

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Методические рекомендации



3

класс



П Е Р С П Е К Т И В А

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Москва
«Просвещение»
2024

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0
О-51

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Издание выходит в формате PDF

Авторы:

М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова,
Ю. В. Саркисян, А. Е. Журавская

О-51 **Окружающий мир : 3-й класс: методические рекомендации /**
[М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова и др.]. —
Москва : Просвещение, 2024. — 80 с. — (Перспектива).

ISBN 978-5-09-116675-0 — Текст : электронный.

Пособие предназначено для учителей начальных классов.

Пособие призвано способствовать реализации в практике работы учителя требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённым ФГОС. В этом пособии раскрыты научно-методические основы курса «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой и их реализация в УМК для 3 класса, дан пример Рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса, в которой представлены планируемые результаты его освоения, содержание и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0

ISBN 978-5-09-116675-0

© АО «Издательство «Просвещение», 2024
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2024

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК ДЛЯ 3 КЛАССА

Линия учебных пособий «Окружающий мир» в системе «Перспектива» создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебных пособиях реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), предусмотрено формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Содержание учебных пособий соответствует Федеральной основной образовательной программе начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»). Курс «Окружающий мир» может быть реализован на основе всех видов учебного плана.

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический и этноэкологический подходы к созданию картины окружающего мира в восприятии ребёнка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Это возможно потому, что народная экология, являясь частью общей культурологии, выступает в историко-культурном плане предшественницей научной экологии и в каком-то смысле служит основанием актуального сейчас естественно-научного направления в создании современных природоподобных технологий для использования в сельском хозяйстве и промышленности. Благодаря сочетанию культурологического и этноэкологического подходов, по замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры: окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть природно-культурное целое.

Двуединая **цель курса** и соответственно учебного пособия как организующего центра ИОС УМК «Окружающий мир» — формирование с позиции системно-деятельностного, культурологического и коммуникативного подходов целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе равновесного баланса рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; а также духовно-нравственное развитие и воспитание личности ответственного активного гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества и мира. Исходя из этой масштабной цели, курс занимает в образовательном процессе начальной школы стратегически важное место, интегрируя и тем самым усиливая совокупный учебно-воспитательный потенциал всех дисциплин начального общего образования.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе, культуре, истории;
- формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- формирование модели безопасного, ответственного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Главные педагогические подходы в работе учителя в 3 классе остаются теми же, что и в предшествующих 1 и 2 классах, — коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. С помощью средств учебного предмета решаются общие задачи начальной школы: развитие у ребёнка познавательных процессов, речи, функциональной грамотности, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 3 КЛАССА

Содержание курса

Тематическое содержание курса 3 класса организует проблема «Круг жизни в природе и культуре». В учебном пособии эта проблема раскрывается в ходе изучения взаимных связей в природных сообществах (раздел «Мир как дом») и закономерностей социально-нравственного характера в устройстве семейной жизни, чрезвычайно значимых как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-нравственного здоровья целого общества (раздел «Дом как мир»). Важность этой проблемы для жизнеспособности общества подтверждается тем, что с древних времён поэтапное становление и развитие человеческой личности от рождения до смерти было этически и эстетически осмыслено разными народами Земли в особой культуре семейного лада. Эта культура была тесно связана с хозяйственной деятельностью людей в определённых природно-климатических условиях и с духовными ценностями ведущих культуuroобразующих верований, характерных для того или иного исторического времени.

В результате каждый народ создал семейные обряды и обычаи, укрепляющие связь разных поколений в семье; накопил уникальный психолого-педагогический опыт, помогающий каждому человеку выстраивать жизнь в семье, ориентируясь на систему общепринятых духовно-нравственных ценностей, идеалов и норм, соразмерно со своими возрастными, физическими, психическими, социокультурными возможностями и потребностями, изменяющимися по мере взросления и развития личности.

Освоение ценностей традиционной семейной культуры в качестве организующего стержня в учебном пособии 3 класса позволяет последовательно формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни. Это происходит на основе сопоставления современной точки зрения на необходимость бережных, любящих взаимных отношений в семье, важность заботы о своём здоровье, здоровье своих родных и традиционной народной точки зрения на семейный лад. Сравнение между собой семейных традиций разных народов России и мира, связанных с ключевыми событиями человеческой жизни: рождением, вступлением в брак, кончиной, — даёт возможность познакомиться с общезначимыми ценностями и своеобразной формой их выражения в разных культурах.

Ценности народной системы семейного лада послужат нравственно и эстетически плодотворной почвой для формирования в детях чувства женского и мужского достоинства. Это чувство — важный фактор не только в становлении и развитии отдельной личности, но и в мироощущении всего общества, в том числе и современного.

Открывает учебное пособие раздел «Радость познания». Он, во-первых, обобщает тот опыт использования многообразных способов познания, уже эмпирически приобретённый детьми в 1 и 2 классах, а во-вторых, углубляет и расширяет представление третьеклассников об инструментах, средствах познания, источниках информации, помогающих познавать природу, культуру и самого себя, формировать функциональную грамотность.

Заключительный раздел «В поисках Всемирного наследия», решая конкретную задачу знакомства детей с природными и культурными объектами мировой значимости, в то же время закрепляет сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Наряду с доминирующей установкой на социально-нравственное воспитание внимание учителя постоянно должно быть сосредоточено и на продолжении экологического воспитания младших школьников, на развитии у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

Радость познания

Многообразие способов познания мира природы (инструменты, средства познания, источники информации о природе).

Многообразие способов познания мира культуры (инструменты, средства познания, источники информации о культуре).

Многообразие способов познания самого себя (инструменты, средства познания, источники информации о человеке).

Избирательность в процессе постановки цели и использования результатов познания в целях сохранения природы, культуры, физического, психического и нравственного здоровья человека.

Рекомендуемая внеурочная деятельность: проведение праздника «Книга — источник знаний»; посещение научно-просветительских учреждений своего края; путешествие по родному городу (селу); оформление индивидуальных или классных «Альбомов путешествий». Осваивание правил поведения ответственного туриста.

Мир как дом

Способы отражения древней мысли о единстве и «связи всего со всем на свете» в творчестве народов России и мира.

Диалог науки и народного творчества в определении значения воды, Солнца, воздуха, почвы, растений, животных, человека для жизни на Земле.

Природные сообщества и экологические связи в них.

Роль и место деятельности человека в природе. Охрана природных богатств в научном знании, современной практике и этноэкологии. Прошлое и настоящее этноэкологических идей народов России и мира.

Рекомендуемая внеурочная деятельность: подготовка к праздничной встрече со сверстниками из параллельного класса, чтобы вместе с ними раскрыть тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве земляков-современников».

Дом как мир

Диалог народов России и мира на основе рассказа об устройстве старинного жилища по подобию Вселенной.

Диалог семейных ценностей народов России и мира. Правила и традиции управления домашним хозяйством в старинной и современной семье.

Здоровый образ жизни в старинной и современной семье.

История рода А. С. Пушкина как пример исследования семейного родословия и важности культурной преемственности поколений лично для каждого и для общества в целом.

Рекомендуемая внеурочная деятельность: игры «в дом» по традициям народов своего края; знакомство с традициями гостеприимства народов России и мира; проведение праздника «Моё имя — моя честь» и многое другое.

В поисках Всемирного наследия

Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия.

Московский Кремль как объект Всемирного культурного наследия.

Путешествия в Египет, Грецию, Иерусалим, Китай как диалог народов мира, отражённый в объектах Всемирного наследия и духовных ценностях, созданных великими мудрецами этих стран.

Знакомство с выдающимися людьми разных эпох, народов, стран, воплотившими в себе лучшие человеческие качества и ставшими образцом для современников и потомков.

Рекомендуемая внеурочная деятельность: посещение объектов Всемирного наследия своего края; заочные путешествия к объектам Всемир-

ного наследия в России и за рубежом с помощью современных средств информации и медиапрезентации; составление Списка Всемирных духовных сокровищ.

Воспитательный аспект курса

В содержание курса заложены базовые для нашего общества ценности — **семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.**

Согласно со всеми требованиями современных российских образовательных стандартов они должны определять суть и смысл воспитательной работы, быть сердцевиной всех педагогических усилий и инициатив каждого школьного коллектива.

Для успеха воспитательной деятельности важны две позиции. Первая — консолидация педагогов, детей и родителей в понимании того, каков образ будущего России. Вторая позиция — комплексный системный подход и соответствующий педагогический инструментарий, а также естественное единство двух составляющих образования по формуле: обучающее воспитание вкупе с воспитывающим обучением. В связи с чем большой воспитательный потенциал заложен не только в каждой теме курса, но и в рекомендациях по внеурочной деятельности, тесно связанной с урочной деятельностью, а также в рекомендациях для родителей после описания каждого урока.

Соответствие требованиям ФГОС

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и Программой воспитания содержание учебных пособий направлено на достижение следующих личностных результатов освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования, отражающих готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему

и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Направление гражданско-патриотического воспитания третьеклассников поддерживается всем характером содержания учебного пособия 3 класса. Например, в темах «Страны и народы на политической карте мира» (ч. 1, с. 26—29); «Путешествуя, познаём мир» (ч. 1, с. 34—37); а также в темах раздела «В поисках Всемирного наследия» (ч. 2, с. 89—119). Особую роль играет тема «Всемирные духовные сокровища» (ч. 2, с. 120—123), которая подводит некий промежуточный итог процессу формирования этических чувств в течение трёх лет перед изучением в 4 классе вопросов гражданско-патриотической этики при изучении исторического прошлого и современной жизни России.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Принципы духовно-нравственного воспитания реализуются в той или иной мере практически в каждой теме учебного пособия для 3 класса. Например, в темах «Плодородная земля и растения в народном творчестве» (ч. 1, с. 76—79). Кажется бы, речь в них идёт о природе. Но преобладающая сила народного творчества в том и состоит, что иносказательно в произведениях народного изобразительно-прикладного и словесно-поэтического искусства народ предлагает нам познать ценностные смыслы человеческого бытия. Так, растения в сказках народов России и мира помогают восстановить порядок и добро в жизни их героев; животные выступают наставниками и помощниками людей, противостоящих злу. Подобное же ценностное содержание заключено в теме «Родной дом — уголок Отчизны» (ч. 2, с. 8—11), раскрывающей глубокий символический смысл архитектуры старинного традиционного жилища народов России и мира, направленной на проявление в его устройстве, узорах, интерьере идей лада, порядка, гармонии, согласия в семье и в окружающем мире. Духовно-нравственному воспитанию способствует весь раздел «В поисках Всемирного наследия», в каждой теме которого представлен не только сам по себе объект природного или культурного наследия народов России и мира, но и последовательно проводится работа по сопоставлению нематериального духовного наследия и выявлению общих духовных ценностей человечества, выработанных в разных странах нашей планеты. Концентрировано это представлено в заключительной теме «Всемирные духовные со-

кровища» (ч. 2, с. 120—123), где дети знакомятся с выдающимися людьми разных стран и народов, внёсших значительный вклад в общую копилку лучших человеческих качеств (князь Александр Невский, Мать Тереза Калькуттская, Жак-Ив Кусто, П. М. Третьяков, Луи Пастер, Ю. А. Гагарин, Астрид Линдгрэн).

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В учебном пособии для 3 класса репродукции картин отечественных художников иллюстрируют материалы, посвящённые семейной жизни, городу и селу, различным природным зонам и сообществам, архитектурным сооружениям и ансамблям разных времён, городов и стран Земли. Особую роль играют темы, посвящённые знакомству с образами природы в народном творчестве, например «Мир природы в народном творчестве» (ч. 1, с. 60—63); «Плодородная земля и растения в народном творчестве» (ч. 1, с. 76—79). Важным средством изучения природоведческой проблематики выступает материал народного творчества, использование которого убеждает, что с древнейших времён человечество размышляло об устройстве мира природы и выражало свои представления в знаково-символической форме высокой художественной ценности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Как и в учебных пособиях для 1—2 классов, в содержании учебного пособия для 3 класса предусмотрены темы, вопросы и задания, способствующие физическому воспитанию учащихся, формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитию привычки к соблюдению правил здорового и безопасного для себя и других людей поведения в окружающей среде, в том числе и информационной; а также представлены темы, инициирующие бережное отношение к физическому и психическому здоровью, в том числе и к людям с особенностями здоровья. Это, например, темы: «Детские игры — школа здоровья» (ч. 2, с. 44—47); «Строение тела человека» (ч. 2, с. 48—51); «Как работает наш организм» (ч. 2, с. 52—55); «Что такое гигиена» (ч. 2, с. 56—59); «Наши органы чувств» (ч. 2, с. 60—63); «Школа первой помощи» (ч. 2, с. 64—67); «Здоровью цены нет» (ч. 2, с. 68—71).

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Вопросу трудового воспитания в учебном пособии для 3 класса, как и прежде в учебных пособиях для 1 и 2 классов, посвящены многие темы уроков, связанных с семейной культурой, как традиционной, так и современной. Такие темы, как «Дом не велик, а стоять не велит» (ч. 2, с. 72—75); «Добрые дети — дому венец» (ч. 2, с. 40—43); «Семейный бюджет» (ч. 2, с. 76—79), направлены на то, чтобы показать ценность труда в жизни каждого человека и общества, сформировать ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда. Достижению этого результата способствуют, например, биографические этюды о деятельности учёных в теме «Всемирные духовные сокровища» (ч. 2, с. 120—123), а также в «Дополнительных страничках» (например, этюд об учёном-физиологе И. П. Павлове, ч. 2, с. 127—128). Навыки участия в различных видах трудовой деятельности иницируются в заданиях учебного пособия и в рабочих тетрадях по многим темам учебного пособия.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Задачи экологического воспитания являются одними из важнейших в учебном пособии «Окружающий мир» в обеих его составляющих — и природоведческой, и обществоведческой. Они ставятся и решаются в той или иной мере во многих темах учебного пособия, а специально им посвящены уроки «Как сохранить богатства природы» (ч. 1, с. 118—121) и «Охрана природы в культуре народов России и мира» (ч. 1, с. 122—125). Учащиеся продолжают выявлять экологические связи в окружающем мире, моделируют их, применяют знания о них на практике, понимая и принимая идею бережного отношения к природным сообществам, таким как лес, луг, водоём («Лес — волшебный дворец», ч. 1, с. 100—105; «Луг — царство цветов и насекомых», ч. 1, с. 106—111; «Водоём — дом из воды», ч. 1, с. 112—117). Важную роль играет обращение к Красной книге, сведениям о природных и историко-культурных заповедниках, знакомство с основами этноэкологии.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В учебном пособии для 3 класса раскрытию ценности знания, по сути, посвящён целый раздел, которым открывается учебное пособие и который

так и называется — «Радость познания». Воспитанию осознания ценности научного познания практически целиком посвящён первый раздел учебного пособия — «Радость познания», а также многие темы других разделов. Темы социально-гуманитарной направленности («Свет знания», ч. 1, с. 6—9; «Книга — источник знаний», ч. 1, с. 14—17; «Отправимся на экскурсию», ч. 1, с. 18—21) и многие другие темы учебного пособия знакомят детей с великими учёными, которые сделали грандиозные открытия в самых разных областях знаний — химик Д. И. Менделеев, археолог Генрих Шлиман, этнограф Н. Н. Миклухо-Маклай, энтомолог Ж.-А. Фабр, многогранный учёный К. Э. Циолковский, конструктор Р. А. Алексеев, почвовед В. В. Докучаев, физиолог И. П. Павлов, археолог и египтолог Ф. Шампольон, микробиолог Луи Пастер — каждый из них сделал громадный вклад в совокупный объём знаний человечества и в создание научной картины мира. Образы великих учёных, представленные в учебном пособии, убеждают детей в безграничности познавательных интересов и в необходимости развивать в себе активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании для того, чтобы достичь результатов в раскрытии секретов мира природы и культуры. Кроме того, данное направление в воспитании реализуется всем методическим аппаратом, разработанным в учебном пособии и рассчитанным на формирование функциональной грамотности: рубрики «Узнаем подробнее», «Из музейных коллекций», «Обсудим!», «Подумаем!», условные знаки: «сделаем вывод», «работа с дополнительной информацией», «задание повышенной сложности», «работаем самостоятельно, в паре или группе»; для такой же цели предназначены задания в рабочей тетради, тестах, проектная деятельность, предлагаемая детям, творческие задания в рубрике «Подведём итоги»; материал учебного пособия, атлас-определитель «От земли до неба». Природоведческие темы (например, «Кладовые земли», ч. 1, с. 64—67; «Мир животных», ч. 1, с. 88—91; «Луг — царство цветов и насекомых», ч. 1, с. 106—111 и др.) также разработаны с точки зрения современной научной экологии.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание учебных пособий направлено на достижение следующих метапредметных результатов освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

Умению сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения помогают многие задания в учебном пособии для 3 класса. Вот некоторые из них: «Почему трамвай, метрополитен, железную дорогу можно назвать „родственниками“?» («Транспорт», ч. 1, с. 41); «Рассмотри изображения

Государственного герба Российской Федерации, герба и флага Москвы. Сравни их и объясни, что в них общее и почему» («Образы животных в искусстве и геральдике», ч. 1, с. 93).

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

Данное базовое логическое действие формируют задания, например, такого типа: «Рассмотри на фотографиях (с. 28) представителей разных народов. Найди страны их родного языка на политической карте мира» («Страны и народы на политической карте мира», ч. 1, с. 29).

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

Для овладения данным логическим действием в учебном пособии предлагаются следующие задания: «Приведите примеры средств сухопутного, водного и воздушного транспорта» (ч. 1, с. 41, рубрика «Проверим себя»); «Рассмотри иллюстрации. Найди: а) природные объекты и созданные человеком предметы...» (ч. 1, с. 49) и др.

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

Данный результат формируется в ходе рассуждений такого типа, как предложено в рубрике «Подумаем!»: «1. Какая сила движет колёса велосипеда? 2. Почему трамвай, велосипед и железную дорогу можно назвать „родственниками“? 3. Какие достоинства и недостатки есть у каждого вида транспорта?» («Транспорт», ч. 1, с. 41).

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

Данный результат формируется на многих уроках при выполнении заданий следующего типа: «Представь, что ты и твоя семья оказались в незнакомом городе. Какой справочной литературой вы воспользуетесь? Объясни свой выбор» («Книга — источник знаний», ч. 1, с. 15).

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Для достижения данного результата в учебном пособии для 3 класса предлагается, например, установить причинно-следственные связи, отвечая на следующие вопросы в рубриках «Подумаем!» и «Обсудим!»: «Как научные открытия и изобретения меняют привычки и образ жизни современных людей?», «Почему на пути познания поучительны даже неудачи?» («Свет знания», ч. 1, с. 9).

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе пред-

ложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Такое базовое исследовательское действие, как определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта, предложено, например, в рубрике «Обсудим!» и «Подумаем!»: «Какие открытия обогащают внутренний мир человека?»; «Как можно облегчить труд человека?» («Свет знания», ч. 1, с. 9). Для освоения исследовательского действия по сравнению вариантов решения задачи и выбора между ними наиболее подходящего в рубрике «Подумаем!» предложены вопросы: «1. Как различные способы изучения окружающего мира дополняют друг друга? 2. Для чего служит каждый из изображённых на с. 12 предметов?»; на с. 11 в этой же теме предложено задание: «Рассмотри рисунки. Вспомни, что обозначают эти условные знаки. При каком способе изучения окружающего мира и для чего они используются?» («Как изучают окружающий мир», ч. 1, с. 13). Кроме того, в данном уроке изложена система различных способов исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование) и расписана примерная последовательность исследовательских действий с помощью измерительных приборов и инструментов, которые в дальнейшем будут использоваться в ходе выполнения несложных опытов и проектных заданий, помогающих развитию функциональной грамотности.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Работе с информацией отведена большая часть заданий учебного пособия для 3 класса. На эту работу ориентированы условные знаки, направляющие на самостоятельную или совместную работу с ней; отсылка к рубрике «Дополнительные странички» и к поискам с помощью взрослых в сети Интернет и в школьных электронных ресурсах. Так, например, рубрика «Обсудим!» предлагает проанализировать текстовую информацию из книги «Великан на поляне» таким образом, чтобы ответить на следующий вопрос: «Как в этом рассказе проявилась мысль о том, что человек, познавая мир, должен думать о справедливости и добре, быть ответственным за свои действия?» («Как изучают окружающий мир», ч. 1, с. 13). Ещё пример: «Вспомни название своего края и его столицу. В дополнительной литературе, Интернете, местной газете найди информацию о символах своего края (региона). Опиши их. Объясни их значение» («Средства информации и связи», ч. 1, с. 45) и др.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

В теме «Книга — источник знаний» (ч. 1, с. 15) на основе уже изученного материала предложено задание, требующее самостоятельно создать суждение об источниках информации разного типа, заключённой в справочной литературе: «Рассмотри фотографии и составь по ним устный рассказ о книге как верном помощнике на пути к знаниям». Задание в теме («Отправимся на экскурсию», ч. 1, с. 21) предлагает в игровой форме целый спектр способов общения в ходе различных групповых исследовательских действий: «Поиграем в экскурсантов и экскурсоводов. Пусть каждая группа соберёт информацию о памятнике культуры России, родного края (по выбору) и подготовит сообщение о нём. Побудьте сначала экскурсоводами: проведите воображаемую экскурсию для ребят из других групп. Предложите экскурсантам задать вам вопросы, постарайтесь ответить на них. Затем поменяйтесь ролями с другими группами: пусть они проведут для вас экскурсию, а вы зададите им вопросы». К этому же побуждают вопросы для обсуждения в классе: «Какие музеи есть в вашем крае? Чем они интересны?»

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Учебное пособие для 3 класса последовательно готовит третьеклассников к совместной деятельности. Одно из таких заданий, например, предусмотрено в рубрике «Подведём итоги» (ч. 1, с. 46) в конце изучения первого раздела «Радость познания»: «Подготовь вопросы одноклассникам о правилах ответственного туризма и о правилах безопасности при пользовании разными видами транспорта». Совместную деятельность — со всеми её задачами, умением распределять формы деятельности, цели, сроки, этапы и прочее — предполагает творческое задание в этой же рубрике: «Оформите вместе с одноклассниками уголок „Занимательная информация“, где вы будете помещать короткие рассказы о природе, культуре, выдающихся людях России и мира». Кроме того, разного типа совместная и групповая деятельность запланирована во внеурочной работе, тесно связанной с учебной деятельностью на уроках в классе, что тоже будет содействовать развитию навыков работать в команде.

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение навыками самоорганизации предполагается в ходе выполнения многих практических заданий и опытов. Например, в теме «Как изучают окружающий мир» (ч. 1, с. 13) предложено такое задание: «Проведите опыт с магнитом. Узнайте, как магнит влияет на железные предметы. Продумайте этапы работы. Оцените результаты». Навыки самоорганизации развиваются и поддерживаются всем методическим аппаратом в каждой теме учебного пособия.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умению определять существенные связи в отношениях между объектами и процессами служат задания такого типа: «Найди на физической карте мира материка и океаны. Расскажи о любом материке (на выбор) по плану: 1. В каком полушарии — Западном или Восточном — находится материк? 2. Какие океаны его омывают? 3. Какова поверхность материка?»; «Какую роль в жизни людей сыграло изобретение карты?» («Планта на листе бумаги», ч. 1, с. 24—25); «Почему сельский туризм может помочь человеку лучше узнать самого себя?» («Путешествуя, познаём мир», ч. 1, с. 37); «Какие виды транспорта необходимы, чтобы путешествовать по вашему городу (селу), району, области, республике?» («Транспорт», ч. 1, с. 41).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования содержание учебного пособия направлено на достижение следующих предметных результатов.

Сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории, культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

На достижение перечисленных предметных результатов направлено всё содержание раздела «Дом как мир» (ч. 2), темы которого целиком связаны с задачей формирования уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, родному краю, России, её истории, культуре, природе: «Родной дом — уголок Отчизны» (ч. 2, с. 8—11), «Путешествуем по Отчизне» (ч. 2, с. 4—7), «Свой дом — свой простор» (ч. 2, с. 12—15) и др. Особое место в этом ряду занимают внутренне пронизанные общим смыслом темы «Мудрость старости» (ч. 2, с. 80—83) и «Путешествие к Пушкину» (ч. 2, с. 84—87), развивающие мысль о необходимости неразрывной связи поколений в семье, приводящей к духовному единству старших и младших поколений в народе, к тому, что жизнь предков продолжается в их потомках, когда кровное, семейное родство становится родством по духу, усиливая тем самым в каждом человеке и в народе чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. Такой же смысл имеют тема «Московский Кремль — уникальный памятник культуры России» (ч. 2, с. 94—99), раскрывающая значение Московского Кремля, и тема «Всемирные духовные сокровища» (ч. 2, с. 120—123), представляющая образы великих наших соотечественников — П. М. Третьякова и Ю. А. Гагарина, первый

из которых подарил народу космос отечественного изобразительного искусства, а второй — открыл путь в пространство Вселенной.

Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.

Формированию первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы посвящён целиком раздел «Мир как дом» (ч. 1). Причём очень важно, что идея единства мира раскрывается как одна из древнейших и фундаментальных идей человечества, отражаясь в символических образах традиционного творчества всех народов России и мира, а затем, в ходе развития научных знаний о мире, подтверждается открытиями учёных. В разделе этот феномен представлен в смысловой переключке тем, построенных на материале народного творчества, и уроков, основанных на материале рационального естественно-научного знания: «Мир природы в народном творчестве» (ч. 1, с. 60—63) и «Из чего состоит всё» (ч. 1, с. 48—51); «Невидимое сокровище» (ч. 1, с. 52—55), «Самое главное вещество» (ч. 1, с. 56—59) и «Мир природы в народном творчестве» (ч. 1, с. 60—63) и др. Связи мира живой и неживой природы убедительно показаны в темах «Самое главное вещество» (ч. 1, с. 56—59, круговорот воды в природе и его значение для жизни на Земле); «Чудо под ногами» (ч. 1, с. 68—71, связь живого и неживого в почве); «Мир растений» (ч. 1, с. 72—75, роль растений в преобразовании солнечной энергии, необходимой для всего живого на Земле); «Мир животных» (ч. 1, с. 88—91, круг рождения и развития жизни разнообразных живых организмов). Тема «Невидимые нити в живой природе» (ч. 1, с. 96—99) предлагает текстовый и иллюстративно-схематический материал для освоения вопроса о приспособлении живых существ к жизни с помощью способов добычи еды и защиты от врагов, выстраивая цепи питания. Темы «Лес — волшебный дворец» (ч. 1, с. 100—105); «Луг — царство насекомых» (ч. 1, с. 106—111); «Водоём — дом из воды» (ч. 1, с. 112—117) с помощью увлекательной текстовой, изобразительной и схематической подачи рациональных знаний, показывая роль бактерий в круговороте веществ на нашей планете, раскрывает проблему жизни природных сообществ, где всё и со всем связано. Материал народного творчества и рационального естественно-научного знания переключается и в представлении экологической проблемы охраны природы и роли в этом как рациональных действий отдельного человека, так и обоснованного принятия экологически рациональных решений в деятельности промышленных, сельскохозяйственных

и прочих организаций. Например, в теме «Как сохранить богатства природы» (ч. 1, с. 118—121) показаны способы экологически рационального решения в охране воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений, животных и целых природных сообществ. А тема «Охрана природы в культуре народов России и мира» (ч. 1, с. 122—125) раскрывает на примере конкретных народных произведений народное понимание необходимости беречь родную природу и ответственно сотрудничать с ней, не нарушая её целостности и плодovitости. Как «зелёная технология» показаны старинные ветряные и водяные мельницы, использующие силы ветра и воды для хозяйственной деятельности человека. Это предтечи современной ветряной и солнечной электроэнергетики. Однако и тут люди не должны останавливаться на открытии и использовании этой энергии как примера «зелёных технологий». Потому что и тут не решены экологические проблемы производства, а затем утилизации их в современных условиях.

Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

Достижению перечисленных предметных результатов в той или иной мере способствуют все четыре раздела учебного пособия. Так, вопросы о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях и профессиях родного края поставлены и рассматриваются в процессе работы по темам раздела «Дом как мир» (ч. 2), например семейные традиции и обычаи при воспитании детей, свадебные обряды и обычаи, традиции управления домашним хозяйством в культуре народов России и мира. Там же и в разделе «В поисках Всемирного наследия» (ч. 2) представлены достопримечательности городов Золотого кольца России и Московский Кремль как Всемирное культурное наследие в центре столицы России; озеро Байкал как наиболее значимый объект Всемирного природного наследия. В этих же темах рассказано о фактах прошлого и настоящего России; о правах и обязанностях гражданина России говорится в темах, связанных с вопросами ответственности человека в ходе познания закономерностей окружающего мира и важном выборе целей познания — для созидания или для разрушения («Свет знания», ч. 1, с. 6—9); тема ответственности каждого гражданина России в выполнении его обязанностей ярко звучит при рассмотрении вопроса об охране природы.

Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями.

Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления происходит посредством выполнения многих заданий в учебном пособии. Например: «Опишите (устно) вещества, с которыми вы познакомились на уроке», «Рассмотри иллюстрации. Найди: а) природные объекты и созданные человеком предметы; б) объекты неживой и живой природы; в) твёрдые тела, жидкости и газы» («Из чего состоит всё», ч. 1, с. 48—51). Умение выделять существенные признаки изученных природных объектов и явлений, определяя отношения между ними, развивается также в ходе простейших опытов в этой же теме: «Проведите опыты с водой. Для опытов возьмите сахар, соль, измельчённый мел и глину. Узнайте, какие вещества вода растворяет, а какие — нет. Сделайте выводы». Данные умения развиваются и при выполнении заданий на основе изучения материалов культуры, в том числе культуры своего края: «Как представлены природные стихии огня, воды, воздуха в изобразительно-прикладном творчестве народов вашего края: геометрическими узорами, образами животных, иными способами?» («Мир природы в народном творчестве», ч. 1, с. 60—63).

Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).

Развитие понимания простейших причинно-следственных связей в окружающем мире происходит в процессе выполнения заданий такого типа, как, например: «Почему круговорот воды можно считать одним из важнейших природных явлений?» («Самое главное вещество», ч. 1, с. 59). Пониманию причинно-следственных связей в культуре служит, например, изучение того, как в культуре народов своего края складывается символический язык традиционных узоров, сказочных образов, народных загадок, использующих в качестве основы яркие признаки объектов и явлений природы; как образный строй этого языка зависит от особенностей природы того или иного края. В изучении данных вопросов используются следующие задания в учебном пособии: «Найдите в творчестве народов своего края сказку, где растение играет важную роль в развитии действия. Обсудите, как это растение помогает восстановить порядок и добро в жизни героев сказки»; «Почему знаками обработанной земли стали квадрат, прямоугольник, ромб с решёткой или крестом внутри?», «Что в символическом образе мирового древа напоминает свойства настоящих растений, а что похоже на вымысел?» («Плодородная земля и растения в народном творчестве», ч. 1, с. 79); «1. Какие животные выступают помощниками людей в сказках народов ва-

шого края? 2. Кому и каким образом они помогают? Почему из всего многообразия животного мира народ выбрал именно этих существ? 3. Какова символика герба вашего региона? Есть ли на нём изображение животного?» («Образы животных в искусстве и геральдике», ч. 1, с. 95).

Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические, задачи.

Данное умение формируется в ходе выполнения заданий, подобных следующим: «Проведите опыты с водой. Для опытов возьмите соль, сахар, измельчённый мел и глину. Узнайте, какие вещества вода растворяет, а какие — нет. Сделайте выводы» («Из чего состоит всё», ч. 1, с. 51); «Рассмотри иллюстрации. С помощью диаграммы узнай, какого газа в воздухе особенно много, а какого — совсем мало. Расскажи, как можно обнаружить воздух вокруг себя» («Невидимое сокровище», ч. 1, с. 53); «Докажи на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей» («Кладовые земли», ч. 1, с. 67).

Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

Приобретению базовых умений работы с доступной информацией способствует обилие текстов, схем, иллюстраций, репродукций в учебном пособии, раскрывающих ту или иную его тему. Расширение доступной информации происходит во время знакомства с рубрикой «Узнаем подробнее» на страничках темы, а также путём отсылки к «Дополнительным страничкам» в конце каждой части учебного пособия для класса. Например, вопрос в рубрике «Подумаем»: «Какое значение для растений и животных имеет свойство воздуха плохо проводить тепло? Проверьте себя на „Дополнительных страничках“» («Невидимое сокровище», ч. 1, с. 55). Кроме того, часто в учебном пособии даётся задание безопасно использовать для получения информации учебные пособия к курсу «Окружающий мир», электронные ресурсы школы, источники в школьной и местной библиотеках, в краеведческих музеях и т. д. Например: «1. Узнайте подробнее о граните и составляющих его минералах. Найдите информацию о том, что такое горный хрусталь и аметист. 2. Узнайте подробнее о каменном угле. Найдите информацию о том, какой ещё бывает уголь. 3. Узнайте подробнее об известняке, меле и мраморе. Найдите информацию о том, из какого минерала состоят эти горные породы» («Кладовые земли», рубрика «Откроем атлас-определитель», ч. 1, с. 67).

Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов.

Достижение перечисленных предметных результатов формируется в ходе проведения, например, простейших опытов для изучения свойств воздуха с использованием колбы с трубкой, стакана с водой, спиртовки и охлаждённой ткани («Невидимое сокровище», ч. 1, с. 54). В результате нагревания и охлаждения колбы дети убеждаются, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении — сжимается. Полученный результат исследования свойств воздуха будет повторён для изучения аналогичных свойств воды уже в описании опытов в рабочей тетради, когда дети убедятся, что вода при охлаждении сжимается, а при нагревании — расширяется («Самое главное вещество», ч. 1, с. 56—59).

Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

Материал для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил поведения в окружающей среде представлен в учебном пособии в разных темах. Так, на необходимость соблюдения правил безопасности на транспорте, при пользовании средствами связи и Интернетом, при использовании личных финансов и сохранности личных документов во время путешествий указывается в темах «Путешествуя, познаём мир» (ч. 1, с. 34—37); «Транспорт» (ч. 1, с. 38—41); «Средства информации и связи» (ч. 1, с. 42—45); вопрос о соблюдении порядка и безопасности во дворе жилого дома рассматривается в теме «Родной дом — уголок Отчизны» (ч. 2, с. 8—11); серьёзный разговор о том, какие качества детских игр и игрушек способствуют сохранению физического, психического и нравственного здоровья, идёт в содержании темы «Детские игры — школа здоровья» (ч. 2, с. 44—47); бережному отношению к здоровью, правильному питанию, выработке правильной осанки учит тема «Что такое гигиена» (ч. 2, с. 56—59); о том, как беречь зрение и слух, рассказывает тема «Наши органы чувств» (ч. 2, с. 60—63); в теме «Школа первой помощи» (ч. 2, с. 64—67) содержатся ценные сведения о важнейших правилах использования термометра, пользовании номера-

ми телефонов экстренной помощи, о том, как оказывать первую помощь при лёгких травмах, отмораживании, перегревании; тема «Здоровью цены нет» (ч. 2, с. 68—71) знакомит с традиционным народным опытом здорового образа жизни, а также с тем, как следует относиться к людям с ограниченными возможностями и какой силе духа у них можно научиться даже здоровому человеку.

Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения обеспечивается в учебном пособии для 3 класса содержанием многих тем и собственно смыслом, заключённым в вербальном тексте с разнообразной стилистической краской, и использованием репродукций произведений и предметов народного творчества и отечественных художников; рисунков мастеров книжной иллюстрации, воплощающих в своём искусстве лучшие отечественные традиции оформления художественных и учебных книг. И, конечно, этому способствует вся структура методического аппарата учебного пособия, позволяющая адекватно работать с глубоким научным, эмоционально-эстетическим и нравственным смыслом, заложенным в каждой теме учебного пособия.

Методический аппарат учебного пособия

В начале учебного пособия для 3 класса (ч. 1, с. 3—4) предложен материал для проведения **вводного урока**. Этот материал поможет учителю **продолжить знакомство** детей с предметом «Окружающий мир», кратко раскрыв многообразное содержание программы третьего года обучения, которая показывает особенности **природы, культуры** и жизни людей в их тесной взаимной связи и единстве.

Кроме того, на вводном уроке учитель познакомит детей с тем, как с помощью особых знаков организована работа с учебным пособием. **Шесть условных знаков**, представленных на обороте титула, являются обозначениями важнейших типов деятельности во время урока: 1) работаем самостоятельно; 2) работаем в паре или в команде; 3) задание повышенной сложности; 4) работаем с дополнительной информацией; 5) рабочая тетрадь; 6) атлас-определитель «От земли до неба».

Далее учитель обратит внимание детей на то, как организован материал каждого из четырёх разделов учебного пособия: «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках Всемирного наследия».

Каждый раздел учебного пособия открывается **шмуцтитлом**, где цели и задачи работы педагога и детей сформулированы в двух рубриках: «**Мы узнаем**» и «**Мы научимся**».

Учитель покажет, насколько разнообразен иллюстративный ряд учебного пособия: репродукции картин замечательных отечественных художников, авторские рисунки, схемы, современные и старинные фотографии, из которых настоящим сокровищем являются те, что представлены в рубрике «**Заглянем в семейный альбом**». Важное значение имеет рубрика «**Из музейных коллекций**».

Название **темы** урока является концентрированным определением его предметного содержания и указанием направления познавательной активности учащихся. Особую роль выполняют названия темы урока в форме пословицы в разделе «Дом как мир». Это способ, который позволяет сфокусировать целеустремлённое внимание педагога, учащихся и родителей на духовно-нравственной составляющей урока и на его воспитательном потенциале в ракурсе традиционных семейных ценностей, актуальных и в наше время. В методическом аппарате каждой темы учебного пособия 3 класса имеются **задания** для осуществления познавательной и контрольно-оценочной деятельности. Для этого предназначены рубрика «**Узнаем подробнее**» и отсылки к «**Дополнительным страничкам**», где ребёнок может узнать дополнительную информацию, проверить результат своей работы и оценить, правильно ли она выполнена или нет, а также рубрика «**Проверь себя**». Кроме того, учитель по своему выбору или вместе с детьми может предложить, каким способом можно подсчитать количество и качество усвоенных понятий: цветными фишками разной формы, условными знаками или краткими оценочными словами. Для развития самостоятельности и активизации познавательной деятельности служат, как и в учебном пособии для 2 класса, задания рубрики «**Поиграем!**». Наиболее важные понятия темы предлагается осмыслить и обсудить в рубриках «**Подумаем**», «**Обсудим**». Это даёт возможность каждому учащемуся соотнести знания, полученные из учебного пособия, с конкретным понятием, которое необходимо усвоить, и что является важным шагом в развитии функциональной грамотности (ч. 1, с. 79, рубрики «Обсудим» и «Подумаем», с. 83, рубрики «Обсудим» и «Подумаем»; ч. 2, с. 59, рубрики «Обсудим» и «Подумаем», с. 63, рубрики «Обсудим» и «Подумаем» и др.).

В завершение результаты работы на уроке обобщаются в **выводе**. Такая последовательность расположения материала вкупе с условными обо-

значениями типов деятельности на полях страниц представляет собой алгоритм решения познавательных задач и движение детей под руководством учителя к достижению цели урока, используя познавательно-оценочные инструменты учебного пособия.

В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой **«Подведём итоги»**. Они позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. **«Творческие задания»** предусматривают подготовку, проведение самостоятельной или совместной работы учащихся с презентацией и оценкой её результатов.

Учебное пособие «Окружающий мир» для 3 класса предполагает выполнение двух **проектных заданий** (ч. 1, с. 32, ч. 2, с. 59). Цель любого проекта — решение проблемы творческого и поискового характера. Поэтому учащиеся получают максимальную возможность для самореализации, для применения различных способностей (аналитических, художественных, коммуникативных).

В течение всего года учащиеся выполняют задания **рабочей тетради**, углубляя, закрепляя и оценивая предметные, метапредметные и личностные результаты своей деятельности по каждой теме учебного пособия для 3 класса. Для этого же служит пособие **«Тесты»**.

Методические рекомендации по организации уроков в 3 классе

Уроки по предмету «Окружающий мир» в 3 классе распределены по четырём разделам: «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках Всемирного наследия». Большое внимание по-прежнему уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как и в предыдущих классах, проблемам охраны природы.

Обращаем внимание на то, что все темы курса 3 класса **раскрыты в 58 уроках**. В это число входит вводный урок «Дорогой друг-третьеклассник», на котором дети знакомятся с предстоящей учебной деятельностью, с особенностями учебного пособия, составом учебного комплекта. Ещё **4 часа** отводится на проведение итоговых уроков по изученным разделам. Оставшиеся **6 часов** составляют резервное время, которое учитель использует по своему усмотрению. Целесообразно посвятить его проведению экскурсий в природном и социальном окружении, организации проектной деятельности, работе с портфолио учащихся и т. д.

ях; продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных. Следует также знакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях традиционной культуры народов своего края. Всё это составляет своего рода азбуку, без освоения которой невозможны ни успешное овладение собственно курсом «Окружающий мир», ни в широком смысле полноценные, поистине культурные взаимоотношения человека с природой и со своим ближайшим социальным кругом общения в течение всей жизни. Кроме того, всё перечисленное определяет практико-ориентированный характер программы 3 класса.

Не менее важно раскрытие и на естественно-научном материале, и на материале народной культуры разнообразных связей, зависимостей, существующих как в природе, так и между людьми в семье. Эти знания являются ядром экологического и обществоведческого аспектов в содержании программы, и внимание к ним — необходимое условие успешного экологического и духовно-нравственного воспитания учащихся. Важно раскрыть перед детьми многостороннюю ценность природы и семьи для человека, в том числе и для здорового образа жизни людей, возможного только на основе гармоничного отношения с природой и со своими близкими. При этом необходимо акцент с традиционно доминирующей сугубо практической значимости окружающей природы, а также внешних этикетных форм внутрисемейных отношений переносить на их эстетическую, познавательную, глубинную нравственную ценность. Это особенно важно для формирования духовно насыщенного отношения детей к природе и родным людям, для предупреждения у них узко прагматического, потребительского подхода к своему природному и семейному окружению.

В курсе «Окружающий мир» для 3 класса значительно усилено внимание к исследовательской и проектной деятельности учащихся. Являясь эффективнейшим средством активизации познавательной деятельности детей, эта работа становится одной из составных частей обучения «умению учиться», способствует развитию самостоятельности в учёбе, любознательности и креативности детей, в формировании функциональной грамотности.

Целесообразно сосредоточить внимание третьеклассников на развитии исследовательских навыков, а также на постановке и выполнении учебной задачи урока в соответствии с системно-деятельностным подходом к обучению и воспитанию младших школьников.

Понимание детьми того, что они должны узнать на уроке и чему научиться, очень важно для выработки у них соответствующих компетенций.

В связи с этим должно измениться отношение к этапу рефлексии, завершающему урок.

Чаще всего учителя понимают этот этап как рефлексию оценочно-эмоциональную (интересно — неинтересно, понравилось — не понравилось, легко — трудно). Системно-деятельностный подход предполагает, что эта рефлексия должна стать оценочно-интеллектуальной: поняли — не поняли, научились — не научились, сможем — не сможем. Чаще всего учителя проводят этот этап с помощью показа детьми карточек разного цвета. Этот этап эффективен только при безоговорочном доверии к учителю каждого ребёнка, когда он уверен, что, если он поднимет карточку, свидетельствующую о том, что он не достиг результата, к нему не будет применено «санкций» со стороны учителя. Опасение снизить своё «реноме» в глазах учителя и одноклассников может заставить ребёнка кривить душой и показывать «благополучную» карточку, что не только приучает его к приукрашиванию результатов и приводит к пробелам в знаниях, но и возвращает ребёнка на ступень объекта, а не субъекта учебно-воспитательного процесса. Более целесообразно, чтобы ребёнок сам для себя оценивал результаты своей работы, ставя соответствующие значки в рабочей тетради в конце урока и после выполнения домашнего задания.

Позиция 2. Отличительной чертой работы учителя должно быть по-прежнему внимательное отношение к проблеме культурного многообразия и поликонфессиональности — явлений, характерных для России в её историческом прошлом и настоящем. Материал традиционной культуры разных народов России необходимо представлять с учётом его конфессиональной составляющей. При этом степень раскрытия учителем конфессионального компонента определяется задачей представления бытовых фактов традиционной культуры с точки зрения их внутреннего ценностного смысла, важного для трудового, нравственного, патриотического воспитания учащихся.

С учётом проблемы культурного и конфессионального многообразия следует также раскрывать перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; подходить к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

Позиция 3. Работа учителя по программе 3 класса по своей духовно-нравственной наполненности должна быть преемственно связана с работой в 1 и 2 классах. В ней сохраняются содержательные линии, поддерживающие взаимодействие детей и взрослых в школе и семье, воспитывающие интерес и любовь к родному городу (селу), родной стране, уважение

к трудовым и праздничным традициям народов России и мира. В 3 классе продолжается последовательное знакомство с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

Так, постепенно, из года в год накапливается содержательный материал для обоснованных суждений в 3 классе, а затем и в 4 классе о лучших чертах национального характера, отражённых в каждой творческой личности, в том числе и в личности современных детей, представляющих собой новые поколения российских граждан, о системе базовых национальных и общемировых ценностей.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Основные подходы к организации внеурочной деятельности непосредственно вытекают из содержания программы 3 класса и опираются, как и в предыдущих классах, в первую очередь на ценностно-смысловой потенциал отечественной культуры. Рассмотрим более подробно особенности этой работы.

Тема года в 3 классе «Круглый год в родном доме и большом мире» расширяет круг общения детей, выводя их из класса, школы и родного дома в большой мир своей страны и за её границы, в том числе и в поисках новых для учащихся объектов Всемирного наследия. Однако любое путешествие начинается от родного порога. Поэтому в 3 классе, как и во 2-м, важно сосредоточиться на понятии «дом» в самом дорогом для каждого человека смысле: дом — это семья, круг близких людей. Это даёт возможность обратиться к обычаям и традициям своего края, познакомить ребят с тем, что понимается под словами «гостеприимство», «хлебосольство».

Как и во 2 классе, готовясь к различным праздникам, ребята узнают, как было принято их отмечать в старину. При этом важно нацелить внимание детей на то, что в культуре любого народа празднику всегда предшествовало время, когда люди стремились совершать добрые дела, готовили для близких и друзей угощения, подарки, продумывали интересные развлечения.

Вот почему, к примеру, так важна и интересна работа по освоению традиций изготовления старинной куклы (по технологиям народов своего края), игра в дом, в кукольную свадьбу.

В 3 классе диапазон внеклассного чтения расширяется за счёт новых для детей произведений отечественных и зарубежных писателей, где со-

держится материал для познания детьми окружающего мира, расширения их кругозора, воспитания лучших человеческих качеств. Соответственно расширяется и диапазон посещений с детьми музеев, выставок, праздничных мероприятий, театральных представлений, экскурсионных поездок.

Экологическую тематику внеурочной деятельности поможет развить организация работы с атласом-определителем «От земли до неба» непосредственно в природном окружении; целенаправленная работа с книгами для учащихся начальных классов «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые специально созданы для поддержки как урочной, так и внеурочной деятельности.

Идея единства мира природы и мира культуры получит убедительное развитие при организации праздничной встречи с товарищами из параллельного класса на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве земляков-современников: литература, живопись, песенное искусство»; при проведении концерта-праздника на тему «Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края».

Описание места предмета в учебном плане

Курс «Окружающий мир» может быть реализован на основе одного из четырёх видов учебного плана для начального уровня общего образования:

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (пятидневная или шестидневная учебная неделя);

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

На изучение «Окружающего мира» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ (68 Ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 26 ч	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</p> <p>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p> <p>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных регионов РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебного пособия и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p>
		<p>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создается семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)</p>
		<p>Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся</p>	<p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием</p>

			<p>дополнительной литературы и Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети</p>
<p>2</p>	<p>Человек и природа. 31 ч</p>	<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.</p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p>Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.</p> <p>Анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).</p> <p>Узнавание образов воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>произведениях народного творчества своего края. Использовать народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок</p>
		<p>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, безрежное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений</p>	<p>Анализ текста учебного пособия о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например: «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисованные схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложит один из участников группы. Коллективное создание схемы по теме, например: «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например: «Размножение растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).</p>

	<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия</p>	<p>В ходе групповой работы определение предложенных растений с помощью атласа-определителя</p>
<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например: «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например: «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например: «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например: «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например: «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p> <p>Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, подбирать загадки о животных</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например: «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например: «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например: «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например: «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например: «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p> <p>Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, подбирать загадки о животных</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>в творчестве народов своего края для совместной игры. Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя</p>
	<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на воёме, на лугу</p>		<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Учебный диалог по теме, например: «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например: «Для чего человек создаёт новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе. По иллюстрациям учебного пособия ознакомиться с разнообразием организмов в лесу, на лугу, пруду. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга.</p>

			<p>Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания лесных, луговых и пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них.</p> <p>По рисункам-символам в учебном пособии рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ</p>
		<p>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса</p>	<p>Обсуждение текстов учебного пособия «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например: «Измерение температуры тела и частоты пульса». С помощью иллюстраций учебного пособия рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений о строении тела человека. Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебного пособия), знакомиться со строением</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
3	Правила безопасной жизни. 5 ч	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	органов чувств, правилами гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебного пособия), осуществлять взаимопроверку. В ходе групповой практической работы осваивать приёмы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Работая со взрослыми, составлять меню для своей семьи
		Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Практическая работа по теме, например: «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например: «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например: «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например: «Правила поведения на транспорте, вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например: «Правила пове-

			<p>дения в аэропортах, на борту самолёта, судна (по выбору группы)».</p> <p>Учебный диалог по теме, например: «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например: «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»</p>
		Резерв 6 часов	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и природа

Обучающийся научится:

- пользоваться измерительными приборами и инструментами;
- находить информацию в справочной и научно-популярной литературе;
- читать карты и схемы;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- характеризовать особенности звёзд и планет;
- проводить опыты с водой и воздухом;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности, обобщать полученные результаты и делать выводы;
- определять отличительные черты растений и животных, классифицировать их по разным группам;
- составлять цепи питания, характерные для разных природных сообществ;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- принимать посильное участие в охране природы своего края;
- характеризовать некоторые экологические связи в природе;
- выполнять изученные правила поведения в природе, в том числе правила ответственного туризма;
- выполнять правила здорового образа жизни, оказывать первую помощь в экстренных случаях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать свойства воздуха, воды, круговорот воды в природе, свойства полезных ископаемых, их значение для человека, состав почвы и её роль в жизни людей;
- приводить примеры растений и животных изученных групп, в том числе групп животных, различающихся по характеру питания;
- раскрывать особенности природных сообществ леса, луга, пресного водоёма;
- рассказывать об охране природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений, животных, природных сообществ).

Человек и общество

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- пользоваться средствами связи в повседневной жизни;
- совместно со старшими работать с семейными документами и **продолжать работу** над родословным деревом своей семьи;
- характеризовать особенности внешнего и внутреннего устройства традиционного и современного жилища народов своего края; определять общее и различное в устройстве традиционного жилища народов своего края;
- принимать гостей в соответствии с традициями своего края;
- организовывать подвижные игры;
- планировать семейный бюджет; различать расходы и доходы семейного бюджета;
- называть степени родства и свойства в традиционной семье, в том числе на языках народов своего края;
- описывать особенности изображения природных стихий (воздуха, воды, огня, земли), Мирового древа, растений и животных в устно-поэтическом и изобразительно-прикладном искусстве народов своего края;
- соблюдать правила охраны здоровья, в том числе с помощью детских игр разных народов России и мира;
- характеризовать народные правила взаимоотношения старших и младших в семье;
- использовать в характеристике семейных взаимоотношений народные пословицы, присловья, сказки о родителях и детях, муже и жене;

- иметь представление о важнейших семейных традициях и праздниках народов своего края;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- рассказывать о своих впечатлениях с помощью рисунков и фотографий;
- составлять Список природного и культурного наследия своего края и личный Список Всемирных духовных сокровищ;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать с точки зрения моральных норм нравственно-этическое значение современных и старинных семейных традиций и праздников, в том числе семейных традиций и праздников народов своего края;*
- *поставив цель изучить свои человеческие качества, составить план и провести наблюдение за своим поведением в отношении сверстников, взрослых в школе, семье и др.; сравнить результаты своих наблюдений со Списком Всемирных духовных сокровищ, оценить итоги сравнения;*
- *произвольно и осознанно строить речевое высказывание (устное и письменное) на одну из тем года (по выбору); подбирать наглядный материал к своему рассказу в дополнительной литературе, Интернете и компоновать его в зависимости от поставленной цели;*
- *рассказывать о некоторых достопримечательностях и святынях своего края;*
- *по согласованию с одноклассниками и с членами семьи планировать и проводить празднование семейных праздников, в том числе по традициям гостеприимства народов своего края.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Дополнительные странички» учебного пособия и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *планировать свои действия в течение урока;*
- *фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебном пособии и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- представления о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представления о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство со Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;*
- *целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом, Дом как мир;*
- *готовности к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;*
- *личностной ответственности за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;*
- *понимания и сопереживания чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни.*

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	ТЕМА УРОКА	ЧАСЫ
1	Вводный урок	1
Радость познания (11 ч)		
2	Свет знания	1
3	Как изучают окружающий мир	1
4	Книга — источник знаний	1
5	Отправимся на экскурсию	1
6	Планета на листе бумаги	1
7	Страны и народы на политической карте мира	1
8	Общество — это мы!	1
9	Путешествуя, познаём мир	1
10	Транспорт	1
11	Средства информации и связи	1
12	Подведём итоги	1
Мир как дом (20 ч)		
13	Из чего состоит всё	1
14	Невидимое сокровище	1
15—16	Самое главное вещество	2
17	Мир природы в народном творчестве	1
18	Кладовые земли	1
19	Чудо под ногами	1
20	Мир растений	1
21	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1
22	Самые маленькие живые организмы	1
23	Грибы	1
24	Мир животных	1
25	Образы животных в искусстве и геральдике	1
26	Невидимые нити в живой природе	1
27	Лес — волшебный дворец	1
28	Луг — царство цветов и насекомых	1
29	Водоём — дом из воды	1
30	Как сохранить богатства природы	1
31	Охрана природы в культуре народов России и мира	1
32	Подведём итоги	1
Дом как мир (21 ч)		

№ урока	ТЕМА УРОКА	ЧАСЫ
33	Путешествие по Отчизне	1
34	Родной дом — уголок Отчизны	1
35	Свой дом — свой простор	1
36	В красном углу сесть — великая честь	1
37	Побываем в гостях	1
38	На свет появился — с людьми породнился	1
39	Муж и жена — одна душа	1
40	Святость отцовства и материнства	1
41	Добрые дети — дому венец	1
42	Детские игры — школа здоровья	1
43	Строение тела человека	1
44	Как работает наш организм	1
45	Что такое гигиена	1
46	Наши органы чувств	1
47	Школа первой помощи	1
48	Здоровью цены нет	1
49	Дом невелик, а стоять не велит	1
50	Семейный бюджет	1
51	Мудрость старости	1
52	Путешествие к Пушкину	1
53	Подведём итоги	1
В поисках Всемирного наследия (9 ч)		
54	Всемирное наследие	1
55	Московский Кремль — уникальный памятник культуры России	1
56	Озеро Байкал	1
57	Путешествие в Египет	1
58	Путешествие в Грецию	1
59	Путешествие в Иерусалим	1
60	Путешествие в Китай	1
61	Всемирные духовные сокровища	
62	Подведём итоги	1
Резерв учебного времени (6 ч)		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

КАК ИЗУЧАЮТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ЧАСТЬ 1)

Целевые установки уроков (планируемые результаты)

Предметные результаты:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- знать основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для исследования окружающего мира;
- узнавать и называть предметы оборудования.

Метапредметные результаты:

- различать этапы исследования (от постановки цели до вывода);
- различать виды оборудования для изучения окружающего мира;
- объяснять назначение предметов оборудования;
- осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования;
- оценивать свои успехи при выполнении практических работ;
- обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне»;
- делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к изучению окружающего мира, принимая на себя в рамках своего возраста реальную личную ответственность за свои действия в ходе исследовательских операций.

Основные термины

Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.

Оборудование: лабораторные весы, секундомер, рулетка, лабораторный спиртовой термометр, микроскоп, бинокль, колба, пробирка, атлас-определитель «От земли до неба»; запись припева песни Д. Ф. Тухманова «Как прекрасен этот мир».

Ход урока

Данный урок является основополагающим в развитии у третьеклассников исследовательских навыков, которые служат одной из основ системно-деятельностного подхода к изучению окружающего мира, принятого во всех учебных пособиях линии УМК «Перспектива». При построении этого урока следует учитывать, что в 1—2 классах дети учились проводить несложные опыты. Основное отличие опытно-эксперименталь-

ной работы детей в 3 классе заключается в формировании у них умения оформлять цели, план и результаты своих исследований. Материал урока весьма объёмен, поэтому мы предлагаем сделать его сдвоенным. Если по какой-либо причине это невозможно, то в начале второго урока следует повторить с детьми материал предыдущего урока.

Актуализация знаний и умений

В начале урока звучит запись припева песни «Как прекрасен этот мир». Затем повторяется материал предыдущего урока по вопросам на с. 10.

Целеполагание

Изучение нового материала начинаем с постановки учебной задачи. Для этого можно использовать проблемные вопросы: «Кто из вас помнит, ломали ли вы в детстве игрушки? Это было нечаянно или с какой-нибудь целью? С какой целью маленький ребёнок может ломать игрушки?» Обобщая ответы детей, учитель сообщает, что изучать окружающий мир человек начинает с самого рождения. Сначала ребёнок наблюдает, а затем начинает экспериментировать с окружающими его предметами. Часто он разбирает или разбивает игрушки, чтобы понять, как они устроены. И только приходя в школу, маленький человек начинает познавать мир целенаправленно, на основе научных способов познания, и цель сегодняшнего урока — узнать, какими способами человек изучает окружающий его мир, какими инструментами, приборами и оборудованием он при этом пользуется.

Аналитический этап и тренировочные упражнения

Изучение материала учебного пособия (с. 10—11) можно проводить либо в форме рассказа учителя, либо в ходе чтения детьми данного материала. Важно, чтобы учитель обязательно опирался на предшествующий опыт детей, задавая детям после изучения того или иного метода познания вопрос из рубрики «Вспомним» на с. 10, а при изучении метода наблюдения использовал разбор условных обозначений на с. 10—11 при наблюдении за природными явлениями.

В связи с объёмностью и новизной теоретического материала данной темы изучение её целесообразно построить с соблюдением пошаговости.

Шаг 1 — изучение метода наблюдения. Вначале повторяется материал, изученный в 1—2 классах (вопрос 1 рубрики «Вспомним» на с. 10 учебного пособия). Затем зачитывается второй абзац теоретического материала на с. 10 и сообщение о Жане-Анри Фабре на «Дополнительных страничках», повторяются значки метеорологических наблюдений на с. 10—11. Затем вместе с детьми изучается инструкция к практической работе «Наблюдение» (в рабочей тетради) и выясняется, чем отличаются научные наблюдения от тех, которыми дети занимались раньше. В связи с тем,

что наблюдения за поведением животных занимают значительное время и в большинстве классов школ нет аквариумов, само наблюдение целесообразно проводить дома, а в классе нужно только заполнить пункты 1—2 инструкции.

Шаг 2 — изучение метода опытной работы (практическая работа). В начале зачитывается материал о том, какие опыты дети проводили в 1—2 классах. Затем учитель раздаёт магниты (из кабинета физики), бруски железа и задаёт вопрос о том, что наблюдают дети. Затем оформляются графы записи проведения и результатов опыта в рабочей тетради. При этом формулировки целей, плана и результатов опыта лучше выработать коллективно, так как с подобной работой дети ещё не сталкивались. Наилучшими вариантами записи будут следующие: цель опыта — изучить влияние магнита на железные предметы; план проведения опыта: 1) приложить железный предмет к магниту; 2) перевернуть магнитом вверх; 3) отсоединить металл от магнита; результаты опыта: железные предметы отсоединяются от него с усилием; вывод: магнит притягивает железо. Затем дети формулируют вопросы и заполняют графы оценки своих успехов.

В заключение следует задать вопрос о том, чем отличается опыт от наблюдения (вопрос 2 рубрики «Проверим себя»). При затруднениях детей при ответе можно дать задание перечитать первые четыре абзаца теоретического материала учебного пособия.

Шаг 3 — изучение метода определения природных объектов. В начале задаётся вопрос на повторение (вопрос 2 рубрики «Вспомним»), затем зачитывается соответствующий абзац теоретического материала. Для закрепления можно использовать работу с демонстрационными карточками тех растений и животных, названия которых неизвестны детям, хотя в природе они могли их встречать, например, смолёвка обыкновенная, или нивяник (с. 48—49 атласа-определителя «От земли до неба»), сойка (с. 174). Учитель показывает карточку, дети находят соответствующую иллюстрацию в атласе-определителе и зачитывают комментарий к иллюстрации.

Шаг 4 — изучение измерительных инструментов и приборов. В начале следует напомнить детям, какими измерительными инструментами они пользовались в 1—2 классах (вопросы 3 и 4 рубрики «Вспомним»). Затем в ходе беседы по материалу (с. 12—13 учебного пособия) нужно показать детям те приборы, с которыми они не сталкивались или редко сталкивались в повседневной жизни (лабораторные весы, секундомер, рулетка, микроскоп, бинокль, лупа). Показ этого оборудования целесообразно проводить в сопоставлении с иллюстрацией учебного пособия (с. 10). Закрепляется этот материал при выполнении задания в рабочей тетради.

Шаг 5 — изучение метода измерения (практическая работа). Вначале повторяется материал 1—2 классов (вопросы 3 и 4 рубрики «Вспомним»).

Затем учитель раздаёт лабораторные весы, наборы гирек и предметы для взвешивания на каждую группу. Дети рассматривают гирьки, записывают в рабочие тетради их массы. Затем учитель показывает, как пользоваться лабораторными весами, и дети проводят взвешивание трёх предметов, записывая результаты в табличку рабочей тетради. Далее дети сопоставляют результаты измерений, получившиеся у каждой группы, коллективно составляют определение того, каким прибором являются весы. При этом надо добиваться, чтобы в итоге обсуждения получилась формулировка: «Весы — прибор для измерения массы» (а не прибор для взвешивания). В конце работы дети придумывают вопросы и заполняют графы для определения своих успехов.

Практическая работа по измерению длины проводится в той же последовательности. Если в школе нет достаточного количества рулеток, то учитель сам демонстрирует детям, как измеряется длина достаточно больших поверхностей с помощью рулетки (например, длина классной доски), а все остальные измерения дети проводят с помощью линейки.

Шаг 6 — чтение и обсуждение рассказа «Изучили» из книги «Великан на поляне» (с. 75—76). Этот этап урока чрезвычайно важен, так как в рассказе поставлена проблема нравственности и ответственности исследователя.

Выводы и обобщения

Итоги подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» и прочтением вывода на с. 13.

Физкультминутки проводятся под музыку визитной карточки после выполнения заданий каждого шага.

Этап рефлексии

Домашнее задание

Теоретический материал (с. 10—13 учебного пособия), практическая работа по наблюдению за поведением животных (в рабочей тетради), задание рабочей тетради.

Рекомендации для занятий в семье

Родителям нужно посоветовать вникнуть в особенности исследовательской работы, изучить алгоритм её выполнения по заданиям рабочей тетради и помочь детям выполнить задания рабочей тетради.

СТРАНЫ И НАРОДЫ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА

Целевые установки урока (планируемые результаты)

Предметные результаты:

- знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние с ней страны;
- иметь представление о многообразии внешнего облика людей разных народов (включая и особенности их традиционного костюма).

Метапредметные результаты:

- сравнивать политическую карту мира с физической картой;
- соотносить название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны;
- находить в справочной литературе информацию о народах мира, о составе населения страны и об особенностях её культуры.

Личностные результаты:

- осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества; на практике проявлять уважение к представителям разных этносов в своём ближайшем социальном окружении, в реальных ситуациях социокультурного взаимодействия (в классе, школе, на экскурсиях разного типа и т. д.).

Оборудование: игральный кубик.

Ход урока

Целеполагание

Учитель обращается к детям: «Ребята, помните историю о Миньке, Лёле и Стёпе? (Михаил Зощенко. «Лёля и Минька». Сборник рассказов для детей.) Как называлось путешествие, в которое они собрались отправиться? Итак, путешествие вокруг земного шара, когда путники выходят из одного места Земли, обходят весь земной шар и возвращаются в точку начала пути называется... (Кругосветным.) Сегодня нам предстоит именно такое путешествие. Конечно, вы понимаете, что обогнуть Землю за время одного урока без помощи игры невозможно. И, как в настоящей игре, мы будем бросать кубик, чтобы уточнять маршрут пути. Игровым полем на сегодня для нас станет карта мира».

Актуализация знаний и умений

«Вспомните, как называются материки земного шара». Дети называют известные им материки. Учитель дополняет при необходимости. Выписывает названия материков на доску и продолжает: «Теперь каждому материку мы дадим свой номер, чтобы можно было бросать кубик и узнавать, на какой материк пришло время отправиться». (К каждому названию материка учитель приписывает порядковый номер.)

Аналитический этап

Учитель: «Теперь я брошу кубик, и мы узнаем, на какой материк мы прибудем в первую очередь». Учитель бросает кубик. По выпавшей цифре дети определяют первый материк. Учитель: «Раз-два-три! Мы уменьшаемся! (Делает из пальцев руки человечка, дети повторяют за педагогом.) И вступаем на территорию... (произносит выбранный материк)».

Дети под руководством учителя «обходят пальцами» материк. Учитель интересуется, что дети знают об этой части Земли. Далее говорит: «Кубик помог нам начать игру. Дальше мы пойдём по порядку номеров, не бросая кубик». Если есть возможность, то игру с кубиком можно продолжить. При повторе номера дети называют новые факты, уже известные им о материке или извлекаемые по ходу урока из справочной литературы. Учитель сообщает заранее собранные сведения. Когда все сведения сообщены, материк считается открытым; при повторе его номера ход пропускают и снова бросают кубик. Когда игра завершена, учитель сообщает, что все материки открыты. Начинается их заселение народами и разделение на страны.

Учитель: «Посмотрите на карту нашего учебного пособия. Что она вам напоминает?» Выслушав ответы детей, учитель говорит: «А мне такая разноцветная карта напоминает лоскутное одеяло, которым укутан земной шар. Такие карты, похожие на цветастое одеяло или на разноцветную мозаику, называют политическими. Объясните, пожалуйста, что обозначают разноцветные лоскутки на такой карте. Что можно узнать, пользуясь политической картой мира?» После объяснений учеников учитель зачитывает текст со с. 27 учебного пособия. Предлагает рассмотреть карту и найти страны, известные детям, показать на карте нашу страну. Учитель спрашивает: «Что вы узнали о названии, местоположении, столице, народах нашей страны из учебных пособий для 1 и 2 классов? Если вы уже побывали в какой-либо зарубежной стране, что показалось вам особенно интересным?»

Тренировочные упражнения

После ответов учеников учитель предлагает поиграть в «тепло — холодно»: «Наша задача — найти на карте название и границы страны, столицей которой является Рим — древний город». Игра проходит следующим образом: учитель называет двух водящих. Один ученик выходит за двери класса. Остальным детям учитель показывает на карте расположение Италии. Ученика приглашают войти. Он водит рукой по карте, а другой ученик говорит «тепло» или «холодно». Когда страна найдена и названа, определяются страны-соседи.

Аналитический этап

Учитель произносит: «Ребята, представьте себе, что вы отправились в другую страну. Смогут ли жители тех земель, где вы оказались, угадать,

из какой страны вы приехали? Вот вы идёте по улицам иностранного города, люди рассматривают вас. Можно ли по вашему виду догадаться, откуда вы приехали? (Нет.) А теперь попробуйте сформулировать вопросы, от лица жителей страны, в которой вы оказались. Например: „Здравствуй-те! Скажите, пожалуйста, как называется столица вашей страны? Какие реки текут в вашей стране, какие города есть, как называют жителей вашей страны (россияне), что у вас лучше всего умеют делать?“» Дети пробуют формулировать вопросы. Учитель: «Ребята, а что может помешать вам договориться друг с другом? Когда люди не могут понять друг друга, хотя и очень стараются?» (Когда говорят на разных языках.)

Тренировочные упражнения

Учитель читает текст учебного пособия. Предлагает рассмотреть на фотографиях представителей разных народов. Обращает внимание детей на костюмы, внешний вид, помогает им подбирать прилагательные, соответствующие доброжелательному отношению к другим национальностям. Просит найти страны их родного языка на политической карте мира: «Найдите, пожалуйста, нашу родную страну на карте. Вот мы и вернулись в начальную точку нашего кругосветного путешествия. Путешествовали мы, играя, но знания получили самые настоящие».

Выводы и обобщения

Учитель: «Давайте посмотрим, что же привезли мы с собой в багаже знаний». Спрашивает: «Что такое политическая карта?» Ответивший на этот вопрос ребёнок читает следующий вопрос рубрики «Проверим себя»: «Сколько стран и народов на Земле?» По тому же правилу зачитываются вопросы: «Как изображаются разные страны на политической карте? Почему в любой стране есть один или несколько государственных языков?» При необходимости дети находят ответ в учебном пособии. Кто-то из детей читает вывод учебного пособия. Учитель: «Вот какой замечательный багаж знаний привезли мы с собой! Пользуйтесь им на здоровье, теперь он всегда будет с вами!»

Региональный компонент

Если в вашем крае находятся города или поселения, у которых есть города (поселения)-побратимы в других странах мира, расскажите о них на уроке с использованием политической карты мира (или соответствующего материка); познакомьте детей с некоторыми яркими особенностями культуры этих стран. Если в вашем крае нет городов-побратимов, предложите детям: а) рассказать с использованием политической карты о семейном путешествии за границу; б) разработать проект побратимства вашего города (поселения) с каким-либо городом (поселением) в одной из стран мира.

Рекомендации для занятий в семье

Прочитайте с ребёнком книгу о путешествии. На специально купленной карте проложите маршрут путешествия с помощью карандашей.

Дополнительный материал для учителя

Найти материал о каких-либо городах-побратимах в качестве образца для проектной работы.

ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ВСЁ

Целевые установки урока (планируемые результаты)

Предметные результаты:

- знакомиться с твёрдыми телами, жидкостями и газами, их наиболее характерными представителями;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.

Метапредметные результаты:

- различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебного пособия и в окружающей действительности);
- характеризовать отличительные свойства природных объектов;
- группировать природные объекты по их отличительным признакам;
- заполнять таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы»;
- проводить опыт «Вода — растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи).

Личностные результаты:

- осознавать необходимость бережного отношения к природной среде, проявлять интерес к созданию новых веществ.

Основные термины

Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.

Оборудование: У учителя — запись припева песни «Как прекрасен этот мир», предметы, демонстрирующие твёрдые и жидкие вещества, флакон духов; у учащихся — ёмкости с поваренной солью и сахарным песком, стаканы с водой.

Ход урока

Урок начинается со звучания мелодии «Как прекрасен этот мир».

Актуализация знаний и умений

В начале урока повторяется материал по вопросам на с. 48.

Целеполагание

Учитель формулирует учебную задачу: узнать, из чего на Земле состоят все предметы, познакомиться с твёрдыми телами, жидкостями и газами.

Аналитический этап

Изучение нового материала лучше всего провести в виде изложения его учителем с демонстрацией рисунков внутреннего строения твёрдых, жидких и газообразных веществ. (Рисунки лучше оформить в виде слайдов мультимедийной проекции заранее.) По ходу объяснения учителя дети приводят примеры природных объектов. О газах следует сказать, что большинство из них содержит такое малое количество частичек в своём объёме, что глазом мы их увидать не можем, а только с помощью приборов можем определить наличие газа. Но и у человека есть в теле свой «приборчик», способный определить наличие некоторых газов. Для иллюстрации учитель может продемонстрировать запах духов (одеколона, туалетной воды) из флакона с пульверизатором. Особое внимание при объяснении следует уделить тому, что твёрдые тела сохраняют свою форму и без внешнего воздействия долго остаются неизменными, жидкости растекаются по поверхности, а газы стараются заполнить весь возможный объём.

Тренировочные упражнения

Объяснение понятия о веществе и наиболее знакомых детям веществах, а также о растворимости веществ в воде следует проводить с демонстрацией простейших опытов. Дети определяют, сахар или соль лежит у них на парте. При этом учитель должен предупредить детей, что метод определения вещества на вкус опасен: можно отравиться неизвестным веществом. Далее дети растворяют соль и сахар в воде по инструкциям.

Физкультминутка проводится под музыку визитной карточки урока.

Аналитический этап

Первоначальное закрепление материала проводится с помощью нахождения и зачитывания соответствующего материала учебного пособия в виде ответов на вопросы рубрики «Проверим себя» и приведения собственных примеров по заданиям рубрики «Подумаем!» и выполнения заданий рабочей тетради.

Затем учитель обращает внимание детей на рисунок (с. 50), иллюстрирующий процесс получения сахара и соли, и задаёт вопросы: «Почему несолёная пища кажется безвкусной? Почему человек так любит сладкое?» Разумеется, без нахождения соответствующей информации дети дать от-

вет не смогут, поэтому двум учащимся учитель даёт индивидуальные исследовательские задания: найти в дополнительной литературе ответы на эти вопросы и представить доклад классу на следующем уроке.

Выводы и обобщения

Итоги урока подводятся чтением вывода на с. 51.

Этап рефлексии

Домашнее задание

Выучить теоретический материал на с. 48—51, ответить на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя», выполнить задания рабочей тетради.

Рекомендации для занятий в семье

При подготовке домашнего задания следует обратить внимание ребёнка на различие между понятиями «твёрдое тело» и «твёрдое вещество». Родителям детей, получивших индивидуальные исследовательские задания, нужно помочь найти материал в дополнительной литературе и Интернете.

ПЛОДОРодНАЯ ЗЕМЛЯ И РАСТЕНИЯ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Целевые установки урока (планируемые результаты)

Предметные результаты:

- знать способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества;
- узнавать образы плодородной земли в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде);
- знать несколько загадок о земле и растениях из творчества народов своего края;
- находить и характеризовать образы земли в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края.

Метапредметные результаты:

- творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях;
- подбирать загадки о земле и растениях из творчества народов своего края для совместной игры.

Личностные результаты:

- понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.

Оборудование: учебное пособие, волшебный клубочек, спичечные коробки, наполненные песком или крупой, заклеенные скотчем, теннисные шарики (на каждую парту).

Предварительная работа. Побывайте с детьми в местном или школьном краеведческом музее, для того чтобы специально обратить их внимание на сюжеты и орнаменты, представленные на предметах старинного домашнего быта, одежде, архитектурных украшениях традиционного жилища. Такое посещение можно организовать и после работы над данной и последующими темами уроков, связанными с толкованием значения образов природы в народном творчестве. Выберите подходящий для вас вариант.

Ход урока

Целеполагание

Учитель: «Ребята, вы верите в чудеса? Часто ли нам приходится встречаться с чудом в жизни? Какие события в своей жизни вы могли бы назвать чудесными?»

Скажите, а что можно назвать чудом под ногами? Я вам подскажу — землю, почву. А почему? Что в обычной земле чудесного? Да, главное чудо земли, почвы — это то, что она даёт жизнь растениям. А кто может ответить, в чём состоит роль растений в жизни на планете Земля? Земля, почва — повсюду. Сила её так велика, такая в ней мощь, что справедливо землю, почву относят к одной из четырёх стихий природы. Ведь слово «стихия» обозначает явление природы мощное, непреодолимое, огромное, неохватное. Мы уже знаем, какие три природные стихии с древности все народы мира считали главными (огонь, вода, воздух). Давайте рассмотрим фотографии на с. 76—77 учебного пособия. Попробуйте найти на них уже знакомые вам знаки известных вам стихий природы. Попробуйте догадаться, каким знаком обозначали старинные мастера землю». Дети выполняют задание.

Аналитический этап

Учитель: «Сейчас мы прочитаем, что рассказывает учебное пособие о четвёртой природной стихии — плодородной земле. Перед этим отгадайте загадку: „Два быка бодутся, вместе не сойдутся“. И ещё: „Матушкину коробку с полу не поднимешь“». Учитель принимает все детские предпо-

ложения. После того как все желающие высказались, учитель читает вслух (или просит прочитать кого-то из детей) первую часть параграфа учебного пособия. Дети определяют, какие из отгадок, предложенных ими, были верными. Ещё раз возвращаются к фотографиям и находят на них изображения со знаками земли.

Учитель: «Теперь давайте представим себе, что мы вышли летом в поле. Оно засеяно... Чем? Предлагайте. Вот мы стоим в центре... (предложенное детьми название злака) поля. Каким по форме мы увидим небо? (Круглым, накрывающим землю, словно чаша, сходящимся у линии горизонта с землёй.) А какую форму напомним нам поле, засеянная семенами земля? (Квадрат.) Наверное, поэтому многие народы избрали знаком земли квадрат, а воздуха, неба — круг. И ещё можно сказать так: квадрат — это что-то весомое, его углы напоминают о тяжёлых предметах, таких как сундук, даже дом с его углами. А круг для глаза человека — форма более мягкая, лёгкая, она может обозначить то, что не имеет веса, на чём трудно задержаться руке, в отличие от углов — основательных, устойчивых. Вещь с углами и с места-то трудно сдвинуть, не то что вещь круглой формы, вот как наш волшебный клубочек: сам бежит, катится».

Тренировочные упражнения

Учитель предлагает детям провести опыт. На каждую парту выдаётся по теннисному шарiku и спичечному коробку, заполненному песком или любой крупой и заклеенному сверху скотчем. Задача экспериментаторов — перевернуть коробочку вначале одним, а затем двумя пальцами и установить в неподвижном положении шарик на парте. После опыта и обсуждения его результатов учитель спрашивает: «Почему знаком обработанной земли стал квадрат, прямоугольник, ромб с решёткой или крестом внутри?»

Далее учитель продолжает: «В каждом народе живы сказки, песни, игры, связанные с обработкой земли. Вот какую игру придумали для детей в Индии. Игра называется „Шива пашет на волах“».

Дети вслед за учителем повторяют движения рук: кисти рук совершают движения перед грудью вправо и влево. Рука, идущая впереди, изображает рога вола — выставленные указательный палец и мизинец. За волом следует рука, зажатая в кулак, изображающая Шиву, — выставленный вверх большой палец. Направление движения и положение пальцев рук меняются с завершением игрового текста «Шива пашет на волах». Темп произношения убыстряется от фразы к фразе. Эту игру можно использовать на физкультминутке.

Аналитический этап

Учитель: «Сегодня мы уже слышали с вами отрывок из китайского мифа. А сейчас я коротко перескажу вам китайскую сказку: жили-были два

брата — богач и бедняк. Их поля были рядом. Однажды бедняк спас птенца ласточки, выпавшего из гнезда. Ласточка отблагодарила бедняка. Она принесла ему семечко, из которого на поле выросла огромная тыква. Когда её разломали, она была полна жемчуга, золотых монет и другого богатства. Узнал об этом богач, позавидовал брату. Но ласточка не хотела к нему прилетать. Тогда он забрался в её гнездо и обидел птенцов. Как вы думаете, хорошо закончилась для него эта история? Конечно, нет: ласточка принесла зерно богачу, выросла тыква, но из тыквы вышли змеи и огонь. Есть много и других сказок, в которых растения приносят человеку счастье, поднимают его к небу. Почему так? Мы узнаем об этом из учебного пособия. Перед чтением давайте опять проверим свои силы и догадливость:

Стоит на мосту яблоня,	Вечером цветут,
У ней цвет	Утром вянут».
Во весь белый свет.	

Учитель выслушивает все предположения и продолжает: «Теперь можно проверить себя по учебному пособию. Слушайте внимательно!» Он читает текст на с. 78—79 учебного пособия. Дети находят изображение Мирового древа на фотографиях. Находят ответы на загадки или проверяют себя по «Дополнительным страничкам». Учитель спрашивает: «Что в символическом образе Мирового древа похоже на свойства настоящих растений в природе, а что выглядит как вымысел? Где, по народным преданиям, растёт Мировое дерево? Как звучат загадки о солнце днём и звёздах ночью, в которых светила представлены в образе цветущего дерева?» Дети отвечают.

Выводы и обобщения

Учитель продолжает: «Сейчас мы постараемся самостоятельно сделать вывод из сегодняшнего урока. Для этого внимательно слушайте вопросы. Из ответов на них сложится первая часть вывода. Что древние люди считали четвёртой природной стихией? Как изображали обработанную землю в народной культуре? Кто попробует сказать первую часть вывода?» Дети по желанию отвечают, учитель уточняет ответы. Зачитывает первую часть вывода из учебного пособия и продолжает: «Вторая часть вывода касается образа Мирового древа. Что значит образ Мирового древа в народной культуре?» Дети формулируют своё понимание. Учитель помогает им вопросами. Зачитывает вторую часть вывода из учебного пособия. Предлагает детям произнести общий вывод вслух.

Региональный компонент

По возможности и договорённости с родителями организуйте в классе выставку произведений старинного творчества народов своего края, составленную из предметов, хранящихся в семьях детей (расписная посуда,

тканые и вышитые полотенца, скатерти и другие рукодельные вещи). Посетите с детьми школьную или любую другую библиотеку для практического знакомства с книгами, альбомами по прикладному народному творчеству. Используйте экспонаты этой выставки и материалы библиотеки на последующих уроках, посвящённых развитию данной темы.

Рекомендации для занятий в семье

Проведите любой из опытов по проращиванию зёрен, выращиванию картофеля, моркови, имбиря, выгонке цветов из зимующих веток. Если в день 4 декабря срезать ветки зимующей яблони, вишни, сливы и поставить их в воду в помещении, то к празднику Рождества Христова дом будет украшен цветущими ветвями. Это одна из старинных славянских традиций встречи зимнего праздника.

НЕВИДИМЫЕ НИТИ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Целевые установки урока (планируемые результаты)

Предметные результаты:

- иметь представление о группах животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных;
- знать основные группы животных по способу питания;
- приводить примеры животных этих групп;
- находить в атласе-определителе примеры животных разных групп по способу питания.

Метапредметные результаты:

- сравнивать внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов;
- понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов;
- классифицировать животных по особенностям питания;
- использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных;
- проследживать по схемам цепи питания;
- моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций;
- применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания;
- выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов;
- участвовать в старинной народной игре, объяснять её связь с темой урока;

- обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках», формулировать соответствующие правила экологической этики.

Личностные результаты:

- понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире, выполнять соответствующие правила экологической этики.

Основные термины

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания.

Оборудование: *Учителя* — запись песни «В траве сидел кузнечик» (музыка В. Шаинского, слова Н. Носова); *у учащихся* — атлас-определитель, цветные карандаши или фломастеры.

Ход урока

Актуализация знаний и умений

В начале урока проверяется усвоение материала предыдущего урока по вопросам рубрики «Проверим себя» (с. 95).

Целеполагание

Переход к новой теме целесообразно начать с проблемной ситуации. Во вступительном слове учитель задаёт вопрос: «Один из выдающихся врачей древности как-то сказал: „Мы состоим из того, что едим“. Что он имел в виду?» После предположений учащихся учитель сообщает, что всё живое питается, чтобы жить. Если растение, животное или человек несколько дней не будет питаться, то он погибнет.

Затем учитель формулирует учебную задачу урока: изучить невидимые нити в живой природе, т. е. взаимосвязь живых существ.

Актуализация знаний и умений

Далее повторяется схема питания растений и тот материал о цепях питания, который был изучен в 1—3 классах, по вопросам рубрики «Вспомним» (с. 96 учебного пособия).

Аналитический этап

Объяснение нового материала о классификации животных по способу питания лучше проводить в виде рассказа учителя с разъяснением терминов и составлением схем.

Тренировочные упражнения

Первоначальное закрепление проводится при разборе иллюстрации на с. 96 (дети определяют тип по способу питания) и выполнения упражнения в рабочей тетради.

Аналитический этап

Затем изучается материал о цепях питания с разбором схем на с. 97. При этом учителю следует помнить, что дети, воспитанные на русских сказках, испытывают вполне естественную жалость к жертвам хищников. Поэтому в конце объяснения следует задать вопрос, что было бы, если бы в лесу вдруг исчезли все хищники (волки, лисы, совы) и все зайцы жили до старости. Обобщая ответы детей, учитель говорит, что зайцы расплодились бы так, что уничтожили бы всю растительность, которой они питаются, а потом сами начали бы умирать от голода и болезней. Поэтому нельзя вмешиваться в те цепи питания, которые создала природа.

Тренировочные упражнения

Закрепляется материал чтением и обсуждением рассказа «Доброе слово о хищниках» на «Дополнительных страничках» и заданием в рабочей тетради.

Физкультминутку можно провести с помощью игры.

Аналитический этап

Переходя к изучению материала о приспособлении животных к охоте и обороне, учитель говорит, что сама природа позаботилась о том, чтобы жертвы насекомоядных и хищников не были уничтожены.

Затем либо материал на с. 98—99 читается детьми (по цепочке), либо выслушивается сообщение учителя с разбором иллюстрации на с. 98. Затем дети приводят свои примеры того, как жертвы хищников приспособлены к жизни. Если дети затрудняются подобрать примеры, то им подсказывает учитель. Говоря о яркой окраске, можно задать вопрос: «В дикой природе большинство живых существ имеют защитную окраску. Какие растения и насекомые имеют яркую окраску и почему?» Не имеют защитной окраски плоды растений, семена которых рассеивают птицы, поедая их (боярышник, рябина, калина и т. д.). Кроме того, не имеют защитной окраски ядовитые растения и грибы (мухоморы, божьи коровки, некоторые гусеницы). Яркой окраской они как бы предупреждают, что их не следует трогать.

Тренировочные упражнения

Закрепляется материал при выполнении задания в рабочей тетради.

Выводы и обобщения

Подводится итог урока с помощью рубрики «Проверим себя» и чтения вывода.

Этап рефлексии **Домашнее задание**

Теоретический материал на с. 96—99, задания рубрики «Подумаем!» и задания рабочей тетради.

Рекомендации для занятий в семье

Помочь выполнить задание рабочей тетради.

РОДНОЙ ДОМ — УГОЛОК ОТЧИЗНЫ (ЧАСТЬ 2)

Целевые установки урока (планируемые результаты)

Предметные результаты:

- знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края;
- знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- иметь представление о трёхчастной структуре старинного дома как образе Вселенной;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома.

Метапредметные результаты:

- моделировать ситуации общения в разных семейных сообществах — старинных и современных;
- выявлять на основе сравнения общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни в пределах семейного сообщества;
- участвовать в посильных общественных делах и праздниках, объединяющих несколько семей.

Личностные результаты:

- осознавать необходимость бережного отношения к месту жительства, значимость общих дел и праздников, реально проявлять взаимную поддержку и доброжелательность по отношению друг к другу в семейном кругу и за его пределами, в общении между семьями, живущими по соседству.

Ход урока

Целеполагание

Учитель обращается к классу: «Есть такая сказка, в которой молодой парень отправляется в путь по белу свету, чтобы заработать себе на хлеб. Его братья взяли с собой все деньги, какие были в их семье, какие-то важные вещи. А ему остался только гвоздь в стене. Парень не стал расстраиваться. Выдернул из стены гвоздь и вышел в путь с весёлой песенкой. Так

получилось, что гвоздь этот оказал ему неоценимую помощь, выручал в самых сложных ситуациях. И вернулся домой парень счастливым, разбогатевшим, научившимся многим ремёслам. Очень удивились его братья и отец. А парень ответил, что ничего удивительного, ведь с ним был гвоздь из **родного дома**. Сказка так и называется — „Гвоздь из родного дома“. Мне хочется спросить вас: в чём же была сила этого гвоздя? Как вам кажется? (Дети отвечают.) Что для каждого из вас значит словосочетание „родной дом“? „Для меня это...“» (Учитель говорит о воспоминаниях из детства, о своих ассоциациях.) Затем высказываются дети.

Учитель продолжает: «Ребята, вспомните, пожалуйста, что означают греческие слова „экос“, „ойкос“, „ойкумена“. И что значит слово „экология“? Почему мы сегодня вспоминаем об этом?» Происходит обсуждение.

Аналитический этап

Учитель: «Конечно, мы жители Вселенной, жители мира. Но мы не можем одновременно жить и в Африке, и в Антарктиде, и в... (название населённого пункта), и на севере, и на юге. Каждый раз после уроков, после работы мы возвращаемся в какое-то небольшое, по сравнению с размерами Вселенной, место. Именно это место мы и называем своим домом. Волшебный клубочек любви, тепла, уюта неизменно возвращает наши мысли к дому, по нему мы скучаем в путешествиях. Рассмотрите фотографии и скажите, что вы узнали в первом классе о внешнем виде старинного крестьянского дома».

После предположений детей учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст на с. 8—9 учебного пособия. Спрашивает: «С чем можно сравнить старинный крестьянский дом? Как, по народным преданиям, старинный дом рассказывал о мире? Какими знаками и образами в народном творчестве обозначают огонь, воду, воздух, землю?»

Тренировочные упражнения

Учитель предлагает кому-то из детей составить из названных знаков узор, каким бы ему хотелось украсить свой дом. Ребёнок рисует узор на доске и составляет рассказ-объяснение.

Аналитический этап

Учитель предлагает ответить на вопрос в учебном пособии, с. 9. Затем спрашивает: «Ребята, в учебном пособии прозвучало ещё одно определение дома: уголок отчей земли, уголок Отчизны. Как вы понимаете, что значат слова *Отчизна*, *отчий*? От какого слова они произошли?»

Тренировочные упражнения

Затем дети дописывают три последних предложения в задании 1 на с. 3 рабочей тетради.

Выводы и обобщения

Учитель: «Попробуем сделать вывод из первой части урока. У кого есть предложения?» (Дети пробуют сформулировать вывод.) Педагог корректирует: «Главная мысль нашей сегодняшней беседы — каждое наше жилище можно сравнить со Вселенной». Давайте тогда подумаем, как же существуют наши вселенные на одной улице, в одном городе, посёлке. Рассуждать нам помогут вопросы». Происходит обсуждение с детьми вопросов: «Что является центром того города (села), где мы живём? Есть ли там, где мы живём, общие дела для пользы и радости всех? Какие общие праздники отмечают жители нашего города (села), улицы, дома, где мы живём?»

Аналитический этап

Учитель продолжает: «Давайте сверим наше понимание с текстами учебного пособия. Слушайте внимательно и постарайтесь отметить, в чём наши высказывания совпали, а в чём отличаются от вывода в учебном пособии». Учитель читает вслух тексты учебного пособия на с. 10—11. После прочтения спрашивает у детей: «Какие мысли вы отметили как новые? Какие правила порядка и безопасности необходимо соблюдать в доме и в разных зонах его двора?»

Тренировочные упражнения

Класс выполняет оставшуюся часть задания 1 в рабочей тетради. По ходу работы учитель закрепляет с детьми разные значения слова «мир», а затем предлагает рассмотреть рисунки в рабочей тетради на с. 4 и составить устный рассказ по ним.

Выводы и обобщения

Учитель продолжает: «Урок, посвящённый самому дорогому, самому уютному и тёплому месту на свете — нашему дому, подходит к концу. После школы всех нас ждёт встреча с родными стенами. Есть даже такая поговорка: „Дома и стены помогают“. И, как мы сегодня узнали, помогают даже и гвозди из родного дома. Давайте унесём сегодня в нашей памяти несложные правила отношения к дому и его окрестностям». Учитель предлагает ученикам самостоятельно прочитать вывод учебного пособия.

Региональный компонент

По возможности организуйте экскурсию к общественно значимому центру своего города (района, микрорайона, улицы, села). Примите вместе с детьми и их семьями участие в общепольном деле на условиях благотворительности и в местном празднике по традициям народов своего края.

Рекомендации для занятий в семье

Прочитайте с ребёнком отрывки из книги А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», посвящённые планетам-домам и родной планете Маленького принца. Расскажите ребёнку о доме, дворе своего детства. Если возможно, посвятите одну из прогулок с ребёнком посещению места, где прошло ваше детство. Рассмотрите фотографии. Постарайтесь организовать общую дворовую игру, дворовый праздник, уборку территории во-круг дома. Поговорите о соседях по дому, подъезду. Обсудите вместе с ребёнком, что в устройстве и убранстве вашего дома роднит его с интерьером старинных жилищ, по каким признакам ясно, что это дом семьи, живущей в России.

Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»).

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 3 класса	3
Пример рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса	5
Содержание курса	5
Воспитательный аспект курса	8
Соответствие требованиям ФГОС	8
Методический аппарат учебного пособия	23
Методические рекомендации по организации уроков в 3 классе	25
Рекомендации по организации внеурочной деятельности	29
Описание места предмета в учебном плане	30
Тематическое планирование в 3 классе (68 ч)	31
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» по итогам обучения в 3 классе	40
Предметные результаты	40
Метапредметные результаты	43
Личностные результаты	45
Примерное поурочное планирование	47
Методические разработки уроков	49

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

Серия «Перспектива»

Новицкая Марина Юрьевна
Белянкова Наталья Михайловна
Мартинкова Евгения Викторовна
Саркисян Юлия Владимировна
Журавская Анна Евгеньевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *Е. В. Марвина*
Редакторы *З. Д. Назарова, Е. В. Марвина*
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*
Корректор *М. А. Максимовская*

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, помещение 1Н.