

---

# ГЕОГРАФИЯ



**5-9** классы

Рабочая программа



---

Москва  
«Просвещение»  
2022

УДК 37.091.214:91  
ББК 74.262.68  
Д86

Авторы: *И. В. Душина, А. А. Летагин, В. Б. Пятунин,  
Е. А. Таможня*

Издание выходит в pdf-формате

**География : 5—9 классы : рабочая программа :**  
Д86 [издание в pdf-формате] / И. В. Душина, А. А. Ле-  
тягин, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. — Москва :  
Просвещение, 2022. — 83 с.

ISBN 978-5-09-089115-8 — текст: электронный.

Программа курса географии разработана к линии учебников для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа и тематическое планирование помогут учителям и методистам разработать свою рабочую программу курса и основную образовательную программу образовательного учреждения.

УДК 37.091.214:91  
ББК 74.262.68

ISBN 978-5-09-089115-8

© АО «Издательство «Просвещение», 2022  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2022  
Все права защищены

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа линии УМК «Роза ветров» (5—9 классы) для основной школы составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения содержания учебного предмета «География»;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- концепция развития географического образования.

География — наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экологические, социальные, экономические.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы — географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, — во многом определили развитие Российского государства.

География — учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география — базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Качественное географическое образование призвано обеспечивать:

— формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

— сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

— духовно-нравственное развитие обучающихся;

— формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям;

— формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности;

— формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира;

— основу для подготовки будущих специалистов в областях географических наук, а также в сферах экономики, государственного, регионального и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, прогнозирования и ликвидации последствий стихийных бедствий, экологического мониторинга, миграционной политики, экологического менеджмента и рационального природопользования, международных отношений, журналистики и туризма;

— начальную подготовку обучающихся в области широкого использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем).

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- одним из «языков» международного общения — географической картой,
- современными информационными технологиями,
- владеть научными географическими понятиями,
- видеть проблемы и ставить вопросы,
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её,
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности, должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание Программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т.е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

В программе УМК «Роза ветров» сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделен на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». Блок «География России» представлен двумя курсами «География России. Природа. Население» в 8 классе и «География России. Хозяйство. Регионы». К каждому из курсов помещены пояснительные записки, изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локально-

го до глобального), что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

## **МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

---

Программа линии УМК «Роза ветров» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2 ч. в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Построение содержания географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присут-

ствует некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

---

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности

вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;



9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения содержания по географии являются:

1) освоение и применение системы знаний о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

3) овладение первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

4) овладение основополагающими теоретическими знаниями о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

5) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов

географической среды, в том числе её экологических параметров;

6) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

7) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

8) умение использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

9) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

10) умение решать практические задачи геоэкономического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ**

---

Данную программу реализуют следующие учебники:

География. Начальный курс. 5—6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А. А. Летягин

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя,

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова

## НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ (5—6 КЛАССЫ)

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа начального курса географии полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Изучение начального курса географии осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

*Основная цель* начального курса географии — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие *учебно-методические задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир» «;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
5 класс 34 ч., резерв — 1 ч.; 6 класс 30 ч., резерв — 5 ч.	
Раздел «Географическое изучение Земли» (9 ч.)	
<p>Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей.</p> <p><b>Тема 1. «Развитие географических знаний о Земле»</b></p> <p>Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас»; фенологические наблюдения.</p> <p>Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.</p> <p>Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.</p> <p>Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.</p> <p>Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний</p>
Раздел «Изображения земной поверхности» (12 ч.)	
<p><b>Тема «План и топографическая карта»</b></p> <p>Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».</p> <p>Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки</p>

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека</p> <p><b>Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»</b></p> <p>Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.</p> <p>Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.</p> <p>Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса</p>	<p>местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.</p> <p>Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p> <p>Приводить элементарные примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни</p>
<b>Раздел «Земля — планета Солнечной системы» (5 ч.)</b>	
<p>Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор».</p> <p>Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический</p>

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний</p>	<p>полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.</p> <p>Приводить примеры планет земной группы.</p> <p>Понимать причины фенологических явлений.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений</p>
<b>Раздел «Оболочки Земли» (34 ч.)</b>	
<p><b>Тема «Литосфера»</b></p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, составляющие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.</p> <p>Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».</p> <p>Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p>

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.</p> <p>Природные памятники литосферы.</p> <p>Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства</p>	<p>Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.</p> <p>Составлять описание гор и равнин, их географического положения.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p><b>Тема «Гидросфера»</b></p> <p>Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.</p> <p>Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».</p> <p>Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.</p> <p>Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p>

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.</p> <p>Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.</p> <p>Природные памятники гидросферы.</p> <p>Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства</p>	<p>Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.</p> <p>Составлять описание океанов и рек, их географического положения.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p><b>Тема «Атмосфера»</b></p> <p>Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.</p> <p>Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».</p> <p>Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.</p> <p>Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков,</p>



Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>течений, расположения горных хребтов.</p> <p>Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.</p> <p>Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре</p>	<p>видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p>Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p> <p>Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p><b>Тема «Биосфера»</b></p> <p>Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.</p> <p>Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «биосфера», «природный комплекс».</p> <p>Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач по определению приспособлений организмов к различным условиям, по определению правил ухода за комнатными растениями.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.</p>

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
	<p>Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.</p> <p>Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<b>Раздел «Географическая оболочка Земли» (4 ч.)</b>	
<p>Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.</p> <p>Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.</p> <p>Человек как часть географической оболочки. Проис-</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «плодородие», «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.</p>

*Окончание табл.*

<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Планируемые результаты изучения раздела (темы)</b>
хождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли	Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе. Формировать оценочные суждения о взаимодействии человеческой деятельности на окружающую среду

## **Перечень географических объектов (номенклатура)**

### **Тема «Литосфера»**

Равнины: Амазонская низменность (Южная Америка), Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская (Евразия), Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

### **Тема «Гидросфера»**

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (7 КЛАСС)**

В соответствии с ФГОС в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды жизни и деятельности человека. В программе среднего общего образования на изучение географии на базовом уровне отводится в 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю).

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из программы 6 класса, в целях обеспечения преемственности, учёта возрастных особенностей обучающихся и особенностей их социального становления, часть содержания, посвящённая общегеографическим закономерностям, перенесена в 7 класс. В программе 7 класса больше времени выделяется на изучение общих географических закономерностей. Изучение стран рассматривается как старт к изучению географии регионов. Включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном простран-

стве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников «переходного» возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни своей страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «Материки и страны» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

*Главная цель курса* — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. Одновременно со знаниями при изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

*Основные задачи курса:*

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования,

процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

- учить распознавать проявления глобальных проблем человечества на локальном, региональном и международном уровнях;
- формировать знания об объектах природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на разных материках.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Главные закономерности природы Земли», «Человек на Земле» и «Материки и страны», «Взаимодействие природы и общества».

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<b>Введение (2 ч.)</b>	
<p>Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения.</p> <p>Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.</p> <p>Материки и части света. Материки Старого и Нового света.</p>	

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Понятие «географическое положение»; влияние его на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности</p>	
<p><b>Раздел «Главные закономерности природы Земли» (19 ч.)</b></p>	
<p><b>Тема «Литосфера и рельеф Земли»</b></p> <p>Типы Земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установление связи между строением земной коры и размещение крупнейших и крупных форм рельефа.</p> <p>Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.</p> <p>Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосферная плита, платформа, складчатая область, климатообразующие факторы, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, природная зона;</p> <p>использовать эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром;</p> <p>приводить примеры компонентов природы, оказывать их объекты на карте;</p> <p>понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата;</p> <p>сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий;</p>



Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков</p>	<p>объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши;</p>
<p><b>Тема «Атмосфера и климаты Земли»</b></p> <p>Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы.</p> <p>Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм.</p> <p>Климатические пояса и области; закономерности их размещения.</p> <p>Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние</p>	<p>составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей</p>

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.</p>	
<p><b>Тема «Вода на Земле»</b></p> <p>Мировой океан — основная часть гидросферы. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.</p> <p>Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.</p> <p>Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью,</p>	

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.</p> <p>Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: природный комплекс, географическая оболочка, географическое положение, географическая среда, природная зона, широтная зональность и вертикальная поясность;</p> <p>использовать эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p><b>Тема «Географическая оболочка и человек»</b></p> <p>Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека</p>	<p>различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека;</p> <p>примеры проявления географической зональности и поясности;</p> <p>понимать причины разнообразия природы Земли;</p> <p>распознавать проявление глобальных проблем человечества на локальном, региональном и международном уровнях</p>

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p><b>Тема «Природные зоны»</b></p> <p>Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков.</p> <p>Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны</p>	
<b>Раздел «Человек на Земле» (6 ч.)</b>	
<p>Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности.</p> <p>Понятие «плотность населения». Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющие на плотность населения.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: этнос, плотность населения, миграции, хозяйство;</p> <p>использовать эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения;</p> <p>объяснять изменения численности населения Земли;</p> <p>приводить примеры размещения людей на Земле;</p> <p>видов хозяйственной деятельности людей;</p>

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Народы и религии мира. Карта народов мира.</p> <p>Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной.</p> <p>Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира</p>	<p>понимать причины неравномерного размещения людей на Земле;</p> <p>приводить примеры разнообразия народов и стран;</p> <p>выделять основные религии мира и историко-культурные регионы;</p> <p>отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли</p>
<b>Раздел «Материки и страны» (36 ч.)</b>	
<p><b>Тема «Южные материки»</b></p> <p>Особенности природы и населения «южных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт;</p> <p>использовать эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p><b>Тема «Африка»</b></p> <p>Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки.</p>	<p>устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для</p>

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и ее изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки. Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов</p>	<p>предварительных выводов об их природе;</p> <p>приводить примеры географических объектов, показывать их на карте;</p> <p>понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах;</p> <p>объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы;</p> <p>составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран;</p>
<p><b>Тема «Австралия и Океания»</b></p> <p>Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди</p>	<p>оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей;</p> <p>предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>
<p><b>Тема «Южная Америка»</b></p> <p>Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента.</p>	

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу. Составление комплексной характеристики одной из стран континента</p>	
<p><b>Тема «Антарктида»</b></p> <p>Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем</p>	
<p><b>Тема «Северные материки»</b></p> <p>Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.</p>	
<p><b>Тема «Северная Америка»</b></p> <p>Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.</p>	

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям</p>	
<p><b>Тема «Евразия»</b></p> <p>Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион.</p> <p>Страны Северной Европы: Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.</p> <p>Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран.</p> <p>Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдова, Дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.</p>	



Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы.</p> <p>Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии</p>	
<b>Раздел «Взаимодействие природы и общества» (2 ч.)</b>	
<p>Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы</p> <p>Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природополь-</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: природные условия, природные ресурсы, рациональное и нерациональное природопользование, геоэкологическая проблема, методы географической науки;</p> <p>использовать эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей;</p>

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>зование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.</p> <p>Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составления описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.</p> <p>Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле</p>	<p>приводить примеры различных видов природных ресурсов; рационального и нерационального природопользования;</p> <p>владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке;</p> <p>понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли;</p> <p>объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды;</p> <p>оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы;</p> <p>формировать оценочные суждения о воздействии человека на окружающую среду</p>
Резерв времени — 3 ч.	

## **Перечень географических объектов (номенклатура)**

### **Тема «Африка»**

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Калиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьяка, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додوما), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

### **Тема «Австралия и Океания»**

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

### **Тема «Южная Америка»**

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

### **Тема «Северная Америка»**

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Денали (Мак-Кинли), вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое Солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сياتл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

## Тема «Евразия»

**Природа:** полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Страны:** основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8—9 КЛАССЫ)

В соответствии с обновленным стандартом комплексный курс географии 8—9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 68 ч. в 8-м классе (2 ч. в неделю) и 68 ч. в 9 классе (2 ч. в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые в свою очередь подразделяются на разделы: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы) содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаи-

модействующих и взаимосвязанных компонентов — «природа-население-хозяйство» — в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

*Главная цель курса* — формирование у учащихся географического образа своей страны во всем её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

*Основные задачи курса:*

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и, вместе с тем, субъекте мирового географического пространства, месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями;
- научить распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- научить оценивать влияние географического положения России на особенности природы, хозяйственной деятельности населения страны;
- научить формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;
- научить устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- научить использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и размещения объектов и явлений в пространстве;
- научить объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- научить выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;
- научить представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- научить оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- научить решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- научить создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать понятийный аппарат изучаемого раздела географии и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории.

# ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ (8 КЛАСС)

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<b>Введение (1 ч.)</b>	
Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	
<b>Раздел «Географическое пространство России» (12 ч.)</b>	
<p><b>Тема «Географическое положение и границы России»</b></p> <p>Понятие «государственная территория» Российской Федерации. Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.</p> <p>Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ.</p> <p>Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортногеографическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория» РФ, использовать эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ;</p> <p>понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации;</p> <p>называть: основных внешнеэкономических партнеров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ;</p> <p>сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США);</p> <p>объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;</p> <p>показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
	<p>и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ; определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток;</p> <p>характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое);</p> <p>приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; чтения карт различного содержания</p>
<p>Различия во времени на территории России. Понятия «местное» и «поясное» время. Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное» и «поясное» время; использовать эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>знать: во скольких часовых зонах расположена территория Российской Федерации;</p> <p>определять по карте: поясное время в разных субъектах РФ;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической</p>



Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
	<p>деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; чтения карт различного содержания; определения поясного времени в разных точках России</p>
<p><b>Тема «История формирования, освоения и изучения территории России»</b></p> <p>Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX—XI вв. Русские княжества в XII—XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV—XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII вв. Территориальные изменения в XVIII—XIX вв.</p> <p>Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII—XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	<p>Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов; объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды;</p> <p>характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды;</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; чтения карт различного содержания
<p>Государственное устройство и территориальное деление РФ. Районирование территории России.</p> <p>Понятие «районирование». Виды районирования территории России.</p> <p>Принципы природного районирования. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны и природные районы. Закономерности распределения природных зон на территории крупных природных комплексов (Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Кавказ, Урал, горные системы юга Сибири</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование»; использовать это понятие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>знать: виды районирования (общее, частное, природное, экономическое);</p> <p>показывать по картам: крупные зональные и аazonальные природные комплексы (природные районы и природные зоны);</p> <p>определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания</p>
<b>Раздел «Природа России» (40 ч.)</b>	
<p><b>Тема «Природные условия и ресурсы России»</b></p> <p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы»; использовать эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>представлять значение терминов: «экономически эффективная территория», «биологическая» и «внебиологическая адаптация» человека к природным условиям;</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>среде. Экономически эффективная территория.</p> <p>Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Распределение природных ресурсов в пределах крупных природных районов. Специфика использования и охраны разных видов природных ресурсов</p>	<p>знать: соотношение экономически эффективной территории (основной зоны расселения населения) и государственной территории РФ;</p> <p>называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); меры по сохранению и рациональному использованию разных видов природных ресурсов;</p> <p>приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах;</p> <p>показывать по карте: экономически эффективную территорию РФ (основную зону расселения населения);</p> <p>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p><b>Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»</b></p> <p>Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком</p>	<p>Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание»;</p> <p>знать основные этапы развития земной коры;</p> <p>называть геологические эры и периоды;</p> <p>знать общие особенности геологического строения и рельефа России;</p> <p>объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры;</p> <p>знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы</p> <p>уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений;</p> <p>определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию;</p> <p>приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность;</p> <p>с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
	<p>жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства</p>
<p><b>Тема «Климат России»</b></p> <p>Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России в пределах природных зон и районов.</p> <p>Коэффициент увлажнения.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.</p> <p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.</p> <p>Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообраз-</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман»;</p> <p>понимать и уметь объяснять главные особенности климата России;</p> <p>знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны;</p> <p>знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны;</p> <p>приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>определять по климатическим картам величины солнечной ради-</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>ным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления</p>	<p>ации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов;</p> <p>уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата;</p> <p>составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации;</p> <p>определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время</p>
<p><b>Тема «Внутренние воды и моря России»</b></p> <p>Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим» реки, использовать понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение» и «уклон» рек. Основные показатели жизни рек: понятие «режим» реки, межень, паводок, половодье. Густота речной сети.</p> <p>Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.</p> <p>Стихийные явления, связанные с водами.</p> <p>Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей</p>	<p>«губа», «годовой сток»; «густота речной сети», «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина», «снеговая граница», «акватория», «архипелаг», «торосы»;</p> <p>знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте;</p> <p>знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата;</p> <p>объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока;</p> <p>с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); взаимосвязей между компонентами аквального природного комплекса (моря); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов в том числе на примере региона проживания;</p> <p>объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных акваторий;</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
	<p>уметь определять по картам: моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы;</p> <p>составлять краткую географическую характеристику моря по плану с помощью различных источников географической информации;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах и морях России; адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей</p>
<p><b>Тема «Почвы, растительный и животный мир России»</b></p> <p>Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».</p> <p>Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус»;</p> <p>представлять значение терминов «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация», «биом», «лес»;</p> <p>знать: факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы; состав органического мира России, биологических ресурсов;</p> <p>понимать: условия, определяющие численность и разнообразие органического мира;</p> <p>объяснять: главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования;</p>



Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
	<p>приводить примеры: неблагоприятных изменений почвенного покрова, органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов; приспособления животных и растений к условиям среды;</p> <p>уметь определять по картам: зональный тип почв данной территории; особенности распространения видов животных и растений;</p> <p>составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв на основе использования карт и других источников географической информации;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове и представителях органического мира России; оценки почвенных и биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране</p>
<p><b>Тема «Природно-хозяйственные зоны России»</b></p> <p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность» «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>представлять содержание терминов: «антропогенный ландшафт»;</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Ландшафты природные и антропогенные.</p> <p>Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Особенности размещения природных зон. Закономерности распределения природных зон в пределах крупных природных районов страны.</p> <p>Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.</p> <p>Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.</p> <p>Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России</p>	<p>объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны;</p> <p>объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий;</p> <p>уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия;</p> <p>знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;</p> <p>приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания;</p> <p>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем;</p> <p>составлять краткую географическую характеристику природной зоны по плану с помощью различ-</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
	<p>ных источников географической информации;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах РФ; оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий</p>
<b>Раздел «Население России» (12 ч.)</b>	
<p>Численность населения России. Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения</p> <p>Половой и возрастной состав населения страны. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграция» населения, «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население»; использовать эти понятия для решения учебных задач;</p> <p>представлять содержание терминов: «средняя (ожидаемая) продолжительность жизни», «человеческий потенциал»;</p> <p>знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный</p>
<p>Народы и религии России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения</p>	

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	прирост, соотношение мужчины женщин, среднюю (ожидаемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны;
<p>Территориальные особенности размещения населения. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.</p> <p>Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	<p>распознавать показатели, характеризующие состояние демографических процессов и явлений в комплексе;</p> <p>определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население;</p>
<p>Миграции населения. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.</p> <p>Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.</p> <p>Понятия «экономически активное население» и «трудо-вые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении</p>	<p>называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений;</p> <p>сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений;</p> <p>показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ;</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.</p> <p>Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	<p>основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионеры; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков;</p> <p>приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала;</p> <p>объяснять закономерности в размещении населения России;</p> <p>оценивать человеческий капитал России;</p> <p>читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.);</p> <p>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе</p>

Окончание табл.

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
	<p>разнообразных источников географической информации и форм её представления;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания</p>
Резерв времени — 3 ч.	

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ РОССИИ (9 КЛАСС)

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<b>Раздел «Хозяйство России» (29 ч.)</b>	
<p><b>Тема «Общая характеристика хозяйства России»</b></p> <p>Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство» страны, «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Кластеры. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.</p> <p>Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономи-</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика)» страны, «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства»;</p> <p>использовать эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов;</p> <p>определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>ческого развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике</p>	<p>хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны;</p> <p>определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды;</p> <p>объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</p> <p>различать и характеризовать территории опережающего развития (ТОР);</p> <p>прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; чтения карт различного содержания</p>
<p><b>Топливо-энергетический комплекс.</b> Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда»;</p> <p>использовать эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.</p> <p>Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p>Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды</p>	<p>приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения;</p> <p>понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях;</p> <p>показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями;</p>
<p><b>Машиностроительный комплекс.</b> Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.</p>	<p>показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями;</p>
<p>География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.</p>	<p>определять по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства;</p> <p>определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития;</p>
<p>Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда</p>	<p>место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг;</p>



Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p><b>Металлургический комплекс.</b> Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.</p> <p><b>Чёрная металлургия.</b> Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.</p> <p><b>Цветная металлургия:</b> отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды</p>	<p>устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;</p> <p>составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану;</p> <p>оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России; современные экологические проблемы России;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания</p>
<p><b>Химико-лесной комплекс.</b> Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса.</p> <p>Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий.</p> <p>Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.</p>	

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда</p>	
<p><b>Агропромышленный комплекс.</b> Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.</p> <p>Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.</p> <p>Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда</p>	
<p><b>Инфраструктурный комплекс.</b></p> <p>Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот».</p>	

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Влияние транспорта на размещении населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта.</p> <p>Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.</p> <p>Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития.</p> <p>Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду</p>	
<p><b>Экологическая ситуация в России.</b></p> <p>Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития</p>	
<b>Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» (35 ч.)</b>	
<p>Районирование территории России. Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны:</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование»;</p> <p>использовать это понятие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы</p>	<p>среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;</p> <p>понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;</p>
<p>Общая комплексная характеристика Европейской части России.</p> <p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйств регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.</p>	<p>показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;</p> <p>определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;</p>
<p><b>Тема «Европейский Север»</b></p> <p>Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.</p> <p>Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исто-</p>	<p>устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;</p> <p>составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;</p> <p>оценивать: хозяйственную ценность природных условий</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>рические особенности, расселение населения региона. Города региона.</p> <p>Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.</p> <p>Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы</p>	<p>и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;</p> <p>оценивать роль особых территорий (например, Арктической зоны, зоны Севера) для перспектив экономического развития страны;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку</p>
<p><b>Тема «Северо-Западный регион»</b></p> <p>Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.</p> <p>Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.</p>	

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.</p> <p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.</p> <p>Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы региона</p>	
<p><b>Тема «Центральная России»</b></p> <p>Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.</p> <p>Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.</p>	

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.</p> <p>Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.</p> <p>Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.</p> <p>Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.</p> <p>Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион</p>	
<p><b>Тема «Европейский Юг»</b></p> <p>Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения.</p>	

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.</p> <p>Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.</p> <p>Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность.</p> <p>Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p>	
<p><b>Тема «Поволжский регион»</b></p> <p>Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины</p>	



Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионеры и крупные города.</p> <p>Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.</p> <p>Основные экономические, социальные и экологические проблемы.</p>	

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p><b>Тема «Урал».</b> Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.</p> <p>Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.</p> <p>Урал — старейший горнодобывающий район России.</p> <p>Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p> <p>Общая комплексная характеристика Азиатской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хо-</p>	

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
зайства азиатской части Рос- сии. Природный, челове- ческий и хозяйственный потен- циал макрорегиона, его роль в жизни страны	
<b>Тема «Сибирь»</b> Географическое положение региона. Общие черты приро- ды. Отличие природных зон Сибири от аналогичных евро- пейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкора- нимаемая природа.  Проникновение русских в Си- бирь. Первые сибирские горо- да-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных на- родов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.  Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Дис- пропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотноше- ние городского и сельского населения. Влияние природ- ных и экономических усло- вий на особенности размеще- ния населения.  Хозяйственное освоение тер- ритории. Современная страте- гия освоения сибирских тер- риторий. Разнообразие усло- вий и степени хозяйственного освоения территории. Регио- нальные различия на терри- тории Сибири	

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p><b>Тема «Западная Сибирь»</b></p> <p>Состав территории. Своеобразие географического положения.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф на севере, горный и котловинный — на юге, континентальный климат, обилие внутренних вод, сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности.</p> <p>Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.</p> <p>Влияние природных условий на жизнь и быт человека.</p> <p>Коренные народы региона, особенности их жизни и быта, основные занятия.</p> <p>Особенности современного населения. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.</p> <p>Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная, химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы.</p>	

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Внутрирайонные различия</p>	
<p><b>Тема «Восточная Сибирь»</b></p> <p>Состав территории. Своеобразие географического положения: север Евразии, удалённость от промышленных районов страны, выход в бассейн Северного Ледовитого океана. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резкоконтинентальный климат, контрастность климатических условий, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона.</p> <p>Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, земельные, кормовые, рекреационные.</p> <p>Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Коренные народы, особенности их жизни и быта.</p> <p>Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.</p>	

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства и развитие первичных добывающих отраслей в северной части региона. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение.</p> <p>Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Внутрирайонные различия</p>	
<p><b>Тема «Дальний Восток»</b></p> <p>Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резкоконтинентальный и муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные,</p>	

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические.</p> <p>Несоответствие площади территории и численности населения. Особенности современного населения. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Потребность в трудовых ресурсах. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.</p> <p>Отрасли специализации района: горно-добывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Внутрирайонные различия</p>	
<b>Раздел «Россия в современном мире» (2 ч.)</b>	
<p>Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны.</p> <p>Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении тру-</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция»;</p> <p>использовать эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры: видов внешнеэкономической деятельности</p>

Содержание	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<p>да. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира.</p> <p>Направления социально-экономического развития страны</p>	<p>России; основных внешнеэкономических партнеров России;</p> <p>понимать основные направления социально-экономического развития страны;</p> <p>показывать по картам: основных внешнеэкономических партнеров России;</p> <p>определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны;</p> <p>оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда</p>
Резерв времени — 2 ч.	

## Перечень географических объектов (номенклатура)

### Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: м. Флигели (арх. Земля Франца-Иосифа), м. Челюскин (п-ов Таймыр), г. Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), м. Дежнёва (Чукотский п-ов). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро. Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская губа. Архипелаги и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин. Полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

### Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низм., Среднерусская воз., Приволжская воз.); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Ку-



мо-Манычская впадина, Кавказ ( Большой Кавказ, г. Эльбрус), Урал, Алтай (г. Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, Юг Сибири, Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский п-ов, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

## **Тема «Климат России»**

Оймякон.

## **Тема «Внутренние воды и моря России»**

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; вдхр.: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

## **Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

## **Тема «Топливо-энергетический комплекс»**

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая Энергосистема (ЕЭС).

## **Тема «Металлургический комплекс»**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

## **Тема «Химико-лесной комплекс»**

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

## **Тема «Машиностроительный комплекс»**

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

## **Тема «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Усть-Луга, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

## **Тема «Европейский Север»**

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. П-ова Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибин. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Заповедники: Лапландский. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

## Темы «Северо-Запад», «Центральная Россия»

Окско-Донская равнина. Возвышенности: Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Вдхр.: Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва—Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

## Тема «Европейский Юг»

Проливы: Керченский. Полуострова: Таманский. Возвышенности: Ставропольская. Горы: г. Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

## Тема «Поволжье»

Возвышенность: Приволжская. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Вдхр.: Волгоградское, Цимлянское. Канал: Волго-Донской. Заповедники и нац. парки: национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

## Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

## Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа. Полуострова: Гыданский. Возвышенности и горы: Сибирские Увалы, Салаир-

ский кряж, Алтай, Кузнецкий Алатау. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз, Бия, Катунь. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Салехард, Нижневартовск, Новокузнецк, Кемерово, Барнаул, Горно-Алтайск. Нефтяные компании: «Роснефть», «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

### Тема «Восточная Сибирь»

Заливы: Енисейский. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Западный Саян, Восточный Саян, плато Путорана, Становое нагорье, Витимское плоскогорье. Низменности: Северо-Сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Селенга, Шилка, Аргунь. Озёра: Таймыр. Заповедники: Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский. Золотые прииски Бодайбо, железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди. Города: Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Кызыл, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга.

### Тема «Дальний Восток»

Проливы: Татарский. Заливы: Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка, Алданское нагорье, Яно-Оймяконское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, Становой хребет. Равнины: Яно-Индибирская, Колымская, Центральнаякутская, Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Оленёк, Анадырь, Алдан, Вилюй, Зeya, Усури, Камчатка. Водохранилища: Вилюйское, Зейское, Буреинское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Зырянский, Нижнезейский. Нефтегазоносные бассейны: Охотский (остров Сахалин и шельф). Золотые прииски Алдана. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Алдан, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

---

## ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ГЕОГРАФИИ

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метеостанцию, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- графопроектор,
- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска,
- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
- выход в Интернет,
- учебная геоинформационная система;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

## **Примерный перечень оборудования**

### **Средства обучения**

Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

«Портреты выдающихся географов» (дерев. рамка, под стеклом)

Коллекция «Гранит и его составные части»

Коллекция «Древесные растения и их распространение» (демонстрационная)

Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (демонстрационная)

Коллекция «Кварц в природе»

Коллекция «Лен и продукты его переработки»

Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов.)

Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» демонстрационная

Коллекция «Поделочные камни (полированные)

Коллекция «Полезные ископаемые»

Коллекция «Почва и её состав»

Коллекция «Шкала твёрдости»

Глобус политический

Глобус физический

Модель «Строение Земли»

Модель вулкана (разборная)

Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)

Теллурий (Модель Солнце—Земля—Луна)

Комплект приборов и инструментов топографических (дем.)

Рулетка 20 м.

Рулетка 50 м.

Термометр с фиксацией максимального и минимального значений

Флюгер демонстрационный

Школьная метеостанция с будкой

Барометр БР-52

Модель «Циклон и антициклон» (демонстрационная)  
Компас школьный (по количеству учащихся)  
Курвиметр (по количеству учащихся)  
Стенд «Флаги и население мира»

## Карты

### *Карты мира*

Химическая промышленность  
Технические культуры мира  
Химическая промышленность  
Климатическая  
Почвенная  
Строение земной коры  
Тектоническая  
Строение земной коры, полезные ископаемые  
Физическая карта полушарий  
Карта океанов  
Энергетика  
Машиностроение  
Климатические пояса и области  
Чёрная и цветная металлургия  
Машиностроение  
Животноводство  
Природные зоны  
Физическая карта мира  
Физическая карта Африки  
Физическая карта Евразии  
Физическая карта Европы  
Физическая карта Азии  
Физическая карта Австралии  
Физическая карта Северной Америки  
Физическая карта Южной Америки  
Политическая карта мира  
Религии мира  
Экологические проблемы мира  
Агроклиматические ресурсы мира  
Международные организации и объединения  
Минеральные ресурсы мира  
Мировая добыча нефти и природного газа  
Народы мира  
Население мира

Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной  
ЮНЕСКО

*Карты стран мира*

Япония (физическая)

Венгрия, Румыния, Болгария (экономическая)

Казахстан (экономическая)

Франция (физическая)

Индия (физическая)

Италия (экономическая)

Великобритания, Ирландия (физическая)

Великобритания (экономическая)

Китай (экономическая)

Великобритания, Ирландия (экономическая)

Индия, Пакистан (экономическая)

Франция (физическая)

Япония (экономическая)

Литва (физическая)

Канада (экономическая)

Куба (экономическая)

Германия (физическая)

Венгрия, Румыния, Болгария (физическая)

Япония (экономическая)

Франция (экономическая)

Корея (экономическая)

Германия (физическая)

Польша (экономическая)

Франция (физическая)

США (физическая)

Китай (физическая)

Польша (физическая)

Казахстан (физическая)

США (физическая)

Китай (экономическая)

Италия (физическая)

Франция (экономическая)

Комплект карт по географии России

Комплект настенных контурных карт

### Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц по географии «География: источники информации и методы исследования» (10табл., А1, лам.)



Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны» (18 табл., А 1, лам.)

Комплект таблиц по географии «Природа Земли и человек» (14 табл., формат А 1, лам.)

Комплект таблиц по географии «Природа и население России» (10 табл., формат А 1, лам.)

Комплект таблиц по географии «Хозяйство и регионы России» (14 табл., формат А 1, лам.)

Таблицы демонстрационные «Земля как планета» (8 табл., формат 90×60)

Таблицы демонстрационные «Рельеф» (10 табл., формат 90×60)

Внутреннее строение Земли. Строение Литосферы

Вулканы и землетрясения

Выветривание

Работа Ветра

Речная долина

Круговорот воды в природе

Строение атмосферы

Годовое движение земли

Влияние Атлантического океана на климат

Зависимость климата от высоты места над уровнем моря

Природные комплексы

Биосфера

Формы Современного рельефа

Рельеф дна океана

Рельеф Дальнего Востока

Горы Южной Сибири

Кавказ

Уральские горы

Рельеф Северо-Восточной Сибири

Среднесибирское плоскогорье

Западносибирская равнина

Набор картин « Животный мир материков»

### Таблицы раздаточные

Комплект таблиц по географии раздат. «Земля как планета. Земля как система» (цвет., лам., А 4, 12 шт.)

Комплект таблиц по географии раздат. «Изображение Земли» (цвет., лам., А 4, 8 шт.)

Комплект таблиц по географии раздат. «Природа материков и океанов» (цвет., лам., А 4, 12 шт.)

Комплект таблиц по географии раздат. «Природа России» (цвет., лам., А 4, 10 шт.)

Комплект таблиц по географии раздат. «Природные зоны России» (цвет., лам., А 4, 10 шт.)

Комплект таблиц по географии раздат. «Уникальные объекты Азиатской части России» (цвет., лам., А 4, 8 шт.)

Комплект таблиц по географии раздат. «Уникальные объекты Европейской части России» (цвет., лам., А 4, 12 шт.)

Комплект таблиц по географии раздат. «Уникальные объекты северных материков» (цвет., лам., А 4, 16 шт.)

Комплект таблиц по географии раздат. «Уникальные объекты южных материков» (цвет., лам., А 4, 12 шт.)

### **Компакт-диски**

Компакт-диск «Экспресс-подготовка. География. 9–11 классы»

Компакт-диск «ЭЛЕКТРОННЫЕ УРОКИ И ТЕСТЫ Австралия, Океания, Арктика, Антарктида»

Компакт-диск «ЭЛЕКТРОННЫЕ УРОКИ И ТЕСТЫ Азия»

Компакт-диск «ЭЛЕКТРОННЫЕ УРОКИ И ТЕСТЫ Африка»

Компакт-диск «ЭЛЕКТРОННЫЕ УРОКИ И ТЕСТЫ Европа»

Компакт-диск «ЭЛЕКТРОННЫЕ УРОКИ И ТЕСТЫ Северная и Южная Америка»

### **Видео-фильмы**

Океан и Земля. Ступени познания

Путешествие по России — 1

Путешествие по России — 2

Физическая география России

Геология. Неорганические полезные ископаемые

### **Интерактивные плакаты**

Экономическая география регионов мира (многопользовательская версия)

Электронные наглядные пособия с приложением (диск, слайды, методические рекомендации)

«Ландшафты Земли» (120 сл. + CD)

«Минералы и горные породы» (140 сл. + CD)

«Население мира» (120 сл. + CD)

«География России» (100 сл. + CD)

### **ЗФУ**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка . . . . .	3
Общая характеристика курса географии . . . . .	5
Место курса в базисном учебном плане . . . . .	6
Требования к результатам обучения географии . . . . .	7
Содержание курса географии . . . . .	10
Начальный курс географии (5—6 классы) . . . . .	11
Материки, океаны, народы и страны (7 класс). . . . .	20
География России (8—9 классы) . . . . .	36
География России. Природа. Население (8 класс) . . . .	39
География России. Хозяйство. Регионы России (9 класс) . . . . .	54
Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса . . . . .	77

Учебное издание

**Душина** Ираида Владимировна  
**Летягин** Александр Анатольевич  
**Пятунин** Владимир Борисович  
**Таможняя** Елена Александровна

## **ГЕОГРАФИЯ** **5—9 классы**

Рабочая программа

Центр географии и картографии  
Ответственный за выпуск *Н. В. Ольховая*  
Редактор *Н. В. Ольховая*  
Художественный редактор *Е. Б. Фалетова*  
Дизайн обложки *Е. Б. Фалетовой*  
Компьютерная вёрстка *А. А. Марочкиной*  
Технический редактор *Е. А. Урвачёва*

Подписано в печать 30.08.2021. Формат 60×90/16.  
Гарнитура SchoolBookSanPin. Усл. печ. л. 10,5.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).