

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 12/24
«19» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Приказ № 570/24 от 19.08.2024 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЭКОНОМИКА ДЛЯ ОЛИМПИАД ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»
(8-11 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 14-18 лет;

Срок реализации: 2 недели; 27 академических часов (2024-2025 год).

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	10
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	16
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	17
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	20
11. ЛИТЕРАТУРА _____	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экономика для олимпиад по обществознанию» (8-11 класс) предназначена для учащихся старшей школы и для проведения занятий, не входящих в рамки основной образовательной деятельности (в рамки основных образовательных программ (учебных планов), успешной подготовки олимпиадам, входящим в перечень олимпиад школьников за 2024/2025 годы, составленный Министерством науки и высшего образования.

Актуальность. Данный курс обеспечит студентам не только систематическое и всестороннее освоение навыков работы с информацией, связанной с анализом сложных экономических явлений, но и базовые знания в области экономики — одной из ключевых областей социальных и гуманитарных наук. Курс направлен на развитие творческого потенциала учащихся, что является необходимым фактором для успешного выполнения олимпиадных заданий. Кроме того, слушатели курса получают обширные знания об экономической системе России, что позволит им лучше понять историю и экономическую культуру своей родной страны и внести свой вклад в формирование гражданской активности в раннем возрасте. Также курс поможет школьникам заинтересоваться участием в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах, что будет способствовать росту популярности экономических наук в России.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Развитие навыков, компетенций, а также приобретение учащимися знаний, необходимых для успешного написания перечневых олимпиад по обществознанию на разных уровнях. Расширение базы исторических знаний, полученной учениками на основе общеобразовательной школьной программы, формирование способностей по поиску информации в письменных исторических источниках, развитие способностей анализировать обществоведческие факты, подготовка старшеклассников к выполнению заданий олимпиадной работы с разными знаковыми системами (иллюстрация, схема, обществоведческий план), формирование навыков по использованию причинно-следственных связей и анализа для изучения экономических явлений и процессов, моделирование основных представлений о прошлом и будущем страны для последующего формирования общественно-экономической самоидентификации.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- историю экономики;
- причинно-следственные связи важнейших для мировой истории экономических и событий и процессов.

Научиться:

- использовать простейшие экономические модели для решения задач простой и средней сложности.
- создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы;

- использовать источники информации разных типов (графики, статистика, текст, иллюстрации);
- своим представлениям о возможностях и преимуществах участия в олимпиадах в России.

Овладеть:

- основными теориями, формирующим представление о базовых категориях экономических наук;
- основными парадигмами и понятиями экономических наук;
- навыками работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики экономического познания с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- навыком критического мышления, то есть возможности смотреть на одни и те же экономические феномены с разных точек зрения.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-18 лет (*учащихся 8-11 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 2 недели (27 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу олимпиадных заданий в ограниченное время.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- историю экономики;
- причинно-следственные связи важнейших для мировой истории экономических и событий и процессов.

Уметь:

- использовать простейшие экономические модели для решения задач простой и средней сложности.
- создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы;
- использовать источники информации разных типов (графики, статистика, текст, иллюстрации);
- своим представлениям о возможностях и преимуществах участия в олимпиадах в России.

Владеть:

- основными теориями, формирующим представление о базовых категориях экономических наук;
- основными парадигмами и понятиями экономических наук;
- навыками работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики экономического познания с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- навыком критического мышления, то есть возможности смотреть на одни и те же экономические феномены с разных точек зрения.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по

промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Экономика	27	13,5	4,5	Тестирование/9
Итого		27	13,5	4,5	9

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)	
				1	2
1.	Почему одни страны - богатые, а другие - бедные? Экономический рост	3	базовый	3	
2.	Решение кейсов по темам социализация и экономический рост	3	базовый	3	
3.	Государство vs. экономика: друзья или враги. Государственное регулирование	3	базовый	3	
4.	Решение задач формата Высшей Пробы по социологии и качественных задач на экономику	3	базовый	3	
5.	Финансовая грамотность и экономика фирмы	3	базовый	3	
6.	Кризис, инфляция и безработица	3	базовый	3	
7.	Практическое занятие: практика решения количественных задач в формате ВСОШ	3	базовый	3	
8.	Сложности монетарной и экономической политики	3	базовый		3
9.	Мастер-класс по написанию эссе	3	базовый		3

Итого	27	базовый	21	6
-------	----	---------	----	---

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «ЭКОНОМИКА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Экономика		27	13,5	4,5	Тестирование/9
1.	Почему одни страны - богатые, а другие - бедные? Экономический рост	3	1,5	0,5	Тестирование/1
2.	Решение кейсов по темам социализация и экономический рост	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	Государство vs. экономика: друзья или враги. Государственное регулирование	3	1,5	0,5	Тестирование/1
4.	Решение задач формата Высшей Пробы по социологии и качественных задач на экономику	3	1,5	0,5	Тестирование/1
5.	Финансовая грамотность и экономика фирмы	3	1,5	0,5	Тестирование/1
6.	Кризис, инфляция и безработица	3	1,5	0,5	Тестирование/1
7.	Практическое занятие: практика решения количественных задач в формате ВсОШ	3	1,5	0,5	Тестирование/1
8.	Сложности монетарной и экономической политики	3	1,5	0,5	Тестирование/1

9.	Мастер-класс по написанию эссе	3	1,5	0,5	Тестирование/1
Итого		27	13,5	4,5	9

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Почему одни страны - богатые, а другие - бедные? Экономический рост
Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: в чем секрет богатства и процветания стран? Что объединяет между собой все страны, добившиеся успеха? Есть ли такой фактор? Эти вопросы крайне любят составители олимпиад, поэтому именно с этой темы мы начинаем окунаться в экономику.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Решение кейсов по темам социализация и экономический рост
Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: для применения знаний на олимпиаде необходимо успешно решать междисциплинарные задачи и находить связи между изучаемыми темами. На

первом практикуме решим ряд задач, чтобы понять, насколько сильно переплетены экономика и социология.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Государство vs. экономика: друзья или враги. Государственное регулирование

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: где заканчивается граница эффективности государственного вмешательства в экономику? А нужно ли нам вообще государство? Почему экономическая политика может потерпеть неудачу, даже если все было “идеально просчитано”? Давайте разбираться, изучая одну из самых мейнстримных тем блока экономики.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Решение задач формата Высшей Пробы по социологии и качественных задач на экономику

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: решение задач - необходимый элемент для победы на олимпиадах. Разные блоки обществознания делают упор на разном: социология - на умении работать с методологическим аппаратом, экономика - на решение прикладных задач о составлении моделей. На нашем курсе мы затрагиваем все основные виды задач, необходимые для успешного написания олимпиады.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Финансовая грамотность и экономика фирмы

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: занятие поможет вам почувствовать себя без преувеличения настоящим экономистом! Разберем темы, которые важны для решения тех самых “пугающих” задач по экономике, а также познакомимся с безумно интересными темами по финансовой грамотности.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Кризис, инфляция и безработица

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: экономика похожа на жизнь каждого из нас в старшей школе.

Она нестабильна. Иногда в ней случаются кризисы, экстерналии, провалы: несмотря на это, в ней случаются и феноменальные успехи! Про последнее мы уже говорили в рамках занятия про экономический рост, теперь пора поговорить о неудачах.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Практическое занятие: практика решения количественных задач в формате ВсОШ

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: решение экономических задач в формате ВсОШ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Сложности монетарной и экономической политики

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: экономическая наука может использоваться как необходимый инструмент для решения социальных и экономических проблем: тем не менее процесс проведения любой экономической политики является сложным в силу того, что связан с большим количеством неопределенности. Что же делать? Давайте разбираться.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Мастер-класс по написанию эссе

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: разбираемся с эссе - крайне важной частью любой олимпиады, имеющей этот формат! Учимся писать красиво, при этом максимально эффективно расходуя время.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной аттестации.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.

«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Что такое «Тропа зависимости» («эффект колеи, path dependence)? Всегда ли это понятие имеет негативную коннотацию? Покажите роль «тропы зависимости» на примерах истории России или любой другой страны.
2. Как вы считаете, может ли во время войны ВВП не падать, а только расти еще сильнее? А ВВП на душу населения? Ваш ответ аргументируйте.
3. В чем проявляется взаимосвязь человеческого капитала и экономического роста?

4. Что случилось с Испанией вследствие чего она потеряла своё могущество в 16 веке? Назовите основную причину и дайте её определение.

5. В чем смысл теории 4 России Н. Зубаревич? Как данный концепт может быть использован в рамках экономической политики государства?

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и другие. Обществознание: 8-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 2) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие. Обществознание: 9-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство, 2023 г.
- 3) Хасбулатов Р.И. Экономика; углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020 г.
- 4) Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.

5) Дмитриева С. А, Кашперская Н. А, Меринова Ю.Ю. Основы предпринимательства: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень; 1-е издание. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2024 г.