

**ШКОЛА РОССИИ**

**А. А. Плешаков  
Е. А. Крючкова  
А. Е. Соловьева**

# **Окружающий МИР**

**Методические  
рекомендации**

**Учебное пособие**

3-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2022



**4  
класс**

УДК 373.3.016:502  
ББК 74.262.0  
П38

Серия «Школа России» основана в 2001 году

**Плешаков, Андрей Анатольевич.**

**П38** Окружающий мир : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2022. — 88 с. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-091867-1.

В пособии представлены научно-методические основы курса «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой, их реализация на этапе 4 класса, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков. В пособие также включены материалы по особенностям реализации ФГОС НОО, Примерной программы воспитания и примерной рабочей программы по предмету.

УДК 373.3.016:502  
ББК 74.262.0

ISBN 978-5-09-091867-1

© АО «Издательство «Просвещение», 2021  
© АО «Издательство «Просвещение», 2022,  
с изменениями  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (4 КЛАСС)

Напомним учителю цели, задачи и основополагающие идеи курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России».

## ***Цели данного курса:***

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

## ***Основными задачами реализации содержания курса являются:***

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Основная концептуальная **идея** курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразие», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают **ведущие идеи** курса, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Учебный материал для 4 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса, которые были заложены в 1, 2 и 3 классах:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

В 4 классе<sup>1</sup> в центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества. Именно поэтому курс открывается разделом «Земля и человечество», при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Дети приобретают первоначальные знания об астрономии и географии как науках, вносящих огромный вклад в формирование целостной картины мира, проводят доступные астрономические наблюдения, продолжают осваивать приёмы работы с географической картой как одним из важнейших источников информации о мире. Важно отметить, что в данном разделе учащимся впервые предлагаются в систематизированном виде основополагающие сведения об истории как науке, исторических источниках, о счёте лет в истории, об исторической карте. (В предыдущих классах, начиная с 1 класса, обращения к историческому материалу были эпизодическими и носили пропедевтический характер.) В 4 классе новый ракурс приобретают и экологические знания: на основе полученных представлений о прошлом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают историю взаимоотношений человечества и природы, приобретают опыт анализа современных экологических проблем, их истоков и способов решения. Впервые вводится понятие «Всемирное наследие», придающее ярко выраженный ценностный смысл знаниям о природном и культурном многообразии. Аналогичную роль играет и знакомство с международной Красной книгой, с внесёнными в неё животными. Анализ причин сокращения их численности, способов охраны развивает навыки выявления причинно-следственных связей в окружающем мире, чувство ответственности за свои поступки.

Изучение курса продолжается в разделе «Природа России», который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Раздел нацелен на формирование чувства гордости за свою страну, обладающую уникальным природным многообразием, и вместе с тем ответственности за его сохранение и экологически грамотное использование. Очень велико значение данного раздела в формировании эстетических потребностей и этических чувств школьников, а также освоение доступных способов изучения природы. Раздел предоставляет большие возможности для использования различных способов поиска и обработки информации об окружающем мире (в том числе в энциклопедической литературе, Интернете), на основе которой дети готовят собственные сообщения и выполняют проектные работы. Продолжается активная работа с картой, а также освоение деятельности моделирования при изучении экологических связей в различных природных зонах.

Далее изучается раздел «Родной край — часть большой страны». Очень важно, что родной край в этом разделе рассматривается как

---

<sup>1</sup>Исторический и обществоведческий материал в программе для 4 класса разработан Е. А. Крючковой.

часть единого Отечества, чему способствует работа с политико-административной картой России, наглядно представляющей многообразие и единство составляющих нашу страну регионов, один из которых является для учащихся малой родиной. В разделе последовательно рассматриваются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство края, где живут учащиеся. Изучение родного края способствует развитию патриотических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Много внимания уделяется освоению основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы. Предусмотренные программой экскурсии в природные сообщества родного края развивают умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе (в виде условных знаков). Предусмотрено использование карты края, краеведческой литературы и других источников информации, дополняющих материалы учебника.

Следующий раздел программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается раздел «Страницы истории России». Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Раздел призван показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству. При изучении данного раздела у учащихся формируется понимание особой роли России в мировой истории, воспитывается чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является раздел «Современная Россия», который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка. Раздел «Современная Россия» крайне важен для формирования основ рос-

сийской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Необходимо подчеркнуть, что в 4 классе дети продолжают осваивать приоритетные для реализации программы курса «Окружающий мир» виды деятельности:

1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире;

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

На организацию этой деятельности нацеливают не только задания учебника и рабочей тетради, но и рекомендованные в 4 классе учебные проекты, особенно такие, как «Мой атлас-определитель» (по книге «От земли до неба»); «Мои «Зелёные страницы» (по книге «Зелёные страницы»); «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»); «Моя «Энциклопедия путешествий» (по книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира»). Указанные книги хорошо известны детям, поскольку работа с ними велась и в предыдущих классах. Однако в 4 классе впервые предлагается в ходе выполнения специальных учебных проектов обобщить приобретённый опыт деятельности и осмыслить его личностную значимость. При этом учащиеся получают возможность оценить успехи в освоении видов деятельности, имеющих большое значение для достижения планируемых результатов курса.

## **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Содержание курса**

#### **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники,

травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга.

Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека,

частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятель-

ности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства.

Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России.

Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профес-

сии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

---

В соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** (Приказ № 286 от 31.05.2021) содержание учебников и учебных пособий по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

---

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

*1.1 становление ценностного отношения к своей Родине — России.*

С целью достижения этого результата в учебнике для 4 класса изучаются разделы «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия».

Кроме этого, в учебнике предложены темы проектных заданий, которые школьники выполняют по выбору: «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае», «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Календарь праздников моей семьи», «Великая Отечественная война в произведениях литературы» и др. Как следует из перечисленных названий, проектные задания охватывают важную экологическую и общественно-политическую тематику, которая направлена на формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

*1.2 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.*

С целью достижения этого результата в учебнике для 4 класса изучаются разделы «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия».

*1.3 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.*

С целью достижения этого результата в учебнике для 4 класса изучаются разделы «Страницы истории России», «Современная Россия», предложены темы проектных заданий по выбору: «Всемирное наследие в России», «Календарь праздников моей семьи», «Великая Отечественная война в произведениях литературы» и др.

*1.4 уважение к своему и другим народам.*

Особое внимание формированию уважительного отношения к традициям народов нашей страны уделяется в теме «Путешествие по России» учебника для 4 класса.

Уважение к истории и культуре других народов прививается в 4 классе и при изучении раздела «Страницы всемирной истории». Дети знакомятся со странами ближнего и дальнего зарубежья, с обликом городов в разные исторические эпохи, с памятниками истории и культуры. Формирование уважительного отношения к чужому

мнению происходит у детей при обсуждении некоторых вопросов, которые даны в заданиях для домашней работы.

*1.5 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.*

С этой целью в учебниках введены темы «Основной закон России и права человека», «Мы — граждане России», «Славные символы России».

Чувство ответственности за свои поступки развивается и при изучении экологических тем и вопросов, которые включены в разделы «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край — часть большой страны». Этой же цели служит выполнение детьми проектных заданий «Как защищают природу», «Охрана природы в нашем крае», «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Чему меня научили уроки экологической этики» и др.

Проблемы социальной справедливости, свободы и ответственности поднимаются в учебнике для 4 класса в разделе «Современная Россия» при знакомстве с основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребёнка.

## **2. Духовно-нравственного воспитания:**

### *2.1 признание индивидуальности каждого человека.*

Для достижения данного результата в разделе «Современная Россия» дети узнают о правах и обязанностях каждого человека, какие разные бывают праздники.

### *2.2 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.*

В учебнике для 4 класса много внимания уделяется формированию этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, чему служат как учебные тексты, так и система заданий, предусматривающих работу с книгой «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

На формирование сопереживания, уважения и доброжелательности направлен материал многих тем из разделов «Страницы истории России», «Современная Россия», например: «Трудные времена на Русской земле», «Патриоты России», «Пётр Великий», «Михаил Васильевич Ломоносов», «Великая Отечественная война и Великая Победа», «Основной закон России и права человека» и др.

### *2.3 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.*

В 4 классе в разделе «Современная Россия» предусмотрено формирование представлений о нравственных нормах, правах и обязанностях людей.

## **3. Эстетического воспитания:**

### *3.1 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.*

Достижению этой цели служит как текстовый, так и иллюстративный компонент учебника для 4 класса. В текстах обращается внима-

ние на красоту изучаемых объектов окружающего мира: звёздного неба, озера Байкал, цветущего луга, старинных глобусов, географических карт и т. д. В числе иллюстраций представлены разворотные рисунки, отражающие красоту природы различных зон и сообществ, а также рисунки и фотографии отдельных представителей растительного и животного мира, природных ландшафтов.

В разделах «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия» показана красота архитектурных сооружений разных времён, исторического костюма, старинной рукописной книги и других объектов рукотворного мира.

*3.2 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.*

Во всех проектных заданиях дети могут проиллюстрировать свои работы.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

*4.1 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).*

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в 4 классе предусмотрено проектное задание «Путешествуем без опасности!». Этой же цели служат и экологические материалы различных тем курса. Для обеспечения безопасности детей обязательным является участие взрослых при проведении наблюдений в природе, работе по охране природы и другой деятельности вне стен школы. Напоминание об этом помещено в «Научном дневнике».

*4.2 бережное отношение к физическому и психическому здоровью.*

Для достижения данного результата в теме «Человек и его безопасность» дети узнают о полезных и вредных привычках. В темах «Основной закон России и права человека» и «Мы — граждане России» дети узнают, что Конституция защищает их, наделяет правами и обязанностями.

**5. Трудового воспитания:**

*5.1 осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.*

Достижению этого результата способствует изучение всего материала учебника 4 класса. Проектное задание «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика» предполагает поиск информации об этих профессиях в различных источниках.

**6. Экологического воспитания:**

*6.1 бережное отношение к природе.*

Во 2—4 классах многие учебные темы направлены на формирование бережного отношения к природе. В частности, в 4 классе при изучении темы «Мир глазами эколога» дети узнают об экологических проблемах, выполняют проектные задания «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Экологическая

обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».

### *6.2 неприятие действий, приносящих природе вред.*

Работа на достижение данного результата ведётся в теме «Мир глазами эколога» и разделе «Природа России».

## **7. Ценности научного познания:**

### *7.1 первоначальные представления о научной картине мира.*

В 4 классе первоначальные представления о научной картине формируется в каждом разделе, поскольку в каждом разделе предусмотрено обращение к естественно-научным вопросам.

### *7.2 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.*

В учебнике 4 класса в каждой теме формулируется проблемный вопрос или создаётся проблемная ситуация. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Развитию познавательных интересов, активности и инициативности способствуют наблюдения, практические работы и опыты в теме «Наши подземные богатства», «Ориентирование на местности», все проектные задания.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### *1.1 базовые логические действия.*

Достижению этих целей служит обширный материал в учебнике для 4 класса. Так, например, детям предлагается сравнивать изучаемые природные зоны, природные сообщества, свои впечатления с описанием в атласе-определителе, карту природных зон с физической картой и пр. Значительное число заданий на сравнение содержится в рабочей тетради для 4 класса. Так, детям предлагается сравнить различные виды растений, животных с целью выявления их характерных отличительных признаков (например, морошку, голубику и бруснику, пчелу и цветочную муху, кобылку и кузнечика, жука-навозника и жука-могильщика). При работе с «Научным дневником» для 4 класса учащиеся сравнивают свои записи с теми, которые были сделаны в прошлые годы.

Четвероклассники анализируют схемы, модели, таблицы, фотографии, результаты своих наблюдений и измерений. Например, в «Научном дневнике» имеется задание: «Проанализируй результаты измерений температуры воздуха по научным дневникам для 2, 3 и 4 классов. Заполни таблицу «Температурные «рекорды» за периоды моих наблюдений».

Действием синтеза дети овладевают, в частности, при изготовлении модели Солнечной системы, моделей цепей питания в различных природных зонах и сообществах, а действием классификации — при изучении Всемирного наследия (объекты природы и культуры; объ-

екты, находящиеся в России и за рубежом); при изучении многообразия растений и животных различных природных зон и сообществ; при знакомстве с отраслями растениеводства и животноводства и изучении соответствующих групп культурных растений и домашних животных.

На протяжении всего учебного года дети учатся обобщать свои знания по итоговым вопросам рубрики «Проверь себя», сравнивая свои ответы с приведённым в учебнике эталоном (рубрика «Сделаем вывод»). Этой же цели служит и работа с «Научным дневником», где, в частности, имеется задание: «Сделай общие выводы о сезонных изменениях погоды в вашей местности по своим наблюдениям за время обучения в начальной школе».

Установление причинно-следственных связей в 4 классе осуществляется при выявлении причин смены дня и ночи, времён года, смены природных зон с севера на юг, при изучении экологического материала, исторических событий.

### *1.2 базовые исследовательские действия.*

В учебнике для 4 класса в большинстве тем формулируется проблемное задание или проблемный вопрос. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью текста и иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Например, в теме «Планеты Солнечной системы» изучение материала о смене дня и ночи, времён года предлагается начать с такого проблемного задания: «Проанализируйте схемы. С их помощью попробуйте объяснить причины следующих природных явлений: а) смена дня и ночи; б) смена времён года». В теме «Зона степей» знакомство с растительным миром степей начинается с задания: «Рассмотрите в гербарии и на рисунке растения степей. Выскажите предположения, как эти растения приспособлены к условиям жизни в степи». Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над проектными заданиями, темы которых учащиеся выбирают самостоятельно. В первой части учебника предлагается 15 тем проектных заданий, во второй — 18 тем.

### *1.3 работа с информацией.*

В учебнике введён условный знак «Работаем с дополнительной информацией», который нацеливает детей на использование дополнительных источников, например, атласа-определителя «От земли до неба» (темы «Леса России», «Наши подземные богатства» и др.) или «Энциклопедии путешествий. Страны мира» (темы «Мир глазами географа», «Сокровища Земли под охраной человечества»), дети учатся выбирать источник получения информации.

В 4 классе большое внимание уделяется работе детей с такими источниками информации, как схемы и карты. Учащиеся анализируют предложенные схемы, строят свои высказывания с помощью схем, самостоятельно составляют схемы. Например, в теме «Лес и человек» в учебнике даётся задание: «Изучите схему. Расскажите с её помощью о роли леса в природе и жизни людей. Некоторые

пункты раскройте подробнее с помощью текста учебника». В 4 классе предусмотрена работа с картой полушарий, картой Всемирного наследия, физической картой России, картой природных зон России, политико-административной картой России, а также с рядом исторических карт. В рабочей тетради имеются контурные карты (физическая карта России, карта природных зон России).

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### *2.1 общение.*

Для достижения этого результата задания во всех разделах учебника для 4 класса побуждают к активному использованию речевых средств. В частности, это задания, которые помещены в начале материала многих уроков: они требуют актуализации имеющихся знаний и одновременно мотивируют детей к поиску новых сведений. Например: «Попробуй рассказать о мире с точки зрения географа. Используй для этого слова: материки, океаны, равнины, горы, реки, озёра, страны, города, народы. Выслушай других ребят. Всем классом составьте наиболее полный рассказ» (тема «Мир глазами географа»); «Посмотри программу новостей и расскажи о государственных делах Президента, Федерального собрания и Правительства России» (тема «Мы — граждане России»).

Ряд заданий предусматривает построение речевых высказываний на основе личного опыта, например: «Вспомни, какие моря, озёра, реки России ты уже знаешь. Возможно, на каких-то из них тебе довелось побывать. Приготовься рассказать об этом на уроке».

Задания для работы в группах и парах, включённые как в учебник, так и в рабочую тетрадь для 4 класса, предусматривают активное речевое общение в процессе их выполнения, а также последующее сообщение классу и коллективное обсуждение результатов работы.

Кроме того, в учебнике для 4 класса, как и для 3 класса, имеется рубрика «Обсудим!», предусматривающая коллективное обсуждение различных вопросов. Например: «Часто говорят: «Земля — это наш космический дом, наш космический корабль». Почему о Земле можно так сказать?» (тема «Мир глазами астронома»); «Один географ написал такие слова: «Несомненно, карты принадлежат к великим творениям человеческой мысли». Согласитесь ли вы с этим высказыванием? Как вы его объясните?» (тема «Мир глазами географа»).

В соответствии с возросшими возрастными возможностями четвероклассников им предлагаются для домашней работы (в соответствующей рубрике) задания, которые требуют для построения связного высказывания либо наблюдения, либо сбора дополнительной информации, например: «Если есть возможность, побывай в планетарии. Здесь можно увидеть движение планет Солнечной системы, познакомиться с разнообразием планет и их спутников. Приготовься рассказать на уроке о своих впечатлениях» (тема «Планеты Солнечной системы»).

### *2.2 совместная деятельность.*

Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, применяя такие организационные формы, как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми. Такие задания отмечены в учебнике специальными условными знаками: «Работаем в паре», «Работаем в команде», «Работаем со взрослыми». На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены и проектные задания. Для организации совместной деятельности ребёнка и взрослого в семье в учебнике и рабочей тетради предусмотрена развёрнутая система заданий. Этой же цели служит вкладыш в рабочей тетради — «Научный дневник».

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *3.1 самоорганизация.*

С целью формирования умения планировать учебные действия, выстраивать последовательность выбранных действий, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебник и рабочую тетрадь 4 класса включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий. Например, дети учатся описывать по плану реки, природные сообщества; предлагают и реализуют способы изготовления простейших моделей Солнечной системы, созвездий и других объектов. Этой же цели служит проектная деятельность, предусмотренная рубрикой «Проектные задания».

#### *3.2 самоконтроль.*

В учебнике для 4 класса, как и для 3 класса, самоконтроль формируется при работе с заданиями на изготовление детьми моделей (Солнечной системы, планет, созвездий, цепей питания и т. д.). В случае неуспеха ребёнок по совету учителя, соседа по парте, членов группы может, осознав ошибочность своей модели, изменить её. Аналогичные возможности предоставляет серия заданий в рабочей тетради для 4 класса, которые включают в себя действия контроля и корректировки. Например: «Узнай объекты Всемирного наследия по фотографиям. Вырежи фотографии из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки наклейте фотографии».

В учебнике для 4 класса, как и для 3 класса, каждая тема заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме (выводом) по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебника обеспечен заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые помещены в конце соответствующей части учебника (а не в конце раздела, как в 1 и 2 классах). Специальные

условные знаки в виде смайликов, имеющиеся в этой рубрике, помогают осуществлению действия самоконтроля, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.

Формированию самоконтроля также способствуют вопросы и задания, направленные на выявление и осознание личностного смысла учения. Так, в учебнике для 4 класса в теме «Наши подземные богатства» предложено задание: «В книге «Великан на поляне» прочитай рассказ «И камень достоин уважения». Проанализируй своё поведение в природе. Чему может научить тебя этот рассказ?».

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

**1. Сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, Организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.**

На реализацию этой цели в учебнике для 4 класса направлены темы разделов «Страницы истории России», «Современная Россия». Особая роль России в мировой истории раскрывается через главные содержательные линии, формирующие первоначальные представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Многонациональность Российского государства подчёркивается с момента его возникновения (тема «Во времена Древней Руси») и прослеживается далее (темы «Иван Третий», «Патриоты России» и др.), вплоть до материалов раздела «Современная Россия». О многоконфессиональности России говорится в разделе «Современная Россия» в теме «Путешествие по России». Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности прослеживается на всём протяжении разделов по истории (например, «Как возрождалась Русь» в теме «Русь расправляет крылья», «Судьбу Отечества взял в свои руки народ» в теме «Патриоты России», «На войну с Наполеоном поднялся весь народ» в теме «Отечественная война 1812 года»). В учебнике раскрыты исторические победы России, сыгравшие решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, Заграничные походы русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Показаны исторические свершения и достижения России, вклад России в развитие мировой культуры и науки.

На достижение этого результата направлено изучение разделов «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия». В изучение истории родной страны органично включено знакомство с прошлым краёв, городов, где живут учащиеся, а также с памятными местами, памятниками истории и культуры, обращение к семейной истории как части малой истории. Предусмотрено выполнение проектных заданий по истории России, родного края, своей семьи («Открытие

берестяных грамот», «Правители Руси», «В дворянской усадьбе», «В крестьянской избе», «День горожанина: начало XX века», «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны» и др.).

**2. Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.**

Осознанию целостности мира помогает включение в учебник для 4 класса раздела «Земля и человечество». Особенностью данного раздела является построение целостной картины мира на основе синтеза научных представлений из области астрономии, географии, истории, экологии. Учащимся предлагается взглянуть на мир с разных точек зрения, которые взаимно обогащают и дополняют друг друга. Поэтому значимыми для достижения указанного результата являются все темы данного раздела.

Одной из ключевых задач курса окружающего мира в системе «Школа России» является освоение детьми основ экологической грамотности. В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край — часть большой страны».

**3. Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.**

С этой целью в учебник 4 класса включены темы раздела «Современная Россия», проектные задания «Всемирное наследие в России», «Всемирное наследие за рубежом», «Заповедники и национальные парки России».

**4. Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями.**

Для достижения данного результата в учебник включены задания на сравнение объектов в темах «Тундра», «Зона степей», «Пустыни» и др.; описание объектов при помощи плана или опорных слов в темах «Природные зоны России», «Водные богатства нашего края»; выделение существенных признаков в темах «Наши подземные богатства», «Жизнь леса», «Жизнь луга» и др.

**5. Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).**

Этой цели служит поиск и выявление учащимися 4 класса связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, а также в обществе.

В 4 классе учащиеся устанавливают причины смены дня и ночи, времён года, природных зон в нашей стране, признаки приспособлен-

ности растений и животных к условиям жизни в разных природных зонах и сообществах. Особое внимание уделяется установлению причинно-следственных связей при анализе экологических проблем и определении способов их решения. Например, детям предлагаются следующие вопросы и задания: «Какими способами, на ваш взгляд, можно избавиться от мусора? Все ли они безопасны с точки зрения экологии? Какой способ лучший?» (тема «Мир глазами эколога»); «Рассмотрите на рисунках животных из международной Красной книги. Попробуйте объяснить, почему они оказались под угрозой исчезновения. Как вы думаете, что нужно сделать для спасения каждого из этих видов?» (тема «Сокровища Земли под охраной человечества»). Кроме того, выявление экологических связей происходит при чтении и анализе текстов книги «Зелёные страницы», где содержится обширный материал на эту тему.

При изучении исторического и обществоведческого материала школьники выявляют причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности. Например, между принятием Русью христианства и расцветом культуры, монгольским нашествием и потерями в культуре и хозяйстве, Второй мировой войной и созданием ООН.

**6. Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи.**

Данный результат формируется благодаря построению тем учебника в проблемно-поисковом ключе, при помощи выполнения практических работ и опытов, которые включены в учебник 4 класса.

**7. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.**

С этой целью в учебник включена рубрика «Проектные задания»; предусмотрено обращение к дополнительным источникам информации, в том числе Интернету. Это темы «Мир глазами астронома», «Мир глазами эколога» и др. В теме «Планеты Солнечной системы» дети анализируют схему и перечисляют планеты в порядке увеличения и уменьшения их размеров, а затем проверяют свои предположения на «Страничках для самопроверки». Достижению данного результата способствует использование электронной формы учебника.

**8. Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов.**

В учебнике для 4 класса в теме «Звёздное небо — Великая книга Природы» содержится памятка «Как наблюдать звёздное небо», даны задания по наблюдению звёзд и созвездий, которые выполняются вместе со взрослыми. В разделе «Родной край — часть большой

страны» при изучении природных сообществ предусмотрены соответствующие экскурсии, даются задания по наблюдениям в сообществах леса, луга, пресного водоёма. Большую роль в организации наблюдений в природе выполняет «Научный дневник».

Результаты наблюдений учащиеся фиксируют в рабочей тетради, «Научном дневнике», нередко в форме заполнения таблиц. Четвероклассники продолжают осваивать и такой способ фиксации наблюдений, как фотографирование. Например, в теме «Растениеводство в нашем крае» дано задание: «Если ты живёшь в сельской местности, понаблюдай за весенними работами в поле, в огороде, в саду. Сделай фотографии».

Обращение к семейным архивам предусмотрено в 4 классе при изучении тем «Россия вступает в XX век», «Страницы истории 1920—1930-х годов», «Великая Отечественная война и Великая Победа», «Страна, открывшая путь в космос». В учебники включены задания, развивающие умение сравнивать исторические источники разных эпох (раздел «Страницы всемирной истории»), предусматривающие получение информации от взрослых, с помощью дополнительной литературы, радио, телевидения, Интернета.

Для получения информации о природе и обществе предусматривается анализ рисунков и фотографий учебника, работа с географической и исторической картой, использование атласа-определителя «От земли до неба». Кроме записей в рабочей тетради, широко практикуются зарисовывание, фотографирование, моделирование объектов и связей. При выполнении проектов используется получение информации от взрослых членов семьи, из семейных архивов, в результате посещения музеев, экскурсий по городу, поиска дополнительной информации в детских энциклопедиях, краеведческой литературе и Интернете.

**9. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.**

Освоение норм здоровьесберегающего поведения предусмотрено на уроках «Мир глазами эколога», «Человек и его безопасность» и др.

**10. Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.**

Экологическим материалом насыщена рубрика «Странички для любознательных», в которой рассказывается о заповедниках нашей страны. Этой же цели служит выполнение детьми проектных заданий: «Красная книга России», «Международная Красная книга», «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае», «Чему меня

научили уроки экологической этики» и др. Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности в 4 классе продолжается деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Задания по организации этой деятельности отмечены в учебнике и рабочей тетради соответствующим условным знаком.

С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Нравственный аспект экологических проблем подчёркнут введением в учебник рубрики «Боль природы». С учётом того, что одним из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Окружающий мир» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием условных знаков (дети объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила к условным знакам и т. д.). Большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой.

---

Содержание курса «Окружающий мир» (4 класс) соответствует следующим целям и задачам **Примерной программы воспитания** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20):

---

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание курса «Окружающий мир» (4 класс) позволяет:

— побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициировать её обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработку своего к ней отношения;

— использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применять на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 КЛАСС)<sup>1</sup>

## Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие» \*;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

---

<sup>1</sup> Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков) по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

*Примечание.\** Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### ***Обучающийся научится:***

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Познавательные**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

## **Коммуникативные**

### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **Предметные результаты**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- рассказывать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать

историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

— с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

— описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

— показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

— рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

— соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

— составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

— описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

— называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

— находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

— раскрывать связь современной России с её историей;

— использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации, подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (4 КЛАСС) И РАБОТА С НИМ**

### **Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Окружающий мир» (4 класс)**

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса включает в целом те же структурные элементы, что и учебники данной предметной линии, предназначенные для 1, 2 и 3 классов.

Каждый раздел учебника начинается шмуцтитолом — заглавной страницей, где раскрыты целевые установки изучения данного раздела (планируемые результаты). За шмуцтитолом следует основной учебный материал, распределённый по учебным темам. Каждая тема в большинстве случаев изучается в течение одного урока. В отдельных случаях материал учебной темы рассчитан на большее число уроков, и учитель распределяет его в соответствии с тематическим планированием (см. ниже) или по своему усмотрению. Так, по темам «Сокровища Земли под охраной человечества», «Великая

Отечественная война и Великая Победа» предполагается проведение двух уроков, а по теме «Путешествие по России» — трёх уроков.

Учебный материал каждой темы включает следующие компоненты:

1) целевые установки темы, сформулированные в доступной для ребёнка форме («Что узнаем, чему научимся»);

2) задания/вопросы для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке;

3) учебный материал для освоения нового содержания и его применения, включающий текстовую и иллюстративную составляющие;

4) вопросы и задания для самопроверки;

5) краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод»);

6) задания для домашней работы.

Как и в 3 классе, целевые установки темы и задания (вопросы) для актуализации знаний и умений даются заранее, в рубрике «На следующем уроке». Это сделано для того, чтобы дети с учётом их возрастных возможностей могли самостоятельно подготовиться к уроку (познакомиться с целями и задачами предстоящей деятельности, повторить ранее изученный материал).

В структуре учебных тем учебника для 4 класса сохраняются рубрики, появившиеся в 3 классе: «Обсудим!», «Проверь себя» (содержит вопросы и задания для самопроверки), «Задания для домашней работы». Подробнее о них будет сказано ниже. Уже известная детям рубрика «Странички для любознательных», как и в 3 классе, включена в структуру учебных тем и помещается после рубрики «Задания для домашней работы». Это сделано потому, что четвероклассники работают с данной рубрикой по преимуществу самостоятельно. Аналогичное место занимает в структуре учебника для 4 класса и новая рубрика — «Боль природы», призванная усилить эколого-этическую направленность курса. Новой является также рубрика «Работа с исторической картой». Эта рубрика представлена в разделе «Страницы истории России». Её введение отражает особую значимость работы с исторической картой как одним из важнейших источников информации о прошлом нашей Родины.

Иначе, чем в предыдущих классах, представлена в учебнике для 4 класса рубрика «Наши проекты». Напомним, что в 1—3 классах она включалась в структуру разделов и каждый раз была посвящена той или иной конкретной теме. В 4 классе данная рубрика помещена в конце каждой части учебника и содержит перечень возможных тем проектных работ, предлагаемых учащимся на выбор.

Как и в 3 классе, в конце каждой части учебника для 4 класса имеется рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения». Она представляет собой блок тестовых заданий, распределённых по разделам. Эти задания позволяют определить, достигнуты ли целевые установки каждого раздела (планируемые результаты).

В конце каждой части учебника для 4 класса имеется также рубрика «Странички для самопроверки», работа с которой осуществляется аналогично тому, как это делалось в предыдущих классах (в тексте уроков даются ссылки на эту рубрику).

Как и в предыдущих классах, большинство уроков в 4 классе строится по единому плану, отвечающему развёрнутой структуре учебной деятельности. Каждый урок включает те же этапы, что и в 3 классе, соответствующие особенностям представления материала в учебнике:

1. Мотивация и целеполагание.
2. Актуализация знаний и умений.
3. Освоение нового содержания и его применение.
4. Контроль и оценка достижений.
5. Выводы и обобщения.
6. Домашнее задание.

Технологически все компоненты организуемой на уроке учебной деятельности учащихся можно объединить в четыре блока — мотивационно-ориентировочный, поисковый, практический и рефлексивно-оценочный этапы урока.

Обратим внимание на то, что проверка домашнего задания как отдельный этап урока не выделяется. Результаты домашней работы учащихся применяются на этапах мотивации и целеполагания, актуализации знаний и умений. При этом акцент делается на выполнении поисковых и творческих заданий, а не на воспроизведении учебного материала по репродуктивному типу.

Начинать урок целесообразно с отчётов детей по «Заданиям для домашней работы». Успешное выполнение поисковых и творческих заданий по теме прошлого урока является мощным мотивирующим фактором для дальнейшего учения, тем более что каждый последующий урок изучаемого раздела логически связан с предыдущим.

Переходя к этапу освоения нового содержания и его применения, учитель должен помнить, что уроки по курсу «Окружающий мир» во всех классах строятся в проблемно-поисковом ключе: детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их добыванию. Поэтому особое внимание следует обратить на проблемные задания, помещённые в учебнике перед изложением нового материала. Так, используя в качестве примера тему «Планеты Солнечной системы», обратим внимание, что реализация поставленных целей начинается с проблемного задания: «Рассмотри схему на с. 7. Что ты можешь рассказать по ней о планетах Солнечной системы? С помощью схемы перечисли планеты: а) в порядке увеличения их размеров; б) в порядке уменьшения их размеров. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

Построению уроков в проблемно-поисковом ключе особенно помогают задания на работу в парах и группах, на моделирование, на работу с учебными книгами (атлас-определитель «От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира»), а также вопросы рубрики «Обсудим!».

Большое внимание на уроке следует уделять работе с географическими и историческими картами. Как уже было отмечено, в учебнике для 4 класса имеются карта полушарий, карта Всемирного наследия, физическая карта России, карта природных зон России, политико-

административная карта России, большое число исторических карт. При работе с ними необходимо опираться на опыт чтения карт, приобретённый в предыдущих классах. В 4 классе систематизируются и расширяются представления детей о видах карт, раскрывается их значение, даются сведения об истории создания карты и глобуса.

При организации работы с картой учителю нужно иметь в виду, что любая географическая и историческая карта, особенно та, к которой дети обращаются много раз, содержит избыточный объём информации. Эта информация считывается учеником постепенно, да и то, как правило, не в полном объёме. Поэтому важно не заполнить память ребёнка географическими названиями или историческими деталями, а научить его пользоваться картой как практически неисчерпаемым источником информации. Желательно поощрять интерес ребёнка к самостоятельной работе с картой, проведению различных игр с ней, мысленных путешествий. Развивающая и воспитательная ценность такой работы хорошо известна. Ярko и образно её раскрыл К. Г. Паустовский в повести «Золотая роза»: «Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубину тайги... Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог бы написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам». Не случайно в учебнике имеются задания: «Напиши небольшое сочинение на тему «Какой я представляю себе Землю, глядя на глобус (географическую карту)»; «Напиши небольшое сочинение на тему «Какой я представляю себе Россию, глядя на карту». Работа с картами может быть с успехом продолжена и во внеурочной деятельности.

Важное место на уроке отводится работе с иллюстрациями учебника: фотографиями, рисунками, схемами, условными знаками, репродукциями картин. Среди них выделим серию красочных разворотов, которые позволяют создать яркие представления об удивительном многообразии и красоте природы нашей страны (от Арктики до берегов Чёрного моря), о сложной жизни сообществ леса, луга, пресного водоёма. Необходимо отметить, что объекты на этих разворотах-панорамах подобраны так, чтобы можно было проследить различные связи между ними, подтверждающие экологическую целостность природы. Соответствующие задания имеются в методическом аппарате учебника.

Остановимся теперь на использовании рабочей тетради в учебном процессе. Из опыта работы в предыдущих классах и учителю, и детям известно, что тетрадь является необходимым дополнением к учебнику. Работа с ней в 4 классе начинается на первом уроке, когда учащиеся вновь встречаются со знакомыми персонажами (Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой, Серёжей и Надей, их папой и мамой, а также с весёлым Попугаем и дружелюбной собакой Рыжиком). В учебнике для 4 класса, как и в 3 классе, задействованы только Муравей и Черепаха, а остальные персонажи фигурируют в рабочей тетради. Их роль — сделать учение более интересным,

занимательным, эмоционально окрасить его, внести в учебную деятельность элементы игры и театрализации, подчеркнуть личностную значимость формируемых знаний и умений. На первом уроке учащиеся обращаются и к тому развороту рабочей тетради, где представлены средства предстоящей учебной деятельности: учебник, рабочая тетрадь, научный дневник, тетрадь тестов, атлас-определитель и другие книги, а также электронное приложение к учебнику. Таким образом ученикам наглядно показан тот разнообразный «инструментарий», которым они должны осознанно пользоваться для успешного познания окружающего мира.

Далее в рабочей тетради даётся материал ко всем учебным темам курса 4 класса, сориентированный на достижение личностных, метапредметных (формирование УУД) и предметных результатов. На первый план вынесены задания, помогающие осознать личностную значимость изучаемой темы. Нередко первым стоит занимательное задание, обеспечивающее дополнительную мотивацию учебной деятельности. Необходимое внимание в тетради уделяется работе с терминами (словарик), определениями, цифровыми данными. Предусматривается работа со схемами, условными знаками, создание моделей-аппликаций, заполнение таблиц. В тетради для 4 класса помещены контурные карты (физическая карта России и карта природных зон России), работа с которыми предусмотрена на ряде уроков. В конце тетради имеется разворот-плакат «Красная книга России», который заполняется поэтапно при изучении разнообразия природы нашей Родины. Как и в учебнике, в тетради специальными знаками выделены задания для работы в парах, группах, со взрослыми, а также задания повышенной сложности. Предусмотрена работа с атласом-определителем «От земли до неба», с другими источниками информации (энциклопедия, Интернет и т. д.). Многие задания направлены на организацию контрольно-оценочной деятельности детей (самопроверка, взаимопроверка, мини-экзамен, рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»).

Большинство заданий тетради предназначено для работы в классе. Имеются и задания для домашней работы, которые, как правило, сопряжены с заданиями соответствующей рубрики учебника. Так, если в учебнике предлагается подготовить сообщение на ту или иную тему, то в тетради имеется место для записи темы сообщения, его плана, важной информации и её источника (источников). Для домашней работы предназначены и задания, отмеченные знаком «Работа со взрослыми».

Хотелось бы особо подчеркнуть: к рабочей тетради можно отнести всё то, что было сказано выше при характеристике рубрики «Задания для домашней работы» учебника. Не следует требовать от каждого ученика выполнения всех предложенных заданий, поскольку задания в рабочей тетради, как и в учебнике, даны с расчётом на реализацию дифференцированного и индивидуализированного подходов к организации учебной деятельности. Необходимо учитывать интересы, склонности и способности учащихся, ситуацию в семье, чаще предлагать детям самим выбирать интересное для них задание.

Атмосфера доброжелательного и заинтересованного взаимодействия учителя и родителей, о которой говорилось выше, — ключ к успеху ребёнка в освоении учебной программы по «Окружающему миру».

Важную роль в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов курса играет «Научный дневник» — вкладыш во второй части рабочей тетради.

Большая часть заданий «Научного дневника» предназначена для домашней работы, хотя, конечно, эту деятельность должен направлять и контролировать учитель. В 4 классе задания «Научного дневника» сложнее, чем в 3 классе, поскольку предусматривают анализ, сравнение и обобщение результатов наблюдений за всё время обучения в начальной школе, а также, что очень важно, самостоятельное планирование детьми своих сезонных наблюдений. Выше уже отмечалось, что большинство заданий научного дневника четвероклассники способны выполнить самостоятельно, но в случае возникновения затруднений они обращаются за помощью к взрослым.

По усмотрению учителя многие задания рабочей тетради и «Научного дневника» могут выполняться в группе продлённого дня или реализовываться в различных формах внеурочной деятельности.

Как уже говорилось, в целях безопасности все наблюдения по заданиям «Научного дневника» и работу по охране природы можно проводить только в сопровождении взрослых — учителя, воспитателя, родителей, других родственников.

Выше, при характеристике рубрики «Проверь себя», было сказано о том, как может быть организован в 4 классе этап контроля и оценки достижений. Поскольку упор при этом сделан на индивидуальную работу учащихся, выводы и обобщения по уроку целесообразно делать коллективно, сопоставляя высказывания детей с выводом учебника.

В конце урока детям предлагается домашнее задание. Об использовании рубрики «Задания для домашней работы» уже было сказано. По многим учебным темам предусмотрено также выполнение заданий в рабочей тетради.

Завершая раздел, хотелось бы ещё раз подчеркнуть принципиально важную особенность учебников данной предметной линии — ориентация не на «усреднённого» ученика, а на создание условий для развития способностей, склонностей и интересов каждого ребёнка. На уроке это возможно благодаря продуманному использованию широкого комплекса возможностей, предоставляемых учебником и всем УМК. Одним из свидетельств успеха учителя на этом пути может стать любовь ребёнка к учебнику, к другим учебным книгам, принятие их как книг, необходимых для его собственной эмоциональной и интеллектуальной жизни, для неформального общения, для удовлетворения своих эпизодических или постоянных познавательных потребностей.

**Рубрика «Проектные задания».** В учебнике для 4 класса заложен новый уровень выполнения младшими школьниками проектных заданий, когда на всех этапах работы, от выбора темы до презентации результатов, дети имеют возможность проявить самостоятельность и творчески использовать приобретённый ранее опыт.

Тематика проектных заданий помогает достижению важных личностных результатов, в том числе: осознанию себя гражданином через формирование уважительного отношения к Родине и её защитникам, к своей малой родине; развитию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в процессе исследований природы родного края; развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе знакомства с событиями Великой Отечественной войны, подвигами наших ветеранов; развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Как уже было сказано, учебник для 4 класса не предусматривает наличия отдельных разворотов по каждой теме проектного задания. Рекомендуемые темы работ даны единым блоком в конце каждой части учебника. Из предложенного списка школьники самостоятельно выбирают тему (или темы) проектного задания, которую будут выполнять. Таким образом, уже на этапе выбора темы проектного задания у учащихся развивается самостоятельность и ответственность за принятое решение. В первой части учебника (с. 140) помещена также памятка «Как работать над проектным заданием», обобщающая имеющийся у учащихся опыт такого рода деятельности.

В дальнейшем каждый ученик может опираться на эту памятку как на общий план действий при выполнении своей проектной работы.

Как и в 3 классе, работу над проектными заданиями целесообразно организовать таким образом, чтобы каждый ученик в течение полугодия принял участие в выполнении, как минимум, одного проектного задания. Познакомить детей с темами проектных заданий необходимо заранее, в начале каждого полугодия, чтобы у школьников было достаточно времени для осознанного выбора. Тогда же (в начале первого полугодия) следует обсудить и общий план выполнения проектного задания (памятка «Как работать над проектным заданием»). Вернуться к нему можно и в начале второго полугодия при знакомстве с темами проектных заданий второй части учебника.

Проектные работы в 4 классе могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. При этом дети могут работать самостоятельно или в сотрудничестве со взрослыми. Возросшая, по сравнению с 3 классом, степень самостоятельности детей не означает полного отказа от участия взрослых в выполнении проектного задания. Нужно помнить, что в 4 классе и сами темы проектных заданий стали сложнее. Учителю следует нацеливать родителей, других взрослых, задействованных в данной работе, на максимальное раскрытие творческих способностей и практических умений детей, на полноценное, заинтересованное сотрудничество с ними.

Презентация проектных заданий в 4 классе, как и в 3 классе, предусмотрена в конце каждого полугодия. Поскольку темы проектных заданий в 4 классе очень разнообразны, одного часа на проведение презентации, как правило, оказывается недостаточно. Поэтому

желательно увеличить время презентации за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность.

Способы оформления четвероклассниками результатов выполненного проектного задания весьма разнообразны и зависят от выбранной темы. Это может быть рассказ о правилах безопасности, дополненный условными знаками, памятка, альбом, фотовыставка, стенгазета, карта с обозначением заповедников, национальных парков, объектов Всемирного наследия, схема-маршрут путешествия, «Красная книга (родного края, России, мира)», календарь праздников семьи, макет, модель, слайд-шоу, видеофильм и т. д.

Следует иметь в виду, что в рабочей тетради для 4 класса не предусмотрено место для работы над проектными заданиями, как это было в тетрадях для 1—3 классов. Все записи, зарисовки и т. д. четвероклассники выполняют в отдельных тетрадях, альбомах, книгах, папках, на электронном носителе, которые в соответствии с выбранным способом работы готовятся индивидуально, в парах, группах или всем классом. При этом дети применяют умения и навыки, приобретённые ими в процессе проектной деятельности в предыдущих классах.

Учитель может предложить посмотреть прошлогодние рабочие тетради, чтобы правильно сформулировать и записать цель проектного задания, указать форму работы, выделить её этапы, перечислить свои обязанности по проекту, указать сроки работы и способы оформления результатов, составить и записать план выступления на презентации проектного задания, оценить свою работу, выразить благодарность тем, кто помогал в работе.

Важно, чтобы в ходе презентации работ дети могли самостоятельно (или с минимальной помощью взрослых) использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и др.).

**Рубрика «Странички для любознательных».** В учебнике для 4 класса — две «Странички для любознательных»: «Заповедники России» и «Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров». Тематика «Страничек для любознательных» разнообразна. Одна из них рассказывает о заповедниках, которые находятся на территории России. Это сделано для того, чтобы подробнее познакомить учащихся с охраной природы в нашей стране, усилить экологическое воспитание школьников, обеспечить своего рода отправную точку для выполнения проектных заданий соответствующей тематики. Очевидно, что содержание «Страничек для любознательных» направлено также на формирование эстетических потребностей, этических и патриотических чувств.

Как и в 3 классе, данная рубрика помогает поддержанию познавательного интереса младших школьников, внося разнообразие в учебную деятельность. Выше уже говорилось, что эти тексты предназначены в основном для самостоятельной работы учащихся.

Учителю не следует настаивать на обязательном прочтении их всеми учащимися. Пусть в первую очередь с ними познакомятся те дети, которым это действительно интересно. На уроке учитель

задаёт вопросы по прочитанному материалу, организует обсуждение, в которое старается вовлечь как можно больше учащихся. Важно постараться пробудить интерес к «Страничкам для любознательных» и у других учащихся: ведь эта рубрика — первая ступенька к богатому и разнообразному миру дополнительной литературы о природе, обществе, человеке.

Следует особо подчеркнуть, что работа со «Страничками для любознательных» способствует формированию различных видов универсальных учебных действий. Так, формированию коммуникативных и познавательных УУД помогают небольшие доклады, стимулирующие школьников на построение речевых высказываний, а также развивающие умение работать с различными источниками информации.

В 4 классе целесообразно строить работу со «Страничками для любознательных» в тех же формах, которые были использованы в 3 классе. Например, можно рекомендовать составление четвероклассниками собственных «Страничек для любознательных» по образцу тех, которые приведены в учебнике. Такие «Странички» дети могут составлять по любой из заинтересовавших их тем. Собственные «Странички для любознательных» дети могут оформлять на отдельных листах, снабжая иллюстрациями. Эти материалы полезно использовать на уроках, а также во внеурочной деятельности. Интересной формой внеурочной работы может стать составление из таких «Страничек» коллективного журнала «Для самых любознательных» или проведение заседаний «Клуба» с тем же названием.

Рамки внеурочной деятельности на основе некоторых «Страничек для любознательных» могут быть существенно расширены. Например, после прочтения и обсуждения рассказа «Славный пир в городе Москве» можно провести экскурсию по Москве (возможно проведение виртуальной экскурсии), составить коллекцию фотографий основных достопримечательностей Москвы с описанием их истории, подготовить доклад или фоторепортаж, используя различные источники информации. Рубрика «Странички для любознательных» может быть использована и для проведения занятий в группе продлённого дня.

**Рубрика «Обсудим!».** Эта рубрика имеется в структуре многих уроков. Она важна для выработки коммуникативных и логических УУД в ходе коллективного обсуждения того или иного вопроса, дискуссии. Доказывая своё мнение, учащиеся подбирают необходимые аргументы, учатся уважительно относиться к чужому мнению. Вопросы, вынесенные на обсуждение, помогают детям глубже вникнуть в суть явлений окружающего мира, приобрести опыт анализа трудных проблем и поиска путей их решения. Например, при изучении темы «Поверхность нашего края» предлагаются дискуссионные вопросы: «Какие случаи безответственного отношения людей к поверхности своего края вы знаете? К каким последствиям для природы они могут привести? Как защитить природу в этих случаях?»

В других случаях дискуссионный вопрос помогает детям установить взаимосвязь природных объектов, явлений действительности.

Например, при изучении темы «Жизнь в пресных водах» предлагается обсудить вопросы: «Если исчезнут лягушки, как повлияет это на комаров, на цапель? Из-за чего могут исчезнуть лягушки?»

На уроке по теме «Лес и человек» дети обсуждают вопрос: «Чистота воздуха во многом зависит от «здоровья» леса. А зависит ли «здоровье» леса от чистоты воздуха?» В учебнике рубрика «Обсудим!» помещается после изложения нового материала. На уроке её также целесообразно использовать после освоения нового содержания с целью его применения: обсуждение строится на основе приобретённого на уроке нового знания. Однако по усмотрению учителя некоторые вопросы данной рубрики можно использовать и для создания проблемных ситуаций в начале изучения нового материала или какой-либо его части. Например, на уроке «Жизнь луга» вопрос-задание «Приведи примеры правильного и неправильного поведения людей на лугу. Как по вине человека могут нарушиться экологические связи в луговом сообществе?» можно предложить детям перед изучением природного сообщества луга. В таких случаях обсуждение проводится в два этапа: сначала дети делают попытку ответить на вопрос на основе уже имеющихся у них знаний, при этом выявляется наличие затруднения, требующего поиска новых знаний; затем, уже после изучения нового материала, дети возвращаются к этому вопросу.

На уроке работа с рубрикой «Обсудим!» может проходить в форме «Дискуссионного клуба», заседания которого будет открывать и закрывать Мудрая Черепаха. От имени этого персонажа учитель может высказывать те или иные суждения, направляя ход дискуссии или оценивая её результат.

При изучении тем, по которым в учебнике нет рубрики «Обсудим!», дети могут предлагать свои вопросы для обсуждения; их можно записывать на доске в форме повестки дня «Дискуссионного клуба».

Работа «Дискуссионного клуба» может быть продолжена и во внеурочной деятельности. На такие заседания можно выносить наиболее сложные или особенно заинтересовавшие детей вопросы. Можно проводить обсуждение прочитанных детьми книг о природе, обществе, человеке при изучении тех или иных тем курса «Окружающий мир», организовывать просмотр и последующее обсуждение познавательных видеофильмов и т. д.

Работа с рубрикой «Проверь себя». Эта рубрика представлена в структуре каждого урока и используется на этапе контроля и оценки достижений. Если в 1 и 2 классах преобладала коллективная форма контрольно-оценочной деятельности с помощью особого блока вопросов и заданий, то в 3 и 4 классах рубрика «Проверь себя» ориентирует каждого ученика на проведение самопроверки и самостоятельное оценивание собственных достижений на уроке. Ученик индивидуально выполняет задания (отвечает на вопросы) и оценивает себя по уже освоенной в предыдущих классах схеме. Затем каждый ученик поднимает карточку с одним из смайликов, показывая, как именно он оценивает свои достижения на уроке. Учитель, дождавшись, пока все учащиеся поднимут карточки, про-

сит (выборочно) ответить на тот или иной вопрос детей, которые высоко оценили свои результаты. У других детей учитель спрашивает, с чем они не справились, почему, по их мнению, это случилось, как исправить ситуацию. При необходимости учитель просит одних детей оказать помощь другим. Таким образом, работа с рубрикой «Проверь себя» способствует достижению важного метапредметного результата: формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

В заключение учитель (или кто-либо из учеников по его просьбе) подводит коллективные итоги работы, оценивает, выполнены ли классом учебные задачи урока.

**Рубрика «Задания для домашней работы».** Данная рубрика предлагает учащимся определённый перечень заданий для самостоятельного выполнения дома. Задания достаточно разнообразны: запиши в словарь, прочитай рассказ, подготовь сообщение, дай характеристику, узнай у взрослых, изготовь модель, проведи опыт и т. д. Для составления словарика отведены специальные страницы в конце рабочей тетради. Ряд заданий данной рубрики предназначен для работы со взрослыми, на что указывает соответствующий условный знак. Многие задания предусматривают работу с учебными книгами, входящими в состав УМК (атлас-определитель «От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира»), а также с другими источниками информации, в том числе с энциклопедической, краеведческой литературой, Интернетом.

Очень важно подчеркнуть, что учителю не следует требовать от каждого ученика выполнения всех предложенных заданий указанной рубрики. Напротив, задания в учебнике даны с расчётом на реализацию дифференцированного и индивидуализированного подходов к организации учебной деятельности. Учитель может по своему усмотрению распределять задания с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся, а также природных и социальных условий. Следует чаще предлагать детям самим выбирать задание, наиболее интересное для них. Очень важно учитывать ситуацию в семье, реальную возможность выполнения того или иного задания. Например, если в семье нет компьютера и невозможно использовать Интернет, нужно предложить ребёнку задание, не требующее соответствующего оснащения. Если нет возможности сделать фотографию, можно предложить выполнить рисунок или вовсе опустить данное задание.

Учителю следует заранее познакомить родителей (или других взрослых в семье) с тем, какие задания предусмотрены в 4 классе для домашней работы, постараться, как и в предыдущих классах, создать атмосферу доброжелательного и заинтересованного взаимодействия учителя и родителей.

По усмотрению учителя многие задания этой рубрики могут выполняться в группе продлённого дня или реализовываться в различных формах внеурочной деятельности.

**Рубрика «Внимание!».** Данная рубрика предостерегает школьников от повреждения глаз при наблюдении за Солнцем, сообщает детям сведения о правилах безопасного поведения на море, при купании в местном водоёме. В доступной форме, в виде небольшого познавательного текста или правила, учащимся сообщается о том, что рассматривание Солнца невооружённым глазом может привести к нарушению зрения (тема «Мир глазами астронома»); рассказывается о правилах купания в море, нахождения на солнце, использования различных защитных средств, оберегающих кожу от вредного воздействия солнечных лучей (тема «У Чёрного моря»); подчёркивается опасность ныряния в незнакомом месте (тема «Водные богатства нашего края»). Данная рубрика способствует достижению младшими школьниками такого личностного результата, как установка на безопасный и здоровый образ жизни.

**Рубрика «Работа с исторической картой».** Эта рубрика предполагает обучение младших школьников приёмам чтения исторической карты, которая является одним из важнейших источников сведений об историческом развитии государства с древних времён. В большинстве случаев эта рубрика предусматривает работу в парах, на что указывает соответствующий условный знак и формулировки заданий (рассмотрите карту, найдите на карте, покажите на карте, проследите передвижение войск и пр.), а это способствует формированию коммуникативных УУД. Данная рубрика помогает сформировать у школьников умение использовать различные способы поиска информации, представленной в знаково-символической форме. Как и географическая карта, историческая карта помогает развивать воображение детей, а также способствует активному использованию речевых средств при описании исторических событий.

## **Описание места предмета в учебном плане**

Программа по курсу «Окружающий мир» может быть реализована на основе одного из четырёх видов учебного плана для начального уровня общего образования:

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная или 6-дневная учебная неделя);

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (68 ч)<sup>1</sup>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Мир глазами астронома (1 ч)	Знакомство с целыми и задачами раздела. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	<p>Раздел «Земля и человечество» (10 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Проектные задания» в 1-й части учебника, выбирать проектные задания для выполнения;</li> <li>• понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• рассказывать о мире с точки зрения астронома;</li> <li>• работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>• обсуждать, почему о Земле можно сказать «Земля — это наш космический дом, наш космический корабль»;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
2	Планеты Солнечной системы (1 ч)	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</li> </ul>

<sup>1</sup> За счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность, рекомендуется проведение дополнительных экскурсий для изучения природы и истории родного края, а также увеличение времени на презентацию проектных заданий.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать планеты и их спутники;</li> <li>• работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; объяснять причины этих природных явлений и осуществлять самопроверку;</li> <li>• практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; объяснять, почему происходит смена времён года;</li> <li>• обсуждать разницу температур на разных планетах;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
3	Мир глазами географа (1 ч)	Понятия о географии как науке и о географических объектах. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• рассказывать о мире с точки зрения географа;</li> <li>• работать в паре: перечислять виды географических карт, с которыми уже работали; описывать то, что показано на физической и на политической карте; перечислять правила показа объектов на настенной карте; показывать объекты на карте; находить в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» карты отдельных стран, рассказывать по этим картам об 1—2 странах (на выбор);</li> <li>• обсуждать, что означает высказывание: «Несомненно, географические карты принадлежат к великим творениям человеческой мысли»;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристики деятельности обучающихся
4	Мир глазами историка (1 ч)	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
5	Когда и где? (1 ч)	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• составлять рассказы о мире с точки зрения историка;</li> <li>• характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>• рассказывать, что хотелось бы узнать, изучая историю;</li> <li>• обсуждать, какие исторические источники расскажут о нашем времени;</li> <li>• высказывать предположение, сохранились ли в доме предметы, которые могли бы заинтересовать историков, и чем интересны эти предметы;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• перечислять известные исторические события;</li> <li>• определять по «ленте времени» век, в котором произошли события;</li> <li>• обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>• работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
6	Мир глазами эколога (1 ч)	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. Экологический календарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>• работать в команде: анализировать одну из экологических проблем, причины её возникновения, как она проявляется, какие последствия для людей несёт; предлагать меры по её решению; с помощью Интернета узнавать, как решается экологическая проблема, определять, совпадают ли эти действия с предложениями;</li> <li>• ознакомиться с международными организациями, служащими в области охраны окружающей среды;</li> <li>• ознакомиться с международными экологическими днями;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
7—8	Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)	Объекты Всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в команде: ознакомиться по фотографиям учебника с объектами Всемирного наследия, определять, какие из них относятся к природному наследию, а какие — к культурному; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить сообщения о них;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
9—10	Человек и его безопасность (2 ч)	Полезные и вредные привычки. Безопасный поиск информации в Интернете. Безопасное передвижение в населённом пункте. Правила безопасного поведения велосипедиста. Безопасное поведение в общественных местах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомиться по рисунку ученика с животными из Международной Красной книги;</li> <li>• читать в учебнике тексты о животном из Международной Красной книги, использовать эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• поработать в команде: изучать материал урока; рассуждать, как изменить своё поведение в соответствии с изученным материалом, представлять результаты работы классу.</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Природа России» (12 ч)</b>			
11	Равнины и горы России (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• поработать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; анализировать схему, находить на карте самую высокую гору России, определять её высоту;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
12—13	Моря, озёра и реки России (2 ч)	Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Крупнейшие озёра России: Каспийское море, Байкал, Ладожское, Онежское. Крупнейшие реки России: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; учиться правильно показывать на карте реки;</li> <li>• различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
14	Природные зоны России (1 ч)	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>• знакомиться с планом изучения природной зоны;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>• рассматривать фотографии, определять, в каких природных зонах встречаются изображённые растения и животные;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
15	Зона арктических пустынь (1 ч)	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Заповедники и национальные парки арктических пустынь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• находить и показывать на карте зону арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне; осуществлять взаимопроверку;</li> <li>• работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• высказывать предположение, какую роль клыки играют в жизни моржа;</li> <li>• характеризовать зону арктических пустынь по плану;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
16	Тундра (1 ч)	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
17—18	Леса России (2 ч)	<p>характерные живые организмы, экологические связи.</p> <p>Занятия местного населения.</p> <p>Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p> <p>Заповедники тундры</p>	<p><b>Методы и формы организации обучения.</b></p> <p><b>Характеристика деятельности обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; ознакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и о возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>• характеризовать зону тундры по плану;</li> <li>• сравнивать природу тундры и арктических пустынь; выделять сходство и различие;</li> <li>• приводить примеры нарушения человеком экологических связей в тундре, их последствий;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон.</p> <p>Экологические связи в лесах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li> <li>• работать в команде: ознакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; ознакомиться по материалам учебника с природой смешанных и широколиственных лесов,</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
19	Лес и человек (1 ч)	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	<p>рассматривать в гербарии растения этой лесной зоны, определять их названия с помощью учебника и атласа-определителя; определять, какие признаки помогут узнать эти растения в природе; с помощью рисунка учебника ознакомиться с животным миром тайги; рассказывать об экологических связях в тайге, моделировать характерные цепи питания; готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать природу тундры и лесных зон;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>• обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>• работать в паре: изучать памятку «Как разводить костёр»; придумывать условные знаки к этим правилам, рисовать их в рабочей тетради;</li> <li>• обсуждать, зависит ли «здоровье» леса от чистоты воздуха;</li> <li>• обсуждать, почему некоторые люди не выполняют правила поведения в природе;</li> <li>• рассуждать, что нужно делать для того, чтобы все относились к природе бережно;</li> <li>• характеризовать лесные зоны по плану;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
20	Зона степей (1 ч)	Местоположение зоны степей, её природные особенности. Растительный и животный мир зоны степей. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</li> <li>• находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> <li>• работать в паре: знакомиться с помощью гербария и рисунков учебника с растениями степной зоны;</li> <li>• рассматривать на рисунке ученика животных степи; определять, в чём проявляется их приспособленность к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• высказывать предположение, как организована работа по спасению редких степных птиц; осуществлять самопроверку;</li> <li>• сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>• характеризовать зону степей по плану;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
21	Пустыни (1 ч)	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сравнивать общий вид степи и пустыни, описать пустыню по фотографиям;</li> <li>• находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li> <li>• работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>• обсуждать, почему говорят, что у пустыни два хозяина: солнце и ветер;</li> <li>• характеризовать зону пустынь по плану;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
22	У Чёрного моря (1 ч)	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Растительный и животный мир Чёрного моря и его берегов. Правила безопасности во время отдыха у моря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>• работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Чёрного моря и его берегов, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Дендрарий города Сочи. Никитский ботанический сад в Ялте. Заповедники и национальные парки Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсудить правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма;</li> <li>• объяснить названия морских животных, осуществлять самопроверку;</li> <li>• обсудить рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Родной край — часть большой страны» (12 ч)</b>			
23	Поверхность нашего края (1 ч)	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
24— 25	Водные богатства нашего края (2 ч)	Водные объекты региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения водных объектов в регионе. Правила поведения на воде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об оврагах и балках родного края;</li> <li>• рассказывать, как люди используют поверхность родного края;</li> <li>• обсуждать случаи безответственного отношения людей к поверхности своего края, последствия и способы защиты природы в этих случаях;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в команде: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); обсуждать результаты и внести коррективы;</li> <li>• объяснять значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>• обсуждать, как можно участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
26—27	Наши подземные богатства (2 ч)	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>• практическая работа в команде: определить полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</li> <li>• изучать свойства полезных ископаемых с помощью опытов (с нефтью, с торфом и каменным углём, с песком и глиной); измерение массы примерно одинаковых по размеру образцов полезных ископаемых);</li> <li>• ознакомиться с разнообразием полезных ископаемых, их применением;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
28	Жизнь леса (1 ч)	Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; давать определение понятия «лес»;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>• моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>• знакомиться с планом изучения природного сообщества;</li> <li>• характеризовать лесное сообщество региона по приведённому плану;</li> <li>• обсуждать случаи нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
29	Жизнь луга (1 ч)	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; ознакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>• характеризовать луговое сообщество по приведённому в учебнике плану;</li> <li>• сравнивать природные особенности леса и луга;</li> <li>• приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>• сравнивать схемы; объяснять, как должна двигаться косилка при скашивании трав;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
30	Жизнь в пресных водах (1 ч)	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
31—32	Проверим себя и оценим свои достижения (2 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поинимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>• рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных водоёмов родного края;</li> <li>• моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>• характеризовать пресноводное сообщество своего региона по приведённому в учебнике плану;</li> <li>• обсуждать названия некоторых растений и животных, обитающих в воде;</li> <li>• обсуждать способы приспособленности растений и животных к жизни в воде;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>• оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
33—34	Презентация проектных заданий (2 ч)	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• обсуждать выступления учащихся;</li> <li>• оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (4 ч)</b>			
35	Мир древности: далёкий и близкий (1 ч)	Знакомство с целинами и задачами раздела. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в команде: выбирать для изучения одно из древних государств, ознакомиться с ним по учебнику; выполнять задания в рабочей тетради; представлять результаты работы классу;</li> <li>• извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации при подготовке сообщений;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
36	Средние века: время рыцарей и замков (1 ч)	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>• описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>• сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
37	Новое время: встреча Европы и Америки (1 ч)	Новое время в истории Европы. Достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать по фотографиям средневековый замок и историческую реконструкцию рыцарского путешествия. Страны мира» выполнять задание в рабочей тетради;</li> <li>• сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>• понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>• определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени;</li> <li>• знакомиться с великими путешественниками и географическими открытиями Нового времени;</li> <li>• знакомиться с техническими изобретениями Нового времени;</li> <li>• работать в паре: рассматривать фотографии, сравнивать здания в городах с древними и средневековыми постройками;</li> <li>• обсуждать, для изучения какой исторической эпохи археологические раскопки важнее;</li> <li>• обсуждать профессии, которые появились в XIX веке;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
38	Новейшее время: история продолжается сегодня (1 ч)	Появление новых государств. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая мировая и Вторая мировая войны. Изобретение ядерного оружия. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Организация Объединённых Наций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• наложить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>• знакомиться с некоторыми наиболее значимыми событиями Новейшего времени;</li> <li>• рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;</li> <li>• обсуждать, какое из достижений XX века более важное;</li> <li>• обсуждать, кем хотели стать сверстники сто лет назад и кем мечтают стать учащиеся сейчас;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы истории России» (19 ч)</b>			
39	Государство Русь (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• прослеживать по карте Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: показывать на карте территорию государства Русь;</li> <li>• характеризовать систему государственной власти на Руси в IX—XI веках;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Русь — многонациональное государство. Поход князя Олега на Византию. Крещение Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>• обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>• обсуждать, почему во многих странах первыми принимали крещение правители;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
40	Страна городов (1 ч)	Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать с исторической картой и схемами в паре: находить на карте города Киев и Новгород; рассказывать по схемам о древнем Киеве и древнем Новгороде;</li> <li>• работать в команде: ознакомиться по учебнику с Киевом и Новгородом; выполнять задания в рабочей тетради; представлять результаты работы классу;</li> <li>• готовить рассказ о берестяных грамотах;</li> <li>• обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
41	Из книжной сокровищницы Руси (1 ч)	Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• обсудить роль создания славянской письменности для распространения культуры на Руси;</li> <li>• характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>• обсудить, о развитии каких ремёсел и искусств может рассказать древнерусская книга;</li> <li>• сопоставлять оформление древнерусских и современных книг;</li> <li>• обсудить роль книжного дела в развитии русской культуры;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
42	Трудные времена на Русской земле (1 ч)	Формирование на Руси к середине XII века самостоятельных земель. Нашествие Батые. Зависимость русских земель от Орды. Александр Невский	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• описывать по иллюстрациям учебника древнерусских и монгольских войнов;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: проследить по карте нашествие Батые на Русь; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>• высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>• обсудить, почему Русь не смогла организовать достойный отпор полчищам Батые;</li> <li>• обсудить, почему шведы начали наступление в 1240 году и почему они были уверены в успехе;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
43	Русь правляет крылья (1 ч)	Возрождение северовосточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Сергей Радонежский. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
44	Куликовская битва (1 ч)	Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: находить на карте Северо-Восточную Русь; называть её города, осуществлять самопроверку;</li> <li>• приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>• рассказывать по иллюстрации в учебнике о Москве при Иване Калите;</li> <li>• проследживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>• обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
44	Куликовская битва (1 ч)	Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: находить на карте место Куликовской битвы; проследживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>• рассказывать о Куликовской битве;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
45	Иван Третий (1 ч)	<p>Поединок Пересвела и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p> <p>Стояние на реке Угре. Окончание зависимости Руси от Орды. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Третий — Государь всея Руси. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского;</li> <li>• осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• рассказывать об изменениях политики в отношении Орды при правлении Ивана Третьего;</li> <li>• описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>• узнавать и описывать по опорным словосочетаниям выдающегося человека и события, связанные с ним, осуществлять самопроверку;</li> <li>• высказывать своё отношение к Ивану Третьему;</li> <li>• обсуждать, какие общие задачи стояли перед Русью в правление Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана Третьего;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
46	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного (1 ч)	Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров	<p><b>Методы и формы организации обучения.</b> <b>Характеристика деятельности обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• ознакомиться с историей Российского государства в правление Ивана Грозного;</li> <li>• обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>• рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>• сопоставлять современные и первопечатные книги;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
47	Патриоты России (1 ч)	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы от польских захватчиков;</li> <li>• узнавать и описывать события по опорным словам и датам, осуществлять самопроверку;</li> <li>• обсуждать, какие чувства испытывают обучающиеся, читая текст урока «Патриоты России»;</li> <li>• обсуждать значение освобождения Москвы в нашей истории;</li> <li>• обсуждать, с какими деятелями российской истории можно поставить в один ряд патриарха Гермогена, К. Минина и Д. Пожарского;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
48	Пётр Великий (1 ч)	Пётр I. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу. Реформы Петра I. Основание Санкт-Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: находить на карте города, основанные при Петре I;</li> <li>• описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>• обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>• обсуждать, почему для России так важен был флот;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>• высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
49	Михаил Васильевич Ломоносов (1 ч)	Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского университета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: находить на карте родину М. В. Ломоносова, представлять путь Ломоносова до Москвы;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
50	Екатерина Великая (1 ч)	Екатерина Великая — про-должательница реформ Петра I. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просве-щения. Положение крестьянства. Восстание под руко-водством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>• обсуждать, почему А. С. Пушкин назвал М. В. Ломоносова «первым нашим университе-том»;</li> <li>• высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> <li>• формулировать выводы из изученного матери-ала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: нахо-дить на карте территорию и границу России в конце XVIII века; рассказывать по карте об эко-номике России в конце XVIII века;</li> <li>• работать в команде: выбирать для работы в команде одну из тем, знакомиться с ней по учеб-нику; выполнять задания в рабочей тетради; представлять результаты работы классу;</li> <li>• обсуждать, заслуженно ли Екатерина II стала называться Великой;</li> <li>• обсуждать, почему Екатерина II воздвигла памятник Петру I;</li> <li>• высказывать своё отношение к личности Екатерины II;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
51	Отечественная война 1812 года (1 ч)	Присоединение Крыма к России в 1783 году. Основание Севастополя Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• рассказывать о вторжении в Россию армии Наполеона;</li> <li>• на основе текста учебника и иллюстраций рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» дату Отечественной войны 1812 года;</li> <li>• обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года на Красной площади был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
52	Страницы истории XIX века (1 ч)	Декабристы, основные идеи движения. Выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в команде: выбирать одну из тем; знать комитет с ней по учебнику; выполнять задания в рабочей тетради; презентовать результаты работы классу;</li> <li>• работать с исторической картой: рассказывать об экономике России в конце XIX века; находить Транссибирскую магистраль, перечислять города, через которые она прошла;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Рост промышленности. Технические достижения России в XIX веке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять исторические документы;</li> <li>• сравнивать точки зрения;</li> <li>• давать свою оценку событиям;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
53	Россия вступает в XX век (1 ч)	Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Первая мировая война. Революционные преобразования 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны;</li> <li>• рассказывать о событиях начала XX века;</li> <li>• обсуждать, что означали лозунги, с которыми на улицы Петрограда в феврале 1917 года вышли рабочие;</li> <li>• высказывать своё отношение к Гражданской войне в России;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
54	Страницы истории 1920—1930-х годов (1 ч)	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: показывать на карте территорию Советского Союза, его столицу, союзные республики и их столицы; рассказывать по карте об СССР;</li> <li>• знакомиться с событиями 1920—1930 годов;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
55—56	Великая Отечественная война и Великая Победа (2 ч)	Репрессии 1930-х годов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Г. К. Жуков. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• рассказывать о ходе Великой Отечественной войны;</li> <li>• обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>• прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная!» и другие песни времён Великой Отечественной войны;</li> <li>• делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>• обсуждать, почему память о войне сплачивает российское общество, каждую российскую семью;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
57	Страна, открывшая путь в космос (1 ч)	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об освоении космоса;</li> <li>• знакомиться с успехами и трудностями Советского Союза;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Современная Россия» (11 ч)</b>			
58	Основной закон России и права человека (1 ч)	Знакомство с цели-ми и задачами раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — Основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• знакомиться с федеративным устройством Российской Федерации; рассматривать фотографии знаменитых россиян — наших современников, приумножающих славу России;</li> <li>• работать с картой в команде: находить на политико-административной карте Российской Федерации субъекты федерации (в том числе города федерального значения); находить на карте свой край, называть его главный город; находить на карте края родной город (село), характеризовать родной край с помощью карты;</li> <li>• знакомиться с основными положениями Конституции Российской Федерации;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
59	Мы — граждане России (1 ч)	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительственные, Национальные проекты России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>• анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
60	Славные символы России (1 ч)	Государственные герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• различать права и обязанности гражданина, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>• знакомиться с национальными проектами России;</li> <li>• различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>• обсуждать, о чём хотелось бы спросить Президента Российской Федерации;</li> <li>• обсуждать, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
61	Такие праздники (1 ч)	<p>Праздники в жизни человека, семьи, страны.                      День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, Праздник Весны и Труда</p>	<p>• обсуждать, зачем государству нужны символы;                      • обсуждать, какие чувства испытывают обучающиеся при исполнении гимна России;                      • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;                      • различать праздники государственные, профессиональные, народные, семейные;                      • знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;                      • рассказывать о своих любимых праздниках;                      • обсуждать, какое значение для народов нашей страны имеют общероссийские праздники;                      • обсуждать, какие ещё есть памятные дни России, не упомянутые в тексте;                      • обсуждать, какие праздники отмечаются в родном крае;                      • обсуждать, почему Георгиевская ленточка стала знаком памяти героев Великой Отечественной войны и чем она прославилась в отечественной истории;                      • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
62—64	Путешествие по России (3 ч)	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• знакомиться по материалам учебника, дополнительной литературы и Интернета с регионами, городами, народами России;</li> <li>• совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, знакомиться с памятниками истории и культуры;</li> <li>• рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</li> <li>• рассказывать про родной край (город, село) своим ровесникам из другого края или города;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроках</li> </ul>
65—66	Проверим себя и оценим свои достижения (2 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>• оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
67—68	Презентация проектных заданий (2 ч)	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• обсуждать выступления учащихся;</li> <li>• оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

## Природные зоны России

**Цель:** познакомить детей с природными зонами России.

### Планируемые результаты

#### **Предметные результаты:**

- знать и уметь называть основные природные зоны России;
- различать основные и промежуточные природные зоны;
- пользоваться картой природных зон России как источником информации;
- строить модель, демонстрирующую нагревание поверхности Земли солнечными лучами;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
- оценивать свои достижения на уроке;

##### *познавательные УУД:*

- сравнивать физическую карту России и карту природных зон России;
  - использовать знаково-символические средства (схема, модель) для объяснения смены природных зон в нашей стране;
  - устанавливать причинно-следственные связи между нагреванием поверхности Земли солнечными лучами и сменой природных зон;
- ##### *коммуникативные УУД:*
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
  - формулировать ответы на вопросы;
  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния.

**Материально-техническое обеспечение:** у учителя — иллюстративные материалы (картины, слайды, видеофрагменты), показывающие основные природные зоны России; настенная карта природных зон России; динамическая модель «Нагревание поверхности Земли солнечными лучами»; у учащихся — таблички с названиями основных и промежуточных природных зон.

## ХОД УРОКА

### Мотивационно-ориентировочный этап

В начале урока учащиеся представляют классу материалы, подготовленные для выставки «Где мы были» (оформление выставки и приглашение гостей проводятся во внеурочное время). Кроме того, 2—3 ученика зачитывают сочинения на тему «Какой я представляю себе Россию, глядя на карту»; другие сочинения могут быть представлены на выставке для ознакомления с ними всех учащихся.

В дополнение к этому может прозвучать краткое сообщение о Дальневосточном морском заповеднике. Учитель даёт общую оценку домашней работы детей и объявляет тему сегодняшнего урока, целевые установки урока:

1) узнать, какие природные зоны есть в России; 2) познакомиться с картой природных зон; 3) научиться объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране.

Актуализация знаний и умений проводится с помощью задания на с. 51 учебника. Учащиеся рассказывают, что им известно о разнообразии природы России (из предыдущих классов, телепередач, книг о природе, личных наблюдений). Возможно, в ответах детей прозвучат упоминания о различных природных зонах — в описательном плане или на уровне общеупотребительных названий (тайга, пустыня и др.). Особо выделив эти упоминания, учитель может перейти к следующему этапу урока.

### Поисковый этап

Начать освоение нового содержания целесообразно с воображаемого путешествия из северных районов нашей страны в южные. Его задача — заложить образную основу представлений о смене природных зон. Учитель демонстрирует иллюстративные материалы (картины, слайды, видео-фрагменты), сопровождая их ярким, эмоциональным рассказом. При этом важно подчеркнуть особую красоту каждой природной зоны и уникальность природного многообразия России, составляющего общее достояние всех граждан страны.

К сведению учителя. В настоящее время среди основных природных зон России выделяют две лесные зоны: 1) зону тайги; 2) зону смешанных и широколиственных лесов. На карте природных зон в учебнике смешанные и широколиственные леса выделены разными оттенками зелёного цвета. Особо обозначены смешанные леса Дальнего Востока, своеобразие которых в курсе не рассматривается. (С ними могут познакомиться дети, живущие в данных районах страны, при изучении краеведческого материала.) Субтропические леса, составляющие естественную растительность Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, относятся к зоне субтропиков.

Далее организуется работа в парах по заданиям учебника (с. 51). С целью сравнения карт один ученик в паре открывает в учебнике физическую карту (с. 42—43), а другой — карту природных зон (с. 52—53). Затем оба ученика работают с картой природных зон и текстом учебника.

Результаты работы учащиеся представляют классу. Задача учителя на этом этапе — уточнить и конкретизировать самостоятельно добытые учащимися знания. Внимание следует сосредоточить на двух важнейших задачах: формировании умения находить природные зоны на карте, ориентируясь по легенде карты (цветовым обозначениям); понимании детьми причин смены природных зон. Учитель, приглашая учеников к доске, просит найти на настенной карте природных зон России ту или иную зону, назвать цвет, которым она обозначена. При этом ученик может ограничиться приблизительным показом природной зоны на карте (научиться показывать её точно — задача последующих уроков). Объяснение причины смены природных зон сопровождается демонстрацией динамической модели, созданной на основе схемы учебника (с. 54).

### Практический этап

Далее целесообразно провести ряд тренировочных упражнений, закрепляющих различие детьми основных и промежуточных природных зон, а также последовательность их смены. Это можно сделать в игровой форме. Пусть к доске выйдут ученики с табличками, на которых написаны названия основных природных зон, и встанут друг за другом в том порядке, в котором эти зоны сменяются. Затем выходят ученики с табличками, на которых написаны названия промежуточных природных зон, и занимают места между учениками первой группы. Можно попросить учеников «перемешаться», а затем вновь выстроиться в нужной последовательности. При наличии времени возможны и другие упражнения с табличками: например, ученики у доски выстраиваются, сознательно допуская 1—2 ошибки, а дети с мест находят ошибки и говорят, кому как встать.

Изученный материал о смене природных зон с севера на юг учитель дополняет рассказом о высотной поясности, демонстрируя соответствующую картину или слайды, а также показывает области высотной поясности на настенной карте. Они как будто выпадают из зональной смены природы, и это надо учитывать при показе на карте. Вероятно, детям будет интересно узнать, что изменения в горах с высотой в общих чертах повторяют последовательность природных зон на равнинах: поднимаясь в горы, мы словно движемся на север от той природной зоны, которая расположена у подножия гор. Хорошо, если дети самостоятельно найдут объяснение этому явлению.

Полученные детьми знания применяются при выполнении заданий рабочей тетради. Задания предусматривают работу с контурной картой, имеющейся в тетради. Задание дети выполняют в парах, сопоставляя карту в учебнике и контурную карту в тетради. Задача детей — найти на контурной карте области, соответствующие каждой природной зоне, не закрашивая их. Уровень освоения контурной карты на этом этапе ориентировочный (на следующих уроках по мере изучения природных зон дети будут закрашивать каждую природную зону своим цветом).

Следующее задание предусматривает поиск, обведение по контуру и закрашивание соответствующим цветом областей высотной поясности. Учитель просит детей вспомнить, где находятся известные им горы России: Кавказские, Уральские, Алтай, Саяны. С поиска и закрашивания этих областей в рабочей тетради можно начать работу. При недостатке времени другие области высотной поясности можно найти и закрасить в группе продлённого дня или дома.

Задание предусматривает формирование одного из видов УУД — сериации. Учащимся предлагается пронумеровать основные природные зоны в порядке их смены с севера на юг и, наоборот, с юга на север.

Задание предусматривает построение модели-аппликации с использованием деталей из Приложения и последующее объяснение причины смены природных зон с помощью построенной модели. Следует отметить, что задания включают в себя действие самопроверки (по учебнику).

### **Рефлексивно-оценочный этап**

Контроль и оценка достижений проводится по вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 55 учебника), дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 55 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: выполнить «Задание для домашней работы» (с. 55); познакомиться с планом изучения природной зоны (с. 51).

## **Трудные времена на Русской земле**

**Цель:** познакомить детей с событиями XII—XIII веков.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты:***

- рассказывать о нашествии Батыя на Русь, приводить примеры обороны древнерусских городов, знать о том, что Русь попала в зависимость от Золотой Орды;
- понимать, что героическая оборона Руси ослабила монголов и защитила страны Европы от монгольского владычества;
- понимать, что нашествие Батыя, разорение Руси и зависимость от Золотой Орды нанесли непоправимый урон Руси;
- осознавать значение побед князя Александра Невского, спасшего Русь от вторжения немецких и шведских захватчиков;
- развивать умения и навыки работы с исторической картой;
- знать последовательность некоторых важных событий в истории России;
- соотносить годы, события, исторических деятелей.

### **Метапредметные результаты:**

#### *регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
- оценивать свои достижения на уроке;

#### *познавательные УУД:*

- развивать умения и навыки работы с картографическим материалом;
  - осваивать материал на основе нескольких источников информации;
  - развивать аналитические способности ума;
- #### *коммуникативные УУД:*
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
  - формулировать ответы на вопросы;
  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

### **Личностные результаты:**

- воспитание патриотических чувств;
- уважение к героическим деяниям предков.

**Материально-техническое обеспечение:** у учителя — транспарант «лента времени»; у учащихся — рисунки «рукописной книги», клей, ножницы, цветные карандаши.

## **ХОД УРОКА**

### **Мотивационно-ориентировочный этап**

Проверка домашнего задания: несколько детей демонстрируют у доски свои страницы «рукописной книги», дают пояснения к ним, затем ученики по порядку (один начинает, другой продолжает) описывают этапы создания рукописной книги. Далее учитель с помощью учащихся формулирует тему урока.

### **Поисковый этап**

Учитель: «До наших дней дошли удивительные по богатству языка произведения древнерусской литературы. Большинство письменных документов Древнерусского государства погибло. Произошло это ещё в XIII веке, когда на Русь вторглись захватчики. Чудом уцелевшие произведения позволяют нам судить, какого литературного богатства мы лишились. Самое знаменитое произведение — «Слово о полку Игореве», созданное в конце XII века, было случайно обнаружено лишь в конце XVIII века в одном из монастырей. Эту замечательную поэму вы будете изучать позднее на уроках литературы».

Первая часть изучения новой темы посвящена обороне Руси от нашествия Золотой Орды. Разбор данного материала проходит в форме рассказа учителя с элементами беседы и работы с картой и

иллюстрациями учебника. Сначала педагог ставит перед классом проблемный вопрос (вопрос 1 из рубрики «Обсудим!» на с. 42). Затем ученики приступают к анализу карты на с. 39. Изучение условных знаков легенды карты подводит их к мысли о том, что ко времени нашествия захватчиков Русь состояла из отдельных княжеств и земель, у княжеств и земель были свои города-центры.

Учитель обращает внимание детей на условный знак и надпись на карте «Битва на реке Калке». Об этом событии в учебнике нет информации. Учитель кратко знакомит детей с этим фактом.

На реке Калке, маленькой речке, впадающей в Азовское море неподалёку от устья Дона, 31 мая 1223 года произошла битва. А ей предшествовали такие события. В 1223 году монголы вторглись в Половецкую степь. Половецкий хан обратился к русским князьям за помощью. На его призыв откликнулись 15 князей: киевский, смоленский, черниговский, владими́ро-во́лынский и др. Они привели свои войска на подмогу половцам. Но киевский князь, хотя и привёл свою дружину, в битве участия не принял. Завязалась тяжёлая битва. Половцы не выдержали и бросились бежать. Разбив русские рати на поле боя, монголы осадили и взяли штурмом лагерь киевского князя. Практически все русские воины, в том числе и князья, погибли. После битвы на Калке монголы вернулись за Волгу. Много лет о них ничего не было слышно.

Далее дети в паре по иллюстрациям на с. 40 сравнивают вооружение русских и монгольских ратников, вспоминают, как были укреплены древнерусские города. У каждого монгольского воина было по 2—3 лука, по нескольку колчанов со стрелами, боевой топор, копьё, верёвочный аркан и сабля. Голову воина защищали железный или медный шлем, а также кожаная шапка, а тело — панцирь из кожи. Лошадь для защиты от стрел покрывали шкурами. Защитные средства и вооружение русских воинов-дружинников — кольчуга, шлем, щит, копьё (на рисунке в учебнике меч скрыт за щитом), ополченцев — кольчуга, шлем, булава (металлические шары с шипами на цепях), лук со стрелами. Сообщаются дополнительные сведения о том, что у монголов были приспособления для осады городов: стенобитные, камнемётные машины, осадные лестницы, метательные снаряды с горючей смесью, в состав которой входила нефть. По результатам работы дети индивидуально выполняют задание в рабочей тетради.

Затем учитель сообщает о начале нашествия Батыя на Русь. При рассказе надо сосредоточить внимание детей на ключевых моментах. Дети следят за рассказом учителя по карте и находят Рязань, Владимир, Козельск, затем Киев.

Учитель уточняет, что после разгрома Рязани город на прежнем месте так и не возродился, современная Рязань расположена в 60 км от старой Рязани. Можно рассказать детям легенду о рязанском боярине Евпатии Коловрате. Во время гибели Рязани Коловрата не было в городе, он ездил в Чернигов. Вернувшись и найдя пепелище родного города, боярин собрал дружину из оставшихся в живых и

бросился в погоню за монголами. Он смело нападал на врагов. Но всё же герой и его дружина в одной из схваток погибли.

По просьбе учителя дети находят на карте и называют другие города, оказавшие упорное сопротивление захватчикам. В этом месте урока следует вернуться к опережающему проблемному вопросу и дать на него ответ. Выслушивается несколько версий. Далее все ответы обобщаются. (Русь была разьединена, каждый князь защищал свой город.)

Затем вслух зачитывается текст о Золотой Орде. В завершение работы над этой частью урока выполняется задание № 3 в рабочей тетради. Ответ: к истории Древнерусского государства относятся выражения: Восточная Европа, страна городов, великий князь; к истории монголов: азиатская часть Евразии, хан, кочевники.

### Практический этап

Следующий этап работы — изучение материала об обороне северо-западных рубежей Руси в середине XIII в. во главе с князем Александром Невским — предполагает работу по группам с помощью инструктивных карточек. Желательно включить в ответы группы материалы данного тематического урока в электронном пособии.

Инструктивная карточка I

1. Прочитать и осмыслить вопрос 2 из рубрики «Обсудим!» на с. 42.
2. Прочитать текст на с. 41—42 (о Невской битве).
3. Рассмотреть и дать описание картины на с. 41 (как можно различить, где русские, а где шведские воины, какой момент изображён в центре картины).
4. Выполнить задание в рабочей тетради.
5. Составить план рассказа с включением в него сведений, полученных в результате выполнения указанных заданий.
6. Выступить с рассказом о событии.

Инструктивная карточка II

1. Прочитать текст на с. 41—42 учебника.
2. Рассмотреть и описать иллюстрацию на с. 42 (как художник изобразил Александра Невского).
3. Выполнить задание в рабочей тетради.
4. Составить план рассказа с включением в него сведений, полученных в результате выполнения заданий.
5. Выступить с рассказом о событии.

После выслушивания рассказов, которые комментируются и дополняются другими учениками, подводится общий итог темы по вопросам: «Какие изменения произошли на Руси после нашествия Батгя? Какую роль в истории Руси сыграл разгром шведских и немецких рыцарей-крестоносцев? Почему мы до сих пор с благодарностью вспоминаем Александра Невского?»

На следующем этапе урока дети в парах составляют план рассказа о выдающемся человеке на примере Александра Невского. Затем план обсуждается и дополняется.

### **Примерный план**

1. Имя человека, какое положение в обществе он занимал (род занятий).
2. Внешний облик человека.
3. Качества характера.
4. В какое время жил, с какими историческими событиями была связана его деятельность.
5. Каковы результаты его деятельности.
6. Каковы его личные заслуги в достижении этого результата.
7. Отношение современников к этому человеку.
8. Отношение потомков (какую память о себе оставил в истории).

В завершение урока дети для закрепления и лучшего усвоения материала выполняют задание (по контурной карте) в рабочей тетради.

### **Рефлексивно-оценочный этап**

Контроль и оценка достижений проводится по материалам рубрики «Проверь себя». Желательно провести тестовый контроль по материалам электронного пособия.

Выводы и обобщения формулируются коллективно и сопоставляются с выводами учебника.

Домашнее задание. В учебнике — задания для домашней работы. Ученики готовят портрет-биографию Александра Невского с использованием дополнительных фактов из интернет-ресурсов. В рабочей тетради — задание.

## **Россия вступает в XX век**

**Цель:** познакомить детей с событиями начала XX века.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты:***

- называть важные факты истории России первой четверти XX века (правление последнего императора Николая II, Первая мировая война, революционные преобразования, Гражданская война);
- устанавливать хронологическую последовательность событий;
- соотносить годы и события;
- соотносить историю семьи и историю страны, понимать влияние глобальных событий истории государства на историю семьи, осознавать, что каждый человек в той или иной мере является участником исторического процесса;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- понимать важную роль России в мировой истории.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***регулятивные УУД:***

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;

- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
  - оценивать свои достижения на уроке;
- познавательные УУД:*
- составлять словарь по теме;
  - использовать несколько источников информации при освоении темы;
  - составлять развёрнутый план пункта параграфа;
  - развивать аналитические способности ума (интеллектуальные умения обобщения, логического рассуждения);
- коммуникативные УУД:*
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
  - взаимодействовать в группе и паре при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
  - формулировать ответы на вопросы;
  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

***Личностные результаты:***

- понимание значимости событий 1917 года и Гражданской войны для судьбы страны и каждой семьи;
- понимание важности изучения истории страны для осознания себя гражданином России.

***Материально-техническое обеспечение:*** у учителя — таблички с надписями «партия», «большевики», «революция», «Гражданская война»; у учащихся — семейные фотографии 1900—1920-х годов.

## **ХОД УРОКА**

### **Мотивационно-ориентировочный этап**

Учитель подчёркивает, что достижения науки и техники в это время действительно изменили мир и обещали невиданное процветание (по тексту на с. 86). Но всё оказалось совсем по-другому. Учитель размышляет: «Да, России пришлось пережить несколько войн и революций. Они коренным образом изменили её судьбу. И об этом мы узнаем на сегодняшнем уроке».

### **Поисковый этап**

Основными приёмами предъявления новой информации и её освоения на данном уроке будут рассказ учителя с элементами беседы и комментированное чтение текста учебника. Учитель (в объёме учебника) сообщает о последнем российском императоре. Детям предлагается дать краткое описание внешности Николая II по архивной фотографии. Примерный ответ: император изображён в офицерском мундире (учитель поясняет, что это была традиция российского Императорского дома), по внешнему виду — обычный человек, ничто не указывает на его высокий сан. Далее ученики рассматривают следующую фотографию и читают подпись. Учащимся предлагается коллективно обсудить вопрос: «Почему в 1913 году было пышно

отпраздновано 300-летие дома Романовых?» Примерный ответ: правящим верхам было важно подчеркнуть длительность пребывания у власти династии Романовых и связать успехи России с их правлением. Также император и его приближённые хотели показать, что в государстве царят мир и согласие, а народ России любит и поддерживает своего государя. Учитель поясняет, что на самом деле это было не так. Детям предлагается вспомнить, о каких выступлениях против царской власти они знают. Школьники называют декабристов. Ответ на вопрос «Почему мы называем Николая II монархом?» (учащиеся вспоминают значение известного им слова «монарх») помогает учителю подвести учеников к пониманию того, что в стране были решительные противники монархической власти. Далее учитель прикрепляет к доске таблички «партия», «большевики», «революция» и объясняет (в объёме учебника) эти термины. При работе с термином «партия» можно использовать социальный опыт учащихся и их знания о современном государственном устройстве России. Термин «революция» объясняется с помощью слов «слом, разрушение старого».

### **Практический этап**

На следующем этапе работы школьники индивидуально составляют план части параграфа «Россия в Первой мировой войне». Другим вариантом изучения этой темы служит выступление заранее подготовившихся по учебнику учащихся. Далее один из учеников предлагает свой план, а одноклассники дополняют и конкретизируют его.

#### **Примерный план выступления по теме «Россия в Первой мировой войне»**

1. 1914 г. Россия — участница Первой мировой войны.
2. Тяжёлые последствия войны:
  - а) военные неудачи на фронте: гибель людей, разрушение городов и деревень;
  - б) сложная обстановка в тылу: разорение хозяйства, нехватка рабочих рук, продовольственные трудности.
3. Недовольство населения правящей властью, выступления протеста.

Далее рекомендуется комментированное чтение пунктов «1917 год» и «Гражданская война». После прочтения одним из учеников текста на с. 88 учитель предлагает рассмотреть и описать архивную фотографию на этой странице. Ученикам предлагается объяснить на базе уже полученной информации, как они понимают лозунги «Долой войну!», «Долой голод!», «Долой царизм!», «Да здравствует республика!». Учитель поясняет происхождение слова «республика» (в переводе с латинского — «общее дело»). Коллективно делается вывод: судя по лозунгам, которые несут демонстранты, обстановка в стране была очень сложной, царь как глава государства потерял свой авторитет у народа, население считало, что вывести страну из тяжёлой ситуации может только смена власти.

После прочтения абзаца о Советах (с. 88) учитель записывает на доске, а дети — в тетрадях:

1917 год

Революционные преобразования. Отречение от престола Николая II. Временное правительство. Советы.

Далее прочитывается абзац о большевиках и подготовке ими вооружённого восстания. Запись на доске и в тетрадах дополняется:

Совет народных комиссаров

По аналогии с объяснением лозунгов в феврале 1917 г. дети дают своё объяснение лозунгам большевиков: «Вся власть — Советам!», «Мир — народам!», «Землю — крестьянам!», «Фабрики — рабочим!».

Завершает работу с данной информацией выполнение задания в рабочей тетради.

Таким же образом строится работа по изучению пункта «Гражданская война». Обращаем внимание, что смысл названий «красные» и «белые» разъяснён в электронном приложении к учебнику. При отсутствии приложения учитель даёт соответствующие пояснения или же предлагает выяснить это учащимся самостоятельно по ресурсам Интернета. Для закрепления материала школьники в парах выполняют задание в рабочей тетради. Затем ответы озвучиваются и комментируются учениками.

Если есть такая возможность, в завершение урока дети показывают и комментируют семейные фотографии из домашнего архива.

Одним из вариантов изучения данной темы является работа с электронным приложением.

Интересным и полезным мероприятием для детей стала бы экскурсия в краеведческий музей с посещением экспозиции, посвящённой жизни края, города в изучаемый период, плодотворным завершением такого внеклассного занятия стало бы обсуждение школьниками своих впечатлений от увиденного и услышанного во время очередного классного часа.

### **Рефлексивно-оценочный этап**

Контроль и оценка достижений проводится по вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя!», дети проводят самопроверку и самооценку своих достижений. Желательно использовать тестовый контроль в электронном приложении.

Обобщение материала проводится коллективно. Выводы школьников сопоставляются с выводами учебника на с. 90.

Домашнее задание. В учебнике — «Задания для домашней работы». В рабочей тетради — задания. Детям предлагается принести на следующий урок фотографии из семейного архива 1920—1930-х годов.

# **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1—4 классов общеобразовательных организаций).

Одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Окружающий мир» (4 класс)</b> .....	3
<b>Пример рабочей программы:</b> .....	6
Содержание курса.....	6
Требования ФГОС НОО.....	12
Примерная программа воспитания.....	23
<b>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс)</b> .....	25
<b>Методические особенности УМК «Окружающий мир» (4 класс) и работа с ним</b> .....	30
<b>Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Окружающий мир» (4 класс)</b> .....	30
Рубрика «Проектные задания».....	35
Рубрика «Странички для любознательных».....	37
Рубрика «Обсудим».....	38
Рубрика «Задания для домашней работы».....	40
Рубрика «Внимание!».....	41
Рубрика «Работа с исторической картой».....	41
<b>Описание места предмета в учебном плане</b> .....	41
<b>Примерное тематическое планирование. 4 класс (68 ч)</b> .....	42
<b>Методические разработки уроков</b> .....	75
<b>Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»</b> .....	86

Учебное издание

Серия «Школа России»

**Плешаков Андрей Анатольевич**  
**Крючкова Елена Алексеевна**  
**Соловьева Анна Евгеньевна**

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**4 класс**

**Методические рекомендации**

**Учебное пособие**

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *А. Е. Журавская*

Редакторы *Н. В. Семёнова, А. Е. Журавская*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Компьютерная вёрстка *М. А. Кузнецова*

Корректор *Н. В. Белозерова*

Подписано в печать 21.02.2022. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 5,76.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.