МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Российская Федерация, Московская обл., Сергиево-Посадский г.о., г. Сергиев Посад, мкр. Семхоз, ул. Хотьковская, д. 33в
E-mail: mo_spfml@mosreg.ru http://ФМЛ.РФ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель кафедры	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Гессе Наталья Анатольевна	Четайкина Галина Федоровна	Макарова Ольга Алексеевн
Протокол №1		Приказ № 108
от «26» 08 2026 г.	от «27» 08 2026 г	от «01» 09 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность)»

для обучающихся 5-7 х классов

г. Сергиев Посад

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность)» адресована учащимся 5-7 классов и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа по русскому языку для 5-7 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции).

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может
способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в

этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности. Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность)»

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая

занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
– использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
– использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
– использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Содержание занятий курса

Виды чтения. Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Разговорный стиль. Стилистические особенности разговорного стиля. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Практикум по анализу текстов разговорного текста.

Работа с текстом. Выявление понимания термина текст на основе знания о происхождении слова (от лат. textus— «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текса связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац).

З**адачи на читательскую грамотность**.Проверка поминания читаемого вслух текста. Чтение текста вдумчиво, задавая себе всё более усложняющиеся вопросы. Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения
положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных
познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования
собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- прогнозировать содержание текста;

- находить скрытую информацию в тексте;

- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со

своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

- оценивать не только содержание текста, но и его форму

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Эффективные приемы чтения.	1	Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации.	Беседа с обучающимися	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti
2	Виды и приемы чтения: просмотровое	1	Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте.	консультация	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti
3	Виды и приемы чтения: ознакомительное	1	Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования	Консультация	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti
4	Практикум: просмотровое чтение	1	Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы,	Практикум	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti
5	Практикум:	1	Умение пробегать	практику	

	ознакомительное чтение		текст глазами, определять его основные элементы и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте	м	
6	Стилистические особенности разговорного стиля	1	Признаки разговорного стиля, особенности лексики и синтаксиса.	консультация	fg.resh.edu.ru
7	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	Анализ лексических и синтаксических особенностей текстов разговорного стиля.	консультация	fg.resh.edu.ru
8	Личная ситуация в текстах	1	Работа с текстами.	консультация	... (resh.edu.ru)
9	Практикум по анализу текстов разговорного текста	1	Работа с текстами	практикум	... (resh.edu.ru)
10	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Что такое текст, признаки текста.	консультация	... (resh.edu.ru)
11	Интерпрета	1	Коммуникативные	консульта	...

	ция текста; оценивание текста с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.		требования к тесту и интерпретация прочитанного текста.	ция	(resh.edu.ru)
12	Практикум по анализу текста с точки зрения коммуникативных требований.		Работа с текстом.	практикум	... (resh.edu.ru)
13	Что такое вопрос? Виды вопросов.		*Вопросы к тексту. Толстые и тонкие вопросы. Выделение главной мысли.*	консультация	... (resh.edu.ru)
14	Учимся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текстов		*Вопросы к тексту. Толстые и тонкие вопросы. Выделение главной мысли.*	практикум	... (resh.edu.ru)
15	Практикум по теме : разные виды вопросов.		Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и	практикум	... (resh.edu.ru)

			развития мысли в тексте.		
16	Типы текстов: текст-описание (художественное).		Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи	консультация	... (resh.edu.ru)
17	Типы текстов: текст-описание (техническое).		Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи	консультация	... (resh.edu.ru)
18	Сопоставление и создание тексты – описания разного функционального назначения		*Логико-смысловой анализ текста - описания)*	практикум	... (resh.edu.ru)
19	Сопоставление и создание тексты – описания разного функционального назначения		*Логико-смысловой анализ текста - описания*	практикум	... (resh.edu.ru)

20	Практикум по теме: анализ текстов-описаний разного функционального назначения		*Учимся читать учебный текст*	практикум	... (resh.edu.ru)
21	Типы задач на читательскую грамотность		*Учимся читать учебный текст*	практикум	... (resh.edu.ru)
22	Типы задач на читательскую грамотность		Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и	практикум	... (resh.edu.ru)
23	Позиционные задачи.		Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного.	практикум	... (resh.edu.ru)
24	Позиционные задачи.		Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного.	практикум	... (resh.edu.ru)
25	Работа со сплошным текстом.		Умение читать сплошной текст и воспринимать содержание,	практикум	... (resh.edu.ru)

			извлекать информацию, интерпретировать её.		
26	Работа со сплошным текстом.		Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.	практикум	... (resh.edu.ru)
27	Преобразование сплошных текстов в несплошные		Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения);	практикум	... (resh.edu.ru)
28	Преобразование сплошных текстов в несплошные		Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности,	практикум	... (resh.edu.ru)

			сооружения);		
29	Учимся читать учебные тексты		Умение читать текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её	практикум	... (resh.edu.ru)
30	Учимся читать и решать учебные тексты		Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её	практикум	... (resh.edu.ru)
31	Учимся логически мыслить		Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится.	практикум	... (resh.edu.ru)
32	Решение кейсовых заданий на формирование читательской грамотности		Практикум на основе комплексного анализа текста	практикум	... (resh.edu.ru)
33	Решение кейсовых заданий на формирование читательской грамотност		Практикум на основе комплексного анализа текста	практикум	... (resh.edu.ru)

	и				
34	Решение кейсовых заданий на формирование читательской грамотности		Практикум на основе комплексного анализа текста	практикум	... (resh.edu.ru)
35	Проведение рубежной аттестации		Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.	Итоговая работа	... (resh.edu.ru)
36	Анализ результатов рубежной аттестации		Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.	консультация	... (resh.edu.ru)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Эффективные приемы чтения.	1	Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации.	Беседа с обучающимися	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti
2	Виды и приемы чтения:изучающее	1	Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования	консультация	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti
3	Виды и приемы чтения: рефлексивное	1	Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте	Консультация	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti
4	Виды и	1	Умение выбирать вид	Практику	https://

	цели чтения		чтения в соответствии с целями	м	doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti
5	Характер чтения	1	Основные типы чтения	Консультация	
6	Приемы ознакомительного чтения.	1	Умение пробегать текст глазами, определяя его основные элементы	консультация	fg.resh.edu.ru
7	Ознакомительное чтение	1	Работа с текстом	практикум	fg.resh.edu.ru
8	Практикум: анализ текстов	1	Работа с текстами.	практикум	... (resh.edu.ru)
9	Сопоставление содержания художественных текстов	1	Анализ текста	практикум	... (resh.edu.ru)
10	Определение авторской позиции в художественных текстах	1	Анализ текста	консультация	... (resh.edu.ru)
11	Практикум: анализ текстов	1	Анализ текста	практикум	... (resh.edu.ru)
12	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?		Работа с текстом.	практикум	... (resh.edu.ru)
13	Интерпретация текста; оценивание		Выделение главной мысли, оценка текста.	консультация	... (resh.edu.ru)

	текста с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.				
14	Редактирование написанного с соблюдением нормы русского языка		Приемы редактирования	консультация	... (resh.edu.ru)
15	Классификация ошибок: речевые, грамматические.		Умение находить и классифицировать ошибки	практикум	... (resh.edu.ru)
16	Классификация ошибок: логические.		Умение находить логические несоответствия	консультация	... (resh.edu.ru)
17	Практикум: анализ текстов		Анализ текста	практикум	... (resh.edu.ru)
18	Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчет, репортаж)		Отбор лексических единиц в соответствии с типом текста	консультация	... (resh.edu.ru)
19	Сравнение заключённой в тексте		Логико-смысловой анализ текста.	практикум	... (resh.edu.ru)

	информации разного характера.				
20	Основные способы создания текстов-повествований, носящих разное функциональное назначение.		Создание текста	практикум	... (resh.edu.ru)
21	Создание текстов повествования разного функционального назначения		Создание текста	практикум	... (resh.edu.ru)
22	Практикум: анализ текстов		Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного.	практикум	... (resh.edu.ru)
23	Типы задач на функциональную грамотность.		Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного.	практикум	... (resh.edu.ru)
24	Интерпретация текста.		Умение читать сплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.	практикум	... (resh.edu.ru)
25	Интерпрета		Умение читать	практику	...

	ционные задачи.		сплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.	м	(resh.edu.ru)
26	Практикум: анализ текстов		Анализ текста	практику м	... (resh.edu.ru)
27	Учимся читать учебные тексты		Практикум на основе комплексного анализа текста	практику м	... (resh.edu.ru)
28	Работа со сплошным текстом		Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится.	практику м	... (resh.edu.ru)
29	Преобразование сплошных тексты в несплошные		Умение читать текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её	практику м	... (resh.edu.ru)
30	Учимся читать и решать учебные тексты		Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её	практику м	... (resh.edu.ru)
31	Учимся логически мыслить		Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее	практику м	... (resh.edu.ru)

			понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится.		
32	Учимся читать учебные тексты		Практикум на основе комплексного анализа текста	практикум	... (resh.edu.ru)
33	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты		Практикум на основе комплексного анализа текста	практикум	... (resh.edu.ru)
34	Оценивание текста с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям, извлечение нужной информации		Практикум на основе комплексного анализа текста	практикум	... (resh.edu.ru)
35	Проведение рубежной аттестации		Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.	Итоговая работа	... (resh.edu.ru)
36	Анализ результатов рубежной аттестации		Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и	консультация	... (resh.edu.ru)

			оценивание их деятельности учителем.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п		Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Эффективные приемы чтения	1	Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации.	Беседа с обучающимися	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti
2	Приемы изучающего чтения. До чтения.	1	Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте.	консультация	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti
3	Приемы изучающего чтения. По ходу	1	Умение использовать чтение для поиска и	Консультация	https://doc.fipi.ru/

	чтения.		извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования		bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti
4	Приемы изучающего чтения. После чтения.	1	Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы.	Практикум	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti
5	Правила чтения.	1	Изучение правил чтения и логика их применения.	консультация	
6	Практикум: правила чтения.	1	Применение правил чтения в рамках практической деятельности.	консультация	fg.resh.edu.ru
7	Общественная ситуация в текстах.	1	Анализ лексических и синтаксических особенностей текстов публицистического стиля.	консультация	fg.resh.edu.ru
8	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1	Работа с текстами.	консультация	... (resh.edu.ru)

9	Практикум: анализ публицистических текстов	1	Работа с текстами	практикум	... (resh.edu.ru)
10	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Что такое текст, признаки текста.	консультация	... (resh.edu.ru)
11	Преобразование текста с использованием новых форм представления информации: таблицы	1	Коммуникативные требования к тесту и интерпретация прочитанного текста.	консультация	... (resh.edu.ru)
12	Преобразование текста с использованием новых форм представления информации: формулы, графики, диаграммы.	1	Работа с текстом.	практикум	... (resh.edu.ru)
13	Оценивание текста с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям	1	Вопросы к тексту. Толстые и тонкие вопросы. Выделение главной мысли.	консультация	... (resh.edu.ru)
14	Редактирование написанного с соблюдением нормы русского языка	1	Вопросы к тексту. Толстые и тонкие вопросы. Выделение главной мысли.	практикум	... (resh.edu.ru)
15	Классификация	1	Работа с текстом	практикум	...

	ошибок: грамматические.				(resh.edu.ru)
16	Классификация ошибок: речевые, логические.	1	Работа с текстом	консультация	... (resh.edu.ru)
17	Типы текстов: текстобъяснение (объяснительное сочинение)	1	Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи.	консультация	... (resh.edu.ru)
18	Типы текстов: текстобъяснение (резюме, толкование, определение)	1	Работа с текстом	практикум	... (resh.edu.ru)
19	Структурирование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавление	1	Изучение способов структурирования информации в тексте.	консультация	... (resh.edu.ru)
20	Практикум: структурирование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок. Оформление оглавления.	1	Работа с текстом: применение способов структурирования информации в тексте.	практикум	... (resh.edu.ru)
21	Практикум: анализ учебных	1	Учимся читать учебный текст.	практикум	... (resh.e

	текстов		Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры.		du.ru)
22	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного.	практикум	... (resh.edu.ru)
23	Варианты использования комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного.	практикум	... (resh.edu.ru)
24	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного.	практикум	... (resh.edu.ru)
25	Практикум: нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	Умение читать сплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.	практикум	... (resh.edu.ru)

26	Типы задач на грамотность.	1	Знакомство с задачами на грамотность. Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится.	практикум	... (resh.edu.ru)
27	Определение позиции автора	1	Определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается. Определение собственной позиции, ее аргументацию.	консультация	... (resh.edu.ru)
28	Специфика позиционных задач	1	Определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается. Определение собственной позиции, ее аргументацию.	Консультация, практикум	... (resh.edu.ru)
29	Практикум: решение позиционных задач	1	Умение читать текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её	практикум	... (resh.edu.ru)

30	Работа с несплошным текстом: информационные листы, графики и диаграммы.	1	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её	практикум	... (resh.edu.ru)
31	Работа с несплошным текстом: объявления.	1	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.	практикум	... (resh.edu.ru)
32	Преобразование текста с использованием новых форм представления информации: формулы, графики.	1	Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения);	практикум	... (resh.edu.ru)
33	Преобразование текста с использованием новых форм представления информации:	1	Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или	практикум	... (resh.edu.ru)

	диаграммы, таблицы.		не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения);		
34	Практикум: анализ несплошных текстов	1	Практикум на основе комплексного анализа текста	практикум	... (resh.edu.ru)
35	Проведение рубежной аттестации	1	Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся.	Итоговая работа	... (resh.edu.ru)
36	Анализ результатов рубежной аттестации	1	Заключительное занятие является подведением итогов, включает оценивание деятельности учащихся учителем.	консультация	... (resh.edu.ru)