

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Карла Маркса, д.3. Тел./факс: (496) 540-45-48

E-mail: sp1000@yandex.ru http://ФМЛ.РФ

Лицензия Министерства образования Московской области: 50 Л 01 № 0010064 от 18.10.2019 (регистрационный № 78184)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ МО СП ФМЛ

О.А.Макарова

«01» сентября 2021 г.

Приказ от «01» сентября 2021 г. № 1-ОС



Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Московской области «Сергиево-Посадский
физико-математический лицей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» (далее ГБОУ МО СП ФМЛ) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) ГБОУ МО СП ФМЛ, а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ министра образования Московской области от 04.02.2020 № 134 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Московской области, региональных показателей качества подготовки обучающихся и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся»;
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.07.2021 № Р-469 «О

внесении изменения в перечень показателей оценки эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов и эффективности механизмов управления качеством образовательной деятельности в государственных общеобразовательных организациях Московской области, автономных некоммерческих общеобразовательных организациях Московской области, в состав учредителей которых входит Правительство Московской области, и муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области»;

- Распоряжение Министерства образования Московской области от 18.05.2022 № Р-352 «О внесении изменения в методику расчета показателей эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов и эффективности механизмов управления качеством образовательной деятельности в государственных общеобразовательных организациях Московской области и муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области»;

- Уставом образовательной организации.

1.3. Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Методологию и критерии оценки качества общего образования в ГБОУ МО СП ФМЛ на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);

Рекомендации Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.4. Настоящее Положение рассмотрено Педагогическим советом и утверждено приказом директора ГБОУ МО СП ФМЛ.

1.5. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ГБОУ МО СП ФМЛ, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.6. ВСОКО ГБОУ МО СП ФМЛ основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации,
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.7. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;

- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.8. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.9. Результаты ВСОКО представляются и размещаются на официальном сайте ГБОУ МО СП ФМЛ в отчете о самообследовании.

1.10. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.

1.11. Настоящее Положение обязательно для исполнения работниками ГБОУ МО СП ФМЛ и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте ГБОУ МО СП ФМЛ в сети Интернет.

2. Общие понятия, элементы, процедуры ВСОКО

2.1. ВСОКО ГБОУ МО СП ФМЛ включает в себя следующие основные структурные элементы:

- Текущий контроль и промежуточную аттестацию,
- Итоговую аттестацию,
- Административный внутренний контроль,
- Внутренний мониторинг качества образования,
- Независимую оценку качества образования.

К числу процедур внешней оценки в структуре ВСОКО относятся:

- Государственная итоговая аттестация,
- Независимая оценка качества подготовки обучающихся,
- Процедуры установления качества подготовки обучающихся в ходе аккредитации, государственного контроля (надзора),
- Национальные исследования качества образования,
- Федеральные и региональные мониторинги качества образования,
- Международные сравнительные исследования качества образования.

2.2. Органы управления ГБОУ МО СП ФМЛ, исполняя функции коллегиального управления, определяют направления развития ВСОКО в ГБОУ МО СП ФМЛ, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в школе, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений.

2.3. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, обсуждаются коллегиальными органами управления образовательной организации, используются при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаются на официальном сайте ГБОУ МО СП ФМЛ для различных пользователей, предоставляются учредителю и в иные заинтересованные организации.

2.4. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для прогнозирования развития ГБОУ МО СП ФМЛ.

2.5. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется образовательной

организаций на каждый учебный период в формате графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

2.6. График оценочных процедур ВСОКО ГБОУ МО СП ФМЛ размещается на официальном сайте в сети Интернет в подразделе разделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

2.7. При разработке графика оценочных процедур ВСОКО ГБОУ МО СП ФМЛ:

- устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования;
- планирует оценочные процедуры и выбирают инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов;
- предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем, и электронных ресурсов;
- обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее достоверность полученных результатов.

2.8. Результатами реализации ВСОКО в ГБОУ МО СП ФМЛ являются:

- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;
- соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального, муниципального уровней;
- формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования в ГБОУ МО СП ФМЛ;
- прогнозирование динамики развития качества образования в ГБОУ МО СП ФМЛ;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов для различных пользователей.

3. Основные цели, задачи, функции, направления ВСОКО

3.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в ГБОУ МО СП ФМЛ, как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень в ГБОУ МО СП ФМЛ.

3.2. Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в лице;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей ГБОУ МО СП ФМЛ;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по

повышению качества образования;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

3.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС ООО, СОО;
- формирование критериальной основы для оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

4. Структура ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- 1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатов внеурочной деятельности;
- 2) Оценка качества образовательной деятельности;
- 3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО ГБОУ МО СП ФМЛ определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:
 - обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
 - обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
 - оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет заверченный управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

5. Организация реализации ВСОКО

5.1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов – совокупности ценностных отношений, обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- функциональной грамотности – способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

5.1.2. Система работы по профилактике школьной неуспешности

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в ГБОУ МО СП ФМЛ образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков дефицита педагогических кадров;
- рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;

- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
- рисков низкого уровня материально-технического оснащения ГБОУ МО СП ФМЛ.

5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в ГБОУ МО СП ФМЛ необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способностей детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в ГБОУ МО СП ФМЛ необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия ГБОУ МО СП ФМЛ с учреждениями/предприятиями города/области;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.2. Механизм управления качеством образовательной деятельности

5.2.1. Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) направлена на оценку эффективности мониторинговых процедур и управленческих механизмов обеспечения психологического здоровья обучающихся и качества психологической поддержки учителей.

А) Маркеры школьного благополучия у обучающихся (психическое здоровье).

Маркеры психологического здоровья:

- общей тревожности,
- школьной тревожности,

- переживания социального стресса,
- фрустрации потребности в достижении успеха,
- выраженности страхов (самовыражения),
- ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих,
- низкой физиологической сопротивляемости стрессу,
- выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями.

Маркеры деструктивного поведения

- аддиктивное поведение,
- суицидальное поведение,
- агрессивное поведение,
- медиазависимое поведение,
- виктимное поведение.

Б) По эффективности психолого-педагогической поддержки педагогов.

Маркеры профессиональных деструкций педагогов:

- отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются:
- недостаточная психолого-педагогическая грамотность;
- недостаток культуры педагогического общения;
- несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;
- недостаточное владение способами профилактики преодоления эмоциональной напряженности.

5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в ГБОУ МО СП ФМЛ по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.3. Инструментами ВСОКО являются локальные акты лица, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

5.4. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5. Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системах.

Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора ГБОУ МО СП ФМЛ.

Мониторинг внутришкольной системы качества образования производится на уровне

каждого обучающегося, каждого класса, общеобразовательной организации, в целом.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- директору ГБОУ МО СП ФМЛ, заместителям и педагогам ГБОУ МО СП ФМЛ,
- руководителям и педагогам методических объединений.

5.6. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

Механизм управления качеством образовательных результатов:	
Система оценки качества подготовки обучающихся	– повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с управленческой командой и педагогическими работниками); – проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; – анализ и интерпретацию образовательных результатов; – формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; – повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов
Система работы по профилактике школьной неуспешности	– внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг; - повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ГБОУ МО СП ФМЛ в части работы с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной неуспешности и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе; - адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов выявленных в ГБОУ МО СП ФМЛ.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	– стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; – стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; – увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; – поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ МО СП ФМЛ; – развитие дополнительного образования в ГБОУ МО СП ФМЛ; – поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; – развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах; – развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; – поддержку участия команд кружков технического
	творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; – осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	– формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; – проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; – поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
Механизм управления качеством образовательной деятельности:	
Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)	– обеспечение психологического здоровья обучающихся; – профилактику деструктивного поведения обучающихся; – психолого-педагогическую поддержку педагогов, в том числе профилактику и коррекцию профессиональных деструкций.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	– информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; – проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; – помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества; – организацию методической помощи методическим объединениям образовательной организации; – организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся; – проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников; – устранение кадрового дефицита в образовательной организации.
Система организации воспитания обучающихся	– повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; – профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
	– профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся; – профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; – популяризацию лучшего педагогического опыта; – стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству; – развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; – осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; – организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; – поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование систем. Оформляются приказами директора ГБОУ МО СП ФМЛ.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.7. Обеспечение функционирования ВСОКО

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;

- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

Общее руководство реализации ВСОКО осуществляет директор ГБОУ МО СП ФМЛ. Заместителем директора по УВР осуществляется организация проведения оценочных процедур.

Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию школы;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- органы управления ГБОУ МО СП ФМЛ.

5.7.1. Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;

5.7.2. Принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур. Управленческая команда:

- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов лица.

5.7.3. Заместитель директора по УВР:

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.4. Заместитель директора по УВР:

- организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
- организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа

полученных результатов.

5.7.5. Заместитель директора по ВР:

- организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;
- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.6. Заместитель директора по АХЧ:

- организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.7. Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

- участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;
- участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);
- участвуют в разработке КИМ; участвуют в создании фонда оценочных средств. участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов.

5.7.8. Органы управления ГБОУ МО СП ФМЛ:

- участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

5.8. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

5.9. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.