

Е. А. Найденова



# НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ

Праздник  
дружбы

**1** класс

Методическое пособие

*2-е издание, стереотипное*

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.3.016:94(470+571)  
ББК 74.266.32  
Н20

Серия «Цивилизационное наследие России»  
основана в 2019 году.

Издание выходит в формате PDF

**Найденова, Елена Александровна.**

Н20 Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Праздник дружбы. 1 класс : методическое пособие / Е. А. Найденова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 129 с. — (Цивилизационное наследие России).

ISBN 978-5-09-109490-9.

Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Праздник дружбы. 1 класс» раскрывает цель, задачи, методологические основы, содержание и планируемые результаты курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, а также принципы реализации программы воспитания в рамках предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Пособие соответствует содержанию учебника «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Праздник дружбы. 1 класс». Оно включает общую характеристику курса, пример рабочей программы, поурочные разработки, которые помогут учителю организовать различные формы урочной и внеурочной деятельности.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**УДК 373.3.016:94(470+571)**  
**ББК 74.266.32**

**ISBN 978-5-09-109490-9**

© АО «Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

## Содержание

<b>Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1—4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы»</b> . . . . .	4
Нормативно-правовые основы курса . . . . .	4
Актуальность курса: решение задач образования в области патриотического и гражданского воспитания . . . . .	5
Цель и задачи курса . . . . .	8
Особенности реализации курса и структуры УМК «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1—4 классов . . . . .	9
Место курса в учебном плане . . . . .	12
Планируемые результаты освоения курса . . . . .	12
Содержание курса и его распределение по годам обучения . . . . .	15
<b>Пример рабочей программы курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Праздник дружбы. 1 класс»</b> . . . . .	30
Пояснительная записка . . . . .	30
Планируемые результаты освоения программы 1 класса . . . . .	31
Содержание курса . . . . .	31
Тематическое планирование . . . . .	36
Особенности содержания учебника для 1 класса как части УМК «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1—4 классов . . . . .	46
Оборудование и оптимальная организация пространства для уроков . . . . .	48
Учебно-методическая литература . . . . .	50
<b>Поурочные разработки</b> . . . . .	51

# **КУРС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1—4 КЛАССОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ»**

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КУРСА**

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1—4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в интеграции с планируемыми результатами образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России<sup>1</sup>.

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся на уровне начального образования объединяет разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социокультурное, медиакультурное, эстетическое) и решает задачи формирования нравственной и социальной культуры младших школьников.

Нормативно-правовую основу курса составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100.

Указы Президента Российской Федерации:

— от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100);

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию преподавания комплексного курса ОРКСЭ и ОДНКНР».

## **АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Важнейшей целью образования, патриотического и гражданского воспитания обозначается формирование у детей и молодёжи общерос-

сийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России<sup>1</sup>.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основные образовательные программы могут включать как учебные предметы, так и специальные курсы и дисциплины, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)<sup>2</sup>.

Базовые понятия в обозначенной области выведены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Многообразие культур и народов трактуется в ней как «культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (далее — «Стратегия»).

<sup>2</sup> Ст. 87 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия...»<sup>1</sup>.

Также в «Концепции» подчёркивается: «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции».

В «Концепции» *российская нация* характеризуется как «государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности...». Залогом мира и согласия является «признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции. Межэтнический мир включает политику толерантности, то есть признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран».

Интеграция, а именно сохранение народами своей культурной идентичности при объединении их в единое сообщество на равнозначимом для них основании — единственно правильный тип построения межэтнических отношений в современном демократическом обществе.

Наличие общих целей в многоэтничном государстве, построенном на принципах интеграции, крайне важно. Одной из объединяющих идей для россиян может стать осознание ими природного, этнокультурного, конфессионального разнообразия своей страны как предмета общей гордости, который надо знать, беречь и преумножать. Успешность процесса воспитания культуры межнационального общения на-

---

<sup>1</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Стандарты второго поколения. — 2009.

прямую зависит от этнологической и этнопсихологической компетентности педагогов, реализующих его.

Курс «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» направлен на воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к людям разных национальностей с учётом возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования, самооценности ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Программа курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1—4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» может быть включена в состав основной образовательной программы, поскольку в полной мере реализует **системно-деятельностный подход**, предполагающий воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Цель курса** — духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на уровне начального общего образования через социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Это связано с формированием позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности, наличием представления образа России как единого государства, целостность которого обеспечивается тесной взаимосвязью народов, проживающих на его территории и составляющих нацию наций.

В концепции курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» учитывается конструктивный опыт советского периода отечественной истории, когда солидарность с жителями национальных республик воспитывалась у детей на основе известного в психологии принципа мозаики («из частичек складывается целое»).

Достижение поставленной цели конкретизируется решением следующих **задач**:

- прививать детям любовь к большой Родине (России) и малой родине (месту, где человек родился или где его корни), к планете Земля в целом, включая бережное отношение к природе и человеку, что является гарантом сохранности жизни на Земле;
- воспитывать интерес и уважение ребёнка к родной для него этнической культуре и к культурам других народов России (мира); способствовать их восприятию как единства в многообразии;
- формировать межкультурные компетенции, понимание, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
- способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;
- формировать систему знаний о мире и способах деятельности в нём, желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
- помогать овладевать универсальными учебными действиями, системой предметных и метапредметных умений;
- развивать критическое мышление учащихся;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала младших школьников.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА И СТРУКТУРЫ УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ» ДЛЯ 1—4 КЛАССОВ**

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации предназначен для организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников (1—4 классы). Знакомство обучающихся с культурным многообразием России, духовной общностью и разнообразием населяющих её народов, богатством их материальной культуры позволяет значительно расширить содержание курса «Окружающий мир» за счёт введения дополнительных тем, представленных в учебно-методическом комплекте «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1—4 классов, которые обеспечивают в том числе реализа-

цию этнокультурных интересов обучающихся из разных регионов нашей страны.

В учебном курсе проводятся идеи сохранения и преумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Российской Федерации на основе единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма.

**Методологической основой** курса является *этнология* (древнегреч. *ἔθνος* — народ, племя) — наука о происхождении, расселении и функционировании народов-этносов, в предмете изучения которой значительное место уделяется этнической культуре и механизмам взаимодействия этносов.

Без наличия базового уровня этнологической грамотности выпускники школ не смогут в полной мере осознать роль культурного многообразия человечества, у них не сформируется бережное отношение к традициям своего и других этносов, уважение к опыту прошлых поколений и современного им старшего поколения.

Изучение курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» позволит мотивировать младших школьников к освоению содержания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, что отвечает задаче создания преемственности обучения на разных уровнях образования.

Важно подчеркнуть практическую направленность предлагаемого курса, его вклад в развитие функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, поскольку при его реализации рекомендуется широкое использование игр, конкурсов, праздников, проектов, общественно-полезных практик, которые характерны для внеурочной деятельности.

Учебно-методический комплект «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы», предназначенный для освоения курса гражданско-патриотического воспитания и социализации младших школьников, включает учебники для 1—4 классов, их электронные формы и методические пособия для учителей к каждому классу. Особенностями УМК являются его практическая направленность, возможность использования в урочной и внеурочной деятельности, доступная форма изложения материала с учётом познавательных интересов и возрастных особенностей обучающихся 1—4 классов.

Структура и содержание учебника «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1 класса строятся с учётом классификации российских этносов по историко-этнографическим областям (ИЭО). Историко-этнографическими областями в этнологии (антропологии) называют территории с определёнными природно-климатическими условиями, где длительное время соседствуют разные по происхождению народы, приобретшие в результате взаимного влияния сходные комплексы культуры.

В учебнике для 2 класса географический принцип структурирования уступает место сезонному — стержневой темой в нём становятся традиционные праздники народов России, отмечаемые в различные времена года и связанные с религиозными представлениями и сезонной хозяйственной деятельностью людей.

В содержании учебника для 3 класса ведущей темой выступают традиционные жилища, ремёсла и промыслы народов России. В основе его структуры — классификация ремёсел по материалу и технике. Обучающимся предоставляется возможность заглянуть в различные народные жилища, понять, как они устроены и почему именно так. Кроме того, авторы знакомят учащихся с традиционными игрушками и кухней народов РФ.

Наконец, в учебнике для 4 класса ребятам предлагается «побывать в сокровищнице, где хранится «Золотая книга российского народа». Из этой книги они узнают об общей истории многонационального российского народа, о его трудовых и ратных подвигах, мечтах и надеждах.

Традиционную материальную культуру народов России и предметный мир в целом невозможно представить без визуального ряда, поэтому во всех учебниках и их электронных формах приводятся красочные иллюстрации, отражающие природно-климатические условия, универсальное и особенное в культурном облике российских регионов. В учебниках УМК «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» представлена информация о правилах традиционных спортивных игр, технологии создания традиционных жилищ, костюмов, сувениров, авторы обращаются к традиционной музыке и пению российских этносов, поэтому ряд тем предполагают интеграцию с учебными предметами базового цикла — изобразительным искусством, технологией, физкультурой, музыкой, пением и др.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1—4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2, 3 и 4 классах.

Образовательная организация, реализующая курс для 1 класса во внеурочное время, может увеличить его до 34 часов при проведении итогового занятия в форме праздника.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты освоения содержания курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» разработаны на основе интеграции планируемых результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования с планируемыми результатами в части освоения содержания раздела «Человек и общество», относящегося к образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках.

Первый блок — «**Выпускник научится**». В эту группу включается такая система базовых знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена большинством детей.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Ставятся цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник получит возможность научиться**». Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать

только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

## **Личностные результаты воспитания и социализации по основным базовым ценностям**

### **Выпускник научится:**

- осознавать важность гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну и веры в Россию, чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических или религиозных убеждений;
- уважать историческое прошлое России, Государственный флаг и Государственный герб России;
- чувствовать сопричастность к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;
- осознавать важность единства российского народа;
- осознавать, что исторические события, достижения науки, литературы, искусства, спорта объединяют народы РФ и служат духовными скрепами многонационального российского народа;
- уважать достоинство другого человека, понимать важность равноправия представителей всех народов России;
- осознавать свою этническую принадлежность, важность изучения своего родного языка;
- понимать необходимость изучения национальных традиций, культуры своего народа, а также народов России;
- понимать важность позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, а также других народов России, важность умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;
- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формировать межкультурные компетенции, понимать, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;

- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к людям разных национальностей;
- осознавать необходимость внесения личного вклада в сохранение и преумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
- признавать необходимость бережного отношения к природе и человеку, ценность здоровья;
- строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

## **Предметные результаты освоения содержания курса**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона;
- описывать достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; основные географические регионы Российской Федерации;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков и разных народов Российской Федерации, на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымысла; отличать литературные произведения, фольклор народов РФ от документальных рассказов о реальных событиях;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, представителей других народов и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ЕГО РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **Первый год обучения**

#### **ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ (33 ч)**

##### **Введение. Наша Родина — Россия (2 ч)**

Москва — столица России, многонационального государства. Общее представление о разных народах России, о признаках этноса. Карта: поиск на ней самой западной и самой восточной областей страны. Обзорное знакомство с крупными географическими районами России: Дальний Восток, Сибирь, Предуралье, Поволжье, Северный Кав-

каз, Центральная Россия, Европейский Север. Первоначальные представления о государственных символах России. Уважительное отношение к русскому языку — государственному языку Российской Федерации, к языку своего народа и других народов России.

## **Встречаем гостей с Дальнего Востока (5 ч)**

Народы, населяющие Чукотку. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия региона, приспособление к ним людей. Арктика, тундра, полярная ночь и полярный день, северное сияние, карликовые деревья, разноцветные дома на ножках-опорах, вбитых в вечную мерзлоту, животный мир. Традиционные народные игры: чукотско-эскимосский мяч (знак солнца) и др.

Народы, населяющие Камчатку, приветствие на ительменском языке, имена. Природно-климатические условия полуострова, приспособление к ним людей. Символика герба Камчатки. Традиционные игры-соревнования народов Камчатки: камчатские гонки на одной лыже, гонки на собачьих упряжках и др. Традиционные занятия народов Камчатки — сбор съедобных растений, яиц морских птиц.

Народы, населяющие Амурский край и остров Сахалин. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия Амурского края и острова Сахалин (дальневосточная тайга), приспособление к ним людей. Охота и рыболовство — традиционные занятия народов Приамурья и Сахалина. Знакомство с традиционными народными играми («Томян», «Рыбаки и рыбки» и др.).

## **Встречаем гостей из Сибири (4 ч)**

Народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и полуостров Ямал. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия севера и центра Сибири, приспособление к ним людей: полюс холода, Музей вечной мерзлоты и др. Кочевое оленеводство — традиционное занятие народов Крайнего Севера и Сибири. Якуты — самые северные коневоды. Особенности якутской лошади. Чум — традиционное жилище оленеводов. Роль собаки на Севере. Знакомство с праздником «День оленевода» и традиционными народными играми-соревнованиями кочевых народов севера (перетягивание палки, набрасывание аркана-маута, оленьи гонки и др.).

Народы, населяющие Республику Алтай. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия Южной Сибири,

приспособление к ним людей. Алтайские горы и предгорья. Наскальное рисуночное письмо. Озеро Байкал — жемчужина России. Горнолыжный спорт на Алтае. Сбор съедобных и лекарственных растений — традиционное занятие народов Сибири. Народная алтайская игра-соревнование «Тебек».

## **Встречаем гостей из Поволжья и с Урала (7 ч)**

Народы, населяющие Республику Татарстан. Приветствия народов региона, имена. Города Поволжья: Казань, Нижний Новгород, Чебоксары, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань. Народы региона Поволжья и Предуралья. Казанский кремль. Татарская народная игра «Тимербай». Татарская народная сказка «Три желания».

Народы, населяющие Республику Башкортостан. Столица Башкортостана Уфа. Приветствие на башкирском языке, имена. Природно-климатические условия Южного Предуралья и приспособление к ним людей: степь, горы, леса, коневодство и скотоводство. Традиционная башкирская игра «Липкие пеньки». Уральские сказки П. Бажова.

Население Республик Коми и Пермского края. Коми-пермяцкий народ. Приветствия народов региона, имена. Природа северной части Поволжья и Предуралья — Республики Коми и Пермского края. Игры коми-пермяцкого народа: «Солнце», «Льдинки, ветер и мороз». Сказания и сказки народов коми и коми-пермяков.

Народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги). Приветствие на калмыцком языке, имена. Природно-климатические условия Республики Калмыкия: солёная вода, солончаки, ветер-суховея, растение перекасти-поле и др. Скотоводство — традиционное хозяйственное занятие калмыков. Формы древнего народного жилища — кибитка, землянка. Символика герба Калмыкии (лотос). Элиста. Город шахмат. Богатырь Джангар — главный персонаж одноимённого героического эпоса калмыков. Отношение калмыцкого народа к своему эпосу (подвиг Эрдни Деликова).

## **Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма (10 ч)**

Народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан (юг России). Приветствия народов региона, имена. Понятие о государственной границе, объяснение названия «Северный Кавказ». Природа Республики Дагестан: Каспийское море, Дагестанский заповедник

(бархан Сарыкум, остров Тюлений). Кавказское гостеприимство, отношение к старшим. Традиционные хозяйственные занятия народов Северного Кавказа — земледелие и скотоводство. Народная дагестанская игра «Защити гостя».

Народы, населяющие Чеченскую Республику. Приветствия народов региона, имена. Символика герба Чеченской Республики. Ознакомление с высотной поясностью, особенностями горных кавказских поселений — аулов, с древними сторожевыми и жилыми башнями, с устройством горской сакли и др. Рассказ о подвиге участника ВОВ старшего сержанта Абухаджи Идрисова — Героя Советского Союза. Традиционные спортивные игры-соревнования чеченцев, участие спортсменов из Чечни в международных Олимпийских играх.

Народы, населяющие Республику Северная Осетия (Алания), город Владикавказ. Приветствия народов региона, имена. Природа Северной Осетии (Алании): река Терек, гора Казбек, гора Столовая. Кавказский барс на гербе Республики Северная Осетия (Алания). Осетинский художник и поэт Коста Хетагуров. Осетинские народные игры: «Барсы в пещерах», «Дедушка-бабушка». Осетинская легенда о горе Казбек, сказка «Что дороже». Пословицы народов Кавказа.

Народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик. Приветствия народов региона, имена. Природа Кабардино-Балкарии: гора Эльбрус — самая высокая в России. Альпинисты на Кавказе. Коневодство — традиционное занятие народов Кавказа. Кабардинская порода лошадей. Джигиты и джигитовка. Игры народов Северного Кавказа: «Журавли» (кабардино-балкарская), «Гаккарис» (осетинская).

Обобщение представления о народах Северного Кавказа: осетины, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы, черкесы, адыгейцы. Знакомство с этносоциальной группой русских — терскими казаками, казначеством как служилым сословием.

Народы, населяющие полуостров и Республику Крым: русские, крымские татары, греки, евреи, армяне и др. Приветствия народов региона, имена. Природа Крыма: море, степи, скалы, солёные озера, реки. Достопримечательности Крыма: «Ласточкино гнездо», Воронцовский дворец, Бахчисарайский (ханский) дворец. Легенда о Бахчисарайском фонтане. Город-герой Севастополь и Черноморский флот. Рассказ о первой сестре милосердия Даше Севастопольской (Михайловой). Понятие «милосердие». Традиционные хозяйственные занятия крымских татар. Игры «Овца убежала», «Рыба пропала».

## **Встречаем гостей из Центральной России (2 ч)**

Русский народ. Значение приветствия «здравствуйте». Русские имена. Природа Центральной России: реки Ока, Дон. Меловые столбы Дивногорья. Муром — древний русский город. Воронеж — колыбель русского флота. Древние русские города Золотого кольца. Гербы городов (регионов) России, указывающие на традиционные и современные занятия людей (викторина). Русские народные игры «Арина», «Бабка-ёжка». Русский богатырь Илья Муромец. Южнорусская хата и северная русская изба.

## **Встречаем гостей с Европейского Севера России (2 ч)**

Народы региона Европейский Север России: карелы, финны; поморы — морские рыболовы и открыватели земель. Приветствия народов региона, имена. Природа Европейского Севера России: Белое, Баренцево, Балтийское моря, озёра Карелии, водопад Кивач, лесные растения. Янтарь. Игра «Лесник» (на основе игры «Садовник») — закрепление знаний о съедобных ягодах северных лесов. Города: Петрозаводск, Архангельск, Санкт-Петербург, Калининград (расположение, достопримечательности). Знакомство с карело-финским эпосом «Калевала», карельская сказка «Почему в море вода солёная».

## **Праздник кончается, дружба продолжается (1 ч)**

«Путешествие» от самого восточного края страны до самого западного края. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

## **Второй год обучения**

### **ДРУЗЬЯ ПРИГЛАШАЮТ В ГОСТИ (34 ч)**

#### **Праздники народов России (16 ч)**

**Введение.** Праздники государственные и национальные. Многообразие праздников, связь праздников с историей народа, с особенностями культуры, хозяйственной и трудовой деятельностью. Традиции и обычаи празднования: песни, танцы, игры, сказки, притчи, легенды.

Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

**Страна встречает Новый год.** Традиции празднования Нового Года. Украшенная ёлка — символ праздника. Образ праздника в повести А. Н. Толстого «Детство Никиты». Великий Устюг — родина Деда Мороза. У разных народов России свой Дед Мороз.

**Цаган Сар и Сагаалган.** Новогодний праздник у калмыков и бурят. Что такое «белый месяц». Праздничное угощение. Творчество калмыцкого танцевального ансамбля «Тюльпан». Калмыцкий эпос «Джангар».

**Масленица.** Масленица — проводы зимы. История праздника. Символ масленичных празднований. Масленичные игры. Проводы Масленицы. Прощёное воскресенье.

**Навруз.** День весеннего равноденствия. Как отмечают праздник встречи весны и Нового года народы Северного Кавказа. Как отмечают праздник татары, башкиры, крымские татары. Праздничное угощение. Народные гулянья.

**Пурим.** Праздник весны в честь спасения еврейского народа. История о персидском царе Артаксерксе, его придворном Амани и прекрасной Есфирь. Служба в синагоге. Праздничный карнавал. Традиционные лакомства.

**Пасха.** Пасха — один из главных христианских праздников. Истоки праздника. Великий пост перед Пасхой. Символы праздника. Картина С. Д. Милорадовича «Приготовление к Пасхе». Что такое крестный ход. Праздник Пасхи в произведениях искусства: живописи, литературе.

**День рождения оленёнка.** Рождение оленёнка — важное событие в жизни народов Севера России. Праздничные традиции: игры, соревнования, танцы. Значение оленеводства в жизни народов Севера.

**Ураза-байрам.** Один из самых важных праздников мусульман. Мусульмане. Народы, которые исповедуют ислам. Пост во время священного месяца Рамадан. Праздничное угощение. Ураза-байрам — праздник добра, сострадания и милосердия.

**Сабантуй.** Праздник, посвящённый весенним полевым работам. Праздничные соревнования, танцы. Татарские и башкирские народные музыкальные инструменты. Праздничное угощение. Трудовые праздники, связанные с весенним севом, других народов нашей страны: удмуртский Тулыс Геры, марийский Агавайрем, чувашский Ака-туй, Собантой на Северном Кавказе.

**Гербер.** Удмуртский праздник плуга и изобилия. Спектакль «Свадьба поля». Удмуртское праздничное угощение. Игры, танцы, хоровод. Национальные песни, народные музыкальные инструменты.

**Рош а-Шана.** Еврейский Новый год в сентябре. Традиции праздника. Праздничные открытки: история и современность. Шофар — древний музыкальный инструмент. Праздничные угощения.

**Праздники урожая.** Как встречали осень русские крестьяне. Картина Б. М. Кустодиева «Осенний сельский праздник». Хозяйка татарского праздника урожая — Сэмбелэ. Чувашский праздник урожая на мельнице: Чуклеме. Чувашия — край ста тысяч песен. Дервиза — праздник урожая крымских татар. Праздники урожая на Кавказе: соревнования по стрельбе из ружья и лука. Грациозные танцы горцев.

**Обобщение по теме**

## **Почитаем сказки народов России (15 ч)**

Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России. Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.). Первоначальные представления о духовных ценностях народов России. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Мансийская сказка.** Гордый олень.

**Сказка крымских татар.** Три сестры.

**Удмуртская сказка.** Мышь и Воробей.

**Мордовская сказка.** Как собака друга искала.

**Якутская сказка.** Как Ветер к великой Горе ходил.

**Негидальская сказка.** Таёжный человек и его друзья.

**Татарская сказка.** Звёздочка Зухра.

**Чукотская сказка.** Кудрявая девочка.

**Балкарская сказка.** Мудрый старик.

**Русская сказка.** Два Мороза.

**Еврейская притча.** Путники и каменная глыба.

**Ингушская сказка.** Кузнечик и муравей.

**Обобщение по теме**

**Резерв (3 ч).**

## Третий год обучения

### ЯРМАРКА МАСТЕРОВ РОССИИ (34 ч)

#### Зайдём в каждый дом (10 ч)

**Введение.** Общее знакомство с материальной культурой народов России: народные промыслы и ремесла, национальные костюмы, игрушки. Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России.

**Русская изба.** Что такое сруб, конёк, наличники, ставни. Красный угол — самое почитаемое место в доме. Мебель в русской избе. Большие русские семьи. Зачем была нужна русская печь. Пословицы и поговорки про русскую избу. Русская баня.

**Татарский дом.** Деревянные украшения. Убранство дома: лавки, сундуки, ковры. Мужская и женская половины дома. Приготовление пищи, национальные блюда. Национальное рукоделие: вышивка на полотенцах.

**Чум.** Переносное жилище кочевых народов Сибири, Дальнего Востока и Севера России. Из чего делают чум. Устойчивость к морозам и ветру. Очаг. Как в чуме встречают гостей. Что в чуме используется вместо мебели.

**Яранга.** Жилище народов Севера. Чем отличается чум от яранги. Устройство яранги. Как в яранге хранят и готовят продукты. Приём гостей.

**Юрта.** Жилище степных народов. Из чего делают юрту, переносные и непереносные юрты. Внутреннее строение юрты. Зачем наверху отверстие? Вход в юрту — уникальный полог-ковёр. Правила поведения гостей.

**Кавказская сакля.** Поселение народов Северного Кавказа. Горное селение — аул. Из чего горцы строили сакли. Для чего используется крыша сакли. Вход, окна, очаг. Кладовая, предметы быта. Почему дома в ауле обращены на юг. Место поселений: возле пастбищ и водных источников. Обычай гостеприимства.

**Казачий курень.** Поселения на берегах Дона, на Кубани и в Ставрополье. История появления казаков. Казачья станица. Происхождение слова «курень». Обстановка в доме. Казачье оружие. Казачьи обычаи.

**Мазанка.** Дома народов юга России. Другое название мазанки: хата. Как строили мазанку. Убранство внутри хаты: половики, рушники, скатерти. Как готовили угощение. Приём гостей.

**Обобщение по теме**

## Народные ремёсла (7 ч)

**Гончарное ремесло.** Возникновение ремесла. Появление гончарного круга. Что изготавливают гончары. Роспись изделий. Искусство керамики у разных народов. Мастера Гжели. Особая роспись изделий Гжели.

**Деревянные ремёсла.** Что делают из дерева: мебель и орудия труда, кухонная утварь и музыкальные инструменты, игрушки и украшения. Деревянное кружево в украшении домов. Деревянная мебель в домах. Прялки. Деревянная кухонная утварь: ложки, ковши, чаши, блюда, солонки, печные лопаты. Хохлома. Как создаётся хохломская роспись. Берестяное ремесло. Изделия из бересты в домах народов Севера России, Сибири, Дальнего Востока. Берестяные туеса и корзинки в комяцкой избе. Детские игрушки из бересты: погремушка-шаркунок, плетённая лошадка. Русская лаковая миниатюра. Изделия из продуктов переработки дерева — из слоёв бумаги или картона, пропитанных клеем. Техника папье-маше. Возникновение искусства лаковой миниатюры в подмосковном Федоскино в XVIII в. Палехские шкатулки. Особенности палехской миниатюры. Где живут мастера лаковой миниатюры.

**Красота, застывшая в металле.** Изделия кузнецов: кольчуги, мечи и наконечники стрел, серпы, вилы, топоры, подковы, украшения. Тульские умельцы. Повесть Н. С. Лескова «Левша». Что изготавливали тульские мастера: оружие, самовары. Роспись металлических подносов: Жостово. Традиционный рисунок жостовской росписи — букет ярких, пышных роз. Оружие, которое делали в кавказском ауле Кубачи. Легенды о мастерстве кубачинцев. Изготовление ювелирных украшений и серебряной посуды: металлическое кружево. Якутский музыкальный инструмент — хомус: уникальное звучание.

**Резьба по кости.** История использования кости человеком с древнейших времён. Мастера из северного селения Холмогоры. Изделия из клыков и бивней животных. Декоративные скульптуры. Умение чукчей и эскимосов создавать изделия из моржовых клыков и зубов кашалота. Традиции косторезного ремесла. Сказка, рассказанная на моржомвом клыке.

**Ковроткачество.** Ковёр-самолёт из сказки. Ковры есть в любом жилище. История возникновения искусства ковроткачества. Ковроткачество на Северном Кавказе, в Дагестане. Ценность ковра. Сложный рисунок и орнамент на ковре ручной работы. Как ковры проверяли на прочность.

**Женское рукоделие.** Кружевоплетение и центры этого ремесла: город Елец в Липецкой области, Михайлов в Рязанской области, Вятка в Кировской области, Галич в Костромской области, Вологда и Вологодская область. «Нетающий иней» вологодского кружева. Кружевница за работой на картине В. А. Тропинина. Павловопосадские платки и их необыкновенный рисунок. Пуховые платки из Оренбурга. Вышивка шёлком в Кайтагском районе Дагестана. Искусство вышивки золотыми и серебряными нитями, которым владеют татарские женщины. Техника золотого шитья в городе Торжке Тверской области. Вышивки чувашских мастериц. Вышивка бисером на меховой одежде у эвенков.

**Обобщение по теме**

## **Народный костюм — красота из глубины веков (9 ч)**

**Женский русский костюм:** из чего состоит, чем украшен. Части костюма: рубаша, сарафан, юбка, фартук, кокошник, кичка. Особенности костюма каждой российской губернии. Мужской костюм: рубаша, штаны, пояс. Что такое косоворотка. Зипуны и душегреи. Чем различалась одежда знатных и бедных людей. Обувь: лапти, сапоги, валенки.

**Татарский костюм.** Основа костюма: рубаша и штаны. Происхождение слова «штаны». Кулмэк и камзол, дублёнки, шубы. Головные уборы: домашние и выходные. Тюбетейка. Женский головной убор: калфак. Богатые украшения, нагрудник, перевязь. Татарская обувь: ичиги. Почему у татарских сапог носы завёрнуты вверх.

**Удмуртский костюм.** Удмуртский костюм — символ трудолюбия и аккуратности. Использование растительных красителей. Вышивка на удмуртском костюме. Украшения из монет. Одежда для холодной зимы: шерстяные кафтаны, шубы из овчины, валенки. Общие черты в костюмах народов Поволжья. Необычный головной убор: айшон у удмуртов; шурка у марийцев; панго у мордовцев. Пояс в удмуртском костюме. Народные традиции ношения национального костюма.

**Калмыцкий костюм.** Легенда о появлении национального калмыцкого костюма. Мужской костюм: рубаша, штаны, бешмет, шуба и валенки. Каргуз. Женский костюм: длинное платье и безрукавка с яркими узорами. Какие причёски носили замужние женщины. Традиции ношения головных уборов у калмыков.

**Костюмы народов Северного Кавказа.** Общие черты национальной одежды. Из чего создавалась традиционная одежда народов Кавказа. Как это связано с их традиционными занятиями. Дорогие мате-

риалы для праздничной одежды. Одежда защищала от неблагоприятных погодных условий. Чем различалась одежда знатных и бедных людей. Бешмет. Бурка и её назначение. Одежда народов Кавказа приспособлена для жизни в горах. Папаха не просто предмет одежды, а символ чести мужчины. Праздничный мужской костюм — кафтан-черкеска. Как одежда горца связана с оружием. Кинжал — неотъемлемая часть национального костюма. Праздничная женская одежда. Костюм невесты. Значение платка для кавказских женщин. Традиции национального костюма на Кавказе в современной жизни.

**Бурятский костюм.** Байкал — колыбель бурятского народа. Традиционные занятия бурят, их связь с народным костюмом. Из чего шили одежду буряты, у каких народов они покупали ткани. Главный предмет одежды — халат, его использование в повседневной жизни. Особое значение пуговиц в бурятском костюме. Огниво — часть мужского костюма. Родовые ножи. Головные уборы. Обувь (унты). Женские украшения. Традиции и обычаи бурят.

**Одежда северных оленеводов и охотников.** Какой должна быть одежда людей, живущих в тундре. Многослойность — условие сохранения тепла. Кухлянка — меховая куртка, сшитая из шкуры оленя или нерпы. Зачем надевать сразу две кухлянки. Вся одежда сшита из меха. Разные названия меховых сапог. Украшение одежды: аппликации из меха и национальная вышивка. Традиционная одежда ненцев, хантов, манси, коми и других народов — малица. Что народы Севера носят летом.

**Одежда народов Приамурья.** Основное занятие жителей Амура — рыболовство. Секреты обработки рыбьей кожи. Что можно сшить из этого материала. Нитки из волокон крапивы. Как достичь разных цветов в одежде из рыбьих шкур. Украшения аппликацией. Меховая одежда. Как обращаться с вещами из рыбьей кожи. Берестяные туеса для хранения одежды. Сохранение древних промыслов.

## **Такие разные игрушки (6 ч)**

**Погремушка.** Первая игрушка всех детей. Археологические находки. Из чего делали русские погремушки в старину. Погремушки народов ханты и манси. Чем наполняли погремушки народы Кавказа. Происхождение названия этой игрушки.

**Кукла.** Любимая игрушка девочек. Из чего делали кукол. Куклы у коми-пермяков из травы, соломы и небольших поленьев. Плетённые

из рогоза алтайские куклы. Русские куклы из кусочков ткани. Игра «Дочки-матери». Как рисовали лицо осетинской кукле. Акань и нухуко — куклы из меха у народов Севера. Традиционная татарская кукла из шерстяных ниток. Изготовление кукол у лезгин. Куклы из дерева и глины у народов Дагестана.

**Глиняные игрушки.** История дымковской игрушки. Особенности свистульки. Барыня и молодец, русская красавица с коромыслом — традиционные дымковские персонажи. Изготовление игрушек из особой глины в деревне Филимоново Тульской области. Каргопольская игрушка полуконь-получеловек Полкан (Архангельская область).

**Деревянные игрушки.** Потешка. Значение слова «потеха». Знаменитая матрёшка. История этой игрушки. Разнообразные матрёшки. Резные богородские фигурки. Подвижные игрушки. Кубарь — любимая игрушка русских детей. Какие разные волчки делают народы России. Лошадка-скакалка — излюбленная игрушка мальчишек. Игрушки-головоломки народа ханты.

**Игрушки, которые учат профессии.** Копии взрослых орудий труда: каково их назначение. Игрушечные прялки. Игрушки будущих оленеводов, охотников и рыболовов. Как игрушки готовили детей к взрослой жизни. Тренировка нужных качеств в игре.

**Обобщение по теме**

**Итоговое обобщение (2 ч)**

**Четвёртый год обучения**

**ЗОЛОТАЯ КНИГА РОССИЙСКОГО НАРОДА (34 ч)**

**Что нас объединяет (10 ч)**

**Введение. Общая история народов России.** Что нас объединяет: язык, нравственные ценности, общая территория, общая история. Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

**Мы — российский народ.** Люди разных национальностей — единый народ, россияне. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, об органах власти в Российской Федерации. Общие законы. Государственные символы. Субъекты Российской Федерации и их официальные символы: гимны, флаги, гербы.

**Мы граждане России.** Паспорт гражданина Российской Федерации. Общие права и обязанности. Правоохранительные органы России. Российская армия. День защитника Отечества. Памятники истории и культуры нашей Родины. Заповедники России.

Уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Слова писателей нашей страны — представителей разных национальностей — о величии и красоте русского языка; уважительное отношение к русскому языку как языку межнационального общения. Языки народов России; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

**Нас объединяют нравственные ценности.** Нравственные правила, определяющие наше поведение. Первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, к школе, к одноклассникам. Первоначальные представления о базовых национальных ценностях; традиционные ценности российского народа. Баронесса Юлия Петровна Вревская, сестра милосердия — пример высшего проявления нравственности в русской истории.

**У нас общая история и территория.** Опыт побед наших предков. Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. Гордость своей страной. Достопримечательности России.

## **Героические страницы Российской истории (10 ч)**

**Ратные подвиги.** 1612 год: в час испытаний. Смутные времена. Смена царской династии. Самозванцы на троне. Интервенция польских и шведских войск на территорию нашей Родины. Народное ополчение. Минин и Пожарский. 4 ноября — День народного единства.

Отечественная война 1812 года. Поход Наполеона в Россию. Кутузов во главе русского войска. Бородинская битва. Решение оставить Москву. Всенародный отпор врагу. Патриотический подъём русского народа. Партизанские отряды. Изгнание армии Наполеона из России.

Великая война, великая Победа (1941—1945). Нападение фашистской Германии на СССР. Первые дни войны. Защита Брестской крепости. Сталинградская битва. Участие представителей разных народов России в обороне Сталинграда. Партизанское движение в тылу врага. Дети-партизаны. Юные герои: Марат Казей. Партизан Николай Кисе-

лём. Освобождение Европы. Великая Победа. Народы России — герои Великой Отечественной войны.

**Трудовые подвиги.** Совместный труд многонационального российского народа. «Создадим дворец для народа!» Московское метро — город под землёй. Сложные условия строительства метро. Станции московского метро.

«Всё для фронта, всё для победы!» Подвиг тружеников тыла. Эвакуация промышленных предприятий. Челябинск — Танкоград. Уральский добровольческий танковый корпус.

Восстановление народного хозяйства. Последствия войны. Возрождение городов. Строительство новых заводов и фабрик.

## **Культура, наука, спорт: достижения и победы (10 ч)**

**Великая российская культура.** Российская культура — важнейшая ценность, объединяющая все народы нашей страны. Традиция дружбы и уважительного отношения к культурам всех народов в России. Многонациональная культура России. Особая роль культуры в сплочении народов нашей страны. Выдающиеся деятели культуры — представители разных народов России.

**Живопись.** Коллекции живописного наследия. Выдающиеся русские художники. Художественные галереи и музеи нашей страны: Третьяковская галерея (Москва), Эрмитаж, Русский музей (Санкт-Петербург). Картинная галерея, художественный музей в нашем городе.

**Музыка.** Российские композиторы, певцы и музыканты. П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, А. И. Хачатурян, В. А. Гергиев, Ф. И. Шаляпин, А. Ю. Нетребко.

**Балет.** Школа русского балета, её влияние на развитие балетного искусства в мире. Шедевры классического балета — «Спящая красавица», «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спартак», «Золушка». Выдающаяся балерина Г. С. Уланова.

**Архитектура и скульптура.** Формирование понятия о памятниках архитектуры: дворцы, усадьбы, музеи, садово-парковые ансамбли, здания театров, университетов, триумфальные арки, памятники и скульптуры. Знакомство с некоторыми памятниками архитектуры и скульптуры в разных городах нашей Родины. Россия — страна, привлекательная для туристов.

**Литература.** Единство многонациональной литературы России. Первое понятие о связи классической русской литературы и нацио-

нальной литературы народов России, имена классиков русской и национальной литературы нашей страны: А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов. Ф. А. Искандер. «Чукотская сага» Ю. С. Рытхэу. Классик татарской литературы Г. Тукай.

**Театр.** Появление национального театра. Школа К. С. Станиславского. Театральное искусство современной России. Первый постоянный театр в России XVII в., Московский Художественный театр. Театры в Самаре, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Казани, Махачкале и других городах России.

**Кино.** Знакомство с выдающимися деятелями российского кинематографа, шедеврами отечественного кино. С. М. Эйзенштейн, Г. Н. Даниеля, Г. Н. Чухрай, Л. Ф. Быков, А. А. Роу, А. М. Мкртчян, Л. С. Попов.

**Учёные, прославившие Россию.** Вклад учёных России в постижение тайн природы. Знакомство с выдающимися учёными России: М. В. Ломоносов, Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, С. В. Ковалевская, И. П. Павлов, А. С. Попов, Ж. И. Алфёров, Д. С. Лихачёв. Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. День космонавтики — 12 апреля. Первый полёт человека в космос. С. П. Королёв. Первый отряд космонавтов: Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Герман Титов, Андриян Николаев, Павел Попович, Валерий Быковский, Алексей Леонов.

**Наши спортивные победы.** Приобщение людей к спорту в нашей стране. Герои Олимпийских игр. Первая золотая олимпийская медаль фигуриста из России. Советские спортсмены на олимпиаде в Хельсинки. Победа советских фигуристов на олимпиаде в 1980 г. Многократные олимпийские чемпионы — наши соотечественники. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Хоккей. Сборная СССР — «Красная машина». «Золотая шайба» — основатель турнира Анатолий Тарасов. Футбол. Первый официальный матч. Футбольные клубы СССР. Чемпионат мира по футболу в 2018 г. в России. Лев Яшин — «Чёрная пантера».

**Россия стремится в будущее.** Главное богатство России — её народ. Новые достижения в области науки и техники, медицины и образования, культуры и спорта.

**Резерв (4 ч).**

# **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ. ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ. 1 КЛАСС»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации для обучающихся 1 класса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Праздник дружбы» ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в интеграции с планируемыми результатами образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России<sup>1</sup>.

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся на уровне начального образования объединяет разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социокультурное, медиакультурное, эстетическое) и решает задачи формирования нравственной и социальной культуры младших школьников. Он направлен на воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к людям разных национальностей. Его реализация должна способствовать формированию личностных характеристик выпускника, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования: любящий свой народ, свой край и свою Родину.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 КЛАССА**

## **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о многонациональном российском народе и о ведущих признаках этноса — название (этноним), язык, внешний вид (антропологический тип), большая Родина (государство) и малая родина (регион, город, село), культура;
- умение находить на карте России топографические объекты, в частности: полуострова — Чукотка, Камчатка, Ямал, Крым; острова — Сахалин; горы — Алтайские, Уральские, Кавказские; реки — Амур, Волга, Нева; озёра — Байкал; океаны — Северный Ледовитый; моря — Чёрное, Каспийское, Балтийское и т. д.;
- наличие представлений о природном разнообразии и городах России: Анадырь, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Якутск, Архангельск, Грозный, Нальчик, Севастополь, Бахчисарай, Казань, Уфа, города Золотого кольца России, Петрозаводск, Калининград;
- понимание роли традиций и новаций в культуре;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- представление о традиционных праздниках народов России, их символике;
- сформированность первоначальных знаний о государственной символике РФ, символике отдельных республик и других административных субъектов (в пределах содержания курса);
- знание исторических событий, достижений спорта, объединяющих народы РФ; героев мирного и военного времени разных национальностей (в пределах содержания курса);
- готовность к интерпретации и применению полученных знаний в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных проектов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ (33 ч)**

#### **Введение. Наша Родина — Россия (2 ч)**

Москва — столица России, многонационального государства. Общее представление о разных народах России, о признаках этноса. Карта: поиск на ней самой западной и самой восточной областей

страны. Обзорное знакомство с крупными географическими районами России: Дальний Восток, Сибирь, Предуралье, Поволжье, Северный Кавказ, Центральная Россия, Европейский Север. Первоначальные представления о государственных символах России. Уважительное отношение к русскому языку — государственному языку Российской Федерации, к языку своего народа и других народов России.

## **Встречаем гостей с Дальнего Востока (5 ч)**

Народы, населяющие Чукотку. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия региона, приспособление к ним людей. Арктика, тундра, полярная ночь и полярный день, северное сияние, карликовые деревья, разноцветные дома на ножках-опорах, вбитых в вечную мерзлоту, животный мир. Традиционные народные игры: чукотско-эскимосский мяч (знак солнца) и др.

Народы, населяющие Камчатку, приветствие на ительменском языке, имена. Природно-климатические условия полуострова, приспособление к ним людей. Символика герба Камчатки. Традиционные игры-соревнования народов Камчатки: камчатские гонки на одной лыже, гонки на собачьих упряжках и др. Традиционные занятия народов Камчатки — сбор съедобных растений, яиц морских птиц.

Народы, населяющие Амурский край и остров Сахалин. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия Амурского края и острова Сахалин (дальневосточная тайга), приспособление к ним людей. Охота и рыболовство — традиционные занятия народов Приамурья и Сахалина. Знакомство с традиционными народными играми («Томян», «Рыбаки и рыбки» и др.).

## **Встречаем гостей из Сибири (4 ч)**

Народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и полуостров Ямал. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия севера и центра Сибири, приспособление к ним людей: полюс холода, Музей вечной мерзлоты и др. Кочевое оленеводство — традиционное занятие народов Крайнего Севера и Сибири. Якуты — самые северные коневоды. Особенности якутской лошади. Чум — традиционное жилище оленеводов. Роль собаки на Севере. Знакомство с праздником «День оленевода» и традиционными народными игра-

ми-соревнованиями кочевых народов севера (перетягивание палки, набрасывание аркана-маута, оленьи гонки и др.).

Народы, населяющие Республику Алтай. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия Южной Сибири, приспособление к ним людей. Алтайские горы и предгорья. Наскальное рисуночное письмо. Озеро Байкал — жемчужина России. Горнолыжный спорт на Алтае. Сбор съедобных и лекарственных растений — традиционное занятие народов Сибири. Народная алтайская игра-соревнование «Тебек».

## **Встречаем гостей из Поволжья и с Урала (7 ч)**

Народы, населяющие Республику Татарстан. Приветствия народов региона, имена. Города Поволжья: Казань, Нижний Новгород, Чебоксары, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань. Народы региона Поволжья и Предуралья. Казанский кремль. Татарская народная игра «Тимербай». Татарская народная сказка «Три желания».

Народы, населяющие Республику Башкортостан. Столица Башкортостана Уфа. Приветствие на башкирском языке, имена. Природно-климатические условия Южного Предуралья и приспособление к ним людей: степь, горы, леса, коневодство и скотоводство. Традиционная башкирская игра «Липкие пеньки». Уральские сказы П. Бажова.

Население Республик Коми и Пермского края. Коми-пермяцкий народ. Приветствия народов региона, имена. Природа северной части Поволжья и Предуралья — Республики Коми и Пермского края. Игры коми-пермяцкого народа: «Солнце», «Льдинки, ветер и мороз». Сказания и сказки народов коми и коми-пермяков.

Народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги). Приветствие на калмыцком языке, имена. Природно-климатические условия Республики Калмыкия: солёная вода, солончаки, ветер-суховея, растение перекасти-поле и др. Скотоводство — традиционное хозяйственное занятие калмыков. Формы древнего народного жилища — кибитка, землянка. Символика герба Калмыкии (лотос). Элиста. Город шахмат. Богатырь Джангар — главный персонаж одноимённого героического эпоса калмыков. Отношение калмыцкого народа к своему эпосу (подвиг Эрдни Деликова).

## **Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма (10 ч)**

Народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан (юг России). Приветствия народов региона, имена. Понятие о государственной границе, объяснение названия «Северный Кавказ». Природа Республики Дагестан: Каспийское море, Дагестанский заповедник (бархан Сарыкум, остров Тюлений). Кавказское гостеприимство, отношение к старшим. Традиционные хозяйственные занятия народов Северного Кавказа — земледелие и скотоводство. Народная дагестанская игра «Защити гостя».

Народы, населяющие Чеченскую Республику. Приветствия народов региона, имена. Символика герба Чеченской Республики. Ознакомление с высотной поясностью, особенностями горных кавказских поселений — аулов, с древними сторожевыми и жилыми башнями, с устройством горской сакли и др. Рассказ о подвиге участника ВОВ старшего сержанта Абухаджи Идрисова — Героя Советского Союза. Традиционные спортивные игры-соревнования чеченцев, участие спортсменов из Чечни в международных Олимпийских играх.

Народы, населяющие Республику Северная Осетия (Алания), город Владикавказ. Приветствия народов региона, имена. Природа Северной Осетии (Алании): река Терек, гора Казбек, гора Столовая. Кавказский барс на гербе Республики Северная Осетия (Алания). Осетинский художник и поэт Коста Хетагуров. Осетинские народные игры: «Барсы в пещерах», «Дедушка-бабушка». Осетинская легенда о горе Казбек, сказка «Что дороже». Пословицы народов Кавказа.

Народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик. Приветствия народов региона, имена. Природа Кабардино-Балкарии: гора Эльбрус — самая высокая в России. Альпинисты на Кавказе. Коневодство — традиционное занятие народов Кавказа. Кабардинская порода лошадей. Джигиты и джигитовка. Игры народов Северного Кавказа: «Журавли» (кабардино-балкарская), «Гаккарис» (осетинская).

Обобщение представления о народах Северного Кавказа: осетины, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы, черкесы, адыгейцы. Знакомство с этносоциальной группой русских — терскими казаками, казначеством как служилым сословием.

Народы, населяющие полуостров и Республику Крым: русские, крымские татары, греки, евреи, армяне и др. Приветствия народов

региона, имена. Природа Крыма: море, степи, скалы, солёные озера, реки. Достопримечательности Крыма: «Ласточкино гнездо», Воронцовский дворец, Бахчисарайский (ханский) дворец. Легенда о Бахчисарайском фонтане. Город-герой Севастополь и Черноморский флот. Рассказ о первой сестре милосердия Даше Севастопольской (Михайловой). Понятие «милосердие». Традиционные хозяйственные занятия крымских татар. Игры «Овца убежала», «Рыба пропала».

## **Встречаем гостей из Центральной России (2 ч)**

Русский народ. Значение приветствия «здравствуйте». Русские имена. Природа Центральной России: реки Ока, Дон. Меловые столбы Дивногорья. Муром — древний русский город. Воронеж — колыбель русского флота. Древние русские города Золотого кольца. Гербы городов (регионов) России, указывающие на традиционные и современные занятия людей (викторина). Русские народные игры «Арина», «Бабка-ёжка». Русский богатырь Илья Муромец. Южнорусская хата и северная русская изба.

## **Встречаем гостей с Европейского Севера России (2 ч)**

Народы региона Европейский Север России: карелы, финны; поморы — морские рыболовы и открыватели земель. Приветствия народов региона, имена. Природа Европейского Севера России: Белое, Баренцево, Балтийское моря, озёра Карелии, водопад Кивач, лесные растения. Янтарь. Игра «Лесник» (на основе игры «Садовник») — закрепление знаний о съедобных ягодах северных лесов. Города: Петрозаводск, Архангельск, Санкт-Петербург, Калининград (расположение, достопримечательности). Знакомство с карело-финским эпосом «Калевала», карельская сказка «Почему в море вода солёная».

## **Праздник кончается, дружба продолжается (1 ч)**

«Путешествие» от самого восточного края страны до самого западного края. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
<b>Введение. Наша Родина — Россия</b>			<b>2</b>
1, 2	Приглашение на праздник Дружбы. Наша Родина — Россия	<p>Учащиеся приглашаются на праздник Дружбы, который проходит в Москве — столице России, многонациональной страны. На праздник приехали дети разных народов (национальностей) со всех концов великой страны: с Дальнего Востока, из Сибири, Предуралья, Поволжья, с Северного Кавказа, из Центральной России и с Европейского Севера. В России живут разные народы. Каждый народ драгоценен и неповторим.</p> <p>Изучение иллюстрации на обложке учебника с целью выявить содержание учебного курса, его задачи; формирование представлений о государственных символах нашей страны, уточнение понятия «дружба».</p> <p>Работа с картой, поиск на ней самой западной и самой восточной областей страны, обзорное знакомство с географическими объектами России. Определение признаков этноса.</p> <p>Понять друг друга и подружиться всем россиянам помогает общий русский (государственный) язык, его знает каждый житель страны</p>	2
<b>Встречаем гостей с Дальнего Востока</b>			<b>5</b>
3, 4	<b>Встреча 1.</b> Рассказ о полуострове Чукотка	<p>Рассказ о регионе от лица персонажей учебника (гостей праздника) — представителей полуострова Чукотка. Приветствие на чукотском языке, расшифровка имён персонажей. Природно-климатические условия региона, приспособление к ним людей. Арктика, тундра, полярная ночь и полярный день, северное сияние, карликовые деревья, разноцветные дома на ножках-опорах, вбитых в вечную мерзлоту, животный мир.</p>	2

№ уро-ка	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
		<p>Пополнение «букета российских народов» — изготовление «цветика-самоцветика» с указанием названий народов Чукотки.</p> <p>Традиционные народные игры: чукотско-эскимосский мяч (знак солнца) и др.</p> <p>Творческая экспериментальная мастерская: рисунок северное сияние (смешанная техника: воск + акварель)</p>	
5	<p><b>Встреча 2.</b></p> <p>Рассказ о полуострове Камчатка</p>	<p>Рассказ о регионе от лица персонажей учебника (гостей праздника) — представителей полуострова Камчатка. Приветствие на ительменском языке. Расшифровка имён персонажей. Ознакомление с природно-климатическими условиями полуострова, приспособлением к ним людей. Символика герба Камчатки.</p> <p>Пополнение «букета российских народов» — изготовление «цветика-самоцветика» с указанием названий народов Камчатки.</p> <p>Традиционные игры-соревнования народов Камчатки: камчатские гонки на одной лыже, гонки на собачьих упряжках и др. Традиционные занятия народов Камчатки — сбор съедобных растений, яиц морских птиц</p>	1
6, 7	<p><b>Встреча 3.</b></p> <p>Рассказ об Амурском крае и острове Сахалин. Итоговое тестирование по разделу «Встречаем гостей с Дальнего Востока»</p>	<p>Рассказ о регионе от лица персонажей учебника (гостей праздника) — представителей Амурского края и острова Сахалин. Приветствие на нанайском языке. Расшифровка имён персонажей. Ознакомление с природно-климатическими условиями Амурского края и острова Сахалин (дальневосточная тайга), с приспособлением к ним людей.</p> <p>Охота и рыболовство — традиционные занятия народов Приамурья и Сахалина.</p> <p>Игра «Узнай животное по следу и голосу».</p> <p>Изготовление «цветика-самоцветика» с указанием названий народов, живущих на юге Дальневосточного края России.</p>	2

№ уро-ка	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
		<p>Творческая экспериментальная мастерская «Порт Владивосток» (изготовление корабликов в технике оригами). Знакомство с традиционными народными играми («Томян», «Рыбаки и рыбки» и др.).</p> <p>Итоговое тестирование по разделу «Встречаем гостей с Дальнего Востока»</p>	
<b>Встречаем гостей из Сибири</b>			<b>4</b>
8, 9	<p><b>Встреча 1.</b> Рассказ о севере и центре Сибири — Республика Саха (Якутия), полуостров Ямал и др.</p>	<p>Рассказ о регионе от лица персонажей учебника (гостей праздника) — представителей Республики Саха (Якутия) и полуострова Ямал. Приветствие на якутском и ненецком языках. Расшифровка имён персонажей. Ознакомление с природно-климатическими условиями севера и центра Сибири, с приспособлением к ним людей: полюс холода, Музей вечной мерзлоты и др. Кочевое оленеводство — традиционное занятие народов Крайнего Севера и Сибири. Якуты — самые северные коневоды. Особенности якутской лошади. Чум — традиционное жилище оленеводов. Роль собаки на Севере.</p> <p>Изготовление «цветика-самоцветика» с указанием названий народов севера и центра Сибири.</p> <p>Творческая экспериментальная мастерская «Игры со льдом».</p> <p>Знакомство с праздником «День оленевода» и традиционными народными играми-соревнованиями кочевых народов Севера (перетягивание палки, набрасывание аркана-маута, оленье гонки и др.)</p>	2
10, 11	<p><b>Встреча 2.</b> Рассказ о Южной Сибири —</p>	<p>Рассказ о регионе от лица персонажей учебника (гостей праздника) — представителей Республики Алтай. Приветствие на алтайском языке. Расшифровка имён персонажей.</p>	2

№ ур-ка	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
	Республика Алтай и др. Итоговое тестирование по разделу «Встречаем гостей из Сибири»	<p>Ознакомление с природно-климатическими условиями Южной Сибири, приспособлением к ним людей. Почему Алтайские горы и предгорья называют золотыми. Наскальное рисуночное письмо. Озеро Байкал — жемчужина России. Горнолыжный спорт на Алтае. Сбор съедобных и лекарственных растений — традиционное занятие народов Сибири.</p> <p>Ознакомление с лекарственными растениями Алтая, формирование умения узнавать их по внешнему виду (игра «Лекарь»).</p> <p>Пополнение «букета российских народов» — изготовление «цветика-самоцветика» с указанием названий народов, живущих на юге Сибири.</p> <p>Творческая экспериментальная мастерская по выбору учителя: создание атрибутов для алтайской народной игры «Тебек»; воспроизведение древних наскальных рисунков (петроглифов) Алтая в технике граттаж (воскография).</p> <p>Народная алтайская игра-состяжание «Тебек».</p> <p>Итоговое тестирование по разделу «Встречаем гостей из Сибири»</p>	
<b>Встречаем гостей из Поволжья и с Урала</b>			<b>7</b>
12, 13	<b>Встреча 1.</b> Рассказ о Республике Татарстан	<p>Рассказ о регионе от лица персонажа учебника (гостя праздника) — представителя Республики Татарстан. Приветствие на татарском языке. Расшифровка имени персонажа. Ознакомление с городами Поволжья: Казань, Нижний Новгород, Чебоксары, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань. Народы региона Поволжья и Предуралья.</p> <p>Представление о Казанском кремле. Понятия «кремль», «зодчие», «памятник».</p> <p>Изготовление «цветика-самоцветика» «Поволжье — Предуралье» с указанием названий народов региона.</p>	2

№ уро-ка	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
		Татарская народная игра «Тимербай». Анализ татарской народной сказки «Три желания» и её театрализация	
14, 15	<b>Встреча 2.</b> Рассказ о Республике Башкортостан	Рассказ о регионе от лица персонажа учебника (гостя праздника) — представителя Республики Башкортостан, её столицы Уфы. Приветствие на башкирском языке. Расшифровка имени персонажа. Ознакомление с природно-климатическими условиями Южного Предуралья и приспособлением к ним людей: степь, горы, леса, коневодство и скотоводство. Традиционная башкирская игра «Липкие пеньки». Уральские сказы П. Бажова. Составление предложений со словами «степь», «степной». Творческая экспериментальная мастерская «Гора самоцветов» — работа с поваренной солью, создание композиции с использованием её свойств	2
16, 17	<b>Встреча 3.</b> Рассказ о Республике Коми и Пермском крае	Представление о древних мифах, повествующих о Сотворении мира (миф, его отличие от сказки). Рассказ о Республике Коми и Пермском крае от лица персонажа учебника (гостя праздника) — представителя коми-пермяцкого народа. Приветствие на коми-пермяцком языке. Расшифровка имени персонажа. Ознакомление с природой северной части региона Поволжье и Предуралье — Республики Коми и Пермского края. Игры коми-пермяцкого народа: «Солнце», «Льдинки, ветер и мороз». Анализ сказаний и сказок народов коми и коми-пермяков. Творческая экспериментальная мастерская «Древние сказания» с использованием техники рисования пластилином	2

№ ур-ка	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
18	<b>Встреча 4.</b> Рассказ о Республике Калмыкия. Итоговое тестирование по разделу «Встречаем гостей из Поволжья и с Урала»	<p>Рассказ о Республике Калмыкия (низовья Волги) от лица персонажей учебника — представителей калмыцкого народа. Приветствие на калмыцком языке. Расшифровка имён персонажей. Ознакомление с природно-климатическими условиями Республики Калмыкия: солёная вода, солончаки, ветер-сухоей, растение перекасти-поле и др.</p> <p>Скотоводство — традиционное хозяйственное занятие калмыков. Формы древнего народного жилища — кибитка, землянка.</p> <p>Символика герба Калмыкии (лотос). Элиста. Город шахмат.</p> <p>Богатырь Джангар — главный персонаж одноимённого героического эпоса калмыков. Отношение калмыцкого народа к своему эпосу (подвиг Эрдни Деликова).</p> <p>Творческая экспериментальная мастерская «Лотос — цветок чистоты» (свойства бумаги при изготовлении поделок в технике оригами).</p> <p>Выращивание кристаллов соли (солёность воды и почвы).</p> <p>Итоговое тестирование по разделу «Встречаем гостей из Поволжья и с Урала»</p>	1
<b>Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма</b>			<b>10</b>
19, 20	<b>Встреча 1.</b> Рассказ о Северном Кавказе и Республике Дагестан	<p>Рассказ о Северном Кавказе и Республике Дагестан (юг России) от лица персонажей учебника — представителей аварского и лакского народов Дагестана. Общекавказское приветствие на арабском языке. Расшифровка имён персонажей.</p> <p>Понятие о государственной границе (почему российский Кавказ называется Северным Кавказом). Природа Республики Дагестан: Каспийское море, Дагестанский заповедник (бархан Сарыкум, остров Тюлений).</p>	2

№ уро-ка	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
		<p>Кавказское гостеприимство, отношение к старшим. Внесение названий народов Дагестана на лепестки «цветика-самоцветика» «Северный Кавказ». Традиционные хозяйственные занятия народов Северного Кавказа — земледелие и скотоводство.</p> <p>Народная дагестанская игра «Защити гостя».</p> <p>Работа с текстом с использованием приёмов «Восстанови текст», «Слепой текст» и др.</p>	
21, 22	<p><b>Встреча 2.</b></p> <p>Рассказ о Чеченской Республике</p>	<p>Рассказ о Чеченской Республике от лица персонажа учебника — представителя чеченского народа. Приветствие на чеченском языке. Расшифровка имени персонажа. Символика герба Чеченской Республики.</p> <p>Ознакомление с высотной поясностью, особенностями горных кавказских поселений — аулов, с древними сторожевыми и жилыми башнями, с устройством горской сакли и др.</p> <p>Рассказ о подвиге участника ВОВ старшего сержанта Абухаджи Идрисова — Героя Советского Союза.</p> <p>Традиционные спортивные игры-соревнования чеченцев, участие спортсменов из Чечни в международных Олимпийских играх.</p> <p>Добавление названия народа «чеченцы» на лепесток «цветика-самоцветика» «Северный Кавказ».</p> <p>Творческая экспериментальная мастерская «Горный аул» (апликация, использование свойств рифлёного картона и жатой бумаги)</p>	2
23, 24	<p><b>Встреча 3.</b></p> <p>Рассказ о Республике Северная Осетия (Алания)</p>	<p>Рассказ о Республике Северная Осетия (Алания) и городе Владикавказе от лица персонажа учебника — представителя осетинского народа. Приветствие на осетинском языке. Расшифровка имени персонажа. Природа Северной Осетии (Алании): река Терек, гора Казбек, гора Столовая. Кавказский барс</p>	2

№ ур-ка	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
		<p>на гербе Республики Северная Осетия (Алания).</p> <p>Добавление названий народов: осетины, ингуши, кабардинцы, балкарцы — на свободные лепестки «цветика-самоцветика» «Северный Кавказ».</p> <p>Знакомство с этносоциальной группой русских — терскими казаками, казачеством как служилым сословием.</p> <p>Осетинский художник и поэт Коста Хетагуров.</p> <p>Осетинские народные игры: «Барсы в пещерах», «Дедушка-бабушка».</p> <p>Коллективная работа с текстом осетинской легенды о горе Казбек (приём «Восстанови текст»).</p> <p>Театрализация сказки «Что дороже».</p> <p>Работа с пословицами народов Кавказа</p>	
25, 26	<b>Встреча 4.</b> Рассказ о Республике Кабардино-Балкария	<p>Рассказ о Республике Кабардино-Балкария и городе Нальчике от лица персонажей учебника — представителей кабардинского народа. Приветствие на кабардинском и балкарском языках. Расшифровка имён персонажей. Природа Кабардино-Балкарии: гора Эльбрус — самая высокая в России. Альпинисты на Кавказе.</p> <p>Написание названий народов на свободных лепестках «цветика-самоцветика» «Северный Кавказ»: карачаевцы, черкесы, адыгейцы.</p> <p>Конеководство — традиционное занятие народов Кавказа. Кабардинская порода лошадей. Джигиты и джигитовка.</p> <p>Игры народов Северного Кавказа: «Журавли» (кабардино-балкарская), «Гаккарис» (осетинская).</p> <p>Работа с текстом с использованием приёмов «Рассказ-эстафета», «Слепой текст» и др.</p>	2

№ уро-ка	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
27, 28	<b>Встреча 5.</b> Рассказ о полуострове Крым. Итоговое тестирование по разделу «Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма»	Рассказ о полуострове и Республике Крым от лица персонажей учебника — представителей русского и крымско-татарского народов. Приветствие на русском и крымско-татарском языках. Расшифровка имён персонажей. Природа Крыма: море, степи, скалы, солёные озёра, реки. Составление «цветика-самоцветика» «Республика Крым»: русские, крымские татары, греки, евреи, армяне и др. Достопримечательности Крыма: «Ласточкино гнездо», Воронцовский дворец, Бахчисарайский (ханский) дворец. Легенда о Бахчисарайском фонтане. Город-герой Севастополь и Черноморский флот. Рассказ о первой сестре милосердия Даше Севастопольской (Михайловой). Понятие «милосердие». Традиционные хозяйственные занятия крымских татар. Игры «Овца убежала», «Рыба пропала». Работа с текстом легенды, пословицами. Рисуночный проект «Бахчисарайский фонтан». Итоговое тестирование по разделу «Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма»	2
<b>Встречаем гостей из Центральной России</b>			<b>2</b>
29, 30	Рассказ о Муроме и других старинных русских городах и сёлах. Итоговое тестирова-	Рассказ о древнем русском городе Муроме от лица персонажей учебника — представителей русского народа. Значение приветствия «здравствуйте». Расшифровка имён персонажей. Природа Центральной России: реки Ока, Дон. Меловые столбы Дивногорья. Город Воронеж — колыбель русского флота. Древние русские города Золотого кольца. Гербы городов (регионов) России, указывающие	2

№ уро-ка	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
	ние по разделу «Встречаем гостей из Центральной России»	на традиционные и современные занятия людей (викторина). Составление «цветика-самоцветика» «Центральная Россия». Русские народные игры «Арина», «Бабка-ёжка». Русский богатырь Илья Муромец. Южнорусская хата и северная русская изба. Творческая экспериментальная мастерская «Южнорусское село» (макетирование). Итоговое тестирование по разделу «Встречаем гостей из Центральной России»	
<b>Встречаем гостей с Европейского Севера России</b>			<b>2</b>
31, 32	Рассказ о Республике Карелия, о городах Европейского Севера России. Итоговое тестирование по разделу «Встречаем гостей с Европейского Севера России»	Рассказ о Республике Карелия, о городах региона от лица персонажа учебника — представителя народа карелы. Приветствие на карельском языке. Расшифровка имени персонажа. Природа Европейского Севера России: Белое, Баренцево, Балтийское моря, озёра Карелии, водопад Кивач, лесные растения. Янтарь. Игра «Лесник» (на основе игры «Садовник») — закрепление знаний о съедобных ягодах северных лесов. Города: Петрозаводск, Архангельск, Санкт-Петербург, Калининград (расположение, достопримечательности). Знакомство с народами региона и составление «цветика-самоцветика» «Европейский Север России». Поморы — морские рыболовы и открыватели земель. Знакомство с карело-финским эпосом «Калевала», просмотр диафильма «Почему в море вода солёная» (карельская сказка). Работа с текстом с использованием приёмов «чтение-эстафета», «комментированное чтение» и «театрализация».	2

№ уро-ка	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
		Творческая экспериментальная мастерская «Пальчиковый театр» (по сказке «Почему в море вода солёная»). Сообщение о прибытии на конечную точку путешествия от самого восточного края страны до самого западного. Итоговое тестирование по разделу «Встречаем гостей с Европейского Севера России»	
<b>Праздник кончается, дружба продолжается</b>			<b>1</b>
33	Урок-праздник. Итоговый контроль	Итоговый контроль знаний по всему курсу 1 класса осуществляется в форме различных викторин, конкурсов, эстафет, игр-соревнований и т. п. (могут быть приглашены зрители)	1
Итого			<b>33</b>

## **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА ДЛЯ 1 КЛАССА КАК ЧАСТИ УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ» ДЛЯ 1—4 КЛАССОВ**

Структура и содержание учебника «Народы России: дорога дружбы» для 1 класса строятся с учётом классификации российских этносов по историко-этнографическим областям (ИЭО). Историко-этнографическими областями в этнологии (антропологии) называют территории с определёнными природно-климатическими условиями, где длительное время соседствуют разные по происхождению народы, приобретшие в результате взаимного влияния сходные комплексы культуры. Авторы выделяют следующие ИЭО:

- северная и южная части Дальнего Востока — Чукотка/Камчатка, Приамурье/Сахалин;
- север и центр Сибири;
- юг Сибири;
- Поволжье и Предуралье;

- Северный Кавказ;
- Крым;
- Центральная Россия (города и сёла центра Восточно-Европейской (Русской) равнины);
- север и северо-запад Европейской части России.

Классификация этносов по историко-этнографическим областям (иначе — географическая) соотносится с понятием географического (хозяйственно-культурного) типа. Основу данного типа составляют традиционные хозяйственные занятия народов — способы добычи ими основного продукта питания (промысел морского арктического зверя, тундровое и таёжное оленеводство, охота, земледелие, скотоводство, рыболовство и пр.), имеющие сегодня преимущественно историческое значение, но много веков создававшие облик региона. Окружающая природа и способы добычи основного продукта питания оказывали значительное влияние на формирование комплексов материальной и духовной культуры этносов. Перечисленные хозяйственно-культурные типы рассматриваются в учебнике на фоне современного ландшафта региона.

Знакомство младших школьников с традиционными хозяйственно-культурными типами народов России представляется нам важным в связи с тем, что способствует дальнейшему правильному восприятию и визуализации ими элементов народного быта в произведениях национального фольклора и художественной литературы (особенности народного жилища, костюма, обрядов и пр.). Окружающей природе и традиционным способам взаимодействия с ней в этих произведениях уделяется большое внимание.

С целью показа российского народа как единства в многообразии (нация наций) авторы учебника для 1 класса сделали его персонажами детей из различных регионов РФ (ИЭО), собрав их вместе на празднике Дружбы. Местом сбора была выбрана российская столица — город Москва. Задача персонажей — рассказать друг другу о своей малой родине в её сегодняшних реалиях.

Принцип структурирования учебника по историко-этнографическим областям (географический) предполагает работу с картой. Ведущим методическим приёмом выступает последовательное представление персонажей учебника — детей разных национальностей из разных уголков России — от Дальнего Востока до Калининграда. К сожалению, объём учебника, учитывающего возрастные особенности учащихся 1 класса, не позволяет познакомить детей с культурой каждого

этнoса страны (кoличество российских народов превышает 190). Но обращение к классификации российских этносов по истoрико-этнографическим областям помогает отразить общие элементы в культуре народов этих областей, показать универсальное и специфическое в них. Следование данному принципу поможет формированию целостного образа большой страны с разнообразной природой, продемонстрирует учащимся истoрический и современный опыт приспособления людей к природно-климатическим условиям.

Если учащиеся 1 класса не обнаруживают в учебниках рассказ о своей малой родине (в данном случае — о субъекте РФ, где находится их образовательное учреждение), это ни в коем случае не должно служить поводом для огорчения. Данный факт надо представить детям как проявление авторами особого доверия и приглашения к сотворчеству — проектной деятельности по сбору материалов и написанию своего рассказа о регионе и его народах в дополнение к имеющимся разделам учебника.

Упоминание Москвы — места проведения праздника Дружбы — в учебнике для 1 класса только во вступительной части обусловлено тем, что ребята в значительной степени черпают сведения о ней из основных учебных предметов. При необходимости расширить информацию о российской столице учитель может обыграть ситуацию экскурсии по Москве.

Тексты учебника «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1 класса в период изучения букваря читаются преимущественно учителем с незначительным подключением к чтению учащихся, однако со второго полугодия работа детей с текстом активизируется (приёмы: «слепой текст», «восстанови текст», «комментированное чтение» и пр.). В заданиях к текстам содержатся вопросы по их содержанию, на их понимание и развитие творческих способностей.

## **ОБОРУДОВАНИЕ И ОПТИМАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ УРОКОВ**

1. Настенная (демонстрационная) карта России: при наличии магнитной доски — печатный вариант, при наличии интерактивной доски — электронный.

2. Набор фигурок детей — всех персонажей учебника в национальных костюмах с подписанными национальными именами и названиями народов. Желательно наличие и распечатанного, и электронного

варианта. Количество и набор фигурок персонажей для каждого урока обусловлены его темой. В основном на уроке происходит добавление новых персонажей к уже имеющимся на карте России героям.

3. Для обозначения объектов на карте в учебнике (с. 4—5) понадобятся мелкие кусочки картона в форме кружков или флажков.

4. Для работы с настенной картой используется указка-лепесток. Это может быть обычная указка, окончание которой оформлено в виде лепестка «волшебного» цветка (если картонное окончание такой формы прикрепляется к шариковой ручке, она тоже становится указкой).

5. Для представления народов каждого российского региона (малой родины участника праздника Дружбы) необходимы парные изображения — расположенные вокруг названия региона (Чукотка и пр.) мужчина и женщина в национальных костюмах с указанием названий их народов, что служит опорой для создания тематического «цветика-самоцветика».

6. «Букет российских народов», который создаётся на протяжении всего учебного года, состоит из отдельных «цветиков-самоцветиков», представляющих народы региона (каждый народ — самоцвет, по аналогии с «Горой самоцветов» из одноименной серии мультфильмов). Учитель заранее делает из цветной бумаги, картона и проволоки детали для каждого «цветика-самоцветика» — сердцевину, лепестки, стебель. Цвета подбираются по ассоциации с особенностями региона. На каждом лепестке цветка заранее написано название народа, а на его сердцевине — название изучаемого региона (ИЭО): Дальний Восток, Сибирь и т. д. Несколько лепестков в ряде случаев необходимо оставлять незаполненными. Это важно, например, в тех ситуациях, когда рассказы о народах изучаемого региона проходят через несколько тем или когда нужно обозначить названия народов, представленных среди учеников класса, но не упоминаемых в учебнике (например, армяне в Якутии и т. д.). Кроме того, «цветик-самоцветик» может позиционироваться как результат проектной деятельности детей, проведённой ими с целью «добавления» в пособие недостающего рассказа о своей малой родине — области, республике и т. д. «Цветик-самоцветик» «Северный Кавказ» в связи с большим этническим разнообразием Республики Дагестан может несколько отличаться от остальных, в частности можно сделать два цветка на одном стебле: первый — «Северный Кавказ»; второй — «Дагестан» (на усмотрение учителя). Букет собирается в вазе и находится в классе как на уроке, так и вне его (для самостоятельной работы).

7. Интерактивная доска понадобится для демонстрации мультфильмов по мотивам сказок народов России из цикла «Гора самоцветов» (могут демонстрироваться в процессе всего учебного курса в соответствии с изучаемой темой). Каждый мультфильм начинается с пролога, в котором рассказывается о различных городах и местностях нашей страны, о населяющих её народах. Серии выполнены в различных техниках — кукольная, пластилиновая, компьютерная анимация.

8. На каждом уроке необходимо пространство для проведения подвижных игр и творческих художественных мастерских, поэтому желательно заниматься в классе, где парты ставятся по периметру (каре). При занятиях в спортивном зале необходимо учитывать, что используется мультимедиапроектор и карта России с размещёнными на ней фигурками персонажей учебника, ваза «Букет российских народов», указка-лепесток и пр.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Культура мира и согласия: природа, общество, человек. Наш дом — планета Земля: учебно-методическое пособие для учителя начальной школы (1—2-я части). — М.: Этносфера: Московские учебники, 2007.

2. *Шушарина Н. П.* Играем в традиционные игры народов Севера. Программа дополнительного образования детей / Н. П. Шушарина. — ГУП ЯНАО «Издательство «Красный Север», 2011.

3. *Найденова Е. А.* Что означает слово «народ»? [Стихотворение-игра]. — М.: Этносфера, 2015.

4. Окружающий мир. Народы России : дорога дружбы. Приглашаем на праздник дружбы. 1 класс : учебник / Е. А. Найденова, О. Н. Журавлева ; под ред. В. А. Тишкова. — М. : Просвещение.

5. Окружающий мир. Народы России : дорога дружбы. Друзья приглашают в гости. 2 класс : учебник / М. Ю. Мартынова, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. — М. : Просвещение.

6. Окружающий мир. Народы России : дорога дружбы. Ярмарка мастеров России. 3 класс : учебник / М. Ю. Мартынова, О. Н. Журавлева ; под ред. В. А. Тишкова. — М. : Просвещение.

7. Окружающий мир. Народы России : дорога дружбы. Золотая книга русского народа. 4 класс : учебник / В. И. Власенко, С. Н. Рудник, О. Н. Журавлева ; под ред. В. А. Тишкова. — М. : Просвещение.

8. Окружающий мир. Народы России : дорога дружбы. 1 класс : методическое пособие / О. А. Борисова. — М. : Просвещение.

9. Окружающий мир. Народы России : дорога дружбы. 2 класс : методическое пособие / О. А. Борисова — М. : Просвещение.

10. Окружающий мир. Народы России : дорога дружбы. 3 класс : методическое пособие / О. А. Борисова. — М. : Просвещение.

11. Окружающий мир. Народы России : дорога дружбы. 4 класс : методическое пособие / О. А. Борисова. — М. : Просвещение.

## ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

### УРОК 1. ПРИГЛАШЕНИЕ НА ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ. НАША РОДИНА — РОССИЯ

**Оборудование к урокам 1, 2.** Настенная карта России, полный набор фигурок детей в национальных костюмах с подписанными национальными именами и названиями народов (желательно и распечатанный, и электронный вариант); маленький мячик или мягкая игрушка.

**Включение в учебную деятельность.** Знакомство с новым учебным курсом «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы».

Учитель просит ребят сосредоточиться, послушать стихотворение и угадать, о чём пойдёт речь на уроке.

Всем дружить необходимо —  
Ане, Вите, Насте, Диме.  
Все мы — лучшие друзья,  
Друг без друга нам нельзя.  
В школе дружно мы живём:  
Вместе учимся, растём,  
Узнаём про всё на свете,  
О других таких же детях,  
Как у них проходит день,  
Чем заняться им не лень...

*(В. Бережная)*

Учащиеся определяют содержание урока (речь пойдёт о дружбе и о детях, которые живут в разных регионах нашей страны).

Вопрос: «Как вы понимаете слово «дружба»?»

Учитель говорит, что благодаря учебнику ребятам удастся побывать на празднике Дружбы, и просит рассмотреть обложку учебника. Что

изображено на обложке крупным планом — вблизи? (Спасская башня Московского Кремля, вертолёт, в котором летят мальчик и девочка, мальчик держит в руке флаг России — это значит, что праздник пройдёт в Москве — столице России.) Что изображено позади Спасской башни — вдали? (Заснеженные горы, которые находятся на большом расстоянии от Москвы, но художник нарисовал их для того, чтобы показать — мальчик и девочка спешат на праздник в российскую столицу издалека.)

Учитель читает текст на с. 3 учебника и предлагает рассмотреть иллюстрацию к нему. На с. 4—5 учащиеся находят карту России. Учитель читает текст учебника, объясняет, где на карте восток (справа) и запад (слева), показывает Чукотку (на самом восточном краю России) и Калининград (на самом западном). Восточная часть России — это территория справа от Уральских гор (показ), а западная часть — территория слева от них (показ). Жители самого восточного края России раньше остальных россиян встречают солнце нового дня (там солнце встаёт, или *восходит*, после ночи), а жители самого западного края России позже всех этот день провожают (там солнце заходит, «*западает*»). Когда дети на Дальнем Востоке России утром идут в школу, дети на её самом дальнем западе только укладываются на ночь спать — у одних ещё вчера, а у других уже сегодня.

Ребятам предлагается найти на карте в учебнике самолёт, а затем — поезд. Ехать на поезде с запада на восток страны (или, наоборот, с востока на запад) придётся гораздо дольше, чем лететь на самолёте — целых восемь с половиной суток.

А можно ли добраться с запада на восток России (или, наоборот, с востока на запад) по морям и рекам? На чём? Учащиеся находят на иллюстрации корабль, продумывают маршрут.

### **Физкультминутка**

Мы трудились очень много,  
Отправляемся в дорогу. (*Ходьба на месте.*)  
Побываем тут и там,  
Поглядим по сторонам. (*Повороты корпусом.*)  
На лошадке ехали, (*Шагаем на месте.*)  
До угла доехали.  
Сели на машину, (*Бег на месте.*)  
Налили бензину.  
На машине ехали,  
До реки доехали. (*Приседания.*)  
Трр! Стоп! Разворот. (*Поворот кругом.*)  
На реке — пароход. (*Хлопаем в ладоши.*)

Пароходом ехали,  
До горы доехали. (*Шагаем на месте.*)  
Пароход не везёт,  
Надо сесть на самолёт.  
Самолёт летит,  
В нём мотор гудит: (*Руки в стороны, «полетели».*)  
— У-у-у...  
К небу ручки протянули,  
Позвочник растянули. (*Потягивания — руки вверх.*)  
Отдохнуть мы все успели  
И за парты снова сели. (*Дети садятся за парты.*)

Демонстрация видеоролика «Народы России» — обобщающей заставки к серии мультфильмов «Мы живём в России. Видеоэнциклопедия нашей страны. Гора самоцветов». Сообщение учителя о том, что самая большая драгоценность нашей страны — её народы.

На праздник Дружбы в Москву собрались дети разных российских народов (иначе — национальностей). И они, и мы — жители одной страны — России, поэтому называемся россиянами. С целью знакомства учащихся с ведущими признаками этноса (народа) учитель проводит с ними игру: надо угадать главные слова в стихотворении, правильно подобрав рифмы, и завершить ими строчки. Угаданные рифмы помогут не только правильно ответить, что означает слово *народ*, но и узнать, чем один народ отличается от другого и в чём они похожи. Слова-подсказки указаны в скобках.

Подошёл, друзья, черёд  
рассказать вам про народ.  
Слово будто бы не ново,  
но что значит это слово?  
Всё в нём вроде без затей:  
это множество... (*людей*).  
У народов есть приметы,  
станут вам они заметны.  
Будем их перечислять,  
пальцы на руке сгибать.  
Счёт открыт, прошу внимания!  
У народов есть... (*названия*).  
Роль им важная дана:  
ведь они — как имена...

Название народа — это его имя. У человека есть имя, и у народа есть имя.

Игра «Назови своё имя»: в начале игры ученику вручается мячик, он называет имя и передаёт эстафету своему соседу, тот, назвав имя пер-

вого ученика и своё, передаёт мяч дальше, и постепенно мячик обходит всех учеников. Последнему приходится называть по порядку имена всех детей. Настаёт очередь произнесения имён персонажей учебника, которые размещены на доске с двух сторон от карты, имя каждого подписано. Они тоже «включаются в игру». От лица персонажей произносятся не только их имена, но и названия народов (ниже приведены те персонажи, которые изображены на карте в учебнике).

- Я Никита. А я Арина. Название нашего народа — русские.
- Я Выкван. А я Тиркэнэ. Название нашего народа — чукчи.
- Я Мэргэн. А я Чичика. Название нашего народа — нанайцы.
- Я Сардана. Название моего народа — якуты.
- Я Алтынай. А я Аржан. Название нашего народа — алтайцы.
- Я Минко. Название моего народа — ненцы.
- Я Варук. Название моего народа — коми-пермяки.
- Я Рафик. Название моего народа — башкиры.
- Я Ханпаша. Название моего народа — чеченцы.

Имена остальных персонажей учебника и названия их национальностей ребята узнают в течение года.

При выборе названий народов с учётом региональных особенностей могут быть взяты и другие персонажи, представленные в учебнике. В ситуации «дописывания» главы о каком-либо народе или субъекте РФ, не представленном в учебнике, добавляются задуманные педагогами или детьми региональные персонажи.

Вопрос 2 (с. 9). В России живет более 190 народов. Какие народы ты знаешь, кроме названных?

Перейдём к другой примете.  
Каждый человек на свете  
С детства говорить привык,  
Потому что есть... (*язык*).

У каждого народа сложился свой особенный язык, понятный только тем, кто его знает. Например, русские называют сиденье на четырёх ножках со спинкой словом *стул*, а англичане — словом *chair*. Русские, приветствуя друг друга, говорят: «Здравствуй!», а англичане — «*Hello!*». Как же им понять друг друга?

Как чужой язык понять?  
Его надо... (*изучать*).  
Шведский, ненецкий, якутский,  
Итальянский, польский, русский...  
Не даются без старанья,  
Без труда и прилежанья.

Учитель возвращается к персонажам учебника — участникам праздника Дружбы — и от их лица произносит приветствия на языках народов России, но не говорит ребятам, что это приветствия.

Выкван и Тиркинэ (чукотский язык): *А'мын еттык!*

Кешхея и Эльвель (ительменский язык): *Ка'тк'олч!*

Мэргэн и Чичика (нанайский язык): *Бачи гоану!*

Сардана (якутский язык): *Дорообо!*

Алтынай и Аржан (алтайский язык): *Эзен!*

Минко (ненецкий язык): *Нгани торова!*

Варук (коми-пермяцкий язык): *Бур Лун!*

Рафик (башкирский язык): *Хаумы!*

Ханпаша (чеченский язык): *Маршалла хаттар!*

Олег (карельский язык): *Terveh* (тервеч)!

Вопросы. Вы поняли, что они сказали? А участники праздника поняли язык друг друга? Как же им поговорить между собой? Как подружиться?

Ответ. Поможет русский язык, его знают все россияне.

Участники праздника перевели сказанные слова со своих языков на русский. И получилось всем понятное слово: «Здравствуйте». Дальше ребята говорили между собой только по-русски, но и свой родной язык не забыли.

Многие люди в России говорят сразу на двух языках — на родном (например, чукотском, татарском, аварском) и на русском языке — общем для всех россиян. Своим родным языком народы дорожат не меньше, чем русским, но на нём они общаются только с теми, кто его знает. Общий русский язык нужен россиянам для того, чтобы люди разных национальностей могли общаться между собой и дружить.

Чтобы понять значение имён участников праздника, их тоже нужно перевести на русский язык.

Имя Никита означает «победитель» (оно пришло из греческого языка), а имя Арина — «мир», «покой» (тоже пришло из греческого языка).

Выкван в переводе с чукотского языка означает «камень», а Тиркэнэ — «солнечная».

Мэргэн в переводе с нанайского — «сильный», а Чичика — «красивый цветок».

Сардана в переводе с якутского — «цветок счастья».

Минко в переводе с ненецкого — «полная луна (полнолуние)».

Алтынай в переводе с алтайского — «золотая луна», а Аржан — «чистый родник».

**Домашнее задание.** Вопрос 4 (с. 9). Попросите родителей помочь вам узнать о значении своих имён, о том, из какого языка они пришли.

## УРОК 2. ПРИГЛАШЕНИЕ НА ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ. НАША РОДИНА — РОССИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

**Включение в учебную деятельность.** Повторение и закрепление материала предыдущего урока. Учитель просит вспомнить, о чём шёл разговор на прошлом занятии, повторяя стихотворные строки о народе и дожидаясь ответов детей. Затем делает паузу и акцентирует внимание детей на новом понятии.

А теперь примета «три».  
На людей ты посмотри:  
Каждому принадлежит  
Свой особый внешний... (*вид.*)

Посмотрите друг на друга: Оля не похожа на Таню, а Петя — на Васю. Все мы разные. Даже близнецы не бывают абсолютно одинаковыми.

Разноцветен этот мир!  
В нём бушует красок пир!  
Множество цветов во всём —  
И в живом, и в неживом!

Учащиеся рассматривают в презентации изображения разноцветных бабочек (например, крушинница, траурница, китайская дубовая павлиноглазка), разноцветных кошек (чёрная, рыжая, белая), а затем людей с разным цветом кожи.

Рассказ учителя:

— В старину люди с разным цветом кожи относились друг к другу с недоверием. У каждого народа было своё представление об идеальной внешности: темнокожим нравились люди с тёмной кожей, а светлокожим — со светлой кожей и т. д. Но теперь стало известно, что сходства между народами намного больше, чем различий. Люди перемешаются по Земле и знакомятся друг с другом гораздо свободнее, чем прежде. У некоторых из нас папа и мама разных национальностей, например папа русский, а мама татарка, или папа чуваш, а мама нанайка и т. д.

Вот четвёртая примета.  
Щедро дарит нам планета  
Уголок особенный —  
Землю нашей... (*родины*),  
Где на свет мы появились,  
Где росли и где учились,  
Первых обрели друзей.  
Нет родной земли милей.  
Всякий на Земле народ  
От родной земли идёт.

Вопрос (№ 1, с. 9 учебника). Что для вас означают слова «моя Родина — Россия»?

Большая Родина человека — это государство (страна), в котором он родился или издавна живёт. Большая Родина всех россиян — наша страна Россия. Малая родина человека — это часть большой Родины — город, деревня или село, где человек родился.

Затем учитель последовательно размещает фигурки персонажей на большой карте России. Учащиеся находят изображения персонажей, называемых учителем, на карте учебника (с. 4—5), отмечают найденное изображение картонным кружком или флажком.

Слова учителя:

— Малая родина Выквана и Тиркинэ — город на полуострове Чукотка — самом восточном краю России. Малая родина Мэргэна и Чичики — посёлок на реке Амур. Малая родина Сарданы — город в Республике Якутия. Малая родина Минко — город на полуострове Ямал. Малая родина Аржана и Алтынай — город в Алтайских горах. Малая родина Рафика — город недалеко от гор, которые называются Урал, иначе — Уральские горы. Малая родина Ильнура — город на великой реке Волге. Малая родина Ханпаши — город, расположенный в районе Кавказских гор.

Родина есть не только у человека, но и у народа. Это земля, на которой народ появился (родился) или много веков живёт. Сегодня в России почти не осталось мест, где живут люди только одной национальности. Например, вместе с чукчами и другими коренными народами Чукотки этот полуостров считает своей малой родиной любой человек, если он родился и живёт там: русский, украинец, татарин и т. д. А для чукчей, родившихся и живущих в Москве или Петербурге, малой родиной стали эти города.

Если на карте нет представителя региона, где живут учащиеся, учитель предлагает им самим добавить посланника из своего региона (области/республики; города/села) на большую карту России.

**Физкультминутка.** Можно выполнять упражнения под первые три куплета песни Д. Тухманова «Родина моя» на слова Р. Рождественского в исполнении ансамбля «Непоседы».

Я, ты, он, она (*Показать рукой на себя и на трёх разных ребят.*)

Вместе — целая страна, (*Встать, руки в стороны.*)

Вместе — дружная семья, (*Взяться за руки, образовав хоровод.*)

В слове «мы» — сто тысяч «я». (*Поднять руки вверх и сделать несколько шагов к центру круга.*)

Большеглазых, озорных, (*Опустить руки и сделать несколько шагов назад.*)

Чёрных, рыжих и льняных, (*Разомкнуть руки, прыжки на месте.*)

Грустных и весёлых (*Стоя голову вниз, голову вверх, улыбнуться.*)

В городах и сёлах. (*Покружиться на месте.*)

Над тобою солнце светит, (*Посмотреть вверх, поднять руки.*)  
Родина моя. (*Голова прямо, руки опустить через стороны вниз.*)  
Ты прекрасней всех на свете,  
Родина моя. (*Руки на пояс, подскоки на месте.*)  
Я люблю, страна, твои просторы,  
(*Стоя повороты корпусом вправо и влево, руки в стороны.*)  
Я люблю твои поля и горы, (*Присесть и подпрыгнуть, руки вверх.*)  
Сонные озёра (*Присесть, руки сложить под щёку, закрыть глаза.*)  
И бурлящие моря. (*Открыть глаза, встать, руки в стороны, изобразить руками волны.*)

Над полями выгнет спину (*Руки вверх, прогнуться назад.*)

Радуга-дуга.

Нам откроет сто тропинок (*Ходьба на месте.*)

Синяя тайга.

Вновь настанет время спелых ягод, (*Наклоны вперёд стоя.*)

А потом опять на землю лягут

Белые, огромные, роскошные снега,

Как будто праздник... (*Подойти к своим стульям и сесть на место.*)

Далее учитель продолжает урок:

Верю я, примету «пять»

вам не трудно угадать.

Это песни, игры, пляски,

и пословицы, и сказки,

и одежда, и дома,

и особая еда,

и картины, и скульптура —

всё это, друзья... (*культура*).

Учитель объясняет, что культура — это всё, что задумывают и воплощают люди.

Например, архитектор сначала задумывает в уме, каким будет дом, чертит на листе или в компьютере его план, и только потом дом строят. Культуру создают люди. Это отличает её от окружающей природы, которая появилась без участия человека.

В каждой культуре обязательно сохраняется что-то старинное и появляется что-то новое. То, что сохраняется и передаётся народом из века в век, называется *традицией*. С древних времён каждый народ передавал без изменения от дедов к внукам секреты создания своей особенной (*традиционной*) одежды, домов, посуды и даже игрушек.

Постепенно народы стали теснее общаться друг с другом и перенимать друг у друга замечательные изобретения, облегчающие жизнь. Поэтому теперь в культуре разных стран и народов можно встретить много похожего — дома, одежду, автомобили, компьютеры, мобиль-

ные телефоны... Тем не менее народы стараются не забывать древние традиции. Вот почему ребята — участники праздника — решили наряжаться в свои старинные традиционные костюмы и познакомиться с ними гостей (рис. на с. 6—7).

В культуре разных народов различаться могут не только сделанные по традиции дома, одежда и посуда, но и традиционные правила поведения.

Давным-давно разные народы придумали свои правила поведения во время еды, во время приветствия и прощания. Одни люди считают правильным при встрече пожимать друг другу правую руку (русские, немцы и другие европейцы), другие — прижимать руки, сложенные домиком, к груди и кланяться (индусы), а третьи — тереться носами (лапландцы в старину). Многие из традиционных правил поведения (хотя и не все) из древности дошли до наших дней. Например, большинство современных народов во время еды пользуются вилкой и ножом, но есть и такие, кто ест густые блюда пальцами правой руки (шепотью) или палочками.

Обсуждение в классе вопросов. Как вы думаете, что чувствует человек, которого пригласили на обед в чужой стране, а он не знает, как вести себя за столом во время еды? Как поступят добродушные хозяева? А как — недобродушные? Что означает слово «народ»?

Дети приходят к выводу о том, что, собираясь поехать в другую страну, надо обязательно поинтересоваться, по каким правилам живут в ней люди.

Народ — это множество людей, которых объединяют признаки-приметы: название народа, родной язык, сходство внешнего облика (цвет кожи, разрез глаз), родная земля, культура.

Чтобы запомнить эти приметы (признаки) народа, достаточно выучить считалочку.

Я народов пять примет  
Знаю, в том сомненья нет.  
Буду их перечислять,  
Пальцы на руке сгибать:  
Раз — название,  
Два — язык,  
Три — особый внешний вид,  
А четыре — край родной,  
Для народа — коренной,  
Пять — культура —  
Песни, пляски,  
И пословицы, и сказки,

И одежда, и дома,  
И особая еда —  
Всё, что люди замышляют  
И на деле воплощают...  
Завершаю я считать...  
Сколько получилось? (*Пять*).

**Домашнее задание.** Спросите у родителей (если сами не знаете), где вы родились, и запомните название вашей малой родины.

**Проектная деятельность.** Задания 5, 6, 7 (с. 9).

### **УРОК 3. РАССКАЗ О ПОЛУОСТРОВЕ ЧУКОТКА**

**Оборудование для уроков 3, 4.** Настенная карта России. Парные изображения (мужчина и женщина в национальных костюмах) чукчей, эвенгов, юкагиров, эскимосов, русских вокруг надписи «Чукотка». Фигурки Выквана и Тиркинэ — персонажей учебника с подписанными национальными именами и названием народа. Мелкие кусочки картона в виде кружков или флажков для работы с картой в учебнике. Домашняя заготовка учителя для «цветика-самоцветика» «Чукотка». Указка-лепесток. Листы акварельной бумаги на каждого ребёнка, акварель, восковые мелки и белые свечи, баночки с водой, мягкие кисти. Атрибуты для игр: кожаный или тряпичный (чукотско-эскимосский) мяч, верёвки и др., в зависимости от выбранных игр.

**Включение в учебную деятельность.** Учитель рассказывает детям о девочке Жене — героине сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» и о необычном цветке с семью лепестками, подаренном ей волшебницей. У каждого лепестка цветка был свой цвет. Стоило Жене оторвать лепесток от сердцевины цветка и произнести волшебные слова («*Лети, лети, лепесток...*»), как лепесток, молниеносно облетев вокруг всей Земли, выполнял её желание. Учитель предлагает ребятам представить, что у них тоже есть волшебный цветок, и даже не один, а несколько. Называться волшебные цветики будут немного не так, как в сказке — не семицветики, а «самоцветики» (от слова *самоцвет* — драгоценный камень), и количество лепестков у каждого из них будет своё. С помощью лепестка одного из волшебных цветов ребята сумеют мысленно перемещаться в тот уголок России, о котором пойдёт речь на занятии. Но, чтобы лепесток полетел, всякий раз им придётся припоминать, где на карте страны находится запад и восток, север и юг. (Показ на карте детьми с уточнением учителя восточного и западного, северного и южного краёв России.)

Северный край России омывает Северный Ледовитый океан, там холодно, даже летом может выпадать снег. На юге России теплее, чем на севере.

Учитель ещё раз произносит волшебные слова «*Лети, лети, лепесток...*», показывая стороны света на карте с помощью указки, оформленной в виде лепестка, и заканчивая магическую формулу словами: «*Вели, чтобы мы оказались...*»

Далее он просит ребят сосредоточиться и подумать, о каком месте России пойдёт речь, и читает стихи:

Моя Чукотка — край мой белоснежный!  
Ну как, скажи, тебя мне не любить  
Любовью искренней, любовью нежной?  
Мне довелось родиться здесь и жить.

(*Н. Ачараева*)

Учащиеся определяют: речь пойдёт о Чукотке. Учитель показывает полуостров на карте. На доске появляются фигурки Выквана и Тиркэнэ.

Учитель читает текст учебника (с. 10), напоминает значение имён детей с Чукотки, произносит приветствие от лица персонажей на чукотском и русском языках: «А'мын еттык!», «Здравствуйте!».

Учитель просит учащихся найти на карте (с. 4—5) полуостров Чукотка и отметить его, положив сверху кружок из картона. На демонстрационной карте России он помещает в районе Чукотки фигурки Выквана и Тиркэнэ.

Полуостров Чукотка находится на севере Дальневосточного края России. Детям предлагается поразмышлять: «Полуостров Чукотка — начало или окончание территории России?» Учитель выслушивает ответы детей (всё зависит от того, где человек живёт: кто-то считает, что Россия с Чукотки начинается, например жители этого полуострова, а кто-то полагает, что она — самый дальний край нашей страны, например жители Калининграда и Москвы). С трёх сторон полуостров Чукотка омывают моря двух океанов — Северного Ледовитого и Тихого.

Вопросы к детям.

1. Что такое полуостров? («Остров наполовину».)
2. Чем полуостров отличается от острова? (Остров — маленький участок суши, окружённый со всех сторон водой, а полуостров — выступ на достаточно большом участке суши — материке, одной из своих сторон он обязательно соединяется с материком. Само слово «материк»

похоже на слово «мама». Связь материка и полуострова можно сравнить со связью матери и маленького ребёнка.)

На Чукотке, кроме чукчей, живут и другие народы: эвены, юкагиры, эскимосы, русские и т. д. (показ изображений, расположенных вокруг надписи «Чукотка», как лепестки цветка вокруг сердцевины, далее по этой схеме будет мастериться «цветик-самоцветик» «Чукотка»; аналогичная схема изображения народов предлагается для всех регионов, представленных в учебнике).

Припоминание пяти признаков-примет каждого народа с помощью считалки «*Я народа пять примет...*».

Слово учителя:

— Выкван и Тиркэнэ расскажут нам о своём холодном и прекрасном крае. На Чукотке бывают невероятные чудеса. Сейчас вы о них слушаете, а потом узнаете о каждом подробнее.

В краю, где пурги и морозы,  
В краю, где холод и метель,  
Где солнце цвета красной розы  
И где всех радует капель,  
В краю, где лета лишь кусочек,  
В краю, где снег лежит кругом,  
Увидишь светлые ты ночи  
И не забудешь их потом.  
И только там на небе тёмном  
Увидишь разные цвета...

(*О. Еркович*)

Вопрос: Какие же на Чукотке происходят чудеса?

Выслушать ответы детей.

На доске появляется видео или фото северного сияния. Рассказ учителя:

— Это северное сияние, оно появляется зимой в тех местах Чукотки, куда приходит особенная ночь — полярная. Она длится почти всю зиму. Солнце в это время совсем не появляется на небе, и вокруг постоянно темно.

На доске — фото природы и растений Чукотки. Учитель читает от лица Выквана и Тиркэнэ текст учебника на с. 12.

### **Физкультминутка.**

Мы с тобою на Чукотке. (*Ходьба на месте.*)

Там олени мох едят, (*Наклоны вниз.*)

В море плавают тюлени, (*Руками имитируем плавание.*)

И медведи вдаль глядят, (*Приложить ладонь ко лбу.*)

А моржи лежат на льду. (*Наклониться вперёд, руки в стороны.*)

Ох, замёрз, домой пойду! (*Обхватить плечи руками, сесть на место.*)

**Творческая экспериментальная мастерская.** Учитель предлагает детям создать своё чудо:

— Ребята, давайте нарисуем чудесный край России — Чукотку — и друзей Выквана и Тиркэнэ. Рисовать мы будем тоже чудесным образом.

Учитель пошагово показывает на листе бумаги технику рисования в сочетании восковых мелков и акварели, просит запомнить шаги.

1. Сначала восковыми мелками рисуем фигурки детей в национальной одежде, максимально плотно их закрашивая.

2. Потом белой свечой изображаем снежную холмистую тундру (поверхность максимально закрашивается).

3. Затем на небе разноцветными вертикальными линиями рисуем северное сияние.

4. И наконец, когда рисунок готов, толстой кистью закрашиваем небо (тёмно-синей, фиолетовой, чёрной акварелью).

— Вот и получилось чудо (воск не даёт акварели пропитать бумагу, и рисунок проявляется яркими красками).

Когда дети заканчивают рисовать и происходит высыхание акварели, учитель спрашивает, какого цвета (цветов) может быть «цветик-самоцветик» «Чукотка». Выслушивает ответы детей. Затем показывает свои заготовки и обосновывает выбранные цвета. Например, сердцевина цветка — белая, как снег. Лепестки у «самоцветика» разноцветные, как северное сияние (зелёные, фиолетовые, розовые, жёлтые и т. п.). На них написаны названия народов, проживающих на Чукотке: чукчи, эвены, юкагиры, эскимосы, русские. Цветок ставится в заранее подготовленную вазу для составления «букета российских народов». Теперь, для того чтобы вспомнить, какие народы живут на Чукотке, можно найти и прочитать их названия на лепестках «самоцветика», постоянно находящегося в классе.

Далее учитель загадывает загадки:

1. В небе дорожка переливается, сияет, словно танцует. Что это? (*Северное сияние.*)

2. Летом дарит белый брат

Тундре солнечный наряд,

Вслед за ним сестра вернётся,

На всю зиму спрячет солнце. (*Полярный день, полярная ночь.*)

3. Вот в такие чудеса

Мне совсем не верится!

Что за место, где лиса

Ростом выше деревца? (*Тундра.*)

Учитель говорит, что на следующем занятии Выкван и Тиркэнэ расскажут про свой город и научат ребят играть в традиционные игры детей Чукотки.

**Домашнее задание.** Задание 2 (с. 15).

## **УРОК 4. РАССКАЗ О ПОЛУОСТРОВЕ ЧУКОТКА (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Учитель просит детей вспомнить, о чём шёл разговор на прошлом занятии, читаются стихи с видеорядом:

Чукотка, Чукотка! Любимый мой край!  
Огромная тундра, заснеженный рай!  
Мне снятся всё время родные края,  
Мой дом двухэтажный и школа моя,  
Тот город, где прожил я столько снегов,  
Забывать невозможно. Я снова готов  
Собрать свои вещи и ехать туда,  
Где холод, и ветер, и глыбы из льда,  
А летом ромашки, и море цветов,  
И ягоды валом, и тьма комаров,  
Жужжащих над ухом, кусающих нос.  
Но всё это мелочь — так скоро мороз!..

*(Н. Северный)*

О каких чудесах Чукотки, рассказанных нам Выкваном и Тиркэнэ в прошлый раз, напомнил автор в своём стихотворении? Выслушать ответы детей, по необходимости исправить и дополнить.

Далее идёт приветствие от лица Выквана и Тиркэнэ на чукотском и русском языках: «А’мын еттык!», «Здравствуйте!».

Учитель читает текст на с. 14. Как вы думаете, почему для жителей Чукотки так важно иметь разноцветные нарядные дома? (Долго лежит снег, хочется радости.)

Асфальтированных дорог на Чукотке мало, люди переезжают с места на место не только на автомобилях или на автобусах, но и на вездеходах (летом), снегоходах (зимой), а ещё они передвигаются на вертолётах, маленьких самолётах и морских судах на воздушных подушках (показ фото).

Учитель от лица гостей читает текст на с. 13 и предлагает поиграть в игры (по выбору), в которые Выкван и Тиркэнэ играют со своими друзьями на Чукотке. Рекомендуемые игры: «Кэплючит» (игра в чукотско-эскимосский мяч), «Перепрыгни через мяч», «Передай мяч», «Стрельба в цель после кружения», «Качикан» («Оленеводы и волки»), «Прыжки ворона».

Между играми и в конце занятия учитель загадывает загадки:

Из небесного колодца  
Ручеёк волшебный льётся,  
Весь в рубинах, изумрудах!  
Вот так северное чудо! (*Северное сияние*)

Из железа есть у папы  
Зверь на гусеничных лапах!  
По земле ли, по воде —  
Сможет он пройти везде! (*Вездеход*)

Жук гигантский к нам летит,  
Громко крыльями стучит,  
Пассажиров два десятка  
Приглашает на посадку. (*Вертолёт*)

**Домашнее задание.** Расспросите родителей, старших братьев, сестёр, почему дома на Чукотке стоят на опорах. Расскажите в классе.

## УРОК 5. РАССКАЗ О ПОЛУОСТРОВЕ КАМЧАТКА

**Оборудование.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками Выквана и Тиркэнэ. Отдельно фигурки Кешхея и Эльвель — персонажей учебника, жителей Камчатки с подписанными именами и названием народа — ительмены. Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Изображения народов Камчатки: алеутов, коряков, эвенов, ительменов, русских вокруг надписи «Камчатка». Домашняя заготовка «цветика-самоцветика» «Камчатка». Указка-лепесток. Ингредиенты для опыта «Содовый вулкан» — большой поднос, питьевая сода, моющая жидкость, чайная ложка столового уксуса. Реквизит для эстафеты «Камчатские гонки» — 3—4 импровизированные короткие лыжи (можно сделать из рифлёного картона), лыжные палки, маленькие мячи или клубки пряжи, изображающие снежки, картонная мишень. Для угощения детей: кедровые орешки и, по возможности, кедровая шишка для показа.

**Актуализация знаний.** Признаки народа-этноса (все пять или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России.

Демонстрируется видеоролик о Камчатке или фотографии. Учащиеся определяют содержание занятия: речь пойдёт о полуострове Камчатка и о детях, которые там живут.

С Камчатки на праздник Дружбы на самолёте прилетели Кешхея и Эльвель. Учитель обращает внимание детей на уже имеющиеся на

демонстрационной карте фигурки Выквана и Тиркэнэ. Где они живут? А теперь попробуем найти полуостров Камчатка — малую родину Кешхеи и Эльвель.

На настенной карте России в районе полуострова Камчатка учитель помещает фигурки Кешхеи и Эльвель, просит учащихся отметить кружком полуостров Камчатка на карте в учебнике (с. 4—5), проверяет правильность исполнения.

И Чукотка, и Камчатка находятся на севере Дальневосточного края России. Там бывает холодно даже летом.

Берега полуострова Камчатка омывает Тихий океан, но также очень близко Северный Ледовитый океан.

Учитель говорит от лица персонажей:

— Ка'тк'олч! Здравствуйте! Я Кешхея (в переводе с ительменского «жизнь»), а я Эльвель (с ительменского «ушная раковина»). Как вы думаете, почему нас так назвали? Кешхея — пожелание долгой жизни, Эльвель — пожелание умения чутко слышать звуки окружающего мира.

Наш народ — ительмены, он издавна живёт на Камчатке. Но своей малой родиной её считают и другие народы: алеуты, коряки, эвены, русские. (Показ изображений народов вокруг надписи «Камчатка».)

Наш край удивительный! Чудес здесь не меньше, чем на Чукотке (звучат стихи с обязательным показом видеоряда о природе Камчатки, на выбор учителя):

Далёкий край дымящихся вулканов,  
Озёр чистейших, рыбы и икры,  
Мест, что не встретить в иноземных странах,  
Мест первозданной дикой красоты...  
Край, где тюлени рыбу ловят хватко,  
Где из земли бьёт к небу кипяток,  
Далёкий край с названием Камчатка —  
Таких чудес не много создал Бог...

*(Т. Пастернак)*

Учитель показывает химический опыт «Вулкан» (можно купить готовый набор для опыта).

Учитель собирает «цветик-самоцветик» «Камчатка» из домашних заготовок, объясняя, почему выбрал именно такие цвета и формы.

Затем дети рассматривают иллюстрацию в учебнике на с. 18 (герб Камчатского края и вид на город Петропавловск-Камчатский), читает текст на с. 18—20 и дополняет его:

— Три вулкана-великана — Корякский, Авачинский и Козельский. Такие вулканы есть только на Камчатке. Герб Камчатского края по форме напоминает щит. В старину щит защищал воина от ударов острых вражеских мечей.

С тех пор считается, что герб страны или города тоже защищает своего обладателя от дурного. Восходящее солнце и океан обращают внимание на то, что Камчатка — полуостров на самом восточном крае страны. Национальный орнамент на гербе — особенный рисунок, который есть только у народов Камчатки.

На Камчатке много бурых медведей, они пытаются заходить даже на улицы городов, но их оттуда прогоняют. В старину народы Камчатки собирали на скалистых берегах полуострова яйца морских птиц и ели их, как едят куриные яйца, но они никогда не забирали их все, а как бы делились с птицами.

На доске появляется видео «птичьего базара» на Камчатке. Как вы думаете, почему скопления птиц называют птичьими базарами? Выслушать ответы детей. (В старину базаром называли площадь, где стояли торговые лотки и продавались разные товары. За покупками на базар приходили толпы людей. Каждый продавец старался обратить их внимание на свои товары и громко выкрикивал их названия, стараясь перекричать другого продавца: «Кому бублики с маком?», «Вот шёлковые ленты!», «Кому глиняные горшки?» и т. д.)

Учитель рассказывает детям о любимой игре Кешхеи и Эльвель — «Камчатские гонки».

— Послушайте историю происхождения игры, которая передаётся от дедов к внукам. Это случилось зимой. Один отважный охотник преследовал лису. Он долго бежал на лыжах по её следу. Сначала погоня проходила в лесу, снег там был гладкий, и лыжи охотника легко скользили. Но потом рыжая плутовка побежала в скалы, где охотник сразу зацепился лыжей за скрытый под снегом острый камень, и лыжа сломалась. Что делать? Ловкий охотник бросил сломанную лыжу. Отталкиваясь палками и свободной ногой, он на одной лыже быстро догнал зверя. С тех пор на Камчатке часто устраивают гонки на одной лыже.

*Правила игры «Камчатские гонки».* Надо скользить на одной лыже, отталкиваясь палками. Так следует пройти дистанцию и, дойдя до черты, попасть «снежком» (мячом) в мишень. Можно разделить на две-три команды и устроить эстафету. Первые участники на одной лыже делают круг, обегая какое-нибудь препятствие, например стул, и возвращаются к команде. Снимают лыжу. Следующие игроки надевают лыжу и ждут, пока первые попадут в мишень. Игроки могут начинать бег только после того, как предыдущие поразили мишень. Побеждает команда, пришедшая к финишу первой.

Ещё на Камчатке проводятся гонки на собачьих упряжках. Самая известная из них — «Беренгия». Гонки на собачьих упряжках устраивают северные народы разных стран — России, Канады, США и др. Для иллюстрации учитель может использовать видео реальных гонок.

На доске появляется изображение зарослей кедрача.

— Кешхея и Эльвель привезли на праздник Дружбы угощение. Это орешки кедрового стланника. Так называется кустарник, который стелется по склонам гор, на нём растут шишки, а в них созревают вкусные орешки.

Учитель показывает шишки и угощает детей орешками.

**Домашнее задание.** Задание 4 (с. 21).

## **УРОК 6. РАССКАЗ ОБ АМУРСКОМ КРАЕ И ОСТРОВЕ САХАЛИН**

**Оборудование для уроков 6, 7.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками персонажей ранее изученных регионов. Отдельно фигурки Мэргэна и Чичики — жителей Приамурья в национальных костюмах с подписанными именами и названием народа — нанайцы. Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Изображения представителей народов Приамурья и Сахалина: нанайцы, удэгейцы, орочи, уйльта, нивхи, ульчи, русские, негидальцы, украинцы, корейцы и др. в национальных костюмах. Домашняя заготовка «цветика-самоцветика» «Приамурье и Сахалин». Указка-лепесток. Материалы для создания кораблика в технике оригами: кусочки цветного картона, клей, бумага; для учителя — тонкий чёрный фломастер или гелевая ручка.

**Актуализация знаний.** Признаки народа-этноса (все пять или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России.

Учитель читает стихи с показом видеоряда:

### **Родному Амуру**

Край родной, я не могу  
Не любить твою природу:  
Вечно буйную тайгу  
И Амур в большую воду...  
Край родной, Амур-река  
Вьётся лентой бесконечной...  
От нанайца-рыбака  
Ты прими привет сердечный.  
Ты быстрее расцветай,  
Будь страны моей опорой,  
Мой родной Амурский край,  
Я домой приеду скоро...

*(А. Пассар. Перевод с нанайского С. Бытового)*

Учащиеся определяют содержание занятия — речь пойдёт о Приамурье и о детях, которые там живут.

— Приамурье получило своё название от реки Амур. Из села, расположенного на берегу Амура, на праздник Дружбы приехали нанайцы Мэргэн (в переводе с нанайского языка «сильный») и Чичика («красивый цветок»). Приветствие на нанайском языке: «Бачи гоапу!»

Учитель обращает внимание детей на настенную карту: Выкван и Тиркэнэ живут на полуострове Чукотка, Кешхея и Эльвель — на полуострове Камчатка. Оба полуострова находятся на севере Дальневосточного региона России. А где же протекает река Амур?

На настенной карте в районе реки Амур учитель помещает фигурки Мэргэна и Чичики. Река Амур находится на юге Дальневосточного региона России. Учитель просит детей отметить её на карте в учебнике кружком. С берегов Амура до Москвы Мэргэн и Чичика ехали на поезде целых пять дней.

На доске появляется видео — природа юга Дальнего Востока, река Амур. Учитель читает текст на с. 22 (внизу).

Вопросы к детям.

1. Найдите на карте остров Сахалин. 2. Вы помните, что такое остров? 3. Чем он отличается от полуострова? 4. Чукотка — это остров или полуостров? А Камчатка?

Выслушать ответы детей.

Учитель включает запись песни Я. Френкеля «Ну что тебе сказать про Сахалин» на стихи М. Танича и видео о Сахалине.

Показ изображений мужчин и женщин в национальных костюмах, расположенных попарно вокруг надписи: «Приамурье и Сахалин». Добавление «цветика-самоцветика» «Приамурье и Сахалин» в «букет российских народов». Готовый цветок перемещается в вазу на столе.

### **Физкультминутка.**

Встаньте, дети, встаньте в круг, *(Встать в круг.)*

Я твой друг и ты мой друг. *(Подать друг другу руки, образовав хоровод.)*

Пусть будет шире дружбы круг! *(Сделать несколько шагов назад.)*

В кругу стоят друзья твои, *(Сделать несколько шагов вперёд.)*

Ты им улыбку подари! *(Улыбнуться и повернуть голову вправо-влево.)*

Слева друг и справа друг, *(Поочерёдно положить руки на плечи соседей.)*

А вместе — это дружбы круг,

*(Сделать несколько шагов приставным шагом вправо и влево.)*

Другу справа руку пожми, *(Пожать друг другу руки.)*

Передай тепло твоей руки.

Мы немного отдохнули, а теперь прошу, друзья, —

За работу нам пора! *(Сесть на свои места.)*

Просмотр видео о Владивостоке и рассказ учителя:

— На юге Дальневосточного региона России есть большой город-порт Владивосток. В него приходят корабли со всего мира. Каждому кораблю, как и человеку, принято давать имя.

**Творческая экспериментальная мастерская.** «Порт Владивосток». Учитель предлагает детям сделать себе на память о Владивостоке, о реке Амур, Приамурье и об острове Сахалин кораблики и пошагово показывает действия с листом бумаги.

Дети мастерят кораблики. Тем, кто завершил работу раньше остальных, предлагается сделать дополнительные кораблики по своему желанию и в любой технике, которой они владеют. Учитель предлагает назвать и подписать кораблики, причём сделать это так, чтобы осталась память о юге Дальневосточного региона России. После выслушивания идей детей предлагаются, например, названия: «Дальний Восток», «Владивосток», «Сахалин», «Мэргэн» и т. п. Учитель помогает детям подписать кораблики.

**Домашнее задание.** Задание 3 (с. 27).

## **УРОК 7. РАССКАЗ ОБ АМУРСКОМ КРАЕ И ОСТРОВЕ САХАЛИН (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

**Включение в учебную деятельность.** Стихотворение-считалка «Пять признаков-примет народа» (см. урок 2).

Учитель читает текст на с. 24 и дополняет его (одновременно показывается видеоролик с рассказом Н. Дроздова о природе Приморья):

— По берегам Амура-реки возвышаются горы. Они поросли лесом-тайгой. Мэргэн и Чичика ходят с дедушкой в тайгу. Так называется лес, где растут хвойные деревья — с листьями в виде иголок — и водится множество разных животных. Народы Приамурья и Сахалина издавна были хорошими охотниками и знатоками природы. Таков и дедушка Мэргэна и Чичики. Во время прогулок по тайге он помогает ребятам распознавать следы животных и узнавать их голоса. Мэргэн и Чичика привезли на праздник фильм о растениях и животных Приамурья. В тайге Приамурья смешивается природа холодного севера и тёплого юга. Вокруг северной ели обвивается южный виноград. У некоторых берёз ствол не белый, а цвета кофе с молоком. За прочность такие берёзы называют железными. Самое знаменитое хвойное дерево тайги — кедр. Названия *кедр* и *кедровый стланник* очень похожи. Но кедровый стланник — это низенькие кустарники на Камчатке. А кедр — высокое дерево. Не надо их путать. В шишках кедра в тайге у реки Амур, как и в шишках кедрового стланника на Камчатке, созревают вкусные орешки. Ели, сосны и кедры круглый год стоят в зелёном колючем наряде. Только у лиственницы осенью иголки опадают.

Вопросы.

1. Какие растения вы узнали? 2. Какие из них растут и какие не растут в нашем крае? 3. Каких животных вы узнали в фильме? 4. Попробуйте различить следы животных на с. 25 (можно увеличить количество изображений). Какие из этих животных водятся в нашем крае, а какие — нет? (Ответы детей с дополнениями и помощью учителя.)

С друзьями Мэргэн и Чичика любят играть в разные игры, например в «Томян» — это игра и соревнование.

**Физкультминутка.** Игра «Томян». Правила: надо три раза подряд прыгнуть на одной ноге. Кто дальше прыгнет, тот и выиграл. Можно играть по олимпийской системе — с одной черты прыгают несколько человек. Самый дальний прыжок отмечается по месту палочкой или карандашом. Тот, кто сможет прыгнуть дальше, отмечается переключением метки, пока не выяснится самый ловкий прыгун.

Все народы Приамурья и Сахалина — рыбаки. Они ведь живут на берегах реки Амур и моря-океана, где водится много рыбы. Раньше для ловли рыбы люди плели из веток специальные ловушки (показ традиционной ловушки-мордушки). Ещё одна любимая игра Мэргэна и Чичики — «Рыбаки и рыбки». Играют в неё так.

На полу лежит шнур в форме круга — это ловушка. В центре круга стоят трое детей — рыбаков, остальные игроки — рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их. Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (ловушку) и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

**Итоговое тестирование по разделу** проводится с помощью приёма «Лови ошибку». Учитель обращает внимание детей на карту России, специально путает названия регионов, имена гостей и подтверждает правильные ответы, например:

— Посмотрите, как много гостей праздника Дружбы уже рассказали о своей малой родине. Откуда приехали эти гости? Как зовут гостей с Чукотки? Кешхея и Эльвель? (Нет, их зовут Выкван и Тиркэнэ.) Какие народы издавна живут на Чукотке? Пусть нам поможет «цветик-самоцветик». Как зовут гостей с Камчатки? (Кешхея и Эльвель.) Какие народы живут на Камчатке? Где находится Чукотка, на севере или на юге Дальневосточного региона России? А Камчатка? Кто приехал с юга Дальневосточного региона России? (Мэргэн и Чичика). Какие народы издавна живут в Приамурье и на острове Сахалин?

**Проверка домашнего задания.** Какой океан омывает берега и северной, и южной частей Дальневосточного региона России? Вы спросили об этом у взрослых? (Ответы детей.)

**Домашнее задание.** Задание 2 (с. 27).

## УРОК 8. РАССКАЗ О СЕВЕРЕ И ЦЕНТРЕ СИБИРИ

**Оборудование для уроков 8, 9.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками детей — персонажами ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурки Сарданы из Республики Саха (Якутия) в якутском костюме и Минко с Ямала в ненецком костюме с подписанными именами и названиями народов. Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Изображения народов севера и центра Сибири, расположенные вокруг надписи «Север и Центр Сибири». Домашняя заготовка для «цветика-самоцветика» «Север и Центр Сибири». Указка-лепесток. Для проведения «Дня оленевода»: мячи, канат, обручи, верёвка, палки и другие предметы в зависимости от выбранных учителем игр.

**Актуализация знаний.** Признаки народа-этноса (все пять или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России.

Учитель обращается к детям:

— Как вы думаете, откуда приехали в Москву на праздник Дружбы Сардана и Минко? (Выслушать ответы детей.) Да, они приехали из Сибири. Сибирь — это огромная территория, она тянется от Уральских гор до Дальневосточного региона России (показ всей территории Сибири на настенной карте и её северной, средней и южной частей). Север Сибири омывают моря Северного Ледовитого океана.

Сардана приехала из Республики Саха (Якутия). Эта республика очень большая, она тянется от севера Сибири до её южной части (показ территории Якутии), но южная часть Сибири в неё не входит. Сардана живёт в городе Якутске. Её народ — якуты. В переводе на русский языка имя девочки означает «цветок счастья». Приветствие Сарданы (якутский язык): «Дорообо!»

Минко — ненец, он живёт на полуострове Ямал (помните, что такое полуостров?). Имя мальчика в переводе с ненецкого языка означает «полнолуние». Приветствие Минко (ненецкий язык): «Нгани торова!»

На севере Сибири раскинулась безлесная тундра, а в центре Сибири растёт огромный дремучий лес — тайга. Этот лес занимает почти весь центр Сибири.

Посёлок, в котором живёт Минко, находится на полуострове Ямал — это север Сибири. Вокруг посёлка — безлесная тундра. Совсем рядом находится Северный Ледовитый океан.

Учитель последовательно размещает фигурки Сарданы и Минко на настенной карте и просит учащихся отметить Якутск и Ямал кружками на карте в учебнике.

Учащиеся рассматривают иллюстрации на с. 29 и 31, учитель читает текст на с. 31 и дополняет его:

— Издавна оленеводы Севера делают из веток и оленьих шкур переносное коническое жилище — *чум*. Его легко перевозить с места на место вслед за оленями, которые, в отличие от коров, и летом и зимой сами добывают себе корм, а значит, всё время двигаются в его поисках. Такая же безлесная тундра, где пасутся олени, есть и на севере Якутии.

**Вопрос.**

Почему в тундре много деревьев высотой по колено человеку и выше они не растут? (Ответы детей.)

— А вот город Якутск, в котором живёт Сардана, расположен в средней части Якутии (центральной части Сибири), где растёт таёжный лес, или просто тайга. Среди деревенских жителей республики немало коневодов. Это древнее занятие якутского народа. Якутские лошадки — низенькие и лохматые.

**Вопросы.** Каких деревьев в тайге больше — с иголками или с листьями? В шишках какого таёжного дерева созревают вкусные орешки? (Ответы детей).

— Сардана привезла фильм о городе Якутске (показ видеоролика о Якутске).

На севере Сибири и в её центре живут люди разных национальностей: русские и якуты, украинцы и буряты, ханты и манси, долганы и юкагиры, эвенки и ненцы, кеты и нганасаны и др. (показ изображений народов вокруг надписи «Север и центр Сибири»).

Выполнение задания 1 на с. 33. Учитель вызывает к доске детей, давших правильный ответ, и помогает им заполнить пропущенные буквы в словах.

Учитель напоминает, что имя Сардана в переводе с якутского языка означает «цветок счастья». Этот цветок — красивая оранжево-красная лилия, он встречается в тайге. 30 июня в Якутии отмечают праздник «День сарданы». На этот праздник съезжается много людей. На доске появляются иллюстрации цветка и праздника (рис. на с. 29).

**Физкультминутка.** Танец на празднике сарданы.

Дети встают в хоровод, учитель в центре. Учитель показывает движения девушек, изображающих цветы сарданы. Дети повторяют его движения.

Учитель предлагает детям добавить ещё один «цветик-самоцветик» в «букет российских народов». Выслушав предложения детей, он обосновывает свой выбор.

На севере и в центре Сибири под землёй затаилось настоящее чудо — подберите рифму и узнаете, какое это чудо.

В этих землях есть секрет,  
Ему много-много лет,  
Чтобы тайну разгадать,  
Стали землю мы копать.  
Стукнулась о лёд лопата.  
Вот так чудеса, ребята,  
Здесь не тает никогда  
Под землёю... (*мерзлота*).

Вопрос. Где ещё мы встречались с вечной мерзлотой? (На Чукотке.)

Учитель читает текст на с. 30 о музее «Царство вечной мерзлоты» и показывает видео о музее.

**Творческая экспериментальная мастерская.** Делаем ледяную скульптуру.

Учитель предлагает детям дома самим изготовить ледяные скульптуры и украшения, которые можно вывешивать на деревья зимой, а ещё сделать «ледяные секретики». Он показывает детям несколько изделий из льда и поэтапно объясняет, как можно изготовить такие поделки — украшение на дерево, скульптурку, отлитую в формочке для песочницы, и «секретик» — льдинку в виде блюдечка, в которую заморожены яркие и красиво расположенные мелкие предметы, фантики и пр. «Секретик» закапывают неглубоко в снег (там, где не ходят люди) и показывают только самым близким друзьям, аккуратно раздвигая снег в виде окошечка, чтобы было видно красивое изображение.

**Домашнее задание.** Задание 4 (с. 33).

## **УРОК 8. РАССКАЗ О СЕВЕРЕ И ЦЕНТРЕ СИБИРИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Сардана и Минко — гости праздника Дружбы из Сибири — читают стихи о Якутии и Ямале.

Своей судьбе я очень благодарен  
За то, что довелось родиться мне  
В Якутии, таёжной этой дали,  
Где глухари токуют по весне...

Богат наш край алмазами, пушшиной —  
Тем, что не отыскать в других местах.  
Есть нефть и газ, и много древесины,  
И золото, что роют здесь в горах.  
Но главное богатство — это люди,  
Что делают счастливей нашу жизнь.  
Всегда мы ими восхищаться будем  
И прославлять в стихах их героизм.

(С. Шестаков)

...Северный край за далёкими далями,  
Северный край, что зовётся Ямал.  
Пусть говорят — это край географии,  
Только для нас он начало начал.  
Эта земля — край мечты и романтики —  
Манит к себе наших душ корабли.  
И почему-то всё чаще мне кажется:  
Именно здесь бьётся сердце земли.

(М. Гончаров)

Учитель читает текст в учебнике на с. 30 (внизу). Дети обсуждают, какие черты характера помогают людям выживать в суровых условиях сибирской зимы.

— Сардана и Минко расскажут нам об играх, в которые любят играть. Именно эти игры и спортивные состязания помогают сибирякам стать сильными, ловкими и выносливыми. В них играют не только дети, но и взрослые, часто они устраиваются на весёлом празднике северян — Дне оленевода.

Детям предлагается «поучаствовать» в празднике «День оленевода». Рекомендуемые игры, которые желательно проводить в сопровождении национальной музыки, песен: «Ловля оленей», «Отбивка оленей», «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Один лишний».

Адаптированный вариант *соревнования «Прыжки через нарты»*. На ровном месте расставляются пять «нарт» по прямой линии (кладутся друг за другом аналоги саней-нарт — верёвки или чертятся полосы одной длины), концы полозьев должны находиться на одной линии. Участник должен последовательно выполнить перепрыгивание через расставленные нарты, после прыжка через последнюю нарту он прыжком делает поворот кругом, лицом к нартам, и продолжает перепрыгивать их в обратном направлении. Окончательный результат участника определяется по количеству перепрыгнутых нарт. Прыжки должны проводиться с одновременным отталкиванием обеими ногами без задержек. Отталкивание направлено по большей части вверх, руки также совершают маятникообразные движения: вперёд—вверх—назад.

Участнику не разрешается во время прыжка сдвигать нарты, делать дополнительные подпрыгивания. После преодоления последней нарты и поворота кругом участник должен продолжать прыжки без задержки. При задержке более пяти секунд он снимается с соревнования.

В конце занятия учитель обращает внимание детей на то, что в жизни оленевода большое значение играют животные: олени, собаки. Не случайно наш Минко — сын оленевода — рассказал о верном помощнике их семьи — собаке Пушке (с. 31). Учитель читает эвенскую сказку о роли собаки на Севере.

### **Собаки и человек**

У одного эвена были три собаки: пастушеская — Оронка, охотничья — Лайка, ездовая — Нартка.

Однажды сидели собаки на снегу возле чума и спорили. Оронка хвалилась: — Я человеку первая помощница: я стерегу ему самое дорогое — оленей! Вот поэтому хозяин должен давать мне самые лучшие куски.

— Неверно ты говоришь, Оронка! Я лучшая собака, — обиделась Нартка, — и самые жирные куски хозяин должен давать мне. Ведь я вожу его добро, без меня он не мог бы кочевать.

Лайка сердится:

— Какие вы хвастуны! Без меня вы наголодались бы, ведь я хозяину-охотнику добычу в тайге ищу!

Спорили, спорили собаки, а потом бросились друг на друга и начали драться, да так, что шерсть по ветру летит.

Каждая кричит:

— Я лучшая собака!

Услышав их лай, вышел из чума хозяин.

Собаки подбежали к нему и наперебой гордятся:

— Я лучшая собака, я добычу в тайге ищу! — хвалится Лайка.

— Нет, я лучшая собака, я нарты вожу, кочевать помогаю! — ворчит Нартка.

— Нет, нет, я лучшая собака! Я оленей стерегу! — старается перекричать Лайку и Нартку Оронка.

Вопросы учителя. Так какая же собака самая главная? Что сказал хозяин? (Ответы детей.)

А хозяин смеётся и говорит:

— Ишь, загордились, раскричались! Нет у меня лучшей собаки среди вас, всех одинаково кормлю, все одинаково мне нужны и дороги.

И ушёл в чум.

Интересно, что во время Великой Отечественной войны собаки тоже были на передовой — они помогали фронту, искали мины, под огнём доставляли боеприпасы, вытаскивали раненых из боя...

**Домашнее задание.** Задание 3 (с. 33).

## УРОК 10. РАССКАЗ О ЮЖНОЙ СИБИРИ

**Оборудование для уроков 10, 11.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками детей — персонажами из ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурки Алтынай и Аржана в национальных алтайских костюмах с подписанными именами и названием народа — алтайцы. Изображения народов Южной Сибири вокруг надписи «Южная Сибирь». Фотографии древних наскальных рисунков — петроглифов Алтая. Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Заготовка «цветика-самоцветика» «Южная Сибирь». Указка-лепесток. Материалы и инструменты для создания тебека: иголка с суровой ниткой (40—50 см), ножницы, квадратный кусочек меха со стороной не более 5 см (чем длиннее и мягче шерсть, тем получается лучше тебек), тяжёлый округлый предмет, который должен уместиться внутри меха (камешек, маленький резиновый шарик, большая металлическая гайка или шайба и т. п). Материалы и инструменты для работы для создания петроглифов в технике граттаж — воскографии: белый картон, восковые мелки, свеча, чёрная гуашь, смешанная с клеем ПВА, губка, широкая кисть, зубочистки, ножницы.

**Актуализация знаний.** Признаки народа-этноса (все пять или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России.

Учитель включает видеоролик песни О. Иванова на слова Е. Скворешнева «Алтай (Мой край)».

Вопрос к детям. Как вы думаете, из каких мест России приехали на праздник Алтынай и Аржан? (Ответы детей.)

— Да, они приехали с Алтая. Алтайские горы находятся в южной части Сибири (информация для учителя: с Алтаем связаны два субъекта РФ — Алтайский край и Республика Алтай).

Учитель от лица гостей приветствует детей на алтайском языке: «Эзен!», читает текст на с. 34 учебника, показывает изображения народов Алтая.

На настенной карте России, где уже прикреплены персонажи из ранее изученных регионов, учитель размещает в районе Республики Алтай фигурки Алтынай и Аржана и просит детей отметить Алтайские горы кружком на своей карте в учебнике, а также найти великие сибирские реки — Обь, Енисей, Лену.

Учитель читает от лица Алтынай и Аржана текст на с. 35—36 и дополняет его:

— В Алтайских горах обнаружены древние наскальные рисунки — выцарапанные изображения животных, растений, богов (показ фотографий). Древние люди полагали, что с помощью рисунков можно повлиять на успешность в охоте, погоду и т. д.

Далее происходит добавление ещё одного «цветика-самоцветика» в «букет российских народов».

После рассказа о целебных травах Алтая и изучения иллюстрации на с. 37 можно устроить игру «Лекарь» с поочерёдным предъявлением карточек, на которых изображены лекарственные растения, представленные в учебнике. Правила: тот, кто первым вспоминает название растения, изображённого на карточке, получает смайлик. Выигрывает участник, набравший наибольшее количество смайликов.

Учитель напоминает, что в старину шкурки алтайских соболей, куниц, горностаев, которые стоили очень дорого, называли мягким золотом, и демонстрирует подборку фотографий: соболь, куница, горностаи.

### **Физкультминутка.**

Спал в норке горностаи зимой, (*Руки сложить под щёку, голову на бок.*)

Но проснулся он с весной. (*Руки в стороны, повороты головой в разные стороны.*)

Вверх он лапки потянул, (*Встать, руки вверх, потянуться.*)

Головой своей кивнул. (*Посмотреть вверх и вниз.*)

Два прыжка он сделал смело, (*Попрыгать.*)

Хвостиком вильнул умело, (*Движения бёдрами, имитация.*)

И помчался он вприпрыжку, (*Подскоки на разных ногах на месте.*)

Словно озорной мальчишка. (*Руки в стороны и вверх — хлопок.*)

Прыгать быстро он устал, (*Шаги на месте.*)

В норку снова убежал. (*Сесть на место.*)

Учащиеся рассматривают иллюстрацию в учебнике на с. 39.

**Творческая экспериментальная мастерская. Вариант 1.** Учитель предлагает детям сделать тебек и поиграть в него на перемене. Поэтапно показывает, как можно изготовить волан, похожий на тебек (помогает детям при необходимости).

1. Вдеть в иголку суровую нитку.

2. Взять кусочек меха и продёрнуть нитку через середину его сторон, не затягивая её. Вытащить нитку из иголки, воткнуть иголку в подушечку для иголок.

3. Положить изделие мехом вниз.

4. Положить небольшой тяжёлый предмет в середину кусочка меха.

5. Стянуть нитку с двух сторон так, чтобы положенный в мех предмет оказался в мешочке.

6. Завязать нитки на узел, обмотать длинный конец нитки несколько раз вокруг места завязывания и завязать концы нитки ещё на два узла.

7. Отрезать не очень коротко концы ниток.

— Получился тебек, он похож на волан для игры в бадминтон. На перемене или дома, на улице вы потренируетесь играть в игру «Тебек», а на следующем занятии мы устроим соревнования. Не забудьте принести в следующий раз свой тебек.

*Вариант 2.* Можно воспроизвести древние наскальные алтайские рисунки-петроглифы в технике граттаж (*франц.* grattage, от gratter — скрести, царапать), ласково эту технику называют «цап-царапки». Дети могут выцарапывать рисунок на заранее подготовленной поверхности или продельвают весь процесс целиком (в гуашь лучше добавить немного ПВА, чтобы она не пачкалась). Ребята либо копируют наскальные изображения, используя фотографии подлинных алтайских петроглифов, либо придумывают свои варианты. Важно обратить внимание учащихся на то, что в случае работы с акварелью (см. урок 3) краска не закрашивает восковую поверхность, а гуашь в смеси с клеем ПВА хорошо покрывает её и не пачкается. Если ножницами фигурно обрезать края листа бумаги, можно придать ему форму камня.

**Домашнее задание.** Задание 1 (с. 41).

## **УРОК 11. РАССКАЗ О ЮЖНОЙ СИБИРИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Урок начинают фотоиллюстрации и *песня* В. Полякова «Над Байкалом».

Учитель обращается к детям: «О чём поётся в этой песне?» (Выслушать ответы детей.)

Чтение текста на с. 40 учебника. Почему Байкал называют жемчужиной России?

Слово учителя:

— Умеете ли вы разгадывать ребусы? Ребус — это загадка, в которой слово или фраза зашифровываются с помощью рисунков, букв, цифр и других знаков. На празднике можно посоревноваться с друзьями в смекалке. Угадайте название самого большого озера России:

У южных границ на Востоке страны

Есть озеро очень большой глубины.

Вода в нём чиста, как хрустальный БОКАЛ.  
«Бокал» и название тебе подсказал:  
Подставь букву «Й», «О» на «А» замени.  
Как сделаешь всё, на название взгляни. (*Байкал*)

— Следующие загадки о сибирских реках, бегущих к Северному Ледовитому океану. Попробуйте угадать название каждой реки.

Я Елисей, меня ты знаешь:  
Я сказки Пушкина герой.  
Но если «Л» на «Н» сменяешь,  
Сибирской стану я рекой. (*Елисей — Енисей*)

Я сибирская река,  
Широка и глубока.  
Имя девичье ношу,  
Угадать его прошу. (*Лена*)

Затем дети пробуют расшифровать сибирские названия (ребусы) в задании 3 на с. 41. Учитель вместе с детьми разгадывает первый ребус (*Лена*), он показан на доске. Разгадывать второй ребус предлагает детям самостоятельно. Вызывает к доске желающего и помогает ему разгадать второй ребус (*Байкал*).

**Физкультминутка.** Игра-соревнование «Тебек».

Учитель делит желающих участвовать в соревновании детей на несколько групп. Дети, которые не участвуют в соревновании, становятся судьями, которые считают количество подбрасываний тебека у соревнующихся. Участники соревнования индивидуально выбирают любое из предложенных упражнений: 1) набивание тебека одной ногой (левой или правой), внутренней стороной стопы, не давая тебеку опуститься, а бьющей ногой обязательно ступать на пол; 2) набивание тебека одной ногой, но при этом бьющей ногой ступать на пол нельзя; 3) набивание тебека обеими ногами попеременно.

Каждый участник соревнуется своим тебеком. На каждое упражнение даётся одна попытка. Победитель определяется по количеству очков, набитых в выбранном упражнении.

**Итоговое тестирование по разделу** можно провести с помощью приёма «Лови ошибку». Учитель обращает внимание детей на карту России с прикреплёнными фигурками гостей праздника Дружбы. Как много места на карте занято Сибирью! (Приглашаются желающие показать всю Сибирь.) Какие гости приехали на праздник из Сибири? (Сардана из центральной части Сибири, Минко — с севера Сибири, Алтынай и Аржан — с юга Сибири, с Алтая). Вспомните и назовите народы, живущие на всей территории Сибири. В этом помогут «сибир-

ские» «цветики-самоцветики». Учитель слушает, поправляет и дополняет ответы детей. Он может специально путать регионы и имена гостей (неправильно располагать фигурки на карте и т. д.).

Можно использовать приём «Пресс-конференция» (задание 2, с. 41): какие вопросы ты хотел бы задать гостям из Сибири об их малой родине? Предположи, какие ответы ты получишь. (Выслушать вопросы детей и предполагаемые ответы.)

## **УРОК 12. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

**Оборудование для уроков 12, 13.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками детей — персонажами ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурка Ильнура в национальном костюме с подписанным именем и названием народа — татары. Изображения представителей народов Урало-Поволжского региона в национальных костюмах, расположенные вокруг надписи «Поволжье и Предуралье»: татары, русские, чувашаи, удмурты, мордва, марийцы, коми, коми-пермяки, калмыки и др. Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Домашняя заготовка «цветика-самоцветика» «Поволжье и Предуралье», на лепестках которого написаны только перечисленные названия народов. Указка-лепесток.

**Актуализация знаний.** Признаки народа-этноса (все пять или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России.

Учитель включает видеоролик о Волге, затем обращается к детям:

— Откуда приехал этот мальчик на праздник Дружбы? (Он приехал с берегов реки Волги.) Территорию, расположенную рядом с рекой Волгой, называют Поволжьем или Приволжьем. Малая родина Ильнура — Республика Татарстан.

Учитель от лица персонажа произносит приветствие на татарском языке: «Исәнмесез! Меня зовут Ильнур, что означает «пламя Родины» — и читает текст на с. 42—44. Учащимся демонстрируются фотографии (видео) городов Поволжья, изображения народов региона.

На настенной карте России учитель показывает территорию от Волги до Уральских гор и прикрепляет фигурку Ильнура в районе Республики Татарстан.

Вопросы к детям.

Найдите на карте в учебнике Поволжье, иначе Приволжье. Почему эти земли так называют? (Выслушать ответы детей, по необходимости

поправить и дополнить: это земли по Волге (иначе — вдоль Волги, при Волге), то есть рядом с этой рекой.) А какую территорию называют Предуральем? (Перед Уральскими горами.) Учитель просит учащихся отметить на карте в учебнике Татарстан (Казань) кружком из картона.

Учитель показывает видео, иллюстрации о природе Татарстана, читает стихи:

Мой край богатый и красивый,  
Мой Татарстан, ты сердцу мил,  
Земля, где вырос я счастливым,  
Чей вкусный хлеб меня вскормил,  
Чьих рек я пил живую воду,  
Где песни я слагал свои;  
Моя Казань, мои заводы,  
Дома и улицы — мои!

*(М. Садри. Песня о счастье)*

В соседних памятных селеньях  
Татарин, русский и чуваш  
Зовут друг друга с уваженьем  
Иптэш, товарищ иль юлдаш:  
Единый смысл трёх разных слов  
Понятен испокон веков...

*(Г. Рахим. Родному Татарстану)*

Учащиеся делают «цветик-самоцветик» «Поволжье и Предуралье» из домашней заготовки.

**Физкультминутка.** Татарская народная игра «Тимербай».

Играющие, взявшись за руки, встают в круг. Выбирают водящего — Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит и по смыслу слов придумывает и делает движения:

Пять детей у Тимербая,  
Дружно, весело играют.  
В речке быстрой искупались,  
Нашалились, наплескались,  
Хорошенечко отмылись  
И красиво нарядились.  
Все ни есть, ни пить не стали,  
В лес под вечер прибежали,  
Друг на друга поглядели,  
И все сделали вот так!

С последними словами «*вот так*» водящий делает какое-нибудь придуманное движение. Все должны повторять его движения. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять

точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, ленточки и т. д.).

От лица персонажа учитель читает текст на с. 44 о Казани и Казанском кремле, демонстрирует фото и видео.

Учитель предлагает рассмотреть фотографию памятника в учебнике (с. 45), читает текст, затем просит пояснить смысл слов *кремль*, *зодчий*. Выслушивает ответы детей, при необходимости поправляет и дополняет. (*Кремль* — крепость внутри города, край, граница, огороженная территория. *Зодчий* — архитектор, строитель, каменщик.)

**Домашнее задание.** Вопрос 3 (с. 49).

## **УРОК 13. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

На доске фото или видео национальной вышивки татар. Учитель от лица Ильнура читает текст учебника на с. 46:

— В нашей семье мы бережно храним традиции татарского народа. Бабушка вышивает красивые занавески и полотенца — как было принято и в прежние времена.

Поясните смысл слова *традиция*. (Выслушать ответы детей, напомнить материал урока 2: «То, что сохраняется и передаётся народом из века в век от дедов к внукам, называется традицией...»).

Даже наше поведение есть культуры проявление:

Как здороваемся, спим, умываемся, сидим,

Как гостей встречаем в доме

И как праздники проводим...

**Физкультминутка.** Традиционная татарская игра «Займи место» («Буш урын»).

Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные — играющие, образуя круг, ходят, взявшись за руки. Водящий идёт за кругом в противоположную сторону и говорит:

Как сорока стрекочу,  
Никого в дом не пущу!  
Как гусыня гогочу,  
Тебя хлопну по плечу!  
Беги!

Сказав «беги», водящий слегка ударяет по спине одного из игроков, круг должен сразу остановиться, а тот, кого ударили, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Обезавший круг раньше

занимает свободное место, а отставший становится водящим. Бежать разрешается только по кругу, не пересекая его. Во время бега нельзя касаться игроков, стоящих в кругу.

Рассмотрите иллюстрации к народной сказке в учебнике на с. 47—48.

Учитель читает начало татарской сказки до слов «Нехорошо это» и предлагает ребятам найти способы решения проблемы Ахмета. Предложения учащихся обсуждаются в классе.

После этого дети узнают, как решается проблема в сказке (дочитать до конца). В старину люди говорили: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Почему они так говорили? Что такое сказка? (Выслушать ответы детей, дополнить.) Сказка — это вымысел (ложь), герои и события в ней придуманы, встречается даже волшебство, но в ней обязательно заложена какая-то реальная (правдивая) мудрость, она обязательно чему-то учит. Как вы думаете, чему учит сказка татарского народа, рассказанная дедушкой Ильнура? (Выслушать ответы детей.)

Вопросы для анализа сказки.

1. Почему люди стали здороваться с Ахметом первыми? Каким образом у него стало несколько домов? Почему обычная лепёшка оказалась самой вкусной?

2. Какие народные сказки вы знаете? (Выслушать ответы детей.)

В классе можно разыграть сценку по татарской сказке об Ахмете: выбрать среди детей, желающих участвовать в сценке и умеющих читать, актёров на роли бедного старика, его сына Ахмета, соседей — три-четыре человека; человека из другого села. Учитель читает за автора. Дети читают по ролям и могут разыграть сказку в классе.

## **УРОК 14. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

**Оборудование для уроков 14, 15.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками детей — персонажами ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурка Рафика (имя мальчика) в национальном костюме с подписанным именем и названием народа — башкиры. Изготовленный ранее «цветик-самоцветик» «Поволжье и Предуралье» (урок 12). Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Указка-лепесток. Материалы для игры «Север—юг—запад—восток»: полоски или кружки из цветного картона. Юг — красный цвет, север — синий, запад — зелёный, восток — жёлтый. Материалы для творческой

мастерской «Гора самоцветов»: лист цветного картона, бумажная салфетка, клей ПВА, соль крупного помола, тонкие кисти, акварель или жидкая гуашь, баночки для воды.

**Актуализация знаний.** Признаки народа-этноса (все пять или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России. Уточнить, что западную часть нашей страны (слева от Уральских гор) иначе называют европейской частью.

Учитель включает видео о природе Башкирии и читает стихи:

Башкирия — привольная земля!  
Друзья, нет лучше края для меня!..  
В степях колышется ковыль,  
Коней табун вздымает пыль,  
Средь гор здесь города растут,  
Народы разные живут.  
А нефтяные вышки в ряд  
На страже мира все стоят.  
Богатая и щедрая земля —  
Бескрайняя Башкирия моя!

Учитель от лица гостя произносит приветствие на башкирском языке:

— Хаумы! (Здравствуйте!) Меня зовут Рафик. Моё имя в переводе на русский язык означает «добрый друг». У меня и в самом деле много друзей — русские, коми, удмурты, чуваша, марийцы, мордва, татары. Мой родной город — Уфа, столица Башкортостана.

Показ изображений народов Урало-Поволжского региона вокруг надписи «Поволжье и Предуралье».

— Республика Башкортостан находится между рекой Волгой и горами Урал, прямо перед Уральскими горами — в Южном Предуралье.

Учитель размещает фигурку Рафика на настенной карте в районе города Уфа, затем просит учащихся открыть карту в учебнике, найти Уральские горы, Уфу, расположенную на юге Предуралья, и отметить этот город кружком из картона.

Рассказ учителя об Уфе (с. 50 учебника) сопровождается показом видео и фотографий.

Задание 2 (с. 55). Расскажите, что вам стало известно о столице Башкортостана.

Учитель предлагает написать название народа «башкиры» на свободном лепестке «цветика-самоцветика» «Поволжье и Предуралье» и задаёт вопросы:

1. Если бы мы стали делать «цветик-самоцветик» «Башкортостан», лепестки какого цвета можно было бы выбрать для него? 2. Какие цвета встречаются на малой родине Рафика: в горах, в степи? (Ответы детей.)

Учитель предлагает желающим сделать такой «цветик» дома.

**Физкультминутка.** Башкирская традиционная народная игра «Липкие пеньки».

Три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенёчки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные игроки становятся пеньками. Пеньки не должны вставать с мест.

Учитель от лица гостя читает текст учебника о степи (с. 51 и 53). Вопрос: «Что такое степь?» Выслушать ответы учащихся. Сформулировать ответ (степь — царство трав).

Игра «Верить — не верить». С какими словами соотносится слово *степь*? Учитель произносит слова и словосочетания, которые соответствуют или не соответствуют условиям степной зоны: *густая трава, густой лес, сухой ветер, тюльпан, белый медведь, тигр, бегемот, лиса, орёл* и т. д., учащиеся должны сказать «верю» или «не верю».

Учитель читает текст о башкирских наездниках и конных состязаниях, показывает фото башкирских лошадей.

**Домашнее задание.** Задание 3 (с. 55).

## **УРОК 15. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Учитель включает видео об Уральских горах, но не называет тему.

— Догадайтесь, о чём пойдёт речь на уроке. (Ответы детей.)

Чтение легенды о происхождении Уральских гор (с. 51 учебника). Учитель просит учащихся открыть карту на с. 4—5 и найти Уральские горы. Как они расположены на карте? Выслушать ответы детей.

Великан в легенде растянул свой пояс с севера на юг. Напомнить, что на карте север находится сверху, юг — снизу, западная (иначе — европейская) территория России — слева от Уральских гор, а восточная — справа от Уральских гор.

Игра «Север—юг—запад—восток». Учитель показывает на настенной карте регионы, откуда приехали участники праздника, уже расска-

завшие о своей малой родине, и спрашивает, где находится тот или иной регион — на севере, юге, востоке или западе страны. Дети отвечают с помощью полосок или кружков соответствующих цветов (см. урок 14), поднимая их. Если названный регион расположен на Крайнем Севере восточной территории России (территория справа от Урала — Сибирь и Дальний Восток), они поднимают сразу две полоски — жёлтую (восток) и синюю (север), если на южной границе этой территории — жёлтую (восток) и красную (юг). Аналогично строится работа с регионами западной территории России (территория слева от Урала — европейская часть России). Ученик, правильно показавший полоски раньше остальных, считается выигравшим и на время становится помощником учителя (по просьбе учителя и с его помощью показывает на карте следующий регион; затем он уступает эту роль новому выигравшему). Когда выигравших становится шесть-семь, игра заканчивается.

Вопрос: «Почему Уральские горы называют каменным поясом России?» (Выслушать ответы детей.) Эти горы, будто пояс, перепоясали Россию, разделив её на две части — западную и восточную.

Учитель от лица персонажа читает текст на с. 52 об уральских самоцветах, демонстрирует фото или видео.

**Физкультминутка.** Башкирская игра «Стрелок».

Проводятся две параллельные линии на расстоянии 10—15 м друг от друга. В середине между ними чертится круг диаметром 2 м. Один игрок — стрелок. Он с мячом в руках стоит в кругу. Остальные игроки начинают перебежку от одной линии к другой. Стрелок старается попасть в них мячом. Тот, в кого он попал, становится стрелком. В начале игры стрелком становится тот, кто после внезапной команды «Сесть!» присел последним. Момент броска мяча определяется самим стрелком. Мяч, брошенный мимо, игроки перебрасывают стрелку. Если игрок поймал мяч, брошенный в него, это не считается попаданием.

**Творческая экспериментальная мастерская.** «Гора самоцветов».

Поэтапный показ приёмов работы:

1) на листе цветного картона простым карандашом нанести контуры рисунка: гора, цветок — крупно;

2) клеим ПВА обвести контуры (это нужно, чтобы при следующем этапе клей не растекался за контур), залить клеём площадь внутри контура;

3) насыпать на намазанную клеём и ещё не высохшую поверхность соль крупного помола, полностью закрыв ею поверхность;

4) накрыть рисунок бумажной салфеткой и аккуратно прижать салфетку руками;

5) снять салфетку с рисунка, разложить её на парте и стряхнуть на неё лишнюю соль с рисунка, подняв его над салфеткой вертикально;

6) акварельной краской или жидкой гуашью тонкой кистью нанести на рисунок цветные пятна (самоцветы).

Дети экспериментируют с солью. Учитель подсказывает и помогает при необходимости.

Учитель от лица персонажа читает текст на с. 54 о башкирском богатыре Урал-Батыре. Просмотр мультфильма по башкирской легенде о подвиге Урал-Батыра «Как появились Луна и Уральские горы».

Вопрос. Какими традициями и героями гордятся башкиры? Расскажите о них в классе.

Выслушать ответы детей, при необходимости дополнить.

## **УРОК 16. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ КОМИ И ПЕРМСКОМ КРАЕ**

**Оборудование для уроков 16, 17.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками детей — персонажами ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурка Варук в национальном костюме с подписанным именем и названием народа — коми-пермяки. Изображения представителей народов Урало-Поволжского региона в национальных костюмах, расположенных вокруг надписи «Поволжье и Предуралье». Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Изготовленный на предыдущих занятиях «цветик-самоцветик» «Поволжье и Предуралье» (см. урок 12) с подписанными названиями народов Урало-Поволжского региона. Указка-лепесток. Материалы для творческой мастерской «Древние сказания»: лист цветного картона или тонированной бумаги, простой карандаш, цветной пластилин, стеки для работы с пластилином, природный материал (мелкие веточки, маленькие осенние листочки, шишки и т. п.).

**Актуализация знаний.** Признаки народов-этносов (все пять или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России (а также реки Волги и Уральских гор). Остановка в районе Пермского края. Уточнить, как иначе называют западную часть нашей страны (слева от Уральских гор).

Слово учителя:

— Между Волгой и Уралом издавна живут два народа с похожими названиями: один называется *коми*, а второй — *коми-пермяки*. В памяти обоих народов хранятся древние мифы о происхождении Земли и всего, что на ней есть. Много-много веков назад, любуясь окружающим миром, каждый из этих двух народов — коми и коми-пермяки — задался вопросом: откуда всё взялось? Откуда появились земля, небо, солнце, луна, растения, животные, люди? И сложились у них сказания о возникновении мира — мифы. Раньше люди верили, что, в отличие от сказок, которые всегда считались выдумками, миф — это правдивая история. В легендах рассказывается о появлении определённых гор, рек или озёр, а в мифе говорится о появлении всего мира. Сегодня люди пришли к выводу, что древние мифы и легенды, как и сказки, — вымысел.

А теперь внимание! Представьте, что вы находитесь на планете, где всё покрыто водой и больше ничего нет. Хотя не совсем так — по воде плавает одинокая уточка. Снесла уточка шесть яиц... Этими словами начинается древний миф о появлении мира у народа коми. Пофантазируйте, о чём в нём пойдёт речь дальше. Как будет объясняться появление земли, растений, животных, людей, солнца, луны?

«Рассказ-эстафета». Дети придумывают продолжение сказания, передавая палочку-эстафету друг другу.

Для иллюстрации подлинной версии мифа (сказания) народа коми учитель показывает (без звука) отрывок из мультфильма «Утка-Чож» и рассказывает его краткое содержание.

— Итак, теперь вы знаете древний миф — сказание народа коми. А о сказании древних коми-пермяков нам расскажет ещё одна гостя праздника Дружбы.

Учитель от лица персонажа, девочки Варук (в переводе на русский язык «чужестранка»), приветствует учеников и рассказывает о Пермском крае (текст учебника на с. 56). Показ изображений народов Урало-Поволжского региона, о которых учащимся уже известно из рассказов о Републиках Татарстан и Башкортостан.

Учитель размещает фигурку Варук на настенной карте в районе Пермского края, а затем просит учащихся открыть учебник и отметить Пермский край на своей карте кружком из картона.

Пермский край, Республика Коми, Республика Татарстан и Република Башкортостан находятся между Волгой и горами Урал.

Учитель сообщает:

— На нашем «цветике-самоцветике» «Поволжье и Предуралье» отсутствуют названия двух народов, о которых мы сейчас говорили. Давайте их напишем на лепестках цветка. Какие это народы? (Коми-пермяки и коми.)

А теперь ещё раз припомним и вместе прочитаем названия всех народов «цветика». (Вместе с детьми учитель произносит названия народов Урало-Поволжского региона: русские, татары, башкиры и др., кроме калмыков.)

Если бы мы стали делать «цветик-самоцветик» «Республика Коми и Пермский край», лепестки какого цвета вы бы выбрали для него? (Ответы детей.) Желающие могут сделать такой «цветик» дома.

### **Физкультминутка. Игра «Солнце» («Хейро»).**

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперёд-назад и на каждый шаг говорят: «Хейро». Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда «солнце» встаёт и выпрямляется (вытягивает руки в стороны и крутится, передвигаясь по кругу). Все игроки должны увёртываться от «солнца» при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три — в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг, а солнцем становится один из осаленных.

Учитель от лица Варук рассказывает народную сказку о богатыре Пере и красавице Зарани (с. 56—60 учебника).

Задание 2 (с. 61). Отгадайте загадки народов Урала.

**Домашнее задание.** Задание 3 (с. 61).

## **УРОК 17. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ КОМИ И ПЕРМСКОМ КРАЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Урок начинается с просмотра мультфильма по сказанию народа коми «Чукля». Учитель говорит:

— Вы прочитали дома сказки коми-пермяков. Кто хочет рассказать понравившуюся ему сказку? (Выслушать двух-трёх учеников.) Вы догадались, о чём пойдёт речь на занятии? (Выслушать ответы детей.) Какие человеческие качества одобряются в сказках, а какие — порицаются?

Учитель чертит на доске таблицу с двумя столбцами (качества, которые одобряются и порицаются). Заносит ответы детей в соответствующие столбцы.

Задание 1 (с. 61). Прочитайте коми-пермяцкие пословицы. Чему они учат? Вспомните похожие пословицы своего народа.

Учитель показывает мультфильм по коми-пермяцкой сказке «Сказание о Кудым-Оше». Затем задаёт вопросы по сюжету сказки:

— Почему Кудыма назначили верховным камом? (Сильный, смелый, не жадный и т. д.) Для чего Кудым-Ош направился на север? (Привести к согласию уральские племена и объединиться с ними.) Зачем надо объединяться

с другими племенами? (Жить в мире и во времена лихие руку помощи подать.) Из какого народа Кудым-Ош взял себе невесту? Где живёт народ манси? (На севере за Уральскими горами.)

### **Физкультминутка. Игра «Льдинки, ветер и мороз».**

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,  
Прозрачные льдинки,  
Сверкают, звенят:  
Дзинь, дзинь...

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят «дзинь, дзинь» до тех пор, пока не услышат сигнал: «Ветер!» Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и тихо договариваются, кто с кем будет строить круг — большую льдинку, берутся за руки. На сигнал «Мороз!» все договорившиеся игроки выстраиваются в круг и берутся за руки. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Менять движения можно только по сигналу «Ветер» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: подскоки, лёгкий или быстрый бег, боковой галоп и т. д.

Учитель напоминает:

— Мы с вами послушали, посмотрели и прочитали много легенд и сказок коми-пермяцкого народа. А теперь вспомним, с какими персонажами мы познакомились. (Дети перечисляют персонажей сказок: Утка-Чож с утятами, Зарань и Пера, Чукля и охотник, Кудым-Ош и др.) Давайте изобразим персонажей этих сказок.

### **Творческая экспериментальная мастерская. «Древние сказания».**

Учитель поэтапно показывает приёмы изображения с помощью пластилина и природных материалов (показать, как с помощью стеков можно убирать лишний пластилин и делать мелкие детали).

1. Простым карандашом на картоне нарисовать: сначала — линию горизонта и контуры выбранного персонажа, затем — контуры солнца и облаков (радуга) или луны и звёзд (в зависимости от времени суток).

2. С помощью пластилина закрасить объекты, находящиеся на небе и земле: белым и голубым, если зима, коричневым и жёлтым — если лето, синим и голубым — воду.

3. Раскрасить нужными цветами фигуру персонажа, сделать детали его лица и костюма, оружие, лыжи.

4. Изобразить детали пейзажа, используя природные материалы, которые прикрепляются к картону с помощью пластилина (веточки или осенние листья — деревья; хвоя — трава и т. д.).

Дети экспериментируют с пластилином, познавая его свойства как материала для рисования, раскрашивания. Учитель по необходимости помогает и даёт советы.

**Домашнее задание.** В конце урока учитель предлагает незаконченные работы доделать дома и принести в класс для создания выставки.

## УРОК 18. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

**Оборудование.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками детей — персонажами ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурки Алдара и Баиры в национальных костюмах с подписанными именами и названием народа — калмыки. Изображения представителей народов Урало-Поволжского региона в национальных костюмах, расположенных вокруг надписи «Поволжье и Предуралье» — татары, русские, чувашаи, удмурты, мордва, марийцы, калмыки и др. Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. «Цветик-самоцветик» «Поволжье и Предуралье» (урок 17) с названиями народов Урало-Поволжского региона (кроме калмыков). Указка-лепесток. Для физкультминутки листы писчей бумаги с изображением ступни и руки. Для творческой экспериментальной мастерской (поделки или оригами, на выбор учителя): цветная бумага, ножницы, клей.

**Актуализация знаний.** Признаки народа-этноса (все пять или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России. Уточнить, как иначе называют западную часть нашей страны (слева от Уральских гор).

Показ видео о калмыцкой степи. Учитель от лица гостей праздника Дружбы приветствует учеников на калмыцком языке:

— Менд! Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алдар, что значит «счастливый человек», а меня — Баира, в переводе с калмыцкого «радость».

Чтение текста учебника о Калмыкии на с. 62 и показ иллюстрации растения перекати-поле.

Задание 1 (с. 67). Объясните, что такое *пресная вода, ветер-суховей, перекати-поле, скудная растительность, землянка*.

Ученикам предлагается составить вопросы и предложения, используя данные слова.

Вопросы.

Что такое землянка? Как она выглядит? Для чего нужна? Как сделать землянку?

После обсуждения учитель демонстрирует иллюстрации, показывающие землянку и этапы её строительства.

Чтение текста учебника о кибитках на с. 63, показ иллюстраций. Кибитка (или юрта) — это название национального жилища калмыков. В чём его особенности? (Круглое, без углов, состоит из деревянной решётки и войлочной покрышки).

### **Физкультминутка.**

Интересно прокатиться (*Встать.*)

На коне и на слоне! (*Бег на месте.*)

Но удобнее сидится (*Приседания.*)

У верблюда на спине!

С виду горд и непреклонен, (*Руки за спину, голову вверх.*)

Он на деле не таков! (*Повороты головы вправо-влево.*)

По натуре он тихоня (*Руки вверх — вдох.*)

И добряк из добряков! (*Руки опустить вниз через стороны — выдох.*)

У кого возможность будет (*Руки на пояс, повороты корпусом.*)

Съездить в жаркие края,

Прокатитесь на верблюде! (*Шаги на месте.*)

Право, здорово, друзья! (*Сесть на свои места.*)

(*С. Баруздин*)

Чтение текста учебника о столице Калмыкии — Элисте на с. 64, показ видеоиллюстрации. Кроме калмыков и русских, здесь живут украинцы, белорусы, казахи, армяне, кабардинцы и другие народы.

Слово учителя:

— На нашем «цветике-самоцветике» «Поволжье и Предуралье» ещё нет названия народа калмыки. Давайте напишем его на лепестке цветка. (При необходимости можно указать на отдельных лепестках цветка названия других народов: украинцы, белорусы, казахи, кабардинцы и т. д.)

Если бы мы стали делать «цветик-самоцветик» «Республика Калмыкия», лепестки какого цвета вы бы выбрали для него? (Ответы детей.) Если хотите, вы можете сделать «цветик» «Республика Калмыкия» дома.

Чтение текста учебника о Городе шахмат на с. 65 и показ фотографий или видеоиллюстрации.

Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 66. Учитель рассказывает о герое калмыцких народных сказаний — богатыре Джангаре.

Задание 2 (с. 67). Расскажите, что вам стало известно о калмыцком народе.

Учитель чертит на доске ромб, внутри которого пишет слово «Калмыкия». Он спрашивает детей, что они запомнили и что они чувствовали при знакомстве с Калмыкией. Слева от ромба учитель записывает фразы, слова, словосочетания из текста (их зачитывают дети), а справа — чувства, образы, ассоциации, которые дети связывают с этой республикой.

Рассказ-эстафета. Дети, передавая палочку-эстафету, рассказывают друг за другом, что им стало известно о калмыцком народе. Повторять ранее сказанное нельзя.

Чтение текста учебника об Эрдни Деликове на с. 66. Почему боец Эрдни Деликов во время войны носил с собой в походной сумке книгу со сказаниями о богатыре Джангаре? Почему в Элисте стоит памятник Джангару? (Выслушать ответы детей, дополнить.)

Показ мультфильма «Республика Калмыкия» из серии «Мы живём в России. Видеоэнциклопедия нашей страны» (остановить видео на гербе Калмыкии в конце мультфильма). На флаге Калмыкии в голубом круге изображён её символ — белый цветок. Вопрос к детям: «Как называется этот цветок?» (Белый лотос — символ чистоты и процветания.)

**Творческая экспериментальная мастерская.** Оригами или поделка из цветной бумаги «Лотос — цветок чистоты» (на выбор учителя).

Сейчас на память о Республике Калмыкия мы сделаем цветок лотос. Учитель поэтапно показывает, как необходимо складывать бумагу и т. д. (в зависимости от выбранной поделки). Дети складывают лотос. Детям можно показать видео об изготовлении поделки, задерживая по необходимости его продолжение.

Для демонстрации солёности воды в Калмыкии в классе можно вырастить кристаллы соли, поместив веточку или скрученную в определённую форму проволоку в банку с насыщенным раствором соли. Также можно плеснуть раствор на песок в тарелке и посмотреть, как при его высыхании на «почве» выступит соль.

**Итоговое тестирование по разделу «Встречаем гостей из Поволжья и с Урала»** можно провести, используя материалы электронного учебника, а также приём «Лови ошибку» (см. уроки 7, 11).

**Проектная деятельность.** Используя дополнительную литературу, подготовьте небольшое сообщение о Городе шахмат.

## УРОК 19. РАССКАЗ О СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ И РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

**Оборудование для уроков 19, 20.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками детей — персонажами ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурки Расула и Патимат в национальных костюмах с подписанными именами и названиями народов — аварцы и лакцы. Изображения представителей народов Северного Кавказа в национальных костюмах, расположенных вокруг надписи «Северный Кавказ»: аварцы, лакцы, даргинцы, агулы, ногойцы, табасаранцы, чеченцы, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы, черкесы, адыгейцы, осетины и др. Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Заготовка для «цветика-самоцветика» «Северный Кавказ» с написанными на лепестках только названиями народов Дагестана — аварцы, лакцы, даргинцы, агулы, ногойцы, табасаранцы — и частью незаполненных лепестков (для постепенного обязательного внесения перечисленных выше названий народов Северного Кавказа). Можно сделать два цветка на одном стебле. Указка-лепесток. Для рисования картинок-ассоциаций к слову «Кавказ»: листы писчей бумаги и цветные карандаши. Материалы для реализации приёма «Восстанови текст»: несколько конвертов с текстом, разрезанным на отдельные полоски-предложения (работа в группах); лист ватмана, расчерченный для вклеивания слов в предложения, клей-карандаш. Инвентарь для игры «Защити гостя»: скомканная в комок бумажка для каждого ребёнка, ремень.

**Актуализация знаний.** Повторение признаков народа-этноса (всех пяти или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: *«Лети, лети, лепесток...»* с показом указкой-лепестком сторон света на карте России. Западная часть нашей страны (слева от Уральских гор) — её европейская часть.

Видеоиллюстрация «Кавказские горы» с одновременным прочтением эпиграфа к занятию:

Кавказ! О, как могуч ты! Как велик!  
Божественны твои леса и горы!

Задание 1 (с. 75). Что вы представляете, когда слышите слово «Кавказ»? Опишите устно или нарисуйте своё представление.

Дети делятся на группы: «рассказчики» и «художники». Дети в группе «рассказчики» рассказывают о своих ассоциациях (представлениях), передавая какой-либо предмет как эстафетную палочку. Те, кто рисует свои ассоциации (группа «художники»), сдают рисунки в конце

опроса. Учитель показывает всем рисунки-ассоциации, дети дают свои комментарии.

Учитель от лица гостей праздника приветствует учеников:

— Салам! Здравствуйте! Меня зовут Расул, что по-русски означает «посланник». А меня назвали Патимат в честь нашей лакской героини — Парту Пати-мы. Мы приехали с Северного Кавказа. Наш Кавказ — это, прежде всего, горы, которые тянутся цепочкой (друг за другом, как звенья в цепочке) от моря Каспийского до моря Чёрного. В горах, предгорьях (помните, что такое предгорья?) и на равнинах Кавказа живут аварцы, лакцы, агулы, даргинцы и другие народы. (Показ изображений народов вокруг надписи «Северный Кавказ».) Издавна все народы Северного Кавказа растили хлеб, овощи и фрукты, а ещё пасли в горах скот — овец, коз, коров.

Расположив фигурки персонажей на настенной карте, учитель говорит о том, что Кавказские горы находятся на южной границе России. Граница нашей страны с другими странами проходит по самым вершинам гор. Половина Кавказских гор, обращённая на север (верх карты), принадлежит России и называется Северным Кавказом, а половина, обращённая в сторону юга (низ карты), принадлежит другим государствам. Она называется Южным Кавказом, или Закавказьем. Учитель просит учащихся открыть учебник на с. 4—5, найти Кавказские горы и отметить Дагестан, положив в районе гор у Каспийского моря кружок из картона.

При изготовлении «цветика-самоцветика» «Северный Кавказ» учитель предлагает детям вспомнить, какие ассоциации (представления) возникали у них при произнесении слов «Северный Кавказ» (выслушивает ответы детей, при необходимости дополняет). Затем учитель «собирает» «цветик-самоцветик» «Северный Кавказ», обосновывая свой выбор цветового решения. В связи с большим количеством народов, проживающих в Дагестане, можно сделать два отдельных цветка — «Северный Кавказ» и «Республика Дагестан», а потом сплести их в один стебель (на усмотрение учителя). Если отдельного цветка по Дагестану не будет, на этом этапе можно внести только названия народов Дагестана: аварцы, лакцы, даргинцы, агулы, ногойцы, табасаранцы и др., а остальные лепестки заполнять по мере изучения тем о республиках Кавказа.

Учитель от лица Расула читает текст учебника на с. 69 и добавляет от лица Патимат: «Мы привезли вам старинное предание о том, почему на Северном Кавказе появилось много разных языков. Но в горах поднялся такой сильный ветер, что этот рассказ разлетелся по предложениям! Помогите нам его восстановить».

Приём «Восстанови текст». Дети делятся на группы из шести-семи человек и получают конверт с нарезанным на отдельные предложения текстом предания (с. 69):

В давние времена по миру ездил всадник с огромным мешком.

А в том мешке — языки народов мира.

В горах Кавказа конь споткнулся о скалу.

Мешок упал, и языки рассыпались.

Ветер подхватил их и понёс по горам.

Каждому народу достался свой язык.

С тех пор на Кавказе говорят на разных языках.

Учащиеся читают предложения текста и располагают их в правильном порядке. Затем они рассказывают содержание текста. Учитель от лица гостей благодарит детей за восстановленную легенду.

**Физкультминутка.** Дагестанская народная игра «Достань шапку».

Игроки делятся на две команды. На расстоянии 10—15 м от них накладываются шапки. Играющие в обеих командах становятся парами и движутся к шапкам с двух сторон, выполняя разные движения. Например, первые пары продвигаются вперёд, прыгая на одной ноге; вторые пары продвигаются на четвереньках, третьи пары идут на пятках, четвёртые — приседая наполовину, пятые — глубоко приседая. Взять шапку имеет право только та пара, которая дошла первой. Побеждает команда, набравшая больше шапок. При повторении игры лучше поменять виды движений.

Учитель от лица Расула читает текст учебника на с. 70—71 и предлагает:

— Давайте поговорим о том, что такое традиция в культуре народа. Но прежде вспомним, что такое культура. (Учитель вместе с детьми повторяет соответствующие строки стихотворения-игры (см. урок 2) о признаках народа.) Традиция — это привычный мир вещей и правила поведения в культуре народа, которые передаются из века в век от дедов к внукам, почти не меняясь. (Дети повторяют за учителем.) Кроме традиций, передаваемых в неизменном виде, в каждой культуре со временем обязательно появляется что-то новое, иначе бы люди никогда не узнали, что такое телевизор, компьютер и т. д.

Задание 2 (с. 75). О каких традициях горцев вам стало известно? Какие традиции помнят и чтут в твоей семье? Выслушать ответы детей.

Задание 3 (с. 75). Что означает слово *гостеприимство*? Ответить на этот вопрос тебе помогут пословицы народов Северного Кавказа.

Выслушать ответы детей.

Чтение текста учебника на с. 71 и рассказ учителя:

— Народная память сохранила образ юной горянки, спасшей родной край от нашествия монголов, в сказании «Парту Патима». Вот как это было. В дагестанское село Кумух, где издавна живёт народ лакцы, прибыли гонцы с сообщением о приближении войск хромого Тимура — завоевателя многих стран. Узнав об этом, Парту Патима надела доспехи погибшего брата и встала во главе воинов — защитников села. Войска Тимура никак не могли их одолеть. Узнав, что отряды лакских воинов возглавляет девушка, Тимур удивился. В единоборстве Парту Патима победила его лучшего бахадур (витязя, богатыря) по имени Тугай. Воодушевлённые этой победой лакские воины ринулись на противника и обратили его в бегство.

Женщины в Дагестане всегда защищали свою землю, но способность девушки возглавить целое войско и повести его против захватчиков — невероятное событие и подвиг.

Парту Патима была не только красивой — высокой, стройной, белолицей (идеал красавицы на Кавказе), но и умной девушкой. В речах она была немногословна и необыкновенно рассудительна (также идеальные качества). Именно поэтому имя Патима — Патимат до сих пор остаётся в Дагестане самым распространённым именем. Это ли не высшая форма признательности народа?

**Домашнее задание.** Задание 5 (с. 75).

## **УРОК 20. РАССКАЗ О СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ И РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Учитель читает стихи о Каспийском море:

Каспий-море по размеру  
Больше всех земных озёр!  
Не по силам Гулливеру  
Обозреть такой простор!  
Грязь лечебная на пляже  
Хворь прогонит без следа,  
Успокоит нервы ваши  
Минеральная вода.  
Морю дарит свои воды  
Волга, матушка-река!  
В красоте родной природы  
Отразились облака...

*(В. Симбирцев)*

— Мы уже познакомились с народами, населяющими берега реки Волги. Как называется край, по которому протекает река Волга? (Поволжье, Приволжье.) Если вы внимательно слушали стихи, то легко справитесь с вопросом: какому морю «дарит свои воды Волга, матушка-река»? (Каспийскому морю.) Что значит «дарит свои воды»? (Выслушать ответы детей.) Откройте карту в учебнике и найдите Каспийское море.

Учитель от лица Расула читает текст учебника на с. 72, показывает фото или видео Дагестанского заповедника.

Приём «Восстанови текст». Расул огорчён тем, что легенда о бархане Сарыкум от ветра разлетелась на отдельные слова, и просит восстановить её.

Учитель раздаёт каждому ребёнку (или на каждую парту) распечатанные крупным шрифтом слова или словосочетания из текста. Предлагает слова собрать в предложения, а завершённые предложения приклеить на ватманский лист. Для облегчения задачи в некоторые предложения можно заранее приклеить первые слова (на усмотрение учителя). Текст легенды:

Жил на свете великан.

Он очень много путешествовал.

Ходил по горам и степям, по песчаным пустыням.

И вот порвался у великана сапог, и засыпался в него песок.

Недалеко от Каспийского моря сел великан отдохнуть и стал высыпать песок из сапога.

Так получилась огромная песчаная гора.

Дети читают восстановленный текст. Рассказ учителя:

— Теперь мы знаем, что *бархан* — это «огромная *песчаная* гора». А легенда — конечно, выдумка. Учёные до сих пор не могут разгадать тайну появления среди гор и степей огромной кучи песка, которая передвигается от ветра и меняет свою форму.

**Физкультминутка.** Дагестанская игра «Защити гостя».

Играют 10—15 человек. Инвентарь: скомканные в комок бумажки на каждого игрока, находящегося «вне дома».

Эта игра отражает горское гостеприимство и неприкосновенность гостя. Для игры отмечается круг, обозначающий дом. Величина круга зависит от количества игроков. Выбираются «хозяин дома» и «гость». Взявшись за ремень или палку — символ единения — «хозяин дома» и «гость» находятяся в кругу. Остальные участники располагаются за его пределами, они по очереди пытаются попасть бумажным мячиком в «гостя». «Хозяин дома» должен отразить все попытки атакующих и тем самым защитить честь «гостя». При этом мячики, упавшие в круг, «хозяин дома» должен выбрасывать из него. Игра продолжается до тех пор, пока один из участников не осалит мячиком «гостя». После этого «хозяин дома» должен выполнить желание игрока, осалившего «гостя». «Хозяину дома» и «гостю» выходить из круга запрещается. Игрокам, находящимся вне круга, запрещается входить в него.

С целью обеспечения подвижности детей за кругом между бросками можно делать какие-либо упражнения (на выбор учителя).

Рассказ учителя об острове Тюлений в Каспийском море по тексту учебника (с. 74). Вопрос к детям: «Что такое заповедник?» (Заповедник — это участок земли, где люди оберегают от исчезновения редкие и ценные растения и животных.) Показ иллюстраций или видео.

## УРОК 21. РАССКАЗ О ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Оборудование для уроков 21, 22.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками детей — персонажами ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурка Ханпаши с подписанным внизу именем и названием народа — чеченцы. «Цветик-самоцветик» «Северный Кавказ» с частично заполненными названиями народов. Указка-лепесток. Изображения народов Северного Кавказа вокруг надписи «Северный Кавказ». Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Материалы для творческой экспериментальной мастерской «Горный аул»: тонированный ватман — небо и контуры гор; небольшой кусочек ваты (облака); шаблоны для вырезания сторожевой башни, жилой башни и сакли; ножницы, листы писчей и цветной бумаги, кусочки рифлёного картона (по размеру башен и сакли), акварель, толстые кисти, баночки с водой, клей ПВА или клей-карандаш.

**Актуализация знаний.** Повторение признаков народа-этноса (всех пяти или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России. Западная часть нашей страны (слева от Уральских гор) — её европейская часть.

Учитель включает видео с рассказом о горной Чечне. Вопрос к детям: «Как вы думаете, из каких мест России приехал на праздник Ханпаша?» (Выслушать ответы детей.)

— Да, он приехал из Чеченской Республики. Эта республика находится на Северном Кавказе.

Вопрос: «Почему горы Кавказ, которые находятся на юге нашей страны, называют Северным Кавказом?» (Выслушать ответы детей, дополнить.)

— Маршалла хаттар! (Приветствие от Ханпаши на чеченском языке.) Меня зовут Ханпаша, что в переводе на русский язык означает «великий правитель». Я прилетел из Чечни, где живут разные народы: чеченцы, русские, кумыки, аварцы, ногайцы и другие. Я чеченец.

На настенной карте России учитель размещает в районе Чеченской Республики фигурку Ханпаши и просит детей отметить эту республику кружком на своей карте в учебнике.

Что изображено на гербе Чеченской Республики? Учитель от лица Ханпаши читает текст учебника на с. 76, дети рассматривают герб.

На «цветике-самоцветике» «Северный Кавказ» пока отсутствует название чеченского народа. Давайте его вместе напишем на лепестке цветка. Желающие могут дома сделать свой цветок «Чеченская Республика».

Учитель предлагает детям рассмотреть иллюстрации в учебнике на с. 77 и рассказывает о сторожевых, жилых и боевых башнях (с. 77–78).

### **Физкультминутка.**

Вуаль прозрачных облаков (*Руки в стороны, плавные взмахи.*)

Скользит по склонам безмятежно, (*Наклоны вперёд, руки вниз.*)

Вершины лёгкий свой покров

В ущелье сбросили небрежно, (*Встать, встряхнуть руками.*)

Во всём величии предстал (*Руки вверх, потянуться.*)

Пред нами гордый лик Кавказа.

Священный трепет испытал (*Руки на поясе, подскоки на месте.*)

Любой, когда открылись глазу

Хребты, вершины, ледники, (*Повороты корпусом вправо-влево.*)

Поросшие лесами скалы,

Блеск водопадов, гул реки, (*Повороты головой вверх, вниз, в стороны.*)

Бегущей к морю с перевала. (*Бег на месте.*)

Платаны, грабы создают (*Переход на шаг на месте.*)

Густую тень, маня прохладой... (*Сесть на свои места.*)

(О. Чуенкова)

Вопрос и задание. Что вы узнали о древних башнях Кавказа? (Выслушать ответы детей, при необходимости дополнить.) Нарисуйте жилию, боевую или сторожевую башню, придумайте рассказ о ней.

**Творческая экспериментальная мастерская.** «Горный аул» (апликация).

Рассказ учителя:

— В горах Кавказа аул — укреплённое поселение. Аулы строились вдоль отвесного склона горы, чтобы, укрывшись за ним, защититься от врагов. Традиционные дома горцев с плоскими крышами назывались *саклями*. В горах их делали из камня (почему?), а в долинах — из глины (почему не из леса и не из камня?) В горах сакли стояли лесенкой (ступеньками). И крыша одной сакли могла служить двором для другой, расположенной на ступеньку выше (из-за того, что в горах мало места). Задней стеной горной сакли нередко служил сам склон горы (для чего так делали?).

Учитель предлагает детям сделать чеченский аул с древними башнями и саклями. Показ иллюстраций чеченских старинных башен. Рассматриваются пейзажи Кавказских гор и определяются цвета высотных поясов, покрывающих горы (зелёный, серый, коричневый — разных оттенков). Определяются цвета башен и саклей (серый, коричневый, белый; чёрный — окна). Поэтапный показ работы учителем.

1. Листы писчей и цветной бумаги разорвать на небольшие куски (размер приблизительно не больше ладони ребёнка) с неровными краями и сильно смять в комки.

2. Расправить скомканную писчую бумагу и тонировать её в разные ранее выбранные цвета акварелью.

3. Взять рифлёный картон, перевернуть его гладкой стороной вверх и, приложив шаблон башни или сакли, обвести его по контуру простым карандашом или ручкой.

4. По полученному контуру вырезать башни и сакли.

5. Концом закрытых ножниц примять рифлёную часть заготовки, имитируя каменную кладку.

6. Тонировать «камни» выбранными ранее цветами можно только по верхней плоскости (один-два мазка кисти).

7. Приклеить на башни и сакли по несколько маленьких окошек (маленькие чёрные прямоугольники).

8. Приклеить ранее тонированные кусочки смятой бумаги, не сильно распрямляя, так, чтобы имитировать выступы и складки местности, высотную поясность на пейзаже (снизу гор больше кусочков в зелёных тонах, выше — в коричневых и серых тонах, высокие пики — белые).

9. Приклеить сакли и башни на горный пейзаж, расположить их, ориентируясь на описание аула и иллюстрации.

10. Небо можно украсить облаками из ваты.

По мере выполнения задания дети придумывают и рассказывают свои истории о сделанных ими сторожевых башнях.

Учитель читает стихи:

В горах Чечни который век подряд  
Упрямо башни горские стоят.  
Который век на грустном камне их  
Цветут следы — ожоги лет лихих.  
Враг приходил, легенды говорят, —  
С огнём пришёл, но камни не горят.  
С мечом пришёл, но прочность серых скал

Была сильнее, чем любая сталь.  
Огонь и меч не страшны башням тем:  
Их стены — горы. Нет прочнее стен!..  
Я родом с гор твоих, Чечня,  
Я внук твоих сынов бесстрашных.  
Несу я в сердце жар огня,  
Спешу в аул к высоким башням,  
Где каждый камень знаменит,  
Где чёрный взор бойниц усталых.  
История да сохранит  
Трагедию народов малых.

*(Д. Бардин)*

## **УРОК 22. РАССКАЗ О ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Учитель от лица Ханпаши читает текст учебника о столице Чечни и ансамбле «Вайнах» на с. 78—79, учащиеся рассматривают иллюстрации. Можно показать фрагмент концерта ансамбля «Вайнах» «Из Грозного с любовью!».

Учитель читает текст учебника на с. 79—80 о Герое Советского Союза Абухаджи Идрисове, дети рассматривают иллюстрации.

**Физкультминутка.** Чеченская народная игра «Ўтушка» («Бобешк»).

Два игрока садятся друг против друга на стулья. Ноги вытягивают вперёд, носками вверх, носки соединяют, и получается мостик. Выбирается «утка», остальные дети — «утята». «Утушка» зовёт своих «утят». Слова может говорить учитель:

Утка позвала утят  
и поставила всех в ряд.  
«Кря-кря-кря, за мной идите  
и с дороги не сходите».  
И пошли тропой важно  
мама с детками отважно.  
Впереди стоит мосток  
через быстрый ручеёк.  
Надо тот мосток пройти,  
а не просто обойти.

«Утята» выстраиваются друг за другом вслед за «уткой», положив одну руку на плечо впереди стоящего, идут за «уткой» и перешагивают через мостик, высоко поднимая ноги, стараясь не задеть его. Тот, кто заденет мостик, выходит из игры, остальные переходят «на другой бе-

рег». «Утка» вновь строит своих «утят», и они перешагивают через мостик, но мостик уже повыше (игроки ставят ногу на ногу и соединяют их). Играть могут от 10 до 12 человек. Каждый выбывший — минус одно очко для команды.

Учитель продолжает чтение текста учебника о занятиях спортом на с. 80—81 и дополняет рассказ:

— Первый олимпийский призёр из Чечни появился в 1960 г. Серебряным призёром Олимпийских игр в Риме стал уроженец города Грозного боксёр Юрий Радоняк. После Олимпиады в Мехико в 1968 г. на всю страну прогремела слава ещё одной уроженки Грозного — знаменитой гимнастки Людмилы Туришевой. (Учитель может дополнить краткий обзор по данному вопросу по своему желанию.)

Вопросы. Что ты знаешь об Олимпийских играх? Какие виды спорта представлены на этих соревнованиях? (Выслушать ответы детей, при необходимости дополнить.)

Показ иллюстраций, представляющих олимпийские виды спорта. Летом это футбол, бег, прыжки, метание копья. Зимой — лыжи, хоккей, биатлон и др.

**Домашнее задание.** Задание 4 (с. 81).

## **УРОК 23. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ (АЛАНИЯ)**

**Оборудование для уроков 23, 24.** Настенная карта России с прикрепленными фигурками детей — персонажами ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурка Агунды с подписанным внизу именем и названием народа — осетины. Изображения народов Северного Кавказа вокруг надписи «Северный Кавказ». «Цветик-самочетик» «Северный Кавказ» с частично заполненными лепестками. Указка-лепесток. Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Материалы для коллективной работы «Восстанови текст»: лист ватмана, расчерченный на строчки, клей-карандаш, распечатанный крупным шрифтом и разрезанный на отдельные предложения текст легенды о Кавказских горах. Атрибуты к театрализации сказки «Что дороже».

**Актуализация знаний.** Повторение признаков народа-этноса (всех пяти или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России. Западная часть нашей страны (слева от Уральских гор) — её европейская часть.

Учитель от лица гостя приветствует детей:

— Байрай! Здравствуйте, друзья! Меня зовут Агунда. Я осетинка. В переводе с осетинского языка моё имя означает «красавица». Мой родной город — Владикавказ, столица Северной Осетии. Этот город расположен у подножия Кавказских гор.

На настенной карте России учитель размещает в районе Северной Осетии (Алании) фигурку Агунды и просит детей отметить Северную Осетию (Аланию) кружком на своей карте в учебнике.

Учитель предлагает детям рассмотреть репродукцию картины Коста Хетагурова на с. 83 учебника, читает текст, затем показывает видеосюжет «Горы Северной Осетии». Можно прочесть стихи Коста Хетагурова (на выбор учителя).

Задание 1 (с. 87). Дети подбирают слова (прилагательные) для описания Кавказских гор.

Рассказ учителя:

— В горах Кавказа обитает очень редкое животное — кавказский барс. Он относится к исчезающим видам животных и занесён в Красную книгу. Просмотр видеоиллюстрации с рассказом о переднеазиатском леопарде (кавказском барсе) «Животный мир Ингушетии: снежный барс» (в ролике его ошибочно называют снежным барсом; демонстрируя ролик, надо дать правильное название).

**Физкультминутка.** Осетинская игра «Барсы в пещерах».

Все игроки встают в круг, затем разбиваются по трое. Двое изображают пещеру, а третий — барса. Ведущий в центре круга. Он командует: «Барсы, выходите!» «Барсы» должны выйти и бегать по всей площадке. Внезапно ведущий командует снова: «Барсы, в пещеру!», и все должны занять ближайшие «пещеры», ведущий тоже. Кому «пещеры» не досталось, тот водит. Через несколько туров «барсы» и «пещеры» меняются ролями.

Народы Кавказа издавна слагали легенды о могучих Кавказских горах.

Вопрос и задание. Что такое легенда? (Вымышленный рассказ, часто связанный с попыткой объяснить появление реки, горы, озера и т. д.). Давайте восстановим одну из таких легенд. Необходимо расположить предложения текста в правильном порядке.

Учитель раздаёт каждому ребёнку по одному предложению из текста легенды и просит каждого прочитать про себя своё предложение. Затем задаёт наводящие вопросы по теме легенды, например: как обычно начинается сказка или легенда? Кто правил народом? И т. п.

Дети называют предложения, которые подходят по логике развития событий в легенде, и приклеивают нужные предложения на лист ватмана.

После восстановления текста учитель просит прочитать легенду целиком, вызывая по очереди несколько учеников (один начинает, другой продолжает читать).

Жил-был мирный и гостеприимный народ.

Правил им князь.

И была у князя того дочь — красоты неземной.

И жених к ней уже посватался — юноша Казбек.

Но поселился в окрестностях кровожадный дракон.

Повелел он каждый год отдавать ему в жертву самую красивую девушку.

Молодая княжна хотела помочь своему народу.

Бросилась она в пасть дракона.

Загорелось чудище и превратилось в пепел.

И погибла смелая девушка, но избавила людей от кровжадного дракона.

Превратилась она в гору с плоской вершиной.

Узнал о гибели своей невесты юноша Казбек.

Долго горевал он, и сам превратился в гору.

Так и стоят две горы.

Одна — с плоской вершиной.

Она похожа на стол и потому зовётся Столовой.

А другая гора, с острой вершиной, — Казбек.

В горах Кавказа часто снимают исторические фильмы. Это фильмы о событиях, которые действительно происходили в нашей стране и в других странах в разные времена.

**Домашнее задание.** Задание 2 (с. 87).

## **УРОК 24. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ (АЛАНИЯ) (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Учитель показывает видеоиллюстрацию «Чечня. Река Терек» с рассказом о реке.

Вопрос к детям: «Почему Терек называют рекой дружбы?» (Выслушать ответы детей.)

Далее учитель вместе с детьми дописывает на свободных лепестках «цветика-самоцветика» «Северный Кавказ» названия народов, живущих по берегам реки Терек.

Учитель от лица Агунды читает текст учебника о казаках на с. 87 и дополняет его:

— Всего по южным и восточным границам России было одиннадцать казачьих войск, в том числе донские, кубанские, терские, уральские, забайкальские, амурские, уссурийские ...

Прослушивание казачьих песен в исполнении Кубанского казачьего хора (на выбор учителя).

**Физкультминутка.** Осетинская народная игра «Дада-нана» («Дедушка-бабушка»).

С помощью считалки выбирается «дада» (дедушка) или «нана» (бабушка), все остальные — «саби» (дети). «Саби» отходят в сторонку и договариваются о том, что они будут показывать, затем подходят к «дада» или «нана».

— Здравствуй, дада (нана)!

— Здравствуйте, саби! Где вы были, что вы делали?

— Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем...

Дети делают движения, изображающие какую-либо работу, а «дада» должен угадать, какая это работа. Если отгадает — все разбегаются и он должен кого-нибудь поймать. Если не отгадает — дети снова договариваются и изображают другую работу.

Учитель просит вспомнить осетинскую сказку «Что дороже», которую дети читали дома. Детям предлагается ещё раз послушать сказку, а потом распределить роли и разыграть сценку из этой сказки. Можно разыграть и краткий вариант всей сказки.

Задание 3 (с. 87). Прочитайте пословицы. О какой традиции кавказских народов они рассказывают?

Учитель просит желающего прочитать первую пословицу и делает вид, что воспринимает её слова буквально. Например, сокрушается о том, что кто-то упал в яму и мог сломать себе руку или ногу и т. п. В диалоге с детьми выясняется истинный, глубокий смысл пословицы.

Аналогично обсуждаются вторая и третья пословицы. Например, разбираются разные значения слова *почитать* (почитать старшего, как книжку?).

Затем учитель просит детей проиллюстрировать (нарисовать цветными карандашами) буквальный смысл этих пословиц. Можно также передать смысл пословиц с помощью разных значков (геометрических фигур, зверей и пр.). Готовые работы можно продемонстрировать классу, чтобы одноклассники попытались угадать пословицу.

## УРОК 25. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ

**Оборудование для уроков 25, 26.** Настенная карта России с прикрепленными фигурками детей — персонажами ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурки Аслана и Лейлы с подписанными внизу именами и названием народа — кабардинцы. Изображения народов Северного Кавказа вокруг надписи «Северный Кавказ». «Цветик-самоцветик» «Северный Кавказ» с частично заполненными лепестками. Указка-лепесток. Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Палочка-эстафета. Инструменты для соревнования: два флажка для команд; картонные или бумажные жетоны для подсчёта результатов соревнования (можно сделать табло для подсчёта очков). Для викторины: два экземпляра вопросов. Для реализации приёма «Слепой текст»: два экземпляра легенды с пропущенными словами и два экземпляра отдельно вырезанных слов из легенды, клей-карандаш. Палочка-эстафета.

**Актуализация знаний.** Повторение признаков народа-этноса (всех пяти или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России. Западная часть нашей страны (слева от Уральских гор) — её европейская часть.

Учитель показывает видеоиллюстрацию «Кабардино-Балкария» с рассказом о республике. Вопрос к ученикам: «Из какой республики приехали к нам гости на праздник?» (Выслушать ответы детей.)

Учитель от лица гостей приветствует детей на кабардинском языке:

— Даушит! Меня зовут Аслан, по-русски — «могучий лев». А меня зовут Лейла, в переводе на русский это значит «ночь». Мы кабардинцы. Наша малая родина — Республика Кабардино-Балкария. Мы учимся в одном классе. Вместе с нами учатся балкарцы, черкесы, карачаевцы, русские, адыгейцы, ногайцы.

Вопрос: «Что помогает ребятам сдружиться и интересно проводить время?» (Совместные походы в музей, кино и пр.)

Учитель предлагает прочитать на лепестках «цветика-самоцветика» «Северный Кавказ» названия народов Северного Кавказа и дописать те, которые прозвучали в рассказе ребят, а на цветке пока отсутствуют (карачаевцы, адыгейцы, черкесы). Желаящие могут сделать дома «цветик-самоцветик» «Республика Кабардино-Балкария».

Учитель от лица гостей читает текст учебника о Нальчике на с. 89, дети рассматривают герб города и слушают песню с видеоиллюстрациями «Мой город Нальчик!».

Рассказ учителя о самой высокой горе России — Эльбрусе (с. 89 учебника). Показ видеоиллюстрации «Гора Эльбрус». Можно прочитать детям информацию о событиях Великой Отечественной войны на Эльбрусе.

Одним из основных занятий кабардинцев всегда было коневодство. На весь мир известна наша порода лошадей — кабардинская (с. 90 учебника). Показ иллюстраций.

**Физкультминутка.** Игра «Всадник» («Шу»).

В игре участвуют четыре и более игроков. Игроки разделяются на пары. Отмечается линия старта. На расстоянии 20—30 м от неё проводится линия финиша. Первый игрок, «конь», вытягивает руки назад и вниз, второй, «всадник», берёт его за руки. В таком положении пары по команде должны добежать до финиша. Победитель затем соревнуется с победителем другого забега. Побеждает пара, которая ни разу не проиграла забег.

Задание 3 (с. 91). Придумайте рассказ о всаднике, путь которого лежал через горы. Рассказ-эстафета. Учитель начинает рассказ. Дети продолжают, добавляя по одному предложению и передавая какой-либо предмет друг другу. Нельзя повторять уже сказанное другими учащимися. Учитель помогает правильно составить предложения и дополняет ответы детей.

Учитель от лица Аслана читает текст учебника о конном клубе на с. 90. Показ видеосюжета о джигитовке (по выбору учителя).

**Домашнее задание.** Задание 4 (с. 91).

## **УРОК 26. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Показ видеоролика «Природа Кавказа».

Вопрос и задание 1 (с. 91). Что нового о Северном Кавказе вам стало известно? Расскажите о прошлой и современной жизни живущих там народов.

Ответы в форме рассказа-эстафеты. Дети отвечают на вопрос, передавая какой-либо предмет (эстафету) друг другу. Нельзя повторять уже сказанное другими учащимися. Учитель помогает, дополняет ответы детей.

Можно устроить состязание по знанию изученного материала о Северном Кавказе. Дети делятся на две команды (по любому принципу). Каждой команде выдаётся флажок для участия в конкурсах на скорость выполнения заданий. Флажки должны быть разного цвета, например команда «синих» и команда «зелёных», но команды и сами могут выбрать себе названия.

**Правила проведения конкурса и задания к нему.** Каждой команде учитель выдаёт листок с вопросами из учебника (задание 4, с. 91). Учащиеся должны прочитать вопросы и написать ответ рядом с каждым из них. За каждый правильный ответ команда получает одно очко, одно очко также полагается за скорость выполнения задания (команда первой нашла правильный ответ и подняла свой флажок).

1) Название какого города переводится как «маленькая подкова»? (Нальчик.)

2) Какую цепь нельзя поднять? (Цепь Кавказских гор *или* горную.)

3) Какая река протекает в Северной Осетии и других республиках Северного Кавказа? (Терек.)

4) Как называется самая высокая гора в России? (Эльбрус.)

5) Как называется горное село на Кавказе? (Аул.)

6) Как называют кавказского умелого всадника? (Джигит.)

7) Какая одежда в старину защищала кавказского всадника (путника) от снега, дождя, ветра, палящего солнца? (Бурка.)

8) Как на Северном Кавказе называют почтенных, уважаемых стариков? (Аксакалы.)

**Физкультминутка.** Кабардино-балкарская традиционная игра «Журавли».

В игре «вожак журавлиной стаи», которого выбирают считалкой, говорит следующие слова: «Журавли-журавли, выгнитесь дугой». Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой. Затем «вожак», убыстряя темп, продолжает: «Журавли-журавли, сделайте верёвочкой». Участники игры быстро, не опуская рук, перестраиваются в одну колонну за «вожаком», который всё учащает шаги. «Журавли-журавли, извивайтесь, как змея». «Журавлиная» вереница начинает делать плавные зигзаги. «Вожак» дальше командует: «Змея сворачивается в кольцо», «Змея выпрямляется» и т. д. Упражнения выполняются во всё возрастающем темпе, переходящем в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится. Если игроки запутаются, игру начинают сначала или прекращают её.

**Блицтурнир.** Какие качества характера объединяют спортсменов-борцов, альпинистов, всадников-джигитов? Продолжите ряд: *настойчивость, сила, упорство...*

Каждая команда строится в ряд друг за другом. Начинает отвечать (называет качества характера) первый игрок команды, проигравшей в предыдущей игре, продолжает первый игрок команды соперника. Говорить нужно только одно слово. Нельзя повторять уже сказанные слова. Ученик, сказавший слово, уходит в конец ряда своей команды. Ученик, не сумевший продолжить ряд, выбывает. Выигрывает команда, игрок которой остался в игре последним. Выигравшая команда получает два очка.

«Слепой текст». Рассказ учителя:

— На Северном Кавказе есть гора, похожая на конское седло. Её так и называют — Седло-гора. У подножия Седло-горы лежат два больших камня-валуна. По размеру один уступает другому. Эти камни хорошо видны жителям дагестанского аула Гоготль. Наверное, поэтому они сложили про эти камни легенду.

Учитель даёт каждой команде текст легенды, в которой пропущены слова. Отдельно выдаёт вырезанные слова, которые нужно вставить в текст, приклеив на пропущенное в тексте место. Слова, рекомендованные для пропуска, выделены жирным шрифтом.

#### **Легенда о двух валунах у Седло-горы**

Жила в ауле **добрая** женщина. Была у неё единственная **дочь**. Женщина очень её **баловала**. Поэтому девочка росла **непослушной** и ленивой. Пошлёт мать дочку за водой к роднику, а та забросит свой **кувшин**-водонос в сторону и играет. Приходится матери **самой** за водой идти. Попросит мать **прополоть** огород, а ленивица опять **позабудет**. Так шли дни. И вот однажды женщина **заболела**. Захотелось ей пить. Вновь попросила она дочку **сходить** за водой. А девочка, как всегда, **заигралась** и забыла про **больную** мать. Женщина **ждала** её целый день. Из-за боли и **обиды** несчастная стала просить Бога о смерти. Наконец прибежала девочка домой и уже с порога **кричит**: «Мама, я хочу есть, **покорми** меня!» С **горечью** посмотрела на неё женщина и в сердцах произнесла: «О, Аллах! Лучше бы я **превратилась** в камень, чем иметь такую дочку, как ты!» Только сказала — и тут же превратилась в **камень**. Кинулась девочка к матери, но **поздно**. В один миг она и сама стала каменной **глыбой**. С тех пор два камня-валуна стоят друг против друга.

*(Записано со слов М. Расуловой)*

За выполненное задание каждая команда получает десять очков (минус одно очко за каждое неправильно вставленное слово). Команда, первой выполнившая задание, получает дополнительно два очка.

Победитель зачитывает восстановленную командой легенду.

Учитель заканчивает урок стихами о Кавказе по своему выбору.

## УРОК 27. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

**Оборудование к урокам 27, 28.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками детей — персонажами ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурки Филиппа и Диляры с подписанными внизу именами и названиями народов — русские, крымские татары. Изображения народов Крыма вокруг надписи «Республика Крым». Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Заготовка для «цветика-самоцветика» «Республика Крым». Указка-лепесток. Для физкультминутки: мяч или мягкая игрушка для перекидывания. Для игры «Рыба пропала»: тканевый пояс (кушак). Материалы для работы «Восстанови текст»: распечатанный и разрезанный на отдельные предложения текст легенды о Фонтане слёз, лист бумаги, расчерченный на строки, для сбора текста, клей-карандаш. Материалы для рисуночного проекта «Бахчисарайский фонтан» (на выбор учителя).

**Актуализация знаний.** Повторение признаков народа-этноса (всех пяти или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России. Западная часть нашей страны (слева от Уральских гор) — её европейская часть.

Показ видеоиллюстрации о горах Крыма. Вопрос: «Из какой российской республики приехали к нам гости на праздник?» (Выслушать ответы детей.)

Учитель от лица гостей читает текст учебника на с. 92, приветствует учеников:

— Мераба! Здравствуйте! Меня зовут Диляра. Моё имя значит «любимая». Я крымская татарка.

— А меня зовут Филипп. Мы приехали с полуострова Крым (вспомните, что такое полуостров). Ой, забыл поздороваться! Здравствуйте! А вы знаете, что это означает? (Пожелание здоровья.) По национальности я русский, но моё имя пришло из Древней Греции, оно означает «любящий лошадей».

Учитель предлагает добавить ещё один «цветик-самоцветик» в «букет российских народов».

Рассказ учителя о полуострове Крым (с. 93). Дети рассматривают иллюстрации в учебнике на с. 93 и 94, где представлены фотографии крымских дворцов. Один из них называется «Ласточкино гнездо» (определите, какой именно). Вопрос: «Как вы думаете, почему он так называется?» Показ обучающего мультфильма для детей «Домики. Ласточкино гнездо».

Вопрос: «Как называются два других дворца (фото на с. 94)?» Выслушав ответы детей, можно показать на экране фотографии Бахчисарай-

ского дворца (с минаретами) и Воронцовского дворца (с куполом), список дворцов для ознакомления может быть расширен (по желанию учителя).

**Физкультминутка.** Игра детей крымских татар «Кой качты!» («Овца убежала»).

Играющие по жребию делятся на две команды, одна из которых представляет лошадей, а другая — наездников. Команды встают друг напротив друга, по сигналу начинают перебрасываться мячом (можно использовать мягкую игрушку овцы). Бросая мяч, выкрикивают: «*Кой качты! Овца убежала!*» Если кто-либо из «наездников» не поймает мяч, уронит его на землю, он меняется местами с «лошадью». Мяч (мягкую игрушку) нужно бросать игроку в руки.

Ученики рассматривают иллюстрации в учебнике на с. 96. Рассказ учителя о городе-герое Севастополе.

Чтение-эстафета. Учитель просит учащихся читать текст о Даше Севастопольской на с. 97 по очереди, по одному предложению. Пока один ученик читает, остальные следят по тексту; названный учителем учащийся продолжает чтение.

Задание 3 (с. 99). Расскажите о Даше Севастопольской. (Выслушать ответы детей.) Как вы понимаете слово *милосердие*? Приведите примеры милосердия в окружающей жизни. (Выслушать ответы детей.)

В заключение учитель читает текст учебника на с. 98.

**Домашнее задание.** Задание 4 (с. 99).

## **УРОК 28. РАССКАЗ О РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Показ видеоиллюстрации «Неповторимая природа Крыма» с комментарием учителя.

Чтение текста учебника на с. 94. Работа с легендой о Фонтане слёз с помощью приёма «Восстанови текст».

Давным-давно правил в Бахчисарае хан Гирей.

Был он жестоким и грозным.

Никого не щадил и никого не любил.

В народе говорили: у хана вместо сердца комок шерсти.

Но вот однажды в его дворце появилась красавица Диляра.

И случилось чудо: полюбил её грозный хан Гирей.

Ожило сердце жестокого хана.

Наполнилось оно восторгом и радостью.

Но недолгой была та радость.

Умерла Диляра, и закручинился хан Гирей.

Приказал он в память о прекрасной девушке создать из камня Фонтан слёз.  
«Заставь камень плакать, как плачу я о своей любимой, — сказал он мастеру. — Пусть фонтан хранит память о моей любви».

Каждому учащемуся даётся отдельное предложение из текста. Учащиеся по очереди читают своё предложение вслух и после общего обсуждения располагают предложения в правильном порядке. Затем пересказывают содержание текста. Учитель от лица гостей благодарит детей за восстановленную легенду.

**Физкультминутка.** Игра детей крымских татар «Батты балык!» («Рыба пропала»).

Играющие садятся в круг на ковре или на полу (как удобно). По жребию или уговору они выбирают водящего. Водящий берёт пояс и, бегая с ним за спинами сидящих игроков, старается его кому-нибудь незаметно подбросить. Подбросив пояс кому-либо из детей, он кричит: «*Батты балык! Рыба пропала!*» и стремительно бежит прочь от него по кругу. При поиске пояса оглядываться назад нельзя. Игрок, которому подбросили пояс, должен его нащупать, быстро взять, вскочить и бежать по кругу за водящим. При этом он старается коснуться водящего поясом прежде, чем тот успеет трижды обежать вокруг всех сидящих. Если ему это удаётся, игрок садится на своё прежнее место, а водящий опять должен подбросить пояс кому-либо. Если подброшенный пояс не был вовремя замечен, водящий садится на место зазевавшегося игрока. А тот должен оставить своё место и выбыть из игры. Игра вновь начинается с выбора ведущего.

Слова учителя:

— Вспомните, как называлась игра, в которую мы играли в прошлый раз, и как называется игра, в которую поиграли только что. (Выслушать ответы.) А теперь скажите: какие традиционные хозяйственные занятия были у крымских татар? Какими способами они исстари добывали себе еду? (Выслушать ответы, дополнить.)

Учитель читает первые строфы стихотворения А. С. Пушкина «Бахчисарайский фонтан»:

Фонтан любви, фонтан живой!  
Принёс я в дар тебе две розы.  
Люблю немолчный говор твой  
И поэтические слёзы.  
Твоя серебряная пыль  
Меня кропит росой холодной:  
Ах, лейся, лейся, ключ отрадный!  
Журчи, журчи свою мне быть...

Затем учитель предлагает ученикам пофантазировать, представить себя мастером и сделать «по приказу хана» проект Бахчисарайского фонтана — нарисовать этот фонтан по своим представлениям. Материалы для рисования — на выбор учителя. Дети выполняют рисунки и вывешивают на доску, устно комментируют их.

Учитель показывает видео и фотографии настоящего Бахчисарайского фонтана. Сравнение проектов детей с настоящим фонтаном.

**Итоговое тестирование по разделу** «Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма» можно провести, используя материалы электронного учебника, а также приём «Лови ошибку» (см. уроки 7, 11).

## **УРОК 29. ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ**

**Оборудование для уроков 29, 30.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками детей — персонажами ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурки Никиты и Арины с подписанными внизу именами и названием народа — русские. Изображения народов, перечисленных в учебнике, вокруг надписи «Центральная Россия». «Цветик-самоцветик» «Центральная Россия» с частично заполненными лепестками. Указка-лепесток. Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Схема «Золотое кольцо России» (на каждого ребёнка) с написанными названиями городов: Владимир, Суздаль, Ростов Великий, Ярославль. Для игры «Бабка-ёжка»: мягкая ветка или веник. Для творческой экспериментальной мастерской «Южнорусское село»: заранее подготовленный картон-основа, покрытый зелёной бархатной бумагой; маленькие веточки деревьев — для деревьев и кустарников; для основы «хаты с двускатной крышей» — пол-литровый картонный пакет из-под кефира — это готовые стены, крыша и дымовая труба; для «хаты с четырёхскатной крышей» подойдёт верхняя часть картонного пакета из-под сока нужной формы; пучки мочала — для покрытия крыши; цветной картон для изготовления окон и дверей; клей ПВА; белый пластилин или скульптурная глина; ножницы.

**Актуализация знаний.** Повторение признаков народа-этноса (всех пяти или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России. Западная часть нашей страны (слева от Уральских гор) — её европейская часть.

Показ видео о Муроме. Вопрос к детям: «Откуда приехали гости на праздник Дружбы?» «Выслушать ответы детей.»

Чтение текста учебника на с. 100—101 от лица гостей, расшифровка значений их имён:

— Привет, ребята! Меня зовут Никита, что значит «победитель». А я Арина — сестра Никиты. Моё имя пришло из греческого языка, в переводе оно означает «мир», «покой».

Объясните выражения и названия: «Муром — нам батюшка, а Ока — нам матушка». Учитель выслушивает ответы детей, по необходимости дополняет. Ученики рассматривают иллюстрации на с. 101.

Показ видео «Золотое кольцо России». Чтение учителем текста учебника на с. 104 от лица гостей, рассматривание иллюстраций на с. 104—105, чтение учениками подписей. Вопрос: «Объясните выражение „Золотое кольцо России“». Выслушать ответы детей и при необходимости дополнить. (Вариант объяснения. Золото — очень дорогой металл. Но издревле золотом называют и всё самое важное, самое ценное, что есть у людей. Про какого человека говорят, что у него «золотые руки»? Про кого мама ласково говорит «золотко моё»? Что на Алтае в старину называли «мягким золотом»? В кольце же важно то, что оно не имеет начала и конца. Таким образом, города Золотого кольца России — это те города, которые всегда будут большой ценностью для россиян.)

Задание. Найдите на вашей схеме города, относящиеся к Золотому кольцу, в которых побывали ребята, и обозначьте эти города цифрами в том порядке, в каком они их посещали.

Учитель предлагает добавить в «букет российских народов» «цветик-самоцветик» «Центральная Россия».

**Физкультминутка.** Русская народная игра «Арина».

По считалке выбирается Арина. Дети становятся в круг, в центре Арина, ей завязывают глаза. Дети идут по кругу, поют хором:

Долгая Арина,  
встань выше овина,  
Рученьки сложи,  
чьё имя — укажи.

Дети бегут по кругу и «зацепляют» Арину. Кого она поймает — того должна узнать.

**Мини-викторина** «Определи по изображениям на гербе занятия жителей города (региона)». Учителю необходимо подобрать иллюстрации гербов городов и других субъектов РФ, в символике которых есть явные указания на занятия населения. На гербе Муромы — калачи, на

гербе Иваново — пряха, на гербе Саратова — осётры, на гербе Ингушетии — овцы. В Чечне — нефтяная вышка, в Пензенской области — снопы пшеницы и т. д.

*1-й вариант.* Учитель показывает изображение того или иного герба, а первый, кто догадался и поднял руку, получает право на ответ.

*2-й вариант.* Учитель раздаёт карточки с изображением гербов, каждый ученик должен дать свою версию ответа.

*3-й вариант.* Карточки лежат стопкой, учащиеся по очереди берут из стопки случайно попавшуюся карточку и дают ответ.

За каждый правильный ответ даётся 2 балла. За каждое правильное дополнение к ответу другого ученика — 1 балл. Побеждает участник, набравший наибольшее количество баллов.

Учитель просит детей отгадать загадку:

Дом громадный по синему морю плывёт  
И людей на себе через волны везёт. (*Корабль*)

Затем от лица гостей читает текст учебника о Воронеже (с. 106). Иллюстрации на с. 106 можно дополнить дополнительными фото или видео о Воронеже и корабле Петра Великого («Гото Предестинация»).

**Домашнее задание.** Узнайте у взрослых, какие ещё города входят в Золотое кольцо России. Приходилось ли вам бывать в этих городах? Если да, расскажите о них в классе.

## **УРОК 30. ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Ученики в начале урока должны выдвинуть свои версии того, какая тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чём вообще пойдёт речь. Выслушать ответы детей.

Вопрос. О каких городах Золотого кольца вы узнали дома? Выслушать ответы, дополнить.

Учитель от лица гостей читает текст учебника на с. 102—103 об Илье Муромце, дети рассматривают иллюстрации.

Вопросы к детям. Что вы знаете об Илье Муромце и его родном крае? Как звали его верных друзей? (Выслушать ответы, дополнить.) Почему народ чтит память о своих богатырях? Какие подвиги богатырей ты знаешь?

**Физкультминутка.** Игра «Бабка-ёжка».

Игроки обозначают круг, в его середине стоит один из играющих — «Баба-яга». В руках у неё ветка — «помело». Вокруг бегают ребята и дразнят:

Бабка-ёжка — костяная ножка.

С печки упала, ножку сломала,

А потом и говорит: «У меня нога болит».

Пошла она на улицу — раздавила курицу,

Пошла на базар — раздавила самовар.

Пошла на лужайку — испугала зайку.

«Баба-яга» скачет из круга на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом». Кого запятнает — тот замирает.

Игра заканчивается, когда все игроки запятнаны.

Рассказ учителя о Дивногорье (возвышенность и музей-заповедник в Лискинском районе Воронежской области) — показ видеоиллюстрации, текст учебника на с. 107. Затем просит учеников объяснить название «Дивногорье». Выслушать ответы детей, при необходимости дополнить.

**Творческая экспериментальная мастерская.** «Южнорусское село» (макетирование). Учитель напоминает ученикам, что мазанная глиной и покрашенная белой известью хата иначе называется *мазанкой*, а затем поэтапно показывает алгоритм действий при изготовлении макета южнорусской мазанки с двумя или четырьмя скатами крыши, комментируя каждый этап.

1. Небольшими кусочками белого пластилина обмазать стены будущей хаты (пакета), скаты крыши не обмазывать.

2. Вырезать из цветного картона маленькие квадраты — окна и прямоугольник — дверь.

3. Прикрепить окна и дверь к стенам хаты, вдавив их пальцем в пластилин.

4. Намазать клеем основу крыши с одной стороны.

5. Распределить мочало (имитация соломы или камыша) по невысыхшему клею, подержать немного, чтобы нижний слой мочала приклеился.

6. Так же обклеить мочалом другую сторону крыши (для четырёхскатной крыши — ещё три стороны).

7. При необходимости, после высыхания мочала, можно сверху намазать его клеем и проложить ещё один слой.

8. Отрезать ножницами неровные края «соломы» по краям крыши.

9. Расставить мазанки на макете и сделать из веточек дерева, прикрепив их шариками пластилина.

## УРОК 31. ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ С ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА РОССИИ

**Оборудование для уроков 31, 32.** Настенная карта России с прикреплёнными фигурками детей — персонажами ранее изученных тем учебника. Отдельно фигурка Олега с подписанным внизу именем. Изображения народов севера и северо-запада европейской части России вокруг надписи «Европейский Север России». Кружки или флажки для работы с картой в учебнике. Заготовка для «цветика-самоцветика» «Европейский Север России». Указка-лепесток. Кусочки янтаря или изделия из него (по возможности) для рассказа о Калининграде. Атрибуты для пальчикового театра: 1) готовые выкройки из плотной бумаги персонажей сказки, домов, деревьев; 2) материалы: ножницы, цветные карандаши, фломастеры, карандашный клей, кусочки разнообразной ткани и тесьмы (голубая ткань для моря); 3) заранее сделанный персонаж карельской сказки «Почему в море вода солёная» (бедный брат) с атрибутами, которые могут крепиться к рукам (прорези) — жерновки и полено.

**Актуализация знаний.** Повторение признаков народа-этноса (всех пяти или по выбору). Произнесение «волшебных» слов: «*Лети, лети, лепесток...*» с показом указкой-лепестком сторон света на карте России. Западная часть нашей страны (слева от Уральских гор) — её европейская часть.

Учитель показывает видео о Петрозаводске и задаёт вопрос: «Откуда на праздник Дружбы приехал ещё один гость?» (Выслушать ответы детей.)

От лица гостя учитель приветствует ребят, читает текст на с. 110 и дополняет его:

— Terveh (тервеч)! Привет, ребята! Меня зовут Олег, в переводе на русский язык это имя означает «священный». Мой народ — карелы. Моя малая родина, Республика Карелия, находится на северо-западе европейской части России. К ней примыкает Белое море. Совсем рядом с нами дышит холодом Северный Ледовитый океан. Как вы думаете, почему море называется Белым? (Выслушать ответы детей, при необходимости дополнить их: море находится на севере и покрыто льдом.)

Задание 1 (с. 119). Найдите на карте Европейский Север России. Европейский Север России — это самый северный край западной (европейской) части нашей страны.

На демонстрационной карте России в районе Карелии учитель помещает фигурку персонажа. На карте учебника учащиеся отмечают

Карелию, положив сверху кружок из картона (так же они могут отмечать и упоминаемые впоследствии города региона).

Учитель предлагает добавить в «букет российских народов» «цветик-самоцветик» «Европейский Север России», написав на лепестках названия народов, живущих на севере и северо-западе европейской части России.

Чтение текста учебника на с. 112 и показ видеоиллюстрации «Водопад Кивач. Дикая природа. Заповедники России». Вопросы: «Вспомните, что означает слово *заповедник*. В каких уголках России мы уже встречали заповедники?» (Заповедник «Дагестанский», остров Тюлений в Каспийском море.)

Чтение текста учебника о крае ягод на с. 112 и предложение поиграть в игру «Лесник» (по аналогии с игрой «Садовник»).

**Физкультминутка.** Игра «Лесник» (закрепление знаний о съедобных лесных ягодах, развитие коммуникативных навыков).

На доске крупные фотографии лесных ягод с подписанными внизу названиями. Считалочкой выбирается лесник (водящий). Дети договариваются между собой, кто какой будет ягодой, и садятся на стулья в ряд (или каре). Лесник говорит:

Лесником я стать мечтал,  
Всё о ягодах узнал,  
Те, что можно есть, отведал,  
Кроме... (*называет любую лесную ягоду*).

Игрок, чью ягоду назвал лесник, вскакивает и убегает от лесника. Этот игрок должен обежать какой-либо предмет (стул, кегля и т. п.), а затем вернуться на своё место. Лесник ловит названную «ягоду». Если он её поймал, «ягода» становится лесником, а лесник — «ягодой», но название ягоды берёт другое, по желанию и договору с остальными. Если «ягода» не поймана, она также меняет своё название, договорившись с другими «ягодами» (игрокам можно поменяться названиями ягод между собой). Лесник не должен знать, у кого какое название ягоды.

Чтение текста учебника о героях «Калевалы» на с. 112—113 и показ иллюстраций.

Учитель от лица гостя рассказывает об Архангельске и поморах (текст учебника на с. 113—114), показывает фотографии или видео Архангельска.

Вопросы. Рассмотрите иллюстрации на с. 114. Кто такие поморы? Почему их так называют? Как называются два моря, на побережье которых живут поморы?

Показ иллюстраций кораблей-кочей.

О чём было особенно интересно узнать из рассказа Олега о Карелии? (Выслушать один-два ответа.)

**Домашнее задание.** Задание 4 (с. 119).

## **УРОК 32. ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ С ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА РОССИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Учитель напоминает ученикам о том, что их друг Олег, приехавший из Карелии, играет в школьном театре, и обращается к детям от лица персонажа карельской сказки «Почему вода в море солёная» (на руке персонаж сказки — бедный брат):

— Здравствуйте, ребятки, загадаю вам загадку: «Кругом вода, а с питьём — беда!» Что это такое? Почему с питьём — беда? (Это море, в море вода солёная.) Почему в море вода солёная? (Выслушать ответы детей.)

Показ диафильма «Почему в море вода солёная. Карельская народная сказка». Чтение-эстафета. Предложить детям читать текст кадров диафильма по очереди, передавая следующему чтецу, которого выберет ребёнок после прочитанного кадра, предмет-эстафету. Каждый ученик читает текст только под одним кадром. Учитель начинает читать первым, останавливает кадр, если необходимо прокомментировать текст (незнакомые слова и т. п.).

После прочтения сказки учитель предлагает сделать персонажей этой сказки для пальчикового театра и разыграть сценку или всю сказку (на усмотрение учителя).

**Творческая экспериментальная мастерская.** «Пальчиковый театр».

Куклы — персонажи сказки: брат-бедняк, его жена и дети; богатый брат; Хийси; дровосеки, жители села.

Декорации: деревья (5—7), дома бедняка, богача и Хийси.

Атрибуты: полено, кость, рыба, разнообразная еда и мешки с зерном; печь Хийси.

Учитель показывает этапы создания пальчиковой куклы и других атрибутов сказки (дерево или печь).

1. Вырезать по контуру фигурку.

2. Раскрасить вырезанную фигурку цветными карандашами или фломастерами.

3. Выбрать из лоскутков или тесьмы необходимую ткань для украшения одежды своего персонажа (женский платок, юбка, кушак или пояс), сделать зелень на дереве, занавески на окнах.

4. Наложить на ткань вырезанную фигуру, отметить карандашом нужное количество ткани или тесьмы с небольшим запасом, чтобы потом загнуть её края на изнанку.

5. Приклеить ткань к фигурке.

После этого распределяются роли и обсуждается выбранная сценка (или сказка целиком).

При разыгрывании сценки или сказки учитель может помогать «артистам», подсказывая слова или включив слайды диафильма, чтобы учащиеся могли опираться на текст (суфлёр).

Учитель от лица гостя читает текст учебника на с. 116. Ученики находят на карте Санкт-Петербург, смотрят мультфильм «Пётр и Петруша (Petr & Petrusha). Русская сказка» из сериала «Гора самоцветов».

Учитель загадывает загадку: о каком городе здесь идёт речь?

Триста лет тому назад

Был заложен этот град

В Невской дельте, среди болот.

Здесь рождался русский флот. (*Санкт-Петербург*)

Задание 8 (с. 119). Приходилось ли вам бывать в городе Санкт-Петербурге? Если да, расскажите об этом. (Выслушать ответы детей.)

Учитель от лица Олега читает текст учебника на с. 117 о Санкт-Петербурге, показывает фото или видео об Эрмитаже. Ученики рассматривают иллюстрации в учебнике (с. 116—117), читают подписи к ним. Если позволяет время, учитель рассказывает миф об атлантах. Санкт-Петербург называют городом-музеем. Как вы думаете, почему? (Выслушать ответы детей, по необходимости дополнить.)

Следующее место гастролей школьного театра Олега — город Калининград — самый западный край России. Чтение текста о Калининграде в учебнике на с. 118, показ города на карте и фотоиллюстраций. Можно показать детям кусочки янтаря, изделия из него; объяснить, откуда берётся в море янтарь.

Вопрос: «Объясните, почему Карелию называют страной озёр, а Калининград — янтарным краем». (Выслушать ответы детей, по необходимости дополнить.)

Рассмотреть иллюстрации в учебнике на с. 118, внизу. Вот какая большая у нас страна!

**Домашнее задание.** Подготовьте устный рассказ о том, как важно ценить дружбу.

## УРОК 33. ПРАЗДНИК КОНЧАЕТСЯ, ДРУЖБА ПРОДОЛЖАЕТСЯ. УРОК-ПРАЗДНИК

### Предварительная подготовка учителя и учащихся

1. Выбор помощников для проведения мероприятия среди родителей (учеников старших классов, учителей, администрации школы): 2—4 человека — для контроля выполнения тестовых заданий, 1—2 человека — для контроля выполнения правил эстафеты.

2. Вместе с родителями учащихся подготовка угощения для чаепития: кедровые орешки, мёд (башкирский), калачи, варенье из лесных ягод и др. по желанию родителей.

3. Создание двух детских команд, приблизительно равных по физическому и интеллектуальному развитию.

4. Задания для команд:

- выбрать соответствующее событию название команды;
- сделать для своей команды отличительные атрибуты — маркер команды (ленточки на руку и т. п.)

5. Детям (под контролем родителей) подготовиться к выполнению заданий на проверку знания материала по всему курсу 1 класса (ещё раз внимательно прочитать учебник и рассмотреть иллюстрации в нём).

6. Потренироваться в игре «Тебек».

**Оборудование.** Учебник; настенная карта России. Полный набор распечатанных фигурок детей — персонажей учебника — в национальных костюмах с подписанными именами и названиями народов. Ваза «букет российских народов» с «цветиками-самоцветиками» по всем изученным регионам. Для оценивания результатов соревнований: лист ватмана с контурами горы, разделённый вертикальной линией пополам (внизу с каждой стороны подписаны по одному названию команды); клей-карандаш (2 шт.); множество небольших по размеру, разнообразных по форме и цвету кусочков цветной бумаги («самоцветы», выдаваемые за правильно выполненное задание). Атрибуты для соревнований: лыжи и лыжные палки — по одному набору на команду (камчатские гонки); два тебека — по одному на команду (каждый ребёнок может принести свой тебек и выполнять задание им); два предмета (на выбор учителя), выполняющие роль эстафетной палочки для команд; два одинаковых набора заданий для выполнения их учащимися; чукотско-эскимосский мяч; палка для соревнования по перетягиванию (игра северян).

**Организация пространства.** Урок может проходить в классе или спортивном зале (в зависимости от количества участников). В одном конце помещения стоят парты с заданиями для эстафеты, за ними сидят помощники (один-два на каждую команду). В противоположном конце помещения прикрепленный вертикально (по возможности) лист ватмана с изображением горы, так, чтобы «пространство горы» было доступно детям, рядом по бокам от листа — две парты, на которых лежит клей и кладутся «самоцветы» для приклеивания их к горе. Стулья для детей каждой команды по сторонам от горы и стулья для помощников. Остальные парты (если урок проходит в классе) раздвинуты по сторонам — на них расставлено угощение для чаепития.

На итоговом мероприятии в различных видах деятельности (эстафета, игра-соревнование, конкурс и т. д.) будет выявляться уровень формирования следующих предметных компетенций (по содержанию учебника):

— название регионов России и народов, их населяющих (по разделам учебника);

— названия рек, гор, озёр и морей, городов, представленных в учебнике;

— символика гербов и флагов городов и республик, с которыми знакомились в течение года (Камчатка, Калмыкия, Чечня, Нальчик, Муром);

— внешний облик и названия животных и растений Чукотки, Камчатки, Сибири, Кавказа, Центральной России и Европейского Севера страны.

— внешний облик и имена персонажей мифов, легенд и былин народов России, с которыми знакомились в течение года: русские былины — Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич и др.; карело-финский эпос «Калевала» — Вяйнемейнен; башкирский эпос — Урал-Батыр; мифы Пермского края и Республики Коми — богатырь Пера и красавица Зарань, богатырь Кудым-Ош; калмыцкий эпос — богатырь Джангар; героиня сказаний лакского народа Парту Патима.

Урок-праздник начинается с аудиозаписи песни «Если с другом вышел в путь». Дети входят в класс, помощники рассаживают команды на свои места (по сторонам от изображения горы).

Учитель обращается к детям:

— Вы сегодня заполните эту гору (обращает внимание детей на изображение горы на стене между командами) самоцветами — знаниями о нашей стране и о её народах, умениями, ловкостью и силой. За каждый правильный от-

вет вы или ваши команды будут получать вот такой «самоцвет» (показывает маленькие кусочки цветной бумаги), а за выигранный командой конкурс получите угощение от наших гостей (показывает на парты со сладостями).

Вот и подходит к концу праздник Дружбы. Вашим новым друзьям пора отправляться в обратный путь. Но прежде чем расстаться, давайте вместе подумаем, что такое дружба. На что она похожа? Вот как ответили на этот вопрос ребята — участники праздника.

На столе расставлены фигурки персонажей учебника. Учитель от лица каждого гостя (беря фигурку Тиркынэ, Ханпаши, Ильнура, Сарданы, Арины и называя имя) читает его реплику в учебнике на с. 120—123.

Команды встают друг напротив друга. Учитель (от лица Тиркынэ):

— Пусть этот чукотско-эскимосский мяч, как солнышко, согреет нас тёплыми словами о дружбе (передаёт игроку одной из команд, повторяет вопрос: «Что такое дружба?»).

**Чукотско-эскимосский мяч.** После ответа ученика учитель просит его передать (перекинуть) мяч игроку команды противника. Если ученик дал ответ, он получает один «самоцвет». Если не смог ответить, то просто перекидывает мяч игроку из команды соперника, но ничего не получает. Мяч должен побывать по одному разу у каждого игрока.

Учитель просит приклеить свои первые самоцветы на основании своей стороны горы (помощники помогают детям).

Учитель включает детей в стихотворение-игру «**Что означает слово народ**», и если они знают текст наизусть, то могут повторять его вместе с учителем (см. уроки 1, 2). Затем сообщает:

— Наши гости с Севера и центра Сибири (Якутия, Ямал) Сардана и Минко хотят испытать вашу богатырскую силу.

**Игра «Перетягивание палки».** Играющие, разделившись на две группы, садятся на пол гуськом: одна группа против другой. Передние берутся за палку двумя руками и упираются друг в друга ступнями ног. Остальные в каждой группе крепко держат друг друга за талию. По команде постепенно перетягивают друг друга.

Выигравшая команда получает по одному самоцвету на каждого игрока.

Дети сразу приклеивают самоцветы на свою сторону горы, начиная с подножья.

Учитель говорит от имени Алтынай и Аржана — гостей из Южной Сибири:

— Вашу силу испытали, а теперь покажите вашу ловкость, поиграйте в наш «тебек».

**Игра-соревнование «Тебек».** Участвуют все дети из обеих команд. По два человека из обеих команд начинают одновременно подбрасывать тебек.

Помощники и участники команды, которые ждут своей очереди или уже участвовали в соревновании, становятся судьями, подсчитывающими количество подбрасываний тебека у соревнующихся. Участники соревнования индивидуально выбирают любое из упражнений, предложенных в уроке 11.

Каждый участник соревнуется своим тебеком или тебеком, предложенным учителем. На каждое упражнение даётся одна попытка. За каждый засчитанный бросок тебека (даже один) игроку выдаётся один самоцвет. Выигранные самоцветы дети сразу приклеивают к горе самоцветов.

Команды садятся на свои места. Учитель:

— Богатырскую силу и ловкость мы испытали, а теперь узнаем, что вы знаете о богатырях (раздаёт командам учебники). Вы можете найти имена богатырей в учебнике или вспомнить сами, обсудить с товарищами по команде, кто какого богатыря будет называть. Повторять уже названных богатырей нельзя. На подготовку 3—5 мин.

Команды строятся в ряды. Первый игрок одной команды называет имя богатыря (желательно и народа, из которого этот богатырь вышел). Игроку сразу вручают самоцвет, и он приклеивает его к горе, а затем встаёт в конец ряда. Далее отвечает первый игрок второй команды и уходит в конец своего ряда. Соревнование продолжается, пока ни один из игроков не сможет дать правильный ответ. За любой правильный ответ ребёнок получает самоцвет.

Дети по очереди приклеивают свои самоцветы к горе и садятся на свои места. Учитель объясняет правила **эстафеты самоцветов «Природа большой страны»**.

На двух столах, рядом с которыми сидят помощники, в конвертах лежат задания, одинаковые для игроков обеих команд (каждое задание в конверте на своём отдельном листочке). На каждого участника команды — свой конверт. В начале эстафеты учитель выдаёт командам эстафетные палочки и произносит команду «Старт!» (можно включить негромким фоном подборку песен из предыдущих занятий по выбору учителя). По команде первый игрок из каждой команды с эстафетной палочкой в руках подбегает к своему столу с конвертами (у столов — помощники) и выбирает себе конверт, после чего тут же выполняет задания (кто первый подбежал и взял — начинает, далее — по обстоя-

тельствам). Чтобы не затягивать процесс, задания (при необходимости) могут зачитывать помощники. За каждое правильно выполненное задание ученик получает самоцвет (четыре задания в конверте — четыре самоцвета). Если игрок не смог выполнить ни одного из четырёх заданий, помощник забирает у него эстафетную палочку, а ему выдаёт одну лыжу и палки. Игрок бежит на одной лыже, как в игре «Камчатские гонки», к своей команде, где передаёт лыжное снаряжение другому игроку. Тот на одной лыже добегают до стола с конвертами и выбирает себе конверт. После правильного ответа он получает и самоцвет, и эстафетную палочку, а лыжное снаряжение возвращает помощнику.

В каждом конверте несколько заданий — вопросов или загадок, в том числе предполагающих поиск по карте морей, рек, озёр, гор. Ниже приведено примерное содержание набора заданий и ответов к ним.

**Задание 1.** Отгадай, что это и где это бывает.

Пусть в такие чудеса  
Вам и не поверится!  
Но берёза в тех местах —  
Кустик с гриб, не деревце.

*(Тундра, на севере, на Чукотке.)*

**Задание 2.** Назови край России, герб которого изображён на картинке. Что означают изображения на гербе?

*(Герб Камчатского края, три «домашних» вулкана Камчатки и т. д.)*

**Задание 3.** Как называется самая высокая гора в России? (*Эльбрус*).

Как называется горная цепь, в которую входит эта гора? (*Северный Кавказ*)

**Задание 4.** Что такое Оймякон? (*Самое холодное место в России.*)

Покажи на карте Республики Саха (Якутия), в которой он находится.

Эстафета заканчивается, когда одна из команд первой выполнит все задания. Дети, получившие самоцветы, сразу приклеивают их на свою половину горы. Помощники следят, чтобы дети при передаче эстафетной палочки соблюдали очерёдность. При необходимости они помогают детям приклеить самоцветы, надеть лыжу.

Когда эстафета завершена, учитель обращает внимание детей на то, как выросла гора самоцветов, и с помощью помощников подводит итоги — чья сторона горы выросла больше.

Учитель читает стихи, раздавая и детям, и помощникам «цветики-самоцветики», а если цветиков не хватает — фигурки персонажей

праздника, некоторым ребятам можно то и другое (в зависимости от уровня подготовленности): «Всем дружить необходимо — Ане, Вите, Насте, Диме...» (см. урок 1).

Звучит аудиозапись песни Д. Тухманова «Родина моя» на слова Р. Рождественского в исполнении ансамбля «Непоседы». Дети встают в хоровод (учитель в центре, помощники среди детей). В руках «самоцветики» и фигурки гостей праздника, поэтому дети не берут друг друга за руки, а только касаются ими.

Учитель встаёт рядом со столом, на котором стоит ваза для «букета народов России», дети останавливаются и размыкают в этом месте хоровод. Один из помощников (как образец) читает в сердцевине «самоцветика» название региона, а на лепестках — названия народов, населяющих регион.

Затем он ставит «самоцветик» в вазу, а фигурку персонажа — рядом с вазой на стол. Следуя образцу, данному помощником, дети по очереди читают названия народов на «самоцветиках» (помощники могут помогать) и расставляют фигурки персонажей на столе в форме хоровода.

Учитель произносит пословицы и поговорки, указывая названия народов, их сочинивших:

— Гость придёт — хозяин рад. Это адыгейская пословица. Значит, какой народ её сочинил? (*Адыгейцы.*) Сам голодай, но гостя накорми — чеченская пословица. Какой народ её сочинил? (*Чеченцы.*) Гостя надо почитать — осетинская пословица. Какой народ её сочинил? (*Осетины.*) О чём говорится в этих пословицах и поговорках? (*О гостеприимстве.*)

Учитель предлагает выигравшей команде по закону гостеприимства пригласить гостей за стол с угощениями.

Все садятся за стол. Прежде чем начать чаепитие, учитель предлагает детям угадать, какие угощения для стола принесли гости праздника Дружбы.

— Кто принёс калачи? (Никита и Арина из Мурома.) Мёд? (Рафик из Башкирии — мёд диких пчёл.) Кедровые орешки? (Кешхея и Эльвель с Камчатки, или Сардана из Якутии, или Алтынай с Аржаном с Алтая.) Варенье из лесных ягод — морошки, клюквы, черники, брусники, голубики? (Олег из Карелии, но могли и другие.)

После чаепития учитель прощается с детьми (см. текст учебника на с. 124: «Праздник Дружбы завершается. Но не стоит расстраиваться, расстояния дружбе не помеха. До скорой встречи, друзья!»)

*За помощь в написании методических разработок автор выражает глубокую признательность Любови Викторовне Ефремовой.*

Учебное издание

Серия «Цивилизационное наследие России»

**Найденова** Елена Александровна

**Окружающий мир**  
**Народы России: дорога дружбы**  
**Праздник дружбы**

**1 класс**

Методическое пособие

Ответственный за выпуск *К. Н. Гаврилина*  
Редакторы *М. В. Аверьева, К. Н. Гаврилина*  
Макет и внешнее оформление *Я. Ю. Лисовской, С. Г. Куркиной*  
Компьютерная вёрстка *В. В. Ивлиевой*  
Технический редактор *М. И. Решетникова*  
Корректоры *О. Н. Леонова, Н. В. Белозерова, И. В. Андрианова*

Подписано в печать 29.04.2023. Формат 70×90/16. Гарнитура NewtonSanPin.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, помещ. 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).