

О. А. Борисова



**НАРОДЫ РОССИИ:
ДОРОГА ДРУЖБЫ
Ярмарка мастеров
России
3 класс**

Методическое пособие

2-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2023

Содержание

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1–4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы»	4
Нормативно-правовые основы курса	4
Актуальность курса: решение задач образования в области патриотического и гражданского воспитания	6
Цель и задачи курса	8
Особенности реализации курса и особенности структуры УМК «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1–4 классов	9
Место курса в учебном плане	11
Планируемые результаты освоения курса	12
Содержание курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 1–4 классы» и его распределение по годам обучения	17
Пример рабочей программы курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Ярмарка мастеров России. 3 класс»	32
Пояснительная записка	32
Планируемые результаты освоения курса	32
Содержание курса	38
Тематическое планирование	43
Средства обучения	46
Методические рекомендации преподавания курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Ярмарка мастеров России. 3 класс»	49

КУРС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1—4 КЛАССОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС) разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития.

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1–4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» отвечает этим требованиям и ориентирован на достижение личностных результатов освоения федеральной рабочей программы начального общего образования. Курс способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, пониманию своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу, воспитывает уважение к истории, культуре и традициям народов Российской Федерации.

Нормативно-правовую основу курса составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 г. № 703);
- Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 № 143);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. №6/22));
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"» от 28 сентября 2020 г. № 28.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Важнейшей целью образования, патриотического и гражданского воспитания является формирование у детей и молодёжи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России¹.

Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основные образовательные программы могут включать как учебные предметы, так и специальные курсы и дисциплины, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)².

Российская Федерация характеризуется многообразием культур и народов — культурным многообразием. Это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

Многонациональный народ Российской Федерации представляет собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические

¹ Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (далее — Стратегия).

² Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 87.

общности. Залогом мира и согласия является признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от их национальности.

Интеграция, а именно сохранение народами своей культурной идентичности при объединении их в единое сообщество на равнозначимом для них основании — единственно правильный тип построения межэтнических отношений в современном демократическом обществе.

Наличие общих целей в многоэтничном государстве, построенном на принципах интеграции, крайне важно. Одной из объединяющих идей для россиян может стать осознание ими природного, этнокультурного, конфессионального разнообразия своей страны как предмета общей гордости, который надо знать, беречь и приумножать. Успешность процесса воспитания культуры межнационального общения напрямую зависит от этнологической и этнопсихологической компетентности педагогов, реализующих его.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Образовательные организации должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные организации должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции».

Курс «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» направлен на воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к людям разных национальностей с учётом возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования, самооценности ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Программа курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1—4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» может быть включена в состав основной образовательной программы, поскольку в полной мере реализует систем-

но-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса — духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на уровне начального общего образования через социально-педагогическую поддержку становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Это связано с формированием позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности, наличием представления образа России как единого государства, целостность которого обеспечивается тесной взаимосвязью народов, проживающих на его территории и составляющих единый российский народ.

В концепции курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» учитывается конструктивный опыт советского периода отечественной истории, когда солидарность с жителями национальных республик воспитывалась у детей на основе известного в психологии принципа «мозаики» («из частичек складывается целое»).

Достижение поставленной цели конкретизируется решением следующих задач:

- прививать детям любовь к большой Родине (России) и малой Родине (месту, где человек родился или откуда его корни), к планете Земля в целом, включая бережное отношение к природе и человеку, что является гарантом сохранности жизни на Земле;
- воспитывать интерес и уважение ребёнка к родной для него этнической культуре и к культурам других народов России (мира); способствовать их восприятию как единства в многообразии;
- формировать межкультурные компетенции, понимание, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;

- способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;
- формировать систему знаний о мире и способах деятельности в нём, желание вносить личный вклад в сохранение и приумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
- помогать овладевать универсальными учебными действиями, системой предметных и метапредметных умений;
- развивать критическое мышление учащихся;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала младших школьников.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА И ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ» ДЛЯ 1—4 КЛАССОВ

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации предназначен для организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников (1—4 классы). Знакомство обучающихся с культурным многообразием России, духовной общностью и разнообразием населяющих её народов, богатством их материальной культуры позволяет значительно расширить содержание курса «Окружающий мир» за счёт введения дополнительных тем, представленных в учебно-методическом комплекте «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1—4 классов, которые обеспечивают в том числе реализацию этнокультурных интересов обучающихся из разных регионов нашей страны.

В учебном курсе проводятся идеи сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Российской Федерации на основе единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма.

Методологической основой курса является *этнология* (др.-греч. *ἔθνος* — народ, племя) — наука о происхождении, расселении и функционировании народов-этносов, в предмете изучения которой значительное место уделяется этнической культуре и механизмам взаимодействия этносов.

Без наличия базового уровня этнологической грамотности выпускники школ не смогут в полной мере осознать роль культурного многообразия человечества, у них не сформируется бережное отношение к традициям своего и других этносов, уважение к опыту прошлых поколений и современного им старшего поколения.

Изучение курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» позволит мотивировать младших школьников к освоению содержания «Основ религиозных культур и светской этики» в 4 классе и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, что отвечает задаче создания преемственности обучения на разных уровнях образования.

Важно подчеркнуть практическую направленность предлагаемого курса, его вклад в развитие функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, поскольку при его реализации рекомендуется широкое использование игр, конкурсов, праздников, проектов, общественно полезных практик, которые характерны для внеурочной деятельности.

Учебно-методический комплект «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы», предназначенный для освоения курса гражданско-патриотического воспитания и социализации младших школьников, включает учебники для 1—4 классов, их электронные формы и методические пособия для учителей к каждому классу. Особенности УМК являются его практическая направленность, возможность использования в урочной и внеурочной деятельности, доступная форма изложения материала с учётом познавательных интересов и возрастных особенностей обучающихся 1—4 классов.

Структура и содержание учебника «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1 класса строятся с учётом классификации российских этносов по историко-этнографическим областям (ИЭО). Историко-этнографическими областями в этнологии (антропологии) называют территории с определёнными природно-климатическими условиями, где длительное время соседствуют разные по происхождению народы, которые приобрели в результате взаимного влияния сходные комплексы культуры.

В учебнике для 2 класса географический принцип структурирования уступает место сезонному — стержневой темой в нём становятся традиционные праздники народов России, отмечаемые в различные времена года и связанные с религиозными представлениями и сезонной хозяйственной деятельностью людей.

В содержании учебника для 3 класса ведущей темой выступают традиционные жилища, ремёсла и промыслы народов России. В основе его структуры — классификация ремёсел по материалу и технике. Обучающимся предоставляется возможность заглянуть в различные народные жилища, понять, как они устроены и почему именно так. Кроме того, авторы знакомят учащихся с традиционными игрушками и кухней народов России.

Наконец, в учебнике для 4 класса ребятам предлагается «побывать в сокровищнице, где хранится «Золотая книга российского народа». Из этой книги они узнают об общей истории многонационального российского народа, его трудовых и ратных подвигах, мечтах и надеждах.

Традиционную материальную культуру народов России и предметный мир в целом невозможно представить без визуального ряда, поэтому во всех учебниках и их электронных формах приводятся красочные иллюстрации, отражающие природно-климатические условия, универсальное и особенное в культурном облике российских регионов. В учебниках УМК «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» представлена информация о правилах традиционных спортивных игр, технологии создания традиционных жилищ, костюмов, сувениров, о традиционной музыке российских этносов. Поэтому ряд тем предполагают интеграцию с учебными предметами базового цикла — изобразительным искусством, технологией, физкультурой, музыкой, пением и др.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1—4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных во ФГОС НОО. Реализация программы курса возможна в рамках урочной (предмет «Окружающий мир») и внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов: 33 часа — в 1 классе, по 34 часа — во 2, 3 и 4 классах.

Образовательная организация, реализующая курс для 1 класса во внеурочное время, может увеличить его до 34 часов при проведении итогового занятия в форме праздника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы курса в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Результаты освоения содержания курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1—4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» разработаны в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий мир»: в частности — в части освоения содержания разделов «Человек и общество», «Человек и природа».

Личностные результаты

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания (согласно ФГОС).

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетическое воспитание:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений.

Планируемые предметные результаты освоения содержания курса

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона;
- описывать достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; основные географические регионы Российской Федерации;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков и разных народов Российской Федерации; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; отличать литературные произведения, фольклор народов РФ от документальных рассказов о реальных событиях;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, представителей других народов и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ. 1–4 КЛАССЫ» И ЕГО РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Первый год обучения

ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ (33 ч)

Введение. Наша Родина — Россия (2 ч)

Москва — столица России, многонационального государства. Общее представление о разных народах России, о признаках этноса. Карта: поиск на карте самой западной и самой восточной областей страны. Обзорное знакомство с крупными географическими районами России: Дальний Восток, Сибирь, Предуралье, Поволжье, Северный Кавказ, Центральная Россия, Европейский Север. Первоначальные представления о государственных символах России. Уважительное отношение к русскому языку — государственному языку Российской Федерации, к языку своего народа и других народов России.

Встречаем гостей с Дальнего Востока (5 ч)

Народы, населяющие Чукотку. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия региона, приспособление к ним людей. Арктика, тундра, полярная ночь и полярный день, северное сияние, карликовые деревья, разноцветные дома на ножках-опорах, вбитых в вечную мерзлоту, животный мир. Традиционные народные игры: чукотско-эскимосский мяч (знак солнца) и др.

Народы, населяющие Камчатку, приветствие на ительменском языке, имена. Природно-климатические условия полуострова, приспособление к ним людей. Символика герба Камчатского края. Традиционные игры-соревнования народов Камчатки: камчатские гонки на одной лыже, гонки на собачьих упряжках и др. Традиционные занятия народов Камчатки — сбор съедобных растений, яиц морских птиц.

Народы, населяющие Приамурье и остров Сахалин. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия Приамурья и острова Сахалин (дальневосточная тайга), приспособление к ним людей. Охота и рыболовство — традиционные занятия народов Приамурья и Сахалина. Знакомство с традиционными народными играми («Томьян», «Рыбаки и рыбки» и др.).

Встречаем гостей из Сибири (4 ч)

Народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и полуостров Ямал. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия севера и центра Сибири, приспособление к ним людей. Полюс холода, Музей вечной мерзлоты и др. Кочевое оленеводство — традиционное занятие народов Крайнего Севера и Сибири. Якуты — самые северные коневоды. Чум — традиционное жилище оленеводов. Роль собаки в жизни северных народов. Знакомство с праздником День оленевода и традиционными народными играми-соревнованиями кочевых народов севера (перетягивание палки, набрасывание аркана-маута, олени гонки и др.).

Народы, населяющие Республику Алтай. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия Южной Сибири, приспособление к ним людей. Алтайские горы и предгорья. Наскальное рисуночное письмо. Озеро Байкал — жемчужина России. Горнолыжный спорт на Алтае. Сбор съедобных и лекарственных растений — традиционное занятие народов Сибири. Народная алтайская игра-соревнование «Тебек».

Встречаем гостей из Поволжья и с Урала (7 ч)

Народы, населяющие Республику Татарстан. Приветствия народов региона, имена. Города Поволжья: Казань, Нижний Новгород, Чебоксары, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань. Народы Поволжья и Предуралья. Казанский кремль. Татарская народная игра «Тимербай». Татарская народная сказка «Три желания».

Народы, населяющие Республику Башкортостан. Столица Башкортостана — Уфа. Приветствие на башкирском языке, имена. Природно-климатические условия Южного Предуралья и приспособление к ним людей. Степь, горы, леса. Коневодство и скотоводство. Традиционная башкирская игра «Липкие пеньки». Уральские сказы П. Бажова.

Население Республики Коми и Пермского края. Коми-пермяцкий народ. Приветствия народов региона, имена. Природа северной части Поволжья и Предуралья — Республики Коми и Пермского края. Игры коми-пермяцкого народа «Солнце», «Льдинки, ветер и мороз». Сказания и сказки народов коми и коми-пермяков.

Народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги). Приветствие на калмыцком языке, имена. Природно-климатические усло-

вия Республики Калмыкия: солёная вода, солончаки, ветер-суховея, растение перекасти-поле и др. Скотоводство — традиционное хозяйственное занятие калмыков. Древние народные жилища (кибитка, землянка). Символика герба Калмыкии (лотос). Столица Калмыкии — Элиста. Город Шáхмат. Богатырь Джангар — главный персонаж одноимённого героического эпоса калмыков. Отношение калмыцкого народа к своему эпосу (подвиг Эрдни Деликова).

Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма (10 ч)

Народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан (юг России). Приветствия народов региона, имена. Понятие о государственной границе, объяснение названия «Северный Кавказ». Природа Республики Дагестан: Каспийское море, Дагестанский заповедник (бархан Сарыкум, остров Тюлений). Кавказское гостеприимство, отношение к старшим. Традиционные хозяйственные занятия народов Северного Кавказа — земледелие и скотоводство. Народная дагестанская игра «Защити гостя».

Народы, населяющие Чеченскую Республику. Приветствия народов региона, имена. Символика герба Чеченской Республики. Ознакомление с высотной поясностью, особенностями горных кавказских поселений — аулов, с древними сторожевыми и жилыми башнями. Рассказ о подвиге участника Великой Отечественной войны старшего сержанта Абухаджи Идрисова — Героя Советского Союза. Традиционные спортивные игры-соревнования чеченцев, участие спортсменов из Чечни в Олимпийских играх.

Народы, населяющие Республику Северная Осетия — Алания. Город Владикавказ. Приветствия народов региона, имена. Природа Северной Осетии — Алании: река Терек, гора Казбек, гора Столовая. Барс на гербе Республики Северная Осетия — Алания. Осетинский художник и поэт Коста Хетагуров. Осетинские народные игры: «Барсы в пещерах», «Дедушка-бабушка». Осетинская легенда о горе Казбек, сказка «Что дороже». Пословицы народов Кавказа.

Народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик. Приветствия народов региона, имена. Природа Кабардино-Балкарии. Гора Эльбрус — самая высокая в России. Альпинисты на Кавказе. Коневодство — традиционное занятие народов Кавказа. Ка-

бардинская порода лошадей. Джигиты и джигитовка. Игры народов Северного Кавказа: «Журавли» (кабардино-балкарская), «Гаккарис» (осетинская).

Обобщение представления о народах Северного Кавказа: осетины, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы, черкесы, адыгейцы. Знакомство с этносоциальной группой русских — терскими казаками, казачеством как служилым сословием.

Народы, населяющие Республику Крым: русские, крымские татары, украинцы, греки, евреи, армяне и др. Приветствия народов региона, имена. Природа Крыма: море, степи, скалы, солёные озёра, реки. Достопримечательности Крыма: «Ласточкино гнездо», Воронцовский дворец, Бахчисарайский (ханский) дворец. Легенда о Бахчисарайском фонтане. Город-герой Севастополь и Черноморский флот. Рассказ о первой в России сестре милосердия Даше Севастопольской (Михайловой). Понятие «милосердие». Традиционные хозяйственные занятия крымских татар. Игры «Овца убежала», «Рыба пропала».

Встречаем гостей из Центральной России (2 ч)

Русский народ. Значение приветствия «здравствуйте». Русские имена. Природа Центральной России: реки Ока, Дон. Меловые столбы Дивногорья. Муром — древний русский город. Воронеж — колыбель русского флота. Древние русские города Золотого кольца. Гербы городов (регионов) России, указывающие на традиционные и современные занятия людей. Русские народные игры «Арина», «Бабка-ёжка». Русский богатырь Илья Муромец. Южнорусская хата и северная русская изба.

Встречаем гостей с Европейского Севера (2 ч)

Народы региона Европейский Север России. Карелы, финны. Поморы — морские рыболовы и открыватели земель. Приветствия народов региона, имена. Природа севера европейской части России: Белое, Баренцево, Балтийское моря, озёра Карелии, водопад Кивач, лесные растения. Янтарь. Игра «Лесник» (на основе игры «Садовник») — закрепление знаний о съедобных ягодах северных лесов. Города: Петрозаводск, Архангельск, Санкт-Петербург, Калининград (расположение, достопримечательности). Знакомство с карело-финским эпосом «Калевала». Карельская сказка «Почему в море вода солёная».

Итоговое занятие.

Праздник кончается, дружба продолжается (1 ч)

Путешествие от самого восточного края страны до самого западного края. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Второй год обучения

ДРУЗЬЯ ПРИГЛАШАЮТ В ГОСТИ (34 ч)

Введение (1 ч)

Праздники государственные и национальные. Многообразие праздников, связь праздников с историей народа, с особенностями культуры, хозяйственной и трудовой деятельностью. Традиции и обычаи празднования: песни, танцы, игры, сказки, притчи, легенды. Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

Праздники народов России (15 ч)

Страна встречает Новый год. Традиции празднования Нового года. Украшенная ёлка — символ праздника. Образ праздника в повести А. Н. Толстого «Детство Никиты». Великий Устюг — родина Деда Мороза. У разных народов России свой Дед Мороз.

Цаган Сар и Сагаалган. Новогодний праздник у калмыков и бурят. Что такое «белый месяц». Праздничное угощение. Творчество калмыцкого танцевального ансамбля «Тюльпан». Калмыцкий эпос «Джангар».

Масленица. Масленица — проводы зимы. История праздника. Символ масленичных празднований. Масленичные игры. Проводы Масленицы. Прощёное воскресенье.

Навруз. День весеннего равноденствия. Как отмечают праздник встречи весны и Нового года народы Северного Кавказа. Как отмечают праздник татары, башкиры, крымские татары. Праздничное угощение. Народные гуляния.

Пурим. Праздник весны в честь спасения еврейского народа. История о персидском царе Артаксерксе, его придворном Амане и прекрасной Есфирь. Служба в синагоге. Праздничный карнавал. Традиционные лакомства.

Пасха. Пасха — один из главных христианских праздников. Истоки праздника. Великий пост перед Пасхой. Символы праздника. Картина С. Д. Милорадовича «Приготовление к Пасхе». Что такое «крестный ход». Праздник Пасхи в произведениях искусства: живописи, литературе.

День рождения оленёнка. Рождение оленёнка — важное событие в жизни народов Севера России. Праздничные традиции: игры, соревнования, танцы. Значение оленеводства в жизни народов Севера.

Ураза-байрам. Один из самых важных праздников мусульман. Мусульмане. Народы, которые исповедуют ислам. Пост во время священного месяца Рамадан. Праздничное угощение. Ураза-байрам — праздник добра, сострадания и милосердия.

Сабантуй. Праздник, посвящённый весенним полевым работам. Праздничные соревнования, танцы. Татарские и башкирские народные музыкальные инструменты. Праздничное угощение. Трудовые праздники разных народов нашей страны, связанные с весенним севом: удмуртский Тулыс Геры, марийский Агавайрем, чувашский Акатуй, Собантой на Северном Кавказе.

Гербер. Удмуртский праздник плуга и изобилия. Спектакль «Свадьба поля». Удмуртское праздничное угощение. Игры, танцы, хоровод. Национальные песни, народные музыкальные инструменты.

Рош а-Шана. Еврейский Новый год в сентябре. Традиции праздника. Праздничные открытки: история и современность. Шофар — древний музыкальный инструмент. Праздничные угощения.

Праздники урожая. Как встречали осень русские крестьяне. Картина Б. М. Кустодиева «Осенний сельский праздник». Хозяйка татарского праздника урожая — Сэмбелэ. Чувашский праздник урожая на мельнице — Чуклеме. Чувашия — край ста тысяч песен. Дервиза — праздник урожая крымских татар. Праздники урожая на Кавказе: соревнования по стрельбе из ружья и лука. Грациозные танцы горцев.

Обобщение по теме «Праздники народов России».

Почитаем сказки народов России (15 ч)

Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России. Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.). Первоначальные представления о духовных

ценностях народов России. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Гордый олень (мансийская сказка).

Три сестры (сказка крымских татар).

Мышь и Воробей (удмуртская сказка).

Как собака друга искала (мордовская сказка).

Как Ветер к великой Горе ходил (якутская сказка).

Таёжный человек и его друзья (негидальская сказка).

Звёздочка Зухра (татарская сказка).

Кудрявая девочка (чукотская сказка).

Мудрый старик (балкарская сказка).

Два Мороза (русская сказка).

Путники и каменная глыба (еврейская притча).

Кузнечик и муравей (ингушская сказка).

Обобщение по теме «Почитаем сказки народов России».

Резерв (3 ч).

Третий год обучения

ЯРМАРКА МАСТЕРОВ РОССИИ (34 ч)

Введение (1 ч)

Общее знакомство с материальной культурой народов России: народные промыслы и ремёсла, национальные костюмы, игрушки. Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России.

Зайдём в каждый дом (9 ч)

Русская изба. Что такое сруб, конёк, наличники, ставни. Красный угол — самое почитаемое место в доме. Мебель в русской избе. Большие русские семьи. Зачем была нужна русская печь. Пословицы и поговорки про русскую избу. Русская баня.

Татарский дом. Деревянные украшения. Убранство дома: лавки, сундуки, ковры. Мужская и женская половины дома. Приготовление пищи, национальные блюда. Национальное рукоделие: вышивка на полотенцах.

Чум. Переносное жилище кочевых народов Сибири, Дальнего Востока и Севера России. Из чего делают чум. Устойчивость к морозам и ветру. Очаг. Как в чуме встречают гостей. Что в чуме используется вместо мебели.

Яранга. Жилище народов Севера. Чем отличается чум от яранги. Устройство яранги. Как в яранге хранят и готовят продукты. Приём гостей.

Юрта. Жилище степных народов. Из чего делают юрту, переносные и непереносные юрты. Внутреннее строение юрты. Вход в юрту — уникальный полог-ковёр. Правила поведения гостей.

Кавказская сакля. Поселение народов Северного Кавказа. Горное селение — аул. Из чего горцы строили сакли. Крыша сакли, вход, окна, очаг. Кладовая, предметы быта. Почему дома в ауле обращены на юг. Место поселений: возле пастбищ и водных источников. Обычаи гостеприимства.

Казачий курень. Поселения на берегах Дона, на Кубани и в Ставрополье. История появления казаков. Казачья станица. Происхождение слова «курень». Обстановка в доме. Казачье оружие. Казачьи обычаи.

Мазанка. Дома народов юга России. Другое название мазанки — хата. Как строили мазанку. Убранство внутри хаты: половики, рушники, скатерти. Как готовили угощение. Приём гостей.

Обобщение по теме «Зайдём в каждый дом».

Народные ремёсла (7 ч)

Гончарное ремесло. Возникновение ремесла. Появление гончарного круга. Что изготавливают гончары. Роспись изделий. Искусство керамики у разных народов. Мастера Гжели. Особая роспись изделий Гжели.

Деревянные ремёсла. Что делают из дерева: мебель и орудия труда, кухонная утварь и музыкальные инструменты, игрушки и украшения. Деревянное кружево в украшении домов. Деревянная мебель в домах. Прялки. Деревянная кухонная утварь: ложки, ковши, чаши, блюда, солонки, печные лопаты. Хохлома. Как создаётся хохломская роспись. Берестяное ремесло. Изделия из бересты в домах народов Севера России, Сибири, Дальнего Востока. Берестяные туеса и корзинки в комяцкой избе. Детские игрушки из бересты: погремушка-шаркунок, плетёная

лошадка. Русская лаковая миниатюра. Изделия из продуктов переработки дерева — из слоёв бумаги или картона, пропитанных клеем. Техника папье-маше. Возникновение искусства лаковой миниатюры в подмосковном Федоскино в XVIII в. Палехские шкатулки. Особенности палехской миниатюры. Где живут мастера лаковой миниатюры.

Красота, застывшая в металле. Изделия кузнецов: кольчуги, мечи и наконечники стрел, серпы, вилы, топоры, подковы, украшения. Тульские умельцы. Повесть Н. С. Лескова «Левша». Что изготавливали тульские мастера: оружие, самовары. Роспись металлических подносов: Жостово. Традиционный рисунок жостовской росписи — букет ярких пышных роз. Оружие, которое делали в кавказском ауле Кубачи. Легенды о мастерстве кубачинцев. Изготовление ювелирных украшений и серебряной посуды: металлическое кружево. Якутский музыкальный инструмент — хомус: уникальное звучание.

Резьба по кости. История использования кости человеком с древнейших времён. Мастера из северного селения Холмогоры. Изделия из клыков и бивней животных. Декоративные скульптуры. Умение чукчей и эскимосов создавать изделия из моржовых клыков и зубов кашалота. Традиции косторезного ремесла. Сказка, рассказанная на моржовом клыке.

Ковроткачество. Ковёр-самолёт из сказки. Ковры есть в любом жилище. История возникновения искусства ковроткачества. Ковроткачество на Северном Кавказе, в Дагестане. Ценность ковра. Сложный рисунок и орнамент на ковре ручной работы. Как ковры проверяли на прочность.

Женское рукоделие. Кружевоплетение и центры этого ремесла: города Елец в Липецкой области, Михайлов в Рязанской области, Вятка в Кировской области, Галич в Костромской области, Вологда и Вологодская область. «Нетаяющий иней» вологодского кружева. Кружевница за работой на картине В. А. Тропинина. Павловопосадские платки и их необыкновенный рисунок. Пуховые платки из Оренбурга. Вышивка шёлком в Кайтагском районе Дагестана. Искусство вышивки золотыми и серебряными нитями, которым владеют татарские женщины. Техника золотого шитья в городе Торжке Тверской области. Вышивки чувашских мастериц. Вышивка бисером на меховой одежде у эвенков.

Обобщение по теме «Народные ремёсла».

Народный костюм — красота из глубины веков (9 ч)

Женский русский костюм: из чего состоит, чем украшен. Части костюма: рубаха, сарафан, юбка, фартук, кокошник, кичка. Особенности костюма каждой российской губернии. Мужской костюм: рубаха, штаны, пояс. Что такое косоворотка. Зипуны и душегреи. Чем различалась одежда знатных и одежда бедных людей. Обувь: лапти, сапоги, валенки.

Татарский костюм. Основа костюма: рубаха и штаны. Происхождение слова «штаны». Кулмэк и камзол, дублёнки, шубы. Головные уборы: домашние и выходные. Тюбетейка. Женский головной убор: калфак. Богатые украшения, нагрудник, перевязь. Татарская обувь: ичиги. Почему у татарских сапог завернуты вверх носы.

Удмуртский костюм. Удмуртский костюм — символ трудолюбия и аккуратности. Использование растительных красителей. Вышивка на удмуртском костюме. Украшения из монет. Одежда для холодной зимы: шерстяные кафтаны, шубы из овчины, валенки. Общие черты в костюмах народов Поволжья. Необычные головные уборы: айшон у удмуртов; шурка у марицев; панго у мордовцев. Пояс в удмуртском костюме. Традиции ношения национального костюма.

Калмыцкий костюм. Легенда о появлении национального калмыцкого костюма. Мужской костюм: рубаха, штаны, бешмет, шуба и валенки. Картуз. Женский костюм: длинное платье и безрукавка с яркими узорами. Какие причёски носили замужние женщины. Традиции ношения головных уборов у калмыков.

Костюмы народов Северного Кавказа. Общие черты национальной одежды. Из чего создавалась традиционная одежда народов Кавказа. Как это связано с их традиционными занятиями. Дорогие материалы для праздничной одежды. Одежда защищала от неблагоприятных погодных условий. Чем различалась одежда знатных и одежда бедных людей. Бешмет. Бурка и её назначение. Одежда народов Кавказа приспособлена для жизни в горах. Папаха — это не просто предмет одежды, а символ чести мужчины. Праздничный мужской костюм — кафтан-черкеска. Как одежда горца связана с оружием. Кинжал — неотъемлемая часть национального костюма. Праздничная женская одежда. Костюм невесты. Значение платка для кавказских женщин. Традиции национального костюма на Кавказе в современной жизни.

Бурятский костюм. Байкал — колыбель бурятского народа. Традиционные занятия бурят, их связь с народным костюмом. Из чего шили

одежду буряты, у каких народов они покупали ткани. Главный предмет одежды — халат, его использование в повседневной жизни. Особое значение пуговиц в бурятском костюме. Огниво — часть мужского костюма. Родовые ножи. Головные уборы. Обувь (унты). Женские украшения. Традиции и обычаи бурят.

Одежда северных оленеводов и охотников. Какой должна быть одежда людей, живущих в тундре. Многослойность — условие сохранения тепла. Кухлянка — меховая куртка, сшитая из шкуры оленя или нерпы. Зачем надевать сразу две кухлянки. Вся одежда сшита из меха. Разные названия меховых сапог. Украшение одежды: аппликации из меха и национальная вышивка. Традиционная одежда ненцев, хантов, манси, коми и других народов — малица. Что народы Севера носят летом.

Одежда народов Приамурья. Основное занятие жителей Амура — рыболовство. Секреты обработки рыбьей кожи. Что можно сшить из этого материала. Нитки из волокон крапивы. Как достичь разных цветов в одежде из рыбьих шкур. Украшения аппликацией. Меховая одежда. Как обращаться с вещами из рыбьей кожи. Берестяные туеса для хранения одежды. Сохранение древних промыслов.

Обобщение по теме «Народный костюм — красота из глубины веков».

Такие разные игрушки (6 ч)

Погремушка. Первая игрушка всех детей. Археологические находки. Из чего делали русские погремушки в старину. Погремушки народов ханты и манси. Чем наполняли погремушки народы Кавказа. Происхождение названия этой игрушки.

Кукла. Любимая игрушка девочек. Из чего делали кукол. Куклы коми-пермяков из травы, соломы и небольших поленьев. Плетённые из рогоза алтайские куклы. Русские куклы из кусочков ткани. Игра «Дочки-матери». Как рисовали лицо осетинской кукле. Акань и нухуко — куклы народов Севера. Традиционная татарская кукла из шерстяных ниток. Изготовление кукол у лезгин. Куклы из дерева и глины народов Дагестана.

Глиняные игрушки. История дымковской игрушки. Свистульки. Барыня и молодец, русская красавица с коромыслом — традиционные дымковские персонажи. Изготовление игрушек из особой глины в де-

ревне Филимоново Тульской области. Каргопольская игрушка полуконь-получеловек Полкан (Архангельская область).

Деревянные игрушки. Потешка. Значение слова «потеха». Знаменитая матрёшка: история игрушки. Разнообразные матрёшки. Резные богородские фигурки. Подвижные игрушки. Кубарь — любимая игрушка русских детей. Какие разные волчки делают народы России. Лошадка-скакалка — излюбленная игрушка мальчишек. Игрушки-головоломки народа ханты.

Игрушки, которые учат профессии. Копии взрослых орудий труда: в чём их назначение. Игрушечные прялки. Игрушки будущих оленеводов, охотников и рыболовов. Как игрушки готовили детей к взрослой жизни. Тренировка нужных качеств в игре.

Обобщение по теме «Такие разные игрушки».

Итоговое обобщение (2 ч).

Четвёртый год обучения

ЗОЛОТАЯ КНИГА РОССИЙСКОГО НАРОДА (34 ч)

Что нас объединяет (10 ч)

Введение. Общая история народов России. Что нас объединяет: язык, нравственные ценности, общая территория, общая история. Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

Мы — российский народ. Люди разных национальностей — единый народ, россияне. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, органах власти в Российской Федерации. Общие законы. Государственные символы. Субъекты Российской Федерации и их официальные символы: гимны, флаги, гербы.

Мы граждане России. Паспорт гражданина Российской Федерации. Общие права и обязанности. Правоохранительные органы России. Российская армия. День защитника Отечества. Памятники истории и культуры нашей Родины. Заповедники России.

Уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Слова писателей нашей страны — представителей разных национальностей — о величии и красоте русского

языка; уважительное отношение к русскому языку как языку межнационального общения. Языки народов России; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

Нас объединяют нравственные ценности. Нравственные правила, определяющие наше поведение. Первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам. Первоначальные представления о базовых национальных ценностях; традиционные ценности российского народа. Баронесса Юлия Петровна Вревская, сестра милосердия — пример проявления нравственности в русской истории.

У нас общая история и территория. Опыт побед наших предков. Уважительное отношение к прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. Гордость за свою страну. Достопримечательности России.

Героические страницы Российской истории (10 ч)

Ратные подвиги. 1612 год: в час испытаний. Смутные времена. Смена царской династии. Самозванцы на троне. Интервенция польских и шведских войск на территорию нашей Родины. Народное ополчение. Минин и Пожарский. 4 ноября — День народного единства.

Отечественная война 1812 г. Поход Наполеона в Россию. М. И. Кутузов во главе русского войска. Бородинская битва. Оставление Москвы. Всенародный отпор врагу. Патриотический подъём русского народа. Партизанские отряды. Изгнание армии Наполеона из России.

Великая война, великая Победа (1941—1945). Нападение фашистской Германии на СССР. Первые дни войны. Защита Брестской крепости. Сталинградская битва. Героизм представителей разных народов во время обороны Сталинграда. Партизанское движение в тылу врага. Дети-партизаны. Юные герои: Марат Казей. Партизан Николай Киселёв. Освобождение Европы. Великая Победа. Герои Советского Союза — представители разных народов.

Трудовые подвиги. Совместный труд многонационального русского народа. Создадим дворец для народа! Московское метро — город под землёй. Сложные условия строительства метро. Станции московского метро.

«Всё для фронта, всё для победы!» Подвиг тружеников тыла. Эвакуация промышленных предприятий. Челябинск — Танкоград. Уральский добровольческий танковый корпус.

Восстановление народного хозяйства. Последствия войны. Возрождение городов. Строительство новых заводов и фабрик.

Культура, наука, спорт: достижения и победы (10 ч)

Великая российская культура. Российская культура — важнейшая ценность, объединяющая все народы нашей страны. Традиция дружбы и уважительного отношения к культурам всех народов России. Многонациональная культура России. Особая роль культуры в сплочении народов нашей страны. Выдающиеся деятели культуры — представители разных народов нашей Родины.

Живопись. Коллекции живописного наследия. Выдающиеся русские художники. Художественные галереи и музеи нашей страны: Третьяковская галерея (Москва), Эрмитаж, Русский музей (Санкт-Петербург). Картинные галереи, музеи родного края.

Музыка. Российские композиторы, дирижёры, певцы и музыканты. П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, А. И. Хачатурян, В. А. Гергиев, Ф. И. Шаляпин, А. Ю. Нетребко.

Балет. Школа русского балета, её влияние на развитие балетного искусства в мире. Шедевры классического балета — «Спящая красавица», «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спартак», «Золушка». Выдающаяся балерина Г. С. Уланова.

Архитектура и скульптура. Формирование понятия о памятниках архитектуры: дворцы, усадьбы, музеи, садово-парковые ансамбли, здания театров, университетов, триумфальные арки, памятники и скульптуры. Знакомство с памятниками архитектуры и скульптуры в разных городах нашей Родины. Россия — страна, привлекательная для туристов.

Литература. Единство многонациональной литературы России. Первое понятие о связи классической русской литературы и национальной литературы народов России, имена классиков русской и национальной литературы нашей страны: А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов. Ф. А. Искандер. «Чукотская сага» Ю. С. Рытхэу. Классик татарской литературы Г. Тукай.

Театр. Появление национального театра. Школа К. С. Станиславского. Театральное искусство современной России. Первый постоянный театр в России. Московский Художественный театр. Театры в Самаре, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Казани, Махачкале и других городах России.

Кино. Знакомство с выдающимися деятелями российского кинематографа, шедеврами отечественного кино. С. М. Эйзенштейн, Г. Н. Даниелян, Г. Н. Чухрай, Л. Ф. Быков, А. А. Роу, А. М. Мкртчян, Л. С. Попов.

Учёные, прославившие Россию. Вклад учёных России в постижение тайн природы. Знакомство с учёными России, совершившими выдающиеся открытия: М. В. Ломоносов, Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, С. В. Ковалевская, И. П. Павлов, А. С. Попов, Ж. И. Алфёров, Д. С. Лихачёв. Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. День космонавтики — 12 апреля. Первый полёт человека в космос. С. П. Королёв. Первый отряд космонавтов. Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Герман Титов, Андриян Николаев, Павел Попович, Валерий Быковский, Алексей Леонов.

Наши спортивные победы. Приобщение людей к спорту в нашей стране. Герои Олимпийских игр. Первая золотая олимпийская медаль фигуриста из России. Советские спортсмены на Олимпиаде в Хельсинки. Победа советских фигуристов на Олимпиаде в 1980 г. Многократные олимпийские чемпионы — наши соотечественники. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Хоккей. Сборная СССР — «красная машина». «Золотая шайба» — основатель турнира Анатолий Тарасов. Футбол. Первый официальный матч. Футбольные клубы СССР. Чемпионат мира по футболу в 2018 г. в России. Лев Яшин — «чёрная пантера».

Россия стремится в будущее. Главное богатство России — её народ. Новые достижения в области науки и техники, медицины и образования, культуры и спорта.

Резерв (4 ч).

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ. ЯРМАРКА МАСТЕРОВ РОССИИ. 3 КЛАСС»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС НОО разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 6421 в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

Курс «Окружающий мир Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости» для обучающихся 2 классов соответствует требованиям, предъявляемых ФГОС НОО и объединяет разные направления воспитательной работы — гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое. Курс решает задачи формирования нравственной и социальной культуры младших школьников и направлен на воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к людям разных национальностей, способствует осознанию учащимися своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности, формирует чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Реализация курса должна способствовать формированию личностных характеристик обучающегося, заданных ФГОС НОО: любящий свой народ, свой край и свою Родину.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответ-

ствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы курса в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Результаты освоения содержания курса обучающихся 2 класса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости» разработаны в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий мир»: в частности – в части освоения содержания разделов «Человек и общество», «Человек и природа».

Личностные результаты

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания (согласно ФГОС).

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм

поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетическое воспитание:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений.

Планируемые предметные результаты освоения содержания курса

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона;

- описывать достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; основные географические регионы Российской Федерации;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям своих предков и разных народов Российской Федерации;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, представителей других народов и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа курса «Народы России: дорога дружбы» рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов — 135.

Курс для 3 класса рассчитан на 34 часа.

Введение (1 ч)

Народные промыслы и ремёсла. Национальные костюмы, игрушки народов России.

Формы организации и виды деятельности: беседа, создание плаката-аппликации, виртуальное путешествие, выставка.

Зайдём в каждый дом (9 ч)

Русская изба. Что такое сруб, конёк, наличники, ставни. Красный угол — самое почитаемое место в доме. Мебель в русской избе. Большие русские семьи. Зачем была нужна русская печь. Пословицы и поговорки про русскую избу. Русская баня.

Татарский дом. Деревянные украшения. Убранство дома: лавки, сундуки, ковры. Мужская и женская половины дома. Приготовление пищи, национальные блюда. Национальное рукоделие: вышивка на полотенцах.

Чум. Переносное жилище кочевых народов Сибири, Дальнего Востока и Севера России. Из чего делают чум. Устойчивость к морозам и ветру. Очаг. Как в чуме встречают гостей. Что в чуме используется вместо мебели.

Яранга. Жилище народов Севера. Чем отличается чум от яранги. Устройство яранги. Как в яранге хранят и готовят продукты. Приём гостей.

Юрта. Жилище степных народов. Из чего делают юрту, переносные и непереносные юрты. Внутреннее строение юрты. Вход в юрту — уникальный полог-ковёр. Правила поведения гостей.

Кавказская сакля. Поселение народов Северного Кавказа. Горное селение — аул. Из чего горцы строили сакли. Крыша сакли, вход, окна, очаг. Кладовая, предметы быта. Почему дома в ауле обращены на юг. Место поселений: возле пастбищ и водных источников. Обычаи гостеприимства.

Казачий курень. Поселения на берегах Дона, на Кубани и в Ставрополье. История появления казаков. Казачья станица. Происхождение

ние слова «курень». Обстановка в доме. Казачье оружие. Казачьи обычаи.

Мазанка. Дома народов юга России. Другое название мазанки — хата. Как строили мазанку. Убранство внутри хаты: половики, рушники, скатерти. Как готовили угощение. Приём гостей.

Обобщение по теме «Зайдём в каждый дом».

Формы организации и виды деятельности: беседа, работа с текстом, составление устного рассказа, диалог-игра по иллюстрации, игра в загадки и пословицы, создание рисунков, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, викторина, создание плаката, изготовление макета.

Народные ремёсла (7 ч)

Гончарное ремесло. Возникновение ремесла. Появление гончарного круга. Что изготавливают гончары. Роспись изделий. Искусство керамики у разных народов. Мастера Гжели. Особая роспись изделий Гжели.

Деревянные ремёсла. Что делают из дерева: мебель и орудия труда, кухонная утварь и музыкальные инструменты, игрушки и украшения. Деревянное кружево в украшении домов. Деревянная мебель в домах. Прялки. Деревянная кухонная утварь: ложки, ковши, чаши, блюда, солонки, печные лопаты. Хохлома. Как создаётся хохломская роспись. Берестяное ремесло. Изделия из бересты в домах народов Севера России, Сибири, Дальнего Востока. Берестяные туеса и корзинки в комяцкой избе. Детские игрушки из бересты: погремушка-шаркунок, плетёная лошадка. Русская лаковая миниатюра. Изделия из продуктов переработки дерева — из слоёв бумаги или картона, пропитанных клеем. Техника папье-маше. Возникновение искусства лаковой миниатюры в подмосковном Федоскино в XVIII в. Палехские шкатулки. Особенности палехской миниатюры. Где живут мастера лаковой миниатюры.

Красота, застывшая в металле. Изделия кузнецов: кольчуги, мечи и наконечники стрел, серпы, вилы, топоры, подковы, украшения. Тульские умельцы. Повесть Н. Лескова «Левша». Что изготавливали тульские мастера: оружие, самовары. Роспись металлических подносов: Жостово. Традиционный рисунок жостовской росписи — букет ярких, пышных роз. Оружие, которое делали в кавказском ауле Кубачи. Легенды о мастерстве кубачинцев. Изготовление ювелирных украшений и серебряной посуды: металлическое кружево. Якутский музыкальный инструмент — хомус: уникальное звучание.

Резьба по кости. История использования кости человеком с древнейших времён. Мастера из северного селения Холмогоры. Изделия из клыков и бивней животных. Декоративные скульптуры. Умение чукчей и эскимосов создавать изделия из моржовых клыков и зубов кашалота. Традиции косторезного ремесла. Сказка, рассказанная на моржовом клыке.

Ковроткачество. Ковёр-самолёт из сказки. Ковры есть в любом жилище. История возникновения искусства ковроткачества. Ковроткачество на Северном Кавказе, в Дагестане. Ценность ковра. Сложный рисунок и орнамент на ковре ручной работы. Как ковры проверяли на прочность.

Женское рукоделие. Кружевоплетение и центры этого ремесла: города Елец в Липецкой области, Михайлов в Рязанской области, Вятка в Кировской области, Галич в Костромской области, Вологда и Вологодская область. «Нетающий иней» Вологодского кружева. Кружевница за работой на картине В. А. Тропинина. Павловопосадские платки и их необыкновенный рисунок. Пуховые платки из Оренбурга. Вышивка шелком в Кайтагском районе Дагестана. Искусство вышивки золотыми и серебряными нитями, которым владеют татарские женщины. Техника золотого шитья в городе Торжке Тверской области. Вышивки чувашских мастериц. Вышивка бисером на меховой одежде у эвенков.

Обобщение по теме «Народные ремёсла».

Формы организации и виды деятельности: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; составление афиши, создание плаката, организация выставки, игра «Экскурсоводы», создание рисунков, работа с текстом, игра с пословицами, составление рассказа по иллюстрациям, подготовка небольшого сообщения.

Народный костюм — красота из глубины веков (9 ч)

Женский русский костюм: из чего состоит, чем украшен. Части костюма: рубаха, сарафан, юбка, фартук, кокошник, кичка. Особенности костюма каждой российской губернии. Мужской костюм: рубаха, штаны, пояс. Что такое косоворотка. Зипуны и душегреи. Чем различалась одежда знатных и одежда бедных людей. Обувь: лапти, сапоги, валенки.

Татарский костюм. Основа костюма: рубаха и штаны. Происхождение слова «штаны». Кулмэк и камзол, дублёнки, шубы. Головные уборы: домашние и выходные. Тюбетейка. Женский головной убор: кал-

фак. Богатые украшения, нагрудник, перевязь. Татарская обувь: ичиги. Почему у татарских сапог завёрнуты вверх носы.

Удмуртский костюм. Удмуртский костюм — символ трудолюбия и аккуратности. Использование растительных красителей. Вышивка на удмуртском костюме. Украшения из монет. Одежда для холодной зимы: шерстяные кафтаны, шубы из овчины, валенки. Общие черты в костюмах народов Поволжья. Необычные головные уборы: айшон у удмуртов, шурка у марицев, панго у мордовцев. Пояс в удмуртском костюме. Традиции ношения национального костюма.

Калмыцкий костюм. Легенда о появлении национального калмыцкого костюма. Мужской костюм: рубаха, штаны, бешмет, шуба и валенки. Картуз. Женский костюм: длинное платье и безрукавка с яркими узорами. Какие причёски носили замужние женщины. Традиции ношения головных уборов у калмыков.

Костюмы народов Северного Кавказа. Общие черты национальной одежды. Из чего создавалась традиционная одежда народов Кавказа. Как это связано с их традиционными занятиями. Дорогие материалы для праздничной одежды. Одежда защищала от неблагоприятных погодных условий. Чем различалась одежда знатных и одежда бедных людей. Бешмет. Бурка и её назначение. Одежда народов Кавказа приспособлена для жизни в горах. Папаха — это не просто предмет одежды, а символ чести мужчины. Праздничный мужской костюм — кафтан-черкеска. Как одежда горца связана с оружием. Кинжал — неотъемлемая часть национального костюма. Праздничная женская одежда. Костюм невесты. Значение платка для кавказских женщин. Традиции национального костюма на Кавказе в современной жизни.

Бурятский костюм. Байкал — колыбель бурятского народа. Традиционные занятия бурят, их связь с народным костюмом. Из чего шили одежду буряты, у каких народов они покупали ткани. Главный предмет одежды — халат, его использование в повседневной жизни. Особое значение пуговиц в бурятском костюме. Огниво — часть мужского костюма. Родовые ножи. Головные уборы. Обувь (унты). Женские украшения. Традиции и обычаи бурят.

Одежда северных оленеводов и охотников. Какой должна быть одежда людей, живущих в тундре. Многослойность — условие сохранения тепла. Кухлянка — меховая куртка, сшитая из шкуры оленя или нерпы. Зачем надевать сразу две кухлянки. Вся одежда сшита из меха. Разные названия меховых сапог. Украшение одежды: аппликации из меха

и национальная вышивка. Традиционная одежда ненцев, хантов, манси, коми и других народов — малица. Что народы Севера носят летом.

Одежда народов Приамурья. Основное занятие жителей Приамурья — рыболовство. Секреты обработки рыбьей кожи: что можно сшить из этого материала. Нитки из волокон крапивы. Как достичь разных цветов в одежде из рыбьих шкур. Украшения аппликацией. меховая одежда. Как обращаться с вещами из рыбьей кожи. Берестяные туеса для хранения одежды. Сохранение древних промыслов.

Обобщение по теме «Народный костюм — красота из глубины веков».

Формы организации и виды деятельности: беседа, игра, игра с пословицами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с иллюстрациями, интервьюирование старших членов семьи, виртуальные путешествия, создание макетов, изготовление аппликаций, плакатов, подготовка выставки, подготовка и защита проектов, составление кроссворда.

Такие разные игрушки (6 ч)

Погремушка. Первая игрушка всех детей. Археологические находки. Из чего делали русские погремушки в старину. Погремушки народов ханты и манси. Чем наполняли погремушки народы Кавказа. Происхождение названия этой игрушки.

Кукла. Любимая игрушка девочек. Из чего делали кукол. Куклы у коми-пермяков из травы, соломы и небольших поленьев. Плетённые из рогозы алтайские куклы. Русские куклы из кусочков ткани. Игра «Дочки-матери». Как рисовали лицо осетинской кукле. Акань и нухуко — куклы народов Севера. Традиционная татарская кукла из шерстяных ниток. Изготовление кукол у лезгин. Куклы из дерева и глины у народов Дагестана.

Глиняные игрушки. История дымковской игрушки. Особенные свистульки. Барыня и молодец, русская красавица с коромыслом — традиционные дымковские персонажи. Изготовление игрушек из особой глины в деревне Филимоново Тульской области. Каргопольская игрушка полуконь-получеловек Полкан (Архангельская область).

Деревянные игрушки. Потешка. Значение слова «потеха». Знаменитая матрёшка. История этой игрушки. Разнообразные матрёшки. Резные богородские фигурки. Подвижные игрушки. Кубарь — любимая

игрушка русских детей. Какие разные волчки делают народы России. Лошадка-скакалка — излюбленная игрушка мальчишек. Игрушки-головоломки народа ханты.

Игрушки, которые учат профессии. Копии взрослых орудий труда. В чём их назначение? Игрушечные прялки. Игрушки будущих оленеводов, охотников и рыболовов. Как игрушки готовили детей к взрослой жизни. Тренировка нужных качеств в игре.

Обобщение по теме «Такие разные игрушки».

Формы организации и виды деятельности: мастер-классы, беседа, игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание рисунков, работа с текстом, подготовка выставки, изготовление макетов, подготовка и защита проектов.

Итоговое обобщение (2 ч).

Народные промыслы, костюмы, жилища.

Формы организации и виды деятельности: подготовка и защита проектов, викторина, экскурсия по выставке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное тематическое планирование курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» на третьем году обучения рассчитано на 34 часа.

Планирование курса предполагает изучение каждой темы за одно занятие. В начале учебного года проводится вводное занятие, в конце каждого раздела курса — обобщающее занятие, а в конце всего курса — итоговое обобщение. Обобщения могут проходить в форме выставки рисунков, плакатов, макетов. А итоговое обобщение можно провести как защиту проектов, как групповых, так и индивидуальных. В этом случае ребята в течение года выбирают себе понравившуюся тему: вид народного промысла, национальный костюм, игрушку или жилище. Важно обеспечить выполнение проектов непосредственно на занятиях курса и только элементы подготовки можно вынести на домашнее задание. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, социальные, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разным будет и проектный продукт: буклет для выставки, видеоролик, слайд-шоу, макет избы, изделие народного промысла, игрушка, результаты соцопроса, проведённого среди родителей, сверстников, учителей, брошюра, плакат.

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов
1	Введение	1
Зайдём в каждый дом (9 ч)		
2	Русская изба	1
3	Татарский дом	1
4	Чум	1
5	Яранга	1
6	Юрта	1
7	Кавказская сакля	1
8	Казачий курень	1
9	Мазанка	1
10	Обобщение по теме «Зайдём в каждый дом»	1
Народные ремёсла (7 ч)		
11	Гончарное ремесло	1
12	Деревянные ремёсла	1
13	Красота, застывшая в металле	1
14	Резьба по кости	1
15	Ковроткачество	1
16	Женское рукоделие	1
17	Обобщение по теме «Народные ремёсла»	1
Народный костюм — красота из глубины веков (9 ч)		
18	Русский костюм	1
19	Татарский костюм	1
20	Удмуртский костюм	1
21	Калмыцкий костюм	1
22	Костюмы народов Северного Кавказа	1

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов
23	Бурятский костюм	1
24	Одежда северных оленеводов и охотников	1
25	Одежда народов Приамурья	1
26	Обобщение по теме «Народный костюм — красота из глубины веков»	1
Такие разные игрушки (6 ч)		
27	Погремушка	1
28	Кукла	1
29	Глиняные игрушки	1
30	Деревянные игрушки	1
31	Игрушки, которые учат профессии	1
32	Обобщение по теме «Такие разные игрушки»	1
33	Итоговое обобщение	2

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

4. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 г. № 703);

5. Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 № 143);

6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;

10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. №6/22));

11. Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

13. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"» от 28 сентября 2020 г. № 28;

14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Стандарты второго поколения. — 2009.

Учебно-методическая литература

1. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Приглашаем на праздник дружбы. 1 класс: учебник / Е. А. Найденева, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. — Москва: Просвещение, 2020. — 128 с.

2. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости. 2 класс: учебник / М. Ю. Мартынова, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. — Москва: Просвещение.

3. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Ярмарка мастеров России. 3 класс: учебник / М. Ю. Мартынова, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. — Москва: Просвещение, 2020. — 144 с.

4. Окружающий мир. Народы России : дорога дружбы. Золотая книга российского народа. 4 класс : учебник / В. И. Власенко, С. Н. Рудник, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. — Москва: Просвещение.

5. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 1 класс: методическое пособие / О. А. Борисова. — Москва: Просвещение.

6. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 2 класс: методическое пособие / О. А. Борисова. — Москва: Просвещение.

7. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 3 класс: методическое пособие / О. А. Борисова. — Москва: Просвещение.

8. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 4 класс: методическое пособие / О. А. Борисова. — Москва: Просвещение.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Культура.РФ».

2. Официальный сайт Архитектурно-этнографического музея-заповедника «Лудорвай».

3. Официальный сайт Государственного Владимиро-Суздальского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника

4. Официальный сайт Государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника «Казанский Кремль».

5. Сайт журнала «Вестник антропологии» Института этнологии и антропологии РАН.

6. Портал «Официальный Татарстан» (статья о празднике «Сабантуй»).

7. Сайт Государственного академического ансамбля песни и танца Калмыкии «Тюльпан».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ. ЯРМАРКА МАСТЕРОВ РОССИИ. 3 КЛАСС»

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет системно-деятельностный подход как основной подход в преподавании. То, что результаты освоения образовательной программы не исчерпываются предметными, а включают в себя также личностные и метапредметные, ставит перед учителем новые образовательные задачи. Действительно, единых, чётко определённых критериев качества образования на сегодня не существует. Само понятие «образование» определяется в том числе через понятия «развитие личности» и «удовлетворение образовательных потребностей и интересов человека». При получении образования человек меняется, приобретает уникальный опыт, формируются его ценностные установки, развиваются его способности. При этом и предметные результаты образовательного стандарта предполагают формирование видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. На практике это означает, что пассивные формы усвоения учебного материала не соответствуют требованиям современного образования.

Чтобы были достигнуты все результаты, указанные в Стандарте (личностные, метапредметные и предметные), ученик должен, в буквальном смысле слова, пропустить учебный материал сквозь себя, освоить его, то есть сделать своим. Лучшей формой такого образования является проектное обучение. В процессе выполнения проекта ребёнок решает актуальную для него учебную задачу, самостоятельно собирает информацию, планирует свою деятельность по достижению цели и презентует получившийся результат.

Однако, несмотря на очевидный запрос на проектное обучение в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта, его внедрение не стало массовым. Учителю по-прежнему трудно заменить традиционные репродуктивные методы подачи учебного материала проектной деятельностью учеников. Подготовка проектов мыслится как некая дополнительная работа, не связанная с задачами усвоения учебного материала. К сожалению, нередки случаи

подмены проектной деятельности простым домашним заданием, в ходе которого не происходит самостоятельной работы ребёнка и он не приобретает необходимый опыт по получению и применению нового знания. В решении этого противоречия может помочь внеурочная деятельность. На занятиях по внеурочным курсам и педагогу, и детям проще перейти к проектной деятельности. А полученный на этих занятиях навык может быть потом перенесён и на обычные уроки. Особенно важно приучить учеников к проектной работе в начальной школе, чтобы потом эта деятельность стала для них знакомой и естественной. Курс «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» предоставляет большие возможности для организации проектного обучения. Содержание курса за третий год обучения — «Ярмарка мастеров России» — как нельзя лучше подходит для подготовки с детьми проектов самой разной направленности.

Кроме того, использование различных форм организации деятельности детей, возможность сочетать игровые, поисковые, наглядные, практические методы ведения занятия дают педагогу возможность направить свои усилия на формирование универсальных учебных действий. На внеурочных занятиях могут чередоваться викторины и игры, виртуальные путешествия и создание мини-проектов, беседы и инсценировки, работа с интернет-ресурсами и проведение интервью у сверстников и родителей.

Рассмотрим некоторые примеры организации таких занятий в рамках данного курса.

На *вводном занятии* целесообразно обратиться к карте России. Чем чаще ученики работают с картой родной страны, тем лучше они узнают её и лучше по ней ориентируются. К концу курса у учащихся будет сформировано представление о местах проживания народов нашей страны, что пригодится им при изучении в дальнейшем таких предметов, как история и география. Можно использовать карту, с которой учащиеся работали при изучении курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» в 1 классе. Учитель предлагает ребятам рисунки с изображением домов, народных костюмов, ремесленных изделий, игрушек. Ребята пробуют определить, к истории и быту какого народа относятся эти изображения, и соотносят их с картой. При выполнении этой работы можно использовать материалы учебника, справочную литературу, атласы, ресурсы Интернета. Возможно, некоторые рисунки останутся неидентифицированными, а какие-то будут размещены с ошибками.

Это повод вернуться к карте ещё несколько раз в ходе изучения курса. Карту необходимо закрепить где-нибудь на видном месте в классе, чтобы периодически к ней обращаться.

Первый раздел учебника — *«Зайдём в каждый дом»* — посвящён жилищам разных народов России. Изучение текста раздела и иллюстраций может сопровождаться изготовлением макетов жилищ. Ребята могут выбрать, какое жилище им хотелось бы воссоздать, и сделать групповой проект. С помощью бумаги, ткани, проволоки и иных материалов можно сделать русскую избу, юрту, чум и другие типы жилищ. Объяснение учителя не обязательно должно предшествовать созданию макета. Достаточно предоставить ребятам возможность пользоваться учебником и дополнять его справочными материалами, видеороликами и иллюстрациями. Смысл создания проекта состоит в том, что необходимую информацию, например из чего строили тот или иной тип жилища, какая мебель в нём была, как выглядели окна, двери, очаг и т. д., создатели проекта должны найти сами. Если учащиеся сделали несколько макетов жилищ, можно устроить выставку работ. Ребятам необходимо подготовить также выступление по защите проекта: устный рассказ о своём изделии. Можно предложить желающим оформить результаты проектной деятельности в виде видеоролика. Современные гаджеты вполне позволяют сделать небольшой фильм с описанием проекта. Эта работа требует помощи взрослых. Помимо регулятивных универсальных учебных действий, в этом случае достигается заявленный в стандарте начальной школы метапредметный результат: «Умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета».

При изучении второго раздела — *«Народные ремёсла»* — у учащихся вряд ли получится создать ремесленное изделие в соответствии с рассматриваемыми народными промыслами. Поэтому в этом случае возможно использование информационных и исследовательских проектов. Можно разделить учеников на группы, каждая из которых подготовит сообщение об одном из видов ремёсел. Защиту проектов группы представляют в виде экскурсии по музею народных промыслов. Учителю необходимо подготовить экспонаты музея, найти предметы, о которых идёт речь в разделе: гжельский фарфор, посуду с хохломской росписью, палехские шкатулки, берестяные изделия, павловопосадские и оренбургские платки и пр. С большой долей вероятности можно пред-

положить, что эти экспонаты нетрудно найти при помощи учеников и их родителей. При изучении этого раздела уместно также использовать такую форму деятельности, как виртуальное путешествие. Осмотр изделий народных промыслов на исторических и музейных порталах позволяет ближе познакомиться с историей и культурой народов России.

Занятия с использованием интернет-ресурсов, например видео- и фотоматериалов, способствуют формированию прежде всего личностных результатов. Указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования личностные результаты, определяющие формирование у учеников эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие у них мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, предполагают создание ситуаций глубокой личностной сопричастности изучаемому учебному материалу. Кроме того, можно использовать такие формы организации деятельности учащихся и для достижения метапредметных результатов, прежде всего такого: «Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач». После нескольких виртуальных путешествий можно попробовать предложить ребятам самим поискать нужные интернет-ресурсы. В ходе этой работы ученик учится формулировать запрос в поисковой системе, критически отбирать нужные ссылки, ориентироваться в карте сайта.

Третий раздел — *«Народный костюм — красота из глубины веков»* — также может сопровождаться выполнением учащимися творческих проектов, например созданием рисунков и плакатов, аппликаций из ткани. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, посвящены одному народу или нескольким. Если ребята выбрали для проекта разные национальные костюмы, можно устроить выставку. Работа в этом случае строится поэтапно: 1) выбор темы; 2) определение цели проекта; 3) определение вариантов исполнения; 4) распределение ролей; 5) изучение информации; 6) поиск материалов; 7) изготовление изделия; 8) подготовка текста сообщения; 9) презентация результата проекта. Возможно также изготовление настоящего костюма на куклу или на человека. Но тогда понадобится серьёзная помощь взрослого и большее количество времени на подготовку и реализацию проекта. Важно, чтобы для ребёнка нашлось реальное поле деятельности и он принял самостоятельное активное участие в выполнении такого проекта.

Стремление сделать всё за ребёнка, увлечение результатом в противовес процессу приводят к нивелированию образовательного эффекта проектной деятельности. Пусть лучше изделие будет не идеальным, но ученик приобретёт настоящий опыт постановки цели и планирования своей работы, поиска информации и презентации продукта.

Четвёртый раздел — *«Такие разные игрушки»* — обязательно должен сопровождаться и изготовлением изделий, и организацией выставки этих изделий. Наверняка дома у ребят есть примеры игрушек, о которых идёт речь в учебнике: погремушки, матрёшки, различные куклы, деревянные лошадки и т. д. При организации выставки можно дать ученикам задание подготовить экскурсию, при этом важно обратить внимание учащихся на то, как игрушки менялись с течением времени. Интересно было бы организовать мастер-классы по изготовлению, например, кукол из шерстяных ниток или ткани, глиняных игрушек, простых погремушек. Возможно приглашение специалистов — во многих городах при краеведческих музеях есть такие программы, а можно проводить такие мастер-классы своими силами.

При изучении материалов курса ребята встречают большое количество новых слов. Организовать работу с ними можно по-разному. При этом важно понимать цель этой работы: она заключается не в том, чтобы запомнить эти слова и выучить наизусть их значение. Любая работа с понятиями служит достижению такого метапредметного результата, как «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям», то есть прежде всего развитию логического мышления.

Целесообразно использовать уже опробованные ранее приёмы: составление кроссворда, упражнение «Круги Эйлера», составление словаря.

Для упражнения «Круги Эйлера» особенно подходят группы понятий «части национального костюма», «головные уборы», «виды жилищ» и т. д. Составление словаря может быть частью подготовки текста экскурсии по выставке. Например, в теме «Народные ремёсла» можно подготовить следующие слова: братины, туеса, пестер, хомус, коклюшки.

Пример правильно выполненного задания:

Слово	Значение
Братины	Сосуды для напитков
Туеса	Большие берестяные короба
Пестер	Плетёная заплечная сумка
Хомус	Якутский музыкальный инструмент
Коклюшки	Тонкие деревянные палочки для кружевоплетения

В 3 классе ученики уже способны проделать работу по поиску значения слов не в рамках одной темы, а на объёмном материале целого раздела.

Задания данного формата доступны в электронной форме учебника.

Также можно продолжить игры с пословицами, которым ребята научились ранее. Ученики должны правильно закончить пословицы, то есть соединить начало и конец (можно стрелками, можно подготовить карточки, которые раскладываются на столе или прикрепляются к доске). Например, в теме «Народный костюм — красота из глубины веков» (третий раздел учебника):

Цветастое платье на плечи,	лучшую одежду носи сам
Снаружи красота,	а добрая мысль к сердцу
Лучшую еду отдай гостю,	а для чести
Папаха не для тепла,	а внутри пустота

Правильный вариант ответа:

Цветастое платье на плечи,	а добрая мысль к сердцу
Снаружи красота,	а внутри пустота
Лучшую еду отдай гостю,	лучшую одежду носи сам
Папаха не для тепла,	а для чести

Каждую пословицу можно обсудить, разобрать её смысл, привести примеры жизненных ситуаций, в которых уместно употребление этих

пословиц. Можно вспомнить народные сказки, басни, в которых описываются похожие сюжеты.

В учебнике представлен богатый иллюстративный материал. С ним можно организовать работу по составлению рассказа по рисунку. При этом целесообразно использовать памятки, составленные в прошлом учебном году. Для современных школьников будет интересным задание по созданию видеоролика — описание картины. Это может быть слайд-шоу или короткое видео, снятое на телефон. Можно создавать его вместе всем классом, а можно устроить конкурс индивидуальных работ.

В 3 классе продолжается работа с текстом, так как метапредметный результат «смысловое чтение» является значимым и повторяется в Федеральных государственных образовательных стандартах на каждом из уровней общего образования.

По-прежнему можно проводить игру «Правда — ложь», пример такой игры дан в теме «Чум», с. 17 учебника. Ребята выбирают верные утверждения из приведённых, опираясь на текст. Ученикам можно предложить самим придумать такие игры по тексту учебника и поиграть в них с одноклассниками и учителем.

Текст учебника содержит различные загадки, которые интересно будет отгадывать ребятам. Например, в теме «Русская изба»: «Никогда не ест, а только пьёт; а как зашумит — всех приманит (самовар)»; «Летом спит, зимой горит, пасть открывает, что дают, глотает (печь)». Можно также предложить ребятам придумать загадки самим, например по материалам темы «Зайдём в каждый дом». Для выполнения этого задания даётся простой алгоритм:

- 1) выбери предмет;
- 2) выдели у этого предмета признаки, свойства;
- 3) придумай другой предмет, который обладает этим же признаком.

Пример придуманной загадки: «Греет, но не солнце, на ней спят, но не кровать (русская печь)».

Работу с текстом, направленную на формирование навыка смыслового чтения, в 3 классе можно усложнить. Для этого можно использовать такие формы, как диспут, дебаты. Ученикам предлагается тезис по изученной теме. Например: «Тип жилища зависит от природных условий». Ученики в группах подбирают аргументы для подтверждения или опровержения данного тезиса. На этом этапе учитель объясняет, что такое аргумент, каким он может быть. Ребята учатся вести диалог, от-

стаивать свою точку зрения. Формируются коммуникативные универсальные учебные действия и такой метапредметный результат, как «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий». Примеры тезисов для организации этой формы деятельности: «Национальный костюм связан с родом занятий народа», «Основные виды игрушек одинаковы у разных народов», «Национальный костюм отражал социальную принадлежность человека». Тезисы предлагает и разъясняет учитель, он же выступает арбитром в дебатах.

По-прежнему можно использовать знакомые задания: вставить пропущенные слова в предложения. Пример такого задания содержится в учебнике в теме «Костюмы народов Северного Кавказа» на с. 105. Аналогичные задания можно составить к любой теме, можно поручить эту работу самим ученикам. В этом случае они могут обменяться составленным текстом с пропущенными словами и выполнить задание, придуманное товарищем. А затем учитель организует взаимопроверку.

Материал данного курса отлично подходит к проведению интегрированных занятий с предметом «Изобразительное искусство». Среди планируемых результатов освоения этого предмета в Примерной программе начального общего образования значатся следующие: «Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений». Некоторые содержательные аспекты предмета непосредственно пересекаются с темами курса: «Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России»; «Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма». Целесообразно для формирования целостной картины мира у учащихся интегрировать темы предмета «Изобразительное искусство» с темами внеурочных занятий. На внеурочных занятиях можно практиковать задания на развитие творческой инициативы, фантазии. Например: придумай свой орнамент для национального костюма, рисунок для оформления наличников, узор для росписи в стиле хохломы или гжели.

Материал курса содержит возможности для проведения бесед с приглашением интересных людей. Это могут быть жители города, зани-

мающиеся народными промыслами, художники, работники музеев. Прекрасно, если есть возможность пообщаться с теми, кто имеет непосредственное отношение к культуре и быту народов России. В другом случае можно обратиться к семьям ребят. Возможно, в них есть представители народов, о которых идёт речь. Тогда можно познакомиться с носителями изучаемых традиций и обычаев, увидеть национальные костюмы, предметы быта. Также можно устроить беседу на тему поездок по нашей стране. Пусть ребята, которые побывали в различных уголках нашей родины, расскажут о своих впечатлениях о деревянных избах, мазанках, о хохломской росписи и др.

По итогам изучения курса «Ярмарка мастеров России» можно провести викторину. В подготовке мероприятия можно задействовать самих ребят. В качестве конкурсов использовать задания на определение принадлежности предмета к конкретному народному промыслу, название деталей национального костюма, соотнесение костюма и народа, места его проживания, составление и разгадывание загадок, ребусов.

Также итоговое занятие целесообразно провести в форме защиты проектов. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, социальные, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разным будет и проектный продукт: буклет для выставки, видеоролик, слайд-шоу, макет избы, изделие народного промысла, игрушка, результаты соцопроса, проведённого среди родителей, сверстников, учителей, брошюра, плакат.

