



**В. М. СЭРПИВА
С. И. ЯНДО
Г. И. ВАНУЙТО**



Методические рекомендации

**к учебнику
«НЕНЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2 класс»**

Пособие для учителя

2-е издание

Санкт-Петербург
Филиал издательства «Просвещение»
2021

УДК 373.3.016:811.511
ББК 74.268.19=667.1
С97

16+

Серия «Новый учебник Севера» основана в 2016 году

Сэрпива В. М.

С97 Методические рекомендации к учебнику «Ненецкий язык. 2 класс» : пособие для учителя / В. М. Сэрпива, С. И. Яндо, Г. И. Вануйто. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Филиал изд-ва «Просвещение», 2021. — 60 с. — (Новый учебник Севера).

ISBN 978-5-09-083912-9.

В методических рекомендациях сформулированы цели и задачи обучения детей родному ненецкому языку во 2-м классе, в соответствии с ФГОС ориентирующие на формирование у учащихся способности к универсальным учебным действиям. В пособии демонстрируются возможности использования материалов учебника для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ненецкому языку.

УДК 373.3.016:811.511
ББК 74.268.19=667.1

ISBN 978-5-09-083912-9

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Отражение требований ФГОС в современных учебниках по ненецкому языку как родному

В настоящее время меняются смысл и значение образования, его главной целью становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Меняется образовательная парадигма, усиливается внимание к видам деятельности ребёнка. Школа становится учреждением, формирующим навыки самообразования и самовоспитания, местом, где учат учиться. Впервые в истории образования поставлена задача научить личность постоянно и самостоятельно обновлять знания и навыки, делать обоснованный выбор своего жизненного пути и профессии, соответствующей способностям и общественным потребностям. Для этого надо полностью перестроить методы работы, сделать их практико-ориентированными, перейти на сотрудничество с учеником, используя при этом системно-деятельностный подход, составляющий основу ФГОС общего образования. Такой подход предполагает активную работу учащихся по усвоению предметных знаний и способов их получения.

Инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса — универсальные учебные действия (УУД). Каждый предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД, которые способствуют самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей.

Овладение исследовательскими умениями (ставить цель, выявлять проблему, планировать действия по её решению, собирать данные, наблюдать и соотносить данные и умозаключения) будет способствовать формированию личностных качеств, необходимых для успешной социализации в современном мире.

Основное обновление коснулось методического аппарата современных учебников, перестроенного с учётом возможности применения в практике учителя широкого спектра

современных технологий, методов, форм, приёмов организации учебно-воспитательной работы, таких, как:

- здоровьесберегающие технологии в обучении;
- дифференцированное и личностно-ориентированное образование, реализация педагогики сотрудничества;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения;
- подбор содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с действительностью, связь с другими школьными предметами на основе формирования УУД;

- творческие, проектные задания, практические работы;
- использование разнообразных организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;

- работа с современной информационно-образовательной средой. Особое место в учебниках занимают задания, связанные с подготовкой электронных презентаций. При выполнении таких заданий школьники учатся выбирать наиболее значимую информацию, делить содержание на логические блоки, правильно подбирать тексты, рисунки, звуковое сопровождение, составлять схемы, таблицы, а также грамотно излагать свои мысли, выступать перед публикой.

Таким образом, содержание и методический аппарат учебников нового поколения, в том числе для обучения родным языкам, отобраны так, чтобы каждый ученик имел возможность сформировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, определённые ФГОС и достаточные для успешного продолжения образования в общеобразовательной школе.

Начальное общее образование — важный этап в жизни ребёнка. В это время не только приобретаются основы знаний по отдельным дисциплинам, происходит освоение некоторых теоретических понятий, но и начинается формирование многих нравственных качеств. Современные дети, независимо от этнической принадлежности, отличаются от детей прошлых десятилетий. Возросла их информированность в отдельных областях знаний. Однако привычка к виртуальному общению сказывается на снижении у современных детей потребности в чтении, что пагубно действует на дальнейшее их образование, особенно на восприятие и изучение литературы.

В последнее время у детей заметно возросло чувство национального самосознания. Этот естественный процесс

в ряде случаев, однако, приводит к национальной замкнутости. Ребёнок, ощущая себя представителем того или иного народа, не всегда осознает свою принадлежность к многонациональному российскому государству. Чувство национального самосознания порой выливается в неприятие иных, отличных от привычных обычаев, традиций, в восприятие их как враждебных. Поэтому в последнее время всё чаще звучит мысль о необходимости наряду с воспитанием патриотического чувства любви к своей культуре воспитывать уважительное отношение к иным традициям, обычаям, культурам.

Всё это обуславливает необходимость тщательного отбора содержания учебников по родным языкам и культурам народов России.

На начальном этапе обучения, в том числе и при обучении родным языкам, повышенное внимание уделяется развитию фонематического слуха, отработке произношения, интонации, техники чтения; формированию активного лексического запаса, необходимого для повседневного общения в бытовой, учебной и социально-культурной сферах; усвоению актуальных в общении речевых моделей; обобщению и систематизации грамматических знаний, с опорой на которые формируются орфографические и пунктуационные умения.

В содержании предлагаемого курса ненецкого языка как родного (для 1—4-х классов) реализован компетентностный подход. В соответствии с ним в классах при обучении родному языку формируются коммуникативная, языковая и социокультурная компетенции.

Формирование коммуникативной компетенции направлено на развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи; на практическое овладение навыками и средствами общения на родном, ненецком языке.

Формирование языковой компетенции направлено на освоение необходимых знаний о ненецком языке и его системе; на практическое ознакомление со звуковым строем ненецкого языка, со словом, предложением и текстом как объектами изучения; на овладение лексическим и фразеологическим запасом в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; на практическое ознакомление с грамматической системой ненецкого языка, с правилами орфографии и пунктуации; на использование различных источников информации, включая лингвистические словари, для решения учебных задач и др.

Формирование социокультурной компетенции направлено на пробуждение познавательного интереса к родному, ненецкому языку, к родной культуре; на воспитание чувства сопричастности к сохранению чистоты и правильности ненецкого языка; на воспитание позитивного отношения к российской культуре в целом; на овладение нормами речевого этикета и культуры поведения; на ознакомление с культурой межнационального общения.

Цели обучения

Цели курса ненецкого языка на начальном этапе обучения сводятся к следующему:

— развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи учащихся; практическое овладение навыками общения на ненецком языке;

— приобретение первоначальных представлений о системе ненецкого языка, его грамматическом строе, его лексическом и стилистическом своеобразии;

— овладение умениями слушания, говорения, чтения и грамотного письма, необходимыми для общения в бытовой, учебной и социально-культурной сферах;

— воспитание доброжелательного, внимательного отношения к окружающим;

— развитие чувства «духовного родства» представителей различных этносов как основы формирования общероссийской гражданской идентичности.

Задачи обучения

Реализация поставленных целей требует решения ряда взаимосвязанных задач:

— овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение на ненецком языке);

— практическое усвоение элементарных языковых знаний, формирование лексического запаса, необходимого для общения в бытовой, учебной, социально-культурной сферах;

— овладение умениями грамотно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять небольшие монологические высказывания и письменные тексты (описательные, повествовательные, смешанного типа);

— овладение нормами современного языка и соблюдение их в собственной речи;

— овладение элементарными навыками языкового самообразования, освоения техники работы с разными источниками

информации, включая словари и детские энциклопедии; ознакомление со способами обобщения результатов наблюдений в виде схем, таблиц и т. п.

Этапы обучения

В программе курса выделены два основных этапа обучения: обучение грамоте (1-й класс) и систематический курс (2—4-й классы). Реализуя коммуникативный принцип обучения, но не ослабляя внимания к усвоению грамматического строя, программа ориентирует на практическое овладение ненецким языком.

На *первом этапе* обучения (1-й класс) центральное место отводится активной речевой деятельности учащихся. Исходным моментом практического владения языком являются умения аудирования. Развивается фонематический слух, отрабатываются умения вычленять звуки из слова, сравнивать звуки в сходных по звучанию словах, различать на слух и правильно произносить гласные/согласные звуки, слова, правильно интонировать предложения; понимать на слух информацию, заключающуюся в монологических высказываниях (учителя, одноклассников), содержание коротких диалогов и коммуникативные намерения их участников.

На базе навыков и умений восприятия и понимания речи формируются умения говорения, работа над которыми занимает центральное место на уроках ненецкого языка. На базе навыков и умений устной речи формируются навыки и умения чтения и письма.

В 1-м классе осуществляется практическое ознакомление со звуковым строем ненецкого языка, ведётся постановка базовых артикуляционных укладов.

В 1-м классе закладываются основы правильного, грамотного чтения, формируется умение читать сочетания букв в составе слогов, которое постепенно переходит в умение плавно читать целыми словами с выделением ударного слога.

На *втором этапе* обучения (систематический курс) совершенствуются умения плавного чтения целыми словами с соблюдением словесного ударения и вырабатываются умения чтения синтагмами (чтение слов группами), умения беглого чтения (2-й класс). В 3—4-х классах закрепляются и совершенствуются навыки беглого чтения (вслух и про

себя) специально составленных и адаптированных сюжетных текстов, навыки выразительного чтения небольших адаптированных и аутентичных текстов.

На основе актуальной тематики в бытовой, учебной, социально-культурной сферах общения расширяется коммуникативно-речевой опыт учащихся, формируется активный лексический запас школьников. В целях увеличения словарного запаса учащихся, формирования языковой догадки, необходимой при семантизации лексики, при формировании навыков грамотного письма, со 2-го класса ведётся ознакомление с системой ненецкого словообразования.

Со 2-го класса при практическом ознакомлении с морфологической системой, частями речи и синтаксическим строем ненецкого языка вводится лингвистическая терминология, что помогает обобщению элементов лингвистических знаний, полученных в период обучения грамоте или приобретённых учащимися эмпирически при изучении родного языка, и на этой основе повышению уровня осознанного владения ненецким языком, уровня самостоятельности и самоконтроля.

Коммуникативные намерения

Коммуникативные задачи включают в себя умения вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо с просьбой, сообщением, благодарить, извиняться, знакомиться с кем-либо, представляя себя или другого человека, поздравлять кого-либо с чем-либо, высказывать пожелание; задавать вопросы и отвечать на них, переспрашивать, уточнять вопросы/ответы; выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие/несогласие; выражать своё положительное/отрицательное отношение к чему-либо, давать оценку кому-, чему-либо (предмету, факту, событию).

Метапредметные результаты

Изучение ненецкого языка позволит сформировать умения, необходимые для овладения и другими учебными предметами. К ним относятся:

— в сфере *коммуникативной* культуры: понимание ненецкого языка как средства хранения духовной культуры этноса; овладение умениями грамотно писать, читать и понимать прочитанное, определять тему, главную мысль прочитанного, перерабатывать текст (полный, краткий пересказ),

участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; пользоваться лингвистическими словарями;

— в сфере *познавательной* культуры: проведение наблюдений над языковыми явлениями, обнаружение с помощью сравнения признаков, характерных для сопоставляемых языковых единиц, анализ и обобщение результатов наблюдения (в виде схем, таблиц и др.);

— в сфере *трудовой* культуры: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам; овладение первоначальными умениями поиска необходимой информации.

Приёмы и методы обучения

Разработанный курс рассчитан на использование при обучении младших школьников родному языку таких методических приёмов и способов обучения, как:

— упражнения, дидактические и развивающие игры;

— разнообразные наглядные и словесные способы семантизации лексики (наглядные: демонстрация предметов, действий, признаков; словесные: включение слова в доступный контекст, при необходимости двойная семантизация — на родном и на русском языках);

— словесное рисование и рисование красками;

— ответы на вопросы;

— построение предложений по образцу и самостоятельно;

— построение диалогов по образцу и самостоятельно;

— инсценировки.

При формировании навыков устной речи у детей, слабо владеющих или не владеющих родным языком, центральное место отводится активной речевой деятельности.

Исходным моментом практического владения языком являются умения аудирования. Развивается фонематический слух, отрабатываются умения вычленять звуки из слова, сравнивать звуки в близких по звучанию слова, различать на слух и правильно произносить гласные/согласные, слова и словосочетания; правильно интонировать предложения; понимать на слух информацию, содержащуюся в монологических высказываниях воспитателя, учителя, сверстников, а также понимать содержание коротких диалогов, коммуникативные намерения участников диалога.

На базе навыков и умений восприятия и понимания речи формируются умения говорения, работа над которыми занимает центральное место на занятиях. В дальнейшем на базе

навыков и умений устной речи будут формироваться навыки и умения чтения и письма.

На основе занятий по темам, актуальным в бытовой, учебной, социокультурной сферах общения, расширяется коммуникативно-речевой опыт обучающихся, формируется необходимый лексический запас, навыки построения собственных высказываний и участия в диалоге.

Развитие речи учащихся, слабо владеющих или не владеющих родным языком, требует комплексной работы над совершенствованием произношения, расширением лексического запаса и практическим освоением грамматического строя родного языка. Упражнения, задания в игровой форме должны быть подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Они помогут ориентироваться в речевом потоке, умело выбирать и использовать усвоенную лексику: строить по образцу и самостоятельно предложения, связные высказывания, монологи и диалоги.

Для расширения словарного запаса детей и практического освоения грамматики можно рекомендовать следующие задания:

- назвать предмет на картинке;
- разложить картинки в правильном порядке и составить по ним несколько предложений (3—5);
- догадаться по мимике и жестам ведущего, что он делает;
- найти среди нескольких предметов лишний (игра «Третий лишний»);
- изменить слово по образцу (*лист — листочек — листочки; вэба — вэбакоця — вэбакоця'*);
- придумать по образцу ласковые имена детям из своего класса;
- к данному слову подобрать синонимы, антонимы, найти слова одной тематической группы;
- составить словосочетание; закончить или начать предложение (игры «Закончи предложение!», «А как начать?»);
- к двум данным словам добавить третье так, чтобы получилось предложение;
- из двух простых предложений построить одно сложное;
- составить по одному предложению с названиями предметов, изображёнными на картинке;
- составить короткий рассказ по картинке;
- «озвучить» картинку с помощью диалога, монолога и др.

Необходимо учитывать, что на современном этапе развития российской системы образования значительно усложняется содержание образования, меняются технологии обучения. На смену традиционным методикам приходят активные методы обучения и воспитания. Новые технологии направлены на активизацию деятельности ребёнка на каждом занятии, на развитие его творческих способностей, интеллектуального потенциала, на укрепление эмоционально-волевой сферы. Современному педагогу начального образования необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий (технологии развивающего обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской и проектной деятельности и др.).

Учебники для обучения ненецкому языку как родному в условиях реализации ФГОС

Для обучения ненецкому языку как родному предлагается инновационная линия УМК, содержание которой выстроено в полном соответствии с ФГОС:

- Букварь. 1 класс. Учебник на ненецком языке для общеобразовательных организаций (авторы: Канюкова Р. И., Са Л. М., Самойлова Е. Н., Рожин А. И.);
- Ненецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (авторы: Сэрпива В. М., Зинченко Г. А., Вануйто Г. И., Яндо С. И., Няруй В. Н., Самойлова Е. Н., Рожин А. И., Талеева Е. М.);
- Ненецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (авторы: Яндо С. И., Сэрпива В. М., Няруй В. Н., Самойлова Е. Н., Вануйто Г. И., Талеева Е. М.);
- Ненецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (авторы: Сэрпива В. М., Яндо С. И., Няруй В. Н., Самойлова Е. Н.).

Учебники, входящие в состав УМК:

- 1) обучают необходимым умениям и навыкам, формируют языковую личность;
- 2) дают возможность воспитания самоорганизации;

- 3) формируют коммуникативные навыки;
- 4) позволяют раскрыть творческие возможности;
- 5) ориентируют на поиск дополнительных источников информации для расширения образовательного пространства и формирования информационно-образовательной среды;
- 6) решают проблемы познавательного характера, дают полную информацию по предмету.

Актуальность и значимость учебников

Учебники актуальны в связи с необходимостью подготовки и выпуска инновационных УМК для школ народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока, в том числе на ненецком языке, соответствующих ФГОС.

Соответствие основным нормативным документам (ФГОС, учебному плану, примерным программам, основным направлениям модернизации образования)

Учебники соответствуют требованиям ФГОС к учебникам родного языка, учебному плану, рабочей программе по ненецкому языку, а также основным направлениям модернизации образования.

Соответствие основному педагогическому назначению и возрастным особенностям учащихся

Учебники соответствуют возрастным особенностям учащихся и позволяют реализовать основное их назначение — обучение ненецкому языку детей, для которых данный язык является родным.

Педагогическая целостность и системность продукта (наличие и полнота обслуживающего дидактического аппарата, заложенные возможности для организации различного рода учебной деятельности, для индивидуализации обучения)

Материал в учебниках изложен в необходимом объеме, заложены возможности для организации различного рода учебной деятельности, а также для индивидуального обучения.

Педагогическая эффективность

Данные учебники позволяют решать следующие задачи:

— формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

— формирование умений общаться и работать в команде.

Продуманность и тщательность исполнения

Материал, изложенный в учебниках, продуман и тщательно скомпонован, что, безусловно, способствует качественному обучению.

Практика преподавания показала, что использование избранной схемы и структуры изложения учебного материала способствует решению следующих педагогических образовательных, развивающих, воспитательных задач:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

— освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике ненецкого языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к ненецкому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Информационная функция УМК по обучению родному (ненецкому) языку призвана обеспечить обучающихся необходимой и достаточной информацией, формирующей мировоззрение детей, дающей пищу для духовного развития и практического освоения мира. Реализация этой функции связана с ориентацией на жизненный опыт и имеющийся словарный запас школьников.

Трансформационная функция связана с педагогической переработкой научных знаний, подлежащих усвоению. Материал в учебниках педагогически адаптируется в соответствии с дидактическими принципами научности, систематичности и последовательности, доступности, учёта возрастных особенностей, связи изучаемого материала с жизнью, с практикой. Большое количество разнопланового текстового материала способствует выполнению этой задачи.

Систематизирующая функция реализует требование обязательного систематического и ступенчатого изложения материала в логике учебного предмета и проявляется в последовательном изучении буквенного ряда, в чтении слогов, слов, текстов.

Функция закрепления и самоконтроля связана с предоставлением возможности повторного изучения материала.

В учебниках целенаправленно отобрано основное, в них систематически изложены базовые основополагающие знания.

Рассчитанные на постоянное и повседневное пользование в течение длительного времени, учебники интегрируют знания и умения, приобретённые ребёнком в течение жизни. Интегрирующая функция состоит в том, что учебники помогают школьнику приобщать к получаемым знаниям дополнительную информацию из личного опыта.

Координирующая функция заключается в привлечении в процессе работы над учебным материалом знаний, полученных из прочитанных ранее книг и просмотренных фильмов.

Тексты, содержащиеся в учебниках, носят воспитательно-развивающий характер.

Таким образом, методический аппарат ориентирован на развитие системы знаний и на формирование УУД у обучающихся. Учебники содержат достаточный объём разноуровневых и разноплановых заданий, чтобы успешно дифференцировать процесс обучения, сформировать и развить учебные умения обучающихся, осуществить своевременную и системную подготовку учащихся.

Язык изложения учебного материала доступен для обучающихся начальной возрастной группы. Используемые определения, понятия, термины, как изученные ранее, так и вводимые впервые, не вызывают у обучающихся затруднений.

В инновационных учебниках по родному (ненецкому) языку учтены такие основные положения, как необходимость разумного баланса национальных традиций в сфере образования и педагогического новаторства; ценность филологических знаний как основы практической грамотности, речевой, читательской и общей культуры, как фундамента для дальнейшего непрерывного образования; необходимость ценностно-смыслового восприятия родного языка как воплощения национальных идеалов и представлений о мире; необходимость развития читательской культуры на основе национальных традиций и мирового опыта; необходимость учёта при организации обучения родному языку национально-культурной и языковой специфики учащихся, национальных и лингвистических особенностей двух языков — русского и родного.

Содержание учебников направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному языку, соответствует возрастным особенностям учащихся и психологическим критериям овладения родным языком.

Очень удачен и разнообразен подбор текстов, а также их художественное оформление. Тексты и задания направлены на осознание своей этнической и национальной принадлежности, на укрепление нравственных ценностей многонационального российского общества, отражают современный облик и быт учащихся. Созданы методические условия для формирования у ребёнка уважения и любви к родному языку.

Языковой материал и его организация в учебниках ненецкого языка для 1—4-х классов направлены на формирование у детей коммуникативно-речевых умений, тексты и задания к ним разнообразны, интересны, привлекательны для детей и учителя. Много продуманных творческих заданий: задания для работы в парах, задания для успешного участия в диалоге (ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения), а также разноуровневых заданий, которые позволяют детям анализировать, сравнивать, группировать, обобщать языковой материал, получать возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Чтение, слушание, письмо, проговаривание осуществляются вместе, задаются самим учебником, обеспечивая грамотную устную и письменную речь, развитие коммуникативного мотива в единстве с воспитанием у ребёнка желания безошибочно выражать мысли на русском языке, что особенно важно при обучении детей, для которых русский язык является неродным языком. Таким образом, осуществляется реализация принципов и методов ФГОС второго поколения в условиях постижения родного языка и родной культуры детьми-северянами.

Включение в учебники справочного материала (словари, памятки) вполне оправдано, так как предоставляет детям возможность самостоятельно справляться с учебными задачами.

Перед каждым новым разделом в учебниках по ненецкому языку имеются рубрики «Ты вспомнишь», «Ты научишься», «Вы вспомните», «Вы будете учиться». Это доброе и умное обращение к ученику настраивает на положительное восприятие предмета, пробуждает интерес к нему, вселяет уверенность в своих силах.

Учебники позволяют обучать детей на понятном уровне, доступном учащимся начальной школы. Формулировка правил и определений корректная, грамотная.

Хорошо продумана преемственность в построении всего учебного материала как в отдельных учебниках, так и между ними. Усложнение изучаемого материала от класса к классу, то есть нацеленность учебной работы на становление (совершенствование) всех видов речевой деятельности — говорения, слушания, письма, чтения — соответствует всем принципам дидактики.

Обучаясь с использованием учебников, школьники-северяне овладеют первоначальными умениями самостоятельного поиска решений; элементами исследовательской деятельности; способностью сравнивать на простом уровне языковые явления, моделировать несложные языковые ситуации. Дети получают начальные представления о нормах родного языка и правилах речевого этикета. Они учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что помогает им успешно решать многие коммуникативные задачи при составлении устных монологических высказываний и письменных текстов.

Авторы стремились к соответствию учебников и учебных пособий по родному (ненецкому) языку для детей-северян современным научным и методическим требованиям к учебной литературе по родным языкам, максимально учесть лингвистические особенности и специфику ненецкой национальной культуры при подаче материала, а также выработать методы и приёмы преподавания предметов филологического цикла с использованием данных УМК, позволяющие формировать универсальные учебные действия у обучающихся и обеспечивать достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с положениями ФГОС.

Специалистами-практиками уже было оценено соответствие вышеназванных материалов следующим характеристикам:

— соответствие содержания учебных пособий положениям ФГОС;

— опора при построении учебного материала на концепции билингвальности и бикультурности, на коммуникативную методику;

— соответствие учебного материала возрастным особенностям учащихся, их уровню понимания и усвоения заданий и упражнений;

— наличие учебного материала на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся;

— наличие материалов для формирования гражданской идентичности;

— наличие материалов для формирования орфографических навыков, умений составлять тексты и для формирования основ письменной коммуникации;

— наличие произведений, формирующих нравственно-эстетические, патриотические чувства, уважение к культурам других народов;

— включение фольклорных произведений, отражающих самобытность культур разных народов.

На основании этих данных были сделаны следующие выводы: УМК соответствуют основным нормативным документам (ФГОС, учебному плану, примерным программам, основным направлениям модернизации образования). Они также полностью соответствуют основному педагогическому назначению и возрастным особенностям учащихся. В них обнаружены наличие и полнота обслуживающего дидактического аппарата, выявлены возможности для организации различного рода учебной деятельности, для индивидуализации обучения.

Новые УМК по ненецкому языку как родному позволяют решать следующие задачи:

— развитие речи, мышления, воображения школьников;

— овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты — описания и повествования небольшого объёма;

— создание условий для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

— обеспечение развития культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Для учебников в целом характерна сбалансированность учебного материала академического характера с проблемным материалом, имеющим социальную и личностную значимость.

В учебниках, предлагаемых для обеспечения учебного процесса по изучению в начальной школе ненецкого языка:

- достаточно доступных и интересных учащимся текстов;
- достаточно текстов, расширяющих кругозор учащихся;
- достаточно текстов, заданий, углубляющих понимание проблемы;
- достаточно текстов, обобщающих знания учащихся;
- достаточно развивающих текстов и заданий.

По мнению учителей-практиков, инновационные учебно-методические комплекты радуют хорошим дизайном, цветным оформлением, удобочитаемым шрифтом. При этом УМК позволяют решать следующие задачи:

- 1) обучение необходимым умениям и навыкам, формирование языковой личности;
- 2) возможность воспитания самоорганизации;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) развитие творческих возможностей;
- 5) ориентирование на поиск дополнительных источников информации для расширения образовательного пространства и формирования информационно-образовательной среды;
- 6) решение проблемы познавательного характера, получения полной информации по предмету.

Практика преподавания показала, что использование избранной схемы и структуры изложения учебного материала способствует решению следующих педагогических образовательных, развивающих, воспитательных задач: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике родного, ненецкого языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к ненецкому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности.

Общее заключение
о качестве инновационных УМК
для обучения родному, ненецкому языку

Актуальность и значимость учебников

Язык изложения учебного материала доступен для обучающихся данных возрастных групп. Используемые определения, понятия, термины, как изученные ранее, так и вводимые впервые, не вызывают затруднений.

Актуальность УМК очевидна, в настоящее время комплекты для изучения родных языков, в том числе языков коренных малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока, должны соответствовать ФГОС, нацеливать на достижение образовательных результатов.

Педагогическая эффективность учебников исключительно велика. Она обеспечивается доступностью содержания, которая характеризуется чёткостью и ясностью изложения учебного материала с учётом развития мотивации к дальнейшему овладению ненецкой культурой и ненецким языком.

Учебники нацелены на развитие логического мышления детей, на формирование универсальных учебных действий.

Соответствие основным нормативным документам (ФГОС НОО, учебному плану, примерным программам, основным направлениям модернизации образования)

УМК по ненецкому языку для обучающихся в 1—4-х классах соответствует основным нормативным документам ФГОС НОО, ООП образовательных организаций, учебному плану, примерным программам по предметам начального общего образования, основным направлениям модернизации образования.

Соответствие основному педагогическому назначению и возрастным особенностям учащихся

Учебники активизируют познавательную деятельность и развивают компетенции обучающихся, формируют мировоззренческие установки. В учебниках содержатся тексты для усвоения грамматических явлений и типовых фраз, для развития диалогической и монологической речи, что соответствует их основному педагогическому назначению — обучать, развивая. УМК находятся в рамках возрастных (психологических) особенностей учащихся, что способствует

повышению качества образования младших школьников в образовательных организациях.

Педагогическая целостность и системность продукта (наличие и полнота обслуживающего дидактического аппарата, заложенные возможности для организации различного рода учебной деятельности для индивидуализации обучения)

Учебники характеризуются педагогической целостностью и системностью продукта: наличие и полнота обслуживающего дидактического аппарата, заложенные возможности для организации различного рода учебной деятельности, индивидуализации обучения.

Педагогическая эффективность

Педагогическая эффективность учебников исключительно велика. Она обеспечивается чёткостью и ясностью изложения учебного материала с учётом развития мотивации к дальнейшему овладению ненецкой культурой и ненецким языком.

Учебники нацелены на развитие логического мышления детей, на формирование универсальных учебных действий.

Продуманность и тщательность исполнения

Методический аппарат учебников продуман и тщательно выверен, он ориентирован на развитие системы знаний и на формирование универсальных учебных действий у учащихся. Учебники содержат большой объём разноуровневых и разноплановых заданий, позволяющих успешно дифференцировать процесс обучения, сформировать и развить учебные умения обучающихся, осуществить своевременную и системную подготовку учащихся начальной школы по предмету «Родной язык».

Содержание обучения родному языку школьников-северян в общеобразовательных учреждениях РФ должно соответствовать Примерной программе и положениям ФГОС второго поколения, то есть реализовывать следующие содержательные принципы: развитие устной и письменной речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения; развитие интуиции и «чувства языка»; освоение первоначальных

знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; овладение умениями правильно писать и читать, основами умения писать изложения и сочинения, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания; освоение правил письменной коммуникации; воспитание эмоционально-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Особенностью языкового обучения непременно должна являться ярко выраженная коммуникативная направленность. Должно производиться обучение разным типам и стилям речи, обучение языку в широком смысле слова, основанное на двуязычии и бикультурности в условиях диалога культур. В соответствии с современной концепцией сознательно-коммуникативного обучения родному языку при организации занятий должны использоваться упражнения продуктивно-творческого характера, задания по обучению речи на материале текста, по построению диалога, система заданий на отработку произношения, усвоение семантики слов, их употребления в речи, на усвоение и закрепление орфографических и пунктуационных навыков. При подготовке к урокам должны быть предусмотрены задания по выбору (разного уровня сложности). Кроме ситуации выбора по сложности, должна производиться дифференциация заданий по интересу, по времени выполнения, по выбору последовательности выполнения и т. д.

Несомненно, для овладения столь богатым арсеналом педагогических методик, приёмов и средств учителя образовательных организаций, где происходит обучение родным языкам, должны быть очень хорошо подготовленными и иметь сильную методическую основу. Для организации этой системы необходимо обобщить уже имеющийся опыт в данной области и усилить эти подходы инновационными методиками, позволяющими эффективно обучать родному (ненецкому) языку. Это возможно только путём проведения широкого комплекса мероприятий, предполагающего разработку, рецензирование, обсуждение создаваемых материалов, обеспечивающего анализ и синтез информации на региональном и федеральном уровнях.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА НЕНЕЦКОГО ЯЗЫКА ВО 2-м КЛАССЕ

Цель обучения ненецкому языку и литературному чтению во 2-м классе — продолжение формирования коммуникативно-речевых умений на основе закрепления произносительных, грамматических и словоупотребительных норм в родной речи детей, освоенных в 1-м классе школы.

При этом нужно учитывать особенности формирования русско-ненецкого двуязычия. Например, в русском языке есть звуки, которых совсем нет в ненецких словах: [ш], [ж], [ч], [щ], [ф]. Некоторые звуки, например [в], [х], отличаются от русских, обозначаемых этими же буквами; твёрдые звуки [в], [г], [к], [х] не имеют мягкой пары; звонкие звуки [б], [г], [д], [з] (твёрдые и мягкие), а также глухой звук [к] не употребляются в начале слов.

Многие звуко сочетания русского языка не свойственны ненецкому, например стечение согласных в начале слова: **кр, пл, см, здр, тр**. Нет многих типов слогов, которые встречаются в русском языке, поэтому ученики зачастую не узнают в русских словах даже известные им звуки и буквы.

Курс ненецкого языка

Обучение ненецкому языку во 2-м классе направлено на развитие и упорядочение опыта речевой деятельности, приобретённого детьми в 1-м классе, на развитие фонематического слуха, на усвоение первоначальных сведений о грамматике, обогащение словарного запаса учащихся и ознакомление с коммуникативной функцией ненецкого языка.

В учебнике по ненецкому языку для 2-го класса продолжается работа над развитием языковой компетенции: учащиеся выполняют упражнения, развивающие навыки грамотного письма и связной речи, произносительные умения. Школьники знакомятся с правилами изменения слов, с классификацией букв и звуков, с орфографией.

При изучении орфографических тем во 2-м классе необходимо одновременно вести работу по развитию речи,

а именно: отрабатывать произношение и умение различать на слух звонкие и глухие согласные, учить детей выделять ударные слоги в словах и различать на слух ударные и безударные слоги, закреплять и расширять словарный запас в процессе выполнения упражнений по подбору родственных слов, приобретать навыки составления предложений и владения связной речью.

В учебнике содержатся разнообразные тексты для усвоения грамматических явлений и типовых фраз, для развития диалогической и монологической речи.

Цели и планируемые результаты

Обучение ненецкому языку как родному во 2-м классе, согласно ФГОС второго поколения, направлено на совершенствование речевых умений и навыков:

Аудирование:

- воспринимать интонацию различных по цели и структуре предложений, эмоциональную окраску высказывания;
- воспринимать устные высказывания диалогической и монологической формы в темпе ненецкой разговорной речи;
- извлекать основную информацию из доступных по содержанию и языковой основе высказываний длительностью в 2—3 минуты при темпе проговаривания 410—550 звуков в минуту;
- воспринимать основной смысл высказываний, содержащих незнакомые слова.

Говорение:

- вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик-стимулов;
- строить ответные реплики с использованием изученных слов, их форм и синтаксических конструкций; соотносить содержание и интонацию, громкость, темп, логическое ударение и эмоциональную окраску реплик, а также приводить свою реплику в соответствие с репликой собеседника;
- использовать в диалоге обращения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания, сомнения и благодарности;
- участвовать в диалогах на заданные темы и в предложенных ситуациях;

— строить монологические высказывания: связное описание картинки, повествование о развивающихся во времени событиях, рассуждение;

— пересказывать от 1-го лица (или лица персонажа) прочитанное или услышанное близко к тексту (репродуктивное говорение), кратко или с изменением лексико-грамматического состава и синтаксических конструкций.

Чтение:

— читать правильно, бегло, сознательно и выразительно, вслух и про себя со скоростью до 40—50 слов в минуту;

— пользоваться словарём для выяснения значений незнакомых слов;

— членить текст на части и составлять план в форме вопросительных и повествовательных предложений;

— давать оценку прочитанному, выражать своё отношение к нему;

— пользоваться книгой: находить оглавление/содержание, нужный текст.

Письмо:

— каллиграфически списывать текст, соблюдая основные требования к графическому оформлению текста (перенос слов, соблюдение полей, соразмерность и наклон букв);

— записывать текст под диктовку и самостоятельные связные высказывания с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил;

— составлять план описания, изложения;

— записывать описание, изложение объёмом до 50 слов (из 5—10 предложений);

пользоваться школьным орфографическим словарём.

Планируемыми результатами обучения ненецкому языку как родному во 2-м классе являются:

Личностные результаты:

— осознавать роль родного языка и речи в жизни людей своей национальности;

— обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты (формирование УУД):

- формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- ориентироваться в учебнике;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе.

Предметные результаты:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30—40 слов;
- видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах собственных; буквы, обозначающие проверяемые безударные гласные в корнях слов; буквы, обозначающие парные звонкие согласные, на конце слов; сочетания с буквами, обозначающими непарные мягкие согласные; мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- составлять из слов предложения, из предложений — тексты;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять с помощью учителя небольшой текст (4—5 предложений) по картинке или на заданную тему.

**Нормативно-правовое
и инструктивно-методическое обеспечение
преподавания предметов «Родной язык»
и «Литературное чтение на родном языке»**

Преподавание предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. N 1807-1 (ред. от 12 марта 2014 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 г. № 55-ЗАО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»/Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 02-600 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 г. № 23290);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Рабочая программа «Ненецкий язык. 1—4 классы» (Салехард, 2012);
- Программа по родному языку и чтению для 1—4 классов ненецкой начальной школы Крайнего Севера (1994; автор: Сусой Е. Г.);
- Типовая программа по родному (ненецкому) языку для 1—9 классов (2007; авторы: Няруй В. Н., Потапова Л. И.);
- закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (М., Салехард, 2002—2003);
- Концепция модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации (М., 2001);
- Типовая общеобразовательной программы по языкам тунгусо-маньчжурской группы для школ народов Севера (М., 2001);
- Окружной базисный учебный план ОУ ЯНАО (вариант с преподаванием родных языков КМНС округа);
- Основная образовательная программа 1—4 классов МБОУ «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова».

**Организация обучения родным языкам
коренных малочисленных народов Крайнего Севера,
Сибири и Дальнего Востока в соответствии
с положениями ФГОС**

В связи с переходом с 1 сентября 2011 г. образовательных учреждений Российской Федерации на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) обучение родным языкам осуществляется в соответствии с требованиями, обязательными для реализации основных образовательных программ начального

общего образования (статья 7 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС НОО направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; преемственности основных образовательных программ; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; формирования критериев оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение родным языкам предусматривает особую коммуникативную направленность содержания образования, функциональный характер представления и совершенствования способов введения языковых единиц в речевую практику. С этой целью осуществляется определённая переориентация целей и задач обучения языку с точки зрения соотношения языка и речи. Усиление практической направленности изучения языка предусматривает интенсивное развитие устной и письменной речи с применением коммуникативного и функционально-системного подходов.

Деятельностный характер ФГОС НОО способствует достижению обучающимися личностных (мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции), метапредметных (универсальные учебные действия) и предметных (нормы письменной и устной родной речи) результатов, а также освоению детьми-северянами всех видов речевой деятельности на родном языке в рамках сбалансированного (в идеале — продуктивного) билингвизма для успешной социализации и продолжения обучения в основной школе.

Особенности курса

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или

иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре ненецкого языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм ненецкого языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса ненецкого языка представлено в учебниках как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

В содержании курса предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию,

а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Вариант базисного учебного плана
из Примерной основной
образовательной программы
начального общего образования ¹**

Вариант 3

**Примерный учебный план
начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	—	2	2	2	6

¹ Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2016 г. № 1/15).

Продолжение таблицы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
ИТОГО:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		—	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕНЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-м КЛАССЕ

Планируемые результаты обучения — это обобщённые личностно-ориентированные цели обучения, тот итог, к которому ученик подходит, решая учебные задачи и понимая их значение для своей жизни. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями (УУД) — личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными — учащийся овладеет в ходе образовательной деятельности, каких результатов достигнет в области предметных УУД (освоения программы учебного предмета).

Приведённые ниже планируемые результаты являются общими ориентирами, назначение которых — помочь учителю ненецкого языка составить свою рабочую программу, скорректировать её в соответствии с возможностями обучающихся, со степенью владения ими родным языком, а также в соответствии с собственными профессиональными взглядами и опытом.

Во 2-м классе обучающийся родному языку получит возможность достичь следующих результатов по овладению УУД.

Личностные результаты

- Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать гордость за свой народ, уважать его культуру.
- Положительно относиться к школе, стремиться овладеть родным языком и совершенствовать его на последующих ступенях обучения.
- Приобретать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе совместной учебной деятельности.
- Иметь представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости).

- Стремиться оценивать успех/неуспех в процессе обучения, понимать оценки учителей, товарищей и родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу и принимать её;
- понимать выделенные в учебнике ориентиры действий в качестве подсказки для выполнения задания, действовать по аналогии с ними: объединять что-либо в группы, исключать что-либо из группы, участвовать в диалоге и др.;
- проговаривать вслух последовательность выполнения учебной задачи (по возможности на родном языке);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников) при решении познавательной задачи;
- ориентироваться в структуре учебника (содержании, заголовках, страницах, условных обозначениях, словариках, памятках);
- понимать знаки (транскрипцию — буквенное обозначение звуков), схемы (слоговые схемы слов), семиотические модели предложений;
- работать с информацией, представленной в разных формах: тексте, рисунках, таблицах, схемах, моделях;
- понимать текст, находить в нём нужную информацию;
- переводить информацию, извлечённую из рисунка, таблицы, схемы и др., в словесную форму, составлять простые высказывания;
- понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ;
- анализировать изучаемые факты языка (выделять отличительные признаки: гласные звуки произносятся свободно, согласные — с препятствием и др.), составлять целое из частей (из звуков и букв — слова, из слов — предложения, из предложений — текст), группировать факты;

- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие времена года, предметы быта и др.);
- использовать собственный опыт при изучении какой-либо учебной темы;
- понимать возможность вариативного решения учебной задачи.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника, понимать речь других;
- составлять простые предложения и тексты из нескольких предложений;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы, принимать участие в диалоге;
- участвовать в работе парами (группами), договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- признавать другие, отличные от своих точки зрения;
- знать правила вежливости и использовать их при общении.

Предметные результаты

Общие предметные результаты:

- иметь представление о ненецком языке как языке родного народа, средстве выражения мыслей и чувств, хранения и передачи национальных традиций;
- иметь представление о системе языка (звуки, слоги, слова, предложения), о некоторых орфоэпических и орфографических правилах;
- иметь представление о речевых формулах этикета.

Развитие речи на ненецком языке:

- слушать и понимать вопрос, отвечать на него;
- понимать, что такое диалог;
- отличать текст от набора предложений; составлять текст из набора предложений; восстанавливать порядок предложений в тексте;
- соотносить заголовок и содержание текста; выбирать заголовки для текста; самостоятельно озаглавливать текст;
- находить в тексте смысловые части;

- составлять небольшие монологические высказывания из нескольких предложений;
- составлять текст по рисунку;
- различать устную и письменную речь.

Система ненецкого языка:

Фонетика, орфоэпия, орфография, графика:

- различать звуки и буквы;
- устанавливать последовательность звуков в слове и определять их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать гласные полного образования и краткие;
- устанавливать различие некоторых согласных в ненецком и русском языках;
- различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- находить в слове звонкие и глухие согласные и правильно их произносить;
- сравнивать произношение согласных звуков в ненецком и русском языках;
- знать алфавит ненецкого языка, различать буквы, заимствованные из русского языка; располагать слова по алфавиту; практически применять знания алфавита (например, находить слова в словаре);
- различать количество букв и звуков в слове, устанавливать соотношение звуков и букв в словах;
- правильно произносить слова;
- читать звуковую запись слов (транскрипцию), проверять произношение ненецких звуков, слов в соответствии с транскрипцией, находить расхождения звукового и буквенного состава слова при проговаривании его учителем;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- работать со звуковой схемой слова.

Лексика:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор букв; определять количество слов в предложении;

- группировать заданные слова по значению (семья, птицы и др.);
- осознавать слово как единство звучания и значения, понимать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- осознавать сходство и различие словарного состава ненецкого и русского языков;
- различать предмет, признак, действие и слово, называющее этот предмет, признак, действие;
- иметь представление о словах, близких и противоположных по значению.

Морфология:

- соотносить слова — названия предметов, признаков, действий и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *хибья? џамгэ?*;
- различать формы слов, обозначающие один предмет, два предмета, много предметов.

Синтаксис:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложение;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), знаки в конце предложения;
- переводить простые предложения с одним второстепенным членом (прямым дополнением или обстоятельством) с русского языка на ненецкий и наоборот; сравнивать порядок слов в предложениях ненецкого и русского языков;
- определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из заданных слов, уметь проверять себя, пользуясь схемами предложений;

- уметь строить разные предложения по одной заданной схеме.

Орфография и пунктуация:

- писать слова в предложении отдельно;
- писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- ставить знаки препинания в конце предложения — точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов;
- проговаривать слова при письме под диктовку и при списывании;
- проверять написание безударных гласных постановкой ударную позицию;
- при необходимости уметь проверять написание слов по словарю.

ПРИМЕР КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКОВ НЕНЕЦКОГО ЯЗЫКА ВО 2-м КЛАССЕ (68 ч)

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Дата коррекции
Повторение изученного (3 ч)							
1	1	Введение. Знакомство с новым учебником. Предложение.			<p>Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли ненецкого языка; наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают её; различают ненецкую устную и письменную речь; участвуют в беседе «Как я провёл лето»; рассуждают о значимости образования; оценивают результаты выполненного задания.</p> <p>Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение; определяют границы предложения в деформированном тексте; употребляют заглавную букву в начале предложения и необходимый</p>	<p>Л.¹ Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Р.² Обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p>П.³ Анализ, формирование выводов, сравнение.</p> <p>К.⁴ Участие в диалоге, высказывание своей точки зрения.</p>	

	2	Слово. Деление слов на слоги.			<p>знак препинания в конце предложения; переводят предложение с ненецкого на русский язык; составляют (устно и письменно) ответы на вопросы. Составляют рассказ по картинке.</p>		<p>Л. Освоение личного смысла учения, желания учиться. Р. Обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с учителем. П. Обучение правильному построению предложения при изложении своих мыслей. К. Обучение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>
	2				<p>Объясняют лексическое значение слова; классифицируют слова по тематическим группам; делят слова на слоги; определяют количество слогов в слове; классифицируют слова по количеству в них слогов; составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; оценивают результаты выполненного задания.</p>		

¹ Личностные УУД.

² Регулятивные УУД.

³ Познавательные УУД.

⁴ Коммуникативные УУД.

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Дата коррекции
3	3	Диктант по теме «Повторение».			<p>Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результаты своей деятельности. Применяют полученные знания на практике.</p>	<p>Л. Освоение личного смысла учения, желания учиться. Р. Оценка своего задания по сложности. П. Определение круга своего незнания. К. Слушание и понимание речи других.</p>	
Мун" няби буква" . Алфавит (2 ч)							
4	1	Мун" няби буква". Алфавит.			<p>Повторяют алфавит, звуки и буквы ненецкого языка; осознают смысловозначительную роль звуков и букв в слове; называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке; классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, в середине, к началу, называют соседние буквы по отношению к заданной; располагают заданные слова в алфавитном порядке.</p>	<p>Л. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. П. Анализ, построение выводов, сравнение. Л. Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Р. Следование режиму организации учебной деятельности.</p>	

Согласной" глухой", звонкой" рэсеты" (5 ч)									
5	1	Согласной" глухой", звонкой" рэсеты" (б — п, д — т, г — к).				Различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризуют согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивают правильность данной характеристики.	Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. К. Работа в парах, группах; участие в обсуждении. П. Анализ, формирование выводов, сравнение. Р. Следование режиму организации учебной деятельности.		
6	2	Согласной" глухой" звонкой рэсеты" (с — з, ш — ж). Словарный диктант.				Определяют на слух парный по глухости — звонкости согласный звук перед согласным.			
7	3	Составление рассказа по картине с опорными словами.				Составляют устный рассказ по картине с опорными словами (под руководством учителя); записывают составленный рассказ. Оценивают свои достижения при выполнении заданий.	Р. Планирование, роль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата. П. Использование рисунка, текста для решения учебной задачи. К. Формирование умения слушать и понимать речь других.		

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Дата коррекции
Глухой тасер'' му' (6 ч)							
8	1	Глухой тасер'' му'. Влияние глухого тасера на последующие звуки [x], [c]. Диктант «Манзарава».			Закрепляют знания учащихся о согласных звуках; различают глухой гортанный смычный и звонкий гортанный смычный; тренируются образовывать форму множественного числа с помощью буквы глухой тасер; применяют полученные знания на практике. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результаты своей деятельности.	Л. Формирование умения осознавать роль языка и речи в жизни людей. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Формирование умения соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. К. Формирование умения работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). П. Формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
9	2	Работа над ошибками. Глухой тасер'' му'. Влияние глухого тасера на последующие звуки [п], [т].					
Звонкой тасер'' му' (4 ч)							
10	3	Звонкой тасер'' му'. Влияние звонкого тасера на звуки [x], [c].			Адекватно оценивают результаты написанного диктанта и определяют границы своих достижений.		

11	1	Звонкой гласной "а" в слове "та-сер" му'. Влияние звонкого тасера на звуки [ш], [т].	Различают глухой гортанный смычный и звонкий гортанный смычный; учатся писать на слух в словах звонкий тасер и объясняют его правописание; переводят словосочетания на русский язык. Произносят слова согласно нормам письменного ненецкого языка (слова с краткими и долгими гласными, твёрдыми и мягкими согласными, слова с двумя видами тасеров ('), (') на стыке букв (звуков) с, т, х, п.	Л. Осознание интереса к изучению родного языка. Р. Определение плана выполнения заданий. П. Формирование умения сравнивать, группировать слова. К. Отработка навыков участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения.	
Вада' еркы глухой тасер' му' (4 ч)					
12	1	Вада' еркы глухой тасер' му'.	Знакомятся со словами, имеющими в середине слова глухой тасер; определяют и выделяют в слове на слух глухой тасер в середине слова; оценивают свои достижения при выполнении задания.	Л. Формирование умения осознавать роль языка и речи в жизни людей, интерес к изучению родного языка К. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
13	2	Вада' еркы глухой тасер' му'. Контрольное списывание.	Выполняют контрольное списывание, находят слова с глухим тасером; объясняют и воспроизводят правописание трудных слов; оценивают свои достижения при выполнении задания.	П. Воспитание навыка анализировать, делать выводы, сравнивать.	

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Дата коррекции
[Г] няби [ц] мунг (4 ч)							
14	1	[Г] няби [ц] мунг.			Характеризуют особенность согласных т и ц ; составляют и переводят предложения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий.	Л. Осознание интереса к изучению родного языка. Р. Формирование умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
15	2	Диктант по теме «[Г] няби [ц] мунг».			Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результаты своей деятельности. Применяют полученные знания на практике.	П. Отработка навыка сравнивать, группировать. К. Формирование умения слушать других.	
Сидя гласной поңгы [х] му? (4 ч)							
16	1	Сидя гласной поңгы [х] му?.			Наблюдают за зависимостью правописания гласных в корнях и суффиксе слов: <i>то — тохона; нея — неяхана; объясняют</i> правописание -аха, -охо, -уху, -ыхы, -яха, -юху; оценивают свои достижения при выполнении задания.	Л. Осознание интереса к изучению родного языка. К. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
17	2	Сидя гласной поңгы [х] му?. Словарный диктант по теме.			Контролируют правильность записи слов, находят неправильно написанные слова.	Р. Отработка навыка осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

							образцу и заданному прав- виду.
Сидя ирсу” нэда нобто”лас” согласнойсавэй вада” (4 ч)							
18	1	Сидя ирсу” нэда нобто”лас” со- гласнойсавэй вада”.				Слышат слова с удвоенной со- гласной в корне, учатся пра- вильно обозначать их на пись- ме. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Ис- пользуют правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>мюд-да</i>). Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Оценивают свои достижения при выполнении заданий.	Л. Формирование умения осознавать роль языка. Р. Формирование умения планировать, контролиро- вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа- ции. К. Отработка готовности конструктивно разрешать конфликты с учётом инте- ресов сторон и сотрудниче- ства и речи в жизни лю- дей.
19	2	Сидя ирсу” нэда нобто”лас” со- гласнойсавэй вада”. Тестирование по теме.					
Согласной пуй [й] му’ (3 ч)							
20	1	Согласной пуй [й] му’.				Различают согласный звук [й’] и гласный звук [и]; знакомятся с правописанием глаголов, оканчивающихся на й’ ; состав- ляют предложения с глаголами; переводят на русский язык; оценивают свои достижения при выполнении заданий.	Л. Формирование умения осознавать роль языка и речи в жизни людей. К. Формирование умения работать в паре, группе. П. Воспитание навыка анализировать, делать вы- воды, сравнивать.

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Дата коррекции
Сидандана твёрдой знак (ь) (4 ч)							
21	1	Словарный диктант по теме «Согласной [й] му». Сидандана твёрдой знак (ь).			<p>Наблюдают над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Подбирают примеры слов с разделительным знаком (ь).</p> <p>Различают слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивают свои достижения Объявляют функцию букв ь и ъ. Контролируют правильность записи слов, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Составляют устный рассказ по картинке (под руководством учителя).</p>	<p>К. Воспитание умения строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. Оценка результатов работы.</p>	
22	2	Сидандана твёрдой знак (ъ). Составление рассказа «Сыра' хан-зер' сынакосе-тыда'».			<p>Р. Отработка умения формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>П. Отработка умения использовать знаково-символические средства.</p> <p>К. Формирование умения аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>		

Ударение (5 ч)							
23	1	Ударение					
24	2	Ударение. Работа над ошибками.					<p>Л. Проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Р. Отработка умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П. Сопоставление произношения и написания слов.</p> <p>К. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>
Наводки вадета” вада” (5 ч)							
25	1	Наводки вадета” вада”. Ҷамғэри” (Наводики).					<p>Л. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока</p>
26	2	Наводики вадета” вада”. Илена Ҷамғэ.					

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Дата коррекции
					<p>Объединяют их в тематические группы. Осваивают грамматические группы слов (слова-названия, слова-указатели, слова-помощники, виды слов-названий); разграничивают слова по функции (работе), по вопросу и значению. Объясняют правила написания слов с заглавной буквы; подбирают слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирают и записывают имена собственные на заданную букву. Придумывают предложения с задуманным словом с последующим распространением предложений. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс, результат выполнения задания и собственные действия.</p>	и условиями коммуникации. П. Анализ, построение выводов, сравнение.	
Новый намгэ. Нока намгэ (6 ч)							
27	1	Новый намгэ. Нока намгэ.					
28	2	Хибядикы вадета "вада". Тюку хибя?				<p>Л. Отработка умения осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	

				<p>приносят имена существительные в форме единственного и множественного числа. Определяют грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; роль в предложении. Оценивают свои достижения при выполнении заданий.</p>	<p>К. Отработка умения строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	
Хибыдики” Һаво” пәрми вадета вада” (5 ч)						
29	1	Хибыдики” Һаво” пәрми вадета” вада”.	3	<p>Распознают слова, отвечающие на вопрос <i>Һамгэм’ пәрһа?</i> Обсуждают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по вопросам.</p> <p>Определяют, каким членом предложения является глагол в предложении. Оценивают свои достижения при выполнении заданий. Составляют предложения.</p>	<p>Л. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П. Анализ, построение видов, сравнение.</p>	
30	2	Хибыдики” Һаво” пәрми вадета” вада”. Закрепление.	10			
31	3	Контрольной манзая.		<p>Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результаты своей деятельности. Применяют полученные знания на практике.</p>	<p>К. Отработка умения слушать и понимать речь других. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	

Ожончание таблицы

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Дата коррекции
Предложения (4 ч)							
32	1	Предложения.			<p>Определяют слова, обозначающие предметы и действия предметов (вопросы к ним в единственном и множественном числе). Составляют простые нераспространённые и распространённые предложения по вопросам, правильно связывают между собой члены предложения; составляют полные письменные ответы на вопросы, данные учителем. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	<p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. К. Отработка умения слушать и понимать речь других, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. П. Анализ, построение выводов, сравнение.</p>	
33–34	2	Предложение. Лаханако тохондава.					

ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ-ПРАКТИКОВ

Урок чтения во 2-м классе по разделу «Лаханак»»

Тема: «Ти, лаханак...»

Методическая тема самообразования: «Родное слово как решающий фактор народной педагогики».

Методическая цель: организация учебно-воспитательного процесса на основе народных традиций и развитие творческих способностей школьников.

Цели:

- образовательная: формирование учебных умений по переработке полученной информации и самоорганизации практической деятельности;
- развивающая: развитие памяти, мышления, творческих способностей учащихся и умения слушать товарищей, высказывать свои мысли;
- воспитательная: повышение уровня нравственного развития детей коренных национальностей.

Оборудование: мультимедиа-ресурсы, музыкальный центр, оформление классной доски, рисунки учащихся по ненецким сказкам, учебное пособие «Ненецкие сказки» (Бармич М. Я.), учебник, выставка книг «Сказки народов Севера», «Неко хадакэнда лаханак» и т. д.

Ход урока

I. Организационный момент.

Звонит звонок, звонит звонок,	Се҅҅гацоця муно”҅҅а, се҅҅гацоця тайна,
Мы начинаем наш урок.	Маня” теда’ урокава” пя҅҅гува”.
За парты тихо вы садитесь	Парта’ тяха’ янамбовна амдыда”,
И на уроке не вертитесь.	Урокахана нёда” вёде”,
Слушайте, запоминайте	Сававна инзеледа”,
И на вопросы отвечайте.	Лаханаку” тензибтеда”,
	Вопросха” хэтнада”.

II. Сообщение темы и цели урока.

Тохолабавы лаханаку тензибтенгува”. Вэсэй” ненэця” манзеты”:

— Хусувэй җамгэ”: ид”, пэдара”, я”, нум’ — инд”цавэй. Пыдо’ иленарха”, нянандо’ лаханасеты”.

Ти, лаханако — җобтарем’ иленя то”лаха, тиртя’ сармика-дарев’ тирҗа. Теда’ няна” тирць тута, урокана” малева’ җэсонд’ ня”нана мэҗгу, инзелеҗгу. (Музыка — прилёт сказки.)

Лаханако манзаядамда” тэвраҗгу, пыда намдван’ харва, сидда” җамгэ’ саван’ тохолавакы, урок’ пуданахана хусувэра” тарем’ мамбата тара: «Ти, лаханако си”ми...», җадьбянда урокана нюм’ тарця «Ти, лаханако...».

III. Практическая работа учащихся.

1. Лаханако тэвравы манзаям’ «Иҗудота” вада” хара”» сертаҗгуда”. Вадахат иҗудота” вади” хара” сертада”. (Работа по группам по составлению поговорок и пословиц, учащиеся должны составить следующие выражения:

— Сава нясипой” иле ни пират”.

— Вэвако ненэцям’ хибяхарт няць нида пират”.

— Җамлутнанд тивда җобкад терся пэрҗа.

— Небя’ едя’ пир едя харта яҗгу.

— Лэк ненэця’ сэйда хоны.

— Җани’ нянд җэван’ нён е”эн”, харт инд’ җут’ таслад.)

2. Тикы вади” хара” ханзер” хамадамбида”? Луца’ вадавна хэтыда”. (Объяснение учащимися смысла выражений и перевод на русский язык.)

IV. Проверка домашнего задания.

V. — Теда’ лаханако инзелеван’ харва, ханзер” мякы манзаям’ сертасара”. (Учащиеся дома нарисовали рисунки к сказкам, а именно понравившийся эпизод из сказки, и должны рассказать этот эпизод.)

VI. Динамическая пауза.

— Теда’ сянакодава”, «Лабтэйко» лаханакохона таняна” сармик” ядабцадо’ җадимдеҗгуда”. Нерде хобцокоми хода”:

— Илебта — сэвда сырҗа, хабта — сэвда сырҗа. (Хали) Хали ханяна илеса?

— Яв’ маравна пияко варна. (Мышка бежит.)

— Хов”, ханяд җэбта җод” пиякор нявоты. (Горноста́й мчится.)

— Хов”, яв’ маравна нохоця пыяримда җадо”ла. (Песец идёт с поднятым вверх носом.)

— Хов”, яв’ маравна тёняко нихиры. (Лисичка идёт с откинутой назад головой.)

— Хов”, яв’ маравна сармик халмарҗа. (Волк бежит зигзагами.)

— Җамгэ тамна тяха’ җобкана иле” ниса” хаю”?

VII. Повторение изученного материала.

— Җани’ тензибтера””: җамгэ ненэй” ненэцие” лаханакко” толабасава”. (Учащиеся перечисляют названия сказок по порядку их прочтения (изучения): «Евакоця не җацекы», «Халяко», «Серота нявако», «Лабтэйко», «Хутгий», «Вэнеко нядамда пю”мя».)

— Теда’ җамгэ вади” хара” сертасада”, җани’ толэйда”. Ханяңы лаханакко’ ед’ тарем’ манзь серо”җа? Җамгэ тарем’ тасламбира””? (В какой сказке прослеживается мысль этой поговорки или пословицы? Почему?)

VIII. Рефлексия.

— Теда’ таслахава”, лаханакко җамгэ саван’ сидна” тохоламби, тарем’ лаханава”:

— Ти, лаханакко си”ми ... (... сава ненэцяңэ тохоламби).

Лаханакко ида ёльце сава, теда’ пыда җани’ җацекэхэ” тирць ханда. (Музыка — отлёт сказки.)

IX. Итог урока.

— Урокахана җамгэ” нямна лаханасава”, җамгэм’ сертабасада”?

X. Оценивание учащихся.

XI. Задание на дом, инструктаж по его выполнению.

— Мякананда харта” лаханакком’ пада хортада”. Лаханакора” тиртя’ сармик”, я’ сармик”, халя”, ненэця’ нямна җэя”, тарця” вадахат пэямд:

— Җоб...

— Җавна...

— Җобҗуна...

— Сяны җэбта җод”...

— Ти, урокава” җэвадэй, җули” пэдавада”, лакамбой!

**ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ
РОДНЫМ (НЕНЕЦКИМ) ЯЗЫКОМ**

2-й класс

1. **Нюмл җамгэ?**
Как тебя зовут?
2. **Сянако' нид'' җока?**
У тебя много друзей?
3. **Сянако' нид'' нубедо' җамгэ?**
Как их зовут?
4. **Нисяр, небяр ханяна манзараҗаха'?**
Где работают твои родители?
5. **Җамгэ сянакубцха''на сянакурцетын?**
В какие игры ты любишь играть?
6. **Нё''лёко папакор, никар, нябакор тания?**
У тебя есть братья (братишки) или сёстры (сестрёнки)?
7. **Нубедо' җамгэ?**
Как их зовут?
8. **Җамгэм' пэрцетын мякнанд каникулха''на?**
Чем ты занимаешься, когда приезжаешь на каникулы к родителям?
9. **Работа по сюжетной картинке (предложить для рассмотрения иллюстрацию):**
 - а) **Тюку картинкаxана җацекы'' җамгэм' пэрҗа''?**
Что делают дети на картинке?
 - б) **Җув'', җацекы паны'', нум' сермада хурка?**
Какого цвета трава, одежда детей, небо и т. д.?

в) Сян һацекеы” картинкахана тания”?

Сколько детей на картинке?

г) Һамгэ по’ няңы, по’ пеля?

Какое время года на картинке?

10.

а) Тюку вадахат предложения” сергада”.

Составьте предложение из данных слов.

- 1) Явм’, ёря, тондабида, сыра.
- 2) Һылна, ирабты, ханзадо, сырари.
- 3) Паны, иба, сера”, ненэця”.

б) Вада” поңгад существительной хода”.

Найдите имена существительные и выпишите их в правый столбец, остальные — в левый.

Ты, тирҗа, таңы, җано, сэр, ядембада, мер, хаер, сюрмби, җока, савлюй, хадась, санарҗа.

в) Тюку предложенияха”на тарана вада хода”, падыда”.

Подберите к данным словам подходящие по смыслу слова.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1) тюку нумта сава | а) җадимя |
| 2) Һацекеы сянакурҗа | б) яля |
| 3) нумгана хаер” | в) пихиня |

11. Тюку вади ненэй вадавна хэтан”.

Переведите слова на ненецкий язык.

Красивый, улетай, птица, отец, мы.

12. Текст толад, хонрамбадахани хэтад.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Теда’ писавэй яля’ хаерта ни падир”. Выңгана мэна ненэця” җод” саць тэтна”. Тыдо’ җоб” мэсь нисерҗа. Хуркари падвы, сэр” самаротка, париденя су”лякоця” җадимя.

— Һэрм’ я’ ня’ нара’ товам’ Һамгэ”мна тасламбидо”?

— По каким признакам определяют приход весны?

— Һамгэ’ то”лха су”ляко” җадимдеты?

— Какие телята появляются на свет?

**АББРЕВИАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

- АПКиППРО** — Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования
- БУП** — базисный учебный план
- ВКР** — выпускная квалификационная работа
- ВОДМ** — воспитание и образование детей младшего возраста
- ВПО** — высшее профессиональное образование
- ГАОУ** — государственное автономное образовательное учреждение
- ГБОУ** — государственное бюджетное образовательное учреждение
- ГВЭ** — государственный выпускной экзамен
- ГИА** — Государственная итоговая аттестация
- ГМО** — городское методическое объединение
- ГМЦ** — городской методический центр
- ГОУ** — государственное образовательное учреждение
- ГПСП** — городские профессиональные сообщества педагогов
- ДОО** — дополнительное общее образование
- ДОТ** — дистанционные образовательные технологии
- ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение
- ДПО** — дополнительное профессиональное образование
- ДТО** — дистанционные технологии обучения
- ЕГЭ** — Единый государственный экзамен
- ЗОТ** — здоровьесберегающие образовательные технологии
- ЗОУ** — зарубежные образовательные учреждения, расположенные в иностранных государствах при посольствах, военных частях Российской Федерации и др.
- ИКТ** — информационно-коммуникативные технологии

ИМЦ — информационно-методический центр
ИОМ — индивидуальный образовательный маршрут
ИОС — информационная обучающая среда
ИОТ — индивидуальные образовательные траектории
ИПКРО — Институт повышения квалификации работников образования
ИРДПО — Институт развития дополнительного профессионального образования
ИСО — информатизация системы образования
ИСИО РАО — Институт стратегических исследований в образовании РАО
ИУМК — инновационный учебно-методический комплекс
ИУП — индивидуальный учебный план
КИМ — контрольно-измерительные материалы
КПМО — Комплексный проект модернизации Российского образования
КТП — календарно-тематическое планирование
ЛОО — личностно ориентированное обучение
МАНО — Международная ассоциация непрерывного образования
МБОУ — муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МДОУ — муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МИОО — Московский институт открытого образования
МО — методическое объединение
МОиН (Минобрнауки) — Министерство образования и науки Российской Федерации
МОУ — муниципальное общеобразовательное учреждение
НИТО — новые информационные технологии обучения
НМР — научно-методическая работа
НПФ — нормативное подушевое финансирование
НРК — национально-региональный компонент
НУР — норматив на учебные расходы
НФО — нормативное финансовое обеспечение
НФПК — Национальный фонд подготовки кадров

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья
ОГЭ — Основной государственный экзамен
ОМСОП — обязательный минимум содержания образовательных программ
ОО — общее образование
ООП — основная образовательная программа
ОПОП — основная профессиональная образовательная программа
ОУ — общеобразовательное учреждение
ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия
ПО — профильное обучение
ППМС-центр — центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи
ППП — предпрофильная подготовка — информирование и ориентация обучающихся выпускных классов основной школы (9-й класс) в отношении их возможного выбора маршрута (профиля) обучения в старшей школе (10—11-й классы)
ПСО — печатные средства обучения
ПЦК — предметно-цикловая комиссия
РАО — Российская академия образования
РКО — регистр качества образования
РКПМО — Региональный комплексный проект модернизации образования
РКЦ — региональный координационный центр
РММЦ — расширенный межшкольный методический центр
РМО — районное методическое объединение
РОПРЯЛ — Российское общество преподавателей русского языка и литературы
РОСОБРНАДЗОР — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
СДО — система дистанционного обучения
СОУ — среднее образовательное учреждение
СОШ — средняя общеобразовательная школа
СПО — среднее профессиональное обучение
УВР — учебно-воспитательная работа

УКЦ — учебно-консультативный центр
УМК — учебно-методический комплекс
УМР — учебно-методическая работа
УМЦ — учебно-методический центр
УУД — универсальные учебные действия
ФГБОУ — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФГОС — Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГТ — федеральные государственные требования
ФЗ — федеральное законодательство, федеральный закон
ФИПИ — Федеральный институт педагогических измерений
ФИРО — Федеральный институт развития образования
ФПУ — федеральный перечень учебников
ФСИО — Фонд содействия информатизации образования
ФЦПРО — Федеральная целевая программа развития образования
ФЦТ — Федеральный центр тестирования
ФЭК — Федеральная экзаменационная комиссия
ЦДО — центр дистанционного обучения
ЦДТ — центр детского творчества
ЦКО — центр качества образования
ЦО — центр образования
ЦОР — цифровой образовательный ресурс
ЭОР — электронный образовательный ресурс
ЮНЕСКО — международная организация по вопросам образования, науки и культуры

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Особенности курса ненецкого языка во 2-м классе	22
Планируемые результаты обучения ненецкому языку во 2-м классе	32
Пример календарно-тематического планирования уроков ненецкого языка во 2-м классе	38
Из опыта педагогов-практиков	51
Образцы тестов для определения уровня владения родным (ненецким) языком	54
<i>Приложение</i>	56



Учебное издание

Серия «Новый учебник Севера»

Сэрпива Валентина Михайловна
Яндо Светлана Ивановна
Вануйто Галина Ивановна

**Методические рекомендации
к учебнику «Ненецкий язык. 2 класс»**

Пособие для учителя

Директор Санкт-Петербургского филиала *С. Ф. Zubov*
Заместитель директора Санкт-Петербургского филиала
по редакционно-издательской деятельности *А. В. Бабури*

Ответственный за выпуск *В. А. Жарова*

Редакторы *Е. Н. Самойлова, В. А. Жарова*

Обложка *А. А. Жилина*

Художественные редакторы *Г. Я. Терешёнок, Е. Н. Морозов*

Техническое редактирование

и компьютерная вёрстка *Е. Ф. Веселовой, А. В. Алексеевой*

Корректор *А. А. Сазонова*

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать с оригинал-макета 21.01.2021. Формат 70 × 90 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура HA_HantinSP. Офсетная печать.

Усл. печ. л. 4,68. Уч.-изд. л. 3,5. Тираж 33 экз. Заказ .

Санкт-Петербургский филиал

Акционерного общества «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 191014, г. Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 37-39.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru

Отпечатано в России.

Отпечатано в

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК
