

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Карла Маркса, д.3. Тел.\ факс: (496) 540-45-48
E-mail: sp1000@vandex.ru <http://ФМЛРФ>
Лицензия Министерства образования Московской области: 50 Л 01 № 0010064 от 18.10.2019 (регистрационный № 78184)



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(срок реализации 2025-2028 годы)

г. Сергиев Посад
2025 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	3
РАЗДЕЛ 2 «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	4
РАЗДЕЛ 3 «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	6
3.1 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».....	6
3.2 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».....	7
3.3 МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	8
3.4 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».....	8
3.5 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».....	9
3.6 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».....	9
3.7 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».....	10
3.8 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».....	11
3.9 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА».....	11
3.10. МОДУЛЬ «ЭКСПЕДИЦИИ, ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ».....	12
3.11. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ».....	12
3.12. МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО» (дополнительный модуль).....	13
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	13
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15
5.1 ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	15
5.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ МО СП ФМЛ разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ МО СП ФМЛ и представляет дорожную карту реализации воспитательного потенциала образовательного учреждения: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством за судьбу страны». (Концепция модернизации российского образования).

«Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит — приносить пользу своей семье, детям, всей стране, менять мир, жизнь страны к лучшему, создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем» (Из Послания к Федеральному собранию В.В. Путина, 2018)

Поэтому концепция развития лицея определяет его миссию как создание лицея гармонического развития, способного соответствовать требованиям всех участников образовательного процесса, и предполагает следующую стратегическую цель: создание комфортной образовательной среды для воспитания интеллектуальной, здоровой, социально-адаптивной, гармонично развитой личности.

Особенности воспитательного процесса в лицее определены с помощью метода стратегического планирования при проведении оценки текущего состояния деятельности лицея: результатов образовательного процесса, продуктивности инновационных процессов, эффективности управленческой деятельности.

Это внешние ресурсы: шаговая (в буквальном смысле) доступность таких уникальных исторических мест, как Троице-Сергиева Лавра, Сергиево-Посадский государственный Историко-художественный музей-заповедник, Культурный центр Павла Флоренского, Музей игрушки, просветительские учреждения: Центральная городская библиотека им. А.С.Горьковского, Центральная районная библиотека В.В. Розанова, Дворец культуры имени Ю.А.Гагарина, спортивный центр Луч». Совсем недалеко от г. Сергиев Посад расположены Покровский монастырь, Абрамцевский музей-заповедник, Покровский парк и парк Победы; Культурный

Центр «Елизавета Мамонтова»; уникальное образовательное учреждение - Абрамцевский художественно-промышленный колледж им. Васнецова.

Внутренние ресурсы: богатые традиции в воспитательной деятельности, существующие в лицее со дня его открытия; ученическое самоуправление; детские общественные (РДШ, ЮИДД) движения, научные и творческие объединения (НО «Исследователь», «Белый парус», «Квант», шахматный клуб «Ладья», «Экология: от проекта до внедрения», «Экспериментальная геометрия», «Инженерное программирование», «Три вектора», «Физтех (физика и технология)», «Троице-Сергиева Лавра глазами детей»; квалифицированный творческий педагогический коллектив, родительская общественность.

Основной принцип реализации и актуальность программы в сочетании традиционных ценностей с инновационными идеями развития.

Инструменты реализации:

- Сохранение традиционных акций и КТД (коллективно творческое дело), развитие детских творческих коллективов;
- Развитие лицейского самоуправления;
- Поиск и апробация новых форм патриотического воспитания;
- Расширение партнёрских отношений с социальными институтами города, округа и региона;
- Развитие СМИ для создания положительного имиджа лицея;
- Развитие волонтёрского движения;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые обще лицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 2 «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Стратегическая цель: воспитание патриота.

Задачи:

- Формирование патриотического сознания (уважение к истории, гордость за страну, готовность продолжать и развивать традиции);
- Воспитание гражданской ответственности;
- Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность высокого уровня патриотизма, гражданского самосознания и ответственности у лицеистов.
2. Сформированность гражданско–правовой компетентности обучающихся.
3. Приобретение опыта общественно – полезной гражданской деятельности.
4. Развитие потребности в изучении истории края и Отечества.
5. Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

лицейстов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицейстов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно беречь;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, к самим себе как хозяевам своей судьбы.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицейстами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста обучающихся, с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, участия в патриотических акциях;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, забота о пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания *способствует решение следующих основных задач:*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

7) развивать СМИ лицея;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу медиа лицея, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать его воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3 «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и проведение мероприятий патриотической направленности;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные событийные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учеников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на интеграцию семьи и лицея.

3.2 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают обучающимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Воспитание на занятиях курсов *внеурочной деятельности* осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Кружки и секции (основное общее образование):

- Спортивно-оздоровительное «Азбука здоровья» (спортивные игры).
- Общеинтеллектуальное «Функциональная грамотность: Комбинаторика и теория вероятности».
- Общекультурное «Полиглот».
- Духовно-нравственное «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Социальное «Разговоры о важном».

Кружки и секции (среднее общее образование):

- Спортивно-оздоровительное «Азбука здоровья».
- Общеинтеллектуальное «Экспериментальная физика», «Функциональная грамотность Программирование и математические основы информатики».
- Общекультурное «Функциональная грамотность Вопросы стилистики русского языка», «Функциональная грамотность. Русское правописание: орфография и пунктуация».
- Духовно-нравственное «Разговоры о важном».
- Социальное «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательства».

3.4 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Лицейский родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Лицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- Педагогический лекторий для родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Взаимодействие с родителями посредством сайта лицея и родительских чатов, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости лицея.

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей

реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к

самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности

обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребности и интересы, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

Совет старшекласников: Совет старшекласников: председатель Совета старшекласников, заместитель председателя, учебный сектор, пресс-центр, культурно-массовый сектор «Досуг», спортивный сектор, трудовой сектор

Совет старшекласников работает в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами.

3.6 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Диагностика профориентационных предпочтений обучающихся;
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Мастер-классы, круглые столы с представителями различных профессий;
- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Путёвка в жизнь», «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена».

3.7 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

Общешкольный уровень:

Традиционные праздники:

Вне лицейский уровень

День знаний

Праздник «Спасибо вам, учителя»

День примирения и согласия

Новогодний калейдоскоп

Праздник «Весенняя капель»

День победы! Праздник «Последний звонок»

Выпускной бал

Линейка памяти Дети Беслана

Акция «Блокадный хлеб»

Единый классный час, посвященный памятным датам истории России

День защитника Отечества

Единый классный час «Герои моего времени»

Проект «Священный май»

Урок мужества «Страницы Великой Войны»

Акция «Георгиевская лента»

Линейка Памяти

Акция «Школьный бессмертный полк»

Акция «Свеча памяти»

Участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Диктант Победы».

Участив в волонтерских акциях.

3.8 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют 1 отряд «ЮИДД», объединение «Белый парус», волонтерский отряд «ПУЛЬС», лицейская служба медиации, спортивный клуб «ЛАДЬЯ», Членство в РДШ, Лицейский экологический отряд «Зеленая планета», Первичное отделение «Движение Первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация, состава выборных органов), дающих ученику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в городе, , участие в ситуационных мероприятиях;
- Участие в профилактических акциях «Внимание, дети!», «Лес Победы», «Посади дерево», экологический марафон, волонтер «Победы» и др.
- Неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения творческих отчетов).

3.9 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель медиа лицея (СМИ) (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Назначение СМИ лицея – освещение (через газету, радио, сайт лицея) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общих ключевых дел лицея, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся

Воспитательный потенциал медиа лицея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Освещение через газету (стендовый и цифровой вариант) «Ровесник», официальную группу лицея ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общих ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления лицея;
- Освещение через газету лицея материалов о вузах, которые могут быть интересны лицеистам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- Создание медицентра лицея из заинтересованных добровольцев групп информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и

мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, акций;

- Интернет-группа лица - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, создания её положительного имиджа, привлечения внимания общественности к лицу;
- информационного продвижения ценностей лица, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;
- Участие лицеистов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах медиа.

3.10. МОДУЛЬ «ЭКСПЕДИЦИИ, ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями лицеистов:
 - экскурсии в разное время года;
 - лыжный поход в зимний лес;
 - экскурсии в музеи, библиотеки.
- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые учителями и родителями лицеистов:
 - Троице-Сергиева Лавра,
 - Сергиево-Посадский государственный Историко-художественный музей-заповедник, - Культурный центр Павла Флоренского,
 - Музей игрушки.
- туристические.

3.11. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ МО СП ФМЛ обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица, как:

- оформление интерьера помещений лица и его периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие

способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн лица, эмблема лица, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.

3.12. МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО» (дополнительный модуль)

Системообразующий модуль воспитательного пространства лица – это проект по наставничеству выпускников лица над обучающимися 9-11 классов (Проект «Летняя школа»), а обучающихся 10-11 над вновь поступившими девятиклассниками (НОУ «Исследователь»).

Обучающиеся 10-11 классов являются наставниками обучающихся 9 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы лица реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного».

На старшеклассников возлагается основная миссия – вовлечение учащихся в общие лицейские мероприятия, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися более младшего класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них лицеистов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для обучающихся: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости;

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в лице воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лица.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лице, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел лицея;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков лицея;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы медиа лицея;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1 ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Название КТД	Сроки
1	День знаний	Сентябрь
2	Праздник «Спасибо Вам, учителя»	Октябрь
3	День примирения и согласия	Ноябрь

4	Новогодний калейдоскоп	Декабрь
5	Праздник «Весенняя капель»	Март
6	День Победы! Праздник «Последний звонок»	Май
7	Выпускной бал	Июнь

Циклограмма патриотических мероприятий и акций:

№	Название мероприятия	Сроки
1	Линейка памяти «Дети Беслана»	Сентябрь
2	Единый классный час, посвящённый памятным датам истории России	Октябрь
3	Общешкольный урок Мужества, посвящённый героическим страницам Великой Отечественной войны	Декабрь
4	Акция «Блокадный хлеб»	Январь
5	День Защитника Отечества	Февраль
6	Единый классный час «Герои моего времени»	Март
7	Проект «Священный май»: Урок Мужества «Страницы Великой войны» Акция «Георгиевская лента» Линейка Памяти Акция «Школьный бессмертный полк»	Май
8	Акция «Свеча памяти»	Июнь

Деятельность школьных СМИ:

1. Школьная газета «Ровесник»: освещение важнейших событий в стране и мире; освещение школьных мероприятий, проектов, акций (выход один раз в месяц)
2. Школьная телестудия: создание видеопроductов, освещающих школьные мероприятия.

Циклограмма деятельности волонтерского отряда «Пульс»:

№	Название мероприятия	Сроки
1	Сотрудничество с социально-реабилитационным центром	Постоянно
2	Участие в волонтерских акциях школьного, городского, окружного и регионального уровня	Постоянно
3	Акция «С днём пожилого человека»	Октябрь
4	Акция «Вахта памяти»	Май
5	Участие в экологической акции «Сохрани дерево»	Сентябрь, апрель

5.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ