

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 15/25
«22» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 472/25 от 22.12.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



(Handwritten signature)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ФЛЕШ. РУССКИЙ ЯЗЫК»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 14-16 лет;
Срок реализации: 3 месяца; 106 академических часов (2025-2026 год).

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ФЛЕШ. Русский язык» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Основному Государственному Экзамену (ОГЭ) по русскому языку. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «Русский язык».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 16 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 3 месяца обучения. Объем программы составляет 106 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Систематизировать и углубить знания учащихся о грамматике, орфографии, пунктуации и синтаксисе, развить навыки грамотного письма и устной речи. Программа направлена на развитие языковой компетенции, аналитического мышления и подготовку к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- узнать нормативный, коммуникативный и этический аспект речевой культуры;

- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по учебному предмету «Русский язык».

- научиться опознавать морфемы и разделять слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- научиться характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- научиться понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

- овладеть основными нормами литературного языка;

- овладеть стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- овладеть навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;

- овладеть речевой культурой.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.

- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на курсе?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения.

Практика: —

Модуль 1. Изложение

Теория: Разбор принципов написания изложения ОГЭ.

Практика: Типовая практика по заданию 1, а также нетиповая практика на понимание алгоритма работы с заданием.

Модуль 2. Сочинение

Теория: Разбор принципов написания сочинения ОГЭ.

Практика: Типовая практика по заданиям 13.1, 13.2, 13.3, а также нетиповая практика на понимание и анализ текста.

Модуль 3. Орфография

Теория: Изучение правил написания слов.

Практика: Типовая практика по заданиям 6, 7, а также нетиповая практика по орфографии.

Модуль 4. Лексика | Средства выразительности

Теория: Разбор средств выразительности речи.

Практика: Типовая практика по заданиям 10-12.

Модуль 5. Лексика

Теория: Изучение лексического состава современного русского языка.

Практика: Типовая практика по заданиям 10-12.

Модуль 6. Синтаксис

Теория: Изучение правил построения словосочетания и предложения, разбор главных и второстепенных членов.

Практика: Типовая практика по заданиям 2, 3, а также нетиповая практика по синтаксису.

Модуль 7. Пунктуация

Теория: Изучение правил постановки знаков препинания.

Практика: Типовая практика по заданиям 4, 5, а также нетиповая по пунктуации.

Модуль 8. Грамматика | Морфология

Теория: Разбор правил формообразования слов.

Практика: Типовая практика по заданию 8.

Модуль 9. Грамматика

Теория: Изучение грамматических норм.

Практика: Нетиповая отработка грамматических правил.

Модуль 10. Синтаксис | Пунктуация

Теория: Изучение правил построения словосочетания и предложения, разбор главных и второстепенных членов. Изучение правил постановки знаков препинания.

Практика: Типовая практика по заданиям 2, 3, 4, 5, а также нетиповая практика по

синтаксису и пунктуации.

Модуль 11. Комплексная практика

Теория: —

Практика: Комплексная типовая практика.

Модуль 12. Пробный вариант

Теория: —

Практика: Решаем полный вариант КИМа по русскому языку.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- узнать нормативный, коммуникативный и этический аспект речевой культуры;
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по учебному предмету «Русский язык».
- научиться опознавать морфемы и разделять слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- научиться характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- научиться понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

- овладеть основными нормами литературного языка;
- овладеть стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- овладеть навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- овладеть речевой культурой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 15 февраля.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными

техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе

<https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы –

дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Вдвоем они живо превратили брюки американца в очень удобный костюм для мальчика.
- 2) Когда я вернулся в деревню, было ясно, что мне нет места в ней: все меня боялись.
- 3) Пепе ничем не мог остановить ее красноречие, он морщился, прикладывал руку к сердцу, хватался в отчаянии за голову.
- 4) Его всё занимает: цветы, густыми ручьями текущие по доброй земле, ящерицы среди лиловатых камней.
- 5) Три светлые фигуры, взяв под руки друг друга, запели что-то, дружно и красиво, и пошли в улицу, музыканты двинулись за ними, и толпа вслед им.

2. Прочитайте текст.

«(1) Хотя диалог обычно противопоставляют монологу, но в таком противопоставлении полюсы неравноправны. (2) Диалог – живая форма общения, он может длиться долго; напротив, монолог – искусственная форма речи, и обычно он длится недолго. (3) Правда, на сцене монолог звучит более естественно, чем в жизни. (4) Это объясняется тем, что, во-первых, сценический монолог предполагает фоном всю пьесу и, во-вторых, сами зрители выступают как бы в роли молчаливого собеседника актёра, произносящего монолог. (5) И всё же известная условность монолога сохраняется и на сцене, чем объясняется его постепенное вытеснение с подмостков: в пьесах нашего времени монолог занимает гораздо более скромное место, чем раньше.»

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Выберите номера ответов:

- 1) В предложении 1 три грамматические основы.
- 2) В предложении 2 есть бессоюзная и сочинительная связь.
- 3) Предложение 3 восклицательное.
- 4) Предложение 4 осложнено вводными словами и обособленным определением.
- 5) В предложении 5 одна из основ — объясняется его вытеснение

3. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

«Залитый лунным светом (1) как серебром (2) базар был пуст (3) и его дощатые шалаши (4) где целый день галдят татары и казаки (5) стояли безлюдны и молчаливы

(6) и всюду вокруг было тоже безмолвно и пустынно (7) только топот наших коней (8) ударявших по кремню подковами (9) нарушал окрестную тишину (10) и откликался эхом в горах.»

4. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ДЕШЁВЫЙ — в суффиксах прилагательных после шипящего пишется Ё, если можно подобрать однокоренное слово с Е.
- 2) НЕ ЗНАЯ языков — НЕ с деепричастием пишется раздельно, так как есть зависимое слово.
- 3) КРЕПКО-НАКРЕПКО — наречие, образованное повторением основ, пишется через дефис.
- 4) ПОЛКАРАСЯ — существительное с ПОЛ- всегда пишется слитно.
- 5) РАСПИСЫВАТЬ — правописание приставки зависит от ударения, без ударения пишется буква А.

5. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении:

«Спустя время Паша понял, что к спорту у него душа не лежит, поэтому решил попробовать себя в творческих направлениях».

- 1) Эпитет
- 2) Олицетворение
- 3) Сравнение
- 4) Фразеологизм

6. Как ты понимаешь значение слова ЛЮБОВЬ? Сформулируй и прокомментируй данное тобой определение. Ответ на вопрос «Что такое любовь?» Напиши введение. Оно должно включать в себя тезис, комментарий, речевой мостик.

Текст.

(1)Однажды на охоте мы пришли к полянке с погибшими берёзами. (2)Это часто бывает, что берёзы дорастут до какого-то возраста и засохнут.

(3)Другое дерево, засохнув, роняет на землю кору, и оттого непокрытая древесина скоро гниёт и всё дерево падает; у берёзы же кора не падает; эта смолистая, белая снаружи кора — берёста — бывает непроницаемым футляром для дерева, и умершее дерево долго стоит, как живое.

(4)Даже когда и сгниёт дерево и древесина превратится в труху, отяжёлённую влагой, с виду белая берёза стоит, как живая. (5)Но стоит, однако, хорошенько толкнуть такое дерево, как вдруг оно разломится на тяжёлые куски и упадёт. (6)Валить такие деревья — занятие очень весёлое, но и опасное: куском дерева, если не увернёшься, может сильно хватить тебя по голове. (7)Но всё-таки мы, охотники, не очень боимся и когда попадаем к таким берёзам, то друг перед другом начинаем их рушить.

(10)Так пришли мы к полянке с такими берёзами и обрушили довольно высокую берёзу. (11)Падая, в воздухе она разломилась на несколько кусков, и в одном из них было дупло с гнездом гаечки. (12)Маленькие птенчики при падении дерева не пострадали, только вместе со своим гнёздышком вывалились из дупла. (13)Голые птенцы, покрытые пёрышками, раскрывали широкие красные рты и, принимая нас за родителей, пищали и просили у нас червячка. (14)Мы раскопали землю, нашли червячков, дали им перекусить; они ели, глотали и опять пищали.

(15)Очень скоро прилетели родители, гаечки-синички, с белыми пухлыми щёчками и с червячками во ртах, сели на рядом стоящих деревьях.

— (16)Здравствуйте, дорогие, — сказали мы им, — вышло несчастье: мы этого не хотели.

(17)Гаечки ничего не могли нам ответить, но, самое главное, не могли понять, что такое случилось, куда делось дерево, куда исчезли их дети.

(18)Нас они нисколько не боялись, порхали с ветки на ветку в большой тревоге.

— (19)Да вот же они! — показывали мы им гнездо на земле. — (20)Вот они, прислушайтесь, как они пищат, как зовут вас!

(21)Гаечки ничего не слушали, суетились, беспокоились и не хотели спуститься вниз и выйти за пределы своего этажа.

— (22)А может быть, — сказали мы друг другу, — они нас боятся. (23)Давай спрячемся! — (24)И спрятались.

(25)Нет! (26)Птенцы пищали, родители пищали, порхали, но вниз не спускались.

(27)Мы догадались тогда, что у птичек не как у нас в небоскрёбах, они не могут поменяться этажами: им теперь просто кажется, что весь этаж с их птенцами исчез.

— (28)Ой-ой-ой, — сказал мой спутник, — ну какие же вы дурачки!

(29)Жалко стало и смешно: такие славные и с крылышками, а понять ничего не хотят.

(30)Тогда мы взяли тот большой кусок, в котором находилось гнездо, сломили верх соседней берёзы и поставили на него наш кусок с гнездом как раз на такую высоту, на

какой находился разрушенный этаж. (31) Нам недолго пришлось ждать в засаде: через несколько минут счастливые родители встретили своих птенчиков.

(По М. М. Пришвину*)

* Пришвин Михаил Михайлович (1873-1954) — русский писатель, прозаик, публицист. Центральная тема его произведений — взаимосвязь человека и природы.

7. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки и определите, слитно или раздельно пишутся слова. К каждому случаю пропишите орфограмму.

Там, в (н...) торопливо пр...ближа...щемся прошлом, по паутине, вот(вот) готовый оборват...ся, под куполом небес, пр...тушив дыхание, идёт ко мне, оз...рён...ый со...нц...м, деревенский мальчик. Одна рука его пр...держива...т поношен...ую шапч...нку, другая спрятан...а в дупле стар...й липы. Егорушка то(же) разделся, но (не) спускался (в) низ по бережку, а ра...б...жался с полуторасажен...ой верш...ны.

8. Используя приемы сжатия, сократи исходный текст.

Вы знаете, что было наивысшей наградой в Древнем Риме? Венок, подобный тому, что увенчивал голову Цезаря на всех его изображениях. Многие об этом знают, но не все знают, из чего он был сделан. А сделан он был не из золота или серебра, и даже не из бронзы. Более того, он был даже не лавровым. Его сплетали из... трав. Он так и назывался – «венец из трав». И именно он служил высшим знаком отличия в Римской республике. Его вручали тем, кто, рискуя своей жизнью, спасал жизнь соотечественников. Наивысшей наградой был венок из обыкновенной травы! Вдумайтесь, это очень важно. Стоит также уточнить, что тот, кто удостоивался этой награды, не получал больше ничего. Ни миллиона, ни виллы, ни личного корабля. Единственное, что полагалось ему в придачу, – пожизненное членство в Сенате и право на овацию.

9. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы из текста: «Это была грозная тетрадь — она поразила меня». Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Текст.

(1)Это была обыкновенная школьная тетрадка для рисования, найденная мною в куче мусора. (2)Все её страницы были разрисованы красками, прилежно, тщательно и трудолюбиво. (3)Я перевёртывал хрупкую на морозе бумагу, заиндевелые яркие и холодные наивные листы.

(4)И я рисовал когда-то – давно это было, – примостясь у керосиновой лампы на обеденном столе. (5)От прикосновения волшебных кисточек оживал мёртвый богатырь сказки, как бы sprysнутый живой водой. (6)Акварельные краски, похожие на женские пуговицы, лежали в белой жестяной коробке. (7)Иван Царевич на Сером Волке скакал по еловому лесу. (8)Ёлки были меньше Серого Волка. (9)Иван Царевич сидел верхом на Волке так, как эвенки ездят на оленях, почти касаясь пятками мха. (10)Дым пружины поднимался к небу, и птички, как отчёркнутые галочки, виднелись в синем звёздном небе.

(11)И чем сильнее я вспоминал своё детство, тем яснее понимал, что детство моё не повторится, что я не встречу и тени его в чужой ребяческой тетради.

(12)Это была грозная тетрадь – она поразила меня.

(13)Северный город был деревянным, заборы и стены домов красились светлой охрой, и кисточка юного художника честно повторила этот жёлтый цвет везде, где мальчик хотел говорить об уличных зданиях, об изделии рук человеческих.

(14)В тетрадке было много, очень много заборов. (15)Люди и дома почти на каждом рисунке были огорожены жёлтыми ровными заборами, обвитыми чёрными линиями колючей проволоки. (16)Железные нити казённого образца покрывали все заборы в детской тетрадке.

(17)Около забора стояли люди. (18)Они не были ни крестьянами, ни рабочими, ни охотниками – это были конвойные и часовые с винтовками. (19)Дождевые будки-грибы, около которых юный художник разместил конвойных и часовых, стояли у подножья огромных караульных вышек, и на вышках ходили солдаты, блестели винтовочные стволы.

(20)Тетрадка была невелика, но мальчик успел нарисовать в ней все времена года своего родного города.

(21)Яркая земля, однотонно-зелёная, и синее-синее небо, свежее, чистое и ясное.

(22)Закаты и восходы были добротнo алыми, и это, конечно, не было детским неумением найти полутона, цветовые переходы, раскрыть секреты светотени.

(23)Сочетания красок в школьной тетради были правдивым изображением неба Дальнего Севера, краски которого необычайно чисты и ясны и не имеют полутонов.

(24)И в зимних рисунках ребёнок не отошёл от истины. (25)Зелень исчезла.

(26)Деревья были чёрными и голыми. (27)Это были лиственницы, а не сосны и ёлки моего детства.

(28)Шла северная охота; зубастая немецкая овчарка натягивала поводок, который держал в руке Иван Царевич. (29)Он был в шапке-ушанке военного образца, в белом овчинном полушубке, в валенках и в глубоких рукавицах – крагах, как их называют на Дальнем Севере. (30)За плечами Ивана Царевича висел автомат. (31)Голые треугольные деревья были затыканы в снег.

(32)Ребёнок ничего не увидел, ничего не запомнил, кроме жёлтых домов, колючей проволоки, вышек, овчарок, конвоиров с автоматами и синего-синего неба. (33)Эта тетрадь для рисования отражала суровый внутренний мир юного художника. (По В.Т. Шаламову)*

* Шаламов Варлам Тихонович (1907–1982) – русский советский писатель, прозаик, поэт.

10. Сделайте синтаксический разбор предложения:

Заблестели многочисленные звездочки костров, и дым разостлался по земле.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак.часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на курсе?							
1.	Февраль	Теория	Базовый	Как выжать максимум из курса «Флеш»?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.1	—
Модуль 1. Изложение							
2.	Февраль	Теория	Базовый	Изложение ОГЭ. Как работать с заданием №1 на экзамене?	Рассмотрим принципы написания изложения ОГЭ по русскому языку на максимум: алгоритм работы, приёмы сжатия текста, критерии оценивания, основные языковые нормы.	0.7	ДЗ/0,5
3.	Апрель	Практика	Базовый	Изложение. Практика	Урок посвящён практике написания изложения.	1	ДЗ/0,4
4.	Май	Практика	Базовый	Морфологический анализ Изложение ОГЭ	Урок посвящён практике написания изложения, а также отработке задания №8 ОГЭ.	1	ДЗ/0,5
Модуль 2. Сочинение							

5.	Февраль	Теория	Базовый	Сочинение-рассуждени е. Обзор задания №13	Рассмотрим сочинение в формате ОГЭ. Обсудим все типы сочинения.	1	—
6.	Март	Теория	Базовый	Принципы написания сочинения №13.3 на максимум	Разберём принципы написания сочинения №13.3 на 7/7.	1	ДЗ/1
7.	Март	Практика	Базовый	Сочинение №13.3 Практика	Учимся писать сочинение №13.3 на 7/7.	1.3	ДЗ/1
8.	Март	Теория	Базовый	Принципы написания сочинения №13.2	Изучим принципы написания сочинения №13.2 на максимум.	0.7	ДЗ/1
9.	Март	Теория	Базовый	Принципы написания сочинения №13.1	Изучим правила написания сочинения №13.1 на 7/7.	0.8	ДЗ/1
10.	Май	Практика	Базовый	Сочинение Практика	Учимся писать сочинение ОГЭ на 7/7.	1	ДЗ/0,5
Модуль 3. Орфография							
11.	Февраль	Теория	Базовый	Правописание приставок. И/Ы после приставок	Урок посвящён разбору правил написания приставок, а также И/Ы после приставок.	1	ДЗ/0,8
12.	Февраль	Теория	Базовый	Правописание ПОЛ/ПОЛУ	Урок посвящён разбору правил написания ПОЛ/ПОЛУ.	0.3	ДЗ/0,8

13.	Февраль	Теория	Базовый	Склонение существительных и прилагательных Употребление Ъ и Ь	Урок посвящён изучению правил употребления Ъ и Ь, а также отработке и закреплению изученных орфографических правил.	1	ДЗ/0,8
14.	Февраль	Теория	Базовый	Правописание корней	Разберём правила написания корней: с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными.	0.8	ДЗ/0,8
15.	Февраль	Теория	Базовый	Омонимия корней	Разберём омонимичные корни, которые можно перепутать с корнями с чередованием.	0.5	ДЗ/0,3
16.	Февраль	Теория	Базовый	Правописание гласных после шипящих и Ц	Разберём правописание гласных после шипящих и Ц под ударением и без ударения в разных частях речи и в разных морфемах.	0.7	ДЗ/0,8
17.	Март	Теория	Базовый	Спряжения глаголов. Правописание глагольных суффиксов и окончаний	Рассмотрим спряжения в русском языке, а также правописание глагольных суффиксов и окончаний.	1	ДЗ/0,8
18.	Март	Теория	Базовый	Правописание суффиксов причастия и деепричастия	Разберём правописание суффиксов глагольных форм: причастия и деепричастия.	1.2	ДЗ/0,8

19.	Март	Теория	Базовый	Правописание Н/НН (часть 1) Имена прилагательные	В первой части занятия по изучению правил написания Н/НН разберём понятия именных и глагольных образований, а также правописание Н/НН в именах прилагательных.	0.4	ДЗ/0,8
20.	Март	Теория	Базовый	Правописание Н/НН (часть 2) Глагольные формы и производные существительные и наречия	Во второй части занятия по изучению правил написания Н/НН разберём правописание Н/НН в отглагольных прилагательных и причастиях, а также в производных существительных и наречиях.	0.6	—
21.	Март	Теория	Базовый	Написание суффиксов существительных, прилагательных, наречий	Изучим правила написания суффиксов существительных, прилагательных и наречий.	0.6	ДЗ/0,3
22.	Март	Теория	Базовый	Правописание НЕ с различными частями речи	Изучим правила слитного/раздельного написания НЕ с различными частями речи.	1.1	ДЗ/1
23.	Март	Теория	Базовый	Употребление частиц НЕ и НИ	Разберём правила употребления частиц НЕ и НИ в русском языке.	0.8	ДЗ/0,3

24.	Март	Теория	Базовый	Правила слитного/дефисного/раздельного написания слов	Разберём правила слитного/дефисного/раздельного написания слов, а также правописание служебных частей речи.	0.6	ДЗ/0,8
25.	Март	Теория	Базовый	Правописание слов служебных частей речи	Разберём правила написания слов служебных частей речи, а также омонимию.	0.8	ДЗ/0,3
Модуль 4. Лексика Средства выразительности							
26.	Март	Теория	Базовый	Анализ средств выразительности	Изучим средства художественной выразительности: эпитет, сравнение, метафору, олицетворение, а также фразеологизм, гиперболу и литоту.	0.8	ДЗ/1
27.	Март	Теория	Базовый	Анализ содержания текста. Лексический анализ	Учимся выполнять задания №10 и 12.	0.7	ДЗ/1
Модуль 5. Лексика							
28.	Март	Практика	Базовый	Работа с текстом Решение заданий №10–12 Сочинение. Практика	Занятие посвящено разбору заданий №10–12 экзамена, а также написанию сочинения.	1.2	ДЗ/1

Модуль 6. Синтаксис

29.	Март	Теория	Базовый	Синтаксический анализ словосочетания	Разберём типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, а также синонимичные словосочетания.	0.5	ДЗ/1
30.	Март	Теория	Базовый	Грамматическая основа. Определение подлежащего и сказуемого	Изучим грамматическую основу предложения: способы выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемых.	1.2	ДЗ/1
31.	Март	Теория	Базовый	Когда инфинитив не входит в состав сказуемого?	Изучим случаи, когда инфинитив не входит в состав сказуемого.	0.5	ДЗ/0,3
32.	Апрель	Теория	Базовый	Односоставные и двусоставные предложения Распространённые и нераспространённые предложения	Разберём понятия и типы двусоставных и односоставных предложений, распространённых и нераспространённых предложений.	1.5	ДЗ/1
33.	Апрель	Теория	Базовый	Понятие неполного предложения	Разберём понятие и типы неполного предложения.	0.5	ДЗ/0,3

Модуль 7. Пунктуация

34.	Март	Теория	Базовый	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым	Изучим правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	0.4	ДЗ/1
35.	Апрель	Теория	Базовый	Пунктуация при однородных членах предложения	Изучим правила постановки знаков препинания при однородных членах.	1.5	ДЗ/1
36.	Апрель	Теория	Базовый	Знаки препинания при причастном обороте	Изучим правила постановки знаков препинания при обособленных определениях.	1	ДЗ/1
37.	Апрель	Теория	Базовый	Правила обособления деепричастного оборота	Изучим правила постановки знаков препинания при деепричастном обороте.	1.2	ДЗ/1
38.	Апрель	Теория	Базовый	Пунктуация при вводных словах, обращениях и междометиях	Изучим правила обособления вводных слов и конструкций, а также обращений и междометий в русском языке.	0.8	ДЗ/1

39.	Апрель	Теория	Базовый	Приложение. Знаки препинания при приложении	Изучим понятие приложения и правила постановки знаков при определениях.	1	ДЗ/1
40.	Апрель	Теория	Базовый	Обособленные обстоятельства: сравнительный оборот и уточнение	Изучим понятия сравнительного оборота и уточнения, а также правила постановки знаков препинания при них.	1	ДЗ/1
41.	Апрель	Теория	Базовый	Пунктуация в сложносочинённом предложении	Изучим сложносочинённое предложение и правила постановки знаков препинания в ССП.	1.5	ДЗ/1
42.	Апрель	Теория	Базовый	Пунктуация в сложноподчинённом предложении	Разберём сложноподчинённое предложение и правила постановки знаков препинания в СПП.	1.1	ДЗ/1
43.	Апрель	Теория	Базовый	Пунктуация при прямой и косвенной речи	Урок посвящён изучению правил постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи.	0.8	ДЗ/1
44.	Апрель	Теория	Базовый	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	Разберём бессоюзное сложное предложение и правила постановки знаков препинания в БСП.	1	ДЗ/1

45.	Апрель	Теория	Базовый	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи. Стык союзов	Изучим сложное предложение с разными видами связи, а также правила постановки знаков на стыке союзов.	2	ДЗ/1
Модуль 8. Грамматика Морфология							
46.	Апрель	Теория	Базовый	Морфологический анализ. Морфологические нормы современного русского языка	Изучим морфологические нормы современного русского языка и научимся выполнять задание №8 экзамена.	1	ДЗ/1
Модуль 9. Грамматика							
47.	Май	Теория	Базовый	Речевые нормы современного русского языка	Рассмотрим речевые нормы современного русского языка, а также разберём настоящие речевые ошибки выпускников.	0.5	ДЗ/0,3
Модуль 10. Синтаксис Пунктуация							
48.	Май	Практика	Базовый	Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ Практика	Урок посвящён отработке изученных правил синтаксиса и пунктуации.	0.8	ДЗ/0,3

Модуль 11. Комплексная практика

49.	Май	Практика	Базовый	Решение варианта Практика	Решим целый вариант и подведём итоги.	1	ДЗ/1
-----	-----	----------	---------	--------------------------------	---------------------------------------	---	------

Модуль 12. Пробный вариант

50.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант	Решим полный вариант КИМ по русскому языку.	—	ДЗ/5,2
51.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант	Решим полный вариант КИМ по русскому языку.	—	ДЗ/5,2
52.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	Решим полный вариант КИМ по русскому языку.	—	ДЗ/5,2
53.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	Решим полный вариант КИМ по русскому языку.	—	ДЗ/5,2
54.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	Решим полный вариант КИМ по русскому языку.	—	ДЗ/5,2

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – <http://gramota.ru/>
- Сайт конкурса "Русский медвежонок. Языкознание для всех". [Электронный ресурс] – <http://www.rm.kirov.ru/>
- Российская электронная школа. Русский язык 10 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/13/9/>

Словари:

- А.А. Зализняк. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – <https://gufo.me/dict/zaliznyak>
- Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – <http://orfo.ruslang.ru/>
- П. Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х томах. Издательство: Русский язык – 1994г. [Электронный ресурс] – <http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/>
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – <http://slovarozhegova.ru/search.php>