

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

141300, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. К. Маркса, д.3. Тел./факс: (496) 540-45-48

E-mail: sp1000@yandex.ru

http://ФМЛ.РФ

Лицензия Министерства образования Московской обл.: 50 Л 01 № 0008037 от 10.08.2016 (регистрационный № 76157)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «18.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ФМЛ

О.А. Макарова

Приказ № от

«01» 2019 г.



Программа развития МБОУ
«Физико – математический лицей»
на 2019 – 2024 годы



г. Сергиев Посад

2019 год

ЦЕЛЮ развития лицея является создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.

Паспорт лицея. Общие сведения.

Полное наименование программы	Целевая комплексная программа развития МБОУ «Физико – математический лицей» на 2019 - 2024гг.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; • Закон РФ «О правах ребенка»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2010 № 1561 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 № 2783; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. • Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; • Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1); • Устав лицея.
Дата	июнь 2019 год

утверждения программы	
Основные разработчики программы	Руководитель - директор лицея Макарова О.А., Разработчики: Сухова В.В.- заместитель директора по УВР; Краснова В.В.- руководитель МО учителей математики и информатики; Шаткова Е.В.- руководитель МО учителей естественнонаучного цикла; Пахомова С.В.- руководитель МО учителей гуманитарного цикла; Забавин В.Н.- доктор физико-математических наук, руководитель олимпиадной подготовки учащихся лицея; Классен Н.В.- заведующий лабораторией оптической прочности и диагностики кристаллов Института физики твердого тела РАН, руководитель кружка начального технического конструирования и моделирования; Прокофьев А.А.- доктор педагогических наук, заведующий кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор
Сроки реализации программы развития	Согласование программы развития на педагогическом совете июнь 2019; период реализации – с 01.09.2019 г. по 31.08.2024 г.
Основные этапы реализации программы развития	I этап – подготовительный (1 год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. II этап – основной (деятельностный) (3 года): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы, определение критериев, показателей, индикаторов эффективности достижения и решения задач. III этап – заключительный (аналитический) (1 год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
назначение программы	1. Выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития лицея как педагогической системы, место учреждения в муниципальной системе образования, актуальные проблемы дальнейшего развития образовательного учреждения. 2. Построить и описать в виде концептуального проекта образ будущего состояния лицея как целостной системы. 3. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта. 4. Необходимость в долгосрочной перспективе обновить и модернизировать содержание образования, систему оценивания и систему воспитания
Цель программы развития	Главными целями Программы являются: • обеспечение качественного углубленного (профильного) изучения отдельных общеобразовательных предметов; • формирование преемственности общего среднего и высшего образования; • предоставление возможностей выстраивания обучаемыми собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи программы	Основные задачи программы: • повышение качества обучения и воспитания посредством внедрения инновационных, в том числе информационно - коммуникационных, технологий в образовательный процесс; • обеспечение доступности качественного образования всех учащихся лица на базе личностно - ориентированного обучения; • модернизация материально-технических ресурсов лица и обеспечение безопасности среды; • активизация и стимулирование участия педагогов и школьников в публичном представлении индивидуальных и коллективных достижений; • привлечение ведущих специалистов довузовской подготовки (МФТИ, МИЭТ, МГУ и ряда других вузов) в повышении уровня знаний учащихся и преподавателей лица; • формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • развитие сетевого взаимодействия; • активизация системы общественно-гражданского управления школой; • мониторинг реализации ФГОС в лице; • повышение качества работы с одаренными детьми; • реализация программы здоровьесбережения учащихся; • развитие в лице системы дополнительного образования с внедрением таких направлений, как «Робототехника», «Компьютерное моделирование», «Цифровая электроника и программирование», «Нейротехнология», «Экспериментальная физика»
Сроки и этапы реализации программы	I этап – подготовительный: (2019 - 2020 годы) • корректировка Программы развития образовательных и воспитательных проектов; их защита, апробация, внедрение. II этап – основной (деятельностный) (2020 – 2023 годы) • реализация основных направлений целевой программы, мониторинг деятельности, определение критериев, показателей, индикаторов эффективности достижения и решения задач, а также • практическое корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса; • работа по Программе во всех основных ее направлениях; • учебная деятельность; • воспитательная работа; • научная работа, работа со студентами и аспирантами, связь с высшей школой, издательская деятельность; • укрепление учебно-материальной базы, ресурсное обеспечение; • методическая работа; • обеспечение безопасности лица. III этап – заключительный (аналитический) (2024 год) • стратегический анализ, а также прогноз дальнейшего развития лица в связи с изменением социальных потребностей и ожиданий; • результативный самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития. Результат: осмысление пройденного пути, подведение итогов работы по направлениям программы; • полноценная работа лица в его режиме с целью углубленного

	изучения дисциплин физико-математического профиля; создание такой информационной образовательной среды, которая будет реально способствовать личностному росту обучающихся, обеспечивать их социализацию, способствовать научно - исследовательской деятельности, формировать потребность и навыки приобретения и обновления знаний, то есть подготовку к продолжению образования и полноценному эффективному участию в различных видах жизнедеятельности современного информационного общества.
Ожидаемые результаты реализации программы	К основным ожидаемым результатам следует отнести: - победы на олимпиадах регионального, всероссийского, международного уровней, участие в отраслевых олимпиадах, участие в вузовских олимпиадах; - участие в научно-практических конференциях и публикации работ учащихся в научных журналах; - рост профессионализма педагогов; - активное участие в обучении и воспитании лицеистов ведущих специалистов довузовской подготовки; - положительная динамика включения учеников лицея в проектную и исследовательскую деятельность; - доступность для всех учащихся лицея интерактивных образовательных ресурсов; - создание творческой среды для педагогов лицея, основанной на возможностях профессиональной самореализации; - создание временных и постоянных творческих объединений учителей лицея; - поддержка школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; - создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН; - повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; - объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе).
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в лицее: ресурсы и условия достижения результата Раздел II. Концепция программы развития Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	<u>Педагогический коллектив:</u> - персональная ответственность по направлениям работы, подготовка материалов и их публикация в СМИ; - проведение семинаров, круглых столов по социальным проектам и профильному образованию и т.п. <u>Родительская общественность:</u> - исследование уровня осведомленности детей и их родителей, педагогов о ходе реализации Программы (устный опрос, консультации,

	анкетирование). <u>Социальные партнеры:</u> • анкетирование, проведение групповых и индивидуальных консультаций, встреч с учащимися, родителями, педагогами, представителями общественных организаций по проблемам лица Ход выполнения Программы находится под постоянным контролем педагогического совета, рассматривается на заседаниях не реже 1 раза в 2-3 месяца. Ответственным лицом за весь ход реализации Программы развития лица является директор лица Макарова О.А.
Порядок мониторинга реализации программы развития	• обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Макарова О.А.); • публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – учитель информатики (); • анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (); • отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Макарова О.А.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы: • в лицее сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников • высокая предметная компетентность всех педагогов лица • педагогические кадры высокой квалификации - все педагоги аттестованы на высшую квалификационную категорию • учебно-методическое обеспечение и наличие собственных разработок. 2. Материально-технические ресурсы: На данный момент лицей полностью укомплектован материально-техническими ресурсами для реализации образовательных программ общего образования. Необходимо создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: «Робототехника», «Компьютерное моделирование», «Нейротехнология», «Цифровая электроника и программирование», «Экспериментальная физика» 3. Информационные ресурсы. Необходимо создать для реализации программы высокоскоростную локальную сеть.
Миссия лица	Главная миссия лица состоит в формировании образованной личности, создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся
Финансирование программы	бюджетное финансирование, спонсорские и другие внебюджетные средства
Приоритетные направления	• высокая степень обученности учащихся, необходимая и достаточная для поступления в лучшие вузы страны по профилю лица, а также подготовка учащихся к олимпиадам столичного региона и олимпиадам более высокого уровня; • научно-исследовательская деятельность учащихся - основа формирования будущих научно-инженерных специалистов; • развитие и совершенствование методической работы коллектива учителей лица в районных структурах;

	• постоянное совершенствование профессиональной работы педагогов; • широкое внедрение аппаратно-программных средств обучения в учебный процесс; • создание оптимальных учебно-методических, организационных условий для обеспечения функционирования и инновационного развития лицея.
Основные мероприятия программы	1. Совершенствование содержания и технологий с учетом введения ФГОС ООО и СОО. 2. Реализация обновленной структурно-содержательной модели профильного лицея: организация нового инженерно-технологического профиля, встраивание его в существующую систему предпрофильного и профильного обучения и дополнительного образования. 3. Создания Единой системы оценивания образовательных результатов учащихся 4. Создание Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса

Введение

Лицей сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.

Перечень реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Структура образования в лицее

В образовательном процессе лицея выделяются два этапа:

I этап - основное общее образование (9 класс).

На уровне основного общего образования главное внимание уделяется выравниванию стартовых возможностей учащихся, предпрофильной подготовке, решению проблемы психологической адаптации учащихся к новым условиям, созданию сплоченного ученического коллектива. Одной из главных задач в 9 классе становится работа по профориентации, предоставляется возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Обеспечивает систематическое обучение и воспитание учащихся в рамках стандарта углубленного физико-математического образования. Решает задачу ранней профориентации.

II этап – среднее общее образование (10-11 классы).

Специфика реализации уровня среднего общего образования связана с увеличением учебной нагрузки учащихся в рамках профильного обучения. На данном уровне образования особое значение обретает необходимость реализации принципа дифференцированного, индивидуального подхода с учетом сложившейся специализации. На этом этапе ведется профилизация обучения путем углубления содержания основного курса предметов и усиления их прикладной направленности.

Организация образовательного процесса в лицее строится на основе учебного плана, разрабатываемого лицеем в соответствии со специализацией углубленного изучения отдельных

предметов и создания условий для получения предпрофильного и профильного образования на высоком уровне. Лекционно-семинарские и лабораторно-практические учебные занятия, занятия в кружках, секциях, факультативах расширяют знания учащихся и позволяют апробировать их возможности в различных видах деятельности.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми:

- проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, научно – практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся;
- участие лицеистов в олимпиадах, конференциях, конкурсах на региональном и всероссийском уровне;
- существует сопровождение и подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам со стороны педагогов

С целью предупреждения перегрузок на всех уровнях образовательного процесса большое внимание уделяется физическому развитию учащихся.

Содержание учебно-воспитательного процесса ориентировано:

- на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, максимальное интеллектуальное и творческое развитие каждого ребенка,
- сохранение его неповторимости и раскрытие потенциальных талантов,
- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития лицея. В Программе отражаются системные, целостные изменения в лицее (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя комплексные целевые проекты «.....» и «.....» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности лицея по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития лицея.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в лицее: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка.

Физико-математический лицей открыт **01.09.1990** г. За время работы наше образовательное учреждение окончили **1494** выпускника и все они поступили в высшие учебные заведения на дневные бюджетные отделения (преимущественно в МФТИ, НИЯУ МИФИ, МГУ им. М.В. Ломоносова, МВТУ имени Н.Э.Баумана). В настоящее время среди выпускников лицея более **100** кандидатов и докторов наук.

1990 год. Образовательное учреждение «Загорская физико – математическая школа № 2» создано решением исполкома Загорского городского Совета народных депутатов Московской области от 23.05.1990 года (решение исполнительного комитета горсовета № 616).

2001 год. «Загорская физико – математическая школа № 2» переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Физико – математический лицей» (свидетельство о государственной регистрации № 284/2 от 12.07.2001г.)

2012 год. Постановление Главы Сергиево – Посадского муниципального района от 02.04.2012г. №669-ПГ. «В связи с изменением типа учреждения со 02 апреля 2012 г муниципальное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей»

Учредительные документы лицея:

Устав общеобразовательной организации принят педагогическим советом лицея, утвержден Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 07.07.2015 г. № 995-ППГ

Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности:

Серия 50 Л 01 № 0008037 от 10.08.2016 г, регистрационный № 76157, срок действия лицензии бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 50 А 01 № 0001290 от 12.09.2016 г, регистрационный № 3941.

Лист записи Единого государственного реестра от 4.05.2012 г.

Образовательные программы общеобразовательной организации приняты педагогическим советом лицея, протокол № 8 от 25.06.2018 г, утверждены приказом директора лицея №145-ос от 1.09.2018 г.

Учебный план образовательной организации принят педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2018 г, утвержден приказом директора лицея №145-ос от 1.09.2018 г.

Контакты. 141300, Московская область, город Сергиев Посад, улица Карла Маркса, дом 3..
Телефон: (496) 540-45-48, (496) 540-45-49, (496) 540-50-68

E-mail: sp1000@yandex.ru, <http://ФМЛ>.

Система управления лицеем:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Наблюдательный совет.
4. Управляющий совет.

5. Совет старшеклассников.

Условия обучения в лицее:

Режим работы:

Организация образовательного процесса в лицее регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

Годовой календарный учебный график

1. Начало учебного года: 01 сентября
2. Окончание учебного года: учебные занятия заканчиваются 25 мая (для 9 и 11 классов), 31 мая (для 10 классов)
3. Начало учебных занятий: 09:00
4. Окончание учебных занятий: 16:10
5. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену
6. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели
7. Режим работы школы: 6 - дневная учебная неделя
8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
продолжительность уроков: 45 минут
продолжительность перерывов минимальная (мин.) – 10; максимальная (мин.) - 45
9. Расписание звонков

1 урок	09.00 – 09.45	5 урок	12.40 – 13.25
2 урок	09.55 – 10.40	6 урок	13.35 – 14.20
3 урок	10.50 – 11.35	7 урок	14.30 – 15.15
4 урок	11.45 – 12.30	8 урок	15.25 – 16.10

В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, факультативы и т.д.)

Графики дежурств:

- педагогов на этажах
- дежурных администраторов

Нормативные документы:

- распоряжения (приказы) Министерства образования Московской области, Управления образования Администрации Сергиево-Посадского муниципального района Московской области
- Локальные акты, приказы директора МБОУ «Физико-математический лицей»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Здание МБОУ «Физико-математический лицей» 1861 года постройки, кирпичное, двухэтажное, площадью 1051,2 кв. м.;
Мощность здания: 150 чел.

Обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 этаж), специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, в том числе наличие пандуса.

Год последнего капитального ремонта общеобразовательной организации: **2015**

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений:

Учебные – 376,1 м²;

Учебно-вспомогательные – 69,6 м²;

Административные – 65,4 м²;

Подсобные – 147,42 м²;

Другое – 392,68 м²

Наличие в организации собственного спортивного зала: нет

Наличие в организации спортивного зала на основе договора пользования: да

Наличие в организации актового зала на условиях договора пользования: да

Материально – техническая база МБОУ ФМЛ:

Лицей располагает десятью учебными классами, оснащенными современными средствами электронного обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами для углубленного изучения математики, информатики, физики и других учебных дисциплин.

Наличие персональных компьютеров у всех преподавателей, их обученность в качестве пользователей повышает уровень учебного процесса.

Имеется специально оборудованный компьютерный кабинет, для углубленного изучения информатики и со свободным доступом учащихся лицея в Интернет.

Специально оборудованная физическая лаборатория, наличие учебно-методических пособий способствуют развитию учащихся и приучению их к самостоятельным физическим исследованиям на основе практических опытов. Это позволяет ускоренно адаптироваться по программе обучения в высшем учебном заведении.

Учебные кабинеты:

предметные кабинеты	количество
кабинет математики	3
кабинет физики	2
кабинет информатики	1
кабинет химии и биологии	1
кабинет истории и обществознания	1
кабинет иностранного языка (лингвфонный)	1
кабинет русского языка и литературы	1
мобильный компьютерный класс	1
количество компьютеров в ОО (всего с учетом ноутбуков; без учета планшетов):	75
используются в учебных целях	64
используются в административных целях	11
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (всего с учетом ноутбуков; без учета планшетов):	36
используются в учебных целях	27
используются в административных целях	9
Количество компьютеров в лингвфонном кабинете	1

Количество компьютеров в кабинете информатики	15
Количество компьютеров в предметных кабинетах (за исключением кабинета информатики)	13
Количество мобильных компьютеров (планшетов), находящихся в пользовании педагогов (всего):	4
Количество компьютеров в школьной библиотеке (всего):	1
из них: для использования педагогическими работниками	1
для использования обучающимися	1
с выходом в Интернет	1
в предметных кабинетах	8
Количество мультимедийных проекторов (всего):	15
в предметных кабинетах	15

Скорость подключения к сети Интернет (на вход) 100 Мбит/с
МБОУ «Физико – математический лицей» подключен к МСЭД

Внедрен электронный журнал обучающихся.

Учебно-вспомогательный кабинет оснащен современным оборудованием для занятий по экспериментальной физике.

Кадровый потенциал лицея:

Всего сотрудников: 25 чел.

1. Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой общеобразовательной организации.

Всего педагогических работников – 18.

Образование:

Высшее педагогическое – 13 чел. (72,2%)

Высшее не педагогическое - 5 чел (27,8%)

2.Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория – 17 чел. (94,4%)

Первая квалификационная категория – 0 чел. (0%)

Соответствуют занимаемой должности - 0 чел.(0%)

Без квалификационной категории – 1 чел. (5,6%)

3. Учителя, отмеченные наградами:

Заслуженный работник образования Московской области - 1

Отличник народного просвещения - 1

Почетный работник общего образования Российской Федерации - 6

Награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 9

Награждены Грамотой Министерства образования Московской области - 15

Лауреаты премии Губернатора Московской области - 12

Победители конкурса учителей РФ ПНП «Образование» - 12

Победитель регионального конкурса «Лучший учитель – предметник» - 1

Победитель конкурса «Лучшие учителя» в субъектах РФ – 1

4. Курсовая подготовка педагогических работников за три последних учебных года

2016 – 2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
12 чел. (63,2%)	12 чел. (60,0%)	12 чел. (66,7%)

Методическая работа в лицее – основа совершенствования учителя. Разработка учебно-методических пособий.

Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Методическая служба – важное многофункциональное звено в управлении лицеем, способствующее совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности.

Основная цель научно-методической работы в лицее – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Основными направлениями методической работы в лицее являются:

- внедрение в образовательном процессе новых педагогических технологий;
- выявление и обобщение передового опыта, на который опираются молодые учителя;
- апробация и внедрение нового вариативного содержания образования.

Методическая работа в лицее основана на следующих принципах:

1. Активное участие педагогов в разработке интегрированных уроков, в осуществлении межпредметных связей.

2. Активное участие в работе районных методических объединений, участие в подготовке и проведении предметных олимпиад, в том числе муниципальных. Подготовка обучающихся лицея и района к участию в региональных олимпиадах.

3. Участие в разработке дидактических пособий физико-математической направленности.

4. Активное участие в проведении на базе лицея заседаний районных методических объединений по внедрению передового педагогического опыта и освоению новых учебных технологий.

5. Подготовка и проведение семинаров по обмену опытом.

6. Повышение квалификации учителей лицея по использованию интерактивных и медиасредств в учебном процессе.

Опыт показывает, что возрастает потребность в грамотном учителе, который умеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации.

Достижения учащихся

Лицей имеет победителей не только муниципальных и региональных олимпиад, но и Московских городских, Всероссийских, а также Международных олимпиад.

Лауреаты премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»:

- 2005 год - Мозгунов Евгений,
- 2007 год - Алексеенко Андрей, Булычева Ксения,
- 2008 год - Хартикова Анастасия,
- 2009 год - Терентьева Валерия,
- 2015 год - Мишин Артем, Павлюков Илья, Меркулова Анастасия,
- 2016 год - Тимофеев Даниил.

138 человек – лауреаты именной стипендии Губернатора Московской области

С 1990 года подготовлено:

- победителей и призеров муниципальных олимпиад – 827;
- победителей и призеров региональных олимпиад – 365;
- победителей и призеров Международных и Всероссийских олимпиад – 51;
- победителей и призеров Международных и Всероссийских конкурсов - 113.

Образовательный процесс осуществляется в форме уроков, лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий, факультативов, групповых и индивидуальных консультаций, встреч с учеными, специалистами и т.д. Лекционно-семинарские и лабораторно-практические учебные занятия, занятия в кружках, секциях, факультативах расширяют знания учащихся и позволяют апробировать их возможности в различных видах деятельности.

Физико-математический лицей имеет договоры о сотрудничестве с Московским физико-техническим институтом, Национальным исследовательским университетом «МИЭТ», Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ» и физическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова. Физико-математический лицей располагает хорошей учебно-материальной базой по физике, математике, химии, информатике и другим дисциплинам. С 2000 года в лицее введен специальный курс «Экспериментальная физика», где учащиеся выполняют практические задания на оборудовании, установленном МФТИ.

Экспертная работа по оценке уровня знаний учащихся по физике проводится в лицее ведущими преподавателями кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках внутришкольного контроля. Это важная составляющая всей многоплановой работы лицея, так как она позволяет получить учащимся и учителям наиболее полную и объективную экспертную оценку знаний, во многом предопределяет дальнейший выбор вуза, снимает психологическую напряженность у выпускников и повышает уверенность в успешном поступлении в вузы.

Качество образования

	Процент успеваемости обучающихся			Процент качества обученности обучающихся		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
9 классы	100	100	100	37,7	56,8	46,43
10 классы	100	100	100	60,0	58,0	39,22
11 классы	100	100	100	78,0	80,0	67,36
ФМЛ	100	100	100	63,4	63,58	50,64

ФМЛ работает в режиме профильной подготовки учащихся 9 - 11 классов по физике, математике, информатике и телекоммуникационным технологиям. Уровень подготовки учащихся достаточен для поступления на дневные бюджетные отделения ведущих профильных вузов города Москвы. Учебная деятельность осуществляется по лекционно-семинарским формам обучения с делением классов на группы по физике, математике, информатике, иностранному языку для осуществления семинарских и лабораторно-практических занятий. С 2000 года в лицее введен специальный курс «Экспериментальная физика», где учащиеся выполняют практические задания на оборудовании, установленном МФТИ. Задачи предпрофильной подготовки помогает решать система педагогического сопровождения, консультации и внеурочная работа по предмету; система дополнительного образования; система классных часов по проблемам профориентации.

Стабильные результаты качества образования обучающихся по всем предметам связаны с высокой квалификацией педагогов, работающих в лицее, с систематическим проведением мониторинга знаний обучающихся (Всероссийские проверочные работы, Региональные диагностические работы, система мониторинга знаний учащихся преподавателями ВУЗов и диагностические работы в системе СтатГрад).

Стабильные и высокие показатели успеваемости учащихся объясняются как устойчивой учебной мотивацией лицеистов, так и качественным ресурсным обеспечением образовательного процесса лицея: высокой квалификацией педагогического состава, необходимой материально-технической базой.

Устойчивое сохранение стабильно положительных результатов и положительная динамика показателей качества обученности в целом по образовательной организации, а также по

рассматриваемым параллелям являются результатом работы администрации и преподавателей лицея над программами и приведение их в соответствие с современными требованиями, особенно в части принципов, норм и технологий оценивания учебных достижений. Также, значительно больше внимания стало уделяться индивидуальному сопровождению учащихся в случае затруднения в освоении учебного материала и в ситуациях потенциального роста.

Система дополнительного образования включает также интеллектуальные практики, осуществляемые учащимися 9-11 классов в форме исследовательской, проектной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

предметы	2017			2018			2019		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся с ГИА	Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся с ГИА	Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся с ГИА	Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5»
Обязательные предметы									
Математика	53	100	100	51	100	100	56	100	100
Русский язык	53	100	100	51	100	100	56	100	100
Предметы по выбору									
Английский язык	20	100	100	12	100	100	24	100	100
Информатика и ИКТ	51	100	100	49	100	100	51	100	100
Обществознание	31	100	90,3	40	100	100	36	100	100
Химия	1	100	100	1	100	100	-	-	-
Биология	3	100	100	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	1	100	100

Анализ результатов ГИА выпускников 9 классов (в форме ОГЭ) позволяет сделать вывод об устойчиво высоких показателях. Все годы результаты экзаменов по обязательным предметам и по выбору являются стабильно высокими. Это обусловлено систематической работой всего педагогического коллектива лицея, направленной на формирование устойчивой мотивации обучающихся к учебной деятельности. Все выпускники 9 классов успешно овладели требованиями основной образовательной программы. Показатели итоговой аттестации являются стабильными на протяжении всех лет её проведения, что свидетельствует об эффективном уровне подготовке выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класс

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов является одним из элементов в системе внешнего и внутреннего контроля обученности, сложившихся в лицее. Контроль нацелен на всесторонний, системный и объективный анализ уровня знаний и навыков обучающихся.

предметы	2017	2018	2019
----------	------	------	------

	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся с ГИА	средний балл	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся с ГИА	средний балл	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся с ГИА	средний балл
Обязательные предметы									
Математика	50	100	81,4	50	100	82,56	49	100	89,02
Русский язык	50	100	84,38	50	100	82,34	49	100	85,34
Предметы по выбору									
Английский язык	3	100	90,33	7	100	82,1	6	100	87,33
Информатика и ИКТ	28	100	86,79	37	100	81,08	38	100	86,44
Обществознание	4	100	69,33	7	100	74,0	-	-	-
Химия	1	100	57,0	-	-	-	-	-	-
Физика	49	100	79,28	45	100	71,71	42	100	79,12
средний балл по лицу по всем результатам ЕГЭ									
	82,31			79,47			85,57		
средний балл по лицу по трем лучшим результатам каждого выпускника									
	250,18			249,2			261,5		

Показатели государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов ежегодно выше муниципальных и региональных результатов, что свидетельствует о высоком качестве преподавания учебных предметов. В целом результаты итоговой аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям. Выбор предметов определяется личной образовательной траекторией лицеистов.

Олимпиадное движение

Важнейшим средством диагностики качества обучения и развития личностных особенностей обучающихся является проведение предметных олимпиад в целях выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности. Обучение в лицее строится таким образом, что участие в олимпиадах становится потребностью каждого ученика. Безусловным результатом качественного преподавания учебных дисциплин являются показатели достижений учащихся в олимпиадах разного уровня. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы. В лицее традиционно проводится лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников. Лицеисты принимают участие также в муниципальном и региональном этапах. Кроме этого, работа проводится по организации и проведению олимпиад различного уровня: вузовские, региональные, международные. Данная система работы способствует повышению мотивации к изучению школьных предметов, обогащает обучающихся новыми знаниями, расширяет их кругозор.

2016-2017 уч. год

№	Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
---	---------	-----------------------	-----------------------------------

	олимпиады		
1	Лицейские	652	167
2	Муниципальные	183	54
3	Региональные	35	4
4	Всероссийские	1	1
5	Международные	10	5
6	Вузовские	852	217
Итого:		1733	448

2017-2018 уч. год

№	Уровень олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Лицейские	458	199
2	Муниципальные	82	61
3	Региональные	33	5
4	Всероссийские	1	0
5	Международные	14	4
6	Вузовские	271	130
Итого:		859	399

2018-2019 уч. год

№	Уровень олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Лицейские	386	186
2	Муниципальные	225	57
3	Региональные	32	12
4	Всероссийские	22	8
5	Международные	7	0
6	Вузовские	144	36
Итого:		816	299

Анализ участия обучающихся лица в олимпиадном движении за последние три года показывает стабильно высокие результаты при позитивной динамике. Работа с одаренными детьми является одним из приоритетов учебной деятельности лица.

Научно-исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность является одним из средств формирования интеллектуальных и практических умений школьников, она побуждает учащихся приобретать опыт решения комплексных проблем в процессе коллективного взаимодействия, учит общению и помогает найти единомышленников. Особенно при этом важны выступления на конференциях различного уровня, позволяющие оценить собственные способности: интеллектуальные, коммуникативные, ораторские – пройти своего рода экзамен. Одна из задач, которая ставится перед педагогическим коллективом, научить применять полученные знания на практике, использовать знания в различных видах деятельности, уметь выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации. Решить эту проблему помогает активное включение

учащихся в исследовательскую деятельность, решая при этом ряд педагогических задач, которые сложно или невозможно решить в рамках классно-урочной системы. Это задачи индивидуализации образовательного процесса, становления субъективной позиции ученика в этом процессе, формирование ряда значимых компетентностей. Кроме того, проектно-исследовательская деятельность способствует развитию инициативы у подростков, а это одно из важнейших качеств современного выпускника.

В лицее работает Научное общество учащихся «Исследователь, которое является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества лицеистов. Ценность данного движения в том, что научные проблемы решаются учениками совместно с учителями-консультантами. Споры, доказательства, поиски истины вызывают у школьников ощущение сопричастности к науке, к творчеству. Темы проектов учеников лицея носят различный характер. Это проекты предметного и общепредметного характера, исследовательские, творческие, индивидуальные по физике, биологии, геометрии, краеведению, лингвистике и истории, математике, программированию. Ярким отражением вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность и приобщения их к кропотливому научному труду является многогранность направлений их научных работ. Их публикации являются следствием целенаправленной работы лицея. Ряд работ был начат в летних физических исследовательских школах; многие - на дополнительных занятиях в кабинете информатики и в физической лаборатории. Большинство представленных публикаций получило признание ведущих научных центров и высших учебных заведений.

2016-2017 уч. год

Конкурсы, конференции		Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Лицейские	21	13
2	Муниципальные	15	7
3	Региональные	34	10
4	Всероссийские	23	11
5	Международные	18	7
Итого:		111	48

2017-2018 уч. год

Конкурсы, конференции		Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Лицейские	17	6
2	Муниципальные	9	5
3	Региональные	25	3
4	Всероссийские	14	7
5	Международные	11	6
Итого:		76	27

2018-2019 уч. год

Конкурсы, конференции		Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Муниципальные	8	8
2	Региональные	16	9
3	Всероссийские	11	8
4	Международные	8	4
Итого:		43	29

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в лицее обучающиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в лицее.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Система дополнительного образования в лицее строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в лицее организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление,
- духовно-нравственное направление,
- социальное направление,
- общеинтеллектуальное направление,
- общекультурное направление.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным видами (типами) деятельности.

Занятия в кружках дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Особый акцент в деятельности лицея делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства лицея через:

- деятельность системы дополнительного образования;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- активизацию взаимодействия лицея и членов РАН, других сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников лицея компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия лицея состоит в формировании образованной личности, создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся.

Ключевые приоритеты развития лицея до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе направлений научно - исследовательской деятельности, будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления лицеем;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в лицее;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды лица, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды лица, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды лица, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве лица;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю лица, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие лица при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие лица при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа лица с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел 4. Стратегия и тактика развития лица

Исходя из целей и задач Программы развития, определены её приоритетные направления:

- Совершенствование содержания образовательного процесса через реализацию ФГОС II поколения.
- Развитие информационной, коммуникационной среды лица.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов лица.
- Выявление и поддержка одаренных и способных обучающихся, вовлечение их в научно-исследовательскую, творческую деятельность.
- Формирование патриотического сознания учащихся, совершенствование навыков здорового образа жизни.

Реализацию Программы развития педагогический коллектив планирует посредством выполнения следующих проектов, разработанных педагогами лица:

1. Проект 1

«ФГОС - новое качество образования. Переход на новые образовательные стандарты».

2. Проект 2

«Интеграция информационных технологий, IT-технологий в учебно-воспитательный процесс, как фактор повышения качества образования».

3. Проект 3

«Одаренные дети - будущее России».

1. ФГОС - новое качество образования. Переход на новые образовательные стандарты

1.1. Проблемно-ориентированный анализ.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

За последние годы кардинально изменилась политическая и социально-экономическая ситуация в стране, что вызвало необходимость выработки новых подходов к обучению школьников. Традиционный подход к образовательному процессу, ориентированный на формирование комплекса знаний, умений и навыков, уступает место системно - деятельностному подходу. Главная задача, которую ставит перед учителем государство - это обучение и воспитание успешного ребёнка, который умеет организовать свою жизнь (ставить цели и составлять планы), быстро менять планы в связи с быстроменяющимися условиями жизни, анализировать результаты деятельности и готов творить.

Ученик XXI века должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться в течение всей жизни. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом уровне школьного образования. С 2019 - 2020 учебного года в лицее вводятся федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования.

1.2. Цель и задачи:

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Задачи:

1. Создать в лицее информационно - образовательную среду:
 - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
 - для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;
 - для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
2. Обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Направленность процесса обучения на достижение этих задач обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его умственном, физическом, психическом и духовном развитии.

1.3.Комплекс мероприятий перехода на новые образовательные стандарты

1. Нормативное обеспечение введения ФГОС		
Локальная нормативная документация		1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения. 2. Приказ об утверждении плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС. 3. Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. 4. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов. 5. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
2. Организационное обеспечение введения ФГОС		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС		Обеспечение учебным, лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС
3. Организация работы педагогического коллектива, переходящего в режим федеральных государственных образовательных стандартов		
количество учителей, прошедших курсовую подготовку по введению ФГОС		1. Повышение квалификации учителей по введению ФГОС. 2. Разработка образовательных программ основного общего и среднего общего образования. 3. Разработка программ внеурочной образовательной деятельности. 4. Осуществление внутришкольной системы оценки качества основного общего и среднего общего образования. 5. Разработка и реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС. 6. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству основного общего и среднего общего образования. 7. Формы мероприятий по подготовке педагогического

	коллектива к переходу по новым образовательным стандартам основного общего и среднего общего образования: • педагогические советы; • заседания МО; • круглые столы; • взаимопосещение уроков; • консультации.
4. Модернизация методической службы лицея.	
На основе точного знания определить истинные приоритеты, способы и пути организационных положений педагогической деятельности, умение определить тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования педагогической деятельности.	Методическая служба лицея выполняет следующие функции: • обеспечение профессиональной информации; • поддержка экспериментальной работы педагогов в лицее; • диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса; • на базе методического кабинета лицея организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов; • поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы лицея; • организация повышения квалификации; • помощь в проведении профессиональных конкурсов; • помощь в повышении качества управления образовательным процессом; • выявление, поддержка и распространение передового, управленческого педагогического опыта; • помощь в организации и проведении семинаров, конференций; • отбор и тиражирование педагогических материалов; • помощь в разработке и проведении экспертизы и инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов; • помощь в проведении открытых мероприятий. Основанием для создания подпрограммы явился проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов и результаты учебно-воспитательного процесса.

1.4.Ожидаемые результаты от введения ФГОС

1. Повышение профессиональной квалификации педагогов лицея в процессеработы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, практических и теоретических семинарах, в том числе и по проблемам введения ФГОС.
2. Разработка и расширение программ элективных курсов.
3. Повышение профессионализма учителей в лицее.
4. Поступление на работу молодых специалистов.
5. Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
6. Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы. Создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению развития детей.
7. Распространение педагогического опыта и мастерства через СМИ, педагогические издания, на сайте лицея и персональных сайтах учителей лицея.
8. Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный личностный рост.

9. Оптимизация процесса управления на основе новых технологий, в том числе информационных.
10. Расширение взаимодействия лицея с социальной средой, оптимальное использование потенциала предприятий города Сергиев Посад, взаимодействие с ведущими вузами с целью повышения качества образования.

2. Интеграция информационных технологий, IT-технологий в учебно-воспитательный процесс, как фактор повышения качества образования

Разработка данного проекта явилась следствием модернизации образовательного процесса в лицее в рамках реализации Программы развития на 2019-2024 гг. «Применение и совершенствование современных технологий в создании образовательно-воспитательного пространства лицея». Для данной Программы была разработана подпрограмма «Шаги в информационное общество», направленная на создание условий для внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий в работе педагогов лицея. На сегодняшнем этапе развития образовательного учреждения она в целом успешно реализована. Данное направление Программы развития представляет систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития лицея по вопросу интеграции информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Но использованием накопленного в лицее интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает возможность создания условий для дальнейшего инновационного развития лицея.

2.1.Цель: повышение качества образовательного процесса через развитие информационной среды лицея.

Задачи:

1. Интегрировать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательный процесс.
2. Разработать рабочие программы по всем предметам и программы элективных курсов с учетом интеграции учебного материала и ИКТ, а также принципов дистанционного обучения (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
3. Создать условия для использования новых информационных технологий для качественной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее, исследовательской и проектной деятельности лицеистов.
4. Создать условия для развития виртуального образовательного пространства для всех участников учебного процесса на основе компьютерной сети Интернет.
5. Создать единую информационную среду для обмена информацией, администрирования и мониторинга образовательного процесса.
6. Развивать в лицее систему дополнительного образования с внедрением таких направлений, как «Робототехника», «Компьютерное моделирование», «Цифровая электроника и программирование», «Нейротехнология», «Экспериментальная физика».

2.2.Методическая поддержка проекта

Вопросы применения ИКТ в образовательном процессе неоднократно рассматривались на педагогических советах, на заседаниях методического совета лицея, круглых столах, семинарах. С целью создания системы постоянной методической поддержки педагогов, способствующей уверенному владению информационно-коммуникационными технологиями,

грамотному и эффективному использованию компьютерного, проекционного и интерактивного оборудования, владению методикой использования сетевых сервисов и цифровых образовательных ресурсов, в лицее в рамках подпрограммы «Шаги в информационное общество», организованы постоянно действующие семинары: «Применение интерактивной доски на уроках», «Создание электронного портфолио учителя», «Электронная учительская как дидактический инструмент учителя», «Использование возможностей сети Интернет в образовательном процессе».

На базе методического кабинета лицея создана медиатека, насчитывающая 575 наименований, в том числе материалы, разработанные педагогами и учащимися лицея, которая постоянно пополняется.

2.3.Накопленный опыт внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в лицее осуществляется на всех уровнях обучения. Приобретены ноутбуки для учащихся и учителей, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, система контроля знаний, документ - камеры, цифровые микроскопы, цифровая лаборатория:

с системой контроля знаний педагоги работают 1-2 раза в неделю, осуществляя промежуточный и итоговый контроль;

цифровой микроскоп на уроках применяется 1-2 раза в месяц.

В 2016 году в лицее практически в каждый учебный кабинет приобретено следующее оборудование: проекторы, интерактивные доски, документ - камеры, ноутбуки. Мультимедийное оборудование, цифровые микроскопы и цифровая лаборатория успешно используются во всех классах лицея.

В лицее информационно - коммуникационные технологии педагогами активно используются в преподавании большинства предметов в различных формах (презентации, интерактивные плакаты, специальные обучающие программы, электронные учебные пособия, тренажеры, электронные справочники, словари, атласы, CD и DVD диски) на разных этапах урока (при объяснении нового материала, для работы над учебным проектом, для проверки домашнего задания, промежуточного контроля знаний).

В 2015 году начал работать кабинет иностранного языка с лингафонным оборудованием, использование которого позволило применять индивидуальный подход в обучении. Аудирование с использованием возможностей компьютерной техники, лингвистический тренажер, on-line тестирование - все это качественно улучшило преподавание иностранного языка.

Интернет - ресурс позволяет размещать различные учебные материалы: текстовые документы, презентации по различным темам, ссылки на интернет - страницы, тесты, видеофрагменты, контроль знаний осуществляется посредством выполнения практических работ, компьютерного тестирования, в том числе в режиме on-line.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие олимпиадного движения - это одно из приоритетных направлений интеграции ИКТ - технологий в образовательный процесс лицея. Результаты своих исследований учащиеся представляют на ежегодной лицейской научно-практической конференции, муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся, таких как Турнир имени М.В. Ломоносова, Всероссийские чтения имени В.И. Вернадского, «Сахаровские чтения».

2.4.Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса

Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса в лицее осуществляется через сайт лицея, персональные сайты педагогов. Работает творческое объединение «Пресс – центр» лицея, осуществляющее выпуск тематических электронных газет и обеспечивающее работу новостной ленты на сайте лицея.

2.5. Обоснование актуальности проекта

Информационные ресурсы лицея находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям. Однако для дальнейшего развития образовательного учреждения администрацией была проведена аналитическая работа по определению уровня эффективности и качества использования информационно-образовательной среды лицея.

Были выявлены следующие проблемы:

- применение ИКТ в образовательном пространстве лицея охватывает не все сферы деятельности с равной эффективностью;
- ограниченность дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- нарастающий объем аналитической, научно-методической, управленческой, исследовательской информации и отсутствие системного соответствующего способа хранения и передачи данной информации;
- недостаточная эффективность сайта лицея, потребность в техническом развитии лицейских СМИ.
- в связи с перспективой введением ФГОС в основной школе выявлена необходимость совершенствования системы методической преемственности и готовности к новым высоким требованиям, предъявляемым к современному уроку.
- недостаточное кадровое обеспечение квалифицированным инженерно-техническим персоналом, специалистами в области новых информационных технологий.
- отсутствие кружков, дополнительного образования по IT-технологиям.

Актуальность интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс продиктовано требованиями к качеству современного образования. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» четко сформулирована главная задача: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Выбор учеником своей траектории развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, в то же время умение работать в коллективе и решать задачи, подчиненные единой цели – это требование времени.

Новые информационные технологии должны органично войти в жизнь самой обычной школы, обеспечив не только компьютерную грамотность школьников, но переход на иной, уровень изучения предметов. Реализация данного проекта позволит вывести учебно - воспитательный процесс в лицее на новый качественный уровень. Для этого необходима модернизация и переоснащение лицея новым современным компьютерным оборудованием, что будет способствовать развитию дистанционного обучения, расширению информационного пространства, внедрению электронных систем мониторинга качества образования, информатизации среды управления ОУ.

Реализация проекта позволит лицее полнее реализовывать предпрофильное и профильное обучение. Данный инновационный проект дополняет и углубляет содержание образования, расширяет перечень педагогических технологий, применяемых в лицее, пути их дальнейшего внедрения и совершенствования, дает возможность осуществить новые подходы к воспитательной работе, работе с одаренными детьми. Значительное место в Инновационном проекте уделяется управлению качеством образования, развитию инновационной педагогической деятельности.

Подпрограмма предусматривает систему показателей оценки его результативности в ходе внедрения мониторинга и сравнительного анализа.

Корректировка будет осуществляться ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа программы. Реализация предполагает взаимодействие лица с учреждениями, использующими мультимедиа-технологии, участие в муниципальных, региональных, всероссийских проектах.

2.6. Сроки и этапы реализации подпрограммы:

1 этап. 2019 - 2020 учебный год

- оснащение лица современным компьютерным мультимедийным оборудованием, отвечающим техническим требованиям для работы в информационной сети с большой пропускной способностью.
- совершенствование функционирования «Электронного журнала – электронного дневника» во всех классах.
- повышение квалификации педагогов по данному направлению.
- активизация и расширение сферы использования ИКТ в учебное и внеурочное время.

2 этап. 2020 - 2023 учебные годы

- создание и оснащение лабораторий, видеостудии, 3D- лаборатории.
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных направлений в развитии ИКТ-технологий, апробация возможностей лабораторий, видеостудии и их активное практическое применение.

3 этап. 2023 - 2024 учебный год

Предполагает обобщение результатов инновационной деятельности и конструирование дальнейших путей работы в данном направлении.

2.7. Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику лица

1. Приобретение и установка сервера, обеспечивающего работу единой информационной среды лица. Подключение к локальной сети всех кабинетов лица.
2. Создание единого информационного центра для концентрации имеющихся технических и программных средств обучения в целях эффективного использования в учебно-воспитательном процессе.
3. Участие обучающихся в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, телекоммуникационных проектах.
4. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с высшими учебными заведениями, с профессиональными интернет - сообществами в проведении телеконференций, онлайн-мероприятий.
5. Повышение ИКТ - квалификации учителей.
6. Участие учителей в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, участие в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах, педсоветах и интернет-семинарах (вебинарах) на профессиональных сайтах.
7. Использование учителями при подготовке к урокам и во внеурочной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.
8. Разработка личных страниц преподавателей на сайте образовательного учреждения или персональных сайтов учителей-предметников.
9. Формирование и регулярное использование банка цифровых ресурсов и учебных интегрированных (межпредметных) заданий и проектов. Пополнение и развитие лицейской медиатеки. Выпуск сборников методических разработок учителей по использованию ИКТ в образовательном процессе;
10. Мониторинг работы «Электронного журнала – электронного дневника».

11. Внедрение в образовательную практику виртуального общения с родителями учеников.
12. Обеспечение информационной и компьютерной безопасности.

3. «Одарённые дети – будущее России»

«...человечество действительно нуждается в чрезвычайно многочисленных гениях и замечательных талантах. Если это так, то откуда они возьмутся? Их нужно выискивать, развивать и давать им возможность реализации»

В. П. Эфроимсон (1908-1989), генетик, эволюционист

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Забота об одарённых детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Создание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности - позиция государства в работе с одарёнными детьми, стратегическая направляющая этой деятельности. Сегодня остаётся актуальной задача дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одарённых детей. Проект «Одарённые дети» нацеливает на выявление одарённости, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости ребёнка, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. Как необходимое условие полноценного и позитивного развития ребёнка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями. Важность задачи требует комплексного подхода к её решению. Система работы с одарёнными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психофизического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте. Для общества является чрезвычайно важным, чтобы одарённые дети вырастали в одарённых взрослых, причём в таких одарённых взрослых, которые нацелены на реализацию своих способностей во имя общественного блага и процветания страны. Программа работы с одарёнными детьми в лицее определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с одарёнными детьми. Развитие детской одарённости является одним из важных направлений работы лицея. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет множеством возможностей и способностей, хранящихся в нём в виде задатков. Лицей сталкивается с проблемой выявления и развития способностей ученика. Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одарённых детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний. Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, методических объединений. Анализ проблем сложившейся системы обучения и современных концепций работы с одарёнными детьми в лицее явились мотивом для разработки программы работы с одарёнными детьми, предусматривающей улучшение условий для системной работы в этом направлении.

Лицейское научное общество учащихся (НОУ «Исследователь»)

НОУ является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Каждая научная секция готовит свою презентацию. Во время презентации ребята рассказывают, чем они собираются заниматься в своей секции, прогнозируют результаты работы секции и своей собственной деятельности. Общее собрание НОУ проходит два раза в год. Заседания совета НОУ – 1 раз в четверть. Занятия в секциях проходят один раз в месяц. Научно-исследовательская конференция проходит ежегодно в феврале или в марте.

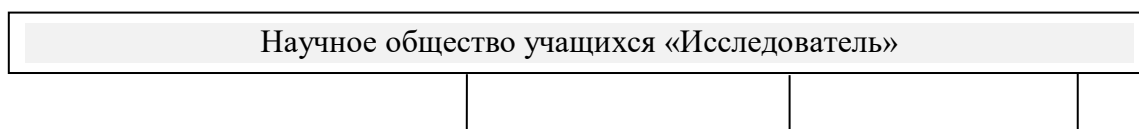
Цели НОУ:

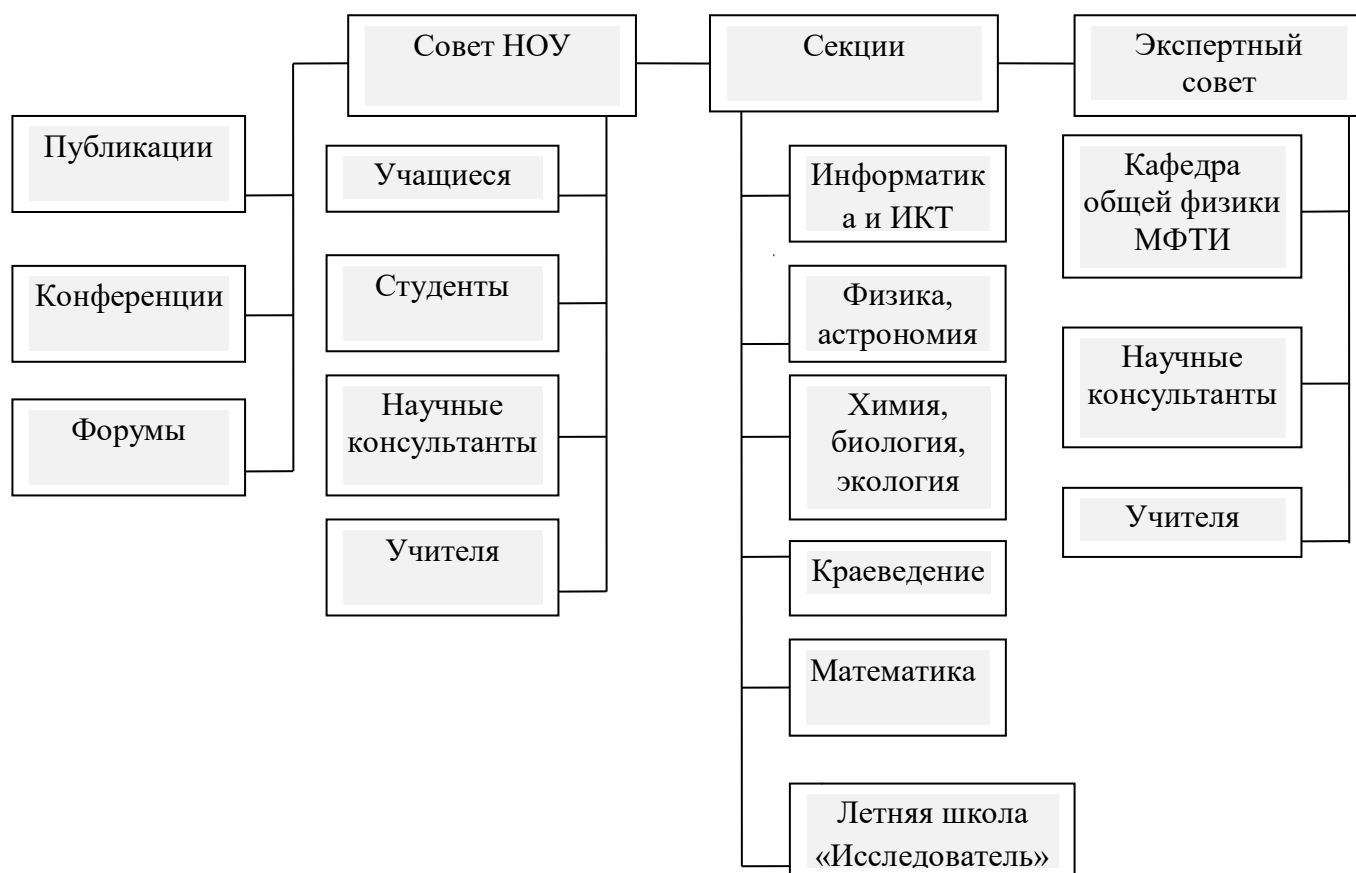
- выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в лицее;
- развитие личности, способной к самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях.

Задачи научного общества учащихся:

- расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих их областях науки;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Организационная структура НОУ ФМЛ





Основные направления работы:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- привлечение ученых к руководству научными работами учащихся;
- рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад;
- редактирование и издание ученических научных сборников.

В целях объединения усилий по формированию интеллектуальной и творческой элиты на ранних стадиях профессиональной ориентации её будущих представителей может быть создано районное научное общество учащихся как центр по подготовке учащихся к научной деятельности.

Вовлечение учащихся в научные разработки - одно из основных направлений работы лицея. В этом плане предусматривается привлечение специалистов высшей школы, преподавателей и студентов МИФИ, МФТИ и МГУ им. М.В.Ломоносова к работе с учащимися лицея.

Особое направление - спецподготовка школьников: лекции по математике и физике, олимпиадная подготовка, работа учащихся на спецкурсах (дифференциальное и интегральное исчисление, теория вероятностей и комбинаторика и др.)

Предполагается дальнейшее совершенствование взаимосвязей с ведущими техническими вузами: МГУ им. М.В.Ломоносова, МФТИ, МИФИ, МИЭТ, участие лицеистов в выполнении лабораторных работ на кафедрах вузов.

Подтверждением высокой квалификации выпускников лицея должны стать научные публикации в сборниках трудов вузов, материалов исследований, участие в конференциях по внедрению ИТО. Научная работа учащихся должна осуществляться в связи с ведущими профильными вузами страны:

- МИФИ (традиционное участие в научных конференциях);
- МФТИ (факультет проблем физики и энергетики);
- МГУ им. М.В.Ломоносова (физический факультет).

Перспективы развития системы работы с одаренными детьми:

- создание специальной службы сопровождения работы с одаренными детьми;
- проведение открытого лицейского форума «Юные дарования» (в День науки);
- развитие сотрудничества с ведущими вузами России; привлечение в лицей студентов, аспирантов;
- создание Научного общества учащихся района посредством объединения усилий образовательных учреждений района по выявлению одаренных детей и работе с ними;
- для повышения эффективности мониторинга разработать пакет диагностического инструментария, поиска и изучения методик, основанных на доступности, информативной емкости;
- принимать участие:
 - в Харитоновских чтениях (г. Саров);
 - во Всероссийских научно-практических конкурсах «Старт в науку», «Юниор», других мероприятиях всероссийского, регионального и районного уровней.

Этапы реализации программы

I Этап – проектировочный (2019 - 2020 год) – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие способностей учащихся

Цель:

- подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися в лицее;
- построение системы работы с одаренными учащимися;
- разработка развернутой программы работы с одаренными учащимися;
- разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы; программ дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов;
- создание и ведение банка данных по одаренным детям;

II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно):

- выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 9 по 11 класс;
- индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий;
- сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

III этап - этап реализации (2020 - 2024 годы):

- выполнение мероприятий, определенных программой;
- анализ результатов работы;
- определение проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми.

Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально-технической базы кабинетов, организацию выездных экскурсий, материальную поддержку участия в проектах, курсовую подготовку педагогических кадров, пополнение библиотечного фонда специальной литературой, издание методических рекомендаций по обозначенной теме.

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в лицее систему работы с одаренными детьми;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными школьниками;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- сформировать банк технологий и программ для выявления и развития одаренных детей;
- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- расширить и систематизировать методы работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренных детей;
- расширить взаимодействие лицея с другими организациями социума;
- реализовывать планы совместной деятельности;
- увеличить число стипендиатов лицея;
- укрепить материально-техническую базу лицея.

Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, Управляющий совет. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом. Материал по реализации программы ежегодно публикуются на сайте школы.

Раздел 5. Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в лицее

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- шефство над ветеранами войны и труда, детей войны (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Эрудит»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда,

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;

- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в лицее и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках лицея;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках лицея;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в лицее, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- лицейские спортивные праздники, Дни здоровья, эстафеты, экологические слеты, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции;
- мероприятия в рамках «Кабинета здоровья»;
- мероприятия в рамках работы шахматного клуба «Ладья».

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в лицее и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- организация работы по повышению уровня воспитанности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в лицее;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;

- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- мероприятия в рамках социального партнерства с СПИХМЗ, библиотеками города и района;
- конкурсы на украшение класса, лица.

6. Работа с родителями «Лицей + семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия лица и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники.

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;

- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из председателя совета старшеклассников, заместителя председателя, учебного сектора, пресс – центра, культурно – массового сектора «Досуг», спортивного сектора, трудового сектора. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание лица. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет председатель совета старшеклассников, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора лица по учебно - воспитательной работе.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств	Лицей налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Лицей налаживает сетевое взаимодействие с организациями высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями и

	призерами конференций и конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов лица современным оборудованием, учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного оборудования, учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения