

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 12/24  
«19» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(приказ № 377/24 от 19.08.2024 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
**«РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ДЛЯ ОЛИМПИАД ПО ИСТОРИИ»**  
**(8-11 КЛАСС)**

*Форма обучения:* заочная;

*Уровень программы:* базовый;

*Возраст обучающихся:* 14-18 лет;

*Срок реализации:* 2 недели; 42 академических часа (2024-2025 год).

Автор-составитель программы  
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	10
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	19
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	20
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	26
11. ЛИТЕРАТУРА _____	26

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Российская империя для олимпиад по истории» (8-11 класс) предназначена для учащихся старшей школы и для проведения занятий, не входящих в рамки основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ (учебных планов), успешной подготовки олимпиадам, входящим в перечень олимпиад школьников за 2024/2025 годы, составленный Министерством науки и высшего образования.

**Актуальность.** В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате олимпиадных заданий по предмету «История» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *олимпиадных заданий* растет с каждым годом.

Данный курс позволит школьникам системно и в полной мере овладеть навыками работы с информацией, касающейся анализа исторического источника, базовыми и углубленно-специфическими знаниями такого исторического периода, как Российская империя. Кроме того, курс направлен на развитие творческих способностей учащихся, что является необходимым, однако, недостаточным условием для успешного выполнения олимпиадных заданий. Также курс поможет школьникам заинтересоваться участием в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах, что будет способствовать росту популярности исторических наук в России.

### 1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Цель обучения по программе.** Развитие навыков, компетенций, а также приобретение учащимися знаний, необходимых для успешного написания перечневых олимпиад по истории на разных уровнях. Расширение базы исторических знаний, полученной учениками на основе общеобразовательной школьной программы, формирование способностей по поиску информации в письменных исторических источниках, развитие способностей анализировать исторические факты, подготовка старшеклассников к выполнению заданий олимпиадной работы с разными знаковыми системами (иллюстрация, схема, историческая карта), формирование навыков по использованию причинно-следственных связей и анализа для изучения исторических явлений и процессов, моделирование основных представлений о прошлом и будущем страны для последующего формирования историко-культурной самоидентификации.

### **2.2 Задачи курса:**

**Узнать:**

- историю российской империи;
- причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов;

– источники информации разных типов (графики, статистика, монографии, картографические материалы, картины, фото-фоно-видеоматериалы, летописи, дипломатические переписки).

**Научиться:**

- сознательному выбору правильных ответов тестовых заданий в олимпиадах по истории;
- создавать академический текст, особенности написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы;
- внешнему и внутреннему анализу исторического источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности).

**Овладеть:**

- навыком работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками;
- систематизацией разнообразной исторической информации и информации вспомогательных исторических наук.

**2.3 Категория обучающихся:** программа предназначена для учащихся 14-18 лет (*учащихся 8-11 класса*).

**2.4. Нормативный срок освоения программы:** 2 недели (42 академических часа).

**2.5 Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**2.6 Формы проведения занятий:** групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу олимпиадных заданий в ограниченное время.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

**Знать:**

- историю российской империи;
- причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов;
- источники информации разных типов (графики, статистика, монографии, картографические материалы, картины, фото-фоно-видеоматериалы, летописи, дипломатические переписки).

**Уметь:**

- сознательному выбору правильных ответов тестовых заданий в олимпиадах по истории;
- создавать академический текст, особенности написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы;
- внешнему и внутреннему анализу исторического источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности).

**Владеть:**

- навыком работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками;
- систематизацией разнообразной исторической информации и информации вспомогательных исторических наук.

### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Освоение программы реализуется в следующих формах:*

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов

(конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;

- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоёмкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоёмкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Российская империя для олимпиад по истории	42	21	7	Тестирование/14
Итого		42	21	7	14

### 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)	
				1	2
1.	Разбор реформ Петра I с точки зрения либеральных и консервативных теоретических парадигм	3	базовый	3	
2.	Западное и Южное направления внешней политики Петра I	3	базовый	3	
3.	Практикум – историки о реформах Петра	3	базовый	3	
4.	Взаимоотношения государства и властных группировок в эпоху дворцовых переворотов	3	базовый	3	
5.	Основные черты «просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II, сравнительный анализ деятельности русской монархии и реформ в Европе во второй половине XVIII в.	3	базовый	3	
6.	Практикум: сравнительный анализ основных действующих лиц эпохи дворцовых переворотов 1725-1762 гг.	3	базовый	3	
7.	Военные кампании второй половины XVIII в., «Греческий проект» и освоение русской Америки	3	базовый	3	
8.	Попытки реформ «непросвещенного абсолютизма» Павла I	3	базовый		3

9.	Практическая работа: разбор карт по войнам XVIII в. и текстам мирных договоров	3	базовый		3
10.	Консервативный и либеральные курсы внутренней политики Александра Павловича	3	базовый		3
11	Внешняя политика первой четверти XIX в. и война 1812-1815 гг.	3	базовый		3
12.	Практикум: изобразительное искусство, литература, архитектура от Михаила Федоровича до Павла I	3	базовый		3
13.	Декабристы и Николай I. Консервативная доктрина середины XIX в.	3	базовый		3
14.	Преобразование культуры России с XVII по XVIII в.	3	базовый		3
Итого		42	базовый	21	21

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### 6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ДЛЯ ОЛИМПИАД ПО ИСТОРИИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Российская империя для олимпиад по истории		42	21	7	Тестирование/14
1.	Разбор реформ Петра I с точки зрения либеральных и консервативных теоретических парадигм	3	1,5	0,5	Тестирование/1
2.	Западное и Южное направления внешней политики Петра I	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	Практикум – историки о реформах Петра	3	1,5	0,5	Тестирование/1
4.	Взаимоотношения государства и властных группировок в эпоху дворцовых переворотов	3	1,5	0,5	Тестирование/1
5.	Основные черты «просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II, сравнительный анализ деятельности русской монархии и реформ в Европе во второй половине XVIII в.	3	1,5	0,5	Тестирование/1

6.	Практикум: сравнительный анализ основных действующих лиц эпохи дворцовых переворотов 1725-1762 гг.	3	1,5	0,5	Тестирование/1
7.	Военные кампании второй половины XVIII в., «Греческий проект» и освоение русской Америки	3	1,5	0,5	Тестирование/1
8.	Попытки реформ «непросвещенного абсолютизма» Павла I	3	1,5	0,5	Тестирование/1
9.	Практическая работа: разбор карт по войнам XVIII в. и текстам мирных договоров	3	1,5	0,5	Тестирование/1
10.	Консервативный и либеральные курсы внутренней политики Александра Павловича	3	1,5	0,5	Тестирование/1
11.	Внешняя политика первой четверти XIX в. и война 1812-1815 гг.	3	1,5	0,5	Тестирование/1
12.	Практикум: изобразительное искусство, литература, архитектура от Михаила Федоровича до Павла I	3	1,5	0,5	Тестирование/1
13.	Декабристы и Николай I. Консервативная доктрина середины XIX в.	3	1,5	0,5	Тестирование/1
14.	Преобразование культуры России с XVII по XVIII в.	3	1,5	0,5	Тестирование/1
Итого		42	21	7	14

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. Разбор реформ Петра I с точки зрения либеральных и консервативных теоретических парадигм**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии будет проведен проблемный взгляд на реформы Петра I - как строилась экономика в период Северной войны, какие изменения в структуре крепостного права сложились в первой четверти XVIII века, как культурный сдвиг "европеизации" оказал влияние на взаимоотношение народа и аристократии и так далее. Эти же спорные вопросы будут показаны с точки зрения консервативных и либеральных исследователей деятельности Петра I.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Западное и Южное направления внешней политики Петра I**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре рассматриваются основные вехи внешней политики Петра I и ее общий итог.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 3. Практикум – историки о реформах Петра

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** в этом практическом вебинаре происходит разбор цитат историков- западников и историков-славянофилов о реформах Петра с их последующим разбором, что поможет ученикам подготовиться к возможным аналогам на историческом эссе.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 4. Взаимоотношения государства и властных группировок в эпоху дворцовых переворотов

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре изучается эпоха дворцовых переворотов и основные особенности внутренней и внешней политики этого периода с точки зрения усиления позиций дворянства и гвардейских полков.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

**Урок 5. Основные черты «просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II, сравнительный анализ деятельности русской монархии и реформ в Европе во второй половине XVIII в.**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** вебинар направлен на сравнительную аналитику

"просвещенных политиков" и правления Екатерины II. В рамках общего курса вебинар также направлен на углубленное изучение реформ и преобразований внутренней политики Екатерины II.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

**Урок 6. Практикум: сравнительный анализ основных действующих лиц эпохи дворцовых переворотов 1725-1762 гг.**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** в рамках данного практического вебинара даются задания на знания личностей эпохи правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 7. Военные кампании второй половины XVIII в., «Греческий проект» и освоение русской Америки**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре рассматривается внешняя политика Российской империи в 1762-1801 гг. - войны со Швецией и коалиции против Франции, разделы Польши, победы над Турцией, внешнеполитические проекты.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 8. Попытки реформ «непросвещенного абсолютизма» Павла I**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре будет рассматриваться основные вехи внутренней политики Павла I Петровича.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 9. Практическая работа: разбор карт по войнам XVIII в. и текстам мирных договоров**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре будут представлены наиболее сложные задания по внешней политике России в XVIII веке с упражнениями на знание текстов мирных договоров.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 10. Консервативный и либеральные курсы внутренней политики Александра Павловича**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** вебинар посвящен сравнению либерального и консервативного периодов внутренней политики Александра I, с разбором реформ, указов того периода и особенностей социально-экономической жизни России в первой четверти XIX века.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 11. Внешняя политика первой четверти XIX в. и война 1812-1815 гг.**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** занятие посвящено внешней политике Российской империи в период правления Александра I (1801-1825) и углубленный обзор ее особенностей по сравнению с политической ситуацией XVIII века.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 12. Практикум: изобразительное искусство, литература, архитектура от Михаила Федоровича до Павла I**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** целью вебинара является углубленное освоение культуры России в XVII и XVIII вв.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 13. Декабристы и Николай I. Консервативная доктрина середины XIX в.**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии анализируются причины и последствия восстания на Сенатской площади в декабре 1825 года.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 14. Преобразование культуры России с XVII по XVIII в.**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** целью вебинара является углубленное освоение культуры России в XVII-XVIII вв.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

### Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной аттестации.

*Например:*

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.

«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:**

- 1) 1. Соотнесите издания и их редакторов (издателей)
- 2) А) «Вестник Европы»  
Б) «Новый мир»  
В) «Полярная звезда»  
Г) «Северная пчела»  
Д) «Современник»

- 3) 1) Ф.В. Булгарин  
2) А.И. Герцен  
3) Н.М. Карамзин  
4) А.Т. Твардовский  
5) А.С. Пушкин
- 4) 2. Прочитайте фрагмент стихотворения Ф. Н. Глинки. О какой исторической личности идет речь? Ответ обоснуйте. Приведите три обоснования.
- 5) *Усач. Умом, пером остер он, как француз,*
- 6) *Но саблю французам страшен:*
- 7) *Он не дает топтать врагам нежатых пашен*
- 8) *И, закрутив гусарский ус,*
- 9) *Вот потонул в густых лесах с отрядом —*
- 10) *И след простыл!.. То невидимкой он, то рядом,*
- 11) *То, вынырнув опять, следом*
- 12) *Идет за шумными французскими полками*
- 13) *И ловит их, как рыб, без невода, руками.*
- 14) 3. Рассмотрите предложенные изображения: карту и гербы. Ответьте на ряд вопросов:
- 15) 1. Какая железная дорога изображена на карте? Укажите хронологические рамки ее строительства.
2. Укажите название городов под цифрой «1» и цифрой «2». Почему они выделены?
3. Укажите современное название одного из городов, обозначенных буквой (А, Б, В), герб которого вы найдете ниже (1, 2, 3).
4. Каково было его название в середине XX века?
5. Укажите социально-экономические последствия строительства представленной железной дороги для России.



16)



17)

18) 4. Перед вами изображения военных деятелей Российской империи начала XIX в.



1.



2.



19) 3.



4.

20) 1) Кто из изображенных является исключением из общего ряда и почему?

2) Какое известное событие связано с этим человеком и когда оно произошло?

3) Каким необычным способом увековечена память об этом военном деятеле?

21) 5. 18 Шавваля 1227 года по календарю Хиджры произошло важное событие.

Укажите дату по Григорианскому календарю. Дайте краткое, но исчерпывающее описание события (не более 10 предложений). Из предложенного списка выберите тех, кто участвовал в этом событии, выпишите в строчку цифры, под которыми они указаны.

22) 1. Д. Дохтуров

2. Л. П. Монбрен

3. А. Ж. Дельзон

4. П. И. Багратион

5. Э. Богарне

6. А. А. Тучков
7. А. Ш. Гильемино
8. Я. П. Кульнев
9. М. И. Кутузов
10. Л. Н. Даву

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

### **Материально-технические условия реализации программы:**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **Условия освоения программы обучающимися:**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методическое обеспечение программы включает:**

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

## **11. ЛИТЕРАТУРА**

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

- 1) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
- 3) Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России (в 3 частях); углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.

4) Кириллов В.В., Бравина М.А.; под редакцией Петрова Ю.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс; углубленное обучение, 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2022 г.