

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 08/24  
«24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(приказ № 343/24 от 24.05.2024 г.).  
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКА»  
(8-11 КЛАСС)**

*Форма обучения:* заочная;

*Уровень программы:* базовый;

*Возраст обучающихся:* 14-18 лет;

*Срок реализации:* 8 недель; 38 академических часов (2024-2025 год).

Автор-составитель программы  
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	9
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	12
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	34
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	36
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	40
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	43
11. ЛИТЕРАТУРА _____	43

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» (8-11 класс) предназначена для проведения занятий, не входящих в рамки основной образовательной деятельности (в рамки основных образовательных программ (учебных планов), успешной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и всем олимпиадам по этому же предмету, входящим в перечень олимпиад школьников за 2024/2025 годы, составленный Министерством науки и высшего образования.

**Актуальность.** Данный курс позволит школьникам системно и в полной мере овладеть базовой программой по языкознанию для лингвистических и филологических специальностей. Курс направлен на развитие лингвистического мышления учащихся, формирование навыков анализа языкового материала на всех уровнях и углубление знаний школьной программы по русскому языку. Помимо этого, учащиеся в рамках курса учатся решать задачи олимпиадного формата различных уровней сложности, грамотно выражать свои мысли, используя научный метаязык, а также хорошо понимать формулировки олимпиадных заданий и отвечать на вопросы, набирая максимальное количество баллов. Развиваемые в рамках курса компетенции являются не только необходимыми для успешного выступления на олимпиадах, но и позволяют привить любовь к родному языку и стремление использовать его грамотно во всех жизненных ситуациях.

### 1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Цель обучения по программе.** Расширение представлений о языке, полученных учениками на основе общеобразовательной школьной программы, развитие языковой интуиции и повышение эрудированности в вопросах языка, формирование способности понимать логику олимпиадных заданий и видеть их глазами составителей, совершенствование письменной и устной речи.

### **2.2 Задачи курса:**

#### **Узнать:**

- структуру и специфику заданий олимпиад;
- алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач.

#### **Научиться:**

- грамотного формулирования мыслей на письме;
- писать эссе, сочинений и другие видов творческих работ;
- проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- проводить синтаксический анализа предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;

– понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

**Овладеть:**

- навыками анализа языкового материала, необходимых для выполнения олимпиадных заданий;
- разделами языкознания, которые не освещаются в школе, в частности, этимологии и древнерусского языка;
- видением языка как системы, а не набора правил и закономерностей;
- углубленными темами школьной программы, входящих в задания олимпиад;
- основными нормами литературного языка.

**2.3 Категория обучающихся:** программа предназначена для учащихся 14-18 лет (*учащихся 8-11 класса*).

**2.4. Нормативный срок освоения программы:** 8 недель (38 академических часов).

**2.5 Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**2.6 Формы проведения занятий:** групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения курса учащиеся должны

**Знать:**

- структуру и специфику заданий олимпиад;
- алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач.

**Уметь:**

- грамотного формулирования мыслей на письме;
- писать эссе, сочинений и другие видов творческих работ;
- проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- проводить синтаксический анализа предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

**Владеть:**

- навыками анализа языкового материала, необходимых для выполнения олимпиадных заданий;
- разделами языкознания, которые не освещаются в школе, в частности, этимологии и древнерусского языка;
- видением языка как системы, а не набора правил и закономерностей;
- углубленными темами школьной программы, входящих в задания олимпиад;
- основными нормами литературного языка.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Освоение программы реализуется в следующих формах:*

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по

промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
1.	Что такое олимпиады? Как в них участвовать? Что они дают?	1	—	—	Тестирование/1
2.	История русского языка	3,5	1,6	0,4	Тестирование/1,5
3.	Фонетика	3	1,6	0,4	Тестирование/1
4.	Орфография и пунктуация	3	1,6	0,4	Тестирование/1
5.	Лексикология	2,5	0,8	0,2	Тестирование/1,5
6.	Фразеология	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
7.	Этимология	3	1,6	0,4	Тестирование/1
8.	Морфемика и словообразование	3	1,6	0,4	Тестирование/1
9.	Морфология	6	3,2	0,8	Тестирование/2
10.	Синтаксис	3	1,6	0,4	Тестирование/1

11.	Корпусная лингвистика	5,5	2,4	0,6	Тестирование/2,5
12.	Дополнительные задания	3	—	—	Тестирование/3
Итого		38	16,8	4,2	17

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.**

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Входная диагностика	1	базовый	1								
2.	Происхождение русского языка. Кириллица и глаголица	2	базовый	2								
3.	Как развивался русский литературный язык?	1,5	базовый	1,5								
4.	Звук и буква. Фонетическая транскрипция	1,5	базовый		1,5							
5.	Орфография русского языка	1,5	базовый		1,5							
6.	Основные правила пунктуации	1,5	базовый		1,5							
7.	Лексическое значение слова	1,5	базовый		1,5							
8.	Лексические группы	1,5	базовый			1,5						

9.	Диагностика по пройденным темам	1	базовый			1					
10.	Фразеологизмы	1,5	базовый			1,5					
11.	Происхождение фразеологизмов	1,5	базовый				1,5				
12.	Происхождение слов русского языка	1,5	базовый				1,5				
13.	Этимологический анализ слова	1,5	базовый				1,5				
14.	Классификация морфем русского языка	1,5	базовый				1,5				
15.	Способы словообразования	1,5	базовый					1,5			
16.	Именные части речи. Часть 1 (существительное, прилагательное)	1,5	базовый					1,5			
17.	Именные части речи. Часть 2 (числительное, местоимение)	1,5	базовый					1,5			
18.	Глагол, наречие, СКС	1,5	базовый						1,5		
19.	Служебные части речи	1,5	базовый						1,5		
20.	Словосочетание и простое предложение	1,5	базовый						1,5		

21.	Сложное предложение: БСП, ССП, СПП	1,5	базовый						1,5		
22.	Знакомство с НКРЯ	1,5	базовый							1,5	
23.	Разбор олимпиадных заданий	1,5	базовый							1,5	
24.	Итоговая диагностика	1	базовый							1	
25.	Дополнительное Д/З № 1	0,5	базовый								0,5
26.	Дополнительное Д/З № 2	0,5	базовый								0,5
27.	Дополнительное Д/З № 3	0,5	базовый								0,5
28.	Дополнительное Д/З № 4	0,5	базовый								0,5
29.	Дополнительное Д/З № 5	0,5	базовый								0,5
30.	Дополнительное Д/З № 6	0,5	базовый								0,5
Итого		38	базовый	4,5	6	4	6	4,5	6	4	3

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### 6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «ЧТО ТАКОЕ ОЛИМПИАДЫ? КАК В НИХ УЧАСТВОВАТЬ? ЧТО ОНИ ДАЮТ?»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 1. Что такое олимпиады? Как в них участвовать? Что они дают?	1	—	—	Тестирование/1
1.	Входная диагностика	1	—	—	Тестирование/1
Итого		1	—	—	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

#### Урок 1. Входная диагностика по истории

**Длительность:** 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** входная диагностика, которая позволит вам потренироваться решать задания олимпиадного формата.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. История русского языка		3,5	1,6	0,4	Тестирование/1,5
1.	Происхождение русского языка. Кириллица и глаголица	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Как развивался русский литературный язык?	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
Итого		3,5	1,6	0,4	1,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Происхождение русского языка. Кириллица и глаголица

**Длительность:** 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** на уроке поговорим о главных фактах из истории русского языка. Узнаем, чем отличаются две славянские азбуки — кириллица и глаголица.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Как развивался русский литературный язык?**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на уроке изучим историю русского литературного языка.

Узнаем, какие изменения происходили в языке и кто оказал значительное влияние на его развитие.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «ФОНЕТИКА»**

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 3. Фонетика		3	1,6	0,4	Тестирование/1
1.	Звук и буква. Фонетическая транскрипция	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
2.	Орфография русского языка	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
Итого		3	1,6	0,4	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Звук и буква. Фонетическая транскрипция

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** начинаем изучать фонетику — раздел языкознания о звуках речи. Узнаем, на какие категории делятся звуки. Научимся транскрибировать слова.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 2. Орфография русского языка

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** поговорим об основных принципах и правилах орфографии русского языка. Разберем олимпиадные задачи.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### 6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)	Форма проверки знаний/ак.ч
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------------

			<b>Теорети- ческие занятия (ак.ч)</b>	<b>Практи- ческие занятия (ак.ч)</b>	
Модуль 4. Орфография и пунктуация		3	1,6	0,4	Тестирование/1
1.	Основные правила пунктуации	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
2.	Лексическое значение слова	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
Итого		3	1,6	0,4	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. Основные правила пунктуации**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучаем основные правила пунктуации.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 2. Лексическое значение слова

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** начинаем изучать новый раздел языкознания — лексикологию.

Поговорим о лексическом значении слов.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### 6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
Модуль 5. Лексикология		2,5	0,8	0,2	Тестирование/1,5
1.	Лексические группы	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5

2.	Диагностика по пройденным темам	1	—	—	Тестирование/1
Итого		2,5	0,8	0,2	1,5

Трудоёмкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоёмкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Лексические группы

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** обсудим лексические группировки слов в русском языке.

**Теоретическая часть** (трудоёмкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоёмкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоёмкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 2. Диагностика по пройденным темам

**Длительность:** 1 ак.ч.

**Краткое содержание:** закрепление пройденного блока с помощью решения заданий.

**Промежуточная аттестация** (трудоёмкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 «ФРАЗЕОЛОГИЯ»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 6. Фразеология		1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
1.	Фразеологизмы	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
Итого		1,5	0,8	0,2	0,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Фразеологизмы

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** поговорим о важном разделе лексикологии — фразеологии.

Узнаем, какие фразеологизмы есть в русском языке.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №7 «ЭТИМОЛОГИЯ»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 7. Этимология		3	1,6	0,4	Тестирование/1
1.	Происхождение фразеологизмов	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
2.	Происхождение слов русского языка	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
Итого		3	1,6	0,4	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий,

изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. Происхождение фразеологизмов**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** узнаем историю происхождения популярных фразеологизмов.

Обсудим значения фразеологизмов и разберем примеры олимпиадных заданий.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 2. Происхождение слов русского языка**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** начинаем изучать этимологию. Узнаем, как ученые исследуют происхождение слов русского языка.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №8 «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
Модуль 8. Морфемика и словообразование		3	1,6	0,4	Тестирование/1
1.	Этимологический анализ слова	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
2.	Классификация морфем русского языка	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
Итого		3	1,6	0,4	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Этимологический анализ слова

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучаем этимологию — раздел языкознания о происхождении слов.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Классификация морфем русского языка**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** начинаем изучать морфемику. Разберем классификацию морфем и научимся проводить морфемный разбор.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **6.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №9 «МОРФОЛОГИЯ»**

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 9. Морфология		6	3,2	0,8	Тестирование/2
1.	Способы словообразования	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
2.	Именные части речи. Часть 1 (существительное, прилагательное)	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
3.	Именные части речи. Часть 2 (числительное, местоимение)	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
4.	Глагол, наречие, СКС	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
Итого		6	3,2	0,8	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Способы словообразования

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** узнаем, какие способы словообразования есть в русском языке.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Именные части речи. Часть 1 (существительное, прилагательное)**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** начинаем изучать морфологию. Сегодня обсуждаем имя существительное и имя прилагательное.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Именные части речи. Часть 2 (числительное, местоимение)**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** продолжаем разговор об именных частях речи. Сегодня поговорим об имени числительном и местоимении.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 3. Глагол, наречие, СКС

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучаем глагол (включая причастие и деепричастие), наречие и слова категории состояния.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №10 «СИНТАКСИС»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)	Форма проверки знаний/ак.ч
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------------

			<b>Теоретические занятия (ак.ч)</b>	<b>Практические занятия (ак.ч)</b>	
Модуль 10. Синтаксис		3	1,6	0,4	Тестирование/1
1.	Служебные части речи	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
2.	Словосочетание и простое предложение	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
Итого		3	1,6	0,4	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. Служебные части речи**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на уроке подробно поговорим о предлогах, союзах и частицах. Узнаем, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 2. Словосочетание и простое предложение

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим виды подчинительной связи. Узнаем, на какие категории делятся словосочетания. Поговорим об особенностях простых предложений.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №11 «НАЧАЛО XX ВЕКА И КОНЕЦ ИМПЕРИИ»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 11. Корпусная лингвистика	5,5	2,4	0,6	Тестирование/2,5

1.	Сложное предложение: БСП, ССП, СПП	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
2.	Знакомство с НКРЯ	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
3.	Разбор олимпиадных заданий	1,5	0,8	0,2	Тестирование/0,5
4.	Итоговая диагностика	1	—	—	Тестирование/1
Итого		5,5	2,4	0,6	2,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Сложное предложение: БСП, ССП, СПП

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучаем виды сложных предложений: БСП, ССП, СПП.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 2. Знакомство с НКРЯ

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** учимся работать с Национальным корпусом русского языка.

Будем решать олимпиадные задания по текстологии и машинной обработке текста.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 3. Разбор олимпиадных заданий

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на уроке потренируемся решать олимпиадные задания.

Повторим изученное и попробуем применить знания на практике.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 4. Итоговая диагностика

**Длительность:** 1 ак.ч.

**Краткое содержание:** заключительная диагностика, которая поможет увидеть ваш прогресс.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №12 «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 17. Дополнительные задания		3	—	—	Тестирование/3
1.	Дополнительное Д/З № 1	0,5	—	—	Тестирование/0,5
2.	Дополнительное Д/З № 2	0,5	—	—	Тестирование/0,5
3.	Дополнительное Д/З № 3	0,5	—	—	Тестирование/0,5
4.	Дополнительное Д/З № 4	0,5	—	—	Тестирование/0,5
5.	Дополнительное Д/З № 5	0,5	—	—	Тестирование/0,5
6.	Дополнительное Д/З № 6	0,5	—	—	Тестирование/0,5
Итого		3	—	—	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. Дополнительное Д/З № 1**

**Длительность:** 0,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 2. Дополнительное Д/З № 2**

**Длительность:** 0,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 3. Дополнительное Д/З № 3**

**Длительность:** 0,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### Урок 4. Дополнительное Д/З № 4

**Длительность:** 0,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### Урок 5. Дополнительное Д/З № 5

**Длительность:** 0,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### Урок 6. Дополнительное Д/З № 6

**Длительность:** 0,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

#### Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

– текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы

<https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);

– промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

### **Критерии оценки знаний обучающихся**

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

*Например:*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.

«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Выберите строку, в которой все слова имеют окончание -ий.

- 1) Медвежий, прохожий, рыжий
- 2) Ближний, синий, (много) строений
- 3) Верхний, олений, плутоний
- 4) Жгучий, зрячий, отчий
- 5) Рядов, в которых все словоформы имеют окончание -ий, среди приведенных нет

2. Выберите слово, не родственное остальным.

- 1) напор
- 2) спор
- 3) препирательство
- 4) спорт
- 5) распорка

3. В каком предложении слово «труд» употреблено в устаревшем значении?

1) Вдали рассыпанные хаты; / На влажных берегах бродящие стада;/ Овины дымные и мельницы крылаты;/ Везде следы довольства и труда.

2) Мой путь уныл. Сулит мне труд и горе./ Грядущего волнуемое море.

3) Я жег мой труд и холодно смотрел,/ Как мысль моя и звуки, мной рождены, / Пылая, с легким дымом исчезали.

4. О каких птицах идёт речь в названии известной русской народной сказки «Гуси-лебеди»?

1) это гуси и лебеди (вместе взятые)

2) это то ли гуси, то ли лебеди

3) это не гуси и не лебеди, а нечто третье

5. Дано предложение: *Наш учитель считает, что его ученики могут побеждать на математических олимпиадах.* Какие словоформы обладают непостоянным признаком мужского рода?

1) Наш

2) Учитель

3) Считает

4) Математических

**Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. В русском языке есть три очень частотных наречия, составляющие смысловую группу. Они произошли от существительных (в одном случае в сочетании с местоимением, а ещё в одном — с предлогом). По мнению одних этимологов, во всех трёх случаях эти существительные стояли в родительном падеже; другие считают, что в некоторых случаях падеж был другой.

1. Назовите эти три наречия.

2. Назовите три существительных, от которых они произошли.

3. Для каждого из трёх случаев укажите, какие аргументы вы можете привести за родительный падеж, а какие — против.

2. Перечислите все возможные грамматические формы, заканчивающиеся на -сти, укажите для каждой все ее непостоянные признаки (и только их) и приведите пример конкретного слова в этой форме.

3. Человек, разговаривающий на одном из русских говоров, произносит некоторые слова следующим образом:

- слово форма он произносит как [хвóрма];
- слово чайник он произносит как [ш'áйн'ик];
- слово банька он произносит как [бáн'к'а];
- слово щука – как [шшúка];
- слово голубь – как [гóлуп].

Предположите, как он будет произносить слова форточка и на ощупь. Запишите ответ в форме транскрипции.

4. Какие из данных слов являются русскими по происхождению, а какие – старославянскими? Горожанин, надежный, надежда, освещать, невежа, одежда, рождение, мощный, мочь, свеча.

5. Что означают эти устойчивые выражения. Какой общий компонент есть в их значении? Начать с азов, сделать на ять, прочитал от аза до ижицы, прописать ижицу, стоять фертом, смотреть глаголем.

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. В каком из нижеперечисленных слов значение корня -мир- отличается от его значения в остальных существительных?

- 1) Мировосприятие
- 2) Мироздание
- 3) Миротворчество
- 4) Мировидение
- 5) Нет верного ответа

2. Какие слова образованы приставочно-суффиксальным способом.

- 1) переплавка

- 2) обогреватель
- 3) прорубь
- 4) подмастерье
- 5) завоеватель
- 6) осчастливить
- 7) совладелец
- 8) созвучие
- 9) обогреватель
- 10) пододеяльник

3. Склонение какого слова устроено иначе, чем у остальных?

- 1) Улица
- 2) станция
- 3) лестница
- 4) создательница
- 5) Все слова ведут себя при склонении одинаково

4. Какие глаголы не являются двувидовыми?

- 1) мариновать
- 2) воздействовать
- 3) исследовать
- 4) реализовать
- 5) избаловать

5. Какая из нижеперечисленных пар слов не обладает редким свойством, которым обладают остальные пары?

- 1) ценный — бесценный
- 2) реальный — нереальный
- 3) предельный — беспредельный
- 4) истовый — неистовый
- 5) правильный — неправильный

**Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. Что означают эти устойчивые выражения. Какой общий компонент есть в их значении? Начать с азов, сделать на ять, прочитал от аза до ижицы, прописать ижицу, стоять фертом, смотреть глаголом.
2. У слова *заминка* в русском языке есть два традиционных значения: «задержка в связи с каким-либо затруднением» (заминка с подвозом сырья) и «приостановка, задержка в речи» (говорить с заминками). Но относительно недавно у этого слова появилось новое значение: «ряд простых упражнений, выполняемых после тренировки для перехода тела к спокойному состоянию». Назовите причину появления этого значения и приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
3. бьясните, почему можно часто встретить следующие ошибочные варианты написания и произношения слов: *секлетарь, дилектор, колидор, конбайн, ланпа*. Какой термин обозначает это явление? В какой речи чаще всего встречаются подобные формы?
4. Один и тот же фразеологизм может иметь противоположные значения в разных контекстах. Например, фразеологизм «белая ворона» может нести как отрицательную, так и положительную оценку. Сформулируйте два противоположных значения оборотов, приведенных ниже, и приведите примеры их употребления в этих значениях. Бог с тобой, хорошее дело, как у себя дома, на днях, сводить с ума.
5. Проведите морфемный разбор слов *альяповатый, безалаберный, застенчивый, смородина, сокровище*. Почему могут возникнуть затруднения при словообразовательном разборе этих слов?

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **Условия освоения программы обучающимися:**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;

- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

## 11. ЛИТЕРАТУРА

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 2) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 3) Гусарова И.В. Русский язык; углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 4) Гусарова И.В. Русский язык; углубленное обучение, 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.