

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 06/24
«08» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 298/24 от 08.05.2024 г.).



Магосимьянова Д.Ф.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОСНОВНОЙ КУРС. ИСТОРИЯ»
(7 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 13-14 лет;

Срок реализации: 36 недель; 108 академических часов (2024-2025 год)

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____ | 3 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____ | 4 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____ | 5 |
| 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____ | 6 |
| 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____ | 8 |
| 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____ | 16 |
| 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____ | 51 |
| 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____ | 53 |
| 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____ | 59 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____ | 61 |
| 11. ЛИТЕРАТУРА _____ | 62 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основной курс. История» (7 класс) направлена на социальные эффекты, производимые образованием (консолидация общества и формирование гражданской идентичности, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, достижение социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями), находит отражение в содержании программы предмета «История» и требует от системы исторического образования изучения исторического опыта взаимодействия различных общественных страт между собой и с государством, анализа взаимодействия в прошлом представителей различных социальных и национальных групп, конфессиональных и культурных общностей. В новых условиях возрастает роль исторического образования как ключевого фактора социализации подрастающего поколения, его воспитания на традициях своего народа, ориентира в достижении средствами образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

Актуальность. Актуальность изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).

Научиться:

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);

- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.

Овладеть:

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- исторической компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 13-14 лет (учащихся 7 класса).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 36 недель (108 академических часов).

2.5 Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по истории.

Уметь:

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.

Владеть:

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- исторической компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

| № пп | Наименование модулей | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|---------|---|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Теорети- ческие занятия (ак.ч) | Практи- ческие занятия (ак.ч) | |
| 1. | Европа на переломе великих исторических эпох | 12 | 4,8 | 1,2 | Тестирование/6 |
| 2. | Возрождение и Реформация в Европе | 12 | 4,8 | 1,2 | Тестирование/6 |
| 3. | Страны Европы в XVII веке | 14 | 5,6 | 1,4 | Тестирование/7 |
| 4. | Страны Азии в XVI-XVII вв. | 10 | 4 | 1 | Тестирование/5 |
| 5. | Россия в первой половине XVI века | 12 | 4,8 | 1,2 | Тестирование/6 |
| 6. | Россия во второй половине XVI века | 12 | 4,8 | 1,2 | Тестирование/6 |
| 7. | Смутное время в России начала XVII века | 12 | 4,8 | 1,2 | Тестирование/6 |
| 8. | Россия при первых Романовых | 24 | 9,6 | 2,4 | Тестирование/12 |
| Итого | | 108 | 43,2 | 10,8 | 54 |

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «ЕВРОПА НА ПЕРЕЛОМЕ ВЕЛИКИХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭПОХ»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Теорети ческие занятия (ак.ч) | Практи ческие занятия (ак.ч) | |
| Модуль 1. Европа на переломе великих исторических эпох | | 12 | 4,8 | 1,2 | Тестирование/6 |
| 1. | Новое время: введение | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 2. | Великие географические открытия | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 3. | Конкиста и конкистадоры | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 4. | Северная Америка и Азия в раннее Новое время | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 5. | Последствия Великих географических открытий | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 6. | Европа в раннее Новое время | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| Итого | | 12 | 4,8 | 1,2 | 6 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени,

затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Новое время: введение

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии узнаем о захватывающей эпохе Великих географических открытий в истории Европы. Нас ждет увлекательное путешествие в прошлое, которое поможет лучше понять историю и географию нашего мира.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Великие географические открытия

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке разберем последствия Великих географических открытий. Мы изучим, как эти открытия повлияли на экономику, культуру и политику Европы и других частей мира. Разберемся, какие изменения произошли в международных отношениях и товарообмене.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Конкиста и конкистадоры

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы узнаем о процессе конкисты и конкистадоров - завоевании Нового Света. Мы рассмотрим роли и действия знаменитых покорителей, изучим их мотивы и последствия для коренных народов. Готовься к погружению в исторические события, которые оказали огромное влияние на развитие мировой истории!

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Северная Америка и Азия в раннее Новое время

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре мы узнаем о захватывающих приключениях европейцев в Азии и Северной Америке. Мы исследуем путешествия известных исследователей, узнаем о торговых путях и взаимодействии с местными культурами. Готовься к увлекательному рассказу о великих открытиях и влиянии этой эпохи на историю!

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Последствия Великих географических открытий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы рассмотрим последствия, которые сопровождали этот период исследований и открытий. Рассмотрим влияние географических открытий на мировую историю, экономику, политику и культуру. Изучим процесс обмена культурными и природными ресурсами между Европой, Африкой, Азией и Америкой, а также с формирование первых глобальных торговых сетей и экономических связей.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Европа в раннее Новое время

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим период рождения капитализма в Европе. Изучим факторы, которые способствовали изменениям в экономике, обществе и культуре. Рассмотрим влияние новых технологий, торговли и колониальной экспансии на формирование капиталистической системы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ВОЗРОЖДЕНИЕ И РЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|---|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Теорети- ческие занятия (ак.ч) | Практи- ческие занятия (ак.ч) | |
| Модуль 2. Возрождение и Реформация в Европе | | 12 | 4,8 | 1,2 | Тестирование/6 |
| 1. | Закрепление: великие географические открытия | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 2. | Эпоха Возрождения | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 3. | Реформация: начало | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |

| | | | | | |
|-------|--|----|-----|-----|----------------|
| 4. | Протестантизм | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 5. | Религиозные войны и контрреформация | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 6. | Закрепление: реформация и контрреформация в Европе | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| Итого | | 12 | 4,8 | 1,2 | 6 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Закрепление: великие географические открытия

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке закрепим ранее изученную информацию, чтобы понять, как те или иные процессы повлияли на жизнь европейцев того времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Эпоха Возрождения

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы узнаем о Высоком Возрождении и его значении для развития культуры и искусства в Европе.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Реформация: начало

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разберем значимую личность в истории Европы - Мартина Лютера.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Протестантизм

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим такие понятия, как: «Женевский папа», «Кальвинизм» и «Контрреформация». Будет очень увлекательно!

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Религиозные войны и контрреформация

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы узнаем о религиозных войнах и духовном расколе Западной Европы, их причинах и о том, что из себя представляли Шмалькальденские войны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Закрепление: реформация и контрреформация в Европе

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы обобщим духовную трансформацию Европы, изученную ранее, и оценим ее влияние на общество.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «СТРАНЫ ЕВРОПЫ В XVII ВЕКЕ»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Теорети ческие занятия (ак.ч) | Практи ческие занятия (ак.ч) | |
| Модуль 3. Страны Европы в XVII веке | | 14 | 5,6 | 1,4 | Тестирование/7 |
| 1. | Испания XVII века | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 2. | Франция XVII века | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 3. | Англия XVII века | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 4. | Английская революция | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 5. | Германские и итальянские земли, другие страны в XVII веке | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |

| | | | | | |
|-------|--|----|-----|-----|----------------|
| 6. | Культура стран Европы XVI-XVII вв. | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 7. | Закрепление: страны Европы в XVII веке | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| Итого | | 14 | 5,6 | 1,4 | 7 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Испания XVII века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разберем Испанию и Португалию XVII века. В конце XV в. Испания стала одной из первых колониальных империй и самой могущественной страной в мире. Ей принадлежали обширные территории в Африке, Северной и Южной Америке, Европе. Про Испанию говорили, что это страна, над которой никогда не заходит солнце.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Франция XVII века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: кардинал Ришелье, Людовик XIV и другие важные личности, необходимые для изучения абсолютизма во Франции, будут рассмотрены на данном уроке.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Англия XVII века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разберем, какую политику проводили английские короли из династии Стюартов и что стало причиной для Английской революции.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Английская революция

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим такие понятия, как: «Пресвитериане», «Индепенденты» и «Роялисты», а также разберем причины и последствия Английской буржуазной революции.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Германские и итальянские земли, другие страны в XVII веке

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на мы разберем информацию о политических, социальных и культурных аспектах этих стран в 17 веке. Обсуждаем влияние тридцатилетней войны на Германию, формирование германских княжеств и их влияние на развитие региона. В отношении Италии рассмотрим особенности северных итальянских государств, их экономическое и культурное развитие.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Культура стран Европы XVI-XVII вв.

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: невероятный переход культуры от эпохи Возрождения к Барокко, а также конкретные направления, возникающие в европейской культуре в XVII веке, — все это будет разобрано на занятии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Закрепление: страны Европы в XVII веке

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы проведем обобщение полученных знаний через дискуссии и задания, чтобы лучше понять, как была устроена Европа в XVI-XVII вв.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «СТРАНЫ АЗИИ В XVI-XVII ВВ.»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Теорети ческие занятия (ак.ч) | Практи ческие занятия (ак.ч) | |
| Модуль 4. Страны Азии в XVI-XVII вв. | | 10 | 4 | 1 | Тестирование/5 |
| 1. | Османская империя в XVI-XVII вв. | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 2. | Индия и Персия в XVI-XVII вв. | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 3. | Китай и Япония в XVI-XVII вв. | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 4. | Культура стран Востока XVI-XVII вв. | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 5. | Закрепление: всемирная история 7 класса | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| Итого | | 10 | 4 | 1 | 5 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Османская империя в XVI-XVII вв.

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы узнаем о "Великолепном веке" Османской империи. Разберем основные события и значимые личности этого периода. Изучим культуру, искусство и достижения Османской империи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Индия и Персия в XVI-XVII вв.

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы узнаем о Персии и Индии в XVI-XVII веках: ее периоде расцвета и последующем упадке. Разберем важные исторические события, такие как правление Могольской империи и ее влияние на культуру и общество Индии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Китай и Япония в XVI-XVII вв.

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы узнаем о Китае под властью маньчжурских завоевателей. Разберем важные исторические события, такие как основание династии Цинь и ее правление. Изучим Японию под властью сегунов. Разберем важные события, такие как период сёгуната и его влияние на японскую культуру и общество.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Культура стран Востока XVI-XVII вв.

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии разберемся с культурными процессами в странах Востока в период XVI-XVII вв.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Закрепление: всемирная история 7 класса

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы закрепим весь пройденный материал по всемирной истории 7 класс!

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVI ВЕКА»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Теорети- ческие занятия (ак.ч) | Практи- ческие занятия (ак.ч) | |
| Модуль 5. Россия в первой половине XVI века | | 12 | 4,8 | 1,2 | Тестирование/6 |
| 1. | Россия в XVI-XVII вв. | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |

| | | | | | |
|-------|------------------------|----|-----|-----|----------------|
| 2. | Василий III | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 3. | Детство Ивана Грозного | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 4. | Боярское правление | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 5. | Реформы Избранной рады | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 6. | Опричнина | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| Итого | | 12 | 4,8 | 1,2 | 6 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Россия в XVI-XVII вв.

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: данное занятия посвящено введению в 16-17 вв. нашей истории. Узнаем главных правителей и ключевые процессы этого времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Василий III

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы узнаем о российском государстве в период правления великого князя Василия III и его влиянии на историю России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Детство Ивана Грозного

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы узнаем о российском государстве в период правления Елены Глинской и его влиянии на историю России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Боярское правление

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы разберемся с Боярским правлением, которое существовало во время малолетства Ивана Васильевича.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Реформы Избранной рады

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы узнаем о начале правления Ивана IV, его реформах и значимости Избранной рады в процессе управления государством.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Опричнина

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы обсудим политику Опричнины Ивана Грозного. Ты узнаешь о мероприятиях в рамках опричнины, научишься различать понятия опричнина и земщина!

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 «РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI ВЕКА»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|---|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Теорети- ческие занятия (ак.ч) | Практи- ческие занятия (ак.ч) | |
| Модуль 6. Россия во второй половине XVI века | | 12 | 4,8 | 1,2 | Тестирование/6 |
| 1. | Закрепление: внутренняя политика XVI века | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |

| | | | | | |
|-------|------------------------|----|-----|-----|----------------|
| 2. | «Осколки» Золотой Орды | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 3. | Присоединение Поволжья | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 4. | Ливонская война | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 5. | Присоединение Сибири | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 6. | Культура XVI века | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| Итого | | 12 | 4,8 | 1,2 | 6 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Закрепление: внутренняя политика XVI века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы все систематизируем за период 1533-1584 гг. Вспомним основные события внутренней политики.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. «Осколки» Золотой Орды

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы разберем соседей Российского государства, которые сформировались после распада Золотой Орды.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Присоединение Поволжья

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разберем, как Иван IV присоединял Поволжье, причины и последствия этих событий и присоединенные территории.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Ливонская война

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: один из ключевых военных конфликтов в XVI веке между Россией и Речью Посполитой. На этом занятии разберем все основные события этой войны, изучим карту и последствия.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Присоединение Сибири

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: это занятие посвящено началу освоения Сибири при Иване Грозном, его причинам и последствиям. Затронем такие личности, как Строгановы, Ермак и другие.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Культура XVI века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: занятие посвящено культуре 16 века. Основные тенденции развития культурной сферы, мы разберем основную архитектуру, живопись, литературу.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №7 «СМУТНОЕ ВРЕМЯ И РОССИЯ НАЧАЛА XVII ВЕКА»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|---------|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Теорети- ческие занятия (ак.ч) | Практи- ческие занятия (ак.ч) | |
| | Модуль 7. Смутное время и Россия начала XVII века | 12 | 4,8 | 1,2 | Тестирование/6 |

| | | | | | |
|-------|--|----|-----|-----|----------------|
| 1. | Закрепление: внешняя политика XVI века | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 2. | Федор Иоаннович | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 3. | Начало Смутного времени | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 4. | Лжедмитрий I | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 5. | Василий Шуйский | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 6. | Конец Смутного времени | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| Итого | | 12 | 4,8 | 1,2 | 6 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Закрепление: внешняя политика XVI века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы все систематизируем за период 1533-1584 гг. Вспомним основные события внешней политики.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Федор Иоаннович

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке разбирается эпоха правления Федора Иоанновича, а также соправительство Бориса Годунова. Как приняли патриаршество и продолжили закрепощать крестьян? Об этом поговорим на занятии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Начало Смутного времени

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: династия Рюриковичей закончилась, пришло время Годуновых. Разберем причины избрания Годунова в 1598 г., а также деятельность Федора Борисовича в 1605 году.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Лжедмитрий I

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии будем разбирать явление «самозванчество».

Почему приняли Григория Отрепьева за подлинного сына Ивана IV Дмитрия Ивановича? Какие изменения привнес в России и почему был свергнут – все разберем на сегодняшнем занятии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Василий Шуйский

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разберем деятельность «выкрикнутого царя» Василия Шуйского в период 1606-1610 гг.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Конец Смутного времени

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке обсудим 7 влиятельных бояр у власти. А также разберем 1 и 2 ополчение, которое освободило Москву от негодяев поляков.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №8 «РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|---------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Теорети ческие занятия (ак.ч) | Практи ческие занятия (ак.ч) | |
| | Модуль 8. Россия при первых Романовых | 24 | 9,6 | 2,4 | Тестирование/12 |

| | | | | | |
|-------|---|----|-----|-----|----------------|
| 1. | Закрепление: Смутное время | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 2. | Михаил Федорович | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 3. | Алексей Михайлович: внутренняя политика | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 4. | Бунты и церковь в XVII веке | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 5. | Алексей Михайлович внешняя политика | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 6. | Культура XVII века | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 7. | Федор Алексеевич | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 8. | Крепостное право | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 9. | Экономика XVII века | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 10. | Первопроходцы XVII века | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 11. | Закрепление: первые Романовы | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| 12. | Закрепление: история России 7 класса | 2 | 0,8 | 0,2 | Тестирование/1 |
| Итого | | 24 | 9,6 | 2,4 | 12 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Закрепление: Смутное время

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы все систематизируем за период 1584-1613 гг. Вспомним основные события внешней и внутренней политики в период Смутного времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Михаил Федорович

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке разберем правление первого представителя династии Романовых – Михаила Федоровича. Ликвидацию последствий Смуты, внешнюю политику и преобразования.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Алексей Михайлович: внутренняя политика

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии начнем разбирать политику второго царя из династии Романовых – Алексея Михайловича. Разберем важный сборник законов – Соборное уложение, бунты и политику в области торговли.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Бунты и церковь в XVII веке

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: урок посвящен церковным реформам патриарха Никона, известным бунтам периода правления Алексея Михайловича, а также другим его реформам, которые повлияли на внутреннюю политику страны.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Алексей Михайлович внешняя политика

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке разбирается внешняя политика Алексея Михайловича. Затронем ее особенности: присоединения Левобережной Украины к России, войны с Польшей и Швецией.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Культура XVII века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: занятие посвящено культуре в 17 веке. Основные тенденции развития культурной сферы, мы разберем основную архитектуру, живопись, литературу за период 1613-1682 гг.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Федор Алексеевич

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке разберем внутреннюю и внешнюю политику третьего правителя из династии Романовых – Федора Алексеевича. Так много хотел сделать этот

царь, но мало успел привнести в жизнь. Узнаем, почему Федор заложил основы для реформ Петра Первого.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Крепостное право

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: данное занятие посвящено важнейшему процессу в истории России – крепостному праву. Разберемся когда началось закрепощение крестьян и какими событиями сопровождалось, а также с какого периода окончательно установилась зависимость крестьян.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Экономика XVII века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разберемся с экономикой в 17 веке. Именно в этот период она совершила прорыв: политика протекционизма и меркантилизма, складывание всероссийского рынка, торговый и новоторговый уставы, крупные ярмарки – обо всем поговорим на нашем занятии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Первопроходцы XVII века

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: урок посвящен первопроходцам, которые активно исследовали территории в 17 веке. Мы познакомимся с такими личностями как, Дежнев, Хабаров, Поярков. А также разберем территории, которые они осваивали.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Закрепление: первые Романовы

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы все систематизируем за период Бунташного века. Вспомним основные события внешней и внутренней политики.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Закрепление: история России 7 класса

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии решим целый вариант ВПР по истории за 7 класс, закрепим пройденный материал, а также подведем итоги года.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

– текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);

– промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования.

Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

| Оценка | Критерии оценки |
|------------------|--|
| <i>«Отлично»</i> | Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов. |
| <i>«Хорошо»</i> | Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает |

| | |
|-----------------------|--|
| | на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов. |
| «Удовлетворительно» | Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов. |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл. |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они произошли. Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Великое посольство Петра I
- Б) штурм Бастилии
- В) «Бостонское чаепитие»
- Г) Манифест о вольности дворянской

- 1) 1789 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1697 г.
- 5) 1773 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Война за независимость США.
2. Французская буржуазная революция.
3. Семилетняя война.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII столетию. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) коллегии, 2) фискал, 3) бироновщина, 4) земская управа, 5) ассамблея, 6) прокурор

4. Какие суждения о картине и историческом деятеле, изображённом на ней, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Картина раскрывает жизнь и быт простого человека в крепостной России.
2. Картина написана выдающимся русским художником В. И. Суриковым в XVIII в.
3. На картине изображён один из главных сподвижников Петра I, российский генералиссимус.
4. При правлении Елизаветы Петровны пользовался ее особым доверием в вопросах управления государством.
5. Сыграл решающую роль в возведении на престол Екатерины I, став фактическим правителем страны.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Экономическое учение XV—XVIII вв., сторонники которого выступали за активное вмешательство государства в хозяйственную деятельность, в основном, в форме накопления средств внутри страны, установления высоких импортных пошлин, выдачи субсидий национальным производителям.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Используя отрывок из исторического источника и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, гиредполагаю я сим по государственным законам гоступать по ниже написанному. Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданическую верность к всемилостивейшей наией императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам ии утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или гюдсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды

генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»

1. Приказ был издан в первой половине XVIII в.
2. Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.
3. На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.
4. Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
5. Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.
6. Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.

2. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они произошли.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Азовские походы Петра I
- Б) Семилетняя война
- В) Война за независимость США
- Г) Великая Французская революция

- 1. Ф. Лефорт
- 2. Георг III
- 3. Людовик XVI
- 4. Н. А. Румянцев
- 5. Август III

3. Выбери три правильных ответа. Что из названного способствовало стремительному развитию Европы в XVIII в.?

- 1. Религиозное единство европейских стран
- 2. Удачное географическое расположение европейского континента
- 3. Отсутствие войн и военных конфликтов в Европе в XVI-XVII вв.
- 4. Торгово-экономическая конкуренция между европейскими странами
- 5. Религиозное раскрепощение и научная революция XVII в.
- 6. Доминирование империи Габсбургов в европейской политике и торговле

1. Какие суждения, связанные с данной монетой, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

4. Прочтите отрывок из документа, подписанного Екатериной II в 1796 г., и напишите фамилию русского флотоводца, о котором идет речь.

«...Знаменитая победа в конце последней кампании Черноморским флотом нашим, вами предводительствуемым, над таковым же турецким одержанная в самой близости столицы оттоманской, куда флот неприятельский из среды моря загнан с великим его поражением, служит новым доказательством усердия к службе нашей, особенного мужества и искусства вашего... Пожаловали вас кавалером ордена нашего святого Александра Невского...».

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII веку. Найдите и запишите термин, относящийся к другому периоду.

- 1) кондиции, 2) генералиссимус, 3) бироновщина, 4) фискал, 5) Транссиб, 6) ассамблеи.

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переворот против Павла Первого
- 2) Итальянский и Швейцарский походы
- 3) Образование II Антифранцузской коалиции

2. Укажите название периода русской истории, когда происходили данные события. «...Весной 1606 г. В. И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введён в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. "Истинный царевич", которого ещё так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался "расстригой", "еретиком" и "польским свистуном"».

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Служилые люди по прибору, вооруженные пищальями и бердышами, которые представляли собой профессиональное войско, созданное Иваном Грозным.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Портрет, очень похожий на икону, но написанный не на доске, а масляными красками на холсте.

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Первая в России лекарская школа
- 2) Открытие Славяно-Греко-Латинская академии
- 3) Теремной дворец

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Постоянный или временный населённый укреплённый пункт-крепость, обнесённый частоколом из заострённых сверху брёвен.

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|------------------------|------------|
| А) Столбовский мир | 1) 1654 |
| Б) Поляновский мир | 2) 1617 |
| В) Отмена местничества | 3) 1682 |

| | |
|-----------------------|------------|
| Г) Переяславская рада | 4) 1634 |
|-----------------------|------------|

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Форма личной зависимости крестьян, основанная на прикреплении их к земле и подчинении административной и служебной власти феодала.

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Судебник Ивана IV

2) Судебник Ивана III

3) Указ Василия Шуйского об увеличении срока урочных лет

5. Какому событию посвящена карта?



9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.

Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-

образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Дмитриева О.В.; под научной редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник, 2024 г.
- 2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.. История. История России: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.