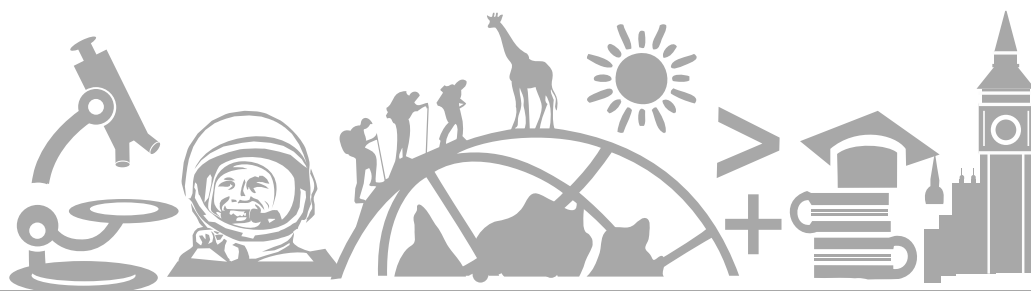


# Китайский язык. Второй иностранный язык

Методическое пособие для учителя  
к учебнику А. А. Сизовой,  
Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др.

«Китайский язык.  
Второй иностранный язык.  
9 класс»

2-е издание, переработанное



Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.5.016:811.58

ББК 74.268.19=711

К45

Серия «Время учить китайский!» основана в 2016 г.

*Авторы:* А. А. Сизова, Т. В. Пересадько, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян,  
Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И

*Authors:* Sizova A.A., Peresad'ko T.V., Chen Fu, Zhu Zhiping, Wang Ruojiang,  
Song Zhiming, Yang Lijiao, Yin Jie, Xu Caihua, Lou Yi

**К45** **Китайский язык** : второй иностранный язык : методическое пособие для учителя к учебнику А. А. Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др. «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс» / А. А. Сизова, Т. В. Пересадько, Чэнь Фу [и др.]. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение : People' Education Press, 2023 – 260 с. : ил. – (Время учить китайский!). ISBN 978-5-09-108934-9.

Учебно-методический комплект по китайскому языку для 9 класса общеобразовательных организаций линии «Время учить китайский!» предназначен для учащихся, изучающих китайский язык в качестве второго иностранного языка. Книга для учителя является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта по китайскому языку для 9 класса. Книга для учителя соответствует содержанию основного компонента УМК – учебника, подготовленного в соответствии личностным, метапредметным и предметным требованиям ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.

Настоящее издание содержит методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование и другие материалы в помощь учителю.

УДК 373.5.016:811.581  
ББК 74.268.19=711

ISBN 978-5-09-108934-9

© The Publisher of Original Edition: People's Education Press, 2020

© Издательство «Просвещение», 2020, 2023

© Художественное оформление.

The Publisher of Original Edition: People's Education Press, 2020

Издательство «Просвещение», 2020

Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА 1 .....</b>	<b>20</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. РАЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ .....</b>	<b>—</b>
Урок 1. Свадебный «цвет» .....	—
Урок 2. Разные праздники, похожие поздравления .....	29
Урок 3. Какие блюда тебе нравятся? .....	35
<b>ОБОБЩЕНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РАЗДЕЛ 1).....</b>	<b>41</b>
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК». 9 КЛАСС.....</b>	<b>44</b>
<b>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>123</b>
<b>ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО ПО КИТАЙСКОМУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....</b>	<b>132</b>



## Пояснительная записка к книге для учителя

### Серия «Время учить китайский!»

#### **Общее описание серии учебников и целевая аудитория**

Учебно-методический комплекс по китайскому языку как второму иностранному «Время учить китайский!» создан совместно с издательством «People's Education Press» («人民教育出版社», Китайская Народная Республика) и предназначен для учащихся общеобразовательных организаций, начинающих изучать китайский язык в качестве второго иностранного языка с 5 класса. Серия рассчитана на школьников 5-9 классов с уровнем китайского языка от нулевого до среднего. В основу учебников и рабочих тетрадей легли материалы получившей широкую известность в мире серии «跟我学汉语» издательства «People's Education Press», которые были значительно переработаны, адаптированы с учетом требований к обучению китайскому языку в Российской Федерации и дополнены новыми авторскими материалами.

Все элементы предметной серии подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Сбалансированная структура учебника, рабочей тетради и других компонентов серии, большой объем страноведческих знаний, аутентичность текстов, педагогически выверенные материалы для аудирования и тренировочных упражнений, привлекательный дизайн, созданные с учётом возрастных особенностей обучающихся и лучших современных образовательных практик, направлены на успешную реализацию целого ряда подходов в преподавании китайского языка школьникам, прежде всего, межкультурного коммуникативного. Использование материалов данного учебно-методического комплекта в учебном процессе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Методическая специфика предметной серии**

Данный учебник разработан с учетом коммуникативного лингвокультурного компетентностного подхода к преподаванию иностранных языков. Основной целью изучения китайского языка является способность осуществлять коммуникацию на китайском языке с учетом особенностей носителей иноязычной культуры, оставаясь при этом носителем своей культуры.

Обучение китайскому языку основано на формировании и развитии у обучаемых ряда компетенций:

- **общей компетенции** (реализации образовательной, воспитательной и развивающих целей обучения),
- **коммуникативной компетенции**, предполагающей владение
  - лингвистической (языковой) компетенцией (включающей в себя лексическую, грамматическую, семантическую, фонологическую, орфографическую, орфоэпическую и иероглифическую компетенции),
  - речевой (прагматической) компетенцией,
  - дискурсивной компетенцией,
  - социолингвистической компетенцией,
  - социокультурной компетенцией,
  - компенсаторной (стратегической) компетенцией,
- **межкультурной компетенции.**

### **Специфика содержания**

Учебно-методический комплект предметной линии **«Время учить китайский!»** для каждого класса включает в себя рабочую программу, учебник, аудиокурс, рабочую тетрадь, иероглифические прописи, книгу для учителя, а также электронную форму учебника (ЭФУ).

Все учебники содержат по несколько разделов. В рамках серии предполагается изучить свыше 1500 основных новых слов, а также дополнительный материал, с учетом которого общий объем предназначенных к изучению лексических единиц достигает более 2000. Объем содержания текстов в каждом классе последовательно увеличивается, при этом количество уроков возрастает с 5 по 7 класс и уменьшается к 8 и 9 классам.

Изучение каждой части серии рассчитано на 68 аудиторных часов в год, в соответствии с требованиями к изучению второго иностранного языка.

Содержание учебников и рабочих тетрадей организовано, в соответствии с несколькими тематическими разделами.

В учебнике для 9 класса содержится 3 раздела, в каждом из которых по 3 урока (всего 9). Среднее время освоения материала каждого урока в 9 классе с учётом подготовки к итоговой аттестации – 6 аудиторных часов.

К началу 8 класса обучающиеся уже хорошо знакомы со структурой китайского предложения, основными речевыми конструкциями, усвоили большое количество новых слов и выражений и приобрели базовые навыки общения. Вследствие этого, у обучающихся возникает желание расширять словарный запас и арсенал грамматических конструкций, чтобы описывать сложную объективную реальность и общаться на большее

количество тем. Поэтому, начиная с 8 класса, содержание уроков расширяется за счёт тем, связанных с развитием общества, культуры и окружающей среды. Подача данных тем осуществляется в проблемном ключе и направлена на развитие навыков критического мышления, анализа, сопоставления и рассуждения. Школьники обсудят такие темы, как проблемы взаимодействия поколений, сходства и различия культур, современные взгляды на уход за внешностью и здоровое питание, экологические условия населенных пунктов в России и в Китае.

Структура содержания учебника 9 класса немного отличная от таковой в учебниках для 5-7 классов. Темы предлагается изучать не только в формате диалогов, лексико-грамматических и коммуникативных упражнений, но и в форме проектной работы, а также посредством чтения и анализа дополнительных текстов и выполнения письменных заданий. Существенно расширен и усложнен блок аудирования, интегрирован блок развития навыков письменной речи. Тексты уроков становятся объемнее и разнообразнее по форме. Они представлены не только в виде диалогов, но и в форме повествований (рассказов, эссе, высказываний, писем). Ожидается, что ученики будут не только совершенствовать навыки чтения вслух, но и другие компоненты умения работы с текстом – смыслового и аналитического чтения, вычленения ключевой информации, основной идеи, составления плана текста, пересказа и так далее. На отработку навыков письма направлены и вводные упражнения по теме. Кроме того, обучающиеся должны развить навыки выражения своего мнения, участия в обсуждении различных вопросов на заданную тему, а также писать небольшие сочинения на китайском языке.

## **Основные принципы организации материала и методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Время учить китайский!»**

### ***1. Комплексность***

Учебники «Время учить китайский!» предназначены для российских школьников, изучающих китайский как второй иностранный язык, в его основе заложен принцип формирования компетенций.

Для того чтобы процесс обучения проходил естественно и приносил практическую пользу, в учебнике тренируются языковые, речевые, коммуникативные навыки в сочетании с информацией о культуре Китая. Задача учебника – предоставить школьнику языковой материал, а также упражнения на развитие коммуникативных умений и организовать учебную деятельность в различных формах. Для достижения поставленной

задачи, обучающимся предлагается комплекс знаний о языке, а учитель получает набор тестовых заданий, а также содержательные и достоверные справочные материалы.

Так как серия предназначена для обучения языку вне Китая, у обучающихся будет немного возможностей применить полученные знания в повседневной жизни. Поэтому во время создания учебника авторы уделили особое внимание содержанию текстов, где воссозданы ситуации близкие к реальным, которые отражают действительность Китая. Это поможет школьникам эффективно усвоить материал текстов, развить речевые и коммуникативные навыки, а также сделать выводы о том, как применять полученные знания в различных ситуациях в ходе реального общения.

## ***2. Порядок организации языкового материала и методика презентации лексики***

В данной серии языковой материал связан рядом тем, которые последовательно подаются обучающимся и ориентированы на их возраст. Отбор содержания для данного учебника осуществлялся в соответствии с реальными интересами учеников основной школы. Исходя из интересов школьников, на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 года (с изменениями на 23 июня 2015 г.) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), авторам удалось установить названия и порядок наиболее актуальных тем, для того чтобы обучающиеся учащиеся могли, разбирая привычные и интересные для их возраста вопросы, изучать китайский язык.

Новая лексика урока делится на две части: основные слова и дополнительная лексика. Основные слова – это набор лексики, необходимый для успешного осуществления акта коммуникации, изучаемого в основных текстах. В каждом уроке представлено то количество новых слов, которое может быть освоено учащимся за указанный промежуток времени. Слова представлены в таблице с дополнительной лексикой и сводной таблице новых слов в конце каждого раздела. К каждому слову даётся подробный комментарий. После прохождения урока учителю необходимо проверять степень усвоения новой лексики обучающимися. Дополнительные слова переведены на русский язык и нужны для большего понимания темы, более успешного осуществления акта коммуникации, подбора замены слову, а также для выполнения дополнительных заданий. Обучающийся может сам, либо с помощью подсказки педагога решить, какие из дополнительных слов ему могут понадобиться в дальнейшем, они не обязательны к запоминанию.

Важно отметить, что презентация информации, а также тренировка коммуникативных навыков в данном УМК происходит по принципу «спирали» (**концентрическому принципу**), когда с каждым витком уровень сложности становится выше, при этом материал остается взаимосвязанным.

### ***3. Специфика транскрипции***

В серии учебников «Время учить китайский!» используется транскрипция *пиньинь* для обозначения фонетической составляющей уроков. В китайском языке существует такое явление, как изменение тона (при сочетании двух слогов третьего тона, чтении «一» и «不» в сочетании с некоторыми слогами). То есть самостоятельное чтение иероглифа имеет один тон, а в сочетании с другими слогами – другой. По правилам транскрипции в словарях и учебных пособиях, чтение иероглифа обозначается основным тоном, однако в речи тональность иероглифа должно быть изменена. Учитывая сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся во время изучения тонов, в нашей серии учебников представлены речевые обороты, где наиболее часто встречается изменение тона в разных вариантах. Информацию о чтении слогов третьего тона, «一» и «不» можно найти в справочных материалах ко вводно-фонетическому курсу в книге для учителя к первой части учебника.

### ***4. Организация грамматического материала***

Для того, чтобы школьники смогли легче усвоить основные правила осуществления коммуникации на китайском языке, в нашей серии представлены различные фразы для общения на учебном занятии, а все представленные конструкции и грамматика начального уровня подаются в таком порядке, чтобы обучающийся смог наилучшим образом освоить представленные темы. Порядок появления грамматических единиц определяется набором коммуникативных задач, а также структурой китайского языка и уровнем сложности. В ходе написания учебника применялись современные исследования в области языкознания и методики преподавания китайского языка как иностранного.

Для облегчения понимания, основные правила китайского языка в данном учебнике представлены на родном языке учащегося. В книге для учителя даны подробные комментарии ко всем правилам, а также материалы для подготовки к занятиям, для того чтобы можно было более детально изучить и представить содержание урока. Педагог может использовать предоставленные материалы по своему усмотрению.



## ***5. Организация иероглифического материала***

Знакомство с иероглифами должно начинаться с их структуры, а именно с черт. В первых разделах этой части присутствуют подробные описание структуры и типов иероглифов. Материал организован по принципу «вначале знакомство с иероглифами, а затем письмо». Базовая информация о китайской иероглифике представлена во вводно-иероглифическом курсе, а в уроках основного курса она активно закрепляется. Основная задача - постепенно прививать интерес обучающихся к иероглифам учащимся, и лишь затем знакомить их с основными графемами. Наиболее часто используемые графемы представлены поурочно в книгах для учителя. С помощью объяснений педагога обучающиеся смогут постепенно получать знания о происхождении, структуре и составных частях иероглифов.

## ***6. Специфика лингвострановедческого модуля***

Согласно требованиям ФГОС ООО, обучение китайскому языку должно включать формирование социокультурной компетенции школьников. Дополнительным ресурсом для решения этой задачи является лингвострановедческий модуль, в котором содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но и России. Сравнительный подход позволяет наиболее продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в двух культурах, а также выбирать наиболее разумную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия.

Язык – носитель культуры, в то же время без культуры невозможно понять язык, поэтому учебные пособия должны в обязательном порядке содержать в себе информацию о его культурной составляющей. Учитывая тот факт, что данная серия разработана для обучения школьников за границей, а также принимая во внимание пожелания иностранных педагогов, действия сюжета текстов разворачивается вне Китая. Таким образом, обучающиеся не будут перегружены культурными особенностями страны изучаемого языка. В этой части серии «Время учить китайский!» культура Китая представлена тремя разными способами: 1) посредством содержания основных диалогов главных героев; 2) через упражнения на фонетику, грамматику, письмо и другие; 3) при помощи текстов, написанных на родном языке обучающихся, в которых представлены отдельные аспекты китайской культуры, 4) с помощью справочных материалов для учителя. В том случае, если позволяет рабочая программа, материалы для тренировки фонетики (стихотворения, песни, истории и т.п.) можно использовать в качестве обязательного источника знаний о культуре.

Цели рубрики «Изучаем культуры: Россия и Китай» полностью соответствуют требованиям ФГОС к реализации страноведческого компонента в преподавании иностранного языка. В частности, цели данного блока заключаются в том, чтобы помочь учителю в разработке педагогического дизайна современного эффективного урока китайского языка в соответствии с требованиями ФГОС и предоставить справочные материалы для совершенствования предметной метапредметной компетенции учителя.

Рубрики «Изучаем культуры: Россия и Китай», а также «Учимся вместе» и «Обсудим» призваны оказать содействие педагогам в решении следующих задач:

- достижение метапредметных результатов через формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и межпредметных понятий;
- развитие мотивации к учению;
- развитие интеллектуальной и творческой деятельности;
- развитие патриотизма и уважения к своему Отечеству на основе сопоставительного анализа представленных явлений в культуре России и Китая;
- воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры, уважения традиций страны изучаемого языка;
- развитие навыков смыслового чтения;
- развитие критического мышления;
- развитие навыка самостоятельной учебной деятельности;
- развитие способности аргументированно высказывать свою точку зрения;
- развитие навыка проведения учебного исследования или работы над проектом и представления своих результатов в различных формах;
- организация групповой деятельности обучающихся и их коммуникации в процессе совместной работы;
- применение полученных знаний в практической деятельности.

### ***7. Организация упражнений и пояснения к ним***

Упражнения представлены как в учебнике, так и в рабочей тетради. Упражнения, данные в учебнике, выполняются на занятии, для того чтобы тренировать навыки свободного общения и законченной речи, в основном это упражнения на восприятие китайской речи на слух и говорение, чтение и письмо. В основу организации упражнений положен принцип «главное – тренировка навыка», таким образом, основной упор делается на передачу знаний, а затем тренировку умений, поэтому в первую очередь учащиеся выполняют самостоятельные задания, затем парные, а далее групповые. Для того, чтобы

выполнение упражнений в классе сочеталось с домашним заданием, аналог любого из упражнений можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради, однако в рабочей тетради задание на чтение и письмо несколько усложняется. Авторы старались сделать увлекательные упражнения, которые затрагивают практически весь материал урока: фонетику, лексику, речевые конструкции, а также знания о культуре. Учитель может добавлять или исключать некоторые задания по своему усмотрению.

### ***8. Организация упражнений для введения в тему***

В данном учебнике представлен ряд упражнений для введения в тему, цель которых – представить ключевые моменты раздела или урока. Они являются исходной точкой, с которого начинается урок и призваны ознакомить учащихся с содержанием, а также пробудить интерес к нему. Таким образом, упражнения для введения в тему являются важным звеном в процессе обучения и педагогу необходимо выделить на них время. Упражнения для введения в тему раздела представлены в книге для учителя, они достаточно простые; упражнения для введения в текст урока находятся в учебнике, и преподаватель может с их помощью подготовить учащихся к изучению материалов всего урока.

### **Взаимосвязь учебника, книги для учителя и рабочей тетради**

Все три пособия являются единым целым, где центральное место занимает учебник, а рабочая тетрадь и книга для учителя – вспомогательные материалы. Для того, чтобы содержание книги воспринималось обучающимися легко, авторы намеренно не перегружают его большим количеством комментариев по грамматике, значительную долю пояснений дает педагог, опираясь на материал книги для учителя. К тому же, в данном пособии представлено большое количество пояснений к иероглифике, которые также даются учителем во время занятия.

#### *1. Учебник*

Учитывая концентрический принцип организации учебного материала, уровень его сложности, как и развиваемых предметных и межпредметных компетенций, возрастает. Задача учителя состоит в том, чтобы обучение происходило постепенно, от простого устного высказывания, до выражения в виде небольшого рассказа и чтения. Конечная цель - научить школьников осуществлять акт коммуникации свободно и самостоятельно.

#### *2. Рабочая тетрадь*

В рабочей тетради представлен комплект упражнений, который поурочно сочетается с содержанием учебника. Цель заданий – помочь учащимся овладеть материалом урока. К каждому уроку дается в среднем от 6 до 8 заданий. Виды упражнений меняются с увеличением сложности содержания книги. Рабочая тетрадь может применяться для самостоятельной работы, однако некоторые упражнения могут быть выполнены в классе под руководством педагога.

### *3. Книга для учителя*

В пособии для учителя представлено содержание каждого раздела из учебника, даны поурочные комментарии к различным частям урока, а также текстовые задания, прописана стратегия подачи материала. Помимо упражнений для введения в тему раздела в данном пособии представлены:

(1) учебные цели, при достижении которых можно получить требуемые результаты обучения китайскому языку;

(2) задачи и содержание урока - даются комментарии относительно основного содержания и языковых компетенций, которые должны быть освоены учащимся;

(3) примерные планы работы с материалами урока;

(4) методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды, в соответствии с базовыми компетенциями, на развитие которых нацелено обучение школьников в рамках определенного урока; наряду с рекомендациями по компетенциям, даны пояснения по видам деятельности, в том числе характеризуется практическая деятельность учащихся с описанием игр, песен и других видов работы, а также проектная деятельность.

(5) справочные материалы учителя – представлены комментарии к тексту, лексико-грамматический и иероглифический комментарии, в которых достаточно подробно разъясняются грамматические явления и конструкции, изучаемые в конкретном уроке;

(6) материалы для обобщения, систематизации и контроля знаний, которые могут применяться педагогом во время промежуточного или итогового контроля. В конце каждого раздела книги для учителя дается ряд количество письменных тестовых заданий. Некоторые задания вполне подходят для подготовки школьников к сдаче международного экзамена HSK как признанной в мире формы оценивания знаний и умений, изучающих китайский язык).

При создании учебника и рабочей тетради авторы стремились предложить достаточно большое количество упражнений и тестовых материалов для обучающихся, а

также помочь учителю эффективно осуществлять обучение китайскому языку, применяя принципы формирования компетенций.

### **Структура примерного плана работы с материалами урока (на примере 8 класса)**

- Предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование умений аудирования и чтения вслух.
- Практическая деятельность.
- Комплексное повторение.
- Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
- Домашнее задание.
- Контроль и оценка знаний, умений и навыков

### **Характеристика некоторых разделов книги для учителя и рекомендации по работе с ними**

#### **(1) Введение в тему и предтекстовые упражнения**

Прежде чем начинать работу с основными материалами урока, рекомендуется проводить беседу на китайском языке по теме урока. Учитель задаёт ученикам вопросы, просит их кратко высказаться по теме нового урока. Вопросы необходимо подготовить заранее. Рекомендуется использовать ранее изученный лексический и грамматический материал. Помимо этого допускается использование некоторые новых лексических и грамматических единиц. Новый языковой материал кратко представлен в упражнениях «посмотрим и скажем вместе», данные упражнения также содержат в себе наглядные материалы (схемы, картинки и т.д.). Кроме того, материалы предтекстовых заданий «Посмотри на картинку и скажи» и подобных предоставляют возможность ученикам

определить цели и задачи урока (например, «мы научимся выяснять и сообщать возраст собеседника, заказывать еду в ресторане и т.д.»). Если в уроке содержатся «Фразы для общения на уроке», то их также необходимо презентовать и отработать до работы с основным текстом урока.

## **(2) Работа с новыми словами**

С целью формирования языковой догадки, первичную презентацию языковой единицы необходимо проводить в контексте, то есть в предложении или микротексте. Микротекст, содержащий в себе новую лексическую единицу, предъявляется учителем в устной форме, а ученики на слух и с опорой на текст пытаются догадаться о значении того или иного слова. Учителю рекомендуется заранее подготовить примеры (написать их на доске или предоставить ученикам в распечатанном виде). О значении того или иного слова в китайском языке также помогает догадаться знание отдельных иероглифов и знание правил сочетаемости морфем друг с другом, данный навык необходимо формировать у учеников на этапе работы с лексикой.

После презентации лексической единицы, когда ученики примерно догадались о её значении, лексическую единицу необходимо «изъять» из контекста и провести её семантизацию. Под семантизацией понимается система действий, направленная на раскрытие значений лексической единицы. Выбор способа семантизации зависит от лексической единицы и от возрастных особенностей учащихся.

## **(3) Работа с новыми иероглифами урока**

Данный раздел предполагает выполнение упражнений, предполагающих распознавание знакомых графем в иероглифах, написание иероглифов, включающих в себя уже знакомые графемы, анализ структуры иероглифов.

Изучение иероглифики должно сопровождаться анализом структуры иероглифических знаков. При этом учителю необязательно уделять этому много времени. В рамках лексики одного урока он может выбрать группу иероглифов и показать на их примере особенности структуры определенного типа. Все необходимые комментарии к иероглифике урока представлены в книге для учителя.

## **(4) Работа с текстом урока**

Прежде чем начать работу с каждой из рубрик урока, учителю рекомендуется знакомить школьников с тематикой раздела, формулировать цели и задачи. Следует проводить подобную ознакомительную беседу перед прохождением каждой частей урока.

Приступать к работе с текстом урока следует только после того, как сняты все лексические трудности, то есть после того, как школьники усвоили все новые слова урока.

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой вопросно-ответные мини диалоги. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов, необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию каждой из фраз, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста уроков, учителю рекомендуется просить учеников составить вопросно-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов, коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должна оставаться такой же, как в текстах уроков.

#### **(5) Работа с грамматическим и лексико-грамматическим материалом**

Введение грамматического материала включает в себя два этапа: презентацию и объяснение. Презентацию рекомендуется осуществлять в устной форме с опорой на письменный текст. Текст можно заранее распечатать или выписать на доске. Грамматическое явление рекомендуется презентовать в контексте – в рамках предложения или небольшого текста. Объяснение грамматического материала происходит двумя способами: индуктивным и дедуктивным. Способ объяснения учитель определяет самостоятельно в зависимости от грамматического явления. При индуктивном способе учащиеся наблюдают и анализируют то или иное явление и при помощи учителя формулируют правило. Дедуктивный способ предполагает формулировку учителем правила, а ученики на основе правила в упражнениях отрабатывают и закрепляют то или иное явление. При формулировании правила учителю необходимо прогнозировать возможные трудности и предостеречь учащихся от возможных ошибок. При презентации грамматического и лексико-грамматического материала необходимо обращать внимание не только на грамматическую структуру, но и на коммуникативную функцию того или иного явления.

Для формирования грамматического навыка учителю рекомендуется использовать следующие типы упражнений:

- упражнения в дифференциации и узнавании того или иного грамматического явления. (При этом вопросы необходимо задавать таким образом, чтобы ученик осмысливал конкретную информацию. Например, когда происходит действие? Почему вы

так решили? Где в предложении стоит слово, указывающее на время происхождения действия? и т.д.);

- упражнения в субституции (предполагают видоизменение лексического наполнения, без изменения грамматической структуры);

- вопросно-ответные упражнения;

- репродуктивные упражнения (упражнения, направленные на дополнение, видоизменение диалога, содержащего определённые грамматические явления, упражнения, связанные с заполнением пропусков и пересказом текста);

- переводные упражнения.

### **(6) Коммуникативные упражнения**

Следует отметить, что первая группа упражнений направлена на формирование умений чтения вслух, вторая – на формирование умений устной речи. Как правило, первое упражнение «Прочитай вслух» и подобные ему дают расширенное описание ситуаций общения, тематически сходных с ситуацией, представленной в основном тексте урока. Второе упражнение направлено на практику устной речи, в нем содержится более расширенный языковой материал. Формулировки заданий в данных упражнениях могут звучать так: «Закончи диалоги и разыграй в паре с партнёром», «Дополни диалоги, используя информацию с картинок, и прочитай с партнёром» и так далее. Сначала ученикам предлагается прочитать текст упражнения, затем дополнить содержание диалога, а затем разыграть его. Важно, чтобы школьники самостоятельно без посторонней помощи формулировали фразы. Если некоторые ученики не могут самостоятельно выполнить задание, то учителю следует сначала опросить тех, кто быстрее освоил материал, а затем попросить выполнить то же самое упражнение остальных учеников. Используя новый и уже изученный лексический и грамматический материал, школьники приобретают и совершенствуют навыки поведения и коммуникации в различных ситуациях устного общения, как индивидуально, так и с партнёрами.

### **(7) Упражнения, направленные на развитие навыков аудирования**

Тренировка навыков восприятия на слух происходит в два этапа. Вначале обучающимся предлагается прослушать текст, который они уже изучали в уроке, однако его содержание несколько отличается от оригинала. Таким образом, ученики тренируют навыки аудирования, а также повторяют основную ключевую информацию урока. На втором этапе им предлагается прослушать рассказ (уровень его сложности может быть выше текущего уровня группы, но в целом содержание вполне доступно для понимания).



Помимо тренировки аудирования, упражнения предназначены для создания непринужденной атмосферы на занятии. Новые слова из текстов аудирования присутствуют в учебнике и переведены на русский язык либо снабжены иллюстрациями. Тем не менее, учителю необходимо пояснить сложные моменты.

После прослушивания аудиозаписи, обучающимся предлагается выполнить ряд упражнений, на первом этапе это: «Определи, верны ли следующие утверждения», на втором - «Ответь на вопросы». Ответ на вопросы может дать любой ученик по желанию. Ключи к ответам даны в книге для учителя в соответствующем уроку разделе.

### **(8) Упражнения, направленные на развитие навыков чтения**

Цель данной рубрики урока - совершенствование произношения и развитие навыков работы с текстом. Чтение вслух с соблюдением ритма является хорошим упражнением для улучшения произношения и беглости речи. Однако понимание содержания прочитанного не должно являться второстепенной задачей. Для стимулирования интереса к чтению, тексты имеют перевод и дополнительные иллюстрации. В книге для учителя представлены все необходимые комментарии к разделу.

В случае необходимости, учитель может использовать дополнительные тексты для чтения, которые представлены в книге для учителя. При этом необходимо учитывать уровень владения языком и интересы обучающихся, а также давать необходимые пояснения и комментарии.

### **(9) Письменные задания**

Важность развитости навыков письменной речи для коммуникации сложно переоценить. Общение между автором и читателем происходит в письменной форме. Учитывая особенности китайского языка, чтение незнакомого текста всегда вызывает сложности. Периодическое выполнение письменных упражнений позволяет учащимся лучше запомнить пройденные иероглифы.

В 9 классе обучающиеся выполняют ряд практических письменных заданий и выработка этого навыка становится одной из ключевых задач обучения. Учитель может предложить закончить письменное упражнение в классе либо дома. Используя образцы текстов, ученики могут написать небольшое сочинение. Несмотря на то, что использование компьютера для выполнения задания не воспрещается, учителю следует рекомендовать группе писать от руки для того, чтобы развить навык письма китайских иероглифов.

#### **(10) Практическая деятельность**

Упражнения в рамках данного раздела направлены на развитие не только языковых, но и метапредметных навыков и умений – критического мышления, анализа, сбора и систематизации информации, проектной работы, проведения учебного исследования, интервью и опросов, навыков работы в группе, ИКТ-компетенции, изготовления поделок своими руками и так далее. При организации совершенствования данных навыков и умений учителю и ученикам предоставляется широкий простор для творчества, так же как и большой комплекс разнообразных заданий в рамках данной предметной линии. В разделе «Практическая деятельность» книги для учителя даны достаточно подробные рекомендации относительно проведения той или иной формы практической работы с обучающимися.

#### **(11) Работа с лингвострановедческим модулем**

В работе с данным модулем учителю необходимо делать акцент на использование сравнительного подхода при изучении материала данной рубрики. Изучение материала на вопросно-ответной основе, построение сравнительных таблиц, обсуждение в парах и малых группах с применением данного подхода позволяет развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в культурах двух стран и выстраивать оптимальную стратегию поведения в ситуации межкультурного взаимодействия. С материалом по страноведению Китая удачно сочетаются такие виды деятельности, как учебное исследование, проект, подготовка презентаций, видеоклипов, групповая работа, игры, а также просмотр видеоматериалов с последующим критическим осмыслением и обсуждением.

В книге для учителя предлагаются дополнительные тексты для расширения страноведческого блока урока. В материалах учебника для некоторых уроках не предусмотрено рассмотрение специальных страноведческих тем, однако в пособии для учителя имеются материалы, которые учитель может использовать по своему усмотрению в случае, если ему позволяет время и требуется разнообразить учебный процесс.

#### **(12) Работа с материалами для рефлексии, обобщения и контроля**

В конце каждого раздела в книге для учителя содержится раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности», в котором педагогу предложены рекомендации по оценке степени развития познавательного интереса обучающихся и эффективности методики проведения занятий. Кроме того, в данном разделе присутствует комплекс

заданий для проверки уровня владения обучающимися изученным лексико-грамматическим материалом, а также формирования базовых иноязычных компетенций по результатам завершения определенного раздела.

### **Преодоление трудностей в процессе обучения китайскому языку**

Выявление трудностей в процессе обучения, а также поиск мер по их устранению – основные задачи учителя, они имеют тесную связь с особенностями обучения иностранному языку.

Как правило, основную трудность для изучающих представляют тоны китайского языка и иероглифика. Авторы рекомендуют учителю обратить внимание на следующие принципы:

(1) Обучение фонетике должно происходить постепенно, основная задача, дать учащимся общее представление о ней;

(2) Перед изучением текстов учителю рекомендуется предложить учащимся составить небольшой диалог на китайском языке, в соответствии с принципом *«сначала слушаем и говорим, затем читаем и пишем»*;

(3) При работе с лексическим и иероглифическим материалом уроков предлагается придерживаться следующего порядка: *«вначале изучаем лексику, затем иероглифику знакомимся с иероглифами, учимся писать иероглифы»*.

Следуя этим рекомендациям, можно значительно снизить количество трудностей во время обучения.

## ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА 1

### РАЗДЕЛ 1. РАЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ

#### **О разделе**

Темы уроков данного раздела касаются многообразия культур, сравнения культуры Китая и других стран (например, особенности свадебных поздравлений или особенности питания). В ходе изучения раздела школьники научатся решать такие коммуникативные задачи, как обсуждение традиции бракосочетания, особенностей питания жителей разных стран, выражение собственной точки зрения, например, сомнения или согласия. По аналогии с предыдущими разделами предметной линии, тексты раздела написаны в разговорном стиле и имеют цель научить школьников выражать сомнения в форме небольшого рассказа. Грамматика и речевые конструкции раздела: наречие «*过*», оценочная конструкция с дополнением, удвоение глагола, а также повторение изученных ранее грамматических единиц, например, видовременного суффикса «*着*».

Героями текстов раздела являются знакомые нам Ли Мэйюнь, Женья и Ма Мин.

#### **Рекомендации учителю**

Учителю рекомендуется, используя все доступные ресурсы УМК, представленные в данном разделе и иллюстрирующие различные ситуации общения, развивать коммуникативные умения и навыки обучающихся в четырёх основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Кроме того, необходимо формировать метапредметные умения, навыки и понятия в ходе учебной исследовательской и проектной деятельности с использованием лингвостранноведческого материала и дополнительных заданий.

### Урок 1. Свадебный «цвет»

#### **Цели урока**

1. Развитие умений устного общения (говорения и аудирования): научиться обсуждать и сравнивать обычаи и традиции различных народов, а также выражать своё отношение к ним;
2. Развитие умений устного общения (говорения и аудирования): развитие умений монологической речи (описание события);
3. Формирование фонетической компетенции: формирование и совершенствование умений аудирования и чтения вслух (практика аудирования и чтения);
4. Формирование иероглифической компетенции (иероглифика): научиться узнавать иероглифы урока, знать их структуру; уметь читать и писать иероглифы урока.

#### **Задачи и содержание урока**

- ✚ Формирование коммуникативной компетенции:

- научиться обсуждать и сравнивать обычаи и традиции различных народов, а также выражать своё отношение к ним;
- научиться описывать различные события, делиться своими впечатлениями от события.

✚ Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- удвоение глагола;
- предложения наличия (существования) (存在句).

✚ Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух (аудиоматериалы, средства наглядности):

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнение на развитие умений чтения вслух.

✚ Формирование иероглифической компетенции:

- научиться узнавать и писать некоторые иероглифы урока;
- познакомиться с некоторыми составными элементами (графемами и ключами) китайских иероглифов.

✚ Формирование социокультурной компетенции:

- праздничные атрибуты и традиции;
- дополнительный материал «Что символизируют цвета?»

**Примерный план работы с материалами урока**

1. *Предтекстовые упражнения.*
2. *Презентация и семантизация новых слов.*
3. *Работа с новыми иероглифами урока.*
4. *Работа с основным текстом урока.*
5. *Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).*
6. *Выполнение коммуникативных упражнений.*
7. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*
8. *Работа с дополнительными текстами урока.*
9. *Выполнение упражнений, направленных на формирование умений аудирования и чтения вслух.*
10. *Практическая деятельность.*
11. *Комплексное повторение.*
12. *Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».*
13. *Домашнее задание.*
14. *Контроль и оценка знаний, умений и навыков*

**Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды**

Формирование коммуникативной компетенции

Прежде чем начать работу в рамках каждого из разделов, учителю рекомендуется знакомить школьников с тематикой раздела, формулировать цели и задачи. Учителю

следует проводить подобную ознакомительную беседу перед прохождением каждого из разделов уроков. Приступать к работе с текстом урока следует только после того, как сняты все лексические трудности, то есть после того, как школьники усвоили все новые слова урока.

### **Рекомендации по работе с текстами урока**

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой мини-ситуации в форме вопросно-ответных мини-диалогов. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов, необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию каждой из фраз, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста урока, учителю рекомендуется просить учеников составить вопросно-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов, коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должна оставаться такой же, как в тексте урока.

Первый текст данного урока представляет собой ситуацию общения, происходящую на свадьбе у родственников, в которой двое друзей обсуждают происходящее событие.

Второй текст представляет собой рассказ иностранца о впечатлениях от посещения свадьбы китайских друзей.

Текст условно можно разделить на несколько смысловых отрывков:

- введение в тему, краткое сообщение информации о событии;
- описание мероприятия: внешний вид жениха и невесты, украшений и т.д.;
- выражение своего отношения к данному событию, сравнение свадьбы в Китае и в своей стране.

На основе текста урока ученики учатся описывать мероприятия, выражать своё отношение к иноязычной культуре, сравнивать её с родной культурой.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

### Формирование умений аудирования, чтения и развитие фонетической компетенции

#### *Работа с аудиоматериалами урока*

Данное упражнение основной целью ставит развитие умений восприятия речи на слух, а также формирование умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание.

После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное

предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

После этого ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

*Тексты аудиозаписей рубрики «Слушаем и тренируемся» (часть 1)*

## **A**

热尼亚昨天参加了中国人的婚礼。他发现中国人的婚礼跟西方人的婚礼很不一样。西方的新娘穿着白色的裙子，白色的皮鞋，戴着白色的花。可是中国新娘身上穿红色的旗袍，脚上穿红色的皮鞋，头上戴红色的花儿。中国人结婚的时候，门口挂着红色的灯笼，房间里的很多东西也都是红色的，墙上挂着红色的“囍”字，桌子上摆着红色的蜡烛。中国人结婚的时候还要放鞭炮，这也跟西方不一样。

Верно или неверно:

1. 热尼亚昨天参加了西方人的婚礼。(错)
2. 西方的新娘不穿红色的旗袍。(对)
3. 中国的新娘脚上穿白色的皮鞋。(错)
4. 中国人结婚的时候门口挂着红色的灯笼。(对)
5. 中国人结婚的时候还放鞭炮，这跟西方一样。(错)

## **B**

酸奶公司有一个新的广告：“我们的酸奶又酸又甜，有初恋的味进。”记者卷到了广告，去问酸奶公司的经理：“如果小孩儿问，什么是初恋的味道，怎么办？”经理说：“这很容易，你告诉小孩儿，初恋的味道就是酸奶的味道，再买一杯酸奶给他尝一尝就可以了。”

Вопросы:

酸奶公司的广告说什么？

记者问什么？

经理说什么？

你认为酸奶和“初恋”有什么关系？

*Тексты аудиозаписей рубрики «Слушаем и тренируемся» (часть 2)*

## **Песня «Приподними платок» (掀起你的盖头来)**

掀起了你的盖头来，让我看你的眉毛，  
你的眉毛细又长，好像树梢的弯月亮。  
掀起了你的盖头来，让我看你的眼睛，  
你的眼睛明又亮，好像秋波一般样。  
掀起了你的盖头来，让我看你的脸儿，  
你的脸儿红又圆，好像苹果到秋天。

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

### Формирование иероглифической компетенции

Школьники учатся узнавать и писать иероглифы урока. При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять ребятам структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента.

При презентации иероглифов учителю необходимо обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков).

### *Составные элементы иероглифов (графемы):*

龙 является фонетиком в иероглифе «笼». Примеры иероглифов с данным фонетиком: 聋, 拢, 陇, 垄, 眈. Чтение иероглифов: 聋 (lóng), 拢 (lǒng), 陇 (lǒng), 垄 (lǒng), 眈 (lóng). Внешний вид графемы «龙» как составной части иероглифа может меняться, она становится уже.

向 является фонетиком в иероглифе «响». Примеры иероглифов с данным фонетиком: 响. Чтение иероглифов: 向 (xiàng), 响 (xiǎng), 响 (xiǎng). Внешний вид графемы «向» как составной части иероглифа может меняться, она становится уже.

共 является фонетиком в иероглифе «恭». Чтение иероглифов: 共 (gòng), 恭 (gōng). Внешний вид графемы «共» как составной части иероглифа может меняться, она становится уже.

大 является фонетиком в иероглифе «夸». Примеры иероглифов с данным фонетиком: 夸, 奋, 奇, 夯 и другие. Чтение иероглифов: 夸 (kuā), 夸 (duó), 奋 (fèn), 奇 (jī), 夯 (hāng; káng). Внешний вид графемы «大» как составной части иероглифа может меняться.

亏 является образующей графемой в иероглифе «夸». Современное чтение иероглифов «亏» и «夸» отличается, однако в древности оно было одинаковым, потому «亏» считался фонетиком в иероглифе «夸». Внешний вид графемы «亏» как составной части иероглифа может меняться.

亲 является образующей графемой в иероглифе «新». Современное чтение иероглифов «亲» и «新» отличается, однако в древности оно было одинаковым, потому «亲» считался фонетиком в иероглифе «新». Внешний вид графемы «亲» как составной части иероглифа может меняться, она становится уже.

畜 является образующей графемой в иероглифах «墙», «穰» и других. Внешний вид графемы «畜» как составной части иероглифа может меняться, она становится уже.

罢 является образующей графемой в иероглифе «摆». Традиционное написание данного иероглифа – «擺». Таким образом, после упрощения графема «罷» была заменена на «罢», однако она потеряла функцию фонетика, которую несла графема «罷». Внешний вид «罢» как составной части иероглифа может меняться, она становится уже.

虫 является образующей графемой в иероглифе «烛» с традиционным написанием «燭», где «蜀» фонетик. После упрощения графема «虫» утратила эту функцию и выполняет роль графемы, так как её чтение не указывает на чтение самого иероглифа. Внешний вид графемы «虫» как составной части иероглифа может меняться, она



становится уже.

夷 является фонетиком в иероглифе «姨». Примеры иероглифов с данным фонетиком: 夷 (yí), 胰 (yí), 痍 (yí). Внешний вид графемы «夷» как составной части иероглифа может меняться, она становится уже.

### Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 1 изучаются традиции, характерные для встречи Нового года в России и в Китае, а также различные праздничные атрибуты. После изучения основного страноведческого текста можно организовать обсуждение в парах или группах с целью обмена информацией о традициях празднования в семьях учеников. Ребята могут найти в сети Интернет наименования различных российских праздничных атрибутов на китайском языке и научиться записывать их.

В качестве дополнительного материала для углубления знаний о цветовой символике в двух культурах педагог может использовать следующий страноведческий текст.

### **Что символизируют цвета?**

В древнем Китае всегда существовал феномен «почитания цвета». В эпоху династии Тан официально сформировалась определённая последовательность цветов – жёлтый, фиолетовый, багряный (красный), зелёный, синий (голубой), чёрный и белый, которая впоследствии стала обозначением социального статуса в обществе. В эпоху династии Цинь и Хань появились цвета, ставшие государственным символом. Среди всего разнообразия цветов, жёлтый цвет символизирует могущество, авторитет и престиж. В истории Китая жёлтый цвет всегда обозначал уважение. В китайском языке «император» звучит так же, как и «жёлтый», поэтому выражение «надеть жёлтый халат» значило получить небесную силу, древние императоры почитали этот цвет.

Красный цвет, это ещё один цвет, обозначающий знатность, так как раньше он был официальным цветом одежды высокопоставленных чиновников императорского двора. Простой народ почитал красный цвет и считал его символом благополучия, праздника, радости, жизни, верности и тому подобное, поэтому во время бракосочетания невеста одевает красное свадебное платье, а гости приносят в подарок «красные конверты» с деньгами.

Чёрный цвет в древнем Китае некогда рассматривался как цвет бога (неба), в «Книге перемен» (древнекитайская гадательная книга) писали «небо – чёрное, земля – жёлтая».

Но, одновременно с этим, чёрный цвет также символизировал зло, катастрофу, страх и мучения, поэтому во время погребальных обрядов (похорон) китайцы всегда надевают чёрный цвет. Следует сказать, в Китае обычно избегают белого цвета, потому что белый цвет обозначает горе, страдание и смерть. Траурные дощечки, выражающие скорбь, всегда чёрного цвета.

В пекинской опере белая маска символизирует хитрого и лукавого персонажа, но в Китае, некоторые национальные меньшинства которые положительно относятся к белому цвету, например, тибетцы, народность бай и другие.

### Практическая деятельность

#### **(1) Обсуждение традиций восточной и западной свадьбы**

Задание описано в учебнике.

## **(2) Коммуникативная игра «Традиции свадебной церемонии»**

Основная цель упражнения - дать возможность обучающимся потренироваться в поздравлении друг друга, выражении похвалы и ответе на поздравление и чьё-то одобрение. Также школьники получают представление об особенностях образа жизни, культуры Китая, речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка, попрактикуются в их применении в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, распознавании и употреблении норм речевого этикета, принятых в Китае.

### Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

### **Справочные материалы учителя**

#### **Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий**

##### **(1) Удвоение глагола**

В китайском языке некоторые глаголы могут удваиваться. После удвоения глагол имеет определённое значение и функции.

Удвоение односложного глагола происходит по схеме «АА», например, «看看», «听听»; удвоение двусложных глаголов имеет другую схему «АВАВ», например, «研究研究», «学习学习» и другие. Во время удвоения между односложными глаголами может ставиться «一», например, «看一看», «听一听».

Удвоение глагола служит для обозначения кратковременности действия, либо смягчения смысла высказывания, либо показывает, что действие совершалось / совершится малое количество раз. Например:

我只是随便看看。  
我想去香港玩一玩。  
有空的时候，我喜欢听听音乐。  
我想把课文的内容复习复习。

##### **(2) Предложения наличия (существования) (存在句)**

Этот тип предложений используется тогда, когда необходимо показать наличие какого-то предмета в каком-либо месте. Обычно в таких предложениях описывается окружающая обстановка, одежда людей и т.д. Структура таких предложений выглядит следующим образом:

1) «существительное + локатив + глагол + 着 + существительное»

- 2) «существительное + локатив + 是 / 有 + существительное»
- 3) «существительное + 在 + существительное + локатив».

Например:

桌子上有一本书。  
窗外是一片草地。  
马路边停着一辆车。

В предложениях существования обычно присутствуют такие глаголы как «有» и «是», о которых более подробно рассказывалось ранее. Однако в основных текстах представлены предложения с другими глаголами:

墙上挂着红色的“囍”字，桌子上摆着红色的蜡烛。  
身上穿着红色的旗袍，脚上穿着红色的皮鞋，头上戴着红色的花儿。

Таким образом, мы видим, что в предложениях существования присутствует суффикс «着», который также может выполнять эту функцию. Например:

桌子上放着一本书。  
教室里坐着十几个学生。  
路边立着一块牌子。

Обычно существительное (дополнение) стоящее после сказуемого имеет перед собой счётное слово или определение. (см. примеры выше)

### Дополнительные упражнения на грамматику

(1) Заполните пропуски удвоенными глаголами

1. 周末的时候，我喜欢\_\_\_\_\_电影，\_\_\_\_\_乒乓球。
2. 老师让我们把明天要学的课\_\_\_\_\_。
3. 寒假的时候，我打算去香港\_\_\_\_\_。
4. 你现在有空吗？咱们\_\_\_\_\_好吗？
5. 今天是星期天，我们去商店\_\_\_\_\_吧。

(2) Заполните пропуски глаголами с суффиксом «着»

1. 窗台上\_\_\_\_\_一盆花。
2. 他头上\_\_\_\_\_一条白色的围巾。
3. 窗户的旁边\_\_\_\_\_一只鹦鹉。
4. 马路边\_\_\_\_\_一辆黑色的轿车。
5. 墙上\_\_\_\_\_几个字：请勿吸烟。

**История чэньюев:** 塞翁失马 (Старик с границы потерял лошадь (перен. «нет худа без добра»))

История этого чэньюя описана в древнекитайском философском трактате «Хуайнань-цзы». Общее значение – нет худа без добра, возможно неудача может обернуться успехом.

## Урок 2. Разные праздники, похожие поздравления

### Цели урока

1. Развитие умений устного общения (говорения и аудирования): научиться просить помощи у друзей, а также оказывать помощь по просьбе друзей; научиться отговаривать кого-либо совершать действие и строить догадки;
2. Развитие умений устного общения (говорения и аудирования): развитие умений монологической речи (научиться представлять обычаи и традиции своей страны и других стран);
3. Развитие умений письменного общения (чтение писем, написание ответных писем, поздравления в письме);
4. Формирование фонетической компетенции: формирование и совершенствование умений аудирования и чтения вслух (практика аудирования и чтения);
5. Формирование иероглифической компетенции (иероглифика): научиться узнавать иероглифы урока, знать их структуру; уметь читать и писать иероглифы урока.

### Задачи и содержание урока

- ✚ Формирование коммуникативной компетенции:
  - научиться просить помощи у друзей, а также оказывать помощь по просьбе друзей;
  - научиться отговаривать кого-либо совершать действие и строить догадки;
  - научиться рассказывать об обычаях и традиции своей страны и других стран;
  - научиться писать и читать поздравления.
- ✚ Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):
  - конструкция «别...了»;
  - модальный глагол «要».
- ✚ Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух (аудиоматериалы, средства наглядности):
  - упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
  - упражнение на развитие умений чтения вслух.
- ✚ Формирование иероглифической компетенции:
  - научиться узнавать и писать некоторые иероглифы урока;
  - познакомиться с некоторыми составными элементами (графемами и ключами) китайских иероглифов.
- ✚ Формирование социокультурной компетенции:
  - новогодние поздравления и пожелания;
  - дополнительный материал «Парные надписи».

## **Примерный план работы с материалами урока**

1. *Предтекстовые упражнения.*
2. *Презентация и семантизация новых слов.*
3. *Работа с новыми иероглифами урока.*
4. *Работа с основным текстом урока.*
5. *Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).*
6. *Выполнение коммуникативных упражнений.*
7. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*
8. *Работа с дополнительными текстами урока.*
9. *Выполнение упражнений, направленных на формирование умений аудирования и чтения вслух.*
10. *Практическая деятельность.*
11. *Комплексное повторение.*
12. *Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».*
13. *Домашнее задание.*
14. *Контроль и оценка знаний, умений и навыков*

## **Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды**

### Формирование коммуникативной компетенции

#### **Рекомендации по работе с текстами урока**

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой мини-ситуации в форме вопросно-ответных мини-диалогов. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов, необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию каждой из фраз, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста урока, учителю рекомендуется просить учеников составить вопросно-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов, коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должна оставаться такой же, как в тексте урока.

Первый текст данного урока представляет собой беседу двух друзей о формах и способах поздравлений с различными праздниками. В тексте условно можно выделить две коммуникативных мини-ситуации.

В первой мини-ситуации Женя обращается с просьбой к Ма Мину: «你能不能帮我...», объясняя свою просьбу, и делая комплимент Ма Мину «你写汉字写得很好». Ма Мин реагирует на просьбу и соглашается помочь «当然可以».

Во второй мини-ситуации Женя объясняет Ма Мину суть просьбы, друзья совместно обсуждают нюансы выполнения определённого дела (в данном случае написания поздравительной открытки).

Второй текст представляет собой рассказ об одном из китайских праздников.

Текст условно можно разделить на несколько смысловых отрывков:

- введение в тему, краткая информация о празднике;
- описание процесса подготовки к празднику;
- рассказ об одном из важных компонентов праздника – парных надписях.

На основе текста урока ученики учатся презентовать различные праздники, а также традиции их празднования.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

### Формирование умений аудирования, чтения и развитие фонетической компетенции

#### *Работа с аудиоматериалами урока*

Данное упражнение основной целью ставит развитие умений восприятия речи на слух, а также формирование умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание.

После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Подобный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

После этого ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

#### *Тексты аудиозаписей рубрики «Слушаем и тренируемся» (часть 1)*

#### **A**

春节是中国最重要的传统节日。春节就要到了，热尼亚想在他家门的两边贴一副春联。他不知道应该写什么，就去请马明帮忙。马明这时候正在帮助父母打扫房间，马明的妈妈在准备吃的东西。马明给热尼亚写了一副春联，上联是：二三四五，下联是：六七八九。热尼亚不太喜欢，马明又写了一副，上联是：松竹梅岁寒三友，下联是：桃李杏春风一家。热尼亚觉得这副很不错。

#### **Верно или неверно:**

1. 热尼亚要学汉语，所以他在家门的两边贴春联。（错）
2. 热尼亚请马明帮助他写贺卡。（错）
3. 马明的妈妈请热尼亚吃东西。（错）
4. 马明写了两副对联，热尼亚都不喜欢。（错）

#### **B**

小王在这个公司已经工作了15年，他很希望得到提升，可是经理好像忘记了他。公

司里来了一个年轻人，才工作了一年就得到了提升。小王很生气，他去找经理说：“我在这家公司已经工作了15年，我有15年的经验，可是你现在却提升一个只有一年经验的人。”经理说：“你只有一年的经验，你只是把这个经验用了5次。”

Вопросы:

1. 小王工作了多少年?
2. 小王得到提升了吗?
3. 小王为什么很生气?
4. 经理觉得自己做得对吗? 为什么?

*Тексты аудиозаписей рубрики «Слушаем и тренируемся» (часть 2)*

爆竹声中一岁除，  
春风送暖入屠苏。  
千门万户瞳瞳日，  
总把新桃换旧符。

Это старинное стихотворение поэта эпохи Северная Сун Ван Аньши «Новый день». Учитель может зачитать его учащимся, а затем потренировать чтение вместе с ними.

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники учатся узнавать и писать иероглифы урока. При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять ребятам структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента.

При презентации иероглифов учителю необходимо обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков).

*Составные элементы иероглифов (графемы):*

专 является фонетиком в иероглифе «传» с традиционным написанием «傳», где графема «專» была изменена на «专» после упрощения. Графема «专» имеет чтение (zhuān). Примеры иероглифов с фонетиком «专»: «转», «传», «砖». Чтение иероглифов: (zhuǎn), (zhuàn), (zhuān). Внешний вид графемы «专» как составной части иероглифа может меняться, она становится уже.

充 является образующей графемой в иероглифе «统». Графема в прошлом была фонетиком (chōng) в данном иероглифе, однако их современное чтение (tǒng) различается, потому графема «充» на данный момент выполняет роль фонетика в других иероглифах. Примеры других иероглифов с данной графемой: 统 (tǒng), 充 (chōng), 充 (chōng). В данных иероглифах графема «充» является фонетиком. Внешний вид «充» как составной части иероглифа может меняться, она становится уже.

## Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 2 речь пойдёт о распространённых в Китае и России поздравлениях и пожеланиях к Новому году. Изучив основной страноведческий текст урока, школьники могут сравнить традиции поздравлений и представить свои наблюдения у форме таблицы, а также обсудить в группах современные практики поздравлений в России и Китае и современной семьи в двух странах в малых группах, назвать дополнительные сходства и различия.

Дополнительным страноведческим материалом, расширяющим кругозор обучающихся, может выступить следующий текст.

### **Парные надписи**

Парные надписи, также называемые парные изречения, куплеты (楹贴) - это вывески, приклеенные или выгравированные на стенах домов, воротах, столбах и т. д., содержащие, как правило, две симметричные фразы. Это – видоизменённые древние «Персиковые талисманы» (дощечки из персикового дерева, висящие на дверях, с изображением или именами добрых духов, отгоняющих нечистую силу).

Существует одна легенда о происхождении «Персикового талисмана». Согласно древнекитайскому трактату «Шань Хай Цзин» (или «Каталог гор и морей»), в Восточном море на высокой горе Ду Шо растёт гигантское персиковое дерево, ветви которого простираются на 3 тысячи ли. Одна из ветвей дерева так изогнута, что достигает земли и образует своеобразную арку. На горе Ду Шо обитают разные злые духи, которые, прежде чем спуститься с горы, должны пройти через эту арку. Юй-ди («Нефритовый император») боялся, что духи посеют смуту среди людей, и для сохранения мира послал туда двух божественных героев в качестве стражей. Если осмелившиеся спуститься духи попадали в плен, их скармливали тиграм. Так, в древности китайцы из древесины персикового дерева вырезали фигурки двух божественных героев и ставили по обе стороны двери, чтобы умирять нечистую силу. Позднее вместо фигурок изображение стражей стали помещать на две дощечки, носившие название «Персиковый талисман». С течением времени на прибитых к стене дощечках из персикового дерева писали только имена двух защитников от злых духов. В конечном итоге и эти дощечки ушли в прошлое, вместо них стали использовать два бумажных листа, на которые наносилось изображение божественных героев, магическое заклинание или писалась фраза с пожеланием благополучия, чему и служили, по сути, дощечки из персикового дерева.

В эпоху Пяти династий (907-970 гг. н. э.) на дощечках из персикового дерева начали писать два изречения. Последующие поколения полагали, что самые первые парные надписи на табличках из персикового дерева были написаны в канун Нового года Мэн Чаном, вторым и последним правителем царства Поздняя Шу, существовавшего в эту эпоху. Благодаря народному творчеству, литературе, искусству и поддержке властей парные надписи постепенно сформировались в уникальный, имеющий свои особенности вид искусства, стали популярными по всей стране, распространились в Японии и по всей Южной Азии. По имеющейся информации, искусство написания парных надписей формируется в эпоху Северная и Южная Сун и входит в моду в эпоху империи Мин. Вплоть до сегодняшних дней двустихия по-прежнему являются непременной частью культурной жизни китайцев.

Парные надписи, рождённые из классической китайской поэзии, являются своего рода видом изящной словесности. Каждая надпись – это две связанные между собой по смыслу, вертикально написанные фразы, которые расположены следующим образом: справа, как правило, находится первая фраза двустихия, слева – вторая. Длина одной фразы не зависит от какого-то определенного количества иероглифов, самые короткие надписи состоят почти из 45 иероглифов, а самые длинные - из 200. Однако их количество



в обеих надписях должно совпадать, подобно тому, как совпадает количество иероглифов в каждой строке стихотворения. Вдобавок грамматическая структура фраз должна быть идентичной, и схожие части речи, к которым относятся слова, должны стоять на одном и том же месте или аналогичном, а также значения слов должны быть соответствующими общему смыслу. Помимо этого, при использовании иероглифов в парных надписях нужно обращать особое внимание на чередование тонов по категориям (к одной категории относятся первый и второй тоны, или «ломаные», а к другой – третий и четвертый, «ровные»). Однако требования к современным двустигшиям уже не так строги: нужно лишь соблюдать равное количество иероглифов в обеих надписях и общую симметрию построения фраз, важно, чтобы в конце первой надписи были пропущены «ломаные» тоны, а в конце второй пропущены «ровные» тоны. Если двустигшия обладает всеми этими признаками, то уже может называться парной надписью.

В зависимости от сферы применения парные надписи можно также разделить на новогодние парные надписи, надписи на достопримечательностях, надписи для пожелания счастья и выражения соболезнований, надписи в библиотеке, промышленные и т. д. Ниже Вы можете увидеть несколько примеров:

爆竹千声歌立世，  
红梅万点报新春。（春联）  
风声雨声读书声声声入耳，  
家事国事天下事事事关心。（无锡东林书院联）  
花深深，柳阴阴，听隔院笙歌，且凉凉去，  
月浅浅，风剪剪，数高城更鼓，好缓缓归。（贵阳江南会馆对联）  
板凳要坐十年冷，  
文章不写一句空。（历史学家范文澜自书警句联）

### Практическая деятельность

#### **(1) Групповая работа «Новый год в Китае и России»**

Ученики, работая в группах, должны подготовить презентации в форматах PowerPoint, Sway или Prezi о традициях, связанных с Праздником весны в Китае и Новым годом в России, а также изготовить групповую поздравительную открытку на китайском языке.

#### **(2) Коммуникативная игра «Закончи предложения»**

Предложения для упражнения даны в учебнике. Задание выполняется в парах или малых группах.

### Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

### **Справочные материалы учителя**

#### **Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий**

### (1) Дополнение результата и инфикс 得 (你写汉字写得很好。)

В этом предложении «写» - глагольное сказуемое, «汉子» — дополнение, а «很好» — дополнение, выраженное оценочной конструкцией (дополнением результата). В грамматических комментариях к уроку 1 книге для учителя к учебнику 8 класса описаны случаи, когда в одном предложении могут одновременно присутствовать глагольное сказуемое с прямым дополнением и оценочной конструкцией (дополнением результата).

### (2) Конструкция «别...了» (别开玩笑。)

Конструкция «别...了» часто используется тогда, когда необходимо выразить запрет либо рекомендацию отказаться от какого-то действия. Например: «别说话了», «别出去了» и другие. «别» является наречием и занимает место перед сказуемым. Предложения, в которых присутствует «别», но отсутствует «了» носят характер приказа, тогда как наличие «了» говорит о смягчении смысла высказывания. Например:

别说话!  
别说话了!

### (3) Модальный глагол «要» (孩子们要帮助父母打扫房间。)

Модальный глагол «要» используется для выражения необходимости совершения действия. Например:

学生要遵守学校纪律。  
他下班后要帮助妻子做家务。  
住宾馆要有身份证。

Отрицанием к модальному глаголу «要» является «不需要». Например:

他下班后不需要帮助妻子做家务。  
住宾馆不需要有身份证。

«不要» обычно обозначает запрет, чем отличается от «不需要». Например:

不要随地吐痰。  
不要在教室里大声说话。

**История чэньюев:** 狐假虎威 (пользоваться тигриным авторитетом, или лиса пользуется могуществом тигра)

История этого чэньюя описана в «Чжаньго цэ» (книга по истории древнего Китая периода Чжаньго (V—III вв. до н. э.)). Этот чэньюй используют, говоря о тех, кто использует силу и авторитет других для того, чтобы добиться результатов самому, даже угнетая других.

## Урок 3. Какие блюда тебе нравятся?

## Цели урока

1. Развитие умений устного общения (говорения и аудирования): научиться обсуждать кулинарные традиции различных стран мира;
2. Развитие умений устного общения (говорения и аудирования): развитие умений монологической речи (научиться презентовать кухню разных стран мира, научиться сравнивать кухни разных стран мира);
3. Развитие умений письменного общения (чтение писем, написание ответных писем): научиться читать меню в ресторанах и кафе.
4. Формирование фонетической компетенции: формирование и совершенствование умений аудирования и чтения вслух (практика аудирования и чтения);
5. Формирование иероглифической компетенции (иероглифика): научиться узнавать иероглифы урока, знать их структуру; уметь читать и писать иероглифы урока.

## Задачи и содержание урока

- ✚ Формирование коммуникативной компетенции:
  - научиться обсуждать кулинарные традиции различных стран мира, а также презентовать кухню своей страны;
  - научиться презентовать кухню разных стран мира;
  - научиться сравнивать кухни разных стран мира.
- ✚ Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):
  - глагольный суффикс «过»;
  - различные способы обозначения количества.
- ✚ Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух (аудиоматериалы, средства наглядности):
  - упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
  - упражнение на развитие умений чтения вслух.
- ✚ Формирование иероглифической компетенции:
  - научиться узнавать и писать некоторые иероглифы урока;
  - познакомиться с некоторыми составными элементами (графемами и ключами) китайских иероглифов.
- ✚ Формирование социокультурной компетенции:
  - рецепт блюда китайской кухни;
  - дополнительный материал «Лечебное питание».

## Примерный план работы с материалами урока

1. *Предтекстовые упражнения.*
2. *Презентация и семантизация новых слов.*
3. *Работа с новыми иероглифами урока.*
4. *Работа с основным текстом урока.*
5. *Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).*
6. *Выполнение коммуникативных упражнений.*

7. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*
8. *Работа с дополнительными текстами урока.*
9. *Выполнение упражнений, направленных на формирование умений аудирования и чтения вслух.*
10. *Практическая деятельность.*
11. *Комплексное повторение.*
12. *Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».*
13. *Домашнее задание.*
14. *Контроль и оценка знаний, умений и навыков*

## Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

### Формирование коммуникативной компетенции

#### **Рекомендации по работе с текстами урока**

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой мини-ситуации в форме вопросно-ответных мини-диалогов. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов, необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию каждой из фраз, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста урока, учителю рекомендуется просить учеников составить вопросно-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов, коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должна оставаться такой же, как в тексте урока.

Первый текст данного урока представляет собой ситуацию общения, в которой друзья обсуждают предпочтения в еде. В тексте условно можно выделить четыре коммуникативных мини-ситуации.

Первая мини-ситуация представляет собой обсуждение ситуации, связанной с походом в китайский ресторан. Установление темы разговора «我听说, 最近流行吃中餐», далее следует обсуждение похода в китайский ресторан.

Во второй мини-ситуации друзья обсуждают вкусовые предпочтения друг друга «你吃过日餐吗?», «我喜欢吃.....», «那你也一定喜欢吃.....».

Третья мини-ситуация представляет собой планирование похода в ресторан.

Второй текст представляет собой рассказ в монологической форме, представляющий собой сравнение и описание культуры еды в Китае и в западных странах.

Текст условно можно разделить на несколько смысловых отрывков:

- введение в тему;
- описание культуры принятия пищи в Китае;
- описание культуры еды в западных странах;
- краткое описание культуры принятия пищи в некоторых других странах.
- выяснение мнения реципиента относительно данного вопроса.

На основе текстов уроков ученики учатся сообщать аналогичную информацию, а также обсуждать друг с другом подобного рода вопросы.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

### Формирование умений аудирования, чтения и развитие фонетической компетенции

#### *Работа с аудиоматериалами урока*

Данное упражнение основной целью ставит развитие умений восприятия речи на слух, а также формирование умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание.

После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Подобный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

После этого ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

#### *Тексты аудиозаписей рубрики «Слушаем и тренируемся» (часть 1)*

#### **A**

不同的民族有不同的饮食习惯。在中国，人们吃饭的时候，大家坐在一起，桌子中间摆着菜，每个人用筷子夹菜吃。中国人觉得这样吃饭很热闹。在中国，不同的地方，菜的味道不一样。北京人很少吃辣的，但是四川人很喜欢吃辣的。所以川菜和墨西哥菜差不多，但是和北京菜不一样。

#### **Верно или неверно:**

1. 很多民族的饮食习惯差不多。(错)
2. 中国人吃饭的时候常常吃五六个菜。(错)
3. 中国四川的菜和北京的菜差不多。(错)
4. 中国人觉得大家一起吃饭很热闹。(对)

#### *Тексты аудиозаписей рубрики «Слушаем и тренируемся» (часть 2)*

春笋，你好！

在我的记忆里，年年春天你来得最早。

几场春雨飘洒，春天的竹林你长得最快。

在我屋旁的竹林里，你邀我一起寻找绿色的梦。

Это современное китайское стихотворение. Учитель может зачитать текст учащимся, а затем потренировать чтение вместе с ними, делая необходимые пояснения.

### Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

### Формирование иероглифической компетенции

Школьники учатся узнавать и писать иероглифы урока. При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять ребятам структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента.

При презентации иероглифов учителю необходимо обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков).

#### *Составные элементы иероглифов (графемы):*

戈 является образующей графемой в иероглифе «钱» с традиционным написанием «錢». Вследствие упрощения, графема «戈», которая является заменой «戔» в традиционном варианте, утратила функцию фонетика. Примеры других иероглифов с данной графемой: 贱, 践, 笺, 栈, 浅. Чтение иероглифов: 贱 (jiàn), 践 (jiàn), 笺(jiān), 栈 (zhàn), 浅(qiǎn, jiǎn). Внешний вид графемы «戈» как составной части иероглифа может меняться, она становится уже.

吏 является образующей графемой в иероглифе «使». В древности чтение иероглифа и графемы было схожим, однако сейчас оно различается, потому «吏» является лишь графемой в составе иероглифа «使». Внешний вид графемы «吏» как составной части иероглифа может меняться, она становится уже.

快 является фонетиком в иероглифе «筷». Внешний вид графемы «快» как составной части иероглифа может меняться.

### Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 3 школьники познакомятся с некоторыми блюдами китайской кухни и постараются самостоятельно приготовить китайское блюдо, сняв видеоролик о процессе приготовления.

В качестве дополнительного страноведческого материала (в том числе раздаточного), углубляющего знания школьников по теме, учитель может использоваться следующий текст.

#### **Лечебное питание**

Здоровье человека напрямую зависит от его питания. Традиционная китайская медицина придаёт особое значение свойствам продуктов. Если употреблять в пищу некоторые целебные ингредиенты, они будут способствовать укреплению здоровья и излечению некоторых недугов. Рекомендации по включению в рацион некоторых продуктов именуется «диетическое питание» или «лечебное питание». В повседневной жизни целый ряд продуктов используется в качестве «лечебного питания». Например, в корнеплодах содержится вещество, которое помогает справиться с депрессией; дикорастущий имбирь способен «рассеивать холод из органов» (термин традиционной китайской медицины, обозначающий способность улучшать кровоток). Отвар из стрелок огородного лука также «рассеивает холод и убирает пустоту органов» (обеспечивает

приток энергии ци к органам). Бурый сахар поднимает тонус организма, поднимает уровень ци, также его можно использовать при малокровии, общем истощении организма. Сушёная мякоть лонгана используется для питания крови и поддержания организма при усиленной умственной деятельности, перенапряжении и бессоннице.

### Практическая деятельность

#### **(1) Групповая работа «Меню нашей семьи»**

Ученики работают в группах и заполняют таблицу о меню на неделю семей участников группы. Они повторяют слова основных текстов, а также узнают новую лексику, связанную с питанием.

#### **(2) Практическое задание: «我们去吃什么才好? »**

Обсудите, блюда из каких стран наиболее популярны у вас в городе. Учитель может заранее дать задание обучающимся пройтись по любимым ресторанам и собрать меню (либо сфотографировать их). В меню должны быть включены названия блюд и цены на них.

### Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

### **Справочные материалы учителя**

#### **Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий**

#### **(1) Различные способы обозначения количества**

В предыдущих разделах мы уже рассказывали о том, как обозначать количество с помощью «多» и «几». Однако существуют и другие способы. Рассмотрим несколько примеров:

教室里有七八个人。  
教室里有二十七个人。  
教室里有二三十人。  
这个学校有四五百人。  
这个年纪大概有一百三四十人。

#### **(2) Видовременной глагольный суффикс «过»**

Видовременной суффикс «过» может ставиться после сказуемого, выраженного глаголом либо прилагательным, обозначая, что какое-либо действие или состояние случилось в прошлом. Если суффикс используется в повествовательном предложении, то это скорее всего означает, что действие уже больше не осуществляется, а состояние давно

уже не проявлялось, однако они имеют отношение к теме текущего разговора либо оказывают влияние на текущие события. Например:

我去过香港, 那儿比这儿热得多。  
我在图书馆见过这本书, 怎么会借不到呢?  
我吃过中国菜, 中国菜的味道跟法国菜不一样。  
去年夏天北京曾经热过一个月。

Отрицанием к глаголу или прилагательному с суффиксом «过» служит «没有» или «没». Смысл отрицательных предложений с суффиксом «过» обычно заключается в том, что действие или состояние никогда не происходили и не случались. Например:

他没上过学。  
我没去过那个商店。  
11 班的教室里从来没有安静过。

В предложениях с составным глагольным сказуемым суффикс «过» обычно ставится после второго глагола. Например:

我去那个商店买过东西。  
他去美国学过英语。  
热尼亚骑自行车去过那个地方。

При этом отрицание обычно ставится перед первым глаголом. Например:

他没去美国学过英语。  
我没用筷子吃过饭。

### Дополнительные упражнения на грамматику

Заполните пропуски, используя «着», «了», «过»:

1. 外边下\_\_\_\_\_雨, 你别出去了。
2. 我以前去\_\_\_\_\_那个地方, 非常漂亮。
3. 昨天我去电影院看\_\_\_\_\_一场电影。
4. 门开\_\_\_\_\_, 可是里边没有人。
5. 马明一边开车, 一边唱\_\_\_\_\_歌。
6. 她没用筷子吃\_\_\_\_\_饭, 不知道筷子怎么用。
7. 老师常常站\_\_\_\_\_给我们讲课。
8. 你别着急, 我下\_\_\_\_\_可就去找你。
9. 那个人我见\_\_\_\_\_, 穿\_\_\_\_\_蓝色的衣服, 戴\_\_\_\_\_一副眼镜。

**Пословицы и поговорки:** 只要功夫深, 铁杵磨成针 («был бы лишь упорный труд, и иголкой станет железный пест»).)



Суть пословицы заключается в том, что необходимо упорно трудиться, быть последовательным и целеустремленным и тогда любая цель будет достигнута.

## Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 1)

### Тестовые задания к Разделу 1

#### 1) Подпиши транскрипцию *пиньинь* к нижеследующим словам

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

( )  
Урок 1 夸 墙 摆 放 鞭炮 响 知道 灯笼 开张 恭喜 蜡烛  
喜事

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

Урок 2 寄 贴 猜 开玩笑 性格 开朗 吉利

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

Урок 3 刀 叉 抓 尝 挣钱 民族 饮食 餐具 使用 筷子  
卫生

#### 2) Напиши иероглифы, соответствующие словам написанным транскрипцией *пиньинь*

nàbiān jiǎo xīnláng xīnniáng lingwài huār xīfāng āyí zhèbiān

Урок 1 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

zhòngyào chuántǒng rénmen guòjié huòzhě

Урок 2 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

qǐngkè diǎncài xíguàn wǎngwǎng

Урок 3 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

#### 3) Переведи предложения на русский язык

##### Урок 1

1. 这家饭店今天开张。
2. 放鞭炮是为了表示庆祝。
3. 如果你过春节的时候来这儿，这里就更热闹了。
4. 中国人有喜事的时候放鞭炮。
5. 如果说中国人的婚礼是红色的，那么可以说西方人的婚礼是白色的。
6. 今天这里很热闹，有很多人举行婚礼。

7. 恭喜，恭喜！

## Урок 2

1. 你写汉字写得很好。
2. 请帮我写一张贺卡。
3. 别开玩笑。
4. 他的性格很开朗。
5. 人们开始忙着准备过节。
6. 孩子们要帮助父母打扫房间。
7. 人们把吉利的话写在红色的纸条上，把纸贴在门的两边。

## Урок 3

1. 最近流行吃中国菜。
2. 我们点了一两个凉菜。
3. 他们点了四五个热菜。
4. 我应该先去挣钱，然后再去饭馆吃饭。
5. 不同的民族往往有不同的饮食习惯。
6. 欧洲人习惯用刀，叉吃饭。

## 4) Ответь на вопросы

### Урок 1

1. 你们教室里挂着什么？
2. 你们的桌子上摆着什么？
3. 你晚上什么时候睡觉？（如果...那么...）

### Урок 2

1. 你的汉字写得怎么样？
2. 你喜欢讲故事吗？
3. 你喜欢什么性格的朋友？
4. 你们这儿最重要的传统节日是什么？
5. 今天晚上你要做什么？

### Урок 3

1. 你吃过哪些国家的菜？

2. 你明天什么时候去打网球? (先... (然后) 再...)
3. 你经常吃西餐还是中餐? (习惯)
4. 你要买几件衣服? (一两件)
5. 你打算旅行几天?

**5) Составь предложения, используя следующие слова и конструкции**

**Урок 1**

另外 热闹 如果..., 那么...

**Урок 2**

要 或者

**Урок 3**

先..., (然后) 再... 习惯 ...过

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК», 9 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 часов в год)

№	Материал УМК	№ урока в теме	Тематика	Основные формы работы на уроке и виды деятельности учащихся	Речевые умения и языковые навыки	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
	<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ, ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>			
1.		1.	Фонетика китайского языка. Произношение и интонация предложения. Обзор изученной лексики и грамматики.	Работа с вводной частью и приложениями учебника. Проговаривание звуков. Написание черт и отдельных иероглифов. Чтение текстов и отдельных слов.	Формирование слухопроизносительных навыков, развитие навыков говорения. Формирование грамматической компетенции.	<p><i>Говорение:</i> Произношение отдельных звуков и звуковых сочетаний. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач .</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание</p>

						содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение). <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз и выражений.
	<b>РАЗДЕЛ 1</b>		<b>РАЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ</b>			
	<b>Урок 1</b>		<b>Свадебный «цвет»</b>			
<b>2.</b>		<b>1.</b>	Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Новые слова и выражения.	Работа с предтекстовыми упражнениями. Составление диалогов. Презентация и семантизация новых слов. Работа с новыми иероглифами урока (разбор состава иероглифа, запись новых иероглифов и его отдельных элементов).	Развитие навыков говорения, смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков.	<i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. Диалог этикетного характера. <i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных

						адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение). <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
3.		2.	Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Новая грамматика: удвоение глагола; предложение существования (存在句).	Чтение основного текста урока вслед за диктором и самостоятельно. Чтение текста по ролям в парах. Ответы на вопросы по содержанию текста. Отработка грамматических знаний и навыков. Устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Составление монологического высказывания на основе картинок. Чтение, запись и морфемный разбор дополнительной лексики урока.	Развитие навыков говорения и смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков. Формирование грамматической компетенции.	<i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках

						<p>основной школы.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Удвоение глагола.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
4.		3.	<p>Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Лексико-грамматические и фонетические упражнения.</p>	<p>Отработка грамматических знаний и навыков. Письменный и устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Составление и презентация диалогов и монологических высказываний. Пересказ текста.</p>	<p>Развитие письменных навыков, навыков языкового перевода. Формирование умений аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.</p>	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p>

						<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
5.		4.	Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Проектная работа.	Написание иероглифического диктанта. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Проектная работа. Самостоятельный поиск решения поставленной задачи. Поиск информации. Представление его в классе.	Развитие проектных навыков. Формирование умений аудирования. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные</p>



						<p>суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
6.		5.	<p>Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Аудирование и чтение.</p>	<p>Запись услышанных отдельных слов и предложений. Чтение текста. Устный ответ на вопросы. Исполнение песни урока.</p>	<p>Формирование умений аудирования и чтения. Развитие навыков устной речи.</p>	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение,</p>

					<p>эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение,</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
7.		6.	<p>Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Работа с лингвострановедческим модулем.</p>	<p>Закрепление грамматических навыков. Практическая игровая деятельность. Взаимодействие в группе. Применение правил работы в группе. Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». Чтение и анализ текста.</p>	<p>Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.</p>	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика,</p>

				Сравнение. Обсуждение.		повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
8.		7.	Праздники. Свадебные обычаи в Китае и мире. Закрепление и обобщение. Дискуссия: Свадебные традиции.	Закрепление грамматических навыков. Чтение текста. Устные ответы на вопросы. Написание иероглифического диктанта. Выполнение письменных упражнений. Прописывание иероглифов и их отдельных элементов. Подготовка и	Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции. Развитие навыков иероглифического письма.	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов

				проведение дискуссии: Свадебные традиции.		речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение). <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
	<b>Урок 2</b>		<b><i>Разные праздники, похожие поздравления</i></b>			
<b>9.</b>		<b>1.</b>	Новогодние традиции и поздравления. Новые слова и выражения.	Работа с предтекстовыми упражнениями. Составление диалогов. Презентация и семантизация новых слов. Работа с новыми иероглифами урока (разбор состава иероглифа, запись новых иероглифов и	Развитие навыков говорения, смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков.	<i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.

				его отдельных элементов).		<p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
10.		2.	<p>Новогодние традиции и поздравления. Новая грамматика: конструкция « 别 ... 了 »; модальный глагол 要.</p>	<p>Чтение основного текста урока вслед за диктором и самостоятельно.</p> <p>Чтение текста по ролям в парах. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Отработка грамматических знаний и навыков. Устный перевод предложений и отдельных слов.</p> <p>Запись услышанных отдельных слов и предложений.</p> <p>Составление монологического</p>	<p>Развитие навыков говорения и смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков.</p> <p>Формирование грамматической компетенции.</p>	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика,</p>

				высказывания на основе картинок. Чтение, запись и морфемный разбор дополнительной лексики урока.		повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Употребление модальных глаголов 想, 要, 会, 能, 可以 и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов. Конструкция «别.....了». <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение). <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
11.		3.	Новогодние традиции и поздравления. Лексико-грамматические и фонетические упражнения.	Отработка грамматических знаний и навыков. Письменный и устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных	Развитие письменных навыков, навыков языкового перевода. Формирование умений аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие лексических	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.

				отдельных слов и предложений. Составление и презентация диалогов и монологических высказываний. Пересказ текста.	навыков. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
12.		4.	Новогодние традиции и поздравления. Коммуникативные упражнения.	Написание иероглифического диктанта. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Групповая игра.	Формирование умений аудирования. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной



						<p>системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
13.		5.	Новогодние традиции и поздравления. Аудирование и чтение.	Запись услышанных отдельных слов и предложений. Чтение стихотворения урока. Чтение текста. Устный	Формирование умений аудирования и чтения. Развитие навыков устной речи.	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка;

				ответ на вопросы.		<p>соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка;</p>
--	--	--	--	-------------------	--	---

						<p>соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
14.		6.	Новогодние традиции и поздравления. Работа с лингвострановедческим модулем. Проект:	Закрепление грамматических навыков. Практическая игровая деятельность.	Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции. Развитие	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех</p>

			<p>традиции Праздника весны и Рождества.</p>	<p>Взаимодействие в группе. Применение правил работы в группе. Проектная работа.</p> <p>Самостоятельный поиск решения поставленной задачи.</p> <p>Поиск информации.</p> <p>Представление его в классе. Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». Чтение и анализ текста.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Обсуждение.</p>	<p>навыков проектной работы.</p>	<p>звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------	---

15.		7.	<p>Новогодние традиции и поздравления. Закрепление и обобщение.</p>	<p>Закрепление грамматических навыков. Чтение текста. Устные ответы на вопросы. Написание иероглифического диктанта. Выполнение письменных упражнений. Прописывание иероглифов и их отдельных элементов.</p>	<p>Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции. Развитие навыков иероглифического письма.</p>	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт,</p>
-----	--	----	---	--	--	---

						графем), фраз, выражений и текстов. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
	<b>Урок 3</b>		<b>Какие блюда тебе нравятся?</b>			
<b>16.</b>		<b>1.</b>	Китайская и европейская кухни. Новые слова и выражения.	Работа с предтекстовыми упражнениями. Составление диалогов. Презентация и семантизация новых слов. Работа с новыми иероглифами урока (разбор состава иероглифа, запись новых иероглифов и его отдельных элементов).	Развитие навыков говорения, смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков.	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>

17.		2.	<p>Китайская и европейская кухни. Новая грамматика: видовременной глагольный суффикс 过; различные способы обозначения количества.</p>	<p>Чтение основного текста урока вслед за диктором и самостоятельно. Чтение текста по ролям в парах. Ответы на вопросы по содержанию текста. Обработка грамматических знаний и навыков. Устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Составление монологического высказывания на основе картинок. Чтение, запись и морфемный разбор дополнительной лексики урока.</p>	<p>Развитие навыков говорения и смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков. Формирование грамматической компетенции.</p>	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过.</p>
-----	--	----	---	---	---	---

						<p><i>Чтение:</i>  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .  <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
18.		3.	<p>Китайская и европейская кухни. Лексико-грамматические и фонетические упражнения.</p>	<p>Отработка грамматических знаний и навыков.  Письменный и устный перевод предложений и отдельных слов.  Запись услышанных отдельных слов и предложений.  Составление и презентация диалогов и монологических высказываний.  Пересказ текста.</p>	<p>Развитие письменных навыков, навыков языкового перевода. Формирование умений аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие лексических навыков.  Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.</p>	<p><i>Аудирование:</i>  Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .  Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).  <i>Лексическая сторона речи:</i>  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках</p>



						<p>основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
19.		4.	<p>Китайская и европейская кухни. Фонетические упражнения.</p>	<p>Написание иероглифического диктанта. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Групповая игра.</p>	<p>Развитие проектных навыков. Формирование умений аудирования. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.</p>	<p><i>Аудирование:</i></p> <p>Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы,</p>

						<p>обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
20.		5.	Китайская и европейская кухни. Аудирование и чтение.	Запись услышанных отдельных слов и предложений. Чтение текста. Устный ответ на вопросы.	Формирование умений аудирования и чтения. Развитие навыков устной речи.	<p><i>Аудирование:</i></p> <p>Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p>

						<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i>  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
21.		6.	<p>Китайская и европейская кухни. Работа с лингвострановедческим модулем.</p>	<p>Закрепление грамматических навыков. Практическая игровая деятельность. Взаимодействие в группе. Применение правил работы в группе. Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». Чтение и анализ текста. Сравнение. Обсуждение.</p>	<p>Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.</p>	<p><i>Аудирование:</i>  Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p>

						<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
22.		7.	Китайская и европейская кухни. Закрепление и обобщение.	Закрепление грамматических навыков. Чтение текста. Устные ответы на вопросы. Написание иероглифического диктанта. Выполнение письменных упражнений. Прописывание иероглифов и их отдельных элементов. Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций из	Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции. Развитие навыков иероглифического письма.	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные</p>

				раздела «Подведем итоги».		<p>суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
23.		8.	Контроль и коррекция полученных знаний, умений и навыков.	Выполнение итоговой работы.	Формирование самоконтроля и рефлексии.	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p><i>Чтение:</i> Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).</p>

						<i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
	<b>РАЗДЕЛ 2</b>		<b>ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ</b>			
	<b>Урок 4</b>		<b>Я принесла книгу рецептов</b>			
<b>24.</b>		<b>1.</b>	<p>Приготовление пищи. Новые слова и выражения.</p>	<p>Работа с предтекстовыми упражнениями. Составление диалогов. Презентация и семантизация новых слов. Работа с новыми иероглифами урока (разбор состава иероглифа, запись новых иероглифов и его отдельных элементов).</p>	<p>Развитие навыков говорения, смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков.</p>	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт,</p>

						графем), фраз, выражений и текстов.
25.		2.	<p>Приготовление пищи. Новая грамматика: конструкция с предлогом 把.</p>	<p>Чтение основного текста урока вслед за диктором и самостоятельно. Чтение текста по ролям в парах. Ответы на вопросы по содержанию текста. Обработка грамматических знаний и навыков. Устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Составление монологического высказывания на основе картинок. Чтение, запись и морфемный разбор дополнительной лексики урока.</p>	<p>Развитие навыков говорения и смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков. Формирование грамматической компетенции.</p>	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Конструкция с предлогом «把».</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных</p>



						адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
26.		3.	Приготовление пищи. Лексико-грамматические и фонетические упражнения.	Отработка грамматических знаний и навыков. Письменный и устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Составление и презентация диалогов и монологических высказываний. Пересказ текста.	Развитие письменных навыков, навыков языкового перевода. Формирование умений аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках

						<p>основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i>  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
27.		4.	<p>Приготовление пищи.  Проектная работа.</p>	<p>Написание иероглифического диктанта. Запись услышанных отдельных слов и предложений.  Проектная работа.  Самостоятельный поиск решения поставленной задачи.  Поиск информации.  Представление его в классе.</p>	<p>Развитие проектных навыков.  Формирование умений аудирования. Развитие навыков устной речи.  Развитие лингвосоциокультурной компетенции.</p>	<p><i>Аудирование:</i>  Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .  Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).  <i>Лексическая сторона речи:</i>  Лексические единицы,</p>

						<p>обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
28.		5.	<p>Приготовление пищи. Аудирование и чтение.</p>	<p>Запись услышанных отдельных слов и предложений. Чтение стихотворения урока. Чтение текста. Устный ответ на вопросы.</p>	<p>Формирование умений аудирования и чтения. Развитие навыков устной речи.</p>	<p><i>Аудирование:</i></p> <p>Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p>

						<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i>  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
29.		6.	<p>Приготовление пищи. Работа с лингвострановедческим модулем.</p>	<p>Закрепление грамматических навыков. Практическая игровая деятельность. Взаимодействие в группе. Применение правил работы в группе. Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». Чтение и анализ текста. Сравнение. Обсуждение.</p>	<p>Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.</p>	<p><i>Аудирование:</i>  Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p>

						<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
30.		7.	Приготовление пищи. Закрепление и обобщение.	Закрепление грамматических навыков. Чтение текста. Устные ответы на вопросы. Написание иероглифического диктанта. Выполнение письменных упражнений. Прописывание иероглифов и их отдельных элементов.	Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции. Развитие навыков иероглифического письма.	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные</p>

						<p>суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
	<b>Урок 5</b>		<b>Медицинский осмотр</b>			
<b>31.</b>		<b>1.</b>	<p>Проверка и охрана здоровья. Новые слова и выражения.</p>	<p>Работа с предтекстовыми упражнениями. Составление диалогов. Презентация и семантизация новых слов. Работа с новыми иероглифами урока (разбор состава иероглифа, запись новых иероглифов и его отдельных элементов).</p>	<p>Развитие навыков говорения, смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков.</p>	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p>

						<p><i>Чтение:</i>  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).  <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
32.		2.	<p>Проверка и охрана здоровья. Новая грамматика: наречие 就; результативная морфема 到.</p>	<p>Чтение основного текста урока вслед за диктором и самостоятельно. Чтение текста по ролям в парах. Ответы на вопросы по содержанию текста. Отработка грамматических знаний и навыков. Устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Составление монологического высказывания на основе картинок. Чтение, запись и</p>	<p>Развитие навыков говорения и смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков. Формирование грамматической компетенции.</p>	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.  <i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .  Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p>



				морфемный разбор дополнительной лексики урока.		<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Наречие «就». Результативная морфема «到».</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
33.		3.	Проверка и охрана здоровья. Лексико-грамматические и фонетические упражнения.	Отработка грамматических знаний и навыков. Письменный и устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Составление и презентация диалогов и монологических высказываний.	Развитие письменных навыков, навыков языкового перевода. Формирование умений аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов</p>

				Пересказ текста.		речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение). <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
34.		4.	Проверка и охрана здоровья. Фонетические упражнения.	Написание иероглифического диктанта. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Групповая игра.	Формирование умений аудирования. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием

						<p>основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
35.		5.	Проверка и охрана здоровья. Аудирование и чтение вслух.	Запись услышанных отдельных слов и предложений. Чтение текста. Устный ответ на вопросы. Исполнение песни урока.	Формирование умений аудирования и чтения. Развитие навыков устной речи.	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и</p>

						<p>событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение)</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
36.		6.	Проверка и охрана здоровья. Работа с лингвострановедческим модулем.	Закрепление грамматических навыков Практическая игровая деятельность. Взаимодействие в группе. Применение правил работы в группе. Проектная работа.	Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p>

				<p>Самостоятельный поиск решения поставленной задачи. Поиск информации. Представление его в классе. Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». Чтение и анализ текста. Сравнение. Обсуждение.</p>		<p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
37.		7.	Проверка и охрана здоровья. Закрепление и обобщение.	<p>Закрепление грамматических навыков. Чтение текста. Устные ответы на вопросы. Написание иероглифического диктанта. Выполнение письменных упражнений.</p>	<p>Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции. Развитие навыков иероглифического письма.</p>	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных</p>

				<p>Прописывание иероглифов и их отдельных элементов.</p>		<p>текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение). <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
	<b>Урок 6</b>		<b>Мама на диете</b>			
<b>38.</b>		<b>1.</b>	<p>Диета и здоровый образ жизни. Новые слова и выражения.</p>	<p>Работа с предтекстовыми упражнениями. Составление диалогов. Презентация и семантизация новых слов. Работа с новыми</p>	<p>Развитие навыков говорения, смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков.</p>	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского</p>

				иероглифами урока (разбор состава иероглифа, запись новых иероглифов и его отдельных элементов).		языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение). <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
39.		2.	Диета и здоровый образ жизни. Новая грамматика: наречие 又.	Чтение основного текста урока вслед за диктором и самостоятельно. Чтение текста по ролям в парах. Ответы на вопросы по содержанию текста. Отработка грамматических знаний и навыков. Устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных	Развитие навыков говорения и смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков. Формирование грамматической компетенции.	<i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.



				отдельных слов и предложений. Составление монологического высказывания на основе картинок. Чтение, запись и морфемный разбор дополнительной лексики урока.		Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Правила употребления наречий, указывающих на повторность совершения действия: наречие 又. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
40.		3.	Диета и здоровый образ жизни. Лексико-грамматические и фонетические упражнения.	Отработка грамматических знаний и навыков. Письменный и устный перевод предложений	Развитие письменных навыков, навыков языкового перевода. Формирование умений аудирования. Развитие	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка;

				и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Составление и презентация диалогов и монологических высказываний. Пересказ текста.	навыков говорения. Развитие лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
41.		4.	Диета и здоровый образ жизни. Фонетические упражнения.	Написание иероглифического диктанта. Запись услышанных отдельных	Формирование умений аудирования. Развитие навыков устной речи. Развитие	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех

				слов и предложений. Групповая игра.	лингвосоциокультурной компетенции.	звучков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
42.		5.	Диета и здоровый образ жизни. Аудирование и чтение.	Запись услышанных отдельных слов и предложений. Чтение	Формирование умений аудирования и чтения. Развитие навыков	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского

				<p>текста. Устный ответ на вопросы. Исполнение песни урока.</p>	<p>устной речи.</p>	<p>языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского</p>
--	--	--	--	---	---------------------	---

						<p>языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
43.		6.	Диета и здоровый образ жизни. Работа с	Закрепление грамматических	Развитие проектных навыков. Развитие	<p><i>Аудирование:</i></p> <p>Соблюдение основных требований к</p>

			<p>лингвострановедческим модулем. Проектная работа.</p>	<p>навыков. Практическая игровая деятельность. Взаимодействие в группе. Применение правил работы в группе. Проектная работа.</p> <p>Самостоятельный поиск решения поставленной задачи. Поиск информации. Представление его в классе. Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». Чтение и анализ текста. Сравнение. Обсуждение.</p>	<p>навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.</p>	<p>произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
44.		7.	Диета и здоровый образ	Закрепление	Развитие навыков	<i>Аудирование:</i>

			<p>жизни. Закрепление и обобщение.</p>	<p>грамматических навыков. Чтение текста. Устные ответы на вопросы. Написание иероглифического диктанта. Выполнение письменных упражнений. Прописывание иероглифов и их отдельных элементов. Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций из раздела «Подведем итоги».</p>	<p>устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции. Развитие навыков иероглифического письма.</p>	<p>Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
45.		8.	Контроль и коррекция	Выполнение итоговой	Формирование	<i>Говорение:</i> Комбинированный

			полученных знаний, умений и навыков.	работы.	самоконтроля и рефлексии.	диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. <i>Чтение:</i> Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
	<b>РАЗДЕЛ 3</b>		<b>ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ТРАНСПОРТ</b>			
	<i>Урок 7</i>		<i>Окружающая среда здесь очень неблагоприятна</i>			
<b>46.</b>		<b>1.</b>	Экология в нашем городе. Новые слова и выражения.	Работа с предтекстовыми упражнениями. Составление диалогов. Презентация и семантизация новых слов. Работа с новыми иероглифами урока	Развитие навыков говорения, смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков.	<i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех



				(разбор состава иероглифа, запись новых иероглифов и его отдельных элементов).		звучков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
47.		2.	Экология в нашем городе. Новая грамматика: предлог 对.	Чтение основного текста урока вслед за диктором и самостоятельно. Чтение текста по ролям в парах. Ответы на вопросы по содержанию текста. Отработка грамматических знаний и навыков. Устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и	Развитие навыков говорения и смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков. Формирование грамматической компетенции.	<i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и

				предложений. Составление монологического высказывания на основе картинок. Чтение, запись и морфемный разбор дополнительной лексики урока.		событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Предлог «对». <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение). <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
48.		3.	Экология в нашем городе. Лексико-грамматические и фонетические упражнения.	Отработка грамматических знаний и навыков. Письменный и устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и	Развитие письменных навыков, навыков языкового перевода. Формирование умений аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие лексических навыков.	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания

				предложений. Составление и презентация диалогов и монологических высказываний. Пересказ текста.	Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
49.		4.	Экология в нашем городе. Фонетические упражнения.	Написание иероглифического диктанта. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Групповая игра.	Формирование умений аудирования. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.

						<p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
50.		5.	Экология в нашем городе. Аудирование и чтение.	Запись услышанных отдельных слов и предложений. Чтение стихотворения. Чтение текста. Устный ответ на вопросы.	Формирование умений аудирования и чтения. Развитие навыков устной речи.	<p><i>Аудирование:</i></p> <p>Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной</p>

						<p>системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
51.		6.	Экология в нашем городе. Работа с лингвострановедческим модулем.	Закрепление грамматических навыков. Практическая игровая деятельность. Взаимодействие в	Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка;</p>

				<p>группе. Применение правил работы в группе. Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». Чтение и анализ текста. Сравнение. Обсуждение.</p>		<p>соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).  <i>Лексическая сторона речи:</i>  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.  <i>Чтение:</i>  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .  <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
52.		7.	Экология в нашем городе. Закрепление и обобщение.	<p>Закрепление грамматических навыков. Чтение текста. Устные ответы на</p>	<p>Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции. Развитие</p>	<p><i>Аудирование:</i>  Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех</p>

				<p>вопросы. Написание иероглифического диктанта. Выполнение письменных упражнений. Прописывание иероглифов и их отдельных элементов.</p>	<p>навыков иероглифического письма.</p>	<p>звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
	<b>Урок 8</b>		<b><i>Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль</i></b>			
<b>53.</b>		<b>1.</b>	Транспорт и дорожное движение. Новые слова и	Работа с предтекстовыми	Развитие навыков говорения, смыслового	<i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов



			выражения.	упражнениями. Составление диалогов. Презентация и семантизация новых слов. Работа с новыми иероглифами урока (разбор состава иероглифа, запись новых иероглифов и его отдельных элементов).	чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков.	диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
54.		2.	Транспорт и дорожное движение. Новая грамматика: служебное слово 地 и обстоятельство образа действия.	Чтение основного текста урока вслед за диктором и самостоятельно. Чтение текста по ролям в парах. Ответы на вопросы по содержанию текста. Отработка	Развитие навыков говорения и смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков. Формирование грамматической компетенции.	<i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка;

				<p>грамматических знаний и навыков. Устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Составление монологического высказывания на основе картинок. Чтение, запись и морфемный разбор дополнительной лексики урока.</p>		<p>соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).  <i>Лексическая сторона речи:</i>  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.  <i>Грамматическая сторона речи:</i>  Служебное слово «地».  <i>Чтение:</i>  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .  <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
55.		3.	Транспорт и дорожное движение. Лексико-	Отработка грамматических знаний	Развитие письменных навыков, навыков	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к

			грамматические и фонетические упражнения.	и навыков. Письменный и устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Составление и презентация диалогов и монологических высказываний. Пересказ текста.	языкового перевода. Формирование умений аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение). <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
56.		4.	Транспорт и дорожное	Написание	Формирование умений	<i>Аудирование:</i>

			<p>движение. Фонетические упражнения.</p>	<p>иероглифического диктанта. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Групповая игра.</p>	<p>аудирования. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.</p>	<p>Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
--	--	--	---	---	---	--

57.		5.	Транспорт и дорожное движение. Аудирование и чтение.	Запись услышанных отдельных слов и предложений. Чтение стихотворения урока. Чтение текста. Устный ответ на вопросы.	Формирование умений аудирования и чтения. Развитие навыков устной речи.	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
-----	--	----	--	---	---	--

					<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
--	--	--	--	--	--

58.		6.	Транспорт и дорожное движение. Работа с лингвострановедческим модулем.	Закрепление грамматических навыков. Практическая игровая деятельность. Взаимодействие в группе. Применение правил работы в группе. Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». Чтение и анализ текста. Сравнение. Обсуждение.	Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт,</p>
-----	--	----	--	---	---	--

						графем), фраз, выражений и текстов.
59.		7.	Транспорт и дорожное движение. Закрепление и обобщение.	Закрепление грамматических навыков. Чтение текста. Устные ответы на вопросы. Написание иероглифического диктанта. Выполнение письменных упражнений. Прописывание иероглифов и их отдельных элементов.	Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции. Развитие навыков иероглифического письма.	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и</p>



						их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
	<b>Урок 9</b>		<b>Кто разрушил наш дом?</b>			
<b>60.</b>		<b>1.</b>	Защита окружающей среды. Новые слова и выражения.	Работа с предтекстовыми упражнениями. Составление диалогов. Презентация и семантизация новых слов. Работа с новыми иероглифами урока (разбор состава иероглифа, запись новых иероглифов и его отдельных элементов).	Развитие навыков говорения, смыслового чтения и иероглифического письма. Развитие лексических навыков.	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
<b>61.</b>		<b>2.</b>	Защита окружающей среды. Новая грамматика: особенности	Чтение основного текста урока вслед за диктором и	Развитие навыков говорения и смыслового чтения и	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных</p>

			<p>грамматики в текстах печатных изданий.</p>	<p>самостоятельно. Чтение текста по ролям в парах. Ответы на вопросы по содержанию текста. Отработка грамматических знаний и навыков. Устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Составление монологического высказывания на основе картинок. Чтение, запись и морфемный разбор дополнительной лексики урока.</p>	<p>иероглифического письма. Развитие лексических навыков. Формирование грамматической компетенции.</p>	<p>коммуникативных задач. <i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Особенности грамматики в текстах печатных изданий. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p>
--	--	--	---	---	--	--

						<i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
62.		3.	Защита окружающей среды. Лексико-грамматические и фонетические упражнения.	Отработка грамматических знаний и навыков. Письменный и устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Составление и презентация диалогов и монологических высказываний. Пересказ текста.	Развитие письменных навыков, навыков языкового перевода. Формирование умений аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых</p>

						иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
63.		4.	Защита окружающей среды. Фонетические упражнения.	Написание иероглифического диктанта. Запись услышанных отдельных слов и предложений. Групповая игра.	Формирование умений аудирования. Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных

						жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
64.		5.	Защита окружающей среды. Аудирование и чтение вслух.	Запись услышанных отдельных слов и предложений. Чтение текста. Устный ответ на вопросы. Исполнение песни урока.	Формирование умений аудирования и чтения. Развитие навыков устной речи.	<p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных</p>

						<p>адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных</p>
--	--	--	--	--	--	--

						адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) . <i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.
65.		6.	Защита окружающей среды. Работа с лингвострановедческим модулем.	Закрепление грамматических навыков. Практическая игровая деятельность. Взаимодействие в группе. Применение правил работы в группе. Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». Чтение и анализ текста. Сравнение. Обсуждение.	Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции.	<i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов . Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы. <i>Чтение:</i> Полное и точное понимание

						<p>содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
66.		7.	<p>Защита окружающей среды. Закрепление и обобщение. Кроссворд.</p>	<p>Закрепление грамматических навыков. Чтение текста. Устные ответы на вопросы. Написание иероглифического диктанта. Выполнение письменных упражнений. Прописывание иероглифов и их отдельных элементов. Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций из раздела «Подведем итоги».</p>	<p>Развитие навыков устной речи. Развитие лингвосоциокультурной компетенции. Развитие навыков иероглифического письма.</p>	<p><i>Аудирование:</i></p> <p>Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов .</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i></p>



						<p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение) .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
<b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ</b>						
<b>67.</b>		<b>1.</b>	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Обобщение и рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций из раздела «Подведем итоги». Работа со справочным материалом.</p>	<p>Развитие лексических навыков. Развитие письменных навыков, навыков языкового перевода.</p> <p>Формирование умений аудирования. Развитие навыков устной речи.</p> <p>Развитие лингвосоциокультурной компетенции.</p>	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><i>Аудирование:</i> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.</p> <p><i>Чтение:</i> Ознакомительное чтение и понимание содержания аутентичного текста .</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>

68.		2.	Итоговая проверочная работа.	Выполнение итоговой работы.	Формирование самоконтроля и рефлексии.	<p><i>Говорение:</i> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><i>Аудирование:</i> Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.</p> <p><i>Чтение:</i> Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><i>Письмо:</i> распознавание и корректное написание иероглифических знаков и их отдельных компонентов (черт, графем), фраз, выражений и текстов.</p>
-----	--	----	------------------------------	-----------------------------	--	---

**ОДОБРЕНО**  
решением Федерального учебно-мето-  
дического объединения  
по общему образованию  
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

# **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Москва, 2020**

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их соб-

ственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из особенностей образовательной организации и учащихся в ней обучающихся):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
- и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*примечание: приведённый ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
- в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обу-



чающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов (*примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности*).

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся со-

циально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка . . . . .	134
Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» . . . . .	135
Цели изучения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» . . . . .	137
Место учебного предмета в учебном плане «Китайский язык. Второй иностранный язык» . . . . .	139
Содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностраный язык» . . . . .	141
5 класс . . . . .	141
6 класс . . . . .	148
7 класс . . . . .	156
8 класс . . . . .	164
9 класс . . . . .	172
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» . . . . .	182
Личностные результаты . . . . .	182
Метапредметные результаты . . . . .	186
Предметные результаты . . . . .	190
5 класс . . . . .	190
6 класс . . . . .	195
7 класс . . . . .	201
8 класс . . . . .	207
9 класс . . . . .	213
Тематическое планирование . . . . .	219
5 класс . . . . .	219
6 класс . . . . .	226
7 класс . . . . .	234
8 класс . . . . .	242
9 класс . . . . .	250

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по китайскому языку, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

---

Учебный предмет «Второй иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественно-научной, самореализации в различных творческих сферах и успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится всё более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, куль-

туру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;
- принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющими это сделать;
- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;



- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводят к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Наряду с вышеуказанным стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнёрства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнёров. С учётом существенных различий в культурах России и Китая изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» в общеобразовательной школе.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, иероглифическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобретение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком»<sup>1</sup> является затруднительным (научное изучение методик сопряжения «европейской» и «китайской» систем определения уровней владения китайским языком продолжается), то среди ключевых *предметных результатов* на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, *сопоставимом* с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями...»). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования в старшей школе, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

Примерная рабочая программа по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» состоит из четырёх разделов: «Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования», «Содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык», «Тематическое планирование».

Учебный предмет «Китайский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, когда в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10–11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает

---

<sup>1</sup> Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment // URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.

образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» является затруднительным (научное изучение методик сопряжения «европейской» и «китайской» систем определения уровней владения китайским языком продолжается), то среди ключевых *предметных результатов* на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с «Общевропейскими компетенциями...»). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования в старшей школе, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

---

### 5 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Виды речевой деятельности

##### Коммуникативные умения

###### *Диалогическая речь*

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

### ***Монологическая речь***

Формирование умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 4 фразы.

### ***Аудирование***

Формирование умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Формирование следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

### ***Письменная речь***

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

## **Языковая сторона речи**

### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

### ***Иероглифика, орфография и пунктуация***

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.



Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;

- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой»;
- местоимения 大家 («все присутствующие»);
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;

- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;
- противительного союза 可是.

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Виды речевой деятельности

#### Коммуникативные умения

##### *Диалогическая речь*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

### ***Монологическая речь***

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 90 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

тексты для чтения: беседа; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

### ***Письменная речь***

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 50 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 45 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 45 знаков.

## **Языковая сторона речи**

### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

### ***Иероглифика, орфография и пунктуация***

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.



Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества;
- обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直;
- модальных глаголов желаяния и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以)前, (以)后);
- оборота 的时候 («во время...»);
- предлогов 跟 («с»); 从 («от»);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;

- фраз, выражающих одобрение;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции .....跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么样, 为什么, 怎么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола 来 в значении «намереваться»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послеслогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

## **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

### Виды речевой деятельности

#### Коммуникативные умения

##### *Диалогическая речь*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

— *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

— *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздрав-

лять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

### ***Монологическая речь***

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тема-

тического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;  
объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие умений аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;
- вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;
- определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;
- использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

### ***Письменная речь***

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 70 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 60 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 60 знаков;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

### **Языковая сторона речи**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

### ***Иероглифика, орфография и пунктуация***

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.



Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- конструкций 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- глагола 建议;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»;
- модального глагола 应该;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;
- наречия 更 для образования сравнительной степени;
- конструкции 和/跟……一样 + прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对……感兴趣;
- сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能;
- предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- глагола 禁止 со значением запрета;

- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必须 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先....., 然后.....

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной фор-

ме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Виды речевой деятельности

### Коммуникативные умения

#### *Диалогическая речь*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

#### *Монологическая речь*

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ по картинкам;  
кратко излагать результаты выполненной проектной работы;  
работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

объём монологического высказывания — 8 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объемом до 120 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объемом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

### ***Письменная речь***

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объемом до 150 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

### **Языковая сторона речи**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.



### ***Иероглифика, орфография и пунктуация***

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации об-

щения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过;
- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);
- междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;
- конструкций 一.....就.....; 一边....., 一边.....;
- сложных числительных до 10000 (千, 万);
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»;

- видовременного суффикса 着, указывающего на продолжительность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然....., 但是....., а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;
- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;
- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 A 越 B;
- наречия 刚;
- наречия 往往;
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные соревнования.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Виды речевой деятельности**

### **Коммуникативные умения**

#### *Диалогическая речь*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— *диалог-обмен мнениями* — выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

#### ***Монологическая речь***

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по плану;

передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ с опорой на серию картинок;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры;

объём монологического высказывания — 7–8 фраз .

#### ***Аудирование***

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков);

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков;

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, мешающих понимать основное содержание текста.

### ***Письменная речь***

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 110 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объёмом до 100 знаков).

### **Языковая сторона речи**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).



Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (пунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

#### ***Иероглифика, орфография и пунктуация***

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Объём — 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 780 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……;
- модального глагола 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньянь»;
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного);
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先……, 然后……, 再……, оформляющих последовательность действий/событий;
- наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречия 甚至;
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречия степени 可;
- предложений пассивного строя с предлогом 被.

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

---

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;



— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятия-

- ми), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- 1) базовые логические действия:
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

—использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;

—формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

—проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

—оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

—оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

—эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

## **5 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

#### **2) Владеть фонетическими навыками:**

- правильно произносить звуки китайского языка;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициали и финали и фонетически корректно их озвучивать;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет.



4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы приветствия и прощания;
- фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;

- вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой»;
- местоимение 大家 («все присутствующие»);
- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительное служебное слово (структурная частица) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 也 («тоже, также»);
- союз 和;
- числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модальный глагол 可以;
- модально-подобный глагол 要;
- глагол 喜欢;
- указательные местоимения 这, 那, 这里, 那里;
- наречие 都;
- сказуемое, выраженное глаголом 在;
- конструкции с предлогом 跟;
- предлог 从;
- наречие 还;
- счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个, 碗, 种 и др.;
- противительный союз 可是.

**6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта,

культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

**7) Владеть компенсаторными умениями:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

**1) Владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного

текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 90 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

#### **2) владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи:

- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- различные способы обозначения количества;

- обстоятельство времени;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);
- наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);
- модальный глагол 想;
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальную частицу 了;
- способы обозначения точного времени;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- оборот 的时候 («во время...»);
- предлоги 跟 («с»), 从 («от»);
- фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него;
- фразы, выражающие одобрение;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции .....跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;
- вспомогательный глагол 可能;
- наречие 更;
- глаголы 打算, 觉得;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;
- вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;
- союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;
- сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;
- словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- порядковые числительные и префикс 第;
- дополнение цели;
- предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагол 来 в значении «намереваться»;
- союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модальный глагол 能;
- союз 或者;
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

**6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;



— оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

**7) Владеть компенсаторными умениями:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Коммуникативные умения

**1) Владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание про-

читанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 100 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 60 знаков).

## **Языковые навыки и умения**

### **2) владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- *читать вслух и понимать* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая.

**3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- конструкции 就要.....了; 正在 ..... 呢; 从.....到.....; 又.....;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанные предложения;
- служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия;
- глагол 建议;
- побудительные глаголы 请, 叫;
- результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»;
- модальный глагол 应该;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- сравнительную конструкцию с 比;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- конструкцию 和/跟..... 一样 + прилагательное;
- предлог 对;
- конструкцию 对.....感兴趣;
- сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное;
- предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения;
- модальный глагол 能;
- предлог 为;
- выражение неопределённого множества с помощью 一些;
- глагол 禁止 со значением запрета;
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能;
- наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;
- конструкцию 先....., 然后.....

**6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

**7) Владеть компенсаторными умениями:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 120 знаков); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

#### **2) Владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;



—интонационно выразить чувства и эмоции.

**3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

**4) Распознавать** в звучащем и письменном тексте **650** лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи **600** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,

с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- видовременные суффиксы 了 и 过;
- дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.);
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- междометия 啊, 唉, 哦 и др. в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямую и косвенную речь;
- дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得;

- удвоение односложных прилагательных;
- конструкцию 一.....就.....; 一边....., 一边.....;
- сложные числительные до 10 000 (千, 万);
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модальный глагол 会 в значении «может быть»;
- видо-временной суффикс 着, указывающий на продолжительность действия или состояние;
- модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来;
- результативный глагол 到;
- конструкцию 虽然....., 但是....., а также уступительные сложноподчинённые предложения;
- дополнение длительности;
- способы выражения кратности действия;
- результативные морфемы в составных глагольных сказуемых;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречие 就 в значении «уже»;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительную конструкцию 越 A 越 B;
- наречие 刚;
- наречие 往往;
- выделительную конструкцию «不是 ..... 吗?»;
- словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

**6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

**7) Владеть компенсаторными умениями:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

110 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

#### **2) Владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;
- интонационно выражать чувства и эмоции.

**3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;
- использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- форму альтернативного вопроса с конструкцией 如果说....., 那么是不是可以说.....;
- модальный глагол 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньянь»;
- слова-омофоны в парных надписях;
- различные способы выражения количества (в том числе приблизительного);
- дополнение кратности, выраженное счётным словом 次;



- предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкцию 先....., 然后....., 再....., оформляющую последовательность действий/событий;
- наречие 又;
- форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречие 甚至;
- предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельство образа действия и служебное слово 地;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречие степени 可;
- предложения пассивного строя с предлогом 被.

**6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая,

сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

— распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

**7) Владеть компенсаторными умениями:**

— выходить из положения при дефиците языковых средств;

— использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

— использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

— уточнять смысл незнакомых слов;

— использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

— использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

— достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохранятся. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи», обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

### 5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (16 ч)	<b>Лексическая сторона речи</b> Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образцы, ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (9 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
3	Любимые занятия. Выходной день, встречи с родственниками и друзьями (12 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова. Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Перепи-ска с зарубежными сверстниками (15 ч)	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание и употребление в речи: ■ различных коммуникативных типов предложений: ■ повествовательных (утвердительных и отрицательных), ■ вопросительных (общий вопрос с частицей <i>ли?</i>	Передать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. <i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 ч)	и в утвердительной и в отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; ■ нераспространённых и распространённых простых предложений;	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (до 80 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков).
6	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др. (6 ч) <b>Итого: 68 часов</b>	■ предложений с именным сказуемым 是 и без связки 是; ■ предложений с качественным сказуемым, при- ветственных фраз с качественным сказуемым; ■ предложений с простым глагольным сказуемым;	Оделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). <b>Письменная речь</b> Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ предложения и обращения со сказуемым, выраженным глаголом 有;</li> <li>■ фраз приветствия и прощания;</li> <li>■ фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;</li> <li>■ фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;</li> <li>■ личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);</li> <li>■ притяжательных местоимений;</li> </ul>	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 40 знаков).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьшуй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);</li> <li>■ вопросительного притяжательного местоимения 谁的;</li> <li>■ вопросительного слова 什么 в значении «какой»;</li> <li>■ местоимения 大家 («все присутствующие»);</li> <li>■ существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);</li> <li>■ определительного служебного слова (структурной частицы) 的;</li> <li>■ имён собственных, способов построения имён по-китайски;</li> <li>■ отрицательных частиц 不, 没;</li> </ul>	<p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p><b>Иероглифика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц. Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p>
---	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;</li> <li>■ прилагательных;</li> <li>■ наречия степени 很;</li> <li>■ наречия 也 («тоже, также»);</li> <li>■ союза 和;</li> <li>■ числительных от 1 до 100, числительных 一 и 两;</li> <li>■ вопросительной частицы 吗;</li> <li>■ модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;</li> <li>■ сочетания 住在 сочетании с существительным со значением места;</li> </ul>	<p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифической в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>■ модального глагола 可以;</li> <li>■ модально-подобного глагола 要;</li> <li>■ глагола 喜欢;</li> <li>■ указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里;</li> <li>■ наречия 都;</li> <li>■ сказуемого, вырванного глаголом 在;</li> <li>■ конструкции с предлогом 跟;</li> <li>■ предлога 从;</li> <li>■ наречия 还;</li> <li>■ счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;</li> <li>■ противительного союза 可是.</li> </ul>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p>

6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 ч)	<b>Лексическая сторона речи</b> Изученные лексические единицы в игроглифике и системе пиньинь.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные лексические единицы, обобщающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт (8 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
4	Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии (6 ч)	Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч)	<p>рования сложных предложений.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание и употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ способов обозначения дат в китайском языке;</li> <li>■ способов обозначения дней недели;</li> <li>■ различных способов обозначения количества;</li> <li>■ обстоятельности времени;</li> <li>■ обстоятельности места;</li> <li>■ способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);</li> <li>■ наречий 都, 也, 常常 (常常), 一共, 一直;</li> </ul>	<p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)		
7	Путешествия по России и зарубежным странам (8 ч)		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (6 ч)		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Спорт (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ модалных глаголов желания и потребности (想, 要);</li> <li>■ модалных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);</li> <li>■ модалного глагола 想;</li> <li>■ побудительных глаголов (让 и др.);</li> <li>■ удвоения глагола;</li> <li>■ суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);</li> <li>■ модалной частицы 了;</li> <li>■ способов обозначения точного времени;</li> </ul>	<p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 90 знаков).</p> <p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др. (3 ч) <b>Итого: 68 часов</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ темпоративов ((以前, (以)后);</li> <li>■ оборота 的时候 («во время...»);</li> <li>■ предлогов 跟 («с»); 从 («от»);</li> <li>■ фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;</li> <li>■ фраз, выражающих одобрение;</li> <li>■ 吧-частицы в побудительных предложениях;</li> <li>■ междометий для выражения чувств и эмоций;</li> <li>■ конструкций .....跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;</li> <li>■ способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;</li> </ul>	<p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 50 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 45 знаков) с опорой на образец, план, картинку.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>
--	---	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-граммати- ческий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ вопросительных местоимений 怎么; 为什么; 怎么;</li> <li>■ вспомогательного глагола 可能;</li> <li>■ наречия 更;</li> <li>■ глаголов 打算, 觉得;</li> <li>■ наречия 最 и формирования</li> <li>■ превосходной степени сравнения</li> <li>■ прилагательных;</li> <li>■ способов выражения неопрделённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点/几;</li> <li>■ вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;</li> </ul>	<p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выразять чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><b>Иероглифика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонидеограммах — ключи и фонетики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;</li> <li>■ сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;</li> <li>■ словосочетания 有 (一) 点儿 (отличие от 一点儿);</li> <li>■ словосочетания 一下儿 с глаголом;</li> <li>■ союза 要是 и его использования в сложном предложении условия;</li> <li>■ предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;</li> <li>■ порядковых числительных и префикса 第;</li> </ul>	<p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифкой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексикой в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятая, запяточную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (объёмные и для названий).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифкой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p>
--	---	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-граммати- ческий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ дополнения цели;</li> <li>■ предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;</li> <li>■ глагола 来 в значении «намереваться»;</li> <li>■ союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;</li> <li>■ модального глагола 能;</li> <li>■ союза 或者;</li> </ul>	<p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку в процессе чтения и аудирования.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;</li> <li>■ глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;</li> <li>■ локативов, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);</li> <li>■ обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.</li> </ul>	<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>
--	--	--	---

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (7 ч)	<b>Лексическая сторона речи</b> Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для фор-	Передать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6 ч)	Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Передать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (8 ч)	мирования сложных предложений. <b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание и употребление в речи: ■ сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……; ■ конструкций 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……; ■ модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения; ■ предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста. <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, подсказки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 100 знаков).
5	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, любимая форма, мет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)		
6	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в разное время года. Виды отдыха (6 ч)		
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорти (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразами 了, 啊, 啦;</li> <li>■ наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);</li> <li>■ принцип конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);</li> <li>■ последовательных предложений; служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;</li> <li>■ глагола 建议;</li> </ul>	<p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (националь-		

11	<p>ные праздники, традиции, обычаи) (6 ч)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 ч)  <b>Итого: 68 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ побудительных глаголов 请, 叫;</li> <li>■ результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错;</li> <li>■ вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»;</li> <li>■ модалного глагола 应该;</li> <li>■ словосочетания 最好在 рекомендательных фразах;</li> <li>■ наречия 最 в сочетании с глаголами;</li> <li>■ глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);</li> <li>■ сравнительной конструкции 比;</li> <li>■ наречия 更 и образования сравнительной степени;</li> </ul>	<p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 70 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 60 знаков) с опорой на образец, план, картинку.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьшуйпиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
----	---	--	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ конструкции 和/跟.....一样 + прилагатель- ное;</li> <li>■ предлога 对;</li> <li>■ конструкции 对.....感兴趣;</li> <li>■ сравнительной конструкции 比.....更+прилага- тельное;</li> <li>■ предложений с 把-конструк- цией, инверсии прямого дополне- ния;</li> <li>■ модального глаго- ла 能;</li> <li>■ предлога 为;</li> <li>■ выражения неопределённого множества с по- мощью 一些;</li> </ul>	<p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.</p> <p><b>Иероглифика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ глагола 禁止 со значением запрета;</li> <li>■ модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;</li> <li>■ наречия 必须 и его отрицательной формы 不必;</li> <li>■ конструкции 先……, 然后…….</li> </ul>	<p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятую, тире, кавычку, каплевидную, точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p>
---	--

Продолжение табл.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку в процессе чтения и аудирования.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>



			<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>
--	--	--	---

## 8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (8 ч)	<b>Лексическая сторона речи</b> Изученные лексические единицы в игровых и коммуникативных ситуациях. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Исключительные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 ч)	Исключительные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.).	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (8 ч)		

5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/курсового центра. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)	Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. <b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание и употребление в речи: ■ видоременных суффиксов 了 и 过; ■ дополнения результата и результивных морфем (完 и др.); ■ субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего; ■ конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, подсказки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 ч)		
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (4 ч)		
8	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорти (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-граммати- ческий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
9	Путешествия по России и зарубеж- ным странам. Виды отдыха в различное время года (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникатив- ной ситуацией;</li> <li>■ прямой и косвен- ной речи;</li> <li>■ дополнения ре- зультата, степени или образа дей- ствия с инфиксом 得;</li> <li>■ удвоения одно- ложных прилата- тельных;</li> <li>■ конструкций 一……就……; 一边……, 一边……;</li> <li>■ сложных числи- тельных до 10000 (千, 万);</li> </ul>	и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 120 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков).
10	Средства массо- вой информации (пресса, телевиде- ние, радио, Ин- тернет) (6 ч)		Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты.
11	Родная страна и страна/страны изучаемого язы- ка. Их географиче- ское положение; население; столи- цы; официальные языки; достоприме- чательности,		<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p>

12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (4 ч)</p> <p><b>Итого: 68 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + логатив»;</li> <li>■ модального глагола 会 в значении «может быть»;</li> <li>■ видоременного суффикса 着, указывающего на продолжительность действия или состояния;</li> <li>■ модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;</li> <li>■ результативного глагола 到;</li> <li>■ конструкции 虽然……, 但是……, а также уступительных сложных предложений;</li> </ul>	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 100 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (до 80 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ дополнения длительно-ности;</li> <li>■ способов выражения кратности действия;</li> <li>■ резуль-тативных морфем в составных глагольных сказуемых;</li> <li>■ различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);</li> </ul>	<p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Владеть навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.</p> <p><b>Иероглифика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоно-видеограммах — ключи и фонетики.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;</li> <li>■ сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;</li> <li>■ наречия 就在 значении «уже»;</li> <li>■ конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;</li> <li>■ усилительной конструкции 越 A 越 B;</li> <li>■ наречия 刚;</li> <li>■ наречия 往往;</li> <li>■ выделительной конструкции «不是 ... 吗?»</li> </ul>	<p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифкой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятая, тире, запятую, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,</p>
---	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ словосочетания 什么前 в значении «и тому подоб- ное»;</li> <li>■ префикса 老 при обозначении стар- шинства;</li> <li>■ междометий и идиом в соот- ветствии с ком- муникативной ситуацией.</li> </ul>	<p>с соблюдением существующих норм лексической сочетае- мости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые репли- ки-клише речевого этикета, наиболее характерные для куль- туры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денеж- ных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и слож- ных предложений и различных коммуникативных типов ки- тайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изу- ченные морфологические формы и синтаксические конструк-</p>



			<p>ции изучаемого иностранного языка в рамках тематическо-госодержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	--	--	---

9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликты и их решение (6 ч)	<b>Лексическая сторона речи</b> Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	<b>Диалогическая речь</b> <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для форми-	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
3	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (6 ч)	Рамочные конструкции, служащие для формирования	

4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, фитнес. Посещение врача. Спортивные соревнования (8 ч)</p>	<p>рования сложных предложений.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ предложений</li> <li>■ наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;</li> <li>■ формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是……不是可以说……;</li> <li>■ модального глагола 要 в значении «нуждаться»;</li> <li>■ модели построения парных надписей «чуньянь»;</li> <li>■ применения слов-омофонов в парных надписях;</li> </ul>	<p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.</p> <p><i>Выделять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.</p> <p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Модная мода (7 ч)</p>		
6	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)</p>		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного);</li> <li>■ дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;</li> <li>■ предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;</li> <li>■ конструкций 先....., 然后....., 再....., оформляющих последовательность действий/событий;</li> <li>■ наречия 又;</li> </ul>	<p><b>Смысловое чтение</b>            Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков).            Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков).</p>
8	<p>Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорти (6 ч)</p>		<p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.            Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).            Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.            Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p>

9	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不; ■ модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта; ■ вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来); ■ наречия 甚至; ■ предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого; ■ обстоятельства образа действия и служебного слова 地;</li> </ul>	<p><b>Письменная речь</b> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 110 знаков). Создавать небольшое письменное высказывание (до 100 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст. Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков. <b>Фонетическая сторона речи</b> Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать. Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p>
10	<p>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) (6 ч)</p>		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и ми- ровую культуру; государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, му- зыканты, спор- тсмены (6 ч) <b>Итого: 68 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ сложного предло- жения условия с конструкцией 如 果……, 就……;</li> <li>■ дополнения кратности и распространён- ных глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟);</li> <li>■ наречия степени 可;</li> <li>■ предложений пассивного строя с предлогом 被.</li> </ul>	<p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 130 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Владеть навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.</p> <p><b>Иероглифика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p>

<p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики. Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифкой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы. Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p>	<p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятую, кавычку, двоеточие, точку, многоточие, восклицательный знак, тире, кавычки (обычные и для названий)). Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p>



<p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами драмматики конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя.</p>	<p>Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p>	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>	<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p>	<p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p>

Окончание табл.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке. Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев. Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учебное издание

Серия «Время учить китайский!»

**Сизова** Александра Александровна, **Пересадыко** Татьяна Владимировна,

**Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян,**

**Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И**

## **КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК**

Второй иностранный язык

Методическое пособие для учителя

к учебнику А. А. Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др.

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс»

### **Центр лингвистического образования**

Ответственный за выпуск *П. А. Гаварева*

Редакторы *Л. В. Котошенко, П. А. Гаварева*

Перевод *А. А. Сизовой, А. И. Янишевской*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Корректор *А. И. Янишевская*

Подписано в печать 18.02.2023. Формат 60 x 90 /8. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Усл. печ. л. 32,5. Уч.-изд. л. 30,0. Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).