

ИСТОРИЯ

**ИСТОРИЯ
РОССИИ**

10–11
К Л А С С Ы

**БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ**

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:94(47+57)
ББК 74.226.32
И90

Издание выходит в pdf-формате

История. История России : 10—11-е классы : базовый уровень : методическое пособие : [издание в pdf-формате] —
И90 Москва : Просвещение, 2023. — 176 с.

ISBN 978-5-09-110530-8 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-109835-8 (печ. изд.).

Пособие является частью учебно-методического комплекта по истории России для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Создано в соответствии с актуальными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации. Предлагаемые учителю педагогические технологии направлены на формирование у школьников универсальных учебных действий. В пособии представлены рабочая программа по предмету, тематическое поурочное планирование, содержание курса, планируемые результаты освоения курса и рекомендации к каждому уроку. Пособие адресовано учителям общеобразовательных организаций.

УДК 373.5.016:94(47+57)
ББК 74.226.32

ISBN 978-5-09-110530-8 (электр. изд.)
ISBN 978-5-09-109835-8 (печ. изд.)

© Минпросвещения России, 2023

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	4
Цели изучения учебного предмета «история»	4
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» ..	13
10 класс	13
11 класс	21
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	28
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ	39
10 класс	39
11 класс.	48
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	56
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ...	68
10 класс	68
11 класс	88
МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКАМИ	105
10 класс	106
11 класс	139
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОКА ФГОС СОО	171

Пояснительная записка

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место учебного предмета «История» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её на-

рода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Место учебного предмета «История» в учебном плане¹

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта.

¹ См. подробнее: Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371)

Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории в старшей школе, — 136 (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации предполагает, что курс «История России» занимает не менее $\frac{2}{3}$ общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История». Оптимальным представляется вариант, который предусматривает на изучение истории России в 10—11 классах 90 часов (по 45 часов в каждом классе).

Курс «Истории России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса¹

В комплексе национальных целей и стратегических задач, стоящих перед Россией, одной из важнейших является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Достижение этой национальной цели означает обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Решению названных задач в значительной степени способствует изучение обучающимися предмета «История» и курса «История России» в его рамках.

Курс «История России» является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения, обучающиеся узнают об основных этапах исторического пути Отече-

¹ См. подробнее: Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

ства, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках. *Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.*

При изучении истории России предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этнонациональные, религиозные и иные составляющие.

Курс «Истории России» служит:

- стержнем для формирования у молодого поколения общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;
- важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны;
- содержательной, деятельностной и практической основой обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории.

Методологические основы курса¹

Характеристика методологических основ курса «История России» представлена в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурном стандарте (2014 года). В их состав входят следующие общие подходы и категории.

Многоуровневое представление истории

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход призван способствовать осознанию обучающимися своей социаль-

¹ См. подробнее: Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

ной идентичности в широком спектре: прежде всего, как граждан России, а в связи с этим — жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Необходимо обращение обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале. В то же время предусматривается раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путём введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. Особое значение это имеет для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, произошло значительное расширение её контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах общественной жизни.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории

В курсе отечественной истории объективно существует больше, чем в других дисциплинах, возможностей для раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идёт о внутренней и внешней политике государства, взаимоотношениях власти и общества, экономике, социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, военном деле и защите Отечества, развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о Церкви и религиозных учениях и т. д. Таким образом, складываются условия для комплексного интегративного анализа исторического процесса, формирования у учеников объёмных и системных исторических знаний. С другой стороны, препятствием для совершенствования образовательного процесса служит сохраняющееся доминирование в программах и учебниках политической истории при явной бедности и схематизме историко-культурного материала и недостаточном внимании к экономической и социальной истории. Проблема сбалансированного отбора и представления исторических фактов требует внимания авторов программ и учебников по отечественной истории. Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования.

Человек в истории

Для преподавания истории исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. В российском образовании существуют соответствующие традиции, которые следует продолжать и развивать. Так, воспитанию патрио-

тизма и гражданственности у обучающихся при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Поэтому особенно важно, чтобы в учебниках и на уроках истории было отражено присутствие человека в конкретных событиях. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны. При этом речь идёт как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях. Наряду с событийной историей, предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.

Историко-культурологический подход: пространство диалога

Образы культуры в историческом образовании являются важным ресурсом формирования мировоззрения и главным способом трансляции традиций и ценностей российского общества. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это в свою очередь служит основой способности к диалогу в урочной и внеурочной деятельности, социальной практике. Важным в мировоззренческом отношении является также восприятие обучающимися памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый.

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОДХОДЫ

К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»¹

Актуальные проблемы преподавания отечественной истории

Изучение курса «История России» в общеобразовательной школе строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). С 2014 года основные методологические и содержательные

¹ См. подробнее: Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

подходы к преподаванию истории России определяются созданной по поручению Президента Российской Федерации В. В. Путина Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящим в её состав Историко-культурным стандартом (Концепция УМК 2014 года). В соответствии с ней в общем образовании реализуется переход от концентрической системы преподавания курса истории России к линейной. Подготовлены и внедрены новые учебники Истории России с 6 по 10 класс. Основные положения Концепции УМК и Историко-культурного стандарта отражены в примерной основной образовательной программе основного общего образования и примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Данные программы одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включены в реестр примерных основных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации, а также используются для подготовки кодификатора и контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) по истории.

Разработка и внедрение Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории стали важным шагом в развитии системы образования России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения, обеспечении консолидации и единства российского народа. В современном российском обществе Концепция УМК 2014 года выступает в качестве общественного договора, предлагающего взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории. Данный подход предусматривает также сохранение плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания обучающихся.

Эти изменения в преподавании истории России дали положительный эффект. *На федеральном уровне удалось добиться согласования подходов* к нормативному, содержательному, методическому обеспечению изучения курса, согласования изучаемых дидактических единиц с контрольными измерительными материалами, синхронизации изучения российской и всемирной истории. Всё это обеспечило единство подходов и построения изучения курса и способствовало формированию единого образовательного пространства с согласованными между собой элементами в части, относящейся к курсу Истории России.

Вместе с тем анализ реализации Концепции УМК 2014 г. за период с 2014 по 2019 год, проведённый Рабочей группой Российского исторического общества с использованием результатов Национального исследования качества образования (НИКО) 2016 года, выявил сохранение ряда проблем, решение которых позволит существенно

улучшить качество преподавания истории России в общеобразовательных организациях.

1. Переход на линейный принцип преподавания истории позволяет преодолеть дублирование курсов истории на уровнях основного общего и среднего общего образования. Вместе с тем результаты проведённых мониторингов показывают, что необходимо распространить линейный принцип изучения истории на уровень среднего общего образования (до настоящего времени предлагалось изучение курса истории России с древности до современности в 6—10 классах). Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10—11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной. Это даст возможность увеличить время на изучение таких тем, как история Великой Отечественной войны, история России на современном этапе, уделить больше внимания применению новых методик, форм и технологий обучения истории для эффективного достижения образовательных результатов.

2. Необходимо исключить из обязательной части учебных планов 10—11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.

3. Для завершения формирования единого образовательного пространства требуется согласование и гармонизация курсов региональной истории с обязательным курсом «История России», совершенствование механизмов экспертизы пособий по региональной истории. Необходимо подготовить рекомендации для региональных органов управления образованием о принципах отбора содержания к региональным пособиям по истории края и закрепить в качестве определяющего принцип соответствия содержания этих пособий *Концепции* и Историко-культурному стандарту. Следует также рекомендовать при отборе содержания для таких пособий отдавать приоритет информации об этнографическом, культурном и экономическом своеобразии краёв и территорий, местных традициях. Важно насытить эти пособия информацией о наиболее значимых событиях и процитировать в истории края, о памятниках истории и культуры, известных людях, в соответствии с общими принципами *Концепции*.

4. Для достижения целей преподавания курса истории России недостаточно обеспечена преемственность между историческими сведениями, получаемыми обучающимися на уровне начального общего образования (в курсе «Окружающий мир»), и курсом «История России» на уровнях основного общего и среднего общего образования. Исторические сведения на уровне начального общего образования даются в определённой взаимосвязи (история семьи, села, города, стра-

ны) и закладывают пропедевтические основы для дальнейшего изучения истории. Однако в настоящее время ни ФГОС начального общего образования, ни примерная программа предмета «Окружающий мир» не содержат конкретизацию (перечень) событий общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды, имён выдающихся людей. В ходе реализации *Концепции* необходимо конкретизировать дидактические единицы материала по истории России, изучаемого в курсе «Окружающий мир», а также рассмотреть вопрос о выделении из курса «Окружающий мир» в 4 классе курса «Рассказы по истории России» объёмом 34 часа.

5. Для повышения качества учебников по истории необходимо продолжить проведение экспертизы их содержания на предмет соответствия историко-культурному стандарту с привлечением специалистов Российского исторического общества.

6. Не первый год в профессиональном сообществе обсуждается вопрос об итоговой аттестации по истории России. Историю в качестве предмета по выбору для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) выбирает примерно каждый пятый выпускник. В будущем необходимо проводить анализ результатов государственной аттестации, чтобы принимать меры по их совершенствованию.

Минпросвещения России и Рособнадзору совместно с РИО и Ассоциацией учителей истории и обществознания необходимо выработать план действий по постепенному внедрению обязательной проверки учебных достижений по истории России у всех выпускников на уровнях основного общего и среднего общего образования. В качестве пилотного проекта целесообразно введение для всех выпускников обязательной контрольной работы, имеющей статус допуска к ГИА.

7. Значительный потенциал повышения качества преподавания истории заложен в совершенствовании системы повышения квалификации учителей, профессиональной переподготовке. Необходимо принять меры к совершенствованию подготовки учителей истории в педагогических вузах. Опираясь на позитивный опыт субъектов Федерации, следует принять меры к налаживанию на федеральном уровне эффективной системы качественной подготовки и аттестации специалистов институтов развития образования, повышения квалификации учителей истории, формированию механизмов привлечения специалистов-историков и представителей предметной дидактики к поиску и реализации новых форматов обучения, созданию дополнительной учебно-методической литературы, в том числе адресованной педагогам-практикам в рамках повышения квалификации учителей/преподавателей истории, профессиональной переподготовки педагогов в данной области. Активнее обобщать и использовать на всех уровнях передовой педагогический опыт учителей/преподавателей истории из регионов.

Содержание учебного курса «История России» 10 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.

ВВЕДЕНИЕ. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.

**РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ
РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)**

Россия в Первой мировой войне (1914—1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917—1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия,

фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л. Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914—1922 гг.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921—1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье, Кронштадтское восстание и другие.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920—1930-е гг.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление.

Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами военных формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941—1945 гг.

Обобщение

11 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.

ВВЕДЕНИЕ

СССР в 1945—1991 гг.

СССР в 1945—1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва.

Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М. С. Горбачёва. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945—1991 гг.

Обобщение

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.

Становление новой России (1992—1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее — СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситу-

ации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном ин-

формационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художе-

ственной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992—2022 гг.

Итоговое обобщение

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»¹

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся:

- в сфере *гражданского* воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- в сфере *патриотического* воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

¹ См. подробнее: Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371)

- в сфере **духовно-нравственного воспитания**: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- в сфере **эстетического** воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- в сфере **физического** воспитания: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- в сфере **трудового** воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в сфере **экологического** воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

- в понимании **ценности научного познания**: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- в сфере **развития эмоционального интеллекта** обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать своё эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определённых обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведённого учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приёмами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;

- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведённого учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приёмами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы

других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;

- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—

11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времён до начала XX в.

При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

- 1) **Россия накануне Первой мировой войны.** Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- 2) **Февральская революция 1917 г.** Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- 3) **НЭП. Образование СССР.** СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- 4) **Великая Отечественная война 1941—1945 гг.:** причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- 5) **СССР в 1945—1991 гг.** Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- 6) **Российская Федерация в 1992—2022 гг.** Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты по классам¹

10 КЛАСС

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.

2. Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.

¹ См. подробнее: Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371)

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг.,

анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 — 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов,

взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети

Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения

народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальси-

фикации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

— активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

- 1) **Россия накануне Первой мировой войны.** Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- 2) **Февральская революция 1917 г.** Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- 3) **НЭП. Образование СССР.** СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- 4) **Великая Отечественная война 1941—1945 гг.:** причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

11 КЛАСС¹

Предметные результаты изучения истории в 11 классе

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.

2. Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся долж-

¹ См. подробнее: Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371)

ны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
- составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процес-

сов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945—2022 гг.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети

Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры

и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 — 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

— активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

- 1) СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- 2) Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Программа воспитания

Раздел I. Цель и направления воспитания в рамках учебного курса по всеобщей истории

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** — любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **ценности научного познания** — стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое. Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое. Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Экологическое. Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учётом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ ИСТОРИИ РОССИИ (10—11 КЛАССЫ)

Реализация воспитательного потенциала школьных уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы курса тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методик и педагогических технологий в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках исторических событий и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, личностям и др.;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даёт им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность её реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности по истории осуществляется в рамках:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности.

РЕСУРСЫ УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10—11 КЛАССОВ В ПОДГОТОВКЕ СЦЕНАРИЕВ И ПРОВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ | ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

В учебнике предлагаются темы для проектной деятельности. Сформулированы суждения для написания эссе, для проведения дискуссии и конференций. Это повышает познавательную актив-

ность, направлено на формирование метапредметных УУД, формирует функциональную грамотность.

Одним из ресурсов, который имеет большой воспитательный потенциал, является проектная деятельность. В учебнике предложены готовые темы проектов, однако учитель или учащиеся могут предложить и свои темы. Самое главное, чтобы проектная деятельность присутствовала на уроках истории.

Под проектной деятельностью понимается творческая работа по решению актуальной проблемы, цели которой определяются и достигаются самими обучающимися в процессе самостоятельного освоения новой для них информации, при этом создаётся реальный или идеальный продукт, отличающийся объективной или субъективной новизной.

Проектная деятельность направлена на решение следующих педагогических задач:

- 1) применение обучающимися базовых знаний и умений, полученных ими на уроках, для поиска и решения разноплановых, в том числе социальных, семейных и личных проблем;
- 2) мотивирование самостоятельной познавательной деятельности, когда дети заинтересованно ищут способы решения поставленной проблемы, изучая новую информацию и осваивая новые способы деятельности;
- 3) многоаспектное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между дисциплинарными предметами, показывает ученикам взаимосвязь между различными явлениями, приближая образовательный процесс к реальным жизненным ситуациям.

В процессе работы над проектом реализуется значительный воспитательный потенциал, проявляются или развиваются такие личностные качества школьников, как инициативность, самодисциплина, ответственность за выполняемую работу, идёт формирование умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в современной информационной системе, развитие познавательных навыков, развитие критического и творческого мышления.

Формирование отдельных качеств личности обучающихся реализуется на всех этапах работы над проектом, вне зависимости от того, ставит или нет перед собой воспитательные задачи руководитель проекта. Так происходит развитие таких качеств личности, как коммуникабельность, умение работать в команде, ответственное отношение к порученному делу и т. д. Проекты на исторические темы способствуют решению задач патриотического, гражданского воспитания, формированию идейно-нравственных идеалов.

Организуя проектную деятельность, нужно учитывать следующее:

1. Проект — это цельная работа, её нельзя не закончить, остановиться посередине, так как оценивается конечный продукт, представляющий собой объективно новое знание или опыт.
2. Проект — сложная работа, состоящая из принципиально разных видов деятельности: составление плана, работа с информацией, работа с людьми, анализ полученных материалов, составление рекомендаций, — каждый подвид деятельности представляет собой целый пласт ЗУН, при этом все составные части проектной деятельности объединены цельностью.
3. Обязательным моментом является присутствие реальной практической деятельности (а не просто её моделирование) — практика в данном случае является системообразующим компонентом, непосредственно связанным с формированием мировоззрения ученика.
4. Выполнение проекта предполагает работу с первичной информацией (не существующей до начала работы), которая реально учит делать умозаключения.

По доминирующему виду проектной деятельности выделяют информационные, исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты

Информационные проекты

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Исследовательские проекты

Такие проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием (аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей её решения, обсуждение полученных результатов, выводов, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего хода исследования).

Творческие проекты

Эти проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Оформление результатов проекта требует чётко продуманной структуры в виде сценария видеofilmа, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практико-ориентированные проекты

Эти проекты отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причём этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Этапы проектной деятельности

По своей структуре проектная деятельность представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Работа над любым типом проекта включает в себя четыре основных этапа:

- этап предпроектной подготовки,
- этап планирования,
- организационно-исследовательский этап,
- этап представления полученных результатов.

Логика каждого из этих этапов определяет ролевое содержание деятельности участников работы над проектом: учащихся, учителей, консультантов

Примеры тем проектов для 10 класса

1. Русская армия в Первой мировой войне.
2. Как воспринимались российскими людьми события 1914—1922 гг.? (По мемуарам современников, участников.)
3. Русская интеллигенция и революция 1917—1922 гг.
4. Какое отражение получили события Гражданской войны в искусстве?
5. Какой была жизнь моих предков в 1914—1920-х гг.?
6. Проведите дискуссию в классе по теме «Можно ли было избежать Гражданской войны в России?».

Примеры тем проектов для 11 класса

1. От пейджера до мобильных приложений: технические новшества, повлиявшие на повседневную жизнь российского общества начала 1990-х — начала 2020-х гг.
2. Мода в 1990-е гг.: основные тенденции и этапы развития.

3. Российская популярная музыка начала 1990-х — начала 2020-х гг.: основные жанры, популярные песни, знаменитые певцы и певицы (по итогу выполнения проекта сформируйте плейлист самых популярных песен отечественных исполнителей данного периода).
4. Российское кино начала 1990-х — начала 2020-х гг.: «массовое» и «элитарное».
5. «Щит Родины»: передовые российские вооружения.
6. Политический портрет Б. Ельцина, В. Путина, Д. Медведева (по выбору) на фоне эпохи.

В рубрике «Вопросы и задания к главе» сформулированы темы эссе

Эссе обучающегося — это самостоятельная письменная работа на определённую тему. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Написание эссе позволяет научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Эссе на историческую тему обладает большим воспитательным потенциалом.

Примеры тем для написания эссе

1. «История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г. Жуков, советский полководец).
2. Напишите эссе о первом в мире советском чемпионе мира по шахматам Михаиле Ботвиннике (отразите его вклад в становление советской шахматной школы).
3. Напишите (в тетради) эссе об одном дне из жизни советского человека в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. При написании эссе обязательно укажите, представитель какого слоя советского общества является его героем.

В учебнике предложены темы для дискуссий и конференций, которые могут быть проведены во внеурочное время.

Дискуссия — это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе её люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом её может быть общее

соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Примеры тем для дискуссии

1. Проведите дискуссию в классе по теме «Можно ли было избежать Гражданской войны в России?».
2. Проведите дискуссию в классе, обсудив вопрос «Существовала ли альтернатива политике индустриализации и коллективизации в СССР в 1930-е гг.?»
3. Проведите дискуссию в классе на тему: «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?»

Во время дискуссии на уроках истории не нужно стремиться к тому, чтобы были одинаковые оценки. При этом принципиальные вопросы необходимо разбирать более подробно. Особое внимание необходимо уделить культуре спора, нельзя допускать, чтобы ученики принижали друг друга или обесценивали мнение другого человека.

Во время дискуссии учитель должен следить за тем, чтобы не было нарушений правил; дать каждому учащемуся возможность сказать своё мнение, не давать разговору уходить в другую сторону; следить, чтобы обсуждение не переросло в бессмысленный спор; не позволять устраивать межличностные выяснения отношений; разноуровневыми вопросами поддерживать познавательный интерес.

В педагогике конференция (учебная) — организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний.

Ученическая конференция — комплексная форма организации и подведения итогов самостоятельной целенаправленной деятельности учащихся (индивидуальной, групповой, коллективной, под руководством педагога, организуемая совместными усилиями педагогического коллектива и школьной ученической организации). Это необязательно внеклассное мероприятие. В форме конференции может быть проведён урок по результатам изучения крупного раздела курса или как итоговое занятие.

Например, «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои». «Почему необходимо сохранять память о войне?»

В её основе может быть:

- 1) только один обстоятельный доклад на предложенную тему «презентация и вопросы к докладчику;
- 2) два-три доклада, посвящённые конкретным аспектам темы: жанры, произведения, герои;

3) доклад и содоклад по одной и той же теме, но с обоснованием разных подходов к дискуссионным вопросам о роли кинематографа в жизни советских людей 1930-х гг.

Большим воспитательным потенциалом обладает рубрика «Портрет на фоне эпохи» и «Честь и слава Отечества».

В учебниках есть задания, связанные с региональной историей. Они обязательно должны быть на уроках истории и во внеурочной деятельности. Например: «Используя дополнительные источники информации (дневники, воспоминания), подготовьте сообщение (презентацию) о каком-либо участнике Гражданской войны из вашего региона», «Выясните, какие события 1920—1930-х гг. связаны с историей вашего края. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из таких событий на ваш выбор», «Выясните, какие герои фронта и тыла Великой Отечественной войны связаны с вашим краем. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из них на ваш выбор», «Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о памятнике в вашем регионе, который связан с событиями Великой Отечественной войны»

Тематическое планирование учебного курса

10 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ (45 ч)

88

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
История России. 1914—1945 гг. (45 ч)	Россия в начале XX в.	
Введение (1 ч)	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) (13 ч)	
Россия в Первой мировой войне (1914—1918) (3 ч)	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия «Брусиловский прорыв». Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты

<p>Великая российская революция (1917—1922) (2 ч)</p>	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды</p>	<p>Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоёв. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, развёрстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, поженцы. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии</p>
	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и</p>	<p>Раскрывать значение понятия «Великая российская революция». Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоёв накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроник, развёрнутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: «Временное правительство», «двоевластие».</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p>	<p>Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку Представить сообщение о выступлении генерала Л. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г. (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта, посвящённого революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)</p>
<p>Первые революционные преобразования большевиков (2 ч)</p>	<p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства.</p>	<p>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.</p>

	<p>Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ).</p> <p>Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p>Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание.</p> <p>Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.</p> <p>Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «ВЦИК Советов», «Совнарком», «ВЧК», «ВСНХ».</p> <p>Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.</p> <p>Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.</p>
<p>Гражданская война и её последствия (3 ч)</p>	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны.</p> <p>Военная интервенция.</p> <p>Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил.</p> <p>Идеология Белого движения.</p> <p>Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы</p>	<p>Расказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зелёные.</p> <p>Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы).</p> <p>Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления</p>
	<p>Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья</p>	<p>Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», «продразвёрстка». Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО</p>
<p>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны (2 ч)</p>	<p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Массовая пропаганда</p>	<p>Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны. Раскрывать значение понятия: «русское зарубежье»</p>

	<p>коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	<p>Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «Пролеткульт», «рабфак».</p> <p>Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.</p> <p>Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.</p> <p>Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).</p> <p>Раскрывать значение понятий: комбеды, продразвёрстка, беспризорность</p>
<p>Наш край в 1914—1922 гг. (1 ч)</p>		<p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»</p>
<p>Советский Союз в 1920—1930-е гг. (16 ч)</p>		
<p>СССР в годы нэпа (1921—1928) (4 ч)</p>	<p>Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг.</p> <p>Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства</p>	<p>Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.</p> <p>Рассказывать о выступлении против советской власти в начале 1920-х гг., характеризую их причины, состав участников, требования, итоги.</p> <p>Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.</p> <p>Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Раскрывать значение понятий: «нап» (новая экономическая политика), «кооперация», «продналог».</p> <p>Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства</p>	<p>Раскрывать значение понятий: «нап» (новая экономическая политика), «кооперация», «продналог».</p> <p>Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства</p>
	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации».</p> <p>Установление в СССР однопартийной политической системы</p> <p>Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов».</p> <p>Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки</p>	<p>Раскрывать предпосылки и значение образования СССР.</p> <p>Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять её основные положения.</p> <p>Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации»</p> <p>Расказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.</p> <p>Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг.</p> <p>Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники.</p> <p>Характеризовать новые формы сельского хозяйства: коммуны, артели, ТОЗы</p>

<p>Советский Союз в 1929—1941 гг. (5 ч)</p>	<p>«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках</p>	<p>Раскрывать значение понятий: «великий перелом», «коллективизация», «индустриализация», «пятилетка», «ударник», «стахановец». Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР</p>
	<p>Коллективизация сельского хозяйства и её последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян</p>	<p>Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: «колхоз», «единоличник», «раскулачивание». Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу</p>	<p>Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов. Участвовать в дискуссии «Были ли возможны другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда</p>	<p>Раскрывать значение понятия «культ личности». Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. Объяснять, в чём выразилась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ</p>
	<p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.</p>

<p>Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. (3 ч)</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью.</p> <p>Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса.</p> <p>Создание «нового человека».</p> <p>Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</p> <p>Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства.</p> <p>Создание творческих союзов</p>	<p>Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа)</p> <p>Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «нэпман», «Наркомпрос», «культурная революция», «интернационализм».</p> <p>Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать её достижения и противоречия.</p> <p>Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.</p> <p>Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «советский авангард», «конструктивизм», «социалистический реализм».</p> <p>Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры.</p> <p>Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.</p> <p>Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору).</p> <p>Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои»</p>
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток</p> <p>Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев</p>	<p>Представить сообщение о достижениях советских учёных, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки.</p> <p>Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору)</p> <p>Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР.</p> <p>Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг.</p>
	<p>Повседневность 1930-х гг.</p> <p>Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жилищная проблема.</p> <p>Коллективные формы быта.</p> <p>Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.</p>	<p>Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов.</p> <p>Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории)</p>
<p>Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. (3 ч)</p>	<p>Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войне. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские до-</p>	<p>Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.</p> <p>Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.</p> <p>Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной</p>

	<p>бровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол</p>	<p>безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги.</p> <p>Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о вооружённых конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол</p>
<p>Наш край в 1920—1930-е гг. (1 ч)</p>	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	<p>Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.</p> <p>Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией.</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.</p>
<p>Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (14 ч)</p>		
<p>Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) (3 ч)</p>	<p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.</p>	<p>Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг.</p> <p>Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.</p> <p>Раскрывать характер войны для Германии, для СССР.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение.</p> <p>Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.</p> <p>Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.</p> <p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чём причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?».</p> <p>Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.</p> <p>Объяснять значение срыва планов блицкрига</p>
	<p>Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).</p> <p>Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков</p> <p>Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.).</p>

		<p>Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия «Дорога жизни». Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны)</p>
	<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения</p>	<p>Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте). Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности. Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развёртывании партизанского движения на оккупированных территориях</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) (3 ч)</p>	<p>Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г.</p>	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ.</p> <p>Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.</p> <p>Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> <p>Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.</p> <p>Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвящённого одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).</p> <p>Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах</p>

	<p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p>	<p>Раскрывать значение терминов: «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз». Характеризовать взаимодействие союзников по антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе</p>
	<p>За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабионизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.</p> <p>Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.</p>	<p>Расказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы).</p> <p>Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков.</p> <p>Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками.</p> <p>Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу.</p> <p>Раскрывать значение термина «коллорабионизм».</p> <p>Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения.</p> <p>Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск.</p> <p>Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Человек и война: единство фронта и тыла (3 ч)</p>	<p>Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Самоотверженный труд учёных</p> <p>Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.</p> <p>Патриотическое служение представителей религиозных конфессий</p>	<p>Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства.</p> <p>Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла.</p> <p>Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, учёных в достижение победы над врагом.</p> <p>Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей</p> <p>Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны.</p> <p>Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу.</p> <p>Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.).</p> <p>Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологиче-</p>

		<p>ское воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей.</p> <p>Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью</p>
<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) (4 ч)</p>	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания</p>	<p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> <p>Объяснить роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.).</p> <p>Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Что сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам)</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобождённых районах.</p> <p>Резакуация и нормализация повседневной жизни.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.</p> <p>Потсдамская конференция</p>	<p>Объяснять значение ваятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей.</p> <p>Раскрывать смысл вооружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян.</p> <p>Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, ревакуация и др.).</p> <p>Объяснять, в чём заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобождённых территориях.</p> <p>Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена.</p> <p>Рассказывать о решениях конференций руководителей государств антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.</p>
<p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН.</p>		<p>Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии.</p> <p>Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрн-</p>

	<p>Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	<p>бергского и Токийского судебных процессов.</p> <p>Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня.</p> <p>Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.</p> <p>Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.</p> <p>Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др.).</p> <p>Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.</p> <p>Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.</p>
<p>Наш край в 1941—1945 гг. (1 ч)</p>		
<p>Обобщение (1ч)</p>		

11 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
История России. 1945—2022 гг. (45 ч)		
Введение (1 ч)		
СССР в 1945—1991 гг. (25 ч)		
СССР в 1945—1953 гг. (4 ч)	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</p> <p>Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946—1947 гг.</p> <p>Денежная реформа.</p> <p>Советский атомный проект и начало гонки вооружений</p>	<p>Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимаемых мер по их преодолению, высказывать и аргументировать своё суждение.</p> <p>Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.</p> <p>Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг.</p> <p>Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект, гонка вооружений</p>

		<p>Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности</p>
	<p>Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки</p>	<p>Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Раскрывать значение понятия «космополитизм». Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей») Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (доктрина Трумэна, план Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; тонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (6 ч)	<p>Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. Хрущёву</p> <p>Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единой личной власти Хрущёва</p>	<p>Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. Хрущёва.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «оттепель», «реабилитация», «десталинизация»</p> <p>Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере.</p> <p>Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту.</p> <p>Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности И. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия</p>
	<p>Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.</p> <p>Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса.</p> <p>Популярные формы досуга.</p> <p>Неофициальная культура и диссидентство. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью</p>	<p>Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр)</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: «шестидесятники», «диссидентское движение».</p> <p>Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений).</p>

		<p>Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения.</p> <p>Представлять сообщения о выдающихся представителях науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору)</p>
<p>Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы.</p> <p>Освоение целинных земель. Реформы в промышленности.</p> <p>Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p> <p>Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.</p> <p>Расширение прав союзных республик</p>	<p>Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция.</p> <p>Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.</p> <p>Представить сообщения «Первые в космосе» о достижениях советских учёных, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p> <p>Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоёв советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору)</p>	<p>Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p>
	<p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания.</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира</p>	

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (7 ч)</p>	<p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. Хрущева</p>	<p>Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии. Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х — начала 1960-х гг. Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Излагать оценки личности и деятельности Н. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе</p>
	<p>Приход к власти Л. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии</p>	<p>Раскрывать характер политического курса Л. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чём состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг.</p>

	<p>Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты</p>	<p>застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: «застой», «теневая экономика», «инакомыслие»</p>
	<p>Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты</p>	<p>Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960 — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских учёных, конструкторах, инженерах</p>
	<p>Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема перспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Развитие физкультуры и спорта в СССР</p>	<p>Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970 — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов). Представить сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960 — начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснить, как воспринимались эти достижения в обществе</p>
	<p>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.</p>	<p>Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960 — начале 1980-х гг. (с привлечением карты).</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат</p>	<p>Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960 — середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Кинематограф середины 1960 — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет».</p> <p>Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.</p> <p>Рассказывать о средствах, использованных в СССР для борьбы с инакомыслием.</p> <p>Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960 — середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края)</p>
	<p>Новые вызовы внешнего мира.</p> <p>Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты.</p> <p>Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов</p>	<p>Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряжённости во второй половине 1960 — начале 1970-х гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий, терминов: «Пражская весна», «разрядка».</p> <p>Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международном арене и внутри страны.</p> <p>Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных пред-</p>

<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) (6 ч)</p>	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии</p>	<p>посылок в деле разрядки международной напряжённости. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960 — первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов</p>
	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии</p>	<p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: «перестройка», «гласность», «политический плюрализм», «приватизация», «индивидуальная трудовая деятельность»</p>
	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы</p>	<p>Характеризовать изменения в политической системе, проведённые на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Представлять сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы»</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений</p>	<p>Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма</p>
	<p>Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса</p>	<p>Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния</p>
	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике</p>	<p>Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чём состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980 — начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг.</p>

	<p>Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г.</p> <p>Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР.</p> <p>Создание Содружества Независимых Государств (СНГ)</p>	<p>Давать сравнительную характеристику программам перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством.</p> <p>Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг.</p> <p>Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ.</p> <p>Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности М. Горбачёва, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия</p>
<p>Наш край в 1945—1991 гг. (1 ч)</p>		
<p>Обобщение (1 ч)</p>		
<p>Российская Федерация в 1992—2022 гг. (19 ч)</p>		
<p>Становление новой России (1992—1999) (7 ч)</p>	<p>Б. Ельцин и его окружение.</p> <p>Общественная поддержка курса реформ.</p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия».</p> <p>Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ</p>	<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведённых правительством Е. Гайдара.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «шоковая терапия», «либерализация цен», «приватизация», «ваучер».</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей</p>	<p>Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: «парламентаризм», «президентская власть», «гражданское общество». Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод</p>
	<p>Проблемы построения федеративного государства. Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике</p>	<p>Приводить свидетельства обострения международных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: «фундаментализм», «исламский радикализм». Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чём состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике</p>
	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и уве-</p>	<p>Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг.</p>

<p>Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов «финансовая пирамида», «дефолт»</p>	<p>Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов «финансовая пирамида», «дефолт»</p>	<p>личение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия</p>
<p>Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), выказывать и аргументировать своё мнение. Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке</p>	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР</p>	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР</p>
<p>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Российской статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве</p>	<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ</p>	<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ</p>
<p>Представлять сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг.: лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу. Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане.</p>	<p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Ельцина</p>	<p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Ельцина</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации (10 ч)</p>	<p>Вступление в должность Президента В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «терроризм», «контртеррористическая операция». Излагать оценки личности и деятельности В. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе</p> <p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов «вертикаль власти», «федеральный округ». Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике</p>
<p>Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p>	<p>Объяснять, в чём состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.</p>	<p>Объяснять, в чём состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.</p>

<p>Президент Д. Медведев, премьер-министр В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. Медведева (2008—2012) и В. Путина (2012—2020)</p>
<p>Избрание В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру</p>	<p>Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Раскрывать значение термина «конституционная реформа». Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000—2022 гг. Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений. Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту. Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000 — начале 2020-х гг. Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018).</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы.</p> <p>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения</p>	<p>Объяснять, в чём состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать своё отношение к действиям международных спортивных организаций</p>
	<p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы.</p> <p>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в.</p> <p>Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг.</p> <p>Объяснять, в чём состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах.</p> <p>Высказывать и аргументировать своё мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне</p>
	<p>Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.</p> <p>Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕвразЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США</p>	<p>Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.</p> <p>Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000 — начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).</p> <p>Объяснять значение терминов: «БРИКС»; «Большая семерка»; «Большая двадцатка».</p>

	<p>и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.</p> <p>Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире</p>	<p>Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000 — начале 2020-х гг.</p> <p>Расказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).</p> <p>Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?».</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать своё отношение к ним</p>
	<p>Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры.</p> <p>Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура</p>	<p>Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы».</p> <p>Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу.</p> <p>Расказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятия «массовая культура».</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Наш край в 1992—2022 гг. (1 ч)		Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать своё мнение
Итоговое обобщение (1 ч)		

Методические комментарии по работе с учебниками

Материал учебников очень насыщен фактами, событиями, иногда параграф состоит из 10 пунктов, поэтому советуем давать опережающее чтение параграфа. Знакомство с материалом даёт возможность на уроке более свободно общаться с учащимися, организовать разные формы работы.

Урок разбит на этапы:

- 1-й этап — это всегда мотивация;
- 2-й этап — рассказ, объяснение учителя, школьная лекция;
- 3-й этап — самостоятельная познавательная деятельность учащихся;
- 4-й этап — закрепление материала;
- 5-й этап — предлагаемая форма домашнего задания.

10 КЛАСС

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков		
Глава I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914—1922 гг.				
<p>§ 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</p>	<p>Урок 1</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>1. Краткий план:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-й вариант: составляем таблицу. <table border="1" data-bbox="395 113 465 863"> <tr> <td data-bbox="395 491 465 863">Что я хочу узнать по теме (формулируем вопросы)</td> <td data-bbox="395 113 465 491">Что я узнал нового по теме (записываем в конце урока)</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-й вариант: «Мозговой штурм». Рассмотрите приведённый в начале параграфа плакат. Символом какой страны является каждая из фигур? По каким признакам вы это определили? ● 3-й вариант: Учитель начинает урок с интересного рассказа об убийстве наследника престола эрцгерцога Франца Фердинанда и начале мировой войны. <p>2. Изучение нового материала. Самостоятельная познавательная деятельность. Работа с пунктами и материалами параграфа. Групповая форма работы.</p> <p>3. Закрепление материала. Формулируем ответ на главный вопрос параграфа. Работаем с рубриками параграфа (хронология, понятия, мнение учёного).</p> <p>4. Домашнее задание; опережающее чтение § 2. «Российская армия на фронтах Первой мировой войны»</p>	Что я хочу узнать по теме (формулируем вопросы)	Что я узнал нового по теме (записываем в конце урока)
Что я хочу узнать по теме (формулируем вопросы)	Что я узнал нового по теме (записываем в конце урока)			
<p>§ 2. Российская армия на фронтах Первой мировой войны</p>	<p>Урок 2</p>	<p>1. Урок по этой теме начинается с сообщения групп по прочитанному дому материалу. Целесообразно на уроке составить хронологическую таблицу «Военные действия Первой мировой войны». Таблица заполняется по содержанию материала каждой группы. Учитель после выступления групп формулирует вывод.</p> <p>2. В конце урока учитель рассказывает о мужестве и героизме российских воинов, использует рубрики «Любопытные детали», «Честь и слава Отечества», иллюстрацию «Мемориал Героям Первой мировой войны. Москва, Поклонная гора».</p>		

<p>§ 3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений</p>	<p>Урок 3</p>	<p>3. Закрепление материала: ● 1-й вариант: работа с рубриками в конце параграфа. ● 2-й вариант: можно предложить план «Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Восточный фронт Первой мировой войны в 1914—1916 гг.»».</p> <p>Домашнее задание; опережающее чтение § 3. «Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений»</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в Первой мировой войне 1914—1916 гг.»</p>	<p>Урок 4</p>	<p>1. Мотивация. ● 1-й вариант: Рассмотрите приведённую в начале параграфа иллюстрацию — картину художника Б. Рыбченкова «1916 год». Что из изображённого на ней свидетельствует об ухудшении жизни народа? ● 2-й вариант: Существует следующая точка зрения: «К концу 1916 г. стало очевидным, что Россия исчерпала возможности вести военные действия до победы в Первой мировой войне». Опираясь на исторические факты, приведите два-три аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же аргументов, направленных против неё. 2. Актуализация знаний. Как сложилась военная ситуация к концу 1916 г? 3. Сообщения групп по прочитанному материалу. Учитель после выступления групп формулирует вывод. 4. Рассказ учителя о власти и обществе, политических партиях в годы войны. Сюжетный рассказ об убийстве Распутина, необходимо чётко сформулировать позиции всех политических партий. 5. Закрепление: составление плана «Власть и общество в 1914—1916 гг.»</p> <p>Повторительно-обобщающий урок лучше провести, используя групповую форму работы. Класс разделить на 4 группы, и каждая группа выполняет конкретное задание, в конце урока группы представляют продукт по итогам своей работы. Для закрепления и обобщения изученного материала учитель использует следующие рубрики: «Вопросы и задания к главе», «Темы проектов» «Ресурсы к главе»</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков		
<p>§ 4. Великая Российская революция: Февраль 1917 г.</p>	<p>Урок 5</p>	<p>1. Мотивация.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-й вариант: рассмотрите приведённые в начале параграфа изображения. Представители каких слоёв населения на них представлены? Чем они недовольны? ● 2-й вариант: составляем таблицу. <table border="1" data-bbox="391 113 453 863"> <tr> <td data-bbox="391 496 453 863">Что я хочу узнать по этой теме (формулируем вопросы)</td> <td data-bbox="391 113 453 496">Что я узнал (эту колонку заполним в конце урока)</td> </tr> </table> <p>2. «Мозговой штурм». Объективные и субъективные причины революционного кризиса.</p> <p>3. Сюжетный рассказ учителя о падении монархии, о деятельности Временного правительства. Желательно в тетради записать мероприятия Временного правительства. Пункта «Основные политические партии в 1917 г.» достаточно, поэтому либо комментированное чтение с дифференцированными вопросами, либо объяснение учителя с уточняющими вопросами к классу. Основные позиции из документа «Апрельские тезисы» выписать в тетрадь.</p> <p>4. Учитывая большой объём материала, пункт «Кризисы Временного правительства» можно задать на дом.</p> <p>5. Закрепление: рубрики: Работа с хронологией, Работа с понятиями, Работа с источником «Из Манифеста Николая II».</p> <p>Домашнее задание: пункт «Кризисы Временного правительства»; Рубрика работа с источником «Из воспоминаний П. А. Сорокина, секретаря А. Керенского»; «Из протокола допроса А. Колчака».</p> <p>Прочитать вопросы и подготовить устные ответы.</p> <p>Сильному ученику желательно предложить подготовить к следующему уроку сообщение по основной теме 2 пункта § 5 — «Выступление генерала Л. Г. Корнилова»</p>	Что я хочу узнать по этой теме (формулируем вопросы)	Что я узнал (эту колонку заполним в конце урока)
Что я хочу узнать по этой теме (формулируем вопросы)	Что я узнал (эту колонку заполним в конце урока)			
<p>§ 5. Великая Российская революция: Октябрь 1917 г.</p>	<p>Урок 6</p>	<p>Учитель обращает внимание на главный вопрос параграфа: почему в октябре 1917 г. большевикам удалось свергнуть Временное правительство? Можно попросить записать в тетради два само-</p>		

стоятельно сформулированных тезиса, которые будут озвучены в конце урока.

1. Урок начинается с обсуждения пункта предыдущего параграфа, который был задан на дом. В продолжение этой темы разбор пункта «Выступление генерала Л. Корнилова» (например, сообщение сильного ученика, который подготовил его заранее).

Для понимания материала классу следует задать вопросы: «Назовите причины и результаты выступления генерала Л. Корнилова. Почему выступление Л. Корнилова потерпело поражение?»

2. О росте влияния большевиков, подготовке и проведении вооружённого восстания в Петрограде рассказывает учитель с уточняющими вопросами к классу. Во время рассказа-объяснения и составляется хронологическая таблица основных событий августа — ноября 1917 г.

3. Кратко разбирается пункт «Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров».

Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.

Дифференцированная работа с рубриками: Работа с хронологией, Работа с понятиями, Работа с источником «Из стенограммы выступления генерала А. Каледина на Государственном совещании»; «Из обращения генерала Л. Г. Корнилова».

Домашнее задание: опережающее чтение § 6. «Первые революционные преобразования большевиков».

Класс делится на группы:

1-я группа — получает задание прочитать первый пункт «Первые декреты новой власти». Охарактеризовать основные преобразования большевиков осенью 1917 — зимой 1918 г.

2-я группа — должна прочитать пункт 2 «Учредительное собрание». Подготовить ответ на вопросы: «Почему большевики не отказались от созыва Учредительного собрания? Что побудило большевиков пойти на роспуск Учредительного собрания?»

3-я группа — должна прочитать пункт «Организация власти Советов». Подготовить ответ на вопросы: «Зачем большевикам понадобилось созывать III съезд Советов почти сразу после роспуска Учредительного собрания? Какие функции выполняли Советы?»

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
		<p>4-я группа — должна прочитать пункт 4 «Создание новой армии и спецслужбы». Подготовить ответ на вопросы: «На каких принципах формировалась РККА? Почему большевикам удалось быстро организовать боеспособную армию? Какие задачи возлагались на ВЧК?»</p> <p>5-я группа должна прочитать пункт 6 «Первая Конституция России 1918 г.»</p>
<p>§ 6. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Урок 7</p>	<p>1. Урок начинается с рубрики «Портрет на фоне эпохи», учитель рассказывает о лидере партии большевиков В. Ленине.</p> <p>2. С домашними сообщениями выступают группы, кратко рассказывают об основных событиях и сразу отвечают на вопросы. Учащиеся по ходу выступления заполняют таблицу «Основные преобразования большевиков осенью 1917 — зимой 1918 г.»</p> <p>После выступления каждой группы учитель делает вывод.</p> <p>3. Вопрос о Брестском мире рассказывает, объясняет сам учитель. Задаёт вопросы на понимание, усвоение материала: «Какая из позиций, на ваш взгляд, больше отвечала цели сохранения власти в руках большевиков? Почему вы так считаете? На каких условиях был заключён мир с Германией? Какова была, на ваш взгляд, необходимость заключения такого договора?»</p> <p>4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Дифференцированные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте сложный план по теме «Первые революционные преобразования большевиков». 2. Работа с источниками. «Из Декрета о мире». «Из Декрета о земле». «Из воспоминаний А. Тырковой-Вильямс, члена ЦК партии кадетов». <p>Домашнее задание: опережающее чтение пункта 1 «Национализация промышленности», § 7. «Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». В тетрадь ученик должен записать основные мероприятия советской власти</p>

<p>§ 7. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»</p>	<p>Урок 8</p>	<p>1. Урок начинается с обсуждения прочитанного пункта 1 «Национализация промышленности». Фронтальная беседа с классом, ответы на вопросы: «Дайте определение понятия «рабочий контроль». Почему многие предприниматели бросали свои предприятия после его введения? Охарактеризуйте экономическую политику советской власти».</p> <p>2. Учитель рассказывает о политике «военного коммунизма». Учащиеся в тетради записывают основные положения политики «военного коммунизма». Учащиеся анализируют фотографию «Члены продотряда изымают скрытый кулаками хлеб» и картину «Заседание комитета бедноты.</p> <p>Отвечают на вопросы: «Для чего понадобилось создавать продотряды? Для чего большевикам понадобилось создавать комбеды в деревне? Почему они их ликвидировали буквально через полгода?»</p> <p>3. Самостоятельная работа с материалом учебника. Читаем пункт 4 «План ГОЭЛРО».</p> <p>Вопросы: «Какое значение для развития экономики имел этот план? Какие экономические районы страны он охватывал?»</p> <p>4. Закрепление. Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вариант 1: Отвечаем на главный вопрос урока: «Насколько была эффективна экономическая политика большевиков в условиях Гражданской войны?» ● Вариант 2: Работа с рубриками (хронология, понятия). ● Вариант 3: Составляем сложный план по теме «Экономическая политика советской власти в период „военного коммунизма“». ● Вариант 4: Работаем с источником «Из декрета ВЦИК и СНК 13 мая 1918 г.», отвечаем на вопросы. ● Вариант 5: Письменно отвечаем на вопросы: «Насколько политика большевиков по отношению к крестьянству соотнеслась с принципами, провозглашёнными в Декрете о земле? К каким последствиям она должна была привести?» Свой ответ обобщите
--	---------------	--

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков						
Повторительно-обобщающий урок	Уроки 9–10	<p>Повторительно-обобщающий урок лучше провести, используя групповую форму работы.</p> <p>Класс разделить на 4 группы, и каждая группа выполняет конкретное задание, в конце урока группы представляют продукт по итогам своей работы.</p> <p>Для закрепления и обобщения изученного материала учитель использует следующие рубрики: «Вопросы и задания к главе», «Темы проектов» «Ресурсы к главе». Используем рубрику «Мнение учёного»</p>						
§ 8. Гражданская война: истоки и основные участники	Урок 11	<p>1. Мотивация. Анализируем картину «В одном из залов Зимнего дворца в октябре 1917 г.». Художник И. Владимиров.</p> <p>Актуализируем знания и кратко записываем в колонку «Знаю» основные понятия и термины, которые связаны и с революциями, и с первыми реформами советской власти.</p> <p>Составляем таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="696 98 782 869"> <tr> <td data-bbox="696 614 782 869">Знаю</td> <td data-bbox="696 359 782 614">Что я хочу узнать по этой теме (формулируем вопросы)</td> <td data-bbox="696 98 782 359">Что я узнал (эту колонку заполним в конце урока)</td> </tr> </table> <p>2. Учитель вместе с учащимися формулирует причины гражданской войны, выделяет основные этапы. Учащиеся начинают составлять хронологическую таблицу основных событий этого периода.</p> <p>3. Сюжетный рассказ учителя о выступлении левых эсеров и формировании однопартийного правительства.</p> <p>4. Самостоятельная познавательная деятельность. Прочитать пункт 3 «Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав» и составить таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1016 98 1078 869"> <tr> <td data-bbox="1016 614 1078 869">Антибольшевистские силы</td> <td data-bbox="1016 359 1078 614">Политические установки</td> <td data-bbox="1016 98 1078 359">Социальный состав</td> </tr> </table>	Знаю	Что я хочу узнать по этой теме (формулируем вопросы)	Что я узнал (эту колонку заполним в конце урока)	Антибольшевистские силы	Политические установки	Социальный состав
Знаю	Что я хочу узнать по этой теме (формулируем вопросы)	Что я узнал (эту колонку заполним в конце урока)						
Антибольшевистские силы	Политические установки	Социальный состав						

		<p>5. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Работаем с источником. Прочитайте отрывок из материалов Главного командования армиями Антанты и ответьте на вопросы.</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 10. «Революция и Гражданская война на национальных окраинах» и подготовок сообщений:</p> <p>1-я группа — события 1918—1919 гг. готовит сообщения. Обязательно используем карту.</p> <p>2-я группа — сообщения по рубрикам «Портрет на фоне» А. Колчак; А. Деникин; Ю. Юденич; В. Чапаев; С. Будённый; М. Фрунзе.</p> <p>3-я группа — военспецы и комиссары в Красной Армии.</p> <p>4-я группа — польско-советская война</p>
<p>§ 9. На фронтах Гражданской войны</p>	<p>Урок 12</p>	<p>1. Урок начинается с выступления групп. Учащиеся в хронологической таблице записывают основные события, учитель после каждого выступления задаёт вопросы и делает краткий вывод.</p> <p>2. Учитель рассказывает про террор красный и белый: причины и масштабы. Обсуждение темы проходит по вопросам: «Почему и красные, и белые прибегали к террору во время Гражданской войны? Как вы думаете, какие последствия имело применение террора? Есть ли, на ваш взгляд, ему оправдание?»</p> <p>3. «Мозговой штурм». Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне? Рассматриваются причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Учитель обращает внимание на картину «Белая Россия. Исход». Художник Д. А. Белюкин.</p> <p>4. Закрепление: Работаем с хронологией.</p> <p>Используем приём «Тонкие и толстые» вопросы. Что, кто, когда, как вы думаете, с какой целью?</p> <p>Задаём вопросы друг другу, например: «В каком году подписали Рижский мир с Польшей? Какие районы бывшей Российской империи стали центрами Белого движения?»</p> <p>Домашнее задание: повторить параграф</p>
<p>§ 10. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</p>	<p>Урок 13</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность. Работа с материалами параграфа.</p> <p>Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает задание и должна представить готовый результат своей деятельности.</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
§ 11—12. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	Уроки 14—15	<p>1-я группа — читает пункт «Национальные районы России в годы Первой мировой войны». Письменно сформулировать причины национальных волнений на окраинах России.</p> <p>2-я группа — читает пункт «Возникновение национальных государств на окраинах России» и пункт «Строительство советской федерации». Задание: составить хронологическую таблицу событий.</p> <p>3-я группа — читает пункт «Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике». Составить хронологическую таблицу событий.</p> <p>4-я группа — читает пункт «Установление советской власти в Закавказье» и «Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством». Составить хронологическую таблицу событий. После выступления каждой группы учитель делает краткий вывод. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа. Домашнее задание: опережающее чтение § 11—12. «Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях»</p>
		<p>Урок можно провести по РАФТ-технологии (Роль-Аудитория-Форма-Тема).</p> <p>Учащиеся дома прочитали параграф и на уроке учитель делит их на группы, каждой достаётся своя роль.</p> <p>1-я группа — учёные, которые анализируют идеологию и политику новой власти в области образования и науки.</p> <p>2-я группа — журналисты, которые делают телепередачу на тему «Власть и интеллигенция». Это также могут быть и экскурсоводы, которые делают выставку об искусстве революционной эпохи.</p> <p>3-я группа — журналисты, которые пишут статью в научно-популярный журнал по теме «Отношение советской власти к Русской православной церкви».</p> <p>4-я группа — сценаристы, которые создают сценарий для фильма «Повседневная жизнь и общественные настроения разных слоёв населения».</p>

		<p>У каждой группы своя аудитория, форма изложения (научный доклад, фильм, экскурсия по выставке, статья в журнал), и в зависимости от этого формулируется тема.</p> <p>Группам в своих выступлениях желательно использовать исторические документы параграфа, а также иллюстративный материал</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Уроки 16—17</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок лучше провести, используя групповую форму работы.</p> <p>Класс разделить на 5—6 групп, и каждая группа выполняет конкретное задание, в конце урока группы представляют продукт по итогам своей работы.</p> <p>Для закрепления и обобщения изученного материала учитель использует следующие рубрики: «Вопросы и задания к главе», «Ресурсы к главе». Используем рубрику «Мнение учёного»</p> <p>Желательно использовать следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте не менее трёх причин, приведших к росту влияния партии большевиков осенью 1917 г. 2. Составьте таблицу, в которой отразите хронику основных событий в России и мире в 1917—1921 гг. Используйте материал из курса всеобщей истории. 3. Какие действия большевиков в 1917—1921 гг. вы считаете оправданными, а какие нет? Аргументируйте свою точку зрения. 4. Существует точка зрения, что Брестский мир был необходим большевикам. Опираясь на исторические факты, приведите два-три аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же — против неё. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. 5. Назовите два основных органа революционной власти, образовавшиеся в феврале — марте 1917 г. Приведите не менее трёх причин начала революционных событий в феврале 1917 г. 6. Рубрика «Ресурсы к главе». Из работы В. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» (Апрельские тезисы)
<p>Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</p>		
<p>§ 13. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу</p>	<p>Урок 18</p>	<p>1. Мотивация. Учитель на доске выписывает несколько фактов и просит сформулировать основные социально-экономические последствия Первой мировой войны и революции для России. Например:</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
§ 14. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	Урок 19	<p>а) К 1921 г. население России по сравнению с осенью 1917 г. сократилось более чем на 10 млн человек. б) Промышленное производство уменьшилось в 7 раз; полностью была дезорганизована работа транспорта. в) Весной и летом 1921 г. в Поволжье разразился страшный голод. г) В феврале 1921 г. остановились 64 крупнейших завода Петрограда, в том числе и Путиловский. д) В начале 1920-х гг. в Советской республике насчитывалось до 7 млн беспризорных детей.</p> <p>Затем анализируют плакат «Помоги!». Художник Д. Моор. 1921 г. В чём смысл лозунга, который на нём написан? В связи с какими событиями был создан этот плакат?</p> <p>2. Самостоятельная познавательная деятельность. Прочитать пункт 3 «Крестьянские восстания» и пункт 4 «Кронштадтское восстание». После чего составить таблицу «Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.» (название выступления, годы, причины, состав участников, требования, итоги).</p> <p>Вопрос: «Как эти выступления были связаны с политикой «военного коммунизма»?»</p> <p>3. Рассказ-объяснение учителя о переходе к новой экономической политике.</p> <p>4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Работа с источником. Прочитайте воззвание патриарха Тихона к духовенству и верующим 28 февраля 1922 г. и ответьте на вопросы.</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 14, пункт 4 «Финансовая реформа»</p>
		<p>1. Мотивация. Рассмотрите приведённый в начале параграфа плакат. Какие преимущества продналога на нём отражены? Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p>

		<p>2. Лекция учителя о сущности нэпа. Учащиеся заполняют таблицу «Основные преобразования нэпа в сельском хозяйстве, промышленности и социальной сфере».</p> <p>3. Фронтальная беседа по прочитанному дома материалу «Финансовая реформа Г. Сокольникова». Как проводилась финансовая реформа Г. Сокольникова? Какие последствия она имела?</p> <p>4. Самостоятельная познавательная деятельность. Прочитать пункт 5 о противоречиях нэпа. Какие изменения произошли в социальной сфере с переходом к нэпу?</p> <p>5. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Работаем с рубрикой «Мнение учёного».</p> <p>Домашнее задание: повторить параграф</p>
<p>§ 15. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</p>	<p>Урок 20</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность.</p> <p>Задание. Прочитать параграф и подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки образования СССР. 2. Чем различались позиции Ленина и Сталина по вопросу образования СССР? Почему победила точка зрения Ленина? 3. Какие союзные республики образовали СССР в 1924 г.? Какие принципы взаимоотношений между ними были установлены при создании СССР? 4. Охарактеризуйте основные направления политики коренизации. <p>Закрепление: работаем с источником. Комментированное чтение документа. «Из Конституции СССР, принятой 31 января 1924 г.». Отвечаем на вопросы: «Какое значение имела статья 4 Конституции СССР 1924 г. для устойчивости вновь созданного государства?». Выделите плюсы и минусы этой статьи.</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 16. «Политическое развитие в 1920-е гг.»</p>
<p>§ 16. Политическое развитие в 1920-е гг.</p>	<p>Урок 21</p>	<p>Урок проходит в форме беседы с классом. Учитель задаёт вопросы, комментирует ответы, делает выводы. Желательно составить в традицию таблицу-хронику «Этапы борьбы за власть в 1923—1927 гг.».</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
		<p>Вопросы для беседы: «Какие тенденции наблюдались в политическом курсе? С какими явлениями они были связаны? Какие последствия имела резолюция «О единстве партии» 1921 г.? Почему В. Ленин поднял вопрос о смещении И. Сталина с поста генсека? Как внутрипартийная борьба повлияла на политическое развитие страны? Чем был вызван хлебозаготовительный кризис 1927 г.? Можно ли было его предвидеть заранее?»</p> <p>Домашнее задание прочитать по группам § 17. «Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.».</p> <p>1-я группа — читает пункт «Международное положение после окончания Гражданской войны в России». (Желательно сделать презентацию не более 5 слайдов, где будут сформулированы основные итоги.)</p> <p>2-я группа — читает пункты «Советская Россия на Генуэзской конференции» и «Портрет на фоне эпохи».</p> <p>3-я группа — читает пункты «Полоса признания» и «Отношения со странами Востока». Желательно сделать презентацию не более 5 слайдов, где будут сформулированы основные итоги.</p> <p>4-я группа — читает пункт «Деятельность Коминтерна» и также готовит презентацию с основными выводами.</p> <p>5-я группа — читает пункт «Дипломатические конфликты с западными странами». Презентация — хронологическая таблица основных событий</p>
§ 17. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Урок 22	<p>Урок начинается с анализа плаката «Да здравствует III Интернационал!». 1920 г. Как вы понимаете главную идею плаката?</p> <p>Проблемный вопрос: «Почему курс на «мировую революцию» уступил место суровой необходимости защищать безопасность СССР?»</p> <p>Выступление групп по прочитанному материалу, учитель делает комментарии, формулирует выводы.</p> <p>В процессе выступления групп заполняется таблица «Основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.».</p>

<p>§ 18. Культурное про- странство советского обще- ства в 1920-е гг.</p>	<p>Урок 23</p>	<p>Закрепление: работаем с источником. Домашнее задание: опережающее чтение § 18. «Культурное про- странство советского общества в 1920-е гг.»</p> <p>Урок можно провести по РАФТ-технологии (Роль-Аудитория- Форма-Тема). Учащиеся дома прочитали параграф и на уроке учитель делит их на группы, каждой достаётся своя роль: 1-я группа — учёные, которые анализируют интеллектуальную жизнь общества. 2-я группа — журналисты, которые делаю телепередачу на тему «Культура русской эмиграции». (здесь можно рассказать и о яв- лении «Сменовеховство»). 3-я группа — журналисты, которые пишут статью в научно-по- пулярный журнал по теме «Власть и церкви». 4-я и 5-я группы — аналитики — готовят доклады о развитии образования и науки в 1920-е гг. 6-я группа — экскурсоводы, которые делают выставку «нового искусства». 7-я группа — сценаристы, которые создают сценарий для фильма «Повседневная жизнь и общественные настроения разных слоёв населения». У каждой группы своя аудитория, форма изложения (научный доклад, фильм, экскурсия по выставке, статья в журнал), и в за- висимости от этого формулируется тема. Группам в своих выступлениях желательно использовать истори- ческие документы параграфа, а также иллюстративный материал и рубрику «Портрет на фоне эпохи»</p>
<p>§ 19. «Великий перелом». Индустриализация</p>	<p>Урок 24</p>	<p>Урок изучения нового материала. 1. Мотивация. Рассматриваем и анализируем плакаты. Рассмо- трите плакаты в начале параграфа и объясните, с какой целью они выпускались. 2. «Мозговой штурм». Проанализировать таблицу 1. Какие вы- воды можно из неё сделать?</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
		<p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3–4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3–4 тезиса)».</p> <p>3. Лекция учителя. В ходе изложения материала учитель задаёт вопросы, комментирует ответы, в тетрадь записываются основные положения: а) Причины сворачивания нэпа. б) Цель индустриализации. в) Источники финансирования индустриализации. г) Задачи форсированной индустриализации.</p> <p>4. Самостоятельная познавательная деятельность. Читая пункт 3 «Ход и особенности советской индустриализации». Выписывают в тетрадь особенности 1-й и 2-й пятилеток, новые отрасли промышленности, новые стройки.</p> <p>5. Учитель, используя учебник и карту, вместе с учениками анализирует издержки и итоги индустриализации.</p> <p>Обсуждают задание: «Первая пятилетка прошла под лозунгом «Техника решает всё!». Лозунг второй пятилетки — «Кадры решают всё!». О чём свидетельствуют подобные перемены в идеологии партии?»</p> <p>Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа. Рубрика «Мнение учёного». Прочитайте выдержки из работы историка В. Логинова и ответьте на вопрос после текста.</p> <p>Домашнее задание: повторить материал параграфа</p>
§ 20. Коллективизация сельского хозяйства	Урок 25	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>1. Мотивация. Рассмотрите изображения в начале параграфа. Сопоставьте эти две картины одного автора. Выделите и назовите общие и различающиеся черты. Чем это можно объяснить?</p> <p>2. Лекция учителя. В ходе изложения материала учитель задаёт вопросы, комментирует ответы, в тетрадь записываются основные положения: а) Основные задачи коллективизации. б) Когда был взят курс на её осуществление. в) Методы коллективизации. г) Итоги коллективизации.</p>

		<p>Задание для обсуждения. Какую связь вы видите между проведением в стране коллективизации сельского хозяйства и осуществлением форсированной индустриализации?</p> <p>3. Самостоятельная познавательная деятельность. Чтение пункта 5 «Становление колхозной системы». Задание: составить план по данному пункту, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.</p> <p>4. Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-й вариант: Ответ на главный вопрос: «Коллективизация стала больше успехом или трагедией для страны?» (Можно провести в форме дискуссии.) ● 2-й вариант: Существует следующая точка зрения: «Коллективизация была необходима для осуществления в стране индустриализации, её издержки окупились результатами экономического развития». Опираясь на исторические факты, приведите два-три аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же — её опровергающих. (Также можно провести в форме дискуссии.) Домашнее задание: повторить параграф
<p>§ 21. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.</p>	<p>Урок 26</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>1. Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме?» (Формулируем 3—4 вопроса.) Что я узнал (В конце урока кратко записываем 3—4 тезиса.)»</p> <p>2. Самостоятельная познавательная деятельность. Прочитать пункт 1 Конституции 1936 г. Совместно с учителем разбирают схему «Высшие органы власти СССР по Конституции 1936 г.». Формулируют выводы и записывают в тетрадь.</p> <p>3. Учитель кратко рассказывает о формировании однопартийной системы. Сюжетный рассказ учителя о репрессивной политике. По ходу рассказа составляем таблицу-хронологию проведения массовых репрессий. Вопросы на понимание материала: Какие причины массовых репрессий 1930-х гг. вы можете назвать? Можно ли их считать закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР? Свой ответ объясните.</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
<p>§ 22—23. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения</p>	<p>Урок 27</p>	<p>4. Самостоятельная познавательная деятельность. Прочитать пункты «Массовые общественные организации» и «Национальная политика и национально-государственное строительство».</p> <p>Вопросы: «Какую роль в государстве играли массовые общественные организации? В чем заключалась особенность национальной политики в СССР в 1930-е гг.?»</p> <p>5. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Домашнее задание: прочитать § 22—23. «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения»</p> <p>Урок можно провести по РАФТ-технологии (Роль-Аудитория-Форма-Тема).</p> <p>Учащиеся дома прочитали параграф, и на уроке учитель делит их на группы, каждой достаётся своя роль:</p> <p>1-я группа — сценаристы и кинорежиссёры, которые снимают фильм «Страна героев 1930-х гг.».</p> <p>2-я группа — журналисты, которые пишут статью в научно-популярный журнал по теме «Власть и церковь».</p> <p>3-я, 4-я и 5-я группы — аналитики, которые готовят доклады о развитии образования, науки, здравоохранения в 1930-е гг.</p> <p>У каждой группы своя аудитория, форма изложения (научный доклад, фильм, экскурсия по выставке, статья в журнал), и в зависимости от этого формулируется тема.</p> <p>Группам в своих выступлениях желательно использовать исторические документы параграфа, а также иллюстративный материал, рубрику «Портрет на фоне эпохи».</p> <p>Учитель после выступления групп даёт краткий комментарий, формулирует вопросы и делает вывод.</p> <p>Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа. Составить сложный план по теме «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.».</p>

		<p>Домашнее задание: опережающее чтение § 24. «Советское искусство 1930-х гг.»</p>
<p>§ 24. Советское искусство 1930-х гг.</p>	<p>Урок 28</p>	<p>Урок можно провести по РАФТ-технологии (Роль-Аудитория-Форма-Тема) Учащиеся дома прочитали параграф и на уроке учитель делит их на группы, каждой достаётся своя роль: 1-я группа — учёные, которые анализируют отношения власти с культурой. 2-я группа — экскурсоводы, которые в литературном музее проводят экскурсию по выставке «Советская литература 1930-х гг.» 3-я группа — кинокритики, которые пишут статью в научно-популярный журнал по теме «Особенности советского кинематографа в 1930-е гг.». 4-я группа — музыкальные критики, пишут статью в энциклопедический журнал по теме «Развитие музыкального искусства в 1930-е гг.». 5-я группа — экскурсоводы, читают лекцию в музее современной истории об особенностях изобразительного искусства 1930-х гг.» 6-я группа — тележурналисты, готовят передачу о развитии театрального искусства в 1930-е гг. У каждой группы своя аудитория, форма изложения (научный доклад, фильм, экскурсия по выставке, статья в журнал), и в зависимости от этого формулируется тема. Группам в своих выступлениях желательно использовать исторические документы параграфа, а также иллюстративный материал, рубрику «Портрет на фоне эпохи». Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа: Сформулируйте особенности советского искусства в 1930-е гг. Домашнее задание: опережающее чтение § 25—26. «Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское зарубежье и его роль в развитии мировой культуры»</p>
<p>§ 25—26. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.</p>	<p>Урок 29</p>	<p>Урок можно провести по РАФТ-технологии (Роль-Аудитория-Форма-Тема).</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
Русское зарубежье и его роль в развитии мировой культуры		<p>Учащиеся дома прочитали параграф, и на уроке учитель делит их на группы, каждой достаётся своя роль:</p> <p>1-я группа — сценаристы, которые создают сценарий для фильма «Повседневная жизнь и общественные настроения в 1930-е гг.: успехи и противоречия».</p> <p>2-я и 3-я группы — журналисты, которые делают телепередачу на тему «Культура и повседневная жизнь русского зарубежья».</p> <p>У каждой группы своя аудитория, форма изложения (научный доклад, фильм, экскурсия по выставке, статья в журнал), и в зависимости от этого формулируется тема.</p> <p>Группам в своих выступлениях желательно использовать исторические документы параграфа, а также иллюстративный материал, рубрику «Портрет на фоне эпохи».</p> <p>На этом уроке желательно посмотреть отрывки из фильмов, например: «Чапаев», «Волга-Волга», «Свинарка и пастух», «Трактористы», «Путёвка в жизнь» и др.</p>
§ 27. СССР и мировое общество в 1929—1939 гг.	Урок 30	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир».</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя хронологию данных событий?</p> <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Самостоятельная познавательная деятельность. Читают пункт 1 «Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и пути выхода из него». Вопросы: «Какие явления характерны для данного кризиса? Какие меры были предприняты для его преодоления? К каким последствиям привёл кризис?»</p> <p>4. Лекция учителя о внешней политике СССР. В ходе изложения материала учитель задаёт вопросы, комментирует ответы, в тетрадь записываются основные положения.</p>

		<p>Составляют хронологическую таблицу «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.».</p> <p>Сюжетный рассказ о Мюнхенской конференции.</p> <p>5. Самостоятельная познавательная деятельность. Читают пункт 4 «Укрепление безопасности на Дальнем Востоке». Формулируют противоречия между СССР и Японией.</p> <p>6. Рассказ-объяснение учителя о Советско-германском пакте о ненападении. Вопрос: «Почему в августе 1939 г. СССР заключил договор о ненападении с Германией и подписал секретный протокол к этому договору?» Как вы считаете, насколько этот шаг был обоснован? (Можно организовать дискуссию на эту тему.)</p> <p>7. Закрепление: формулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Работаем с рубрикой «Мнение учёного».</p> <p>Домашнее задание: для класса — повторить параграф.</p> <p>Задание для группы сильных учащихся:</p> <p>1-я группа — подготовить сообщение-презентацию о вхождении в состав СССР Западной Украины и Белоруссии.</p> <p>2-я группа — подготовить сообщение-презентацию о советско-финляндской войне 1939—1940 гг.</p> <p>3-я группа — подготовить сообщение-презентацию «Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины».</p>
<p>§ 28. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Урок 31</p>	<p>1. Урок начинается с выступления групп. Учитель комментирует, задаёт вопросы, делает выводы.</p> <p>2. Учитель рассказывает о мерах советского руководства по укреплению обороноспособности страны, о планах и расчётах накануне войны. По ходу рассказа учителя учащиеся заполняют в тетрадь таблицу «Подготовка СССР к войне. Конкретные цели. Действия советского руководства».</p> <p>Закрепление. Ответ на главный вопрос: «Каким образом СССР готовился к отражению нападения Германии?»</p> <p>Можно организовать дискуссию по заданию.</p> <p>Среди современных историков существуют споры по поводу даты начала Второй мировой войны. Возможными датами начала войны называют аншлюс Австрии в 1938 г., нападение Японии на Китай</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Уроки 32—33</p>	<p>в 1937 г., Мюнхенский договор 1938 г., нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Как вы думаете, почему этот вопрос стал особенно часто подниматься в последние годы? Проанализируйте каждый из приведенных вариантов с точки зрения ответственности тех или иных стран за развязывание войны</p> <p>На уроке используем индивидуальную, парную и групповую формы работы.</p> <p>Используем рубрику «Ресурсы к главе».</p> <p>Для индивидуальной работы используем работу с документами. Письменно отвечаем на вопросы.</p> <p>Для работы в парах можно использовать задание на составление синхронистических или сравнительных таблиц. Например: составьте синхронистическую таблицу основных событий внешней политики в России и мире в 1920—1930-е гг. Используйте материал из курса всеобщей истории.</p> <p>Сравните развитие промышленности СССР и стран Запада в 1930-е гг. Какие сходства и различия можно найти в этих процессах? Для групповой работы используем задания с иллюстрацией и картой.</p> <p>Для групповой работы задание на обоснование своей позиции или задания на дискуссию. Например: «Существовала ли альтернатива политике индустриализации и коллективизации в СССР в 1930-е гг.?»</p> <p>Охарактеризуйте динамику развития советско-германских отношений в 1920—1930-е гг. Каковы причины сближения СССР и Германии в 1939 г.? Сформулируйте не менее трёх причин.</p> <p>Сделайте вывод о готовности СССР к лету 1941 г. отразить агрессию Германии. Докажите его с помощью фактов (приведите не менее трёх фактов)</p>

<p>Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</p> <p>§ 29. Начало Великой Отечественной войны</p>	<p>Урок 34</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>1. Мотивация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-й вариант: «Мозговой штурм». Рассмотрите иллюстрацию, приведённую в начале параграфа «Немецкие войска вторгаются на территорию СССР» и плакат «Наполеон потерпел поражение. То же будет и с зазнавшимся Гитлером!» Какое событие в истории Советского Союза отражают представленные иллюстрации? После обсуждения изображения, перейти к плану «Барбаросса». ● 2-й вариант: составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме. Что я узнал нового по теме (записываем в конце урока)». ● 3-й вариант: учитель начинает урок с рассказа о провокациях на границе СССР и реакции советского руководства на провокации, о внезапном нападении на СССР. <p>2. Изучение нового материала.</p> <p>Работа с материалом параграфа. Пункт 1 «План «Барбаросса»: вероломство, помноженное на жестокость». Обсуждение целей плана «Барбаросса», работа с картой. Попросить обучающихся составить схему: «Основные направления ударов агрессора». Пункт 2 «Вторжение врага». Беседа с классом по материалу пункта 2: сравните представленные данные. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения? Сформулируйте 3 положения. Перечислите причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>3. Рассказ учителя о чрезвычайных мерах советского руководства. Работа со схемой «Новые органы власти, появившиеся в годы войны».</p> <p>4. Групповая форма работы: пункты 4 и 5. В процессе обсуждения работы каждой группы, обучающие начинают составлять хронологическую таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны», используя информацию своих одноклассников и карту. Обсуждаем задание 5 из рубрики «Вопросы и задания к параграфу».</p> <p>5. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p>
--	----------------	---

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
§ 30. Битва за Москву и блокада Ленинграда	Урок 35	<p>Работаем с рубриками параграфа (понятия, работа с источником). Домашнее задание: опережающее чтение § 30. «Битва за Москву и блокада Ленинграда». Класс делится на 4 группы, и каждая группа выполняет задание.</p> <p>1-я группа — «Москва готовится к обороне». Подготовить слайд-шоу о подготовке Москвы к обороне (иллюстрации, защита исторических памятников и т. д.).</p> <p>2-я группа — «Укрошение „Тайфуна“ и «Контрнаступление под Москвой». Подготовить сюжетный рассказ о Московской битве, используя карту, рубрику «Честь и слава Отечества» и иллюстрации учебника. Обратить внимание на парад на Красной площади.</p> <p>3-я группа — «Непокорённый Ленинград» и «Дорога жизни» (3 и 4 пункты), подготовить сюжетный рассказ об обороне Ленинграда.</p> <p>4-я группа — «Начало формирования антигитлеровской коалиции»</p> <p>1. Урок по этой теме начинается с сообщения групп по прочитанному дома материалу. После выступления каждой группы обсуждается материал, используются вопросы к пунктам и иллюстрации. Выступление групп сопровождается заполнением хронологической таблицы.</p> <p>Учитель после выступления групп формулирует вывод.</p> <p>2. В конце урока учитель рассказывает о мужестве и героизме советских воинов, использует рубрику «Честь и слава Отечества», иллюстрации к параграфу, особенно, «Дорога жизни, Ладога».</p> <p>3. Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-й вариант: работа с рубриками в конце параграфа ● 2-й вариант: составить сложный план по теме «Битва за Москву» и обсудить задание 6 о создании антигитлеровской коалиции (рубрика «Вопросы и задания» к параграфу). <p>Домашнее задание: опережающее чтение параграфа § 31. «Фронт за линией фронта».</p>

<p>§ 31. Фронт за линией фронта</p>	<p>Урок 36</p>	<p>Для сильных учеников (необходимо разделить их по группам, где каждая группа готовит своё задание):</p> <p>1-й группа — подготовить презентацию по теме: «Пионеры — герои Великой Отечественной войны».</p> <p>2-й группа — подготовить сложный план по теме «Развитие партизанского движения в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>3-й группа — подготовить презентацию по теме «Концентрационные лагеря на территории СССР»</p>
		<p>1. Мотивация.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-й вариант: Рассмотрите приведённые в начале параграфа иллюстрации. Прочитайте суждение из дневника Ф. Гальдера. Сформулируйте 2—3 причины массового сопротивления оккупантам. Можно ли назвать массовое сопротивление агрессору партизанской войной? Объясните, что такое партизанская война. ● 2-й вариант: Существует следующая точка зрения: «Победа в войне была достигнута за счёт патристического подъёма и массового героизма». Используя исторические знания, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения и столько же аргументов, направленных против неё. 2. Актуализация знаний. Как осуществлялся гитлеровский оккупационный режим на территории Советского Союза? 3. Сообщения групп по домашнему заданию. Обратите внимание на понятие «холокост». Учитель после выступления групп формулирует вывод. 4. Сюжетный рассказ учителя о реализации немецкого плана «Ост», формировании советского подполья, трагедии плена. Для закрепления материала по этой теме использовать рубрики: «Работаем с понятиями» и «Работаем с источником», и ответить на главный вопрос параграфа. <p>Домашнее задание: класс поделить на группы, опережающее, дифференцированное задание: прочитать § 32. «Единство фронта и тыла».</p> <p>1-я группа — подготовить пункт 1 «Чудо эвакуации» и ответить на вопросы.</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
§ 32. Единство фронта и тыла	Урок 37	<p>2-я группа (сильная) — подготовить подпункт 2 «Вклад советской военной экономики в Победу». Сильный ученик подготовит презентацию о Вознесенском Николае Алексеевиче и его плане перевода экономики на военные рельсы. (5—8 слайдов)</p> <p>3-я группа (сильная) — подготовить презентацию, используя пункт 3 параграфа «Поставки по ленд-лизу», сеть Интернет, статистический материал из рубрики «Вопросы и задания» к § 5, в презентацию включить сравнительный анализ.</p> <p>4-я группа — подготовить пункт 4 — «Хлеб — тоже оружие».</p> <p>5-я группа — подготовить пункт 5 — «Патриотизм советских людей».</p> <p>6-я группа (сильная) — подготовить презентацию по теме «Роль церкви в годы войны», используя пункт 6 «Государство и церковь в годы войны» и Интернет.</p> <p>1. Мотивация. Учитель начинает урок с главного вопроса параграфа: «Какую роль сыграл тыл в победе Советского Союза над нацистской Германией?»</p> <p>Можно попросить обучающихся сформулировать 2—3 тезиса на поставленный вопрос, которые будут зачитаны в конце урока.</p> <p>2. Учитель обсуждает с обучающимися материал параграфа, обращает внимание на пункт 2 «Вклад советской военной экономики в Победу» и пункт 3 «Поставки по ленд-лизу», при обсуждении используются иллюстрации из параграфа и комментарии к ним.</p> <p>Для понимания материала следует задать вопросы из рубрики «Вопросы и задания» к параграфу, например: «Какие задачи встали перед советской экономикой после начала Великой Отечественной войны? (Сформулируйте не менее 3 задач.) Какие мероприятия были проведены для их решения? (Укажите не менее 3 мероприятий.) Какую роль сыграл ленд-лиз в победе Красной Армии? (Сформулируйте не менее 2—3 положений.)»</p> <p>3. Кратко разобрать пункт 4 «Хлеб — тоже оружие». При обсуждении пункта 5 «Патриотизм советских людей» обратить внимание на понятие «народное ополчение». Предложить обучающимся</p>

		<p>привести 3—4 конкретных примера реализации лозунга «Всё для фронта! Всё для победы!».</p> <p>Разобрать пункт 6 «Государство и церковь в годы войны» и ответить на вопрос: сравните отношение советской власти к Русской православной церкви до начала Великой Отечественной войны и во время неё. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).</p> <p>После выступления каждой группы учитель делает вывод.</p> <p>4. Закрепление: выборочно озвучивают тезисы ответа на главный вопрос параграфа.</p> <p>Работа с вопросами 2—4 в конце параграфа.</p> <p>4. Домашнее задание: опережающее задание, прочитать § 33. «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны»</p>
<p>§ 33. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны</p>	<p>Урок 38</p>	<p>1. Мотивация. Урок начинается с обсуждения понятия «коренной перелом». Какие ассоциации возникают с этим понятием? Все суждения записываются на доске, и можно предложить обучающимся сформулировать понятие «коренной перелом». Работа с рубрикой «Работаем с понятием».</p> <p>2. Изучение нового материала. Самостоятельная работа с материалом учебника, пункт 1 «Воевые действия весной и летом 1942 г». Отвечают на вопросы: «В чём заключалась стратегический замысел немецкого командования в 1942 г. на Восточном фронте? Почему для нового генерального наступления немецкое командование выбрало южное направление?»</p> <p>Работа с иллюстрацией «Оборона Севастополя». Как художнику удалось передать драматизм событий? Какие чувства вызывает у вас эта картина? Кто был союзником немецких войск в сражении за Севастополь? Сколько дней длилась героическая оборона Севастополя?</p> <p>3. Рассказ учителя о Приказе №227 «Ни шагу назад».</p> <p>4. Самостоятельная работа с материалом учебника, пункт 3 «Начало Битвы за Кавказ» и пункт 4 «Сражение за Сталинград», продолжают заполнять хронологическую таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны».</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
<p>§ 34. Курская битва. Завершение коренного перелома</p>	<p>Урок 39</p>	<p>5. Сюжетный рассказ учителя о контрнаступлении под Сталинградом, операции «Сатурн», «Кольцо», работа с картой.</p> <p>6. Закрепление:</p> <p>1-й вариант: работа с источником. Ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>2-й вариант: составить сложный план «Битва за Сталинград». Ответить на 1 и 4 вопросы в конце параграфа.</p> <p>Сильному ученику дать задание подготовить презентацию «Германская конференция 1943 г.». Укрепление антигитлеровской коалиции.</p> <p>Домашнее задание: § 33, задание 8. (Вопросы и задания.)</p> <p>1. Мотивация. В последние дни Сталинградской битвы и сразу же после неё в Германии прошла тотальная мобилизация. В частности, было предписано закрыть многие торговые и ремесленные предприятия. Оцените эти факты с точки зрения вывода о начале коренного перелома в ходе войны. По результатам ответа на это задание, можно предложить обучающимся составить в тетради опорный конспект-схему: предпосылки коренного перелома — начало коренного перелома — завершение коренного перелома, используя § 33 и 34.</p> <p>2. Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся под руководством учителя. Работа с материалом учебника и ответы на вопросы в конце каждого пункта: 1. Каково значение наступления советских войск в январе — марте 1943 г.? 2. Перечислите последствия, которые имел прорыв блокады Ленинграда для жителей города. 3. Почему немцам не удалось захватить Ленинград? Сформулируйте 2—3 объяснения. 4. Почему немцы оставили Ржев и Вязьму? 5. Каковы были планы сторон на лето 1943 г.?</p> <p>3. Рассказ учителя о Курской битве, танковом сражении под Прохоровкой. Используем карту в параграфе.</p> <p>4. Продолжение самостоятельной работы, «Битва за Днепр». Обучающиеся заканчивают делать опорный конспект-схему.</p>

<p>§ 35. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</p>		<p>5. Сообщение сильного ученика о Тегеранской конференции. Обучающиеся составляют в тетради сравнительную таблицу «Конференция „Большой тройки“» (в таблице укажите время и место проведения, страны-участницы, основные вопросы и решения). Закрепление материала:</p> <p>1-й вариант: выборочно проверить опорный конспект-схему. Ответить на главный вопрос урока. Составить сложный план: «Курская битва».</p> <p>2-й вариант: работа с рубриками «Работаем с хронологией» и «Работаем с источником».</p> <p>Сравнить Сталинградскую и Курскую битвы. Указать, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 35. «„Десять сталинских ударов“ и изгнание врага с территории СССР»</p>
<p>Урок 40</p>		<p>1. Учитель начинает урок с подведения итогов 1943 г. и задач на новый 1944 г. Разбирает понятие «десять сталинских ударов».</p> <p>2. Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся под руководством учителя. Работа с материалом учебника. Найти и записать в тетрадь десять сталинских ударов и охарактеризовать их вклад в победу над врагом.</p> <p>3. Рассказ учителя об открытии второго фронта.</p> <p>4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Работа с рубриками: 1. «Вопросы и задания»: 1, 3 и 4. 2. «Работаем с хронологией»; «Работаем с понятиями»; «Работаем с источником».</p> <p>5. Домашнее задание: опережающее задание. Класс разделить на группы. Каждая группа получает задание по § 36. «Наука и культура в годы войны»:</p> <p>1-я группа — готовит «Вклад в победу деятелей науки», используя рубрику «Честь и слава Отечества».</p> <p>2-я группа — готовит «Советский атомный проект», используя дополнительный материал про И. Курчатова.</p> <p>3-я группа — подготовить небольшую презентацию «Сражающаяся культура».</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
§ 36. Наука и культура в годы войны	Урок 41	<p>4-я группа — подготовить презентацию (5—6 слайдов) «Литература военных лет».</p> <p>Можно предложить одному из обучающихся подготовить отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»</p> <p>1. Мотивация. Прослушайте гимн СССР (1943) — песню «Священная война» В. Лебедева-Кумача, «Седьмую симфонию» (фрагмент) Д. Шостаковича. Какие эмоции они у вас вызвали? Какую роль играла музыка во время войны?</p> <p>Рассмотрите в начале параграфа иллюстрацию «Отдых после боя» и прослушайте отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин». Какое воздействие оказывала поэма «Василий Тёркин» А. Твардовского на бойцов? Сформулируйте 2—3 положения.</p> <p>2. Сообщения групп по домашнему заданию. Учитель обобщает и делает вывод после выступления групп, вывод записывают в тетради.</p> <p>3. Рассказ учителя о разграблении культурных ценностей на оккупированных территориях (презентация).</p> <p>4. Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-й вариант: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа, составить сложный план «Развитие культуры СССР в годы Великой Отечественной войны». ● 2-й вариант: работаем с рубриками: «Работаем с источником». Ответить на вопрос 2 из рубрики «Вопросы и задания». <p>Домашнее задание: изучите дополнительные материалы о фронтовых корреспондентах во время Великой Отечественной войны. (Послушайте, например, «Песню военных корреспондентов» М. Блантера на стихи К. Симонова.) Чем они занимались на фронте? Все ли вернулись с войны?</p>
§ 37—38. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Урок 42	<p>1. Мотивация. Работа с источником «Из воспоминаний маршала Г. Жукова» и ответы на вопросы: «Какое значение имел Акт о капитуляции Германии? Почему именно Г. Жуков подписывал его от лица СССР?»</p>

		<p>2. Актуализация знаний. Почему необходимо было освободить народы Европы Красной Армией? Целесообразно разделить класс на мини-группы и разобратить каждый пункт параграфа, обязательно используя карту. Обучающиеся продолжают заполнять хронологическую таблицу. Учитель руководит работой групп, обсуждает с классом сложные вопросы, совместно с группами делает выводы. (Обратить внимание на решения Ялтинской конференции, продолжить заполнение таблицы.)</p> <p>3. Рассказ учителя о взятии Берлина и капитуляции Германии. (Обратить внимание на Зееловские высоты, загадочную смерть Гитлера и т. д.)</p> <p>4. Закрепление: Работаем с рубриками «Вопросы и задания». Какие эмоции вызывает у вас картина, приведённая в начале параграфа? Как взятие Берлина влияло на эмоционально-психологическое состояние советских людей?</p> <p>5. Укажите не менее 3 операций завершающего этапа войны. Какую из них вы считаете крупнейшей и наиболее значимой для Победы? Почему?</p> <p>6. Изучите статистические данные и ответьте на вопросы. Работаем с понятиями», «Работаем с хронологией». Домашнее задание: опережающее задание. Подготовить для повторительно-обобщающего урока задание 7. Использовать дополнительные источники информации, подготовьте сообщение в удобной для вас, но обязательно наглядной форме о деятельности одного из советских дипломатов в годы войны и его роли в формировании антигитлеровской коалиции (М. Литвинов, И. Майский, А. Громыко). Выясните, какие герои фронта и тыла Великой Отечественной войны связаны с вашим краем. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из них на ваш выбор. Опережающее чтение § 39—40. «Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки»</p>
<p>§ 39—40. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки</p>	<p>Урок 43</p>	<p>1. Мотивация: • 1-й вариант: рассмотрите иллюстрации в начале параграфа. Какое событие изображено на фотографиях, приведённых в начале</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
		<p>параграфа? В чём символическое значение запечатлённого на снимке момента? Что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-й вариант: заслушать суждения обучающихся по вопросу 5. Почему война 1941—1945 гг. получила название Великой Отечественной? В чём состояли главные причины победы СССР в ней? <p>2. Изучение нового материала. Самостоятельная работа с пунктом 1 «Потсдамская (Берлинская) конференция». Выписать в тетрадь решения конференции и ответить на вопрос: сравните решения Потсдамской конференции с договорённостями на Ялтинской конференции. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения? Продолжаем заполнять таблицу «Конференции „Большой тройки“».</p> <p>3. Рассказ учителя о вступлении СССР в войну с Японией, освобождение Маньчжурии и Кореи, Южного Сахалина и Курильских островов.</p> <p>4. Закрепление:</p> <p>Работа с картой. Покажите на карте направления действий Красной Армии в войне с Японией и территории, отошедшие к СССР от Японии по итогам Второй мировой войны: Южный Сахалин и Курильские острова; города, подвергшиеся американской атомной бомбардировке.</p> <p>Опишите ход боевых действий на Дальнем Востоке в августе 1945 г.</p> <p>Разделить класс на две группы.</p> <p>1-я группа — используя иллюстрацию «Подписание Акта капитуляции Японии», ответить на вопрос: как вы думаете, почему Акт о капитуляции Японии был подписан на американском военном корабле? Сформулируйте 3 суждения.</p> <p>2-я группа — работаем с источником: «Из заявления Советского правительства правительству Японии от 8 августа 1945 г.». Прочитать отрывок из документа и ответить на вопросы к нему.</p>

<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.»</p>		<p>5. Самостоятельная работа с материалом учебника: «Образование ООН». Сформулировать причины создания ООН.</p> <p>6. Обсуждение пунктов «Наказания главных военных преступников» и «Токийский и Хабаровские процессы». (Можно использовать документальный фильм «Нюрнбергский процесс».)</p> <p>С какой целью была создана Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников? Как проходил Нюрнбергский процесс? Какие решения вынес Нюрнбергский трибунал? Докажите, что они актуальны и для сегодняшнего дня.</p> <p>Охарактеризуйте Хабаровский процесс. Чем Хабаровский процесс отличался от Токийского военного трибунала?</p> <p>7. Закрепление:</p> <p>Сформулируйте итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны (не менее 5). Определите основные источники Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Свои суждения аргументируйте.</p> <p>Составьте сложный план по теме «Значение Победы СССР в Великой Отечественной войне». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему.</p> <p>Домашнее задание: подготовиться к повторительно-обобщающему уроку по теме «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.»</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.»</p>	<p>Урок 44</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок лучше провести, используя групповую форму работы.</p> <p>Класс разделить на 4—5 групп, и каждая группа выполняет конкретное задание, в конце урока группы представляют продукт по итогам своей работы. Учитель использует рубрики: «Вопросы и задания к главе», например:</p> <p>1-я группа — составьте синхронистическую таблицу основных событий на разных фронтах Второй мировой войны. Используйте материал из курса всеобщей истории.</p> <p>2-я группа — укажите особенности военных планов и операций: «Барбаросса», «Тайфун», «Уран», «Искра», «Цитадель», «Багра-тион», «Рельсовая война», «Концерт».</p>

Тема урока	Уроки	Примерные сценарии уроков
		<p>3-я группа — сравните Первую и Вторую мировые войны. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).</p> <p>4-я группа — запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях Отечественной войны 1812 г. и Великой Отечественной войны. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов).</p> <p>5-я группа — работа с картой.</p> <p>Для разминки можно использовать задания из ресурсов главы, например задание 10 и отрывки из воспоминаний участников событий.</p> <p>Также можно использовать РАФТ-технологии. Могут быть предложены роли: учёного, военного корреспондента, сценариста, режиссёра, экскурсовода, журналиста</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России с 1914—1945 гг.</p>	<p>Урок 45</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок целесообразно проводить по примеру, предложенных уроков. Использовать рубрики «Вопросы и задания к главе» и «Ресурсы к главе».</p> <p>Также можно использовать РАФТ-технологии или «Шесть шляп мышления». Могут быть предложены роли: учёного, военного корреспондента, сценариста, режиссёра, экскурсовода, журналиста</p>

11 КЛАСС

Темы	Уроки	Примерные сценарии			
<p>Глава I. СССР в 1945—1991 гг.</p>					
<p>§ 1. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы</p>	<p>Урок 1</p>	<p>1. Мотивация. Рассмотрите иллюстративный материал учебника. Соответствует ли он названию параграфа? Какие проблемы предстояло решить обществу и государству? Составляем таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="412 119 498 869"> <tr> <td data-bbox="412 614 498 869">Знаю</td> <td data-bbox="412 367 498 614">Что я хочу узнать по этой теме (формулируем вопросы)</td> <td data-bbox="412 119 498 367">Что я узнал (эту колонку заполним в конце урока)</td> </tr> </table> <p>2. Совместная работа учителя и учащихся. Материал о потерях, репатриациях, демографии рассказывает учитель. Учащиеся самостоятельно читают пункт «Социальная адаптация фронтовиков. Борьба с безпризорностью и преступностью». Совместно обсуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>3. Учитель рассказывает о мерах по восстановлению промышленности и сельского хозяйства, по улучшению жизни населения. Основные положения записываются в тетрадь. Вопросы для класса: «Какие отрасли народного хозяйства подлежали восстановлению в первую очередь? Сформулируйте задачи пятилетнего плана 1946—1950 гг. Чем усугубилось последнее состояние сельского хозяйства? Какие меры по улучшению жизни населения были предприняты?» Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа. Используем рубрику «Работаем с источником». Домашнее задание: опережающее чтение § 2. «Политическая система в послевоенные годы»</p>	Знаю	Что я хочу узнать по этой теме (формулируем вопросы)	Что я узнал (эту колонку заполним в конце урока)
Знаю	Что я хочу узнать по этой теме (формулируем вопросы)	Что я узнал (эту колонку заполним в конце урока)			
<p>§ 2. Политическая система в послевоенные годы</p>	<p>Урок 2</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир». 2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя хронологию данных событий?</p>			

Темы	Уроки	Примерные сценарии
		<p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Учитель рассказывает о Параде Победы 24 июня 1945 г., об окружении Сталина, использует рубрику «Портрет на фоне эпохи» и даёт краткие характеристики «новым» соратникам Сталина.</p> <p>4. Самостоятельная познавательная деятельность. По прочитанному дома материалу отвечают на вопросы по пункту «Союзный Центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений». Отвечают на вопросы: «Какая поддержка оказывалась после войны союзным республикам? Как она повлияла на послевоенное развитие этих республик?»</p> <p>5. Совместное обсуждение пункта «Послевоенные репрессии. Сопротивление в высших эшелонах власти». Вопросы для обсуждения: «Сформулируйте причины репрессий в СССР после Великой Отечественной войны. Как они соотносятся с послевоенными общественными ожиданиями? Каковы были последствия репрессивной политики? Почему в послевоенный период репрессии затронули военачальников? Кто из военачальников пострадал от репрессивной политики послевоенных лет?»</p> <p>6. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Работаем с источником: «Прочитайте отрывок из речи И. Сталина на Пленуме ЦК ВКП(б) (14 марта 1946 г.). Выполните задание и ответьте на вопросы».</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 3. «Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы».</p> <p>Творческое задание: «Выясните, какие футбольные команды существовали в вашем регионе в послевоенное время. Каких спортивных результатов они добились?»</p>

<p>§ 3. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы</p>	<p>Урок 3</p>	<p>Урок с использованием приёма РАФТ-технологии. Учащиеся дома прочитали параграф, и учитель делит класс на группы, каждая получает определённую роль.</p> <p>1-я группа — учёные характеризуют основные события и приводят доказательства того, что в послевоенные годы в СССР произошло усиление идеологического контроля.</p> <p>2-я группа — журналисты готовят телепередачу об основных тенденциях развития советской литературы и искусства.</p> <p>3-я группа — журналисты пишут статью «Развитие науки в послевоенные годы».</p> <p>4-я группа — журналисты, которые берут интервью у спортивного обозревателя.</p> <p>В процессе выступления групп, учащиеся задают выступающим вопросы, учитель даёт комментарии, подводит итоги.</p> <p>Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Работаем с источником: «Прочитайте отрывок из воспоминаний секретаря ЦК КПСС Д. Шепилова. Ответьте на вопросы и выполните задание».</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 4. «Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.».</p> <p>Сильный ученик готовит сообщение о Нюрнбергском процессе 1946 г.</p>
<p>§ 4. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.</p>	<p>Урок 4</p>	<p>1. Мотивация. Проблемный вопрос: «Была ли холодная война неизбежна?»</p> <p>2. Беседа с классом по прочитанному материалу.</p> <p>Учитель даёт классу задание по ходу выступления групп составить план «Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.».</p> <p>1-я группа — рассказывает об укреплении геополитических позиций СССР. Комментирует схему «Организация Объединённых Наций». Обращает внимание на карту «Территориальные изменения по итогам Второй мировой войны». Учащиеся класса отвечают на вопросы: «Какие территории вошли в состав СССР по итогам Потсдамской конференции? В состав какой союзной республики они были включены? Как вы думаете, почему?»</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
		<p>2-я группа — рассказывает о послевоенных договорах с побежденными противниками. Сообщение о Нюрнбергском процессе 1946 г. Вопросы классу: «Что объединяло союзников по антигитлеровской коалиции даже после окончания Второй мировой войны? Почему СССР не подписал Сан-Францисский договор?»</p> <p>3-я группа — рассказывает о причинах и особенностях холодной войны. Совместно с классом разбираются пункты в учебнике, кто несет ответственность за начало холодной войны. Учитель комментирует доктрину Трумэна.</p> <p>4-я группа — рассказывает о плане Маршалла, о расколе Европы и оформлении биполярного мир.</p> <p>Вопросы классу: «Что стало причиной разногласий союзников по антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны? Как советское руководство отнеслось к плану Маршалла? Какую альтернативу предложил Советский Союз?»</p> <p>Учитель комментирует, делает выводы.</p> <p>5-я группа — кратко рассказывает об отношениях со странами Азии и Корейской войне.</p> <p>3. Закрепление:</p> <p>Для закрепления можно выбрать любой вариант или дифференцированно для разных групп учеников.</p> <p>Ответ на проблемный вопрос: «Была ли холодная война неизбежна?»</p> <p>На основании составленного плана формулируйте основные противоречия, которые возникли между СССР и странами Запада после окончания Второй мировой войны.</p> <p>Работа с картой. Какие военно-политические союзы обозначены на карте? Какие государства входили в этот союз? Каковы были последствия создания военно-политических блоков НАТО и ОВД? Стало ли это фактором стабильности в мире или, наоборот, повышало опасность новой войны? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Существует точка зрения: «После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».</p>

<p>§ 5. Новое руководство страны. Смена политического курса.</p>	<p>Урок 5</p>	<p>Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть. Домашнее задание: опережающее чтение § 5. «Новое руководство страны. Смена политического курса», пункты 1 и 2. Использовать рубрики «Портрет на фоне эпохи»</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир». 2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя хронологию данных событий? Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)». 3. Беседа с классом по прочитанному материалу. Учитель комментирует, дополняет материал учебника, подводит итог. В тетради кратко записать основные этапы борьбы за власть. Учитель даёт комментарий личности Н. Хрущёва. 4. Учитель рассказывает о XX съезде партии, реабилитации жертв политических репрессий. Вопросы классу: «В чём заключался основной смысл доклада Н. Хрущёва о культуре личности Сталина? Почему полный текст доклада не был опубликован сразу после съезда? Почему амнистия, проводившаяся во второй половине 1950-х гг., носила протгиворечивый характер?» 5. Самостоятельная познавательная деятельность. Читают пункт «Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций». Вопрос классу: «Была ли необходимость в реорганизации государственных и партийных органов?» 6. Учитель совместно с классом разбирает пункт «Новая программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание „нового человека“». Это может быть частично объяснение учителя и комментированное чтение материала учебника. Вопросы классу: «Какие задачи предстояло решить для построения коммунизма? Какие принципиально новые положения содержал проект новой Конституции СССР?» 7. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.

Темы	Уроки	Примерные сценарии
<p>§ 6. Экономическое и социальное развитие в 1953—1964 гг.</p>	<p>Урок 6</p>	<p>Объяснить предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. Хрущёва. Сыграли ли в этом процессе личные качества Н. Хрущёва?</p> <p>Работаем с источником. Читаем отрывок из программы КПСС, принятой XXII съездом в 1961 г.</p> <p>Домашнее задание: повторить параграф</p>
		<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на плакат и фотографию, на хронологию событий в начале параграфа.</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал и хронологию данных событий? Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Самостоятельная познавательная деятельность. Читают предыдущий параграф и заполняют таблицу «Основные направления социально-экономического развития СССР».</p> <p>После чтения параграфа и заполнения таблицы, беседа с классом.</p> <p>Вопросы: «Почему продолжение экономического курса Г. Маленкова создавало опасность для промышленного развития СССР? Какую цель преследовал Н. Хрущёв, создавая колхозы? С какой целью внедрялась в сельское хозяйство кукуруза? Что было положительным и отрицательным в освоении целины? Какие действия привели к кризису сельского хозяйства? Как решалась жилищная проблема?»</p> <p>4. Сюжетный рассказ учителя об освоении целины.</p> <p>5. Закрепление: Мини-дискуссия «Период второй половины 1950-х — середины 1960-х гг. характеризовался нарастающим кризисом социально-экономической системы в СССР». Приведите аргументы, подтверждающие или отрицающие это высказывание.</p> <p>Домашнее задание: опережающие чтение § 7. «Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг.»</p>

<p>§ 7. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг.</p>	<p>Урок 7</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на плакат и фотографию, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир».</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал и хронологию данных событий? Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Беседа с классом по прочитанному материалу. Учитель комментирует, дополняет материал учебника, подводит итог. Особое внимание обращает на рубрику «Честь и слава Отечества».</p> <p>По ходу беседы класс составляет таблицу «Основные направления научно-технической революции в СССР».</p> <p>Вопросы классу: Почему именно в 60-е годы началась НТР? В каких направлениях науки достигли успехов советские ученые? В каких союзных республиках были созданы академии наук? Как это отразилось на развитии этих республик? Как итоги XX съезда КПСС отразились на развитии гуманитарных наук? Как открытия новых месторождений полезных ископаемых повлияло на экономическое развитие СССР? В чём была уникальность изучения Арктики? В чём значение освоения космоса?»</p> <p>4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>В каких отраслях науки достижения советских учёных вам кажутся наиболее значительными? Как вы думаете, почему именно в эти отрасли совершались важные научные открытия? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Работаем с источником: «Прочитайте отрывки из сообщений мировых СМИ в апреле 1961 г. о первом в мире полёте человека в космическое пространство. Выполните задания и ответьте на вопросы».</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 8. «Культурное пространство в 1953—1964-х гг.»</p>
<p>§ 8. Культурное пространство в 1953—1964 гг.</p>	<p>Урок 8</p>	<p>Проблемный вопрос: Почему изменения в духовной жизни советского общества, произошедшие в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг., получили название «оттепель»?</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
		<p>Урок с использованием приёма РАФТ-технологии.</p> <p>Учащиеся дома прочитали параграф, и учитель делит класс на группы, каждая получает определённую роль. В процессе выступления групп можно заполнить таблицу «Развитие советской культуры в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.».</p> <p>1-я группа — учёные, рассказывают о развитии советской культуры в 1950—1960 гг.</p> <p>Учитель комментирует понятие «оттепель».</p> <p>2-я группа — журналисты делают телепередачу о взаимоотношениях власти и интеллигенции.</p> <p>Учитель комментирует сюжеты фильмов, которые получили всенародное и международное признание.</p> <p>3-я и 4-я группы — журналисты, которые пишут аналитические статьи о развитии образования, об отношениях власти и церкви.</p> <p>5-я группа — рассказывает о новом явлении общественной жизни — КВН.</p> <p>Учитель даёт комментарии о самиздатских журналах и роли в общественной жизни интеллигенции.</p> <p>6-я группа — спортивные комментаторы, которые готовят обзор об успехах советского спорта.</p> <p>Вопросы классу: «Какое внутриполитическое событие, с вашей точки зрения, больше остальных повлияло на развитие культуры и духовной сферы периода оттепели? Почему именно это событие? Какие новые тенденции появились в советской художественной культуре в период оттепели? Почему движение КВН набирало популярность в СССР? Какое влияние на общественные процессы в СССР оказало поколение «шестидесятников»?»</p> <p>Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа. Работа с рубриками параграфа.</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 9. «Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг.»</p>

<p>§ 9. Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг.</p>	<p>Урок 9</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на фотографию, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир».</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал и хронологию данных событий? Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>Учащиеся дома прочитали параграф, и учитель делит класс на группы, каждая получает определённую роль.</p> <p>1-я группа — журналисты, которые делают передачу об изменениях в повседневной жизни людей.</p> <p>2-я группа — культурологи, которые рассказывают о новых формах досуга человека.</p> <p>3-я группа — аналитики, которые анализируют структуру питания, как и почему она изменилась, какие товары можно было купить в магазине, а какие нет, почему возрос спрос на книги.</p> <p>4-я группа — рассказывает о стилягах и изменениях в общественных настроениях.</p> <p>3. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Историки часто время Хрущёва называют «революцией благосостояния». Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы за и против.</p> <p>Составляем опросный лист о повседневной жизни советского человека в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p> <p>Работаем с источником: «Прочитайте отрывок из доклада Центрального статистического управления СССР о предварительных итогах всеобщей переписи населения на 15 января 1959 г. Ответьте на вопросы и выполните задание».</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 10. «Внешняя политика в 1953—1964 гг.», пункт 2</p>
<p>§ 10. Внешняя политика в 1953—1964 гг.</p>	<p>Урок 10</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на фотографию, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир».</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
		<p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал и хронологию данных событий? Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3–4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3–4 тезиса)».</p> <p>3. Краткая характеристика учителем нового курса советской внешней политики.</p> <p>4. Беседа с классом по прочитанному дома материалу «СССР и страны Запада. Гонка вооружений». В ходе беседы составляют таблицу «Основные события внешней политики».</p> <p>5. Сюжетный рассказ учителя о Карибском кризисе.</p> <p>и 4. Заполнение таблицы, ответы на вопросы: «Какое внутренне-политическое событие середины 1950-х — первой половины 1960-х гг. больше других повлияло на отношения СССР со странами социалистического лагеря? Почему отношения СССР со странами социалистического лагеря носили двойственный характер? Сформулируйте аргументы за и против.</p> <p>По каким причинам СССР был заинтересован в разрушении колониальной системы? Разделите эти причины на идеологические и внешнеполитические».</p> <p>6. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Работаем с источником</p>
Повторительно-обобщающий урок	Уроки 11—12	Урок можно провести по технологии «Шесть шляп мышления». Используем рубрики учебника
§ 11. Политическое развитие СССР в 1964—1985 гг.	Урок 13	1. На первом этапе урока учитель проводит актуализацию знаний по теме «Итоги и значение «великого десятилетия» Хрущёва». Это может быть фронтальный опрос, беседа по вопросам. Учитель ещё раз делает вывод, что период с 1953 по 1964 г. в Советском Союзе

		<p>стал временем «революционного благосостояния», проявившейся в повышении стандартов жизни, изменении социально-бытового уклада населения, переменах в общественном сознании.</p> <p>Далее учитель обращает внимание на рубрику в учебнике «Портрет на фоне эпохи» и даёт общее представление о новом лидере страны.</p> <p>2. Самостоятельная познавательная деятельность.</p> <p>Класс получает задание прочитать пункт «Политический курс Л. Брежнева» и рубрику «Мнение учёных».</p> <p>Вопросы: «Сформулировать положительные качества личности Л. Брежнева. Назвать качества, которые являются предметом критики авторов. Сформулировать факторы, которые обусловили выбор Л. Брежнева на высший пост в государстве. Назвать изменения, которые произошли в системе государственных и партийных органов».</p> <p>3. Совместное обсуждение пункта «Конституция СССР 1977 г.». Учитель предлагает рассмотреть схему «Система органов государственного управления по Конституции 1977 г.».</p> <p>Вопрос: «Опишите административно-территориально деление СССР. Какие новые положения содержания Конституция СССР 1977 г.? Как вы думаете, была ли необходимость закрепить особое руководящее положение КПСС в статье 6 Конституции? В чём состояло значение Конституции? Сформулируйте основные положения».</p> <p>4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Можно связать главный вопрос параграфа и представленное в начале параграфа фото.</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 12. «Социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг.», пункты 1 и 2</p>
<p>§ 12. Социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг.</p>	<p>Урок 14</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на фотограцию, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир».</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал и хронологию данных событий?</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
		<p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Беседа по прочитанному материалу. Составляем таблицу «Основные мероприятия реформы в сельском хозяйстве и промышленности и её результаты». Учитель комментирует, подводит итоги.</p> <p>На каких теоретических представлениях о развитии экономики строилась косыгинская реформа? В чём скрывалась противоречивость стимулов развития предприятий, к которой привела реализация реформы?</p> <p>Почему косыгинская реформа была свёрнута? Возможно ли было её продолжение? Если да, то при каких условиях?</p> <p>4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Работаем с источником: «Прочитайте отрывок из воспоминаний редактора отдела экономики, промышленности и транспорта газеты «Известия» И. Карпенко. Ответьте на вопросы и выполните задания».</p> <p>«Прочитайте фрагмент постановления „О строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали“ (8 июля 1974 г.). Ответьте на вопросы и выполните задания».</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 13. «Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964—1985 гг.»</p>
§ 13. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964—1985 гг.	Урок 15	<p>Урок с использованием приёма РАФТ-технологии.</p> <p>Учащиеся дома прочитали параграф, и учитель делит класс на группы, каждая получает определённую роль.</p> <p>Роли учёного, журналистов, экскурсоводов, спортивных комментаторов, сценаристов, режиссёров.</p> <p>Используем иллюстративный материал учебника и рубрику «Честь и слава Отечества».</p> <p>Закрепление: «Какие из достижений советской науки середины 1960-х — середины 1980-х гг., на ваш взгляд, являются наиболее</p>

		<p>лее значимыми? Свой ответ аргументируйте. С именами каких учёных они связаны?</p> <p>Какие ключевые проблемы науки и техники не были решены в середине 1960-х — середине 1980-х гг.? Какие последствия они имели?</p> <p>Удалось ли СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. сохранить мировое лидерство в космической отрасли?» Подтвердите свой ответ конкретными фактами.</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 14. «Идеология и культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг.»</p>
<p>§ 14. Идеология и культура в 1964—1985 гг.</p>	<p>Урок 16</p>	<p>Урок с использованием приёма РАФТ-технологии.</p> <p>Учащиеся дома прочитали параграф, и учитель делит класс на группы, каждая получает определённую роль. Роли учёного, журналистов, экскурсоводов, спортивных комментаторов, сценаристов, режиссёров.</p> <p>Используем иллюстративный материал учебника и рубрику «Честь и слава Отечества».</p> <p>Закрепление: составляем план по теме «Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг.».</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 15. «Повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг.»</p>
<p>§ 15. Повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг.</p>	<p>Урок 17</p>	<p>Урок с использованием приёма РАФТ-технологии.</p> <p>Учащиеся дома прочитали параграф, и учитель делит класс на группы, каждая получает определённую роль. Роли учёного, журналистов, экскурсоводов, спортивных комментаторов, сценаристов, режиссёров.</p> <p>Используем иллюстративный материал учебника и рубрику «Честь и слава Отечества».</p> <p>Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа</p>
<p>§ 16. Национальная политика и национальные движения в 1964—1985 гг.</p>	<p>Урок 18</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность.</p> <p>Беседа с классом по вопросам. «Какая союзная республика играла ведущую роль в народном хозяйстве СССР? Докажите ведущую</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
<p>§ 17. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.</p>	<p>Урок 19</p>	<p>роль этой республики, приведи конкретные примеры. Чем можно объяснить рост в СССР недовольства советской национальной политикой? О чём свидетельствует рост числа межнациональных браков в СССР? Какие противоречия существовали между Центром и союзными республиками? К чему они могли привести в дальнейшем?»</p> <p>Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа. Домашнее задание: опережающее чтение § 17. «Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.»</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на план, фотографию и на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир». 2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал и хронологию данных событий? Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)». 3. Беседа с классом по прочитанному дома материалу. Составляем таблицу «Основные направления внешней политики СССР в середине 1960 — середине 1980-х гг.». <p>Вопросы классу: «Что позволило руководству Советского Союза выдвинуть тезис о том, что соотношение сил в мире сложилось в пользу социалистического блока?»</p> <p>Когда состоялся первый визит президента США в Москву? Каковы были его итоги? Развитие каких типов вооружений было ограничено серией международных соглашений периода разрядки международной напряжённости? Когда и где был подписан Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе? Каковы были его основные положения? Почему подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе стало кульминацией процесса разрядки международной напряжённости?»</p>

		<p>4. Сюжетный рассказ учителя о событиях 1968 г. в Чехословакии, о вводе советских войск в Афганистан.</p> <p>5. Закрепление: сформулируйте причины (не менее трёх), сделавшие возможным наступление разрядки международной напряжённости. Какие цели преследовали СССР и США, идя по пути разрядки?</p> <p>Какие из положений Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе страны Запада пытались использовать в ходе идеологического противостояния с СССР?</p> <p>Работаем с источником: «Прочитайте отрывок из обращения членов руководства компартии Чехословакии к Л. Брежневу. Ответьте на вопросы и выполните задание»</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Уроки 20—21</p>	<p>Урок можно провести по технологии «Шесть шляп мышления» (см. ниже), или использовать РАФТ-технологию, или же организовать дискуссию</p>
<p>§ 18. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ</p>	<p>Урок 22</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на плакаты, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир», и на главный вопрос параграфа.</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал и хронологию данных событий и главный вопрос параграфа?</p> <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Беседа с классом. Вопросы: «Развитие каких отраслей науки и техники привело к структурной перестройке экономики стран Запада в начале 1980-х гг.? Какие кризисные явления можно назвать в советской экономике рубежа 1970—1980-х гг.? Что такое доктрина «Звёздных войн»? Как она могла повлиять на усиление кризисных явлений в советской экономике?»</p> <p>4. Рассказ учителя о Ю. Андропове, К. Черненко. Используем рубрику «Портрет на фоне эпохи». Характеристика их мероприятий. Вопросы классу: «Какие из них вы считаете более эффективными? Какие из них были неэффективны? Свой ответ аргументируйте. Более подробно следует остановиться на М. Горбачёве».</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
<p>§ 19. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.</p>	<p>Урок 23</p>	<p>5. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Перечислите факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Какие из них были внутренними, а какие — внешними?</p> <p>Какие модели модернизации советской экономики существовали к началу 1980-х гг.? Сформулируйте сильные и слабые стороны каждой из них. Какая из них, по вашему мнению, больше подошла СССР?</p> <p>В чём в начале 1980-х гг. в СССР проявился кризис в идеологии? Какими способами, по вашему мнению, его можно было преодолеть?</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 19. «Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.», пункт 1</p>
		<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на плакат, фотографию, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа.</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал и хронологию данных событий и главный вопрос параграфа?</p> <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Беседа с классом по прочитанному пункту «Первый этап преобразований М. Горбачёва: концепция ускорения социально-экономического развития». Составляем таблицу «Основные мероприятия преобразований».</p> <p>Вопросы классу: «Почему именно автомобилестроение было выбрано одним из приоритетных направлений социально-экономического развития? В чём заключались противоречия антиалкогольной кампании? Что означала политика ускорения? В каких отраслях были</p>

		<p>приняты целевые программы научно-технического прогресса? В чём была важность этих отраслей? Что такое госприёмка? Улучшило ли её появление качество производимых товаров? Каковы были последствия чернобыльской катастрофы?»</p> <p>4. Учитель рассказывает о втором этапе экономических реформ, об экономическом кризисе и разрушении советской модели экономики. Мероприятия второго этапа реформ записывают в таблицу.</p> <p>Вопросы класса: «В чём была суть закона о государственном предприятии? Можно ли утверждать, что появление кооперативов в СССР стало событием, после которого возврат к прежней экономической системе был невозможен? Свой ответ аргументируйте».</p> <p>5. Комментированное чтение пункта «Разработка программ перехода к рыночной экономике». Задаются равноуровневые вопросы.</p> <p>6. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Сравните экономические преобразования М. Горбачёва с реформами А. Косыгина. Выделите черты сходства и черты различия. Сопоставьте их результаты. Сделайте выводы.</p> <p>Какое из двух изображений, размещённых в начале параграфа, по вашему мнению, в наибольшей степени иллюстрирует итоги экономических преобразований в СССР в 1985—1991 гг.? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Работаем с источником. Прочитайте отрывок из воспоминаний М. Горбачёва. Выполните задания и ответьте на вопросы.</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 20. «Перемены в духовной сфере в годы перестройки»</p>
<p>§ 20. Перемены в духовной сфере в годы перестройки</p>	<p>Урок 24</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на фототрафию, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа.</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал, хронологию данных событий и главный вопрос параграфа?</p> <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>Урок можно провести в форме беседы с классом по прочитанному дома материалу. Следует использовать рубрику «Работаем</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
<p>§ 21. Реформа политической системы СССР и её итоги</p>	<p>Урок 25</p>	<p>с источником»: «Прочитайте отрывок из статьи Н. Андреевой «Не могу поступаться принципами» (1988). Ответьте на вопросы и выполните задание».</p> <p>3. Урок с использованием приёма РАФТ-технологии.</p> <p>Учащиеся дома прочитали параграф, и учитель делит класс на группы, каждая получает определённую роль. Роли учёного, журналиста, экскурсовода, спортивных комментаторов, сценаристов, режиссёров</p> <p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на фотографию, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа, а также на понятия.</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал и хронологию данных событий и главный вопрос параграфа?</p> <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Рассказ учителя об изменении политической системы, о Конституционной реформе, о I Съезде народных депутатов СССР и его значении, о кризисе в КПСС. Учитель обсуждает с классом фотографию, задаёт вопросы, делает выводы.</p> <p>Вопросы классу: «В каком году был учреждён орган власти, делегаты которого изображены на фотографии в начале параграфа? Дайте оценку появлению данного органа власти с точки зрения демократизации политической системы в СССР. Дайте оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР. Объясните причины и значение введения поста Президента СССР».</p> <p>4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>В конце урока можно провести небольшую деловую игру. Класс делится на несколько групп по основным политическим силам в СССР периода перестройки. Выбирается лидер, формулируется</p>

<p>§ 22. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике</p>	<p>Урок 26</p>	<p>программа. Каждая группа должна подготовить сообщение об одной из политических сил. Домашнее задание: опережающее чтение § 22. «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике»</p>
		<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный ряд, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа, а также на понятия.</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал и хронологию данных событий и главный вопрос параграфа?</p> <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Беседа учителя с классом по прочитанному дома материалу учебника. Составляем таблицу «Основные направления внешней политики». Вопросы классу: «Что означает, новое политическое мышление? Как произошло разоружение? С какими странами у СССР произошла нормализация отношений. В каких странах произошли «бархатные» революции? Каковы их причины и последствия? Перечислите позитивные и негативные последствия распада bipolarной системы международных отношений. Почему оценки результатов внешней политики М. Горбачёва в России и за рубежом различаются? Сформулируйте свою позицию».</p> <p>4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Сформулируйте последствия вывода советских войск из Афганистана для внутривосточного развития СССР и для геополитической обстановки в мире.</p> <p>Как изменились роль и влияние СССР в Центральной и Восточной Европе в период перестройки? Почему страны Центральной и Восточной Европы отказались от социализма?</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 23. «Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР»</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
<p>§ 23. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР</p>	<p>Урок 27</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный ряд, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа, а также на понятия.</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал и хронологию данных событий и главный вопрос параграфа?</p> <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса).»</p> <p>3. Беседа учителя с классом по прочитанному дома материалу учебника. Составляем таблицу «Национальные конфликты».</p> <p>Вопросы классу: «Почему национальный вопрос был особенно болезненным для СССР? В чём проявилась неспособность Центра защитить интересы Союза?</p> <p>Дайте определение понятия «парад суверенитетов». Приведите примеры. Каковы были основные положения Декларации о государственном суверенитете РСФСР?</p> <p>Какие вопросы в соответствии с новым союзным договором должны были остаться в ведении Центра?</p> <p>Какие союзные республики бойкотировали проведение референдума о сохранении СССР? Как вы думаете, почему?»</p> <p>Учитель комментирует ответы, делает выводы.</p> <p>4. Сюжетный рассказ учителя об Августовском политическом кризисе 1991 г. и распаде СССР.</p> <p>5. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Сформулируйте политические, экономические и социальные причины распада СССР. Как вы думаете, какие из названных причин играли ведущую роль в распаде СССР?</p> <p>Домашнее задание: повторить материал и подготовиться к повторительно-обобщающему уроку</p>

<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Уроки 28—29</p>	<p>Урок можно провести в форме дискуссии. «Советская экономика рубежа 1980—1990-х гг.: проблемы и перспективы». «Внешняя политика М. Горбачёва противоречила интересам СССР».</p> <p>Используем вопросы и задания к главе.</p> <p>На уроке можно использовать только рубрику «Работаем с источником».</p> <p>Урок можно провести по технологии «Шесть шляп мышления» или использовать РАФТ-технологию</p>
<p>§ 24. Российская экономика в условиях рынка</p>	<p>Урок 30</p>	<p>Глава II. Российская Федерация в 1992 — начале 2020-х гг.</p> <p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный ряд, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа, встречающийся понятию.</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал, хронологию данных событий, и главный вопрос параграфа?</p> <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Рассказ учителя о Б. Ельцине, о начале радикальных экономических преобразований, о ваучерной приватизации, о корректировке курса реформ и появлении олигархов.</p> <p>Беседа с классом на понимание происходивших процессов.</p> <p>Вопросы классу: «Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»? Почему снижался уровень доверия населения к власти?</p> <p>Какова была основная цель приватизации? Была ли она, по вашему мнению, достигнута? Какие последствия имели экономические реформы 1992 г.? Существовали ли, на ваш взгляд, альтернативные варианты выхода страны из экономического кризиса?</p> <p>Чем отличался подход к экономическим реформам Е. Гайдара и В. Черномырдина? Чей подход вам кажется более правильным? Выделите основные причины, по которым доходы государственного бюджета были недостаточными.</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
§ 25. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Урок 31	<p>Почему в 1990-х гг. получили распространение «финансовые пирамиды»?»</p> <p>4. Совместная работа учителя с учащимися. Комментированное чтение пункта «Дефолт 1998 г. и его последствия».</p> <p>5. Учитель совместно с учащимися формулирует результаты экономических реформ 1990-х гг.</p> <p>6. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Работаем с источником: «Прочитайте отрывок из воспоминаний Е. Гайдара. Ответьте на вопрос и выполните задания».</p> <p>Домашнее задание: повторить параграф</p>
		<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный ряд, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа, а также на понятия.</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал, хронологию данных событий и главный вопрос параграфа?</p> <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Рассказ учителя о нарастающей политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации, о трагических событиях осени 1993 г. в Москве.</p> <p>4. Самостоятельная познавательная деятельность. Читаем пункт «Конституция России 1993 г. и её значение».</p> <p>5. Рассказ учителя о многопартийности и становление современного парламентаризма, о выборах 1996 г.</p> <p>Сюжетный рассказ об отставке президента Ельцина.</p> <p>6. Закрепление: работа с рубриками после параграфа.</p> <p>Домашнее задание: повторить параграф</p>

<p>§ 26. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.</p>	<p>Урок 32</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный ряд, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа, а также на понятия.</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал, хронологию данных событий, и главный вопрос параграфа?</p> <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Самостоятельная познавательная деятельность. Читаем параграф и письменно отвечаем на вопросы: «Какие противоречия существовали между Центром и регионами? В чём были причины этих противоречий? Чем вы можете объяснить причины, побудившие к силовому решению чеченской проблемы? Какими были его итоги? В чём суть Хасавюртовских соглашений 1996 г.?»</p> <p>Выделите основные этапы военно-политического кризиса в Чеченской Республике.</p> <p>Домашнее задание. Опережающее чтение § 27. «Повседневная жизнь в 1990-е гг.»</p>
<p>§ 27. Повседневная жизнь в 1990-е гг.</p>	<p>Урок 33</p>	<p>Урок с использованием приёма РАФТ-технологии.</p> <p>Учащиеся дома прочитали параграф, и учитель делит класс на группы, каждая получает определённую роль. Роли учёного, журналистов, экскурсоводов, спортивных комментаторов, сценаристов, режиссёров.</p> <p>Используем иллюстративный материал учебника и рубрики.</p> <p>Закрепление: проиллюстрируйте конкретными примерами следующий тезис: «В России в 1990-е гг. выросло социальное расслоение».</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 28. «Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.»</p>
<p>§ 28. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>Урок 34</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный ряд, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа, а также на понятия.</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
		<p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал, хронологию данных событий и главный вопрос параграфа? Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Беседа с классом по прочитанному материалу. Вопросы классу: «Как изменилось международное положение России после распада СССР? Какие меры принимались Россией и США для сокращения стратегических наступательных вооружений? Как вы думаете, какой из сторон эти меры были более выгодны? Докажите, что России было жизненно необходимо сохранить статус ядерной державы». Совместно с учителем обсуждение агрессии НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Вопрос классу: «Почему Балканский кризис стал переломным моментом в отношениях России со странами Запада?»</p> <p>При обсуждении пункта «Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки» можно предложить учащимся письменно сформулировать 2—3 аргумента.</p> <p>«Некоторые историки считают, что восточный вектор внешней политики в 1990-е гг. имел для России второстепенное значение». Приведите два аргумента за или против этого высказывания.</p> <p>4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Задания классу: докажите, что результаты внешней политики России в 1990-е гг. были противоречивыми. Сравните внешнеполитические концепции министров иностранных дел России А. Козырева и Е. Примакова. В какие годы они реализовывались? Какие международные события связаны с ними? Какая из них больше отвечала национальным интересам России? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Составьте сложный план по теме «Основные направления внешней политики России в 1990-е гг.».</p>

		<p>Домашнее задание: опережающее чтение § 29. «Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.»</p> <p>Класс разделить на четыре группы, и каждая группа получает отдельное задание.</p> <p>1-я группа — подготовить пункт «Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике».</p> <p>2-я группа — подготовить мини-презентацию (3—5 слайдов) «Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики (гимн, флаг, герб)».</p> <p>3-я группа — подготовить пункт «Военная реформа».</p> <p>4-я группа — подготовить пункт «Стабилизация политической системы в годы первого и второго президентства В. Путина»</p>
<p>§ 29. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.</p>	<p>Урок 35</p>	<p>1. Урок начинается с рубрики «Портрет на фоне эпохи». Учитель рассказывает о Владимире Владимировиче Путине, о вступлении в должность Президента Российской Федерации.</p> <p>2. Рассказ учителя об укреплении вертикали власти. Обучающиеся записывают в тетрадь причины укрепления вертикали власти и меры, принятые для укрепления власти.</p> <p>Учитель задаёт вопросы на понимание материала:</p> <p>«Когда в России были созданы федеральные округа? В какой федеральный округ входит ваш регион? Какой город является административным центром данного федерального округа?»</p> <p>Какие изменения претерпела система избрания глав субъектов Федерации в 2000—2008 гг.?</p> <p>С чем были связаны эти изменения? Как менялось законодательство о политических партиях в 2000—2008 гг.? Дайте характеристику данных изменений».</p> <p>3. С домашними сообщениями выступают группы, кратко рассказывают о противодействии террористической угрозе, государственной символике, освещают основные положения военной реформы и реформирования политической системы страны.</p> <p>После выступления каждой группы учитель делает вывод.</p> <p>4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
§ 30. Россия в 2008—2011 гг.	Урок 36	<p>Работа с рубриками «Работаем с хронологией», «Работаем с понятиями» и «Работаем с источником».</p> <p>Прочитайте отрывок из послания Президента Российской Федерации В. Путина Федеральному собранию (26 мая 2004), выполните задание и ответьте на вопросы.</p> <p>Составьте сложный план по теме «Новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века».</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 30. «Россия в 2008—2011 гг.»</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный ряд, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа, а также на понятия. 2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал, хронологию данных событий, и главный вопрос параграфа? <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа учителя с классом. Вопросы классу. Работа с пунктами и материалами параграфа, обсуждение пунктов параграфа по вопросам: «Вспомните основные межнациональные конфликты, обострившиеся в СССР в конце 1980-х гг. Каковы, были их причины? Являлись ли события в Закавказье в 2008 г. продолжением одного из этих конфликтов? Каково было главное направление нового этапа политической реформы, проводимой Д. Медведевым? Как менялось избирательное законодательство в России в годы президентства Д. Медведева? Сравните эти изменения с реформой избирательного законодательства предшествующего периода. Выявите тенденцию изменений». 4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.

<p>§ 31. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты</p>		<p>Рубрика «Работаем с источником»: «Прочитайте отрывок из послания Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному собранию (22 декабря 2011 г.). Выполните задания и ответьте на вопросы».</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение параграфа § 31. «Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты»</p>
	<p>Урок 37</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный ряд, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа, а также на понятия.</p> <p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал, хронологию данных событий и главный вопрос параграфа?</p> <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса».</p> <p>3. Беседа с классом по прочитанному материалу.</p> <p>Какие меры принимало правительство для роста налоговых поступлений в бюджет?</p> <p>Дайте определение понятию «национальные проекты». С какого года началась их реализация? В каких сферах они реализовывались? Почему именно в этих сферах?</p> <p>Обсуждение социальной политики.</p> <p>Какие социальные программы были реализованы правительством в начале XXI в.? Каковы были их результаты? Чем объясняется необходимость пенсионной реформы? Какие меры принимало руководство страны для преодоления последствий мирового экономического кризиса? Оцените эффективность данных мер. Какие изменения произошли в структуре российского общества, с чем они связаны?</p> <p>4. Работа с рубрикой «Работаем с понятиями» Раскройте смысл понятия «материнский (семейный) капитал». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
<p>§ 32—33. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг.</p>	<p>Уроки 38—39</p>	<p>5. Закрепление: сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа. Работа с рубрикой «Работаем с понятиями». Раскройте смысл понятия «национальный проект». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Составить сложный план по теме «Социально-экономическое развитие России в начале XXI века». Домашнее задание: опережающее чтение § 32—33. «Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг.»</p> <p>Урок с использованием приёма РАФТ-технологии. Учащиеся дома прочитали параграф, и учитель делит класс на группы, каждая получает определённую роль. Роли учёного, журналистов, экскурсоводов, спортивных комментаторов, сценаристов, режиссёров. Используем иллюстративный материал учебника и рубрики. Закрепление: выделите основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на неё влияние. Как изменилось отношение российского общества к литературе в 1990-е гг.? Чем были обусловлены эти изменения? Сравните повседневную жизнь современного российского общества и повседневную жизнь россиян в 1990-е гг. (критерии для сравнения определите самостоятельно). Выделите основные различия</p>
<p>§ 34—35. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире</p>	<p>Уроки 40—41</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный ряд, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа, а также на понятия. 2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал, хронологию данных событий и главный вопрос параграфа?

		<p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3–4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3–4 тезиса)».</p> <p>3. Самостоятельная познавательная деятельность. Учащиеся читают параграф и составляют таблицу «Внешняя политика России в начале XXI века».</p> <p>Учитель задаёт вопросы, комментирует, делает выводы.</p> <p>4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Вопросы классу: «Докажите, что нашей стране в первые десятилетия 2000-х гг. удалось восстановить лидирующие позиции в международных отношениях. Что позволило России восстановить свой международные позиции? Почему Россия активно включилась в борьбу с международным терроризмом в 2000—2010-е гг.? В каких именно событиях это выразилось? Какие последствия эти действия имеют для международного статуса России в мире?»</p> <p>Работаем с источником: «Прочитайте отрывок из выступления В. Путина в Мюнхене на конференции по вопросам безопасности (10 февраля 2007 г.). Ответьте на вопросы».</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 36. «Россия в 2012 — начале 2020-х гг.»</p> <p>Целесообразно разделить класс на пять групп, и каждая группа готовит задание.</p> <p>1-я группа — укрепление обороноспособности страны.</p> <p>2-я группа — социально-экономическое развитие.</p> <p>3-я группа — выборы в Государственную Думу 2016 г. и 2021 г. (Обратить внимание на вопросы в конце пункта.)</p> <p>4-я группа — президентские выборы 2018 г. Национальные цели развития страны.</p> <p>5-я группа — Конституционная реформа 2020 г. (Обратить внимание на цели реформы)</p>
<p>§ 36. Россия в 2012 — начале 2020-х гг.</p>	<p>Урок 42</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный ряд, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа, а также на понятия.</p>

Темы	Уроки	Примерные сценарии
<p>§ 37. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)</p>	<p>Уроки 43—44</p>	<p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал, хронологию данных событий и главный вопрос параграфа? Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Беседа с классом по прочитанному дома материалу. Выступления групп по заданиям. Учитель задает классу вопросы, разъясняет и делает выводы.</p> <p>Вопросы классу: «Как укрепление обороноспособности влияет на возможность нашей страны отстаивать свои интересы? Почему экономические санкции не замедлили социально-экономическое развитие нашей страны? Какие меры были приняты правительством для борьбы с эпидемией коронавируса? Оцените их эффективность. Какие политические партии были избраны в Государственную думу в 2016 г. впервые?»</p> <p>Какие стратегические задачи развития страны были поставлены Президентом России в 2018 г.?</p> <p>Полномочия каких органов власти были расширены в соответствии с поправками в Конституцию, принятыми в 2020 г.?»</p> <p>4. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Составить план по теме «Российская Федерация в 2012—2022 гг.».</p> <p>Докажите, что политическая система России в 2012—2022 гг. отличалась преемственностью и стабильностью.</p> <p>Домашнее задание: опережающее чтение § 37. «Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)»</p>
<p>§ 37. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)</p>	<p>Уроки 43—44</p>	<p>1. Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный ряд, на хронологию событий в начале параграфа «Россия» и «Мир» и на главный вопрос параграфа, а также на понятия.</p>

		<p>2. «Мозговой штурм». Какие выводы можно сделать, анализируя иллюстративный материал, хронологию данных событий и главный вопрос параграфа?</p> <p>Составляем таблицу «Что я хочу узнать по теме (формулируем 3—4 вопроса). Что я узнал (в конце урока кратко записываем 3—4 тезиса)».</p> <p>3. Беседа с классом по прочитанному дома материалу. Выступления групп по заданиям. Учитель задаёт классу вопросы, разъясняет и делает выводы</p> <p>Вопросы классу: «Охарактеризуйте отношений между Россией и странами Запада в начале XXI в. В чём заключалось давление на Россию со стороны США? Какую политику проводили страны Запада во главе с США в ответ на стремление России к равному партнёрству в сфере безопасности? С какой целью фальсифицируют историю. Почему происходит возрождение нацизма? Почему именно Украина стала элементом борьбы стран Запада с Россией? Какова роль стран Запада в государственном перевороте на Украине? Как вы думаете, можно ли было разрешить внутренний кризис, возникший на Украине в начале 2014 г., мирным путём?»</p> <p>4. Сюжетный рассказ учителя о возвращении Крыма и о событиях в Донбассе.</p> <p>5. Учитель рассказывает о Минских соглашениях.</p> <p>Следует посвятить отдельный урок теме «Специальная военная операция». При изучении этого блока следует использовать комментированное чтение пункта «Специальная военная операция». Украина — неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия — страна героев.</p> <p>Учитель комментирует, задаёт вопросы, совместно с учащимися делает выводы.</p> <p>6. Закрепление: сформулировать ответ на главный вопрос параграфа.</p> <p>Задания классу: докажите, что в начале XXI в. Россия была открыта для партнёрских отношений со странами Запада. Как страны Запада воспринимали такую позицию России? Почему история играет важную роль в идеологическом протivостоянии государств?</p>
--	--	---

Темы	Уроки	Примерные сценарии
		<p>Почему именно Украина играет ключевую роль в идеологическом противостоянии стран Запада с Россией? Приведите примеры антироссийской политики, проводимой украинскими властями.</p> <p>Сформулируйте причины (не менее трёх) политического кризиса 2014 г. на Украине. Какие позиции в отношении этого события заняли Россия, страны ЕС и США?</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Урок 45</p>	<p>Урок можно провести по технологии «Шесть шляп мышления» или использовать РАФТ-технологию.</p> <p>Следует использовать итоги главы и ресурсы к главе</p>

Основные компоненты урока ФГОС СОО

Целевой — постановка целей учения, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

Мотивационный — определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.

Содержательный — подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. п.

Технологический — выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т. п.

Контрольно-оценочный — использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

Рефлексия — анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Активное целеполагание

Учитель истории должен правильно ставить цели урока, которые ориентированы на результат: личностный, предметный, метапредметный. Цели обучения должны формулироваться через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся.

Заданные цели обучения — критерий для отбора содержания учебной работы школьников, используемых источников информации и методов обучения. Упражнения, контрольные вопросы, итоговые задания можно применять или составлять только тогда, когда заданы ожидаемые результаты обучения.

Цель обучения определена, если её формулировка позволяет ответить на три вопроса: «Что сможет делать учащийся? При каких условиях он это сможет делать? Каковы критерии оценки деятельности учащегося?»

Следует отметить, что слова «знать и понимать» описывают лишь состояние ученика, оценить которое не представляется возможным.

Цель обучения должна содержать описание действий ученика, подлежащих оценке, т. е. выражаться с учётом специфики деятельностного обучения. Нельзя формулировать цель: способствовать пониманию, формировать умение составлять таблицу, дать представление и т. д.

В ходе подготовки к уроку эта цель должна быть определена следующим образом: «После изучения курса истории учащиеся основной школы смогут: перечислить не менее трёх общих черт и не менее трёх различий, распознавать (называть) условные знаки (элементы легенды) на исторической карте; соотносить объекты, отображённые на исторической карте, с их изображениями в учеб-

нике; выделить этапы военных действий, характеризовать, аргументировать свой ответ.

Главное слово в формулировке цели должно быть выражено глаголом, который лучше всего передаёт желаемое поведение учащегося (описывается словом, определяющим определённое действие).

Доминантный глагол в формулировке цели должен быть совершенного вида.

Если цель урока описывается глаголами несовершенного вида: развитие, совершенствование, воспитание, формирование, то она теряет направляющее значение в деятельности, так как невозможно представить реальный образ такой цели. Незавершённые действия не поддаются контролю. Наличие в формулировке цели глаголов совершенного вида означает предположение законченных действий, результаты которых и надо контролировать: сформировать, познать, дать представление, раскрыть, продемонстрировать, соотносить, систематизировать и т. п.

Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определённым результатом:

выбрать, назвать, дать определение, проиллюстрировать, написать, перечислить, выполнить, систематизировать.

Воспитывающие цели способствуют:

- воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения;
- формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности;
- приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе;
- вызвать интерес;
- пробудить любознательность;
- пробудить интерес к самостоятельному решению задач;
- побудить учащихся к активности;
- выразить своё отношение.

Развивающие цели содействуют: формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.

Например, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии.

Большим потенциалом в активном целеполагании обладают современные образовательные технологии.

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Это целостная система, формирующая навыки работы с информацией — чтение и письмо.

Выделяются три основных стадии: **вызов, осмысление, рефлексия**.

Задача **первой стадии**: заинтересовать учащегося, создать ассоциации по изучаемому вопросу, мотивировать его. Цель этого этапа не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и вызвать уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьёзным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. Важнейшими функциями фазы вызова являются:

- **информационная**. Вызов уже имеющихся знаний, опыта, который имеется у учащихся по теме;
- **целеполагания**. Технология развития критического мышления одна из немногих технологий, которая помогает от декларации самостоятельного целеполагания перейти к научению этому умению.

Составление на этой стадии таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал», это определение целей урока и основных направлений темы.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

Приёмы постановки целей:

1. Тему можно формулировать в виде вопроса. Для того чтобы ответить на него, учитель совместно с учащимися строит план действий.
2. В процессе использования на уроке методического приёма «Ассоциации», или «Корзина идей», выявляется неполнота знаний учащихся. В результате общими усилиями формулируется тема урока, цель.
3. Проблемная ситуация, знакомство с противоречивыми фактами и др.
4. Предъявление парадоксов (противоречие между жизненными и научными представлениями) и др.

На **третьей стадии**, рефлексии, информация анализируется, творчески перерабатывается. На стадии рефлексии педагогу важно организовать обсуждение пройденного таким образом, чтобы ученик смог оценить и продемонстрировать, как изменилось его знание от стадии вызова к стадии рефлексии.

На стадии рефлексии происходит возврат к заданиям на стадии вызова. Установление причинно-следственных связей, написание

эссе или письменного ответа. Организация дискуссий, круглых столов.

Следует помнить, что результат урока — это «готовый продукт». Это может быть:

Таблицы:

а) даты, события, личности;

б) сравнительная таблица.

Кластер, синквейн, диаграмма Венна, фишбоун.

Опорный конспект.

Сформулированные тезисы.

Толстые и тонкие вопросы.

План: тезисный; простой; сложный; картинный.

Закрепление — это повторное восприятие и дальнейшее осмысление и углубление знаний учащихся, а также совершенствование умений и навыков самостоятельного приобретения знаний.

Повторно фиксирует в сознании и памяти учащихся учебный материал, устанавливает связи нового материала с ранее изученным материалом, способствует развитию умений и навыков письменного и графического оформления исторического материала.

Анализ результатов первичного закрепления позволяет учителю оценить эффективность выбранных методов и приёмов изучения нового материала и организации познавательной деятельности учащихся на уроке.

По форме первичное закрепление может быть: устное, письменное, графическое.

Приёмы: толстые и тонкие вопросы; ромашка Блума; сравнительные таблицы; план.

Современные образовательные технологии, которые помогают усваивать и структурировать материал.

РАФТ-ТЕХНОЛОГИЯ (Роль-Аудитория-Форма-Тема)

Смысл этой технологии заключается в том, что ученик выбирает для себя некую роль, т. е. пишет текст не от своего лица. Для робких, неуверенных в себе учащихся это спасение, поскольку такой ход снимает страх перед самостоятельным высказыванием.

Затем необходимо решить, для кого предназначен текст, который предстоит создать. Вышеперечисленные параметры во многом продиктуют и формат создаваемого текста (письмо, сочинение и т. д.). И наконец, выбор темы. Действия ученика могут происходить в обратном порядке или одновременно.

Выбор темы — процесс индивидуальный, но на первых порах лучше поработать в парах, а затем вынести предложенные варианты на обсуждение всего класса.

Роли могут быть разные: учёный, который читает лекцию студентам, или учёный, который делает доклад о каком-либо событии, явлении. В первом случае аудитория — это студенты, значит, надо составить развёрнутый план лекции или придумать систему вопросов и заданий по теме. **Тема должна быть сформулирована интересно.**

Во втором случае это аналитический доклад, где должны быть выделены проблемы темы, соответственно и тема формулируется так, чтобы была проблема(ы). Интересна роль журналиста. Они тоже разные: журналист, который пишет очерк о событии, даёт характеристику личности или составляет интервью с исторической личностью; журналист, который делает передачу о личности, событии.

Форма изложения материала, так же как и тема, — это выбор учащегося, которому следует с разных сторон рассмотреть одни и те же события. Выбор роли экскурсовода предполагает через материальные объекты, картины и другие предметы рассмотреть отдельные события или эпоху.

РАФТ-технология хорошо работает на обобщающих уроках.

«ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ»

Идея шести шляп позволяет выбрать правильный подход к делу, разложить мышление на составляющие. Она основана на параллельном, или критическом, мышлении. Это разновидность «мозгового штурма». Здесь разные подходы и идеи уживаются вместе, параллельно. Они не противопоставляются друг другу, а помогают рассмотреть ситуацию с разных сторон, найти новое, неожиданное решение.

«Красная шляпа» — выразить свои чувства, эмоции по поводу изученного материала.

«Чёрная шляпа» — выделить сложности, проблемы, связанные с изученной темой.

«Жёлтая шляпа» — обобщить все положительные аспекты темы.

«Белая шляпа» — объективно перечислить события, факты, новые сведения.

«Зелёная шляпа» — в любой оригинальной форме представить результаты изученного, попробовать подойти к вопросу творчески, неординарно.

«Синяя шляпа» — сформулировать общие философские выводы, идеи по поводу учебного материала (можно извлечь уроки).

Учебное издание

ИСТОРИЯ
История России
10—11 классы
Базовый уровень
Методическое пособие

Дата подписания к использованию 29.08.2023.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Исключительная лицензия по договору № ИП10157 от 12.07.2023.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.