

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 14/24
«12» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 432/24 от 12.09.2024 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«МИНИ-ИНТЕНСИВ К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ЭТАПАМ ОЛИМПИАД
«ЛОМОНОСОВ», «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»
(8-11 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 14-18 лет;
Срок реализации: 2 недели; 22 академических часа (2024-2025 год).

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	9
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	13
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	15
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	19
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	22
11. ЛИТЕРАТУРА _____	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мини-интенсив к заключительным этапам олимпиад: «Ломоносов», «Покори Воробьевы Горы!» по обществознанию» (8-11 класс) предназначена для проведения занятий, не входящих в рамки основной образовательной деятельности (в рамки основных образовательных программ (учебных планов), успешной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию. Кроме того, программа может обновляться в будущем для создания условий подготовки к максимально актуальным заданиям олимпиад.

Актуальность. Данный курс позволит школьникам системно и в полной мере овладеть навыками работы с информацией, касающейся анализа сложных социальных явлений, базовыми знаниями следующих областей социальных и гуманитарных наук: социология, политология, экономика, философия, право, история. Кроме того, курс направлен на развитие творческих способностей учащихся, что является необходимым, однако, недостаточным условием для успешного выполнения олимпиадных заданий. В дополнение к получению важнейших навыков и знаний для победы на олимпиадах, ученики также узнают пласт информации об устройстве политической, правовой, экономической и культурной систем России, что развивает их понимание культуры родной страны и вносит вклад в формирование гражданской ответственности юных участников олимпиад по обществознанию.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Раскрытие творческих талантов учащихся в совокупности с развитием аналитических навыков работы со сложной, противоречивой и, иногда, неполной информацией об обществе в целом и российском обществе в частности, расширение общего кругозора участников курса, включая знания всемирной истории, истории России, культуры народов, населяющих её, для успешного выполнения заданий следующих олимпиад: «Ломоносов», «Покори Воробьевы Горы!».

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- историю социологии и философии;
- причинно-следственные связи важнейших для мировой истории социальных и политических событий и процессов;

Научиться:

- использовать простейшие экономические модели для решения задач простой и средней сложности.
- создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы;
- использовать источники информации разных типов (графики, статистика, текст, иллюстрации);
- своим представлениям о возможностях и преимуществах участия в олимпиадах в России.
- нормативно-правовую базу олимпиад: «Ломоносов», «Покори Воробьевы Горы!».

Овладеть:

- основными теориями, формирующим представление о базовых категориях социальных наук: социологии, политологии, экономики, философии и права;
- основными парадигмами и понятиями социальных наук;
- навыками работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики социального познания с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- навыком критического мышления, то есть возможности смотреть на одни и те же социальные феномены с разных точек зрения.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-18 лет (*учащихся 8-11 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 2 недели (22 академических часа).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- историю социологии и философии;
- причинно-следственные связи важнейших для мировой истории социальных и политических событий и процессов.
- нормативно-правовую базу олимпиад: «Ломоносов», «Покори Воробьевы Горы!».

Уметь:

- использовать простейшие экономические модели для решения задач простой и средней сложности.
- создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы;
- использовать источники информации разных типов (графики, статистика, текст, иллюстрации);
- своим представлениям о возможностях и преимуществах участия в олимпиадах в России.

Владеть:

- основными теориями, формирующим представление о базовых категориях социальных наук: социологии, политологии, экономики, философии и права;
- основными парадигмами и понятиями социальных наук;
- навыками работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики социального познания с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- навыком критического мышления, то есть возможности смотреть на одни и те же социальные феномены с разных точек зрения.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Блок №1	10	3	1	Тестирование/6
2.	Блок №2	12	3	1	Тестирование/8
Итого		22	6	2	14

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)	
				1	2
1.	Пробный этап Ломоносова	2	базовый	2	
2.	Экономические задачи для ПВГ и Ломоносова	4	базовый	4	
3.	Как написать сильное академическое эссе и выиграть олимпиаду?	4	базовый	4	
4.	Пробник олимпиады "Покори Воробьевы Горы!"	2	базовый	2	
5.	Основные теории философии и их сравнение	4	базовый		4
6.	Самые популярные темы для Ломоносова и Покори Воробьевы Горы. Разбор теории!	4	базовый		4
7.	Пробник олимпиады "Ломоносов"	2	базовый		2
Итого		22	базовый	12	10

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «БЛОК №1»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Блок №1		10	3	1	Тестирование/6
1.	Пробный этап Ломоносова	2	—	—	Тестирование/2
2.	Экономические задачи для ПВГ и Ломоносова	4	1,5	0,5	Тестирование/2
3.	Как написать сильное академическое эссе и выиграть олимпиаду?	4	1,5	0,5	Тестирование/2
Итого		10	3	1	6

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Пробный этап Ломоносова

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: тестирование в формате олимпиады "Ломоносов".

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Экономические задачи для ПВГ и Ломоносова

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: разбор сложных экономических задач, встречающихся на олимпиадах "Покори Воробьёвы Горы" и "Ломоносов". Углублённое изучение методов решения экономических проблем.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Как написать сильное академическое эссе и выиграть олимпиаду?

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: практическое занятие по написанию академического эссе, советы по структуре и аргументации. Стратегии, которые помогают выделиться на олимпиадах.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «БЛОК №2»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Блок №2		12	3	1	Тестирование/8
1.	Пробник олимпиады "Покори Ворбьевы Горы!"	2	—	—	Тестирование/2
2.	Основные теории философии и их сравнение	4	1,5	0,5	Тестирование/2
3.	Самые популярные темы для Ломоносова и Покори Воробьевы Горы. Разбор теории!	4	1,5	0,5	Тестирование/2
4.	Пробник олимпиады "Ломоносов"	2	—	—	Тестирование/2
Итого		12	3	1	8

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий,

изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Пробник олимпиады "Покори Ворбьевы Горы!"

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: тестирование в формате олимпиады "ПВГ".

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Основные теории философии и их сравнение

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: изучение и сравнительный анализ ключевых философских теорий. Обсуждение различий и сходств между основными направлениями философской мысли, полезными для олимпиад.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Самые популярные темы для Ломоносова и Покори Воробьевы Горы.

Разбор теории!

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: изучение самых востребованных теорий и тем, которые часто встречаются на олимпиадах "Ломоносов" и "Покори Воробьёвы Горы". Разбор ключевых вопросов и теоретических концепций.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Пробник олимпиады "Ломоносов"

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: тестирование в формате олимпиады "Ломоносов".

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	Критерии оценки
<i>«Отлично»</i>	Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
<i>«Хорошо»</i>	Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
<i>«Удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы

	(тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Выберите верные суждения об искусстве.

1. Искусство направлено на выработку объективных знаний о мире.
2. Познавательная функция предполагает общение между людьми по поводу наслаждения прекрасным.
3. Поэзия, танцы и музыка - виды современного искусства.
4. Согласно одному из подходов, под искусством понимается только изобразительное искусство.
5. Искусство обращается к эмоциям и чувствам человека.

2. Глава государства Z объявил о необходимости проведения реформ, способствующих гуманизации образования. Какие из перечисленных мер способствуют решению данной задачи?

1. Оборудование классов интерактивными досками
2. Увеличение количества часов уроков литературы
3. Применение здоровьесберегающих технологий
4. Возможность выбора учащимся дополнительных занятий по интересу
5. Особое внимание воспитанию учащихся
6. Внедрение в расписание новых гуманитарных предметов

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1. Гуманитаризация
2. Стигматизация
3. Гуманизация
4. Интернационализация
5. Механизация
6. Информатизация

4. Установите соответствие между трудовыми гарантиями и категориями работников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Гарантии	Категории работников
А) ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 день	1. все работники 2. несовершеннолетние работники
Б) запрет работы в ночное время	
В) обеспечение безопасности условий труда	
Г) своевременная оплата труда	
Д) обязательный медицинский осмотр при приеме на работу	

5. Установите соответствие между предметами ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов Федерации и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретные проявления	Уровни предметов ведения
А) федеративное устройство	1. ведение РФ
Б) общие вопросы воспитания и образования	2. совместное ведение РФ и субъектов РФ

В) федеральная государственная
собственность и управление ею

Г) осуществление мер по борьбе с
катастрофами

Д) внешняя политика и международные
отношения

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. За что Платон критиковал демократию? Согласны ли вы с его критикой? При аргументации ссылайтесь на другие теории социальных наук и /или исторические факты и события.
2. Что случилось с Испанией вследствие чего она потеряла своё могущество в 16 веке? Назовите основную причину и дайте её определение.
3. Демократия бывает прямая и представительная. Как вы считаете, какими критериями должно руководствоваться государство при выборе типа демократии? Какие исторические кейсы успешной реализации первого и второго типа вы знаете?
4. В чем смысл теории 4 Россиям Н. Зубаревич? Как данный концепт может быть использован в рамках экономической политики государства?
5. Опишите, в чем заключались аргументы американских федералистов в пользу установления федеративного режима в государстве.

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.
 1. Отличительным признаком истины является ее субъективность.
 2. Истина — это знание, соответствующее действительности.
 3. Истина отличается конкретностью.
 4. Относительная истина не является достоверной.
 5. Только абсолютная истина носит объективный характер.

2. Установите соответствие между примерами и видами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) концерт поп-артиста	1) народная
Б) спектакль авангардного режиссера	2) массовая
В) оперная постановка	3) элитарная
Г) сказка про колобка	
Д) кассовый боевик	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

3. Выберите верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Факторы производства - это все доступные человеку природные ресурсы.
2. Факторным доходом на труд является рента.
3. Основной капитал предприятия переносит свою стоимость на продукт постепенно.
4. Земля — условное название для различных видов природных ресурсов, которые участвуют в процессе производства.
5. Постоянные издержки являются фактором производства.

4. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) свободное ценообразование	Рыночная
Б) наличие планов хозяйственной деятельности	командная
В) частная собственность	
Г) директивное ценообразование	
Д) предпринимательство под запретом	

5. Глава государства Z получает власть путем свободных выборов. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что государство Z – президентская республика?

1. Президент имеет право роспуска парламента.
2. Правительство формируется президентом и ответственно только перед ним.
3. Страна Z поделена на субъекты, которые имеют местное законодательство.
4. В стране Z нет поста премьер-министра
5. Парламент не может выразить вотум недоверия правительству.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Что такое общественные (социальные) институты? Как их понимает Дуглас Норт? Какие основные выводы изучения институтов есть у Норта?
2. Что такое «Тропа зависимости» («эффект колеи, path dependence)? Всегда ли это понятие имеет негативную коннотацию? Покажите роль «тропы зависимости» на примерах истории России или любой другой страны.
3. Как Монтескье обуславливает, почему одни страны богатые, а другие бедные? На основе какого фактора он делает свои выводы?
4. Как вы считаете, может ли во время войны ВВП не падать, а только расти еще сильнее? А ВВП на душу населения? Ваш ответ аргументируйте.
5. В чем проявляется взаимосвязь человеческого капитала и экономического роста?

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными

техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и другие. Обществознание: 8-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 2) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие. Обществознание: 9-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство", 2023 г.
- 3) Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право; углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.
- 4) Хасбулатов Р.И. Экономика; углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020 г.
- 5) Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. Право; углубленное обучение. 11 класс. Учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.
- 6) Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.

7) Дмитриева С. А, Кашперская Н. А, Меринова Ю.Ю. Основы предпринимательства: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень; 1-е издание. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2024 г.