

О. А. Борисова

Общественно-научные предметы

Рассказы о родной природе

5 класс

Методическое пособие
к учебнику О. Д. Федорова
под ред. О. Ю. Васильевой

2-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:502

ББК 74.262.0

Б82

Издание выходит в pdf-формате

Борисова, Оксана Алексеевна.

Б82 **Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе : 5 класс : методическое пособие к учебнику О. Д. Федорова /под ред. О. Ю. Васильевой : [издание в pdf-формате] / О. А. Борисова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-109294-3.**

Методическое пособие содержит разъяснение целей и задач курса «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе», осуществляемого в рамках урочной и внеурочной деятельности. Данный курс предназначен для работы с учащимися 5 классов по духовно-нравственному, патриотическому, экологическому направлениям воспитательной деятельности. Пособие включает пример рабочей программы, содержание курса для 5 класса, примерное тематическое планирование, соответствующее содержанию учебника, методические рекомендации.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

УДК 373.5.016:502

ББК 74.262.0

Учебное издание

Борисова Оксана Алексеевна

Общественно-научные предметы

Рассказы о родной природе

5 класс

Методическое пособие к учебнику О.Д. Федорова

под ред. О.В. Васильевой

Центр специальных проектов

Ответственный за выпуск *Т.Л. Степанова*

Дата подписания к использованию 30.05.2023.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4,
помещение I.**

Адрес электронной почты «Горячей линии» – vorgos

ISBN 978-5-09-109294-3

© Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2020

Все права защищены

Содержание

Пример рабочей программы	
Пояснительная записка	4
Общая характеристика курса	7
Планируемые результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы»	9
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе» .	10
Содержание курса	12
Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности.....	17
Средства обучения	37
Методические рекомендации по преподаванию курса.....	39

Пример рабочей программы

Пояснительная записка

Сегодня роль школы в формировании у школьника ценностных ориентиров, приобщении его к цивилизационному наследию России огромна. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом. Понятие «цивилизационное наследие» вбирает в себя все аспекты созидательной творческой деятельности человека, неразрывно связанного со своей страной, её природным пространством и богатством, то есть фактически объединяет материальную и духовную культуру страны в её географическом контексте. Знакомство учащихся с достижениями в области науки и техники, культуры и искусства, демонстрация красоты и многообразия природы — вот далеко не исчерпывающий перечень аспектов, раскрываемых в ходе освоения цивилизационного наследия народов России. Конечным же результатом этой деятельности является формирование общенациональной идентичности молодых граждан нашей страны.

Учитель сегодня просто не имеет права отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, строить преподавание как формальное сообщение фактов. Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отражённым в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, его потребности, ценности и интересы.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года среди основных проблем российского образования называется «недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школ», а в качестве направлений развития российской образовательной системы указывается «модернизация школы, направленная на расширение её социально-культурных функций».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» трактовка термина «образование», включает понятия «ценностные установки», «опыт деятельности». Целью осуществления образовательного процесса провозглашается не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребёнка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на

период до 2020 года задача образования формулируется как «формирование навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде, навыков социализации». В основу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся: учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Среди личностных универсальных учебных действий федеральный государственный образовательный стандарт выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию».

Необходимость перехода к активным формам получения образования диктуется самими учениками и их родителями и естественным образом входит в современную школу. Однако это происходит во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике. Работающий в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством».

Выпускник современной школы — это человек, осознанно принимающий ценности патриотизма, гражданственности, социальной солидарности, семьи. Государственные стандарты ставят главной целью развитие личностных компетентностей учащегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию и профессиональную самоидентификацию, особенно это относится к выпускникам средней школы. В Федеральном государственном стандарте основного общего образования обозначены такие личностные характеристики выпускника школы, как:

- любовь к своему краю и к своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,

осознание своей сопричастности к судьбе Отечества;

- креативность и критическое мышление, активность и целенаправленность в познании мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознание себя социально активной, уважающей закон и правопорядок личностью, осознание ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- осознанный подход к выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивация к образованию и самообразованию в течение всей жизни.

Очевидно, что недостаточно просто познакомить ребёнка с этими ценностями, сообщить их ему. Необходимо, чтобы они стали внутренними личностными установками подростка, искренне разделялись им, составляли основу его мировоззрения, не вступали в противоречие с его взглядами на жизнь.

Первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребёнка, учёт его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

В образовательной среде довольно распространённым является убеждение в том, что ценностные ориентации и установки прежде всего формируются «в сердце» и лишь потом «в разуме». Что же это значит для повседневной учительской практики? Во-первых, необходимо организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом важности формирования устойчивого эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Во-вторых, нужно создавать условия для свободной творческой деятельности в ходе освоения материала. Дополнительные ограничения и рамки вокруг ребёнка в учебной работе приводят лишь к формальному отношению к материалу и не способствуют приобщению к ценностям многонационального российского народа. В-третьих, важно понимание изменившегося информационного ландшафта, форм представления информации. Традиционно понимаемые нами тексты все меньше и меньше захватывают умы современных детей. Им привычнее визуальные ряды, подкасты, короткие видеосюжеты, инфографика. Это значит, что мы не можем не учитывать этот аспект, при проектировании

образовательной программы урочной и внеурочной деятельности. Цивилизационное наследие как содержательный компонент школьной программы может быть представлено своего рода якорем, который удерживает основополагающие ценностные ориентиры человека и служит важнейшим фактором в морально-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Формировать эти элементы образовательной программы невозможно без интеграции урочной и внеурочной деятельности, без социального партнерства с учреждениями культуры (включая виртуальные) — музеями, театрами, учреждениями науки.

В учебнике «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе» ярким и образным языком повествуется о природе России, её уникальных заповедных местах. Форма рассказов позволяет поведать об интересных и значимых регионах нашей страны, о природных памятниках, особо охраняемых территориях, культурных традициях и обычаях народов России. Образный ряд рассказов позволяет широко задействовать воображение ребенка. Увлекательное чтение призвано пробудить в нем интерес к изучению природы родной страны.

Педагогическая целесообразность изучения курса внеурочной деятельности обуславливается следующими обстоятельствами. Во-первых, необходимостью продолжения и развития линии систематического гражданско-патриотического воспитания школьников на материалах истории, географии и культуры России. Во-вторых, если в курсе «Окружающий мир» в начальной школе географии и истории России отведено большое количество времени, то в 5 классе возникает своеобразная пауза, Россия уходит из поля зрения истории и географии. Данный курс призван в какой-то мере восполнить этот пробел на занятиях внеурочной деятельности. В-третьих, жанр рассказов предполагает значительную читательскую практику школьников, что особенно важно, так как, по данным исследований, в основной школе снижается уровень читательской грамотности подростков. Структура методической составляющей пособия позволяет выстраивать сквозную линию проектной деятельности и тем самым работать на современные образовательные результаты.

Общая характеристика курса

Нормативная правовая основа курса. Нормативную правовую основу курса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

«Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе» — учебник, предназначенный для использования в 5 классе для организации внеурочной деятельности в целях общекультурного, общеинтеллектуального или духовно-нравственного развития личности. Курс направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Каждый рассказ сопровождается системой вопросов и заданий. Предложенные вопросы и задания помогут в закреплении изученного материала и навыков работы с географической информацией. Среди заданий есть как репродуктивные, направленные на формирование навыка работы с текстом и географической картой, так и продуктивные, направленные на формирование у школьников различных метапредметных умений.

Важно подчеркнуть связь данного курса с другими курсами внеурочной деятельности, а также дисциплинами учебного плана — историей, литературой и географией. Возможно также увязывания курса «Рассказы о родной природе» с курсами изобразительного искусства (как на уровне знакомства с произведениями живописи, так и на уровне создаваемых самостоятельно работ); краеведения, музыки, в какой-то степени физической культуры (на уровне игр и упражнений, характерных для практик коренных народов России).

Задачи курса:

1) образовательные

- расширение первоначального представления об особенностях научной географии, многообразии географических наук;
- развитие целостного географического взгляда на мир;
- приобретение и расширения научных знаний о природе России, её компонентах, особо охраняемых природных территориях;
- формирование яркого образа природного облика Родины;

2) воспитательные

- формирование ценностного, уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию России;
- формирование основ экологической культуры и экологического самосознания;
- расширение представлений о семейных ценностях, культурных и исторических традициях народов России, формирование к ним ценностного отношения;
- воспитание патриотизма, гражданственности, национального самосознания;

3) развивающие

- первичное формирование и дальнейшее развитие навыков работы с источниками географической информации (карта, план, снимки и т. д.)
- расширение кругозора;
- развитие памяти, внимательности;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

Место курса в учебном плане. Курс «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе» рекомендуется для организации урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным стандартом внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности — спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данный курс может быть предложен для общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности.

Направленность курса зависит от смыслового содержательного акцента. Если в основу курса будет положен принцип знакомства с природой как с пространством хозяйственной и созидательной деятельности человека, основой культуры, быта и нравов народов России, то в этом случае стоит говорить об общекультурной направленности курса. Если курс будет строиться вокруг географической доминанты, через знакомство и закрепление географической терминологии и номенклатуры, то будет преобладать общеинтеллектуальная направленность. Если же акцент делается на духовные и нравственные ценности, их осмысление и присвоение, то превалирует духовно-нравственная направленность курса.

Методическое обеспечение. Методическое обеспечение курса представлено учебником «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс» (автор О. Д. Федоров).

Планируемые результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится, что изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6) формирование уважительного отношения и интереса к природе, художественной культуре, традициям и творчеству многонационального народа Российской Федерации; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

7) формирование первоначальных представлений о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;

б) развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) сформированность уважительного отношения к родному краю, России, её истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие природных ресурсов России;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основах рационального поведения;

3) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;

4) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;

5) приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

6) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;

7) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

8) формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта народов России;

9) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

Содержание курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе» рассчитана на 1 год обучения в 5 классе. Возможно два варианта преподавания: 17 ч или 34 ч.

Введение. Россия от края до края

Географическое положение России: материк Евразия, две части света — Европа и Азия. Народы, проживающие на этой территории. Европейская и азиатская части России. Многообразие природы нашей страны. Природные ресурсы Российской Федерации. Крайние точки России. Макрорегионы России — Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Центральная Россия, Русский Север, Северный Кавказ, Юг России.

Камчатка: край вулканов и гейзеров

Удалённость Камчатского полуострова от Москвы. Петропавловск-Камчатский — главный город Камчатки. Коренные народы: их традиции и обычаи, основные занятия. Долина гейзеров. Кроноцкий заповедник. Действующие вулканы. Вулканы Карымская Сопка, Ключевская Сопка. Кальдера Узон. Что такое «кальдера».

Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь

Владивосток — столица Приморского края, восточные морские ворота России. Мост на остров Русский. Особо охраняемые природные территории. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник. Происхождение его названия. Уникальная природа Приморья. Экологические тропы заповедника. Растения и животные Приморья. Тайга. Уссурийская тайга: соседство северных и южных видов растений, съедобные грибы, лекарственные травы. Как происходит восстановление коренного леса.

Остров Врангеля: царство арктических пустынь

Арктика. Экспедиция Ф. П. Врангеля. Первая географическая карта северного побережья Чукотки. Заповедник «Остров Врангеля». Арктическая пустыня. Полярное сияние. Как растения и животные приспосабливаются к суровым природным условиям. Море — главный источник пищи для животных. Как работают сотрудники заповедника.

Алмазный край

Республика Саха (Якутия). Столица Якутии — город Якутск. Суровый климат Якутии. Многолетняя мерзлота. Полос холода — Оймякон. Месторождения алмазов, их обработка, применение в промышленности. Алмаз — камень царей. Как появились алмазы. Кимберлитовые трубки. Карьер кимберлитовой трубки «Мир». Самый крупный алмаз в России. Алмазный фонд Российской Федерации. Якуты — один из самых многочисленных народов

Сибири и Дальнего Востока. Их жилища, занятия, обычаи, быт, пища. Литературное достояние якутского народа – эпос Олонхо. Как празднуют главный якутский праздник — Ысыах. Старинный музыкальный инструмент — хомус.

Это чудо России — Байкал

Байкал — самое глубокое озеро в мире, самое большое на нашей планете хранилище пресной воды, одно из самых древних озёр на Земле. Река Ангара. Как рачки очищают воду. Байкальская нерпа. Скала Шаманка. Кругобайкальская железная дорога — исторический памятник. Чудо современной научной мысли — подводный нейтринный телескоп. Птичий базар. Станция Слюдянка. Что нужно делать, чтобы сохранить природу Байкала.

Легенда о красавице Ангаре

Старинная легенда об удивительной реке. Такая разная Ангара: быстрое течение и тихие затоны, вековая тайга и высокие прибрежные скалы. Ангара — река-труженица. Крупные гидроэлектростанции (ГЭС) — Иркутская, Братская, Усть-Илимская и Богучанская. Ангара — судоходная река. Как человек изменил Ангару и Приангарье.

В сердце могучей тайги

Полёт до Красноярска. Панорама таёжного края. Река Енисей. Красноярск. Заповедник «Столбы». История происхождения красноярских столбов. Порожистая и витиеватая река Подкаменная Тунгуска. Кеты — один из коренных народов Сибири. Их занятия, жилища (чумы), пища, посуда, одежда. Национальный праздник, шаманские танцы.

Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана

«Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Норильск — крупнейший промышленный город России. Месторождения руд цветных и драгоценных металлов. Озеро Лама. Лиственничная тайга. Путорана — «горы без вершин». Что такое плато. История образования рельефа. Трапп. Путоранские снежные бараны.

Топи Западной Сибири

Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.

Золотые горы Алтая

Алтайские горы. Край величественных горных хребтов, живописных рек, чистейших горных озёр, водопадов и изумрудно-зелёных сосновых лесов. Откуда происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника — Телецкое озеро. Легенда о Золотом озере. Редкие и исчезающие виды животных. Плоскогорье Укок — «небесное пастбище».

На севере Уральских гор

«Каменный пояс». Откуда произошло название «Урал». Граница Европы и Азии. Студёное Карское море. Тундра. Суровая зима, короткое лето.

Растительный мир тундры. Гора Народная — самая высокая точка Уральских гор. Уральская тайга. Густые хвойные леса. Знаменитый обитатель тайги — соболь. Печоро-Ильчский заповедник. Уникальный геологический памятник на горе Мань-Пупу-Нёр. Старинные легенды о каменных глыбах.

Природные чудеса Среднего и Южного Урала

Кунгурская ледяная пещера. Власть зимы, ледяное царство. «Органные трубы» пещеры. Как появилось подземное озеро. Карстовое происхождение Кунгурской пещеры. Ильменский государственный заповедник: уникальное разнообразие минералов. Самоцветы. Изделия из камней: ювелирные украшения, произведения искусства. Металлы, которые добавляют при выплавке стали. Копи заповедника — места добычи минералов и горных пород. Растения и животные заповедника.

Русский Север

Земли на севере европейской части России — Русский Север. Архангельск. Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Северная Двина. Губа (морской залив). Унская губа. Национальный парк «Онежское Поморье»: нетронутая первобытная природа. Беломоро-Балтийский пролётный путь птиц. Поморы, их хозяйственная деятельность и быт. Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник. Удивительная природа. Уникальная озёрно-канальная система.

Красота карельской природы

«Кивач» — один из старейших заповедников России. Формы рельефа: «бараньи лбы», «курчавые скалы», сельги. Их происхождение и необычные названия. Озёра ледникового происхождения. Река Суна — одна из крупнейших в Карелии. Водопад Кивач. Горный парк «Рускеала». Месторождение мрамора. Как каменоломни превратились в озёра и пещеры. Гора Воттоваара — самая высокая точка Карелии. Сейды — священные сооружения народа саами, коренных жителей этих мест.

Валдай — колыбель российских рек

Валдайская возвышенность. Национальный парк «Валдайский». Зона смешанных лесов. Климат зоны смешанных лесов. Ярусы растительности. Отличие смешанного леса от тайги. Разнообразие животного мира. Природные дары смешанных лесов. Как работают лесники и инспекторы национальных парков и заповедников. Валдайская возвышенность — «колыбель российских рек». Множество озёр, жемчужина парка — Валдайское озеро. Главная достопримечательность Валдая — Валдайский Иверский Богородицкий Святоозерский монастырь. Музей колоколов. Легенда о валдайских колокольчиках.

Путешествие по Волге

Волга — символ России. Канал имени Москвы. Три части бассейна Волги. Волжские просторы. Что делает Волгу удобной для судоходства. Система водохранилищ — Волжско-Камский каскад. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья и их достопримечательности: город Плес, музей Левитана; Нижний Новгород, город ярмарок и торговли; Казань, столица республики Татарстан; Волгоград, город-герой.

В дельте Волги

Устье Волги при впадении в Каспийское море: волжская дельта. Волго-Каспийский канал. Город Астрахань. Лотос. Дельта Волги — лебединый край России. Астраханский биосферный заповедник, борьба с браконьерами. Такая разная Волга.

Эльтон: в царстве соли

Самое большое в Европе солёное озеро. Рапа — насыщенный соляной раствор. Лечебные свойства солёного озера. Розоватый цвет озера. Природный парк «Эльтонский»: 600 видов растений, редкие растения, растения галофиты. «Алтын-нур» — «золотое озеро».

Донские просторы

Дон — одна из крупнейших рек европейской части России. Многочисленные притоки Дона. Урочище Кривоборье. Дивногорье: меловые дивы. Бескрайние степи вдоль берегов Дона. «Донская Сахара» — пустыня в кольце из леса. Как люди остановили наступление песка на донские степи. Ростовский заповедник, экологическая тропа «Донские мустанги». Солёное озеро Маныч-Гудило.

На берегах Каспия

Научная экспедиция на Каспий. Каспийское море — бессточный водоём с солёной водой. Зоны Каспийского моря-озера. Тюлений остров в северо-западной части Каспийского моря: размеры, скудная растительность, птицы, тюлени. Каблы — маленькие плавучие островки из густо сплетённых корней тростника. Животный мир Каспия. Природный заповедник «Дагестанский». Бархан Сарыкум. История происхождения Сарыкума: легенда и научное объяснение. Экологические меры по сохранению природного богатства Каспия. Каспийское море — море дружбы.

Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница

Старейший курортный регион России. Города региона: Пятигорск, Железноводск, Минеральные Воды, Георгиевск, Ессентуки, Лермонтов и Кисловодск. История возникновения курортного региона. Пятигорск — природный музей минеральных вод. Курортология — область медицины, которая изучает, как можно восстановить и укрепить здоровье с помощью природных факторов. Научно-исследовательский институт курортологии. Откуда берётся вода в подземных источниках. Как вода становится минеральной. Лечебные свойства минеральных вод.

Черноморское побережье Кавказа

Юг России — любимое место отдыха россиян. Климат влажных субтропиков: жаркое лето и тёплая, с редкими заморозками зима. Густая растительность Черноморского побережья. Температура воды в Чёрном море. Город-курорт Анапа. Заповедник Утриш, дельфинарий. Животный мир Чёрного моря. Виноградники Абрау. Город Геленджик. Скала Парус. Город Сочи, олимпийская столица — жемчужина черноморского побережья. Сочинский дендрарий.

Богатства Крымского полуострова

Разнообразие крымской природы. Бескрайние степи северной части Крыма: яркие цветы, пахучие травы, семейства сусликов, лавандовые поля. Что

выращивают люди в крымских степях. Крымские горы. Южный берег Крыма: климат сухих субтропиков, лето долгое, сухое и жаркое, зима мягкая и дождливая. Растительность сухих субтропиков. Южный берег Крыма — здравница мирового значения. Курорты: Форос, Симеиз, Алушка, Мисхор, Ливадия, Ялта, Гурзуф, Алушта. Аю-Даг (Медведь-гора) — «неудавшийся вулкан». «Артек». Канатная дорога на Ай-Петри. Героические страницы истории Крыма.

Янтарный край

Калининградская область — самый западный регион России. Богатейшее месторождение янтаря. Музей янтаря. Янтарь — окаменевшая смола деревьев. Как собирают янтарь, изделия из янтаря. Восстановление Янтарной комнаты в Екатерининском дворце в Царском Селе (вблизи Санкт-Петербурга). Национальный парк «Куршская коса». Древняя легенда о происхождении Куршской косы. Уникальный пример гармоничного сосуществования природы и человека.

Заключение. Моя малая родина

Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности

Тематическое планирование курса «Общественно-научные предметы. Рассказы о природе» может быть рассчитано как на 17 ч (изучается за полгода), так и на 34 ч (изучается в течение всего учебного года).

Первый вариант предполагает изучение в каждом разделе курса по две темы за одно занятие. При этом отдельно проводятся вводное занятие и заключительное. Заключительное занятие можно провести в виде викторины, в ходе которой при помощи пособия ребята вспомнят всё, что они узнали в течение года. Можно провести заключительное занятие в виде подготовки и защиты группового проекта по теме «Моя малая родина».

Второй вариант (34 ч) предполагает изучение каждой темы за одно занятие. В начале учебного года проводится вводное занятие. В конце курса можно провести обобщающее занятие. Его можно провести в форме выставки рисунков, плакатов, макетов; выступлений с сообщениями, конкурса видеороликов, слайд-шоу, презентации, экскурсионных буклетов. На этом занятии обязательно нужно провести работу с материалом, расположенным в конце пособия: литературными произведениями и словарём. Часть времени необходимо отвести на подготовку и защиту проектов по теме «Моя малая родина». Проекты могут быть как групповые, так и индивидуальные. Желательно обеспечить выполнение проектов непосредственно на занятиях, на домашнее задание выносятся лишь подготовка некоторых элементов. Только в этом случае достигается цель проектного обучения: приобретение учениками опыта деятельности по применению знаний, поиску и обработке информации, представления результатов своего труда. Всё это возможно при условии самостоятельной работы обучающегося под руководством педагога. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, социальные, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разным будет и проектный продукт: буклет для выставки, видеоролик, слайд-шоу, макет

заповедника, анализ результатов соцопроса, проведённого среди родителей, сверстников, учителей, брошюра, плакат, экскурсионный буклет.

Методически целесообразно проводить сдвоенные занятия. Это связано с возможностью организации самостоятельной творческой и проектной деятельности в классе, чтобы не перегружать школьников домашним заданием. В таком случае занятие может выстраиваться в следующей логике: знакомство с рассказом, его смысловое прочтение, выполнение репродуктивных заданий, дальнейшая творческая деятельность — из числа предложенных в методической структуре или созданных учителем самостоятельно.

Учитель может расставить акценты в курсе на своё усмотрение — это может быть пропедевтика географического образования, знакомство с основополагающими географическими понятиями, а также объектами природы; возможно развитие навыков смыслового чтения и развития читательской грамотности; не исключен вариант использования материалов пособия для организации кружка юных журналистов и веб-дизайнеров. Это существенно расширяет круг педагогов, которые могут использовать данный учебник в своей работе.

Почасовое планирование

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов	
		17	34
1.	Что и как изучает география?		1
2.	Введение. Россия от края до края	1	1
3.	Камчатка: край вулканов и гейзеров		2
4.	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь	1	3
5.	Остров Врангеля: царство арктических пустынь		1
6.	Алмазный край	1	1
7.	Это чудо России — Байкал	1	1
8.	Легенда о красавице Ангаре	1	1
9.	В сердце могучей тайги		1
10.	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана.	1	1
11.	Топаи Западной Сибири		1
12.	Какие бывают горы?		1
13.	Золотые горы Алтая	1	1
14.	На севере Уральских гор.	1	1
15.	Природные чудеса Среднего и Южного Урала		1
16.	Полезные ископаемые: где их искать?		1
17.	Русский Север		1
18.	Красота карельской природы	1	1
19.	Валдай — колыбель российских рек	1	1
20.	Путешествие по Волге	1	1
21.	В дельте Волги		1
22.	Эльтон: в царстве соли	1	1
23.	Донские просторы	1	1
24.	На берегах Каспия		1
25.	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	1	1
26.	Черноморское побережье Кавказа	1	1
27.	Богатства Крымского полуострова		1
28.	Янтарный край	1	1
27.	Заключение. Моя малая родина	1	3
	Итого:	17	34

Тематическое планирование. Вариант 1 (17 ч)

№ п.п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающегося	Основные понятия и географическая номенклатура	Материалы учебника
1.	Россия от края до края. Камчатка: край вулканов и гейзеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Природное богатство нашей Родины». 2. Работа с физической картой мира и картой природных зон России. 3. Заполнение контурной карты — нанесение крупных регионов страны. 4. Формирование образного представления об облике макрорегионов России. 5. Виртуальное путешествие по России с востока на запад. 6. Беседа «Чудесный полуостров». 7. Составление «Репортажа с места событий». 8. Начало работы над составлением словаря-аппликации 	<p>Границы. Полуостров. Флора. Фауна. Камчатский п-ов. Моря, омывающие Россию. Дальний Восток. Сибирь. Урал. Европейская часть. Поволжье. Центральная Россия. Европейский Север.</p>	С. 3 – 6
2.	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь. Остров Врангеля: царство арктических пустынь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Способы охраны природы». 2. Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край». 3. Мини-исследование: как выжить на острове Врангеля. 4. Проведение диспута «Угроза глобального потепления». Создание 	<p>Климат. Погода. Тайга. Арктическая пустыня. Владивосток. Горы Сихотэ-Алинь. Арктика. О-в Врангеля. Чукотский п-ов</p>	С. 13 – 27

		плакатов, фото- коллажей. 5. Работа над словарем-аппликацией.		
3.	Алмазный край	1. Беседа «Места и способы добычи алмазов». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Составление рассказа о виртуальном путешествии по Алмазному фонду либо составление рассказа «На празднике Ысыах». 4. Чтение и обсуждение якутской народной сказки (по выбору учителя). 5. Создание макета якутской юрты. 6. Работа над словарем-аппликацией	Кимберлитовая трубка. Республика Саха (Якутия)	С. 28 – 35
4.	Это чудо России — Байкал	1. Беседа «Какие бывают водоёмы?». 2. Подготовка туристического буклета о Байкале. 3. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения»	Река. Озеро. Болото. Ледник. Пруд. Море. Озеро Байкал	С. 35 – 43
5.	Легенда о красавице Ангаре	1. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов. 2. Инсценировка легенды об Ангаре. 3. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС».	ГЭС. Кеты	С. 43 – 55

		4. Работа над словарем-аппликацией		
6.	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России». 2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато Путорана. Непрístupная красота». 3. Работа над словарем-аппликацией 	Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Плато. Трапп. Плато Путорана. Озеро Лама	С. 55 – 65
7.	Золотые горы Алтая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и обсуждение рассказа В.В. Бианки «Она». 2. Создание отчёта о путешествии на Алтай с презентацией. 3. Составление очерка в газету в жанре интервью «Алтайцы, их культура и быт» 		С. 67 – 74
8.	На севере Уральских гор. Природные чудеса Среднего и Южного Урала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов границы. 2. Работа с картой природных зон России. 3. Беседа «Происхождение скал Мань-Пупу-Нёр. Карстовые пещеры и их происхождение» 4. Создание путевого дневника «Путешествие в Печоро-Илычский заповедник и в Ильменский государственный заповедник». 	Пещера Кунгурская пещера Мань-Пупу-Нёр	С. 75 – 86

		<p>5. Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Конкурс рисунков «Народные промыслы Южного Урала».</p> <p>6. Работа над словарем-аппликацией</p>		
9.	Красота карельской природы	<p>1. Беседа «Ледниковые формы рельефа».</p> <p>2. Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии».</p> <p>3. Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север.</p> <p>4. Работа над словарем-аппликацией</p>	Бараньи лбы. Курчавые скалы. Сельги. Карелия	С. 94 – 101
10.	Валдай — колыбель российских рек	<p>1. Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов».</p> <p>2. Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы (с. 108).</p> <p>3. Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>4. Составление рекламного проспекта, посвященного «Музею уездного города».</p> <p>5. Работа над словарём-аппликацией</p>	Зона смешанных лесов. Валдайская возвышенность	С. 102 – 108
11.	Путешествие по Волге. В дельте Волги	<p>1. Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных</p>	Исток. Устье. Дельта. Равнинная река.	С. 109 – 123

		<p>притоков, крупнейших приволжских городов</p> <p>2. Презентация «Дневник путешественника по Волге».</p> <p>3. Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва».</p> <p>4. Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина лотосов».</p> <p>5. Беседа «Охрана природы от браконьеров».</p> <p>6. Работа над словарём-аппликацией</p>	<p>Поволжье. Ока. Кама. Волжско-Камский каскад водохранилищ. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. Астрахань</p>	
12.	Эльтон: в царстве соли	<p>1. Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>2. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям (с. 127) и тексту учебника.</p> <p>3. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне»</p>	<p>Солёное озеро. Озеро Эльтон</p>	С. 124 – 128
13.	Донские просторы. На берегах Каспия	<p>1. Беседа «Опустынивание — одна из глобальных проблем. Образование Донской Сахары».</p> <p>2. Подготовка вопросов для пресс-конференции с сотрудниками Ростовского заповедника.</p>	<p>Дон. Маныч-Гудило. Каспийское море</p>	С. 129-142

		<p>Театрализованное проведение пресс-конференции.</p> <p>3. Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции</p>		
14.	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	<p>1. Беседа «Подземные воды».</p> <p>2. Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России».</p> <p>3. Конкурс архитектурных проектов нового курорта в районе Кавказских Минеральных Вод</p>	Кавказские Минеральные Воды	С. 143 – 147
15.	Черноморское побережье Кавказа	<p>1. Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>2. Беседа «Особенности Чёрного моря».</p> <p>3. Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов.</p> <p>4. Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария.</p> <p>5. Работа над словарём-аппликацией.</p>	Влажные субтропики. Чёрное море	С. 148 – 163
16.	Янтарный край	<p>1. Беседа «Куршская коса — пример гармоничного сосуществования природы и человека».</p>	Калининград. Куршская коса	С. 163 – 170

		<p>2. Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России.</p> <p>3. Развитие навыков смыслового чтения, поиск ответов на вопросы (с. 169)</p> <p>4. Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царскосельском дворце».</p> <p>5. Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей»</p>		
17.	Заключение. Моя малая родина	Подготовка и защита проектов «Моя малая родина»		С. 171 – 175

Тематическое планирование. Вариант 2 (34 ч)

№ п.п.	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающегося	Основные понятия и географическая номенклатура	Материалы учебника
1.	Что и как изучает география?	<p>1. Работа с понятием «география».</p> <p>2. Формирование представлений о системе географических наук.</p> <p>3. Формирование представлений о методах географических исследований.</p> <p>4. Знакомство с объектами Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.</p>	<p>География.</p> <p>Наука.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Всемирное природное наследие ЮНЕСКО</p>	

2.	Россия от края до края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Природное богатство нашей Родины». 2. Работа с физической картой мира и картой природных зон России. 3. Заполнение контурной карты — нанесение крупных регионов страны. 4. Формирование образного представления об облике макрорегионов России. 5. Виртуальное путешествие по России с востока на запад. 	<p>Границы. Моря, омывающие Россию. Дальний Восток. Сибирь. Урал. Европейская часть. Поволжье. Центральная Россия. Европейский Север</p>	С. 3 – 6
3.	Камчатка: край вулканов и гейзеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чудесный полуостров». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Классификация растений и животных полуострова. 4. Составление устного рассказа о культуре и быте коренных народов Камчатки. 5. Составление рассказа о посещении гейзера в жанре репортажа с места событий 6. Начало работы над составлением словаря-аппликации 	<p>Полуостров. Флора. Фауна. Камчатский п-ов</p>	С. 6 – 13
4.	Камчатка: край вулканов и гейзеров. Как устроен вулкан?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели вулкана. 2. Просмотр и обсуждение 	<p>Магма. Гейзер. Вулкан. Ключевская Сопка</p>	С. 6 – 13

	Почему из-под земли бьет гейзер?	<p>видеофильмов о вулканах и гейзерах.</p> <p>3. Написание мини-сочинения «Чем может быть опасен вулкан?».</p> <p>4. Работа над словарём-аппликацией</p>		
5.	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь. Как охраняют природу?	<p>1. Беседа «Способы охраны природы».</p> <p>2. Работа с контурной картой: создание карты-аппликации «Крупнейшие ООПТ России».</p> <p>3. Работа над словарём-аппликацией</p>	ООПТ. Заповедник. Заказник. Памятник природы	С. 13 – 20
6.	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь	<p>1. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом учебника. Нахождение в тексте ответов на вопросы (с. 19). Составление плана устного рассказа и рассказ по плану.</p> <p>2. Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край».</p> <p>3. Виртуальное путешествие в Сихотэ-Алинский заповедник. Составление экскурсионного буклета.</p> <p>4. Работа над словарём-аппликацией</p>	Тайга. Владивосток. Горы Сихотэ-Алинь	С. 13 – 20
7.	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь. Чем богат Дальний Восток?	Создание и презентация плакатов: «Природные богатства Дальнего Востока»; «Редкие животные Приморья и их защита»		С. 13 – 20

8.	Остров Врангеля: царство арктических пустынь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-исследование «Как выжить на острове Врангеля». 2. Работа с материалами учебника: описание климата острова. 3. Работа с физической картой природных зон России. 4. Работа с иллюстрациями (с. 24 – 25): поиск ответа на вопрос «Что помогает птицам и животным жить на острове Врангеля?». 5. Выполнение задания из рубрики «Моя творческая мастерская»: виртуальное путешествие на остров Врангеля. 6. Проведение диспута «Угроза глобального потепления». Создание плакатов, фото-коллажей. 7. Работа над словарем-аппликацией 	Климат. Погода. Арктическая пустыня. Арктика. о-в Врангеля. Чукотский п-ов	С. 20 – 28
9.	Алмазный край	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Места и способы добычи алмазов». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Составление рассказа о виртуальном путешествии по Алмазному фонду либо составление рассказа «На празднике Ысыах». 	Кимберлитовая трубка. Республика Саха (Якутия)	С. 28 – 35

		<p>4. Чтение и обсуждение якутской сказки (по выбору учителя).</p> <p>5. Создание макета якутской юрты.</p> <p>6. Работа над словарём-аппликацией</p>		
10.	Это чудо России — Байкал	<p>1. Беседа «Какие бывают водоемы?».</p> <p>2. Подготовка туристического буклета о Байкале.</p> <p>3. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения»</p>	<p>Река. Озеро. Болото. Ледник. Пруд. Море. Озеро Байкал</p>	С. 35 – 43
11.	Легенда о красавице Ангаре и могучий Енисей	<p>1. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов.</p> <p>2. Инсценировка легенды об Ангаре.</p> <p>3. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС».</p> <p>4. Работа над словарём-аппликацией</p>	<p>ГЭС. Ангара. Енисей</p>	С. 43 – 49
12.	В сердце могучей тайги	<p>1. Беседа «Красноярские столбы. Происхождение и охрана».</p> <p>2. Театрализованное представление «Жизнь кетов».</p> <p>3. Написание очерка в газету «Путешествие по Подкаменной Тунгуске».</p>	<p>Красноярск. Восточный Саян. Подкаменная Тунгуска</p>	С. 49 – 55

		4. Работа над словарём-аппликацией.		
13.	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана	1. Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России». 2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато Путорана. Непрístupная красота». 3. Работа над словарём-аппликацией	Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Плато. Трапп. Плато Путорана. Озеро Лама	С. 55 – 61
14.	Топи Западной Сибири	1. Беседа «Происхождение болот». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Создание памятки для путешественника в Васюганье. 4. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом учебника. Поиск в тексте ответов на вопросы (с. 66). 5. Работа над словарём-аппликацией	Болото. Торф. Васюганские болота	С. 61 – 66
15.	Какие бывают горы?	1. Беседа «Горы как форма рельефа». Знакомство с геохронологической таблицей. 2. Сравнение молодых и старых гор. 3. Работа с контурной картой: нанесение гор на контурные карты	Молодые и старые горы	

16.	Золотые горы Алтая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и обсуждение рассказа В. В. Бианки «Она». 2. Создание отчёта о путешествии на Алтай с презентацией. 3. Составление очерка в газету в жанре интервью «Алтайцы, их культура и быт» 		С. 67 – 74
17.	На севере Уральских гор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов прохождения границы. 2. Работа с картой природных зон России 3. Обсуждение темы «Происхождение скал Мань-Пупу-Нёр». 4. Создание презентации «Печоро-Илычский заповедник» 	Мань-Пупу-Нёр	С. 75 – 80
18.	Природные чудеса Среднего и Южного Урала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Карстовые пещеры и их происхождение». 2. Подготовка сообщения «Ильменский государственный заповедник». 3. Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Конкурс рисунков «Народные промыслы Южного Урала». 4. Работа над словарём-аппликацией 	Пещера Кунгурская пещера	С. 80 – 87
19.	Полезные ископаемые: где их искать?	Урок-экскурсия в минералогический музей (реальный или виртуальный).	Полезные ископаемые	С. 84

		Знакомство с видами полезных ископаемых и основными местами их распространения		
20.	Русский Север	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Миграции птиц». 2. Нанесение на контурную карту Беломоро-Балтийского пролётного пути птиц. 3. Подготовка рекламного буклета о национальном парке «Онежское поморье». 4. Просмотр и обсуждение фильма «Путешествие на Соловецкие острова» 	Архангельск. Белое море. Онежское озеро. Соловецкие острова	С. 87 – 94
21.	Красота карельской природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Ледниковые формы рельефа». 2. Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии». 3. Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север. 4. Работа над словарём-аппликацией 	«Бараньи лбы». «Курчавые» скалы. Сельги. Карелия	С. 94 – 101
22.	Валдай — колыбель российских рек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов». 2. Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы (с. 108). 3. Работа с физической картой и 	Зона смешанных лесов. Валдайская возвышенность	С. 102 – 108

		<p>картой природных зон России.</p> <p>4. Составление рекламного проспекта, посвященного «Музею уездного города».</p> <p>5. Работа над словарём-аппликацией</p>		
23.	Путешествие по Волге	<p>1. Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших приволжских городов.</p> <p>2. Представление презентации «Дневник путешественника по Волге».</p> <p>3. Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва»</p> <p>4. Работа со стихотворными текстами о Волге (стр. 117)</p> <p>6. Работа над словарём-аппликацией</p>	<p>Исток. Устье. Равнинная река. Поволжье. Ока. Кама. Волжско-Камский каскад водохранилищ. Нижний Новгород. Казань. Волгоград</p>	С. 109 – 116
24.	В дельте Волги	<p>1. Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина Лотосов».</p> <p>2. Беседа «Охрана природы от браконьеров».</p> <p>3. Подготовка и проведение фестиваля «Культура народов Поволжья».</p> <p>4. Работа над словарем-аппликацией</p>	<p>Дельта. Астрахань</p>	С. 117 – 124
25.	Эльтон: в царстве соли	<p>1. Работа с физической картой и</p>	<p>Солёное озеро. Озеро Эльтон</p>	С. 124 – 128

		<p>картой природных зон России.</p> <p>2. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям (с. 127) и тексту учебника.</p> <p>3. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне»</p>		
26.	Донские просторы	<p>1. Беседа «Опустынивание — одна из глобальных проблем. Образование Донской Сахары».</p> <p>2. Подготовка вопросов для пресс-конференции с сотрудниками Ростовского заповедника. Театрализованное проведение пресс-конференции</p>	Дон. Маныч-Гудило	С. 129 – 135
27.	На берегах Каспия	Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции	Каспийское море	С. 136 – 142
28.	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	<p>1. Беседа «Подземные воды».</p> <p>2. Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где её добывают в России».</p> <p>3. Конкурс архитектурных проектов нового курорта в районе</p>	Кавказские Минеральные Воды	С. 143 – 147

		Кавказских Минеральных Вод		
29.	Черноморское побережье Кавказа	1. Работа с физической картой и картой природных зон России. 2. Беседа «Особенности Черного моря». 3. Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов. 4. Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария. 5. Работа над словарём-аппликацией	Влажные субтропики. Чёрное море	С. 148 – 153
30.	Богатства Крымского полуострова	1. Беседа «Природные особенности северной и южной частей Крымского п-ва». 2. Подготовка и проведение выставки репродукций картин о Крымском п-ове. 3. Групповая работа. Написание мини-пьесы по легенде об Аю-Даге и постановка спектакля. 4. Работа над словарём-аппликацией	Сухие субтропики. Крымский п-ов. Аю-Даг	С. 154 – 163
31.	Янтарный край	Беседа «Куршская коса — пример гармоничного сосуществования природы и человека». Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России Развитие навыков	Калининград. Куршская коса	С. 163 – 170

		<p>смыслового чтения. Поиск ответов на вопросы (с. 169). Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царскосельском дворце». Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей»</p>		
32.	<p>Заключение. Моя малая родина</p>	<p>Подготовка и защита проектов</p>		С. 171 – 175

Средства обучения

Материально-техническое оборудование для обеспечения курса

- Интерактивная доска.
- Мультимедиа проектор.
- Компьютер.
- Ноутбуки.
- Выход в Интернет.
- Телевизор.
- DVD-проигрыватель.
- Коллекция горных пород и минералов.
- Комплект настенных карт.
- Стенды для постоянных и временных экспозиций

Список литературы для учителя

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Антонова Л. В. Удивительная география. — М., 2009.

Артанов С. П. Занимательная география. — М., 1998.

Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: книга для учащихся, учителей и родителей. — М., 2001.

Вагнер Б. Б. 100 великих чудес природы. — М., 2001.

Вартаньян Э. А. История с географией. или Имена собственные на карте мира во времени и в пространстве. — Каменск-Уральский — Самара, 1996.

Крайнев А. Живая Земля. Занимательная география. — М., 2014.

Крылова О. В. Интересный урок географии: книга для учителя — М., 1989.

Куприн А. М. Занимательная картография: книга для учащихся 6—8 классов средней школы — М., 1989.

Лубченкова Т. Ю. Самые знаменитые путешественники России. — М., 1999.

Максимов Н. А. За страницами учебника географии. — М., 1981.

Маркин В. А. Исторические портреты (Русские путешественники). — М., 2006.

Окладникова Е. А. Занимательное страноведение. — СПб., 1999.

Перлов Л. Е. География в литературных произведениях. — М., 2005.

Поспелов Е. М. Географические названия России: Топонимический словарь. — М., 2008.

Скарлато Г. П. Занимательная география: Для детей и взрослых. — М., 1996.

Трапезников А. А. Русские путешественники. — М., 2003.

Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / сост. Г. В. Карпов — М., 1981.

Методические рекомендации по преподаванию курса

Формы внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности, как и всей образовательной деятельности в целом, заключается в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Но в силу своего своеобразия именно внеурочная деятельность должна в первую очередь способствовать формированию личностных и метапредметных результатов. В пятом классе внеурочная деятельность может помочь обеспечить адаптацию ребенка на уровне основного общего образования, создать благоприятные условия для его развития. Внеурочная деятельность в большей степени позволяет учитывать особенности ученика, как возрастные, так и индивидуальные.

Использование различных форм организации деятельности обучающихся, возможность сочетать игровые, поисковые, наглядные, практические методы ведения занятия дают педагогу возможность направить свои усилия на формирование универсальных учебных действий. На внеурочных занятиях могут чередоваться викторины и игры, виртуальные путешествия и создание мини-проектов, беседы и инсценировки, работа с интернет-ресурсами и проведение интервью со сверстниками и родителями.

Рассмотрим некоторые примеры организации таких занятий в рамках данного курса.

Развитие навыков смыслового чтения. На занятиях курса внеурочной деятельности можно уделить время работе с текстом для формирования такого метапредметного результата, как «смысловое чтение». Эта деятельность предполагает постепенное формирование необходимых читательских умений: умения находить (извлекать) информацию из текста, умения осмысливать и оценивать, умения делать собственные выводы. В этом могут помочь различные методические приёмы, например, игра «Верю/Не верю», в которой обучающиеся выбирают верные утверждения из предложенных, опираясь на текст учебника.

Так, при изучении темы «Остров Врангеля» к тексту на стр. 20-27 учитель предлагает следующие утверждения.

- 1) Остров Врангеля сначала был предсказан и нанесен на карту и только позже обнаружен в действительности.
- 2) Большую часть года на острове стоит полярный день, поэтому лето там жаркое и длинное.
- 3) С середины ноября до конца января на этой территории длится полярная ночь.
- 4) На острове практически невозможно встретить растение выше десяти сантиметров.
- 5) Животные покидают остров на зиму, так как море промерзает и им практически невозможно найти себе пищу.

Правильные утверждения: 1, 3, 4. Ложные утверждения: 2, 5.

Для организации работы с текстом полезно провести занятие по составлению плана. Учитель может предложить к текстовому отрывку заданную схему сложного плана: количество пунктов и подпунктов. Ребята выделяют

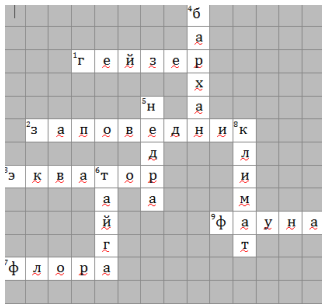
смысловые части текста, подбирают к ним названия.

Работу с текстом, направленную на формирование навыка смыслового чтения, можно усложнить, используя такие формы деятельности, как диспут, дебаты. Ученикам предлагается тезис по изученной теме, например, «Человечеству грозит глобальное потепление». Ученики в группах подбирают аргументы для подтверждения или опровержения данного тезиса. На этом этапе учитель объясняет, что такое аргумент, каким он может быть. Ребята учатся вести диалог, отстаивать свою точку зрения. Формируются коммуникативные универсальные учебные действия и такие метапредметные результаты, как готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Примеры тем для организации этой формы деятельности: «Как снизить вредное влияние человека на природу», «Как сохранить редких животных». Тезисы предлагает и разъясняет учитель, он же выступает арбитром в дебатах.

Задания на расширение словарного запаса. При изучении курса ребята встречаются большое количество новых слов. Организовать работу с ними можно по-разному. При этом важно понимать цель этой работы: она заключается не в том, чтобы запомнить эти слова и выучить наизусть их значение. Любая работа с понятиями служит достижению такого метапредметного результата, как овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, то есть прежде всего развитию логического мышления.

Целесообразно использовать приём «Составление кроссворда». Можно воспользоваться многочисленными существующими в Интернете программами, а можно самостоятельно создать кроссворд на бумаге или на компьютере (можно использовать как текстовый редактор, так и электронные таблицы). Слова для кроссворда может задать учитель, а могут выбрать сами ребята. Можно организовать работу в группах. В ходе этой деятельности ребята будут самостоятельно находить в тексте значения слов. Такая деятельность способствует развитию навыков смыслового чтения.

Получившиеся кроссворды можно разгадывать всем вместе, обменявшись ими в группах, можно также предложить разгадать их родителям (пример кроссворда см. на с. 41).



Пример кроссворда

Нужно помочь ребятам организовать активную работу со словарём пособия. У современных детей нередко отсутствует такой опыт: они чаще взаимодействуют с поисковыми системами в Интернете, где не всегда даже нужно вводить непонятное слово — достаточно его произнести, используя голосовой набор. Ученики под руководством

учителя узнают, как найти нужное слово, повторяют алфавит, развивают навык пользования словарями, что является одним из метапредметных результатов образовательного стандарта.

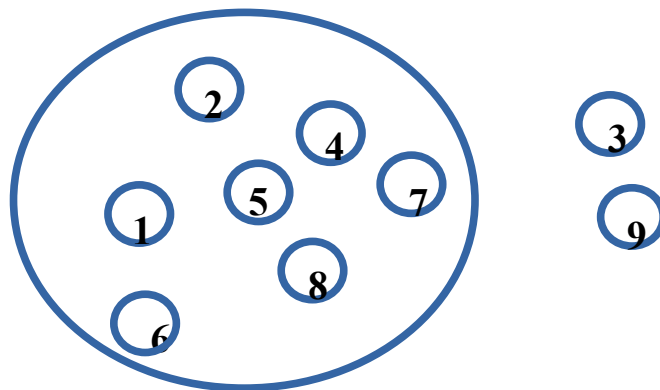
Еще одним приемом работы с терминами является упражнение «Круги Эйлера». Этот способ позволяет наглядно представить родовидовые связи между понятиями при помощи геометрической схемы. Например, обобщая материал по нескольким темам, можно предложить следующее задание.

Пример задания

Представьте в виде кругов отношения между понятиями:

- 1) горный хребет;
- 2) возвышенность;
- 3) устье;
- 4) вулкан;
- 5) плоскогорье;
- 6) формы рельефа;
- 7) равнина;
- 8) сопка;
- 9) дельта.

Правильный ответ



Получившуюся схему нужно объяснить. Важно понимать, что ребятам совсем не нужно заучивать все эти слова. Целью их деятельности является работа с текстом, установление логических связей между понятиями, построение устного высказывания. Можно представить готовые схемы, которые ученики должны будут «заполнить» подходящими словами. Работу с кругами можно организовать на доске, большом листе бумаги, в виде аппликаций; по группам,

индивидуально, всем вместе.

Использование интернет-ресурсов. Занятия с использованием интернет-ресурсов, позволяющие увидеть видео, фотоматериалы, способствуют формированию прежде всего личностных результатов. Записанные в Федеральном государственном стандарте основного общего образования личностные результаты, определяющие формирование у учеников эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие у них мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, предполагают создание ситуаций глубокой личностной сопричастности изучаемому учебному материалу. Кроме того, такие формы организации деятельности ребят можно использовать и для формирования таких метапредметных результатов, как активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. После нескольких виртуальных путешествий можно попробовать предложить школьникам самим поискать нужные интернет-ресурсы. В ходе этого процесса ребёнок учится формулировать запрос в поисковой системе, критически отбирать нужные ссылки, ориентироваться в карте сайта.

В ходе изучения курса неоднократно можно использовать прием «Виртуальное путешествие». Некоторые интернет-адреса даны в пособии, например, в темах «Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь», «Остров Врангеля», «Алмазный край». Учитель может предложить дополнительные интернет-ресурсы.

Творческие задания. Формы организации деятельности ребят на внеурочных занятиях отличаются от урочных большей свободой творчества. Практически по каждой теме можно создавать экскурсионные буклеты. Ребята подбирают тексты и рисунки, структурируют материал. Можно привлекать дополнительные источники информации, делать аппликации, коллажи или рисунки. В такой буклет целесообразно включить фрагменты карты. Ребята могут раскрасить контурную карту либо нарисовать самостоятельно картосхему.

Для завершения курса или по любой из тем можно организовать викторины, конкурсы. В подготовке мероприятия нужно задействовать учащихся. Используются задания на объяснение терминов, определение места расположения памятника природы, соотнесение животного и места его обитания, открытия и путешественника, региона и климатических условий. Предлагаются загадки об уникальных природных заповедниках, известных личностях, городах, редких растениях и животных и т. д.; задания на выбор верных утверждений из перечня тезисов.

Всегда интересны задания с «чёрным ящиком», в котором нужно угадать предмет: можно использовать фигурку животного, изображение растения, сбор трав, янтарь, соль, мёд и пр. Подсказкой будет описание географического региона, где это можно обнаружить.

Проектная деятельность. Курс завершается подготовкой и защитой проекта. Проектное обучение хорошо способствует формированию необходимых метапредметных результатов. В процессе выполнения проекта ребёнок решает актуальную для него учебную задачу, самостоятельно собирает информацию,

планирует свою деятельность по достижению цели и презентует получившийся результат. Учитель организует проектную деятельность обучающихся: помогает им определиться с темой, решить, каким будет результат.

Проекты могут быть групповые и индивидуальные, информационные и творческие. Проектным продуктом может стать анализ результатов социологического опроса среди сверстников и взрослых (например, на тему: «Куда вы предпочитаете ездить отдыхать?», «В каких областях нашей страны вы побывали?» и т. д.). Можно подготовить информационный проект о любой из изученных территорий. В этом случае результат можно оформить в виде реферата, презентации, плаката, буклета. Можно выделить один аспект, наиболее интересный для ребёнка: редкий вид животного, растения, уникальную особенность климата и т. д. – и подготовить сообщение об этом, привлекая дополнительный материал. В рамках группового проекта можно создать карту-аппликацию, видеоролик, слайд-шоу про любой географический регион. При подготовке проекта нужно по возможности опираться на личный опыт ребёнка, его интересы и способности.

Пример занятия «Россия от края до края». Учитель готовит большой плакат — контурную карту России и картинки для аппликации с изображениями растений, животных, известных архитектурных памятников и т. д. Можно подготовить картинки из учебника, которые встретятся ребятам потом при изучении курса, можно добавить и другие. Обязательно нужно подготовить рисунки с изображением узнаваемых и известных достопримечательностей того края, где живут учащиеся.

Ребята рассматривают физическую карту Российской Федерации на форзаце учебника и прикрепляют соответствующие рисунки на большую карту. Можно разместить её на доске или разложить на столе в середине класса. Размещать рисунки можно всем вместе, по очереди, по группам. Эту работу необходимо сопровождать беседой. У учеников наверняка возникнут вопросы, ответы на которые они смогут получить в ходе изучения курса. В течение учебного года можно обращаться к данной карте по мере изучения каждой из тем. А в конце курса можно вернуться к карте и добавить на неё что-то новое, то, что особенно запомнилось. Можно предложить ребятам сделать такие рисунки самостоятельно. Также можно организовать беседу «Кто где побывал»: предложить ученикам отметить на карте специальным флажком места, в которых они бывали. Это работа может быть организована спонтанно, в виде беседы, а может сопровождаться подготовкой дома небольшого сообщения или, по возможности, быть организована вместе с родителями.