

Китайский язык. Второй иностранный язык

Методическое пособие для учителя
к учебнику А. А. Сизовой,
Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др.

«Китайский язык.
Второй иностранный язык.
6 класс»

2-е издание, переработанное



Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.58

ББК 74.268.19=711

К45

Серия «Время учить китайский!» основана в 2016 г.

Авторы: А. А. Сизова, Т. В. Пересадько, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян,
Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И

Authors: Sizova A. A., Peresad'ko T. V., Chen Fu, Zhu Zhiping, Wang Ruojiang,
Song Zhiming, Yang Lijiao, Yin Jie, Xu Caihua, Lou Yi

Китайский язык : второй иностранный язык : методическое
К45 пособие для учителя к учебнику А. А. Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др. «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс» / А. А. Сизова, Т. В. Пересадько, Чэнь Фу [и др.]. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение : People's Education Press, 2023. — 287, [1] с. : ил. — (Время учить китайский!).

ISBN 978-5-09-108931-8.

Книга для учителя является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта по китайскому языку для 6 класса общеобразовательных организаций линии «Время учить китайский!», предназначенного для изучения китайского языка в качестве второго иностранного языка. Пособие соотнесено с содержанием основного компонента УМК — учебника, подготовленного в соответствии с личностными, метапредметными и предметными требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.21 г. Настоящее издание содержит методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование и другие материалы в помощь учителю.

УДК 373.5.016:811.581

ББК 74.268.19=711

ISBN 978-5-09-108931-8

© The Publisher of Original Edition: People's Education Press, 2020

© Издательство «Просвещение», 2020, 2023

© Художественное оформление.

The Publisher of Original Edition: People's Education Press, 2020

Издательство «Просвещение», 2020

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ	18
第一单元 时间与天气	
РАЗДЕЛ 1. ВРЕМЯ И ПОГОДА	
第一课 现在几点?	
Урок 1. Который час?	18
第二课 你每天几点起床?	
Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели?	24
第三课 昨天, 今天, 明天	
Урок 3. Вчера, сегодня, завтра	30
第四课 今天天气怎么样?	
Урок 4. Какая сегодня погода?	36
第五课 我最喜欢的季节	
Урок 5. Моё любимое время года	42
Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 1)	48
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	51
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	132
ПРИЛОЖЕНИЯ	136
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	152
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО ПО КИТАЙСКОМУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	160

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебно-методической линии «Время учить китайский!»

Серия учебно-методических комплектов по китайскому языку как второму иностранному «Время учить китайский!» создана совместно с издательством «People's Education Press» («人民教育出版社», Китайская Народная Республика) и предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций, начинающих изучать китайский язык в качестве второго иностранного языка с 5 класса. Серия рассчитана на школьников 5–11 классов с уровнем китайского языка от нулевого до среднего.

Все компоненты предметной серии подготовлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования Российской Федерации. Сбалансированная структура учебников, рабочих тетрадей и других компонентов серии, большой объём страноведческих знаний, аутентичность текстов, педагогически выверенные материалы для аудирования и тренировочных упражнений, привлекательный дизайн, созданные с учётом возрастных особенностей обучающихся и лучших современных образовательных практик, направлены на успешную реализацию целого ряда подходов в преподавании китайского языка школьникам, прежде всего межкультурного коммуникативного. Использование материалов данной линии учебно-методических комплектов в учебном процессе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с «Примерными рабочими программами» линии УМК «Время учить китайский!», интегративной целью обучения китайскому языку в основной школе является «формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка и другой культуры, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета»¹. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции должно происходить в совокупности её базовых элементов: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций в рамках тематики и ситуаций, в которых школьниками может осуществляться межкультурная коммуникация (социально-бытовых, социально-культурных, учебно-трудовых). Китайский язык как учебный предмет обладает значительным воспитательным потенциалом, тем самым, его изучение способствует развитию личности обучающихся, достижению воспитательной и развивающей целей обучения. Существенный метапредметный потенциал китайского языка как второго иностранного позволяет успешно устанавливать межпредметные связи и использовать данный иностранный язык как средство познания и общения при изучении широкого спектра дисциплин школьной программы, как социально-гуманитарного, так и естественно-научного циклов.

¹ Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. — М., 2019. С. 9.

Характеристика учебного предмета «Китайский язык», цели обучения ему в основной школе, место предмета дисциплины в учебном плане, нормативная база линии УМК «Время учить китайский!», методические особенности обучения по данной линии, планируемые результаты учебного курса, основные виды учебной деятельности и формы организации учебного процесса, примерное тематическое планирование курса для 5–9 классов и другие стратегические аспекты, связанные с применением линии УМК, представлены в учебном пособии руководителя авторского коллектива линии «Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы»¹. Педагогам, ведущим обучение по линии «Время учить китайский!», мы рекомендовали бы систематически обращаться к «Примерным рабочим программам» как пособию, разъясняющему философию, логику и методическое своеобразие и содержание курса, помогающему осуществлять сбалансированное планирование учебной деятельности и обладающего справочным потенциалом.

Организация материала в учебно-методической линии и методическая специфика

Особенности структуры учебно-методических комплектов

Учебно-методические комплекты «Время учить китайский!» для каждого класса включают учебники, рабочие программы, книги для учителя, аудиокурсы, рабочие тетради, пособия по иероглифике (прописи), а также электронную форму учебника (ЭФУ). Между компонентами линии и УМК всех годов обучения имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса, целостность учебного процесса, успешное достижение его целей. Учителю также доступны дополнительные дидактические материалы. Комплексный характер предметной линии предполагает возможность разработки новых вспомогательных компонентов, направленных на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Структура учебников линии соотнобразуется со структурой других компонентов линии рабочих тетрадей, прописей, книг для учителя и т.д. В УМК для 5 класса в 3 разделах имеется по 5 уроков (всего 15). Каждый урок рассчитан на 3–4 аудиторных часа с учётом вводно-фонетического и вводно-иероглифического курсов. В УМК для 6 класса в 3 разделах содержится по 5 уроков и 4 урока в последнем разделе (всего 19). Каждый урок рассчитан на 3–4 аудиторных часа. В комплекте для 7 класса имеется 5 разделов, в каждом из которых 4 урока (всего 20). Каждый урок рассчитан на 3 аудиторных часа. В УМК для 8 и 9 классов содержится по 3 раздела, в каждом из которых по 3 урока (всего 9). Среднее время освоения материала каждого урока в 8 классе — 6–7 аудиторных часов, в 9 классе с учётом подготовки к итоговой аттестации — 6 аудиторных часов.

Учебники линии (с вариациями в зависимости от класса) имеют следующее **содержание:**

- Учебные тексты (основные, дополнительные, лингвострановедческие)
- Списки лексических единиц
- Комментарии и инструктивные материалы

¹ Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы.

- Задания, упражнения, вопросы
- Примечания
- Интегрирующие разделы (речевые кли-ше, грамматические конструкции, дополнительная лексика)
 - Словари основной и дополнительной лексики
 - Иероглифические индексы
 - Приложения (справочные и дидактические материалы, игры)
 - Иллюстративный материал

Справочный аппарат УМК содержит следующие элементы:

- Интегрирующие разделы (грамматика, лексика)
- Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
 - Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
 - Порядок написания черт китайских иероглифов
 - Таблица иероглифических ключей (汉字部首表)
 - Словари основной и дополнительной лексики
 - Иероглифические индексы
 - Материалы для игр и других видов деятельности
 - Фразы для общения на уроке
 - Названия частей речи и членов предложения в китайском языке
 - Названия достопримечательностей России и Китая
 - Прочие приложения

Для удобства педагогов часть упомянутых приложений учебников дублируется в книгах для учителя.

Начиная с 8 класса, структура учебников и рабочих тетрадей усложняется за счет увеличения количества заданий, направленных на развитие навыков критического мышления, анализа, сопоставления и рассуждения, а тематический спектр обогащается, благодаря расширению проблематики, связанной с развитием общества и культуры Китая и родной страны, взаимодействием поколений, самоопределением подростков, окружающей средой и так далее. С переходом на предпрофильный этап обучающиеся уже хорошо знакомы со структурой китайского предложения, основными речевыми конструкциями, усвоили большое количество новых слов и выражений и приобрели базовые навыки общения. Вследствие этого, закономерно желание расширять словарный запас и арсенал грамматических конструкций, чтобы описывать сложную объективную реальность и общаться на большее количество тем. В компонентах для 8–9 классов подача материала осуществляется в проблемном ключе, предполагает активную рефлексия учебной деятельности и саморефлексию.

Учебно-методические комплекты для 5–7 и 8–9 классов отличаются по структуре содержания при сохранении единства концепции. В материалах предпрофильной школы увеличивается объем лексико-грамматических и коммуникативных упражнений, заданий, направленных на развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, совершенствования продуктивных навыков — говорения и письма. Существенно расширен и усложнен блок аудирования. Тексты уроков становятся объемнее и разнообразнее по форме, они представлены не только в виде диалогов, но и в форме повествований (рассказов, эссе, высказываний,

писем). Благодаря этому, а также работе с рубрикой «Читаем дополнительно», ожидается, что ученики будут совершенствовать такие умения работы с текстом, как вычленение ключевой информации и основной идеи, составление плана текста, пересказа, усовершенствуют навыки смыслового и аналитического чтения. В рамках подавляющего большинства рубрик обучающиеся получают возможности развития критического мышления и навыков выражения своего мнения, участия в обсуждении различных вопросов на заданную тему. Сообразно изменениям в учебниках и рабочих тетрадях вносятся дополнения и в книги для учителя 8 и 9 классов.

Стоит особо отметить, что используя содержащиеся в книгах для учителя тренировочные тесты и отдельные задания в формате **Международного квалификационного экзамена по китайскому языку** (汉语水平考试, HSK), школьники получают дополнительные возможности подготовки к сдаче данного экзамена. Кроме того, на основе содержащихся в УМК заданий по формам, предложенным в апробационных моделях **Основного государственного экзамена (ОГЭ)**, школьники смогут познакомиться с типами заданий и осуществлять подготовку к такому экзамену в случае его введения.

1. Комплексный подход к формированию компетенций

Учебно-методические комплекты «Время учить китайский!» предназначены для российских школьников, изучающих китайский как второй иностранный язык, и в их основе заложен принцип **формирования компетенций**.

Для того, чтобы процесс обучения проходил естественно и приносил практическую пользу, в УМК отрабатываются языковые, речевые, коммуникативные навыки и умения в сочетании с формированием социокультурной и компенсаторной компетенциями. Задача учебника — предоставить школьнику языковой материал, упражнения на развитие различных умений, содержательные и достоверные справочные материалы, а также организовать учебную деятельность в различных формах.

Так как серия предназначена для обучения языку вне Китая, у обучающихся может быть недостаточно возможностей применить полученные знания в повседневной жизни. Поэтому во время создания линии УМК авторы уделили особое внимание содержанию текстов, где воссозданы ситуации, близкие к реальным, которые отражают действительность современного Китая и других стран, где китайский язык имеет широкое распространение. Это поможет школьникам эффективно усвоить учебный материал, развить речевые и коммуникативные навыки, а также сделать выводы о том, как применять полученные знания в различных ситуациях в ходе реального общения.

В целях формирования и комплексного развития у школьников межкультурной коммуникативной компетенции, кроме традиционной фронтальной работы и практических занятий по китайскому языку, может применяться широкий спектр методов, методик и педагогических приёмов. На основе практического опыта работы со школьниками разных возрастов и уровней подготовки авторы УМК в поурочных разработках книг для учителя предлагают целый ряд идей, связанных с применением альтернативных методов и приёмов в рамках преподавания по линии «Время учить китайский!».

2. Порядок организации языкового материала и презентации лексики

Языковой материал данной предметной линии связан рядом тем, соотносящихся с возрастом и интересами обучающихся. Исходя из реальных интересов школьников, а также на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Международной программы обучения китайскому языку авторам удалось осуществить отбор наиболее актуального тематического содержания. Таким образом, обучающиеся смогут, разбирая привычные и интересные для их возраста вопросы, изучать китайский язык и осуществлять на нем межкультурную коммуникацию.

Важно отметить, что презентация информации, а также тренировка коммуникативных умений на основе данной линии происходит по принципу «спирали» (**концентрическому принципу**) — с каждым «витком» уровень сложности становится выше, при этом материал остаётся взаимосвязанным. Задача учителя состоит в сопровождении последовательного формирования и развития компетенций, в частности способности и готовности школьников осуществлять межкультурную коммуникацию на китайском языке свободно и самостоятельно.

Новая лексика урока делится на две части: основная и дополнительная. Основные слова — это набор лексики, необходимый для успешного осуществления акта коммуникации, изучаемого в основных текстах. В каждом уроке представлено то количество новых слов, которое может быть освоено обучающимися за указанный промежуток времени. После изучения урока учителю необходимо проверять степень усвоения новой лексики обучающимися. Дополнительные слова размещены в сводной таблице в конце каждого раздела и снабжены русскими эквивалентами. Дополнительные слова необязательны для запоминания при изучении второго иностранного языка на базовом уровне и нужны для более глубокого понимания темы, обогащения словарного запаса, более успешного осуществления коммуникации, а также для выполнения дополнительных заданий. Обучающийся может сам либо с помощью педагога решить, какие из дополнительных слов могут ему понадобиться.

Следует иметь в виду, что одним из принципов обучения китайскому языку в рамках предметной линии является **принцип устного опережения**. Лексические единицы, необходимые для осуществления коммуникации в рамках тем, предусмотренных программой, но иероглифическая запись которых отличается сложностью для данного уровня обучения, могут фиксироваться в устной форме и транскрипции пиньинь. Форма их иероглифической записи может изучаться школьниками позднее или в дополнительно отведенное время, если это позволяют условия учебного плана, уровень образовательных потребностей обучающихся и количество учеников в группе.

3. Специфика транскрипции

В серии учебников «Время учить китайский!» используется транскрипция *пиньинь*. Учитывая сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся во время изучения тонов китайского языка, для их удобства в материалах линии транскрипция слов и фраз, содержащих «一» и «不», и где присутствует модуляция тонов, тонировка обозначена в модулированном виде.

4. Организация грамматического материала

Для того, чтобы школьники смогли легче усвоить основные правила осуществления коммуникации на китайском языке, все грамматические конструкции и явления подаются в УМК в порядке, который позволяет обучающимся наилучшим образом освоить представленные темы. Порядок появления грамматических единиц определяется набором коммуникативных задач и уровнем обучения с учетом результатов современных исследований в области языкознания и методики преподавания китайского языка как иностранного. Для облегчения понимания школьниками основные правила китайского языка в данной линии объясняются в педагогическом, а не филологическом ключе, и размещены в рубрике «Комментарии». В пособии для учителя даются более подробные лексико-грамматические разъяснения, и педагог может использовать эти справочные материалы в учебном процессе по своему усмотрению, в том числе знакомить с ними обучающихся при объяснении тем.

5. Организация иероглифического материала

Знакомство с иероглифами должно начинаться с их структуры. Во вводно-фонетическом курсе присутствует базовая информация о китайской иероглифике, включая описание структуры и типов иероглифов, а в уроках основного курса она активно закрепляется. Основная задача — постепенно прививать интерес обучающихся к иероглифам, и лишь затем знакомить их с основным иероглифическим материалом курса. Наиболее часто используемые графемы представлены подробно в книгах для учителя. С помощью объяснений педагога обучающиеся смогут постепенно получать знания о происхождении, структуре и составных частях иероглифов.

6. Организация лингвострановедческого материала

Согласно требованиям ФГОС ООО, обучение китайскому языку должно включать формирование социокультурной компетенции школьников. Кроме собственно языкового материала, дополнительным ресурсом для решения этой задачи в линии «Время учить китайский!» является лингвострановедческий модуль, в котором содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но также и России. Сравнительный подход позволяет наиболее продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходство и различия в культурах, а также выбирать наиболее разумную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия.

Язык — носитель культуры, и в то же время вне культурного контекста невозможно понять язык, поэтому учебные материалы должны в обязательном порядке содержать в себе информацию о его культурной составляющей. Ознакомление с культурой Китая в линии УМК происходит несколькими способами: 1) посредством содержания основных текстов; 2) через систему заданий и упражнений; 3) при помощи текстов на китайском и русском языках, в которых представлены отдельные аспекты культуры Китая и других стран, в которых используется китайский язык; 4) с помощью справочных материалов для учителя.

Основными рубриками учебников 5–9 классов, в рамках которых развивается социокультурная компетенция обучающихся, являются «Изучаем культуру»

ры: Россия и Китай», «Учимся вместе», «Обсудим», «Читаем дополнительно». Они призваны оказать содействие в решении следующих задач:

- достижение метапредметных результатов через формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и межпредметных понятий;
- развитие мотивации к учению;
- развитие интеллектуальной и творческой деятельности;
- развитие патриотизма и уважения к своему Отечеству на основе сопоставительного анализа представленных явлений в культуре России и Китая;
- воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры, уважения традиций страны изучаемого языка;
- развитие навыков смыслового чтения;
- развитие критического мышления;
- развитие навыка самостоятельной учебной деятельности;
- развитие способности аргументированно высказывать свою точку зрения;
- развитие навыка проведения учебного исследования или работы над проектом и представления своих результатов в различных формах;
- организация групповой деятельности обучающихся и их коммуникации в процессе совместной работы;
- применение полученных знаний в практической деятельности.

Цели данных рубрик полностью соответствуют требованиям ФГОС к реализации страноведческого компонента в преподавании иностранного языка и в целом направлены на содействие учителю в разработке современного многогранного урока китайского языка, а материалы к этой рубрике в книге для учителя важны для совершенствования предметных и метапредметных компетенций как ученика и педагога.

7. Организация упражнений

В линии УМК представлена специальная авторская система упражнений и заданий, в которой нашли отражение достижения отечественной и мировой лингводидактики, взгляды как российских, так и китайских членов авторского коллектива на методику развития и формирования необходимых компетенций при изучении китайского языка.

Упражнения, данные в учебнике, в основном предназначены для выполнения в классе и направлены на тренировку навыков свободного общения, парной, групповой работы по развитию всех видов речевой деятельности. Рабочие тетради и прописи, в которых задания несколько усложняются, — важнейшие компоненты для работы не только в классе, но и дома, и их систематическое применение в учебном процессе является одним из факторов успешного обучения китайскому языку. Авторы старались сделать упражнения интересными для подростков, как можно более полно охватывающими материал урока — фонетику, лексику, грамматику и лингвострановедческий компонент — и активизирующими пассивные знания.

В каждом разделе и уроке содержится ряд упражнений для введения в тему, являющихся отправной точкой при знакомстве с тематическим блоком или его элементами и призванных пробудить интерес к теме. Они являются важным звеном в процессе обучения, и педагогу необходимо выделить на них время.

В процессе изучения темы учитель может по своему усмотрению включать или исключать элементы тренировочного материала УМК в учебный процесс.

8. Структура примерного плана работы с материалами урока

Работа с материалами урока на примере УМК 5 класса может выглядеть следующим образом:

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
- Практическая деятельность.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
- Комплексное повторение.
- Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
- Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Особенности книг для учителя серии «Время учить китайский!» (5–9 классы)

Книги для учителя линии УМК «Время учить китайский!» представляют собой методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основных компонентов УМК каждого класса — учебников, подготовленных с учётом требований ФГОС ООО и СОО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольно-измерительные материалы, в том числе в формате Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK), направленные на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности.

В пособиях для учителя представлено содержание каждого раздела из учебника, даны поурочные рекомендации, предложена стратегия подачи материала:

- учебные цели обучения в рамках каждого урока;
- задачи и содержание урока — даются комментарии относительно основного содержания и языковых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся;
- примерные планы работы с материалами урока;
- методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды в соответствии с базовыми компетенциями, на развитие которых нацелено обучение школьников в рамках определённого урока; даны пояснения по видам деятельности, в том числе характеризуется практическая деятельность с описанием игр, песен и других видов работы, а также проектная деятельность;

- справочные материалы учителя — представлены комментарии к тексту, лексикограмматический и иероглифический комментарии, которые по усмотрению учителя в том или ином объеме могут использоваться при объяснении тем обучающимся;
- материалы для обобщения, систематизации и контроля знаний, которые могут применяться педагогом во время промежуточного или итогового контроля. В конце каждого раздела книги для учителя даётся ряд письменных заданий.

Комментарии к методике работы с материалами УМК и использованию книги для учителя

(1) Рекомендации по изучению вводно-фонетического и вводно-иероглифического курса

На первых уроках китайского языка в 5 классе учителю рекомендуется использовать материалы, содержащиеся во вводной части учебника и разделе «Приложения» в конце учебника. Среди данных приложений уместно использовать следующие:

- «Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы «Палладия»;
- «Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа»;
- «Порядок написания черт китайских иероглифов»;
- «Таблица иероглифических ключей (汉字部首表)».

Данные приложения должны стать надёжным справочным подспорьем обучающимся не только на начальном, но и на последующих этапах изучения китайского языка, поэтому некоторые из них содержатся во всех учебниках предметной линии.

Ограниченный объём учебных часов, отводимых на вводный курс, не предполагает всестороннего изучения фонетики и иероглифики китайского языка, а нацелен на ознакомление обучающихся с их основными особенностями.

Страноведческий компонент вводной части учебника призван создать контекст и очертить предметное поле изучаемой дисциплины.

В свою очередь, тематика устного и письменного общения в рамках вводного курса минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера.

(2) Введение в тему и предтекстовые упражнения

Прежде чем начинать работу с основными материалами урока, рекомендуется проводить беседу на китайском языке по теме урока. Учитель задаёт ученикам заранее подготовленные вопросы, просит их кратко высказаться по теме нового урока. Рекомендуется использовать ранее изученный лексический и грамматический материал, но допускается использование некоторые новых лексических и грамматических единиц. Новый языковой материал кратко представлен в разминочных упражнениях, которые также содержат наглядные материалы (схемы, картинки и т.д.). Кроме того, материалы предтекстовых заданий предоставляют возможность ученикам определить цели и задачи урока (например, «мы научимся выяснять и сообщать возраст собеседника, заказывать еду в ресторане и т.д.»). Если

в содержании урока имеется рубрика «Фразы для общения на уроке», то их также необходимо презентовать до работы с основным текстом урока.

(3) Работа с новыми словами

С целью формирования языковой догадки первичную презентацию языковой единицы рекомендуется проводить в контексте, т.е. в предложении или микро-тексте. Микротекст, содержащий в себе новую лексическую единицу, предъявляется учителем в устной форме, а ученики на слух и с опорой на текст пытаются догадаться о значении того или иного слова. Желательно заранее подготовить примеры (написать их на доске или предоставить ученикам в распечатанном виде). О значении того или иного слова в китайском языке также помогает догадаться знание отдельных иероглифов и правил сочетаемости морфем. Данный навык необходимо формировать у обучающихся на этапе работы с лексикой.

После презентации лексической единицы, когда ученики примерно догадались о её значении, данное слово, словосочетание или выражение необходимо изъять из контекста и провести семантизацию. Под семантизацией понимается система действий, направленная на раскрытие значений лексической единицы. Выбор способа семантизации зависит от лексической единицы и от возрастных особенностей обучающихся.

(4) Работа с новыми иероглифами урока

Данный раздел предлагает выполнение упражнений, предполагающих распознавание знакомых черт и графем в иероглифах, написание иероглифов, включающих в себя уже знакомые графемы, анализ структуры иероглифов.

Изучение иероглифики должно сопровождаться анализом структуры иероглифических знаков. При этом учителю необязательно уделять этому много времени. В рамках лексики одного урока он может выбрать группу иероглифов и показать на их примере особенности структуры определённого типа. В книге для учителя представлены базовые комментарии к иероглифике урока.

(5) Работа с текстом урока

Прежде чем начать работу с каждой из рубрик урока, учителю рекомендуется знакомить школьников с тематикой раздела, формулировать цели и задачи. Следует проводить подобную ознакомительную беседу перед изучением каждой части урока. В соответствии с одной из стратегий, приступать к работе с текстом урока можно после того, как сняты все лексические трудности, то есть когда школьники усвоили все новые слова урока. Однако данная стратегия не является единственной, и учитель вправе выбирать ту, которую он полагает оптимальной. К примеру, учитель может предложить сначала прослушать текст, попытаться повторить его за диктором, а затем приступить к разбору содержания.

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой вопросно-ответные мини-диалоги. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста уроков учителю рекомендуется предложить ученикам составить вопросно-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов; коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должны оставаться такой же, как в текстах уроков.

(6) Работа с грамматическим материалом и выполнение лексико-грамматических упражнений

Введение грамматического материала включает в себя два этапа: презентацию и объяснение. Презентацию рекомендуется осуществлять в устной форме с опорой на письменный текст. Текст можно заранее распечатать или выписать на доске. Грамматическое явление рекомендуется презентовать в контексте — в рамках предложения или небольшого текста. Объяснение грамматического материала происходит двумя способами: индуктивным и дедуктивным. Способ объяснения учитель определяет самостоятельно в зависимости от грамматического явления. При индуктивном способе обучающиеся наблюдают и анализируют то или иное явление и при помощи учителя формулируют правило. Дедуктивный способ предполагает формулировку учителем правила, а ученики на его основе отрабатывают и закрепляют то или иное явление в ходе выполнения упражнений. При формулировании правила учителю необходимо прогнозировать возможные трудности и предостеречь обучающихся от вероятных ошибок. При презентации лексико-грамматического материала следует обращать внимание не только на лексические особенности и грамматическую структуру, но и на коммуникативную функцию того или иного явления.

Для формирования лексических и грамматических навыков учителю рекомендуется использовать следующие типы упражнений:

— упражнения в **дифференциации и узнавании** того или иного грамматического явления (при этом вопросы необходимо задавать таким образом, чтобы ученик осмысливал конкретную информацию, например: «Когда происходит действие?», «Почему ты так думаешь?», «Где в предложении стоит слово, указывающее на время действия?» и т.д.);

— упражнения в **субституции** (на подстановку) (предполагают видоизменение лексического наполнения без изменения грамматической структуры);

— **вопросно-ответные** упражнения;

— **репродуктивные** упражнения (направленные на дополнение, видоизменение диалога, содержащего определённые грамматические явления, а также связанные с заполнением пропусков и пересказом текста);

— упражнения на **перевод и обратный перевод**.

(7) Коммуникативные упражнения

На примере учебника 5 класса следует отметить, что данные упражнения представлены двумя группами: первая группа упражнений направлена на формирование умений чтения вслух, вторая — на формирование умений устной речи. Как правило, первое упражнение «Прочитай вслух» и подобные ему дают расширенное описание ситуаций общения, тематически сходных с ситуацией, представленной в основном тексте урока. Второе упражнение направлено на практику

устной речи, в нём содержится более расширенный языковой материал. Формулировки заданий в данных упражнениях могут звучать так: «Закончи диалоги и разыграй в паре с партнёром», «Дополни диалоги, используя информацию с картинок, и прочитай с партнёром» и т.д. Сначала ученикам предлагается прочитать текст упражнения, затем дополнить содержание диалога и разыграть его. Важно, чтобы школьники формулировали фразы самостоятельно, без посторонней помощи. Если некоторые ученики не могут самостоятельно выполнить задание, то учителю следует сначала опросить тех, кто быстрее освоил материал, а затем попросить выполнить то же самое упражнение остальных учеников. Используя новый и уже изученный лексический и грамматический материал, школьники приобретают и совершенствуют навыки поведения и коммуникации в различных ситуациях устного общения, как индивидуально, так и с партнёрами.

(8) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений аудирования

Тренировка навыков восприятия на слух может происходить с использованием нескольких методик. Например, основной текст урока можно прослушать как до, так и после презентации и семантизации вокабуляра и изучения текста. Если учитель выбирает второй вариант, это позволит не только потренировать навыки аудирования, но и повторить основную ключевую информацию урока, первый же вариант может использоваться для развития языковой догадки, слуховой памяти, активизации пассивного словарного запаса.

Тексты в специализированной рубрике «Слушаем и тренируемся», которая встречается в более старших классах, могут быть более сложными, по сравнению с основными текстами. Такие упражнения обычно содержат лексическую опору — список новых слов с переводом на русский язык. Перед выполнением упражнения учителю также рекомендуется пояснить сложные грамматические моменты или культурный контекст. После прослушивания текста обучающимся предлагается выполнить ряд упражнений. Как правило, одно из заданий сформулировано «Определите, верны ли следующие утверждения», другое — «Ответь на вопросы».

(9) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений чтения

Учебники, рабочие тетради и книги для учителя линии «Время учить китайский!» содержат значительный объём материала для развития умений чтения, необходимых для совершенствования произношения и навыков работы с текстом. Чтение вслух с соблюдением ритма является хорошим упражнением для улучшения произношения и беглости речи, однако не менее важным является развитие навыков понимания и анализа содержания прочитанного. Для стимулирования интереса к чтению тексты (рубрики «Текст 1», «Текст 2», «Работаем с текстом», «Читаем дополнительно») снабжены увлекательными заданиями, многие из них — иллюстрациями, в книге для учителя представлены соответствующие комментарии.

В случае необходимости учитель может использовать дополнительные тексты из книг для учителя. При этом необходимо учитывать уровень владения языком и интересы обучающихся, а также давать необходимые пояснения и комментарии.

(10) Практическая деятельность

Упражнения из рубрик учебника «Учимся вместе», «Поиграем», а также целый ряд упражнений в рабочих тетрадях направлены на развитие не только языковых, но и метапредметных навыков и умений — критического мышления, анализа, сбора и систематизации информации, проектной работы, проведения учебного исследования, интервью и опросов, навыков работы в группе, ИКТ-компетенции, изготовления поделок своими руками и т.д. При организации совершенствования данных навыков и умений учителю и ученикам предоставляется широкий простор для творчества. В разделе «Практическая деятельность» книги для учителя предложены достаточно подробные рекомендации и идеи относительно проведения той или иной формы практической работы с обучающимися.

(11) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений письма

Важность навыков письменной речи для осуществления межкультурной коммуникации сложно переоценить, и в линии «Время учить китайский!» — в учебниках, рабочих тетрадях, прописях и других компонентах — их развитию уделяется большое внимание. Периодическое выполнение письменных упражнений позволяет формировать и совершенствовать у обучающихся китайскому языку целый ряд компетенций, в том числе иероглифической.

В 5–7 классах письменные задания имеют относительно простую форму, но уже на этом этапе обучающиеся, используя образцы, способны написать небольшое сочинение, эссе, письмо или объявление, заполнить таблицу в китайской иероглифике. В 8 и 9 классах выработка письменных навыков становится одной из ключевых задач обучения. Несмотря на то, что использование компьютера для выполнения заданий не воспрещается, следует стимулировать обучающихся чаще писать от руки, для того чтобы совершенствовать навыки написания китайских иероглифов и иероглифическую компетенцию в целом.

(12) Работа с лингвострановедческим модулем

При выполнении заданий, связанных с культурой Китая и других стран изучаемого языка, прежде всего, в рубрике «Изучаем культуры: Россия и Китай», учителю необходимо делать акцент на использование сравнительного подхода. Фронтальная работа, построение сравнительных таблиц, обсуждение в парах и малых группах, проектная деятельность с применением данного подхода позволяет развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в культурах и выстраивать оптимальную стратегию поведения в ситуации межкультурного взаимодействия. Со страноведческой тематикой удачно сочетаются такие виды деятельности, как учебное исследование, проект, подготовка презентаций и видеоклипов, групповая работа, игры, а также просмотр видеоматериалов с последующим критическим осмыслением и обсуждением.

В книге для учителя предлагаются тексты для расширения страноведческого блока урока. Для некоторых уроков рассмотрение специальных страноведческих тем не предусмотрено, однако если позволяет время, и требуется разнообразить учебный процесс, данные тексты могут служить полезным дополнением.

(13) Работа с материалами для рефлексии, обобщения и контроля

В конце каждого раздела в книге для учителя содержится рубрика «Обобщение и рефлексия учебной деятельности», в котором педагогу предложены рекомендации по оценке степени развития познавательного интереса обучающихся и эффективности методики проведения занятий. Кроме того, в этом разделе присутствует комплекс заданий для проверки уровня владения обучающимися изученным лексико-грамматическим материалом, а также формирования базовых иноязычных компетенций по результатам завершения определённого раздела. Данный материал целесообразно использовать в сочетании с интегрирующими блоками учебника «Подведём итоги».

(14) Преодоление трудностей в процессе обучения

Выявление трудностей в образовательном процессе, а также поиск мер по их устранению входит в основные задачи учителя. При изучении китайского языка многие трудности связаны с овладением фонетическими и иероглифическими навыками. Каждый педагог формирует собственный арсенал методов и техник содействия обучающимся в преодолении данных трудностей. Исходя из практического опыта, авторы УМК рекомендовали бы обратить внимание на учет принципов поступательности, системности, комплексности. При работе с новым материалом целесообразно учитывать приоритетность лексики над иероглификой, опираться на принцип устного опережения, а также порядок «сначала слушаем и говорим, затем читаем и пишем». И, конечно же, стоит помнить, что основной целью обучения китайскому языку является развитие межкультурной коммуникативной компетенции, способности и готовности обучающихся самостоятельно и свободно осуществлять на данном языке межкультурное общение.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

РАЗДЕЛ 1. ВРЕМЯ И ПОГОДА

一年四季

О разделе

Тематика текстов данного раздела предполагает обсуждение времени, распорядка дня, дат, времён года, погоды, а также различных бытовых ситуаций из повседневной жизни. В уроках раздела предложена разнообразная лексика по указанным темам и примеры её употребления. Ученики продолжают знакомиться с различными грамматическими структурами китайского языка. В материалах УМК уже знакомые нам Ван Цзямин, его друзья и родственники обсуждают вопросы, связанные с погодой, сезонами, датами и праздниками, распорядком дня и занятиями в свободное время.

Рекомендации учителю

Для обучения школьников коммуникации в таких ситуациях общения, как наведение справок о времени, обсуждение различных событий из жизни с друзьями из Китая и других стран, беседа на тему погоды, климата, особенностей сезонов, сравнение их с таковыми в Китае и России, планирование графика и так далее, учителю рекомендуется использовать материалы, представленные в учебнике, рабочей тетради, методическом пособии и других компонентах УМК 6 класса, в том числе графические, справочные и игровые материалы, а также дополнительные мультимедийные ресурсы по своему усмотрению.

Урок 1. 现在几点?

Который час?

Цели урока

1. Научить узнавать и сообщать время, выстраивать коммуникацию о времени и планах.
2. Продолжить формирование и совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.
3. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для общения о том, который час, каковы планы собеседника и собственные планы говорящего.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- существительное времени (темпоратив) 今天
- обстоятельство времени в китайском предложении
- способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.)
- конструкция …跟…一起…
- модальная частица 吧

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах (закрепление);
- некоторые составные элементы (графемы и ключи) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов;
- образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.

Формирование социокультурной компетенции:

- системы образования в России и Китае.

Примерный план работы с материалами урока

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
- Практическая деятельность.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
- Закрепление и обобщение.
- Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
- Контроль, оценка и рефлексия учебной деятельности.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Приступая к изучению разделов учебника, учителю следует проводить со школьниками подобную ознакомительную беседу об их тематике, целях и задачах. Приступать к работе с текстом урока следует только после того, как сняты все лексические трудности — когда как школьники усвоили все новые слова урока.

Работа с текстом урока

В тексте Урока 1 решаются следующие коммуникативные задачи: выяснение и сообщение времени, планов, описание действия, которое планируется осуществить, выяснение и обозначение времени совершения действия, предложения относительно совершения действия, призыв к совершению действия. Он может быть разделен на две смысловые части, представляющие собой мини-ситуации общения.

В первой ситуации собеседники выясняют время, а также обсуждают свои планы. Коммуникативная задача предложения «现在几点?» — выяснение времени. При презентации и объяснении грамматической структуры необходимо обратить внимание на тип сказуемого (составное именное), а также на отсутствие связки «是». Грамматическая структура предложения «跟她一起打羽毛球。」 достаточно сложна для понимания, поэтому на объяснение и отработку данной структуры необходимо закладывать больший объём времени.

Во второй ситуации обсуждается время совершения действия и содержится призыв к совершению действия. При презентации и объяснении предложения «十点去打羽毛球。」 необходимо обратить внимание учеников на позицию обстоятельства времени (в данном предложении выражено числительным и существительным со значением времени «十点»), которое ставится перед сказуемым (в данном предложении выражено глаголом направления движения «去»). Побудительное предложение «起床吧!» содержит в себе побудительную частицу «吧» и выражает призыв к совершению какого-либо действия (в данном случае «起床»).

Рекомендуется предложить ученикам составить и презентовать два мини-диалога на основе текста урока. В первом диалоге необходимо выяснить и сообщить актуальное время, а также обсудить планы друг друга. Во втором можно обсудить время осуществления действия и обменяться предложениями относительно какого-либо действия, а также выразить призыв к совершению действия.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться

на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование фонетической компетенции

Фонетический комментарий

Побудительная частица «吧» произносится лёгким тоном. В предложении «起床吧» ударение и акцент делается на слоге «床». Интонация всего предложения — нисходящая.

Работа с аудиоматериалами урока

Основной целью упражнений с аудиоматериалами являются развитие умений восприятия речи на слух, а также умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание. После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

Далее ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи раздела «Знакомимся с фонетикой», упражнение 1:

女孩儿：妈妈，你今天有事吗？
妈妈：有。我去比萨饼店。现在几点？
女孩儿：现在九点。你几点去？
妈妈：九点半。你有事吗？
女孩儿：我没有事。

Текст аудиозаписи раздела «Знакомимся с фонетикой», упражнение 2:

春眠不觉晓，
处处闻啼鸟。
夜来风雨声，
花落知多少。

Это классическое пятисловное стихотворение, написанное Мэн Хаожанем (孟浩然), китайским поэтом времён династии Тан, в переводе Л. Эйдлина. Название данного стихотворения «春眠» переводится на русский язык как «Весенний сон». Поэт просыпается ранним весенним утром и видит, что небо уже проснулось, слышит пение птиц. Поэт полагает, что ночной ветер и дождь осыпали лепестки с цветов, и отражает эту картину в своем стихотворении.

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных на предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его

составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

足(足) (足字旁) — ключевой знак «нога слева», один из вариантов написания графемы «足» (нога), в иероглифе «跟» является детерминативом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «足», как правило, связаны с ногами или действиями, совершаемыми ногами. Графема «足» обычно расположена в левой части иероглифа. При написании данной графемы последней пишется входящая черта. Являясь составной частью иероглифа, графема «足» пишется немного уже, чем в самостоятельном варианте написания (踢, 跑, 趾).

广 — графема «широкий, обширный, навес». Значения иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «广», как правило, связаны различными зданиями, постройками и помещениями. Графема «广» обычно расположена в верхней левой части иероглифа. Примеры иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «广»: 庠, 底, 府.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 1 рассматриваются системы образования России и Китая.

Для расширения кругозора по этой теме и организации проектной деятельности обучающимся можно предложить найти дополнительную информацию о разных ступенях образования в КНР и РФ, об отдельных образовательных организациях и их особенностях с соответствующими иллюстрациями. Ребята могут попытаться выделить сходства и различия систем образования двух государств, выразить свое аргументированное мнение относительно организации образования в данных странах.

Практическая деятельность

Примеры заданий

Коммуникативное упражнение «Который час?»

В рубрике «Учимся вместе» школьникам предлагается в паре с партнёром изготовить часы и выполнить коммуникативное упражнение по инструкциям, указанным в задании.

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель

подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 现在几点?

Вопросительное слово «几» используется не только для выяснения количества, но и для выяснения времени. При использовании «几» для выяснения времени нет необходимости учитывать, будет ли ответ больше 10 часов или нет.

(2) 你今天有事吗?

Существительное со значением времени «今天» в данном предложении выступает в роли обстоятельства времени к сказуемому «有».

Обстоятельство времени в китайском предложении может занимать позицию перед подлежащим (в начале предложения) или после подлежащего, перед сказуемым.

Примеры:

— 你今天有事吗?

— 今天你有事吗?

— 我们明天下午去看电影, 好吗?

— 明天下午我们去看电影, 好吗?

Примечание. Если в одном предложении несколько слов, обозначающих время, то сначала ставится слово с более общим значением, затем с более конкретным (см. примеры выше).

(3) 起床吧。

Модальная частица «吧» используется в конце побудительного предложения для смягчения императива.

(4) Способы выражения времени в китайском языке (часы, минуты)

В китайском языке для обозначения точного времени используются слова: «点 (钟)» (час), «半» (полчаса), «刻» (четверть часа), «分» (минута), «秒» (секунда). Точное время произносится следующим образом (на примере от 8:00 до 8:55):

8:00	八点 / 八点钟
8:05	八点 (零) 五分
8:15	八点十五 (分) / 八点一刻
8:30	八点三十 (分) / 八点半
8:45	八点四十五 (分) / 八点三刻 / 差十五分九点 / 差一刻九点
8:50	八点五十 (分) / 差十分九点
8:55	八点五十五 (分) / 差五分九点

Урок 2. 你每天几点起床?

В котором часу ты встаёшь с постели?

Цели урока

1. Научить узнавать и сообщать режим дня, выстраивать коммуникацию о порядке действий.
2. Продолжить формирование и совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.
3. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для общения о том, когда собеседником и самим говорящим совершаются те или иные действия в течение дня.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- обстоятельство времени, выраженное существительным / словосочетанием со значением времени
- порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候.

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах (закрепление);
- некоторые составные элементы (графемы и ключи) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов;
- образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.

Формирование социокультурной компетенции:

- дополнительный материал «Как отдыхают в Китае?».

Примерный план работы с материалами урока

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
 - Практическая деятельность.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
 - Закрепление и обобщение.
 - Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
 - Контроль, оценка и рефлексия учебной деятельности.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст данного урока представляет собой несколько мини-ситуаций. В первой мини-ситуации один собеседник выясняет, в котором часу они просыпается и ложится спать другой собеседник. Вторая мини-ситуация представляет собой краткое описание распорядка дня.

В первом мини-диалоге используются два обстоятельства времени, выраженные существительными «早上» и «晚上», а также обстоятельства времени, содержащие в себе указание на точное время. Рекомендуется обратить внимание учеников на то, что в диалоге фраза «晚上呢?» относится не к сказуемому «起床», а несёт в себе значение «晚上你什么时候睡觉?».

Вторая мини-ситуация представляет собой краткое сообщение о режиме дня первого собеседника: «我早上七点起床, 晚上十点睡觉».

Рекомендуется предложить ученикам составить и презентовать две мини-ситуации на основе текста урока. Первую ситуацию рекомендуется строить в форме диалога, целью которого является выяснение распорядка дня собеседников. Вторую предлагается построить в форме краткого описания распорядка дня.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Основной целью упражнений с аудиоматериалами являются развитие умений восприятия речи на слух, а также умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание. После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

Далее ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи раздела «Знакомимся с фонетикой», упражнение 1:

女孩儿：季马，你每天几点打篮球？
男孩儿：我每天早上六点一刻打篮球。
女孩儿：你每天什么时候学汉语？
男孩儿：我每天晚上学汉语。

Текст аудиозаписи раздела «Знакомимся с фонетикой», упражнение 2:

В данном уроке представлена загадка на китайском языке. Ученикам предлагается прочитать загадку, попытаться перевести и отгадать её. Возможен и альтернативный вариант: прослушать загадку, при помощи учителя понять содержание и отгадать её, а затем прочитать текст вслед за диктором.

会走没有腿，
会叫没有嘴。
它会告诉我们，
什么时候起，
什么时候睡。
(ответ: будильник «闹钟»).

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания.

На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

目 — графема «глаз». В иероглифе «*спать*» является ключом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «*目*», как правило, связаны с глазами и действиями, осуществляемыми при помощи глаз. Являясь составной частью иероглифа, ключевой знак «*目*» пишется немного уже, чем в самостоятельном варианте написания. Примеры иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «*目*»: 眼, 睛, 看.

丿 — данная графема является одним из составных элементов иероглифа «*каждый*». Данная графема представляет собой видоизменённый графический элемент «*росток*», который имеет значение «*росток, побег*».

Формирование социокультурной компетенции

Несмотря на то, что в материалах учебника для Урока 2 не предусмотрено рассмотрение какой-либо специальной страноведческой темы, учителю по своему усмотрению предлагается использовать следующий дополнительный текст, расширяющий основную тему урока.

Как отдыхают в Китае?

В Китае рабочий день часто начинается в 8 часов утра, а в полдень люди уходят на двухчасовой перерыв. Это очень непривычно для иностранцев, которые впервые приехали в Китай учиться или работать. Однако такая организация отдыха сохранилась не везде, что связано с эволюцией образа жизни китайцев. Раньше жильё часто располагалось во дворе или вблизи места работы, дорога до места работы занимала мало времени, и возможно было делать перерыв в середине дня. С началом политики реформ и открытости образ жизни китайцев претерпел значительные изменения. Все больше китайцев стали уезжать из городского центра, жить в пригородах на свежем воздухе. Ранним утром ехать на работу сравнительно тяжело, поэтому некоторые предприятия изменили режим работы: как и во многих странах, ввели начало рабочего дня с 9 часов, уменьшили или отменили перерывы. В некоторых местах ради решения вопроса дорожных пробок предприятия стали начинать и заканчивать работу во время, не приходящееся на часы пик.

Практическая деятельность

Коммуникативное упражнение «Режим дня»

Ученикам предлагается организовать опрос в группе по теме распорядка дня на основе предложенных вопросов, а также с помощью их собственных вопросов. Для выполнения задания могут использоваться дополнительные слова. По результатам опроса составляется таблица с использованием предложенного образца. Опираясь на таблицу, каждый ученик составляет небольшой отчет по образцу и знакомит с ним класс в устной форме.

Коммуникативная игра «Рисуем комиксы»

Учитель просит ребят расспросить одноклассника о событиях какого-либо дня. Затем ученики делятся на небольшие группы и рисуют комикс по мотивам рассказа их одноклассника и дают этому комиксу название на китайском языке. Упражнение можно повторить, заменив рассказ про распорядок дня на изложение интересной истории из жизни семьи или школы. При выполнении данного упражнения необходимо следить за тем, чтобы все диалоги между учениками, по возможности проводились на китайском языке.

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 我每天七点一刻起床。

«七点一刻» переводится на русский язык как «7 часов 15 минут» или «четверть восьмого». Китайское слово «一刻» имеет значение «четверть» (в данном случае «четверть часа», которая равняется 15 минутам).

(2) 晚上你什么时候睡觉?

Вопросительное словосочетание «什么时候» («когда, в котором часу») используется для выяснения времени действия, выраженного глаголом. «什么时候» обычно выступает в роли обстоятельства времени и в предложении занимает позицию перед сказуемым.

Типичная структура предложения с вопросительным словосочетанием «什么时候»:

подлежащее + обстоятельство времени (什么时候) + сказуемое+?

Примеры:

你什么时候去商店?

他什么时候回来?

比赛什么时候开始?

(3) Существительные со значением времени (существительные-темпоративы).

早上: обозначает промежуток времени примерно с 5:00 часов до 9:00 часов утра. На русский язык обычно переводится словом «утро». Также можно использовать близкое по значению (но не тождественное) слово «早晨» (zǎochén).

上午： обозначает промежуток времени примерно с 9:00 часов утра до 12:00 часов дня. На русский язык обычно переводится словосочетанием «в первой половине дня» или «до обеда».

中午： обозначает полдень (с 12:00 до 13:00 часов дня). На русский язык обычно переводится словами «в полдень», «в обед».

下午： обозначает промежуток времени примерно с 13:00 часов дня до 18:00. На русский язык обычно переводится словосочетанием «во второй половине дня» или «после обеда».

晚上： обозначает промежуток времени от заката (примерно с 18:00 часов) до 24:00 (00:00) часов ночи. На русский язык обычно переводится словом «вечер».

夜里： обозначает промежуток времени примерно с 24:00 (00:00) до 5:00. На русский язык обычно переводится словом «ночь».

(4) Обстоятельство времени, выраженное существительным со значением места.

Существительные со значением места, выступающие в роли обстоятельства времени, обычно используются для обозначения времени совершения действия или ситуации. Обстоятельство времени, выраженное существительным со значением времени, в предложении занимает позицию перед подлежащим или позицию между подлежащим и сказуемым.

Примеры:

我十点去朋友家。

他八点起床。

晚上我不看电视。

明天我们去商店。

Если обстоятельство времени выражено несколькими существительными со значением времени, то сначала ставится существительное с более общим значением, а затем — с более конкретным значением.

Примеры:

我明天上午十点去学校。

小张每天早上七点起床。

我明年七月毕业。

В китайском предложении обстоятельство времени, также как и другие обстоятельства, не может занимать позицию после сказуемого. В этом заключается различие в употреблении обстоятельства времени в китайском и, например, английском или русском языках.

Урок 3. 昨天, 今天, 明天

Вчера, сегодня, завтра

Цели урока

1. Научить узнавать и сообщать даты и дни недели, в том числе даты определенных событий.
2. Продолжить формирование и совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.
3. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для общения о датах, днях недели, в том числе соответствующих определенным событиям (праздникам и т.д.).

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

— способы обозначения дат в китайском языке
— способы обозначения дней недели
— формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年).

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

— упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
— упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

— новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
— общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах (закрепление);
— некоторые составные элементы (графемы и ключи) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов;
— образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.

Формирование социокультурной компетенции:

— традиции Нового года в России и Китае;
— дополнительный материал «Праздник середины осени и лунные пряники».

Примерный план работы с материалами урока

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
 - Практическая деятельность.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
 - Закрепление и обобщение.
 - Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
 - Контроль, оценка и рефлексия учебной деятельности.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст данного урока представляет собой три вопросно-ответных мини-диалога, целью которых является выяснение информации о дате и времени различными языковыми средствами.

Первый мини-диалог содержит вопрос относительно конкретной даты «今天几月几号?». Слово «号», как правило, используется в устной речи, в то время как в письменной речи, в СМИ и Интернете используется слово «日». Данное содержит составное именное сказуемое, в котором опускается глагольная связка «是». Рекомендуется обратить внимание на то, что, когда необходимо выяснить дату, используется вопросительное местоимение «几», независимо от того, будет ли в ответе присутствовать число больше или меньше 10. Ответ на данный вопрос также представлен предложением с составным именным сказуемым. Грамматическая структура ответного предложения полностью совпадает с грамматической структурой вопроса.

Второй мини-диалог содержит вопрос относительно дня того или иного события «圣诞节是哪一天?». В сказуемом данного предложения (составном именном) присутствует глагольная связка «是». В предложении используется вопросительное слово «哪», числительное «一» и существительное «天» — «哪一天». Необходимо обратить внимание на то, что слово «天» (день) употребляется без счётного слова. Существительное «年» (год) также употребляется без счётного слова, например, «哪一年». В подобных вопросах с другими существительными счётное слово, как правило, присутствует, например, «哪一个国家» «哪一个学生». При выяснении дня и года, вопросительное слово «几» не употребляется, а употребляется

вопросительное слово «哪». На своё усмотрение учитель также может объяснить разницу в употреблении вопросительных слов «哪» и «什么».

При ответе на вопрос, целью которого является выяснение даты, например, «圣诞节是哪一天?» также используются слова «明天», «后天» или какой-нибудь конкретный день недели, если событие произойдет или произошло в ближайшее время. Если событие произошло давно или произойдет нескоро, уместно сообщить конкретную дату, используя слова «月» и «日». В третьем мини-диалоге на вопрос «中国的春节是哪一天?» дается именно такой ответ: «明年二月八日是春节», так как Новый год по китайскому стилю на момент беседы должен наступить ещё не скоро.

При составлении диалогов на основе текста урока необходимо, чтобы ученики проработали все вышеуказанные мини-ситуации общения.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Основной целью упражнений с аудиоматериалами являются развитие умений восприятия речи на слух, а также умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи направляющих вопросов обсудить его содержание. После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

Далее ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи раздела «Знакомимся с фонетикой», упражнение 1:

男孩儿: 爸爸, 今天几月几号?
男人: 十一月二十三号。
男孩儿: 您的生日是哪一天?
男人: 明天。

Текст аудиозаписи раздела «Знакомимся с фонетикой», упражнение 2:

去年今日此门中,
人面桃花相映红。
人面不知何处去,
桃花依旧笑春风。

Это семисловное стихотворение, написанное Цуй Ху (崔护), китайским поэтом времён династии Тан. Название данного стихотворения «题都城南庄» переводится на русский язык как «К югу от городской стены». Стихотворение связано с исто-

рией из жизни поэта. После неудачи на экзамене на получение степени цзиньши (высшая учёная степень в системе государственных экзаменов кэцзюй), он отправился на прогулку к южной городской стене. Во время прогулки Цуй Ху увидел деревенский домик, во дворе которого цвели деревья, и постучал в дверь. Ее открыла девушка и поинтересовалась целью визита незнакомца. Цуй Ху попросил у неё стакан воды, и девушка напоила незнакомца. Через год весной поэт снова пришёл к этому дому, чтобы встретиться с девушкой, однако на двери висел замок. У дверей закрытого дома Цуй Ху написал это лирическое стихотворение.

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

阝 — графема «город», один из вариантов написания ключевого знака «邑» (город). В иероглифе «哪» является ключом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «阝» (город), как правило, связаны с городами, населёнными пунктами, местами. Графема «阝» (город) расположена в правой части иероглифа. Примеры иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «阝»: 郑, 郊, 那.

土 — графема «земля», один из вариантов написания ключевого знака «土» (земля). В иероглифе «地» является ключом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «土» (земля), как правило, связаны с землей, почвой. Графема «土» (земля) обычно расположена в левой части иероглифа. Последней пишется горизонтальная черта, которая пишется немного пол наклоном снизу вверх. Являясь составной частью иероглифа, ключ «土» (земля) пишется немного уже, чем в самостоятельном варианте написания (например, 场, 址, 环).

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 3 рассматриваются традиции встречи Нового года в Китае и России.

В качестве дополнительного материала для углубления знаний по теме педагог может использовать следующий страноведческий текст.

Праздник середины осени и лунные пряники

Праздник середины осени — один из основных традиционных праздников в Китае, который отмечается 15-го числа 8-го месяца по лунному календарю. В день Праздника середины осени, как правило, хорошая погода, на вечернем небе яркая круглая луна. В китайском традиционном представлении «圆» (круг) символизирует семейное окружение. По обычаям, в середине осени при полной луне вся семья собирается вместе, близкие люди наслаждаются видом полной луны, едят лунные пряники (или лепёшки) — «月饼», вспоминают о родных, находящихся в этот момент в дальних краях. Лунный пряник напоминает луну — он такой же круглый по форме. Он имеет символическое значение благополучия и воссоединения. Поэтому Праздник середины осени также называют «团圆节» — «праздник объединения / встречи родных после разлуки».

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Практическая деятельность

Основной задачей данного урока является обучение общению по поводу дат и дней недели на китайском языке, поэтому необходимо организовать вопросно — ответные упражнения, включающие фразы, подобные: «今天几月几号? 今天…», «昨天是12月14号, 今天…», «今天是3月26号, 明天…», а также сходные фразы реплики с днями недели: «星期一是十月五号…». Кроме того, следует отработать монологические высказывания, содержащие последовательность дней, дат: «昨天是…, 今天是…, 明天是…» и дней недели: «星期三十月五号, 星期四十月六号…».

Примеры заданий

1. Упражнение для тренировки запоминания количества дней в месяцах

Обычно у детей возникают сложности с запоминанием информации о количестве дней в том или ином месяце. Учитель может обсудить со школьниками различные способы запоминания количества дней в месяцах, например, вспомнить сколько дней в том или ином месяце можно используя сжатую в кулак руку. Тренировка необычного способа запоминания может способствовать развитию у школьников интереса к изучаемой теме.

2. Коммуникативное вопросно-ответное упражнение: «Какое сегодня число? Какой день недели? Какой год?»

Учитель просит ребят разделиться на пары и провести мини-диалоги, используя фразы: «今天几月几号? 星期几?», «昨天是几月几号?…», «明天是几月几号?…»,

«今年是哪一年?», «去年是哪一年?»? «去年是哪一年?». Каждый ученик должен выполнить роль как задающего вопросы, так и отвечающего на них.

3. Коммуникативное упражнение «Китайские праздники»

Учитель знакомит учеников с названиями праздников (в пиньинь), которые традиционно отмечают в Китае. При помощи словаря ученики находят иероглифические варианты написания данных слов, их русские эквиваленты. Пользуясь ресурсами Интернет, ребята определяют, на какие даты приходятся в этом году указанные праздники, и оформляют вышеназванную информацию в табличном виде.

Затем ученики обсуждают, какие праздники совпадают в российскими, каковы сходства и различия в традициях празднования того или иного праздника.

Для расширения задания можно попрактиковать выражение своего отношения к различным праздникам с опорой на вопросы: «你喜欢什么节日? 为什么?». После этого учеников можно разделить на небольшие группы и предложить им составить мини-диалог, предполагающий обсуждение праздников. Кроме развития речевых умений, такое упражнение может стимулировать интерес к изучаемой теме.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 圣诞节是哪一天?

Вопросительное местоимение «哪» может использоваться для выяснения даты и занимает позицию перед словами «年», «月», «日», «天».

Примеры:

哪天放暑假?

你的生日是哪一天?

(2) 明年二月八日是春节。

Китайский Новый год или Праздник весны наступает в первый день первого месяца по лунному календарю. Даты григорианского и лунного календарей не совпадают, дата наступления Нового года по китайскому стилю разнится год от года. В предложениях «中国的春节是哪一年? 明年二月八日是春节。」 речь идёт о дате празднования китайского нового года в определенном году, однако это вовсе не означает, что Праздник весны каждый год отмечается 8 февраля. Например, в 2020 году он наступает 25 января.

(3) Способы обозначения дат в китайском языке

Год: год в китайском языке обычно записывается арабскими или китайскими цифрами, за которыми следует слово «年» (год). При произнесении конкретного года следует сначала по порядку назвать каждую из цифр, содержащихся в наименовании года, или наименование года как числительное, а затем произнести слово

«年» (год). Например, «2002年» (2002 год) будет произноситься следующим образом: «二零零二» (èr líng líng èr). Также допустим вариант чтения «两二零二年».

Месяц: месяц записывается арабскими или китайскими цифрами, за которыми следует слово «月» (месяц). При произнесении следует сначала назвать числительное, содержащееся в наименовании месяца, затем слово «月» (месяц). Например: «一月» (январь), «二月» (февраль), «三月» (март), «四月» (апрель), «五月» (май), «六月» (июнь), «七月» (июль), «八月» (август), «九月» (сентябрь), «十月» (октябрь), «十一月» (ноябрь), «十二月» (декабрь).

День (определённое число месяца): в китайском языке обычно записывается арабскими или китайскими цифрами, за которыми следует слово «号» (число) или «日» (день). В устной речи, как правило, используется слово «号», в письменной — «日». Например, «一号», «二号», «三号», «十号», «十八号», «二十五日», «三十一日».

При обозначении даты в китайском языке также действует принцип «от большего к меньшему»: сначала указывается год, затем месяц, затем день. Например, «一九九零年五月十号 (日)», «今年十月一号 (日)».

Урок 4. 今天天气怎么样?

Какая сегодня погода?

Цели урока

1. Научить узнавать, сообщать и описывать погоду.
2. Научить давать простую характеристику явлениям, вещам и ситуациям, а также краткий прогноз их развития.
3. Продолжить формирование и совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.
4. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для общения о погоде, характеристиках явлений, вещей, ситуаций и их возможных изменениях.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого
- вопросительное местоимение 怎么样
- модальный глагол / наречие 可能
- модальная частица 了.

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах (закрепление);
- некоторые составные элементы (графемы и ключи) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов;
- образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.

Формирование социокультурной компетенции:

- пословицы и поговорки о погоде;
- дополнительный материал «Гонки на драконьих лодках».

Примерный план работы с материалами урока

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
- Практическая деятельность.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
- Закрепление и обобщение.
- Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
- Контроль, оценка и рефлексия учебной деятельности.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст данного урока представляет собой несколько мини-ситуаций, в которых решаются следующие коммуникативные задачи: выяснение и сообщение времени — выяснение погоды в ближайшее время — характеристика погоды в настоящий момент и в ближайшие часы — обсуждение вещей, которые уместно надеть

и взять с собой, основываясь на прогнозе погоды, — обсуждение плана действий в соответствии с погодой.

Текст урока можно разделить на две смысловые части, представляющие собой мини-ситуации общения. В первой ситуации собеседники обсуждают погоду в текущий момент и возможные её изменения в течение дня. Во второй ситуации обсуждается погода, а также деятельность, которую можно осуществить в данных погодных условиях, и вещи которые необходимо взять с собой. Например, сегодня обещают дождь, надо взять с собой зонт и плащ-дождевик. Завтра солнечно, можно пойти на прогулку в парк.

Рекомендуется предложить ученикам составить и презентовать два мини-диалога на основе текста урока. В первом диалоге необходимо провести диалог-расспрос с целью уточнения сведений о погоде. Во втором мини-диалоге необходимо обсудить свои планы на ближайшее время в соответствии с погодными условиями. Желательно расширить используемый в диалоге вокабуляр, в том числе за счет дополнительной лексики и словосочетаний. Например, говорить не только «刮风», но и «刮大风», не просто «下雨», а «下小雨».

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование фонетической компетенции

Эризация в китайском языке

В данном уроке рекомендуется познакомить учеников с явлением эризации. Слово «哪儿» состоит из двух слогов, однако в реальности два слога читаются слитно как один, после артикуляции гласного звука а, кончик языка немного загибается назад и звучит звук г. Также необходимо обратить внимание на то, что при эризации слогов со сложными финалями, терминали (звуки, которые находятся после слогообразующего гласного — централи), редуцируются, то есть не произносятся. Сразу после слогообразующего гласного кончик языка поднимается вверх и немного загибается, слогообразующий гласный переходит в звук г, например, как в словах «女儿», «这儿», «那儿», «点儿».

Работа с аудиоматериалами урока

Основной целью упражнений с аудиоматериалами являются развитие умений восприятия речи на слух, а также умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание. После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

Далее ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи раздела «Знакомимся с фонетикой», упражнение 1:

女人：家明，外面下雨吗？

男孩子：现在不下雨，下午可能下雨。

女人：我带雨衣还是雨伞？

男孩子：外面风很大，您带雨衣吧！

Текст аудиозаписи раздела «Знакомимся с фонетикой», упражнение 2:

Ученикам предлагается прослушать скороговорку, затем прочитать ее и при помощи учителя разобрать содержание. Далее необходимо научиться правильно читать и / или воспроизводить наизусть данный текст в быстром темпе.

他喜欢琵琶，我喜欢吉他。

他说琵琶好，我说吉他好。

现在你来听，是琵琶好还是吉他好？

琵琶 пипа (род люти) — классический китайский музыкальный инструмент. В данной скороговорке он сравнивается с гитарой. При чтении текста необходимо обращать внимание на артикуляцию придыхательных и непридыхательных согласных. Скороговорку рекомендуется читать сначала в медленном учебном темпе, а затем в обычном темпе.

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

木 — графема «дерево», в иероглифе «样» является ключом. Значения иероглифов, содержащих ключевой знак «木», как правило, связаны с деревьями, древесиной, изделиями из дерева и плодами. Графема «木» обычно расположена в левой части иероглифа, но может присутствовать в нижней и верхней частях. Являясь составной частью иероглифа в написании слева, ключ «дерево» записывается немного уже, чем в самостоятельном варианте. Примеры иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «木»: 桃, 桥, 校.

刂 — графема «нож», один из вариантов написания ключевого знака «刀». Является ключом в иероглифе «刮». Иероглифы с ключевым знаком «刂», как правило, означают действия, осуществляемые при помощи ножа или имеющие оттенок значения «рассекать, разрезать что-либо». Графема «刂» обычно расположена в правой части иероглифа (например, 刻, 利, 刚).

巾 — графема «платок», является ключом в иероглифе «带». Значения иероглифов, содержащих ключевой знак «巾», как правило, связаны с изделиями из ткани. Примеры иероглифов, содержащих в себе ключ «巾»: 布, 帆, 帘.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 4 учитель вместе с учениками в игровой форме изучает некоторые пословицы и поговорки о погоде, существующие в России и Китае.

Обучающимся также предлагается ознакомиться со следующим дополнительным страноведческим текстом.

Гонки на драконьих лодках

Устраиваемые в Китае гонки на драконьих лодках — спортивное соревнование на воде по случаю Праздника середины лета, обладающее длинной историей. Гонки на драконьих лодках в основном популярны в южных районах Китая. В последние годы соревнование стало проводиться и в столице Китая Пекине. Гонки обычно устраиваются во время Праздника середины лета (пятый день пятого месяца по лунному календарю). На это время как раз приходится конец весны и начало лета, когда погода не холодная и не жаркая. По легенде гонки на драконьих лодках устраиваются в память о великом поэте и патриоте Цюй Пине, жившем в Китае более 2000 лет назад. Также существует предположение, что гонки на драконьих лодках изначально проводились как обряд жертвоприношения.

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Практическая деятельность

Примеры заданий

Коммуникативная игра «Юные метеорологи»

Для усвоения и закрепления материала данного урока рекомендуется организовать дидактическую игру. Школьники делятся на пары, каждая из которых составляет карту погоды за текущую неделю. Карта должна включать в себя описание погодной ситуации в иероглифике и пиньинь, а также иллюстрации. После

этого работа обсуждается с одноклассниками. Несколько учеников играют роль метеорологов и отвечают на вопросы других учеников. Примерные вопросы: «今天 (明天, 后天) 的天气怎么样?», «星期六 (星期日) 天气怎么样?». В свою очередь, докладчики для поддержания беседы могут задавать встречные вопросы: «你要去哪里?», «你去不去上课?» и другие.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 今天天气怎么样?

Вопросительное местоимение «怎么样» обычно используется для выяснения состояния или внешнего вида человека или предмета. В предложении, как правило, занимает позицию качественного сказуемого.

Примеры:

那位老师怎么样?
这个电影怎么样?
那儿的风景怎么样?
这台电脑怎么样?

(2) 下午可能下雨。

Модальный глагол / наречие «可能» используется для выражения вероятности или возможности реализации ситуации / действия. На русский язык переводится словами «возможно, вероятно», в предложении занимает позицию перед сказуемым.

Примеры:

明天我可能去看电影。
他可能部来了。

(3) Предложения с субъектно-предикативным (глагольно-объектным) словосочетанием в роли сказуемого

Предложения с субъектно-предикативным словосочетанием в роли сказуемого — это особый тип предложений китайского языка, аналогов которому нет в русском языке. В предложениях данного типа сказуемое выражено субъектно-предикативным сочетанием, то есть в составе сказуемого есть своё подлежащее и своё сказуемое. Значение подлежащего, которое является частью субъектно-предикативного сочетания, как правило, связано со значением подлежащего целого предложения. Значение подлежащего, которое входит в состав сказуемого, обычно более конкретно, чем значение подлежащего целого предложения. Подлежащее, которое является частью субъектно-предикативного сочетания, обозначает какую-либо часть или характеристику предмета или лица, занимающего позицию главного подлежащего в целом предложении.

Примеры:

今天天气怎么样?

«今天» — подлежащее, «天气怎么样» сказуемое, выраженное субъектно-предикативным сочетанием, где «天气» является субъектом, «怎么样» — предикатом. Слово «天气» (погода) является только одной их характеристик «今天» (сегодняшнего дня).

大卫头疼。

«大卫» — подлежащее, «头疼» сказуемое, выраженное субъектно-предикативным сочетанием, где «头» является субъектом, «疼» — предикатом. Слово «头» (голова) является только одной их частей тела «大卫» (Давей).

今天天气不好。

他汉语很好。

那个学校环境不错。

这本书质量很好, 可是价格太贵。

(4) Модальная частица 了

В Упражнении 3 Урока 4, наряду с вопросительным словом «怎么样», вводится модальная частица «了», указывающая на завершение действия или изменение ситуации. В качестве частицы занимает позицию в конце предложения. Ее изучение в данном уроке опционально, однако важно проинформировать обучающихся о том, что употребление этой модальной частицы очень характерно в разговоре о смене погоды, например: «下雨了», «天晴了». Сочетание «怎么样» с «了» распространено в китайской речи, в частности, когда требуется спросить, как изменилась ситуация, что произошло и так далее. На ознакомление с этой функцией частицы направлен пункт 2 Упражнения 3.

Урок 5. 我最喜欢的季节

Моё любимое время года

Цели урока

1. Научить вести беседу о временах года и характерной для них погоды.
2. Научить в элементарной форме выражать отношение, ощущения и сообщать о личных планах.
3. Продолжить формирование и совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.
4. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.
5. Организовать повторение по урокам раздела, контроль сформированности речевых умений и рефлексия учебной деятельности.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для общения о временах года и погоде, личных предпочтениях и планах, связанных с ними.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- Глагол 打算
- Конструкция 不…也不…
- Глагол 觉得
- Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных.

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах (закрепление);
- некоторые составные элементы (графемы и ключи) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов;
- образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.

Формирование социокультурной компетенции:

- времена года в Пекине и Москве.

Примерный план работы с материалами урока

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
 - Практическая деятельность.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
 - Закрепление и обобщение.
 - Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
 - Контроль, оценка и рефлексия учебной деятельности.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст Урока 5 представляет собой письмо личного характера, которое условно можно разделить на несколько смысловых частей. В тексте урока подруга Димы Сяоюй, проживающая в Пекине, поздравляет его с Новым годом, рассказывает о погоде в столице Китая, выражает свое мнение относительно того, какой сезон можно считать самым лучшим, а также спрашивает о делах Димы и его планах.

Структуру и содержание письма следует подробно объяснить ученикам, что особенно важно ввиду того, что в конце урока обучающимся предстоит подготовить собственное письмо по образцу основного текста.

Прежде всего, нужно охарактеризовать особенности оформления письма. Имя адресата в китайской традиции пишется в верхнем левом углу, имя адресанта и дата — в нижнем правом углу.

Письмо, как правило, содержит три смысловые части: приветственные слова, основное содержание и заключительная часть. Первая и третья части содержат формы вежливости. В заключение входят пожелания, тёплые слова, например, надежда на скорую встречу. В конце письма указываются имя и дата.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами).

В Уроке 5 отдельно стоит отметить рубрику «Пишем по-китайски», в рамках которой школьникам предлагается написать письма своим друзьям. В письме требуется описать погоду в своём городе, спросить друга, какова погода в городе, где он живёт, поинтересоваться, когда друг приедет в гости, сообщить о намерениях и дате приезда в гости к другу и т.д. Учитель оказывает ребятам помощь при написании письма, помогает формулировать мысли на китайском языке, подсказывает подходящие конструкции, обучает пользоваться двуязычным словарём.

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Основной целью упражнений с аудиоматериалами являются развитие умений восприятия речи на слух, а также умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание. После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

Далее ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи раздела «Знакомимся с фонетикой», упражнение 1:

男孩子：喂，您好，请问是王老师家吗？

女人：我是王老师。你是谁？

男孩子：我是张明。

女人：你好，张明。有什么事吗？

男孩子：我打算去北京。王老师，夏天北京的天气热不热？

女人：很热。现在是七月，非常热。

男孩子：您最近忙不忙？

女人：忙，可是我欢迎你来玩。

Текст аудиозаписи раздела «Знакомимся с фонетикой», упражнение 2:

如果感到幸福你就拍拍手，
如果感到幸福你就拍拍手，
如果感到幸福就快快拍拍手呀，
看哪大家都一起拍拍手。

Это текст детской китайской «Песенки счастья» («幸福拍手歌»). Ученикам предлагается прослушать песню, затем прочитать ее и при помощи учителя разобрать содержание. Затем песню можно прослушать повторно и попробовать спеть её синхронно с записью, хлопая при этом в ладоши. При желании песню можно выучить наизусть и исполнять совместно в классе.

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

冫 — графема «лёд» (иногда именуется «вода из двух точек», 两点水), в иероглифе «冷» является ключом. Значения иероглифов, содержащих ключевой знак «冫», как правило, связаны с холодом, морозом, замерзанием. Графема «лёд» обычно расположена в левой части иероглифа (冰, 冻, 冲).

灬 — графема «огонь», один из вариантов написания ключевого знака «火». Данную графему иногда также называют «четыре нижних точки» (四点底). В иероглифе «热» графема «灬» является ключом. Значения иероглифов с классификатором «灬» зачастую связаны с теплом, в том числе в переносном смысле: жарой, тепловой обработкой (например, пиццы). Графема «灬» обычно расположена в нижней части иероглифа. Примеры иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «огонь»: 烈, 煮, 烹.

禾 — графема «хлеб на корню, злак», в иероглифе «秋» является ключом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «禾», как правило, связаны с растениями, культурами, зерном, сельскохозяйственным циклом. Графема «злак» обычно расположена в левой или верхней части иероглифа. В положении слева пишется немного уже, чем в полном варианте написания (например, 秒, 种, 称).

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 5 обсуждаются особенности времён года в столицах двух стран-соседей — России и Китая. В процессе изучения сезонов в Пекине и Москве акцент делается на применение сравнительного подхода. Кроме изучения и обсуждения информации в модуле «Изучаем культуры: Россия и Китай», ученикам можно предложить подготовить небольшую сравнительную работу в рамках проектной или творческой деятельности.

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Практическая деятельность

Примеры заданий

1. Коммуникативное упражнение «Погода в городе N»

Ученикам предлагается, работая в паре, выбрать какой-либо город и найти информацию о погоде в нём в разные времена года. Затем ребята проводят обсуждение, используя опорные вопросы. По результатам обсуждения они заполняют таблицу на китайском языке (см. образец в учебнике) и представляют её классу, сопровождая комментариями.

2. Коммуникативное упражнение «Говорим о погоде»

Обучающиеся в группах по 5-6 человек беседуют о погоде в своём и других регионах, сравнивают погоду в своём населённом пункте с погодой в других местах, например, в Пекине. Перед выполнением данного упражнения можно попросить учеников заранее посмотреть сводку погоды за неделю в интересующих их регионах.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 不冷也不热。

В данном предложении наречие «也» используется в качестве связки, ставится перед вторым сказуемым и применяется для выражения сочинительной связи. На русский язык переводится союзами «ни..., ни...».

Примеры:

不冷也不热. Данное предложение переводится на русский язык как «ни холодно, ни жарко» и выражает значение «как раз то, что надо, комфортно».

不大也不小

不多也不少

(2) 我觉得秋天最好。

В данном предложении субъектно-предикативное сочетание «秋天最好» является дополнением к сказуемому, выраженному глаголом «觉得». Сочетание «秋天最好», в свою очередь, является полноценным предложением, где «秋天» — подлежащее, «好» — сказуемое, «最» — обстоятельство.

(3) Глагол 觉得

Глагол «觉得» обычно используется для выражения личного мнения или описания субъективных ощущений. Дополнениями к сказуемому, выраженному глаголом «觉得», нередко являются целые предложения (со своим подлежащим, сказуемым, дополнением и т.д.).

Примеры:

我觉得中国菜很好吃。

我觉得汉字不容易写。

他觉得这里的环境很好。

(4) Наречие 最

Наречие «最» (самый) используется для выражения превосходной степени сравнения. Предложение «北京秋天最好» означает, что осенью в Пекине лучше всего (в сравнении с другими временами года, по мнению говорящего).

Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 1)

1. Оценка степени развития познавательного интереса и эффективности методики проведения занятий

В процессе изучения раздела продолжается формирование и совершенствование умений устной и письменной коммуникации в различных бытовых сферах, а также расширяется лингвострановедческий кругозор обучающихся. Оценивая эффективность занятий, учителю необходимо обращать внимание на активность и инициативность учеников при выполнении коммуникативных заданий, а также на их способность адекватно воспринимать реалии иной культуры, соотносить их с реалиями родной культуры. Важно, чтобы школьники, знакомясь с иной культурой, продолжали воспринимать себя как представителей собственной. Также следует уделять внимание тому, насколько активно обучающиеся демонстрируют познавательный интерес и вовлекаются в учебную деятельность.

(1) Работа с текстами. Учитель оценивает навык чтения, умение пересказывать текст, умение построить и представить собственный текст, умение задавать вопросительные предложения по тексту. Кроме того, оценивается степень концентрации внимания школьников при работе с текстами уроков, а также инициативность, активность и желание принимать участие в коммуникации на иностранном языке. Учитель также оценивает, насколько ученикам удается реализовывать соответствующие коммуникативные задачи.

(2) Выполнение упражнений, работа в аудитории. Учитель оценивает умение вести диалог-расспрос, диалог-уточнение и другие виды бесед. Он также оценивает наличие и степень мотивации, желания принимать участие в учебной деятельности, активность и инициативность при выполнении коммуникативных заданий, практических заданий, работе с лингвострановедческим модулем, умение работать в команде.

(3) Работа с аудиоматериалами и выполнение упражнений, направленных на обучение чтению вслух. Учитель оценивает качество произношения: темп, тоны, звуки, интонационный рисунок; умение извлекать информацию, заданную в явном и косвенном виде. При работе с аудиоматериалами учитель оценивает старательность и прилежание учеников. Учителю также следует обращать внимание на наличие у школьников интереса к текстам, предназначенным для обучения чтению вслух — нравятся ли им тексты, данный вид деятельности в целом, интересно ли им читать и учить предложенные стихи и т.д.

(4) Выполнение иероглифических упражнений. Учитель оценивает то, насколько удалось привить школьникам интерес к иероглифике, нравятся ли им прописывать и изучать иероглифы, хватает ли у них на это терпения и мотивации. Кроме того, учитель оценивает степень сформированности иероглифической компетенции: способны ли ученики видеть и понимать структуру и этимологию иероглифов, насколько правильно ученики прописывают иероглифы, соблюдают ли они правильный порядок черт.

(5) Практическая деятельность. В данном разделе большую часть практической деятельности рекомендуется организовывать в форме опроса или интервью. Учитель оценивает умение привлекать для поиска нужной информации различные источники, представлять результаты мини-исследования, интервью и других

индивидуальных и групповых форм работы с информацией, уровень информационно-коммуникационной компетентности школьников. Также оценивается наличие у учеников интереса к коммуникативным играм, проектным и творческим заданиям, инициативность, способность самостоятельно обрабатывать и представлять результаты работы с информацией (например, в форме таблицы, диаграммы или схемы).

(6) Выполнение упражнений, направленных на формирование умений письма. Учитель оценивает, насколько интересно ученикам выполнять задания, предполагающие изложение мыслей в письменной форме, а также то, насколько обучающиеся усвоили особенности некоторых типов текстов на китайском языке.

2. Проверка уровня владения языковым материалом

(1) Прослушайте слова, запишите их чтение, используя транскрипцию пиньинь.

起床 (1), 晚上 (2), 明年 (3), 春节 (3), 星期六 (3), 刮风 (4),
打算 (5), 时候 (5), 夏天 (5), 春天 (5), 秋天 (5), 冬天 (5)。

(2) Прослушайте слова, запишите их иероглифами.

每天 (1), 早上 (2), 今天 (3), 中国 (3), 雨伞 (4), 现在 (4),
最近 (5), 常常 (5)。

(3) Прочитайте вслух, запишите в пиньинь и переведите следующие фразы.

Учитель пишет фразы на доске иероглифами, школьникам предлагается прочитать, записать чтение данных фраз, используя транскрипцию пиньинь, и перевести данные фразы.

- 现在九点半。 (1)
- 你今天有事吗? (1)
- 我跟他们一起打羽毛球。 (1)
- 我每天七点一刻起床。 (2)
- 中国的春节是哪一天? (3)
- 外面风很大。 (4)
- 我的雨伞在哪儿? (4)
- 北京的春天常常刮风。 (5)
- 北京的秋天不冷也不热。 (5)

Работа с данными фразами может быть организована и в других вариантах. Например, учитель может провести фразовый диктант, в рамках которого учитель читает фразы, а ученики записывают предложения в иероглифике и/или транскрипции пиньинь.

Чтобы усложнить задачу и параллельно закрепить навыки перевода, ученикам может быть предложено письменно перевести несколько предложений с русского на китайский и сопоставить перевод с образцом.

(4) Проставьте знаки тонов в словах, прочитайте и переведите предложения.

Учитель пишет следующие фразы на доске, используя транскрипцию пиньинь, школьникам предлагается проставить тоны, затем прочитать и перевести данные фразы.

- Wo shi dian qu Jima jia. (1)
- Wo mei tian wanshang shiyi dian shuijiao. (2)
- Mingtian shi Shengdanjie. (3)
- Jintian xiawu keneng xia yu. (4)
- Jintian xiawu feng hen da, ni dai yuyi ba. (4)
- Ni dasuan shenme shihou lai Beijing? (5)
- Wo juede Beijing de qiutian zui hao. (5)

Для усложнения задания ученикам может быть предложено записать фразы в иероглифике.

(5) Проверка умений говорения в диалогической речи.

После окончания изучения каждого урока учитель может инициировать различного рода мини-диалоги, задать вопросы, соответствующие изучаемой теме или актуальной ситуации. Данный вид работы помогает оценить степень сформированности умений говорения.

Примеры вопросов:

- 现在几点? 你今天下午有事吗? 你明天有事吗? (1)
- 你每天几点起床? 你每天几点睡觉? (2)
- 新年是哪一天? 圣诞节是哪一天? (3)
- 今天天气怎么样? 明天天气怎么样? (4)
- 最近忙不忙? 你觉得北京的哪个季节最好? (этот вопрос можно продублировать на русском языке) (5)
- 星期六你打算干什么? (5)

Учитель может использовать упражнения, направленные на проверку степени усвоения грамматического материала, представленного в данном разделе, и навыков его употребления в процессе коммуникации.

Рекомендуется проводить проверку после повторения каждого урока, а также после комплексного повторения каждого раздела. Для решения этой задачи можно использовать материалы из учебника, рабочей тетради, пособия «Контрольные задания» и других компонентов линии УМК. Многократные повторения и проверки в разных формах способствуют закреплению и освоению материала учащимися, достижению более высоких образовательных результатов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»
6 КЛАСС
(2 часа в неделю / 68 (70) часов в год)

№ урока	Цель урока, языковые и социокультурные навыки, речевые умения	№ урока в теме	Тематика (предметная, социокультурная)	Речевой и социокультурный материал, рубрики УМК
	РАЗДЕЛ 1 第一单元			ВРЕМЯ И ПОГОДА 时间与天气 (17 часов)
	<i>Урок 1</i> 第一课			<i>Который час?</i> 现在几点? (4 часа)
1	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Мой день. Обозначение времени. Режим дня. Системы образования в России и Китае	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 现在, 点 (钟), 半, 事, 去, 起床, 吧 <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 现, 点, 钟, 半, 事, 去, 床, 吧
2	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Мой день. Обозначение времени. Режим дня. Системы образования в России и Китае	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Существительное времени (темпоратив) 今天 • Обстоятельство времени в китайском предложении • Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.) • Конструкция …跟…一起… • Модальная частица 吧
3	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических	3	Мой день. Обозначение времени. Режим дня.	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения»),

	навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений		Системы образования в России и Китае	«Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 差, 初级中学 (初中), 大学, 分, 高级中学 (高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学
4	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Мой день. Обозначение времени. Режим дня. Системы образования в России и Китае	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	Урок 2 第二课			В котором часу ты встаёшь с постели? 你每天几点起床? (3 часа)
5	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Мой день. Обозначение времени. Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 每天, 早上, 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉 <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉
6	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Мой день. Обозначение времени. Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). <u>Грамматика</u> • Обстоятельство времени, выраженное существительным / слово-сочетанием со значением времени

				<ul style="list-style-type: none"> • Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении • Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候
7	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Мой день. Обозначение времени. Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Проектная работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉</p>
	Урок 3 第三课			Вчера, сегодня, завтра 昨天, 今天, 明天 (3 часа)
8	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Окружающий мир. Обозначение дат. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Традиции Нового года	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока.</p> <p><u>Основная лексика:</u> 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日</p> <p><u>Имена собственные:</u> 圣诞节, 春节</p> <p><u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p> <p><u>Иероглифы:</u> 昨, 月, 节, 星, 期, 年, 圣, 诞, 春</p>
9	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Окружающий мир. Обозначение дат. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Традиции Нового года	<p>Новый грамматический материал («Комментарий»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы обозначения дат в китайском языке • Способы обозначения дней недели

				<ul style="list-style-type: none"> • Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年)
10	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Окружающий мир. Обозначение дат. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Традиции Нового года	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Творческая работа. Игровая деятельность. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼拜, 年, 去年, 中秋节, 周</p>
	Урок 4 第四课			Какая сегодня погода? 今天天气怎么样? (3 часа)
11	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Окружающий мир. Погода. Прогноз погоды. Пословицы и поговорки о погоде	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока.</p> <p><u>Основная лексика:</u> 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣</p> <p><u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p> <p><u>Иероглифы:</u> 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣</p>
12	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Окружающий мир. Погода. Прогноз погоды. Пословицы и поговорки о погоде	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого • вопросительное местоимение 怎么样

				<ul style="list-style-type: none"> • модальный глагол / наречие 可能 • модальная частица 了
13	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Окружающий мир. Погода. Прогноз погоды. Пословицы и поговорки о погоде	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»), дополнительный материал). Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑</p>
	Урок 5 第五课			Моё любимое время года 我最喜欢的季节 (4 часов)
14	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Окружающий мир. Времена года. Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города России и Китая. Климат. Времена года в Пекине и Москве	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока.</p> <p><u>Основная лексика:</u> 冬天, 冷, 夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日</p> <p><u>Имена собственные:</u> 北京, 小雨</p> <p><u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p> <p><u>Иероглифы:</u> 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北, 京</p>
15	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Окружающий мир. Времена года. Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города России и Китая. Климат. Времена года в Пекине и Москве	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Глагол 打算 • Конструкция 不…也不… • Глагол 觉得 • Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных

16	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Окружающий мир. Времена года. Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города России и Китая. Климат. Времена года в Пекине и Москве	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Исполнение песни («Поем с друзьями»). <u>Дополнительная лексика:</u> 城市, 除夕, 电子邮件 第 (E-mail), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快, 伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远
17	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, мета-предметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Окружающий мир. Времена года. Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города России и Китая. Климат. Времена года в Пекине и Москве	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведём итоги». Проектная работа. Творческая работа. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	РАЗДЕЛ 2 第二单元			ЕДА И ОДЕЖДА 衣食住行 (17 часов)
	<i>Урок 6</i> 第六课			<i>Мне, пожалуйста, 20 пельменей</i> 我要二十个饺子 (4 часа)
18	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Еда и продукты. Виды продуктов питания. Приготовление и приём пиццы, культура питания. Свободное время. Посещение ресторана,	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共 <u>Имена собственные:</u> 元

			кафе. Покупки. Деньги и цены. Пельмени	<u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元
19	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Еда и продукты. Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Свободное время. Посещение ресторана, кафе. Покупки. Деньги и цены. Пельмени	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一), 点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) • Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения • Счётное слово 碗 • Наречие 一共
20	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Еда и продукты. Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Свободное время. Посещение ресторана, кафе. Покупки. Деньги и цены. Пельмени	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜肉
21	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Еда и продукты. Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Свободное время. Посещение ресторана, кафе.	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.

			Покупки. Деньги и цены. Пельмени	
	Урок 7 第七课			Покупает ли ваша семья товары для Праздника весны? 你们家买不买年货? (3 часа)
22	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Покупки. Поход по магазинам. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции и обычаи. Новогодние подарки детям.	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱 <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压, 钱
23	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Покупки. Поход по магазинам. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции и обычаи. Новогодние подарки детям.	Новый грамматический материал («Комментарий»). Коммуникативные, лексикограмматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Исполнение песни («Поем с друзьями»). <u>Грамматика</u> • Вопросительное местоимение 为什么 • Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь • Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений • Временной оборот …的时候…
24	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной	3	Покупки. Поход по магазинам. Страна изучаемого	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры:

	компетенции, мета-предметных умений		языка и родная страна. Национальные праздники, традиции и обычаи. Новогодние подарки детям.	Россия и Китай»). Творческая работа. Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 鞭炮, 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树
	Урок 8 第八课			Какой цвет тебе нравится? 你喜欢什么颜色? (3 часа)
25	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Цвета. Символика цветов в России и Китае	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 颜色, 蓝色, 大海, 绿色, 树木, 草地, 所以, 红色, 橙色, 种, 明亮 <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以, 红, 橙, 种
26	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Цвета. Символика цветов в России и Китае	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски») <u>Грамматика</u> • Формирование слов, обозначающих цвета • Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为…, 所以… Счётное слово 种
27	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной	3	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры:

	компетенции, метапредметных умений		Цвета. Символика цветов в России и Китае	Россия и Китай»). Проектная работа. Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 白色, 果酱, 黑色, 黄色, 苹果, 葡萄, 青色, 西瓜, 香蕉, 紫色
	Урок 9 第九课			Какую вещь надеть – эту или ту? 穿这件还是穿那件? (3 часа)
28	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Одежда. Виды одежды. Цвета и цветовые предпочтения. Национальная одежда в России и Китае	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配 <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配
29	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Одежда. Виды одежды. Цвета и цветовые предпочтения. Национальная одежда в России и Китае	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексикограмматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). <u>Грамматика</u> • Альтернативный вопрос с союзом 还是 • Сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...
30	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Одежда. Виды одежды. Цвета и цветовые предпочтения. Национальная	Закрепление лексикограмматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Проектная работа. Игровая деятельность

			одежда в России и Китае	(опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子
	Урок 10 第十课			Как он выглядит? 他什么样子? (4 часов)
31	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Мои друзья. Внешность. Цвета. Путешествия. Транспорт. Городской транспорт	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配 <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配
32	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Мои друзья. Внешность. Цвета. Путешествия. Транспорт. Городской транспорт	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Альтернативный вопрос с союзом 还是 • Сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...
33	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Мои друзья. Внешность. Цвета. Путешествия. Транспорт. Городской транспорт	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Исполнение песни («Поем с друзьями»). <u>Дополнительная лексика:</u> 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子
34	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных	4	Мои друзья. Внешность. Цвета. Путешествия.	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведём итоги».

	умений. Контроль сформированности речевых умений		Транспорт. Городской транспорт	Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»), дополнительный материал опционально). Творческая работа. Игровая деятельность. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	РАЗДЕЛ 3 第三单元			СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ 体育和健康 (17 часов)
	Урок 11 第十一课			Что тебя беспокоит? 你哪儿不舒服? (4 часа)
35	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Тело человека. Визит к врачу. Медицинский осмотр. Китайская и западная медицина	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右, 上面, 下面, 检查, 一下(儿), 问题, 药, 以后, 注意, 休息 <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 舒, 腿, 疼, 左, 右, 检, 查, 题, 药, 注, 意, 休, 息
36	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Тело человека. Визит к врачу. Медицинский осмотр. Китайская и западная медицина	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Словосочетание 有(一)点儿, отличие от 一点儿 • Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом • Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边
37	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения,	3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Тело человека. Визит	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой»,

	говорения и письма. Развитие метапредметных умений		к врачу. Медицинский осмотр. Китайская и западная медицина	«Пишем по-китайски»). Проектная работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 脖子, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 牙, 眼睛, 腰, 嘴(巴)
38	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Тело человека. Визит к врачу. Медицинский осмотр. Китайская и западная медицина	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	Урок 12 第十二课			Умеешь ли ты плавать? 你会游泳吗? (3 часа)
39	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные традиции в России и Китае	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教 <u>Иероглифика.</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 游, 泳, 经, 锻, 炼, 身, 体, 运, 动, 排, 跑, 步, 会
40	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные традиции в России и Китае	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Проектная работа.

				<p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом • Модальный глагол 会 в значении «мочь» • Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия
41	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные традиции в России и Китае	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 电影, 功夫, 滑冰, 滑滑板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 牙, 游戏</p>
	Урок 13 第十三课			Как пройти к бассейну? 去游泳馆怎么走? (3 часа)
42	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Стороны света и направления. Дом, жилище. Район проживания. Путешествия. Экскурсия по городу	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока.</p> <p><u>Основная лексика:</u> 游泳馆, 怎么, 走, 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等</p> <p><u>Иероглифика.</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p> <p><u>Иероглифы:</u> 馆, 走, 别, 担, 心, 向, 第, 路, 拐, 等</p>
43	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Стороны света и направления. Дом, жилище. Район проживания. Путешествия. Экскурсия по городу	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросительное местоимение 怎么

				<ul style="list-style-type: none"> Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия Формирование порядковых числительных и префикс 第 Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места
44	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Стороны света и направления. Дом, жилище. Район проживания. Путешествия. Экскурсия по городу	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Творческая работа. Игровая деятельность. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 北, 比萨饼店, 餐厅, 电影院, 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南, 女生, 提问, 西, 医院, 邮局, 游泳池, 正在</p>
	Урок 14 第十四课			Куда ты поедешь на каникулы? 你去哪儿度假? (3 часа)
45	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Школа. Каникулы. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Свободное время. Виды отдыха. Каникулы и праздники в России и Китае	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока.</p> <p><u>Основная лексика:</u> 度假, 下, 暑假, 山区, 海边, 爬, 山, 南部, 凉快, 可以</p> <p><u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p> <p><u>Иероглифы:</u> 度, 假, 暑, 山, 区, 边, 爬, 南, 部, 凉</p>
46	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Школа. Каникулы. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Свободное время. Виды отдыха. Каникулы	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).

			и праздники в России и Китае	<u>Грамматика</u> • Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого • Дополнение цели • Модальный глагол 可以 • Составное глагольное сказуемое
47	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Школа. Каникулы. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Свободное время. Виды отдыха. Каникулы и праздники в России и Китае	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进入, 禁止, 课, 球场, 沙滩排球, 行
	Урок 15 第十五课			На спортплощадке много людей 运动场上有很多人 (4 часов)
48	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Спорт. Спортивные соревнования и достижения. Школа. Внеклассные мероприятия. Новая олимпийская архитектура	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 运动场, 学校, 举行, 运动会, 有的, 参加, (比)赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送 <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 场, 举, 行, 参, 赛, 网, 次, 啦, 队, 送
49	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Спорт. Спортивные соревнования и достижения. Школа. Внеклассные мероприятия. Новая олимпийская архитектура	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Игровая деятельность. Проектная работа. <u>Грамматика</u> • Безличные предложения наличия с глаголом 有 • Конструкция 有的..., 有的...

				• Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»
50	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Спорт. Спортивные соревнования и достижения. Школа. Внеклассные мероприятия. Новая олимпийская архитектура	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Исполнение песни («Поем с друзьями»). <u>Дополнительная лексика:</u> 本, 橙汁, 教室, 旧, 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会, 桌子
51	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Спорт. Спортивные соревнования и достижения. Школа. Внеклассные мероприятия. Новая олимпийская архитектура	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведём итоги». Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Игровая деятельность. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	РАЗДЕЛ 4 第四单元			Я И МОИ ОДНОКЛАССНИКИ 我和我的同学们 (17 часов)
	Урок 16 第十六课			Позвольте представить вам 我来介绍一下 (4 часов)
52	Формирование лексических, слухопроизносительских навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 介绍, 年级, 班, 对, 新, 早, 认识 <u>Имена собственные:</u> 马明, 王小雨, 安妮, 李大龙 <u>Иероглифы:</u> 介, 绍, 级, 班, 对, 认, 识, 安, 妮, 李, 龙

			и мировую культуру. Конфуций	
53	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Конфуций	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Построение вежливой формы обращения с вопросом 请问 • Глагол 来 в значении «намереваться» • Выражение 这是, используемое при представлении людей
54	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Конфуций	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 采访, 参观, 唱, 歌, 大卫, 考试, 孔子, 《论语》, 全家福, 首, 卫生间, 舞蹈, 洗澡, 新来的, 演出, 演员, 展览, 准备
55	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Конфуций	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»), дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.

	Урок 17 第十七课			Я хочу выбрать урок музыки 我想选音乐课 (4 часов)
56	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Школа. Расписание уроков. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 想, 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我)说的, 必修课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮, 上午, 生物, 绘画, 体育, 电脑, 物理, 地理, 化学, 班级, 活动 <u>Иероглифы:</u> 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 化, 活
57	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Школа. Расписание уроков. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Проектная работа. Грамматика • Модальный глагол 想 • Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»
58	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Школа. Расписание уроков. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). <u>Дополнительная лексика:</u> 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 化, 活
59	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Школа. Расписание уроков. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.

	Урок 18 第十八课			Можно ли воспользоваться твоим ластиком? 我能用一下你的橡皮吗? (4 часов)
60	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Школа. Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 能, 橡皮, 文具盒, 那儿, 哦, 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿, 这么, 笔, 本, 杂志 <u>Иероглифы:</u> 橡, 皮, 具, 盒, 哦, 给, 借, 词, 典, 书, 包, 拿, 笔, 本, 杂, 志
61	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Школа. Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Модальный глагол 能 • Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿 • Глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»
62	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Школа. Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). <u>Дополнительная лексика:</u> 变, 藏, 藏起来, 迟到, 出去, 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛丽娜, 玩具, 圆珠笔, 支
63	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Школа. Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»), дополнительный материал опционально). Творческая работа. Игровая деятельность. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.

	Урок 19 第十九课			Территория нашей школы 我们的校园 (5 часов)
64	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Школа. Школьная жизнь Дом, жилище. Помещения в школе. Район проживания. Начальные школы проекта «Надежда»	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好 <u>Имена собственные:</u> 朗文中学 <u>Иероглифы:</u> 园, 离, 远, 骑, 自, 但, 室, 宽, 敞, 桌, 把, 椅, 窗, 户, 旁, 念, 操, 片, 往, 直, 朗
65	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Школа. Школьная жизнь Дом, жилище. Помещения в школе. Район проживания. Начальные школы проекта «Надежда»	Новый грамматический материал («Комментарий»). Коммуникативные задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола-связки 是 • Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения • Наречие 一直
66	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Школа. Школьная жизнь Дом, жилище. Помещения в школе. Район проживания. Начальные школы проекта «Надежда»	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 黑板, 教学楼, 森林, 望出去, 希望工程
67	Закрепление, обобщение, систематизация. Скрытый контроль сформированности речевых умений. Развитие метапредметных умений	4	Школа. Школьная жизнь Дом, жилище. Помещения в школе. Район проживания.	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведём итоги». Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Лингвострановед-

			Начальные школы проекта «Надежда»	ческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Исполнение песни («Поем с друзьями»).
68	Контроль и коррекция усвоения учебного материала, сформированности речевых умений, социокультурной компетенции и метапредметных умений	5	Школа. Школьная жизнь Дом, жилище. Помещения в школе. Район проживания. Начальные школы проекта «Надежда»	Итоговая работа. Задания, направленные на контроль по курсу, развитие навыков самоконтроля и рефлексии (раздел учебника «Подведем итоги», раздел книги для учителя «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), итоговый раздел пособия «Контрольные задания». Игровая деятельность.
69-70		1-2		<i>Резервное время</i>

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион, и в частности Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик¹ и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе Институт народной дипломатии, что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является *языковая коммуникация*, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде, в частности при обучении иностранным языкам, *тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века*. Среди них переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, сколько как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, усиление акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педа-

¹ По данным Мирового банка, в 2018 г. КНР заняла 2-е место в мире по объёму ВВП (13,608 трлн долл.), уступив лишь США (20,494 трлн долл.) // World Bank. Data. GDP Ranking. — URL: <https://data.worldbank.org/data-catalog/GDP-ranking-table>.

гогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Настоящее учебное пособие призвано раскрыть содержание обучения китайскому как второму иностранному языку в 5—9 классах общеобразовательных школ и помочь учителю в организации учебного процесса на основе линии учебно-методических комплектов «Время учить китайский!» авторов А. А. Сизовой и др.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО)¹ и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 5—9 классах.

Программа выполняет следующие основные функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».

- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на ступени основного общего образования.

- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Программа составлена с учётом необходимости обеспечения преемственности между программами учебного курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» на ступенях основного и среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология» (п. 18.3.1).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644. — URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>; Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». — URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8034/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7257/Prikaz_%E2%84%96_1577_ot_31.12.2015.pdf.

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в основной школе характеризуется:

межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: истории, географии, литературы;

многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическим) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствует расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком благоприятствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством Интернета, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе является не только развитие коммуникативной ком-

петенции, но также *формирование и поддержание образовательной среды*, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом, помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования — открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и др., необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

Содержание и методика учебного курса китайского языка в 5—9 классах должны быть адаптированы к *возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте*, более индивидуализированы и когнитивно-ориентированы, при этом должна обеспечиваться преемственность с результатами обучения в начальной школе и последовательность в обучении от класса к классу. Превалирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией. В подростковом возрасте ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться оформлять её с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

В методической литературе выделяются *два этапа* формирования коммуникативных и познавательных компетенций при обучении подростков иностранному языку в зависимости от их возраста (5—7 классы и 8—9 классы). Обучение китайскому как второму иностранному языку также будет содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста», который большинство учеников переживает в период *с 5 по 7 класс*, предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для неё самостоятельности и признания окружающими людьми как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребёнка в это время характеризуется активным восприятием большого объёма разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать и анализировать сведения из разных источников, включая виртуальные. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута достаточно высокая степень владения родным языком и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом учениками младшего подросткового звена вплоть до окончания 7 класса достаточно хорошо воспринимается увеличение объёма новой информации — лексической, грамматической и иероглифической. Большая роль в обучении китайскому языку на данном этапе отводится игровым методам.

Психологические трансформации личности, приходящиеся примерно на период обучения в **8 и 9 классах**, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеализированных представлений и реальности у подростков могут возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится фундаментально аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в частности, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География», «Мировая художественная культура» и др.), как в содержательном отношении, так и в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Овладение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

Цели обучения китайскому языку в основной школе

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это *формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции* обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, овладению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, укрепление национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми, относящимися к разным культурам и сообществам.

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается *формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка и культуры,*

а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие **коммуникативной компетенции** осуществляется в разнообразии всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоением знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Уровень развития вышеописанных компетенций, достигнутый обучающимися по результатам освоения учебного курса, должен в целом коррелировать с допороговым уровнем овладения китайским языком, позволяющим успешно выдержать Международный квалификационный экзамен по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) на 3-й уровень.

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка, которая способствует:

— формированию у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средств общения и познания в современном мире;

— формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитанию качеств гражданина, патриота; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию

между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; более глубокое понимание своей собственной культуры;

— развитию стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— формированию вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

— формированию умений автономной учебной деятельности под контролем наставника; обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановке задач и целей своего обучения, что стимулирует желание учиться.

Место предмета в учебном плане образовательной организации

Представленная программа предусматривает изучение китайского языка в 5—9 классах общеобразовательной школы как второго иностранного.

На ступени основного общего образования (5—9 классы) предполагается изучение второго иностранного языка в объёме 340 (350) часов из расчёта **2 учебных часа в неделю** в течение 34 (35) недель¹. Таким образом, годовой объём учебных часов в каждом классе составляет 68 (70) часов.

В рабочей программе выделен резерв свободного времени (10 % от общего количества часов), который позволяет педагогу внедрять в учебный процесс педагогические инновации, собственные разработки и подходы, апробировать новые формы работы или использовать их для дополнительного закрепления и повторения пройденного материала.

Данная программа может быть взята за основу и при работе с обучающимися по индивидуальному учебному плану, будучи скорректированной сообразно индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся.

Методические особенности обучения китайскому языку по линии учебно-методических комплектов

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обучения китайскому как второму иностранному языку на этапе основного общего образования нацелена на реализацию *деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов* к обучению иностранному языку. Это позволяет объединить черты когнитивного и деятельностного подходов, учесть лингвистические, социальные, культу-

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. Протокол № 1/15) / Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП) // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF>. — С. 512.

рологические и психологические аспекты функционирования языка как средства общения, даёт возможность моделировать реальное общение в различных видах деятельности, учитывая его интерактивную, коммуникативную и перцептивную стороны.

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В свою очередь, обучение школьников по линии учебно-методических комплектов «Время учить китайский!» призвано помогать учителю:

- мотивировать, повышать интерес школьников к изучаемому языковому и страноведческому материалу;
- создавать комфортные условия для познавательной деятельности школьников;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- сочетать репродуктивные и проблемные формы обучения, учить школьников работать по правилам и творчески;
- прививать интерес к учению и решению непростых и нестандартных задач;
- реализовывать формирующее оценивание;
- развивать навыки рефлексии;
- учить толерантно относиться к изучаемой и иным культурам;
- расширять кругозор и формировать широкий взгляд на окружающую действительность.

Предлагаемая серия учебно-методических пособий фундирована на профессиональном востоковедческом подходе к изучению китайского языка, предполагающем его преподавание в неразрывной связи с изучением основ китайской цивилизации. Таким образом, данный языковой курс отличается наличием значительного страноведческого компонента.

Междисциплинарный научный подход к изучению иностранных языков и межкультурной коммуникации, также являющийся частью методологической основы курса, полностью гармонирует с основными задачами компетентностного подхода к основному и среднему образованию. Изучение китайского языка способствует активизации когнитивных процессов, развитию образного, абстрактного и ассоциативного мышления, логики, слуховой и зрительной памяти. Дисциплина ориентирована на индивидуальные образовательные интересы обучающихся и позволяет раскрыть их творческий потенциал, развить коммуникативные, исследовательские, информационные, общекультурные умения и навыки.

Курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность эффективно реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

Глубоко интегрирована в методическую канву курса актуальная **проектная методика**. В каждом тематическом блоке курса обучающиеся готовят и представляют проекты. Данная методика помогает решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения китайского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения обучающихся на китайском языке или ими-

тации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика.

Внедрение *интерактивных форм обучения* — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов и принцип инклюзивности, организуется с учётом включённости в процесс познания всех обучающихся. Совместная деятельность позволяет каждому внести свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются проекты, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоры на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создаётся среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преимуществом данного курса является возможность дистанционного обучения, которое базируется на широком использовании информационных и коммуникационных технологий. Это позволяет решить задачу обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. Таким образом, можно организовать учебный процесс, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, помогает создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, проявления его активности в учебно-воспитательном процессе.

Согласно требованиям ФГОС ООО, обучение китайскому языку должно включать формирование социокультурной компетенции. Дополнительным ресурсом для решения этой задачи в серии «Время учить китайский!» являются лингвострановедческие модули учебников, специальные задания в рабочих тетрадях и материалы книг для учителя, в которых содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но и России. *Компаративный подход* позволяет проводить прямое биполярное сравнение культур и языков, продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в разных культурах, а также выбирать оптимальную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия.

Презентация информации, а также формирование коммуникативных навыков и умений в настоящем курсе осуществляется по концентрическому принципу, с последовательным повышением уровня сложности тематически взаимосвязанного материала от класса к классу.

Содержание и методический дизайн УМК предметной линии «Время учить китайский!» позволяют реализовать модульную технологию в обучении китайскому языку, направленную на обеспечение закрепления изученного материала, стимулирование самостоятельности в ходе освоения учебного предмета, а также развитие соответствующих метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5—9 КЛАССАХ

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» предполагает достижение с обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты

Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иных культурно-языковых общностей;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты

Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие базовых умений проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10—15 предложений);
- описывать события, используя зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в сложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и понимать их основное содержание;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном или неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать аутентичные тексты разных жанров (на базе лексических единиц) (ознакомительное чтение) и понимать их основное содержание;
- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе лексических единиц) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения;
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- писать эссе и сочинения на заданную тему с опорой и без опоры на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения/презентации;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Иерография, орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в системе Палладия (имена собственные);
- осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогу, записанному в фонетической транскрипции пиньинь;*
- *набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование»);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;*
- *узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;*
- *понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;*
- *распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;*
- *понимать значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;*
- *пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т. д.*

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную

релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ею и использовать в процессе коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, **выпускник научится** распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительную совершённости действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有(一) 点儿, (一) 些 и т. д.);
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и др.);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.);
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелого;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и функции в последовательно связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редуцированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видо-временные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределённого времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;

- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: «不是...吗?», переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
 - прямую и косвенную речь;
 - простые нераспространённые и распространённые предложения; предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
 - предложения с качественным сказуемым;
 - предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
 - предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
 - предложения с модальными глаголами;
 - предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно связанные предложения;
 - союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов);
 - предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
 - прямое и косвенное дополнения;
 - дополнение цели;
 - односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
 - обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
 - дополнение длительности;
 - дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍 и др.;
 - дополнение (дополнительный элемент) результата;
 - дополнение возможности совершения действия;
 - выделительную конструкцию 是...的;
 - речевой оборот 的时候;

- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边 ... 一边 ..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快)要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点(儿) (для формирования сравнительной степени);
- способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像...一样;
- сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的... 有的..., 一边 ..., 一边 ...
- сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);
- конструкцию 一...就...;
- предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в позицию к сказуемому);
- предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- *причинные отношения в простых и сложных предложениях;*
- *временные отношения в простых и сложных предложениях;*
- *выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;*
- *удвоение глаголов в прошедшем времени;*
- *потенциальные конструкции;*
- *результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;*
- *частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇 сообразно коммуникативной ситуации;*
- *междометия 唉, 哦 и др. сообразно коммуникативной ситуации;*
- *средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;*
- *различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也... 也..., 又... 又..., 一边 ... 一边 ...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再 (又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要 ...; 只有...; 这样); усилительная (而, 而且); пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了...);*
- *получить общее представление о понятиях топика и комментария, базовых принципах топико-комментариевого анализа.*

Иероглифическое письмо

Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь произносить их чтение и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках;
- указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;
- уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, по звучанию первого слога, а также по первой черте;*
- *распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;*
- *набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;*
- *использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- обсуждать ряд тем, связанных с развитием Китая и китайской цивилизации, на изучаемом иностранном и родном языках;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, театра, кинематографа и музыки на китайском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования¹, а также включает ряд дополнительных тем.

Моя семья
Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.
Мои друзья
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.
Дом, жилище
Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.
Школа
Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.
Свободное время
Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.
Мой день
Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.
Покупки
Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. Протокол от № 1/15) / Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП) — С. 267—268.

Еда и продукты
Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.
Одежда
Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье
Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.
Спорт
Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.
Выбор профессии
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия
Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки, оформление документов. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.
Средства массовой информации и коммуникации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника.
Страна изучаемого языка и родная страна
Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население, этническое разнообразие. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Учебный курс предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог.

Объём диалога — от 3—4 реплик (5—7 классы) до 6—8 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося, продолжительность — от 2,5 до 3—3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках учебного курса осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 6—9 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы) общей продолжительностью 1,5—2,5 минуты.

Аудирование

Освоение курса подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный.

Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов — от 1 минуты (5—6 классы) до 2 минут (8—9 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов — от 1 минуты (5—6 классы) до 1,5 минуты (8—9 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными языковыми явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе учебного курса формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок из художественного произведения, стихотворение, загадка, объяснение, реклама, рецепт, описание продукта и др.

Содержание текстов для чтения должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. В результате освоения курса, обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения — до 250—300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т. д., давать оценку и выражать своё мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения — до 200 слов.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Учебный курс направлен на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

- делать выписки из текста в соответствии с заданием;

- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять письменное сообщение / высказывание, писать эссе, сочинение в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 150 знаков);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичные сведения о себе, выразить благодарность, сожаление, одобрение, просьбу, давать и просить совет) (объёмом 80—90 знаков, включая адрес);
- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными) с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выразить пожелания (объёмом 30—40 знаков, включая адрес);
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования;
- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес и другие сведения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста с опорой на основные правила транскрибирования;
- запись услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- использование иероглифических словарей для поиска информации;
- поиск слов в китайско-русских словарях с применением разных методов;
- набор иероглифического текста на компьютере;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки базовых знаков препинания (запятой — обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слоге;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;
- навыки членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Курс способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 2000);
- навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;
- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и др.), понимание их лексической, грамматической и культурной специфики;
- навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Курс нацелен на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смыслоразличительная значимость порядка слов и др.);

- навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10 000) и порядковых числительных; счётных слов; видо-временных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;

- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;

- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видо-временных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);

- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топики и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топики-комментарийным подходом;

- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного — утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);

- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;

- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;

- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);

- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.);

- навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;

- навыки распознавания и употребления прямой и косвенной речи;

- навыки распознавания и употребления в речи вводных фраз;

- навыки распознавания и употребления в речи предложений пассивного строя;

- навыки распознавания и употребления в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), бытовой культуре, искусстве, литературе и некоторых произведениях, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; распространённых образцах фольклора (идиоматические выражения-чэньюй, пословицы, загадки, песни и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры, о ряде этикетных традиций; о некоторых тенденциях развития этих стран на современном этапе;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значения незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значений слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т. д.;

- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значений слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т. д., представления информации в разнообразных формах;
- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами Интернета и т. п.) и на русском языке по страноведческой тематике и грамматике и лексике китайского языка и т. д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и др.), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельной работы в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса формируются и совершенствуются умения:

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, онлайн-ресурсов и т. д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

IV. СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Учебно-методический комплект предметной линии для каждого класса включает следующие **компоненты**:

- учебник;
- аудиокурс;
- рабочая тетрадь;
- иероглифические прописи;
- книга для учителя;
- электронная форма учебника;
- рабочая программа.

Каждый компонент является неотъемлемой частью комплекта, содержательно и методически связан с другими компонентами и направлен на достижение интегративных целей и задач учебного курса.

Книги для учителя данной линии УМК представляют собой полноценные методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основного компонента УМК — учебника, подготовленного с учётом требований ФГОС ООО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольные измерительные материалы, в том числе в формате международного экзамена HSK, направленные на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности. Подробным справочным материалом по фонетике и иероглифике снабжены и сами компоненты УМК.

Между составляющими УМК всех годов обучения имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса и целостность учебного процесса.

Учителю также доступны дидактические и расходные материалы в виде рабочих листов для отработки иероглифических навыков, свободного прописывания, проведения самостоятельных, проверочных работ и групповой работы.

В силу комплексности предметной линии она может дополняться новыми вспомогательными компонентами, направленными на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Ниже публикуется **тематическое планирование** курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в соответствии с учебниками:

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(2 ч в неделю / 68 (70) ч в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>■ Обозначение времени и дат.</p> <p>■ Времена года и погода.</p> <p>■ Распорядок дня и повседневная жизнь.</p> <p>■ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы образования; • традиции <p>Нового года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пословицы и поговорки о погоде; • времена года в Пекине <p>и Москве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционные праздники и виды отдыха в Китае (Праздник середины осени и др.). 	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 1. ВРЕМЯ И ПОГОДА</p> <p style="text-align: center;">第一单元。时间与天气 (17 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 1. Который час? 第一课。现在几点?</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 现在 (钟), 点, 半, 事, 去, 起床, 吧 Дополнительная лексика: 差, 初级中学 (初中), 大学, 分, 高级中学 (高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительное времени (темпоратив) 今天 • Обстоятельство времени в китайском предложении • Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т. д.) • Конструкция ...跟...一起... • Модальная частица 吧 <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 现, 点 (钟), 半, 事, 去, 床, 吧</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Уметь делать комплименты и отвечать на них. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь давать советы, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Уметь обсуждать изображение или ситуацию. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели? 第二课。你每天几点起床? Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2)</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 每天, 早上, 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉 Дополнительная лексика: 吃饭, 放学, 回家, 上课, 上午, 上学, 什么时候, 晚饭, 午饭, 下课, 下午, 早晨, 早饭, 中午</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстоятельство времени, выраженное существительным / словосочетанием со значением времени • Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении • Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候 <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Обсуждать информацию с одноклассниками. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать описание иллюстрации. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 3. Вчера, сегодня, завтра 第三课。昨天, 今天, 明天</p> <p>Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日 Имена собственные: 圣诞节, 春节 Дополнительная лексика: 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼拜, 年, 去年, 中秋节, 周</p> <p>Грамматика • Способы обозначения дат в китайском языке • Способы обозначения дней недели • Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年)</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 昨, 月, 节, 星, 期, 年, 圣, 诞, 春</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 4. Какая сегодня погода? 第四课。今天天气怎么样?</p> <p>Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого • Вопросительное местоимение 怎么样 • Модальный глагол / наречие 可能 • Модальная частица 了 <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣</p>	<p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать краткие дневниковые записи. • Писать краткое личное письмо. • Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Вести учебный словарь. • Заполнять и составлять таблицы. • Записывать пословицы и поговорки. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 5. Моё любимое время года</p> <p align="center">第五课。我最喜欢的季节</p> <p>Учебник (урок 5, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 冬天, 冷, 夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日</p> <p>Имена собственные: 北京, 小雨</p> <p>Дополнительная лексика: 城市, 除夕, 电子邮件 (E-mail), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快, 伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глагол 打算 • Конструкция 不...也不... • Глагол 觉得 • Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北, 京</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); прослушивания аудиозаписей и т. д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме. • Переводить предложения с изученными лексическими единицами. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и сообщать время (используя часы) и дату. • Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе. • Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники). • Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. • Использовать в речи пословицы и поговорки о погоде. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ■ Еда, культура питания, заказ блюд в ресторане. ■ Покупки и поход в магазин. ■ Подготовка к празднику. ■ Цвета и обсуждение цветовых предпочтений. ■ Одежда, выбор наряда. ■ Внешность человека. ■ Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> • традиционное блюдо — пельмени; • новогодние подарки детям; • символика цветов в России и Китае; • национальная одежда; • транспорт в России и Китае. 	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 2. ЕДА И ОДЕЖДА 第二单元。饮食与服装 (17 课)</p> <p style="text-align: center;">Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей 第六课。我要二十个饺子</p> <p>Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共</p> <p>Имена собственные: 元 Дополнительная лексика: 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜肉</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) • Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения • Счётное слово 碗 • Наречие 一共 <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u> Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь объяснять правила игры. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Соотносить фразы и картинки. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Составлять рассказ, используя иллюстрации. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 7. Покупает ли ваша семья товары для Праздника весны?</p> <p align="center">第七课。你们家买不买年货?</p> <p>Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱 Дополнительная лексика: 鞭炮, 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросительное местоимение 为什么 • Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь • Наименование дней недели и лет без применения числовых обозначений • Временной оборот ...的时候... <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压, 钱</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Обсуждать с одноклассниками свои любимые праздники, их сходство и различия. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описание иллюстрации, фотографии. <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 8. Какой цвет тебе нравится? 第八课。你喜欢什么颜色?</p> <p>Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 颜色, 蓝色, 大海, 绿色, 树木, 草地, 所以, 红色, 橙色, 种, 明亮</p> <p>Дополнительная лексика: 白色, 果酱, 黑色, 黄色, 苹果, 葡萄, 青色, 西瓜, 香蕉, 紫色</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование слов, обозначающих цвета • Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为..., 所以... • Счётное слово 种 <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以, 红, 橙, 种</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингво-страноведческим комментарием. • Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать краткие дневниковые записи. • Писать краткое личное письмо. • Давать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Вести учебный словарь.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 9. Какую вещь надеть — эту или ту? 第九课。穿这件还是穿那件?</p> <p>Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配</p> <p>Дополнительная лексика: 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альтернативный вопрос с союзом 还是 • Сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就... <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудио-записей и т. д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 10. Как он выглядит? 第十课。他什么样子?</p> <p>Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 样子, 辆, 白色, 开车, 男, 头发, 长, 戴, 副, 墨镜, 黄色, 紫色, 裤子, 车牌, 号码 Дополнительная лексика: 短, 灰色, 汽车, 手套</p> <p>Грамматика • Выделительная конструкция 是...的, определительные словосочетания с частицей 的 • Глагольно-объектное словосочетание в роли определения</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 辆, 白, 开, 车, 男, 头, 发, 戴, 副, 墨, 镜, 紫, 裤, 牌, 码</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать обозначения цвета в китайском языке (слова, обозначающие цвета). • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме. • Переводить предложения с изученными лексическими единицами. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться заказывать еду в ресторане на китайском языке. • Уметь использовать базовую лексику для выбора и покупки еды и одежды в магазине. • Знать основы культуры питания и уметь использовать соответствующую лексику на китайском языке. • Обсуждать праздничные традиции (压岁钱 — «деньги в красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда). • Характеризовать внешность человека. • Рассказывать о своих любимых и нелюбимых цветах, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника. • Знать значение цветов в китайской культуре. • Обсуждать виды транспорта в России и Китае. • Уметь исполнять китайские песни, предложенные в разделе.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ■ Тело человека. ■ Здоровье, описание самочувствия. ■ Спорт, здоровый образ жизни. ■ Стороны света и направления, способы указания дороги. ■ Школьные каникулы и планы на отдых. ■ Спортивные соревнования. ■ Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> • китайская и «западная медицина»; • спортивные традиции в России и Китае; • каникулы и официальные праздники; • новая олимпийская архитектура (в Пекине и Сочи). 	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 3. СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ 第三单元。体育和健康 (17 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 11. Что тебя беспокоит? 第十一课。你哪儿不舒服?</p> <p>Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右, 上面, 下面, 检查, 一下(儿), 问题, 药, 以后, 注意, 休息 Дополнительная лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 脖子, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 牙, 眼睛, 腰, 嘴(巴)</p> <p>Грамматика • Словосочетание 有(一)点儿, отличие от 一点儿 • Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом • Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 舒, 腿, 疼, 左, 右, 检, 查, 题, 药, 注, 意, 休, 息</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u> Вести диалог этикетного характера • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. Вести комбинированный диалог • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Предлагать правила игры. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Вести диалог-расспрос • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Проводить опрос. Вести диалог — обмен мнениями • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.</p> <p><u>Говорение в монологической форме</u> Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p>Сообщение • Составлять и произносить монолог. • Сопоставлять виды спорта и места, где они используются. • Описывать маршруты. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.</p> <p>Рассказ • Составлять краткий пересказ текста. • Составлять рассказ, используя иллюстрации.</p>

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 12. Умеешь ли ты плавать? 第十二课。你会游泳吗?</p> <p>Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教</p> <p>Дополнительная лексика: 电影, 功夫, 滑冰, 滑滑板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 游戏</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом • Модальный глагол 会 в значении «мочь» • Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 游, 泳, 经, 锻, 炼, 身, 体, 运, 动, 排, 跑, 步, 会</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Обсуждать с одноклассниками, какие виды спорта им нравятся и как часто они тренируются. • Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить описание иллюстрации. • Описывать тело человека. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p style="text-align: center;">Урок 13. Как пройти к бассейну? 第十三课。去游泳馆怎么走?</p> <p>Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 游泳馆, 怎么, 走, 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等</p> <p>Дополнительная лексика: 北, 比萨饼店, 餐厅, 电影院, 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南, 女生, 提问, 西, 医院, 邮局, 游泳池, 正在</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросительное местоимение 怎么 • Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия • Формирование порядковых числительных и префикс 第 • Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места • Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在) <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 馆, 走, 别, 担, 心, 向, 第, 路, 拐, 等</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнести графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингво-страноведческим комментарием. • Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 14. Куда ты поедешь на каникулы? 第十四课. 你去哪儿度假?</p> <p>Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 度假, 下, 暑假, 山区, 海边, 爬, 山, 南部, 凉快, 可以</p> <p>Дополнительная лексика: 打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进入, 禁止, 课, 球场, 沙滩排球, 行</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого Дополнение цели Модальный глагол 可以 Составное глагольное сказуемое <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 度, 假, 暑, 山, 区, 边, 爬, 南, 部, 凉</p>	<p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. Писать краткое личное письмо. Давать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Вести учебный словарь. Заполнять и составлять таблицы. Составлять планы. Описывать и составлять маршруты. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 15. На спортплощадке много людей 第十五课。运动场上有很多人</p> <p>Учебник (урок 15, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 运动场, 学校, 举行, 运动会, 有的, 参加, (比)赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送</p> <p>Дополнительная лексика: 本, 橙汁, 教室, 旧, 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会, 桌子</p> <p>Грамматика • Безличные предложения наличия с глаголом 有 • Конструкция 有的..., 有的... • Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 场, 举, 行, 参, 赛, 网, 次, 啦, 队, 送</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p>

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме. • Переводить предложения с изученными лексическими единицами. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать врачу своё самочувствие и сообщать симптомы недомогания. • Сравнить особенности китайской и «западной» медицины. • Вести разговор о спорте, спортивных соревнованиях и здоровом образе жизни, национальных видах спорта (тайцзицюань и др.). • Владеть знаниями о сторонах света и направлениях, научиться спрашивать и объяснять дорогу. • Знать особенности официальных праздников и школьных каникул в России и Китае. • Научиться обсуждать планы на каникулы. • Знать характеристики олимпийских достопримечательностей в России и Китае. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ■ Культура знакомства и представления людей друг другу. ■ Школьная жизнь, учебная программа, выбор предметов. ■ Обсуждение планов. ■ Выражение просьбы и ответ на неё, одалживание личных вещей. ■ Описание территории школы и помещений. ■ Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> • Конфуций и конфуцианство; • благотворительные образовательные проекты. 	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 4. Я И МОИ ОДНОКЛАССНИКИ 第四单元。我和我的同学们 (17 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 16. Позвольте представить вам 第十六课。我来介绍一下</p> <p>Учебник (урок 16), рабочая тетрадь (урок 16), прописи (урок 16), книга для учителя (урок 16), аудиокурс (урок 16), ЭФУ (урок 16).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 介绍, 年级, 班, 对, 新, 早, 认识 Имена собственные: 马明, 王小雨, 安妮, 李大龙 Дополнительная лексика: 采访, 参观, 唱, 歌, 大卫, 考试, 孔子, «论语», 全家福, 首, 卫生间, 舞蹈, 洗澡, 演出, 演员, 展览, 准备</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение вежливой формы обращения с вопросом 请问 • Глагол 来 в значении «намереваться» • Выражение 这是, используемое при представлении людей <p>Иероглифика Новые иероглифы: 介, 绍, 级, 班, 对, 认, 识, 安, 妮, 李, 龙</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Представлять членов своей семьи, нового ученика в классе. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Предлагать правила игры. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать с одноклассниками, с кем более комфортно общаться (с мальчиками или девочками) и почему. • Обсуждать предпочтения в выборе учебных предметов. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Представлять людей и соблюдать правила речевого этикета при знакомстве. • Представлять результаты проектной работы: расписание уроков, списки предметов и т.д.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 17. Я хочу выбрать урок музыки</p> <p align="center">第十七课。我想选音乐课</p> <p>Учебник (урок 17), рабочая тетрадь (урок 17), прописи (урок 17), книга для учителя (урок 17), аудиокурс (урок 17), ЭФУ (урок 17).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 想, 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我)说的, 必修课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮, 上午, 生物, 绘画, 体育, 电脑, 物理, 地理, 化学, 班级, 活动 Дополнительная лексика: 出生, 美术设计, 木工, 容易, 死去, 甜, 杂志</p> <p>Грамматика • Модальный глагол 想 • Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 化, 活</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке. • Представлять школу в ходе реальной или виртуальной экскурсии. • Отвечать на вопросы, основываясь на собственном опыте. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Составлять рассказ, используя иллюстрации. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описание иллюстрации. • Составлять описание территории школы и учебной аудитории. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 18. Можно ли воспользоваться твоим ластиком? 第十八课。我能用一下你的橡皮吗? Учебник (урок 18), рабочая тетрадь (урок 18), прописи (урок 18), книга для учителя (урок 18), аудиокурс (урок 18), ЭФУ (урок 18).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 能, 橡皮, 文具盒, 那儿, 哦, 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿, 这么, 笔, 本, 杂志</p> <p>Дополнительная лексика: 变, 藏, 藏起来, 迟到, 出去, 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛丽娜, 玩具, 圆珠笔, 支</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальный глагол 能 • Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿 • Глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг» <p>Иероглифика Новые иероглифы: 橡, 皮, 具, 盒, 哦, 给, 借, 词, 典, 书, 包, 拿, 笔, 本, 杂, 志</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух рифмованные рассказы, небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 19. Территория нашей школы 第十九课。我们的校园</p> <p>Учебник (урок 19, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 19), прописи (урок 19), книга для учителя (урок 19, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 19), ЭФУ (урок 19).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好</p> <p>Имена собственные: 朗文中学</p> <p>Дополнительная лексика: 黑板, 教学楼, 森林, 望出去, 希望工程</p> <p>Грамматика • Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола-связки 是 • Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения • Наречие 一直</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 园, 离, 远, 骑, 自, 但, 室, 宽, 敞, 桌, 把, 椅, 窗, 户, 旁, 念, 操, 片, 往, 直, 朗</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p>Письменные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать краткие дневниковые записи. • Писать краткое личное письмо. • Давать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Вести учебный словарь. • Заполнять и составлять таблицы. • Составлять планы. • Описывать и составлять маршруты, обозначать объекты на карте в китайской иероглифике. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узна-

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>вать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме. • Переводить предложения с изученными лексическими единицами. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствовать и представлять себя и другого человека. • Обсуждать школьную жизнь, учебную программу. • Рассказывать о своих планах. • Уметь выражать просьбу и отвечать на неё, в том числе одалживать кому-то вещь. • Описывать окружающую обстановку, территорию и помещения школы. • Знать основные сведения о знаменитом китайском учёном и философе Конфуции. • Обсуждать вопросы благотворительности в образовательной сфере (на примере начальных школ проекта «Надежда» в Китае). • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
	Резервное время (2 ч)	

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика

При внедрении учебно-методических комплектов линии УМК «Время учить китайский!» в учебный процесс должно соблюдаться соответствие его учебно-методического и материально-технического обеспечения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Индивидуально-ориентированное и практико-ориентированное обучение иностранным языкам, в том числе китайскому языку, формирование и развитие необходимых личностных, предметных, метапредметных компетенций, включая коммуникативную и познавательную, и разнообразных универсальных учебных действий на основе ФГОС ООО подразумевают создание благоприятной и достаточной учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.

В силу изменения на современном этапе содержательной основы главных компонентов УМК — учебников и учебных пособий, актуализации новых, в частности, цифровых, мультимедийных и облачных носителей информации, а также различных новых форм обучения сообразные изменения претерпевает и обеспечение учебного процесса. Поскольку главной целью курса иностранного языка на школьной ступени является развитие иноязычной межкультурной *коммуникативной компетенции*, для её достижения педагогу и обучающимся целесообразно использовать самый широкий круг доступных источников информации, средств обучения и коммуникации. Кроме традиционной книгопечатной продукции (библиотечного фонда), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, информационно-образовательная среда на уроках китайского языка может создаваться с помощью активного привлечения компьютерных, информационно-коммуникативных и разнообразных технических средств обучения, включая технологии интерактивного и дистанционного обучения с использованием Интернета. Применение упомянутых инновационных средств при обучении иностранным языкам также способствует соблюдению принципов открытости, инклюзивности, гуманизации образования, которые приобрели особую значимость в XXI веке.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения предполагает, что в ходе освоения основной образовательной программы обучающиеся должны быть активно вовлечены в творческие виды работы, иметь широкие возможности для проявления самостоятельности и созидательного начала, уметь работать с различными источниками и типами информации и критически подходить к их анализу, принимать участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, Стандарт делает особый акцент на необходимости формирования у школьников должного уровня коммуникативной культуры. Технические средства обучения следует применять вариативно, для решения как учебных (предметных и общеучебных), так и коммуникативных задач.

Важным условием реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы является учёт межпредметных связей. Коллекции печатных учебных и наглядных пособий, мультимедийные и прочие средства обучения, применяемые на уроках китайского языка как второго иностранного, могут использоваться на занятиях по другим предметам (русский

язык, первый иностранный язык, страноведение, история, география и др.), а также в индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в различных областях знания. Решению этих задач должны соответствовать не только трансформация подходов и методики преподавания, но и совершенствование комплексного использования средств обучения.

Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчёте на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общей информационно-образовательной среды образовательной организации.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса (25—30 обучающихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т. е. не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку обучающихся (6—7 экз.).

Характеристика учебного кабинета

Учебные кабинеты для занятий по китайскому языку должны быть оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. Выбор и планировка помещения для занятий по иностранному языку осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02). Площадь помещения должна быть достаточной для проведения не только традиционных групповых, но и интерактивных занятий. В кабинете должны присутствовать учебная мебель и технические средства обучения в количестве, необходимом для реализации требований к освоению образовательной программы и в соответствии с количеством обучающихся в группе. Большое значение должно придаваться оснащению кабинетов лингафонными устройствами, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Помещение, в котором осуществляется проектная и исследовательская деятельность школьников, должно отвечать всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и задачам, которые ставятся перед педагогами в рамках данного вида учебной деятельности.

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 5—9 классов как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык. Второй иностранный язык», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех пяти лет изучения курса, а также соответствующие внутрипредметные связи. Вместе с элементами линии учебников и учебных пособий материально-техническое обеспечение образовательного процесса может включать следующие средства:

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5—9 классы («Китайский язык. Второй иностранный язык»)	Д	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 7 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 8 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Книги для учителя (к УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК
2	ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ		
	Федеральный государственный образовательный стандарт	Д	
	Примерная основная образовательная программа основного общего образования	Д	
	Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» для общеобразовательных организаций. 5—9 классы	Д	
	Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (5—9 классы)	К	
	Русско-китайские и китайско-русские словари.	Д/П	

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Китайские толковые словари.	Д/П	
	Словари китайских топонимов и чэнъюев.	Д/П	
	Тематические справочники по китайскому языку	Д/П	
	Учебные пособия по страноведению Китая	Д/П	
	Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры	Д/П	
	Учебные и справочные издания о России и русской культуре на китайском языке	Д/П	
	Учебные пособия по основам языкового перевода	Д/П	
	Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲)	Д	
	Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по китайскому языку (HSK и YCT)	Д/П	
	Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей	Д	
	Сборники произведений китайских писателей	Д	
	Релевантная учебная литература для дополнительного чтения	Д	
3	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
3.1	Справочные материалы к учебному курсу 5—9 классов		
	Словари основной и дополнительной лексики	Д/П	
	Иероглифические указатели	Д	
	Таблицы фонетического алфавита китайского языка пиньинь, сочетаний инициалей и финалей в путунхуа, соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия	Д	
	Таблицы базовых черт китайских иероглифов, иероглифических ключей. Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов	Д	
	Таблицы основных фонетиков, типичных выражений в разных речевых ситуациях, грамматических конструкций к основным разделам УМК	Д	

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
3.2	Картографические, художественные и фотографические материалы		
	Карты Китая и России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках. Карта Пекина и Москвы на русском и китайском языках. Карта мира (политическая)	Д	
	Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб). Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР. Изображения представителей народов Китая. Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая	Д	
3.3	Дидактические материалы		
	Иероглифические карточки к учебному курсу	Д/П	
	Сюжетные карточки	Д/П	
	Рабочие листы для письменных работ	К	
	Материалы для игр по содержанию учебного курса	Д/П	
	Раздаточный материал	К	
4	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА		
	Электронные учебники и учебные пособия	Д/П	
	Мультимедийные программы по китайскому языку	Д/П	
	Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в Интернете)	Д/П	
	Электронные словари (включая онлайн-словари)	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	
	Тематические информационные интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям	Д/П	
5	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
	Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5—9 классов	Д	
	Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)	Д	

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Сборники китайской музыки	Д	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса	Д	
	Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей	Д	
6	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой	Д	
	Принтер с соответствующим запасом картриджей	Д	
	Копировальный аппарат и экран	Д	
	Интерактивная доска / панель	Д	
	Сканер	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	
	Магнитная классная доска	Д	
	Универсальный аудиоцентр с возможностью использования записей различных видов и форматов	Д	
	Телевизор	Д	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
	Портативные планшетные компьютеры	К	В зависимости от методики и формы организации занятий

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. Протокол от №1/15).
4. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5–9 классы (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17).
5. Санитарные правила СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. ФГОС. — М.: Просвещение, 2012. — (Стандарты второго поколения).
8. 国际汉语教学通用课程大纲: 俄汉对照 (Международная программа по обучению китайскому языку: русско-китайская редакция). — 北京 (Пекин), 2009.

Ресурсы сети Интернет

9. 汉语考试服务网 (Сайт Центра международного тестирования по китайскому языку). URL: <http://www.chinesetest.cn/index.do>.
10. ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.

Компоненты линии УМК «Время учить китайский!»

11. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. — М.: Просвещение, 2018.

12. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

13. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

14. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. — (Время учить китайский!).

15. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

16. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

17. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

18. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

19. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. — (Время учить китайский!).

20. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

21. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

22. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

23. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

24. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просве-

щение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

25. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. — (Время учить китайский!).

26. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

27. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересядько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

28. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

29. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

30. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

31. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

32. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. — (Время учить китайский!).

33. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересядько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

34. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

35. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

36. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просве-

щение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

37. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

38. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. — (Время учить китайский!).

39. Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересядько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

40. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

Приложение 2

Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь
и системы Палладия

А				
a - а	ai - ай	an - ань	ang - ан	ao - ао
В				
ba - ба	bai - бай	ban - бань	bang - бан	bao - бао
bei - бэй	ben - бэнь	beng - бэн	bi - би	bian - бянь
biao - бяо	bie - бе	bin - бинь	bing - бин	bo - бо
bu - бу				
С				
ca - ца	cai - цай	can - цань	cang - цан	cao - цао
ce - цэ	cen - цэнь	ceng - цэн	cha - ча	chai - чай
chan - чань	chang - чан	chao - чао	che - чэ	chen - чэнь
cheng - чэн	chi - чи	chong - чун	chou - чоу	chu - чу
chua - чуа	chuai - чуай	chuan - чуань	chuang - чуан	chui - чуй
chun - чунь	chuo - чо	ci - цы	cong - цун	cou - цоу
cu - цу	cuan - цуань	cui - цуй	cun - цунь	cuo - цо
Д				
da - да	dai - дай	dan - дань	dang - дан	dao - дао
de - дэ	dei - дэй	den - дэнь	deng - дэн	di - ди
dia - дя	dian - дянь	diao - дяо	die - де	ding - дин
dou - дю	dong - дун	dou - доу	du - ду	duan - дуань
dui - дуй	dun - дунь	duo - до		
Е				
e - э	ê, ei - эй	en - энь	eng - эн	er - эр
Ф				
fa - фа	fan - фань	fang - фан	fei - фэй	fen - фэнь (уст. фынь)
feng - фэн (уст. фын)	fo - фо	fou - фоу	fu - фу	
Г				
ga - га	gai - гай	gan - гань	gang - ган	gao - гао
ge - гэ	gei - гэй	gen - гэнь	geng - гэн	gong - гун
gou - гоу	gu - гу	gua - гуа	guai - гуай	guan - гуань
guang - гуан	gui - гуй	gun - гунь	guo - го	
Н				
ha - ха	hai - хай	han - хань	hang - хан	hao - хао
he - хэ	hei - хэй	hen - хэнь	heng - хэн	hm - хм

hng - хнг	hong - хун	hou - хоу	hu - ху	hua - хуа
huai - хуай	huan - хуань	huang - хуан	hui - хуэй	hun - хунь
huo - хо				
J				
ji - цзи	jia - цзя	jian - цзянь	jiang - цзян	jiao - цзяо
jie - цзе	jin - цзинь	jing - цзин	jiong - цзюн	jiu - цзю
ju - цзюй	juan - цзюань	jue - цзюэ	jun - цзюнь	
K				
ka - ка	kai - кай	kan - кань	kang - кан	kao - као
ke - кэ	kei - кэй	ken - кэнь	keng - кэн	kong - кун
kou - коу	ku - ку	kua - куа	kuai - куай	kuan - куань
kuang - куан	kui - куй	kun - кунь	kuo - ко	
L				
la - ла	lai - лай	lan - лань	lang - лан	lao - лао
le - лэ	lei - лэй	leng - лэн	li - ли	lia - ля
lian - лян	liang - лян	liao - ляо	lie - ле	lin - линь
ling - лин	liu - лю	lo - ло	long - лун	lou - лоу
lu - лу	lü - люй	luan - луань	lüe - люэ	lun - лунь
luo - ло				
M				
m - м	ma - ма	mai - май	man - мань	mang - ман
mao - мао	me - мэ	mei - мэй	men - мэнь	meng - мэн
mi - ми	mian - мянь	miao - мяо	mie - ме	min - минь
ming - мин	miu - мю	mm - мм	mo - мо	mu - му
mu - му				
N				
n - н	na - на	nai - най	nan - нань	nang - нан
nao - нао	ne - нэ	nei - нэй	nen - нэнь	nen - нэн
ng - нг	ni - ни	nian - нянь	nian - нян	niao - няо
nie - не	pin - нинь	ning - нин	niu - ню	pong - нун
nou - ноу	pu - ну	pü - нюй	puan - нуань	
püe - нюэ	pun - нунь	puo - но		
O				
o - о	ou - оу			
P				
pa - па	pai - пай	pan - пань	pang - пан	pao - пао
pei - пэй	pen - пэнь	peng - пэн	pi - пи	pian - пян
piao - пяо	pie - пе	pin - пинь	ping - пин	po - по
pu - пу	pu - пу			
Q				
qi - ци	qia - ця	qian - цян	qiang - цян	qiao - цяо
qie - це	qin - цинь	qing - цин	qiong - цюн	qiu - цю
qu - цюй	quan - цюань	que - цюэ	qun - цюнь	

R				
gan - жань	gang - жан	gao - жао	ge - жэ	gen - жэнь
geng - жэн	gi - жи	gong - жун	gou - жоу	gu - жу
gua - жуа	guan - жуань	gui - жуй	gun - жунь	guo - жо
S				
sa - са	sai - сай	sai - сань	sang - сан	sao - сао
se - сэ	sen - сэнь	seng - сэн	sha - ша	shai - шай
shan - шань	shang - шан	shao - шао	she - шэ	shei - шэй
shen - шэнь	sheng - шэн	shi - ши	shou - шоу	shu - шу
shua - шуа	shuai - шуай	shuan - шуань	shuang - шуан	shui - шуй
shun - шунь	shuo - шо	si - сы	song - сун	sou - соу
su - су	suan - суань	sui - суй	sun - сунь	suo - со
T				
ta - та	tai - тай	tan - тань	tang - тан	tao - тао
te - тэ	teng - тэн	ti - ти	tian - тянь	tiao - тяо
tie - те	ting - тин	tong - тун	tou - тоу	tu - ту
tuan - туань	tui - туй	tun - тунь	tuo - то	
W				
wa - ва	wai - вай	wan - вань	wang - ван	wei - вэй
wen - вэнь	weng - вэн	wo - во	wu - у	
X				
xi - си	xia - ся	xian - сянь	xiang - сян	xiao - сяо
xie - се	xin - синь	xing - син	xiong - сюн	xiu - сю
xu - сюй	xuan - сюань	xue - сюэ	xun - сюнь	
Y				
ya - я	yai - яй	yan - янь	yang - ян	yao - яо
ye - е	yi - и	yin - инь	ying - ин	yo - ё (йо)
yong - юн	you - ю (йоу)	yu - юй	yuan - юань	yue - юэ
yun - юнь				
Z				
za - цза	zai - цзай	zan - цзань	zang - цзан	zao - цзао
ze - цзэ	zei - цзэй	zen - цзэнь	zeng - цзэн	zha - чжа
zhai - чжай	zhan - чжань	zhang - чжан	zhao - чжао	zhe - чжэ
zhei - чжэй	zhen - чжэнь	zheng - чжэн	zhi - чжи	zhong - чжун
zhou - чжоу	zhu - чжу	zhua - чжуа	zhuai - чжуай	zhuan - чжуань
zhuang - чжуан	zhui - чжуй	zhun - чжунь	zhuo - чжо	zi - цзы
zong - цзун	zou - цзоу	zu - цзу	zuan - цзуань	zui - цзуй
zun - цзунь	zuo - цзо			

Приложение 3

Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа

Финали Инициалы	-i (i, u)	a	o	e	er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong	i	ia	ie	iao	iou
b		ba	bo			bai	bei	bao		ban	ben	bang	beng		bi	bie	biao		
p		pa	po			pai	pei	pao	pou	pan	pen	pang	peng		pi	pie	piao		
m		ma	mo	me		mai	mei	mao	mou	man	men	mang	meng		mi	mie	miao	miu	
f		fa	fo				fei		fou	fan	fen	fang	feng						
d		da		de		dai	dei	dao	dou	dan	den	dang	deng	dong	di	dia	die	diao	diu
t		ta		te		tai		tao	tou	tan		tang	teng	tong	ti		tie	tiao	
n		na		ne		nai	nei	nao	nou	nan	nen	nang	neng	nong	ni		nie	niao	niu
l		la		le		lai	lei	lao	lou	lan		lang	leng	long	li	lia	lie	liao	liu
g		ga		ge		gai	gei	gao	gou	gan	gen	gang	geng	gong					
k		ka		ke		kai	kei	kao	kou	kan	ken	kang	keng	kong					
h		ha		he		hai	hei	hao	hou	han	hen	hang	heng	hong					
j															ji	jia	jie	jiao	jiu
q															qi	qia	qie	qiao	qiu
x															xi	xia	xie	xiao	xiu
zh	zhi	zha		zhe		zhai	zhei	zhao	zhou	zhan	zhen	zhang	zheng	zhong					
ch	chi	cha		che		chai		chao	chou	chan	chen	chang	cheng	chong					
sh	shi	sha		she		shai	shei	shao	shou	shan	shen	shang	sheng						
r	ri			re				rao	rou	ran	ren	rang	reng	rong					
z	zi	za		ze		zai	zei	zao	zou	zan	zen	zang	zeng	zong					
c	ci	ca		ce		cai		cao	cou	can	cen	cang	ceng	cong					
s	si	sa		se		sai		sao	sou	san	sen	sang	seng	song					
		a	o	e	er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong	yi	ya	ye	yao	you

Фонемы Инициалы	ian	in	iang	ing	long	u	ua	uo	uai	uei	uan	uen	uang	ueng	ü	üe	üan	ün	
b	bian	bin		bing		bu													
p	pian	pin		ping		pu													
m	mian	min		ming		mu													
f						fu													
d	dian			ding		du	duo		dui	duan	dun								
t	tian			ting		tu	tuo		tui	tuan	tun								
n	nian	nin	niang	ning		nu	nuo			nuan					nü	nüe			
l	lian	lin	liang	ling		lu	luo			luan	lun				lǔ	lüe			
g						gu	gua	guo	guai	gui	guan	gun	guang						
k						ku	kua	kuo	kuai	kui	kuan	kun	kuang						
h						hu	hua	huo	huai	hui	huan	hun	huang						
j	jian	jīn	jiang	jīng	jiong											ju	jue	juan	jun
q	qian	qīn	qiang	qīng	qiong											qu	que	quan	qun
x	xian	xīn	xiang	xīng	xiong											xu	xue	xuan	xun
zh						zhu	zhua	zhuo	zhuai	zhui	zhuan	zhun	zhuang						
ch						chu	chua	chuo	chuai	chui	chuan	chun	chuang						
sh						shu	shua	shuo	shuai	shui	shuan	shun	shuang						
r						ru	rua	ruo		ruì	ruan	run							
z						zu		zuo		zui	zuan	zun							
c						cu		cuo		cui	cuan	cun							
s						su		suo		sui	suan	sun							
	yan	yīn	yang	yīng	yong	wu	wa	wo	wai	wei	wan	wen	wang	weng	yu	yue	yuan	yun	

Порядок написания черт китайских иероглифов

Порядок написания	Примеры
(1) Сначала пишется горизонтальная, затем вертикальная черта; сначала пишется откидная черта влево, затем откидная черта вправо.	王 大 十
(2) Иероглиф пишется сверху вниз.	三 客 家
(3) Иероглиф пишется слева направо.	你 打 球
(4) Сначала пишется центральная черта, затем черты слева и черты справа.	小 水
(5) Сначала пишется внешний контур иероглифа, затем его внутренняя часть.	日 月 同
(6) Замыкающая нижняя горизонтальная черта иероглифа пишется в последнюю очередь.	日 国

Базовые черты китайских иероглифов

Черта	Название по-китайски	Название по-русски
丶	点, diǎn	точка (вправо) ^①
一	横, héng	горизонтальная
丨	竖, shù	вертикальная
丿	撇, piě	откидная влево
㇇	捺, nà	откидная вправо
㇀	提, tí	восходящая
㇁	横钩, héng gōu	горизонтальная с крюком
㇂	竖钩, shù gōu	вертикальная с крюком влево
㇃	弯钩, wān gōu	вертикальная изогнутая с крюком влево
㇄	竖弯钩, shù wān gōu	вертикальная изогнутая с крюком вверх
㇅	斜钩, xié gōu	откидная вправо с крюком вверх
㇆	卧钩, wò gōu	откидная вправо лежащая с крюком вверх ^②
㇇	横折, héng zhé	горизонтальная ломаная
㇈	竖折, shù zhé	вертикальная ломаная
㇉	竖弯, shù wān	вертикальная изогнутая ^③
㇊	横撇, héng piě	горизонтальная ломаная с откидной влево
㇋	横折提, héng zhé tí	горизонтальная ломаная с восходящей ^④

ㄣ	横折弯, héng zhé wān	горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой
丨	竖提, shù tí	вертикальная ломаная с восходящей ^⑤
ㄣ	竖折撇, shù zhé piě	вертикальная ломаная с откидной влево
ㄥ	撇折, piě zhé	откидная влево ломаная с горизонтальной
ㄣ	撇点, piě diǎn	откидная влево ломаная с точкой ^⑥
ㄣ	横折折, héng zhé zhé	горизонтальная дважды ломаная
ㄣ	横折折撇, héng zhé zhé piě	горизонтальная дважды ломаная с откидной влево
丨	竖折折, shù zhé zhé	вертикальная дважды ломаная
ㄣ	横折折折, héng zhé zhé zhé	горизонтальная трижды ломаная
ㄣ	横折钩, héng zhé gōu	горизонтальная ломаная с крюком влево
ㄣ	横斜钩, héng xié gōu	горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх
ㄣ	横折弯钩, héng zhé wān gōu	горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх
ㄣ	横撇弯钩, héng piě wān gōu	горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком
ㄣ	竖折折钩, shù zhé zhé gōu	вертикальная дважды ломаная с крюком влево
ㄣ	横折折折钩, héng zhé zhé zhé gōu	горизонтальная трижды ломаная с крюком влево

Таблица иероглифических ключей

1 черта (一画)					
1 一 yī единица	2 丨 gǔn вертикальная	3 丿 piě откидная влево	4 丶 zhǔ точка	5 ㇇ (㇇㇇㇇) yī второй (циклический знак)	
2 черты (二画)					
6 十 shí десять	7 冂 (冂) hǎn обрыв	8 匚 fāng ящик	9 卜 (卜) bǔ гадать	10 冂 (冂) jiōng границы	11 八 (八) bā восемь
12 人 (人) rén (rén) человек	13 勹 bāo обёртывать	14 儿 ér идуший человек	15 匕 bǐ черпак, кинжал	16 几 (几) jǐ стол	17 冫 tóu верх, горизонтальная с точкой
18 冫 bīng лёд	19 冫 mì крышка	20 凵 kān яма	21 卩 (卩) jié печать	22 刀 (刀) dāo нож	23 力 lì сила
24 又 yòu правая рука	25 厶 sī личный	26 彳 yǐn тащить, тянуть			
3 черты (三画)					
27 干 gān щит	28 工 gōng работа	29 土 (土) tǔ (shì) земля (воин)	30 艹 (艹) cǎo трава	31 寸 cùn вершок	32 卍 gǒng соединить руки
33 大 dà большой	34 尢 (尢) wāng хромой	35 弋 yì стрелять из лука	36 小 (小) xiǎo маленький	37 口 kǒu рот	38 凵 wéi ограда
39 山 shān гора	40 巾 jīn полотенце	41 彳 chì шаг левой ногой	42 彡 shān длинная шерсть	43 夕 xī вечер	44 夂 zhǐ шагать вперёд

45 斗 (斗) qiáng доска	46 广 yǎn навес	47 门 (門) mén ворота	48 宀 mián крыша	49 辶 (辵) chuò идти с остановками	50 彡 (彡) ji свинная голова
51 尸 shī труп	52 己 (己) jǐ сам, шестой (циклический знак)	53 弓 gōng лук	54 子 zǐ ребёнок	55 屮 chè росток	56 女 nǚ женщина
57 飞 (飛) fēi летать	58 马 (馬) mǎ лошадь	59 么 yāo младший	60 川 (川) chuān река, поток		
4 черты (四画)					
61 王 (王) wáng (yù) князь, яшма	62 无 (无) wú нет, не	63 韦 (韋) wéi выделанная кожа	64 木 (木) mù дерево	65 支 zhī ветка	66 犬 (犬) quǎn собака
67 歹 (歹) dǎi плохой	68 车 (車) chē телега	69 牙 yá зуб	70 戈 gē копье	71 比 bǐ сравнивать	72 瓦 wǎ черепица
73 止 zhǐ стопа	74 攴 (攴) pū бить	75 日 (日) rì (yuē) солнце, говорить	76 贝 (貝) bèi ракушка	77 水 (水) shuǐ вода	78 见 (見) jiàn видеть
79 牛 (牛) niú бык	80 手 (手) shǒu рука	81 气 qì воздух	82 毛 máo шерсть	83 长 (長) cháng длинный	84 片 piàn щепка
85 斤 jīn топор	86 爪 (爪) zhǎo когти	87 父 fù отец	88 月 (月) yuè луна	89 氏 shì род	90 欠 qiàn недоставать
91 风 (風) fēng ветер	92 爻 shū бамбуковая пика	93 文 wén письмена	94 方 fāng квадрат	95 火 (火) huǒ огонь	96 斗 dǒu ковш
97 户 hù двор	98 心 (心) xīn сердце	99 毋 (母) wú (mǔ) нельзя, мать			

5 черт (五画)					
100 shì 示 (示) алтарь	101 gān 甘 сладкий	102 shí 石 камень	103 lóng 龙 (龍) дракон	104 yè 业 дело	105 mù 目 глаз
106 tián 田 поле	107 wǎng 网 (網) сеть	108 mǐn 皿 посуда	109 shēng 生 рождаться	110 shǐ 矢 стрела	111 hé 禾 хлеб на корню, злак
112 bái 白 белый	113 guā 瓜 дыня	114 niǎo 鸟 (鳥) птица	115 chuáng 疒 болезнь	116 lì 立 стоять	117 xué 穴 пещера
118 pǐ 足 (趾) колено	119 pí 皮 кожа	120 bō 夂 ноги врозь	121 máo 矛 пики, рогатина		
6 черт (六画)					
122 lái 耒 плуг	123 lǎo 老 (耂) старый	124 ěr 耳 ухо	125 chén 臣 слуга, подданный	126 yà (xī) 西 (西西) накрывать, запад	127 ér 而 а, но
128 yè 页 (頁) страница	129 zhì 至 достигать	130 hǔ 虎 (虎) тигр	131 chóng 虫 насекомое	132 ròu 肉 мясо	133 fǒu 缶 глиняный кувшин
134 shé 舌 язык	135 zhú 竹 (𥵹) бамбук	136 jiù 臼 (臼) ступа	137 zì 自 нос	138 xuè 血 кровь	139 zhōu 舟 лодка
140 sè 色 цвет	141 qí 齐 (齊) ровный	142 yī 衣 (衤) одежда	143 yáng 羊 (羴) баран	144 mǐ 米 рис	145 yù 聿 (聿) кисть для письма
146 gēn 艮 твёрдый	147 yǔ 羽 перья	148 mì (sī) 糸 (纟) шёлк			
7 черт (七画)					
149 mài 麦 (麥) пшеница	150 zǒu 走 ходить	151 chì 赤 красный	152 dòu 豆 бобы	153 yǒu 酉 сосуд для вина	154 chén 辰 пятый (циклический знак)

155 豕 shǐ свинья	156 鹵 (鹵) lǔ солончак	157 里 lǐ верста, внутри	158 足 (足) zú нога	159 邑 yì (阝, справа) город	160 身 shēn тело
161 采 biàn различать	162 谷 gǔ долина	163 豸 zhì единорог	164 龟 (龜) guī черепаха	165 角 jiǎo рог	166 言 (讠) yán речь
167 辛 xīn горький, восьмой (циклический знак)					
8 черт (八画)					
168 青 qīng синий, зелёный	169 卓 (卓) zhuó выдающийся	170 雨 (雨) yǔ дождь	171 非 fēi отрицать	172 齿 (齒) chǐ зубы	173 龟 (龜) mǐn лягушка
174 隹 zhuī коротко- хвостая птица	175 阜 fù (阡, слева) холм	176 金 (钅) jīn золото	177 鱼 (魚) yú рыба	178 隶 lì подчиняться	
9 черт (九画)					
179 革 gé сырая кожа	180 面 miàn лицо	181 韭 jiǔ лук, чеснок	182 骨 gǔ кости	183 香 xiāng аромат	184 鬼 guǐ привидение
185 食 (飠) shí пища	186 音 yīn звук	187 首 shǒu голова			
10 черт (十画)					
188 髟 biāo волосы	189 鬲 lì котёл	190 鬥 dòu борьба	191 高 gāo высокий		
11 черт (十一画)					
192 黄 huáng жёлтый	193 麻 má конопля	194 鹿 lù олень			

12 черт (十二画)			
195 鼎 треножник	196 黑 чёрный	197 黍 просо	
13 черт (十三画)			
198 鼓 барабан	199 鼠 мышь		
14 черт (十四画)			
200 鼻 нос, первый			
17 черт (十七画)			
201 龠 флейта			

ОДОБРЕНО
решением Федерального учебно-
методического объединения
по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва, 2020

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессиональ-

ного самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других со-

ставляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (*примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из особенностей образовательной организации и учащихся в ней обучающихся*):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
- и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*примечание: приведённый ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
- в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов (*примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности*).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	162
Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	163
Цели изучения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	165
Место учебного предмета в учебном плане «Китайский язык. Второй иностранный язык»	167
Содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	169
5 класс	169
6 класс	176
7 класс	184
8 класс	192
9 класс	200
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	210
Личностные результаты	210
Метапредметные результаты	214
Предметные результаты	218
5 класс	218
6 класс	223
7 класс	229
8 класс	235
9 класс	241
Тематическое планирование	247
5 класс	247
6 класс	254
7 класс	262
8 класс	270
9 класс	278

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по китайскому языку, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественно-научной, самореализации в различных творческих сферах и успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится всё более распространённым в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, куль-

туру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;
- принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющими это сделать;
- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводят к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Наряду с вышеуказанным стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнёрства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнёров. С учётом существенных различий в культурах России и Китая изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» в общеобразовательной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, иероглифическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком»¹ является затруднительным (научное изучение методик сопряжения «европейской» и «китайской» систем определения уровней владения китайским языком продолжается), то среди ключевых *предметных результатов* на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями...»). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования в старшей школе, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

Примерная рабочая программа по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» состоит из четырёх разделов: «Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования», «Содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык», «Тематическое планирование».

Учебный предмет «Китайский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, когда в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10–11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment // URL: <https://www.coe.int/en/web/com-moneuropean-framework-reference-languages>.

образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» является затруднительным (научное изучение методик сопряжения «европейской» и «китайской» систем определения уровней владения китайским языком продолжается), то среди ключевых *предметных результатов* на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями...»). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования в старшей школе, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Формирование умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Формирование умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Формирование следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;

- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой»;
- местоимения 大家 («все присутствующие»);
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;

- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;
- противительного союза 可是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объемом до 90 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объемом до 80 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

тексты для чтения: беседа; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 50 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 45 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 45 знаков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества;
- обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以)前, (以)后);
- оборота 的时候 («во время...»);
- предлогов 跟 («с»); 从 («от»);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;

- фраз, выражающих одобрение;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么样, 为什么, 怎么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола 来 в значении «намереваться»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послеслогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;
- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздрав-

лять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тема-

тического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 70 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 60 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 60 знаков;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (пунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- конструкций 就要.....了; 正在 呢; 从.....到.....; 又.....;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- глагола 建议;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»;
- модального глагола 应该;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;
- наречия 更 для образования сравнительной степени;
- конструкции 和/跟.....一样+прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对.....感兴趣;
- сравнительной конструкции 比.....更+прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能;
- предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- глагола 禁止 со значением запрета;

- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必须 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先....., 然后.....

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной фор-

ме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ по картинкам;
кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

объём монологического высказывания — 8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 120 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации об-

щения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过;
- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);
- междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;
- конструкций 一.....就.....; 一边....., 一边.....;
- сложных числительных до 10000 (千, 万);
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»;

- видовременного суффикса 着, указывающего на продолжительность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然……, 但是……, а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;
- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;
- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 А 越 В;
- наречия 刚;
- наречия 往往;
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные соревнования.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— *диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по плану;

передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ с опорой на серию картинок;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры;

объём монологического высказывания — 7–8 фраз .

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков);

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков;

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 110 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объёмом до 100 знаков).

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (пунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Объём — 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 780 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……;
- модального глагола 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньянь»;
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного);
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先……, 然后……, 再……, оформляющих последовательность действий/событий;
- наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречия 甚至;
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречия степени 可;
- предложений пассивного строя с предлогом 被.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями).

- ми), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

—самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

—эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- правильно произносить звуки китайского языка;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициали и финали и фонетически корректно их озвучивать;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы приветствия и прощания;
- фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;

- вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой»;
- местоимение 大家 («все присутствующие»);
- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительное служебное слово (структурная частица) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 也 («тоже, также»);
- союз 和;
- числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модальный глагол 可以;
- модально-подобный глагол 要;
- глагол 喜欢;
- указательные местоимения 这, 那, 这里, 那里;
- наречие 都;
- сказуемое, выраженное глаголом 在;
- конструкции с предлогом 跟;
- предлог 从;
- наречие 还;
- счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个, 碗, 种 и др.;
- противительный союз 可是.

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта,

культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного

текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 90 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи:

- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;

- различные способы обозначения количества;
- обстоятельство времени;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);
- наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);
- модальный глагол 想;
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальную частицу 了;
- способы обозначения точного времени;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- оборот 的时候 («во время...»);
- предлоги 跟 («с»), 从 («от»);
- фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него;
- фразы, выражающие одобрение;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;
- вспомогательный глагол 可能;
- наречие 更;
- глаголы 打算, 觉得;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;
- вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;
- союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;
- сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;

- словосочетание 有(一)点儿, отличие от 一点儿;
- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- порядковые числительные и префикс 第;
- дополнение цели;
- предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагол 来 в значении «намереваться»;
- союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модальный глагол 能;
- союз 或者;
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

— оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание про-

читанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 100 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 60 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- *читать вслух и понимать* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- конструкции 就要.....了; 正在 呢; 从.....到.....; 又.....;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанные предложения;
- служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия;
- глагол 建议;
- побудительные глаголы 请, 叫;
- результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»;
- модальный глагол 应该;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- сравнительную конструкцию с 比;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- конструкцию 和/跟.....一样+прилагательное;
- предлог 对;
- конструкцию 对.....感兴趣;
- сравнительную конструкцию 比.....更+прилагательное;
- предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения;
- модальный глагол 能;
- предлог 为;
- выражение неопределённого множества с помощью 一些;
- глагол 禁止 со значением запрета;
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能;
- наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;
- конструкцию 先....., 然后.....

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с пол-

ным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 120 знаков); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

— интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,

с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

—распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

—распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

—понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

—понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

—использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- видовременные суффиксы 了 и 过;
- дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.);
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- междометия 啊, 唉, 哦 и др. в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямую и косвенную речь;
- дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得;

- удвоение односложных прилагательных;
- конструкцию —就.....; 一边....., 一边.....;
- сложные числительные до 10 000 (千, 万);
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модальный глагол 会 в значении «может быть»;
- видо-временной суффикс 着, указывающий на продолжительность действия или состояние;
- модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来;
- результативный глагол 到;
- конструкцию 虽然....., 但是....., а также уступительные сложноподчинённые предложения;
- дополнение длительности;
- способы выражения кратности действия;
- результативные морфемы в составных глагольных сказуемых;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречие 就 в значении «уже»;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительную конструкцию 越 A 越 B;
- наречие 刚;
- наречие 往往;
- выделительную конструкцию «不是 吗?»;
- словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

110 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;
- интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;
- использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- форму альтернативного вопроса с конструкцией 如果说....., 那么是不是可以说.....;
- модальный глагол 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньянь»;
- слова-омофоны в парных надписях;
- различные способы выражения количества (в том числе прилительного);
- дополнение кратности, выраженное счётным словом 次;

- предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкцию 先....., 然后....., 再....., оформляющую последовательность действий/событий;
- наречие 又;
- форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречие 甚至;
- предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельство образа действия и служебное слово 地;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречие степени 可;
- предложения пассивного строя с предлогом 被.

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

—распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи», обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (16 ч)	<i>Лексическая сторона речи</i> Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (9 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
3	Любимые занятия. Выходной день, встречи с родственниками и друзьями (12 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова. Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: <ul style="list-style-type: none"> ■ различных коммуникативных типов предложений; ■ повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей <i>ли</i>) 	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Перепи-ска с зарубежными сверстниками (15 ч)		

5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 ч)	и в утвердительной-но-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; ■ нераспространённых и распространённых простых предложений; ■ предложений с именным сказуемым 是 со связкой 是; и без связки 是; ■ предложенный с качественным сказуемым, предложенный с качественным сказуемым; ■ предложенный с простым глагольным сказуемым;	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (до 80 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письменная речь Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.
6	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др. (6 ч) Итого: 68 часов		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тической) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
		<ul style="list-style-type: none"> ■ предложений наличия и обла- дания со сказые- мым, выражен- ным глаголом 有; ■ фраз приветствия и прощания; ■ фраз, выража- ющих благодар- ность и ответ на неё; ■ фраз, выражаю- щих просьбу, с глаголом 请; ■ личных место- имений (в един- ственном и мно- жественном числе с использованием суффикса 们); ■ притяжательных местоимений; 	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 40 знаков).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大); ■ вопросительного притяжательного местоимения 谁的; ■ вопросительного слова 什么 в значении «какой»; ■ местоимения 大家 («все присутствующие»); ■ существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); ■ определительного служебного слова (структурной частицы) 的; ■ имён собственных, способ построения имён по-китайски; ■ отрицательных частиц 不, 没; 	<p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц. Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p>
--	---	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; ■ прилагательных; ■ наречия степени 很; ■ наречия 也 («тоже, также»); ■ союза 和; ■ числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两; ■ вопросительной частицы 吗; ■ модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; ■ сочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; 	<p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифкой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифкой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ модального глагола 可以; ■ модально-подобного глагола 要; ■ глагола 喜欢; ■ указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里; ■ наречия 都; ■ сказуемого, выраженного глаголом 在; ■ конструкции с предлогом 跟; ■ предлога 从; ■ наречия 还; ■ счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.; ■ противительного союза 可是. 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p>
--	---	---

6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в морфологии и синтаксисе. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для форми-	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образцы, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Морфология и синтаксис. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для форми-	Монологическая речь Выказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт (8 ч)	Морфология и синтаксис. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для форми-	Монологическая речь Выказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
4	Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии (6 ч)	Морфология и синтаксис. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для форми-	Монологическая речь Выказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч)	<p>рования сложных предложений.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ способов обозначения дат в китайском языке; ■ способов обозначения дней недели; ■ различных способов обозначения количества; ■ обстоятельства времени; ■ обстоятельства места; ■ способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других); ■ наречий 都, 也, 常常 (常常), 一共, 一直; 	<p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)		
7	Путешествия по России и зарубежным странам (8 ч)		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (6 ч)		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ модальных глаголов желания и потребности (想, 要); ■ модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以); ■ модального глагола 想; ■ побудительных глаголов (让 и др.); ■ удвоения глагола; ■ суффикса 了 (для обозначения завершения действия); ■ модальной частицы 了; ■ способов обозначения точного времени; 	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 90 знаков).</p> <p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др. (3 ч) Итого: 68 часов		

		<ul style="list-style-type: none"> ■ темпоративов ((以前, (以后); ■ оборота 的时候 ■ («во время...»); ■ предлогов 跟 ■ («с»); 从 («от»); ■ фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него; ■ фраз, выражающих одобрение; ■ 吧-частицы в побудительных предложениях; ■ междометий для выражения чувств и эмоций; ■ конструкций跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的.....; 有的.....; ■ способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; 	<p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 50 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 45 знаков) с опорой на образец, план, картинку.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>
--	--	--	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ вопросительных местоимений 怎么; 为什么; 怎么; 怎样; 为什么; 怎么; ■ вспомогательного глагола 可能; ■ наречия 更; ■ глаголов 打算, 觉得; ■ наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения ■ прилагательных; способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/ наречия (一)点儿; ■ вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения; 	<p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выразить чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонидеограммах — ключи и фонетики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ союза 因为 и оформления причино-следственной связи; ■ сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....; ■ словосочетания 有 (一) 点儿 (отличие от 一点儿); ■ словосочетания 一下儿 с глаголом; ■ союза 要是 и его использования в сложном предложении условия; ■ предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия; ■ порядковых числительных и префикса 第; 	<p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифкой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы. Записывать услышанный текст в пределах изученной лексикой в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятая (обычно, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p>
--	--	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ дополнения цели; ■ предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»; ■ глагола 来 в значении «намереваться»; ■ союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»; ■ модального глагола 能; ■ союза 或者; 	<p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿; ■ глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; ■ локативов, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.); ■ обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是. 	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>
--	--	--	--

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (7 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в игровых и коммуникативных ситуациях.	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (8 ч)	мирования сложных предложений. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: ■ сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……; ■ конструкцией 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……; ■ модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения; ■ предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, выделять отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.
5	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)		
6	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в разное время года. Виды отдыха (6 ч)		Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, подсказки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 100 знаков).
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-граммати- ческий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Жизнь в городе и сельской местно- сти. Описание родного города/ села. Спорт (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ восклицательно-го предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразами 你们, 辛苦了, 啊, 啦; ■ наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了); ■ принцип конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.); ■ последовательных-связанных предложений; служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия; ■ глагола 建议; 	<p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (6 ч)		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (националь-сти)		

11	<p>ные праздники, традиции, обычаи) (6 ч)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 ч) Итого: 68 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ побудительных глаголов 请, 叫; ■ результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错; ■ вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»; ■ модального глагола 应该; ■ словосочетания 最好在 рекомендательных фразах; ■ наречия 最 в сочетании с глаголами; ■ глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.); ■ сравнительной конструкции с 比; ■ наречия 更 и образования сравнительной степени; 	<p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 70 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 60 знаков) с опорой на образец, план, картинку.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
----	--	---	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ конструкции 和/跟....一样 + прилагатель- ное; ■ предлога 对; ■ конструкции 对....感兴趣; ■ сравнительной конструкции 比....更+прилага- тельное; ■ предложений с 把-конструк- цией, инверсии прямого дополне- ния; ■ модального глаго- ла 能; ■ предлога 为; ■ выражения неопределённого множества с по- мощью 一些; 	<p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ глагола 禁止 со значением запрета; ■ модального глагола 可以 в раз- решительном значении и его отрицательной формы 不能; ■ наречия 必须 и его отрицатель- ной формы 不必; ■ конструкции 先....., 然后..... . 	<p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце пред- ложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоето- чие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и воскли- цательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявле- ния незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и дру- гих учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать неогорые базовые иероглифы, записанные в тради- ционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие си- туации общения в рамках отобранного тематического содер- жания, с соблюдением существующих норм лексической соче- таемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые репли- ки-клише речевого этикета, наиболее характерные для куль- туры Китая и других стран изучаемого языка.</p>
--	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>

		<p>Социокультурные знания и умения Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке. Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке. Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке. Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>
--	--	---

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (8 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.).	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (8 ч)		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)	Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: ▪ видоременных суффиксов 了 и 过; ▪ дополнения результата и результивных морфем (完 и др.); ▪ субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего; ▪ конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, подсказки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 ч)		
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (4 ч)		
8	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорти (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
9	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха в различное время года (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией; ■ прямой и косвенной речи; ■ дополнения резульгата, степени или образа действия с инфиксом 得; ■ удвоения одноложных прилагательных; ■ конструкций 一……就……; 一边……, 一边……; ■ сложных числительных до 10000 (千, 万); 	и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные знакомые слова (объёмом до 120 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков).
10	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)		Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неллинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение; столицы; население; официальные языки; достопримечательности,		Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

12	<p>культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (6 ч)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (4 ч)</p> <p>Итого: 68 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ предложений с предлогом 把 и конструкций ей «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»; ■ модального глагола 会 в значении «может быть»; ■ видоременного суффикса 着, указывающего на продолжительность действия или состояния; ■ модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来; ■ результативного глагола 到; ■ конструкции 虽然....., 但是....., а также уступительных сложныхноподчинённыхпредложений; 	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 100 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (до 80 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p>
----	--	--	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ дополнения длительности; ■ способов выражения кратности действия; ■ результативных морфем в составных глагольных сказуемых; ■ различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.); 	<p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Владеть навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонемно-видеограммах — ключи и фонетики.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака; ■ сложного модификатора направления и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями; ■ наречия 就在 значении «уже»; ■ конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»; ■ усиительной конструкции 越 A 越 B; ■ наречия 刚; ■ наречия 往往; ■ выделительной конструкции «不是 ... 吗?» 	<p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифкой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые, тире, кавычку, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифкой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,</p>
---	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»; ■ префикса 老 при обозначении старшинства; ■ междометий и идиом в соответствии с коммуниктивной ситуацией. 	<p>с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуниктивных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции</p>

	<p>ции изучаемого иностранного языка в рамках тематическо-госодержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	---

9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликты и их решение (6 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д. <i>Перестраивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для форми-	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
3	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (6 ч)	рождения для формирования.	

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, фитнес. Посещение врачей. Спортивные соревнования (8 ч)	<p>рования сложных предложений.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ предложений ■ наличие с суффиксом 着 и другими вариантами построения; ■ формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是……; 不是可以说……; ■ модального глагола 要 в значении «нуждаться»; ■ модели построения парных надписей «чуньянь»; ■ применения слов-омофонов в парных надписях; 	<p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.</p> <p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Модёжная мода (7 ч)		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	Природа: флора и фауна. Пробле- мы экологии. За- щита окружаю- щей среды. Климат, погода. Стихийные бед- ствия (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ различных спо- собов выраже- ния количества (в т. ч. прибли- зительного); ■ дополнения кратности, выра- женного счётным словом 次; ■ предложений с 把-конструкци- ей и глаголами с модификатора- ми направления; ■ конструкций 先....., 然后....., 再....., оформля- ющих последо- вательность дей- ствий/событий; ■ наречия 又; 	<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков). Читать вслух и понимать небольшие на изученном языковом мате- риале, соблюдая правила чтения и соответствующую инто- нацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков).</p>
8	Виды отдыха в различное время года. Путеше- ствия по России и зарубежным странам. Транс- порт (6 ч)		<p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных сти- лей и жанров главную информацию от второстепенной, вы- являть наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграм- мах и т. д.). Работать с информацией, представленной в раз- ных форматах (текст, рисунок, таблица). Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p>

9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страны истории (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不; модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта; ■ вводящих фраз (你看, 毫无疑问, 看来); ■ наречия 甚至; ■ предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого; ■ обстоятельства образа действия и служебного слова 地; 	<p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 110 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (до 100 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p>
10	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (6 ч)</p> <p>Итого: 68 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ сложного предложения условия с конструкцией 如 果……, 就……; ■ дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟); ■ наречия степени 可; ■ предложений пассивного строя с предлогом 被. 	<p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно проносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 130 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Владеть навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p>

	<p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделяя иероглифические ключи, графемы и черты, в фонидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p>
--	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Читая некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p>

<p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя.</p> <p>Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p>		
--	--	--

Окончание табл.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке. Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев. Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.



Учебное издание

Серия «Время учить китайский!»

**Сизова Александра Александровна, Пересадько Татьяна Владимировна,
Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян,
Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И**

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

Методическое пособие для учителя к учебнику
А. А. Сизовой, Чжу Чжипина, Чэнь Фу и др.
«Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс»

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *П. А. Гаварева*
Редакторы *Л. В. Конюшенко, П. А. Гаварева*
Перевод *А. А. Сизовой, Т. В. Пересадько*
Компьютерная вёрстка *Е. В. Чертовских*
Корректор *А. И. Янишевская*

Подписано в печать 18.02.2022. Формат 60×90/8. Гарнитура SchoolBookSanPin.
Усл. печ. л. 15,12. Тираж экз. Заказ .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.