

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 15/25
«22» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 473/25 от 22.12.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ФЛЕШ. ИСТОРИЯ»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 14-16 лет;
Срок реализации: 3 месяца; 149 академических часов (2025-2026 год).

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ФЛЕШ. История» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Основному Государственному Экзамену (ОГЭ). Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «История».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 16 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 3 месяца обучения. Объем программы составляет 149 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и

анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Систематизировать и углубить знания учащихся о ключевых событиях, личностях и процессах отечественной и всемирной истории. Программа направлена на развитие аналитического и критического мышления, умения работать с историческими источниками и подготовку к успешной сдаче ОГЭ по истории.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- научиться датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- научиться читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты.

- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализ источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- изучить источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на курсе?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

Практика: —

Модуль 1. От создания Древней Руси до начала возвышения Москвы (862–1263 гг.)

Теория: Временной диапазон между 862 и 1263 годами включает в себя такие процессы, как формирование Древнерусского государства при первых князьях из династии Рюриковичей, крещение Руси при Владимире I, расцвет государства при Ярославе Мудром, начало периода раздробленности, а также нашествие татаро-монголов и установление зависимости от Золотой Орды и борьбу Александра Невского с крестоносцами

Практика: В процессе работы с уроками этого модуля ученики осваивают навыки решения каждого задания из КИМов ОГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 862-1263 гг.

Модуль 2. Раздробленность: период возвышения Московского княжества (1263–1547 гг.)

Теория: С 1263 по 1547 гг. происходил важнейший процесс для исторического развития России - рост и усиление Московского княжества. Князья Московской династии постепенно присоединяли к своим землям всё новые и новые княжества, превращая Москву в новую столицу. А также именно в этот период завершилась зависимость от Золотой Орды и начало формироваться крепостное право

Практика: В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМов ОГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 1263-1547 гг.

Модуль 3. Московское царство (1547–1721 гг.)

Теория: В 1547 году Иван Грозный стал первым царём в истории России, что положило начало новому периоду - развитию и укреплению Московского царства. За это время произошли реформы, активная внешняя политика и опричнина Ивана Грозного. Затем - период Смутного времени и становление новой династии Романовых, правление первого царя Михаила Фёдоровича. Наконец, насыщенное правление Алексея Михайловича. На рубеже XVII и XVIII веков пришёл к власти Пётр I, один из самых активных реформаторов, большую часть правления проводивший в сражениях Северной войны и превративший Россию в империю

Практика: В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМов ОГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 1547-1721 гг.

Модуль 4. Российская империя в XVIII веке (1721–1801 гг.)

Теория: XVIII век после смерти Петра I в 1725 году - это время придворных интриг, частой смены правителей, фаворитизма. То есть эпоха Дворцовых переворотов. За период с 1725 по 1762 гг. сменилось 6 правителей (от Екатерины I до Петра III). Затем наступило долгое правление Екатерины II, которое называли "золотой век дворянства" из-за расширения привилегий этого сословия. При ней также велась успешная внешняя политика и происходил расцвет культуры. Завершил этот период Павел I, успевший провести немало преобразований за 5 лет на троне

Практика: В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМов ОГЭ по истории, в которых проверяются знания

по периоду 1721-1801 гг.

Модуль 5. Российская империя в 1-й половине XIX века (1801–1855 гг.)

Теория: Первая половина XIX века - это время правления Александра I и Николая I. Период 1801-1825 гг. связан с либеральными реформами Александра I, борьбой против Наполеона и Отечественной войной 1812 года, а также формированием общественной мысли и восстанием декабристов. В 1825-1855 гг. происходил промышленный переворот, консервативные реформы Николая I, активное развитие отношений с Османской империей. К тому же это время было связано с расцветом культуры, например, "золотым веком" литературы

Практика: В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМов ОГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 1801-1855 гг.

Модуль 6. Российская империя во 2-й половине XIX — начале XX века (1855–1914 гг.)

Теория: Вторая половина XIX века начинается с тяжёлой для Российской империи Крымской войны, проигрыш в которой стал стимулом для Великих реформ Александра II (например, отмены крепостного права). Параллельно с прогрессивными преобразованиями происходило развитие радикальных организаций, что вылилось в убийство Александра II в 1881 году. Затем наступил относительно спокойный период контрреформ Александра III. И наконец, к власти пришёл последний российский император Николай II. Последние годы Российской империи были наполнены революциями, неудачной русско-японской войной, но также экономическим ростом и расцветом культуры

Практика: В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМов ОГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 1855-1914 гг.

Модуль 7. Пробный вариант

Теория: —

Практика: Отработка типовых заданий экзамена в формате полноценного варианта.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- научиться датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- научиться читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты.
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализ источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- изучить источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 15 февраля.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 Гб доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>. Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

- 1) В XVII в. происходило законодательное оформление системы крепостной зависимости.
- 2) Соборным уложением был введен бессрочный сыск беглых крестьян.
- 3) В период правления первых царей династии Романовых развивалась экономика страны.
- 4) Появились первые мануфактуры.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Введение бессрочного сыска беглых крестьян;
- 2) Учреждение патриаршества в России;
- 3) Избрание на царство Михаила Романова;
- 4) Присоединение Левобережной Украины к России.

3. Запишите термин, о котором идет речь. В ответ запишите слово или фразу с маленькой буквы и слитно.

_____ — противники реформ патриарха Никона в церкви. Они выступали против исправления церковного богослужения по греческим образцам и настаивали на следовании «древнему русскому благочестию».

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Восстание Степана Разина;
- 2) Переяславская Рада;
- 3) Присоединение Рязанского княжества к Московскому государству;
- 4) Соляной бунт в Москве.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

_____ — произведение русской портретной живописи конца XVI-XVII в., сохраняющее элементы иконописи.

6. В 1853 году Российская империя вступает в конфликт с Османской империей. Правитель Русского государства сам инициировал конфликт с Турцией, поводом к войне стал спор между православной и католической церквями за право контролировать христианские святыни в Палестине (Россия и Франция). на самом деле противостояние имело серьезные экономические и политические причины.

1. Как назывался данный военный конфликт?
2. Напиши имя правителя Российской империи.
3. Какие экономические и политические причины стояли за данным конфликтом?

7. Социальная политика Николая I сохранила некоторые черты политики Александра I, но при этом и отличалась от неё. Приведи не менее двух фактов, положений, подтверждающих эти различия.

8. Прочитайте текст, который содержит две фактических ошибки.

В 1878 году состоялся Берлинский конгресс. Западные державы не хотели смириться с усилением русских позиций на Балканах и Кавказе. Они отказались признать условия Парижского договора, потребовали его пересмотра и созыва международного конгресса. Чуть больше десяти лет до этого Россия отказалась от Аляски и продала эти территории Франции.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положения текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

9. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) возвышения Москвы в начале XIV века?

- поддержка Византии
- победа в битве на Воже
- выгодное географическое положение
- отсутствие экономического урона после нашествия татаро-монголов

Объясните, как выбранное вами положение связано с возвышением Москвы в начале XIV века.

10. Укажи одно любое последствие описываемых событий. Какое действие деда правителя, упоминаемого в отрывке, повлияло на изменение отношений Руси с Золотой Ордой?

Прочитай отрывок из «История государства Российского» Н. М. Карамзина.

«Так пало к ногам _____ одно из знаменитых Царств, основанных Чингисовыми Моголами в пределах нынешней России. Возникнув на развалинах Болгарии и поглотив ее бедные остатки, Казань имела и хищный, воинственный дух Моголов и торговый, заимствованный ею от древних жителей сей страны, где издавна съезжались купцы Арменские, Хивинские, Персидские. Около 115 лет Казанцы нам и мы им неутомимо враждовали, от первого их Царя Махмета, у коего прадед _____ был пленником, до Едигера, взятого в плен _____, которого дед уже именовался Государем Болгарским, уже считал Казань нашею областью, но при конце жизни своей видел ее страшный бунт и не мог отмстить за кровь Россиян, там пролиянную. Новые мирные договоры служили поводом к новым изменам, и всяка была ужасом для восточной России, где, на всей длинной черте от Нижнего Новгорода до Перми, люди вечно береглися как на отводной страже. Самая месть стоила нам дорого, и самые счастливые походы иногда заключались истреблением войска и коней от болезней, от трудностей пути в местах диких, населенных народами свирепыми. Одним словом, вопрос: надлежало ли покорить Казань? соединялся с другим: надлежало ли безопасностью и спокойствием утвердить бытие России? Чувство государственного блага, усиленное ревностию Веры, производило в победителях общий, живейший восторг, и летописцы говорят о сем завоевании с жаром стихотворцев призывая современников и потомство к великому зрелищу Казани, обновляемой во имя Христа Спасителя, осеняемой хоругвями, украшаемой церквами Православия, оживленной (после ужасов кровопролития, после безмолвия смерти) присутствием многочисленного радостного войска, среди свежих трофеев, но уже в глубокой мирной тишине ликующего на стогнах, площадях, в садах, и юного Царя, сидящего на славно-завоеванном престоле, в блестящем кругу Вельмож и Полководцев, у коих была только одна мысль, одно чувство: мы заслужили благодарность отечества - Летописцы сказывают, что небо благоприятствовало торжеству победы; что время стояло ясное, теплое, и Россияне, осаждав Казань в мрачную, дождливую осень, вступили в нее как бы весною.».

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на курсе?							
1.	Февраль	Теория	Базовый	Как выжать максимум из курса «Флеш»?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.2	—
Модуль 1. От создания Древней Руси до начала возвышения Москвы (862–1263 гг.)							
2.	Февраль	Теория	Базовый	Образование государства Русь	На этом уроке ученики изучат, как жили древние славяне, разберут причины возникновения Руси и призвание варягов. Также уделим время решению заданий ОГЭ с фактами о правлении первых Рюриковичей: от Рюрика до Святослава.	1	ДЗ/0,5
3.	Февраль	Теория	Базовый	Правление Владимира I Святого	Из этого ролика ученики узнают всё необходимое о правлении князя Владимира I. Поговорим про первую княжескую междоусобицу, попытку реформы язычества, крещение Руси (его причины и последствия).	1	ДЗ/0,5

4.	Февраль	Теория	Базовый	Правление Ярослава Мудрого	После смерти Ярослава Мудрого на Руси разгорелась третья междоусобица князей. Это занятие посвящено разбору правления Ярославичей.	1	ДЗ/0,5
5.	Февраль	Теория	Базовый	Завершение периода Киевской Руси: от Ярославичей до Мстислава Великого	Этот урок посвящён правлению Святополка II, Владимира Мономаха и Мстислава Великого — последних князей единой Киевской Руси.	1	ДЗ/0,5
6.	Февраль	Теория	Базовый	Культура Древней Руси	Из этого ролика ученики узнают про основные черты культуры Киевской Руси. Научатся определять на ОГЭ самые важные памятники архитектуры, иконописи и литературы.	1	ДЗ/0,5
7.	Февраль	Теория	Базовый	Всемирная история: древние цивилизации Востока	В этом видео ученики познакомятся с основными событиями и личностями истории Древнего мира. Изучим историю Древней Месопотамии, Египта, Индии, Китая и Персии.	1	ДЗ/0,5
8.	Февраль	Теория	Базовый	Причины и последствия политической	Из этого видео ученики узнают, как на Руси начался период раздробленности, а также сколько он длился и что собой представлял. Разберём все важные причины начала этого сложного	1	ДЗ/0,5

				раздробленности на Руси	исторического этапа, которые встречаются в нескольких типах заданий ОГЭ.		
9.	Февраль	Теория	Базовый	Развитие Владимиро-Суздальского княжества	Из этого видео ученики узнают про особенности Владимиро-Суздальского княжества. Разберут причины его возвышения и запомнят важные события времён правления князей этой земли (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Всеволодович).	1	ДЗ/0,5
10.	Февраль	Теория	Базовый	Галицко-Волынское княжество и Новгородская боярская республика	В этом видео разберём развитие Галицко-Волынской земли, а также Новгородской боярской земли.	1	ДЗ/0,5
11.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Промежуточный контроль: 862–1237 гг.	На этом уроке подведём итоги по пройденному материалу, выявим самые важные моменты и проверим знания учеников.	1	ДЗ/0,5
12.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	862–1223 гг.	Повторим материал, начиная с Рюрика и заканчивая Мстиславом Великим.	0.5	ДЗ/0,5
13.	Февраль	Теория	Базовый	Конфликт между Русью и Золотой Ордой	В этом видео разберём процесс создания Монгольской империи, причины успехов её основателя Чингисхана и первое столкновение	1	ДЗ/0,5

					монголов с Русью на реке Калке. Также ученики узнают, как Русь стала зависимой от Золотой Орды.		
14.	Февраль	Теория	Базовый	Экспансия крестоносцев на северо-запад Руси	В этом видео ученики разберут причины нападения крестоносцев на Русь, две самые известные битвы Александра Невского, а также его княжение во Владимире.	1	ДЗ/0,5
15.	Март	Теория	Базовый	Культура XII–XIII веков	В этом видео ученики изучат основные черты культуры периода ранней раздробленности и научатся узнавать на ОГЭ памятники архитектуры, иконописи и литературы XII–XIII веков.	1	ДЗ/0,5
16.	Март	Теория	Базовый	Всемирная история: Древняя Греция и Древний Рим	Этот урок поможет ученикам разобраться в истории Древней Греции и Древнего Рима и запомнить все нужные для экзамена события и имена.	1	ДЗ/0,5
17.	Март	Теория	Базовый	Социально-экономическая и политическая ситуация на Руси после	Это видео посвящено изучению процесса социально-экономического развития Руси в XIII–XIV веках. Ученики разберут экономическое восстановление Руси после нашествия Батыя,	1	ДЗ/0,5

				нашествия Батыя и крестоносцев	появление дворянства, а также особенности политического устройства Древней Руси.		
Модуль 2. Раздробленность: период возвышения Московского княжества (1263–1547 гг.)							
18.	Март	Теория	Базовый	Первые князья Московской Руси: от Даниила Александровича до сыновей Ивана Калиты	Этот урок посвящён разбору причин возвышения Москвы, а также событий времён правления Даниила Александровича, Юрия Даниловича, Ивана Калиты и его сыновей.	1	ДЗ/0,5
19.	Март	Теория	Базовый	Правление Дмитрия Донского	Ученики узнают всё необходимое о правлении Дмитрия Донского: о борьбе с Великим княжеством Литовским и Тверью, о битвах на реках Пьяне и Воже, на Куликовом поле, которые обязательно нужно изучить для ОГЭ. Также разберём походы Тохтамыша и Тамерлана.	1	ДЗ/0,5
20.	Март	Теория	Базовый	Правление Василия I и Василия II	Из этого видео ученики узнают о событиях периода княжения сына Дмитрия Донского — Василия I, при котором происходило усиление Московского княжества. Также разберём Феодальную войну второй четверти XV века и	0.5	ДЗ/0,5

					процесс приобретения автокефалии Русской церковью.		
21.	Март	Теория	Базовый	Правление Ивана III: часть 1	Ученики ознакомятся с общей характеристикой правления первого государя Руси — Ивана III, важными терминами, связанными с его правлением, а также Судебником Ивана Великого.	0.8	ДЗ/0,5
22.	Март	Теория	Базовый	Правление Ивана III: часть 2. Правление Василия III	Из этого видео ученики узнают о процессе присоединения Новгородских земель, свержении ига Золотой Орды в Стоянии на реке Угре, а также о развитии церкви при Иване III и правлении Василия III.	1	ДЗ/0,5
23.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Промежуточный контроль: 1237–1533 гг.	На этом уроке подведём итоги по пройденному материалу, выявим самые важные моменты и проверим знания учеников.	1	ДЗ/0,5
24.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	1223–1533 гг.	Повторим пройденный материал. Обобщим события истории России.	0.5	ДЗ/0,5
25.	Март	Теория	Базовый	Всемирная история: события V–XV веков	Ученики ознакомятся с процессом создания Арабского халифата, изучат основные моменты из истории европейских стран V–XV веков	1	ДЗ/0,5

					(создание парламентов, Столетняя война, восстания и так далее).		
26.	Март	Теория	Базовый	Правление Ивана Грозного: реформы Избранной рады	Ученики ознакомятся с реформами Ивана Грозного: создание Избранной рады и Земского собора, стрелецкое войско и отмена кормлений, а также создание нового свода законов и Стоглавый церковный собор.	1	ДЗ/0,5
Модуль 3. Московское царство (1547–1721 гг.)							
27.	Март	Теория	Базовый	Правление Ивана Грозного: внешняя политика	Этот ролик посвящён внешнеполитическим событиям 1547–1584 годов. Ученики узнают, какие территории присоединил Иван Грозный, выучат ход событий Ливонской войны.	1	ДЗ/0,5
28.	Март	Теория	Базовый	Правление Ивана Грозного: опричнина. Правление Фёдора Иоанновича	Это занятие поможет ученикам ознакомиться с периодом опричнины, а также узнать необходимые факты о правлении последнего царя из династии Рюриковичей — Фёдора Иоанновича.	1	ДЗ/0,5
29.	Март	Теория	Базовый	Культура XIV–XVI веков	На уроке ученики изучат необходимые для ОГЭ памятники искусства XIV–XVI веков, а также научатся узнавать их на иллюстрациях.	1	ДЗ/0,5

30.	Март	Теория	Базовый	Начало Смуты: от Бориса Годунова до Василия Шуйского	Ученики разберутся в причинах начала Смутного времени. Изучат события первых лет Смуты (правление Бориса Годунова, Фёдора Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского и Лжедмитрия II), а также разберут восстание Болотникова.	1	ДЗ/0,5
31.	Март	Теория	Базовый	Открытая интервенция, Семибоярщина, избрание династии Романовых	В этом ролике говорим об интервенции и правлении Семибоярщины, а также о деятельности народных ополчений и выборе новой династии — Романовых.	1	ДЗ/0,5
32.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Промежуточный контроль: 1533–1612 гг.	На этом уроке подведём итоги по пройденному материалу, выявим самые важные моменты и проверим знания учеников.	1	ДЗ/0,5
33.	Март	Теория	Базовый	Правление Михаила Фёдоровича	Этот ролик посвящён разбору причин, по которым Михаил Фёдорович был избран новым царём. Ученики узнают о преодолении последствий Смуты и о реформах Михаила Фёдоровича.	1	ДЗ/0,5
34.	Март	Теория	Базовый	Всемирная история: религиозная Реформация и Великие	В этом ролике рассказываем о конфликтах между католиками и протестантами в XV–XVII веках, а также о формировании понятия «протестантизм».	1	ДЗ/0,5

				географические открытия	Ученики изучат главных первооткрывателей, которые положили начало целой эпохе Великих географических открытий (Колумб, Диаш, Магеллан и так далее).		
35.	Март	Теория	Базовый	Правление Алексея Михайловича: бунты и Соборное уложение	Благодаря этому ролику ученики ознакомятся с частью правления Алексея Михайловича, разберутся в причинах и последствиях бунтов XVIII века, а также узнают о влиянии Соборного уложения на положение крестьян.	1	ДЗ/0,5
36.	Март	Теория	Базовый	Правление Алексея Михайловича: церковная реформа Никона и социально-экономическое развитие	Этот ролик поможет ученикам разобраться в двух темах, связанных с правлением Алексея Михайловича: церковная реформа патриарха Никона и развитие экономики в XVII веке.	1	ДЗ/0,5
37.	Март	Теория	Базовый	Правление Алексея Михайловича: внешняя политика	В этом ролике ученики ознакомятся с конфликтом между украинским народом и Речью Посполитой, а также с последовавшими за этим Русско-польской и Русско-турецкой войнами.	1	ДЗ/0,5

38.	Март	Теория	Базовый	Культура XVII века	На этом уроке ученики получают всю необходимую информацию про архитектуру, иконопись и парсуны, новые жанры в литературе XVII века.	1	ДЗ/0,5
39.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Промежуточный контроль: 1612–1676 гг.	На этом уроке подведём итоги по пройденному материалу, выявим самые важные моменты и проверим знания учеников.	1	ДЗ/0,5
40.	Март	Теория	Базовый	Правление Фёдора Алексеевича и царевны Софьи	В этом уроке ученики разберут основные события недолгого правления Фёдора Алексеевича, борьбу за власть после его смерти и деятельность царевны Софьи.	1	ДЗ/0,5
41.	Март	Теория	Базовый	Правление Петра I: внутренняя политика	В этом видео ученики узнают причины масштабных реформ Петра I, разберутся во всех преобразованиях сфер общественной жизни. Также поговорим про народные недовольства при первом императоре.	1	ДЗ/0,5
42.	Март	Теория	Базовый	Правление Петра I: внешняя политика	Этот урок посвящён событиям внешней политики Петра I: Азовским походам, Великому посольству, Северной войне.	1	ДЗ/0,5
43.	Март	Теория	Базовый	Культура при Петре I	Из этого ролика ученики узнают про все преобразования Петра I в сфере культуры и	1	ДЗ/0,5

					запомнят их для экзамена. Разберём изменения в быту, первые архитектурные постройки Санкт-Петербурга, начало развития живописи и скульптуры в России, а также новые жанры в литературе.		
44.	Март	Теория	Базовый	Всемирная история: Европа в XVI–XVII веках	Этот урок посвящён основным событиям и личностям в истории Нидерландов, Англии, Франции, а также всей Европы в XVI–XVII веках.	1	ДЗ/0,5
45.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	1533–1725 гг.	Повторим пройденный материал. Обобщим события истории России.	0.5	ДЗ/0,5
46.	Апрель	Теория	Базовый	Дворцовые перевороты: правление Екатерины I и Петра II	В этом ролике ученики ознакомятся с причинами начала периода дворцовых переворотов. Выучат события времён правления Екатерины I и Петра II.	1	ДЗ/0,5
Модуль 4. Российская империя в XVIII веке (1721–1801 гг.)							
47.	Апрель	Теория	Базовый	Дворцовые перевороты: правление Анны Иоанновны	Этот урок посвящён разбору сложных терминов, связанных с правлением Анны Иоанновны, а также личностей, реформ и внешней политики 1730–1740 годов.	1	ДЗ/0,5

48.	Апрель	Теория	Базовый	Дворцовые перевороты: правление Ивана VI, Елизаветы Петровны и Петра III	В этом видео ученики ознакомятся с недолгим правлением Ивана VI и его дальнейшей жизнью, разберут насыщенную внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы Петровны и важные моменты недолгого нахождения у власти Петра III.	1	ДЗ/0,5
49.	Апрель	Теория	Базовый	Культура периода дворцовых переворотов	На этом уроке ученики ознакомятся с культурой середины XVIII века и изучат все необходимые для ОГЭ памятники архитектуры, живописи, скульптуры и литературы этого периода.	1	ДЗ/0,5
50.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Промежуточный контроль: 1676–1762 гг.	На этом уроке подведём итоги по пройденному материалу, выявим самые важные моменты и проверим знания учеников.	1	ДЗ/0,5
51.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Екатерины II. Внутренняя политика: часть 1	На этом уроке ученики узнают, как Екатерина II пришла к власти, почему в качестве своей идеологии она выбрала просвещённый абсолютизм, а также запомнят для ОГЭ все важные реформы до восстания Пугачёва в 1773–1775 годах.	1	ДЗ/0,5

52.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Екатерины II. Внутренняя политика: часть 2	На этом уроке ученики ознакомятся с основными событиями и картой восстания Пугачёва, а также разберут все реформы Екатерины II в период после восстания.	1	ДЗ/0,5
53.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие	В этом видео ученики разберут развитие сельского хозяйства и положение крестьян, постепенное формирование промышленности, финансовую ситуацию и важные экономические преобразования Екатерины II.	1	ДЗ/0,5
54.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Екатерины II. Внешняя политика	Этот урок посвящён разбору основных сражений двух русско-турецких войн при Екатерине II, а также их карт в вариантах ОГЭ. Также поговорим про разделы Речи Посполитой и отношение Екатерины II к Великой французской революции и созданию США.	1	ДЗ/0,5
55.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Павла I	Этот урок посвящён разбору реформ и внешней политики Павла I.	1	ДЗ/0,5
56.	Апрель	Теория	Базовый	Литература 2-й половины XVIII века	Из этого видео ученики узнают о трёх стилях литературы во второй половине XVIII века:	1	ДЗ/0,5

					классицизме, художественном реализме и сентиментализме.		
57.	Апрель	Теория	Базовый	Архитектура, скульптура и живопись 2-й половины XVIII века.	На этом уроке ученики ознакомятся с самыми важными архитектурными памятниками в стиле классицизм, которые часто встречаются в заданиях по культуре на ОГЭ.	1	ДЗ/0,5
58.	Апрель	Теория	Базовый	Всемирная история: события из истории США	Из этого ролика ученики узнают про самые главные события истории США: Войну за независимость 1775–1783 годов (события и личности), доктрину Монро, Гражданскую войну 1861–1865 годов.	1	ДЗ/0,5
59.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Промежуточный контроль: 1762–1801 гг.	На этом уроке подведём итоги по пройденному материалу, выявим самые важные моменты и проверим знания учеников.	1	ДЗ/0,5
60.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Александра I: реформы 1801–1812 гг.	Из этого видео ученики узнают обо всех либеральных реформах Александра I в первой половине его правления, о деятельности Сперанского и его широкой программе нереализованных преобразований.	1	ДЗ/0,5

Модуль 5. Российская империя в 1-й половине XIX века (1801–1855 гг.)

61.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Александра I: внешняя политика 1801–1812 гг.	Этот урок посвящён борьбе Александра I против Наполеона до 1812 года, а также другим, более мелким, но важным внешнеполитическим событиям этого периода: войнам с Турцией, Ираном и Швецией.	1	ДЗ/0,5
62.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Александра I: Отечественная война 1812 г.	В этом ролике ученики разберут основные сражения и события в ходе Отечественной войны 1812 года, Заграничный поход русской армии и решения Венского конгресса.	1	ДЗ/0,5
63.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Александра I: реформы и внешняя политика 1815–1825 гг.	На этом уроке ученики ознакомятся с консервативными изменениями в политике Александра I и аракчеевщиной в последние 10 лет правления.	1	ДЗ/0,5
64.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	1725–1825 гг.	Повторим пройденный материал. Обобщим события истории России.	0.5	ДЗ/0,5
65.	Апрель	Теория	Базовый	Движение декабристов	На этом уроке ученики узнают всё необходимое о процессе формирования организаций	1	ДЗ/0,5

					декабристов, а также о причинах, ходе событий и последствиях восстания.		
66.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Николая I: внутренняя политика	На этом уроке разберём всю внутреннюю политику Николая I, процесс усиления контроля и цензуры во всех сферах общественной жизни, все важные реформы по отношению к крестьянам.	1	ДЗ/0,5
67.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Николая I: внешняя политика	Этот урок посвящён событиям внешней политики Российской империи в период 1825–1855 годов. Ученики изучат Русско-турецкую и Русско-иранскую войны, а также редкий пример сотрудничества Российской и Османской империй и затянувшуюся Кавказскую войну.	1	ДЗ/0,5
68.	Апрель	Теория	Базовый	Общественная мысль 2-й четверти XIX века	На этом уроке ученики узнают, как развивалась общественная мысль в Российской империи уже после казни декабристов: тайные кружки 20–30-х годов, западники и славянофилы, идеи Белинского, Герцена и петрашевцев.	1	ДЗ/0,5
69.	Апрель	Теория	Базовый	Развитие экономики в 1-й половине XIX века: часть 1	В этом видео ученики ознакомятся с основными чертами развития экономики Российской империи в первой половине XIX века, устройством	1	ДЗ/0,5

					сельского хозяйства и промышленности в этот период.		
70.	Апрель	Теория	Базовый	Развитие экономики в 1-й половине XIX века: часть 2	Ученики узнают основные факты о торговле, финансовой системе и транспортной инфраструктуре.	1	ДЗ/0,5
71.	Апрель	Теория	Базовый	Образование, наука, литература и музыка 1-й половины XIX века	Из этого видео ученики узнают об открытии новых учебных заведений, о школьных и университетских реформах и достижениях учёных Российской империи. Первая половина XIX века — «золотой век» развития литературы, поэтому разберём главные произведения Пушкина, Лермонтова, Карамзина, Жуковского, Гоголя. Рассмотрим важные вехи развития музыки и театра в Российской империи.	1	ДЗ/0,5
72.	Апрель	Теория	Базовый	Архитектура и живопись 1-й половины XIX века	В этом видео ученики ознакомятся с необходимыми для ОГЭ зданиями в стиле ампира в Российской империи, а также с самыми известными портретами, картинами бытового жанра и пейзажами.	1	ДЗ/0,5

73.	Апрель	Теория	Базовый	Всемирная история: Великая французская революция	На этом уроке ученики изучат самое яркое событие из истории Франции — Великую французскую революцию.	1	ДЗ/0,5
74.	Апрель	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Промежуточный контроль: 1801–1855 гг.	На этом уроке подведём итоги по пройденному материалу, выявим самые важные моменты и проверим знания учеников.	1	ДЗ/0,5
75.	Апрель	Теория	Базовый	Внешняя политика Александра II: часть 1	На этом уроке ученики разберут самую известную русско-турецкую войну — Крымскую (1853–1856 годы), а также узнают, как российская дипломатия преодолевала тяжёлые последствия этого конфликта.	1	ДЗ/0,5
Модуль 6. Российская империя во 2-й половине XIX — начале XX века (1855–1914 гг.)							
76.	Апрель	Теория	Базовый	Внешняя политика Александра II: часть 2	Этот ролик посвящён Русско-турецкой войне 1877–1878 годов, процессу присоединения Средней Азии и отношениям с Дальним Востоком.	1	ДЗ/0,5
77.	Май	Теория	Базовый	Внутренняя политика Александра II: часть 1	Ученики изучат самую известную и самую важную из Великих реформ Александра II — отмену крепостного права, её причины, а также	1	ДЗ/0,5

					все сложные, но необходимые термины, связанные с процессом освобождения крестьян.		
78.	Май	Теория	Базовый	Внутренняя политика Александра II: часть 2	Из этого видео ученики узнают всё необходимое для ОГЭ о Великих реформах Александра II — судебной, земской, городской, цензурной, образовательной и военной, — а также о покушениях на Александра II.	1	ДЗ/0,5
79.	Май	Теория	Базовый	Правление Александра III	На этом занятии ученики ознакомятся со всеми контрреформами Александра III, а также узнают о начале развития фабричного законодательства.	1	ДЗ/0,5
80.	Май	Теория	Базовый	Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 1	Этот урок посвящён причинам и особенностям развития общественной мысли в Российской империи второй половины XIX века. В центре событий — отмена крепостного права, а также реакция различных групп общественного движения на эту реформу.	1	ДЗ/0,5
81.	Май	Теория	Базовый	Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 2	В этом ролике ученики изучат специфику такого общественного движения, как народничество, а также разберут его виды и убийство Александра II.	1	ДЗ/0,5

82.	Май	Теория	Базовый	Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 3	Ученики разберут, почему и как произошёл переход от защиты крестьян к борьбе за права рабочих, изучат названия первых марксистских организаций, а также узнают, как развивалась консервативная мысль в это время.	1	ДЗ/0,5
83.	Май	Теория	Базовый	Образование, литература и архитектура 2-й половины XIX века	Из этого видео ученики узнают, как Александр II и Александр III повлияли на развитие сферы образования в Российской империи. Изучат самые известные произведения русской классической литературы в стиле критического реализма и главные памятники архитектуры этого времени в эклектическом и неовизантийском стилях.	1	ДЗ/0,5
84.	Май	Теория	Базовый	Живопись 2-й половины XIX века	Вторая половина XIX века — это время активного творчества художников-передвижников и, соответственно, время расцвета критического реализма. Изучим наиболее известные по школьной программе картины Репина, Сурикова, Перова и так далее.	1	ДЗ/0,5

85.	Май	Теория	Базовый	Всемирная история: Европа в XVIII–XIX веках	Ученики разберут процессы, происходившие в Европе в XVIII–XIX веках. В центре внимания — Англия, Франция, Германия и Италия.	1	ДЗ/0,5
86.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Промежуточный контроль: 1855–1894 гг.	На этом уроке подведём итоги по пройденному материалу, выявим самые важные моменты и проверим знания учеников.	1	ДЗ/0,5
87.	Май	Теория	Базовый	Социально-экономическое развитие в период правления Николая II	Из этого ролика ученики узнают, как Николай II пришёл к власти и какими событиями сопровождалась его коронация. Разберём развитие общества и экономики в во время правления Николая II.	1	ДЗ/0,5
88.	Май	Теория	Базовый	Первая русская революция	На этом занятии разберём причины, ход событий и последствия Первой русской революции 1905–1907 годов. Ученики узнают о развитии общественной мысли, происходившем параллельно с революцией, формировании первых политических партий в Российской империи.	1	ДЗ/0,5
89.	Май	Теория	Базовый	Внешняя политика Николая II	Из этого видео ученики узнают всё об обострившейся обстановке в Европе в начале XX	1	ДЗ/0,5

					века, которая впоследствии привела к началу Первой мировой войны. Изучим события на рубеже XIX–XX веков, а также Русско-японскую войну 1904–1905 годов.		
90.	Май	Теория	Базовый	Живопись начала XX века	Ученики разберут картины Серова, Врубеля, Бакста, Лансере, Кандинского, Малевича и других.	1	ДЗ/0,5
91.	Май	Теория	Базовый	Образование, литература, архитектура, театр и кино начала XX века	На этом уроке ученики узнают, как развивались сферы образования, литературы, архитектуры, театра и кино в начале XX века.	1	ДЗ/0,5
92.	Май	Теория	Базовый	Всемирная история: Азия, Латинская Америка	Из этого видео ученики узнают про Реставрацию Мэйдзи и Опиумные войны, а также про войну за независимость в Латинской Америке в начале XIX века.	1	ДЗ/0,5
Модуль 7. Пробный вариант							
93.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/3
94.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/3

95.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/З
96.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/З
97.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/З

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В. Р., Чубарьянов А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9-й класс : учебник., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Мединский В. Р., Торкунов А.В, История. История. История России. 1825-1914 гг.: 9- й класс: учебник, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>