

И. Н. Добротина

РУССКИЙ ЯЗЫК

5

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебному пособию «Русский язык. 5 класс»
Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. В. Глазкова
и др.

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.161.1

ББК 74.268.19=411.2

Р93

Добротина, Ирина Нургаиновна.

Р93 Русский язык : 5-й класс : методическое пособие к учебному пособию «Русский язык. 5 класс» Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. В. Глазкова и др. / И. Н. Добротина. — Москва : Просвещение, 2023. — 193, [1] с.

ISBN 978-5-09-094684-1.

Методическое пособие адресовано учителям, работающим по учебному пособию «Русский язык. 5 класс» авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой А. В. Глазкова и др. Основная цель издания — оказать методическую помощь учителям при планировании курса и составлении рабочей программы по предмету с учётом нормативных и распорядительных документов; содержательных единиц, освоение которых предусмотрено на данном этапе обучения; планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык»; возможности выбора форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

В книге содержатся сведения об особенностях курса русского языка в 5 классе, примерная рабочая программа и тематическое планирование, представлен дидактический материал, дополняющий основное содержание учебного пособия.

УДК 373.5.016:811.161.1

ББК 74.268.19=411.2

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Методическое пособие адресовано учителям, работающим по учебному пособию «Русский язык. 5 класс», которое принадлежит к завершённой предметной линии по русскому языку Л. М. Рыбченковой и др. Содержание и методический аппарат учебного пособия направлены на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Содержание УМК «Русский язык. 5 класс» ориентировано на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. В соответствии с современными тенденциями в российском образовании особое внимание в изданиях данной линии уделяется развитию функциональной грамотности школьников как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.), оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Системообразующей доминантной УМК является речевая и текстовая деятельность обучающихся, что поддерживается реализованной в учебно-методическом комплекте технологией «текст порождает текст».

Дидактический материал УМК представлен на широком культурно-историческом фоне, что способствует включению учащихся в культурно-языковое поле российской и общечеловеческой культуры, воспитанию ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России, как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного

богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Основная цель пособия — оказать методическую помощь учителям при планировании курса и составлении рабочей программы по предмету с учётом:

- нормативных и распорядительных документов;
- содержательных единиц, освоение которых предусмотрено на данном этапе обучения;
- планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык»;
- возможности выбора форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Методическое пособие включает:

- 1) методические рекомендации по организации процесса преподавания русского языка в 5 классе и изучению отдельных тем курса;
- 2) методический комментарий о проведении языкового анализа в системе обучения русскому языку;
- 3) информацию о возможности использования цифровых образовательных ресурсов;
- 4) рабочую программу учебного предмета «Русский язык. 5 класс» и тематическое планирование;
- 5) рекомендации по организации текущего, тематического, промежуточного контроля;
- 6) вариант работы в формате ВПР.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ И ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ КУРСА

Изучение курса русского языка в 5 классе по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой и др. осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), Примерной рабочей программой основного общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21), Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Русский язык и литература».

Во всех вариантах примерного учебного плана основного общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривается следующий объём часов:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21

В Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации¹ — документе, представляющем собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы; определяющем значение учебного предмета «Русский язык» в современной системе образования, отмечается, что русский язык как государственный язык Российской Федерации является «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства». Кроме того, в Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык — язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки.

Владение русским языком является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития её нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Преподавание учебного предмета «Русский язык» должно осуществляться в русле основных положений принятой Концепции, при реализации современных подходов к обучению предмету.

¹ Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р.

ЗАДАЧИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, идеологией Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной основной образовательной программой содержание представленного в учебных пособиях по русскому языку для 5—9 классов курса направлено на реализацию следующих задач:

1. Воспитание общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения, бережного и сознательного отношения к русскому языку как одной из важнейших общероссийских ценностей, как к государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения и консолидации народов России, средству развития интеллектуальных и творческих способностей человека, средству получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; формирование уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам народов России; духовно-нравственное развитие личности; формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; развитие мотивации к изучению русского языка.

2. Овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

3. Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, мыслительной деятельности, развитие универсальных

интеллектуальных и познавательных умений в процессе изучения русского языка; развитие функциональной/читательской грамотности.

ОСНОВНЫЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ УМК

Лингводидактическая система, реализованная в содержании учебно-методических комплексов для 5—9 классов, характеризуется следующими особенностями:

направленность всех компонентов УМК на достижение обучающимися зафиксированных в стандарте результатов овладения основной образовательной программой: личностных, метапредметных и предметных;

направленность дидактического материала на формирование ценностно-смыслового отношения к слову; овладение культурой речи в совокупности её нормативного, коммуникативного и этического аспектов; на развитие навыков правильной, эффективной, коммуникативно целесообразной речи; на формирование умений ориентироваться в современной языковой ситуации, понимать её особенности и проблемы; усиление аспекта, связанного с обучением грамотному письму, знанием и применением орфографических и пунктуационных норм в практике письма;

представленность в содержании УМК разнообразной информации культурологической направленности (лингвистического и экстралингвистического плана), направленной на формирование умений анализировать и оценивать слово и текст как важнейшие вербальные артефакты, имеющие прямое отношение к культуре, истории и обладающие эстетической ценностью; усиление аспекта, связанного с историей русского языка и направленного на понимание тех языковых фактов, которые не могут быть объяснены с точки зрения современных закономерностей русского языка;

представление содержания УМК на основе взаимосвязи между процессами усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения; направленность дидактического материала на взаимосвязанное развитие мышления, познавательных, творческих способностей, овладение современными средствами и способами работы с информацией и коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности в разных ситуациях общения;

организация дидактического материала УМК в логике проблемного знания, когда приёмы обучения способствуют обогащению интеллектуального и когнитивного потенциала школьника; направленность на развитие способности воспринимать, познавать и понимать действительность, способности приобретать, анализировать и использовать информацию;

ориентация методической системы учебного пособия на текст как на центральную единицу обучения русскому языку и одновременно результат изучения данного учебного предмета; текст как объект языкового и речеведческого анализа, определённый образец или мотив для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний), текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение;

дифференциация в представлении теоретического, языкового и речевого материала; системное включение в содержание учебного пособия упражнений и заданий разного уровня сложности, специально организованная через различные памятки, инструкции, алгоритмы и др.; система педагогической помощи; создание условий для самостоятельного выбора учеником уровня сложности дидактического материала и темпа его освоения;

направленность на реализацию метапредметной функции русского языка: взаимосвязанное и взаимообусловленное развитие всех видов речевой деятельности; развитие рефлексивных умений речевого самоконтроля и самокоррекции; формирование умений использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы (включая печатные и электронные словари различных типов, поисковые системы и др.) для решения учебных и познавательных задач; овладение различными стратегиями чтения, способами информационно-смысловой переработки текста; формирование умений анализировать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в виде схем, таблиц, диаграмм и других графических объектов, в текст и наоборот; развитие навыков самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, умений работы в группе и др.;

многоаспектная реализация межпредметных связей не только с дисциплинами гуманитарного цикла, но и с уроками физики, математики, биологии, химии и т. п., что является одним из важнейших условий формирования целостной картины мира, отработки метапредметных умений и навыков.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА УМК

При использовании учебного пособия в практике преподавания русского языка необходимо учесть следующие особенности организации в нём дидактического материала.

В учебных пособиях реализован метатекстовый способ представления дидактического материала: основной теоретический и практический материал размещён в основном поле страницы, а вся дополнительная информация — на плашках, которые размещены, как правило, на полях учебной книги. Методическая целесообразность такой организации информации очевидна: она напоминает построение виртуального пространства, хорошо знакомого и освоенного современными школьниками. Такой способ представления

информации характерен для Интернета. Тем самым сама композиция учебного пособия и общий характер подачи материала в нём становятся важнейшим мотивирующим фактором изучения русского языка, активного, практико-ориентированного восприятия учебного материала.

В зависимости от изучаемой темы в информационном поле параграфа по мере необходимости появляются так называемые «всплывающие окна» (специальные рубрики): «Лингвистические заметки», «Лингвистические задачки», «Школа чтения», «Советы помощника», «Это интересно», «Памятка», «Словарь», «Культура речи». «Всплывающие окна» образуют определённую систему навигации по страницам учебного пособия, которая обеспечивает максимально удобное восприятие и использование содержащейся в них информации и способствует организации собственной для каждого ученика траектории овладения учебным материалом.

Дидактический материал рубрик дополняет, углубляет основной теоретический и практический материал параграфов, формирует у обучающихся привычку к языковой и речевой рефлексии и в совокупности обеспечивает многоплановость и основательность восприятия учебного материала, расширяет лингвистический и культурный кругозор ученика, помогает ученику ориентироваться в смысловой структуре раздела, устанавливать системные связи между информацией различного рода.

Такое построение страниц учебного пособия позволяет организовать самостоятельную деятельность учащихся по поиску необходимой информации, её структурированию и целенаправленному использованию в учебном процессе при выполнении определённых заданий. Кроме того, метатекстовый способ представления материала не только позволяет учителю актуализировать на уроке индивидуальную работу с учениками (например, по интересам), осуществлять уровневую дифференциацию (т. е. одновременно работать и с сильным, и со слабым учеником), но и даёт возможность самому ученику определять собственную траекторию изучения той или иной темы учебного пособия.

Дополнительная информация, содержащаяся в рубриках **«Это интересно»**, **«Лингвистические заметки»**, переплетаясь с основным массивом учебных материалов, создаёт насыщенное интеллектуальное пространство, приучающее школьников наблюдать, анализировать, сопоставлять, группировать, классифицировать и т. д. языковой материал, прививает вкус к изучению языка, повышает мотивацию к его изучению. Сведения, содержащиеся в названных рубриках, позволяют связать лингвистический материал с фактами других наук, например истории, этнографии, культурологии и т. д.

По мере необходимости на поля выносятся не только словарные слова с трудным написанием с точки зрения орфографии, но и слова из орфоэпического, толкового и этимологического словарей. Большое внимание в УМК уделяется **словарной работе**, формированию активного и потенциального словаря учеников: это касается как терминологии, так и незнакомых детям слов, встречающихся в текстах упражнений.

Материал рубрики **«Советы помощника»** предоставляет учащимся возможность овладеть разнообразными видами учебной деятельности (предметными и метапредметными; умениями самостоятельной деятельности, умениями работы в группе, в паре и т. д.). **«Советы помощника»** учат школьников извлекать необходимую информацию из различных источников, а также информацию, представленную в разнообразных формах (схемах, таблицах, диаграммах, инфографике); понимать алгоритм выполнения того или иного задания; находить основную и дополнительную, главную и второстепенную информацию в текстах разных форматов, устанавливать системные связи между информацией различного рода, анализировать, сопоставлять и интерпретировать её и т. д. Всеми этими и другими **универсальными способами действий** учащиеся овладевают в ходе работы с материалом рубрики **«Советы помощника»**. Каждая подсказка представляет собой последовательную систему действий, освоение которых позволит учащимся выработать навыки самоорганизации.

Методический аппарат учебного пособия ориентирован на взаимосвязанное развитие всех **видов речевой деятельности**, при этом особое внимание уделяется **смысловому чтению**, формированию умений в различных **видах чтения** (изучающем, просмотровом, ознакомительном, поисковом). Эффективность чтения как интеллектуально-познавательного процесса в немалой степени обеспечивает рубрика **«Школа чтения»**, которая содержит соответствующие инструкции для организации учебной деятельности ученика при овладении тем или иным видом чтения, а также система специальных предтекстовых и послетекстовых заданий.

Содержание рубрики **«Культура речи»** ориентировано на формирование у учащихся осознанного отношения к использованию русского языка в разных сферах и ситуациях общения, на повышение культуры речи, сознательное использование языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических).

В учебных пособиях представлены задания, позволяющие организовать **проектную работу** учащихся, работу **в парах и группах**.

В учебные пособия введены специальные задания, направленные на формирование **функциональной**, в частности **читательской**, **грамотности**, которые обозначены специальным значком «Т+» («текст+»).

Отличительной особенностью учебного пособия является также наличие в нём системы разноуровневых заданий, которые позволяют вести дифференцированную работу с учащимися (после текста даются задания в виде таблицы с разноуровневыми заданиями: **А** (базовый уровень) и **Б** (повышенный уровень).

В учебном пособии предусмотрено большое количество творческих работ различных видов: сочинения, сочинения-миниатюры, подробные и сжатые изложения, сочинения по картинам и т. д.

Учебное пособие отличается чёткой организацией структуры параграфов и разделов.

Каждый параграф включает последовательно расположенные компоненты:

орфографический практикум;

словарную работу (словарные слова, термины, фрагменты из толковых словарей, орфоэпических словарей, расположенные на плашках);

языковой материал для наблюдения, задание, ориентированное на самостоятельные выводы;

теоретические сведения: правило или определение понятия;

упражнения тренингового характера на закрепление изученного материала;

работу с различными текстами + творческие задания;

заключительное упражнение комплексного характера на основе текста с дифференцированными заданиями, заданиями тестового характера.

Таким образом, дидактический материал учебных пособий представлен на основе системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного подходов, что предусматривает применение преимущественно проблемного (исследовательского) метода, когда ученики сначала наблюдают, анализируют языковой материал под заданным углом зрения, делают выводы и только после этого им предлагается ознакомиться с теоретическими сведениями, изложенными в лаконичной, доступной для них форме. Презентация теоретических сведений нацелена не на заучивание определений и правил, а на их понимание на основе анализа собственных действий, по сути на основе осознания явлений русского языка, своеобразной рефлексии на них.

Каждый раздел учебного пособия завершается параграфом **«Повторение темы»**. Система повторения выстроена таким образом, что позволяет организовать промежуточный контроль и оценку не только усвоенных теоретических знаний, учебных языковых навыков, универсальных учебных способов действий, но и умений применять усвоенный материал в коммуникативной практике. В параграфах, целью которых является повторение и обобщение изученной темы, представлены упражнения в виде

тестов, а также упражнения с выходом в речь на основе прочитанного текста. Такая система повторения в целом способствует развитию у учащихся умений самооценки и самоконтроля, готовит их к различным формам оценки достижений (промежуточные формы оценки и итоговая аттестация).

В учебно-методическом комплекте каждого класса предусматриваются разделы, целью которых является **повторение изученного в начале и в конце года.**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В учебных пособиях системно представлен дидактический материал разного уровня сложности: теоретические сведения повышенного уровня сложности расположены в специальной рубрике «Лингвистические заметки»; упражнения и задания повышенного уровня сложности выделены цветом или звёздочкой; специальные упражнения, задания в которых к одному и тому же тексту представлены в виде таблицы, — на базовом (А) и повышенном (Б) уровне сложности. В целях педагогической поддержки слабоуспевающих учеников в рубрике «Советы помощника» даны различные инструкции, алгоритмы, планы выполнения той или иной учебной задачи и т. п. По мере продвижения от класса к классу таких «советов» становится меньше, поскольку перед учеником ставится задача самостоятельно определять алгоритм выполнения той или иной учебной задачи (какие действия в какой последовательности надо выполнить).

Выделение в учебном пособии материала повышенной трудности довольно часто определяется нацеленностью на проведение пропедевтической работы, обеспечивающей **опережающее** формирование определённых умений и навыков, которые будут отрабатываться на последующих этапах обучения. При этом в роли сильных учеников могут выступать учащиеся разных групп

подготовленности: многое зависит от желания ребёнка вникнуть в языковую проблему в условиях, когда обязательного усвоения материала не требуется.

Сегодня в центре внимания современной методики обучения русскому языку находятся вопросы обучения слабоуспевающих школьников.

К слабоуспевающим по русскому языку мы относим тех школьников, у кого недостаточно сформированы речемыслительные умения и универсальные учебные действия. Слабоуспевающие школьники не имеют органических нарушений в развитии и противопоказаний к обучению в общеобразовательной школе, однако испытывают длительные и стойкие трудности в учении, вследствие чего нечасто оказываются вовлечёнными в творческую учебную деятельность.

Психологи, педагоги уделяют большое внимание изучению природы такого ребёнка, индивидуальному подходу в обучении, указывают на необходимость помогать ученикам в их затруднениях, выявлять возможные причины слабой успеваемости, обеспечивать необходимые условия, способствующие решению проблемы слабоуспевающих школьников. К этим условиям методисты относят повышение учебной мотивации, интереса к учению, сочетание новизны и доступности изучаемого материала, ощущение ребёнком учебных успехов.

Дифференцированный подход в обучении русскому языку заключается в специально организованной системе педагогической помощи, которая может быть представлена в учебном пособии через памятки (для подготовки устного выступления, написания сочинения, изложения, проведения различных языковых разборов), инструкции для выполнения задания; предупреждении о наиболее типичных ошибках; развёрнутых или кратких планах устных или письменных высказываний, речевых образцах различных жанров письменных высказываний, в том числе образцах описания картины — одного из непростых упражнений для учащихся; указании на правило, которое нужно применить, чтобы выполнить задание; дополнительную помощь в выполнении упражнения в виде рисунка, схемы; указании алгоритма выполнения задания;

обращении к опыту выполнения заданий подобного рода; выдаче ответа (ключа) или результата выполнения задания; наведении на поиск решения определённой ассоциацией (работа с рисунками-задачами); постановке наводящих вопросов; программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях (ряд вопросов внутри задания дифференцирующего характера); выделении составных частей в сложном задании и т. п.².

Опора на визуальное восприятие информации, содержащейся в фотографии, картине, рисунке, — один из ведущих способов развития у слабоуспевающего ученика интереса к изучению родного языка, развития воображения, эмоциональной сферы, ассоциативных связей, логического мышления, инструмент для вовлечения слабоуспевающего ученика в активную речевую деятельность. Общим для заданий, основанных на зрительном восприятии образа, является ориентир на узнавание или познание современных реалий окружающей ученика жизни, вовлечение в круг искусства, культуры, т. е. общекультурное развитие, что особенно важно для слабоуспевающего ребёнка. Ведь зачастую речевые затруднения у таких школьников обусловлены недостатком общего развития, невовлечённостью в социокультурный контекст, что, в свою очередь, тормозит развитие познавательных и речемышлительных способностей при изучении родного языка.

Современный подход к обучению русскому языку слабоуспевающих учащихся подразумевает, что развитие речемышлительных способностей, формирование универсальных учебных действий и социокультурных умений и навыков слабоуспевающих учеников должно осуществляться не за счёт уменьшения объёма выполняемого, упрощения поставленных перед ними задач, снижения требований, а прежде всего за счёт активного вовлечения в речевую деятельность, создания в учебном пособии такого образовательного

² Гостева Ю. Н. Учебник как основное средство дифференцированного обучения русскому языку [Текст] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». — М., 2012. — № 1. — С. 18–23.

пространства, которое поддерживает интерес учеников к учению, позволяет выполнять задания разного уровня сложности в условиях продуманной системы опор, алгоритмов.

Основные особенности методики обучения русскому языку слабоуспевающих школьников можно сформулировать таким образом:

1. Развитие интереса к изучению русского языка на основе обеспечения доступности обучения.

2. Целенаправленное и систематичное включение учащихся во все виды речевой деятельности.

3. Интенсивное развитие мышления, познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, в том числе и на основе увеличения количества заданий, требующих обобщения, систематизации и рефлексии и развивающих продуктивное, творческое мышление.

4. Обеспечение дифференцированной помощи на основе «продуманной системы опор — памяток, схем, таблиц, справочных материалов, планов устного ответа, письменного высказывания, образцов ученических сочинений и др.³.

5. Продуманное дозирование объёма выполняемых заданий на уроке и дома, при написании сочинений и изложений приоритет отдан малым формам: мини-сочинению, небольшому по объёму изложению.

6. Предоставление возможностей реализовать себя в разных видах творческой деятельности, помимо ведущей — речевой деятельности.

7. Признание права ученика на добровольный выбор упражнения повышенного уровня сложности.

8. Увеличение количества упражнений, позволяющих использовать парные и групповые формы обучения, создающих условия для реального общения, развивающих умения планировать деятельность, взаимодействовать

³ Гостева Ю. Н. Дифференцированный подход к обучению русскому языку // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». — М., 2008. — № 1. — С. 33–40.

друг с другом, брать на себя ответственность, стимулирующих познавательную активность, интерес к изучению русского языка.

9. Создание ситуаций учебного диалога, реализующегося и в предъявлении лингвистической теории, и в формулировках-инструкциях упражнений, и в содержании учебных текстов.

10. Системное использование широкой наглядности в учебном пособии: маркирование разными цветами смысловых блоков в лингвистическом тексте, схеме, таблице, система лингвистических рисунков-задач, репродукции картин, фотоколлажи, фотографии, детские рисунки, рисунки-символы и др.

11. Увеличение объёма справочного материала, обеспечивающего этап самоконтроля.

Все перечисленные особенности отражают продуманную методику, главное в которой — стремление помочь школьнику развить свои способности, сформировать умения и навыки, которые дадут возможность слабоуспевающему школьнику перейти в статус успешного ученика, ощутить красоту родной речи, осознанно пользоваться ресурсами родного языка в различных жизненных ситуациях.

СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Использование дидактического материала УМК позволяет создавать учебные задачи разного типа, организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы: 1) обеспечивать понимание ими материала, а не просто запоминание информации; 2) стимулировать учащихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий; 3) организовывать сотрудничество учителя и ученика, учеников между собой; 4) развивать интеллектуальные умения и творческие способности учащихся.

Тема: Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Материалы к этапам урока

Изучение нового материала, создание и решение проблемных учебных ситуаций. Формирование навыков эффективной работы с различными источниками информации: учебно-научный текст, художественный текст, ресурсы Интернета.

Работаем в группах

Приём «Диаграмма Венна»

Приём способствует развитию аналитического мышления, обучает сравнению разных текстов, стимулирует активизацию наблюдательности, памяти, речи, обучает умению высказывать свою точку зрения в группе, уважительно относиться к решениям партнёров, даже при условии несовпадения мнений.

Прочитайте фрагменты стихотворений:

Не то, что мните вы, природа:

Не слепок, не бездушный лик —

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык...

(Ф. И. Тютчев)

Ковёр зимы покрыл холмы,

Луга и доли.

Под ледяной своей корой

Ручей немеет;

Всё цепенеет,

Лишь ветер злой, бушуя, воет

И небо кроет седою мглой...

(Е. А. Баратынский)

Что общего вы увидели в этих стихотворных строках? О чём они?

Можете ли вы утверждать, что ваше восприятие каждого фрагмента абсолютно одинаково? Почему?

Какое стихотворение, на ваш взгляд, лиричнее, образнее? Подтвердите свой ответ строчками фрагмента.

Какое стихотворение показалось вам философским, ярко отражающим мнение автора об особой сущности природы? Подтвердите свой ответ строчками фрагмента.

Подчеркните в текстах стихотворений однородные члены предложения. Объясните свой выбор.

А теперь преобразуйте информацию ваших ответов в графику, используя диаграмму Венна — схематическое изображение всех возможных пересечений.

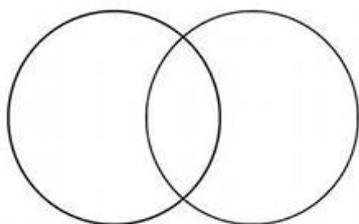
Для получения результата следуйте правилам:

1) на пересечении двух окружностей запишите общие признаки, объединяющие фрагменты стихотворений Ф. И. Тютчева и Е. А. Баратынского;

2) по обеим сторонам окружности запишите отличительные признаки стихотворений (какие вы смогли заметить).

Оцените результаты — свои и ваших партнёров в других группах.

Диаграмма Венна «Сходство и различие предложенных фрагментов стихотворений Ф. И. Тютчева и Е. А. Баратынского о природе»



Поэтическая мастерская

(конструирование предложений)

Работаем в парах

На столе у вас карточки со строчками стихов о временах года, только эти строчки все перепутаны, в них не сохранилась рифма. Переконструируйте предложения таким образом, чтобы у вас получился фрагмент стихотворения Елены Григорьевой об одном из времён года. Найдите среди других пар ту, что работает с материалом о том же временем года, что и вы. Объедините полученные фрагменты и прочитайте стихотворение(ия) полностью.

Назовите однородные члены предложения в своём стихотворении. Поясните, какова их роль в стихотворении. Какие особенности однородных членов предложения вы подметили?

Дополнительное задание: наберите текст вашего стихотворения, подберите к нему подходящую иллюстрацию, сделайте слайд и выведите его на экран. Оцените свою работу. Послушайте оценки одноклассников.

К а р т о ч к и с о с т и х а м и

(учитель произвольно меняет местами слова)

1. На колючках у ежа

Рыжики, рыжики!

Серый ёжик стал теперь

Рыженький, рыженький!

Он бежит по рыжим тропкам

Накормить своих ежат,

А на тропках рыжей штопкой

Листья жёлтые шуршат...

2. Выгляну в окошко —
Вот она, зима!
Белые дорожки,
Белые дома.
3. Белые скамейки,
Беленький забор,
Белые деревья,
Белый-белый двор.
4. Белые гуляют
По двору коты
И домой приносят
Белые следы.
5. У меня в руках картинка.
Сверху — солнце-мандаринка.
Чуть пониже — облака,
А внизу бежит река.
За рекой стоят деревья.
За деревьями — деревня.
Там у каждого двора
На траве лежат дрова.
6. Мне нравится, мне нравится,
Мне лето очень нравится,
Когда цветёт акация,
И плавает купавница,
А по лесу разбросаны
Опёночки с маслятами,

И пахнут травы росами,
И пахнут ароматами.

7. Весь год пролежали игрушки в коробке:

Ежи, обезьянки и божьи коровки.
Весь год пролежали на мягкой перинке
Стеклянные бусы, шары и снежинки...
А ёлка лесная в лесу отдыхала,
И, глядя на звёзды, тихонько вздыхала.

8. Шёл эскимос из кино

И в киоске купил мороженое.
Шёл он и думал:
— Как жаль, что оно не имеет названья!
В коричневой шубке из шоколада
Оно так похоже на эскимоса...

9. На колючках у ежа

Два горчичника лежат.
Удивляюсь я, гляжу:
— Кто поставил их в лесу?

10. Лес вздохнул и листья сбросил.

Догадался!
Доктор Осень!

Схема «Вижу — слышу — чувствую...»

Использование приёма позволяет учащимся внимательно прочитать текст, посмотреть на него глазами автора, чтобы увидеть, услышать и почувствовать то, что он сказал. Приём формирует способность записывать

информацию в сжатой форме, т. е. содержит элементы информационной переработки текста. Продолжается формирование коммуникативных УУД. Воспитывается доброе, с любовью, отношение к природе, умение замечать в ней что-то необычное, загадочное, непознанное.

Для работы можно использовать текст диктанта с взаимопроверкой.

Белкин мухомор

1) Зима для зверей — время суровое. Все к ней готовятся. Медведь и барсук сало нагуливают, бурундук орехи кедровые запасает, белка сушит грибы. И всё тут просто. Сало, грибы, орехи зимой пригодятся.

2) Просто, да не со всеми!

3) Вот, например, белка. Сушит она осенью на сучках грибы: сыроежки, опята, моховики. Грибы все хорошие и съедобные. Но вот среди хороших и съедобных находишь вдруг мухомор! Для чего белке мухомор ядовитый?

4) Может, молодые белки по незнанию мухоморы сушат? Может, сухой мухомор становится неядовитым? А может, после сушки мухомор будет нужен белкам как лекарство?

5) Точной отгадки нет. Вот бы всё разузнать и проверить!

(По Н. Сладкову)

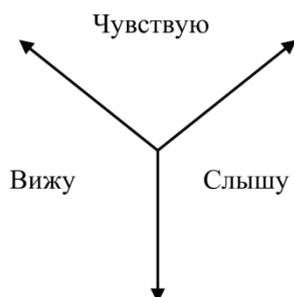
Задания

1. Прочитайте текст. Найдите в 1-м абзаце предложения с однородными членами. Подчеркните их, составьте схему предложения.

2. Выполните синтаксический анализ 1-го предложения текста.

3. Охарактеризуйте по цели высказывания и интонации все предложения 4-го абзаца.

Задания, связанные с использованием названного приёма:



1. Три группы получают задание подготовить информацию по одному из трёх направлений схемы и предложить её всем участникам работы.
2. Четвёртая группа наполняет схему полученной информацией.

Работаем индивидуально

- 1) Что можно сказать об авторе текста Н. Сладкове? Каково его отношение к природе?
- 2) Что удивительного вы открыли для себя, прочитав фрагмент?
- 3) Помог ли вам текст внимательнее понаблюдать за природой, чтобы увидеть то, что она, возможно, скрывает от посторонних глаз?
- 4) В чём, на ваш взгляд, состоит любовь к природе?

Мастерская письма

Целенаправленное обучение грамотному и логичному письму, формирование умений различать функциональные особенности разных текстов и применять знания в реальной жизни.

Составьте текст поздравительной открытки/СМС-сообщения с Новым годом, с началом весны или лета. Соблюдайте условие: в тексте должны быть однородные члены предложения. Открытка/СМС-сообщение будут вручены маме, сестре, брату, бабушке, лучшему другу, подруге, учителю.

А теперь представьте, что вместо открытки вы пишете настоящую телеграмму для отправки её почтой. Что изменится в вашем тексте? Почему? Объясните ответ так, чтобы он стал понятен всем.

«Пропала собака, пропала собака... Пропала собака по кличке Дружок!», или Как составить устное и письменное объявление (раздел «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия», темы «Буква и звук. Алфавит», «Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные»).

Подумаем

Что такое объявление и каким оно может быть? Зачем люди пишут объявления или произносят их в устной речи? Какие правила русского языка необходимо знать и использовать, если нужно сделать объявление?

Словарик: *объявление* — это официальное сообщение о чём-нибудь, передача какой-то важной в данный момент информации, которую мы читаем или слушаем, воспринимаем, осмысливаем, запоминаем и какое-то время храним в своей памяти.

Школа чтения

О чём обычно пишут или говорят в объявлении?

Прочитай объявления, чтобы увидеть, какую информацию они содержат.

Объявление 1

У моей собаки родились щенки. Они такие весёлые и симпатичные, что мамыны друзья разобрали всех. Остался только один, самый красивый, и ему нужен хороший и добрый хозяин. Приходите, чтобы увидеть его!

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога.

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу!

(П. Синявский)

Объявление 2

Завтра, во второй половине дня в спортзале состоится товарищеская игра по баскетболу между сборными командами 9 и 10 классов. Приглашаем всех!

Объявление 3

Висит на заборе, колышется ветром,
Колышется ветром бумажный листок.
Пропала собака, пропала собака...
Пропала собака по кличке Дружок!

(А. Ламм)

Подумай, какой главный недостаток у всех этих объявлений? Станешь ли ты спорить с тем, что все они написаны абсолютно зря? Почему? Прочитай тексты внимательно ещё раз и прими решение, каким должен быть правильный ответ.

Запиши его: ...

Советы помощника

Главная особенность, отличительная черта объявлений, как письменных, так и устных, — это точная информация, содержащаяся в них. Написать объявление бывает совсем даже не просто, если не знаешь трёх вопросов, без которых объявление превращается в бесполезное сообщение ни о чём. Это вопросы: *ч т о? г д е? к о г д а?* На них можно выстроить любое объявление.

Мастерская письма/Творческая мастерская

Задание 1

Прочитай объявления и постарайся их исправить, чтобы они были составлены грамотно.

*1. 11 июня в концертном зале состоится весёлый концерт для детей.
Вход свободный.*

2. 18 мая в 10:00 на стадионе пройдут соревнования по лёгкой атлетике. Приглашаем всех.

3. В поликлинику требуется медработник. Звонить по телефону старшей медсестры.

Задание 2

Составь 5 объявлений, из них 3 по темам, какие мы тебе назовём, и 2 объявления по темам, какие интересны тебе.

Наши темы

1. В твой город приезжает очень известная музыкальная группа. Напиши объявление о предстоящем концерте: ...

2. Устно объявите классу, что вместо урока математики пройдёт урок физкультуры: ...

3. Устно объявите одноклассникам, что отменяются осенние каникулы: ...

4. Твоё объявление: ...

5. Твоё объявление: ...

Оцени свою работу, используя вопросы: какое объявление тебе понравилось больше всего? Почему? Смогло ли объявление заинтересовать, проинформировать читателя с максимальной достоверностью?

Задание 3

Прочитай стихотворение В. Приходько.

Пешком шагали мышки

По узенькой дорожке

От деревушки Пешки

До деревушки Ложки.

А в деревушке Ложки

У них устали ножки.

Обратно в Пешки мышки

Поехали на кошке.

Напиши шуточное объявление о том, каким видом транспорта можно добраться из деревушки Пешки до деревушки Ложки, и каким — из деревушки Ложки до деревушки Пешки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Многие упражнения учебного пособия могут стать идеей для проектной работы. Покажем несколько примеров возможной организации такой работы, её направлений.

В о з м о ж н ы е т е м ы для проектных и исследовательских работ (дополнительно к материалам параграфов):

1. Фольклорный сборник для младших школьников. Мини-книжка-раскладушка с загадками, считалками, потешками и яркими картинками.
2. Зачем в русских народных сказках всегда есть нечистая сила?
3. Волшебные сказочные предметы и их современные аналоги.
4. Какие профессии самые популярные? Исследование среди моих одноклассников и взрослых людей.
5. Что в имени тебе моём? О любимых именах в моей семье.
6. Названия магазинов (или кафе, кофеен) в моём городе как первые исследования в ономастике — искусстве давать имена.
7. Сказочные персонажи в литературе и живописи.
8. На каком языке должны разговаривать инопланетяне?

9. Самые главные правила русского языка в моих стихах и иллюстрациях.
10. В мире сложных слов.
11. Образы цветов в литературных сказках.
12. Прозвище: это хорошо или плохо?
13. Роль прилагательных в сказке А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
14. Универсальный школьный словарь к учебному пособию «Русский язык» для 5 класса.

ОБУЧЕНИЕ РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Чтение — это не просто техника чтения, это интеллектуально-познавательный процесс, который состоит из множества звеньев. В УМК особое внимание уделяется различным видам чтения (изучающему, просмотровому, ознакомительному).

Умение читать и понимать прочитанное является базой формирования коммуникативной компетентности. Так как в процессе чтения могут решаться различные коммуникативные задачи, то реализуются разные виды чтения. Разные типы текстов требуют и разных способов чтения, и в связи с этим встаёт проблема выработки у читателя адекватной данному виду текста стратегии чтения. Очевидно, что каждый из названных видов чтения обеспечивается определёнными приёмами, которыми необходимо овладеть, чтобы процесс чтения был адекватным коммуникативной установке, стоящей перед читающим. Поэтому важно учить школьников не чтению вообще, а разным видам чтения: ознакомительному, изучающему, просмотровому. Большая работа ведётся учителями начальной школы, важно реализовать преемственность.

Среди умений, работу по формированию которых следует, на наш взгляд, продолжить в основной школе, отметим следующие:

- 1) определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста;
- 2) находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- 3) соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- 4) упорядочивать, ранжировать и группировать информацию;
- 5) соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- 6) формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- 7) обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов;
- 8) интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы;
- 9) высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- 10) оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- 11) применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- 12) составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу;
- 13) пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- 14) анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и её осмысления;
- 15) понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ⁴

В практике преподавания русского языка в общеобразовательной школе одним из видов учебной деятельности является анализ языковых единиц на основе полученных теоретических знаний: анализ звукового состава слова, морфемного состава слова, слова как единицы лексической системы языка, слова как части речи, анализ словосочетания и предложения как единиц синтаксиса, анализ текста. Анализ языковых единиц проводится на уроках русского языка на основе наблюдения, сопоставления и сравнения языковых единиц, явлений, форм, структур.

В практике преподавания русского языка разводятся понятия **анализ языковых единиц** и **разбор как упражнение**, позволяющее обобщить изученное.

Учителю важно осознать, что разбор как вид обобщающего упражнения, в процессе которого ученики фиксируют по определённому плану признаки той или иной языковой единицы (этому традиционно посвящён один параграф в учебном пособии, где представлен план анализа), базируется на анализе языковых единиц.

Аналитическая деятельность многоэтапна, многопланова и при анализе языковых единиц связана с процессом формирования в сознании школьников лингвистических понятий, овладением сущностными признаками понятий, выявлением различных языковых значений. Работа по овладению понятием стимулирует развитие интеллектуальных способностей школьников, развитие научной речи учащихся, становится базой для овладения системой русского языка. Языковой анализ предполагает формирование учебно-языковых умений, действий с изучаемым языковым материалом. Это действия по

⁴ Материал разработан сотрудниками лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО РАО», режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_poryadku_provedeniya_vidov_razbora_po_uchebnomu_predmetu_Russkii_yazik_.htm

опознанию языкового материала (опознавательные учебно-языковые умения), действия по группировке (классификационно-языковые умения), действия по выявлению всех изученных признаков (аналитическое учебно-языковое умение, или разбор языковых явлений).

Как правило, выполнение упражнения по языковому анализу завершает изучение темы. Это обоснованно, поскольку его выполнение базируется на знании признаков основных языковых единиц и необходимом уровне сформированности у школьников таких аналитических предметных и метапредметных умений, как выявление и характеристика существенных признаков слов, словосочетаний, предложений.

Морфологический анализ

Одним из важнейших видов языкового анализа является **морфологический анализ**, поскольку он позволяет осмыслить грамматические свойства слова, которые определяют особенности функционирования слова в составе более сложных единиц: словосочетания, предложения, текста. Важно обеспечить осмысленный подход к анализу словоформы, исключить механическое запоминание набора указываемых признаков. Только такой подход научит школьников «прочитывать» необходимую информацию о слове по вопросам, по окончанию и типичным суффиксам, по характеру связи с другими словами в предложении.

Например, понятие *части речи* тесно связано с понятиями, изучаемыми в разделах «Словообразование», «Морфемика». Часто морфема является маркером слова как части речи (например, **-ущ-** (**-ющ-**) — это суффиксы причастий, **-тель-**, **-изн-** — суффиксы имени существительного и т. п.). Значения формообразующих морфем важны для определения части речи (например, есть типичные окончания глаголов I и II спряжения) и морфологических признаков слов (род, число, падеж, время, лицо).

Группировка слов одних и тех же и разных частей речи в лексико-тематические группы, лексический анализ слов с учётом стилистической окраски, противопоставление лексического и грамматического значений

слова, сравнение и сопоставление синонимических, антонимических, омонимических рядов, ряда однокоренных слов разных частей речи значительно обогащает речь учащихся, углубляет понятие *части речи* в процессе изучения раздела «Лексикология». Органична связь с морфологией. Как известно, из 71 орфографического правила 50 содержат указание на ту или иную часть речи. Таким образом, сформированность понятия *части речи* напрямую влияет на навыки правописания.

Морфологический анализ как обобщающее упражнение при изучении слова как части речи осуществляется в соответствии с определённым планом: 1) общее грамматическое значение; 2) морфологические признаки (постоянные и непостоянные); 3) синтаксическая роль в предложении.

При определении порядка морфологического анализа необходимо учитывать, что:

- слово для морфологического анализа записывается в той форме, в которой оно использовано в предложении. Если непостоянные морфологические признаки анализируемой словоформы определяются морфологическими признаками слова, с которым они согласуются, необходимо записать это слово в скобках. Например, это может быть главное по отношению к имени прилагательному имя существительное, с которым прилагательное согласовано в роде, числе, падеже;

- приводится начальная форма анализируемого слова;

- общее грамматическое значение слова уточняется вопросом к начальной форме изменяемого слова;

- при записи морфологических признаков учитывается их характер: сначала указываются постоянные морфологические признаки, затем непостоянные;

- порядок записи непостоянных морфологических признаков определяется их взаимозависимостью. Так, при определении непостоянных морфологических признаков глагола сначала указывается наклонение — признак, определяющий наличие или отсутствие у глагольной формы

категории времени. Далее указывается время, влияющее на наличие или отсутствие значений лица и рода. В форме прошедшего времени определяется число и в единственном числе — род; в формах настоящего времени определяются лицо и число;

- при определении синтаксической роли в предложении слово выписывается в составе с главным по отношению к нему словом или в составе грамматической основы, если слово используется в роли главного члена предложения, и указывается смысловой вопрос;

- анализируемое слово необходимо подчеркнуть как член предложения.

Морфологический анализ имени существительного

I. Часть речи. Общее грамматическое значение — предмет. Вопросы к начальной форме — к т о? ч т о? Начальная форма — форма единственного числа именительного падежа.

II. Морфологические признаки:

1) постоянные:

собственное или нарицательное;

одушевлённое или неодушевлённое;

род (женский, мужской, средний, общий);

склонение (1, 2, 3, разносклоняемое, несклоняемое);

2) непостоянные признаки: число; падеж.

III. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).

Образцы морфологического анализа всех частей речи см. в указанном документе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Для организации работы над темами, вызывающими определённые трудности для учащихся, рекомендуем обратиться к материалам методических

кейсов, подготовленных авторами Примерной рабочей программы по русскому языку и размещённых на портале «Единое содержание образования».

Использование алгоритма и схем при изучении орфографии: тема «Правописание личных окончаний глагола».

Эффективные приёмы обучения орфографии: тема «Правописание безударных гласных в корне слова».

Секреты морфемного анализа: тема «Морфемный анализ глагола».

Приёмы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения».

Эффективные приёмы обучения пунктуации: тема «Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях».

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. 5 КЛАСС

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, Примерной рабочей программы по русскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской

Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне

метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной рабочей программе основного общего образования «Русский язык».

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѐ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного

падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе

примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и

мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение

к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговой штурм и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 3 и более предложения; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з** (**-с**); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ѐ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола,

гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным

союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Познавательные универсальные учебные действия

Процесс изучения русского языка в школе связан с овладением знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве и функционировании, освоением основных норм русского литературного языка; обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формированием способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимыми знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умениями многоаспектного анализа языковых единиц и текстов, использования лингвистических словарей различных видов.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка базируется на основных понятиях курса, к которым относятся *звук, морфема, слово, предложение, высказывание, текст*.

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации из текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путём использования других источников информации.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Составлять алгоритм действий (инструкцию) и использовать его для решения учебных задач; определять и формулировать последовательность действий предстоящей исследовательской деятельности.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования

в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики и наоборот; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей; осуществлять информационную переработку текста в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нём языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия в школьных курсах русского языка и русского языка как родного являются не только средством обучения, но и предметом изучения. В этом состоит одно из существенных отличий учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык (русский)» от других школьных предметов, где коммуникативные универсальные действия — инструмент, с помощью которого обучающиеся овладевают содержанием той или иной учебной дисциплины.

В процессе изучения русского языка в школе обучающиеся овладевают аудированием, чтением, говорением и письмом как видами речевой деятельности; учатся пользоваться ими как средством получения знаний по разным учебным предметам и как средством коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать её в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников.

Владеть социокультурными нормами и стереотипами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Определять и формулировать цели совместной деятельности, план её выполнения; распределять и характеризовать роли участников групповой работы, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать результаты работы группы и публично представлять их.

Регулятивные универсальные учебные действия

Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка в школе связаны с необходимостью развития у обучающихся способности не только к самоорганизации, саморегуляции, самоконтролю, самооценке учебной деятельности, но и к коммуникативной рефлексии, речевой саморегуляции и коррекции.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Формулировать цель учебной деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч)

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 10 ч, из них в начале учебного года — 6 ч; в конце учебного года — 4 ч.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения работ по развитию речи — 9 ч; контрольных и проверочных работ — 8 ч.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)					
1.1	Живой как жизнь русский язык. Богатство и выразительность русского языка	1			Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов	§ 1

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.</p> <p>Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.</p> <p>Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка</p>	
1.2	Язык и наука о языке	1			Характеризовать основные разделы лингвистики.	§ 2, работа со схемой

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и пр.).</p> <p>Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.</p> <p>Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)</p>	
2	ПОВТОРЕНИЕ В НАЧАЛЕ ГОДА (6 ч, из них к/р — 1 ч)					
2.1	Орфография. Правописание гласных и	1			Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста; словарного	§ 3, упр. 14—16

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	согласных в корне (Повторение изученного в начальной школе)				диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в начальной школе орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.	

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Применять знания по орфографии в практике правописания	
2.2	Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (Повторение изученного в начальной школе)	1			Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста; словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в начальной школе орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей.	§ 3, упр. 17—20, 25

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания</p>	
2.3	Состав слова (Повторение изученного в начальной школе)	1			<p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.</p> <p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p>	§ 3, упр. 21—23

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	
2.4	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (Повторение изученного в начальной школе)	1			Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач	§ 3, упр. 24—26
2.5	Синтаксис (Повторение	1			Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить	§ 3, упр. 27

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	изученного в начальной школе)				синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ	
2.6	Диктант/проверочная работа		1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста; словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в начальной школе орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей.	§ 3, составление плана, устный пересказ (упр. 27)

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания</p>	
3.	ЯЗЫК И РЕЧЬ (7 ч, из них р/р — 1 ч)					
3.1-2	Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог	2			Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений	
3.3-4	Как мы говорим и читаем. Виды чтения	2			Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	§ 5, школа чтения «Просмотровое/поисковое чтение», «Ознакомительное чтение», «Правила изучающего чтения»
3.5	Слушание (аудирование).	1			Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.	§ 6, советы помощника «Как слушать».

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	Как по-разному можно слушать				Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них	Проект. Используя толковые словари, словари синонимов и этимологические и другие словари, подготовьте исследовательский проект «Словарный портрет слов»
3.6	Сочинение/ изложение			1	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	§ 4—5, варианты организации работы: 1) Прочитайте фрагмент рассказа

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)</p>	<p>К. Г. Паустовского «Прощание с летом».</p> <p>2) Как вы думаете, что произойдёт, если люди по каким-то причинам не смогут использовать какой-то вид речевой деятельности? Напишите об этом</p>
3.7	Речевой этикет	1			<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных</p>	§ 7, работа со схемой

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	
4	ТЕКСТ (11 ч, из них р/р — 2 ч)					
4.1-2	Текст и его основные признаки	2			Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы)	§ 8, Р/Р. Что является визитной карточкой вашего города? Сформулируйте и запишите три микротемы, которые

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						могут стать основой текста «Визитная карточка моего города»
4.3	Средства связи предложений и частей текста	1			Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)	§ 9
4.4-5	Функционально- смысловые типы речи: описание,	2			Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли,	§ 10, «формулы» для разных типов речи.

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	повествование, рассуждение				грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи	Р/Р. Работа в парах. Перед вами формулировки тем сочинений: «Мы с Сашей — друзья», «Однажды на уроке», «Мой друг Саша». С помощью какого типа речи может быть раскрыта каждая тема? Напишите 1—2 предложения — начала для каждого из возможных

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						текстов, обменяйтесь записями в парах, определите по написанному началу выбранный тип речи
4.6-7	Повествование как тип речи. Рассказ	1		1	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт	§ 11, советы помощника «Как построить рассказ о событии»

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
4.8-9	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста	2			Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств	§ 12, работа со схемой, советы помощника «Как составить план текста»
4.10	Изложение и его виды	1			Писать изложения разных видов. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать	§ 13, составление «сценарного плана» текста, советы помощника «Для того

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности	чтобы пересказать текст сжато...», «Как писать подробное изложение с элементами сочинения»
4.11	Изложение			1	Писать изложения разных видов. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности	§ 13, Р/Р. Подробное изложение текста

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
5	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (4 ч)					
5.1-2	Понятие о функциональных разновидностях языка	2			Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	§ 14, работа со схемой
5.3	Практикум по теме «Функциональные разновидности языка»	1			Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	§ 14, упр. 95—96

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	
5.4	Повторение тем «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1			Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	§ 15

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	
СИСТЕМА ЯЗЫКА						
6	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13 ч, из них р/р — 1 ч)					
6.1	Буква и звук. Алфавит	1			Понимать смысловоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.	§ 16, школа чтения «Чтобы подготовиться к выразительному

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам.</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов</p>	<p>чтению стихотворения».</p> <p>Проект. Подготовьте сообщение об использовании транскрипции при изучении иностранных языков.</p> <p>Приведите примеры транскрипции слов изучаемого вами иностранного языка.</p> <p>Есть ли сходство и различия</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						в транскрибировании слов в словарях русского и иностранного языков?
6.2	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			<p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам.</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических</p>	§ 17, работа со схемой

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					произведениях. Проводить фонетический анализ слов	
6.3-4	Правописание согласных в корне слова	2			Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания.	§ 18, типы орфограмм. Проект. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Наш друг орфографический словарь». Расскажите об орфографических словарях и справочниках для школьников, словарях в Интернете, о том,

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку	как построены эти словари. Отличаются ли орфографические словари от известных вам толковых словарей? В чём эти различия?
6.5	Согласные звуки и обозначающие их буквы (продолжение). Твёрдые и мягкие согласные	1			Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике	§ 19, работа со схемой. Р/Р. 1) Устно перескажите текст (со сменой лица). 2) Попробуйте сочинить небольшой (устный или

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ).	письменный) рассказ о наступлении осени от лица животного или растения
6.6	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку	§ 20, работа со схемой. Р/Р. Сочинение

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
6.7	Слог и ударение	1			<p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях.</p> <p>Проводить фонетический анализ слов</p>	<p>§ 21, проект. Есть языки, в которых ударение закреплено за каким-либо одним слогом. Например, во французском и армянском языках оно всегда падает на последний слог, в польском — на предпоследний, а в чешском и финском — на первый.</p> <p>Подготовьте</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						<p>сообщение об особенностях ударения в иностранном языке, который вы изучаете. Проект. Знаете ли вы старинные обычаи, праздники, сохранившиеся до наших дней? Если не знаете, расспросите об этом взрослых, прочитайте в энциклопедиях или</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						найдите информацию в Интернете. Подготовьте рассказ об одном из традиционных старинных обычаев
6.8	Описание картины			1	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину	§ 21, Р/Р. Используя ключевые слова, которые даны ниже, составьте план описания картины

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						и устно опишите её. Обратите внимание на информацию на полях
6.9-10	Правописание безударных гласных в корне слова	2			Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	§ 22, школа чтения «Чтение стихотворения»

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
6.11	Фонетический анализ слова	1			<p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам.</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов</p>	§ 23, работа со схемой, составление инструкции
6.12	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			<p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.</p> <p>Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: мягкого или твёрдого</p>	§ 24

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм	
6.13	Повторение темы «Фонетика, графика,	1			Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.	§ 25, Р/Р. Устное продолжение сказки

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	орфоэпия, орфография»				<p>Классифицировать звуки по заданным признакам.</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь).</p>	
7	Морфемика, орфография (14 ч, из них к/р — 1 ч)					
7.1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как	1			<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.</p>	§ 26

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	минимальная значимая единица				Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	
7.2	Окончание и основа	1			Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами	§ 27
7.3	Приставки	1			Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	§ 28,

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь)</p>	Р/Р. Продолжение текста по заданному началу
7.4	Суффиксы	1			<p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами</p>	§ 29, Р/Р. Сочинение-интерпретация части текста

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
7.5	Чередование звуков в морфемах	1			Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов	§ 30
7.6	Морфемный анализ слова	1			Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов	§ 31
7.7	Правописание букв <i>ѐ</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова	1			Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания <i>ѐ</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова	§ 32
7.8-9	Правописание неизменяемых на	2			Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных	§ 33

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	письме приставок. Особенности написания приставок на -з (-с)				видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с)	
7.10	Правописание И/Ы после приставок	1			Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания ы — и после приставок	§ 34
7.11	Правописание букв ы — и после ц	1			Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания ы — и после ц	§ 35

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
7.12- 13	Повторение темы «Морфемика, орфография»	2			<p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания</p>	§ 36, Р/Р. Составление плана текста, работа с ключевыми словами; устный пересказ
7.14	Контрольная работа по теме, работа над ошибками		1		<p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных</p>	

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Применять знания по орфографии в практике правописания	
8	Лексикология (13 ч, из них к/р — 1 ч, р/р — 1 ч)					
8.1	Лексическое значение слова	1			Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	§ 37, работа со схемой
8.2	Толковые словари	1			Понимать строение словарной статьи в лексических словарях.	§ 38, проект. Словари — это

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её	накопители мудрости, научно доказанных истин, свидетели изменений в языке с течением времени. Словари описывают слово с разных сторон: с точки зрения лексики, орфографии, орфоэпии, морфемного строения слов и др. Подготовьте сообщение об одном

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						из лингвистических словарей
8.3	Развитие речи. Устный рассказ			1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	§ 38, Р/Р. Составьте план текста. Устно перескажите текст. Расскажите, какие памятники есть в вашем городе (посёлке, крае)
8.4	Однозначные и многозначные слова	1			Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов;	§ 39, работа со схемой

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова	
8.5	Понятие о лексической сочетаемости	1			Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	§ 40, работа со схемой
8.6	Тематические группы слов	1			Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов.	§ 41

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Группировать слова по тематическому признаку	
8.7	Синонимы	1			Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать синонимы. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов и использовать её	§ 42, Р/Р. Рассмотрите картину К. Юона «Волшебница зима». Охарактеризуйте погоду, героев, их действия, используя синонимы
8.8	Антонимы	1			Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных	§ 43, работа со схемой

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать антонимы. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов и использовать её	
8.9	Омонимы. Паронимы	1			Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	§ 44

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Распознавать омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её</p>	
8.10	Лексический анализ слова	1			<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p>	<p>§ 45, Р/Р. 1) Письменно составьте план текста в форме вопросов. 2) Найдите фотографию</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её</p>	<p>памятника «Тысячелетие России» в энциклопедическом словаре или Интернете. Составьте краткое описание памятника для энциклопедического словаря</p>
8.11- 12	Повторение темы «Лексикология»	2			<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p>	§ 46

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её</p>	
8.13	Контрольная работа/диктант. Работа над ошибками		1		<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p>	

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её</p>	
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ						
9	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 ч)					
9.1	Что изучает синтаксис	1			<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).</p> <p>Определять функции знаков препинания</p>	§ 47, работа со схемой

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
9.2	Словосочетание	1			<p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)</p>	<p>§ 47, работа со схемой.</p> <p>Работа в парах. Перед вами информация, расположенная на портале</p> <p>Всероссийского центра изучения общественного мнения. В целом результаты опроса говорят о том, что наши соотечественники считают Россию</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						<p>страной добрых людей. Чему был посвящён опрос?</p> <p>Проект. Работа в парах. Найдите и охарактеризуйте ошибки в построении словосочетаний.</p> <p>Проверьте себя по словарю сочетаемости слов русского языка, словарям трудностей современного русского</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						языка. Информацию можно получить также в разделе «Справка» на портале «ГРАМОТА.РУ».
	Простое двусоставное предложение (9 ч)					
9.3-4	Предложение — основная единица речевого общения	2			Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов	§ 49, Р/Р. Как вы думаете, почему войско под предводительством князя Дмитрия одержало победу в Куликовской битве?

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					(распространённые и нераспространённые) и характеризовать их	Напишите небольшое сочинение об этом, используя материал упражнения
9.5	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1			Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	§ 50
9.6	Грамматическая основа предложения	1			Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения	§ 51

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
9.7-8	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	2			<p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа).</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения</p>	<p>§ 52, Р/Р. 1) Составить план текста. 2) Составить устный пересказ по плану</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым	
9.9	Второстепенные члены предложения. Определение	1			Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения	§ 53, Р/Р. Прогнозирование содержания текста, его продолжения
9.10	Дополнение	1			Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.	§ 54, Р/Р. Сочинение-рассказ по картине

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения	«Вот те и батькин обед!»
9.11	Обстоятельство	1			Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений	§ 55, Р/Р. Представьте себе, что вы экскурсовод. Вы показываете туристам Красную площадь со стороны Васильевского спуска. Расскажите о том, где расположены храм Василия Блаженного, Спасская башня Кремля, исторический

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						памятник архитектуры XIX века — здание ГУМа (бывшие Верхние торговые ряды, построено по проекту архитектора А. Померанцева). Начните так: «Мы находимся...»
	Простое осложнённое предложение (7 ч, из них к/р — 1 ч, р/р — 1 ч)					
9.12- 13	Однородные члены предложения	2			Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.	§ 56

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>	

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
9.14	Сочинение по картине			1	Писать сочинения. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности	§ 56, Р/Р. Сочинение по картине
9.15- 16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).	§ 57, Р/Р. 1) Составить план текста. 2) Пересказать текст. Р/Р. Согласны ли вы с тем, что доброта и ласка сильнее гнева?

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>	<p>Своё мнение подтвердите примерами из жизни</p>
9.17	Обращение	1			<p>Распознавать в предложении обращение.</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления обращения.</p>	<p>§ 58, работа со схемой, порядок синтаксического анализа простого предложения</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений	
9.18	Изложение с элементами сочинения	1			Писать изложения разных видов. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности	§ 58
	Сложное предложение (5 ч)					
9.19- 20	Понятие о сложном предложении	2			Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.	§ 59

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Определять основания для сравнения.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнить простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию</p>	
9.21- 23	Сложно- подчинённые и сложносочинённые предложения	3			<p>Сравнивать виды сложных предложений.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i></p>	§ 60, синтаксический анализ сложного предложения

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
Предложения с прямой речью (2 ч)						
9.24- 25	Прямая речь	2			Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью	§ 61
Диалог (2 ч)						
9.26- 27	Диалог	2			Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.	§ 62

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.</p> <p>Применять правила оформления диалога на письме</p>	
9.28- 29	Повторение темы «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»	2			<p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении</p>	§ 63

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					языкового анализа различных видов и в речевой практике. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами	
9.30	Контрольная работа/практикум		1		Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;	

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	по теме «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»				<p>проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях,</p>	

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами	
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОФРОГРАФИЯ (70 ч)						
10.1-2	Система частей речи в русском языке	2			<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.</p>	<p>§ 64, работа со схемой «Части речи в русском языке».</p> <p>Р/Р. Письменный пересказ с дополнением части.</p> <p>Проект. Напишите сказку, главными героями которой станут части речи.</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>	<p>Работайте в группах.</p> <p>Обсудите сюжет сказки, характер персонажей, продумайте её поучительный смысл.</p> <p>Не забудьте, что сказка должна быть не только волшебной, но и лингвистической</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
Имя существительное (24 ч, из них к/р — 1 ч, р/р — 1 ч)						
10.3	Имя существительное как часть речи	1			<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи</p>	<p>§ 65, Т+ Прочитайте об одном из самых любимых всеми зимнем празднике и выберите слова (сочетания слов), которые можно привести в качестве примеров в теоретическом материале параграфа</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
10.4	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			<p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных.</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам</p>	§ 65, школа чтения «Ключевые слова и определение темы текста»

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
10.5	Изложение (выборочное изложение)			1	Писать изложения разных видов. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности	§ 66, Р/Р. Выборочное изложение
10.6	Число имени существительно- го. Имена существительные, имеющие форму только единственного	1			Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	§ 67

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	или множественного числа					
10.7-8	Падеж имён существительных. Типы склонения имён существительных	2			<p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам</p>	§ 68, советы помощника «Чтобы правильно определить падеж имени существительного...»
10.9	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p>	§ 69, проект. Придумайте, что может коллекционировать человек,

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	увлекающийся математикой или изучением русского языка, историей Древнего мира или географией. Подготовьте для начинающего коллекционера план действий
10. 10-11	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях имён существительных	2			Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	§ 70

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
10. 12-13	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных	2			Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных	§ 71

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
10.14	Морфологический анализ имени существительного	1			<p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных.</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p>	<p>§ 72, проект «Языки народов России».</p> <p>Какие народы проживают в Российской Федерации? На каких языках, кроме русского, они говорят?</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>Подготовьте рассказ о культуре одного из народов России.</p> <p>Используйте материалы Интернета</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Проводить морфологический анализ имён существительных	
10.15	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных	1			<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>	§ 73
10. 16-17	<p>Правописание суффиксов</p> <p><i>-ек-</i> — <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>);</p> <p><i>-чик-</i> — <i>-щик-</i></p>	2			<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p>	§ 74, работа со схемой

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	имён существительных				Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
10.18	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных	1			Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	§ 75, работа со схемой
10.19	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами	1			Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	§ 76

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	существительны- ми				Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
10. 20-21	Правописание корней с чередованием <i>а // о:</i> <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	2			Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	§ 77
10. 22-23	Правописание корней с чередованием <i>а // о:</i> <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> ;	2			Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	§ 78, Р/Р. Напишите о том, каким вы считаете самый лучший возраст и почему.

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	<i>-раст-</i> — <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>				Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	Возможно, вам потребуются слова: подросток, вырасту, взрослый, взросление, выбор профессии
10.24	Правописание корней с чередованием <i>а // о</i> : <i>-клан-</i> — <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> — <i>-скоч-</i>	1			Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	§ 79, Р/Р. Расскажите о том, какие упражнения входят в ваш комплекс гимнастики

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
10.25	Повторение темы «Имя существительное»	1			<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>	§ 80
10.26	Контрольная работа/диктант, работа над ошибками		1		<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>	

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
11	Имя прилагательное (14 ч, из них к/р — 1 ч, р/р — 1 ч)					
11.1-2	Имя прилагательное как часть речи	2			<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Характеризовать его роль в речи</p>	§ 81, Р/Р. Письменный пересказ
11.3-4	Правописание окончаний имён прилагательных. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных	2			<p>Правильно склонять имена прилагательные.</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных</p>	§ 82, Т+ Объясните, почему приём резюмирования полезен в следующих ситуациях: 1) на совещаниях; 2) в конце телефонного

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						разговора; 3) во время спора, дискуссии
11.5-6	Краткие прилагательные	2			Различать полную и краткую формы имён прилагательных	§ 83, Р/Р. Устный пересказ с продолжением текста
11.7	Морфологический анализ имени прилагательного	1			Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	§ 84
11.8	Развитие речи			1	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	§ 84, Р/Р. Сочинение по картине

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину	
11.9- 10	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных	2			Применять нормы правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания <i>не</i> с именами прилагательными	§ 85, школа чтения «Как читать проблемный очерк». Проект. Специалисты считают, что в сфере туризма появятся новые профессии, связанные с развитием технологии виртуальности.

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						Опишите одну из таких профессий. Как она может называться? Почему она будет востребована? В чём будет заключаться работа такого специалиста?
11.11	Правописание <i>не</i> с именами прилагательными	1			Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Применять нормы правописания <i>не</i> с именами прилагательными	§ 86, Р/Р. Краткий пересказ текста

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
11.12- 13	Повторение темы «Имя прилагательное»	2			Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного)	§ 87, выразительнее чтение текста стихотворения
11.14	Контрольная работа, работа над ошибками		1		Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
12	Глагол (25 ч, из них к/р — 1 ч, р/р — 1 ч)					
12.1-2	Глагол как часть речи	2			<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, в речи</p>	<p>§ 88, проект. Можно ли понять друг друга, если исключить из речи глаголы?</p> <p>Попробуйте:</p> <p>восстановите пословицы, в которых оставлены только существительные.</p> <p>Коса — камень, шило — мешок, язык — дело, дело — мастер, труд — лень.</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						Докажите, что без глаголов в речи обойтись нельзя
12.3-4	Инфинитив	2			<p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Определять основу инфинитива</p>	<p>§ 89, работа с текстом В. Ю. Драгунского.</p> <p>Расскажите о том, что любите делать вы</p>
12.5-6	Глаголы совершенного и	2			Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.	§ 90,

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	несовершенного вида				Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-	Р/Р. Сочинение- миниатюра
12.7	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Различать глаголы возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах	§ 91
12.8	Развитие речи			1	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	§ 91, Т+ Прочитайте фрагмент текста об отношениях с родителями. Есть ли сходство героев текстов по отношению к себе и другим?

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт</p>	<p>В чём оно проявляется? Подтвердите своё мнение примерами из текста</p>
12.9- 10	Время глагола	2			<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, в речи.</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола</p>	<p>§ 92, проект. Рассмотрите рисунки. Обратитесь к ресурсам Интернета. Составьте рассказ на тему «Так на Руси одевались в старину». Запишите его. Подчеркните все</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						глаголы в форме прошедшего времени
12.11- 13	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	3			<p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения</p>	§ 93, советы помощника «Чтобы определить спряжение глагола с безударным окончанием, необходимо...»
12.14- 16	Правописание окончаний глаголов	3			Применять правила правописания личных окончаний глагола.	§ 94, школа чтения «Приём прогнозирования»

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа</p>	<p>Т+ 1. Ученик выполнял задания олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности и должен был ответить, что рекомендуется сделать при носовом кровотечении.</p> <p>Напишите рекомендации, используя глаголы и сочетания слов: голову вперёд, холод</p>

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
						к переносице. Глаголы в какой форме вы использовали?
12.17	Морфологический анализ глагола	1			Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	§ 95
12.18- 20	Чередование букв <i>е // и</i> в корнях	3			Применять правила правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i>	§ 96

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
12.21- 22	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2			Применять правила правописания суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> ; гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени	§ 97
12.23- 24	Повторение темы «Глагол»	2			<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, в речи.</p> <p>Определять основу инфинитива.</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p>	§ 98

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Группировать глаголы по типу спряжения.</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола.</p> <p>Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.</p>	
12.25	Контрольная работа, работа над ошибками		1		<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, в речи.</p>	

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					<p>Определять основу инфинитива.</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения.</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола.</p> <p>Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами</p>	

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
13	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (5 ч, из них к/р — 1 ч)					
13.1	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (Повторение изученного в 5 классе)	1			Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	§ 99
13.2	Лексикология (Повторение	1			Объяснять лексическое значение слова разными способами.	§ 99

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	изученного в 5 классе)				<p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.</p> <p>Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)</p>	
13.3	Морфемика. Орфография (Повторение	1			<p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.</p>	§ 99

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
	изученного в 5 классе)				Применять знания по орфографии в практике правописания	
13.4-5	Морфология. Орфография (Повторение изученного в 5 классе)		1		Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач	§ 99
13.6-7	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		2		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста; словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего	

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Учебное пособие/ образовательные ресурсы/проекты
		всего	к/р, пр/р	р/р		
					изученные в начальной школе орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей	

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО, ТЕМАТИЧЕСКОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Любое контрольное мероприятие должно определять уровень достижения планируемых результатов.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Здесь приводятся только рекомендации к отбору заданий и подходам к их оцениванию.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Для контроля достижения результатов могут быть использованы следующие виды работ:

- 1. Устный монологический ответ.** При этом может использоваться опорная схема (из учебного пособия или самостоятельно составленная).

Примеры могут быть взяты из упражнений, выполненных самостоятельно, дома.

Критерии оценки устных ответов традиционны, укладываются в формулу «**Пять П**»: **полно, правильно, последовательно, с примерами и пояснениями**. Важно научить школьников осознавать значимость примеров и пояснений к ним в ответах. Отсутствие примеров и пояснений при соблюдении других требований свидетельствует об отметке «3». А наличие примеров и пояснений к ним — доказательство осмысления и понимания изученного материала.

2. Изложение (устное и письменное).

3. Сочинение (устное и письменное).

Письменные работы необходимо оценить с точки зрения содержания, композиции, логики, точности, богатства и выразительности речи, соответствия нормам современного русского литературного языка.

4. Защита проекта. При этом проект может быть индивидуальным, парным или групповым.

5. Диктант с грамматическим заданием. Диктант проверяет умения правописания.

Грамматическое задание:

- морфологический разбор (полный или частичный);
- словообразовательный разбор;
- определение значений и грамматических признаков изучаемых частей речи;
- классификация частей речи и форм;
- синтаксический разбор (полный или частичный) предложений, построение схемы предложения;
- анализ текста (тема, основная мысль, ключевые слова, функциональная принадлежность, тип речи, деление на абзацы);
- анализ средств выразительности текста;

- редактирование речевых ошибок;
- орфографический разбор;
- определение лексического значения слова, значений

многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- постановка ударения в слове;
- образование формы слова.

6. Контрольная (самостоятельная) работа может состоять из грамматических заданий, а также заданий по орфографии и пунктуации. Желательно, чтобы часть заданий выполнялась на основе слов, словосочетаний и предложений, а часть — на основе связного текста.

7. Зачёт. При такой форме контроля по теме составляются вопросы для проверки теоретических знаний, подбираются задания для проверки сформированности практических умений.

Важно помнить, что при проведении контрольных мероприятий должен учитываться дифференцированный подход: мотивированные обучающиеся должны иметь возможность выполнить задания не только на базовом уровне сложности, но и на повышенном. Например, это могут быть задания на распознавание явлений грамматической омонимии, на проведение исследования, лингвистического эксперимента, задания с привлечением знаний по истории языка и т. п.

При оценке результатов выполнения грамматического задания возможно применение критериального подхода, при котором первоначально работа оценивается в баллах по каждому критерию, а затем сумма баллов переводится в отметку.

Рекомендации по переводу баллов в отметку могут быть такими:

- «2»: 0 — 40 % выполнения;
- «3»: 41 — 60 % выполнения;
- «4»: 61 — 80 % выполнения;
- «5»: 81 — 100 % выполнения.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Наиболее адекватные формы оценки:

- читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Одна из перспективных технологий оценивания и организации процесса обучения русскому языку — **предметное портфолио, портфель достижений**.

В дидактической и лингводидактической литературе описаны разные типы портфелей, например:

а) «Папка достижений», отражающая успехи ученика в освоении какого-либо учебного предмета, в учебной деятельности в целом;

б) проблемно-исследовательский языковой портфель, представляющий собой набор материалов, связанных с подготовкой и написанием школьником реферата, доклада, исследовательской работы. Эти материалы систематизированы по рубрикам (план работы над рефератом, цитаты, афоризмы, результаты исследования);

в) тематический языковой портфель, работа над которым идёт в процессе изучения какого-либо большого раздела, курса, темы, например «Имя существительное».

«Портфель моих достижений: русский язык», понимаемый как коллекция работ и результатов учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс и достижения, во многом отражает потребности нового ФГОС в новых формах оценивания.

Для учителя это возможность:

1) обеспечивать преемственность разных этапов обучения, развивать коммуникативные связи школьника с участниками образовательного процесса;

2) диагностировать возможности учащихся: наблюдая за процессом выполнения заданий, учитель складывает картинку-мнение о возможностях и направлениях роста каждого;

3) мотивировать активную познавательную деятельность, умения осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности, формировать рефлексивные умения;

4) анализировать уровень учебно-познавательной деятельности школьника на уроках, оценивать его способности прогнозировать и проектировать собственную деятельность;

5) формировать такие ключевые умения, как целеполагание, рефлексия, самоконтроль, которые остаются вне поля внимания при традиционном способе оценки учебных результатов;

6) дополнять традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня информации;

7) учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Для ученика это возможность:

1) собрать все контрольные и творческие работы: сочинения, изложения, эссе, рисунки, поделки, зачётные работы, презентации — всё, что было сделано в течение определённого срока;

2) выбрать те достижения (выраженные в одной из предложенных форм) по конкретным темам учебной программы, которые он захочет положить в свой портфель достижений;

3) контролировать свои достижения, ставить реальные задачи, уметь правильно реагировать на ошибки, корректировать их, находить оптимальные варианты решения проблем.

ВАРИАНТ РАБОТЫ В ФОРМАТЕ ВПР

Текст 1

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В Антарктид... пингвины ж...вут рядом с людьми. ⁴ Пингвины (не)знают коварства людей¹ и по...пускают вплотную они совершенно не боязливы. Ходиш...по всей колонии и не замеча...шь никакого волнения. А если тянешь руку погладить, пингвин может больно клюнуть.

В Антарктиде ты увид...шь больших и важных императорских пингинов и суетливых и (не)сер...ёзных пингинов Адели. Потешные² птиц... не очень похожи на птиц. Природа про...вила бездну изобретательности чтобы присп...собить антарктических аборигенов к ж...зни на льду. В облике и пова...ках пингинов ты увид...шь много смешных³ человеческих ч...рточек ч...рный фрак осл...пительно белая сороч...ка величественная осанка и неторопливая похо...ка вразвалку. Поверьте, что наблюдать пингинов — огромное удовольствие.

В воде пингвины резвятся и кормят...ся: ло...ко хватают рыбёшку и маленьких осьминогов, только глядеть надо в оба, иначе можно легко попасть в зубы морскому *леопарду* или *киту-косатке*.

Хочу сразу предупредить (Н, не)думайте, что встретите в Антарктиде пингинов на каждом шагу. Императорский пингвин покидает колонию только по необходимости, когда надо идти кормиться. А вот пингвины Адели постоянно бродят вдоль поб...реж...я просто из любопытства. Если видят незнакомый предмет, то несутся к нему сломя голову. Забегают Адели и на лётн...ю полосу — увид...ть самолёты. Приход корабля большая сенсац...я для пингинов, они подходят близко к борту и наблюдают.

Забавные птицы делают пребывание человека в ледяной пустыне менее тяжким. Человек видит рядом с собой жизнь. А это очень много значит, когда ты оказался далеко от родины... (По В.М. Пескову)



¹Морской леопард — вид настоящих тюленей, хищник, обитающий в океанических водах у берегов Антарктиды.



²Косатка — морское млекопитающее отряда китообразных, хищник. Распространена практически по всему Мировому океану, встречаясь как вблизи берегов, так и в открытых водах.



Императорские пингвины



Пингвин Адели

Ответ: _____

Выполните обозначенные в тексте к заданию 1 виды языкового анализа:

2 (1) — фонетический анализ

(2) — морфемный анализ

(3) — морфологический анализ

(4) — синтаксический анализ предложения

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Цепочка, договор, вплотную, сенсация

4

Над каждым словом предложения напишите, какой частью речи оно является.

Запишите, какие из известных вам частей речи в предложении отсутствуют.

Приход корабля — большая сенсация для пингвинов, они подходят близко к борту и наблюдают.

Ответ: _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)

Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1. В Антарктиде ты увидишь больших и важных императорских пингвинов и суетливых и несерьёзных пингвинов Адели.
2. Поверьте что наблюдать пингвинов огромное удовольствие.
3. Хочу сразу предупредить (Н, н)е думайте, что встретите в Антарктиде пингвинов на каждом шагу.
4. Императорский пингвин покидает колонию только по необходимости когда надо идти кормиться.

Ответ: _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

1. А вот пингвины Адели постоянно бродят вдоль побережья просто из любопытства.
2. Природа проявила бездну изобретательности чтобы приспособить антарктических аборигенов к жизни на льду.
3. Забегают Адели и на лётную полосу — увидеть самолёты.
4. Забавные птицы делают пребывание человека в ледяной пустыне менее тяжким.

Ответ: _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, чем обусловлен ваш выбор.

1. Пингвины не знают коварства людей подпускают вплотную.
2. Ходишь по всей колонии и не замечаешь никакого волнения.
3. Пингвин может больно клюнуть протянутую руку.
4. В Антарктиде ты увидишь больших и важных императорских пингвинов и суетливых и несерьёзных пингвинов Адели.

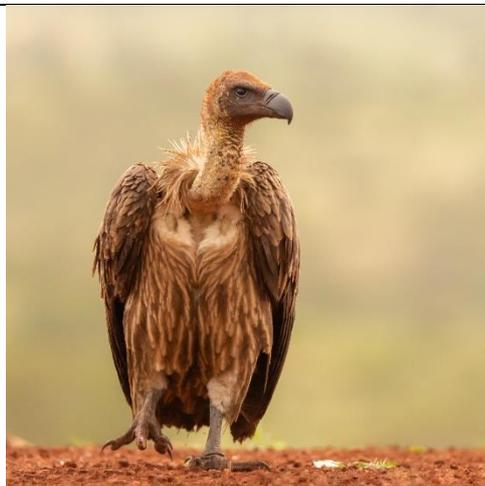
Ответ: _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.

Камешек в клюве

- 1) Однажды в Окском заповеднике мне показали ловушку для глухарей.
- 2) Сработанная из небольших круглых брёвнышек, она стояла на лесной дороге.
- 3) Её намеренно поместили на видном месте.
- 4) И приманкой для глухарей служили камешки — речная галька.
- 5) Ничто другое лесную птицу не привлекает.
- 6) Корма для глухаря, поедающего хвою, сколько угодно, но корм этот грубый.
- 7) Зубов измельчать его у птицы нет, вот природа и нашла выход.
- 8) Корм в желудке перемалывается камешками — «жерновами», их надо время от времени пополнять.
- 9) Поэтому глухари летают на речные галечные места, знают обрывистые овраги, где можно разжиться камешками, прилетают на железнодорожное полотно.
- 10) За камешками охотятся куры, а мелкие птицы клюют песчинки.
- 11) Большие камни глотают крокодилы, и тут дело не в пищеварении.
- 12) По мнению зоологов, крокодилам нужен балласт, составляющий примерно сотую часть их веса.
- 13) Без балласта крокодил не может лежать на дне потока, река его снесёт.
- 14) Африканские *стервятники* часто встречаются с полукилограммовыми камнями в клювах.
- 15) Зачем?
- 16) Разбить страусиное яйцо. Добыча, обнаруженная сверху в саванне, лакомая, но клюв у стервятника слабый, толстую скорлупу расколоть им нельзя.
- 17) И вот стервятники приспособились — раз за разом кидают на яйцо камень, и оно в конце концов треснет.
- 18) На Аляске, проплывая в заливе Принца Уильяма, с катера мы наблюдали *каланов*, лежавших на воде в очень занятных позах.
- 19) У некоторых на животе

лежали камни, о которые эти морские выдры разбивают ракушки. 20) Нам с катера не удалось проследить за этой работой, но американские биологи пишут: «Камень калан бережёт. Нырря за очередной ракушкой, он держит его в лапе». (По В.М. Пескову)



¹Калан — морской бобр, или камчатский бобр, или морская выдра — хищное морское млекопитающее семейства куньих, вид, близкий к выдрам.

²Стервятники — хищные птицы, которые относятся к семейству грифовых. Обитают стервятники в Африке, в Европе и в Азии, а также на полуострове Индостан. Множество стервятников на Канарских островах и на Кавказе. Это редкая птица.

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

9

Объясните, как вы понимаете смысл предложения 8: *Корм в желудке перемалывается камешками — «жерновами», их надо время от времени пополнять.*

Ответ:

10

Определите, какой тип речи представлен в тексте в предложениях 6—10.

Ответ запишите.

Ответ:

11

В предложениях 6—11 найдите глагол со значением «раздобыть, получить что-либо». Выпишите этот глагол.

Ответ:

12

В предложениях 18—20 найдите синоним к слову «забавный, интересный, вызывающий любопытство» и выпишите его.

Ответ: _____

Ответы

1

Текст 1

В Антарктиде пингвины живут рядом с людьми. Пингвины не знают коварства людей и подпускают вплотную, они совершенно не боязливы. Ходишь по всей колонии и не замечаешь никакого волнения. А если тянешь руку погладить, пингвин может больно клюнуть.

В Антарктиде ты увидишь больших и важных императорских пингинов и суетливых и несерьёзных пингинов Адели. Потешные птички очень похожи на птиц. Природа проявила бездну изобретательности, чтобы приспособить антарктических аборигенов к жизни на льду. В облике и повадках пингинов ты увидишь много смешных человеческих черточек: чёрный фрак, ослепительно белая сорочка, величественная осанка и неторопливая походка вразвалку. Поверьте, что наблюдать пингинов — огромное удовольствие.

В воде пингвины резвятся и кормятся: ловко хватают рыбёшку и маленьких осьминогов, только глядеть надо в оба, иначе можно легко попасть в зубы морскому леопарду¹ или киту-косатке².

Хочу сразу предупредить: «Не думайте, что встретите в Антарктиде пингинов на каждом шагу». Императорский пингвин покидает колонию только по необходимости, когда надо идти кормиться. А вот пингвины Адели постоянно бродят вдоль побережья просто из любопытства. Если видят незнакомый предмет, то несутся к нему сломя голову. Забегают Адели и на летнюю полосу — увидеть самолёты. Приход корабля — большая сенсация для пингинов, они подходят близко к борту и наблюдают.

Забавные птицы делают пребывание человека в ледяной пустыне менее тяжким. Человек видит рядом с собой жизнь. А это очень много значит, когда ты оказался далеко от родины... (По В.М. Пескову)

Слово	Орфограмма	Правило	Комментарий
В Антарктиде	Правописание падежных окончаний имён существительных	Существительное 1-го скл., ед. ч., в предл. падеже окончание Е. Чтобы проверить безударное окончание существительного, следует подобрать существительное того же рода и склонения, в том же падеже, но с ударным окончанием	Антарктида — в Антарктиде; река — в реке
живут	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова; правописание гласных А, У, И после шипящих	В корне пишется И, проверяем постановкой в ударную позицию; в русских словах после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ всегда пишутся буквы А, И, У	
не _ знают	Правописание НЕ с глаголами	НЕ с глаголами пишется отдельно	

подпускают	Правописание приставок	Приставки НАД-, ПОД-, ПРЕД- не изменяются на письме и пишутся с буквой Д. Приставка ОТ- пишется с буквой Т	Подпустить; отпустить
ходишь	Правописание мягкого знака в глаголах	В окончаниях глаголов 2 л. ед. ч. настоящего или простого будущего времени (<i>выберешь, помоешь, делаешь, умываешься</i>) пишется Ъ	
замечаешь	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Глагол I спряжения, поэтому в окончании пишется Е	ты замечаешь, мы замечаем, он замечает
увидишь	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Глагол <i>увидеть</i> относится к исключениям, т. е. спрягается как глагол II спряжения, поэтому в безударных личных окончаниях пишется буква И	ты видишь, мы видим, он видит

<u>несерьёзных</u>	*Правописание НЕ с именами прилагательными. Правописание разделительного Ъ	Частица НЕ с прилагательными пишется слитно, если слово в сочетании с ней приобретает противоположное значение, а также если нет противопоставления. Перед буквами Е, Ё, Ю, Я и перед буквой И внутри корня и перед окончаниями (не после приставки!) пишется разделительный Ъ	
проявила	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	В корне пишется Я, проверяем постановкой проверяемого гласного в ударную позицию	ПроЯвила — проЯвится, проЯвка (фотоплёнки)
пти <u>ц</u> ы	Правописание Ы и И после Ц	В окончаниях имён существительных после Ц пишется Ы	
присп <u>о</u> сობить	Правописание проверяемых	Пишется О, проверяем	Проверочное слово <i>спОсоб</i>

	безударных гласных в корне слова	постановкой проверяемого гласного в ударную позицию	
чѐрный	Правописание О—ѐ после шипящих	В корне слова под ударением нужно написать ѐ в том случае, если в других формах этого слова или в однокоренных словах пишется буква Е	Чѐрная ночь — море чѐрнеет
осле <u>п</u> ительно	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Пишется гласная Е, проверяем постановкой проверяемого гласного в ударную позицию	слѐпнуть, ослѐп
соро <u>ч</u> ка	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных	В сочетаниях Ч, Щ с другими согласными буквами Ь для обозначения мягкости не пишется	СороЧКа СроЧНо
поход <u>к</u> а	Правописание проверяемых глухих/звонких согласных	Надо изменить форму слова или подобрать такое однокоренное слово, чтобы за	поход <u>к</u> а — поход <u>к</u> а

		проверяемым согласным следовали гласные или согласные Л, М, Н, Р	
кормя <u>т</u> ся	Правописание -Т <u>Ь</u> С <u>Я</u> и -Т <u>С</u> Я в глаголах	Пишется -Т <u>С</u> Я, т. к. глагол отвечает на вопрос <i>что делают?</i>	Что дела <u>Т</u> ? — корми <u>Т</u> ся; что делаю <u>Т</u> ? — кормя <u>Т</u> ся
лов <u>к</u> о	Правописание проверяемых глухих/звонких согласных	Надо изменить форму слова или подобрать такое однокоренное слово, чтобы за проверяемым согласным следовали гласные или согласные Л, М, Н, Р	Л <u>о</u> В <u>к</u> о — лов <u>о</u> к
(надо идти) корми <u>т</u> ся	Правописание -Т <u>Ь</u> С <u>Я</u> и -Т <u>С</u> Я в глаголах	Пишется -Т <u>Ь</u> С <u>Я</u> , так как глагол отвечает на вопрос <i>что делать?</i>	
побере <u>ж</u> ье	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Пишется гласная Е, проверяем постановкой в ударную позицию	поб <u>Е</u> ре <u>ж</u> ье — б <u>Е</u> рег

сенсация	Правописание И—Ы после Ц	В словах на -ЦИЯ пишется И: авиация демонстрация иллюминация организация	
----------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

Предложение	Пунктограмма	Правило	Комментарий
<u>Пингвины</u> не <u>знают</u> коварства людей и <u>подпускают</u> вплотную, <u>они</u> совершенно не <u>боязливы</u> .	Знаки препинания в сложном предложении	Запятая разделяет части сложного (бессоюзного) предложения	[], [].
В облике и повадках пингвинов ты увидишь <u>много</u> смешных человеческих <u>чёрточек</u> : чёрный <u>фрак</u> , ослепительно белая <u>сорочка</u> , величественная <u>осанка</u> и неторопливая	Знаки препинания в предложении с однородными членами после обобщающего слова	Двоеточие стоит после обобщающего слова перед однородными членами; запятые разделяют однородные дополнения	

<u>походка</u> вразвалку.			
Хочу сразу предупредить: «Не думайте, что встретите в Антарктиде пингвинов на каждом шагу».	Знаки препинания в предложении с прямой речью	Прямая речь идёт после слов автора	
<u>Приход</u> корабля — большая <u>сенсация</u> для пингвинов, <u>они подходят</u> близко к борту и <u>наблюдают</u> .	Запятая в сложном (бессоюзном) предложении. Тире между подлежащим и сказуемым	Части сложного предложения обычно разделяются запятой . В первой части сложного предложения подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.	

2

(1) Фонетический анализ

В слове «людей» слогов — 2 (лю-дей), букв — 5, звуков — 5.

Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [л'уд'Ей]

л — [л'] — согласный, непарный звонкий, сонорный, парный мягкий

ю — [y] — гласный, безударный

д — [д'] — согласный, парный звонкий, парный мягкий

е — [е] — гласный, ударный

й — [й'] — согласный, непарный звонкий, непарный мягкий

В слове 5 букв и 5 звуков.

(2) — морфемный анализ

потешные — имя прилагательное, изменяемая часть речи

ПО- — приставка

-ТЕШ- — корень (однокоренные слова потеха, утеха, утешить)

-Н- — суффикс

-ЫЕ — окончание

(3) — морфологический анализ

Словоформа в тексте: *смешных*

- I. Имя прилагательное; полное, качественное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос *чёрточек* (к а к и х?) *смешных*.
- II. Морфологические признаки: н. ф. — *смешной*, употреблено в форме мн. ч. род. п.
- III. В предложении является определением.

(4) — синтаксический анализ

В Антарктиде пингвины живут рядом с людьми.⁴

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *пингвины* (подлежащее), *живут* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (живут) в Антарктиде — обстоятельство, (живут) — рядом с людьми — обстоятельство.

4

Приход корабля — большая сенсация для пингвинов, они подходят близко к борту и наблюдают.

приход — сущ.

корабля — сущ.

большая — прил.

сенсация — сущ.

для — предл.

пингвинов — сущ.

они — мест. (личное)

подходят — гл.

близко — нар.

к — предл.

борту — сущ.

и — союз (сочинительный)

наблюдают — гл.

В предложении отсутствуют *числительные, частицы, междометия*.

5

Хочу сразу предупредить: «Не думайте, что встретите в Антарктиде пингвинов на каждом шагу».

Предложение с прямой речью, прямая речь идёт после слов автора.

А: «П».

6

Природа проявила бездну изобретательности, чтобы приспособить антарктических аборигенов к жизни на льду.

Это сложное предложение, состоит из двух частей, которые разделены запятой.

7

Пингвины не знают коварства людей, подпускают вплотную.

Запятая разделяет однородные члены (сказуемые) в простом предложении.

8

Основная мысль текста: в условиях дикой природы животные приспосабливаются к условиям жизни в окружающей их среде, для чего используют особенности устройства собственного организма и свойства предметов, которые им необходимы.

9

У птиц нет зубов. Чтобы это как-то компенсировать, природа дала птицам острый клюв и желудок с двумя отделами, один из которых птица наполняет песком, мелкими камешками. Песчинки и камешки трутся друг о друга во время полёта птицы, и в результате этого измельчаются кусочки пищи. Камешки есть в желудке птицы всю её жизнь.

10

Рассуждение.

11

Разжиться

12

занятных

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Методические рекомендации по организации процесса преподавания русского языка в 5 классе и изучению отдельных тем курса	5
Задачи учебно-методического комплекса.....	7
Основные лингводидактические подходы к проектированию содержания УМК	8
Особенности методического аппарата УМК.....	10
Дифференцированный подход в обучении русскому языку.....	15
Создание учебных ситуаций на уроках русского языка.....	19
Организация проектной деятельности.....	30
Обучение разным видам чтения на уроках русского языка.....	31
Языковой анализ в системе обучения русскому языку.....	33
Использование цифровых образовательных ресурсов.....	36
Примерная рабочая программа. 5 класс	38
Пояснительная записка	38
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».....	49
Цели изучения учебного предмета «Русский язык».....	40
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	41
Содержание учебного предмета.....	42
Планируемые образовательные результаты	49
Реализация требований формирования универсальных учебных действий в предметных результатах учебного предмета «Русский язык»	66
Тематическое планирование (170 ч)	71
Организация текущего, тематического, промежуточного контроля	169
Вариант работы в формате ВПР	174

Учебное издание

Добро́тина Ирина Нургаиновна

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Методическое пособие

к учебному пособию «Русский язык. 5 класс»

Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. В. Глазкова и др.

Центр русского языка

Ответственный за выпуск *А. Г. Максимовских*

Редактор *Е. И. Сухих*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Корректор *Т. И. Румянцева*

Подписано в печать 22.05.2023.

Гарнитура Times New Roman. Уч.-изд. л. 7,00. Усл. печ. л. 12,98.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопрлетарская,

д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.