Учебник. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА": Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.geoman.ru/>
- Страны мира: географический справочник [Электронный ресурс] – <http://geo.historic.ru/>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам [Электронный ресурс] – <http://www.terrus.ru/>
- Справочник о природе России и мира [Электронный ресурс] – <https://ecosystema.ru/>
- ГлобалЛаб. Проектные задания. География. 10 класс [Электронный ресурс] – https://globallab.ru/ru/course/list/geografija_10_klass/cover
- Российская электронная школа. География 10 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/4/10/>