



РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

10—11

классы

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

• • • • Методическое пособие
к учебно-методическому
комплекту «Русский родной язык.
10—11 классы. Базовый уровень.

О. М. Александрова, О. В. Загоровская,
Ю. Н. Гостева и др.»



РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

10–11

КЛАССЫ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу «Русский родной язык. 10–11 классы. Базовый уровень. О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.»

Москва
«Просвещение»
2023

Издание выходит в pdf-формате.

Авторский коллектив: *Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н.,
Нарушевич А. Г., Васильевых И. П.*

P89 **Русский родной язык** : 10—11 классы : базовый уровень : методическое пособие к учебно- методическому комплексу «Русский родной язык. 10—11 классы. Базовый уровень. Александрова О. М. и другие : [издание в pdf-формате] / Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н. и др. — Москва : Просвещение, 2023. — 68 с.
ISBN 978-5-09-107762-9.

Пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в редакции Приказа Министерства просвещения № 732 от 12.08.2022 г.

Издание включает примеры рабочих программ по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10 и 11 классов, планируемые результаты освоения программ, примерное тематическое планирование, а также методические комментарии к учебнику «Русский родной язык. 10—11 классы. Базовый уровень» (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых).

В пособии также представлены методические рекомендации по использованию в учебном процессе разработанного в комплекте с учебником учебного пособия «Русский родной язык. 10—11 классы. Базовый уровень. Практикум по учебно-исследовательской и проектной деятельности» (авторы: И. Н. Добротина, Н. В. Киселева).

УДК 373.5.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

ISBN 978-5-09-107762-9

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

Содержание

Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Родной язык (русский)» в средней общеобразовательной школе.....	4
Учебно-исследовательская и проектная деятельность в процессе изучения родного языка (русского) в средней общеобразовательной школе.....	13
Пример рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)», 10 класс....	23
Пример рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)», 11 класс....	45

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нормативное и методическое обеспечение преподавания родного языка (русского)

В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру»¹. Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, — один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации².

Изучение государственного языка в российских школах в полном объеме и на должном уровне играет важную роль в создании единого образовательного пространства. Российская Федерация — многонациональная страна, в составе административно-территориального деления которой есть территории, выделенные на основе национального признака (22 национальные республики, 4 автономных округа и 1 автономная область). В соответствии с этим изучение родного языка, включая русский язык, является актуальной проблемой российской общеобразовательной политики как фактора национального самоопределения. Изучение русского родного языка и родных языков народов России регламентировано Федеральным законом №317-ФЗ, а также предметными концепциями и примерными программами. «Для многонациональной России проблема поддержки и развития языкового и культурного разнообразия — это не только вопрос сохранения этнокультурной идентичности народов, образующих российское общество, но и одно из главных условий и факторов обеспечения межнационального согласия и укрепления государственности страны»³.

Язык — сложное явление, изучаемое рядом наук, которые исследуют его в том или ином отношении. В связи с этим всеобъемлющего единого определения языка и понимания его функций в

¹ Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). П. 11.1.

² Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). П. 19. е).

³ *Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н.* Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения. С. 20.

жизни общества достичь невозможно. В языкознании язык также рассматривается с разных точек зрения. Так, основоположник общего языкознания В. Гумбольдт утверждал, что язык есть обязательная предпосылка мышления как в общении, так и в условиях полной изоляции человека, хотя «в действительности язык всегда развивается только в обществе, и человек понимает себя постольку, поскольку опытом установлено, что его слова понятны также и другим». Причем особое видение мира отдельными этническими группами людей отражено именно в языке. По утверждению Гумбольдта, разные языки есть разные видения одно и того же предмета⁴, а «всякое изучение национального своеобразия, не использующее язык как вспомогательное средство, было бы напрасно, поскольку только в языке запечатлен весь национальный характер»⁵.

Человек не может быть вне культуры: он этнически идентифицирует себя, выбирая между родной или иной культурой. Мирозерцание этнической группы, выработанное из общего прошлого, отражается в языке. Язык является не только средством общения, но и, что еще более важно, средством передачи культуры и самобытности. Язык, национальный дух и национальный мир составляют умственную мощь этноса. В связи с этим каждый язык самодостаточен, уникален и драгоценен. А мы, «чтобы быть тем, что мы есть, встроены в язык и никогда не сможем из него выйти, чтобы можно было обзреть его еще и как-нибудь со стороны, то в поле нашего зрения существо нашего языка оказывается всякий раз лишь в той мере, в какой мы сами оказываемся в его поле, вверены ему»⁶.

В современном мире наряду с функционированием национальных языков появляется потребность в знании большинством населения английского языка как языка науки, образования и бизнеса. Кроме того, сфера активного влияния английского языка — кино, телевидение, музыка, поп-культура, реклама — связана с массивным американским влиянием в Европе⁷. В Российской Федерации этот вопрос стоит так же остро, как и в других странах мира, которых не может не беспокоить, что английский язык, являясь родным для 500 миллионов человек, стал языком общения более чем для 1,5 миллиарда жителей планеты. Опасаясь влияния английского языка на родную культуру, мировое сообщество все чаще высказывается в защиту родных языков⁸, в защиту национальной культуры.

Противостоять натиску англоязычной речи в силу глобализации сегодня невозможно. Поэтому сохранение родных языков, русского языка и его популяризация является задачей национальной безопасности страны. Тем более что ряд зарубежных исследователей отмечают выдающуюся роль русского языка в русской культуре, так как он «не только служит коммуникации, но и обладает некой особой самоценностью, объединяя нацию, определяя национальную культуру и

⁴ Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. М.: «Прогресс», 1985. С. 305.

⁵ Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 2000. С. 303.

⁶ Хайдеггер М. Время и бытие: ст. и выступления: пер. с нем. СПб.: Наука, 2007. С. 63.

⁷ Bolton K., Meierkord Chr. English in contemporary Sweden: Perceptions, policies, and narrated practices // Journal of Sociolinguistics. 17(1). 2013. С. 93—117.

⁸ 16. Aweedyk W. Attitudes of Norwegians towards the growing influence of English / W. Aweedyk // Folia Scandinavica. — Poznań, 2009. — Vol. 10. С. 143—153.

идентичность»⁹.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических задач школьного образования и результатов обучения определено сущностью самого языка, который выполняет в жизни общества полифункциональную роль. «В системе школьного образования вообще и филологического в частности учебный предмет “Русский язык” играет ведущую роль, поскольку уровень владения родным языком во многом определяет развитие личности в целом, успешность развития интеллектуальных и творческих способностей школьников, их абстрактного мышления, памяти и воображения»¹⁰. Русский язык становится неотъемлемой частью всех остальных образовательных областей, выполняя метапредметную функцию, так как обучение в общеобразовательных организациях РФ в основном идет на русском языке. Русский язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. В общеобразовательных организациях Российской Федерации и в образовательных организациях за пределами РФ русский язык может изучаться как государственный, родной и иностранный.

В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

Системообразующей доминантой содержания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

1) внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

2) направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Особенности содержания курса «Родной язык (русский)» в 10—11 классах

Школьный курс родного русского языка опирается на содержание

⁹ Eismann W. *Kultur und Sprache in Russland* // Kultur–Wissenschaft–Russland: Beiträge zum Verhältnis von Kultur und Wissenschaft aus slawischer Sicht. Frankfurt-am-Main u. a. 2000. pp. 61—84. 20. Johansson S. English Influence on the Scandinavian Languages / S. Johansson // *Nordic journal of English studies*. 2002. Vol. I. No 1. С. 61—84.

¹⁰ Aleksandrova O. M., Dobrotina I. N., Gosteva Y. N., Uskova I. V., Vasilevykh I. P. Study course of mother-tongue: relevant aspects // *Journal of Engineering & Technology*. 7 (4.38). 2018. pp.1062—1064. DOI: 10.14419/ijet.v7i4.38.27640. С. 31—39.

курса русского языка, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии программы курса соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия «**Язык и культура**» представлена в программе по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

Данный раздел программы в наибольшей степени отражает специфику курса «Родной язык (русский)» как предмета образовательной области «Родной язык и родная литература» на уровне среднего общего образования. Тематика раздела позволяет значительно расширить содержание учебников за счет материалов, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее.

Учащиеся получают возможность углубить представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества и знания о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нем народа, изучая темы «Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа», «История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка» (§ 2, 3 в 10 классе), изучая актуальные процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода; проводя исследования на материале исторических, этимологических словарей, словарей неологизмов и современных цифровых словарных ресурсов типа «Академос», НКРЯ (темы «Словари русского языка как источник сведений об истории и культуре русского народа» в 10 классе, «Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода»).

Система работы с материалами этих разделов в учебнике для 10 и 11 классов находится в тесной связи с решением задач программы воспитания, поскольку в качестве предметных результатов в соответствующем разделе программы по русскому родному языку здесь предусматривается воспитание культуры межнационального общения; любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — и к родной культуре; воспитание ответственности за языковую культуру как национальное достояние; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; расширение представлений о родном

языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов.

Вторая содержательная линия «**Культура речи**», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся старшеклассников ориентироваться в современной речевой среде с учетом требований экологии языка и повышение их речевой культуры; на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры и о вариантах языковой нормы.

Материалы раздела имеют практическую направленность, поскольку готовят будущих выпускников к дальнейшей профессиональной деятельности или обучению в системе высшего образования. Внимание обучающихся акцентируется на особенностях делового и учебно-научного общения, они учатся анализировать речевое поведение человека в различных ситуациях делового и учебно-научного общения, поскольку в ближайшей перспективе после завершения этапа школьного обучения от этого будет зависеть успешность их социализации.

Среди первоочередных планируемых результатов изучения данного раздела можно назвать осознание важности норм русского литературного языка и требований к русскому речевому этикету в условиях современной языковой ситуации, когда наблюдается явное противоречие между национальными традициями и тенденциями к глобализации. Не менее важно для учащихся научиться осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Третья содержательная линия «**Речь. Речевая деятельность. Текст**» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; культурной связи поколений. Материалы, включенные в учебник для обеспечения содержания программы курса, позволяют расширить представления учащихся о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры (тема «Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа» в 10 классе и «Прецедентный текст как средство культурной связи поколений» в 11 классе); старшеклассники научатся распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии русского народа.

В разделе предусмотрено освоение приемов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приемами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы. Изучая материалы учебника, посвященные новым форматам текстов, функционирующих в цифровой среде, учащиеся смогут осознать их отличия от традиционных текстов, отражение в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Задания к основным текстам и рубрикам данного раздела направлены на овладение обучающимися основными стратегиями, приемами оптимизации процессов чтения и понимания текста,

информационной переработки линейных текстов и гипертекстов. Работа с темой «Стратегии чтения и понимания текста» позволит учителю сконцентрировать внимание учеников на использовании графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Важной задачей раздела является формирование у обучающихся навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием современных цифровых ресурсов, в частности Обучающего корпуса Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочного ресурса.

В качестве учебных материалов в данном разделе используются работы лингвистов, которые изучают коммуникацию в Рунете как одну из сфер общения, отражающих современное состояние русского языка. Внимание учеников концентрируется на тенденциях развития современного русского языка, ставятся задачи формирования у обучающихся культуры электронного общения. В 11 классе выделяется время на овладение приемами работы с текстами публицистического стиля, с которыми связана проблема информационных ловушек в некоторых жанрах интернет-коммуникации: ученики получают возможность изучить некоторые способы преодоления информационных ловушек, что выведет в зону их активного внимания круг вопросов личной информационной безопасности.

Материалы раздела также позволят расширить представление обучающихся о блогосфере, направить их усилия на овладение средствами создания коммуникативного комфорта, изучение традиций и новаторства в художественных текстах, пробуждая креативность, интерес к творчеству в области родного языка.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» в 10—11 классах

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;
- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нем народа; об актуальных процессах и новых тенденциях

в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др.); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

Состав УМК «Русский родной язык. 10—11 классы. Базовый уровень» и особенности структуры учебника

В учебно-методический комплект «Русский родной язык. 10—11 классы. Базовый уровень. Александрова О. М. и другие» входят следующие издания:

1. Русский родной язык. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник и электронная форма учебника. Авторский коллектив: Александрова О. М., Загоровская О. В., Гостева Ю. Н. и др.

2. Русский родной язык. 10—11 классы. Базовый уровень. Практикум по учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником, и электронная форма учебного пособия. Авторский коллектив: Добротина И. Н., Киселева Н. В.

3. Методическое пособие к учебно-методическому комплексу «Русский родной язык. 10—11 классы. Базовый уровень. Александрова О. М. и другие». Авторский коллектив: Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н. и др.

Учебник поделен на первую и вторую части, включающие соответственно материалы для 10 и 11 классов. Структура каждой части отражает основные содержательные линии Примерной рабочей программы среднего общего образования «Родной язык (русский)» на базовом уровне, поэтому в каждой из них повторяются три раздела: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст». Содержание разделов четко связано с содержанием программы, что прослеживается в примерном тематическом планировании в рабочих

программах для 10 и 11 классов, приведенных в данном методическом пособии.

Основной структурной единицей учебника является параграф, название которого соотносится с темой в примерном тематическом планировании. Параграф объединяет языковой материал для наблюдений, теоретические сведения, правила, выводы, систему упражнений, тексты и систему заданий к ним, орфографический и пунктуационный практикум, т. е. учебный материал, изучаемый в классе под руководством учителя и самостоятельно учащимися за учебные часы, указанные в тематическом плане. Структура параграфа задает алгоритм урока, делит его на структурные единицы. Учителю остается только определить формы и методы обучения.

В вводных заданиях очерчивается содержание параграфа, обозначаются основные темы, к которым учащиеся обратятся при выполнении упражнений. После наблюдений, выполнения заданий для языкового анализа ученикам предлагается вспомнить теоретический материал, расширить свои знания по предмету. Иногда параграф начинается именно с этого материала. К теоретическому материалу рекомендуется обращаться после наблюдения, выполнения заданий для языкового анализа.

В каждом параграфе предлагается система упражнений, направленных на формирование и развитие метапредметных (анализировать, классифицировать, строить логические цепочки рассуждений и др.) и предметных умений. Стоит обратить внимание, что содержание упражнений базируется на уже известном ученикам материале.

Помимо упражнений в учебник включены тексты разных стилей: фрагменты из произведений художественной литературы, высказывания известных ученых, лингвистов, литературоведов о роли русского языка в формировании самосознания личности, любви к родине; тексты научного стиля речи представлены фрагментами научных монографий, статей, научных исследований, публицистических статей, образцами жанров цифровой коммуникации.

Дополнительный материал каждого параграфа представлен рубриками «Лингвистические заметки», «Диалог культур», «Моя Россия», «Из истории языка», «Круг чтения», «Говорите правильно», «Толковый словарь». Система предметных рубрик используется для того, чтобы создать условия для более эффективного освоения языкового, речевого и культуроведческого материала, повышает информационную насыщенность параграфа, активизирует познавательную деятельность учащихся.

В рубрике «Лингвистические заметки» представлена информация, расширяющая лингвистические знания старшекласников: различные точки зрения известных лингвистов на ту или иную проблему.

В рубрике «Диалог культур» сопоставляются факты русской языковой картины мира с фактами из других языковых картин мира; приводится лингвистический материал, отображающий факты этнографии, культурологии и т. д.

Рубрика «Моя Россия» информирует о нашей Родине, культуре, истории, а также о великих ученых, писателях, художниках, культурных и географических объектах. Часто эта рубрика дополняет материал одного из упражнений параграфа.

Рубрика «Круг чтения» предлагает ученикам расширить круг знаний по изучаемому материалу и сделать это с помощью энциклопедий, словарей, художественных книг и другой литературы.

Рубрики «Говорите правильно» и «Толковый словарь» акцентируют внимание на вопросах орфоэпии, культуры речи и работе с новыми словами.

Чтобы рубрики стали источником информации, с ними надо работать не на уровне «прочитайте» и «перескажите», а на уровне «найдите», «объясните», «соедините», т. е. научить учеников находить, интерпретировать и оценивать информацию, представленную в разных частях параграфа. Все варианты организации работы с рубриками можно условно разделить на несколько групп в соответствии с тем, какую роль играет рубрика:

1) рубрика как одно из дифференцированных заданий к упражнению;

2) рубрика как способ актуализации знаний учащихся по теме;

3) рубрика как основа устного монологического высказывания;

4) рубрика как один из этапов урока;

5) рубрика как модель при создании собственного текста.¹¹

Параграф учебника заканчивается орфографическим и пунктуационным практикумом. Содержание текста практикума совпадает с темой параграфа, логически подводит итог изучению темы и может включаться как иллюстративный материал при подготовке обобщения по каждому разделу учебника при выполнении заключительного задания с «Облаком слов», включающим ключевые понятия из каждого параграфа соответствующего раздела.

Разработанный в комплекте с учебником практикум по учебно-исследовательской и проектной деятельности дополняет каждый раздел учебника примерными темами для проектной и учебно-исследовательской деятельности, рекомендации по организации которой приводятся в следующем разделе данного методического пособия.

¹¹ Киселева Н. В. Методические аспекты преподавания родного языка (русского): учебно-методическое пособие / Н. В. Киселева. — Электрон. текстовые дан. (706 Кб). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА (РУССКОГО) В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ФГОС СОО об индивидуальном проекте

Одной из задач по достижению целей реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), что также отражено в Федеральной основной образовательной программе среднего общего образования (далее — ФООП СОО), является «организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности»¹²:

7.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

<...>

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

<...>

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

¹² Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». С. 6.

деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения¹³.

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее — Программа) должна быть направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

<...>

18.3.1. Учебный план среднего общего образования (далее — учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

<...>

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)¹⁴.

¹³ Приказ № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». С. 3, 5, 6—7.

¹⁴ Приказ № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». С. 29, 33, 35.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов¹⁵.

Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

¹⁵ Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». С. 238.

Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей¹⁶.

Результат индивидуального проекта и его оценивание

Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов рассматривается как вид проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

1. Сформированность познавательных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы¹⁷.

¹⁶ Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». С. 238.

¹⁷ Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». С. 16—17.

Педагогическое сопровождение индивидуального проекта

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий **алгоритм педагогического сопровождения** индивидуального проекта, включающий:

- вычленение проблемы и формулирование темы проекта,
- постановку целей и задач,
- сбор информации/исследование/разработка образца,
- подготовку и защиту проекта,
- анализ результатов выполнения проекта,
- оценку качества выполнения¹⁸.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках родного языка (русского) в средней общеобразовательной школе

В соответствии с ФООП СОО предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов¹⁹.

Примерное планирование проектно-исследовательских и творческих работ по тематическим блокам программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10—11 классов

В учебном пособии «Русский родной язык. 10—11 классы. Базовый уровень. Практикум по учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником» (авторы Добротина И. Н., Киселева Н. В.) предложены два списка (основной и дополнительный), работу с которыми рекомендуется провести в начале года.

Так, в самом начале учебного года обучающиеся могут выбрать темы проектов, учебных исследований и творческих работ для индивидуальной или групповой работы в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, в течение одного или двух лет. К темам основного списка и к отдельным темам дополнительного списка в электронной форме учебного пособия предложены материалы для исследования и задачи или идеи проектов, учебных исследований, которые могут быть представлены в виде завершенного информационного, творческого, социального, прикладного,

¹⁸ Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». С. 240.

¹⁹ Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». С. 11.

инновационного учебного исследования или разработанного проекта.

Пособие предполагает и иной сценарий работы, когда часть проектов, учебных исследований и творческих работ может выполняться учащимися самостоятельно дома при изучении параграфов учебника или как задания на определенных этапах уроков. В этом случае необходимо заранее прописать этапы работы над предложенным материалом, подготовить справочный материал, проверить доступность интернет-ресурсов.

Ниже предложены рекомендации по примерному планированию проектно-исследовательских и творческих работ по разделам учебника «Русский родной язык. 10—11 классы. Базовый уровень». Они соответствуют тематическим блокам примерной рабочей программы по родному языку (русскому), распределены по классам и привязаны к отвечающим тематике работ параграфам.

№ п/п	Название проекта (учебного исследования, творческой работы)	Раздел «Язык и культура»		Пояснения
		Тематические блоки, темы		
		10 класс	11 класс	
1	Мое любимое слово	Родной язык в жизни человека, общества, государства	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	Индивидуальное задание, которое можно предложить ученикам выполнить прямо на уроке
2	Язык есть душа народа	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа		Групповой или парный проект, предложенный в качестве домашнего задания
3	«Добрая то речь, что в избе есть печь»			Задание 1 можно предложить в качестве домашней работы в мини-группе (не более 4 человек). Задание 2 и 3 — индивидуальные, которые можно выполнить на уроке в качестве творческого сочинения
4	Слово как отражение эпохи			История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка
5	«В тришкином кафтане, в ежовых рукавицах», или Исследуем бытовую терминологию»			Обсуждение задания можно начать на уроке (п. 1), а продолжить уже дома (п. 2, 3)
6	«Как живете, караси? — Ничего себе, мерси». Слово «ничего» в русской речевой традиции			Задание для работы в парах, которое можно выполнить на уроке
7	Город и его устройство		Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI века	
8	«Так что лохматость у меня повысилась». Слова с суффиксом	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и	Активные процессы в развитии лексики в	Задание можно выполнить индивидуально или в парах непосредственно на уроке, но

	-ость в современном русском языке	настоящее	русском языке XXI века	можно предложить и в качестве домашней работы как индивидуальное сообщение
9	Современные онлайн-ресурсы по русскому языку	Словари русского языка как источник сведений об истории и культуре народа		Проектное задание выполняется дома индивидуально. Краткий обзор 4—5 ресурсов, сайтов. Вопросы: что я использую и что могу посоветовать? что именно там интересно и почему? как помогает в работе / при выполнении домашнего задания, при выполнении проекта; интересные подкасты.
10	Проверочная работа 1	Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	На этом уроке учащиеся могут защитить те работы, которые в течение изучения раздела «Язык и культура» выполняли дома

Планируемые результаты

Проектно-исследовательские и творческие работы этого раздела могут быть направлены на совершенствование умений:

- осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии в Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России;
- осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, приводить соответствующие аргументы, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нем ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
- иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры;
- извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Раздел «Культура речи»

№ п/п	Название проекта (учебного исследования, творческой работы)	Тематические блоки, темы		Пояснения
		10 класс	11 класс	
1	Новые этикетные формулы	Речь правильная и речь хорошая. Типы речевой культуры носителей языка		Задание выполняется индивидуально. Какие новые этикетные формулы появились? («Целую в плечо, до скорой встречи», — как вы оцениваете такую фразу? Что и как мы говорим при встрече и расставании? В дистанционном общении?)

2	«Кого повсюду узнают, скажите, как его зовут?»	Речь правильная и речь хорошая. Типы речевой культуры носителей языка		
3	«Улыбайтесь, господа! Улыбайтесь!» Особенности русской улыбки		Культура устного и письменного делового общения	Задание можно выполнять на уроке (чтение текста и его обсуждение), а само исследование представить как индивидуальное сообщение
4	Культурная революция?	Языковая норма и современный русский литературный язык	Культура устного и письменного делового общения	Индивидуальное задание, которое можно предложить ученикам выполнить дома, но начать разговор надо на уроке (задание 1)
5	Какие приемы речевой самообороны я знаю и применяю		Речевая агрессия и способы ее преодоления	Задание выполняется индивидуально (примеры, описание ситуаций, способы противостояния)
6	Вечные вопросы русской литературы	Языковая игра в речевом общении		Творческое задание можно выполнять на уроке в группах с последующим обсуждением
7	Проверочная работа 2	Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	На этом уроке учащиеся могут защитить те работы, которые в течение изучения раздела «Культура речи» выполняли дома

Планируемые результаты

Проектно-исследовательские и творческие работы этого раздела могут быть направлены на совершенствование умений:

- анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного);
- иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола;
- иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учетом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия;
- характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного)

Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст»

№ п/п	Название проекта (учебного исследования, творческой работы)	Тематические блоки, темы		Пояснения
		10 класс	11 класс	
1	«О, сколько нам открытий чудных...» Прецедентные тексты		Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	Работу с данным материалом можно организовать как индивидуально, так и в группах. После изучения темы учащиеся дома выполняют задания. Какие новые имена, новые прецедентные тексты появились в XXI веке?
2	Почему Пушкин за все в ответе?			
3	«Шершавым языком плаката»	Линейный текст и гипертекст	Тексты сплошные и несплошные	Работу с данным материалом можно организовать как индивидуально, так и в группах. Примеры кластера (таблицы, схемы) по одной
4	Графические организаторы			

	информации (кластеры, таблицы, схемы): как они помогают представлять информацию?			из актуальных проблем русского языка
5	Особенности освещения конкретного события различными СМИ		Коммуникативная грамотность. Приемы работы с текстом публицистического стиля речи	Задание может выполняться в парах или группах на уроке с изучением конкретных новостных видеосюжетов или чтением газет (не менее трех источников; необходимо определить, какая оценка дается событию, как это выражено языковыми средствами, как прочитывается позиция СМИ)
6	Хештег: как много в этом слове! Как использовать и с какой целью? (Примеры удачных/неудачных хештегов)			Можно предложить решить эту творческую работу непосредственно на уроке. Форма: индивидуальная или групповая
7	Информационные ловушки в рекламном тексте: как это работает и как их обойти?			Задание может выполняться на уроке а) в форме дискуссии с предварительной подготовкой дома; б) в форме просмотра и обсуждения рекламных текстов
8	Литературные критики	Современные тексты как особое явление в практике общения		Творческая работа может выполняться как на уроке (на основе заданий 1,2,3 может быть построен ход урока), так и дома (задание 4).
9	«Поздравляем и желаем!» Типы поздравлений в культуре СМС-переписки			Задание может стать основой урока, вокруг которого будут решаться такие задачи, как, например: выявлять роль фактического и иллюстративного материала в содержательном наполнении текста
10	Инфографика и русский язык: текст или визуализация будет определять наше будущее?			Задание может выполняться на уроке а) в форме дискуссии с предварительной подготовкой дома; б) в форме просмотра и обсуждения рекламных текстов, СМИ, учебных заданий (примеры удачной инфографики в рекламе, текстах публицистике, блогах и т. д.)
11	«У тебя этот... как его...». О затруднениях в устной речи	Русская речь в повседневном устном общении	Обучающий корпус Национального русского языка как информационно-справочный ресурс	Индивидуальное исследовательское задание, которое ученик может выполнить дома
12	10 советов начинающему блогеру		Основные жанры интернет-коммуникации	Проектное задание может выполняться на уроке в группах или индивидуально

				как домашняя работа (Как начать свой блог? Что главное? Какие ошибки могут быть? и т. д. Примеры удачных блогов профессиональных блогеров)
13	Сценаристы		Традиции и новаторство в художественных текстах	Творческая работа в качестве домашнего задания может выполняться как индивидуально, так и в группах с последующим обсуждением
14	Проверочная работа 3	Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	На этом уроке учащиеся могут защитить те работы, которые в течение изучения раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст» выполняли дома
Планируемые результаты				
<p>Проектно-исследовательские и творческие работы этого раздела могут быть направлены на совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры; • иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения; • владеть основными стратегиями, приемами оптимизации процессов чтения и понимания текста; осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов; использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов; • иметь представление о специфике устной речи; осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации; • иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения; • использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс. 				

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 10 КЛАСС

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня.

В то же время программа курса русского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет определенные особенности. Учебный предмет «Родной язык (русский)» дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, формировании способности к организации своей деятельности. <...>

В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

<...>

Школьный курс родного русского языка опирается на содержание курса русского языка, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его²⁰: содержательные линии настоящей программы — «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст» — соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Системообразующей доминантой содержания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка

²⁰ Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). С. 4—5, 6.

как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

1) внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

2) направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей²¹.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане 10 класса

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 10 классе на базовом уровне может отводиться 2 ч или 1 ч в неделю. Количество времени на год обучения ориентировочно может составлять 68 ч или 34 ч.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык»²².

Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (русскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам

²¹ Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). С. 6.

²² Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). С. 9.

самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как

средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных

проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

10 класс

Язык и культура

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нем ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Культура речи

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых

словарях (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приемами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс²³.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

10 класс

Раздел 1. Язык и культура

Родной язык в жизни человека, общества, государства.

Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика

²³ Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). С. 10—19.

русского языка и ее основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.

Раздел 2. Культура речи

Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и

диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ²⁴.

²⁴ Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). С. 22—24.

Тематическое планирование 10 класс

Тематическое планирование представлено для двух вариантов учебного плана: на 68 часов и на 34 часа²⁵.

Вариант 1

Общее количество — 68 ч, из них:
 проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 12 ч;
 резерв — 2 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (22 ч)		
Родной язык в жизни человека, общества, государства (2 ч)	<p>Разные подходы к определению понятия «родной язык» (общее представление, обзор).</p> <p>Русский язык среди других родных языков народов России.</p> <p>Русский язык — база традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей, объединяющих нацию многонациональную и многоконфессиональную страну.</p> <p>Сохранение родного русского языка — нравственная обязанность его современных носителей</p>	<p>Объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей; аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни.</p> <p>Создавать высказывания о языковом многообразии Российской Федерации, приводить соответствующие примеры; объяснять необходимость уважительного отношения к национальным культурам и языкам народов России</p>

²⁵ Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень» (для 10—11 классов образовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). С. 27—48.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение) (4 ч)</p>	<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Восприятие человеком мира через призмю родного языка. Национально-специфическая лексика русского языка и ее основные типы. Языковая картина мира (общее представление). Основные разряды ключевых слов русской культуры</p>	<p>Приводить примеры, иллюстрирующие взаимосвязь языка и культуры, языка и истории народа и комментировать их; сравнивать примеры своеобразного членения действительности и концептуализации мира в русском языке и в других языках; опознавать слова, обладающие национально-специфическим значением, определять их лексические значения; проводить классификацию национально-специфической лексики русского языка, приводить соответствующие примеры и комментировать их; правильно употреблять слова с национально-культурным компонентом значения. Характеризовать основные признаки ключевых слов русской культуры, определять основные разряды ключевых слов русской культуры, приводить соответствующие примеры и комментировать их; проводить классификацию ключевых слов по тематической принадлежности, проводить смысловой анализ текстов о ключевых словах русской культуры; комментировать фрагменты текстов с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры; создавать текст на заданную тему. Использовать толковые словари, в том числе «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, фразеологический словарь, словарь крылатых слов, школьный этимологический словарь</p>
<p>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение) (4 ч)</p>	<p>Устаревшая лексика, традиционные русские фразеологизмы, пословицы и поговорки, в которых упоминаются исторические события, особенности жизни русских людей в тот или иной исторический период; предельные имена, называющие важнейшие события русской истории и культура или тесно связанные с ними. Процессы актуализации и пассивизации слов и устойчивых сочетаний под влиянием трансформаций в общественной жизни, культуре и определенных исторических событий; переосмысление значений слов</p>	<p>Опознавать и комментировать устаревшие слова, традиционные русские фразеологизмы, пословицы и поговорки; предельные имена, называющие важнейшие события русской истории и культуры или тесно связанные с ними с точки зрения отражения в них исторических событий, особенностей жизни людей в тот или иной исторический период; истолковывать значения устаревших слов. Опознавать и характеризовать значения слов, вернувшихся в новейший период развития русского языка в его активный запас, приводить примеры таких слов, объяснять причины их актуализации. Использовать толковые словари, в том числе «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, фразеологический словарь, словари пословиц и поговорок, словари устаревших слов, школьный этимологический словарь</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее (4 ч)	Старославянскими и их признаки (повторение, обобщение). Старославянскими в русской языковой картине мира. Роль старославянских в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Узкое и широкое значение термина «старославянизм». Судьба старославянских лексем в советский период развития русского языка. Актуализация старославянских в русском языке новейшего времени. Тенденция к повышению функционально-стилистической значимости старославянских в современных текстах. Возрождение религиозно-проевangelического стиля русского литературного языка	Комментировать влияние старославянского языка на развитие национального русского языка и формирование русского литературного языка как его высшей разновидности; сопоставлять старославянские по их характерным признакам, приводить соответствующие примеры; объяснять употребление термина «старославянизм» в узком и широком значении. Комментировать причины пассивации старославянских в советский период и их актуализации на рубеже XX—XXI вв. Анализировать текст и характеризовать роль старославянской лексики в создании стилистической тональности текста; анализировать и создавать стилистически выразительные религиозно-проевangelического характера фрагменты текстов религиозно-проевangelического стиля с точки зрения языковых особенностей (в рамках изученного)
Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре народа (общее представление) (4 ч)	Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Словари устаревших слов, исторические и этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа. Словарь русских ментальности. Словари новых слов, словари иностранных слов	Характеризовать словари разных типов с точки зрения отражения в них истории и традиционной культуры, особенностей русского быта и мировоззрения русского народа (Словарь Академии Российской; Словарь церковнославянского и русского языка, Словарь живого великорусского языка В. И. Даля, словарь устаревших слов, исторический и этимологический словари, Словарь русской ментальности, словари новых слов, словари иностранных слов). Извлекать из словарей информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения народа и комментировать ее
Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность (4 ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты
КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)		
Типы речевой культуры носителей языка (2 ч)	Речь правильная и речь хорошая	Комментировать основные типы речевой культуры человека, приводить соответствующие примеры. Анализировать тексты, содержащие примеры проявления разных типов речевого поведения человека
Языковая норма и современный русский литературный язык	Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Вариантность нормы как естественное свойство	Комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
(2 ч)	современного русского литературного языка. Нормативные и ненормативные варианты. Равноправные варианты	рамках изученного)
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка (3 ч)	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Нормативные и ненормативные варианты ударения и произношения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного)	Анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на современные словарные пометы в орфоэпических словарях. Комментировать изменения орфоэпических норм современного русского литературного языка, современные варианты орфоэпической и акцентологической нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.
Лексические нормы современного русского литературного языка (3 ч)	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы. Словари лексической сочетаемости слов русского языка	Комментировать примеры, иллюстрирующие изменения лексических норм современного русского литературного языка. Объяснять значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного)
Морфологические нормы современного русского литературного языка (3 ч)	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола.	Характеризовать изменения морфологических норм современного русского литературного языка. Анализировать и сопоставлять примеры, включающие варианты форм имени существительного, глагола. Использовать современные грамматические словари и справочники русского языка
Орфографические варианты (3 ч)	Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения (собошение и повторение). Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.	Анализировать примеры орфографических вариантов. Использовать современные орфографические словари и справочники русского языка
Языковая игра (2 ч)	Языковая игра как тип речевого поведения. Отступление от языковых норм в языковой игре. Графические, фонетические, лексические, слово-образовательные, морфологические, синтаксические особенности языковой игры в художественном тексте (общее представление)	Комментировать примеры отступления от языковых норм в языковой игре; сопоставлять примеры языковой игры и примеры нарушения языковых норм. Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка речевые высказывания. Корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность. «Ошибка в рекламе? Не может быть!» (целеедем текст рекламы) (4 ч)</p>	<p>Представление проектов, результатов исследовательской работы</p>	<p>Публично представить результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формы выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты</p>
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (22 ч)		
<p>Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа (3 ч)</p>	<p>Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры</p>	<p>Характеризовать тексты как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятники культуры. Выявлять структурно-смысловые компоненты и анализировать языковые особенности художественных текстов; интерпретировать художественные тексты</p>
<p>Линейный текст и гипертекст (3 ч)</p>	<p>Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения</p>	<p>Различать линейный текст и гипертекст; использовать гиперссылки при создании и восприятии гипертекстов. Приводить соответствующие примеры линейного текста и гипертекста, комментировать их. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов</p>
<p>Современные тексты как особое явление в практике общения (3 ч)</p>	<p>Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Графические, орфографические и пунктуационные средства выразительности</p>	<p>Дифференцировать и интерпретировать информацию прочитанного или прослушанного текста; выявлять роль фактического и иллюстративного материала в содержательном наполнении текста; устанавливать логическую связь между выявленными фактами. Анализировать прослушанный или прочитанный текст с учетом различных способов представления в нем информации</p>
<p>Стратегия чтения и понимания текста (3 ч)</p>	<p>Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста (гlossарий, гиперссылки, прием постановки вопросов). Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста</p>	<p>Использовать основные стратегии, приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста (создание гlossария, гиперссылки; использование приема постановки вопросов, графических организаторов информации, обобщающих понимание текста: кластеры, таблицы, граф-схемы и др.). Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста</p>
<p>Русская речь в повседневном устном общении (2 ч)</p>	<p>Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли в повседневном общении</p>	<p>Оценивать устные высказывания с точки зрения их эффективности; точно, уместно и выразительно словупотребления. Выявлять основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. Использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации</p>
<p>Письменная речь в Рунете</p>	<p>Коммуникация в Рунете как отражение современного</p>	<p>Оценивать особенности функционирования современного русского</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
(2 ч)	состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения	языка, проявляющиеся в интернет-коммуникации. Использовать возможности преодоления негативных тенденций развития современного русского литературного языка. Владеть культурой электронного общения
Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс (2 ч)	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ). Состав и структура НКРЯ. Возможности работы с Обучающим корпусом	Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Использовать современные электронные базы, онлайн-ресурсы для решения учебных задач
Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность (4 ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты

Вариант 2

Общее количество — 34 ч, из них:

проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 6 ч; резерв — 2 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Родной язык в жизни человека, общества, государства (1 ч)	Разные подходы к определению понятия «родной язык» (общее представление, обзор). Русский язык среди других родных языков народов России. Русский язык — база традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей, объединяющих науку, многонациональную и многоконфессиональную страну. Сохранение родного русского языка — нравственная обязанность его современных носителей	Объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснить роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей; аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни. Создавать высказывания о языкево многообразии Российской Федерации, приводить соответствующие примеры; объяснять необходимость уважительного отношения к национальным культурам и языкам народов России

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение) (3 ч)</p>	<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Восприятие человеком мира через призму родного языка. Языковая картина мира (общее представление). Основные разряды ключевых слов русской культуры</p>	<p>Приводить примеры, иллюстрирующие взаимосвязь языка и культуры, языка и истории народа и комментировать их; сравнивать примеры русского языка и в других языках; опознавать слова, обладающие своеобразно членима действительности и концептуализации мира в русском языке и в других языках; опознавать слова, обладающие национально-специфическим значением, определять их лексическое значение; проводить классификацию национально-специфической лексики русского языка, приводить соответствующие примеры и комментировать их; правильно употреблять слова с национально-культурным компонентом значения. Характеризовать основные признаки ключевых слов русской культуры, определять основные разряды ключевых слов русской культуры, приводить соответствующие примеры и комментировать их; проводить классификацию ключевых слов по тематической принадлежности, проводить смысловой анализ текстов о ключевых словах русской культуры; комментировать фрагменты текстов с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры; создавать текст на заданную тему. Использовать толковые словари, в том числе «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, фразеологический словарь, словарь крылатых слов, школьный этимологический словарь</p>
<p>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение) (1 ч)</p>	<p>Процессы актуализации и пассивизации слов и устойчивых сочетаний под влиянием трансформаций в общественной жизни, культуре и определенных исторических событий; переосмысление значений слов</p>	<p>Опознавать и комментировать устаревшие слова, традиционные русские фразеологизмы, пословицы и поговорки; определять их смысл, называющие важнейшие события русской истории и культуры или тесно связанные с ними с точки зрения отражения в них исторических событий, особенностей жизни людей в тот или иной исторический период; использовать значения устаревших слов; опознавать и характеризовать значения слов, вернувшихся в новейший период развития русского языка в его активный запас, приводить примеры таких слов, объяснять причины их актуализации. Использовать толковые словари, в том числе «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, фразеологический словарь, словари пословиц и поговорок, словарь устаревших слов, школьный этимологический словарь</p>
<p>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее (2 ч)</p>	<p>Старославянские и их признаки (повторение, обобщение). Старославянские в русской языковой картине мира. Роль старославянских в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Узкое и широкое значение термина «старославянизм». Судьба</p>	<p>Комментировать влияние старославянского языка на развитие национального русского языка и формирование русского литературного языка как его высшей разновидности; опознавать старославянизмы по их характерным признакам, приводить соответствующие примеры; объяснить употребление термина</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре народа (общее представление) (1 ч)	старославянской лексики в советский период развития русского языка. Актуализация старославянских слов в русском языке новейшего времени. Тенденция к повышению функционально-стилистической значимости старославянских слов в современных текстах. Возрождение религиозно-просветительского стиля русского литературного языка	«старославянство» в узком и широком значениях; комментировать причины пассивизации старославянских слов в советский период и их актуализации на рубеже XX—XXI вв. Анализировать текст и характеризовать роль старославянской лексики в создании стилистической тональности текста; анализировать и характеризовать фрагменты текстов религиозно-просветительского стиля с точки зрения языковых особенностей (в рамках изученного)
Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре народа (общее представление) (1 ч)	Словари устаревших слов, исторические и этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа. Словари русской ментальности. Словари новых слов, словари иностранных слов	Характеризовать словари разных типов с точки зрения отражения в них истории и традиционной культуры, особенностей русского быта и мировоззрения русского народа (Словари Академии Российской; Словари переконсольванского и русского языка, Словарь живого великорусского языка В. И. Даля, словари устаревших слов, исторический и этимологический словари, Словарь русской ментальности, словари новых слов, словари иностранных слов). Извлекать из словарей информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения народа и комментировать ее
Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность (2 ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты
КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч)		
Типы речевой культуры носителей языка (1 ч)	Речь правильная и речь хорошая	Комментировать основные типы речевой культуры человека, приводить соответствующие примеры. Анализировать тексты, содержащие примеры проявления разных типов речевого поведения человека
Языковая норма и современный русский литературный язык (1 ч)	Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Вариативность нормы как естественное свойство современного русского литературного языка. Нормативные и ненормативные варианты. Сравнительные варианты	Комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках и изученного)
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении.	Анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках и изученного)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
(1 ч) (2 ч)	Нормативные и ненормативные варианты ударения и пролонгации в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	<p>рамках изученного) с опорой на современные словарные пометы в орфолических словарях.</p> <p>Комментировать изменения орфолических норм современного русского литературного языка, современные варианты орфолической и акцентологической нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфолический словарь.</p>
Лексические нормы современного русского литературного языка (2 ч)	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы. Словари лексической сочетаемости слов русского языка	<p>Комментировать примеры, иллюстрирующие изменения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Объяснять значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного)</p>
Морфологические нормы современного русского литературного языка (1 ч)	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола.	<p>Характеризовать изменения морфологических норм современного русского литературного языка. Анализировать и сопоставлять примеры, включающие варианты форм имени существительного, глагола.</p> <p>Использовать современные грамматические словари и справочники русского языка</p>
Орфографические варианты (1 ч)	Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения (обобщение и повторение). Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.	<p>Анализировать примеры орфографических вариантов.</p> <p>Использовать современные орфографические словари и справочники русского языка</p>
Языковая игра (1 ч)	Языковая игра как тип речевого поведения. Отступление от языковых норм в языковой игре. Графические, фонетические, лексические, слово-образовательные, морфологические, синтаксические особенности языковой игры в художественном тексте (общее представление)	<p>Комментировать примеры отступления от языковых норм в языковой игре; сопоставлять примеры языковой игры и примеры нарушения языковых норм.</p> <p>Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка речевые высказывания.</p> <p>Корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка</p>
Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность «Ошибка в рекламе? Не может быть!»	Представление проектов, результатов исследовательской работы	<p>Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели</p>

Тематические блоки, томы (исследуем текст рекламы) (2 ч)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (12 ч)		
Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа (2 ч)	Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры	Характеризовать тексты как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, как памятники культуры. Выявлять структурно-смысловые компоненты и анализировать языковые особенности художественных текстов; интерпретировать художественные тексты
Линейный текст и гипертекст (1 ч)	Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гипер-ссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения	Различать линейный текст и гипертекст; использовать гиперссылки при создании и восприятии гипертекстов. Приводить соответствующие примеры линейного текста и гипертекста, комментировать их. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов
Современные тексты как особое явление в практике общения (1 ч)	Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Графические, орфографические и пунктуационные средства выразительности	Дифференцировать и интерпретировать информацию прочитанного или прослушанного текста; выявлять роль фактического и иллюстративного материала в содержательном наполнении текста; устанавливать логическую связь между выделенными фрагментами. Анализировать прослушанный или прочитанный текст с учетом различных способов представления в нем информации
Стратегия чтения и понимания текста (2 ч)	Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста (гlossарий, гиперссылки, прием постановки вопросов). Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста	Использовать основные стратегии, приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста (создание гlossария, гиперссылок; использование приема постановки вопросов, графических организаторов информации, обеспечивающих понимание текста: кластеры, таблицы, граф-схемы и др.). Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста
Русская речь в повседневном устном общении (1 ч)	Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли в повседневном общении	Оценивать устные высказывания с точки зрения их эффективности; точного, уместного и выразительного словоупотребления. Выявлять основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. Использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации
Письменная речь в Рунете (1 ч)	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития.	Оценивать особенности функционирования современного русского языка, проявляющиеся в интернет-коммуникации.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения	Использовать возможности преодоления негативных тенденций развития современного русского литературного языка. Владеть культурой электронного общения
Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс (2 ч)	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ). Состав и структура НКРЯ. Возможности работы с Обучающим корпусом	Использовать Национальный корпус русского языка как информационно-справочный ресурс. Использовать современные электронные базы, онлайн-ресурсы для решения учебных задач
Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность (2 ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведенного языкового анализа выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбрать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 11 КЛАСС

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня.

В то же время программа курса русского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет определенные особенности. Учебный предмет «Родной язык (русский)» дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, формировании способности к организации своей деятельности. <...>

В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

<...>

Школьный курс родного русского языка опирается на содержание курса русского языка, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его²⁶. Содержательные линии настоящей программы — «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст» — соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Системообразующей доминантой содержания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка

²⁶ Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). С. 4—5, 6.

как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

1) внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

2) направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей²⁷.

Место учебного предмета «родной язык (русский)» в учебном плане 11 класса

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 11 классе на базовом уровне может отводиться 2 ч или 1 ч в неделю. Количество времени на год обучения ориентировочно может составлять 68 ч или 34 ч.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык»²⁸.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (русскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам

²⁷ Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). С. 6.

²⁸ Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). С. 9.

самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как

средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных

проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других*:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека²⁹.

Предметные результаты

11 класс

Язык и культура

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и ее формах, комментировать ее основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы ее освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определенному тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах

²⁹ Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). С. 10—17.

синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учетом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учетом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учетом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приемами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь

представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации³⁰.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

11 класс

Раздел 1. Язык и культура

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и ее особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологические неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии и их источники.

Раздел 2. Культура речи

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов.

Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).

Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

³⁰ Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). С. 19—21.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Приемы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры³¹.

³¹ Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). С. 24—26.

Тематическое планирование 11 класс

Тематическое планирование представлено для двух вариантов учебного плана: на 68 часов и на 34 часа³².

Вариант 1

Общее количество — 68 ч, из них:

проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 12 ч;
резерв — 2 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода (3 ч)	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (22 ч) Этапы современного периода исторического развития русского языка: постсоветский и новейший. Основные причины языковых изменений в постсоветский период. Глобализация современного мира и его цифровизация как основные причины изменений в русском языке первых десятилетий XXI в. Основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся его системной организации. Основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся его существования, функциональных и социальных разновидностей, изменений в его релятивизации, изменений в его функционировании в «реальном» и виртуальном пространстве.	Характеризовать основные направления современного развития русского языка, комментировать причины языковых изменений в постсоветский и новейший период, основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся его системной организации, приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Характеризовать основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся форм его существования, функциональных и социальных разновидностей, изменений в его функционировании в «реальном» и виртуальном пространстве; приводить соответствующие примеры; сравнивать фрагменты словарных статей в словарях, отражающих русский язык постсоветского (конец XX в.) и новейшего (первая четверть XXI в.) времени. Анализировать фрагменты текстов электронной и письменной речи, характеризовать основные признаки таких текстов (на уровне общего представления)

³² Примерная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень» (для 10—11 классов образовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29.09.2022 г.). С. 49—68.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации (3 ч)</p>	<p>Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь, ее особенности и виды. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)</p>	<p>Характеризовать особенности цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации, ее основные особенности и формы; выявлять и характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи; приводить соответствующие примеры. Комментировать основные тенденции развития современной электронной письменной речи; анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.); отмечать и комментировать основные языковые особенности и особенности графического оформления устно-письменной речи (на отдельных примерах)</p>
<p>Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в. (3 ч)</p>	<p>Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Новая и новейшая лексика. Тематические разряды лексических неологизмов. Актуальные пути и способы появления новых слов</p>	<p>Комментировать употребление в широком и узком значении термина «новая лексика и фразеология»; характеризовать основные тенденции в развитии словарного состава русского языка в XXI в.; характеризовать пути и способы пополнения словарного состава русского языка; различать новые иноязычные лексические заимствования и новые слова, образованные из имеющихся в русском языке ресурсов; приводить соответствующие примеры и комментировать их. Определять лексические значения новых слов новейшего периода развития русского языка, употреблять новые слова в соответствии с их лексическими значениями</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации (4 ч)	Экстралингвистические и лингвистические причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Смысловое освоение новых иноязычных слов. Возможности грамматического, орфографического и графического освоения иноязычных инноваций (общее представление)	Объяснять причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями; характеризовать особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Определить значения новейших иноязычных лексических заимствований (в необходимых случаях с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова. Характеризовать направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры и комментировать их
Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода (3 ч)	Способы словообразования морфологических неологизмов, пополнивших русский язык в XXI в. Особенности процессов морфологического словообразования в русском языке XXI в. на базе иноязычных инноваций. Развитие новых переносных семантические неологизмы. Развитие новых переносных значений общепотребительных слов русского языка при их использовании в сфере виртуальной коммуникации	Характеризовать актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; опознавать морфологические неологизмы новейшего периода; определять значения производных и сложносоставных слов, образованных на базе иноязычных инноваций. Характеризовать способы словообразования морфологических неологизмов, опознавать семантические неологизмы, характеризовать пути образования семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, приводить примеры морфологических и семантических неологизмов, правильно употреблять их
Новая фразеология русского языка (2 ч)	Внеязыковые и языковые причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Калькирование как основной фразеологические неологизмы.	Исполнять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах), принадлежность к определенному тематическому ряду, особенностей употребления; уместно употреблять

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Синтаксические нормы современного русского литературного языка (4 ч)</p> <p>Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность (4 ч)</p>	<p>способ освоения русским языком иноязычных фразеологизмов. Образование новых фразеологических оборотов на основе русской почве</p> <p>Представление проектов, результатов исследовательской работы</p>	<p>фразеологические неологизмы</p> <p>Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты</p>
КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)		
<p>Синтаксические нормы современного русского литературного языка (4 ч)</p> <p>Факкультативные знаки препинания (2 ч)</p>	<p>Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов</p> <p>Факкультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление)</p>	<p>Комментировать изменения синтаксических норм современного русского литературного языка, современные варианты синтаксической нормы.</p> <p>Анализировать и сопоставлять примеры, включающие варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим, анализировать колебания в употреблении предлогов.</p> <p>Использовать современные грамматические словари и справочники русского языка</p> <p>Анализировать примеры использования факкультативных знаков препинания в текстах.</p> <p>Использовать современные грамматические словари и справочники русского языка по пунктуации</p>
<p>Культура устного делового общения (2 ч)</p>	<p>Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения</p>	<p>Комментировать особенности устной речи в сфере профессионально-делового общения.</p> <p>Анализировать примеры речевого поведения человека в ситуациях учебно-научного и профессионально-делового общения</p>
<p>Деловая беседа. Деловой разговор по телефону (3 ч)</p>	<p>Основные функции деловой беседы, телефонных деловых разговоров (обмен информацией, деловое общение); их особенности, этапы (подготовка беседы, начало беседы, информирование собеседников, аргументация выдвигаемых положений, завершение беседы). Коммуникативные стили</p>	<p>Анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учетом речевой ситуации, с позиций требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Культура письменного делового общения. Деловое письмо (3 4)</p>	<p>вдения беседы, телефонных деловых разговоров; речевой этикет устного делового общения. Приемы эффективного делового речевого взаимодействия</p> <p>Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, неполустимости, двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление)</p>	<p>Характеризовать функции, виды делового письма, его языковые особенности (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля. Создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного)</p>
<p>Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности (2 4)</p>	<p>Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика. Невербальные средства жесты в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты) (общее представление). Культура оформления научного текста</p>	<p>Характеризовать особенности учебно-научного общения, речевой этикет в учебно-научной коммуникации. Анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении с учетом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения. Анализировать способы оформления научного текста. Правильно оформлять цитаты, ссылки, список используемой литературы в структуре научного текста</p>
<p>Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации (2 4)</p>	<p>Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Способы противостояния речевой агрессии</p>	<p>Характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать тексты, содержащие примеры речевого поведения человека в ситуации противостояния речевой агрессии</p>
<p>Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность (4 4)</p>	<p>Представление проектов, результатов исследовательской работы</p>	<p>Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбрать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (22 ч)	
Предельный текст как средство культурной связи поколений (3 ч)	Предельные тексты, высказывания, ситуации, имена. Культурное пространство текста	Распознавать предельные тексты, высказывания, ситуации, имена. Характеризовать предельные тексты как средство культурной связи поколений, характеризовать место предельных текстов в культурном наследии. Выявлять структурно-смысловые компоненты и анализировать языковые особенности художественных текстов; интерпретировать художественные тексты
Тексты сплошные и несплошные (3 ч)	Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Приводить соответствующие примеры сплошных и несплошных текстов и комментировать их. Анализировать тексты, содержащие разные способы представления информации. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов
Коммуникативная грамотность. Приемы работы с текстом публицистического стиля (3 ч)	Приемы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки	Владеть приемами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля; приводить соответствующие примеры и комментировать их. Выявлять структурно-смысловые компоненты и анализировать языковые особенности публицистических текстов. Распознавать информационные ловушки. Создавать тексты публицистических жанров (в рамках изученного)
Тексты инструктивного типа (3 ч)	Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции verbальные и невербальные	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций. Использовать инструкции для решения различных учебных и практических жизненных задач. Составлять инструкции, определяющие условия и порядок осуществления действий
Основные жанры интернет-коммуникации (3 ч)	Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра	Различать основные жанры интернет-коммуникации. Характеризовать тексты разных жанров интернет-коммуникации. Власть средствами создания коммуникативного комфорта

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Традиции и новаторство в художественных текстах (3 ч)	Стилизация. Сетевые жанры	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах; приводить соответствующие примеры и комментировать их. Распознавать стилизацию; комментировать отступления от языковых норм в языковой игре
Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность (4 ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты

Вариант 2

Общее количество — 34 ч, из них:
 проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 6 ч; резерв — 2 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (10 ч)		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода (2 ч)	Основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся его системной организации. Основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся форм его существования, функциональных и социальных разновидностей, изменений в его функционировании в «реальном» и виртуальном пространстве.	Характеризовать основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся его системной организации, приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Характеризовать основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся форм его существования, функциональных и социальных разновидностей, изменений в его функционировании в «реальном» и виртуальном пространстве; приводить соответствующие примеры; сравнивать фрагменты словарных статей в словарях, отражающих русский язык постсоветского (конец XX в.) и новейшего (первая четверть XXI в.) времени. Анализировать фрагменты текстов электронной устной письменной речи, характеризовать основные признаки таких текстов (на уровне общего представления)
Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации (1 ч)	Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)	Выявлять и характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи; приводить соответствующие примеры. Комментировать основные тенденции развития современной электронной письменной речи; анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.), отмечать и комментировать основные языковые особенности и особенности графического оформления устно-письменной речи (на отдельных примерах)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в. (1 ч)	Актуальные пути и способы появления новых слов	Характеризовать основные тенденции в развитии словарного состава русского языка в XXI в., характеризовать пути и способы пополнения словарного состава русского языка; различать новые иноязычные лексические заимствования и новые слова, образованные из имеющихся в русском языке ресурсов, приводить соответствующие примеры и комментировать их. Определять лексические значения новых слов новейшего периода развития русского языка, употреблять новые слова в соответствии с их лексическими значениями
Новая иноязычная лексика в русском языке XX I в. и процессы ее адаптации (2 ч)	Смысловое освоение новых иноязычных слов. Возможности грамматического, орфографического и графического освоения иноязычных инноваций (общее представление)	Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (в необходимых случаях с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова. Характеризовать направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры и комментировать их
Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода (1 ч)	Семантические неологизмы. Развитие новых переносных значений общепотребительных слов русского языка при их использовании в сфере виртуальной коммуникации	Опознавать семантические неологизмы, характеризовать пути образования семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, приводить примеры морфологических и семантических неологизмов, правильно употреблять их
Новая фразеология русского языка (1 ч)	Фразеологические неологизмы. Калькирование как основной способ освоения русским языком иноязычных фразеологизмов. Образование новых фразеологических оборотов на исконно русской почве	Истолковывать значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отглагольных примерах), принадлежности к определенному тематическому разряду, особенностей употребления; уместно употреблять фразеологические неологизмы
Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность (2 ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбрать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты
КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч)		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Синтаксические нормы современного русского литературного языка (2 ч)	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов	Комментировать изменения синтаксических норм современного русского литературного языка, современные варианты синтаксической нормы. Анализировать и сопоставлять примеры, включающие варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов. Использовать современные грамматические словари и справочники русского языка
Факультативные знаки препинания (1 ч)	Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление)	Анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах. Использовать современные грамматические словари и справочники русского языка по пунктуации
Культура устного делового общения (1 ч)	Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения	Комментировать особенности устной речи в сфере профессионально-делового общения. Анализировать примеры речевого поведения человека в ситуациях учебно-научного и профессионально-делового общения
Культура письменного делового общения. Деловое письмо (2 ч)	Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексика, использование терминов, неполноточность двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление)	Характеризовать функции, виды делового письма, его языковые особенности (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля. Создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного)
Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности (1 ч)	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика. Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты) (общее представление). Культура оформления научного текста	Характеризовать особенности учебно-научного общения, речевого этикета в учебно-научной коммуникации. Анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении с учетом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения. Анализировать способы оформления научного текста. Правильно оформлять цитаты, ссылки, список используемой литературы в структуре научного текста

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации (1 ч)	Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Способы противостояния речевой агрессии	Характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать тексты, содержащие примеры речевого поведения человека в ситуации противостояния речевой агрессии
Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность (2 ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбрать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (12 ч)		
Препредельный текст как средство культурной связи поколений (2 ч)	Препредельные тексты, высказывания, ситуации, имена. Культурное пространство текста	Распознавать препредельные тексты, высказывания, ситуации, имена. Характеризовать препредельные тексты как средство культурной связи поколений, характеризовать место препредельных текстов в культурном наследии. Выявлять структурно-смысловые компоненты и анализировать языковые особенности художественных текстов; интерпретировать художественные тексты
Тексты сплошные и несплошные (2 ч)	Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Приводить соответствующие примеры сплошных и несплошных текстов и комментировать их. Анализировать тексты, содержащие разные способы представления информации. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов
Коммуникативная грамотность. Приемы работы с текстом публицистического стиля (2 ч)	Приемы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки	Владеть приемами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля; приводить соответствующие примеры и комментировать их. Выявлять структурно-смысловые компоненты и анализировать

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тексты инструктивного типа (1 ч)	Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные	языковые особенности публицистических текстов. Распознавать информационные ловушки. Создавать тексты публицистических жанров (в рамках учебного)
Основные жанры интернет-коммуникации (1 ч)	Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций. Использовать инструкции для решения различных учебных и практических жизненных задач. Составлять инструкции, определяющие условия и порядок осуществления действий
Традиции и новаторство в художественных текстах (2 ч)	Стилизация. Сетевые жанры	Различать основные жанры интернет-коммуникации. Характеризовать тексты разных жанров интернет-коммуникации. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта
Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность (2 ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах; приводить соответствующие примеры и комментировать их. Распознавать стилизацию; комментировать отступления от языковых норм в языковой игре
		Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбрать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты



Учебное издание

Александрова Ольга Макаровна
Гостева Юлия Николаевна
Добротина Ирина Нургаиновна
Нарушевич Андрей Георгиевич
Васильевых Ирина Павловна

Русский родной язык

10—11 классы

Базовый уровень

Методическое пособие

к учебно-методическому комплексу

«Русский родной язык. 10—11 классы. Базовый уровень.

Александрова О. М., Загоровская О. В., Гостева Ю. Н. и другие»

Центр специальных проектов
Ответственный за выпуск *М. С. Леднева*
Редактор *М. С. Леднева*
Внешнее оформление *Ю. В. Христича*

Подписано в печать 20.03.2023.
Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 5,0.
Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru