

М. А. Зыкова

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику М. А. Зыковой

Москва
«Просвещение»
2023



УДК 376.3.016:502
ББК 74.5
3-96

Зыкова, Марина Александровна.

3-96 Окружающий мир : 4-й класс : методическое пособие к учебнику М. А. Зыковой / М. А. Зыкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 87, [1] с.
ISBN 978-5-09-104093-7.

Данное пособие является методическим сопровождением к учебнику линии «Окружающий мир» для глухих и слабослышащих обучающихся 4 класса, осваивающих содержание предметной области «Обществознание и естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) и ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, 2-е отделение).

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано сурдопедагогам, студентам дефектологических факультетов. Может быть полезно учителям, обеспечивающим реализацию требований ФГОС НОО глухих и слабослышащих обучающихся в условиях инклюзии (варианты 1.1 и 2.1), для понимания особых образовательных потребностей детей, имеющих проблемы со слухом и испытывающих трудности в усвоении программного материала.

УДК 376.3.016:502
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-104093-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

Содержание

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	4
Общая характеристика учебного предмета	4
Описание места учебного предмета	6
Цели и задачи предмета «Окружающий мир»	7
Особенности специального учебника «Окружающий мир» для 4 класса	9
Рекомендации по планированию деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время	22
Использование в учебном процессе предметно-практической деятельности	28
Формирование функциональной грамотности на основе заданий учебника	41
Использование электронной формы учебника	50
 ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 КЛАСС»	 51
Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты	51
Содержание учебного предмета	56
Тематическое планирование	66

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий мир» в 3–5 классах вместе с предметом «Ознакомление с окружающим миром» в предшествующих классах составляют предметную область НОО «Обществознание и естествознание».

Специфика предметной области состоит в том, что данный предмет имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребёнку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой. Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия обучающегося с нарушением слуха, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу

для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитию речи, чтению, математике, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и рационально-научному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти своё место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ. Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: биологии, географии, истории, физики, химии, литературы, обществознания и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями школьников, решены задачи образования и воспитания. Постоянное внимание при изучении данного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях окружающего мира, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе), системы ценностей. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные задачи реализации содержания образовательной области «Обществознание и естествознание»:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование знаний о человеке;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством

Активная познавательная деятельность в приобретении новых знаний и применении ранее полученных знаний и собственного жизненного опыта (участие в беседах по теме, обсуждение вариантов ответов, обмен мнениями, чтение текстов и обсуждение новой информации, ана-

лиз текстовых и цифровых данных); работа с наглядно-дидактическим материалом (географическими картами, глобусом, муляжами); экскурсии; наблюдения за природой и погодой; элементарные практические опыты; проектная, предметно-практическая и поисковая деятельность; привлечение информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint, переписка посредством электронной почты).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебные предметы предметной области «Обществознание и естествознание» наряду с другими предметами основных образовательных областей: «Филология», «Математика и информатика», «ОРКСЭ», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» — составляют обязательную часть учебных планов АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) и АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по варианту 1.2 ФГОС для глухих обучающихся и варианту 2.2 ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Изучение предмета «Окружающий мир» предусмотрено в 3–5 классах.

Продолжительность учебного года в 3–5 классах составляет 34 недели (1 час в неделю).

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка — 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Содержание обучения по предмету «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В осуществлении задач воспитания, образования и развития глухих и слабослышащих обучающихся, в формировании и развитии представлений об окружающем природном и социальном мире, в котором они живут, важную роль играет курс «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир», который осваивается в 3—5 классах, ставит следующие цели:

- сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области (крае, республике), об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомиться с мероприятиями по охране природы в данной местности (крае, республике);
- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

Важно, чтобы на уроках по предмету «Окружающий мир» учащиеся получили общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни.

Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются.

Учителю необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Содержание курса «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Большое внимание уделяется выработке у учащихся навыков поведения в лесу, у реки, а также в своём населённом пункте, в озелённом дворе и на улице. Каждый школьник должен знать, что охране подлежит вся природа.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Свои наблюдения за погодой и изменениями в природе учащиеся должны фиксировать в рабочей тетради и дневнике наблюдений. Эти наблюдения способствуют накоплению конкретных знаний о природе и труде людей, связанных с природным окружением, дают возможность увидеть и понять характерные особенности каждого времени года.

Знакомство с объектами и явлениями окружающего мира должно осуществляться на конкретных примерах, в том числе путём наблюдений во время экскурсий в природу и проведения практических занятий и элементарных опытов.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими и слабослышащими учащимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Следует напомнить, что на каждом уроке должны осуществляться развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, контроль за произношением учащихся и исправлением допущенных ими ошибок.

С учётом того, что в настоящее время открыты возможности для получения разного рода информации из электронных образовательных и развлекательных ресурсов, учителю целесообразно привлекать дополнительно к учебнику фотоизображения и видеоролики из иных источников при условии тщательного отбора содержания в соответствии с образовательными и воспитательными целями.

Предусмотренные программой знания, умения и навыки должны усваиваться в основном на уроках, под руководством учителя. Объём учебного материала, предложенный в учебнике, позволяет учителю осуществлять подбор актуальной для детей информации, расширять их представления о себе, об окружающем природном и социальном мире и использовать в качестве дополнительного материала при рекомендациях для внеурочных

занятий с воспитателем, индивидуальной работы. Целый ряд тематических страниц будет полезен детям в качестве памяток, сопровождающих их жизнедеятельность.

Усвоение академических знаний по предмету и формирование жизненных компетенций учащихся требует системного, комплексного подхода в обучении и воспитании на протяжении всего учебного дня в школе, во время внеурочных занятий и проведения досуга.

Содержание материала учебника ориентировано на определённые образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных дисциплин.

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНИКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 4 КЛАССА

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса реализует принципы, направления работы, традиционные методы обучения и т. д., которые характеризуют систему обучения школьников с нарушением слуха. Задания, помещённые на страницах учебника, предполагают комплексный подход к общему и речевому развитию детей, одновременную реализацию программных требований по разным разделам и темам. Речевое развитие глухих и слабослышащими детей требует планомерной, систематической работы, предполагающей определённую дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании личных умений, в овладении речевым материалом.

При работе с учебником важно придать урокам информативную насыщенность за счёт лично ориентированного рассмотрения изучаемых явлений и жизненных ситуаций. На страницах учебника невозможно отразить многообразность, вариативность жизни детей в различных регионах России. Учебник показывает учителю, какой материал по теме может быть объектом изучения. Внести специфику, своеобразие в освоение темы с учётом особенностей региона, класса, каждого ребёнка — такова задача педагога. Программа указывает темы, над которыми возможна работа, даёт типичный материал для каждой темы, что и отражено в содержании учебника. Поскольку все темы тесно связаны с жизнью детей, вполне естественно, что у каждого учителя возникает потребность в некотором изменении речевого материала, дополнении его более актуальным для детей своего класса и соответствующим условиям обучения материалом.

Данный учебник выполняет особую роль, которая не сводится лишь к изложению знаний по основам наук и отработке их в предлагаемых упражнениях. Учебная книга для детей с нарушением слуха призвана задать основные направления работы через комплекс методических приёмов, понятных

учителю, и заданий, доступных ученикам. Учебник учит детей учиться, способствует формированию у них универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных). Учителю следует максимально использовать заложенные в учебнике формы организации учебной деятельности на уроке, приёмы отработки учебных ситуаций, предложенные варианты совместной деятельности школьников, эвристические и игровые моменты, способствующие осмысленному усвоению академических знаний и расширению жизненных компетенций обучающихся.

Учебная книга является составной частью педагогической системы обучения. Структура и содержание учебника «Окружающий мир» для 4 класса демонстрируют современные подходы к организации учебного процесса:

- учебник – условие ресурсного обеспечения для получения образования детьми с ОВЗ;
- учебник – комплексная информационно-деятельностная модель образовательного процесса, соответствующая дидактической системе, реализующейся в специальной школе того или иного вида;
- учебник создаёт основу для учебной исследовательской деятельности учащихся;
- учебник обеспечивает управление учебной деятельностью учащегося (как инструмент для ребёнка).

Для учебника «Окружающий мир» характерны:

* фиксированный формат для каждой полосы (полосная организация материала учебника, учитывающая возрастные возможности и особенности познавательной деятельности учащихся), четвертная разбивка учебного материала, отражённая в структуре и художественном оформлении книги;

* многофункциональность художественного материала (возможность использования иллюстративного ряда в качестве источника учебного знания, мотивационного компонента в структуре учебной и речевой деятельности, методического руководства по организации работы на уроке и выполнению учебных действий, а также в целях восполнения недостатка жизненного и практического опыта детей с отклонениями в развитии).

Система условных обозначений направлена на формирование у ученика умений работать с учебной книгой, организацию его учебной деятельности, мотивацию к выполнению очередного задания; для учителя посредством условных обозначений, адресованных детям, косвенным образом передаются авторская идея по организации работы на уроке и указания о необходимой подготовке к уроку.



Учись работать с книгой, используй другие книги



Это трудно, но важно и интересно



Попроси необходимые материалы у учителя



Сходите на экскурсию



Обрати внимание на слова!



Полезный сундучок (дополнительный материал)



Нам поможет Интернет!



Предметно-практическая деятельность



Проведи опыт



Дополнительный материал в электронной форме учебника

Основная доля содержания изучаемого материала преподнесена в форме занимательных заданий для их выполнения при непосредственном общении детей с учителем и одноклассниками с привлечением их собственного опыта, наблюдений и иллюстраций учебника. Несомненно, учителю при подготовке к урокам необходимо продумывать ситуации для обсуждения и дополнительный наглядно-дидактический материал, обеспечивающие расширение представлений детей конкретного класса с учётом их уровня общего и речевого развития, а также особенностей региона и социального окружения (дом, школа-интернат).

К 4 классу возрастает объём новых предметных знаний (доля академического компонента), получаемых учащимися на уроках.

Один из путей восприятия новой информации детьми — чтение. В связи с этим в учебник помещены учебные тексты, излагающие основной материал по темам курса для его разбора на уроке. Осмысленное восприятие текстов учебника достигается благодаря обсуждению читаемого в организованной фронтальной или групповой работе, а также применению новой информации в активной познавательной деятельности (через ответы на вопросы, соотнесение с иллюстрациями, практические задания, перенос в иные ситуации).

Другой путь получения новых знаний — их приобретение школьниками в ходе исследовательской деятельности при выполнении заданий, предлагаемых в учебнике. Напомним, что учебная исследовательская деятель-

ность — это познавательная творческая деятельность учащихся, специально организуемая педагогом. Основными элементами учебной исследовательской деятельности являются целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и осознанность.

Китайская пословица гласит:

«Я слышу — я забываю,

Я вижу — я запоминаю,

Я делаю — я понимаю».

Для учителя-сурдопедагога, владеющего специальной методикой преподавания предметов в начальной школе, очевидна эффективность обучения детей посредством многократных практических действий в тесной связи со словесной речью. Осмысленное усвоение информации, передаваемой в словесной форме, требует подкрепления в практической деятельности, преломления через собственный опыт обучающихся. Учащиеся в 4 классе должны учиться оперировать информацией, получаемой из многих источников, анализировать её и делать умозаключения. Особенно важна тренировка умения вычленять главное в контексте учебной ситуации для выполнения конкретной задачи или ответа на поставленный вопрос.

Под руководством учителя школьники имеют возможность анализировать факты, преподносимые в учебнике в разных формах (цифровые и текстовые табличные данные, серия иллюстраций, диалог вымышленных персонажей, отрывки из произведений и репродукции картин), обмениваться мнениями, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых явлений и в результате осуществляемой учебной исследовательской деятельности делать выводы.

Методический аппарат учебника направлен на стимулирование детской любознательности, желания учеников расширять свой кругозор и представлять окружающий мир со всеми происходящими событиями, явлениями, объектами живого и неживого мира в комплексе.

Учитель при подготовке к уроку должен оценить характер и уровень заданий, предлагаемых в учебнике, и, ориентируясь на их содержание и текстовые формулировки, выстроить ход урока по теме с учётом возможностей детей своего класса. На страницах учебника в помощь учителю выделены задания повышенной сложности (задания со звёздочкой — «это трудно, но важно и интересно»), которые призваны активизировать умственную деятельность обучающихся и предполагают поиск ответа на вопрос, размышления, анализ, установление связей между наблюдаемыми явлениями и т. п. Задания повышенной сложности учитель может предлагать более сильным ученикам класса, поддерживая интерес остальных учащихся к получению готовых знаний.

Для формирования самооценки и способности детей адекватно оценивать свои знания и умения в учебнике содержатся задания разной степени сложности. Они предлагаются учащимся на выбор: «задание потруднее» или

«задание полегче». Тем ученикам, которым удалось выполнить более лёгкое задание, можно предложить попробовать выполнить другое. И наоборот, в ситуации, когда ученику оказалось не по силам выполнение сложного задания, ему можно предложить перейти к более лёгкому. Выполнение заданий разного уровня сложности возможно не только при индивидуальной форме организации работы, например: объединение в пары для выполнения задания двух учеников с неодинаковым уровнем возможностей; разделение на две группы с преднамеренным попаданием слабого учащегося в группу сильных, и наоборот. При групповой форме организации работы имеет смысл потребовать от учеников, выполняющих менее сложное задание, закончить работу раньше другой группы, с тем чтобы ни одна из групп не ощущала преимущества перед другой и при подведении итогов признавалась справедливость оценки работы. Отметим, что при любой форме организации работы важно повысить мотивацию каждого ученика, продемонстрировать ему его потенциальные возможности и дать повод для получения им удовольствия от работы над заданием той или иной степени сложности.

Под особой рубрикой «Полезный сундучок» собраны дополнительные материалы. Это странички для организованной педагогом деятельности школьников и самостоятельного изучения детьми полезной информации. Помещённые в данную рубрику задания практического характера и тексты для чтения могут использоваться учителем для работы со школьниками в дополнительно отведённые учебным планом урочные часы или воспитателем в ходе внеурочной деятельности.

Важной составляющей в работе учителя является систематизация формируемых знаний и навыков с учётом преемственности в обучении от класса к классу, а также обеспечение усвоения детьми знаний разных предметов начального образования в их тесной взаимосвязи. От мастерства учителя во многом зависит, насколько прочно будут усвоены новые темы и насколько применимы окажутся новые знания в будущем. В обучении школьников на уровне начального общего образования особо значим компонент жизненных компетенций. Именно поэтому на страницах учебника содержится множество заданий, устанавливающих связь изучаемых фактов с практическим опытом детей, демонстрируются примеры переноса учебной информации в русло знакомых жизненных ситуаций. Важно показать детям, что приобретаемые ими новые знания оказываются необходимыми им для решения возникающих учебных (тренировочных, формирующих) и внеучебных (применимых в реальной жизни) задач.

Содержание учебного материала подаётся в учебнике с особым вниманием к развитию речи обучающихся (разговорной и монологической). Предполагаются различные виды речевой деятельности детей: говорение, слушание, чтение, письмо. Формирующиеся разнообразные виды речевой деятельности

являются основой изучения нового материала, поскольку, как и в предыдущие годы обучения в школе, приобретение новых знаний должно происходить в режиме поисковой работы, через решение практических задач, аналитику наблюдений, обсуждение. Наряду с этим в учебнике для 4 класса предлагаются и познавательные тексты для расширения кругозора детей и получения ими фактических (академических) знаний по предмету. По сравнению с материалом учебников предыдущих лет обучения таких текстов становится больше, увеличивается их объём, усложняются речевые конструкции, и осмысление текстов предполагает оперирование уже имеющимися представлениями и установление причинно-следственных связей, умение проводить сравнение и анализ. Таким образом материал учебника способствует наращиванию читательских и образовательных компетенций обучающихся.

Особая роль отводится речевым оборотам и лексике, рекомендуемым к использованию изначально учителем и в дальнейшем самими детьми в активной диалогической и монологической речи. Для развития речевой способности обучающихся проводятся наблюдения за языковыми явлениями, особое внимание обращается на устойчивые сочетания слов, процесс словообразования, переносные значения слов. Наряду с пояснениями смысла слов в скобках в учебнике имеется соответствующая рубрика, знакомая учащимся и учителю с 3 класса, — «Обрати внимание на слова», целью которой является не только обеспечить осмысленное чтение и говорение в конкретной ситуации, но и постепенно прививать глухим и слабослышащим детям чувство языка слов и предупреждать речевые и грамматические ошибки:

• **Равнина** — от слов «ровно», «ровная». Но пишутся слова по-разному: *ровно, ровный, но равнина. Куда падает ударение?*

• **Показать истоки** — откуда вода берёт своё начало («истекает») и затем собирается в реку. *Небольшие ручейки собираются вместе, постепенно маленькая речка превращается в широкую реку. Самый мощный водный поток становится крупной рекой, а другие остаются притоками (вода «притекает», одна река впадает в другую).*

• Два слова — «изморось» и «изморозь» путают даже взрослые. Как ты думаешь, почему? (Похожи, различаются.) Когда надо говорить «изморось»? 1. Если моросит очень мелкий дождик. Бывает так, что дождя почти не видно. 2. Если всё покрывается белыми кристаллами льда. Так бывает при влажной и морозной погоде (при температуре от 0 °С до -10 °С).

• Как ты думаешь, что означают слова «плодородный», «плодородие»? (плоды + родить) Плодородная земля — земля, на которой рождаются плоды.

• **Беспозвоночные животные** — животные без позвоночника, без скелета внутри (без костей). Посмотри, когда пишется буква «з», а когда «с». Пиши без ошибок.

• **Имеют и умеют** — эти слова различаются не только одной буквой. Это совсем разные слова. Приведи примеры с этими словами.

• *Что означает слово «теплогровный»? Догадайся, от каких двух слов оно произошло.*

• *Как ты думаешь, от каких слов произошло слово «чернозём»? Напиши два слова, из которых получилось новое слово.*

• *Ты, конечно, понимаешь, как образовалось слово «подсолнух» («под солнцем»). Оказывается, большая «голова» подсолнуха всегда смотрит на солнце и поворачивается за ним в течение дня.*

• *Слово «шапка» (про таблицу) имеет **переносное значение** — то, что сверху. Приведи другие примеры со словом «шапка», глядя на картинки.*

• *Попроси учителя показать на глобусе или карте Австрию. На каком она континенте? Сравни по буквам слова «Австрия» и «Австралия». Всего на 2 буквы больше, а страна Австралия уже на другом континенте!*

• *Смотровая площадка «Парящий мост» над Москвой-рекой. «Парит в небе» — так говорят про птицу, которая держится в воздухе, расправив крылья.*

• *Многие объекты окружающего мира созданы руками человека, в результате его труда. Человек **руками сотворил** (сделал, создал) эти объекты. Поэтому говорят — «рукотворный мир».*

Практические наблюдения за языковыми явлениями следует проводить и в любых возникающих на уроке ситуациях, отражающих яркие примеры для анализа. При системном подходе учителя к данному направлению работы над языком со временем сами дети начинают обнаруживать языковые закономерности и с увлечением делиться собственными находками. Подобная работа по развитию речи и языковой способности во многом повышает качество восприятия текстовой информации и обеспечивает осмысленность в применении словесной речи.

Неоднократно в учебнике приводятся поговорки и пословицы, дающие мотивацию к размышлению над их смыслом и использованию их в иных ситуациях — конечно, благодаря педагогическому руководству. Поддерживать в актуальном режиме ситуативного общения новые обороты речи и лексику, аккумулировать речевой багаж на уровне формирующихся метапредметных и личностных коммуникативных умений — важнейшая задача сурдопедагога.

Материал учебника разработан таким образом, чтобы усвоение предметного содержания курса по окружающему миру происходило в условиях интегрирования требований разных предметных областей (окружающий мир, предметно-практическое обучение, развитие речи, чтение, математика), а также было нацелено на формирование метапредметных умений детей. Разнообразная деятельность обучающихся на уроке и вне урока обеспечивает глухим и слабослышащим учащимся базу не только для всестороннего изучения природы, человека и социума, но и для достижения личностных результатов.

Приведём примеры заданий и текстов, направленных на решение задач разных групп. Отметим, что подобное отнесение материала к той или иной группе весьма условное, поскольку многие из приводимых заданий работают на решение целого ряда задач. После такого рода разминки для педагога тематическое планирование и подготовка к урокам окажутся легче, а уроки — интереснее.

Связь с предметно-практической деятельностью:

• *Покажи левый берег реки. Покажи правый берег реки. Не ошибайся! Надо представить, что ты стоишь лицом к морю. Если трудно представить — обойди макет и посмотри с обратной стороны.*

• *Планета Земля имеет форму шара, чуть-чуть приплюснутого с противоположных сторон — с Северного и Южного полюсов. Вспомни, как ты лепил(а) помидор или яблоко: немного сжимал(а) ладонями шарик сверху и снизу.*

Актуализация, уточнение и расширение математических представлений:

• *Холмы — это возвышения высотой не более 200 (двухсот) метров. Высота холма может быть 5 метров (с одноэтажный домик в деревне), а может достигать 200 метров (представь высоту дома в 50–60 этажей).*

• *Глубина реки 3–6 метров, в некоторых местах 10 метров и даже больше. Ты знаешь свой рост? Сравни глубину реки со своим ростом. Сделай вывод (глубоко, очень глубоко).*

• *Изучи схему. Третью часть планеты Земля занимает суша. Суша — любая часть Земли, не покрытая водой. Вода занимает $\frac{2}{3}$ поверхности нашей планеты.*

• *Глобус — уменьшенная модель нашего земного шара. Глобусы бывают разного масштаба. Школьные глобусы обычно имеют масштаб 1 : 50 000 000. Это означает, что наша планета больше этого глобуса в 50 миллионов раз! Проверь: на глобусе написан масштаб?*

• *На Южном полюсе в самые «тёплые» дни $-26\text{ }^{\circ}\text{C}$ (сильный мороз)! А в июле там $-63\text{ }^{\circ}\text{C}$! Это средняя температура за месяц. То есть, например, в июле бывает и $-60\text{ }^{\circ}\text{C}$, и $-66\text{ }^{\circ}\text{C}$ (чуть меньше или чуть больше, чем $-63\text{ }^{\circ}\text{C}$).*

• *Самая крупная змея — сетчатый питон. Вес питона может достигать 75 (семидесяти пяти) килограммов, а его длина — 7 (семи) метров. У змеи есть голова, туловище и хвост. <...> Хвост занимает $\frac{1}{5}$ (одну пятую) часть длины всей змеи.*

Учёт регионального компонента:

• *Выберите с ребятами любую другую реку нашей страны (реку в вашей местности) и постарайтесь собрать необходимую информацию по своему плану.*

- В вашей местности растут хвойные породы деревьев? Какие?
- В нашей местности бывают ураганы, смерчи, землетрясения. Вспомни, каким был уходящий год. Были ли сильные грозы и ураганы?
- Изучите с ребятами карту вашего города. Есть ли в вашем городе зоопарк, зоологический музей, цирк, дельфинарий (океанарий)?
- Что интересного есть в вашем городе? Какие театры, музеи, памятники архитектуры? Позови учителя (воспитателя) на экскурсию.

Формирование навыков привлечения дополнительной информации, привитие привычки к чтению книг:

- Какие пословицы и поговорки о труде человека ты знаешь? В школьной библиотеке поинтересуйтесь с ребятами, есть ли там такие книги. Найдите в них пословицы и поговорки о труде.
- В школьной библиотеке возьмите с учителем или воспитателем толковый словарь — это словарь, в котором объясняются значения слов («Толковый словарь русского языка» Д. Н. Ушакова или «Толковый словарь» С. И. Ожегова). Найдите значение слова «плодородие». Сравните с объяснением в учебнике.
- Прочитай отрывки и подбери картинку к текстам. Тебе знакомы эти произведения? Из каких произведений эти отрывки?

Развитие любознательности и расширение кругозора:

- Многие рыбы имеют обтекаемую форму. Догадайся, почему на этой странице помещены такие картинки. (Подводная лодка, самолёт, гоночная машина, скоростной поезд.)
- Во время каникул узнай, как надо ухаживать за кактусом. Надо ли его часто поливать и почему?
- Подготовься к экскурсии. Подумай, что тебя интересует и какие вопросы ты хочешь задать. Запиши свои вопросы в блокнот. Не забудь взять блокнот с собой на экскурсию.
- Посетите кабинет географии в своей школе. Что там интересного?

Развитие мышления (установление причинно-следственных и логических связей, анализ текстовых и цифровых данных, сравнение, умозаключение, оперирование фактами и др.):

- Выполняя задания, думай о том, как живая природа зависит от изменений в неживой природе.
- Как можно изменить шапку таблицы, чтобы осталось всё верно?
- Воду океанов можно показать голубой краской или мелками. Но это следует делать после расположения фигур материков (голубого фона под материком не должно быть — подумай почему).
- Мы говорим: «На зиму птицы улетают на юг, в тёплые края». Теперь ты знаешь, что на Южном полюсе сильный мороз. Тогда куда из наших краёв улетают осенью птицы? Чтобы ответить на этот вопрос, сначала посмотри на глобус и схему. Каким цветом отмечена

на схеме самая высокая температура воздуха на нашей планете? Покажи на глобусе экватор. В районе экватора очень жарко круглый год. А как ты думаешь, где же тёплые края? <...> Прочитай отрывок из рассказа К. Ушинского «Ласточка». Используй глобус или карту.

• Мы знаем, что белые медведи — крупные хищники. Но почему пингины не боятся белых медведей?

• Что объединяет все эти картинки (о чём картинки)? Подумайте с ребятами, попросите помощи у учителя.

• Изучи вторую форму таблицы. На какой вопрос можно ответить одним словом, кратко — «да» или «нет»? На какой вопрос необходимо написать полный ответ? В какой ячейке будут сразу несколько разных вариантов ответа? Приведи примеры.

• Опиши по рисункам, как надо ухаживать за комнатными растениями. Подумай, для чего это нужно. Какой картинке не хватает? Прочитай объяснения. Ты был(а) прав(а)?

• Какой горшок нравится тебе? <...> А какой горшок понравится комнатному растению?

Формирование способов действий:

• Начерти таблицу в тетради. Ты будешь в неё записывать примеры в течение всего учебного года. Выбери любой вариант таблицы. Но сначала подумай, как удобнее заполнять таблицу. <...> Можно расположить таблицу на развороте тетради. Если таблица вертикальная (первый вариант), то надо повторить названия колонок на второй странице...

• Сравни дельфина с рыбой. Составь таблицу, используй информацию из текста. Подумай, какая форма таблицы будет удобнее в этом случае.

• Обсудите, из каких материалов можно сделать детали макета. Какой вариант ты хочешь предложить? Какие мнения у ребят? А у учителя?

• Познакомьтесь с новыми формами панорам. Можно сделать панораму с полукруглой задней стенкой (1) или круговую панораму (2).

• Выберите способ крепления стенки к основанию.

• Посмотрите разные схемы расположения материалов.

Формирование навыков понимания

и использования знаково-символических средств, таблиц и схем:

• Прочитай текст. Составь схему с пиктограммами.

• Составь схему самостоятельно. Используй прямоугольники и стрелки. Впиши слова.

• Изучи таблицу. Обрати внимание на то, как она построена.

• Ребята из других школ тоже нарисовали свои схемы. Как вы думаете, что обозначают цветные овалы? Какой вариант больше похож на вашу схему?

Формирование навыков самоконтроля и самооценки:

- *На какие вопросы ты смог(ла) ответить? Кто смог ответить на все вопросы? Как ты думаешь, почему? Что может помочь?*
- *Как ты думаешь, почему нашу планету называют голубой? Если догадываешься — поделись с одноклассниками. Если сомневаешься — спроси у учителя.*
- *Посмотри две разные формы таблицы. Как ты думаешь, какую таблицу легче заполнить? Выбери для себя задание полегче или потруднее.*
- *Прочитай вопросы и подумай, на какие из них ты можешь ответить самостоятельно, а на какие — только с помощью учителя.*
- *Проверь свои ответы. Какое задание оказалось самым трудным для тебя? <...> Если нужно, исправь свой ответ.*

Формирование навыков организации коллективной и самостоятельной работы:

- *Рассмотри внимательно фотографии. Сначала запиши в столбик известные тебе растения. Затем попробуй догадаться, какие растения на оставшихся фотографиях. Узнай мнения ребят. Вы согласны друг с другом?*
- *Вместе с ребятами заполните таблицу. Предложите учителю начертить её на доске и вписать слова.*
- *Поиграйте в парах: пусть один из вас придумывает и описывает дорогу туриста, а другой рисует схему рельефа.*
- *Отгадайте кроссворд. <...> Работайте парами. Попросите у учителя листочек с таким кроссвордом. На нём можно писать карандашом и стирать ластиком, если кто-то ошибся. Вписывайте по очереди по одному слову. Помогайте друг другу.*

Обращаем внимание учителя, что уровень требований к формируемым метапредметным навыкам и личностным результатам существенно повышается от класса к классу.

Разработанное авторами тематическое планирование, являющееся частью Примера рабочей программы, содержит указания по формированию основных метапредметных и личностных результатов, достигаемых благодаря использованию рассматриваемого учебника. Это далеко не полный спектр метапредметных и личностных умений школьников, которые необходимо сформировать у четвероклассников, однако именно на них в первую очередь стоит обратить внимание начинающего учителя при использовании материала учебника «Окружающий мир» для 4 класса. Подчеркнём, что описание видов деятельности обучающихся и метапредметных и личностных результатов соотносится с содержанием учебника, и сам учебник включает конкретные задания для отработки того или иного умения.

Изучение многих тем учебника предполагает включение учащихся в групповую и парную формы работы, в рамках которых школьники не только получают опыт совместной поисковой деятельности, осуществляют отбор и анализ получаемой информации, но и имеют возможность проявлять свои желания, обмениваться мнениями, реализовывать потребности посредством словесной коммуникации. Развитию навыков сотрудничества со сверстниками в разных видах учебной деятельности, различных социальных ситуациях посвящены многие задания учебника:

- *Можно так играть с ребятами: один из вас описывает явление природы, а другие угадывают.*

- *Разделитесь с ребятами на 2 группы. Договоритесь, какая группа какую тему изучает (каждый текст можно разделить на части). Попроси у учителя или воспитателя листок с текстом, подчеркни свои предложения и научись их хорошо читать. Потом поделись новой информацией с друзьями.*

- *Разделитесь с ребятами на 3 команды. Получите задание от учителя: первая команда должна назвать признаки болезни; вторая команда — рассказать, что делать, чтобы побыстрее выздороветь;*

- третья команда — рассказать, что делать, чтобы было крепкое здоровье.*

- *А какие традиции в твоей семье? Расскажи ребятам своего класса.*

- *Начните с одноклассниками собирать материал для презентации «Наша страна — Россия». Посмотрите раздел «Содержание» в конце каждой части учебника. Обсудите с учителем, какие разделы должны быть в вашей презентации. Вспомните, что вы уже узнали о нашей стране в 3 классе и с начала этого учебного года. Продолжайте работу при изучении следующих тем учебника. Покажите презентацию и расскажите о нашей стране на родительском собрании.*

Даже контрольная работа может включать задание, требующее навыков совместной деятельности: проверка работы своей и товарища, обсуждение в парах вариантов ответов и обмен мнениями, выбор наиболее удачного варианта, исправление ошибок.

В учебник включены задания, направленные на привлечение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), в том числе на поиск в Интернете текстовой информации на заданную тему, дополнительных иллюстраций и просмотр видеороликов. Обращение к Интернету возможно организовать как на уроке, так и во внеурочное время. Во всех случаях обращения класса к Интернету педагог (учитель, воспитатель) заранее самостоятельно обязан изучить имеющуюся информацию и осуществить отбор материала для использования на уроке или во внеурочное время. Для

учителя обращение к Интернету – возможность привлечения дополнительной информации на уроке и при подготовке к уроку. Дети получают опыт использования ИКТ, узнают больше об окружающем природном и социальном мире, приобщаются к культуре общества, подкрепляют полученные на уроках знания. Приведём примеры заданий, помещённых в учебнике для 4 класса:

- *Подготовьте несколько слайдов презентации. Попросите взрослых вам помочь. Можно использовать энциклопедии, словари и Интернет.*

- *После уроков с воспитателем или родителями посмотрите фотографии и видеоролики о планете Земля.*

- *Узнайте с учителем, какая сейчас погода в разных странах. Набери в поисковой строке «погода в Египте на неделю» или «погода в Финляндии на неделю». Попроси учителя показать эти страны на глобусе. Сравни погоду в разных точках земного шара. Помечтай: где бы ты сейчас хотел(а) оказаться?*

- *Есть ли у тебя друзья из другой школы, из другого города, из другой страны? Ты можешь переписываться по электронной почте, обмениваться информацией в социальных сетях или по телефону с человеком, который находится в другой точке земного шара! Очень важно общаться с друзьями. Но не забывай про остальные важные дела в школе и дома!*

Для детей, кроме получения дополнительной информации, привлечение ИКТ – обучение работе на компьютере, умение осуществлять поиск нужной информации, приобретать знания из разных источников, использовать полученную информацию в разных ситуациях на уроке и вне урока. К умениям, отработанным в 3 классе, добавляются умения набирать текст на клавиатуре, форматировать его (выравнивать строки, делать необходимые интервалы, подбирать размер шрифта и гарнитуру), выделять слова жирным шрифтом и курсивом, цветом и др., а также в ознакомительном режиме располагать материал в формате презентации.

Для формирования умения учиться большое значение придаётся обучению детей умению оценивать свои знания, видеть их недостаточность и уметь её преодолевать. Учебный процесс организуется так, чтобы в нужный момент дети чувствовали недостаток в знаниях, необходимость в их пополнении. Их специально учат обращаться с вопросами о недостающей информации, уточнять имеющиеся сведения и использовать полученные данные в своей деятельности, пользоваться учебниками, книгами. Школьников учат думать, анализировать собственный жизненный опыт, свои знания, определять их полноту или недостаточность, пополнять их новыми сведениями.

Наряду с Интернетом как наиболее доступным в современном мире источником получения информации следует целенаправленно обучать детей

использованию книг в печатном исполнении (энциклопедий, словарей). Для привития детям привычки пользоваться книгами как источником необходимой информации следует систематически предлагать учащимся обращаться в школьную библиотеку:

- *Изучи таблицу. По этим признакам определи, в какую колонку ты бы записал(а) комара, муху, божью коровку, осу, креветку. Если затрудняешься, полистай энциклопедии о животных.*

- *Прочитай о гидроэлектростанциях в энциклопедии. Найди интересную для других ребят информацию и подготовь рассказ.*

На основе примеров заданий, включённых в учебник, учитель самостоятельно может дополнить материал уроков и внеклассных мероприятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

В учебнике материал по предмету организован исключительно в той последовательности, в которой следует его привлекать для изучения в течение учебного года. Материал выстроен в логике его усвоения, с постепенным наращиванием знаний и умений на основе ранее пройденных тем. В связи с этим планирование и проведение уроков следует осуществлять согласно их сквозной нумерации в учебнике.

Количество уроков, предлагаемых в учебнике, соотносится с количеством учебных часов в году. Структура учебника отражает четвертное разделение учебных часов, выделенных учебным планом на год. В учебник включён дополнительный материал к темам курса для внеурочной организации занятий и самостоятельной досуговой деятельности школьников. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю на предмет «Окружающий мир» за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предложенные виды деятельности, вынесенные для внеурочной работы, могут быть реализованы в формате уроков.

Ниже перечислены темы, освещаемые в учебнике, и рекомендуемые в связи с ними темы для организации внеурочной деятельности школьников.

№ урока	Тема урока	Дополнительный материал к темам курса
Первая четверть		
1	Мир вокруг нас	
2	Наблюдения за погодой и природой	Удивительные явления природы
3	Формы земной поверхности	
4	Реки и водоёмы	Реки родного края
3–4	Формы земной поверхности. Реки и водоёмы	Искусственные объекты
5	Почва	
6	Природа в разные времена года	Читаем и обсуждаем
7	Будь здоров!	Следи за чистотой и порядком
8	Твёрдые тела, жидкости и газы	
9	Семейные традиции	
8–9	Твёрдые тела, жидкости и газы. Семейные традиции	В кругу семьи
Вторая четверть		
10	Наша планета – Земля	Экскурсия в кабинет географии в школе, просмотр видеороликов и/или фильма
11	Материки и океаны	
12	Мороз и жара на нашей планете	Перелётные птицы
13	Животные на нашей планете	
14	Опасные природные явления	
15	Первая медицинская помощь	Витамины и полезное питание
16	Контрольная работа за первое полугодие	
Третья четверть		
17	Царство животных	Экскурсия в кабинет биологии в школе
18	Звери и птицы	Удивительные птицы. Экскурсия в зоологический музей или зоопарк

19	Земноводные и пресмыкающиеся	
20	Рыбы и водные млекопитающие	Экскурсия в дельфинарий/океанарий
21	Беспозвоночные животные	
22	Природные зоны России	
10, 11, 3, 4, 22, 23, 27, 30, 31	<i>(Различные темы курса)</i>	Наша страна – Россия (проектная деятельность)
23	Охрана природы	
24	Берегите природу!	
25	Растения поля	
26	Как ухаживать за растениями	
Четвёртая четверть		
27	Страны мира	
28	Страны Евразии	
29	Страны других континентов	
30	Рукотворный мир	Профессии плотника и столяра
31	Культурная жизнь общества	Расширяй свой кругозор
32	Искусство	Удивительные люди
33	Культурный человек	
34	Годовая контрольная работа	

Обращаем внимание учителя на то, что на проведение контрольных мероприятий на конец первого полугодия и учебного года выделено по 1 часу (уроку). Напоминаем, что предметные знания, а также достижения обучающихся личностного и метапредметного характера следует фиксировать в течение всего образовательного процесса. Текущие результаты мониторинга следует учитывать для корректировки календарного планирования и постановки задач для индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся класса.

Содержание материала структурировано таким образом, чтобы охватить весь спектр изучаемых тем по имеющимся разделам программы данного года обучения и обеспечить реализацию всех определённых программой требований.

Ниже приводится таблица соответствия тематики уроков заявленным в учебной программе разделам. Темы уроков и названия разделов программы отнесены к одному из двух крупных блоков программы – «Человек и природа» и «Человек и общество».

Блок I. Человек и природа (22 ч)
Наша планета (3 ч) Урок 10. Наша планета – Земля Урок 11. Материки и океаны Урок 12. Мороз и жара на нашей планете
Формы земной поверхности (1 ч) Урок 3. Формы земной поверхности
Реки и водоёмы (1 ч) Урок 4. Реки и водоёмы
Неживая природа (5 ч) Урок 1. Мир вокруг нас Урок 2. Наблюдения за погодой и природой Урок 5. Почва Урок 6. Природа в разные времена года Урок 8. Твёрдые тела, жидкости и газы
Растительный мир (3 ч) Урок 22. Природные зоны России Урок 25. Растения поля Урок 26. Как ухаживать за растениями
Животный мир (6 ч) Урок 13. Животные на нашей планете Урок 17. Царство животных Урок 18. Звери и птицы Урок 19. Земноводные и пресмыкающиеся Урок 20. Рыбы и водные млекопитающие Урок 21. Беспозвоночные животные
Охрана природы (2 ч) Урок 23. Охрана природы Урок 24. Берегите природу!

Правила безопасного поведения (1 ч) Урок 14. Опасные природные явления
Блок II. Человек и общество (10 ч)
Страны мира (3 ч) Урок 27. Страны мира Урок 28. Страны Евразии Урок 29. Страны других континентов
Моё здоровье (2 ч) Урок 7. Будь здоров! Урок 15. Первая медицинская помощь
Моя семья (1 ч) Урок 9. Семейные традиции
Профессии (1 ч) Урок 30. Рукотворный мир
Культурная жизнь общества (2 ч) Урок 31. Культурная жизнь общества Урок 32. Искусство
Правила поведения в обществе и этикет (1 ч) Урок 33. Культурный человек
Контрольные работы с охватом различных разделов программы (2 ч)

Важной составляющей содержания учебника «Окружающий мир» для 4 класса являются разработки тем для уроков предметно-практического обучения (ППО), являющихся одним из основных учебных предметов учебного плана НОО для школы глухих (вариант 1.2). В обучении слабослышащих обучающихся при отсутствии данного предмета в учебном плане соответствующие страницы учебника возможно и весьма целесообразно привлекать в качестве дополнительного материала, позволяющего организовать совместную практическую деятельность обучающихся и дающего почву для актуализации изучаемых знаний и осмысления нового материала.

Традиционно материал уроков ППО включается в учебники по основному предмету школьной программы, в привязке к которой планируются учителем уроки деятельности. Так, материал уроков ППО с 1 дополнительного до 3 класса представлен в структуре учебников «Русский язык. Развитие

речи» для глухих обучающихся и дополнен дидактическими материалами в электронных приложениях к этим учебникам.

Согласно Примерным АООП (вариант 1.2), в 4 классе тематика уроков ППО весьма близка содержанию предмета «Окружающий мир», в связи с чем в структуру одноимённого учебника включены задания и иллюстративные материалы для предметно-практической, творческой деятельности учащихся. Детям предлагается создавать макеты, панорамы, составлять схемы и таблицы, готовить альбомы и презентации. Продуманный методический аппарат позволит учителю сориентироваться при подготовке к урокам ППО и организовать работу учащихся в разнообразных формах их совместной деятельности и с использованием разных материалов. Обозначим тематику уроков ППО в привязке к изучаемым темам по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.¹

Сроки	Тема урока по предмету «Окружающий мир»	Содержание предметно-практической деятельности (ППД)
I четверть	Формы земной поверхности	Макет «Равнины и горы»
	Реки и водоёмы	Макет «Вода на Земле»
	Будь здоров!	Работа с тканью — «Фартук»
	Твёрдые тела, жидкости и газы	Схема «Круговорот воды в природе»
II четверть	Материки и океаны	Альбом «Материки и океаны»
	Мороз и жара на нашей планете / Животные на нашей планете	Панорамы «Северный полюс», «Южный полюс», «Пустыня»
III четверть	Царство животных	Макет «Жизнь первобытных людей»
	Природные зоны России	Макеты «Тундра», «Смешанный лес»; презентация «Наша страна — Россия»
	Берегите природу!	Плакат «Берегите природу!»
	Растения поля	Схемы «Как хлеб на стол попал», «Из чего шьют и вяжут» ¹
	Как ухаживать за растениями	Выращивание рассады
IV четверть	Рукотворный мир	Схема «Промышленность и сельское хозяйство», альбом «Производство деревянной мебели», схема «Производство автомобиля»

¹ В данном случае тематика предметно-практической деятельности связана с несколькими разделами программы по предмету «Окружающий мир»: растительный мир, животный мир, географии.

Обращаем внимание учителя на то, что именно в тесной взаимосвязи задач двух учебных предметов, закладываемой ещё на стадии календарно-тематического планирования, будет обеспечен интегрированный подход к реализации требований разных учебных программ. Причём учителю важно удерживать в поле зрения одновременно требования трёх групп умений (предметных, личностных и метапредметных), проводя параллели в их отработке на разных уроках в течение учебного дня, соответствующей недели, четверти.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметно-практическое обучение (ППО) – самый специфический предмет, используемый в обучении детей с нарушением слуха. В школах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уроки ППО выделяются часы только в 1 дополнительном классе. Для глухих детей данный предмет является одним из основных в сетке часов с 1 дополнительного до 4 класса включительно. Доля часов, выделяемых на предмет, постепенно снижается: с 5 часов в неделю в 1 дополнительном классе до 2 часов в неделю в 4 классе. При этом ППО как отдельный предмет остаётся важным связующим звеном в учебном процессе при реализации межпредметных связей и обеспечении интеграции усваиваемых знаний и обрабатываемых компетенций.

ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей. Согласно ФГОС ОВЗ, требованиями АООП определяются следующие целевые ориентиры: формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе. Реализация содержания ППО способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

На этих уроках одновременно с обучением конкретным умениям осуществляется развитие речевой деятельности (мотивы высказывания, отбор речевых средств, планирование, контролирование и т. д.); формирование основных элементов учебной деятельности как основы, обеспечивающей развитие младших школьников.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются чётким соблюдением принципа связи предметно-практической деятельности (ППД) с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией

принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учёта цельности познавательных процессов младших школьников. Объём житейских понятий, определённый программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках.

Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам осваивать словесную речь. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

В связи с предметно-практической деятельностью большое внимание уделяется вариативности высказываний детей. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. Напомним, что типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи. При отработке программного материала ППО учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы.

В содержание уроков ППО включаются виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определённого возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь – средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, от-носительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значе-ниями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. По-нимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование речи в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и разли-чий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание пред-метов по описаниям; установление причинно-следственных связей; опре-деление продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование по-рядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приёмы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкци-ям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководи-теля; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настой-чивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное по-ведение. Нравственные понятия и представления.

При разработке рабочей программы учитель применительно к каждой четверти определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, от-чётами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор матери-алов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование ум-ственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и вто-ростепенного, планирование и др.). Программа должна предусматривать

постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

Напомним, что в курсе ППО применительно к учебному процессу, организуемому для глухих обучающихся, условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения. Учителю важно понимать систему усложнения требований к обучающимся и планомерно обогащать их практический опыт.

Первый этап. 1 дополнительный класс

Основным содержанием обучения в этот период являются следующие умения:

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке своё рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

Второй этап. 1–3 классы

Этот этап характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает к концу 3 класса овладение учащимися следующими умениями:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об издании, планировать свою деятельность.

Третий этап. 4 класс

Этот этап характеризуется усложнением:

- видов предметно-практической деятельности (схемы, таблицы, графики);
- речевых высказываний (количество, вариативность, самостоятельность, сложность);
- изделий (не отдельные предметы, а макеты, панорамы, характеризующие окружающий мир);
- способа организации работы (по представлению, по содержанию прочитанного, увиденного в кинофильмах, на основе обобщений знаний, результатов наблюдений);
- способа подбора необходимых материалов (с учётом их свойств) и инструментов (с заменой на подходящие);
- требований к выполнению изделий (самостоятельность, коллективность, пользование книгой как справочной литературой).

Таким образом, к 4 классу повышается роль ППО как пропедевтического предмета. Содержание обучения расширяет кругозор учащихся и закладывает основу для получения знаний по общеобразовательным предметам не только в 4 классе, но и в последующих классах.

Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей глухих детей. Учитель организует работу учащихся так, чтобы обеспечить их активную мыслительную деятельность. Условием для этого являются:

- правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы;
- обучение их самостоятельности в добывании знаний;
- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью;
- разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

Как уже отмечалось, на уроки ППО примерным учебным планом отводится по 2 часа в неделю, что при наличии 34 учебных недель в учебном году составляет всего 68 часов. В учебнике «Окружающий мир» предлагаются материалы, которые учитель и дети смогут использовать на первых (вводных) уроках по каждой из тем, а также организовывать на основе имеющихся заданий и инструкций практическую деятельность в ходе нескольких последующих уроков ППО по заявленной в учебнике теме.

Ниже приведён вариант распределения содержания учебного материала по ППО в 4 классе по четвертям.

I ЧЕТВЕРТЬ (18 ч)

Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно.

Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия. Планировать время изготовления детали изделия.

Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т. д. для изготовления объекта. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал.

Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его.

Изготавливать поделки из собранного природного материала.

Читать простой чертёж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям.

По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу. Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему.

Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обмётывая края ткани обмёточными стежками. Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом.

Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТОВ (8 ч)

1. Макет «Равнины и горы» (4 ч).
2. Макет «Вода на Земле» (4 ч).

РАБОТА С ТКАНЬЮ (5 ч)

«Фартук» (5 ч).

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СХЕМ, АЛЬБОМОВ (3 ч)

Схема «Круговорот воды в природе» (3 ч).

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (2 ч)

Поделки из природного материала (2 ч).

II ЧЕТВЕРТЬ (14 ч)

Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на выполнение определённой работы или одной операции.

Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять эскиз изделия с учётом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.

Читать простой чертёж, размечать заготовку изделия по чертежу.

Чертить таблицу (разные варианты) и заполнять её.

Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света.

Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира.

Читать физическую и политическую карты.

Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (6 ч)

Из бумаги и картона, с использованием разных материалов

1. Панорамы «Северный полюс», «Южный полюс», «Пустыня» (4 ч).
2. Работа с контурной картой «Части света» (2 ч).

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СХЕМ, АЛЬБОМОВ (4 ч)

Альбом «Материки и океаны» (4 ч).

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (2 ч)

На выбор: «Ёлочные украшения из проволоки» / «Ветка в снегу» (выращивание кристаллов в солевом растворе) (2 ч).

ПРЕЗЕНТАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ (1 ч)

Презентация «Наша страна – Россия» (1 ч, далее подбор материала в течение учебного года, в том числе во 2-м полугодии).

На контрольную работу за 1-е полугодие отводится 1 ч.

III ЧЕТВЕРТЬ (20 ч)

Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников (краткие и развёрнутые). Уточнять инструкции с помощью устных вопросов.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей.

Составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая количество и качество нужного материала.

Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы одноклассников.

Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Планировать время изготовления изделия. Распределять работу между членами бригады. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленный предмет.

Составлять схемы по просмотренным рисункам, диафильмам, по рассказам учителя и одноклассников.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТОВ (6 ч)

1. Макет «Тундра» (3 ч).
2. Макет «Смешанный лес» (3 ч).

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (3 ч)

Плакат «Берегите природу!» (3 ч).

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ (5 ч)

1. Схема «Как хлеб на стол попал» (2 ч).
2. Схема «Из чего шьют и вяжут» (3 ч).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ (3 ч)

Выращивание рассады для цветника и огорода (3 ч).

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (3 ч)

Макет «Жизнь первобытных людей» (3 ч).

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 ч)

Составлять групповые и индивидуальные заявки.

Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу.

Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей.

Составлять коллективные и индивидуальные планы работы.

Распределять работу между членами бригады.

Планировать время изготовления изделия.

Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).

Читать чертёж, рассчитывать количество бумаги, необходимое для изделия. Чертить схему, таблицу и заполнять её. Распространять таблицу, схему.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ (6 ч)

1. Схема «Промышленность и сельское хозяйство» (3 ч).
2. Схема «Производство автомобиля» (3 ч).

ИЗГОТОВЛЕНИЕ АЛЬБОМА (3 ч)

Альбом «Производство деревянной мебели» (3 ч).

РАБОТА С ГЛИНОЙ (3 ч)

Игрушки по типу изделий дымковских мастеров (3 ч).

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТА (3 ч)

Макет к прочитанному рассказу (3 ч).

На контрольную работу за 2-е полугодие отводится 1 ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса к концу учебного года по ППО

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий;

- рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии;

- планировать последовательность операций и время работы;

- отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять;

- изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных диафильмов;

- выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами;

- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции.

Учащиеся должны знать и использовать слова, обозначающие понятия, указанные в программе.

Методические приёмы реализации межпредметных связей

Ещё в первые годы исследования роли ППД в учебном процессе школ глухих С. А. Зыков отмечал, что овладение содержанием уроков ППО «значи-

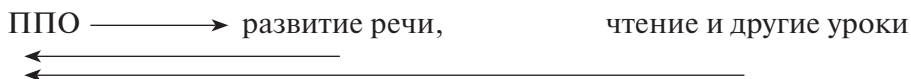
тельно облегчает школьникам усвоение учебного материала по общеобразовательным предметам» (1970). Анализируя роль ППО в учебном процессе школ глухих, Е. Н. Марциновская также подчёркивала пропедевтическое значение этих уроков для обучения русскому языку, природоведению, математике (1985). Пропедевтическая роль ППО усматривается в том, что создаётся база в виде житейских понятий, разных типов фраз, которые затем используются на других уроках. На уроках ППО начинается работа по формированию диалогической и монологической речи в коммуникативной функции, здесь происходит практическое овладение грамматическими формами языка, а «на специальных уроках русского языка усвоенные практическим путём знания приводятся в систему и обобщаются» (Е. Н. Марциновская, 1985). Уроки ППО имеют большое значение в речевом развитии детей, что выражается не только в количественном увеличении словаря, но и в овладении языком как средством общения, в практическом усвоении грамматических категорий. Полученные знания и умения используются затем на других уроках.

С точки зрения существующей классификации межпредметных связей данный вид можно охарактеризовать как предваряющий: в интересах одного предмета используется уже изученный, усвоенный учениками материал другого предмета. Роль предваряющих связей в работе по речевому развитию велика. Значение её тем выше, чем богаче само содержание ППО. В целях повышения развивающей роли ППО пересматривалось содержание программ по нескольким направлениям. При тематическом планировании учителем анализируются темы курса, делается акцент на интересных для учащихся определённого класса темах (с учётом состава класса, кругозора детей, региональных особенностей). Эффективность уроков ППО в развитии детей во многом зависит от видов ППД, поэтому учебной программой предлагаются те из них, которые имеют большую развивающую силу. При этом учитывается постепенность перехода от конкретных действий с предметами к более абстрактным (к 4 классу — таблицы, схемы и т. п.). Таким образом, при реализации предваряющей связи материал, усвоенный на уроках ППО, используется на уроках других дисциплин. В других случаях этот материал является базовым, на который накладывается новый, т. е. он обогащается, его содержание углубляется.

Описываемый вид связи (предваряющий) характеризуется тем, что в этом случае ППО опережает учебные предметы по времени начала формирования определённых речевых умений. Это опережение может быть на несколько дней, недель и даже лет. Но в целях повышения эффективности уроков ППО для речевого развития в большинстве случаев сроки опережения целесообразно уменьшать. Практический опыт показывает, что более продуктивной является концентрированная работа над словом, фразой одно-

временно на разных уроках. Большая частота повторения в изменяющихся условиях общения обеспечивает быстрое и прочное усвоение материала. Этот вид хронологической связи можно рассматривать как параллельный, т. е. один и тот же материал усваивается в условиях разных уроков.

Связи между ППО и другими учебными предметами с целью речевого развития могут быть не только прямыми, но и обратными. В этом случае схема отработки речевого материала (лексика, грамматика) следующая:



Речевой материал, с которым произошло первое знакомство на уроках ППО, переходит для последующего освоения на другие уроки, а затем снова появляется в условиях ППО для закрепления, для включения в активную речь школьника. Наиболее ярким примером такой связи является комплексная работа над грамматическим материалом. Так, на уроке ППО учащиеся пользуются словосочетаниями «красный карандаш», «красная бумага». По образцу учителя дети употребляют их в своей практической деятельности, в общении с окружающими. Для проведения первоначальных грамматических наблюдений и обобщений тема «Согласование прилагательного с существительным в роде» включается в урок развития речи, где выполняются грамматические упражнения, сообщаются соответствующие грамматические правила (в элементарной форме). Выполняя различного рода задания, школьники дают объяснение выбранному окончанию прилагательного. Одних грамматических упражнений и даже с анализом наблюдаемого языкового явления недостаточно для безошибочного употребления глухими школьниками данных словосочетаний в речи. Необходима широкая практика, практика речевого общения, которую следует создавать в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Наиболее широка и многообразна она может быть на уроках ППО, где учитель создаёт условия для закрепления отрабатываемого умения путём не только практического его усвоения, но и объяснения того или иного окончания прилагательного.

Этот вид связи (обратный) свидетельствует о том, что ППО выполняет не только пропедевтическую роль. Содержание работы, условия проведения урока позволяют закреплять, отрабатывать речевые умения, полученные на других уроках. В некоторых случаях оказывается целесообразным проводить знакомство с тем или иным материалом на уроках чтения, развития речи, природоведения, а затем отрабатывать его в условиях занятия с детьми предметно-практической деятельностью. В этой ситуации уже имеющиеся понятия и представления уточняются, расширяются рамки употребления слов, их обозначающих. Однако в большинстве случаев связь следующая:

учебный предмет —————> ППО
имеет и противоположный ход:
ППО <————— учебный предмет

Чаще всего при работе по теме, общей для нескольких предметов, исходными и начальными выступают уроки ППО. Это объясняется тем, что основная задача обучения глухих в младших классах — развитие речи, формирование речевой деятельности или, точнее, речевых действий, которые являются составной частью другой деятельности. Наиболее эффективна для развития глухих детей данного возраста ППД. Она и должна быть использована в наибольшем объёме.

Однако категоричного однозначного ответа на вопрос «Что первое?» в комплексе уроков учебного плана не может быть. Необходимо учитывать содержание изучаемого материала, особенности и уровень развития глухих, конкретные условия обучения.

Наибольший эффект в овладении речевыми умениями, структурными элементами языка даёт комплексный подход к отрабатываемому материалу с ведущей ролью ППО (Т. С. Зыкова). При обучении диалогической речи учащиеся впервые встречаются с новыми словами, типами фраз в условиях потребности в них, созданных ситуациями ППД. Затем эта фраза переходит на уроки чтения и используется в связи с разбором содержания текста. Вслед за этим к работе подключаются уроки развития речи: фраза употребляется в ситуации речевого общения в условиях речевой деятельности. Работа над любой темой всегда связана с сообщением ученикам большего или меньшего объёма материала. Отработку этого материала целесообразно проводить сначала на уроках ППО, подключая затем чтение (работу над текстом с той же или близкой по содержанию темой) и перенося далее полученные знания, речевой материал в условия уроков развития речи. Главным в реализации комплексного подхода является тщательное планирование учебного материала, которое включает в себя выбор темы, её содержания, распределение объёма содержания по учебным предметам с установлением задач каждого урока по отработке, расширению речевого материала. Перспективное обдумывание системы работы над материалом обеспечивает целенаправленность обучения и способствует повышению его эффективности.

Подобная организация работы приводит к успеху даже при изучении сложных тем. Так, работа над темой «Моя Родина» может начинаться на уроках ППО: учащиеся делают макеты «Тундра», «Смешанный лес», панораму «Пустыня», работают с географической картой и др. При изготовлении объектов учащиеся встают перед необходимостью определить содержание макетов, панорамы, альбома, но для этого требуются определённые зна-

ния. Имеющихся у учащихся сведений, как они поняли на уроке ППО, недостаточно, и они обращаются к дополнительным источникам информации. На уроках чтения они знакомятся с содержанием рассказов и текстов по интересующим их темам. Задача, вставшая перед учениками, была им понятна – прочитать, чтобы получить сведения о природной зоне, а затем отразить в обобщённом виде в макете. Программа намечает примерный объём понятий и представлений, который необходимо сформировать у учащихся по указанным темам. На них и ориентируется учитель при руководстве деятельностью детей, при последующем составлении школьниками эскизов макетов, при изготовлении самих макетов и других изделий. При обсуждении учащимися содержания макетов не только закрепляются знания, полученные на уроках чтения и развития речи, но и вводятся в речь фразы, часто употребляемые в беседах, дискуссиях. В заключение работы на уроках развития речи ученики составляют рассказ о том, что они узнали нового при работе на других уроках.

Требования к оценке усвоения программного материала по ППО

Характер и уровень усвоения программного материала по ППО определяется на основании проверочных работ.

Объём проверочной работы должен охватывать основные требования образовательного минимума. Возможно составление нескольких вариантов заданий для большего охвата проверкой содержания обучения.

Большое значение придаётся наблюдениям за действиями ученика, за характером его речевых реакций, за умением вступать в речевой контакт. Эти наблюдения позволяют делать выводы о развитии языковой способности школьника, о мотивированности его высказываний, о владении учеником речевой деятельностью.

При проверке уровня усвоения материала по всей ППО целесообразно предъявлять задания, связанные с конструированием, макетированием и пр., поскольку большая часть речевых умений детей формируется в условиях предметно-практической деятельности, а также задания без опоры на ППД.

В итоговую проверку включаются задания, определяющие возможности школьников понимать и выполнять поручения, отвечать на вопросы, передавать задания одноклассникам, вести диалог, а также умения рассказывать о своей деятельности, описывать изготовленный предмет, планировать свою деятельность (составлять план изделия, писать заявку, отчёт о работе). Подобный подбор заданий соответствует задачам обучения детей языку в младших классах и объёму базовых умений, связанных с предметно-практическим обучением.

В заключительной проверке следует ориентироваться на те базовые знания, умения, навыки, наличие которых будет свидетельствовать о дости-

жении школьником того уровня общего и речевого развития, который соответствует задачам обучения в младших классах. Положительная оценка достижений фиксирует готовность школьников к последующему обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ ЗАДАНИЙ УЧЕБНИКА

В современном образовании в нашей стране наблюдается тенденция к усилению внимания к целенаправленному формированию у обучающихся способности к успешному самостоятельному применению приобретённых знаний и навыков. Ожидаемым результатом современного образования является не столько комплекс знаний, умений и навыков, сколько сформированные ключевые компетенции обучающегося, необходимые для его самостоятельного и полноценного функционирования в обществе.

Компетенции представляют круг вопросов, о которых человек не просто хорошо осведомлён, но и имеет определённый опыт, владеет устойчивыми навыками их практического применения. В этом ключе актуальна проблема обеспечения функциональной грамотности как определённого уровня овладения элементарными знаниями и умениями, необходимыми человеку для решения конкретных жизненных задач и адаптации в окружающем мире. А. А. Леонтьев определил понятие функциональной грамотности человека как его способность «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹. Функциональная грамотность представляет комплекс сформированных компетенций, среди которых в качестве основных и интегративных выделяются читательская, математическая, естественно-научная, информационная, социальная и коммуникативная. В настоящее время функциональная грамотность признаётся критерием образовательных достижений обучающегося.

Применительно к процессу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья значимость постановки данной цели очевидна, поскольку результатами образования обучающегося с ОВЗ должны стать как сама возможность применения знаний и навыков на практике, так и его способность к дальнейшему развитию для адаптации в окружающем мире и успешной социализации. Учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ, необходимо не только обеспечить перенос полученных знаний и навыков в иные контексты, но и сформировать сами способы действия. При этом целевой ориентир на повышение функциональной

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. — М.: Баласс, 2003.

грамотности обучающихся с ОВЗ не следует сводить только к требованиям формирования их жизненных компетенций: та часть содержания обучения, которая определяется в коррекционной педагогике как «академические знания», не должна быть пассивным багажом в противовес жизненным компетенциям. Важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы у учащихся была возможность почувствовать актуальность получения академических знаний, активно пользоваться ими для решения учебных задач и видеть сферу их практического применения в реальной жизни.

Способность действовать адекватно ситуации, используя знакомые способы действия с учётом меняющегося контекста, формируется в специально создаваемых педагогом условиях, при решении смоделированных учебных задач. Известно, что эффективность обучения зависит от включения учащихся в активную познавательную деятельность на уроке, когда сам обучающийся контролирует ход и результат своей деятельности, замечает свои успехи, понимает причину своих неудач и мотивирован на получение новых знаний и навыков. В обучении детей с нарушением слуха особенно важно достигать осмысленного речевого поведения обучающихся, исключая формализм в отработке речевых действий и открывая возможность для активного оперирования накапливающейся информацией и расширения жизненных компетенций.

Насыщение образовательного процесса указанными направлениями работы предполагает тщательную подготовку учителя к урокам и применение методически грамотных приёмов на уроке. В обеспечении системного моделирования учебных задач, способствующих реализации намеченных целей обучения, учителю-сурдопедагогу помогают ориентироваться материалы специальных учебно-методических комплектов по разным предметам начального образования – «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром». Данные УМК выстроены с учётом интегративности требований к формированию знаний, умений и навыков, что способствует формированию компетенций на метапредметном уровне. Интегрированный подход к проектированию содержания образовательной деятельности школьников с нарушением слуха получил своё развитие в ряде новых учебных изданий для глухих и слабослышащих обучающихся по предметам «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»¹.

¹ Об использовании новых учебных изданий по предмету «Изобразительное искусство» и обеспечении интегративных связей в образовательном процессе рассказано в статье «Проектирование образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха на уроках по предмету „Изобразительное искусство“ в начальных классах» (Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2020. – № 6).

Каждый учебник содержит необходимый на определённом году обучения объём так называемых академических знаний обучающихся, обеспечивает пошаговое усвоение предметного материала и системную работу по формированию различных умений. Отражая идеологию субъектно-деятельностного подхода в образовании, учебник помогает организовывать учебную деятельность школьника, формировать общеучебные умения. «Специальное обучение детей переносу знаний, умений из одной ситуации в другую способствует овладению универсальными способами деятельности, учит учиться, приобретать знания и использовать их в практической деятельности, в жизни»¹. Кроме того, учебник выполняет функцию навигатора, ориентирующего учителя и детей в возможных способах получения новой информации, способах решения поставленной задачи, способах организации деятельности на уроке, «призван задать основные направления работы через комплекс методических приёмов, понятных учителю, и заданий, доступных ученикам»².

Важно отметить, что использование учебника в образовательном процессе весьма полезно как для начинающего учителя, так и для опытного: современный учебник не только учит учиться, но и учит учить. Каждый учитель сможет найти для себя те методические опоры, которые заложены авторами на страницах учебника как своеобразные подсказки, ориентирующие учителя ещё на этапе подготовки к уроку — при моделировании учебных задач и определении оптимальных организационно-педагогических условий их реализации.

Приведём примеры моделирования учебных задач, направленных на формирование целого спектра компетенций, связанных с читательской, естественно-научной, математической, социальной и коммуникативной грамотностью обучающихся. Обращаем внимание учителя на то, что устанавливаемый целевой ориентир на достижение функциональной грамотности понимается как интегративный результат, целый комплекс необходимых компетенций.

Несомненно, для всех уроков, особенно в начальной школе, традиционным для сурдопедагогической практики является коммуникативный подход, для которого характерны обеспечение осмысленности каждого речевого действия и формирование на основе практики речевого общения речевой деятельности. Методический аппарат любого специального учебника, разработанного с учётом особенностей речевого развития детей с нарушением слуха, — независимо от его предметного содержания — предусматривает формирование навыков смыслового чтения, которое является основой читательской грамотности обучающихся. Выполняя зада-

¹ Зыкова Т. С. Учебник как компонент системы обучения детей с нарушениями слуха (Сообщение 1) // Дефектология. — 2011. — № 4. — С. 18–29.

² Там же.

ния учебника, дети ставятся перед задачей соотносить новые слова с картинками или действиями, устанавливать связи между читаемым текстом и собственными представлениями об окружающем мире, извлекать новую информацию из текста учебника и применять её в творческой деятельности и в жизненных ситуациях. От класса к классу возрастают требования к самостоятельной речевой и практической деятельности учащихся. Так, на страницах учебника «Окружающий мир» для 4 класса предлагаются задания на прочтение отрывков из художественных произведений, их узнавание или получение из прочитанного текста интересующей информации (русская народная сказка «По щучьему веленью», Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Серая шейка», Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы», К. Д. Ушинский. «Ласточка», М. И. Ивсенсен. «Осень», А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей», К. И. Чуковский. «Мойдодыр», Э. Н. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья»). Требования к разговорной речи включают умение общаться на заданную тему, советоваться, выражать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения (приводить примеры), выбирать партнёра для совместного выполнения задания, предлагать варианты ответа и определять один вариант в качестве общего ответа от команды и др. На страницах учебника приводятся примеры типовых форм высказываний (конечно, примерами в учебнике не ограничивается перечень возможных речевых конструкций, которые учитель должен вводить в активную речь учащихся):

- *Ребята, я думаю, что... А как думаете вы?*

Мне кажется...

Я считаю...

Я предлагаю...

- *Твоё мнение было правильным? Сделай вывод.*

Я угадал(а). Это действительно ... (осень, весна, зима).

Я не угадал(а). Мне показалось, что... На самом деле это...

Я думал(а), что это... Я так решил(а), потому что... Оказывается, это...

- *Мне бы хотелось уточнить: разве у змеи есть позвоночник?*
- *Я хочу привести пример другого животного. Можно?*
- *Считаю важным показать, как...*
- *Я согласен (согласна) с предложением...*

Установление межпредметных и внутрипредметных связей посредством привлечения материала нескольких специальных учебников по разным предметам и неоднократного обращения к изучавшемуся ранее материалу даёт основу для использования накапливающихся знаний и умений в комплексе, осмысленного чтения и оперирования информацией с переносом в иной контекст для решения новых учебных задач. Познание окружающего

мира предполагает изучение объектов и явлений в мире природы и общества, проведение анализа и синтеза получаемой информации, установление взаимосвязей происходящих событий. Постепенно увеличивается доля воспринимаемой информации, актуализируются ранее полученные знания, уточняется и расширяется объём словаря. В целях более глубокого формирования представлений и реализации требований к формированию метапредметных умений перед обучающимися следует ставить задачи, направленные на отбор информации из учебников разных лет на заданную тему, а также на привлечение материала, изучаемого в текущем периоде по разным предметам:

- *Вспомни свойства воды. Открой учебник для 3 класса на странице 65.*
- *Вспомни, каких представителей царства животных называют млекопитающими. Найди это объяснение в учебнике «Окружающий мир» для 3 класса.*
- *Можно так играть с ребятами: один из вас описывает явление природы, а другие угадывают. Можете использовать подсказки в учебнике «Окружающий мир» для 3 класса на страницах 58–59 и 60.*
- *Вспомни, как размножаются садовая и дикая земляника. Найди нужную информацию в учебнике «Окружающий мир» для 3 класса.*
- *Картины художницы Армине Галенц вы уже могли видеть в 3 классе. Вспомните картины «Натюрморт. Розы» и «Натюрморт с кулой», которые вы изучали на уроках «Изобразительное искусство».*

Обучая детей использовать информацию из разных источников, в том числе учебников разных лет обучения, рекомендуется демонстрировать приёмы применения закладок и цветных стикеров, устраивать соревнования между одноклассниками по поиску полезной информации на заданную тему, организовывать обсуждение и обмен мнениями. Для такой деятельности подойдут темы, сквозные для образовательного процесса на протяжении всего периода обучения в начальной школе, когда по концентрическому принципу от года к году осуществляется наращивание представлений, например: времена года, дежурство в классе, транспорт, правила дорожного движения, профессии и многие другие.

При моделировании учебных задач, направленных на достижение учениками функциональной грамотности, важно учитывать весь комплекс требований к предметным, метапредметным и личностным умениям, определённым адаптированной программой для конкретного года обучения по всем основным предметам учебного плана (в частности, для формирования представлений об окружающем мире целесообразно обращаться к предметным знаниям, полученным на уроках математики и изобразительного искусства; знания, умения и навыки, формируемые на уроках развития речи и чтения, отрабатываются в ходе всего образовательного процесса). Интерес учащихся к получению новой информации достигается благодаря её доступности для их понимания, а именно через осмысление путём привлечения жизненного

опыта, реализацию полученных ранее знаний в их практическом применении.

В рамках тематики уроков необходима целенаправленная работа учителя по активизации познавательной деятельности обучающихся, проведению наблюдений и обмену мнениями. В целях организации подобной работы рекомендуется моделировать учебные ситуации, позволяющие формировать у учащихся критическое мышление, а именно умение рассуждать и делать выводы, аргументируя свою точку зрения. Приведём примеры таких заданий, которые учитель может формулировать самостоятельно, в дополнение к тем, что включены в учебник:

• *Верно ли утверждение: «Только птицы откладывают яйца»? Докажи примерами.*

• *Миша считает, что крокодилы и пингины немного похожи. Он может назвать один общий признак. А ты можешь назвать хотя бы один признак? А ещё чем похожи крокодилы и пингины?*

Образец задания на активизацию мыслительной деятельности даётся и в самом учебнике:

• *Представь, что ты стоишь у этого окна (в учебнике картинка: мокрое стекло, что за окном на улице — не видно, но заметны яркие цветочные пятна, дающие волю воображению). Подумай и ответь:*

1. *Какое время года? Сколько верных ответов может быть? Назови все верные варианты.*

2. *Какая температура на улице? Сколько верных ответов может быть? Приведи примеры. Послушай ребят.*

3. *Получится ли сегодня на улице сфотографировать изморозь? Почему?*

Последний вопрос задаётся в связи с разбором на уроке похожих слов, но различных природных явлений «изморось» и «изморось». Данное задание возможно использовать для формирования информационной грамотности как способности к агрегированию и анализу информации.

Информационная грамотность — одна из важных составляющих интегративных компетенций, представляющих понятие функциональной грамотности. Она предполагает способность человека к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

В учебнике для 4 класса предложены варианты заданий для работы в данном направлении:

• *Посмотри записи в дневнике наблюдений учеников из другой школы. Они вели дневник наблюдений каждый месяц. Летом эту работу продолжали ребята, которые не уезжали далеко из своей местности. Подумай, почему это важно. Обрати внимание: ребята живут в другом городе нашей большой страны, поэтому их и ваши наблюдения могут различаться.*

• *Мальчик живёт в России, недалеко от Москвы. Посмотри его записи в дневнике наблюдений за погодой и природой. Он забыл указать время года и не может вспомнить название месяца. Помогите мальчику. Сколько верных ответов? Выберите ответы и запишите.*

Время года — весна. Месяц — май.

Время года — осень. Месяц — сентябрь.

Время года — осень. Месяц — октябрь.

Время года — зима. Месяц — декабрь.

Выбор возможных вариантов ответов производится на основе табличных данных, приведённых в учебнике:

Число	Погода	Что интересного заметила
10	Днём +15 °С, ночью +5 °С	Днём без шапки не холодно
15	Днём +10 °С, ночью 0 °С	Птицы летели клином
18	Днём +7 °С, ночью –1 °С	Первые заморозки на почве
20	Днём +5 °С, ночью –2 °С	Гроздья красных ягод на рябине

При изучении темы «Мороз и жара на нашей планете» (II четверть) предлагается обратиться к табличным данным с ежемесячной средней температурой¹ в Антарктиде, в результате чего дети приходят к выводу о том, что на Южном полюсе сильные морозы. Далее ученики рассматривают фотографии из разных точек планеты (Северный Ледовитый океан, Антарктида, пустыня Сахара и др.), учатся узнавать погоду в разных странах, используя ресурсы Интернета. Затем предлагается соотнести элементарную цветовую схему распределения температур на земном шаре с его объёмной моделью (глобусом) и сделать вывод о самых высоких и самых низких температурах на планете. Кроме того, дети обращаются к чтению отрывков стихотворения М. И. Ивенсен «Осень» и рассказа К. Д. Ушинского «Ласточка». Причём вся разноплановая поисково-познавательная деятельность учащихся мотивирована решением одной поставленной задачи: определить, куда улетают птицы осенью из наших краёв. Таким образом учащиеся поставлены в условия увлекательного анализа новой информации и используют многочисленные источники для её получения. Отметим, что необходимые детям факты представлены в различных формах (текст, картинка, таблица, схема), и получению этих фактов и оперированию ими также необходимо обучать.

В качестве другого примера целенаправленной работы над формированием информационной грамотности может служить следующий разворот

¹ К понятию средней температуры дети подводятся через сравнение двух значений — большего и меньшего, т. е. на пропедевтическом уровне, без вычисления среднего арифметического значения.

учебника с темой «Животные на нашей планете». Говоря о разнообразии животного мира на планете, рассматриваем среду обитания нескольких представителей царства животных: белые медведи, пингвины, африканские и индийские слоны. Детям предлагаем последовательно ознакомиться с интересными фактами, описанными в двух небольших учебных текстах, соотнести информацию с иллюстрациями (фотографиями животных и картой мира с отмеченной средой их обитания). Затем на выбор детям даются два варианта заданий – полегче и потруднее.

Вопросы полегче:

- 1. Можно ли встретить пингвина на Северном полюсе?*
- 2. Какое животное суши самое крупное?*

Вопросы потруднее:

- 1. Мы знаем, что белые медведи – крупные хищники. Но почему пингвины не боятся белых медведей?*
- 2. На каком материке можно встретить самое крупное животное суши?*

Выполнение этих заданий возможно организовать следующим образом: последовательно отвечать на вопросы каждой группы (от лёгкого к сложному) или разделить класс на группы по возможностям детей. И в том и другом случае нельзя не учитывать тот факт, что данный материал не проверочного характера, а обучающего, и поэтому требует тщательного коллективного разбора и помощи учителя.

На уроках целесообразно коллективно разбирать смоделированные учебные ситуации, направленные на тренировку навыков применения предметных знаний, установление причинно-следственных связей, определение возможных вариантов ответов, обсуждение и оценку различных точек зрения (на элементарном для детей уровне). Подобные задания учитель может конструировать самостоятельно или найти в интерактивной части электронной формы учебника (ЭФУ)¹:

• *Это остров в океане (предлагается фотография). Почему вода разного цвета? Ребята ответили по-разному. Выбери правильные ответы.*

Никита: «Чем глубже, тем вода кажется темнее».

Света: «Чем меньше расстояние от поверхности воды до дна, тем вода кажется светлее».

Катя: «Вода голубая или светло-зелёная там, где близко дно океана. Вода тёмно-синяя или даже фиолетовая там, где очень глубоко».

Марина: «Вода кажется светлее там, где глубже».

¹ Здесь правильные варианты ответов подчёркнуты, а в ЭФУ все варианты оформлены единообразно для интерактивного выбора.

• Учительница дала задание: «Докажите, что на нашей планете 5 океанов». Ребята выполнили задание по-разному. Чей ответ более точный?

Данил: «На глобусе можно прочитать названия всех океанов».

Алёна: «Я покажу на глобусе. Всего 5 океанов — Атлантический океан, Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан».

Вика: я знаю названия 5 океанов — Атлантический, Индийский, Тихий, Северный, Южный.

• Ребята беседовали о цирке. С какими словами можно согласиться?

Во время представления выступают артисты цирка: танцоры, акробаты, фокусники, жонглёры, дрессировщики. Они демонстрируют своё искусство. А зрители приходят получить приятные впечатления.

В цирке красиво и весело, во время представления играет музыка. У артистов цирка красивые костюмы, как в театре.

Дрессировщики с большим вниманием относятся к животным: они их воспитывают с самого рождения, ухаживают за ними и часто тренируют.

Дрессировать животных совсем несложно. Главное иметь угощение и длинную палку или хлыст, чтобы защищаться.

Текстовые учебные задачи следует моделировать, опираясь на имеющийся уровень речевого развития обучающихся и исходя из планируемых для конкретного года обучения результатов. Даже одно, но методически грамотно продуманное задание (его предметное и межпредметное содержание, форма преподнесения, предлагаемые способы решения, включение развивающих и воспитывающих моментов и др.) может способствовать одновременному формированию широкого спектра умений, интегрируя программные требования.

Итак, задача по формированию функциональной грамотности актуальна для процесса обучения детей с ОВЗ, в частности обучающихся с нарушением слуха. Постановка целевого ориентира на формирование функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ предполагает работу учителя как в направлении формирования жизненных компетенций, так и в усилении практико-ориентированности получаемых обучающимися предметных знаний.

В целях формирования у обучающихся с ОВЗ функциональной грамотности необходимо специальное моделирование учебных задач, способствующих получению широкого круга компетенций по разным предметам в их единстве. Моделирование учебных задач в рамках реализации интегрированного подхода к содержанию обучения позволяет существенно активизи-

ровать познавательную деятельность школьников, способствует формированию компетенций широкого круга предметных областей в их комплексе. Аккумулируя предметные знания, получаемые детьми на разных уроках, и фокусируя внимание детей на решении новых учебных задач, учитель обеспечивает практику применения знаний учащимися и тем самым повышает их функциональную грамотность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника.

В целях обеспечения функциональной грамотности обучающихся методический аппарат учебника предусматривает формирование навыков смыслового чтения, самостоятельной учебной деятельности и применения полученных знаний в жизненных ситуациях. Тренажёрные задания предполагают подбор вариантов ответов на основе получаемого на уроках практического опыта, установление смысловых связей в тексте, понимание сконструированной ситуации и нахождение точного ответа на поставленный вопрос из ряда готовых. Для тренировки детей в смысловом чтении и исключения формализма в использовании детьми знаний вместе с правильными ответами предлагаются варианты, не содержащие ответа на поставленный вопрос.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время индивидуальной работы после урока, а также для проведения внеурочных мероприятий.

При планировании уроков по окружающему миру учителю важно оценить способы привлечения материалов электронной версии с точки зрения учёта индивидуальных психологических особенностей детей в составе класса и целесообразного соотношения долей разных видов организации работы на конкретном уроке. Образовательный процесс с использованием ЭФУ должен строиться с учётом особых потребностей глухих и слабослышащих детей и традиционных методических приёмов обучения детей с нарушением слуха в частности по речевому развитию. В ситуации затруднения чтения и восприятия вступительных текстов и заданий предполагается помощь со стороны учителя (чтение и адаптация текста вступительной статьи, разъяснение задания и способа его выполнения). Эффективность работы с использованием материалов ЭФУ зависит от методически грамотного планирования уроков учителем.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 КЛАСС»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением обучающимся с нарушением слуха универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение обучающимися с нарушением слуха знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учётом особенностей речевого развития.

В течение каждого учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

Планируемые личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и др.);
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;

- понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний, проявление учебной дисциплины;

- стремление к использованию приобретённых знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях;

- организованность и аккуратность в процессе учебной деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время;

- любознательность, стремление к дальнейшему развитию собственных представлений и накоплению общекультурного опыта;

- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и др.);

- представление о нравственно-этических ценностях и проявление чувств (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание удачам/неудачам одноклассников; выражение сочувствия, благодарности и др.); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;

- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений,

сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- наличие устойчивой мотивации к творческому труду, работе на результат;
- наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- умение и готовность вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- развивающаяся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию);
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива.

Планируемые метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной и игровой деятельности;

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;

- желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);

- использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);

- способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развития конфликтов; готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества;

- умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- понимание элементарных знаково-символических средств представления информации;

- понимание и использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет обучения и по разным предметам для решения учебных задач;

- активное использование доступных (с учётом индивидуальных особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- использование (под руководством и с помощью учителя) различных способов поиска, обработки и организации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме текстовую и визуальную информацию;
- умение анализировать собранные информационные материалы по теме, готовить (под руководством и с помощью учителя) собственное выступление и выступать с видеосопровождением и графическим сопровождением (используя формат презентации в программе PowerPoint).

Планируемые предметные результаты на конец 4 класса:

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления:**

- о форме земной поверхности и разнообразии водоёмов;
- о материках и океанах;
- о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;
- о разнообразии природных зон России;
- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о разнообразии веществ в окружающем мире;
- о свойствах воды и круговороте воды в природе;
- о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- о разнообразии предметов рукотворного мира;
- о культурной жизни общества;
- о многообразии стран на Земле.

Учащиеся должны **знать:**

- особенности природных и погодных условий своей местности;
- названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;
- названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;

- классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;
- правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;
- названия культурных растений и примеры их использования человеком;
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения за изменениями погоды и в природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
- охранять своё здоровье от простудных заболеваний;
- ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;
- оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог);
- пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
- извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;
- находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Количество часов указано на основе примерных учебных планов, представленных в Примерных АООП НОО для глухих и слабослышащих обучающихся. Образовательная организация вправе перераспределить указанное количество часов на предметы определённого класса, соблюдая норму максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счёт другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание обучения по предмету «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Экскурсии,

наблюдения, коллективные игры и другие мероприятия организуются педагогом или воспитателем во внеурочное время. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

Количество часов указано без учёта занятий предметно-практической деятельностью. Для реализации работы в рамках учебного процесса по варианту 1.2 (глухие обучающиеся) используются часы, отводимые учебным планом на уроки предметно-практического обучения (ППО), а именно 2 ч в неделю. В учебном процессе по варианту 2.2 предлагаемые занятия предметно-практической деятельностью могут осуществляться за счёт школьного компонента и во внеурочное время.

Блок I. Человек и природа (22 ч)

Наша планета (3 ч)

Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.

Речевой материал к урокам:

земной шар, глобус, Северный полюс, Южный полюс, экватор, Северное полушарие, Южное полушарие, материк, часть света, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида, Атлантический океан, Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, суша, омывать, приплюснутый с противоположных сторон, возвышенность, впадина.

В связи с предметно-практической деятельностью:

контурная карта, обвести материк по контуру, раскрасить (часть света), обозначить, вырезать (часть света), угадать (по контуру), определить (по контуру), заготовить, найти в Интернете, напечатать текст, выбрать красивый шрифт, распечатать на принтере, разобрать (картинки), выяснить, встречаться, определить (по карте), вырезанные (части света), неизвестные, знакомые, подходящие.

Формы земной поверхности (1 ч)

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Речевой материал к урокам:

поверхность земли, рельеф, углубление, возвышение, равнина, холм, овраг, гора, вершина горы, подножие горы (подошва), пологий склон, крутой склон.

В связи с предметно-практической деятельностью:

пологий (крутой) склон, снежные/заснеженные вершины, горный (хребет), панорама, задняя и боковые стенки, основание, воткнуть, проткнуть, надломить (не разламывать до конца), подниматься (в горы), пасти, перегонять, жить, подобрать, выбрать, изготовить, распределить, сообщить, подсчитать, затратить, самое интересное, как можно интереснее, по-моему, по-твоему.

Реки и водоёмы (1 ч)

Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком. Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).

Речевой материал к урокам:

родник, ключ, приток реки, ледник, пресная вода, солёная вода, впадает, гидроэлектростанция (ГЭС).

В связи с предметно-практической деятельностью:

рельеф, русло реки, впадать, вытекать, истоки, притоки, устье, боковая стенка, задняя стенка, основание, гофрированная бумага, фольга, упаковочная бумага, по течению реки, направление течения реки, левый берег, правый берег, глубокая, мелкая, широкая, узкая, извилистая, прямая, с обратной стороны, поинтересуйтесь у учителя, есть ли... , изобразить, потребоваться, наметить, разметить, будущая, прошедшая (работа).

Неживая природа (5 ч)

Неживая и живая природа (различение). Явления природы.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком, — искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твёрдых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

Речевой материал к урокам:

явления природы, дождь, снег, роса, град, радуга, рассвет, закат, прогноз погоды, дневник наблюдений, календарь природы, подводит итоги

за месяц (год), почва, плодородие, плодородный, песок, глина, воздух, перегной, почвенные бактерии, минеральные соли, чернозём, прорубь, полынья, половодье, озимые культуры, круговорот воды в природе, испарение, замерзание, твёрдые тела, жидкости, газы, кристаллы льда, пар.

В связи с предметно-практической деятельностью:

облака, тучи, осадки, слои земли, водопроницаемый слой земли, источник, круговорот воды в природе, схема, стрелки, движение (воды), направления.

Растительный мир (3 ч)

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

Выращивание рассады для огорода или цветника.

Речевой материал к урокам:

природные зоны России, арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, субтропические леса, дикорастущие и культурные растения, выращивание, рожь, пшеница, овёс, рис, гречневая каша — гречневая крупа — гречиха, овёс — геркулесовая каша (овсянка), подсолнух — подсолнечные семечки, подсолнечное масло, комнатные растения, получать энергию солнечного света, керамический (глиняный) горшок, пластиковый горшок, поддон, размножение растений листьями, листовыми черенками, частями корневища, отпрысками, детками на усах, пеларгония, сенполия (фиалка), аспидистра, кливия, хлорофитум, кактус и др.

В связи с предметно-практической деятельностью:

олений мох (ягель), лишайник, морошка, брусника, голубика, северный олень, карликовая берёза, полярная ива, полярная сова, белая куропатка, суровая зима, полярная ночь, экспонаты; сделать основание полукруглым, развернуть углом к зрителю, поставить вдоль стенки, по вертикальной линии, по горизонтальной линии, вырезать с запасом, подогнуть у основания; богатая (скудная) растительность, бескрайний, безводный, безоблачный, раскалённый (песок), пыльная (буря), бедная (природа);

пшеничная (ржаная, кукурузная) мука, сеялка, комбайн, элеватор, мукомольный завод, схематично показать, цепочка из прямоугольников; пахать, посев, уборка (урожая), зерно, колосья, сеялка, комбайн, элеватор,

хлебозавод, золотистый, свежий, печёный, мукомольный завод, хранить (зерно), грузить, уложить, сеять, перерабатывать, печь, выпекать;

натуральные (природные) материалы, материалы растительного происхождения, материалы животного происхождения, пряжа, ткань, нитки, хлопок, лён, шерсть, шёлк, выращивать, собирать, перерабатывать, ткать, красить, шить, прядильная фабрика, нитки, пряжа, ткацкий станок, ткачи, швейные машины, трикотажная фабрика, вязальная машина, трикотажные (изделия), кофта, костюм, платье, швейная фабрика, швея, ателье, таблица, стрелки, подписи, картинки, текст, статья, кинофильм;

рассада, проращивать семена, ростки, торфяные горшочки, лоток для рассады, пульверизатор, опрыскивать, орошать землю.

Животный мир (6 ч)

Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).

Человек. Первобытный человек.

Среда обитания диких животных — 2—3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Речевой материал к урокам:

царство животных, факты о животных, суровый климат, белый медведь, северный олень, полярный волк, полярная лисица (песец), россомаха, снежный баран, тюлень, морж, морской котик, полярная сова, полярная чайка, африканский слон, индийский слон, среда обитания, самое крупное животное суши, позвоночные и беспозвоночные животные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, насекомые, пауки, моллюски, черви, ракообразные, представитель царства животных, человек, появляется потомство, кормят детёнышей молоком, откладывают яйца, задание полегче или потруднее, несколько разных вариантов ответа, лягушка, жаба, саламандра, тритон, ящерица, крокодил, черепаха, змея, кит, тюлень, морж, дельфин, хрящевые рыбы, акула, скат, теплокровное животное, дельфинарий, обтекаемая форма, краб, рак, рак-отшельник, улитка, устрица, кальмар, медуза, земляной (дождевой) червь, панцирь, клешни, светлячки, партнёр.

В связи с предметно-практической деятельностью:

первобытные люди, охота, пещера, рыбная ловля, стрела, наконечник (стрелы), каменный топор, каменный нож, охотиться, добывать (огонь трением), поддерживать (огонь), выделывать (шкуры), размалывать (зерно), обсудить (эскиз), распределить;

Северный полюс, Южный полюс, Антарктида, пустыня, новые формы панорам, круговая (полукруглая) панорама, основание полукруглой (круглой) формы, лицевой стороной вниз, способ крепления стенки к основанию, клапаны (ушки), обогнуть вокруг основания, надрезать в нескольких местах, приклеивать не на всю ширину, с внутренней (внешней) стороны.

Охрана природы (2 ч)

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Речевой материал к урокам:

территория, заповедник, заказник, национальный парк, под охраной государства, Лосиный остров (Москва), Куршская коса (Калининград), Ленские столбы (Якутия), Катунский заповедник (Алтай), пиктограмма, заготовки, распечатать на принтере.

Правила безопасного поведения (1 ч)

Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.

Речевой материал к урокам:

ураган, землетрясение, цунами, смерч, подземные толчки, извержение вулкана, рекламные щиты, остановки общественного транспорта, электрические провода, вывески магазинов, дверной проём, укрыться, эвакуируют, безопасные территории, безопасно.

Блок II. Человек и общество (10 ч)

Страны мира (3 ч)

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.

Речевой материал к урокам:

глобус, карта мира, карта полушарий, страны мира, континент, материк, Евразия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Австралия, Антарктида, международный, в другой точке земного шара, Россия, Италия, Франция, Швеция, Индия, Китай, Япония, Египет, США, Куба, Австралия, шапка таблицы, многозначное слово, Великая Китайская стена, Эйфелева башня, каналы Венеции, японская вишня (сакура), индийский слон, Карлсон;

Российская Федерация, родина, область, город, край, местность, животный мир, климат, граница (области), природная зона, поверхность

(равнинная, холмистая, гористая), карта, граница, презентация, слайд, фотографии, иллюстрации, собирать материал, рассмотреть, отобрать, проверить, составить, продумать, распределить, предварительная (работа), предыдущий, последующий, отобранный, просмотренный.

Моё здоровье (2 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Витамины и полезное питание.

Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью.

Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Речевой материал к урокам:

крепкое здоровье, простудиться, заболеть, признаки болезни, выполнять указания врача, закаливаться, соблюдать режим дня, правильно питаться, гигиена, выполнять правила личной гигиены, грязь, пыль, содержать в чистоте, следить за чистотой и порядком, первая медицинская помощь, скорая помощь, обратиться к врачу, замёрзнуть, обморожение, обжечься, ожог, кислота, борщевик, порезаться, порез, растереть, промыть, смазать, забинтовать, бинт, лейкопластырь, пластырь с бактерицидным слоем, пиктограммы, условные обозначения, рисовать (изобразить) схематично, витамины, вирусы, инфекции.

В связи с предметно-практической деятельностью:

фартук с завязками, подходящий материал, простой вариант, удобная модель, изнанка, лицо, лицевая сторона изделия, изнаночная сторона изделия, использовать выкройку, обвести по контуру, симметричный, сложить ткань пополам, использовать булавки, раскрыть фартук, подшить фартук, вдеть нитку в иголку, завязать узелок, шить в одну (две) нитки, пришить завязки, тесьма, шнурок.

Моя семья (1 ч)

Семейные традиции. Детские игры и забавы.

Речевой материал к урокам:

семейные традиции, в кругу семьи, задолго готовиться к празднику, передаются от поколения к поколению, следующий разворот книги, дополнительные материалы.

Профессии (1 ч)

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Профессии людей с ОВЗ. Сведения об известных деятелях науки и искусства.

Речевой материал к урокам:

рукотворный мир, парящий мост, скульптура, дозаправка в воздухе, достижения науки и техники.

В связи с предметно-практической деятельностью:

промышленность и сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, добывающая промышленность, металлургия, пищевая промышленность, лёгкая промышленность, химическая промышленность, металлургическая промышленность, энергетика, овощеводство, цветоводство, садоводство, виноградарство, бахчеводство, лесоводство, ореховодство, полеводство, скотоводство, кролиководство, птицеводство, пчеловодство, рыбоводство, плотник и столяр, производство деревянной мебели, мастерская, творческая работа, декоративная отделка, сборка изделия, обработка, резьба по дереву, соотнеси с картинками, проиллюстрировать текст, производство автомобиля, художник-дизайнер, промышленный дизайнер, инженер-конструктор, технолог, шахтёр, металлург, литейщик, слесарь, сварщик, стекольщик, электрик, сборщик, металл, пластмасса, резина, стекло, ткань, краска, электроприборы;

лесоразработки, рубка леса, тайга, ручная пила, электропила, бревно, сучья, трос, трактор, плот, сплав (леса), лесопильный завод, доски, мебельная фабрика, рубить, пилить, валить, сплавливать, перерабатывать, отделять, перевозить;

картинка, рисунок, подпись, стрелки, последовательность, таблица, ватман, подобрать материал, указать (последовательность).

Культурная жизнь общества (2 ч)

Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки).

Возможности и способности лиц с нарушениями слуха к приобщению к культурной жизни общества.

Речевой материал к урокам:

искусство, театр, балет, опера, концерт, кино, шоу, цирк (цирковое искусство), спектакль на льду, музей, выставка, живопись, скульптура, литература, театр, эстрада, цирк, балет, пантомима, танец, декора-

тивно-прикладное искусство, архитектура, фотография, кино, музыка, телевидение, театр мимики и жеста, известные деятели искусства, мимы, актёры, гастролы, участник международных фестивалей, памятники архитектуры, цитата, писатель, поэт, художник, Николай Носов, Корней Чуковский, Эдуард Успенский, Александр Сергеевич Пушкин, Государственный Эрмитаж, Государственная Третьяковская галерея, «Грачи прилетели» (А. Саврасов), «Девочка с персиками» (В. Серов), Людвиг ван Бетховен и др.

Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)

Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива.

Речевой материал к урокам:

культурный человек, образованный человек, этикет, правила поведения.

Из общего количества часов 2 ч отводятся на контрольные работы за 1-е полугодие и в конце учебного года.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством¹:

Практические работы и занятия:

по календарю погоды — сравнение погоды разных дней;
части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.);
измерение роста, взвешивание на напольных весах;
приёмы оказания первой помощи: простейшая обработка небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах (под руководством медицинского работника школы).

Простейшие опыты: с твёрдыми телами (сахаром, солью, камнями).

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.

Наблюдения за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями погоды, самочувствия, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

¹ Отдельных часов на экскурсии, практические работы, опыты и наблюдения не выделяется. При разработке учебного плана конкретной образовательной организацией возможно выделение дополнительных часов. Содержание обучения по предмету «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время. Виды деятельности обучающихся предлагаются на выбор учителя.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместная подготовка к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Предметно-практическая деятельность (связь с уроками ППО): изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

Экскурсии: в зоологический музей, зоопарк, дельфинарий; в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями местного водоёма (реки), его/её использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

Формы организации учебных занятий

Обучение осуществляется:

а) на специально выделенных уроках по окружающему миру;

б) в условиях организованной внеурочной деятельности под руководством воспитателей в интернате.

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 класс составляет 40 мин.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический раздел программы, кол-во часов	Номер урока / Название темы	Предметное содержание	
I четверть, 9 ч			
Неживая и живая природа (1 ч)	Урок 1. Мир вокруг нас	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа	
Неживая и живая природа (1 ч)	Урок 2. Наблюдения за погодой и природой	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках	
Формы земной поверхности (1 ч)	Урок 3. Формы земной поверхности	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	

<p>Основные виды деятельности учащихся и формируемые умения</p>	<p>Связь с уроками ППО, внеурочная деятельность</p>
<p>Приведение примеров объектов живой и неживой природы из числа объектов, изображённых на картинке и присутствующих в окружающей обстановке. Узнавание явления природы по описанию, составление собственного описания. Знакомство с вариантами представления информации в табличной форме. Получение задания по заполнению таблицы с многократным обращением к ней в течение года (принятие задания и удержание его, подбор информации и примеров по заданию)</p>	
<p>Фиксация наблюдений в табличной форме с использованием принятых условных обозначений. Ответы на вопросы о погоде и природе, анализ данных, формулировка выводов. Принятие задания и чёткое его выполнение в течение длительного периода времени</p>	
<p>Чтение и понимание учебного текста. Установление межпредметных связей с уроками русского языка и математики (словарная работа: разбор смысла и состава новых слов, проведение наблюдений за изменением формы слова, выделение смысловой основы слова — на пропедевтическом уровне); соотнесение новых сведений о географических объектах с имеющимися математическими представлениями на основе знакомых примеров. Отработка нового материала в игровой форме в парах</p>	<p>ППО: макет «Равнины и горы»</p>

Тематический раздел программы, кол-во часов	Номер урока / Название темы	Предметное содержание	
Реки и водоёмы (1 ч)	Урок 4. Реки и водоёмы	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика)	
Реки и водоёмы	Реки родного края	Названия рек родного края, краткая характеристика	
Неживая и живая природа	Искусственные объекты	Объекты, созданные человеком (ров, насыпь, канал)	
Неживая и живая природа (1 ч)	Урок 5. Почва	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	
Неживая и живая природа (1 ч)	Урок 6. Природа в разные времена года	Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье	

Основные виды деятельности учащихся и формируемые умения	Связь с уроками ППО, внеурочная деятельность
Чтение и понимание учебного текста, соотнесение с иллюстрациями. Использование новой информации для выполнения заданий практического характера. Участие в беседе на заданную тему, приведение примеров в подтверждение ответа. Использование энциклопедии для поиска интересующей информации	ППО: макет «Вода на Земле»
Создание электронной презентации на заданную тему. Привлечение материалов из различных информационных источников (энциклопедии, ресурсы Интернета). Получение и расширение представлений о местности, в которой живём; ориентирование по карте: чтение условных обозначений, нахождение названий городов, рек и водоёмов	Внеурочная деятельность
Чтение диалога и получение в игровой форме представлений по изучаемой теме. Знакомство с новыми понятиями, соотнесение описания с фотоизображениями. Приведение примеров из собственного опыта на основе полученных знаний	Внеурочная деятельность
Чтение текста и соотнесение с иллюстрациями, участие в беседе с привлечением собственного опыта. Знакомство с новым словом (работа с толковым словарём, объяснение смысла слова исходя из значений двух основ, из которых состоит слово, – <i>плодородие, чернозём</i>). Составление схемы на основе новой информации из текста учебника	
Чтение текста и соотнесение с иллюстрациями. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе	ППО: схема «Круговорот воды в природе»

Тематический раздел программы, кол-во часов	Номер урока / Название темы	Предметное содержание	
Неживая и живая природа	Читаем и обсуждаем	Ледостав, ледоход, половодье – с примерами из произведений отечественной литературы и народных сказок	
Моё здоровье (1 ч)	Урок 7. Будь здоров!	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Предупреждение простудных заболеваний	
Моё здоровье	Следи за чистотой и порядком	Уборка жилого помещения и уход за одеждой	
Неживая и живая природа (1 ч)	Урок 8. Твёрдые тела, жидкости и газы	Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твёрдых веществ: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы	
Моя семья (1 ч)	Урок 9. Семейные традиции	Семейные традиции. Детские игры и забавы	
Неживая природа / Моя семья	В кругу семьи	Наблюдения, опыты, игры в кругу семьи. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел, применение знаний	

Основные виды деятельности учащихся и формируемые умения	Связь с уроками ППО, внеурочная деятельность
Чтение отрывков из известных произведений, соотнесение с изучаемыми природными явлениями. Чтение познавательных текстов и обмен полученной информацией (групповая работа)	Внеурочная деятельность
Командная работа (подготовка сообщения по полученному заданию, распределение ролей и их выполнение для получения общего результата). Использование пиктограмм (определение смыслового значения значка, подбор соответствующего описания). Создание собственных пиктограмм. Ролевая игра с отражением собственного жизненного опыта	ППО: работа с тканью — «Фартук»
Чтение познавательных текстов, формулирование выводов на основе прочитанного	Внеурочная деятельность
Подбор примеров из ряда предложенных для классификации веществ и заполнение таблицы. Работа с таблицей наиболее удобного и знакомого формата (вертикальная из нескольких колонок и с шапкой сверху). Проведение опытов с жидкостью и твёрдыми телами по инструкциям. Рассуждения и выводы по изображённому на иллюстрации. Различение понятий (<i>пар и газ</i>) по описанию и на основе жизненного опыта	
Чтение текстов небольшого объёма. Рассказ о себе и своей семье	
Знакомство с досуговыми занятиями. Нахождение научных объяснений знакомым явлениям, наблюдаемым в окружающем мире	Внеурочная деятельность

Тематический раздел программы, кол-во часов	Номер урока / Название темы	Предметное содержание	
II четверть, 7 ч			
Наша планета (1 ч)	Урок 10. Наша планета – Земля	Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель земного шара	
Наша планета	Что такое география	Общее представление о географии, знакомство с профильным кабинетом	
Наша планета (1 ч)	Урок 11. Материки и океаны	Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий	
Наша планета (1 ч)	Урок 12. Мороз и жара на нашей планете	Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли	
Наша планета / Животный мир	Перелётные птицы	Климатические условия разных поясов и среда обитания перелётных птиц	

Основные виды деятельности учащихся и формируемые умения	Связь с уроками ППО, внеурочная деятельность
<p>Знакомство с глобусом. Игра на определение соотносительных размеров предметов (приведение примеров: в 50 раз больше, в 1 млн раз больше) для понимания масштаба. Демонстрация на глобусе полюсов и экватора, полушарий. Сравнение карты и глобуса. Рассматривание различных форматов карт</p>	
<p>Просмотр видеороликов/фильмов, посещение кабинета географии в школе, знакомство с его оборудованием (наглядным материалом)</p>	Внеурочная деятельность
<p>Работа с картой материков и океанов. Заполнение таблицы и тренировка в различении понятий «материк» и «часть света». Выполнение заданий с разной формой организации работы: коллективное выполнение и обмен мнениями, самостоятельный поиск ответов на вопросы, обращение с вопросами. Тренировка в оценке собственных навыков работы и поиска необходимой информации из разных источников</p>	ППО: альбом «Материки и океаны»
<p>Выполнение заданий с привлечением собственных знаний и представлений, их уточнение на основе получаемой новой информации. Анализ табличных данных и формулирование вывода. Обсуждение текста известного стихотворения, объяснение его строк с использованием новых знаний и схемы. Тренировка в получении информации о погоде в Интернете. Обмен мнениями</p>	
<p>Чтение отрывка из рассказа («Ласточка» К. Д. Ушинского) и демонстрация на глобусе. Применение получаемых знаний</p>	Внеурочная деятельность

Тематический раздел программы, кол-во часов	Номер урока / Название темы	Предметное содержание	
Животный мир (1 ч)	Урок 13. Животные на нашей планете	Среда обитания диких животных (белый медведь, пингвин, слон, жираф)	
Правила безопасного поведения (1 ч)	Урок 14. Опасные природные явления	Правила безопасного поведения при грозе, при урагане, сильном ветре и наводнении	
Моё здоровье (1 ч)	Урок 15. Первая медицинская помощь	Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог) профилактика обморожения. Номер телефона экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи в критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие и др.). Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека	
Моё здоровье	Витамины и полезное питание	Правильное питание – основа здорового организма	
Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество» (1 ч)	Урок 16	Контрольная работа за первое полугодие	

<p>Основные виды деятельности учащихся и формируемые умения</p>	<p>Связь с уроками ППО, внеурочная деятельность</p>
<p>Чтение учебных текстов и соотнесение с информацией на иллюстрациях (тренировка в «чтении» инфографики). Ответы на вопросы по прочитанному, формулировка выводов. Выбор задания из вариантов с разным уровнем сложности (или последовательное их выполнение)</p>	<p>ППО: панорамы «Северный полюс», «Южный полюс», «Пустыня»</p>
<p>Ознакомительное чтение учебных текстов, получение новой информации и её коллективное обсуждение. Знакомство с новыми терминами</p>	
<p>Рассматривание сюжетов картинок и определение общего в них, обмен мнениями. Тренировка в понимании смысла пиктограмм. Выбор нужных пиктограмм по цветовому признаку и с опорой на словарный материал. Составление схемы с пиктограммами по прочитанному тексту. Использование цветовой символики и разработка собственных условных обозначений</p>	
<p>Чтение круговой схемы. Рефлексия: использование известных фактов в формировании собственных правильных привычек (полезное и здоровое питание). Знакомство с новыми рецептами приготовления пищи</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>
<p>Выполнение заданий по изученным темам. Использование материала учебника, рабочей тетради и «Дневника наблюдений». Проверка работы. Обсуждение в паре с одноклассником вариантов ответов. Исправление неточностей в ответах</p>	

Тематический раздел программы, кол-во часов	Номер урока / Название темы	Предметное содержание	
III четверть, 10 ч			
Животный мир (1 ч)	Урок 17. Царство животных	Классификация представителей животного мира. Человек как представитель царства животных	
Животный мир (1 ч)	Урок 18. Звери и птицы	Животные, их разнообразие и различия. Звери и птицы	
Животный мир (1 ч)	Урок 19. Земноводные и пресмыкающиеся	Животные, их разнообразие и различия. Земноводные и пресмыкающиеся	

Основные виды деятельности учащихся и формируемые умения	Связь с уроками ППО, внеурочная деятельность
<p>Составление схемы на основе иллюстрации (классификация представителей животного мира). Использование графических элементов при схематичном изображении (прямоугольники, стрелки). Парная работа по разгадыванию кроссворда, проверка. Привлечение материала учебника для 3 класса</p>	<p>Посещение кабинета биологии в школе, знакомство с его оборудованием (наглядным материалом). ППО: макет «Жизнь первобытных людей»</p>
<p>Узнавание класса животных по описанию (млекопитающие и птицы). Сравнение представителей двух классов в таблице. Выбор задания из двух вариантов с различной степенью сложности (развитие самооценки). Тренировка в логике рассуждений, учёте ряда известных фактов для вывода о возможности получения однозначного/неоднозначного ответа. Рассматривание фотографий и подбор соответствующего описания с основными характеристиками. Получение установки перед экскурсией</p>	<p>Экскурсия в зоологический музей или зоопарк</p>
<p>Изучение новой формы таблицы. Сравнение представителей двух классов. Чтение познавательных текстов, опора на математические представления, выводы о новых знаниях. Сравнение пресмыкающихся с млекопитающими (звери) на примерах: волк/крокодил; хомячок/черепаха</p>	

Тематический раздел программы, кол-во часов	Номер урока / Название темы	Предметное содержание	
Животный мир (1 ч)	Урок 20. Рыбы и водные млекопитающие	Животные, их разнообразие и различия. Рыбы и водные млекопитающие	
Животный мир (1 ч)	Урок 21. Беспозвоночные животные	Животные, их разнообразие и различия. Беспозвоночные животные (ракообразные, паукообразные, моллюски, черви, насекомые)	
Растительный мир (1 ч)	Урок 22. Природные зоны России	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропические леса. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений	
Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество»	Наша страна – Россия	Презентация «Наша страна – Россия»	

Основные виды деятельности учащихся и формируемые умения	Связь с уроками ППО, внеурочная деятельность
<p>Описание представителя класса по плану. Знакомство с новым понятием (<i>обтекаемая форма</i>), сравнение разных объектов окружающего мира. Различение представителей двух классов: рыб и водных млекопитающих, приведение примеров. Чтение учебного текста и проведение сравнения объектов в табличной форме. Выбор формы таблицы. Наблюдение за словообразованием сложного слова (<i>теплокровный</i>), объяснение значения</p>	<p>Экскурсия в дельфинарий/океанарий</p>
<p>Узнавание животного по описанию (парная работа с обсуждением мнений и выбора ответа из вариантов). Изучение табличных данных, приведение примеров представителей животных по имеющимся характеристикам. Обращение к дополнительным источникам за поиском нужной информации (например, к энциклопедии – с помощью учителя на уроке или воспитателя после уроков). Чтение познавательных текстов и пересказ для одноклассников (работа группами). Тренировка в понимании переносного значения слов и символических изображений</p>	
<p>Изучение карты, ориентировка в условных обозначениях, подбор иллюстраций к каждой природной зоне (из электронной формы учебника или Интернета). Установление связи между расположением природной зоны на карте и характером растительности</p>	<p>ППО: макеты «Тундра», «Смешанный лес»</p>
<p>Принятие задания и его выполнение в течение длительного периода времени. Участие в проектной деятельности. Подбор текстовых и иллюстративных материалов на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам</p>	<p>Внеурочная деятельность. ППО: презентация «Наша страна – Россия»</p>

Тематический раздел программы, кол-во часов	Номер урока / Название темы	Предметное содержание	
Охрана природы (1 ч)	Урок 23. Охрана природы	Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	
Охрана природы (1 ч)	Урок 24. Берегите природу!	Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе	
Растительный мир (1 ч)	Урок 25. Растения поля	Растения поля. Дикорастущие и культурные растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком	

	Основные виды деятельности учащихся и формируемые умения	Связь с уроками ППО, внеурочная деятельность
	Рассматривание карты с отмеченными заповедниками, национальными парками и заказниками. Чтение текстов и выделение общих и отличительных признаков. Виртуальное знакомство с наиболее известными охранными территориями (по фотографиям в электронной форме учебника и/или Интернете)	
	Наблюдения за эмоциями окружающих, объяснение собственных ощущений от восприятия красоты окружающего мира. Составление плаката (коллективная работа с распределением индивидуальных обязанностей). Работа по инструкциям и словесному описанию хода работы. Привлечение технических средств при подготовке текстовых материалов (набор текста, форматирование, распечатка). Тренировка в понимании смысла пиктограмм и создание собственных условных значков по заданию. Знакомство с различными вариантами композиции, выбор подходящего варианта и расположение подготовленных элементов на плакате	ППО: плакат «Берегите природу!»
	Рассматривание картин известных художников (И. Шишкин. «Рожь», К. Моне. «Маки»), их сравнение. Привлечение собственного опыта и знаний, полученных ранее, при коллективном обсуждении вопросов по теме. Узнавание полевых растений и их плодов по картинкам. Самостоятельная работа и коллективная проверка (фиксация ответов кратко в столбик, обмен мнениями с одноклассниками, чтение табличных данных). Чтение познавательного текста	ППО: схемы «Как хлеб на стол попал», «Из чего шьют и вяжут»

Тематический раздел программы, кол-во часов	Номер урока / Название темы	Предметное содержание	
Растительный мир (1 ч)	Урок 26. Как ухаживать за растениями	Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами	
IV четверть, 8 ч			
Страны мира (1 ч)	Урок 27. Страны мира	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Россия на карте полушарий и глобусе. Виртуальные путешествия и коммуникация	
Страны мира (1 ч)	Урок 28. Страны Евразии	Знакомство с несколькими странами. Страны Евразии: Франция, Италия, Швеция, Индия, Китай, Япония	

Основные виды деятельности учащихся и формируемые умения	Связь с уроками ППО, внеурочная деятельность
<p>Описание действий по уходу за комнатными цветами на основе серии картинок, дополнение ряда картинок недостающими. Чтение обучающего текста и сравнение с собственными представлениями, выводы и корректировка ответов. Изучение по иллюстрациям способов размножения комнатных растений. Использование новых знаний при выполнении заданий; привлечение знаний, полученных ранее; расспрашивание в целях получения интересующей информации</p>	<p>ППО: выращивание рассады</p>
<p>Демонстрация стран на глобусе, уточнение названий стран у учителя. Рассмотрение образцов плакатов и обсуждение будущей работы. Объяснение значений выражений (выбор задания по степени сложности или последовательное выполнение заданий). Виртуальное путешествие по разным странам. Знакомство с новой книгой – энциклопедией путешествий, опыт получения дополнительной информации из книг, пользование школьной библиотекой. Переписка с друзьями из других школ, городов, стран (при необходимости знакомство и установление контактов с помощью учителя)</p>	
<p>Нахождение стран на глобусе и карте мира. Распределение стран по признаку их расположения (Европа/Азия). Наблюдение на практике за значением слова (многозначное, переносное значение). Знакомство с достопримечательностями разных стран, соотнесение кратких описаний с фотографиями – визитными карточками стран</p>	

Тематический раздел программы, кол-во часов	Номер урока / Название темы	Предметное содержание	
Страны мира (1 ч)	Урок 29. Страны других континентов	Знакомство с несколькими странами. Страны разных континентов: Африки, Америки, Австралии (Египет, США, Бразилия, Австралия)	
Профессии (1 ч)	Урок 30. Рукотворный мир	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Трудовая деятельность и её значение в жизни человека	
Профессии	Профессии плотника и столяра	Знакомство с профессиями, связанными с деревообработкой	
Культурная жизнь общества (1 ч)	Урок 31. Культурная жизнь общества	Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки)	
Культурная жизнь общества (1 ч)	Урок 32. Искусство	Виды искусства. Сведения об известных деятелях науки и искусства	

Основные виды деятельности учащихся и формируемые умения	Связь с уроками ППО, внеурочная деятельность
<p>Поиск и демонстрация стран на глобусе или карте мира. Объяснение схемы с понятиями и арифметическими символами. Фиксация ответов в табличной форме. Наблюдения за словами (слово, обозначающее континент и страну; слова, похожие по слоговой структуре). Чтение познавательного текста, нахождение ответа на поставленный вопрос</p>	
<p>Рассматривание фотографий и соотнесение их с краткими описаниями. Определение общего признака, объединяющего все представленные фотографии, формулирование вывода. Наблюдение за словообразованием. Приведение в качестве примеров пословиц и поговорок на заданную тему. Обращение в школьную библиотеку в целях поиска дополнительной информации и выполнения полученного задания</p>	<p>ППО: схема «Промышленность и сельское хозяйство», альбом «Производство деревянной мебели», схема «Производство автомобиля»</p>
<p>Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>
<p>Чтение текстов, представленных в прямой речи вымышленных героев, о произошедших событиях с ними, подбор иллюстраций. Описание произошедших событий в собственной жизни (посещение культурно-массового мероприятия, учреждения культуры и др.)</p>	
<p>Изучение нового вида схемы (самостоятельно) и её коллективное обсуждение, приведение примеров на основе собственного опыта, обмен информацией с одноклассниками. Чтение познавательного текста. Участие в беседе об интересных местах в ближайшем окружении</p>	

Тематический раздел программы, кол-во часов	Номер урока / Название темы	Предметное содержание	
Культурная жизнь общества	Удивительные люди	Возможности и способности лиц с ограничениями здоровья к приобщению к культурной жизни общества	
Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)	Урок 33. Культурный человек	Образование и воспитание. Культура поведения в обществе. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива	
Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество» (1 ч)	Урок 34	Годовая контрольная работа	

Основные виды деятельности учащихся и формируемые умения	Связь с уроками ППО, внеурочная деятельность
<p>Знакомство с интересными фактами биографии людей, потерявших слух и зрение. Оценка собственных возможностей и достижений, интересов и способностей, которые следует развивать</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>
<p>Размышление на заданную тему (выполнение заданий и формулировка вывода). Объяснение смысла пословиц и поговорок. Приведение примеров. Участие в беседе. Конструирование схемы с использованием математических элементов, передающих смысловые связи (равенство, группировка, части целого, объединение элементов)</p>	
<p>Выполнение заданий по изученным темам. Использование материала учебника, рабочей тетради и «Дневника наблюдений». Проверка работы. Обсуждение в паре с одноклассником вариантов ответов. Исправление неточностей в ответах</p>	

Учебное издание

Зыкова Марина Александровна

Окружающий мир

4 класс

Методическое пособие
к учебнику М. А. Зыковой

Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *О. О. Гречуляева*

Редакторы *М. А. Зыкова, О. О. Гречуляева*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Технический редактор *В. Е. Якушкина*

Компьютерная вёрстка *М. Р. Кулиева*

Корректор *Т. С. Крылова*

Подписано в печать 03.03.2023. Формат 70×90/16. Гарнитура NewtonSanPin.

Уч.-изд. л. 4,2. Усл. печ. л. 6,42.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.