

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 01/26  
«15» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(приказ № 43/26 от 15.01.2026 г.).  
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЭКСПРЕСС-КУРС ФЛЕШ ФИНАЛ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
(9 КЛАСС)**

*Форма обучения:* заочная;  
*Уровень программы:* базовый; .  
*Возраст обучающихся:* 14-16 лет;  
*Срок реализации:* 2 месяца; 95 академических часов (2025-2026 год).

г. Казань, 2026 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

### **1.2. Цель и задачи программы**

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

### **1.3. Содержание программы**

### **1.4. Планируемые результаты**

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

### **2.2. Условия реализации программы**

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

## 2.3. Формы контроля и аттестации

### 2.3.1. Оценочные материалы

## 2.4. Методические материалы

### 2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

### 2.4.2. Методы воспитания:

### 2.4.3. Педагогические технологии

## **Приложение 1. Календарно-учебный график**

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экспресс-курс ФЛЕШ Финал. Английский язык» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Основному Государственному Экзамену (ОГЭ) по английскому языку. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «Английский язык».

#### **1.1.1. Актуальность**

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

### **1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна**

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

### **1.1.3. Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 16 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

### **1.1.4. Форма обучения**

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.1.5. Объем Программы**

Программа рассчитана на 2 месяца обучения. Объем программы составляет 95 академических часов.

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

#### **1.1.6.1. Форма реализации Программы**

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

#### **1.1.6.2. Организационные формы обучения**

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

#### **1.1.6.3. Режим занятий**

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.2.1. Цель Программы**

Сформировать у учащихся устойчивые коммуникативные навыки во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное использование английского языка в учебных и бытовых ситуациях. Программа направлена на систематизацию и углубление языковых знаний, развитие навыков самоконтроля и подготовку к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку.

#### **1.2.2. Задачи Программы**

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

##### **1.2.2.1 Предметные**

- узнать основные грамматические правила английского языка;
- узнать основные лексические единицы английского языка;
- узнать источники информации разных типов;
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных

материалов на ОГЭ по английскому языку.

- научиться понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- научиться извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- научиться полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- научиться отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- овладеть основными грамматическими правилами английского языка;

- овладеть основными лексическими единицами английского языка.

- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

#### **1.2.2.2. Метапредметные**

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.

- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

### 1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Модуль 0. Как заниматься на курсе?

**Теория:** Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

**Практика:** —

#### Модуль 1. Грамматика

**Теория:** Изучаем, разбираем и практикуем грамматические темы и кодификатора, необходимые для сдачи ОГЭ

**Практика:** Отработываем понимание тем на нетиповых упражнениях, а далее - на заданиях формата ОГЭ

#### Модуль 2. Лексика

**Теория:** Рассматриваем и изучаем лексику по темам из кодификатора; учимся применять их при решении заданий тестовой части и в ответах на задания с развернутым ответом

**Практика:** Отрабатываем и закрепляем изученные лексические единицы на нетиповых упражнениях, а далее - на заданиях формата ОГЭ

### **Модуль 3. Устная часть**

**Теория:** Разбираем описание заданий, критерии оценивания, структуру, шаблоны и правила выполнения заданий в разделе «Говорение» ОГЭ по английскому языку

**Практика:** Учимся выполнять задания раздела «Говорение» по всем лексическим темам из кодификатора, применяя полученные знания на курсе и анализируя частые ошибки

### **Модуль 4. Письмо**

**Теория:** Разбираем описание заданий, критерии оценивания, структуру, шаблоны и правила выполнения заданий в разделе «Письмо» ОГЭ по английскому языку

**Практика:** Учимся выполнять задания раздела «Письмо» по всем лексическим темам из кодификатора, применяя полученные знания на курсе и анализируя частые ошибки

### **Модуль 5. Аудирование**

**Теория:** Разбираем описание заданий и алгоритм выполнения заданий раздела «Аудирование» ОГЭ по английскому языку

Учимся распознавать в звучащем тексте необходимую информацию и выполнять соответствующие задания.

**Практика:** Тренируем восприятие английской речи на слух на нетиповых упражнениях и на заданиях формата ОГЭ

### **Модуль 6. Чтение**

**Теория:** Разбираем описание заданий и алгоритм выполнения заданий раздела «Чтение» ОГЭ по английскому языку

Учимся распознавать в звучащем тексте необходимую информацию и выполнять соответствующие задания.

**Практика:** Выполняем нетиповые упражнения и решаем задания формата ОГЭ в рамках лексических тем из кодификатора

## **Модуль 7. Знакомство с ОГЭ**

**Теория:** Углубленная работа с основными компонентами иноязычной коммуникативной

компетенции и содержательной линии курса иностранного языка

**Практика:** —

## **Модуль 8. Пробный вариант**

**Теория:** —

**Практика:** Отработка типовых заданий экзамена в формате полноценного варианта.

### **Контроль**

Домашние задания, пробные варианты.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

##### **1.4.1. Личностные результаты:**

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.

- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

#### **1.4.3. Предметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- узнать основные грамматические правила английского языка;

- узнать основные лексические единицы английского языка;

- узнать источники информации разных типов;

- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по английскому языку.

- научиться понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- научиться извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- научиться полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- научиться отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- овладеть основными грамматическими правилами английского языка;
- овладеть основными лексическими единицами английского языка.
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 15 марта.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными

техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

#### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы:**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы –

дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

#### **2.3.1 Оценочные материалы**

**Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:**

1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Television is more popular than the theatre.

1. True
2. False
3. Not stated

The theatre is the oldest entertainment in the world. For more than 2,500 years people have been impressed, fascinated and shaken by theatrical performances. The dramas of Shakespeare, the plays of Schiller — they all have become famous around the world for the way they captivate and entertain people. However, nowadays theatres are losing their popularity because people prefer to watch films or television. Should we revive theatres? Absolutely, because not only theatrical performances entertain us, but also influence us in a special way.

First of all, people have a much better understanding of a plot if they see a live performance than a recorded version. The focus in theatre is more on the gestures, facial expressions, actions of the character than on aggressive special effects like in films. It means that you are far less distracted or irritated by the events and have a deeper understanding of the drama, the plot and the characters.

Another fact is that theatre improves your attention ability. If you are watching a play, you cannot pause it or rewind it, like in a film. Spectators are forced to listen and concentrate more, and in particular, they have to observe and analyze the gestures, facial expressions and the spoken word. Theatre demands a higher level of attention from viewers, so it's natural that their ability to concentrate and notice details improves.

Theatre is a natural form of self-expression and creativity. From a very young age, children use their imagination to create stories and act out different scenarios. Theatre is a continuation of it: people express themselves through other characters and narratives. Theatres encourage us to continue our development of self-expression and creativity.

Theatres open the minds and broaden our horizons as plays make us feel different emotions and thoughts, they make us question our values and life in general. We are all unique, so it is

natural that the interpretation of a play is different from person to person. Since the theatre also encourages us to use imagination, people leave feeling more creative, imaginative, inspired, as well as having new thoughts and interpretations, and even new values maybe.

Another thing that the theatre does is that it improves our ability to feel empathy, it makes us more sensitive. The viewers concentrate particularly on what is happening in the theatre, they watch every gesture, action, word, emotional expression, which makes them experience these emotions too. All of this results in better empathy, and people can read the emotions of others better, which can be very useful in a daily life.

And last, but not least: the theatre influences us and the way we think. The more spectators get involved in the play, the easier it is for the thoughts and emotions to overcome us. We experience injustice, love, grief, happiness and joy, and some of us these emotions can make into a different person. Especially if you see our own actions and thoughts reflected in the play: you may question what kind of person you really are, and based on that, you might want to change something in your life or in yourself.

2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

The National Museum of Natural History is part of the Smithsonian Institution, the (20) \_\_\_\_\_ (OUTSTANDING) museum and research complex in the world.

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

Every day more than 10,000 tons of chocolate and sweets \_\_\_\_\_ (CONSUME) by people all over the world.

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

Nowadays, our lives are getting more and more (29) \_\_\_\_\_ (STRESS).

5. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

She has a rich (29) \_\_\_\_\_ (IMAGINE) which takes her to magical lands.

6. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Kate:

<b>From: Kate@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@oge.ru</b>
<b>Subject: Family gatherings</b>
<i>... To be honest, I rarely spend time with my family because my parents are very busy people. But last weekend we went on a picnic with my parents and my siblings, and I enjoyed every moment of it!</i>
<i>... How do you spend time with your family? Do you have any family traditions, and if so, what are they? When do you give each other presents?</i>

Write a message to Kate and **answer his 3 questions**.

Write **100–120** words.

Remember the rules of email writing.

7. You have received an email message from your English-speaking pen-friend James:

<b>From: James@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@oge.ru</b>
<b>Subject: School</b>

*... As you remember, last week my family and I moved to a different town, and now I have to go to a new school. The school is really close to my house, it's very convenient, but everything is so strange: there's a uniform, new classmates and teachers...*

*... How long does it take you to get to your school? Do you have a school uniform, and what do you wear to school? How do you spend time with your classmates?...*

Write a message to James and **answer his 3 questions**.

Write **100–120** words.

Remember the rules of email writing.

8. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

We are always told that we should clean our teeth regularly to keep them healthy and to have fresh breath. It is believed that people started using a kind of paste to clean their teeth around 5000 years ago. However, the ingredients of these tooth powders were very different from ours. For example, the people of Ancient Egypt used salt, mint, dried flowers and pepper to create tooth powder. Later, in the 18th century, in some countries in Europe, people brushed their teeth with burnt bread. The first toothpaste appeared in 1890, in Great Britain. At first, it was sold in jars. Then, special tubes were designed to make the toothpaste more comfortable to use.

9. You are going to give a talk about animals. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what wild animals live in your region;
- whether it is a good idea to keep a wild animal as a pet, and why;
- why people build zoos;
- what your attitude to zoos is.

You have to talk continuously.

10. You are going to give a talk about ecological problems. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people worry about ecological problems;
- what ecological problem is the most serious in your opinion, and why;
- what people can do to improve the ecological situation;
- your attitude to ecological problems.

You have to talk continuously.

## 2.4. Методические материалы

**Методическое обеспечение программы включает:**

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

### Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на курсе?							
1.	Март	Теория	Базовый	Как выжать максимум из курса Флеш?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0,3	—
Модуль 1. Грамматика							
2.	Март	Теория	Базовый	Базовые части речи и словообразование английского языка	Рассмотрим самостоятельные части речи в английском языке и способы их грамматического преобразования.	0,5	ДЗ/0,5
3.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Present Simple	На занятии приступим к изучению грамматики английского языка - разберем базовую грамматическую тему Present Simple. Уделим большое внимание подводным камням, распространенным ошибкам и практике.	0,8	ДЗ/1
4.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Present Continuous	Продолжаем разбирать времена английского языка. Present Continuous: все случаи	1,2	ДЗ/1

					употребления, схема построения, разбор частых ошибок и закрепление на практике.		
5.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Простые предложения	Все о построении предложений в английском языке. Узнаем о всех тонкостях и особенностях построения предложений - повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных.	0,7	ДЗ/1
6.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Past Simple vs Past Continuous	Погружаемся во времена Past Simple и Past Continuous. изучаем правила построения и особенности употребления этих времен. Оттачиваем понимание на упражнениях и заданиях формата ОГЭ.	1,2	ДЗ/1
7.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Future Simple, to be going to, Present Continuous для выражения будущего времени	На занятии изучим основные способы выражения будущего времени - Future Simple, Present Continuous, to be going to. рассмотрим случаи употребления, схему построения, подводные камни и распространенные ошибки. Закрепим на практике.	1,2	ДЗ/1
8.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Местоимения и числительные	Разучим все виды и многообразия форм местоимений для ОГЭ: личные, притяжательные,	0,7	ДЗ/1

					возвратные, указательные, неопределенные. рассмотрим порядковое и количественные числительные. Нетиповая практика и закрепление на заданиях формата ОГЭ.		
9.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Present Perfect	Разберем время Present Perfect: схема построения, случаи употребления, слова-указатели. уделим внимание различиям Present Perfect и Past Simple. Выполним практику на закрепление.	1,2	ДЗ/1
10.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Предложения с начальными There+to be, It	На этом занятии научимся строить два вида предложений в английском языке! Правила построения, случаи употребления, практика.	0,60	ДЗ/1
11.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Past Perfect	Все о Past Perfect: схема построения, случаи употребления, распространенные ошибки, примеры и практика. Закрепим полученные знания на заданиях формата ОГЭ.	1,2	ДЗ/1
12.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Имя существительное + словообразование: существительное	Разберем все, что нужно знать о существительных для ОГЭ. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила образования множественного числа, исключения и практика на	0,5	ДЗ/1

					заданиях 20-28. Аффиксы существительных и практика на заданиях 29-34.		
13.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Артикли	Разберем, что такое определенный, неопределенный и нулевой артикли. научимся разбираться, в каких случаях нужно ставить артикли и чем они отличаются.	1	ДЗ/0,5
14.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Словообразование: глагол	На этом занятии знакомимся с глаголом в английском языке, а также с его аффиксами для заданий 29-34 словообразования. Оттачиваем знания на практике.	0,5	ДЗ/1
15.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Present Perfect Continuous	Все о Present Perfect Continuous: схема построения, случаи употребления, распространенные ошибки, примеры и практика.	1	ДЗ/1
16.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Имя прилагательное + словообразование: прилагательное	На занятии знакомимся с прилагательными. изучим роль прилагательных в предложении и их степени сравнения, а также рассмотрим все аффиксы прилагательных для заданий на словообразование. Отточим полученные знания на заданиях 20-28 и 29-34 раздела «Грамматика и лексика».	0,5	ДЗ/1

17.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Наречие. Словообразование: наречия	На занятии разберем грамматику и словообразование, связанные с наречием. Выполним задания 20-28 и 29-34 раздела «Грамматика и лексика» для закрепления.	0,5	ДЗ/1
18.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пассивный залог	Изучим важную тему в грамматике английского языка - пассивный залог. Что такое пассивный залог и зачем он нужен? Как правильно строить предложения в пассивном залоге? Как легко запомнить схемы построения предложений? - на занятии ответим на все вопросы и отточим знания на практике заданий формата ОГЭ.	1,2	ДЗ/1
19.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Условные предложения и конструкции с I wish	Изучим 0-й, 1-ый и 2-ой типы условных предложений, а также правила построения предложений с конструкцией I wish. Отточим полученные знания на нетиповой практике и на заданиях 20-28 формата ОГЭ.	1,2	ДЗ/1
20.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Инфинитив и герундий	Изучим, что такое инфинитив и герундий в английском языке. разберемся, в каких случаях их употреблять, а также отточим полученные знания на практике.	1,2	ДЗ/1

21.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пунктуация	Разберем основные правила пунктуации, необходимые для успешной сдачи ОГЭ. Выполним увлекательные упражнения для закрепления.	1	ДЗ/0,5
22.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Косвенная речь и согласование времен	Изучим, что такое косвенная речь и согласование времен и узнаем, как правильно строить предложения в косвенной речи. Полученные знания оттачиваем на практике.	1,2	ДЗ/1
23.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Модальные глаголы	Изучим, что такое модальные глаголы и какими свойствами они обладают. разберем модальные глаголы, знание которых необходимо при сдаче ОГЭ и отработаем полученные знания на практике.	1,2	ДЗ/0,5
24.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Предлоги	At, on, in - что ставить и как не потерять баллы на ОГЭ? на занятии разберем предлоги места и времени, отработав полученные знания на упражнениях. Выполним задание 2 устной части.	0,5	ДЗ/0,5

Модуль 2. Лексика

25.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лексика «Досуг и увлечения». Аудирование: задания 1-4	Приступаем к разбору лексики и практике аудирования. разберем тему «Досуг и увлечения», выполним упражнения на закрепление, а также прорешаем задания в формате ОГЭ.	0,6	ДЗ/1
26.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лексика «Взаимоотношения в семье» и «Взаимоотношения в школе»	Изучим две лексические темы из кодификатора, выполним упражнения для закрепления и отточим на заданиях формата ОГЭ.	1,2	ДЗ/1
27.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лексика «Внешность и характеристики человека	Изучаем лексику по теме из кодификатора. Выполним нетиповые упражнения на закрепления и отточим полученные знания на заданиях формата ОГЭ.	1,2	ДЗ/1
28.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лексика «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	Изучаем лексику по теме из кодификатора, оттачиваем на практике и выполняем задания формата ОГЭ.	1	ДЗ/1
29.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лексика «Природа и экология»	Разберем одну из самых важных тем лексики из кодификатора. разберем все тезисы, которые пригодятся для выполнения заданий с	1,2	ДЗ/1

					развернутым ответом, а также выполним упражнения на закрепление. Практика заданий в формате ОГЭ.		
30.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Страноведение: родная страна	Изучим лексику о культуре и географии родной страны, разобрав задания формата ОГЭ.	1,2	ДЗ/1
31.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лексика «Путешествия». Задание 12	Изучим лексику по теме из кодификатора. Повторим правила и стратегию выполнения задания 12 раздела «Чтение». Закрепим изученное на практике, выполняя задания формата ОГЭ.	1,2	ДЗ/1
32.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лексика «Глобальные проблемы современности»	Изучаем лексику из кодификатора и отрабатываем на заданиях формата ОГЭ.	1,2	ДЗ/1
33.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лексика «СМИ» и «Технический прогресс»	Изучаем лексику по двум темам из кодификатора и отрабатываем ее на заданиях формата ОГЭ.	1,2	ДЗ/1
34.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 35. Лексика «Здоровый образ жизни»	Разберем правила написания письма в задании 35. изучим структуру, шаблоны и примеры написания. изучим лексику по теме «Здоровый образ жизни», отработав на практике.	1,2	ДЗ/1

Модуль 3. Устная часть

35.	Март	Теория	Базовый	Различия британского и американского вариантов английского языка	Разберем различия в произношении и правописании слов в британском и американском вариантах английского языка.	0,5	ДЗ/0,5
36.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Устная часть: задание 1	На занятии разберем все особенности выполнения и критерии оценивания задания 1 устной части. рассмотрим правила произношения и интонирования.	0,7	ДЗ/1
37.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Устная часть: задание 2	На этом занятии разбираем второе задание устной части: правила выполнения, критерии оценивания, лайфхаки и шаблоны. Отточим полученные знания на практике и заданиях формата ОГЭ.	1,2	ДЗ/1
38.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Устная часть: задание 3	Погружаемся в самое объемное и ценное задание устной части - монолог. рассмотрим критерии оценивания задания, а также разберем структуру монолога, шаблоны и примеры ответов. Отработаем задание на практике.	1,2	ДЗ/1

Модуль 4. Письмо

39.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 35. Электронное письмо другу	Учимся выполнять самое ценное задание в ОГЭ - задание 35 раздела «Письмо». изучим критерии оценивания задания, рассмотрим шаблоны, примеры и правила написания. Отточим навык написания электронного письма.	0,5	ДЗ/1
-----	------	-------------------	---------	---	--	-----	------

Модуль 5. Аудирование

40.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Аудирование: задание 5	Разберем особенности выполнения задания 5 раздела «Аудирование». Алгоритм и стратегия выполнения, подводные камни, практика и +5 баллов к результату ОГЭ.	1,2	ДЗ/1
41.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Аудирование: задания 6-11	Разберем стратегию выполнения заданий 6-11 раздела «Аудирование», уделив внимание подводным камням и ловушкам. Отточим задание на практике.	1,2	ДЗ/1

Модуль 6. Чтение

42.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лексика «Страноведение»	Продолжаем погружаться в лексику английского языка. на уроке выполним задания, связанные с культурой и географией Великобритании.	1,2	ДЗ/1
-----	------	-------------------	---------	----------------------------	---	-----	------

				Великобритании». Задание 12	Углубимся в правила выполнения задания 12 раздела «Чтение» и отточим полученные знания на практике.		
43.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Страноведение США. Задания 13-19	Изучим культуру и географию США, разбирая задания формата ОГЭ. рассмотрим правила и стратегию выполнения заданий 13-19 раздела «Чтение», уделив внимание распространенным ошибкам и подводным камням.	1,2	ДЗ/1

Модуль 7. Знакомство с ОГЭ

44.	Март	Теория	Базовый	Знакомство с ОГЭ	Рассмотрим структуру экзамена по английскому языку и задания, которые в него входят. Обратим внимание на навыки и лайфхаки, которые пригодятся для решения каждого задания на максимальный балл.	0,5	ДЗ/0,5
-----	------	--------	---------	------------------	--	-----	--------

Модуль 8. Пробный вариант

45.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант   Письменная часть	—	—	ДЗ/4,2
46.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант   Устная часть	—	—	ДЗ/0,4

17.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант   Письменная часть	—	—	ДЗ/4,2
18.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант   Устная часть	—	—	ДЗ/0,4
19.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант   Письменная часть	—	—	ДЗ/4,2
50.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант   Устная часть	—	—	ДЗ/0,4

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

### **Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:**

- Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 9 класс: учебник; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение, 2025 г.

### **Интернет-ресурсы:**

- Российская электронная школа. Английский язык 9 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>
- Грамматика английского языка [Электронный ресурс] – <https://www.englishgrammar.org/>
- Теоретические уроки, тесты и задания по английскому языку [Электронный ресурс] – <https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass>