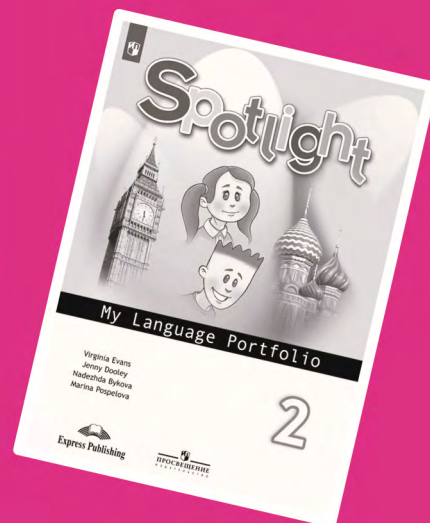
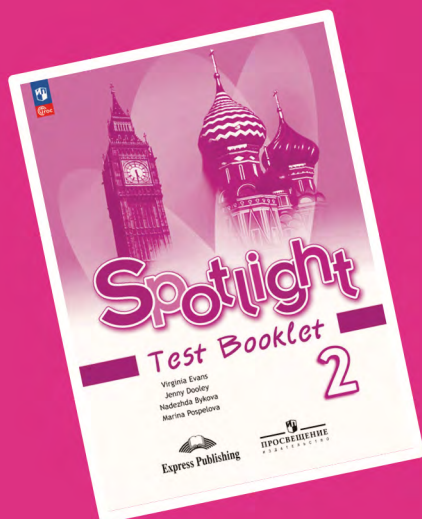
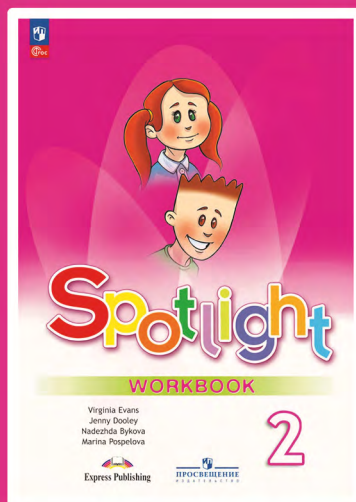
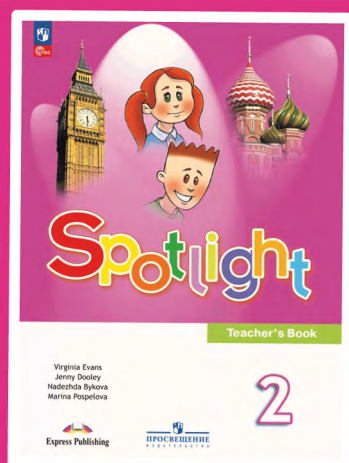


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Авторские материалы
к линии УМК «Английский в фокусе»

2 класс



LET ME SHARE 2
LET ME SHARE 2
LET ME SHARE 2
LET ME SHARE 2
LET ME SHARE 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ АВТОРОВ (БЫКОВА Н.И, ПОСПЕЛОВА М.Д.)	3
ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» ДЛЯ 2 КЛАССА (БЫКОВА Н.И, ПОСПЕЛОВА М.Д.)	4
АВТОРСКИЕ ВЕБИНАРЫ. САЙТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ «УЧИТЕЛЬ.КЛАБ»	13
TEACHING TIPS	14
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	18
БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА ИГРА «СООТНЕСИ БУКВУ, ЗВУК И СЛОВО» ПОЯСНЕНИЯ К УПРАЖНЕНИЯМ УРОКОВ MY LETTERS! УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ЧТЕНИЯ СЛОВ УРОКА MY LETTERS! НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «АЛФАВИТ» КАРТИНКИ К УРОКАМ MY LETTERS! БИНГО К УРОКУ MY LETTERS 1 БИНГО К УРОКУ MY LETTERS 2 БИНГО К УРОКУ MY LETTERS 3 УПРАЖНЕНИЕ УРОКА LETTER BLENDS БИНГО «COLOURS» БИНГО К УРОКУ MY FAMILY УРОК MY FAMILY. УПРАЖНЕНИЕ 2. РАСКРАСКА АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КАРТОЧКА ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ ВВОДНОГО МОДУЛЯ АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ ВВОДНОГО МОДУЛЯ	
МОДУЛЬ 1	67
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ МОДУЛЯ 1 АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 1 СЛОВА ДЛЯ СЛОВАРИКА. МОДУЛЬ 1 БИНГО УРОК 1А БИНГО УРОКИ 2А И 3А	
МОДУЛЬ 2	80
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ МОДУЛЯ 2 АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 2 СЛОВА ДЛЯ СЛОВАРИКА. МОДУЛЬ 2 БИНГО УРОК 4А «ЦИФРЫ» БИНГО УРОКИ 4А И 5А БИНГО УРОК 6А	
МОДУЛЬ 3	97
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ МОДУЛЯ 3 АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 3 СЛОВА ДЛЯ СЛОВАРИКА. МОДУЛЬ 3 БИНГО УРОК 7А БИНГО УРОКИ 8А И 9А МАСКИ К ПЕСЕНКЕ УРОКА 9В	
МОДУЛЬ 4	110
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ МОДУЛЯ 4 АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 4 СЛОВА ДЛЯ СЛОВАРИКА. МОДУЛЬ 4 БИНГО УРОК 10А БИНГО УРОКИ 11А И 12А	
МОДУЛЬ 5	123
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ МОДУЛЯ 5 АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 5 СЛОВА ДЛЯ СЛОВАРИКА. МОДУЛЬ 5 БИНГО УРОКИ 13А И 14А «ОДЕЖДА» БИНГО УРОКИ 13А И 14А «ПОГОДА И ВРЕМЕНА ГОДА»	

Дорогие коллеги!

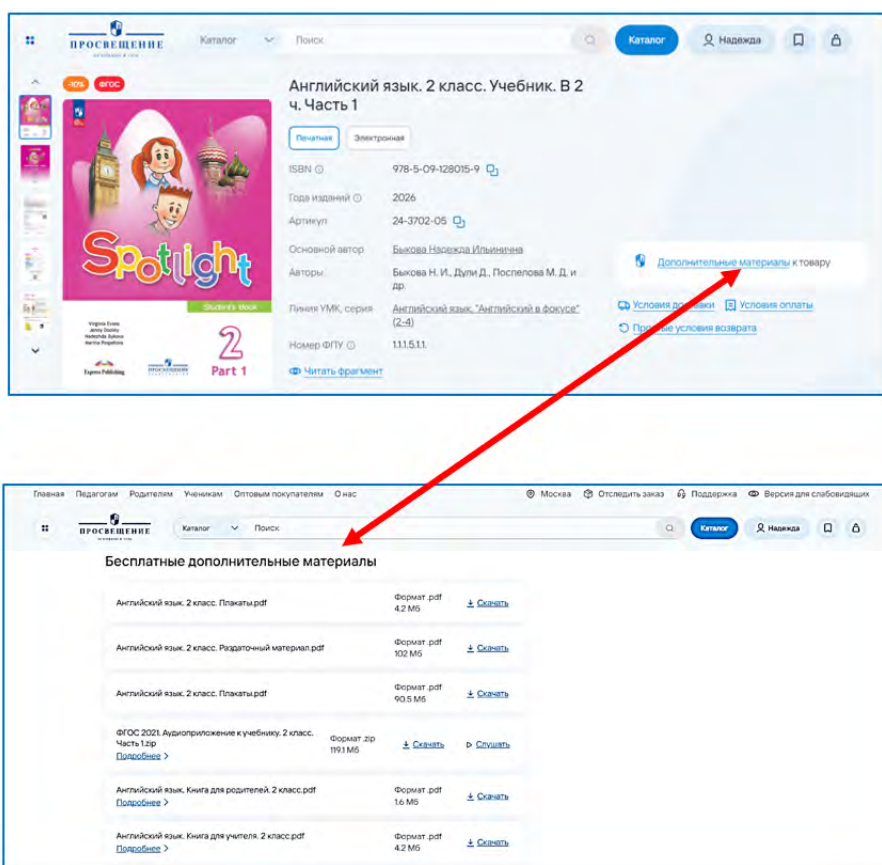
Мы, авторы «Английского в фокусе» для начальной школы, очень старались, чтобы УМК получился ярким и увлекательным, чтобы работать по нему было интересно и детям, и учителям.

В данной сборнике мы делимся с вами различными дополнительными материалами, наработками и идеями не только, как авторы, но и как учителя, работающие по данному УМК. Как показала и наша личная практика, и опыт работы многих учителей, успешно обучающихся младших школьников по нашему УМК, использование этих материалов даёт хороший эффект, помогает детям лучше запоминать изучаемый материал.

Здесь вы найдёте:

- карточки со словами и словосочетаниями с активной лексикой ко всем модулям учебников, которые можно распечатать, а также рекомендации по работе с ними
- картинки (flashcards), иллюстрирующие всю активную лексику по модулям, которые тоже можно распечатать
- карточки для самопроверки слов по модулям и рекомендации по работе с ними
- карточки со словами для словарика ученика
- игры и дополнительные задания, которые помогут отработке и закреплению изучаемого материала
- ссылки на статьи и вебинары авторов, касающихся различных вопросов по работе с УМК

Все эти материалы находятся на странице учебника на сайте Просвещения в разделе «Дополнительные материалы».



Контакт для обратной связи <https://prosv.ru/help/#feedback> Всегда готовы ответить на вопросы, обсудить ваши предложения и замечания, и, по возможности, помочь в решении ваших проблем.

Успехов вам!

Надежда Быкова

Марина Поспелова

Редакторы сборника - Быкова Надежда Ильинична

Поспелова Марина Давидовна

Верстка сборника - Беляев Вадим Валерьевич

Ответы на часто задаваемые вопросы по УМК «Английский в фокусе» для 2 класса

С каждым годом все больше учителей начинают работать по [УМК «Английский в фокусе» для начальной школы](#). Авторами было разработано много методических материалов для того, чтобы облегчить работу учителей: созданы [«Методические рекомендации. Авторские материалы к линии УМК «Английский в фокусе». 2 класс»](#), [раздаточный материал](#), [проведены вебинары на различные темы](#). Самый важный для учителей помощник, [Книгу для учителя](#), можно бесплатно скачать на сайте АО «Издательство «Просвещение». Она включает **методические рекомендации** по работе с УМК, описание **целей и содержания уроков**, **поурочное планирование**, **тексты упражнений** из [аудиоприложения](#), **ключи к упражнениям учебника**, [Рабочей тетради](#) и тестам, **картинки и шаблоны для изготовления поделок**, **таблицы для оценки работы учащихся**. Она также содержит дополнительные игры и упражнения, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход. В разделе *Банк ресурсов* находятся другие полезные материалы и информация для оптимизации процесса обучения. Каждый урок содержит подробные рекомендации по введению и отработке нового материала и по использованию других компонентов [УМК](#).

Кроме того, своим опытом постоянно делятся учителя, успешно работающие по данному [УМК](#). Их статьи можно найти [в журнале Просвещения «Иностранные языки»](#), а разработки к урокам – в МЭШ и на других ресурсах.

Несмотря на все эти материалы, мы получаем вопросы, ответы на которые можно найти, в первую очередь, в [Книге для учителя](#), или же в других ресурсах. Возможно, это связано с тем, что некоторые учителя, особенно молодые, недостаточно информированы о методической поддержке УМК, предоставленной авторами, много лет проработавшими в школе. Чтобы облегчить им работу с УМК, мы собрали **часто задаваемые вопросы с ответами** на них в этой статье. Пока мы это сделали только **по 2 классу**, т.к. основные вопросы возникают именно тогда, когда учителя приступают к работе по новому для них УМК. Но мы также планируем выпустить ответы на часто задаваемые вопросы **по 3 и 4 классу**.

ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЦИФРА 2 НА УЧЕБНИКЕ. ДЛЯ КОГО ПРЕДНАЗНАЧЕНО ПОСОБИЕ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ – *STARTER*»

Согласно ФГОС НОО изучение иностранного языка начинается в российских школах во втором классе. **Цифра 2 на обложке учебника означает не год обучения, а то, что он предназначен для 2 класса, т.е. для начинающих изучать английский язык.** И хотя иногда случается, что некоторые дети имеют предыдущий опыт знакомства с языком, учитель всегда ориентируется на детей, которые только приступили к изучению данного предмета во 2 классе. Для детей, которые по желанию родителей **начинают изучать английский язык в рамках программ дополнительного образования в 1 классе**, или даже в детском саду, [написано учебное пособие «Английский в фокусе – Starter»](#), которое не является обязательным для обучения английскому языку в начальной школе. [Пособие Starter](#) построено на принципе **опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения**, то есть на данном этапе дети овладевают

языком путем устного общения: они слушают и говорят, играют и поют, учат рифмовки, но не изучают буквы, не читают и не пишут. Все задания в пособии звучат так: «*Прослушай и покажи/укажи. Затем скажи. Прослушай и сделай. Прослушай и раскрась. Прослушай и нарисуй*» и т.д. Это развивающий курс, дети много играют, поют, рисуют. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Изучение языка во втором классе начинается с вводных модулей, в рамках которых дети знакомятся с элементарными фразами приветствия, алфавитом и темой «Семья». Дети изучают фонетический алфавит, постепенно учатся читать и употреблять новые слова, т.е. обучение английскому языку начинается именно во 2 классе.

ПОЧЕМУ НА ПЕРВОМ УРОКЕ ДЕТЯМ, НЕ ЗНАЮЩИМ БУКВ И НЕ УМЕЮЩИМ ЧИТАТЬ, ПРЕДЛАГАЕТСЯ ТЕКСТ ПЕСЕНКИ

Знакомство с песенкой на первом уроке (**2 класс, 1 часть, с. 4 упр.1**) является **методом погружения** в английский язык. Дети **НЕ ЧИТАЮТ** текст песенки, а только **СЛУШАЮТ** её. Упражнение, которое стоит в учебнике первым на первом уроке английского языка, выполняется в классе не в начале урока. Сначала дети учатся говорить приветственные фразы: «*Привет! Как тебя зовут? Меня зовут ...*». **Только после отработки этих нескольких фраз**, ученики слушают песенку и поднимают руку, когда слышат слова *Hello* и *Nanny Shine*, а при следующем прослушивании могут подпевать слова, которые запомнили: *Hello, I'm Nanny Shine, My name is Nanny Shine*. Эти несколько фраз даются не изолированно, а в контексте песенки, чтобы дети привыкали к звучанию английского языка, его интонациям и ритму, и неважно, что дети не знают пока какие-то слова. Дети изучают чужой для них язык не в языковом окружении, поэтому слушать такие записи очень важно с самых первых шагов. О том, как работать с этой песенкой, подробно описано в ***Книге для учителя***.



Поднимать руку, когда слышат слова ***Hello*** и ***Nanny Shine***

Петь слова, которые запомнили ***Hello, I'm Nanny Shine, My name is Nanny Shine***

» Введение лексики/структур

- Учитель показывает картинку с изображением няни Шайн (*Nanny Shine*) и объясняет, что няни заботятся о детях. Затем он просит учащихся поздороваться с *Nanny Shine: Hello, Nanny Shine!*
- Учитель пишет на доске крупно номер страницы «4» и говорит: *Open your books at page four!* При этом он открывает свой учебник и показывает на цифру 4.
- С. 4, упр. 1.** Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинку и говорит, что няня Шайн здоровается с детьми и представляется: *Hello! I'm Nanny Shine!* Дети повторяют ее слова хором и индивидуально. Учитель подходит к каждому ребенку и задает вопрос: *What's your name?* Ученик: *My name is Kirill!* И т. д. Учитель следит за правильностью произношения.
- Учащиеся слушают песню, записанную на кассете, и смотрят на картинки в учебнике. Учитель включает запись песни еще раз и просит учащихся поднимать руку, когда они слышат слова *Hello* и *Nanny Shine*. Во время следующего прослушивания учитель просит детей петь слова, которые они запомнили (*Hello, I'm Nanny Shine, My name is Nanny Shine*). Учитель также демонстрирует движения, которые могут сопровождать песню (*Hello* – приветствие рукой, *I'm Nanny Shine, My name is Nanny Shine* – показывает на себя, *come in* – приглашающее

(из КДУ для 2 класса)

ПОЧЕМУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ДЕТИ УЧАТСЯ ЧИТАТЬ ЦЕЛЫМИ СЛОВАМИ

Во втором классе дети учатся читать глобальным методом, то есть методом целого слова. Данная методика широко используется в современных учебниках и подробно описана в [Книге для учителя](#), которая находится в бесплатном открытом доступе на сайте Просвещения. В ней даны подробные рекомендации по каждому уроку.

Метод чтения целыми словами стал традиционным методом обучения чтению детей, начиная с самого маленького возраста и, примерно, до 10 лет. Необходимо отметить, что этим методом во всём мире обучают чтению не только тех, кто изучает английский язык как иностранный, но и детей, для которых он является родным. Это связано не с модой или экспериментом, а с психолого-возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и с определёнными особенностями английского языка. Дело в том, что **у детей данного возраста лучше развито правое полушарие мозга**. Детям гораздо **легче воспринять и запомнить графический образ слова целиком**, чем разбивать его на отдельные звуки и запоминать правила чтения, особенно, если учесть, что название буквы в английском языке и то, как она читается в слове, очень различаются. Недаром существует шутка: пишется Манчестер, а читается Ливерпуль. Кроме того, в результате развития цифровых технологий, огромного потока информации и зависимости от гаджетов, многие современные дети подвержены так называемому «клиповому» мышлению (от англ. *clip*). Простыми словами, клиповое мышление – это восприятие информации в виде коротких сюжетов, ярких картинок, эмоциональных образов. В случае обучения чтению глобальным методом, таковыми являются картинка, иллюстрирующая значение слова, и его графический образ. **Карточки с буквами, словами и иллюстрирующими их картинками размещены в** сборнике [«Методические рекомендации. Авторские материалы к линии УМК «Английский в фокусе 2 класс»](#), которые доступны для скачивания на сайте издательства «Просвещение».

Aa



ant

Ещё одна важная причина для того, чтобы начинать учить детей читать целыми словами, а не по правилам, заключается в том, что *«уже на начальном этапе учащиеся сталкиваются с наиболее употребительной лексикой, относящейся к древнему слою словарного состава и сохранившей традиционный орфографический облик, не соответствующий орфографическим правилам: are, have, give, many, one, two и др. Поэтому правила, которые на начальном этапе неизбежно должны носить обобщающий характер, оказываются осложненными большим количеством исключений, снижающих их ценность. Самое же главное состоит в том, что в этом случае графический образ слова запечатлевается в сознании учащегося как целостная орфограмма и узнаётся по его критическим точкам. Правилосообразный состав слова при этом не осознаётся. Вот почему решающим при усвоении слов является „запечатление” их целостного образа.»** Иными словами, на одно правило

существует много исключений. Например, если мы учим детей счету, то из 10 первых цифр, которые они учат во втором классе, 4 читаются не по правилам. И таких примеров можно привести большое количество. **Транскрипция и правила чтения даются во 2 классе несколько позже, когда дети усвоили определенный объем материала** и могут понять закономерности произношения гласных букв в разных типах чтения. Делать это раньше не имеет никакого смысла – детям, только приступающим к изучению английского языка, трудно сразу усвоить две новые для них знаковые системы: латинский алфавит и транскрипцию. Для того, чтобы дети произносили правильно звуки и слова, они даются в [аудиозаписи](#), которую можно скачать бесплатно **по QR-коду на обложке учебника**.

В пользу обучения чтению глобальным методом говорит и тот факт, что английский язык относится к группе аналитических языков, где грамматические отношения между словами в основном передаются с помощью служебных слов (предлогов, модальных глаголов), а не через изменение самого слова с помощью флексий, как происходит в синтетических, флективных языках, к которым относится русский язык.

Сравним:

аналитические языки	флективные языки
for/to /with/without my friend	для моего друга
	моему другу
	с моим другом
	без моего друга

И ещё хочется отметить следующее. Когда детей начинают учить читать по правилам, слова подбирают не по смыслу, а по тому, как в них читается та или иная буква в определенной позиции. Дети чаще всего не знают их значения (такой цели и не ставится), а «... если озвучивание на уровне слов, словосочетаний и предложений совершается без соотнесения со значением и смыслом, то вместо полноценного чтения происходит так называемая вербализация. На уроке иностранного языка она может иметь место (чтение вслух на оценку), однако современная методика даже в этих учебных ситуациях отдаёт предпочтение осмысленному чтению.»** **Чтение слов целыми словами** позволяет вводить **лексику по темам**, и дети сразу могут использовать их в речи, т.е. и чтение, и применение слов становится осознанным.

ПОЧЕМУ СНАЧАЛА ДЕТИ ИЗУЧАЮТ ЗВУКОВОЙ (ФОНЕТИЧЕСКИЙ), А НЕ БУКВЕННЫЙ АЛФАВИТ

Для облегчения процесса чтения, буквы английского алфавита представлены в виде звукового алфавита, где они озвучены самым частотным звуком, и на это есть свои причины. Современные дети начинают изучать английский язык в том возрасте, когда им сложно осмыслить, почему многие названия букв не соответствуют звукам, которые они передают. В английском языке одна буква может иметь до 4 и более разных способов чтения, что может запутать детей и вызвать нежелание учить язык.

Вот простой пример обучения методом, если ребенку объяснять звукобуквенный состав слова: при чтении слова CAT, ребенку нужно сказать, что первая буква C /si:/ в этом слове читается как /k/, вторая буква A /ei/ в этом слове читается как /æ/, а последняя буква T /ti:/ читается как /t/. То есть из букв /si:eti:/ получается /kæt/. Такой подход не способствует обучению чтению, так как аналитические способности младших школьников еще плохо развиты, а вот умение воспринимать все целиком, а не по частям, отражает работу правого полушария, которое у второклассников развито хорошо.

ПОЧЕМУ РУССКИЙ АЛФАВИТ ДЕТИ ИЗУЧАЮТ ЦЕЛЫЙ ГОД, А НА ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВЫДЕЛЕНО ВСЕГО НЕСКОЛЬКО УРОКОВ

Действительно, учащиеся первого класса изучают русский язык целый год, и на это ФГОС НОО дает 175 уроков, из которых только на буквы выделено 82 урока плюс 6 резервных, итого 94 урока. А на английский язык, согласно этому же стандарту, выделено всего 68 часов в год. Поэтому алфавит изучается в течение 6 уроков, то есть чистое время только на его изучение составляет почти 9% (8.8%) всего времени.

В *Книге для учителя* подробно описано, как вводить буквы. На некоторые моменты хотелось бы обратить особое внимание. В учебнике прописана каждая буква (со стрелочками для правильного написания), эта буква озвучена самым частотным случаем ее произношения. Рядом с буквой нарисована картинка с изображением соответствующего слова (причем эта же буква является частью рисунка, как, например, в случае с кошкой она прорисована и выделена в хвостике кошки). Слово тоже озвучено. Причем озвучка идет дважды: сначала диктор просто читает буквы и слова, а потом те же буквы и слова уже звучат под музыку, с определенным темпом и ритмом. Буквы и слова ребенок слышит и видит, пальчиком обводит буквы, что дает возможность детям легче запоминать и буквы, и слова. **Непременное условие для ученика иметь запись дома, слушать ее и повторять за диктором. Весь аудиокурс бесплатно скачивается с сайта издательства «Просвещение».**

За урок дети знакомятся с **8 буквами и 8 словами**. Запомнить чтение 8 слов и 8 букв за 45 минут урока – доступная задача для второклассников, учитывая и тот факт, что введение и закрепление слов и букв проходит с использованием большого количества разнообразных упражнений и игр, которые даны в *Книге для учителя*. Практика показывает, что дети с удовольствием повторяют за диктором буквы в виде чантов, имитируют интонацию.

На этих уроках изучение алфавита не заканчивается: в *Сборнике упражнений* учащимся предлагается переписать новые слова, расставляя их по алфавиту. Таким образом дети постоянно к нему обращаются.

НАДО ЛИ ПИСАТЬ ДИКТАНТЫ

Согласно существующим требованиям программы, начиная со второго класса,

дети должны усвоить графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах, а также **правильное написание изученных слов**. Диктанты следует проводить, начиная с основных модулей, где слова даются по темам, и только после того, как дети научатся читать эти слова, запомнят их значение и отработают в различных типах упражнений. Кроме того, на начальном этапе изучения языка не следует ставить детям неудовлетворительные оценки за диктанты. Рекомендуется дать детям дополнительное время, чтобы выучить написание слов, и предоставить им возможность написать диктант повторно. Для лучшего запоминания слов рекомендуется использовать **карточки для самопроверки**, размещенные в сборнике «[Методические рекомендации. Авторские материалы к линии УМК «Английский в фокусе 2 класс»](#)». Как пользоваться **карточками для самопроверки**, можно прочитать на с. 16.

МОДУЛЬ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС. КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ МОДУЛЯ 1			
Проверь, как ты знаешь слова		Урок 1а	
дом		дом	house
домик на дереве		домик на дереве	tree house
стул		стул	chair
стол		стол	table
радио		радио	radio
кровать		кровать	bed

ПОЧЕМУ В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА НЕТ ГРАММАТИЧЕСКОГО СПРАВОЧНИКА

Во 2 классе грамматический материал представлен в виде моделей (patterns). Сначала учитель читает и объясняет образец, затем дети повторяют за ним хором и индивидуально. Далее дети отрабатывают новую структуру в беседе с одноклассником, опираясь на образец. Давать грамматические правила на этом этапе нецелесообразно, т.к. дети ещё не обладают достаточной теоретической базой в родном языке и не знакомы с некоторыми грамматическими явлениями, например, понятием «модальный глагол». Однако с помощью структур *I/you/he/she/it/we/they can swim...* они легко усваивают, что означает глагол *can* и в каких ситуациях его употреблять.



В 3 и 4 классах грамматика представлена в виде небольшой таблицы с символом прожектора. В таблице даны примеры изучаемого грамматического явления, которые служат опорой для выполнения различных заданий.



How many mangoes are there?
A lot!/Not many!
How much sugar is there?
A lot!/Not much!



Look! She's playing the piano.
She always plays the piano in the evenings.

В конце учебника даётся грамматический справочник.

Личные местоимения	Притяжательные местоимения
I you he she it we you they	my your his her its our your their

Притяжательные местоимения показывают:

- принадлежность;
- отношения между людьми.

Притяжательные местоимения употребляются перед существительными.
Look at my schoolbag!
This is my mother.

ПОЧЕМУ СЛОВАРЬ ПОУРОЧНЫЙ

В конце каждого учебника или части учебника дается поурочный словарь. Он логично поделен на разделы под следующими заголовками: *Module ...* (поурочный словарь с активными словами каждого модуля); *Fun at school* (слова к разделу в конце модуля с активной и пассивной лексикой); *The Town Mouse and the Country Mouse* (словарь к эпизодам сказки); *Arthur & Rascal* (незнакомые слова, которые встречаются в комиксе в 3 — 4 классах); *Spotlight on the UK/Cultural sections on the English-speaking countries* (словарь для раздела о культуре англоговорящих стран); *Spotlight on Russia* (слова для раздела о культуре России). Именно в таком порядке организован учебный материал в учебнике.

Авторы исходят из того, что младшему школьнику легче найти новое слово в поурочном словаре, в котором написано название урока, чем в словаре, в котором даны сразу все слова учебника в алфавитном порядке. Чтобы найти слово в подобном словаре, нужно обладать определенными языковыми навыками, а именно, кроме знания алфавита, нужно понимать, что, если два слова начинаются на одну и ту же букву, то сравниваются их вторые, третьи буквы

и так далее, пока не будет найдено различие. Однако уже во втором классе в *Сборнике упражнений* авторы предлагают упражнения на формирование этого навыка, а, начиная с 3 класса, учащимся предлагаются подобные упражнения в учебнике. И, если во втором классе учащиеся ориентируются по первой букве, то в третьем и четвертом классе необходимо обращать внимание и на вторую букву, когда, например, нужно расставить в алфавитном порядке дни недели, и даже на третью букву (*rubber, ruler*). Таким образом идет постепенное развитие умения работы со словарем, организованным по алфавитному принципу. Кроме того, расположение слов по темам урока, в своеобразном в микро-контексте, способствует активизации мышления, памяти и более быстрому и качественному усвоению активного словаря.

НАДО ЛИ УЧИТЬ ВСЕ ПЕСЕНКИ НАИЗУСТЬ

Для ответа на этот вопрос обратимся к *Книге для учителя*, а именно к **предисловию**. **Цель песен, сопровождающихся действиями**, – закрепить изученную лексику и структуры, расширить словарный запас и развивать навыки аудирования. Песни дают возможность сохранять материал в долговременной памяти, а также развивать координацию движений. У песенок есть ещё очень важная, здоровьесберегающая функция: это своеобразная физкультминутка, которая даёт возможность снять напряжение и усталость на уроке, что очень важно для детей этого возраста. Кроме того, они развивают мотивацию к дальнейшему овладению английским языком. Если песня включена в Школьную пьесу, ей следует уделить больше внимания, то есть эти песенки и рифмовки нужно выучить наизусть. В поурочном планировании написано, включена ли данная конкретная песня в *Школьную пьесу*.

Учить ли детям песню наизусть или исполнять ее с опорой на текст, учитель решает, исходя из мотивированности детей, уровня их обученности и наличия времени. Песни несложные, они в основном содержат знакомые слова и структуры, дети запоминают их быстро и исполняют с удовольствием.

Как работать с песенками и способы их разучивания прописаны в предисловии *Книги для учителя*.

НАДО ЛИ ВЕСТИ СЛОВАРИК

Как нам кажется, вести или не вести словарные тетради ученикам начальной школы, решает учитель. Надо только помнить, что дети в этом возрасте пишут очень медленно, и заполнение словариков на уроке — не самое продуктивное использование учебного времени. Запоминанию слов могут помочь специальные карточки для самопроверки слов и для словарика, которые можно найти в авторском сборнике *«Методические рекомендации. Авторские материалы к линии УМК «Английский в фокусе». 2 класс»* **Как пользоваться карточками для самопроверки, можно прочитать в сборнике *«Методические рекомендации. Авторские материалы к линии УМК «Английский в фокусе 2 класс»* на с. 16.** Карточки для самопроверки слов и слова для словарика, размещенные в сборнике

«Методические рекомендации. Авторские материалы к линии УМК «Английский в фокусе 2 класс» находятся на с. 49, 67, 80-81, 97, 110, 123.

**МОДУЛЬ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
СЛОВА ДЛЯ СЛОВАРИКА. МОДУЛЬ 1**

Урок 1а	
house	дом
tree house	домик на дереве
chair	стул
table	стол
radio	радио
bed	кровать

С карточками со словами для словарика, которые опубликованы в каждом модуле, предлагаем работать следующим образом:

- дети заводят словарные тетрадки и вклеивают туда карточки со словами каждого урока модуля, который мы проходим;
- карточки высылаются им по почте, или вы можете дать ссылку на них в нашем сборнике;
- словарная тетрадка всегда лежит перед глазами, и ребята, при необходимости, туда заглядывают и на уроке, и выполняя домашнее задание.

Вводные модули	
mummy	мама
daddy	папа
grandma	бабушка
grandpa	дедушка
brother	брат
sister	сестра
children	дети
family	семья
friend	друг
colour	цвет
blue	голубой
green	зеленый
red	красный
white	белый
yellow	желтый

Урок 1а	
house	дом
tree house	домик на дереве
chair	стул
table	стол
radio	радио
bed	кровать

Урок 2а	
garden	сад
bedroom	спальня
kitchen	кухня
black	черный
brown	коричневый
in	в

Преимущества ведения словарной тетрадки:

- **Зрительная опора.** В 7–9 лет ведущий канал восприятия — зрительный. Если слово всегда «перед глазами» (на столе, на парте), оно запоминается само собой, без зубрёжки.
- **Чувство уверенности.** Дети могут испытывать стресс от нового языка. Словарик — это как шпаргалка, которая разрешена. Ребёнок знает: «Я всегда могу посмотреть», — и это снимает тревожность.
- **Навык работы со словарём.** Если со 2 класса приучить ребёнка заглядывать в список слов, то он постепенно перестанет бояться незнакомых текстов.

* Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова, Титул, 2010

** Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова, Титул, 2010



TEACHING TIPS

TEACHING TIPS. ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ

ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ

Хочу поделиться некоторыми играми и видами работ, которые дети полюбили. Некоторые из них описаны в Книге для учителя.

1. На доске висят карточки с буквосочетаниями **sh, ch, th, ph**, а на первой парте – карточки со словами, содержащими эти буквосочетания. Дети ищут соответствующие слова и прикрепляют их на доске под нужным буквосочетанием. Можно одновременно вызвать 2-3 человека. Чтобы дети чувствовали себя увереннее, даю им свободу – выбирают слово с любым буквосочетанием, главное, чтобы прикрепили его в нужном месте и обязательно прочли.

Таким же образом дети могут подбирать буквы и соответствующие слова при изучении алфавита или активные слова и соответствующие им картинки по изучаемой теме.

2. На каждом уроке прошу детей читать пройденные слова на карточках в произвольном порядке хором или индивидуально. Если индивидуально, то опять раскладываю их на первой парте словами вниз, дети по очереди вытягивают по 3 слова и читают. Если затрудняются – помогает класс.

3. Есть у меня мячик, который называется **koosh ball**. С ним очень удобно играть – он легкий, его не трудно бросать и ловить, и он никуда не укатится. Дети его просто обожают. С мячиком можно повторять любой материал. Например, я бросаю мячик и называю звук, а дети его возвращают, называя слово с этим звуком, например: /d/ – dog. Или, наоборот, я называю слово, а дети – звук, с которого это слово начинается, например: kangaroo – /k/. Или я их прошу отреагировать на мою реплику, например: Hello! – Hello! What's your name? – I'm...; How are you? – Fine, thanks. Goodbye – Bye. Попробовала на свое место поставить ученицу – тоже получилось. Вместо мячика можно использовать и мягкую игрушку.



koosh ball

“Read me” dice

4. Возьмите старые кубики (я купила набор самых незатейливых) и наклейте на них слова/словосочетания/предложения – словом, тот материал для чтения, который нужно отработать.

Я сделала кубики для 2 класса – взяла вопросы и команды, которые дети знают. Вызывала учеников по одному. Они бросали кубик и читали, что им выпало. Прочитав вопрос, дети называли имя того, кто должен был на него ответить. Если выпадала команда, остальные ученики ее выполняли. Если команду выполнить было нельзя (например, Sit down! – а ученики уже сидели), то проверялась только правильность чтения. Надписи на кубиках можно менять в соответствии с изучаемым материалом.



5. **БИНГО.** Каждый ребёнок получает листочек с активными словами урока. Сначала учитель просит прочесть все слова вслух, а затем просит детей зачеркнуть два любых слова на листочке. Это делается для того, чтобы ребята заканчивали игру не одновременно. После этого учитель в произвольном порядке читает все слова на листочке, а дети зачеркивают слова, которые слышат. Если они уже зачеркнули эти слова в начале игры, то больше ничего с этими словами не делают. Ребёнок, у которого все слова оказываются зачеркнутыми, выкрикивает слово BINGO. Закончить игру одновременно могут сразу несколько ребят.

6. **Давай поговорим...** Группа делится пополам. Если количество нечетное, присоединяется учитель. Дети образуют два круга – внешний и внутренний. Внутренний круг становится лицом к внешнему, т.е. образуются пары. По команде учителя дети начинают «знакомиться» со своим партнером, используя те фразы, которые уже знают: Hello! – Hello! What's your name? – I'm...; How are you? – Fine, thanks. Goodbye – Bye. (Впоследствии добавляются все новые и новые фразы, такие диалоги можно будет проводить на разные темы). Через некоторое время (достаточное, чтобы большинство детей успели произнести все, что уже умеют), учитель опять дает сигнал. Дети во внешнем круге делают один шаг вправо, оказываются перед новым партнером и знакомятся теперь с ним. Таким образом за небольшой промежуток времени дети могут поговорить с разными партнерами. Для них это игра, для нас – хороший способ отработать различные структуры.

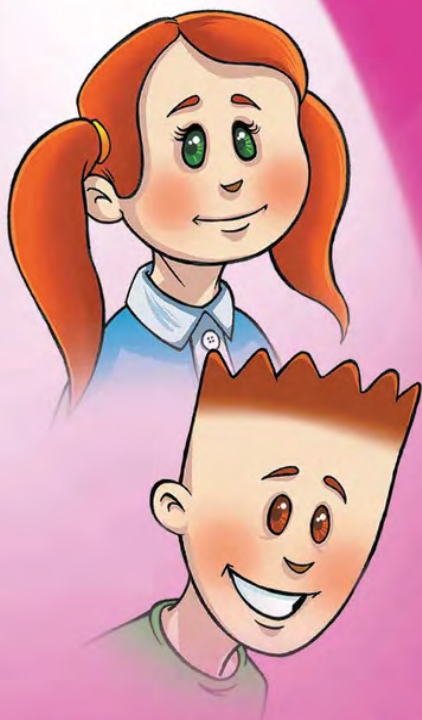
КАК РАБОТАТЬ С КАРТОЧКАМИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Работа с карточкой происходит так: сначала дети читают слова из двух крайних столбцов, а затем перегибают листочек пополам (подсказка остается закрытой), и стараются написать напротив русского слова его английский эквивалент. Если сомневаются – подсматривают в закрытую часть листа. То же самое они могут проделать дома. Можно проводить это в игровой форме: каждый раз, когда дети подсматривают слово, они ставят галочку на листке. Чем меньше галочек – тем лучше.

Я сначала показываю детям в классе, как работать с этими карточками, а затем высылаю их по электронной почте, чтобы они работали самостоятельно дома, а я в классе провожу поурочные словарные диктанты (например, диктант по словам урока 1а, урока 2а и т.д.). Это занимает не больше пяти минут.

Рекомендую детям писать слова карандашом, чтобы можно было работать с карточкой подольше.

Хочу сказать, что большинство ребят с удовольствием работают таким образом, и это им очень помогает писать слова правильно.



Spotlight

Student's Book

Virginia Evans
Jenny Dooley
Nadezhda Bykova
Marina Pospelova

2


Express Publishing


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

A a

E e

B b

F f

C c

G g

D d

H h

I i

M m

J j

N n

K k

O o

L l

P p

Qq

Uu

Rr

Vv

Ss

Ww

Tt

Xx

Y y

Z z

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ИГРА «СООТНЕСИ БУКВУ, ЗВУК И СЛОВО»



ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ИГРА «СООТНЕСИ БУКВУ, ЗВУК И СЛОВО»

a	b	c	d
e	f	g	h
i	j	k	l
m	n	o	p
q	r	s	t
u	v	w	x
y	z		

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ПОЯСНЕНИЯ К УПРАЖНЕНИЯМ УРОКОВ MY LETTERS!

Дорогие коллеги!

Предлагаю вашему вниманию несколько видов заданий, которые помогут потренировать чтение слов вводных модулей в увлекательной форме.

1. WORD SEARCH. Если у вас будет достаточно времени на уроке, можно ограничить время выполнения этого упражнения и посмотреть, кто за это время сможет найти больше слов. Остальные слова дети могут искать дома. Сначала попросите кого-нибудь (или нескольких человек) прочитать задание – это тоже хорошая тренировка.

Если на уроке нет возможности сделать это задание, дети могут выполнить его полностью дома.

2. WORD CHAIN. Дети обводят слова, которые запрятаны в цепочке. Они могут выполнить это задание на уроке или дома.

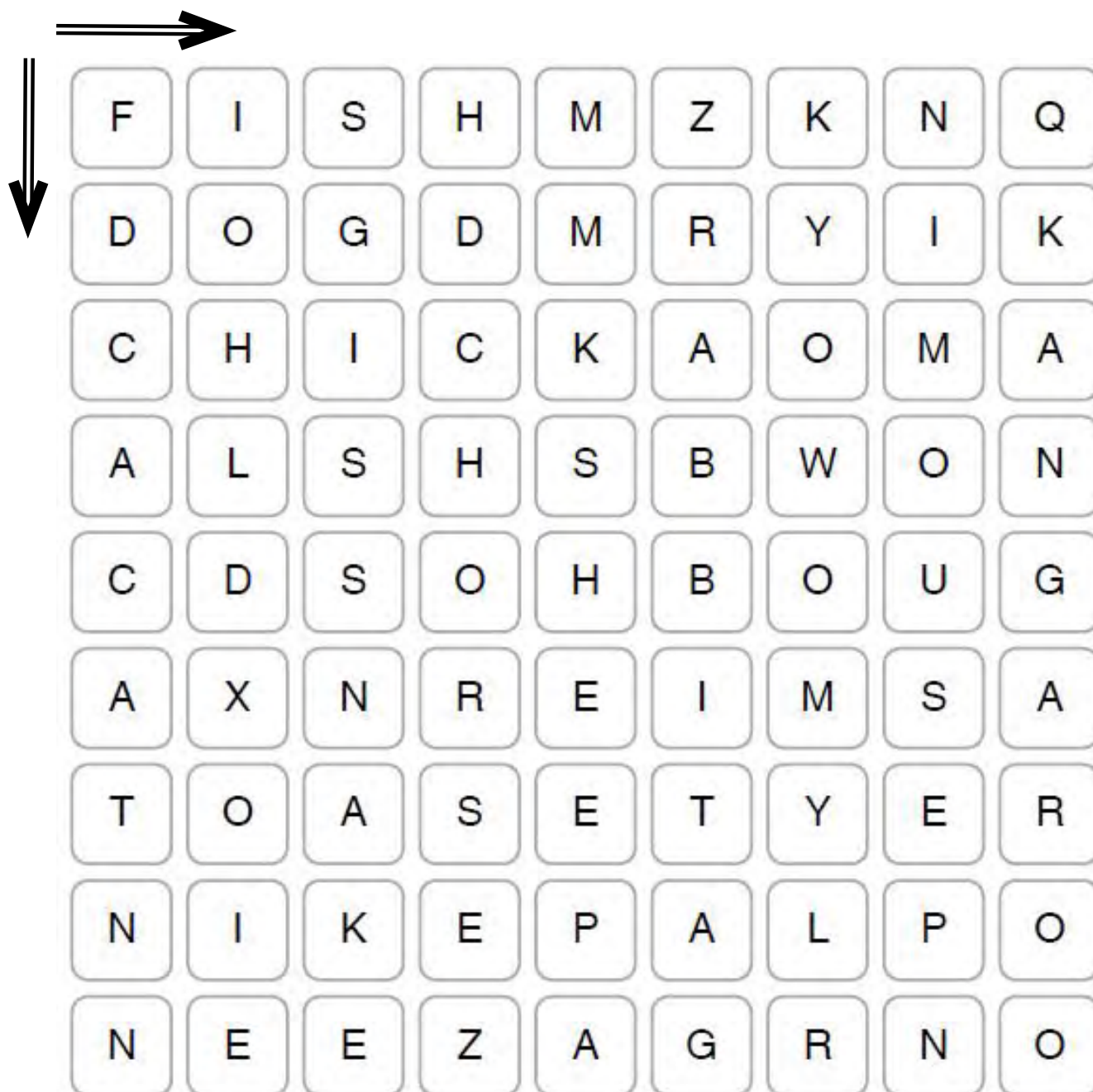
3. ABC BOARD GAME. Настольные игры есть у нас в Рабочей тетради во всех основных модулях со 2 по 4 класс. Так как в Вводных модулях такой игры нет, я решила, что ее можно провести на чтение слов считалочки на стр. 16. В качестве фишек я использую копейки, на которые наклеены цветные бумажные стикеры (я использую полоски клейких закладок). Кубики дети приносили из дома, у меня их скопилось большое количество. Надо сделать необходимое количество копий поля игры – в зависимости от количества учащихся. Дети играют в паре или втроем (чем меньше человек, тем больше возможности попрактиковать чтение для каждого ученика). Дети в паре/группе по очереди бросают кубик, делают необходимое количество ходов, произносят выпавшую букву (как она читается) и читают соответствующее слово. Если они неправильно назвали букву или неправильно прочли слово – шаг назад, если и то, и другое – два шага назад. Выигрывает тот, кто первым пришел к финишу. Учитель ходит по классу и оказывает необходимую помощь.

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ЧТЕНИЯ СЛОВ УРОКА MY LETTERS!

ANIMALS

Найди в квадрате 10 слов:

mouse, dog, cat, snake, kangaroo, sheep, fish, chick, rabbit, horse
и обведи их.



ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ЧТЕНИЯ СЛОВ УРОКА MY LETTERS!

ОТВЕТЫ

F	I	S	H	+	+	+	+	+
D	O	G	+	+	R	+	+	K
C	H	I	C	K	A	+	M	A
+	+	+	H	S	B	+	O	N
C	+	S	O	H	B	+	U	G
A	+	N	R	E	I	+	S	A
T	+	A	S	E	T	+	E	R
+	+	K	E	P	+	+	+	O
+	+	E	+	+	+	+	+	O

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ЧТЕНИЯ СЛОВ УРОКА MY LETTERS!

Найди слова в цепочке обведи их:

eggtreeumbrellaqueenorangejugglasswindowziplampbedflagantbox

Найди слова в цепочке обведи их:

eggtreeumbrellaqueenorangejugglasswindowziplampbedflagantbox

Найди слова в цепочке обведи их:

eggtreeumbrellaqueenorangejugglasswindowziplampbedflagantbox

Найди слова в цепочке обведи их:

eggtreeumbrellaqueenorangejugglasswindowziplampbedflagantbox

Найди слова в цепочке обведи их:

eggtreeumbrellaqueenorangejugglasswindowziplampbedflagantbox

Найди слова в цепочке обведи их:

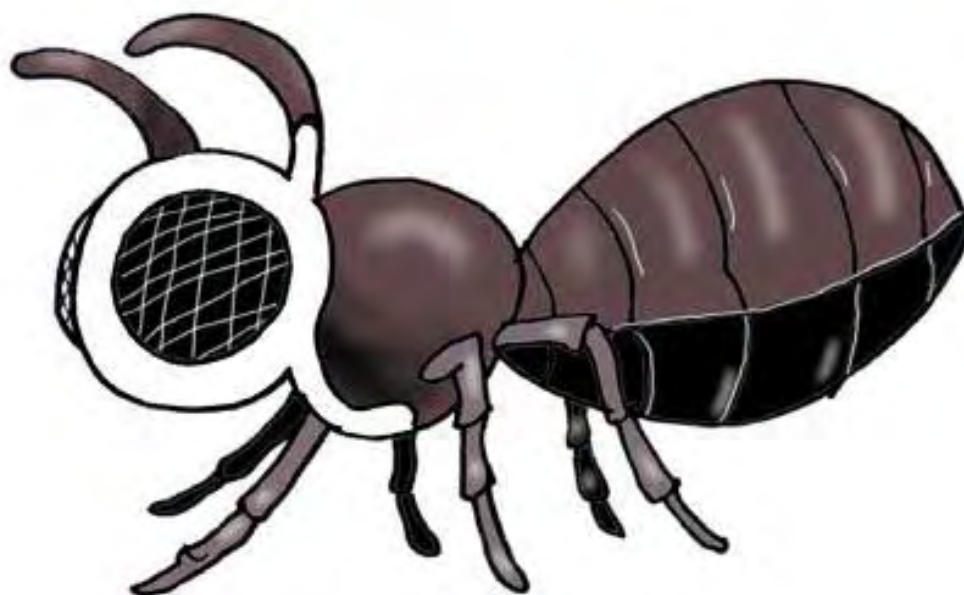
eggtreeumbrellaqueenorangejugglasswindowziplampbedflagantbox

Найди слова в цепочке обведи их:

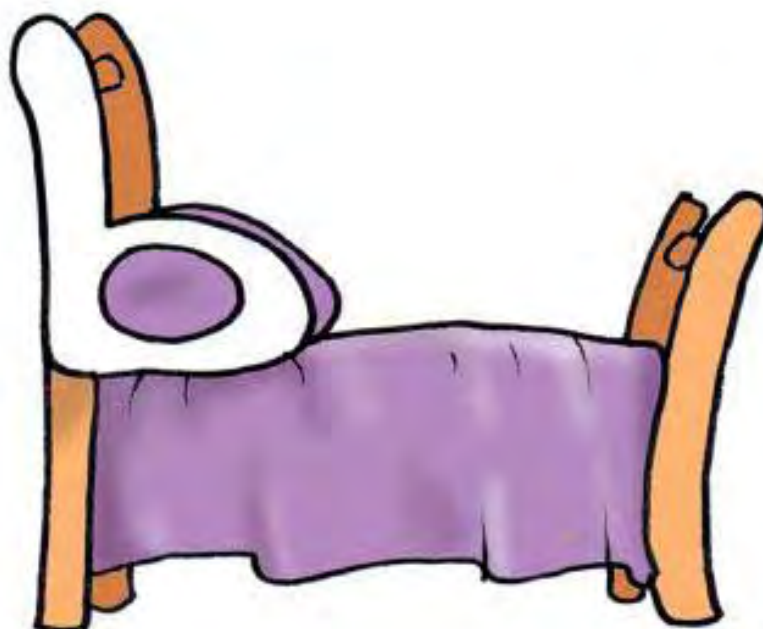
eggtreeumbrellaqueenorangejugglasswindowziplampbedflagantbox

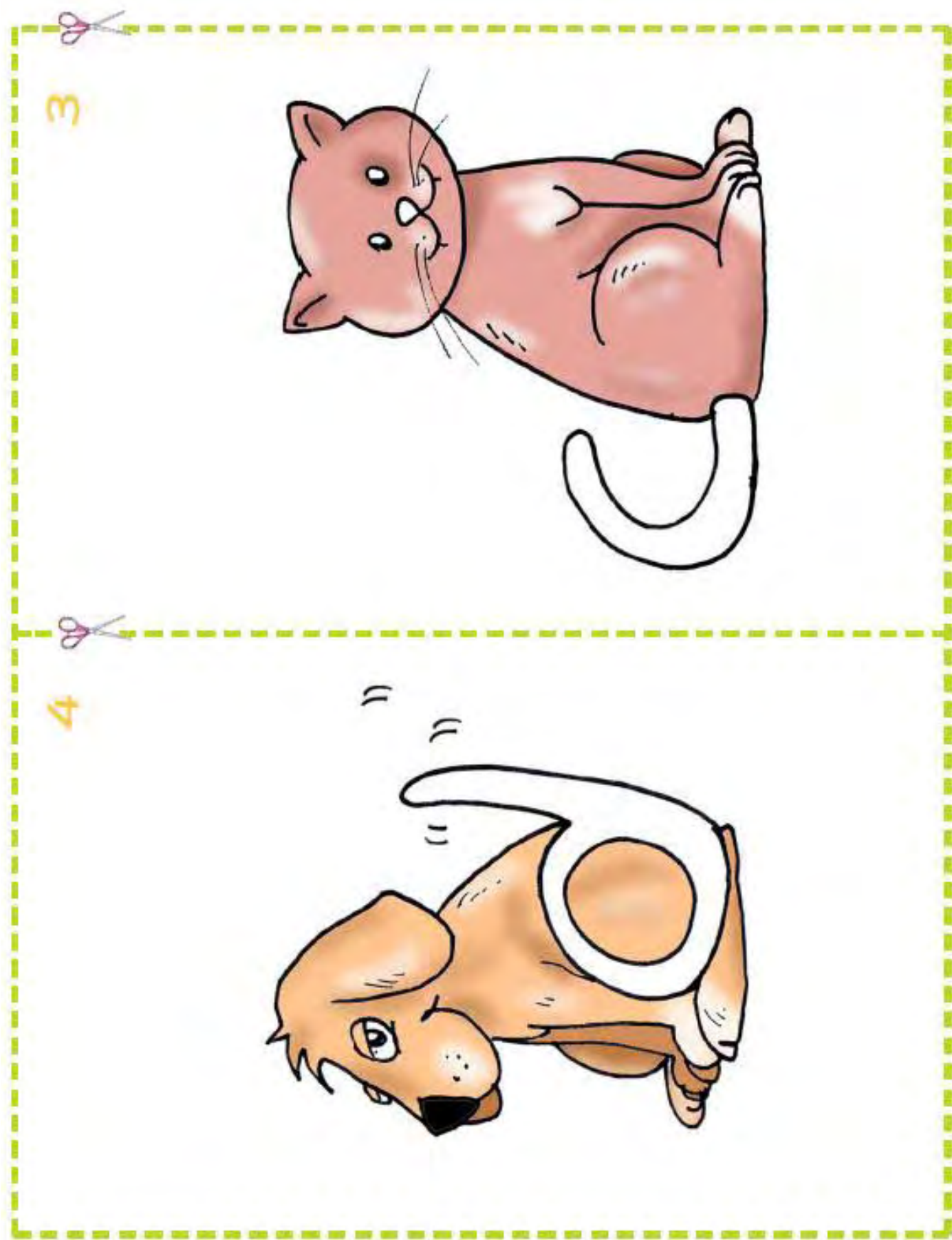
ABC BOARD GAME						28	FINISH	27	Z z zip	26	Y y yacht	25	X x box		
17	P p pin	18	Q q queen	19	R r rabbit	20	S s snake	21	T t tree	22	U u umbrella	23	V v vest	24	W w window
16	O o orange	15	N n nest	14	M m mouse	13	L l lamp	12	K k kangaroo	11	J j jug	10	I i ink	9	H h horse
1	START	2	A a ant	3	B b bed	4	C c cat	5	D d dog	6	E e egg	7	F f flag	8	G g glass

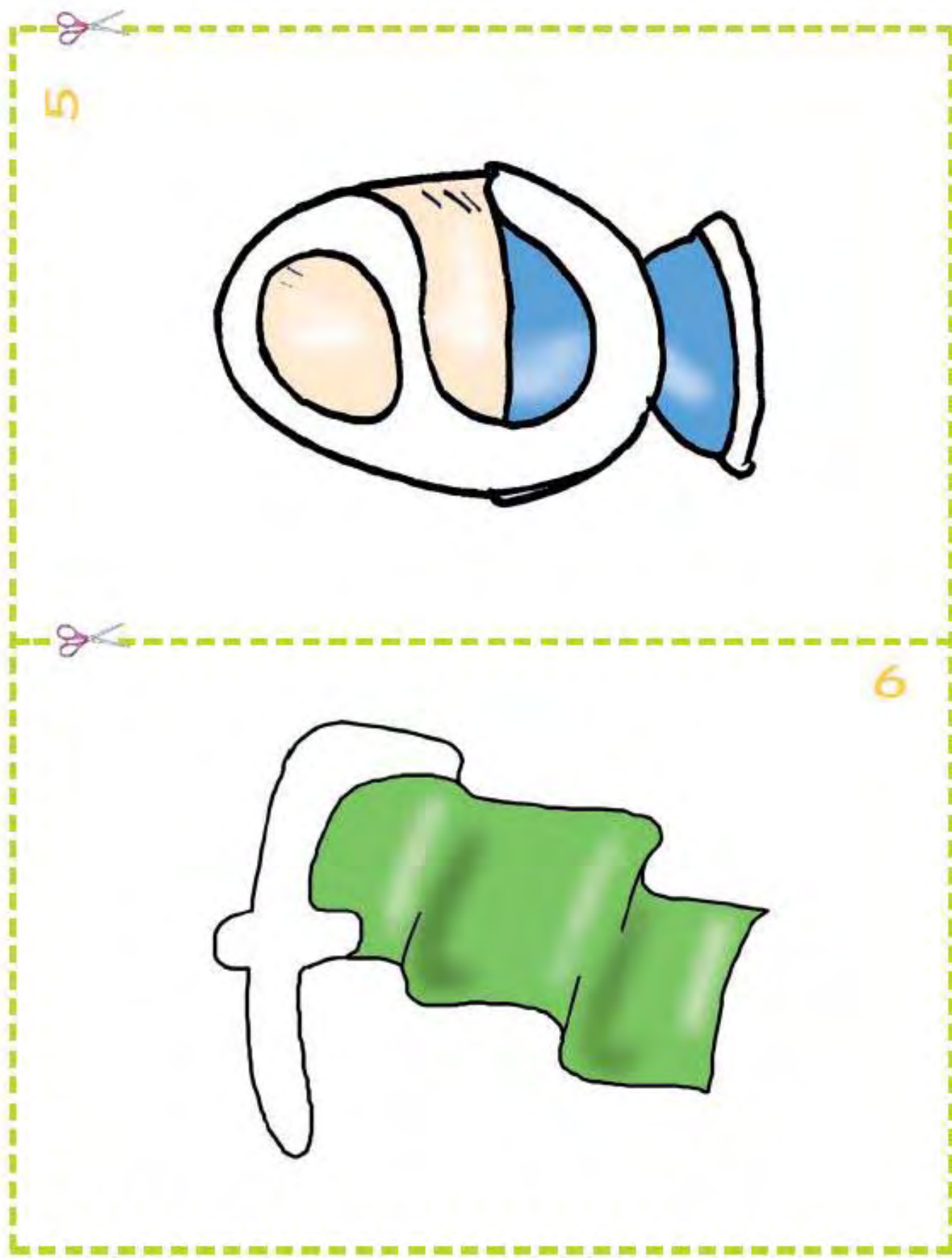
1

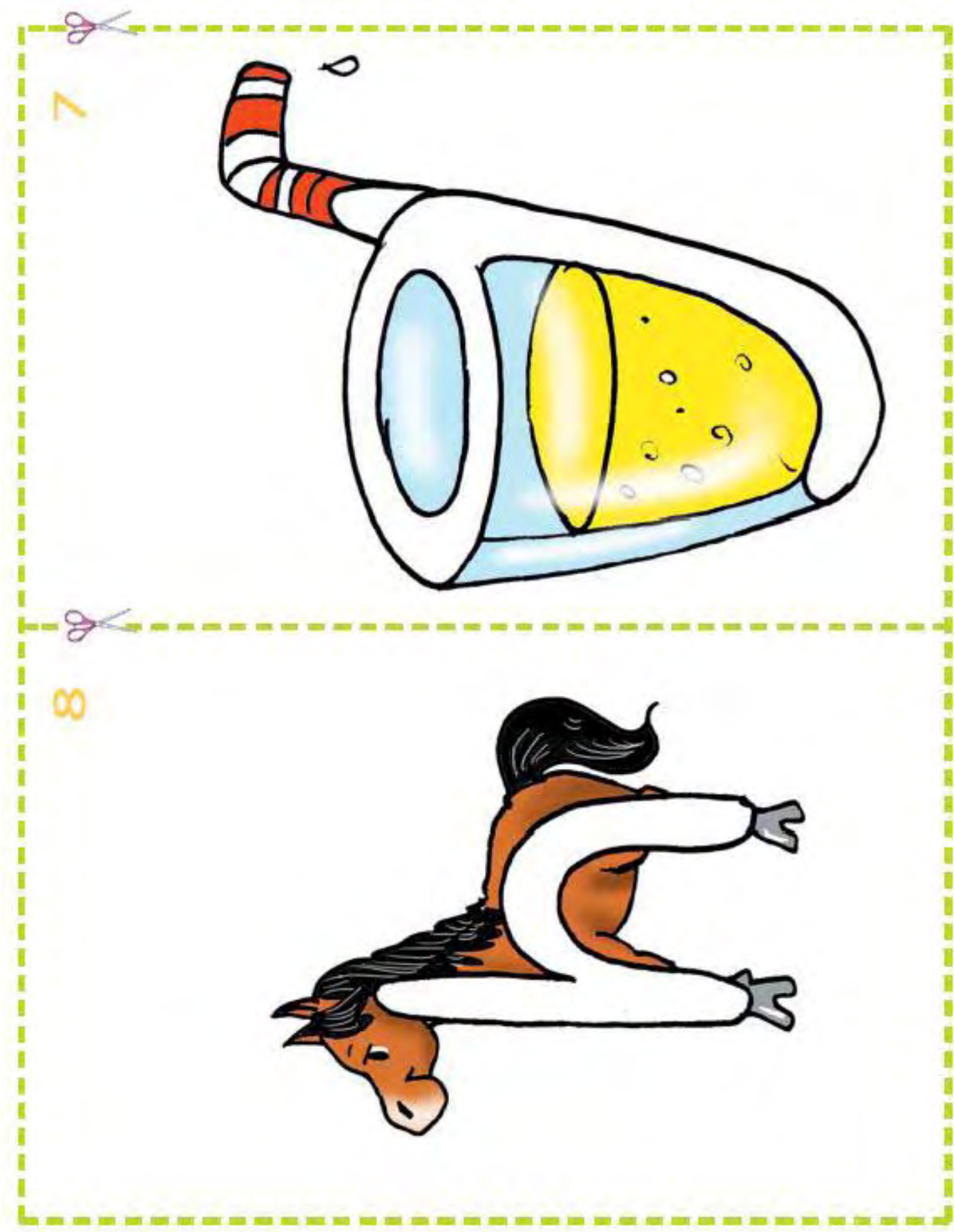


2











9



10

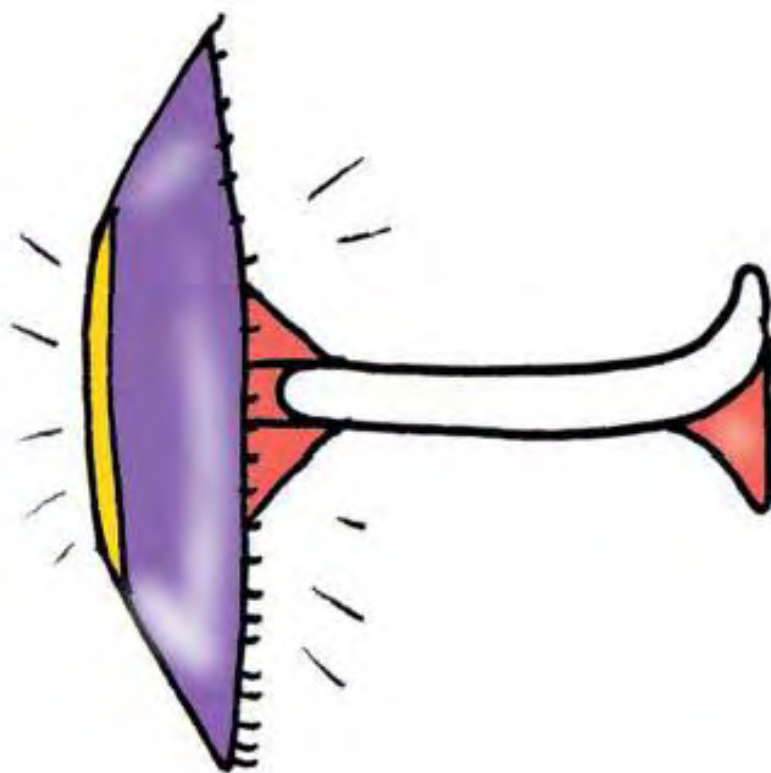




11



12



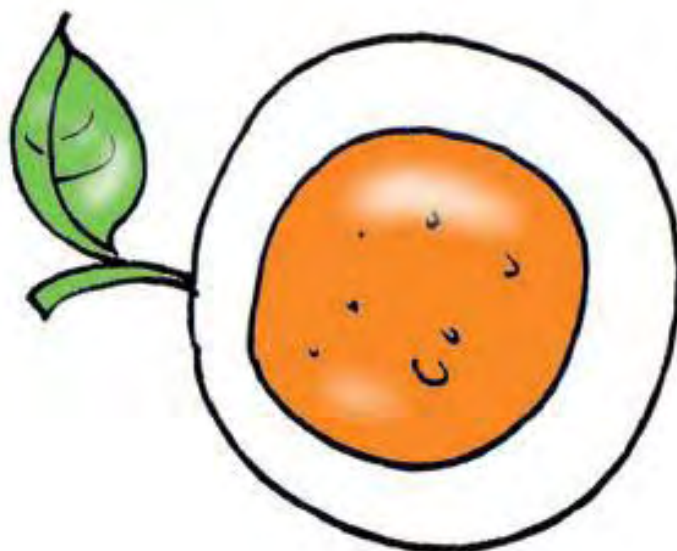
13



14



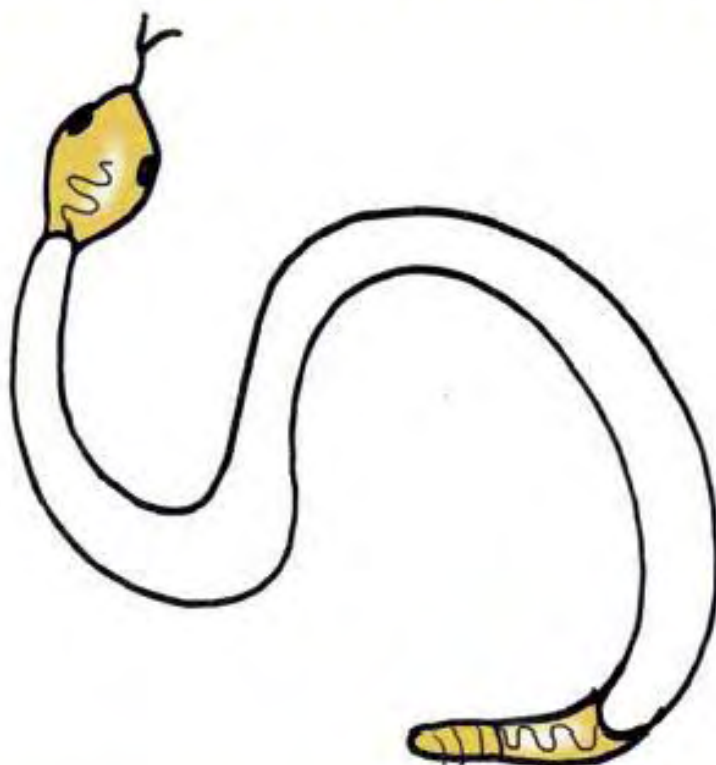
15



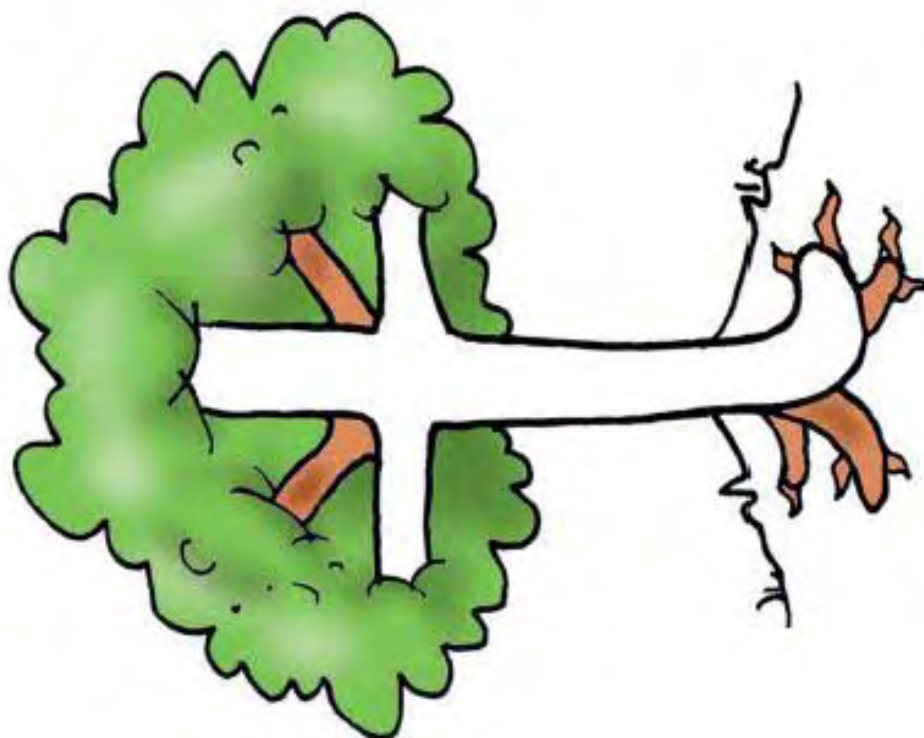
16



19



20



17



18



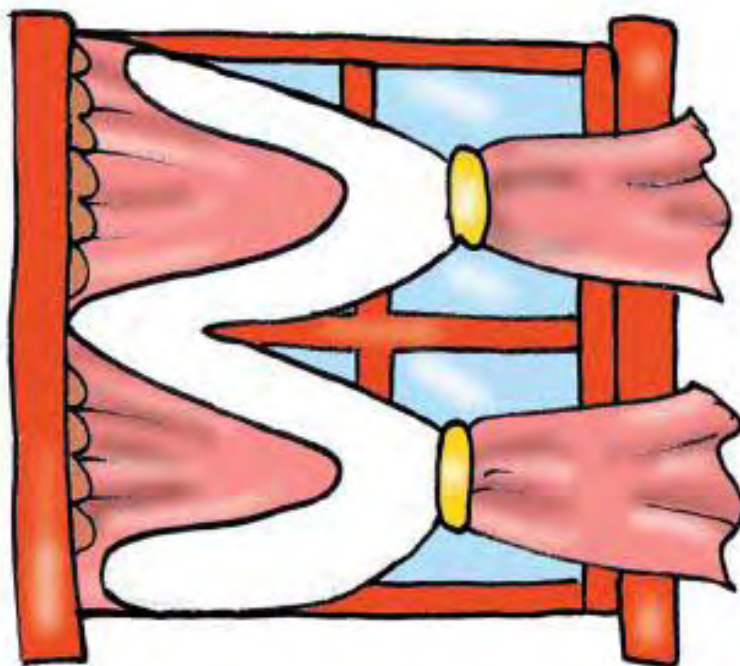
21



22



23



24



25



26



ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО К УРОКУ MY LETTERS 1

ant	bed	cat
horse	flag	glass
egg	dog	hello

ant	bed	cat
horse	flag	glass
egg	dog	hello

ant	bed	cat
horse	flag	glass
egg	dog	hello

ant	bed	cat
horse	flag	glass
egg	dog	hello

ant	bed	cat
horse	flag	glass
egg	dog	hello

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО К УРОКУ MY LETTERS 2

pin	kangaroo	nest
lamp	mouse	queen
ink	jug	orange

pin	kangaroo	nest
lamp	mouse	queen
ink	jug	orange

pin	kangaroo	nest
lamp	mouse	queen
ink	jug	orange

pin	kangaroo	nest
lamp	mouse	queen
ink	jug	orange

pin	kangaroo	nest
lamp	mouse	queen
ink	jug	orange

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО К УРОКУ MY LETTERS 3

snake	rabbit	window
box	vest	zip
yacht	umbrella	tree

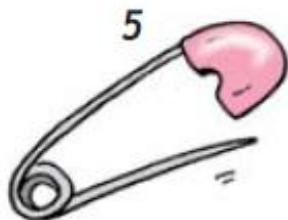
snake	rabbit	window
box	vest	zip
yacht	umbrella	tree

snake	rabbit	window
box	vest	zip
yacht	umbrella	tree

snake	rabbit	window
box	vest	zip
yacht	umbrella	tree

snake	rabbit	window
box	vest	zip
yacht	umbrella	tree

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. УПРАЖНЕНИЕ 2 УРОКА LETTER BLENDS



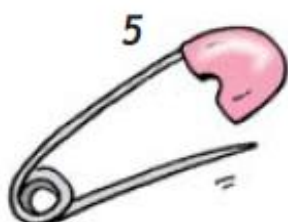
1 s _ a _ _

2 _ _ rs _

3 e _ _

4 _ _ _ n

5 _ _ _



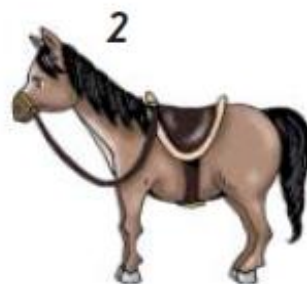
1 s _ a _ _

2 _ _ rs _

3 e _ _

4 _ _ _ n

5 _ _ _



ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО "COLOURS"

white	colour	red
yellow	blue	black
brown	pink	green

white	colour	red
yellow	blue	black
brown	pink	green

white	colour	red
yellow	blue	black
brown	pink	green

white	colour	red
yellow	blue	black
brown	pink	green

white	colour	red
yellow	blue	black
brown	pink	green

white	colour	red
yellow	blue	black
brown	pink	green

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО К УРОКУ MY FAMILY

mummy	grandma	Larry
Nanny Shine	Lulu	brother
grandpa	sister	daddy

mummy	grandma	Larry
Nanny Shine	Lulu	brother
grandpa	sister	daddy

mummy	grandma	Larry
Nanny Shine	Lulu	brother
grandpa	sister	daddy

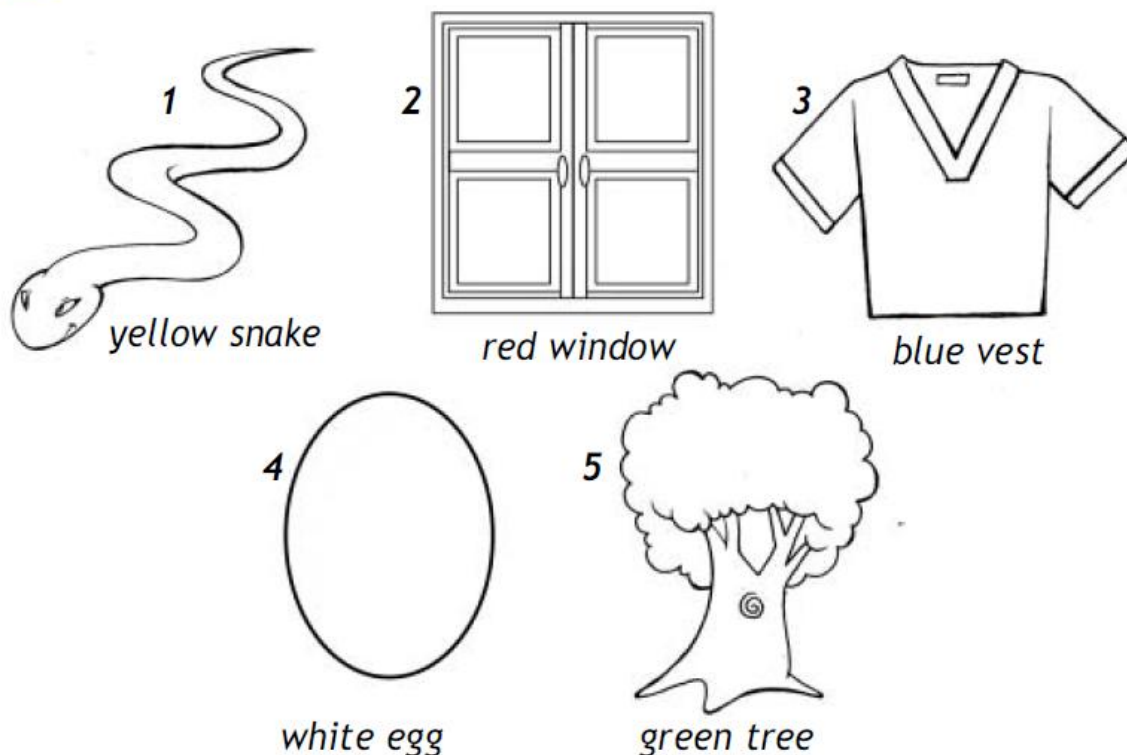
mummy	grandma	Larry
Nanny Shine	Lulu	brother
grandpa	sister	daddy

mummy	grandma	Larry
Nanny Shine	Lulu	brother
grandpa	sister	daddy

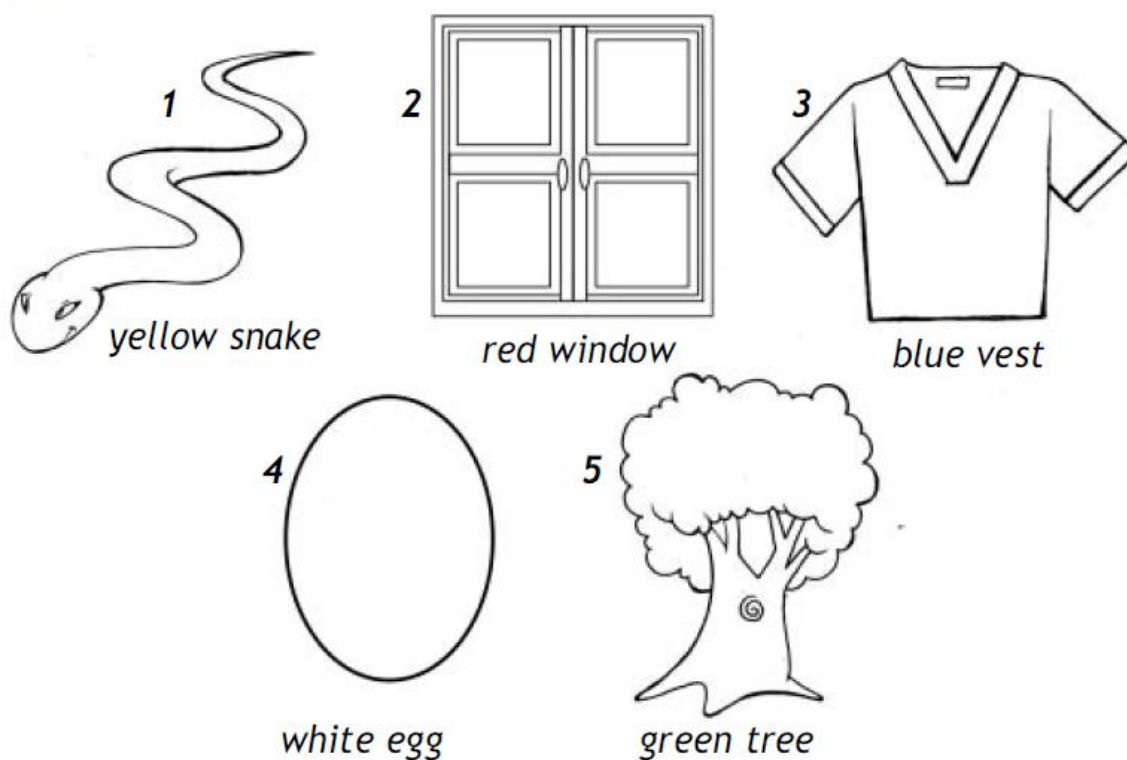
mummy	grandma	Larry
Nanny Shine	Lulu	brother
grandpa	sister	daddy

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. УРОК MY FAMILY. УПРАЖНЕНИЕ 2
РАСКРАСКА

2 Copy and colour.



2 Copy and colour.



**ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКА ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ ВВОДНОГО МОДУЛЯ**
Проверь, как ты знаешь слова**Вводные модули**

мама		мама	mummy
папа		папа	daddy
бабушка		бабушка	grandma
дедушка		дедушка	grandpa
брат		брат	brother
сестра		сестра	sister
дети		дети	children
семья		семья	family
друг		друг	friend
цвет		цвет	colour
голубой		голубой	blue
зеленый		зеленый	green
красный		красный	red
белый		белый	white
желтый		желтый	yellow

Hello!

ant

cat

egg

glass

bed

dog

flag

horse

ink

mouse

orange

jug

lamp

nest

queen

rabbit

yacht

snake

tree

vest

box

zip

sheep

fish

ship

chick

cheese

thumb

thimble

this

the

photo

dolphin

Larry

Lulu

sister

friend

daddy

brother

red

yellow

green

white

blue

colour

Goodbye!

Kangaroo

Umbrella

window

elephant

chuckles

Nanny shine

children

stand up!

Sit down!

Open your books!

Close your books!

family

grandmother

grandfather

**МОДУЛЬ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ МОДУЛЯ 1**
Проверь, как ты знаешь слова**Урок 1а**

дом		дом	house
домик на дереве		домик на дереве	tree house
стул		стул	chair
стол		стол	table
радио		радио	radio
кровать		кровать	bed

Проверь, как ты знаешь слова**Урок 1а**

сад		сад	garden
спальня		спальня	bedroom
кухня		кухня	kitchen
черный		черный	black
коричневый		коричневый	brown
в		в	in

Проверь, как ты знаешь слова**Урок 1а**

гостиная		гостиная	living room
ванная		ванная	bathroom
ванна		ванна	bath

chair

table

radio

bed

home

garden

black

brown

house

he

she

bath

МОДУЛЬ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 1

floor

door

the UK

Russia

love

village

mouse

mice

**МОДУЛЬ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 1**

like

town

two

treehouse

bedroom

kitchen

**МОДУЛЬ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 1**

living room

bathroom

window

country house

bird house

green house

**МОДУЛЬ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
СЛОВА ДЛЯ СЛОВАРИКА. МОДУЛЬ 1****Урок 1а**

house	дом
tree house	домик на дереве
chair	стул
table	стол
radio	радио
bed	кровать

Урок 2а

garden	сад
bedroom	спальня
kitchen	кухня
black	черный
brown	коричневый
in	в

Урок 4а

living room	гостиная
bathroom	ванная
bath	ванна

МОДУЛЬ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО УРОК 1А

bed	tree	lamp
tree house	radio	window
chair	house	table

bed	tree	lamp
tree house	radio	window
chair	house	table

bed	tree	lamp
tree house	radio	window
chair	house	table

bed	tree	lamp
tree house	radio	window
chair	house	table

bed	tree	lamp
tree house	radio	window
chair	house	table

bed	tree	lamp
tree house	radio	window
chair	house	table

bed	tree	lamp
tree house	radio	window
chair	house	table

МОДУЛЬ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО УРОКИ 2А И 3А

bedroom	house	garden
brown	living room	black
kitchen	bath	bathroom

bedroom	house	garden
brown	living room	black
kitchen	bath	bathroom

bedroom	house	garden
brown	living room	black
kitchen	bath	bathroom

bedroom	house	garden
brown	living room	black
kitchen	bath	bathroom

bedroom	house	garden
brown	living room	black
kitchen	bath	bathroom

bedroom	house	garden
brown	living room	black
kitchen	bath	bathroom

bedroom	house	garden
brown	living room	black
kitchen	bath	bathroom

**МОДУЛЬ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ МОДУЛЯ 2**
Проверь, как ты знаешь слова**Урок 4а**

свечи		свечи	candles
вечеринка		вечеринка	party
счастливый		счастливый	happy
грустный		грустный	sad
один		один	one
два		два	two
три		три	three
четыре		четыре	four
пять		пять	five
шесть		шесть	six
семь		семь	seven
восемь		восемь	eight
девять		девять	nine
десять		десять	ten

Проверь, как ты знаешь слова**Уроки 5 а, b**

бургер		бургер	burgers
чипсы, картофель фри		чипсы, картофель фри	chips
бутерброды		бутерброды	sandwiches
бананы		бананы	bananas
яблоки		яблоки	apples
шоколад		шоколад	chocolate
вкусный		вкусный	yummy
торт		торт	cake
печенье		печенье	biscuit

**МОДУЛЬ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКА ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ МОДУЛЯ 2**
Проверь, как ты знаешь слова
Урок 6а

мороженое		мороженое	ice cream
пицца		пицца	pizza
шоколадный торт		шоколадный торт	chocolate cake
апельсиновый сок		апельсиновый сок	orange juice
МОЛОКО		МОЛОКО	milk

party

happy

sad

one

МОДУЛЬ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 2

two

three

four

five

six

seven

eight

nine

ten

burgers

chips

apples

cake

biscuit

pizza

milk

МОДУЛЬ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 2

to

from

dish

pie

bread

meat

pretty

yuk

МОДУЛЬ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 2

birthday

candies

boards

sandwiches

chocolates

yummy

МОДУЛЬ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 2

ice cream

orange juice

chocolate cake

fish and chips

chicken

popular

**МОДУЛЬ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
СЛОВА ДЛЯ СЛОВАРИКА. МОДУЛЬ 2**
Урок 4а

candles	свечи
party	праздник
happy	счастливый
sad	грустный
one	один
two	два
three	три
four	четыре
five	пять
six	шесть
seven	семь
eight	восемь
nine	девять
ten	десять

Уроки 5а, b

burgers	бургер
chips	картофель фри
sandwiches	бутерброды
bananas	бананы
apples	яблоки
chocolate	шоколад
yummy	вкусный
cake	торт
biscuit	печенье

Урок 6а

ice cream	мороженое
pizza	пицца
chocolate cake	шоколадный торт
orange juice	апельсиновый сок
milk	молоко

МОДУЛЬ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО УРОК 4А «ЦИФРЫ»

three	nine	two
four	eight	six
seven	one	five

three	nine	two
four	eight	six
seven	one	five

three	nine	two
four	eight	six
seven	one	five

three	nine	two
four	eight	six
seven	one	five

three	nine	two
four	eight	six
seven	one	five

three	nine	two
four	eight	six
seven	one	five

МОДУЛЬ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО УРОКИ 4А И 5А

happy	sad	party
chips	apples	burgers
sandwiches	candles	bananas

happy	sad	party
chips	apples	burgers
sandwiches	candles	bananas

happy	sad	party
chips	apples	burgers
sandwiches	candles	bananas

happy	sad	party
chips	apples	burgers
sandwiches	candles	bananas

happy	sad	party
chips	apples	burgers
sandwiches	candles	bananas

happy	sad	party
chips	apples	burgers
sandwiches	candles	bananas

МОДУЛЬ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО УРОК 6А

milk	chocolate cake	cake
favourite	food	orange juice
birthday	ice cream	happy

milk	chocolate cake	cake
favourite	food	orange juice
birthday	ice cream	happy

milk	chocolate cake	cake
favourite	food	orange juice
birthday	ice cream	happy

milk	chocolate cake	cake
favourite	food	orange juice
birthday	ice cream	happy

milk	chocolate cake	cake
favourite	food	orange juice
birthday	ice cream	happy

milk	chocolate cake	cake
favourite	food	orange juice
birthday	ice cream	happy

**МОДУЛЬ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ МОДУЛЯ 3**
Проверь, как ты знаешь слова**Урок 7а**

животное		животное	animal
рыбка		рыбка	fish
лягушка		лягушка	frog
птичка		птичка	bird
обезьянка		обезьянка	chimp
лошадь		лошадь	horse
плавать		плавать	swim
петь		петь	sing
бегать		бегать	run
прыгать		прыгать	jump
танцевать		танцевать	dance

Проверь, как ты знаешь слова**Урок 8а**

взбираться, карабкаться		взбираться, карабкаться	climb
летать		летать	fly
мальчик		мальчик	boy
девочка		девочка	girl

Проверь, как ты знаешь слова**Урок 9а**

клоун		клоун	clown
цирк		цирк	circus
фокусник		фокусник	magician
качаться		качаться	swing
смешной		смешной	funny

animal

fish

frog

bird

chimp

swim

jump

sing

run

dance

climb

fly

МОДУЛЬ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 3

boy

girl

clown

circus

swing

funny

pet

clever

МОДУЛЬ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 3

magic train

**МОДУЛЬ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
СЛОВА ДЛЯ СЛОВАРИКА. МОДУЛЬ 3****Урок 7а**

animal	животное
fish	рыбка
frog	лягушка
bird	птичка
chimp	обезьянка
horse	лошадь
swim	плавать
sing	петь
run	бегать
jump	прыгать
dance	танцевать

Урок 8а

climb	взбираться, карабкаться
fly	летать
boy	мальчик
girl	девочка

Урок 9а

clown	клоун
circus	цирк
magician	фокусник
swing	качаться
funny	смешной

МОДУЛЬ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО УРОК 7А

dance	fish	jump
frog	run	swim
sing	bird	chimp

dance	fish	jump
frog	run	swim
sing	bird	chimp

dance	fish	jump
frog	run	swim
sing	bird	chimp

dance	fish	jump
frog	run	swim
sing	bird	chimp

dance	fish	jump
frog	run	swim
sing	bird	chimp

dance	fish	jump
frog	run	swim
sing	bird	chimp

МОДУЛЬ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО УРОК 8А И 9А

boy	clown	swing
fly	magician	girl
circus	climb	can

boy	clown	swing
fly	magician	girl
circus	climb	can

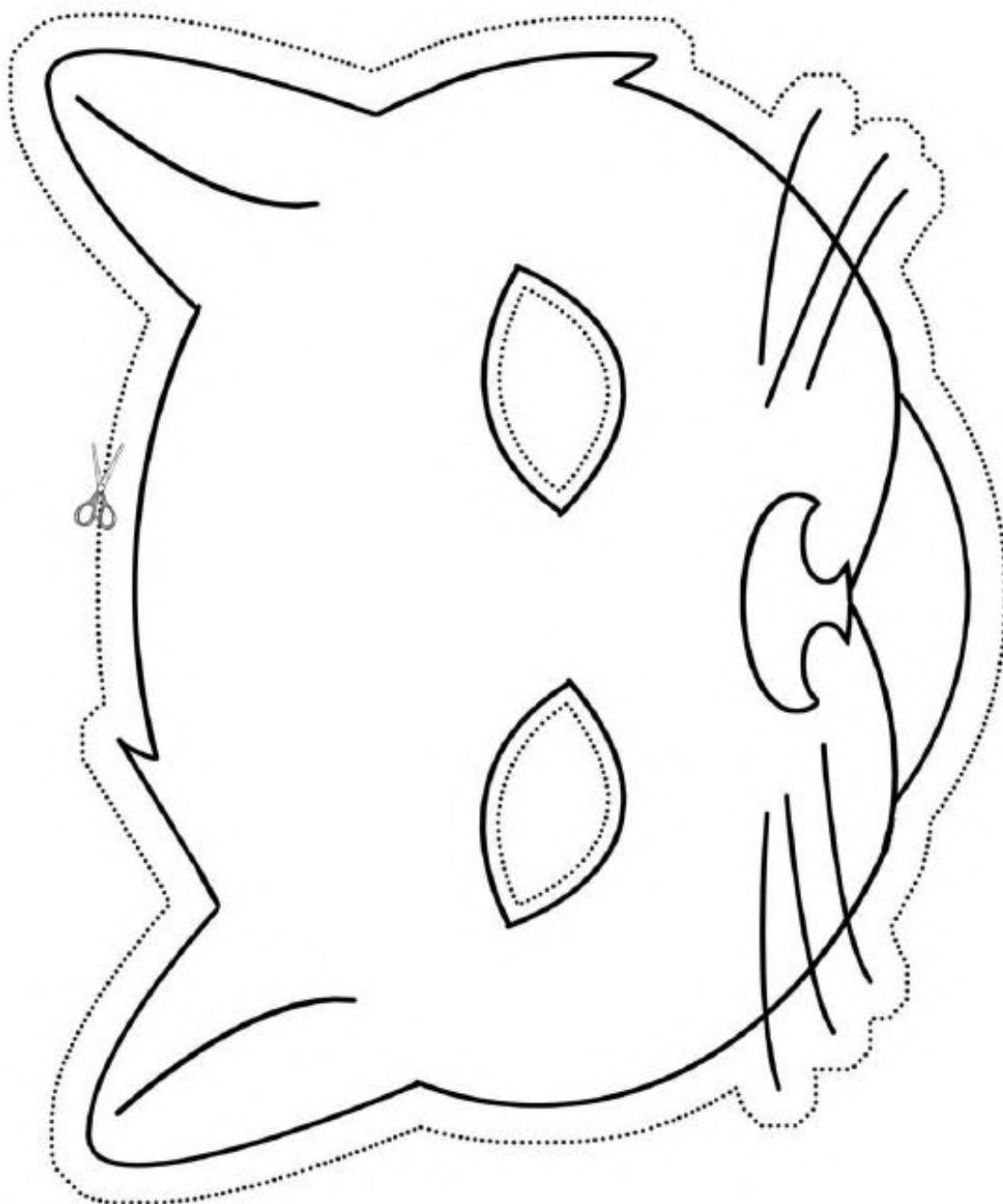
boy	clown	swing
fly	magician	girl
circus	climb	can

boy	clown	swing
fly	magician	girl
circus	climb	can

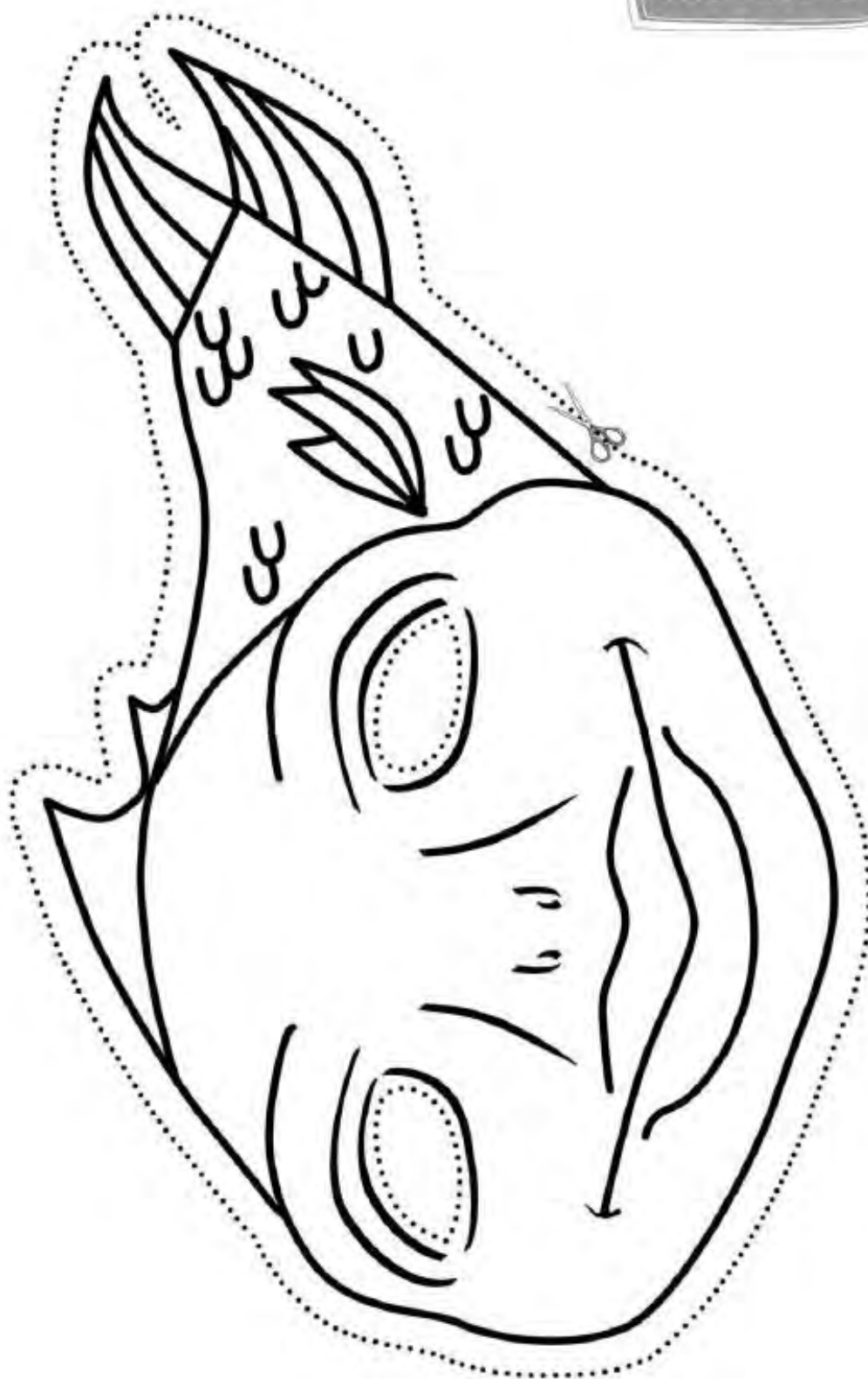
boy	clown	swing
fly	magician	girl
circus	climb	can

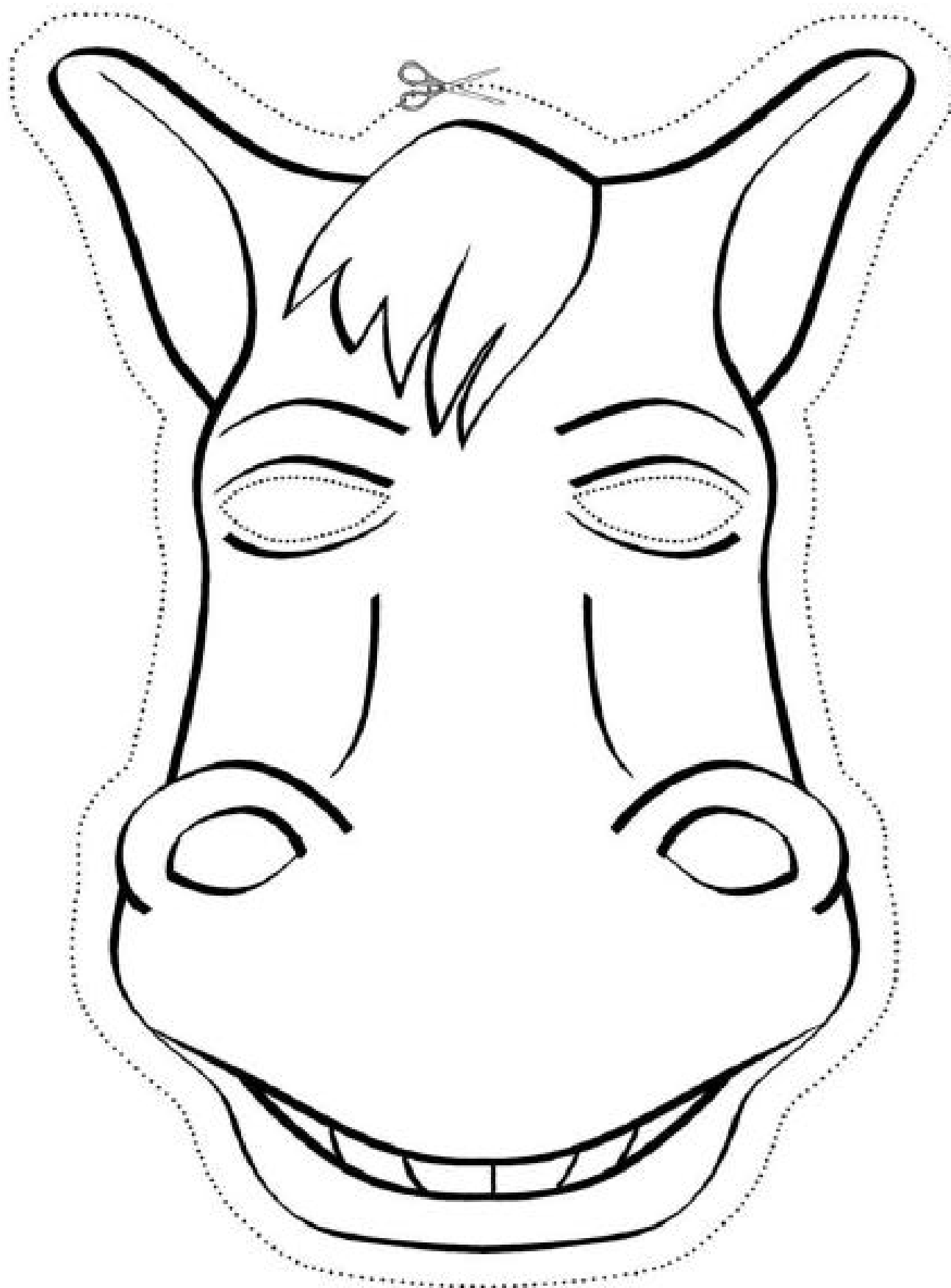
boy	clown	swing
fly	magician	girl
circus	climb	can

Module 3



Module 3





**МОДУЛЬ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ МОДУЛЯ 4**
Проверь, как ты знаешь слова**Урок 10а**

игрушка		игрушка	toy
игрушечный солдатик		игрушечный солдатик	toy soldier
балерина		балерина	ballerina
розовый		розовый	pink
полка		полка	shelf
плюшевый мишка		плюшевый мишка	teddy bear
коробка для игрушек		коробка для игрушек	toy box
на		на	on
в		в	in
под		под	under

Проверь, как ты знаешь слова**Урок 11а**

темные волосы		темные волосы	dark hair
глаза		глаза	eyes
уши		уши	ears
рот		рот	mouth
нос		нос	nose

Проверь, как ты знаешь слова**Урок 11а**

светлые волосы		светлые волосы	fair hair
кукла, надевающаяся на руку		кукла, надевающаяся на руку	puppet
попрыгунчик		попрыгунчик	jack-in-the-box
большой		большой	big
маленький		маленький	small

МОДУЛЬ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 4

toy

pink

shelf

on

under

in

toy box

his

МОДУЛЬ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 4

doll

nose

eyes

mouth

ears

puppet

big

small

МОДУЛЬ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 4

cute

picture

take

wear

great

help

МОДУЛЬ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 4

teddy bear

toy soldier

ballerina

МОДУЛЬ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 4

dark hair

fair hair

jack-in-the-box

Great Britain

**МОДУЛЬ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
СЛОВА ДЛЯ СЛОВАРИКА. МОДУЛЬ 4****Урок 10а**

toy	игрушка
toy soldier	игрушечный солдатик
ballerina	балерина
pink	розовый
shelf	полка
teddy bear	плюшевый мишка
toy box	коробка для игрушек
on	на
in	в
under	под

Урок 11а

dark hair	темные волосы
eyes	глаза
ears	уши
mouth	рот
nose	нос

Урок 12а

fair hair	светлые волосы
puppet	кукла, надевающаяся
на руку	фокусник
jack-in-the-box	попрыгунчик
big	большой
small	маленький

МОДУЛЬ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО УРОК 10А

in	on	pink
toy soldier	toy box	under
shelf	ballerina	teddy bear

in	on	pink
toy soldier	toy box	under
shelf	ballerina	teddy bear

in	on	pink
toy soldier	toy box	under
shelf	ballerina	teddy bear

in	on	pink
toy soldier	toy box	under
shelf	ballerina	teddy bear

in	on	pink
toy soldier	toy box	under
shelf	ballerina	teddy bear

in	on	pink
toy soldier	toy box	under
shelf	ballerina	teddy bear

МОДУЛЬ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО УРОК 11А И 12А

nose	dark/fair hair	mouth
jack-in-the-box	puppet	big
ears	small	eyes

nose	dark/fair hair	mouth
jack-in-the-box	puppet	big
ears	small	eyes

nose	dark/fair hair	mouth
jack-in-the-box	puppet	big
ears	small	eyes

nose	dark/fair hair	mouth
jack-in-the-box	puppet	big
ears	small	eyes

nose	dark/fair hair	mouth
jack-in-the-box	puppet	big
ears	small	eyes

nose	dark/fair hair	mouth
jack-in-the-box	puppet	big
ears	small	eyes

**МОДУЛЬ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ СЛОВ МОДУЛЯ 5**
Проверь, как ты знаешь слова**Урок 13а**

Солнечно!		Солнечно!	It's sunny!
Жарко!		Жарко!	It's hot!
Идет дождь!		Идет дождь!	It's raining!
куртка		куртка	jacket
пальто		пальто	coat
шорты		шорты	shorts
снимать		снимать	take off
надевать		надевать	put on

Проверь, как ты знаешь слова**Урок 14а**

Ветрено!		Ветрено!	It's windy!
Холодно!		Холодно!	It's cold!
остров		остров	island
носки		носки	socks
туфли		туфли	shoes
джинсы		джинсы	jeans
футболка		футболка	T-shirt
юбка		юбка	skirt

Проверь, как ты знаешь слова**Урок 15а**

цветы		цветы	flowers
музыка		музыка	music
лето		лето	summer
зима		зима	winter
осень		осень	autumn
весна		весна	spring

holiday

jacket

coat

put on

shorts

hat

It's hot!

island

socks

T-shirt

jeans

shoes

skirt

magic

flowers

music

winter

spring

sun

beach

cool

camp

song

warm

go to...

МОДУЛЬ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 5

take off

It's sunny.

It's raining.

It's windy!

It's cold!

summer

МОДУЛЬ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
КАРТОЧКИ С АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ МОДУЛЯ 5

autumn

beautiful

МОДУЛЬ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС.
СЛОВА ДЛЯ СЛОВАРИКА. МОДУЛЬ 5

Урок 13а

It's sunny!	Солнечно!
It's hot!	Жарко!
It's raining!	Идет дождь!
jacket	куртка
coat	пальто
shorts	шорты
take off	снимать
put on	надевать

Урок 14а

It's windy!	Ветрено!
It's cold!	Холодно!
island	остров
socks	носки
shoes	туфли
jeans	джинсы
T-shirt	футболка
skirt	юбка

Урок 15а

flowers	цветы
music	музыка
summer	лето
winter	зима
autumn	осень
spring	весна

МОДУЛЬ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО УРОКИ 13А И 14А «ОДЕЖДА»

jacket	shorts	put on
shoes	take off	socks
hat	island	skirt
coat	T-shirt	jeans

jacket	shorts	put on
shoes	take off	socks
hat	island	skirt
coat	T-shirt	jeans

jacket	shorts	put on
shoes	take off	socks
hat	island	skirt
coat	T-shirt	jeans

jacket	shorts	put on
shoes	take off	socks
hat	island	skirt
coat	T-shirt	jeans

jacket	shorts	put on
shoes	take off	socks
hat	island	skirt
coat	T-shirt	jeans

МОДУЛЬ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. БИНГО УРОКИ 13А И 14А «ПОГОДА И ВРЕМЕНА ГОДА»

It's sunny!	autumn	It's raining!
It's cold!	It's hot!	It's windy!
spring	winter	summer

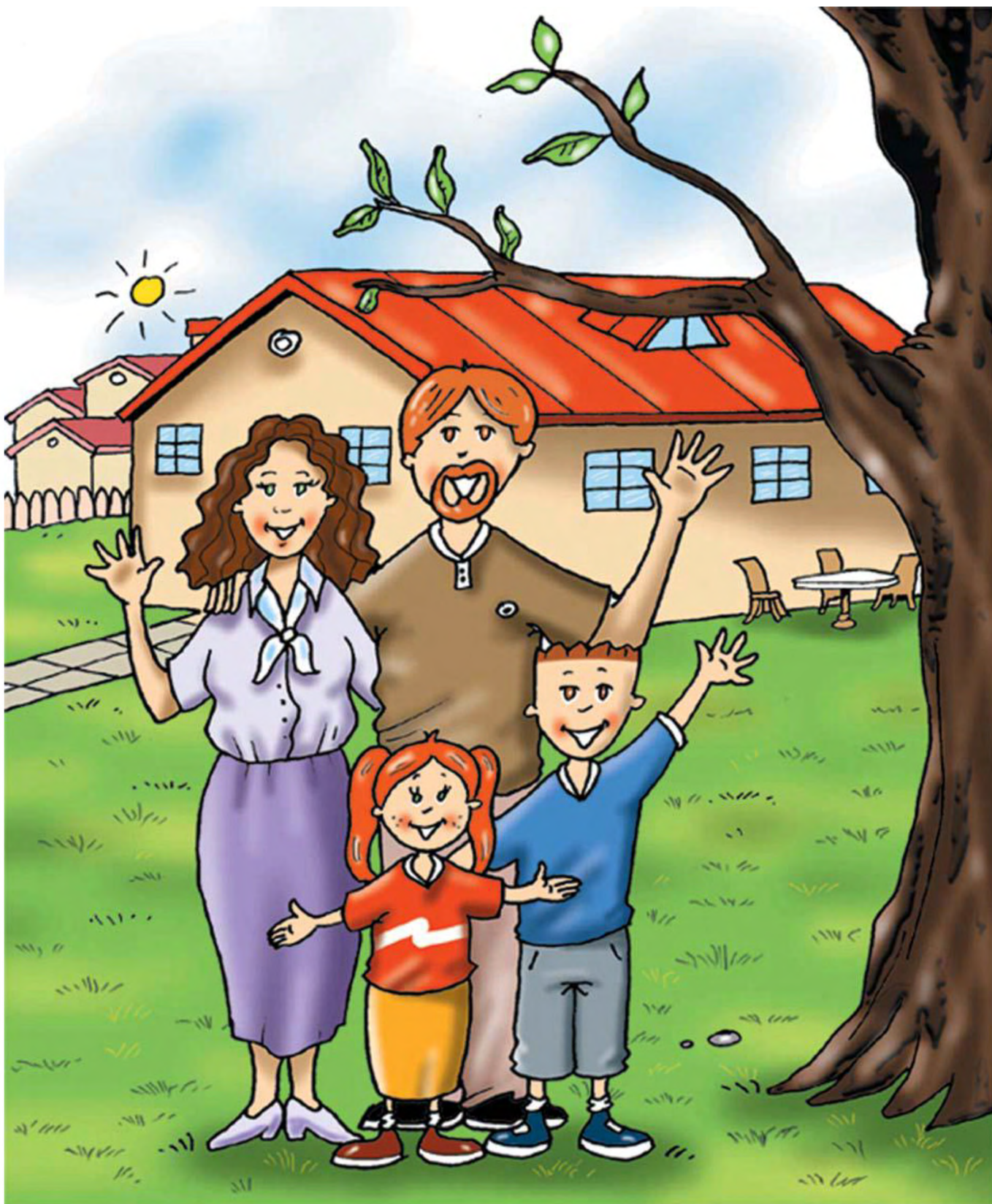
It's sunny!	autumn	It's raining!
It's cold!	It's hot!	It's windy!
spring	winter	summer

It's sunny!	autumn	It's raining!
It's cold!	It's hot!	It's windy!
spring	winter	summer

It's sunny!	autumn	It's raining!
It's cold!	It's hot!	It's windy!
spring	winter	summer

It's sunny!	autumn	It's raining!
It's cold!	It's hot!	It's windy!
spring	winter	summer

It's sunny!	autumn	It's raining!
It's cold!	It's hot!	It's windy!
spring	winter	summer



family



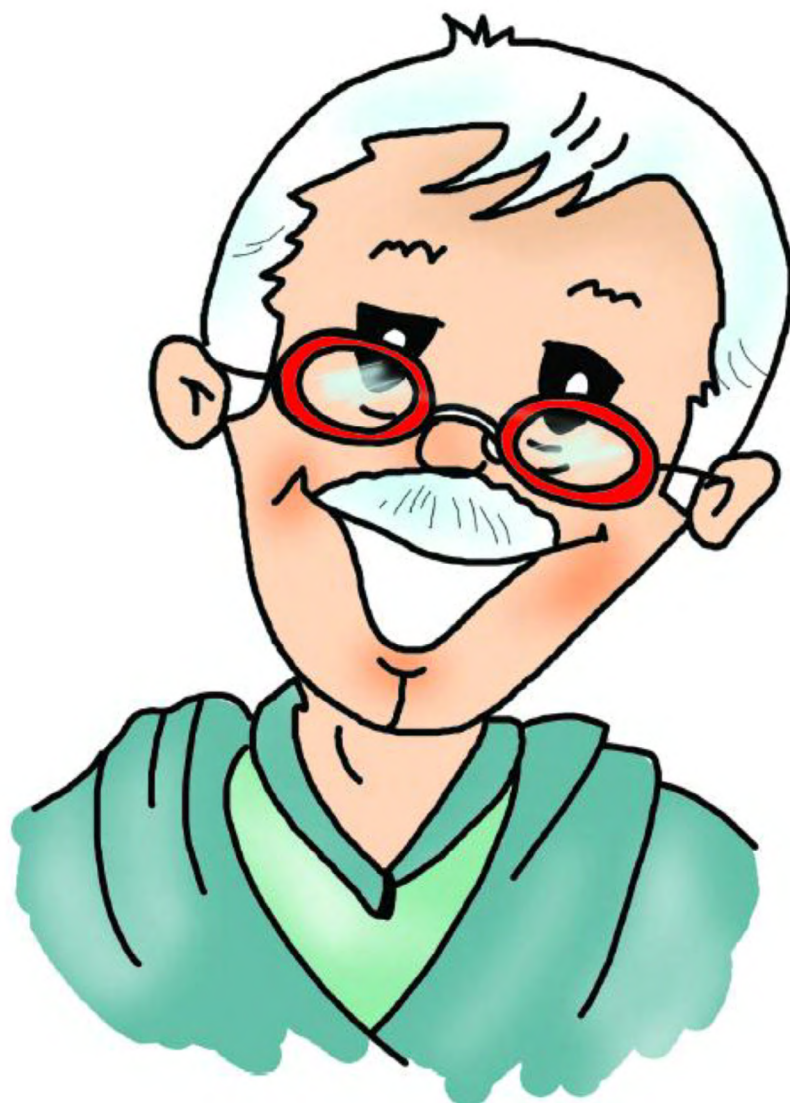
mummy



daddy

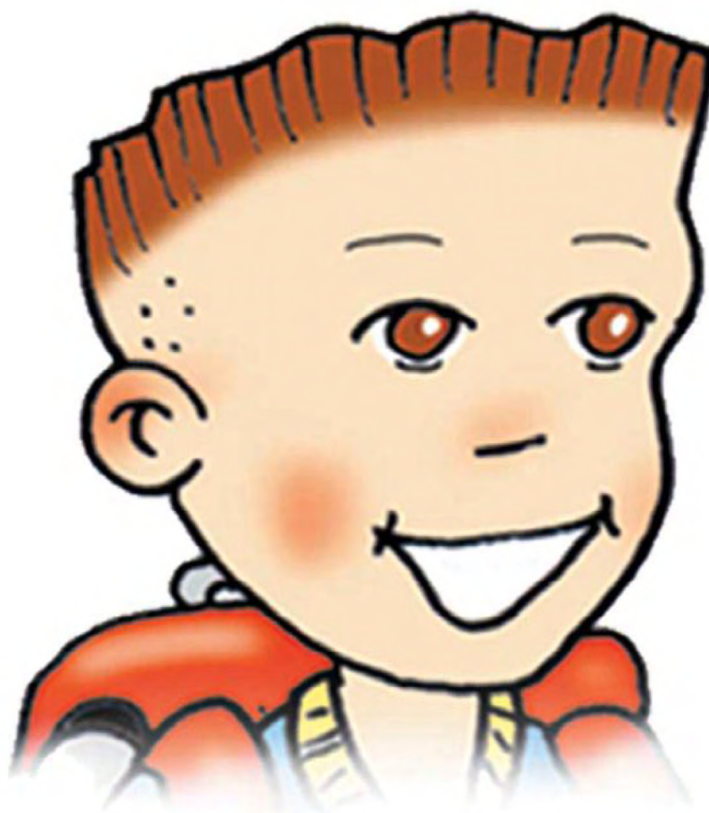


grandma



grandpa

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. STARTER MODULE



Larry/ brother

Lulu

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. STARTER MODULE



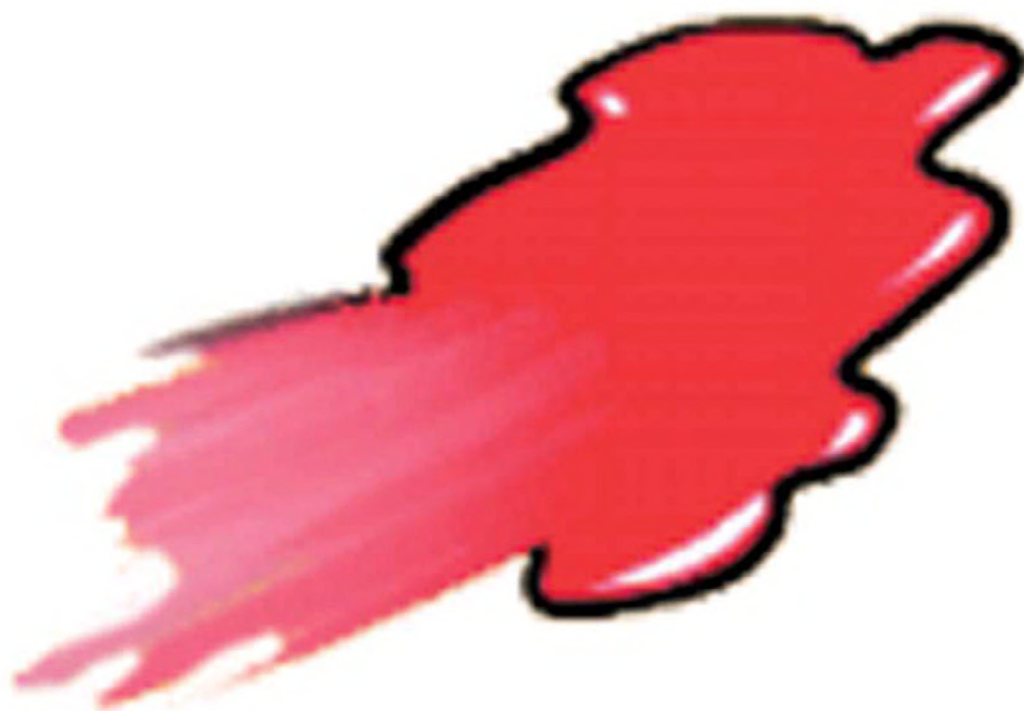
98



Nanny Shine

Chuckles

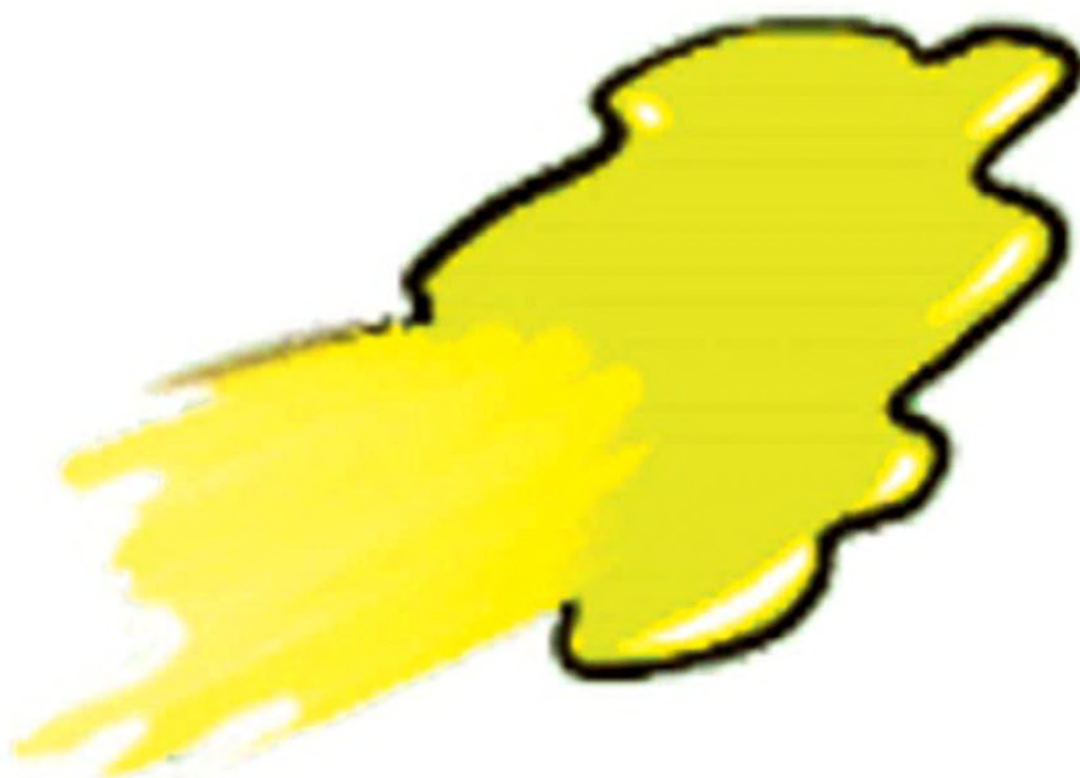
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. STARTER MODULE



red

blue

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. STARTER MODULE



green

yellow

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 1

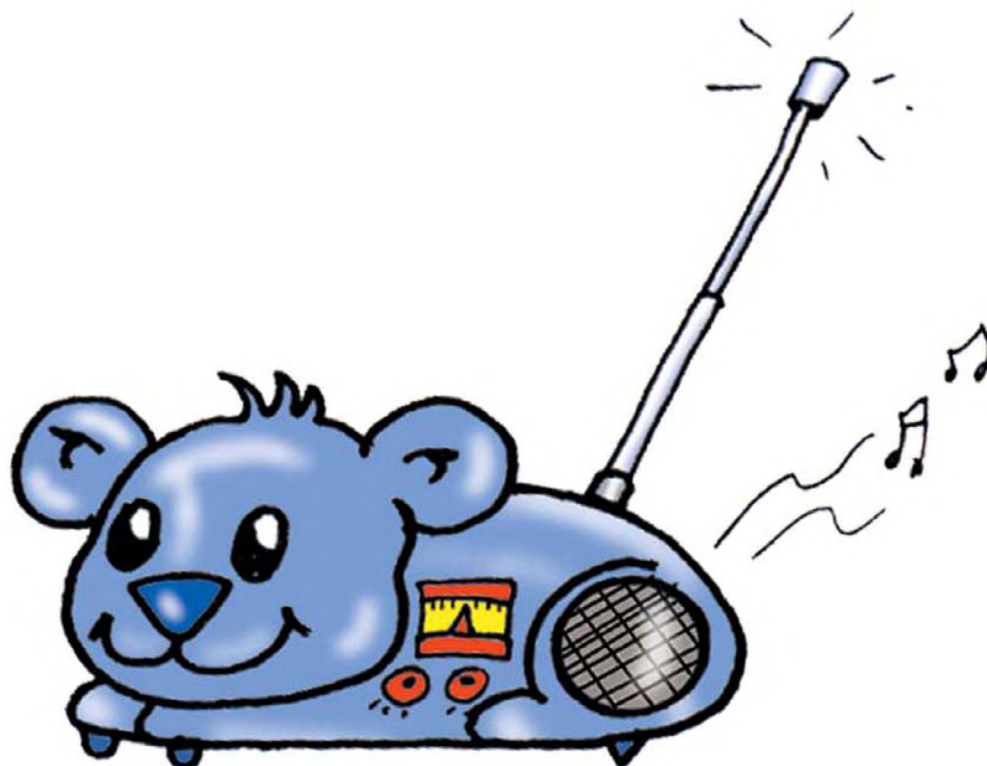
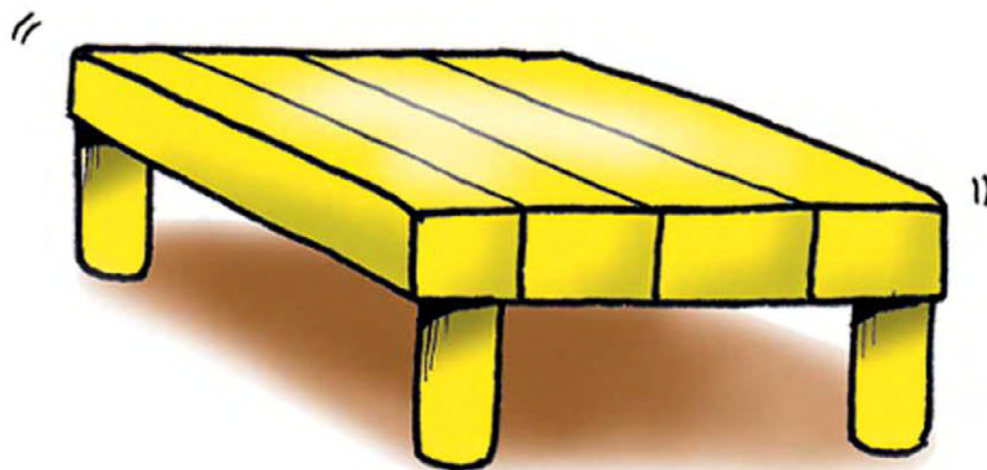


dp



tree house

chair



table

radio

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 1



bed

garden

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 1



kitchen

bedroom

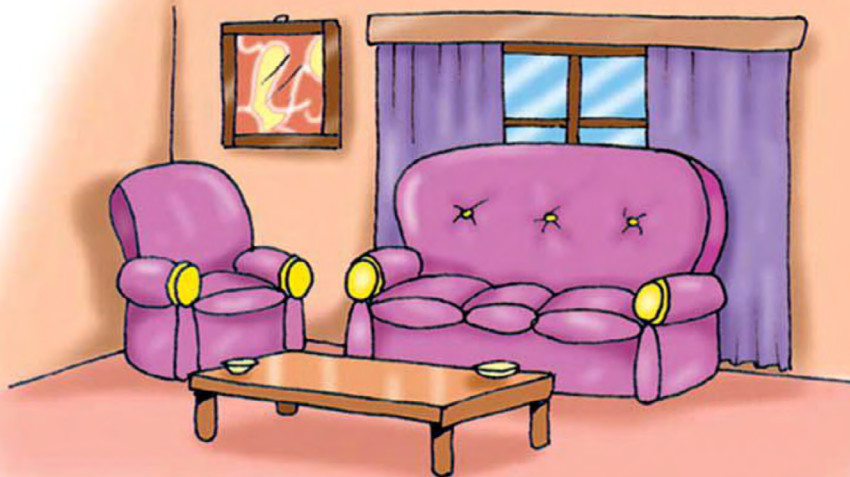
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 1



house

black/brown

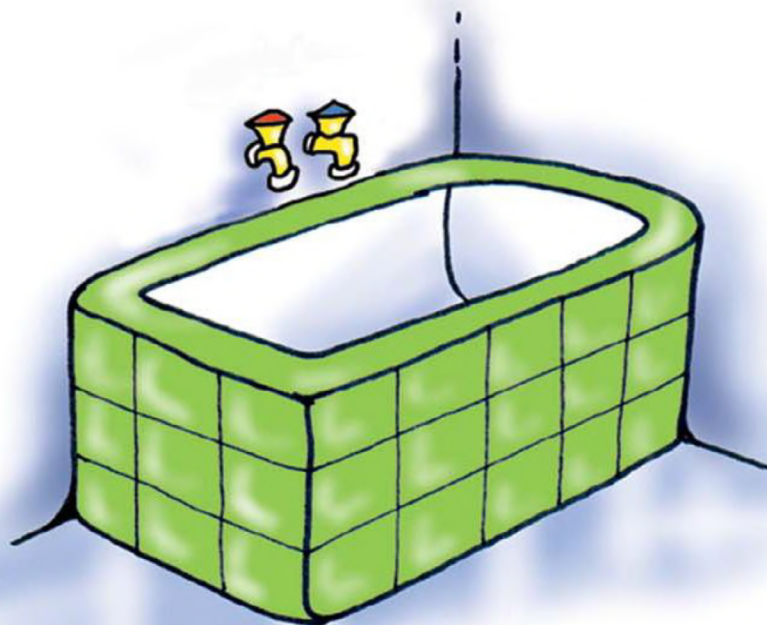
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 1



living room

bathroom

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 1



bath

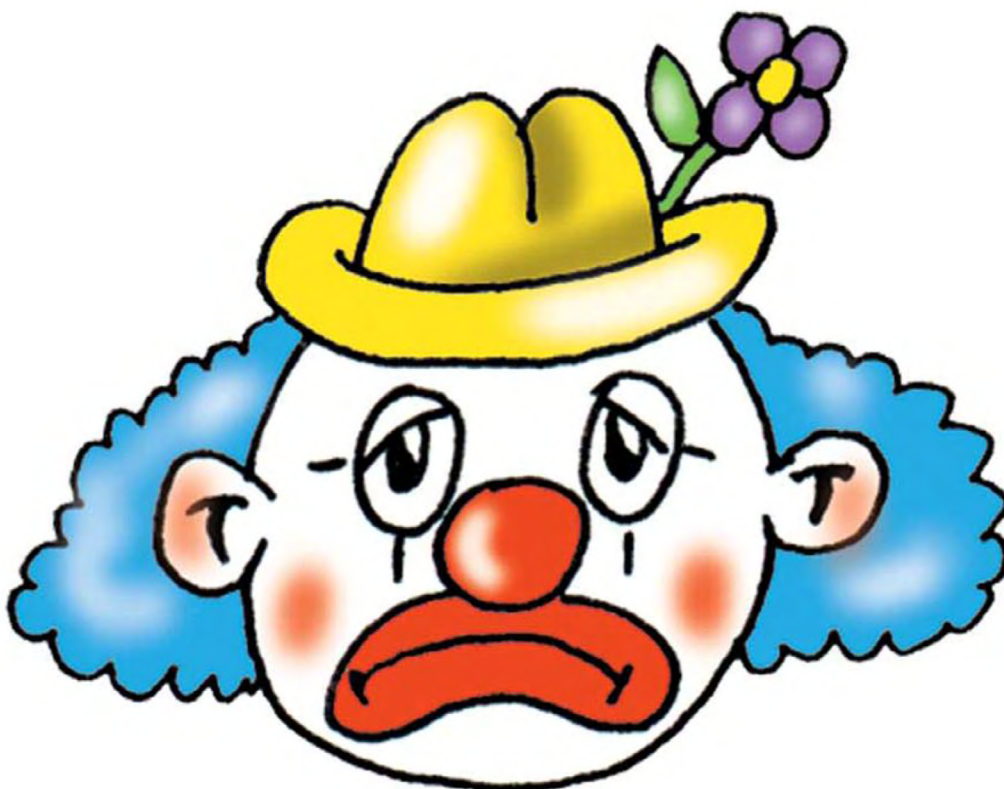
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 2



candles

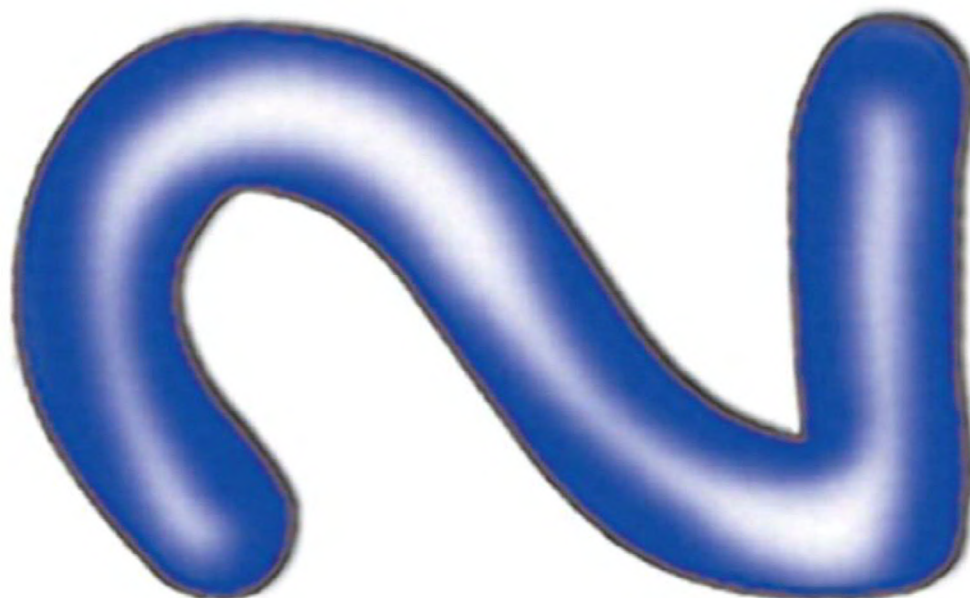
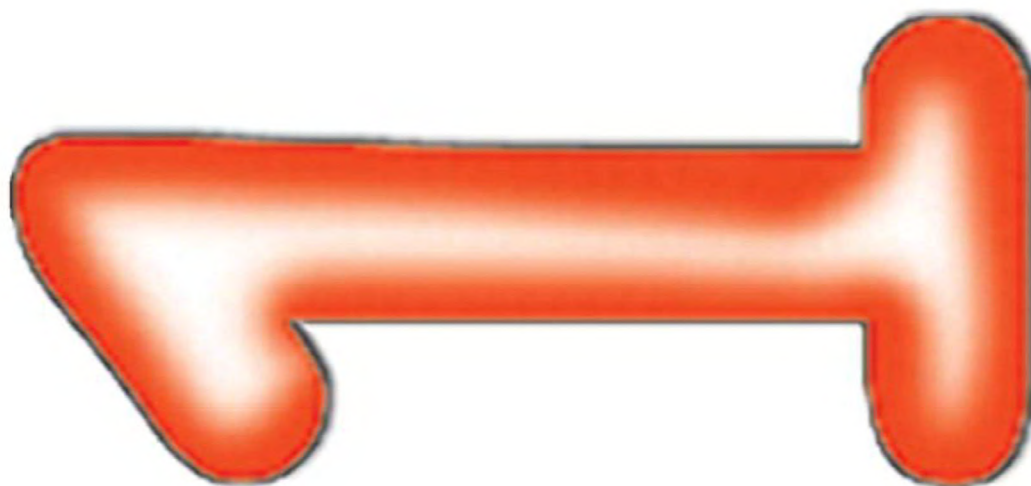
party

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 2



happy

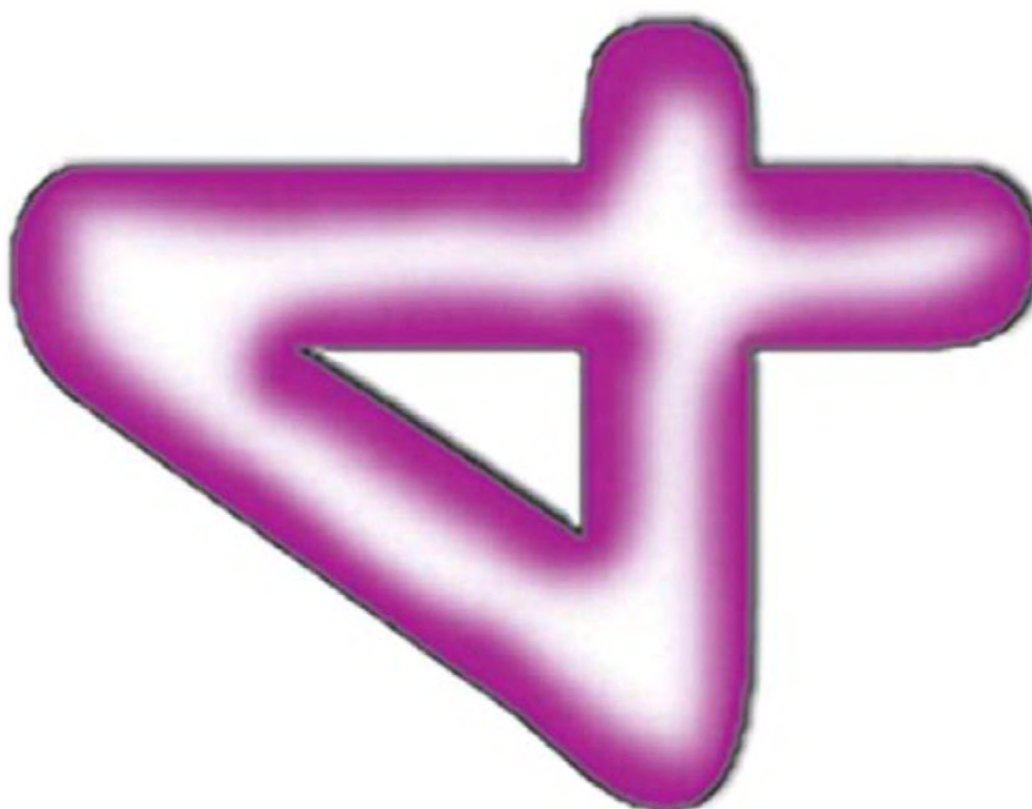
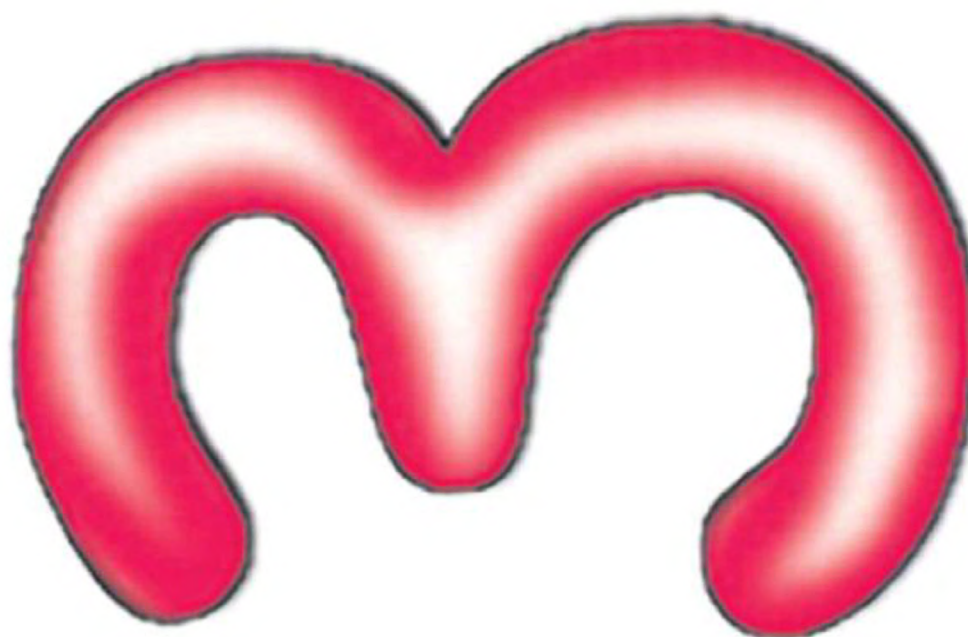
sad



one

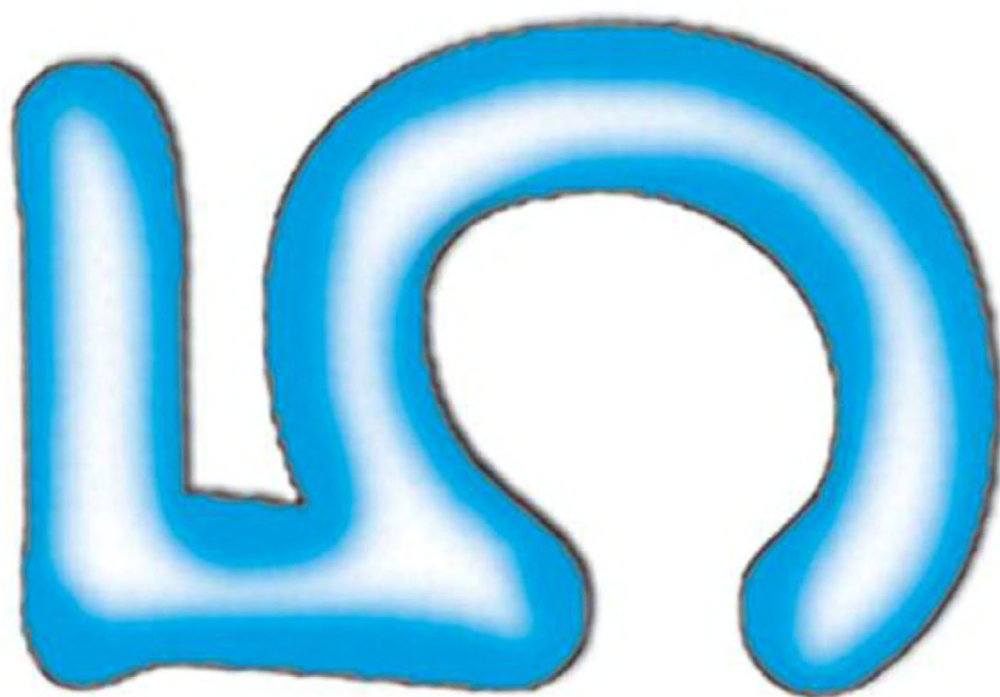
two

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 2



three

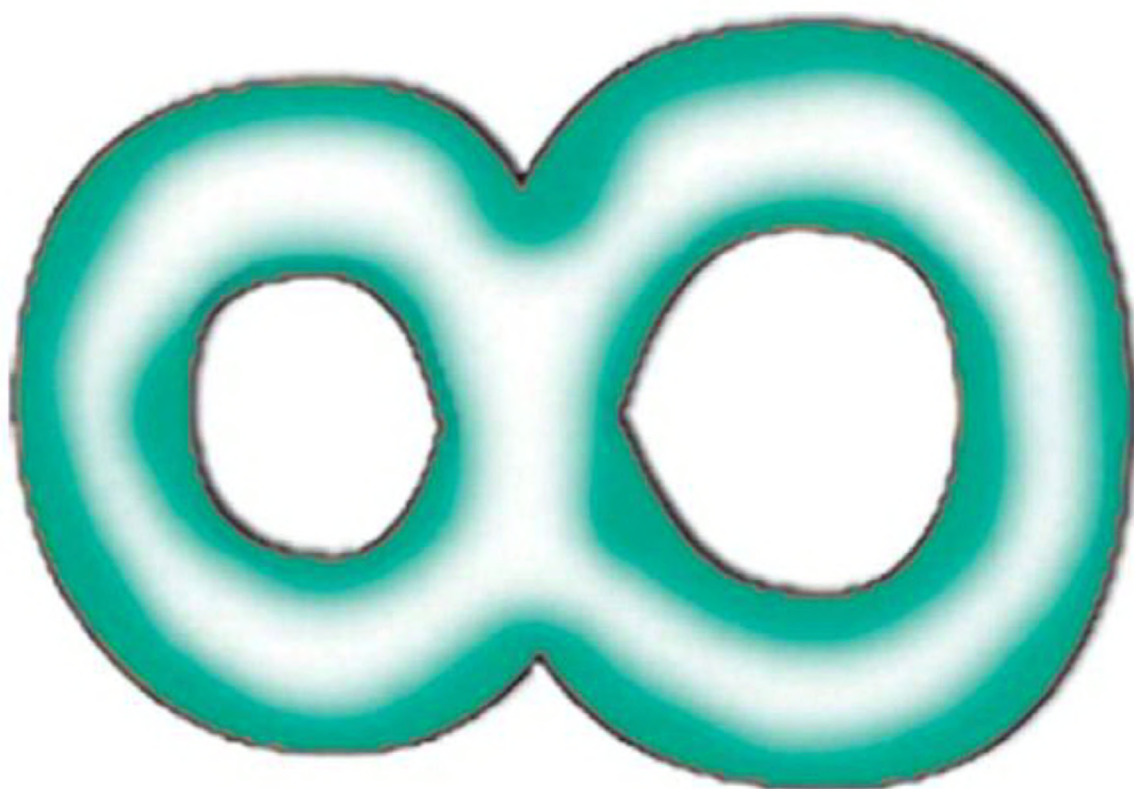
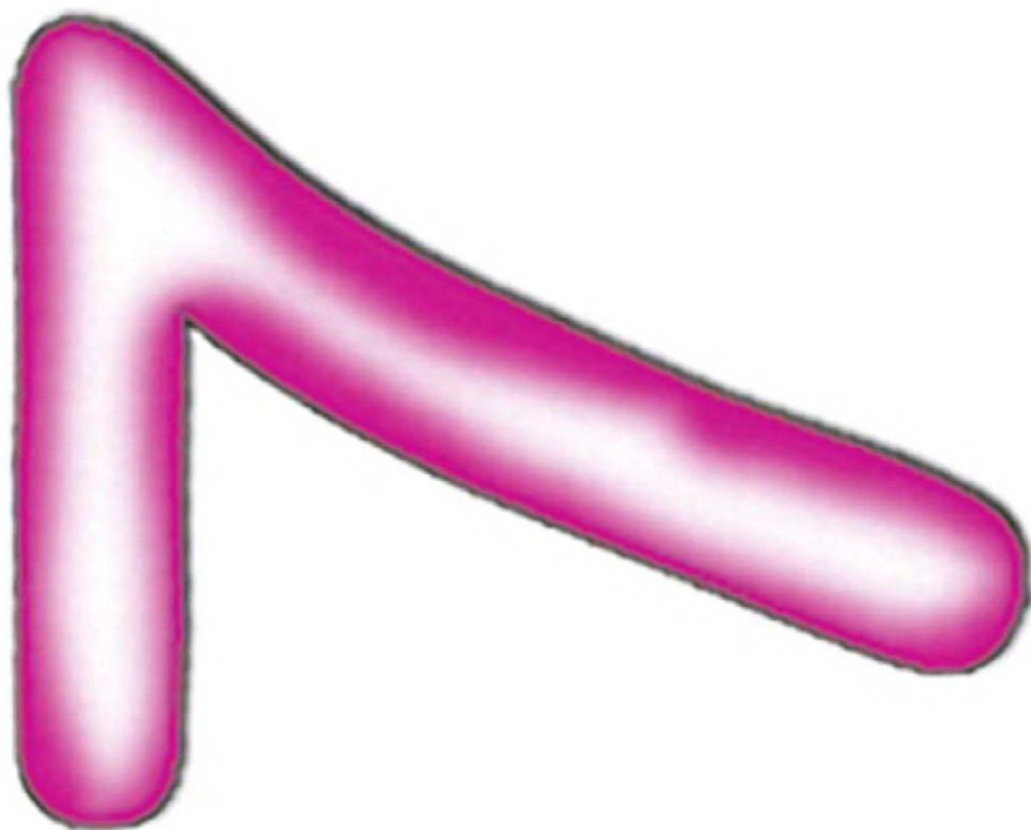
four



five

six

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 2



seven

eight

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 2



o



nine

ten

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

one

two

three

four

five

six

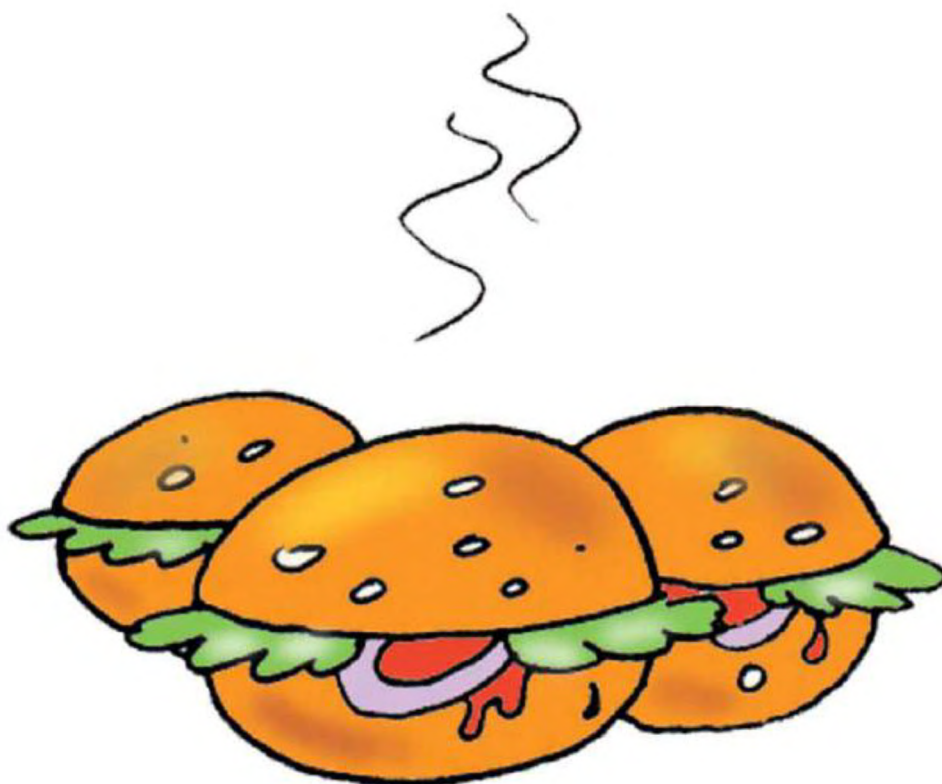
seven

eight

nine

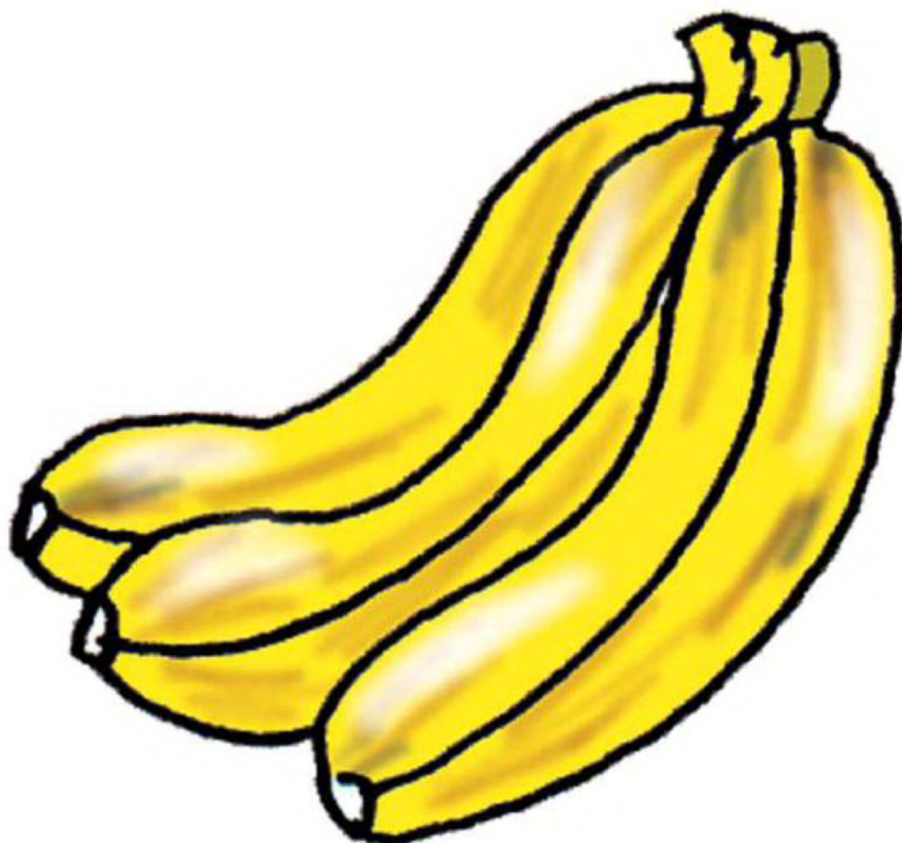
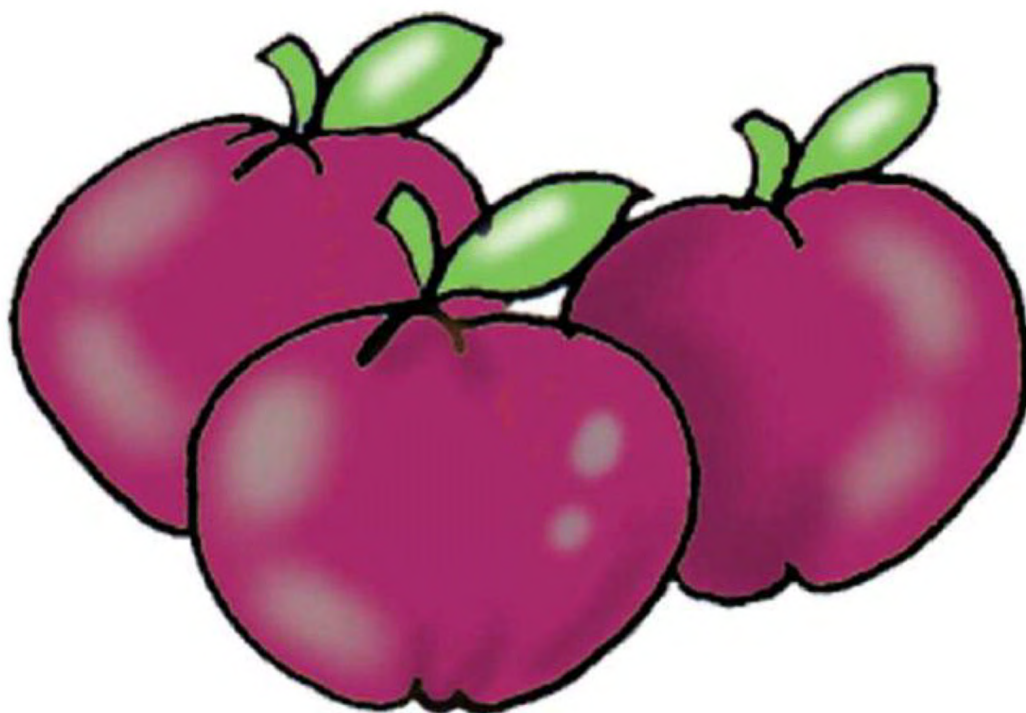
ten

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 2



burgers

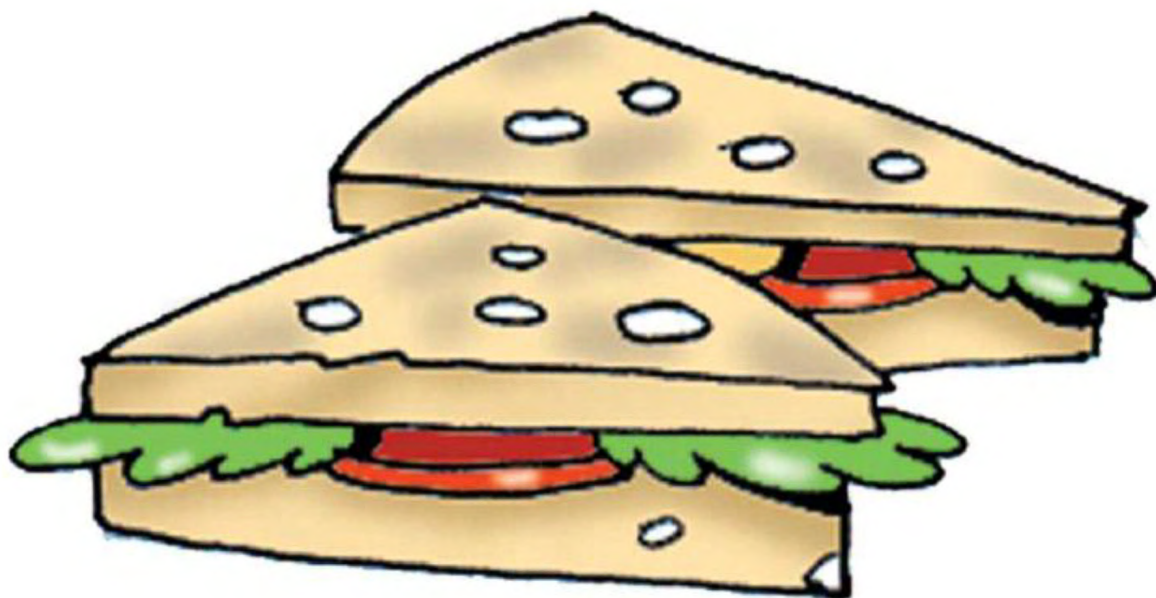
chips



apples

bananas

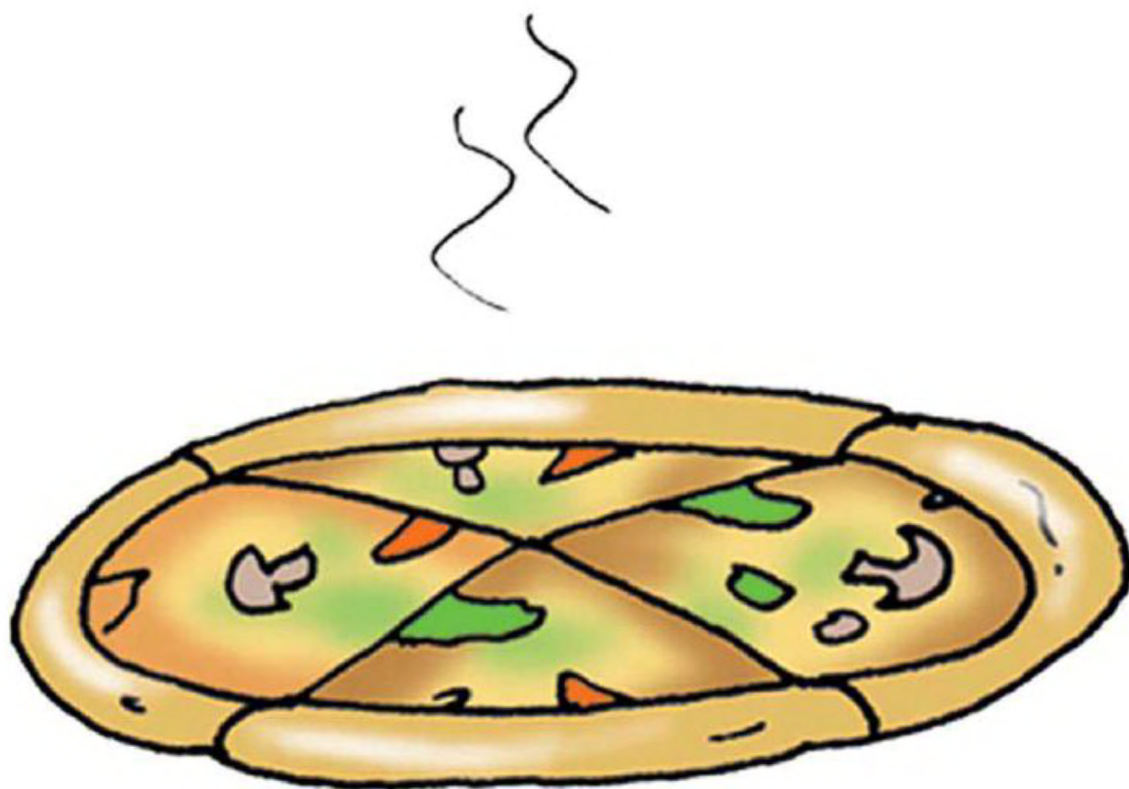
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 2



sandwiches

ice cream

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 2



pizza

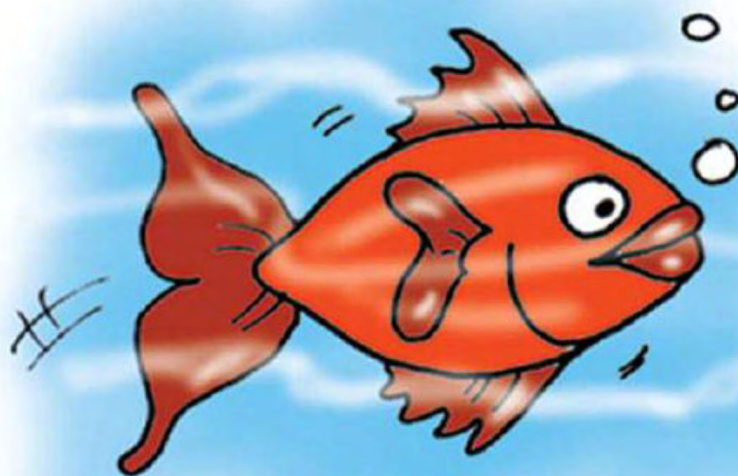
milk



orange juice

chocolate cake

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 3



scissors



fish/swim

frog/jump

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 3



bird/sing

chimp/dance

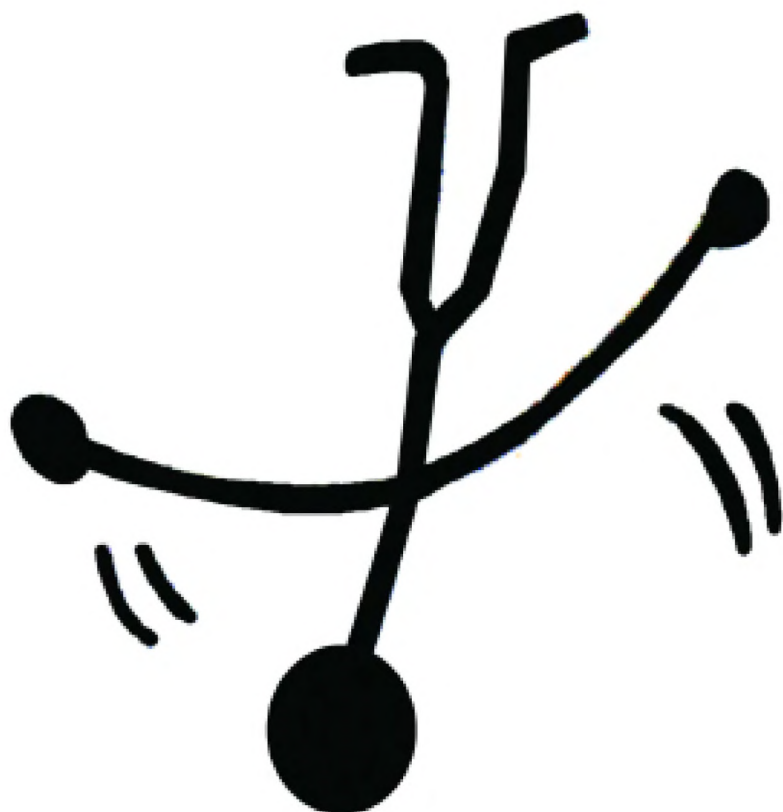
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 3



horse/run

climb

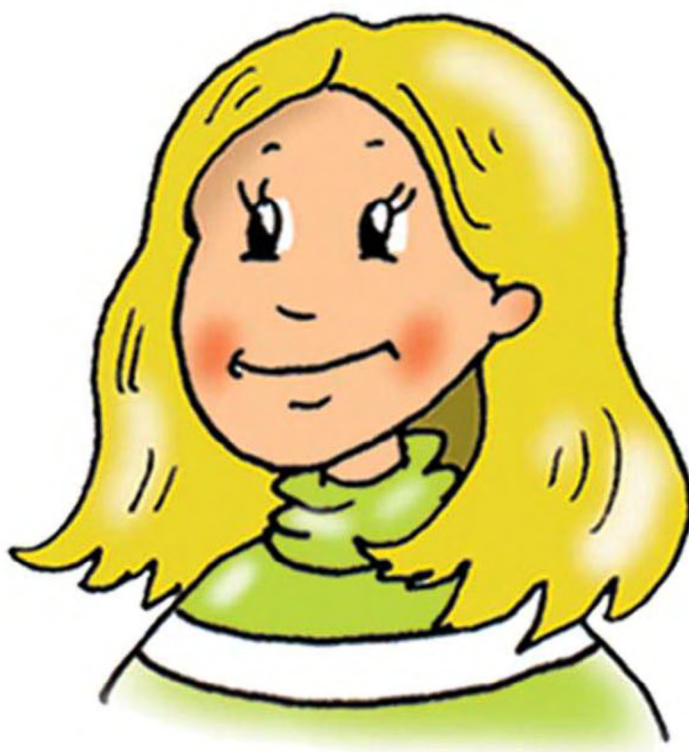
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 3



fly

boy

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 3



girl

clown

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 3



circus

magician

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 3



swing



teddy bear

toy soldier

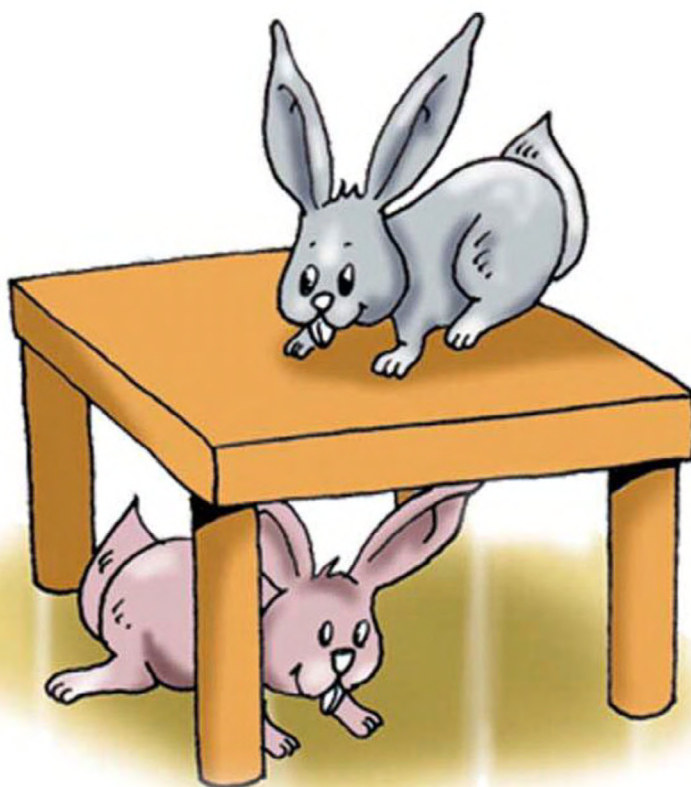
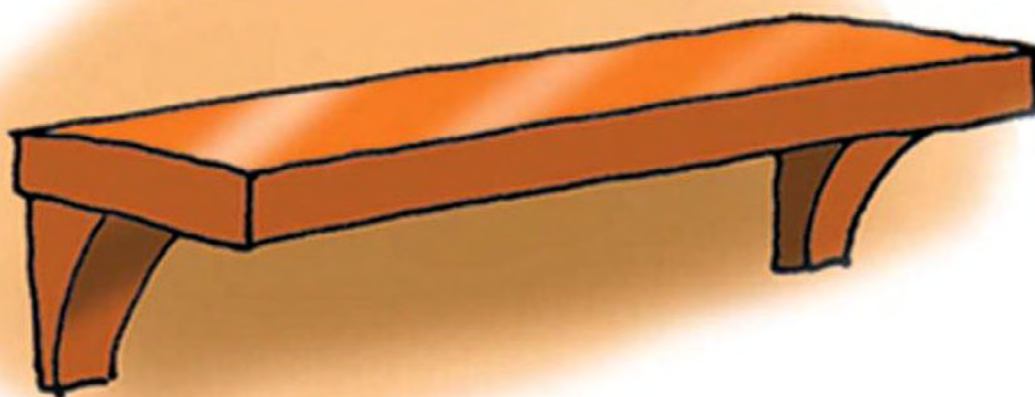
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 4



ballerina

pink

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 4



shelf

on/under

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 4



toy box/in

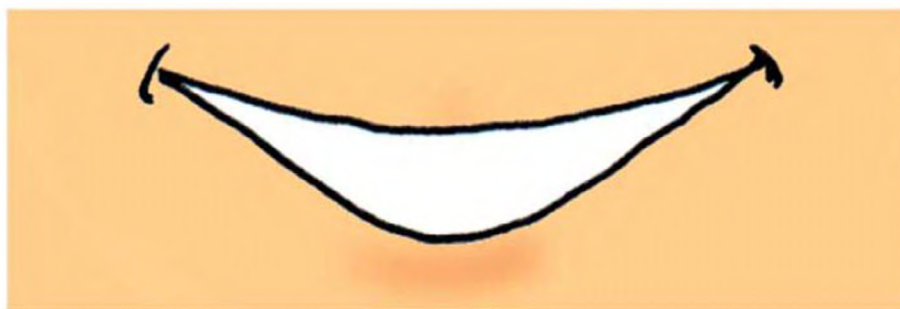
dark hair

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 4



eyes

nose



mouth

ears

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 4

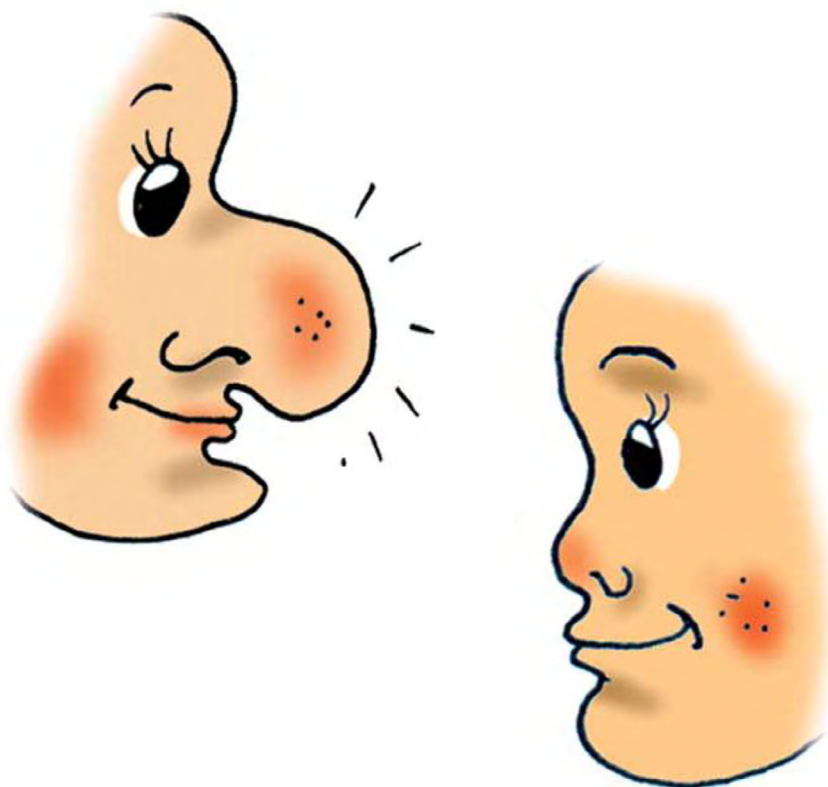


dp



fair hair

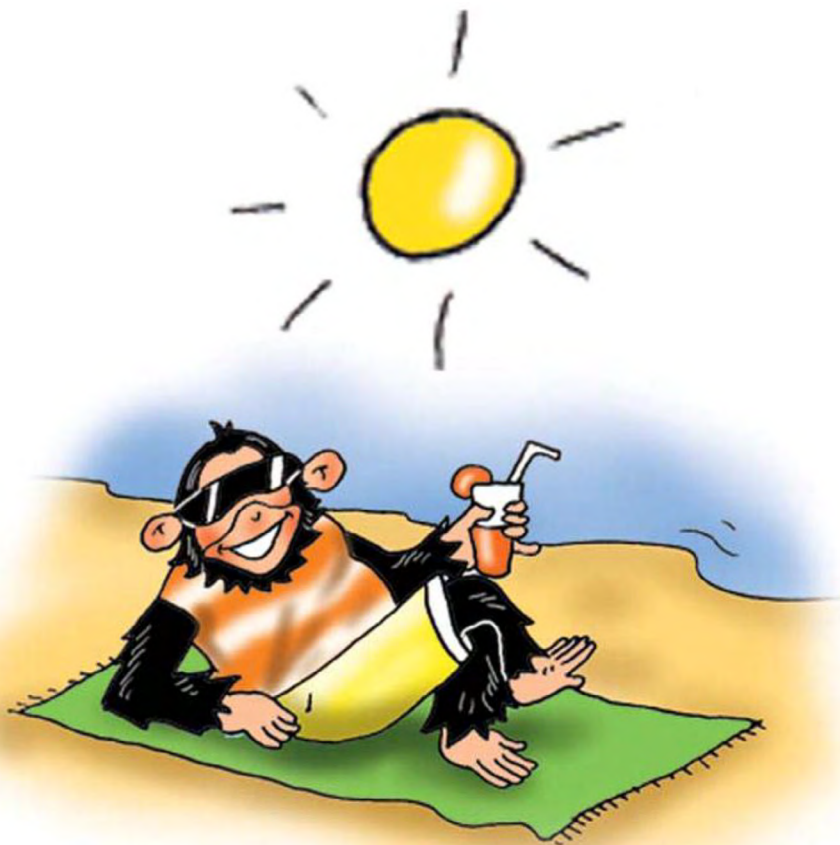
puppet



jack-in-the-box

big/small

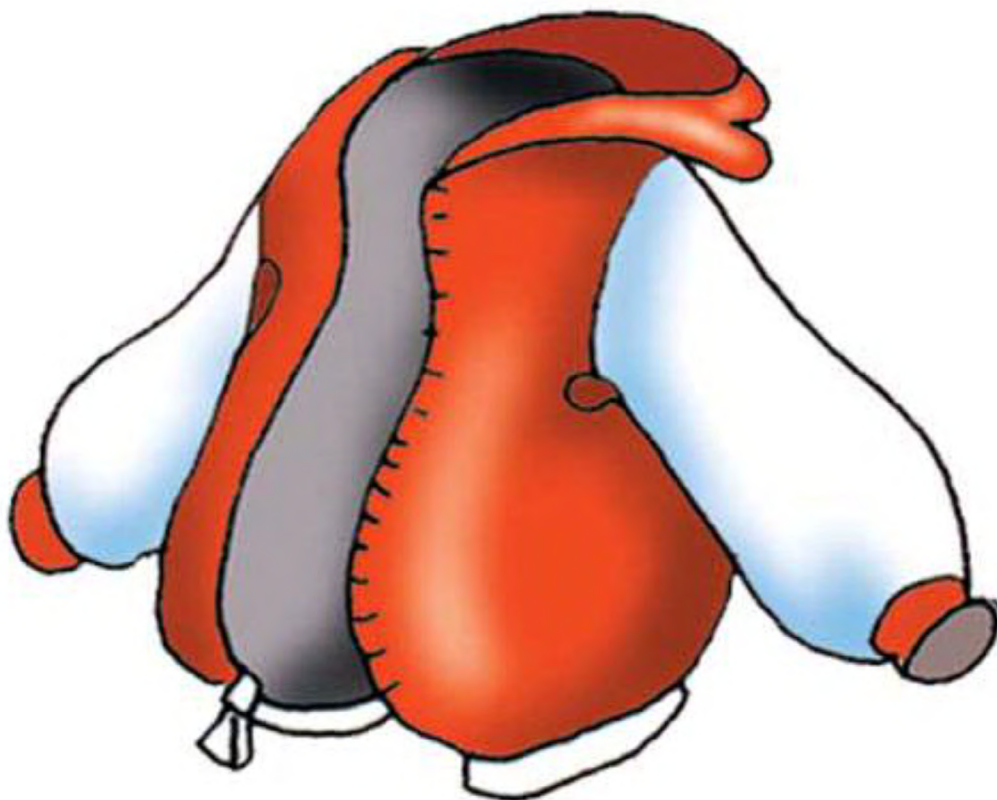
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 5



It's sunny!

It's hot!

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 5



It's raining!

jacket

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 5



coat

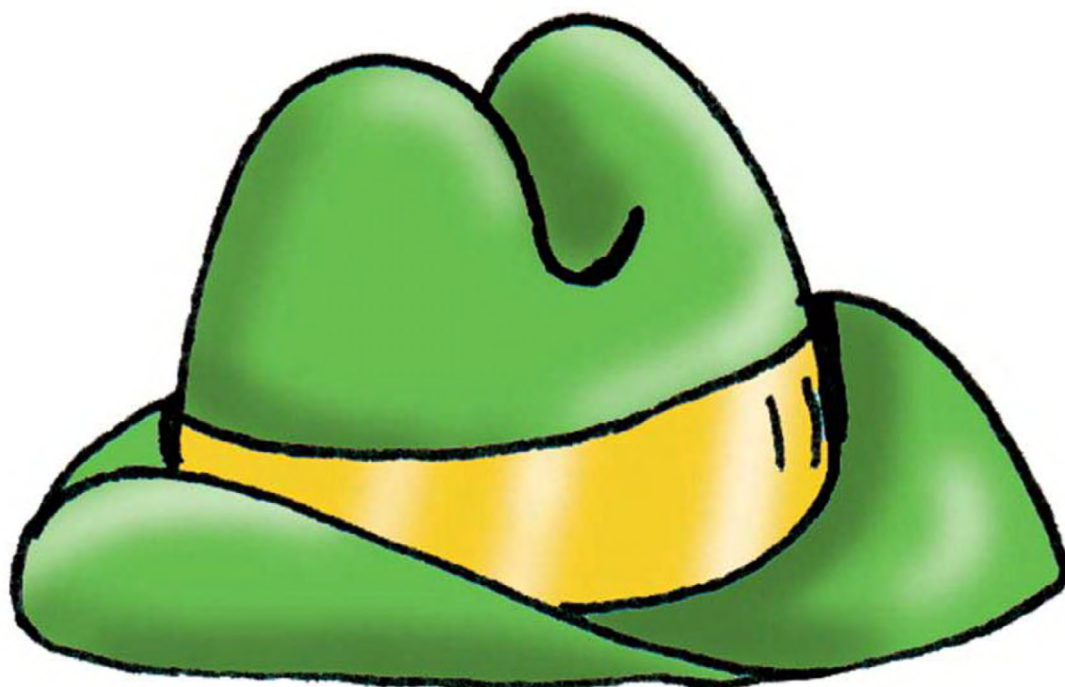
take off

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 5



put on

shorts



dp



hat

It's windy!

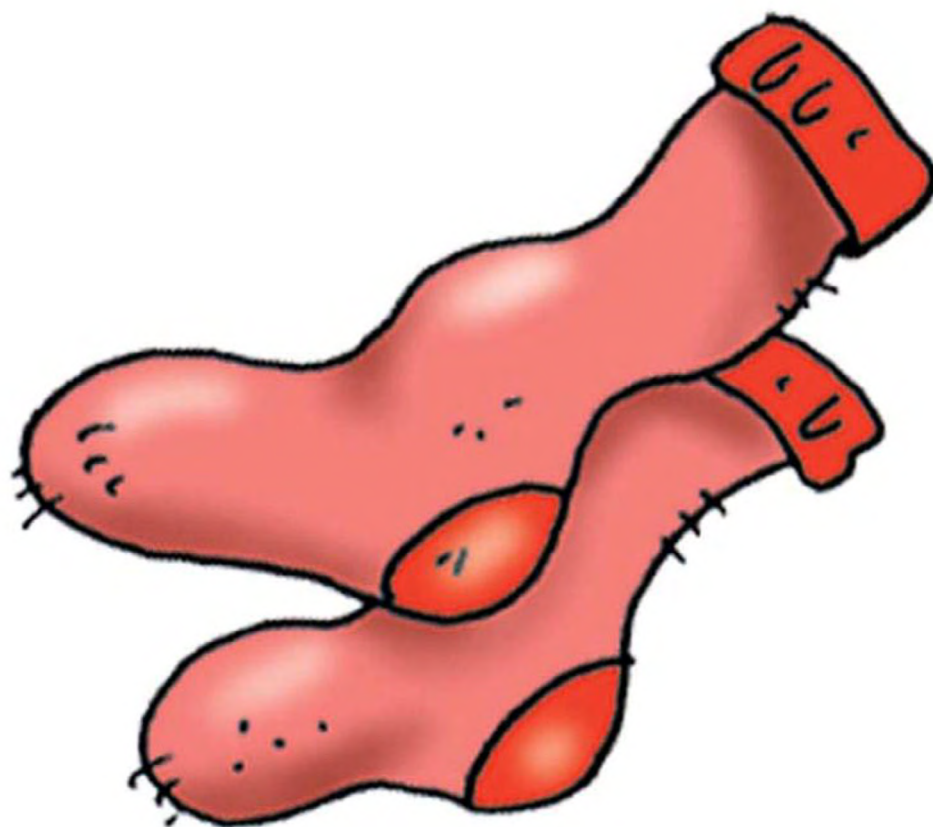
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 5



It's cold!

island

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 5



socks

T-shirt

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 5



jeans

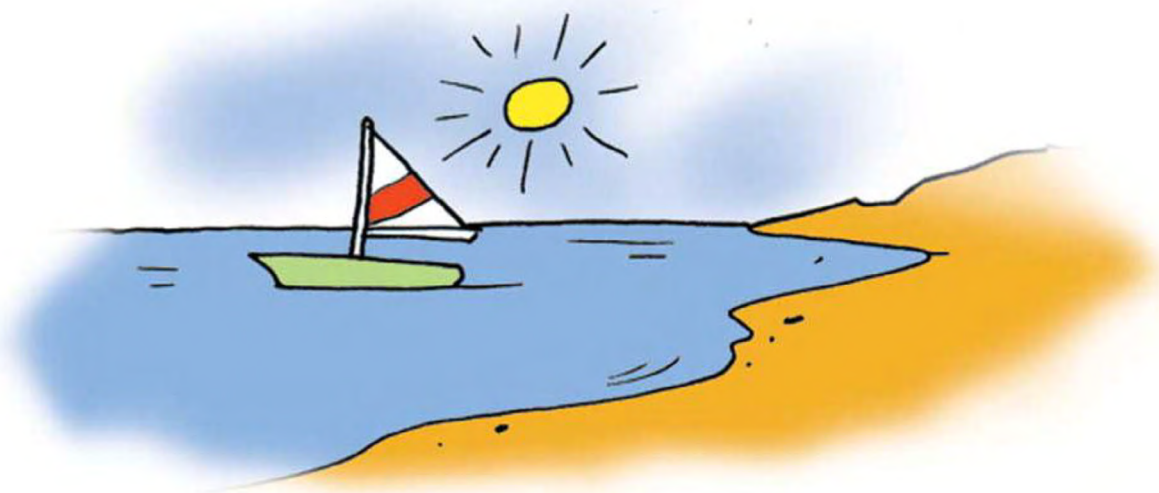
shoes



skirt

flowers

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 5



music

summer

АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2. FLASHCARDS. MODULE 5



winter

autumn



spring