

С. В. Комарова
Е. Л. Александрова

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

9

класс

Методическое пособие для учителя

Москва
«Просвещение»
2026



УДК 376.5.016:316
ББК 74.5
К63

Комарова, Софья Вадимовна.

К63 Основы социальной жизни : 9-й класс : методическое пособие для учителя /
С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. — Москва : Просвещение, 2026. — 43, [1] с.
ISBN 978-5-09-130403-9.

Данное пособие является методическим сопровождением к учебнику «Основы социальной жизни» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9 класса, осваивающих содержание предмета «Основы социальной жизни» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Составной частью методического пособия является пример рабочей программы с описанием содержания курса, планируемых личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также студентам дефектологических факультетов.

**УДК 376.5.016:316
ББК 74.5**

ISBN 978-5-09-130403-9

© АО «Издательство «Просвещение», 2026
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2026
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Задачи коррекционной-образовательной работы в 9 классе	5
Содержание и формы организации учебных занятий	5
Процедуры итоговой и промежуточной аттестации	7
Структура, система навигации и методический аппарат учебника «Основы социальной жизни. 9 класс»	11
Методические разработки уроков — в помощь учителю	16
Пример рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» для курса 9 класса	30
Содержание учебного предмета	30
Планируемые результаты освоения учебного предмета	32
Тематическое планирование в 9 классе	36

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее — ФАООП), утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

В ФАООП определены основные задачи курса:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности, формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Комплекс поставленных задач последовательно решается на уроках «Основы социальной жизни» с 5 по 9 класс. Последовательность в их решении достигается за счёт реализации на уроках «Основы социальной жизни» двух взаимосвязанных направлений работы:

- 1) формирование практических знаний и умений, необходимых для повышения самостоятельности школьников при решении повседневных вопросов, с учётом особенностей местности, где живут дети;

2) расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Задачи коррекционно-образовательной работы в 9 классе

Основными задачами коррекционно-образовательной работы в 9 классе являются:

- уточнение и систематизация представлений об устройстве социальных институтов в современном обществе;
- расширение представлений о деятельности государственных учреждений различной направленности;
- знакомство с возможностями, которые предоставляют учреждения и предприятия социальной направленности в регионе проживания, формирование умений пользоваться их услугами, в т. ч. в электронном формате;
- содействие в выборе направления профессионального обучения;
- закрепление знаний и содействие закреплению умений в области самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
- обобщение и закрепление знаний о ведении личного бюджета и бюджета семьи;
- создание условий для актуализации и совершенствования коммуникативных умений;
- расширение представлений о нормах делового общения;
- воспитание осознанного отношения к культуре здорового образа жизни.

Содержание и формы организации учебных занятий

Согласно ФАООП, на изучение курса «Основы социальной жизни» в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Объём материала в учебнике ориентирован на изучение за соответствующее количество часов в учебном году.

Тематическая структура учебника даёт возможность варьировать количество часов на изучение той или иной темы, делать акценты на более актуальные темы в рамках изучения разделов с учётом интеллектуальных возможностей школьников, их интересов, условий жизни, оснащённости учебного процесса (например, наличие или отсутствие оборудованного учебного кабинета для проведения практических занятий).

Для большинства учащихся 9 класс завершает обучение в школе. В этой связи важнейшая задача — помочь молодым людям определиться с ближайшими перспективами жизни после окончания школы. Здесь очевидны два пути: продолжить обучение в колледже, чтобы получить профессию, или попробовать себя в трудовой деятельности, чтобы получить опыт работы и более осознанно подойти к выбору колледжа для получения профессии. Выбор зависит от многих факторов. Это возможности и интересы самого девятиклассника, а также возможности, которые есть в месте его проживания. На страницах учебника представлен различный материал, который позволит учителю организовать знакомство учащихся с миром профессий и трудовых функций (должностей, занятий). Однако этот разговор должен быть адаптирован к реалиям жизни учащихся, а его основная задача — помочь девятиклассникам понять свои возможности и интересы, сориентировать их на рынке образовательных услуг и рынке труда в ближайшем социуме.

«Предприятия, организации, учреждения» — единственный раздел ФАООП, содержание которого целенаправленно не рассматривалось в учебниках на предыдущих годах обучения, так как этот материал непосредственно связан с подготовкой школьников к самостоятельной жизни. В 9 классе в ходе работы над содержанием данного раздела девятиклассники должны получить элементарные представления о том, как устроено государственное управление в Российской Федерации на разных уровнях, в какой жизненной ситуации и какую помощь можно получить в том или ином органе власти или в государственном учреждении. Соответствующий раздел учебника так и называется: «Государственные органы и организации».

Изучение этого раздела должно иметь максимально практическую направленность. Оно призвано сориентировать молодых людей в том, как устроены органы, организации и учреждения в их местности.

Основной формой обучения в 9 классе, как и на предыдущих годах обучения, является урок, преимущественно комбинированной структуры. Максимально реализовать практическую направленность обучения позволит включение в учебный процесс уроков-экскурсий, практических занятий, проектных работ.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Исходя из основной цели и задач курса, промежуточная и итоговая аттестации по предмету «Основы социальной жизни» должны максимально отражать картину сформированности у школьников практических умений и навыков по разделам и изученным программным темам, поскольку только полный спектр сформированности знаний и умений по пройденным темам может обеспечить успешную социальную адаптацию молодого человека в современном мире.

Как и на предыдущих годах обучения, предпочтительно проводить итоговые уроки так, чтобы учитель имел возможность оценить как предметные, так и личностные достижения учеников, проявляющиеся прежде всего в процессе коммуникации друг с другом. В этой связи не теряют своей актуальности такие формы организации деятельности учащихся, как проектная и практическая работа. В рамках этих форм организации деятельности школьников педагог имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализировано.

Как мы отмечали в рабочих программах предыдущих классов, работу на уроках по предмету «Основы социальной жизни» предпочтительно «вывести за орбиту» традиционных школьных оценок, чтобы привлечь обучающихся к

активному взаимодействию на уроках и исключить демотиваторы в виде отрицательных оценок. Рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

Согласно рекомендациям ФАООП, оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения можно проводить по следующей шкале: 0 — нет фиксированной динамики по направлению; 1 — имеет место минимальная динамика индивидуального развития; 2 — удовлетворительная динамика, 3 — значительная динамика. Оценка может проводиться в рамках обсуждения личностных достижений обучающихся на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

***Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения
курса «Основы социальной жизни» в 9 классе***

№ п/п	Умение	Показатели успешности
1	Самообслуживание	Самостоятельность в бытовых делах (личная гигиена, уборка дома, мелкий ремонт одежды, приготовление некоторых кулинарных блюд и т. п.)
2	Ориентация в ближайшем окружении	Понимание правил ориентирования в населённом пункте проживания, соблюдение правил

		дорожного движения, умение использовать услуги учреждений и предприятий
3	Безопасность	Освоение правил безопасного поведения дома и вне дома (пользование электричеством, газом, бытовыми приборами)
4	Коммуникация	Владение элементарными нормами общения, умение вести диалог, поддерживать разговор
5	Экономическая грамотность	Простейшие представления о финансах, о выборе и покупке товаров по необходимости
6	Понимание значимости семейных ценностей	Первоначальные представления о роли семьи в развитии и становлении личности, уважительное отношение к традициям и нормам семейной жизни, готовность строить отношения с противоположным полом на взаимном уважении, взаимопонимании и эмпатии
7	Эмоционально-нравственное развитие	Проявление доброжелательности, вежливости, эмпатии к другим людям

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе

№ п/п	Критерий формирования личностных результатов	Сентябрь	Май
1	Осознание себя как гражданина России, проявление чувства гордости за страну		

2	Уважительное отношение к мнениям окружающих		
3	Адекватное представление о своих способностях и потребностях		
4	Способность адаптироваться в меняющихся условиях		
5	Овладение социальными и бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни		
6	Владение коммуникативными навыками и умение взаимодействовать с окружающими		
7	Способность анализировать своё социальное окружение и находить своё место среди окружающих		
8	Навык эффективного сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
9	Представление о целостности мира и взаимосвязях природы и общества		
10	Эстетическое восприятие окружающей действительности и собственные ценности красоты		
11	Проявление этических чувств, доброты и сочувствия другим людям		
12	Приверженность здоровому образу жизни и бережливому отношению к ресурсам		

13	Готовность жить самостоятельно и проявлять инициативу		
----	---	--	--

Структура, система навигации и методический аппарат учебника

«Основы социальной жизни. 9 класс»

Основная цель учебника «Основы социальной жизни», завершающего линию учебников по данному курсу, — сформировать у учащихся базовые компетенции для максимально самостоятельного жизнеобеспечения. К таким компетенциям относятся:

- общее понимание структуры общества и государства;
- умение решать личные бытовые и административные вопросы;
- осознанное отношение к своему здоровью, документам, финансам;
- готовность к профессиональному выбору и трудовой деятельности.

Учебник, ориентированный на работу с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения, основан на следующих принципах построения учебного процесса.

- Дифференцированный подход — темы и задания к ним можно адаптировать с учётом интеллектуальных возможностей учащихся.
- Практико-ориентированность — каждая тема завершается практическим заданием, игрой, проектом или экскурсией.
- Визуальная поддержка — используются рисунки, схемы, фото, условные обозначения, которые помогают девятиклассникам соотнести тему с личным опытом, построить логическую цепочку, сделать выводы.
- Коммуникативная направленность процесса обучения — вовлечение учащихся в обсуждение, примеры из их жизни, обмен опытом.

В качестве условных обозначений этапов работы над темой в учебнике 9 класса использованы смайлы, что обусловлено двумя ключевыми моментами. Во-первых, визуальная поддержка и упрощение навигации: смайлы заменяют

сложные текстовые обозначения, помогают ориентироваться в структуре темы, помогают выделить главное в блоке информации. Во-вторых, смайлы приближают учебник к современным коммуникативным трендам: язык смайликов привычен подросткам, что делает учебник «своим», не отстранённым. Это мостик между учебной и повседневной жизнью, повышающий актуальность материала.

Каждый раздел учебника содержит вопросы для размышления («Задумайся»), практические задания («От слов к делу»), вопросы для самопроверки («Проверь себя»), иллюстрации и схемы для анализа.

Примерная схема работы по теме предполагает:

1. Введение в тему (обсуждение личного опыта учеников).
2. Работа с текстом и иллюстрациями (чтение, разбор схем, обсуждение).
3. Выполнение заданий (устно или письменно, индивидуально или в группах).
4. Практическая часть (ситуационная игра, проект, решение кейса).
5. Рефлексия (что узнали, где пригодится).

При изучении тематических разделов могут быть использованы различные формы работы. Например, работа над разделом **«Государственные органы и организации»** может включать в себя экскурсии в местную администрацию, МФЦ, управляющую компанию. Также вызовут интерес у девятиклассников ролевые игры: «Обращение в МФЦ», «Жалоба в управляющую компанию». В качестве практического задания школьникам может быть предложено заполнить заявление на получение услуги, в бумажном варианте или онлайн.

В данном разделе предусмотрен разговор о документах гражданина. Это важная тема, которая может включать в себя следующие формы работы:

- практическая работа с копиями документов (паспорт, СНИЛС, ИНН, медицинский полис) — как читать, как изготовить дубликат при утере;
- обсуждение безопасности — что нельзя передавать, как защитить данные.

Тема профориентации в учебнике «Основы социальной жизни» для 9 класса представлена системно, поэтапно и практико-ориентированно, с учётом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Профориентация проходит через весь учебник, начиная с первых разделов и заканчивая итоговым проектом.

Работа начинается уже на первой странице, где через формулировки *«Ты стоишь на пороге самостоятельной жизни»* и *«Чем заниматься после школы?»* у учащихся формируется понимание значимости предстоящего профессионального выбора.

В разделе «Государственные органы и организации» школьники знакомятся с профессиями в сферах ЖКХ, медицины и обслуживания, что позволяет связать теоретические знания о структуре общества с конкретными видами трудовой деятельности.

Изучение темы «Внимание, разыскивается хобби!» помогает ученикам понять, что им нравится делать и как это может превратиться в работу. Например, если ты увлечён приготовлением кулинарных блюд — задумайся о профессии повара, а если ты сам и окружающие замечают у тебя любовь к растениям — подумай о работе садовником или цветоводом.

В теме «Где учат мастерству» рассматриваются доступные формы профессионального обучения: колледжи, курсы, обучение непосредственно на рабочем месте. Это даёт ученикам практическое понимание следующих шагов после школы.

Работа по профориентации включает знакомство с понятиями и документами. Объясняются термины: квалификация, свидетельство о профессии, трудовой договор, производственное обучение. Показывается значение документов об образовании и их роль при трудоустройстве.

В учебник включён сквозной проект «Путешествие в профессию», в ходе работы над которым учащиеся в группе проводят исследование конкретной профессии или нескольких профессий. Проектная форма работы позволяет

школьникам применить полученные знания на практике, развивая навыки поиска информации и презентации результатов.

Необходимо отметить, что акцент в учебнике сделан на распространённые и востребованные профессии, не требующие длительного образования и доступные для молодых людей с интеллектуальными нарушениями: дворник, почтальон, курьер, санитар, швея, парикмахер, повар, подсобный рабочий. Разговор о профессиях ведётся реалистично. Отмечаются не только плюсы, но и особенности профессий: физическая нагрузка (дворник), ответственность (няня, медсестра), работа в любую погоду (почтальон, курьер). Хотя итоговый акцент сделан на важности любой профессии: «Любая профессия нужна и почётна, если она нужна людям».

Для примера и анализа предложены профессии в социально-бытовой сфере, с которыми ученики сталкиваются в жизни. *«Кто ремонтирует качели во дворе?»* (рабочий по благоустройству), *«Кто помогает в поликлинике?»* (младшая медицинская сестра). Используются задания на наблюдение: «Узнай, какие профессии есть в твоём районе».

Учебник ориентирует учителя в этой и других темах на использование активных методов работы, таких как ролевые игры («Примерь профессию» (разыграть ситуацию на рабочем месте), дискуссии («Часто менять работу — это хорошо или плохо?»), экскурсии, встречи с профессионалами, работающими на предприятиях, где живут школьники.

Как один из инструментов профориентации, в учебнике предложен алгоритм «Правила выбора профессии».

1. Задумайся, что тебе нравится делать.
2. Присмотрись, что у тебя хорошо получается.
3. Разузнай о профессиях в доступных колледжах.
4. Пообщайся с теми, кто уже работает по профессии.
5. Узнай, нужны ли такие специалисты и сколько они зарабатывают.
6. Посоветуйся с семьёй и учителями.

Повторимся, что профориентация и профессиональное самоопределение — базовые вопросы, которые в различном ключе рассматриваются на страницах учебника. В процессе работы по данному направлению могут быть организованы: профориентационные анкеты, встречи с представителями колледжей, центров занятости, экскурсии на предприятия, которые готовы предоставить вакансии выпускникам школ, имеющим особенности развития.

Остановимся кратко на других темах и предлагаемых в учебнике формах организации работы.

- **«Забота о себе»** (здоровье и медицинская помощь): разбор аптечки (что должно быть в аптечке, сроки годности); ролевые игры: «Вызов врача на дом», «Визит в поликлинику»; практикум по измерению температуры, наложению повязки.

- **«Домоводство»** (жильё и коммунальные и бытовые услуги): анализ платежей ЖКХ, расчёт стоимости услуг, экскурсия в ТСЖ или управляющую компанию; игры: «Покупка обуви», «Возврат товара»; анализ прейскурантов химчисток, мастерских; практикумы: как читать ярлыки на одежде, как сдать вещь в ремонт.

- **«О вкусной и здоровой пище»** (питание и кулинария): практические кулинарные занятия (приготовление простых блюд); работа с рецептами: расчёт количества продуктов, чтение инструкций; проект «Моя кулинарная книга» — сборник личных рецептов.

Учебник завершается разделом «Знаю! Понимаю! Умею!», ориентирующим на повторение и закрепление полученных знаний в теоретическом и практическом плане. Для этого школьникам предложено ответить на несколько теоретических вопросов и решить практические бытовые задачи. Таким образом итоговый акцент сделан на подготовке к максимально самостоятельной жизни в обществе.

Методические разработки уроков — в помощь учителю

Тема урока: «Документы, которые открывают двери перед гражданином»

Цели урока: познакомить учащихся с общегражданским паспортом как основным документом, удостоверяющим личность гражданина, его значением и элементами, формировать ответственное отношение к личным документам и персональным данным.

Задачи урока:

- Объяснить, что такое паспорт и для чего он нужен.
- Учить находить в паспорте основные данные (ФИО, дата рождения, серия, номер, место выдачи).
- Разъяснить опасность разглашения паспортных данных.

Оборудование и материалы:

- Учебник «Основы социальной жизни. 9 класс».
- Копии паспортных страниц (образцы, без реальных данных).
- Карточки с заданиями, тестами.
- Мультимедийная презентация (если есть возможность).
- Смартфон или планшет для демонстрации примеров мошеннических сообщений (скриншоты).

Ход урока:

1. Организационный момент (5 мин).

- Приветствие, проверка присутствующих.
- Введение на тему: «*Как вы думаете, какой документ самый важный для человека в нашей стране?*»
- Обсуждение ответов, подведение к теме урока.

2. Актуализация, уточнение и систематизация знаний учащихся (10 мин).

1) Беседа.

- Что такое паспорт?
- Когда его получают?
- Где он может потребоваться? (Примеры: *банк, работа, путешествия, больница.*)

2) **Работа с учебником** (страница с описанием паспорта).

- Чтение ключевых определений.
- Анализ иллюстрации паспорта (рисунок или фото).

3) **Вывод:** Паспорт — это главный документ гражданина РФ, подтверждающий его личность и права.

3. Практическая работа: изучение структуры паспорта (15 мин).

1) **Раздаём копии страниц паспорта** (образцы).

2) **Объясняем основные элементы:**

- ФИО;
- дата и место рождения;
- место регистрации;
- серия и номер;
- дата выдачи и кем выдан;
- фотография;
- подпись владельца.

3) **Практическое задание:** *«Найдите на образце паспорта: где написана серия? Где номер? Где дата рождения?»* Ученики показывают на своих копиях.

4) **Вывод:** *«Паспортные данные — это конфиденциальная информация. Их нельзя передавать посторонним!»*

4. Закрепление материала через игровую ситуацию (10 мин).

1) **Ситуация «Мошенническое СМС»** (используем рисунок со с. 13 учебника).

- Показываем скриншот сообщения: *«Вы выиграли приз! Отправьте фото паспорта».*
- Вопросы: *«Что здесь опасно? Почему нельзя отправлять? Что делать?»*

2) **Ролевая игра.** Ученики разыгрывают сцену:

- **А:** *«Дай мне паспорт, я посмотрю».*
- **Б:** *«Нет, я не могу. Но я могу показать его, не выпуская из своих из рук».*

3) **Обсуждение:** Какие ещё бывают ситуации, когда могут попросить паспорт? (Врач, полиция, банк — только при личном присутствии и на законных основаниях.)

5. Практическая работа в тетради или на карточках (10 мин).

1) **Задание.**

- Нарисовать схему паспорта (условно) и подписать основные блоки.
- Заполнить таблицу.

Данные паспорта	Где находится в паспорте?
ФИО	
Дата рождения	
Серия и номер	
Кем выдан	
Подпись владельца	

2) **Самопроверка** по образцу на доске.

6. Итог урока. Рефлексия (5 мин).

1) Вопросы для закрепления:

- для чего нужен паспорт;
- какие данные в нём указаны;
- почему нельзя передавать паспорт или его данные посторонним;
- куда обращаться, если паспорт утерян?

2) Рефлексия:

- «Что нового я узнал сегодня?»
- «Где мне это пригодится в жизни?»

3) Домашнее задание:

- Расспросить родителей о том, когда и где они получали паспорт.
- Придумать памятку «Как защитить паспортные данные» (3—4 пункта).

7. Оценивание.

- Устные ответы в ходе обсуждения.
- Активность в игре.
- Правильность выполнения практической работы.

Методические комментарии для учителя

- Если у учащихся есть трудности с чтением или пониманием текста, можно использовать больше визуальных материалов — карточки с пиктограммами, видеоинструкции.
- Для сильных учеников можно предложить дополнительное задание: составить список ситуаций, когда паспорт **нужно** предъявлять и когда **не нужно**.
- Урок можно дополнить экскурсией в МФЦ или отделение МВД по вопросам миграции (если возможно).

Тема урока: Старт проекта «Путешествие в профессию».

Цели урока: познакомить учащихся с понятием проекта, его этапами и целями; мотивировать к исследованию профессий через личные интересы; начать планирование проекта в малых группах.

Задачи урока:

- Обсудить важность выбора профессии.
- Познакомиться с моделью проекта «5 П» из учебника.
- Выбрать профессию для исследования в группе.
- Наметить план работы на следующий урок.

Оборудование и материалы:

- Учебник «Основы социальной жизни. 9 класс».
- Листы А3, маркеры, стикеры.
- Презентация или плакат с этапами проекта «5 П».
- Карточки с названиями профессий (из учебника: дворник, повар, медсестра, почтальон, швея и др.).
- Примеры готовых проектов (фото, видео, презентации прошлых лет).

Ход урока:

1. Организационный момент (5 мин).

- Приветствие.
- Вопрос для разминки: *«Кем вы хотите работать после школы? Почему?»*
- Краткое обсуждение ответов.

2. Введение в тему (10 мин).

1) **Объявление темы:** «Сегодня мы начинаем большой проект — „Путешествие в профессию“. Мы будем исследовать профессии, которые нас интересуют».

2) **Работа с учебником:**

- Открываем раздел «Путешествие в профессию. ПРОЕКТ».
- Читаем вступление: *«Пришло время для проекта! Вспоминаем самое главное о проекте»*.

3) Объяснение модели «5 П» (на плакате или в презентации):

Этап	Что делать?
П робуем идеи	Выбираем профессию, которая интересна
П ланируем работу	Распределяем роли в группе
П огружаемся в тему	Ищем информацию: читаем, смотрим, спрашиваем
П роизводим контент	Готовим презентацию, видео, плакат
П оказываем результаты	Защищаем проект перед классом

3. Групповая работа: выбор профессии (15 мин).

- 1) **Деление на группы** по 3—4 человека (можно по интересам или жребию).
- 2) **Раздача карточек с профессиями** (из учебника и дополнительные).
- 3) **Задание для группы:**
 - Выбрать **одну** профессию для исследования.
 - Заполнить на листе А3 табличку:

Название профессии	
Почему выбрали?	
Что уже знаем?	
Что хотим узнать?	

4) **Презентация выбора:** каждая группа кратко объясняет свой выбор.

4. Планирование первого этапа (10 мин).

1) **Объяснение:** «Следующий урок мы посвятим сбору информации».

2) **Задание:** каждая группа намечает план поиска информации:

- спросить у родителей, знакомых;
- найти в Интернете (сайты о профессиях, видео);
- сходить на экскурсию (если возможно);
- посмотреть в учебнике (разделы о профессиях).

3) **Фиксация плана** на обратной стороне листа А3.

5. Рефлексия и итог (5 мин).

1) **Вопросы:**

- Что сегодня было самым интересным?
- Что показалось сложным?
- Кто уже представляет, как будет выглядеть ваш проект?

2) **Домашнее задание:**

- Узнать у родных или знакомых о выбранной профессии (задать 2—3 вопроса).
- Принести на следующий урок фото, рисунки или заметки о профессии.

3) **Мотивационное завершение:** *«Каждая профессия важна. Ваш проект поможет не только вам, но и одноклассникам узнать что-то новое о мире труда!»*

Тема урока: «Почему опасно лечиться самому?»

Цель урока: объяснить понятие «самолечение», его риски и последствия.

Задачи урока:

- Объяснить понятие «самолечение».
- Помочь понять, почему самолечение может быть опасным.

- Учить отличать ситуации, когда можно принять лекарство самостоятельно, от ситуаций, требующих помощи врача.
- Формировать ответственное отношение к своему здоровью и понимание важности профессиональной медицинской помощи.

Оборудование и материалы:

- Учебник «Основы социальной жизни. 9 класс».
- Карточки с ситуациями (симптомы: головная боль, температура, боль в животе, сыпь).
- Изображения лекарств (парацетамол, но-шпа, активированный уголь, антибиотики).
- Плакат или презентация с правилами: «Когда можно/нельзя лечиться самому».

Ход урока:

1. Организационный момент (3—5 мин).

- Приветствие.
- **Введение в тему:** *«Поднимите руку, кто хотя бы раз принимал таблетку без назначения врача? Что это было — от головной боли, от температуры?»*
- Краткое обсуждение, подведение к теме: *«Сегодня мы поговорим о том, когда это безопасно, а когда — опасно».*

2. Знакомство с информацией по теме урока (10 мин)

1) Работа с учебником:

- Открываем раздел «Почему опасно лечиться самому?».
- Читаем определение: *«Самолечение — это когда человек принимает лекарства без назначения врача».*
- Обсуждаем: *«Почему люди иногда лечатся сами?»* (Ответы: лень идти к врачу, доверяют рекламе, советам знакомых, нет времени.)

2) Анализ рисунка из учебника:

- «Что изображено на рисунке?» (Человек с завязанными глазами тянется к лекарствам.)
- «Как вы думаете, что символизирует эта картинка?» (Самолечение — как действия вслепую, можно навредить себе.)

3. Изучение рисков самолечения (15 мин)

- 1) **Работа в парах:** Ученики получают карточки с ситуациями и обсуждают: «Что будет, если лечиться самому в этой ситуации?»

Примеры ситуаций:

- Сильная боль в животе → принять обезболивающее.
- Высокая температура → выпить антибиотик, который остался с прошлого раза.
- Сыпь на коже → помазать «чем-то из аптечки».
- Лёгкая головная боль → принять парацетамол.

2) Обсуждение в классе:

- Учитель объясняет, почему опасно:
 1. **Боль в животе:** может быть аппендицит, обезболивающее скроет симптомы.
 2. **Антибиотики без назначения:** могут не подойти, вызовут устойчивость бактерий.
 3. **Сыпь:** может быть аллергией или инфекцией — нужно определить причину.
 4. **Головная боль:** может быть симптомом давления, стресса, усталости — нужно искать причину.

4. **Работа с учебником:** читаем раздел про то, «почему нельзя принимать обезболивающие при болях в животе» и «почему кашель может быть признаком разных болезней».

5. Практикум: «Когда можно, а когда нельзя?» (10 мин)

1) **Коллективное составление памятки:** на доске/плакате рисуем таблицу:

МОЖНО (с осторожностью)	НЕЛЬЗЯ (нужен врач)
Лёгкая головная боль (после недосыпа)	Сильная, внезапная боль
Небольшое расстройство желудка	Боль в животе, тошнота, рвота
Простуда (насморк, небольшая температура)	Температура выше 38,5 °С
Маленькая ранка (обработать антисептиком)	Сыпь, отёк, зуд
Изжога (антацид)	Боль в груди, одышка

2) **Игра «Сигналы тела».** Учитель называет симптом, ученики поднимают карточку:

- **Зелёная:** «Можно принять лекарство из аптечки».
- **Красная:** «Срочно к врачу!».

6. Закрепление материала (5 мин)

1) **Решение кейса:** *«Представь, ты получил сообщение: „Привет! У тебя симптомы простуды? Выпей это средство — поможет за час!“ Что сделаешь?»*

- Обсуждение: почему нельзя доверять рекламе и советам из чатов.

2) **Повторение правил:**

- Лекарства назначает только врач.
- Даже травы и витамины могут навредить.
- Если сомневаешься — спроси у взрослых, позвони в скорую.

7. Итог урока. Рефлексия (3—5 мин)

1) **Вопросы:**

- Что такое самолечение?
- Почему оно опасно?
- В каких случаях можно принять лекарство самостоятельно?
- Куда обращаться, если заболел?

2) Домашнее задание:

- Проверить домашнюю аптечку вместе с родителями: есть ли просроченные лекарства?
- Расспросить родителей: когда они обращаются к врачу, а когда лечатся сами?

3) Мотивационное завершение: *«Ваше здоровье — самое ценное. Не рискуйте им — доверяйте врачам!»*

Серия из четырёх уроков-практикумов по теме «Знаю? Понимаю? Умею?»

Это финальный обобщающий блок, который подводит итоги курса «Основы социальной жизни» в 9 классе. Каждый урок посвящён проверке и применению знаний в ключевых сферах жизни.

УРОК 1: «ЗНАЮ свои права и документы».

Цель: проверить и систематизировать знания о государственных органах, документах, правах гражданина.

Ход урока:

1. **Разминка «Угадай документ»** (по картинкам: паспорт, СНИЛС, полис, ИНН).
2. **Работа в группах:**
 - **Станция 1:** «Органы власти» — сопоставить название органа и его функцию.
 - **Станция 2:** «Документы» — заполнить пропуски в тексте о паспорте, СНИЛС, ИНН.

- **Станция 3: «Безопасность»** — разобрать ситуацию: «Тебе пишет незнакомец и просит фото паспорта. Что делать?»

3. **Практическое задание.** Заполнить «Личный профиль гражданина» (шаблон с пустыми графами для ФИО, даты рождения, номера полиса — ученики вписывают вымышленные данные).

4. **Рефлексия:**

- Что из этого я уже знал?
- Что было новым?
- Где это пригодится?

Домашнее задание. Подготовить памятку «Мои документы: что хранить, что не показывать».

УРОК 2: «ПОНИМАЮ, как заботиться о здоровье».

Цель: обобщить знания о здоровье, медицинской помощи, профилактике заболеваний.

Ход урока:

1. **Мозговой штурм:** «Что значит „заботиться о здоровье“?»
2. **Кейс-игра «Ситуация у врача»:**
 - Разыграть сценку: пациент приходит в поликлинику с симптомами (карточки: кашель, температура, боль в животе).
 - Задача: правильно описать симптомы, понять, к какому врачу идти.
3. **Работа с аптечкой:**
 - Разобрать реальную (учебную) аптечку: найти просроченные лекарства, разложить по категориям (жаропонижающие, бинты, антисептики).
4. **Дискуссия:**
 - «Когда можно лечиться самому, а когда — нет?»
 - Разбор мифов: «Антибиотики лечат всё», «Витамины можно пить без контроля».
5. **Практикум:**

- Составить алгоритм действий, если заболел:
 - 1) Измерить температуру.
 - 2) Позвонить родителям.
 - 3) Вызвать врача (что сказать?).

Домашнее задание. Проверить домашнюю аптечку (со взрослыми), составить список того, чего не хватает.

УРОК 3: «УМЕЮ решать бытовые задачи».

Цель: применить знания о ЖКХ, бытовых услугах, покупках, одежде и обуви при решении практических задач.

Ход урока:

1. Разминка «Найди лишнее»:

- Например: вода, свет, газ, Интернет, отопление. (Интернет — не коммунальная услуга.)

2. Станционная работа:

- **Станция 1:** «Квитанция ЖКХ» — найти сумму к оплате, понять, за что платим.
- **Станция 2:** «Покупка обуви» — разыграть диалог в магазине: примерка, выбор, чек, гарантия.
- **Станция 3:** «Ремонт» — составить заявку в мастерскую: «Сломалась молния на куртке. Что писать?»

3. Ситуационная игра «Неудовлетворённая услуга»:

- В химчистке испортили вещь. Как действовать?
- Составить претензию (устно или на листе).

4. Практическое задание. Составить список вещей базового гардероба на сезон (весна/осень).

Домашнее задание. Узнать дома, как оплачивать ЖКХ онлайн, попробовать сделать это вместе со взрослыми.

УРОК 4: «МОЙ ПУТЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ЖИЗНЬ» (итоговый проект-презентация).

Цель: обобщить курс, представить личный план действий после школы.

Ход урока:

1. **Вступительное слово учителя:** «Мы завершаем курс. Что вы вынесли из него?»
2. **Индивидуальная работа.** Заполнить итоговую анкету «Мой профиль самостоятельности»:
 - Я знаю: (3 пункта о документах, здоровье, правах).
 - Я понимаю: (3 пункта о том, как устроена жизнь вокруг).
 - Я умею: (3 практических навыка: вызвать врача, оплатить услуги, выбрать одежду).
 - Мои цели после школы: (учёба/работа, где, кем хочу быть).
3. **Подготовка мини-проекта «Моя перспектива»:**
 - Каждый готовит 3 слайда (или 3 карточки):
 - 1) «Кем я хочу быть» (профессия).
 - 2) «Что мне для этого нужно» (документы, образование, навыки).
 - 3) «Мой первый шаг» (куда пойти, что сделать после 9 класса).
4. **Презентация проектов:**
 - Краткие выступления (по 2—3 минуты).
 - Вопросы друг другу: «А где ты получишь эту профессию?», «А что сделаешь, если не получится?»
5. **Рефлексия курса:**
 - Что было самым полезным?
 - Что осталось непонятным?
 - Какой совет вы дадите будущим девятиклассникам?
6. **Заключительное слово учителя.** Вручение символических «Сертификатов готовности к самостоятельной жизни».

Домашнее задание. Написать письмо самому себе «Через 5 лет: кем я буду, что буду уметь, о чём помнить».

Пример рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» для курса 9 класса

Содержание учебного предмета

В учебнике для 9 класса, как и в предыдущие годы, темы объединены в разделы, наименование которых не дублирует наименование разделов ФАООП, а помогает школьникам понять содержание изучаемого материала:

Раздел ФАООП	Раздел учебника
Охрана здоровья	Забота о себе
Жилище	Домоводство
Одежда и обувь	
Питание	О вкусной и здоровой пище
Предприятия, организации, учреждения	Государственные органы и организации

В 9 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ФАООП).

Охрана здоровья

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Одежда и обувь

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приёма изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т. д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т. д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приёма и выдачи обуви.

Питание

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоёное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия.
Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).
Муниципальные власти. Структура, назначение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФАООП освоение обучающимися с нарушением интеллекта образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Именно личностным результатам принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов обучения, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 9 классе ориентировано на целенаправленное достижение личностных результатов, предусмотренных ФАООП за период обучения с 5 по 9 класс:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 9 классе предполагает овладение на соответствующих уровнях предметными результатами, предусмотренными ФАООП по итогам 9 класса.

Минимальный уровень:

- различие отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение мелкого ремонта одежды;
- решение типовых практических задач посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знание основных правил ухода за больным;
- знание основ планирования бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец);
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определённые правила (нормы) и законы;
- представления о некоторых этических нормах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчёт расходов и доходов семейного бюджета;
- знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;
- поиск информации в разных источниках;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учётом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Тематическое планирование в 9 классе¹

№ урока	<u>Рубрика учебника/ Тема, цель урока /серии уроков</u>
	<u>1-я четверть, 18 учебных часов</u>
1	<u>Государственные органы и организации / Кто обеспечивает порядок за стенами моего дома</u>
2	Цель: в доступной форме познакомить с системой государственного и муниципального управления. Практическая задача: помочь понять организацию работы государственных и муниципальных служб, чтобы иметь возможность при необходимости получать адресную помощь в различных жизненных ситуациях
3	
4	
5	<u>Государственные органы и организации / Документы, которые открывают двери перед гражданином</u>
6	Цель: уточнить и систематизировать знания об основных документах гражданина Российской Федерации. Практическая задача: информировать о правилах получения, обмена или восстановления личных документов гражданина с учётом специфики организации процесса в местности, где проживают школьники
7	
8	<u>Государственные органы и организации / Учёба начинается здесь</u>
9	Цель: формировать представления о системе образования в РФ, заложить представление о важности образования для развития ребёнка начиная с дошкольного возраста. Практическая задача: предложить задуматься о том, в каких должностях в образовательной организации может работать выпускник, имеющий интеллектуальное нарушение
10	

¹ Согласно ФАООП — 2 часа в неделю (68 часов в год).

11	<u>Государственные органы и организации</u> / <i>Внимание, разыскивается хобби!</i>
12	Цель: показать преимущества занятий в организованных кружках и секциях в сравнении с самостоятельными занятиями той или иной интересной деятельностью, мотивировать на развитие своих способностей.
13	
14	<u>Государственные органы и организации</u> / <i>Где учат мастерству?</i>
15	Цель: формировать представление о системе профессионального обучения, о возможностях получения профессии в колледже или на рабочем месте. Практическая задача: познакомить с вариантами получения профессионального образования в той местности, где живут школьники
16	<i>Путешествие в профессию (Проектная работа)</i>
17	
18	
<u>2-я четверть, 16 учебных часов</u>	
1	<u>Забота о себе/ «Скорая помощь» в доме</u>
2	Цель: актуализировать знания о домашней аптечке, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Практическая задача: повторить и уточнить знания о том, какие лекарственные препараты первой необходимости должны быть в домашней аптечке
3	<u>Забота о себе</u> / <i>Природные богатства — для здоровья лекарства</i>

4	Цель: уточнить и расширить представления об использовании лекарственных трав в медицинских целях.
5	Практическая задача: познакомить с практическими советами по использованию лекарственных трав для профилактики и лечения некоторых недугов
6	<u>Забота о себе</u> / Почему опасно лечиться самому?
7	Цель: познакомить с понятием «самолечение», разъяснить опасность самолечения для здоровья человека. Практическая задача: помочь понять разницу между первой помощью и самолечением
8	<u>Забота о себе</u> / Как помочь больному дома и не заболеть самому?
9	Цель: дать начальные представления о том, как осуществляется уход за больным в домашних условиях. Практическая задача: акцентировать внимание на необходимости изоляции больного в домашних условиях, если имеет место вирусная инфекция
10	<u>Забота о себе</u> / Куда обратиться, если заболел
11	Цель: уточнить и систематизировать знания о видах медицинских учреждений, помочь понять, в каких случаях обращаются в то или иное учреждение. Практическая задача: познакомить с правилами получения медицинских справок и листов нетрудоспособности, действующими в местности, где проживают школьники
12	
13	
14	<u>Забота о себе</u> / Какие бывают врачи? (Урок-экскурсия или виртуальное путешествие)
15	Цель: практическое знакомство с системой амбулаторной медицинской помощи и медицинскими учреждениями населённого пункта, где живут школьники.

16	<u>вариант</u> <i>Путешествие в профессию (Проектная работа)</i> Цель: помочь в профессиональном самоопределении
<u>3-я четверть, 20 учебных часов</u>	
1	<u>Домоводство</u> / <i>Дом, в котором нравится жить</i>
2	Цель: уточнить и дополнить представления о видах жилья, типах жилых помещений, коммунальных удобствах и правилах содержания жилого помещения. Практическая задача: помочь понять порядок оплаты за квартиру и обращения за текущим ремонтом в местности, где живут школьники
3	
4	<u>Домоводство</u> / <i>Палочки-выручалочки на современный лад</i>
5	Цель: познакомить с возможностями государственных и коммерческих организаций, оказывающих различные виды сервисных или бытовых услуг. Практическая задача: учить подбирать сервисную службу или службу быта, ориентируясь на бытовую задачу, которую необходимо решить
6	
7	<u>Домоводство</u> / <i>Когда одежда носится с радостью</i>
8	Цель: актуализировать и закрепить знания о подборе и покупке одежды в соответствии с размером, назначением и индивидуальными предпочтениями, познакомить с правами и обязанностями покупателя при приобретении одежды.
9	
10	

	Практическая задача: дать представления о действиях, необходимых для определения размера одежды, тренировать в чтении размера одежды на этикетках
11	<u>Домоводство</u> / Когда обувь носится с радостью
12	Цель: актуализировать и закрепить знания о подборе и покупке обуви в соответствии с размером, назначением, индивидуальными особенностями стопы и предпочтениями, познакомить с правами и обязанностями покупателя при приобретении обуви.
13	
14	
	Практическая задача: дать представления о действиях, необходимых для определения размера обуви, тренировать в определении размера обуви на обувной коробке, непосредственно на обуви
15	<u>Домоводство</u> / Обувной Айболит
16	Цель: уточнить и расширить представления об одной из самых востребованных бытовых услуг — ремонте обуви.
17	
	Практическая задача: дать представления о процессе подготовки обуви к ремонту, о выборе мастерской для получения услуги, о процессе получения услуги и оценке её качества
18	<u>Домоводство</u> / «Расскажите про покупки...» (Урок-экскурсия, виртуальное путешествие или деловая игра)
19	Цель: закрепление знаний о выборе одежды и обуви, об обращении в бытовые и сервисные службы.
20	
	<u>вариант</u> Путешествие в профессию (Проектная работа) Цель: помочь в профессиональном самоопределении

<u>4-я четверть, 14 учебных часов</u>	
1	<u>О вкусной и здоровой пище / Знакомьтесь: мука</u> Цель: познакомить с видами и сортами муки, которые могут быть использованы для приготовления кулинарных блюд в домашних условиях. Практическая задача: уточнить знания о правильном хранении муки, о вредителях, которые могут завестись в муке при неправильном хранении
2	
3	<u>О вкусной и здоровой пище / Знакомьтесь: крупа</u> Цель: уточнить и расширить знания о крупах, которые могут быть использованы для приготовления кулинарных блюд в домашних условиях. Практическая задача: уточнить знания о правильном хранении круп, о вредителях, которые могут завестись в крупе при неправильном хранении
4	
5	<u>О вкусной и здоровой пище / Как сберечь крупу и муку</u> Цель: познакомить со способами хранения муки и крупы, которые помогут сохранить продукты в домашних условиях. Практическая задача: дать представление о выборе качественных круп и муки при покупке, закрепить и систематизировать представления о правильном хранении круп и муки, о вредителях, которые могут завестись в крупе и муке при неправильном хранении
6	<u>О вкусной и здоровой пище / Изделия из теста</u> Цель: уточнить и расширить знания о видах хлебобулочных изделий, познакомить с основными видами теста.
7	

	Практическая задача: дать представление о процессе приготовления теста
8	<u>О вкусной и здоровой пище</u> / Рецепт — основа кулинарии (Практическая работа)
9	Цель: тренировать в чтении и составлении кулинарных рецептов, познакомить с простыми рецептами блюд из теста
10	<i>Путешествие в профессию (Проектная работа)</i> Цель: помочь в профессиональном самоопределении
11	<i>Знаю? Понимаю? Умею?</i>
12	Цель: обобщение, закрепление и контроль знаний, полученных на уроках, создание условий для связи изученного с личным опытом школьников
13	
14	

Учебное издание

Комарова Софья Вадимовна
Александрова Елена Леонидовна

Основы социальной жизни

9 класс

Методическое пособие для учителя

Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*

Редактор *М. А. Попова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Корректор *Р. В. Низяева*

Подписано в печать 00.00.2026. Формат 70×90 1/16. Усл. печ. л. 00. Уч.-изд. л. 00.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.