



А. А. Плешаков
Н. М. Белянкова
А. Е. Соловьева



Окружающий МИР

Методические
рекомендации



3

ШКОЛА РОССИИ

**А. А. Плешаков
Н. М. Белянкова
А. Е. Соловьева**

Окружающий МИР

**Методические
рекомендации**

Учебное пособие

4-е издание,
переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

3
класс

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0
ПЗ8

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Издание выходит в pdf-формате

Плешаков, Андрей Анатольевич.

ПЗ8 Окружающий мир : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf-формате / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 59 с. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-104435-5. — Текст : электронный.

В пособии представлены научно-методические основы курса «Окружающий мир» автора А. А. Плешакова, их реализация на этапе 3 класса, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков. В пособие также включены материалы по особенностям реализации ФГОС НОО, Примерной программы воспитания и примерной рабочей программы по предмету.

Данное пособие предназначено для учителей начальных классов.

**УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0**

ISBN 978-5-09-104435-5

© АО «Издательство «Просвещение»,
2021, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение»,
2021, 2023
Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (3 КЛАСС)

Напомним цели, задачи и основополагающие идеи курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России».

Цели данного курса:

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Основная концептуальная идея курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразие», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают ведущие идеи курса, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Учебный материал 3 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса, которые были заложены в 1 и 2 классах:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

В 3 классе в начале учебного года изучается раздел «Как устроен мир». В этом разделе систематизируются и углубляются знания детей о природе, человеке, обществе как составных

частях окружающего мира, об их взаимодействии, о внутреннем мире человека, его духовном богатстве, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в разделе «Эта удивительная природа». В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. Кроме того, учащиеся получают элементарные представления о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ. Большое внимание уделяется формированию норм поведения в природе, соблюдению правил экологической этики (бережному отношению к воде, воздуху, растениям, животным).

Затем изучается раздел «Мы и наше здоровье», нацеленный на формирование представлений о строении и жизнедеятельности нашего организма и на приобщение детей к здоровому образу жизни. В центре внимания в этом разделе — вопросы, связанные со здоровьем ребёнка. Учащиеся знакомятся с системами органов человека и правилами их гигиены, приобретают соответствующие умения и навыки.

Логическим продолжением указанного раздела является раздел «Наша безопасность», в котором продолжается начатое в 1 и 2 классах формирование основ безопасного поведения ребёнка как в повседневной жизни, так и в различных экстремальных ситуациях.

Необходимое внимание в 3 классе уделяется вопросам экологической безопасности. Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе «Чему учит экономика». Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке. Изучение этих вопросов способствует развитию бережного отношения к окружающей среде, помогает воспитывать уважение к людям

различных профессий, чувство ответственности за своё поведение и поступки.

Важную интегративную функцию выполняет и раздел «Путешествие по городам и странам», которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам Золотого кольца России, странам — соседям России, а также по знаменитым местам России.

Изучение данной темы способствует формированию уважительного отношения к своей стране, её истории и культуре, к другим странам и народам, к миру в целом.

Необходимо отметить, что в 3 классе дети продолжают осваивать приоритетные для реализации программы курса виды деятельности:

- 1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование объектов и явлений окружающего мира;
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюде-

ний). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете

(ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.) содержание учебников и учебных пособий по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание курса «Окружающий мир» (3 класс) соответствует целям и задачам Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3 КЛАСС)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образа ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, отношению к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны-соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по курсу «Окружающий мир» может быть реализована на основе одного из четырёх видов учебного плана для начального уровня общего образования:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная или 6-дневная учебная неделя);
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке;
- для образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Природа (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Природные сообщества. Ценность природы для людей. Способы изучения природы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; ■ понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ доказывать, пользуясь иллюстрацией в учебнике, что природа удивительно разнообразна; ■ объяснять, что такое природные сообщества; раскрывать ценность природы для людей; ■ знакомиться со способами изучения природы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2	Человек (1 ч)	Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ находить сходство человека и живых существ и отличие человека от животных; ■ различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;

			<ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	Общество (1 ч)	<p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли.</p> <p>Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ объяснять, что такое общество; ■ определять, из каких частей состоит общество; ■ характеризовать семью, народ, государство как части общества; ■ обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4	Наша страна — Российская Федерация (1 ч)	<p>Субъекты Российской Федерации. Политико-административная карта России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ объяснять значение фразы «Россия — многонациональная страна»; ■ знакомиться с субъектами Российской Федерации; ■ находить на политико-административной карте России свой регион; рассказывать о нём по карте; описывать символы своего региона, объяснять их значение; приводить примеры достопримечательностей своего региона и его столицы; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
5	Что такое экология (1 ч)	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ объяснять значение слова «экология»; ■ анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; ■ работать в паре: анализировать схемы в учебнике и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Проектное задание «Богатства, отданные людям» (1 ч)	Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p>В ходе выполнения проектного задания дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять цель проектного задания; ■ распределять обязанности по проектному заданию в группах; ■ находить материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, собирать в ходе интервью;

			<ul style="list-style-type: none"> ■ подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; ■ презентовать проектное задание; ■ оценивать результаты работы
7	Звёздное небо — Великая книга Природы (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; ■ работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; ■ рассматривать страницы раздела «Звёзды» в атласе-определителе; находить знакомые созвездия; определять по атласу названия наиболее ярких звёзд в отдельных созвездиях; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8	Тела, вещества, частицы (1 ч)	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; ■ характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; ■ с опорой на схему классифицировать тела, приводить примеры тел каждой группы; ■ наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> ■ читать текст учебника, составлять рассказ о достижениях российской науки; ■ работать в команде: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения кусочка сахара в воде, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9	Разнообразие веществ (1 ч)	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах.</p> <p>Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).</p> <p>Обнаружение крахмала в продуктах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; ■ практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; ■ работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

10	Воздух и его охрана (1 ч)	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; ■ исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; ■ работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Вода (1 ч)	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ перечислить, где в природе встречается вода; ■ объяснять, какое значение вода имеет для растений, животных, человека; ■ знакомиться с животными — обитателями солёных и пресных вод; ■ проводить практическую работу: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); ■ работать в паре: анализировать схемы в учебнике и применять их для объяснения свойств воды;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
12	Превращения и круговорот воды (1 ч)	Три состояния воды. Круговорот воды в природе	<ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; ■ наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя и снега; ■ работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать, что происходит с частицами воды при образовании пара и льда; объяснять, почему при превращении в лёд вода расширяется; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13	Берегите воду! (1 ч)	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; ■ моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> ■ работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; ■ моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	Что такое почва (1 ч)	<p>Почва — верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ анализировать рисунок в учебнике по предложенным заданиям и вопросам; ■ высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; ■ проводить практическую работу: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; ■ анализировать схему связей почвы и растений; ■ рассматривать изображения видов почвы, сравнивать их между собой, высказывать предположения о том, какая из этих почв наиболее плодородна, и обосновывать своё предположение;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> ■ работать в паре: искать в краеведческой литературе информацию о почвах своего края, делать записи в рабочей тетради, рассказывать, какая деятельность человека может угрожать почвам края; ■ рассказывать о достижениях российской науки; ■ обсуждать, какое значение имеет почва для живой природы и хозяйственной жизни человека; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	Разнообразие растений (1 ч)	<p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.</p> <p>Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ доказывать, используя свои знания и рисунок в учебнике, что растения очень разнообразны; ■ знакомиться с группами растений по материалам учебника; ■ работать в команде: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; ■ использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;

16	Солнце, растения и мы с вами (1 ч)	Дыхание и питание растениями. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	<ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ читать текст учебника и находить в нём ответ на вопрос; ■ работать в паре: моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; ■ рассказывать о достижениях российской науки на основе текста учебника; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17	Размножение и развитие растений (1 ч)	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ перечислять, какие условия нужны для прорастания семян; ■ рассказывать по наблюдениям, как развивается растение из семян; ■ работать в паре: характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; ■ объяснять, почему плоды должны путешествовать, осуществлять самопроверку; ■ обсуждать семя — это живое или неживое тело; почему семена в пакетах не прорастают; для чего весной выносят ульи с пчёлами в цветущие сады;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
18	Охрана растений (1 ч)	<p>Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.</p> <p>Растения, нуждающиеся в охране.</p> <p>Меры охраны растений.</p> <p>Правила поведения в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ доказывать, что растения необходимо охранять; ■ актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; ■ работать в паре: по условным знакам формулировать правила поведения в природе, сравнивать их с правилами в учебнике; ■ обсуждать, почему многие растения не оставляют потомства, если ребята будут ловить бабочек; ■ обсуждать, что произойдёт с деревьями, если в лесу станет мало птиц; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

19	Разнообразие животных (1 ч)	<p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; ■ доказывать с опорой на рисунок, что животные очень разнообразны; ■ работать в команде: классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; предлагать ребятам других команд своё задание на классификацию животных; считать, сколько на рисунке птиц каждого вида и сколько всего птиц показано, осуществлять самопроверку; характеризовать группы животных; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	Кто что ест (1 ч)	<p>Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ размышлять, на какие группы можно разделить животных по особенностям их питания; ■ приводить примеры животных по типу питания; ■ анализировать схемы цепей питания;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> ■ работать в паре: моделировать цепи питания, представленные в учебнике, осуществлять взаимопроверку; читать текст «Кто как приспособлен», находить в нём примеры приспособленности животных к добыванию пищи, к защите от врагов; ■ обсуждать, почему цепи питания начинаются с растений; ■ обсуждать, что произошло бы, если бы на Земле не осталось лягушек, змей, сов, стрелоз; коз; ■ обсуждать, как приспособлены к зимним условиям животные своего края; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21	Размножение и развитие животных (1 ч)	Размножение и развитие животных разных групп	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ работать в команде: следить по рисункам в учебнике, как размножаются и развиваются животные выбранной группы; ■ дополнять информацию, полученную с помощью иллюстраций, сведениями из текста учебника; готовить сообщение о размножении и развитии животных выбранной группы; ■ сравнивать размножение и развитие разных животных (находить сходство и различия); ■ дополнять цепи развития животных;

22	Охрана животных (1 ч)	Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	<ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ доказывать, что животных необходимо охранять; ■ актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; ■ читать описания животных из Красной книги России; находить этих животных на фотографиях; ■ работать в паре: по условным знакам формулировать правила поведения в природе; сравнивать их с правилами в учебнике; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
23	В царстве грибов (1 ч)	Разнообразие грибов. Строение гриба. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ изучать строение гриба; высказывать предположение, что изображено на рисунке, опустелять самопроверку; ■ работать в паре: читать описания грибов-двойников; находить их на рисунке; выделять отличительные признаки; читать правила сбора грибов; выбирать правила, которые направлены на сохранение природы и безопасность человека;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
24	Проектное задание «Разнообразие природы родного края» (1 ч)	Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>В ходе выполнения проектного задания обучающиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять цель и этапы работы; ■ договариваться о форме работы; ■ совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определятеля растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; ■ находить в разных источниках материалы о природе родного края; ■ составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
25	Организм человека (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Понятие об органах и системах органов тела человека (на примере пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Анатомия, физиология, гигиена как науки. Изменение своего роста и массы тела	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ■ актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; ■ объяснять, почему каждому важно знать, как устроен и работает организм человека; ■ характеризовать системы органов человека (их части и назначение); ■ анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;

			<ul style="list-style-type: none"> ■ проводить практическую работу в паре: измерять рост и массу тела человека; ■ работать в команде: готовить модель «Внешнее и внутреннее строение тела человека», осуществлять взаимопроверку и коррекцию; ■ готовить рассказ о достижениях российской науки; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26	Органы чувств (1 ч)	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ работать в команде: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; ■ готовить рассказ об органах чувств на основе текста учебника; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27	Надёжная защита организма (1 ч)	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждениях кожных покровов (ушибы, порезы, ожоги, обморожение)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ проводить практическую работу: изучать свойства кожи; рассматривать кожу через лупу, объяснять, какое значение имеют поры; ■ характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; ■ работать в паре: характеризовать меры первой помощи при лёгких травмах; осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
28	Опора тела и движение (1 ч)	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	<ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ объяснять, как нужно правильно сидеть; ■ характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; ■ проводить работу в паре: читать текст «Осанка», находить в нём правила выработки хорошей осанки, выполнять упражнения на эти правила; ■ обсуждать, правильно ли сидит девочка, изображённая на фотографиях в учебнике, какие правила посадки за столом она нарушила; ■ обсуждать, какие мышцы (туловища, рук, ног) развиваются при беге, плавании, игре в мяч; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

29	Наше питание. Проектное задание «Школа кулина- ров» (1 ч)	<p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование.</p> <p>Рациональное питание. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ называть продукты растительного и животного происхождения; ■ актуализировать знания о витаминах и уходе за зубами, полученные в 1—2 классах; ■ объяснять, для чего нужно есть; ■ проводить практическую работу: определять наличие питательных веществ в продуктах питания, результаты исследования записывать в рабочую тетрадь; ■ сравнивать данные о содержании питательных веществ в разных продуктах; ■ изучать по рисунку и тексту учебника строение и работу пищеварительной системы, готовить сообщение классу; ■ работать в паре: читать и обсуждать правила здорового питания; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проектного задания дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять цель и этапы работы; ■ договариваться о форме работы; ■ находить в разных источниках рецепты интересных блюд; ■ знакомиться с кулинарными традициями разных стран, любимыми блюдами их жителей; ■ участвовать в конкурсе кулинаров; ■ составлять и презентовать «Книгу здорового питания»
----	--	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
30	Дыхание и кровообращение (1 ч)	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; ■ характеризовать строение дыхательной и кровеносной систем; ■ обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; ■ проводить практическую работу в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
31	Умей предупредить болезни (1 ч)	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ работать в команде: изучать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; ■ изучать информацию об инфекционных заболеваниях и аллергии; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

32	Здоровый образ жизни (1 ч)	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать правила сохранения и укрепления здоровья; ■ высказывать предположение, что значит вести здоровый образ жизни, осуществлять самопроверку; ■ работать в команде: знакомиться с основными правилами здорового образа жизни; обсуждать, что нужно изменить в поведении в соответствии с этими правилами, представлять результаты работы классу; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
33	Проверим себя и оценим свои достижения (1 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнять тестовые задания учебника; ■ оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; ■ адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
34	Презентация проектных заданий: «Богатства, огданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» (1 ч)	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; ■ обсуждать выступления учащихся; ■ оценивать свои достижения и достижения других учащихся

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
35	Огонь, вода и газ (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ■ актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; ■ работать в команде: изучать правила поведения при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, представлять результаты работы классу; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
36	Чтобы путь был счастливым (1 ч)	Правила безопасного поведения пешехода. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и воздушного транспорта	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; ■ работать в команде: изучать по материалам учебника правила безопасности, готовить сообщения; ■ работать в паре: рассматривать знаки безопасности; объяснять их смысл; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

37	Дорожные знаки (1 ч)	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать знания о дорожных знаках, полученные в 1—2 классах; ■ объяснить, зачем нужны дорожные знаки; ■ анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам, велосипедистам и водителям; ■ обсуждать, какие дорожные знаки особенно важно знать пешеходам; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38	Опасные места (1 ч)	<p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p> <p>Предупреждающие знаки безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; ■ работать в паре: обсуждать, чем могут быть опасны балкон, подоконник, лифт, строительная площадка, электрическая подстанция, пустырь, парк, лес; сравнивать свои предложения с текстом учебника; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
39	Природа и наша безопасность (1 ч)	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змей, собаки, кошки)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать знания о ядовитых ягодах и грибах и правила безопасного поведения на воде и в лесу; ■ объяснять, какие опасности может нести человеку неживая и живая природа; ■ изучать правила поведения при грозе; ■ работать в паре: рассматривать рисунки, определять признаки, по которым можно узнать ягоды и грибы; находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; ■ перечислять правила безопасности при общении с животными; ■ обсуждать, по каким признакам можно узнать о приближении грозы; ■ рассказывать о правилах поведения при опасных встречах с животными (по собственному опыту); ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

40	<p>Экологическая безопасность (1 ч)</p>	<p>Цель загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать знания об экологии и причинах загрязнения окружающей среды; ■ работать в паре: анализировать по рисунку цель загрязнения; приводить примеры целей загрязнения; рассматривать схему и моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; ■ высказывать предположения, как можно защититься в повседневной жизни от загрязнённого воздуха; от загрязнённой воды; от загрязняющих веществ в продуктах питания; ■ проводить практическую работу в паре: ознакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; ■ обсуждать, почему многие люди покупают биопродукты, хотя они дороже обычных; ■ обсуждать, что можно сказать о состоянии воздуха и воды в своём городе (селе); ■ обсуждать, как можно поступить в ситуации, когда водитель ушёл, не включив двигатель; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
----	---	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
41	Проектное задание «Кто нас защищает» (1 ч)	Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проектного задания дети учатся: ■ находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, Национальной гвардии России, МЧС России; ■ интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, МЧС; ■ оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; ■ презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
42	Для чего нужна экономика (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги	■ Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ■ актуализировать знания об экономике, её отраслях и связях между ними; ■ предполагать, что нужно человеку для жизни, осуществлять самопроверку; ■ раскрывать понятия «потребности», «товары», «услуги»; ■ обсуждать, какие потребности людей удовлетворяются с помощью сельского хозяйства, промышленности, строительства, транспорта, торговли;

			<ul style="list-style-type: none"> ■ обсуждать, только ли солнце обеспечивает нас теплом и светом и как в этом участвует экономика; ■ обсуждать, можно ли сказать, что питьевую воду мы получаем непосредственно от природы, или это продукт экономики; ■ обсуждать, какие продукты питания человек получает от природы, а какие ему даёт экономика; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики (1 ч)	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике. Труд умышленный и физический. Роль образования в экономике	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ перечислять, как природные материалы превращаются в вещи; ■ приводить примеры 2—3 производственных цепочек; ■ рассказывать, какое место в производственных цепочках занимают природные богатства и труд людей; ■ работать в команде: раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; ■ обсуждать, какова роль в экономике профессор родителей детей, их близких, знакомых; ■ обсуждать, как связаны между собой труд шахтёра, сталевара и парикмахера; ■ обсуждать, как труд учёного помогает экономике;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
44	Полезные ископаемые (1 ч)	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охраны полезных ископаемых	<ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; ■ проводить практическую работу в паре: определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя ■ с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; устанавливать и записывать в рабочую тетрадь свойства полезного ископаемого; обсуждать, где применяется полезное ископаемое, на каких свойствах основано его применение; ■ характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
45	Растениеводство (1 ч)	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;

		Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Труд растениеводов	<ul style="list-style-type: none"> ■ проводить практическую работу в паре: рассматривать культурные растения, сравнивать их между собой, описывать каждое растение по плану; ■ обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, осуществлять самопроверку; ■ различать и классифицировать культурные растения; ■ обсуждать связь растениеводства и промышленности; ■ обсуждать меры для лучшего сохранения и использования урожая; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
46	Животноводство (1 ч)	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; ■ работать в команде: готовить сообщение об отрасли животноводства; ■ характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; ■ обсуждать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
47	Какая бывает промышленность (1 ч)	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, энергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ приводить примеры товаров, которые производят промышленность; ■ определять, на какие отрасли можно разделить промышленность; ■ характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; ■ соотносить продукцию и отрасли промышленности; ■ выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; ■ рассказывать, какие отрасли промышленно-сти производят перечисленные товары, осуществлять самопроверку; ■ обсуждать, почему отрасли промышленности так разнообразны и как они связаны между собой; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
48	Что такое деньги (1 ч)	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать знания о деньгах, полученные во 2 классе; ■ высказывать предположения о том, что такое деньги;

			<ul style="list-style-type: none"> ■ сравнивать свой ответ с высказываниями одноклассников; ■ характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); ■ проводить практическую работу в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; ■ готовить рассказ о деньгах на основе текста учебника; ■ придумывать для одноклассников вопросы по содержанию урока, оценивать их ответы; ■ обсуждать, от чего зависит цена товара; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49	Государственный бюджет (1 ч)	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ рассуждать, что такое бюджет, сравнивать свой ответ с высказываниями одноклассников; ■ характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; ■ анализировать таблицу «Государственный бюджет» и давать развёрнутые ответы на вопросы, осуществлять проверку; ■ работать в паре: давать определение, что такое доходы бюджета, расходы бюджета, осуществлять самопроверку; объяснять, почему граждане и организации обязаны платить налоги; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
50	Семейный бюджет (1 ч)	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ объяснять, что такое государственный бюджет и каким образом большинство людей получают деньги; ■ характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; ■ анализировать таблицу «Семейный бюджет» и объяснять, как ведётся хозяйство семьи (на основе опыта семьи); ■ характеризовать доходы семьи; ■ изучать правила безопасности при совершении покупок; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51—52	Экономика и экология (2 ч)	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; ■ изучать информацию об экологической катастрофе; ■ рассказывать, какую пользу приносит экономика людям; какой вред хозяйственная деятельность наносит природе и здоровью людей;

			<ul style="list-style-type: none"> ■ обсуждать, как связаны между собой экономика и экология; ■ давать экологические прогнозы и рекомендации для перечисленных случаев; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
53	Проектное задание «Экономика родного края» (1 ч)	Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение спосо- бов и сроков работы	<p>В ходе выполнения проектного задания обучающиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ собирать информацию об экономике своего края (города, села); ■ оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; ■ коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; ■ презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
54—57	Золотое кольцо России. Проектное задание «Музей путеше- ствий» (4 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Золотое кольцо России — знамени- тый на весь мир туристиче- ский маршрут по древним русским городам. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залес- ский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Влади- мир и др.), их достоприме- чательности.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ■ рассматривать карту Золотого кольца России, рассказывать о своих впечатлениях от путеше- ствий; ■ прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; ■ принести в класс фотографии, сувениры из разных городов; ■ рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; ■ узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять название «Золотое кольцо России»; ■ рассказывать, какой город Золотого кольца особенно понравился и почему; ■ обосновывать необходимость бережного отношения к памятникам культуры России, родного края; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проектного задания обучающиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, сувениры, значки и др.), делать этикетки (кем, когда и где собран материал); ■ оформлять экспозицию музея; ■ готовить сообщения (экскурсии по музею); ■ презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
58—59	Страны — соседи России (2 ч)	Государства, граничащие с Россией, их столицы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, имеющие с Россией только морские границы; ■ делиться впечатлениями от путешествия; ■ готовить сообщение об одной из дружественных стран — соседей России (по предложению педагога)

60—65	Всемирное наследие (6 ч)	<p>Список Всемирного наследия.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (храм Абу-Сим бел в Египте и др.), объекты Всемирного наследия на территории России (Московский Кремль и Красная площадь, исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников, Кижский погост, озеро Байкал и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ объяснять, что означают слова «Всемирное наследие»; ■ работать в паре: изучать карту, перечислять, какие объекты внесены в Список Всемирного наследия, какие из них относятся к природному наследию, а какие — к культурному; перечислять, какие из объектов Списка Всемирного наследия находятся в России; выполнять задание в рабочей тетради; ■ готовить сообщение об объекте Всемирного наследия; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
66	Проверим себя и оценим свои достижения (1 ч)	<p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнять тестовые задания учебника; ■ оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; ■ адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
67—68	Презентация проектных заданий: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; ■ обсуждать выступления учащихся; ■ оценивать свои достижения и достижения других учащихся

ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ

Цель: познакомить детей с понятиями «экология» и «окружающая среда», учить находить взаимосвязи в природе.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать (давать определения), что такое экология, окружающая среда;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- изображать экологические связи с помощью моделей.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
- оценивать свои достижения на уроке;

познавательные УУД:

- овладевать логическими действиями сравнения (сравнивать окружающую среду разных организмов), анализа (анализировать текст и схемы в учебнике с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком), синтеза (мысленно воссоздавать и описывать окружающую среду организма при работе с текстом, рисунком, схемой), классификации (классифицировать экологические связи);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей экологических связей;

коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать в паре при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- формулировать ответы на вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- активно использовать речевые средства (при проведении воображаемой экскурсии, описании достопримечательностей).

Личностные результаты:

- осознавать необходимость бережного отношения к природе.

Материально-техническое обеспечение: у учителя — динамическая модель на основе схемы в учебнике для построения на магнитной доске; у учащихся — детали для моделирования связей организмов и окружающей их среды (в конвертах, для работы в парах); ножницы, клей для работы с Приложением рабочей тетради.

Предварительная работа. Учителю следует заранее продумать варианты моделей, показывающих связи организмов и окружающей среды, и подготовить детали моделей для работы в парах. Среди деталей для моделирования должны быть представлены: изображения объектов (человек, дерево, коршун, лось, заяц, солнце, река, туча с каплями дождя, почва), а также табличка со словом «Воздух»; стрелки для обозначения связей.

ХОД УРОКА

Мотивационно-ориентировочный этап

В начале урока проверяются записи в словариках, учащиеся выступают с сообщениями по домашнему заданию с использованием записей в рабочей тетради. Оценив работу детей, учитель говорит, что очень многих людей в современном мире, в какой бы стране они ни жили, волнуют проблемы экологии.

Дети, опираясь на полученные в 1 и 2 классах представления, а также на свой жизненный опыт, объясняют, как они понимают слово «экология».

Поисковый этап

Исходя из сказанного детьми, учитель поясняет, что многие понимают слово «экология» в принципе верно, но не совсем точно или неполно, а на сегодняшнем уроке они узнают научное определение экологии.

Для закрепления умения обнаруживать взаимосвязи в природе учитель может дополнить прочитанные сведениями, которых нет в учебнике. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст на с. 26 учебника и выполнить задание в ра-

бочей тетради. По результатам работы проводится коллективное обсуждение. В ходе обсуждения учитель поясняет: когда люди говорят «плохая экология», они имеют в виду не науку, а плохую экологическую обстановку, вредную для человека.

Учитель обобщает сказанное: «Любое вмешательство в природу должно быть просчитано с учётом экологических связей, иначе исправлять ошибки придётся с большим трудом в течение многих лет».

Практический этап

Далее организуется работа в парах по заданиям учебника (с. 26), которые затем коллективно проверяются. При выполнении задания № 2 выбирают определённый объект (коршун, заяц или лось, отдельно стоящее дерево, человек) и перечисляют, что составляет для него окружающую среду. Учитель должен учитывать, что дети часто забывают включать в понятие «окружающая среда» неживую природу. На это следует обращать внимание при ответах учащихся. При выполнении данного задания используются предложенные детям в конвертах детали для моделирования.

Приобретённые детьми знания и умения применяются при выполнении заданий в рабочей тетради с использованием Приложения.

Рефлексивно-оценочный этап

Контроль и оценка результатов проводится по вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 27 учебника), дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

К сведению учителя. В рубрике «Проверь себя» имеется схема, по которой дети должны описать окружающую среду изображённых природных объектов. В маленьких овалах помещены сами объекты — дерево и заяц. Большие овалы обозначают окружающую их среду, они пусты. Дети должны назвать то, что составляет окружающую среду дерева, зайца. Большие овалы частично накладываются друг на друга. Это обозначает, что часть окружающей среды у дерева и зайца общая. Более того, дерево входит в окружающую среду зайца, а заяц — в окружающую среду дерева, ведь они связаны друг с другом (заяц питается веточками дерева). Однако многие объекты окружающей среды дерева и зайца будут разными: например, в окружающую среду дерева входят насекомые, которые питаются

его листьями, а в окружающую среду зайца — лиса и волк, которые на него охотятся.

Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 27 учебника.

Домашнее задание. Выполнить «Задания для домашней работы (на выбор)», при подготовке сообщения по заданию № 2 сделать записи в рабочей тетради.

ТЕЛА, ВЕЩЕСТВА, ЧАСТИЦЫ

Цель: познакомить детей с понятиями «тела», «вещества», «частицы».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;
- приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
- оценивать свои достижения на уроке;

познавательные УУД:

- классифицировать тела и вещества;
- выдвигать предположения (гипотезы) и доказывать их;
- использовать знаково-символические средства (условные знаки, схемы, модели) для отображения представлений о телах, веществах, частицах;

коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать в паре при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- формулировать ответы на вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- активно использовать речевые средства (при проведении воображаемой экскурсии, описании достопримечательностей).

Личностные результаты:

- проявлять интерес к познанию природы.

Материально-техническое обеспечение: у учителя — таблички со словами «Тела», «Вещества», «Частицы»; оборудование для проведения опыта с растворением сахара (если он проводится демонстрационно); пластилин (для моделирования); у учащихся — атлас-определитель «От земли до неба»; оборудование для проведения опыта с растворением сахара (если он проводится в качестве практической работы); пластилин, лист картона со схематическим изображением стакана с водой, три листа картона с изображением квадрата на каждом (для моделирования).

Предварительная работа. Учителю следует решить, как будет проводиться опыт с растворением сахара — демонстрационно или в виде практической работы. В зависимости от этого готовится оборудование к уроку. Для проведения опыта нужны кусочки сахара, стакан с тёплой питьевой водой, стеклянная палочка, чайная ложка.

ХОД УРОКА

Мотивационно-ориентировочный этап

В начале урока, проверив записи в словариках, учитель просит детей пояснить, что такое заповедник, национальный парк.

Учитель говорит: «На сегодняшнем уроке мы начнём более глубоко и подробно изучать природу» — и предлагает прочитать на шмуцтитуле название нового раздела. Учитель: «Как вы думаете, почему природа названа удивительной? (Ответы детей.) Вы уже немало знаете о природе. Что кажется вам самым удивительным?»

Затем учитель просит прочитать на шмуцтитуле целевые установки раздела. Учитель: «Скажите, чему мы уже учились в 1 и 2 классах, а какие задачи будут для нас новыми?»

Далее учитель предлагает открыть учебник на развороте «Тела, вещества, частицы» (с. 42—43). По тексту учебника дети знакомятся с целевыми установками урока. Для повышения мотивации учитель может сообщить, что за один урок ученики узнают то, что веками старались познать знаменитые

учёные, и в том числе великий русский учёный М. В. Ломоносов, — из чего состоит всё в окружающем мире.

С помощью задания учебника (с. 42) дети вспоминают, что все предметы, которые нас окружают, можно разделить на две группы: предметы природы и предметы рукотворного мира.

Поисковый этап

Учитель говорит, что в названии темы урока уже заключён план работы. «Сначала мы узнаем, что такое тела, затем познакомимся с веществами, потом — с частицами». На доске закрепляются соответствующие таблички.

Указав на первую табличку, учитель спрашивает, как дети понимают значение слова «тело»; затем предлагает найти определение и примеры тел в учебнике. Далее по схеме в учебнике (с. 42) дети учатся классифицировать тела, приводят примеры тел каждой группы. Полученные знания и умения применяются при выполнении заданий в рабочей тетради. Задание, помимо предметной цели, преследует также цель развить умение использовать знаково-символические средства представления информации. Сначала дети закрашивают кружки в соответствии с предложенными условными значками, а затем сами придумывают условный знак (лучшее решение: одну половинку кружка закрасить зелёным цветом, а другую — синим). Задание № 2 дети выполняют в парах. Результаты работы пар должны быть представлены классу, после чего дети добавляют в каждый пункт по одному примеру из ответов других учащихся.

Указав на следующую табличку, учитель переходит к понятию «вещество». Пусть дети выскажут своё мнение о том, что они считают веществами. Далее звучит объяснение учителя с приведением примеров веществ. Говоря о телах сложного состава, учитель может опереться на имеющиеся у детей знания о граните, полученные во 2 классе. Если дети забыли состав гранита (полевой шпат, кварц, слюда), можно воспользоваться атласом-определителем «От земли до неба».

Умение различать тела и вещества закрепляется при выполнении задания в рабочей тетради.

При изучении твёрдых, жидких и газообразных веществ следует опираться на иллюстрацию в учебнике (с. 44). Пусть дети рассмотрят рисунки в нижней части иллюстрации. Здесь изображено твёрдое тело, состоящее соответственно из твёрдого вещества, жидкое вещество (вода), а также резиновый шарик, внутри которого — воздух. Особое внимание при объяснении

следует уделить тому, что твёрдые тела сохраняют свою форму, жидкие вещества текучи, а газы стараются заполнить весь возможный объём.

К сведению учителя. Следует иметь в виду, что материал о телах и веществах раскрывается на данном уроке в элементарной форме. Деление веществ на твёрдые, жидкие и газообразные отражает их состояние в обычных условиях наблюдения. Представления об изменении агрегатного состояния вещества формируются позже на примере воды. Необходимо также учитывать некоторые нюансы в использовании терминов, чтобы избежать неточностей. Слово «жидкость» может означать как жидкое вещество (вода, спирт), так и смесь веществ (например, молоко, в котором, кроме воды, присутствуют белок, жир, молочный сахар). Термин «газ» обычно применяют к одному газообразному веществу (природный газ, углекислый газ и др.), а воздух — это смесь газов. О жидких и газообразных телах можно говорить только в тех случаях, когда жидкость или газ (смесь газов) имеют форму, например: капля воды, капля молока, пузырёк углекислого газа в воде, пузырёк воздуха в воде.

Умение классифицировать вещества формируется при выполнении задания в рабочей тетради. Это задание предусматривает также действия контроля и коррекции (с помощью рядом сидящего ученика).

После этого можно вернуться к иллюстрации на с. 44 учебника. Учитель обращает внимание детей на схемы в верхней части иллюстрации, спрашивает: «Как вы думаете, что на них изображено?» Возможно, учащиеся догадаются, что на схеме изображены частицы. Учитель говорит: «Позже мы точно узнаем, что это такое, а пока проделаем опыт».

Практический этап

Опыт с растворением сахара можно провести демонстрационно, а можно в качестве практической работы. В первом случае учащиеся наблюдают за действиями учителя, во втором — выполняют опыт сами. Для этого детям раздают кусочки сахара, стаканы с тёплой питьевой водой и стеклянные палочки. Учитель сообщает, что это сахар, позволяет лизнуть, показывает упаковку и предупреждает, что в других случаях определять вещество на вкус опасно: неизвестным веществом можно отравиться. Далее дети растворяют сахар в воде и пробуют раствор на вкус (используя чайную ложку). Делается вывод, что

сахар не исчез, а остался в стакане. Почему же мы его не видим? Учащиеся высказывают предположения, а затем проверяют себя по тексту учебника (с. 43).

Учитель говорит, что частицы можно показать с помощью схем. Именно такие схемы представлены на с. 44 учебника. Пусть дети проанализируют их, сравнят между собой и с помощью учителя сделают выводы о различиях в размерах, форме и расположении частиц разных веществ. Воздух изображён частицами трёх видов, потому что в его составе три газообразных вещества (названия узнаем позже). Учитель: «Частицы можно изобразить и с помощью моделей, например пластилиновых шариков (лепит шарик). При этом мы не будем учитывать различия в размерах и форме частиц». Вслед за учителем дети лепят из пластилина несколько шариков-моделей.

Далее организуется работа в группах по заданиям учебника (с. 45), в ходе которой дети применяют полученные на уроке знания. Задания включают моделирование растворения сахара в воде и расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. Задачи группы при этом — предложить способ моделирования и осуществить его. Для того чтобы показать процесс растворения сахара, дети сначала лепят шарики и склеивают их вместе: получается модель кусочка сахара. На листе картона нарисован контур стакана с водой. Учащиеся помещают туда свой «кусочек сахара». Затем, отделяя от него одну частицу за другой, равномерно распределяют их в «стакане». (Собственные частицы воды при этом не изображаются.) Так постепенно весь кусочек «растворяется».

Расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном веществах моделируется на основе схем в учебнике (различие размеров и формы частиц не учитывается). Шарики-модели учащиеся располагают на листах картона, в нарисованных на них квадратах.

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Окружающий мир» (3 класс)	3
Пример рабочей программы	6
Содержание курса.	6
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (3 класс).	9
Личностные результаты.	9
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты.	12
Описание места предмета в учебном плане	15
Примерное тематическое планирование 3 класс (68 ч).	16
Методические разработки уроков	51

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич
Белянкова Наталья Михайловна
Соловьева Анна Евгеньевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»
Ответственный за выпуск *Е. В. Марвина*
Редакторы *Н. В. Семёнова, А. Е. Журавская, Е. В. Марвина*
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*
Компьютерная вёрстка *В. А. Гуськовой*
Корректор *Т. И. Румянцева, Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 16.06.2023.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Усл. печ. л. 4,67.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.
Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.