



Deutsch 8

als 2. Fremdsprache

M. Awerin, E. Gutsaljuk, E. Chartschenko

Lehrerhandbuch

HORIZONTE



ГОРИЗОНТЫ

М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко

Немецкий язык

Второй иностранный язык

8 класс

Методическое пособие
к предметной линии «Горизонты»

5-е издание, переработанное

Москва
2023


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Cornelsen

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
А19

Серия «Горизонты» основана в 2009 году

Авторы текстов для аудирования:

Ф. Джин (Friederike Jin), Л. Рорман (Lutz Rohrmann), Г. Ризу (Grammatiki Rizou),
Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко



— задание в формате портфолио



— задание для учащихся с разным уровнем подготовки



— дополнительная страноведческая информация



— использование материалов страноведческого блока о России

Аверин, Михаил Михайлович.

А19 Немецкий язык : второй иностранный язык : 8-й класс : методическое пособие к предметной линии «Горизонты» / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение : Cornelsen, 2023. — 164 с. : ил. — (Горизонты).

ISBN 978-5-09-108831-1.

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» серии «Горизонты». Пособие предназначено для учителей, преподающих немецкий язык как второй иностранный с 5 класса, и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, тематическое и календарное планирование, методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В пособии даны подробные рекомендации по индивидуальному подходу к учащимся как на уроке, так и при выполнении домашнего задания.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4

ISBN 978-5-09-108831-1

© АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2023
Все права защищены

Введение	4
■ Общая характеристика УМК	—
■ Содержание и структура УМК	7
■ Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»	10
■ Обучение четырём видам речевой деятельности	14
■ Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи	18
■ Контроль и оценка успешности обучения	22
■ Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков	—
■ Критерии оценивания устного ответа учащихся 8 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)	24
■ Таблица оценивания устного ответа учащегося 8 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)	27
■ Критерии и таблица оценивания письменной речи учащихся 8 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)	29
■ Методические принципы и структура урока	31
■ Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку	32
Развёрнутое содержание	34
Рекомендации к проведению уроков	38
■ 1 Fitness und Sport	—
■ 2 Austausch	47
■ 3 Unsere Feste	55
■ Kleine Pause	63
■ 4 Berliner Luft	66
■ 5 Welt und Umwelt	73
■ 6 Reisen am Rhein	81
■ 7 Die Abschiedsparty	90
■ Große Pause	97
■ *LANDESKUNDE RU	101
Тематическое планирование	104
Требования к условиям реализации программ ООО.	107
Тексты аудиозаписей	109
Ключи к заданиям из рабочей тетради	131
Примерная программа воспитания	141
Рабочая программа	185

Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

Краткая психолого-педагогическая характеристика восьмиклассника

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка всего организма, что проявляется и в некоторых психологических особенностях учащихся. У подростка наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Важно переключать внимание учащихся, направлять их на интересную и занимательную для них деятельность. Основная особенность мыслительной деятельности подростка — это изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Преобладание конкретно-образного мышления проявляется в том, что воздействие впечатлений часто оказывается сильнее воздействия слов. Поэтому наглядный принцип подачи учебного материала остаётся актуальным.

В процессе обучения подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию. Научить учащихся анализировать языковое явление в процессе обучения, систематизировать его и делать выводы — одна из практических задач курса.

Память и внимание претерпевают существенные изменения. Развивается умение организовывать и контролировать своё внимание, процессы памяти, управлять ими. В подростковом возрасте заметно возрастает способность запоминать словесный и абстрактный материал. Развитие внимания отличается известной противоречивостью: с одной стороны, в подростковом возрасте формируется устойчивое произвольное внимание, с другой — обилие впечатлений, переживаний.

Бурная активность и импульсивность подростка часто приводят к неустойчивости внимания, его быстрой отвлекаемости. Лучший способ организовать внимание подростка — это создание условий для активной познавательной деятельности, что делает урок интересным и способствует организации внимания. Постоянная смена деятельности на уроке: аудирование, чтение, инсценировка диалогов, письмо, игра — способствует концентрации внимания подростков.

Главным для подростка становится стремление активно участвовать в жизни. Развитие навыков эмоционально окрашенной речи является составной частью работы над произносительной стороной речи.

Одна из важнейших особенностей подросткового возраста — развитие нравственного сознания: нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении.

Вместе с убеждениями складываются и нравственные идеалы. В мечтах подростки проектируют свою будущую жизнь и деятельность, что нашло своё отражение в теме о выборе будущей профессии.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или несколькими языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу 8 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать у подростка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

УМК для 7—9 классов позволяют выйти на уровень A2 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень A2

<p>Понимание: Аудирование</p> <p>Чтение</p>	<p>Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.</p> <p>Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах, содержащих лекси-</p>
	<p>ку повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера</p>
<p>Говорение: Диалог</p> <p>Монолог</p>	<p>Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.</p> <p>Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты</p>
<p>Письмо: Письмо</p>	<p>Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)</p>

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 8 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник (Lehrbuch — LB);
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- Методическое пособие (Lehrerhandbuch);
- Контрольные задания. 7–8 классы (Testheft);
- Лексика и грамматика. Сборник упражнений;
- Аудиоприложение (mp3) к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя и контрольным заданиям на сайте;

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения и контроля — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь:

- Глава 1. Фитнес и спорт/Fitness und Sport
- Глава 2. Школьный обмен/Austausch
- Глава 3. Наши праздники/Unsere Feste
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Воздух Берлина/Berliner Luft
- Глава 5. Мы и окружающий мир/Welt und Umwelt
- Глава 6. Путешествие по Рейну/Reisen am Rhein
- Глава 7. Прощальная вечеринка/Die Abschiedsparty
- Большая перемена/Große Pause
- *LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последние из которых запланированы для выполнения заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.

Каждая глава (*Einheit*) начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. Знакомство с новой лексикой со зрительной опорой настраивает учащихся на предстоящую работу и используется учителем на первом занятии по этой теме. Кроме того, учитель может использовать эту страницу при повторении лексического и грамматического материала на заключительных уроках.

На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий предлагается для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению.

Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека, например ▶ 68.

Рубрика *Das lernst du / Ты научишься* как элемент портфолио нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в ходе изучения этой темы.

Рубрика *Denk nach / А если подумать?* содержит пояснения грамматического материала. Но надо отметить, что информация в ней носит не пассивный, а активный характер. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило, например спряжение глагола.

Ученики всегда могут проверить себя по рубрике *Grammatik: kurz und bündig / Грамматика: коротко и ясно* в конце каждой главы.

Последняя страница каждой главы в учебнике имеет название *Das kannst du / Это ты можешь* и предшествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

Kleine Pause / Маленькая перемена (с. 71–73) и *Große Pause / Большая перемена* (с. 105–108) предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. Учитель вправе сам решать, какие из заданий он выберет из этих глав сообразно уровню мотивированности и обученности группы. Здесь нет нового материала для запоминания: ни грамматического, ни лексического.

Информация страноведческого характера представлена в рубрике *Land und Leute / О стране и людях*, а также в разделе **LANDESKUNDE|RU* (Страноведение России для учащихся). На страницах этого раздела к каждой главе учебника вы найдёте дополнительный материал, предназначенный для факультативного применения. Рекомендации по месту и времени его использования условны и зависят от мотивированности группы, темпа работы в классе и уровня усвоения учебного материала конкретными учащимися. Мы оставляем за вами право решать, какие задания и в каком порядке вы сочтёте нужным использовать, а также какое количество времени вы запланируете на эту работу. Более подробное описание работы с данным блоком вы найдёте на с. 109–110.

В конце учебника дан немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь содержит:

- письменные задания по активизации навыков письменной речи и подготовке к устной речи, навыкам чтения и аудирования с письменным контролем;
- раздел *Fitnesscenter Deutsch* с дополнительными заданиями;
- раздел самоконтроля *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* в формате портфолио;
- раздел *Deine Wörter* со списком новых слов;
- грамматические таблицы.

Все задания рабочей тетради имеют те же номера, что и учебник, и соответствуют им по содержанию, являются их логическим продолжением. Задания из рабочей тетради запланированы для работы учащихся не только дома, но и в классе, поэтому при знакомстве с «Рекомендациями к проведению уроков» будьте внимательны.

Раздел *Fitnesscenter Deutsch* имеет всегда два или три подраздела: *Hörstudio*, *Lesecke* и *Meine Ecke*. Подраздел *Hörstudio* содержит задания по аудированию, *Lesecke* предлагает задания по чтению, *Meine Ecke* имеет игровую направленность и содержит ребусы, загадки, кроссворды.

Список новых слов *Deine Wörter* имеет удобную для работы над лексикой форму. Слова разделены на небольшие группы так, как они встречаются в учебнике, т. е. постранично. Открывает группу слов номер страницы. Рядом с каждым словом есть пустая строка для записи перевода или других пометок, например формы 3-го лица ед. числа у сильных глаголов. Есть незаполненные строчки для дополнительных записей.

Методическое пособие является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Оно включает подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В методическом пособии формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Контрольные задания для 7–8 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для итогового письменного и устного контроля учащихся, который вы проводите после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности. УМК для 8 класса представляет учащимся возможность подготовиться к экзамену в формате *Fit in Deutsch 2*. Задания для языковой подготовки находятся в главах рабочей тетради «Маленькая перемена» и «Большая перемена».

Пособие «**Лексика и грамматика. Сборник упражнений**» предназначено для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный с 5 класса, и необходимо для закрепления, расширения и дифференциации учебного материала, приведённого в учебниках и рабочих тетрадях. Упражнения, основанные на лексике и грамматике УМК, расширяют и дополняют его содержание. Задания содержат достаточное количество материала для запоминания основных грамматических форм и выработки навыков их применения. Пособие позволит учащимся систематизировать и закрепить учебный грамматический и лексический материал, правила использования тех явлений, которые составляют объекты контроля за 8 класс, а также отработать необходимые языковые навыки и коммуникативные умения. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся к текущим контрольным работам.

Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Он содержит:

- диалоги и тренировочные задания к ним;
- задания по развитию навыков устной речи;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания по развитию произносительных навыков;
- записи песен и рифмовок;
- задания для итогового контроля (в главах «Маленькая перемена» и «Большая перемена»).

Диалоги большей частью находятся в учебнике, а вот тренировочные задания, задания по развитию произносительных навыков, по развитию навыков понимания сообщений на слух могут быть как в учебнике, так и в рабочей тетради. Задания по развитию произносительных навыков представлены заданиями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает восприятию при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Организация классной и домашней работы с компонентами УМК

Работа в классе проходит по заданиям учебника (*LB*).

При необходимости на уроке используется также рабочая тетрадь (*AB*).

На уроках и дома учащиеся получают задания с прослушиванием записей на диске, так как предполагается наличие аудиозаписей у каждого учащегося.

Перед выполнением любого задания учитель должен разобрать его с учащимися.

Задания многогранны. Они наиболее приближены к реальной речемыслительной деятельности в повседневном общении, так как затрагивают восприятие, воспроизведение речи и её интерпретацию. Кроме того, речь всегда эмоциональна, и это тоже находит своё отражение в заданиях. Поэтому и задача ставится не одна, а несколько: в области аудирования, говорения, чтения, письма. Прорабатывается также произносительная сторона речи.

Часто в заданиях и разработках уроков вы встретите работу с *постером*, *картинками* или *фото*. Принцип наглядности материала и отражения достижений учащихся в изучении немецкого языка (см. портфолио) очень важен. Можно вывешивать работы учащихся на магнитной доске или стенде, в уголке «Наши достижения» или крепить на стену.

Рекомендуем приучать их к довольно быстрому темпу работы. Это им пригодится при выполнении *заданий итогового контроля*. Материалы каждой главы планомерно подготавливают учащихся к выполнению заданий данного вида. Начиная изучать с детьми новую главу, ознакомьтесь с соответствующими контрольными заданиями заранее.

Весь ход урока подготавливает учащихся к выполнению *домашнего задания*. Оно является как письменным, так и устным, а также нередко включает задания на отработку произношения или восприятия на слух.

Контроль домашнего задания может быть организован следующим образом: фронтально, выборочно, по цепочке, взаимопроверкой, в индивидуальном порядке. Возможен вариант, когда учитель наблюдает за работой группы и проверяет письменное домашнее задание.

Задания на уроке имеют разные формы работы и постоянную смену видов деятельности. Такие задания, как сбор информации или интервью, предполагают перемещение учащихся по классу, поэтому урок всегда динамичен и учащиеся не устают от однообразной работы.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному

Учащиеся могут и должны опираться на свой уже приобретённый языковой опыт работы по изучению первого иностранного языка. При выполнении ряда заданий имеет смысл обратиться к знаниям английского языка. Английский и немецкий языки являются родственными, особенно много общего в лексике. Наличие англицизмов в любом европейском языке отражается и в УМК «Горизонты» как естественная составляющая изучения немецкого языка как второго иностранного. Расширение лингвистического кругозора учащихся идёт благодаря развитию межкультурной коммуникации.

2. Портфолио: личностно ориентированное обучение

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений. Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации к изучению языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с деятельности обучающего на деятельность изучающего. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятие самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным. Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы. Учащиеся наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

При обучении второму иностранному языку возникает ряд проблем, связанных прежде всего с недостаточным пониманием учащимися необходимости изучения ими второго иностранного языка и, как следствие, недостаточной мотивированностью учащихся. Поэтому мы рассматриваем работу с языковым портфелем как важное средство повышения мотивации учащихся в процессе обучения именно второму языку. В ситуации, когда дети довольно хорошо владеют английским или другим иностранным языком, особенно важно показывать детям их прогресс в обучении, учитывая сложность освоения немецкого языка как второго и при небольшом количестве часов.

Что же такое языковой портфель? Это личный документ, который позволяет оценить собственную языковую компетенцию в различных языках и контакты с другими культурами. Языковой портфель (ЯП) включает:

а) **языковой паспорт**, в котором отражены сведения о владельце ЯП, об изучении им иностранных языков и опыте межкультурного общения;

б) **языковую биографию**, в которой отражены языковые навыки, описанные на основе уровней «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком»;

в) **досье**, содержащее документы, подтверждающие достижения в области изучения иностранных языков, в том числе перечень сертификатов и дипломов.

В настоящее время существует три версии типового портфеля для трёх возрастных групп. На их основе разрабатываются национальные версии, в том числе российская версия европейского языкового портфеля, подготовленная специалистами из Московского государственного лингвистического университета.

Начиная работать по этой технологии, учитель должен сам хорошо разобраться в этом вопросе и представить её не только учащимся, но и их родителям. Это первый и необходимый шаг.

Далее следует провести занятие, на котором выяснить, какими языками владеют сами учащиеся, их родители, друзья, их «языковое окружение», то есть продемонстрировать детям значение много-

язычия в жизни современного человека. Необходимость знания иностранных языков выявляется в беседе о путешествиях за рубеж, об обучении в другой стране и профессиях, требующих владения иностранными языками. Переходя к значению непосредственно немецкого языка, рекомендуем попросить детей собрать информацию о встречающихся в их повседневной жизни немецких словах и заимствованиях.

Следующий шаг — непосредственно заполнение **языкового паспорта**.

Языковой паспорт не статичная форма работы. При приобретении нового опыта языкового общения или расширении межкультурной компетенции (поездки, встречи, обучение за рубежом и т. д.) учащиеся фиксируют эти события в паспорте.

Далее работа ведётся в двух направлениях: 1) пополнение досье, 2) накопление и анализ материалов языковой биографии.

Очень часто, говоря о портфолио, имеют в виду исключительно накопление ученических работ, грамот и дипломов. На самом деле это относится только к языковому **досье**. Дипломы, грамоты за призовые места или участие во всевозможных конкурсах, результаты итоговых работ и любые письменные работы учащегося — это и есть его досье. В нём отражено его творчество как в урочное, так и во внеурочное время: сочинение или комикс на немецком языке, текст роли в школьном спектакле в рамках работы языкового кружка, программа поездки в Германию с семьёй, письмо другу о впечатлениях от пребывания в языковом лагере и т. д. Работы всегда интересны и оригинальны независимо от объёма.


Языковая биография — раздел, требующий серьёзной и постоянной работы. Прежде всего учитель сам должен хорошо понимать, к каким умениям идут учащиеся в каждом конкретном задании, главе, виде речевой деятельности. Проанализируйте материал учебника, рабочей тетради, раздаточного материала, рекомендации к урокам.

В УМК «Горизонты» существует стройная система работы по портфолио.

1. В начале темы проведите ознакомление с предстоящей работой, поставьте перед учащимися конкретные задачи: «Чему вы научитесь в этой главе? Что будете уметь?» Используйте титульную страницу главы.

2. В начале каждого урока отведите несколько минут для постановки задачи по формированию конкретных умений: «Чему мы научимся на этом уроке? Что будем уметь?»

3. В конце урока и главы подведите итоги: «Что мы теперь умеем?»

4. Почти каждый урок предоставляет учащимся в учебнике или рабочей тетради задания по портфолио, помеченные значком . Учащиеся выполняют их самостоятельно в классе или дома. Это

приучает их к саморефлексии. Задания не могут обсуждаться в классе, их результаты — это сугубо личное дело каждого ребёнка. Учитель может корректировать их индивидуально. И только если их содержание нужно для общения в классе или является частью общей работы, например при изготовлении постера, ученик по желанию может предоставить эти материалы.




Учитель обсуждает и даёт свои рекомендации по заданиям наедине с учеником, на консультациях или при работе всей остальной группы, например над письменным заданием. Свои задания по портфолио ученик может вырезать или копировать и вкладывать в своё досье.

5. В конце каждой главы в рабочей тетради есть рубрика портфолио *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*. Она относится к языковой биографии каждого учащегося. Перед работой учащиеся повторяют весь материал по пройденной главе и выполняют задания по портфолио сначала дома, а в последующих главах только в классе. Эти задания тоже не оцениваются учителем, так как они направлены исключительно на развитие навыков самоанализа у самих учащихся. Учитель обсуждает с учениками результаты этой работы также только в индивидуальном порядке.

Рекомендуем не ограничиваться этим, так как цель технологии языкового портфеля не только в самоанализе, но и в постановке целей и достижении их по пути совершенствования конкретных умений. Для этого необходимо отслеживать на протяжении всего учебного года успехи учащихся. Проводите уроки по пополнению папок и анализу успехов. Приглашайте родителей, чтобы продемонстрировать им, что уже умеют их дети. Воспитание чувства успешности — один из принципов портфолио. Возможны и другие варианты ведения портфолио:

Вариант 1. Einheit 1. Fitness und Sport

	Я умею очень хорошо	Я умею хорошо	Я умею не очень хорошо	Это моя цель
Говорение				
Я могу опросить одноклассников и рассказать о том, какие виды спорта предпочитаю, а какие не люблю				
Я могу дать объяснения своим поступкам или извиниться				
Я могу задать другу/подруге вопрос о его/её травмах и рассказать о своих				
Аудирование				
Я могу понимать короткий диалог об увлечении каким-либо видом спорта и разыграть похожий				
Я могу понимать диалог о травмах и соотнести его содержание с приведёнными высказываниями				
Я могу прослушать начало диалога и закончить его				
Чтение				
Я могу читать короткие тексты, понимать и подбирать к ним иллюстрации				
Я могу читать тексты страноведческого характера о спортсменах Германии, Австрии, Швейцарии, понимать и использовать информацию при ответах на вопросы				
Я могу читать и понимать тексты SMS-сообщений				
Я могу читать и понимать оригинальный текст о тренировке памяти				
Письмо				
Я могу написать текст под картинками как слова данного персонажа				
Я могу написать окончание прослушанного и прочитанного диалога				

Ich kann:			
Informationen über die Feste aus angehörten Texten entnehmen			
Dialoge über die Verabredungen hören und verstehen			
Dialoge über die Verabredungen schreiben und spielen			
Die Anzeige über die Feste in der Region Rhein-Main selektiv lesen und verstehen			
Die E-Mail über die Feste in Santa Cruz lesen und verstehen			
Über die Feste in meiner Stadt schriftlich berichten			
Die Aussagen über die Feste hören und verstehen			
Die Texte aus Blogs lesen, verstehen und Fragen stellen			
Am Projekt „Wir planen ein Fest“ arbeiten			

Завершая какой-либо этап обучения, учащийся должен хорошо себе представлять, чему он научился и какие умения он должен продемонстрировать в конце темы, четверти, года. С этой целью мы описали умения и навыки, требуемые при выполнении заданий итогового контроля, и рекомендуем предоставить их учащимся заранее, чтобы они могли оценить себя сами и были уже психологически готовыми к плановым проверочным работам.

3. Коммуникативная направленность обучения

Этому способствует отбор и организация материала. Большое количество диалогов и мини-диалогов, бесед, статистических опросов, интервью предполагает постоянное общение учащихся на языке. Целью обучения является не *понимание на слух, чтение, письмо*, а интегрирующая коммуникативная компетенция, её формирование и развитие. Овладение отдельными аспектами языка: лексикой, грамматикой и фонетикой — играет подчинённую роль и органически вписывается в процесс становления коммуникативной компетенции.

4. Межкультурная направленность обучения

Материалы учебного комплекта содержат много информации о жизни, быте и интересах подростков из Германии, Австрии и Швейцарии, некоторые культурные и исторические сведения о Берлине и Германии, обсуждаются плюсы и минусы школьного обмена с немецкими школьниками и проблемы охраны окружающей среды, экономия водных и энергоресурсов в школе и дома. Географические названия и названия достопримечательностей Берлина и берегов Рейна — всё это отдельные краски в общей картине стран изучаемого языка. Материалы в рубрике *Land und Leute* дополняют и расширяют знания учащихся в этой области.

Как стихи, так и песни являются важной частью межкультурного образования и воспитания учащихся, знакомят их с художественным словом, расширяют кругозор. Кроме того, они предоставляют возможность учащимся проявить творческие способности и придумать свои варианты стихотворений и песен.

Но мы не должны забывать о том, что живём в России: можно использовать полученные умения и навыки для того, чтобы рассказать о жизни, интересах и проблемах молодёжи из России.

Языком общения на уроках является немецкий язык. В этом году учащиеся знакомятся с некоторыми словами и выражениями-вариантами разговорного немецкого языка. Однако анализ параллель-

ных структур и лексических соответствий немецкого, английского и русского облегчает и дополнительно мотивирует изучение как родного, так и иностранных языков.

5. Изучение иностранного языка как творческий процесс

Материалы учебника подлежат не механическому заучиванию, а осознанию и творческому переосмыслению. Учащиеся высказывают своё мнение, находят соответствия в своей жизни и быту тем реалиям, с которыми знакомятся в процессе обучения, учатся не выучивать грамматическое правило, а анализировать и самим выводить его из ряда предложенных примеров.

Отслеживая свои успехи, учащиеся приобретают незаменимое качество для изучения иностранного языка — уверенность в себе, которое помогает им в профилактике блокирующей речевую деятельность «ошибкобоязни». Этому же способствует и постоянная творческая языковая инициатива, без которой невозможно представить себе диалогов, бесед, обсуждений, интервью.

После 3-й и 7-й глав представлены материалы глав «Маленькая перемена» и «Большая перемена». На этих уроках предполагается не только и не столько работа по повторению материала, сколько контроль знаний, умений и навыков учащихся по аудированию, чтению, письму, устной речи в формате экзамена *Fit in Deutsch 2* и выполнение лексико-грамматического контрольного задания.

6. Дифференцированный подход в обучении немецкому языку. Работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися

Индивидуализация процесса обучения начинается с осознания учащимся, что его индивидуальные особенности учитываются учителем. Разделение школьников на *учащихся с высокой мотивацией* и *слабомотивированных*, разумеется, очень условно. Перевод в *мотивированную группу* возможен и желателен при условии внимательного отношения к особенностям учащегося и правильном выборе вида и способа работы с конкретным учащимся, обеспечивающих повышение мотивации.

Для мотивированных учащихся предполагается большая доля самостоятельной работы без предварительной проработки речевых образцов. Учитель опирается на осознанное осмысление и проявление языковой догадки учащимися. При ответе на вопросы или передаче содержания услышанного или прочитанного ответы мотивированных учащихся могут быть более полными. Некоторые задания требуют больше времени для выполнения, поэтому они предназначены в первую очередь для сильных учеников. Многие задания выполняются мотивированными учащимися быстрее.

Задания, предусмотренные для мотивированных учащихся или являющиеся факультативными, помечаются в «Рекомендациях к проведению уроков» звёздочкой.

Слабомотивированные учащиеся требуют повышенного внимания учителя и более детальной предварительной проработки речевых образцов, подробного объяснения грамматического материала, уточнения формулировок заданий.

В «Рекомендациях к проведению уроков» вы найдёте указания на особенности работы со слабомотивированными учащимися. Для них учитель может задать дополнительные вопросы, поменять последовательность заданий, лишний раз указать на грамматическое правило или речевой образец. Но такие учащиеся не должны чувствовать себя некомфортно, так как целью обучения неизменно остаётся вовлечение всех в посильную иноязычную коммуникацию.

Обучение четырём видам речевой деятельности

Обучение устной речи

Развитие навыка устной речи играет в УМК «Горизонты» важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учебник предлагает широкий спектр стратегий.

Ориентировка:

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

Активизация:

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

Трансформация:

Переработка текста диалога в соответствии с личностью учащегося, его уровнем обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.

Диалогическая речь:

Начиная работать с **мини-диалогами**, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы. Далее учащимся может быть предложено продолжить диалог, закончить диалог, написать свой вариант диалога, инсценировать или разыграть диалог.

Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса, научиться комментировать действия и аргументировать своё мнение, обсудить проблему, работать над проектом.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

Проектные работы позволяют учащимся проявить творческие способности, применить свои умения в области иноязычной коммуникации в проблемной ситуации.

Остановимся подробнее на проектной деятельности учащихся, так как в 8 классе им предстоит работать над проектами разного характера довольно часто.

Проект для учащегося — это возможность максимального раскрытия собственного творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально и в группе. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы. Результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет прикладное значение и ценен для участников.

Проект для учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки: ставить проблему, определять цель, планировать деятельность, анализировать свою деятельность, делать презентацию, подводить итоги и делать выводы.

Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения знаний и умений, самообучения, исследовательской и творческой деятельности.

Любой проект должен иметь:

- наличие исходной проблемы,
- цели,
- план или документацию,
- полученный продукт,
- презентацию.

Предполагая проведение работы по проекту, учитель должен хорошо продумать этапы работы:

1. Какое время понадобится для выполнения проекта?
2. Что учащийся сможет сделать самостоятельно, а в чём ему потребуется помощь?
3. Что учащиеся знают и умеют и чему научатся в ходе работы над проектом?
4. Какие общеучебные и предметные навыки будут развиваться в ходе работы над проектом?

Только совместная с учителем деятельность в ходе работы над проектом даст ученику возможность освоить новые знания, умения и навыки и усовершенствовать уже имеющиеся.

При работе с учащимися подросткового возраста необходимо учитывать возрастные возможности и особенности, личностные потребности и интересы учащихся.

В проектной работе должны быть задействованы все учащиеся. Распределение ролей зависит от индивидуальных особенностей, уровня обученности и мотивации.

Роль **лидера** и часто того, кто делает устную презентацию, получает учащийся с высокой мотивацией.

Роль **исполнителя**, в данном случае оформителя, сборщика материалов и т. д., обычно достаётся учащимся с более слабой мотивацией.

Роль **оппонента**, если таковой в группе есть, исполняет учащийся с ярко выраженным чувством собственной правоты, со своим мнением. Варьируйте роли. Как правило, учителю остаётся только наблюдать за процессом распределения в группе ролей. Необходимо лишь отслеживать, чтобы все учащиеся были вовлечены в коммуникацию при обсуждении работы и презентации.

Следите, чтобы обсуждения проходили в основном на немецком языке. Групповая работа над проектом приучает учащихся слышать и слушать друг друга, принимать другое мнение, высказывать своё мнение и аргументировать его.

Работу следует вести по плану, это приучает детей к систематизации и организует их речемыслительную деятельность. Научите учащихся фиксировать свои действия, записывать мысли и ходы, чтобы в презентации не забывать про детали.

Мы предлагаем для запланированных проектных работ разработанные рабочие листы (см. рабочие листы для 6 класса УМК «Горизонты»), например:

Arbeitsblatt ... Projektarbeit „Eine Party planen“

Vorname, Name Klasse

Wer erfüllt: 1.
2.
3.

Problem: Wie muss man die beste Party machen?

Mittel: Papier, Bilder, Klebstoff, Schere

Wann (Datum):

Wie lange (von bis):

Was machen wir: 1.
2.
3.
4.
5.
6.

Ergebnisse:

Präsentation:

1.
2.
3.

Meine Meinung:

1.
2.

В ходе презентации просите учащихся представить не только продукт, например постер, но и их личные записи, рабочие материалы, рассказать о ходе работы над проектом, представить проект, высказать мнение о процессе работы и полученном результате.

Монологическая речь:

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие **презентации** в начале обучения и более объёмные позже, демонстрируя навыки подготовленной и неподготовленной монологической речи.

В 8 классе предполагается овладение умением **аргументировать** своё высказывание. Учащиеся уже должны уметь не только выражать, но и обосновывать своё мнение.

Общение со сверстниками — наиболее важная часть жизни подростка. Описание своих проблем, связанных со школьным обменом и путешествиями, с договорённостями, пунктуальностью, симпатиями и антипатиями, позволяет говорить о своих чувствах, учиться выражать своё отношение, договариваться, извиняться, прощаться.

Нельзя не отметить разнообразие форм и приёмов работы в рамках учебника. Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций. Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

Обучение письменной речи

Обучение письменной речи на этом этапе — одна из главных задач. Владея иностранным языком на уровне А1 европейских языковых уровней, учащийся должен уметь писать краткий текст, состоя-

щий из простых предложений. В 8 классе учащийся начинает продвижение к следующему уровню, А2, поэтому задания по развитию навыков письменной речи становятся систематическими и усложняются. В 8 классе учащиеся должны научиться записывать план путешествия или составлять программу предстоящей вечеринки, писать ответ на электронное письмо, придумывать диалоги. Важно, чтобы учащиеся использовали выученные речевые образцы и грамматические структуры. При подготовке письменного высказывания учащиеся опираются, как правило, на текст-образец. Учащиеся учатся писать текст по плану, с помощью ключевых слов, а также пользуясь вопросами. Они обязательно должны уметь аргументировать своё высказывание и выражать отношение к проблеме.

Особое место занимает работа в группе и парах. При работе в парах учащиеся помогают друг другу в письменной речи или выполняют взаимопроверку после написания. При работе над проектом в группах у учащихся с более низким уровнем обученности есть возможность проявить себя сообразно своим силам или воспользоваться советом одноклассников.

Перед учащимися стоит несколько задач, а именно:

- научиться орфографическому и грамматическому оформлению письменной речи в рамках изученных тем;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют упражнения, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, выборочные и т. д.

На этом этапе обучения речь идёт о кратком письменном высказывании. Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный материал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к написанию ответа на электронное письмо, программы праздника, окончания диалога.

Обучение аудированию

Обучение аудированию занимает значительное место при изучении иностранного языка и встречается как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и в виде аудиозаписей. Одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции.

Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- с глобальным, общим охватом понимания;
- с селективным, частичным, выборочным пониманием содержания;
- с детализированным, то есть с полным пониманием.

Учащиеся должны понимать на слух тексты разного уровня, опираясь на свои знания и языковую догадку. В аудиозаписях может встречаться не слишком разборчивая речь, шумы и посторонние звуки, присутствующие в реальной жизни. Есть также аудиозаписи, содержащие дополнительный лексико-грамматический материал. В данном случае речь может идти только о глобальном понимании. Вполне достаточно, если учащиеся могут выполнить задания на контроль понимания. Важно перед прослушиванием чётко поставить задачу: понять общее содержание, отдельные детали или всю информацию в тексте.

Часто аудиозапись диалогов сопровождается наличием текстового материала, иллюстрациями и является основой для дальнейшей работы над развитием устной и письменной речи.

Учащиеся встречаются с заданиями на аудирование не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради.

Обучение чтению

Обучение чтению с пониманием — одна из составляющих речевой компетенции.

Важно, чтобы учащиеся понимали задачи, которые перед ними ставятся, и правильно применяли ту или иную стратегию чтения.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется следующим образом:

- *глобальное чтение*: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответить на простые вопросы: о чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;
- *селективное чтение*: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;

■ *детализированное чтение*: учащиеся должны детально рассмотреть информацию, касающуюся определённых предложений, грамматических явлений, или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала, учитывая нюансы.

Важно научить работать с незнакомой лексикой перед прочтением и во время чтения. Учащиеся должны уметь опираться на знания родного и первого иностранного языка, учитывать произносительные нормы англицизмов, уметь работать со словарём. Послетекстовые задания позволяют работать над устной и письменной речью на основе прочитанного.

Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи

Обучение произношению

Хорошее произношение, чувство ритма и овладение немецкой интонацией — условия успешной коммуникации. Если с самого начала не устранять ошибки в произношении, они укоренятся и будут мешать дальнейшему совершенствованию коммуникативной компетенции.

Поэтому УМК «Горизонты» предлагает с начального этапа обучения серьёзную отработку произношения долгих и кратких гласных, редуцированных звуков в окончаниях слов, профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, упражнения на отработку ударения в словах и интонации в предложениях. На этапе обучения немецкому языку в 8 классе предполагается повторение уже изученных особенностей фонетического строя и произносительных норм, так как формирование представления о фонетической базе немецкого языка должно быть уже завершено. Важно, чтобы учащиеся новые лексические единицы произносили сразу же правильно. Время от времени вводятся моменты повторения: долгие и краткие гласные, ударение в сложных словах, интонация и т. д.

Песенный материал развивает у учащихся чувство ритма, которое необходимо для правильного интонирования немецкой речи.

Задания по совершенствованию произношения разнообразны: прослушивание, повторение за диктором, повторение хором или группами, произнесение с диктором, пение (песенный материал), постановка ударения в словах и разметка интонации в предложении, задания на распознавание долгих и кратких гласных и т. д.

Работа с лексикой

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Приёмы расширения лексического запаса и активизации лексики представлены в УМК «Горизонты» широко и разнообразно.

Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой (коллаж из фотографий) вводятся **новые слова и выражения**.

По титульной странице можно устно работать над новыми словами, прослушивая и повторяя их хором, находя эквиваленты на иллюстрациях или соответствия текстовых фрагментов и иллюстраций.

В мотивированной группе учащиеся на этом же уроке стараются сразу употребить новую лексику в речи. Для этого учитель или задаёт вопросы, или организует беседу. На последующем занятии при прослушивании диалога с этими лексическими единицами может прибавиться несколько новых слов.

Последующая работа направлена на активное запоминание лексики: работа над **произносительной стороной речи** — звуками, ударением, интонацией; активизация речевых образцов на письме — **работа над орфографией и грамматическими структурами**.

Упражнения по активизации речевых образцов на письме выполняются и дома, и в классе, так же как и задания по работе над произносительной стороной речи.

При разборе лексики учитель указывает учащимся на рубрику *Land und Leute*, если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом **LANDESKUNDE|RU*. Эта лексика отражает реалии жизни российских школьников и вызовет живой интерес и дополнительную мотивацию к запоминанию новых лексических единиц и употреблению их в речи на немецком языке.

На последней странице каждой главы в рабочей тетради находятся списки слов *Deine Wörter*.

Удобное размещение слов по страницам экономит время в работе с лексикой. Учитель должен объяснить, как работать дома со списком новых слов, а именно не только прочитать, но и записать

рядом перевод слов на русский язык, выучить и желательно прописать их в тетради или в специальном словарики. Вопрос о ведении словарика учитель решает исходя из уровня обученности и мотивированности группы.

Можно изготовить **карточки со словами**, что является одним из вариантов работы с лексикой. Учитель должен обратить внимание на маркировку рода артиклей разным цветом. Сохранение этого приёма запоминания артиклей желательно при любом способе фиксирования лексики (в том числе списочном).

Со временем накапливается большое количество карточек со словами, поэтому есть смысл познакомить учащихся с порядком ведения картотеки и работы с ней, приёмами тренировочной работы над лексикой (см. Введение к учебнику «Горизонты» для 5 класса, с. 20–21).

Картотека составляется из карточек. На одной стороне карточки пишется слово по-немецки, указывается артикль (соответствующим роду цветом) и множественное число. Можно подчеркнуть или выделить орфографические трудности. На другой стороне карточки — перевод или картинка. Опыт показывает, что учащиеся подходят к этой работе творчески, поэтому возможны разные варианты оформления карточек. Сама картотека представляет собой коробку, в которую укладываются карточки по мере наполнения (изучения). Карточки распределяются по блокам:

Lernblock — учебный блок (L);

Wiederholungsblock — повторительный блок (W);

Registerblock — регистрационный (накопительный) блок (R).

В **учебный блок** помещаются карточки с новыми словами, требующие работы по запоминанию.

Учащийся работает с этими словами каждый день: читает немецкое слово, называет перевод, переворачивает, проверяет правильность ответа. Или берёт карточку, читает русский вариант, вспоминает и называет немецкий эквивалент, переворачивает, проверяет правильность ответа. По мере запоминания карточки перекадываются в следующий — **повторительный блок**. Слова из этого блока повторяют три раза в неделю. При успешном процессе хорошо усвоенные слова переносятся в **регистрационный блок**. Слова из этого блока повторяются один раз в неделю. Если слово повторено с ошибкой, карточка возвращается в повторительный блок, если правильно, остаётся в регистрационном блоке. Чтобы в регистрационном блоке по мере его заполнения карточки всегда можно было при необходимости отыскать, советуем располагать их в этом блоке или по алфавиту, или по темам. В других блоках порядок карточек зависит от степени их усвоения. Так, те карточки, слова на которых хуже запомнились, ставятся вперёд, чтобы при повторении начать работу с этих слов.

Учителем даются предварительные рекомендации и составляется для каждого ученика **памятка** по работе с карточками:

1. Новые карточки с новыми словами помещаем в учебный блок (L).
2. Ежедневно учим эти слова и после перемещаем их в повторительный блок (W).
3. Слова из повторительного блока (W) надо повторять 3 раза в неделю, каждый раз маркируя карточку одним штрихом /, если слово запомнилось верно.
4. Карточка, набравшая три штриха ///, если все три повторения были верны, перемещается в регистрационный (накопительный) блок (R).
5. Слова из регистрационного блока (R) надо повторять один раз в неделю, и если слово запомнилось верно, то карточка остаётся в регистрационном блоке (R), если же нет, перемещается обратно в повторительный блок (W).

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
L	L	L	L	L	L	
W		W		W		
					R	

Организовать повторение лексики можно следующим образом:

- фронтально с помощью картинок;
- по карточкам: один учащийся называет слово по-русски, другой даёт название по-немецки; первый проверяет товарища по карточке и наоборот;
- используя картотеку: каждый работает со своей заготовленной дома картотекой, используя карточки с теми словами, которые укажет учитель. Учитель может попросить учащегося откладывать

в одну сторону карточки со словами, которые он хорошо запомнил, и в другую сторону — те, которые вызвали трудности. Затем проверить и дать рекомендации по работе с трудными словами.

Ситуативность тренировочных упражнений наблюдается как в **классной**, так и в **домашней работе**. Прослушать текст и выбрать нужные слова к иллюстрациям, обозначениям, дополнить предложения, заменить одно слово другим — все эти задания имеют коммуникативную направленность и речевую ситуативность.

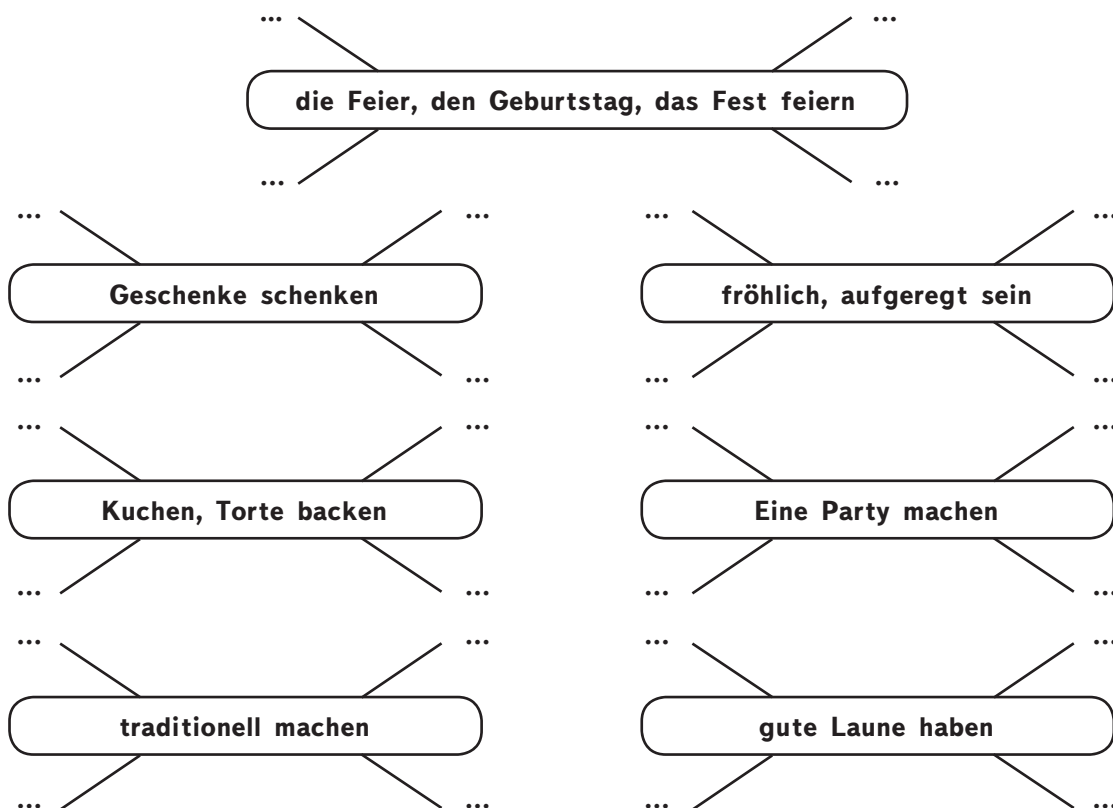
Наличие большого количества зрительных опор (фото, рисунки, схемы, карты) также способствует усвоению лексического материала. Они являются **визуальным стимулом**.

При работе с лексикой на данном этапе рекомендуется обратиться к учащимся за семантизацией лексики на немецком языке. И поскольку это для учащихся непросто, советуем сочетать это с визуальной опорой. Учащиеся могут сделать плакаты с объяснениями, примерами и рисунками, которые помогут им запомнить новые слова.

Наряду с аудиозаписями, рисунки и фотографии активизируют дополнительные компоненты чувственного восприятия и таким образом мотивируют учащихся к познавательному процессу.

Слова должны регулярно повторяться. Но повторение отдельных слов не даёт желаемого эффекта: учащиеся не связывают слова с понятиями и быстро забывают. Попросите учащихся вспоминать слова, пользуясь ассоциативным свойством памяти. **Ассоциограммы** помогают соединить слова графически и таким образом лучше удерживать в памяти. Рекомендуем проводить работу с ассоциограммами в несколько этапов. На первом этапе учащиеся называют все слова подряд, которые только приходят в голову на заданную тему. Учитель или учащиеся записывают их на доску в виде ассоциограммы. Следите, чтобы были названы не только существительные, но и глаголы, прилагательные и т. д.

На втором этапе попросите учащихся дополнить существительные артиклями и множественным числом, глаголы — другими формами, предлогами и т. д. Когда учащиеся привыкнут к такой форме повторения лексики, советуем видоизменить работу, определив сначала направления или подтемы. Их можно озаглавить как вопросительными словами, так и словосочетаниями, например к теме Unsere Feste:



Пониманию иноязычной речи часто способствует языковая догадка. Объясните учащимся, что угадывания носят в данном случае характер опоры на уже имеющиеся знания и этого не надо бояться. При изучении второго иностранного языка учащиеся опираются на знания родного и первого иностранного языка. Используйте их знания при семантизации новых слов. Развивайте их чувство языка:

обращайте внимание на заимствования, на сходство понятий, на однокоренные слова. Рекомендуем следить за произношением англицизмов!

Актуальными остаются и такие приёмы семантизации и усвоения лексики, как **синонимический** и **антонимический ряд**. К ним можно обратиться как в классной работе, так и в домашнем задании.

При работе с лексикой в 8 классе учащиеся начинают знакомиться со словами и выражениями — вариантами разговорной речи. Объясните учащимся необходимость и особенности работы с такой лексикой.

Для работы с лексикой предусмотрены игры и игровые ситуации. Их описание вы найдёте в «Рекомендациях к проведению уроков».

Грамматический аспект в обучении речи

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как второго иностранного как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают новым грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой и с грамматическим материалом, изученным ранее. Для этого в УМК представлена система заданий на повторение.

Активный грамматический минимум для 8 класса составляют следующие грамматические явления:

Словообразование:

- составные и сложные слова
- субстантивированные глаголы

Существительные:

- дательный и винительный падежи существительных

Глаголы:

- модальные глаголы в *Präteritum*
- глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen / hängen*
- глагол *wissen*
- глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падежах

Прилагательные:

- склонение прилагательных в единственном числе

Предлоги:

- предлоги с дательным и винительным падежами
- предлоги места и направления

Частицы:

- отрицательные частицы *keiner, niemand, nichts, nie*

Синтаксис:

- условные придаточные предложения с союзом *wenn*
- уступительные придаточные предложения с союзом *trotzdem*
- косвенная речь

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включается в речевую деятельность. Поэтому в рекомендациях вы чаще встретите понятия **речевые образцы и грамматические структуры**. Тренировка речевых образцов последовательно проводится через процесс общения.

И всё же проработке грамматического материала уделяется достаточно много внимания. Для этого в учебнике существует рубрика *Denk nach* и в конце каждой главы рубрика *Grammatik: kurz und bündig*. Учитель своевременно указывает на эти моменты и разбирает с учащимися трудности данного грамматического явления.

Нельзя воспринимать ученика пассивным слушателем даже при объяснении какого-либо грамматического правила. Личностно ориентированный принцип обучения актуален и в этом случае. Объяснив самое трудное, учитель привлекает учащихся к анализу грамматического явления, если это необходимо, опирается на их знания английского языка и просит продолжить грамматическое правило.

Грамматический материал закрепляется устно и письменно с помощью заданий, планомерно ведущих к употреблению речевых образцов и грамматических структур в речи.

Большое значение при презентации грамматического материала приобретает наглядность.

При активизации речевых образцов используются упражнения открытого и закрытого типа и все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Игра — способ обучения, приближающий речевую ситуацию к естественной. Работа по речевым образцам в игровой ситуации сплетает воедино овладение лексикой и грамматикой.

Работа с кубиком, социологический опрос, интервью, проектная работа помогают разнообразить учебную деятельность и расширить рамки классного занятия.

Тренировочные упражнения запланированы как для работы на уроке, так и в качестве домашнего задания. В качестве домашнего задания выносятся только первично активизированный материал, домашнее задание подробно объясняется.

После третьей и последней глав в рамках контрольных заданий в главах «Маленькая перемена» и «Большая перемена» проверяются навыки письменной речи с использованием пройденных грамматических явлений.

Контроль и оценка успешности обучения

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. В 8 классе учащиеся выполняют контрольные задания после каждой главы. Этому предшествуют задания на повторение на страницах *Fitnesscenter Deutsch AB*, *Das kannst du LB*, *Deine Wörter AB* и задания в формате портфолио, отмеченные специальным значком. В главах *Kleine Pause* и *Große Pause* материал для повторения дан в игровой форме. Кроме того, в последних главах задания на контроль чтения, аудирования и письма идут в учебнике с чёткими разъяснениями видов этих работ и указаниями по их выполнению. Важно поощрять учащихся и давать положительную оценку их речемыслительной деятельности, не забывая намечать пути преодоления трудностей и исправления имеющихся ошибок. В 8 классе предлагается много заданий по развитию устной речи, поэтому некоторые темы выходят на промежуточный контроль. Результаты такого контроля позволят учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов. Учитель, в свою очередь, должен нацелить учащихся на успешное решение проблем, учитывая индивидуальные особенности каждого. Чувство успешности, воспитываемое учителем на занятиях, необходимо для раскрытия способностей каждого учащегося в отдельности и обеспечения коммуникативной направленности обучения иностранному языку в группе.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Контрольные задания после каждой главы

Это **лексико-грамматические задания** по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть **формулировка** задания на немецком языке. Советуем непосредственно перед выполнением контрольных заданий обратить на них внимание учащихся и при необходимости проверить понимание.

Под номером 0 в каждом задании дан пример его выполнения. Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Укажите учащимся на этот важный момент и, если необходимо, разберите его с ними.

Учащиеся за выполненные задания получают *баллы*. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После каждого задания расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов в соответствии с количеством правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

2. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*. Характер оценивания тот же. В конце указано максимально возможное количество баллов. Проверка этих трёх видов рече-

вой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения *SPRECHEN* отводится отдельно 1–2 урока.

Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части.

В *первой части* контроля устной речи учащемуся предлагаются карточки с опорными словами/вопросами. Учащийся должен уметь дать сведения о себе в 9–10 предложениях.

Во *второй части* контроля устной речи учащиеся получают карточки с темами и ключевым словом и на их основе разыгрывают вопросо-ответный диалог. Учащиеся сидят отдельно и не имеют возможности заранее прорепетировать вопросы и ответы. На осмысление задания даётся 1–2 минуты. Разработаны карточки для каждой из семи учебных тем. При необходимости учитель может дополнить их своими разработками или придумать подобные карточки для подготовки к проверке устной речи. Нельзя знакомить учащихся с контрольными карточками заранее. Можно разобрать порядок работы и проиллюстрировать на примере работы с похожими карточками.

Во время *третьей части* проверки устной речи учащимся предлагаются карточки с ситуативными иллюстрациями.

Выполняя данное задание, учащиеся беседуют друг с другом, используя карточки. Вопрос не конкретизируется ключевым словом, а только оговаривается речевая ситуация, в которой учащийся должен сориентироваться и применить свои знания, умения и навыки устной речи.

Приветствуется употребление эмоционально окрашенных лексических единиц и устойчивых выражений.

Во *второй и третьей частях* объём высказывания не играет главенствующей роли, важнее состоявшаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики.

Fit in Deutsch 2

В 8 классе учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в выполнении заданий в формате *Fit in Deutsch 2* после третьей и седьмой глав в «Маленькой перемене» и «Большой перемене». Задания адресованы тем, кто хочет впоследствии сдавать экзамен *Fit in Deutsch 2* в Немецком культурном центре им. Гёте (Goethe-Institut). Эти задания являются факультативными и выполняются в зависимости от мотивированности и желания учащихся и по усмотрению учителя. Этому предшествуют задания на повторение на страницах *Fitnesscenter Deutsch AB*, *Das kannst du LB*, *Deine Wörter AB* и задания в формате портфолио, отмеченные специальным значком.

Структуру и порядок выполнения заданий по контролю в формате *Fit in Deutsch 2* вы найдёте в «Рекомендациях к проведению уроков» для глав *Kleine Pause* (с. 71–73) и *Große Pause* (с. 105–108).

Критерии оценивания устного ответа учащихся 8 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 9–10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на вопросы).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe ... / ich ... gerne. / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond; Meine Haare / meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich möchte ... werden.; Ich ärgere mich, wenn ... / Ich freue mich, wenn ... / Mein bester Freund / Meine beste Freundin ist ...; Meine Schule ist...; Die Austauschschule ist ...; Mein Austauschpartner heißt ...; Hoffentlich finde ich ...; Ich habe Angst, dass ...; Ich habe ein Haustier. Dann gehen wir lieber ...; Ich möchte gerne zum / zur ..., weil ...; Strom kostet viel Geld, trotzdem ...; Ich möchte gern / lieber / am liebsten ...</i></p> <p>3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, отрицательные слова, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, парные глаголы места и направления, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; предложения с союзом <i>sondern</i>, придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>.</p> <p>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>nach dem Weg fragen — einen Weg beschreiben</i></p>	<p>1</p> <p>2¹</p> <p>2¹</p> <p>9</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	16 баллов
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p>	

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Умение учащегося	Баллы
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) Ich habe Er (sie, es) hat Er (sie, es) ist Hast du ...? Er (sie, es) steht, liegt, hängt Fährst du ...? Ich fahre Magst du ... (nicht)? Ich mag Doch, ich Gefällt dir ...? Mir gefällt Ich finde</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i> и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и в ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, отрицательные слова, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i> , парные глаголы места и направления, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i> ; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; предложения с союзом <i>sondern</i> , придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i> .	2 ¹
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!</i>	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию	1
Итого:	8 баллов
Часть 3. Вербальная реакция на ситуацию Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 29, часть 2. Диалогическая речь, пункт 2).	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 29, часть 2. Диалогическая речь, пункт 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями (см. с. 29, часть 2. Диалогическая речь, пункт 4).	2 ¹

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Умение учащегося	Баллы
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 29, часть 2. Диалогическая речь, пункт 6).	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию	1
Итого:	8 баллов
Дополнительные баллы	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine /glaube...; Wie toll! Schade! /Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll /blöd.</i>	(1)
2. Высказывание большего объёма.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума	(1)
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	32 (35) балла

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85–100 % правильных ответов от общего количества заданий;
- оценка «4» — 71–84 %;
- оценка «3» — 55–70 %;
- оценка «2» — менее 55 %.

Таким образом, например, оценка за выполнение итоговых контрольных заданий складывается из суммы баллов за выполненные задания по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания по составлению монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов.

Итого: 56 (59) баллов.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 31–40 баллов;
- на оценку «4» — 41–48 баллов;
- на оценку «5» — от 49 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года и является серьёзным этапом в обучении. Учитель должен, с одной стороны, настроить учащихся на серьёзную проверку, с другой — нацелить учащихся на дальнейшее продвижение по пути освоения иноязычной речевой деятельности, внушить им, что проверки — это средство дальнейшего совершенствования. Если учащиеся вместе с учителем правильно и серьёзно работали по технологии портфолио, для них проверки — это возможность анализа своих успехов и определение целей для дальнейшей работы. Поэтому целесообразно предоставить учащимся проанализировать свои возможности перед итоговой проверкой и познакомить их с предстоящими заданиями. Для этих целей нами разработан в рамках применения технологии портфолио вспомогательный бланк **Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку**, который даёт описание умений и навыков учащихся, проверяемых на итоговом контроле за 8 класс. Учащиеся оценивают себя и отмечают либо первый столбец — «могу отлично» — «++», либо второй — «могу довольно хорошо» — «+», либо третий — «могу не очень хорошо» — «—» напротив каждого описания предполагаемых умений. После проведения итогового контроля учитель проставляет полученные учащимися баллы и оценки, анализирует результаты и даёт свои рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях или намечает пути решения возникших проблем в изучении иностранного языка. Желательны беседы с родителями по поводу этих рекомендаций, нередко нужные решения находятся именно при таких встречах.

Далее приводится пример такой разработки для учащихся 8 классов.

**Таблица оценивания устного ответа учащегося 8 класса
по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции. 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры. 3. Понимает изученные грамматические явления и умеет пользоваться ими. 4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык 		
Итого (16 баллов)		
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию 		
Итого (8 баллов)		
<p>Часть 3. Вербальная реакция на ситуацию</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 		

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
<p>4. Понимает изученные грамматические явления и умеет пользоваться ими в вопросах и в ответах на вопросы.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить.</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>		
Итого (8 баллов)		
<p>Дополнительные баллы</p> <p>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения).</p>		
<p>2. Высказывание большего объёма.</p> <p>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума</p>		
Итого (3 балла)		
Сумма баллов (32(35))		

Отдельно надо сказать о системе оценивания в итоговом тесте задания «Письмо». Схема оценивания этой письменной части итогового контроля основывается на требованиях, предъявляемых к выполнению заданий «Письмо» в ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам.

Критерии и таблица оценивания письменной речи учащихся 8 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Критерии оценивания	Баллы	Баллы учащегося
1. Соответствие коммуникативной задаче		
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны ответы на все вопросы); объём письма не менее 50 слов	3	
Задание выполнено. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью (даны ответы не на все вопросы)	2	
Задание выполнено не полностью. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: не все аспекты, указанные в задании, раскрыты	1	
Задание не выполнено. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	0	
2. Соблюдение норм этикета		
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно	3	
Письмо оформлено в основном правильно. Могут быть неверно подобраны обращение, заключительная фраза, подпись, или отсутствует дата; имеются незначительные нарушения формата высказывания	2	
Письмо частично не соответствует нормам письменного этикета и принятым в языке нормам вежливости. Неверно подобраны или отсутствуют обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись, отсутствует дата; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	1	
Письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; формат высказывания не соблюдается	0	
3. Лексическое оформление речи		
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания	3	

Критерии оценивания	Баллы	Баллы учащегося
Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов	2	
Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания	1	
Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
4. Грамматическое оформление речи		
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания	3	
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющих понимание высказывания. Простые предложения грамматически и стилистически правильны	2	
При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания	1	
При написании было допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания	0	
5. Орфографическое оформление речи		
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания	2	
При написании были допущены незначительные пунктуационные и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания	1	
При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
Максимальная сумма баллов	14	

Методические принципы и структура урока

Методические принципы, заложенные авторами УМК, предполагают последовательное усвоение предложенного материала. Коммуникативный подход в обучении отражается в содержании работы на уроке.

В «Рекомендациях к проведению уроков» мы постарались дать привычную для российских учителей *структуру урока*. Конечно, урок — это подвижная форма обучения, и она не может не варьироваться. Так, речевая зарядка объединяется с проверкой домашнего задания, если на дом была задана подготовка устного высказывания. Однако некоторые этапы остаются всегда неизменными.

1. Начало урока

Каждый урок учитель начинает традиционным приветствием: *Guten Tag, Freunde!*

В начале урока учитель обязан представить учащимся тему урока и порядок работы.

2. Речевая зарядка

В речевой зарядке учитель направляет и корректирует речевую деятельность учащихся. Учитель задаёт вопросы или вовлекает учащихся в беседу, предлагая им активизировать изучаемую лексику. Если планируется повторение каких-либо грамматических структур, то на речевой зарядке целесообразно провести в форме игры краткое повторение соответствующих грамматических явлений.

Фонетическую зарядку рекомендуется проводить на следующем уроке после введения нового лексического или грамматического материала.

3. Контроль домашнего задания

Контроль домашнего задания может проходить в разных формах. *Фронтально*, если это письменные упражнения по закреплению лексико-грамматического материала. *Индивидуально*, если речь идёт о личных достижениях учащихся в рамках работы по портфолио. Процесс проверки может быть совмещён с выполнением учащимися какой-либо работы самостоятельно. Например, учащиеся выполняют письменно задания в рабочей тетради. Учитель ходит по рядам и наблюдает за работой группы, и в то же время он проверяет небольшие письменные домашние задания. Имеет место также *само- и взаимопроверка*. Учащиеся проверяют своё задание по предоставленным ключам или грамматическим правилам. Способ взаимопроверки применяется в основном в мотивированной группе, когда активность и ответственность учащихся достаточно развита. Выполнив письменное задание, учащиеся обмениваются записями и корректируют ошибки друг друга. Оба этих способа проверки развивают у учащихся навыки рефлексии и саморефлексии. Эти способы используются также при проверке заданий в ходе урока.

4. Домашнее задание

Как уже было сказано, домашнее задание подготавливается всем ходом урока. Оно не должно быть объёмным, и в методических рекомендациях на него отводится 2–3 небольших задания, в основном на подготовку к последующей или тренировку уже состоявшейся на уроке речевой деятельности. В домашнее задание часто включаются моменты работы над произносительной стороной речи, прослушивание аудиозаписей с целью тренировки в понимании воспринятого на слух материала. Учащиеся должны работать над всеми видами речевой деятельности не только в классе, но и дома. Если на следующем уроке предполагается проектная работа, обратите на это в домашнем задании особое внимание. Задание в таком случае должно содержать элементы творчества: сбор материала, подготовка презентации и т. д.

При необходимости учитель останавливается на сложных моментах задания подробнее.

5. Подведение итогов

В заключение вы в нескольких словах обобщаете полученные знания и навыки за это занятие, оцениваете работу группы,ставляете оценки и нацеливаете на последующую работу.

Вы обязательно должны спрашивать учащихся в конце каждого занятия, чему они научились, при этом напомнить, что в их рабочей тетради есть задания, которые выполняются в рамках портфолио. Они служат основой самооценки и при наличии проблем целью дальнейшей работы.

Вы оцениваете работу учащихся на уроке не только в баллах и оценках, но и в одобрительных репликах: *Gut gearbeitet! Prima! Toll! Ausgezeichnet!*

Вы должны постоянно пользоваться оценочной лексикой на немецком языке: *Gut / prima / toll gearbeitet. / Heute ist es besser. / Du bist heute ganz brav.*

6. Завершение урока

В заключение вы не должны забывать попрощаться с учащимися: *Auf Wiedersehen, Freunde! Alles Gute!*

**Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции
по немецкому языку
за учебный год учащегося 8 класса**

.....
(фамилия и имя учащегося)

	Я могу			Учитель	Стратегии/ рекомен- дации
	++	+	—		
Говорение					
1. Я могу рассказать в 9—10 предложениях о себе					
2. Я могу задать вопрос, используя ключевое слово по заданной теме. Я могу дать ответ на вопрос, используя ключевое слово по заданной теме					
3. Я могу задать вопрос в рамках предложенной ситуации. Я могу адекватно ответить на вопрос в рамках предложенной ситуации					
При выполнении заданий 2, 3 я могу общаться по темам:					
«Фитнес и спорт»					
«Школьный обмен»					
«Наши праздники»					
«Воздух Берлина»					
«Мы и окружающий мир»					
«Путешествие по Рейну»					
«Прощальная вечеринка»					
Аудирование					
Я могу прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания на основе прослушанного текста					
Чтение					
Я могу прочитать, понять основное содержание текста, заполнить пропуски и определить верные и неверные высказывания на основе прочитанного текста					
Письмо					
Я могу написать ответ на электронное письмо по шаблону (минимум 60 слов)					

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника¹, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

¹ С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте АО «Издательство «Просвещение» <http://prosv.ru>.

	Ученики могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
1 Fitness und Sport/ Фитнес и спорт	<ul style="list-style-type: none"> говорить о спорте, о травмах, формулировать отговорки, извинения, выполнять упражнения на тренировку памяти, обсуждать плюсы и минусы спортивных передач по телевидению 	<ul style="list-style-type: none"> модальные глаголы, глагол <i>dürfen</i> в <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> повторение названий частей тела, виды спорта, травмы <p><i>Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.</i></p>
2 Austausch/ Школьный обмен	<ul style="list-style-type: none"> говорить о страхах и волнениях, связанных с переездом в другую страну, уметь сказать кому-то слова утешения, уметь сравнивать страны, описывать обстановку в комнате, объяснять проблемы взаимопонимания, понимать записи в дневнике, рассказать о том, как работать и искать информацию в Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> союз <i>sondern</i>, глаголы <i>legen / liegen, stellen / stehen, hängen / hängen</i> предлоги места и направления 	<ul style="list-style-type: none"> повторение названий предметов мебели, слова для заполнения формуляра участника школьного обмена <p><i>Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?</i></p>
3 Unsere Feste/ Наши праздники	<ul style="list-style-type: none"> вежливо задавать вопросы, соглашаться или возражать, планировать совместное времяпрепровождение, понимать и писать небольшие тексты о праздниках 	<ul style="list-style-type: none"> косвенный вопрос, глагол <i>wissen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> праздники в Германии и России <p><i>Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?</i></p>
Kleine Pause/ Маленькая перемена	<p>LB: говорим и играем в игру «Где мои вещи?», говорим о себе и друзьях в классе, об итоговом контроле знаний, умений и навыков в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>: советы по подготовке — тренировочные задания для устной части контроля; играем и повторяем</p> <p>AB: повторяем грамматику — тест (предлоги и артикли, дополнения, отвечающие на вопросы «где?» и «куда?», модальные глаголы, косвенная речь); тренируем лексику (кроссворд, подбираем слова к глаголам); итоговый контроль знаний, умений и навыков в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>: контроль аудирования (часть 1, часть 2), контроль письменной речи, контроль чтения (часть 1, часть 2, часть 3)</p>		

Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения / аудирования	Страноведение / проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
■ звук <i>j</i>	■ тренировка памяти	■ тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии	■ молодёжные спортивные клубы в Германии, Австрии и Швейцарии	Leseecke: «Спорт и игра. Любимые молодёжные клубы»
■ повторение долгих и кратких гласных	■ уметь объяснить значение слов, используя фантазию	■ записи дневников участников школьного обмена, ■ формуляр участника школьного обмена	■ сведения о школьном обмене учеников в Германии	Hörstudio: интервью с участницей школьного обмена
■ звуки <i>w</i> и <i>b</i>	■ планировать написание текста, ■ уметь проверять правильность написания своего письма	■ письмо о празднике, ■ тексты из блогов о праздниках, ■ электронное письмо о празднике, ■ краткие сообщения с портала <i>Rhein-Main</i> , ■ программа праздника	■ сведения о праздничных днях в немец- коговорящих странах ■ Проект: праздники в Германии, Швейцарии, Австрии или России	Leseecke: интервью со школьниками о праздниках

	Ученики могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
4 Berliner Luft/Воздух Берлина	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о городе, ■ спрашивать дорогу и объяснять дорогу, ■ просить о помощи, ■ вежливо запрашивать информацию, ■ составлять программу свободного времяпрепровождения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ предлоги места 	<p>Город, достопримечательности Берлина <i>Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.</i> <i>Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?</i> <i>Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.</i></p>
5 Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф, ■ читать и понимать текст о защите окружающей среды, ■ формулировать советы по защите окружающей среды, ■ составлять онлайн-газету с информацией о защите окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> ■ повторение придаточных условных предложений с союзами <i>wenn</i> и <i>trotzdem</i>, отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>, ■ словообразование: отглагольные существительные 	<p>Ландшафты, погода, охрана окружающей среды <i>Ich möchte gern mal auf dem Land leben.</i> <i>Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter.</i> <i>Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.</i></p>
6 Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о предпочтениях и любимых местах, ■ соглашаться или не соглашаться, ■ планировать путешествие, ■ покупать билеты 	<ul style="list-style-type: none"> ■ прилагательные перед существительными в ед. числе, ■ предлоги дательного и винительного падежей, ■ словообразование: сложные слова, ■ предлоги места и направления (обобщение) 	<p>Путешествия <i>Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?</i></p>
7 Die Abschieds- party/ Прощальная вечеринка	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о преимуществах и недостатках, о подарках, ■ понимать кулинарные рецепты, ■ планировать праздник, с кем-то прощаться 	<ul style="list-style-type: none"> ■ глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) 	<p>Переезд, продукты и напитки для вечеринки <i>Ein Vorteil ist, dass man ...</i> <i>Es ist traurig, wenn man ...</i> <i>Was wollen wir schenken?</i> <i>Wo machen wir das Fest?</i> <i>Alles Gute für die Zukunft.</i> <i>Du fehlst mir jetzt schon.</i></p>
Große Pause/ Большая перемена	<p>LB: понимаем и рассказываем истории подростков о карманных деньгах, выполняем тренировочные задания к устной части контроля знаний, умений и навыков в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>, занимаемся психологической подготовкой к прохождению проверки, выполняем задания на закрепление грамматических навыков, задание на саморефлексию, повторяем грамматику, лексику в форме игры</p>		

Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/ аудирования	Страноведение/ проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
■ звуки <i>ä, ö, ü</i>		■ экскурсионная программа в Берлине, ■ песни о Берлине, ■ информационный текст о Берлине	■ сведения об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, о музыке и певцах ■ Проект: представление какого-либо города	Lesecke: История Берлина — история Германии
■ особенности произношения сложных слов	■ словообразование	■ высказывания в чате о погодных катаклизмах, защите окружающей среды	■ информация об экологических проектах в школах Германии ■ Проект: защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов	Hörstudio: ономатопея «В деревне»
■ особенности произношения сложных слов	■ подготовка к путешествию, поездке	■ тексты о достопримечательностях городов Рейна, ■ диалоги о подготовке к путешествию, ■ расписание движения транспортных средств	■ достопримечательности Рейна, ■ особенности оплаты проезда в Германии ■ Проект: планируем путешествие	Lesecke: «Мои семнадцать слов»
■ разговорные варианты произношения слов (усечения)		■ тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании	■ Проект: прощальная вечеринка	Lesecke: рецепт мраморного пирога

AB: повторяем грамматику — контрольное задание (задания к главам 1–7); повторяем лексику (умение разделять сложные слова на части), контролируем знания, умения и навыки в формате *Fit in Deutsch 2*, контролируем аудирование (часть 1, часть 2), контролируем чтение (часть 1, часть 2, часть 3), контролируем письменную речь

Рекомендации к проведению уроков

Einheit 1. Fitness und Sport ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме «Фитнес и спорт».

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство самоуважения,
- воспитывать ответственность за своё здоровье.

Развивающие задачи:

- развивать умение концентрировать внимание на отдельных деталях при прослушивании аудиозаписей,
- развивать умение слушать,
- развивать умение высказывать своё мнение и аргументировать его.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор учащихся.

Основные учебные практические задачи:

1. напомнить основные положения работы с учебным комплектом «Горизонты».

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций

2. Введение в тему «Фитнес и спорт»
3. Введение и первичная активизация лексики
4. Обучение глобальному чтению и аудированию

Ход урока

1. Начало урока

В вводной беседе напомните учащимся о порядке работы с УМК, о его структуре.
Guten Tag, Freunde! Wie geht's?

2. Введение в тему

- 1a LB Учащиеся рассматривают с. 5 LB и высказывают мнение о предстоящей теме. Попросите учащихся объяснить некоторые незнакомые, но понятные из контекста слова и выражения и дайте комментарии к новым лексическим единицам, значение которых невозможно понять из контекста, например: *die Gedächtnismeisterschaft*.

Обратите внимание учащихся на список слов на с. 11 в разделе *Deine Wörter AB*.

Seht auf Seite 5 LB und denkt: Was steht euch bevor, worüber sprechen wir heute, was bedeuten neue Wörter?

3. Развитие языковой компетенции. Развитие навыков глобального чтения и аудирования

- 1a LB ■ Попросите учащихся соотнести иллюстрации с высказываниями.

Ключ: 1f, 2e, 3d, 4a

Seht euch Seite 5 an und ordnet die Texte den Bildern zu!

1b LB
2

- Попросите учащихся прослушать записи высказываний и определить, к каким иллюстрациям на с. 5 LB они подходят.

Ключ:

Aussage 1 — B, Aussage 2 — C

Hört zu! Zu welchen Bildern passen die Aussagen?

1c LB
2

- Учащиеся ещё раз прослушивают аудиозапись и определяют, к каким высказываниям относятся высказывания A и B.

Ключ:

Aussage 1 — A, Aussage 2 — B

Hört noch einmal zu! Welcher Titel (A oder B) passt zu den Aussagen 1 und 2?

4. Развитие речевой компетенции. Активизация умения выражать своё мнение

1d LB

Попросите учащихся высказать своё мнение по поводу занятий, описанных на с. 5, используя речевые образцы задания.

Wie findet ihr die Aktivitäten auf Seite 5?

5. Развитие языковой и речевой компетенций. Расширение лингвистического кругозора

2a LB

Попросите учащихся вспомнить слова и выражения, относящиеся к спорту, и представить их в

виде ассоциограммы. Рекомендуем делать записи не на доске, а на большом листе бумаги (постере) с целью дальнейшего использования его на уроке. Обратите внимание учащихся на «разветвлённость» ассоциограммы, то есть на то, что в неё должны входить не только существительные, но и словосочетания с глаголами, прилагательные, наречия и т. д., например: *Gymnastik machen — anstrengend — viermal pro Woche ...*

Используйте также новую лексику из списка слов раздела *Deine Wörter* в AB на с. 11.

Macht ein Assoziogramm über die Sportarten und Aktivitäten!

2b LB

6. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков устной речи

Предложите учащимся расспросить друг друга о своих любимых занятиях, используя ассоциограмму. Работа проводится в режиме пленума.

Fragt in der Klasse nach euren Aktivitäten!

7. Домашнее задание

• Задание 1, 2 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом,
- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать умение речевого взаимодействия,
- развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы.

Образовательные задачи:

- расширять компенсаторные умения.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Обучение диалогической речи в режиме интервью
2. Обучение сравнению со зрительной опорой

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute sprechen wir über den Sport und machen Interviews.

2. Речевая зарядка

Рекомендуем провести речевую зарядку по материалам домашнего задания — 1, 2d AB. Проверку можно провести по заранее подготовленным вопросам. Например:

Wie findest du Kickboxen?

Wie findest du Schach?

Wie findest du Basketball/Tischtennis/Puzzeln/Gedächtnistraining?

Was machst du gerne?

Spielst du Fußball?

Schwimmst du gerne?

Was meinst du über Gedächtnistraining/Joggen ...?

Wie findest du ...?

Wir sprechen über eure Sportaktivitäten!

3. Контроль домашнего задания

Рекомендуем собрать задание 2d AB для проверки. Задания 2a—с AB являются подготовительными к заданию 2d и в подробной проверке не нуждаются.

Gebt eure Arbeiten ab!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Презентация и активизация речевых образцов в устной и письменной речи

3a LB

- Попросите учащихся рассмотреть иллюстрации А, В, С и соотнести их с понятиями, данными в задании. Предложите учащимся высказать свои соображения относительно слова *Sportmuffel* («противник спорта»).

Ключ:

А — Sportfanatiker, В — Sportmuffel, С — Sofasportler

Seht euch die Bilder an und sagt, zu welchen Bildern diese Wörter passen!

- 3b LB** ■ Попросите учащихся определить, к какой иллюстрации из задания 3a LB относится высказывание.

Ключ: В

Zu welchem Bild passt die Äußerung?

- 3c LB** ■ Предложите учащимся придумать реплики остальных персонажей и записать их. Данную работу можно проводить индивидуально, в парах или группах. Сравните результаты в классе. При необходимости рекомендуйте учащимся использовать речевой образец из задания 3b LB или любой другой, выражающий отрицательное отношение, например: *Das bringt mir doch nichts! Warum soll ich denn ...? Was soll mir das nützen? A* также лексику из раздела *Deine Wörter AB, c. 11*. Schreibt eine Äußerung für die anderen Bilder! Vergleicht in der Klasse!

- 3d LB** ■ Попросите учащихся определить, к какому из этих трёх типов относятся они сами, и высказать своё мнение, используя речевой образец задания. Welcher Typ seid ihr — A, B oder C?

5. Развитие речевой и коммуникативной компетенций. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Интервью»

- 4a LB** ■ Попросите учащихся составить вопросы, соединив левую и правую части высказываний.

Ключ: 1c, 2b, 3e, 4d, 5a, 6f

Schreibt die Fragen!

- 4b LB** ■ Попросите учащихся выбрать три вопроса и задать их двум одноклассникам.

■ Предложите учащимся выбрать наиболее понравившийся ответ и представить его в классе. Например: *Mascha macht aktiv Sport. Sie geht in die Schule zu Fuß und nimmt keinen Aufzug. Wählt drei Fragen aus und macht zwei Interviews! Berichtet die besten Antworten!*

- 4c LB** ■ Предложите учащимся обсудить преимущества и недостатки просмотра спортивных передач по телевизору. Разделите класс на пары. Verteilt die Argumente! Diskutiert bitte!

6. Домашнее задание

• Задание 3 AB (AUDIO 2).

• Задание 4a, b AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!



Урок 3

Цель урока:

- научить учащихся говорить об известной личности по образцу прочитанного текста.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность,
- воспитывать уважение к культуре других народов,
- формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.

Развивающие задачи:

- развивать внимание,
- развивать логику высказывания,
- развивать воображение,
- развивать умение анализировать и систематизировать текст.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Обучение глобальному и селективному чтению
2. Обучение устной речи по образцу

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute lesen und hören wir über prominente Personen aus Sport!

2. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков устной речи по материалам домашнего задания



Организуйте беседу о занятиях фитнесом и спортом, используя вопросы и ответы из домашнего задания. *В мотивированной группе рекомендуем сделать это без зрительной опоры. Письменное задание соберите для проверки.

Fragt und antwortet über Fitness und Sport!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков глобального и селективного чтения, языковой догадки

- 5a LB ■ Рассмотрите с учащимися иллюстрации и попросите их прочитать тексты 1, 2, 3. Предложите учащимся определить, какие тексты относятся к персонажам, не пользуясь словарём.

Ключ:

Text 1 — Arnold Schwarzenegger, Text 2 — Michael Schumacher, Text 3 — Roger Federer

Lest die Texte und ordnet sie den Fotos zu!

- 5b LB ■ Предложите учащимся прочитать и понять вопросы в задании. Семантизируйте незнакомую лексику. Попросите учащихся прочитать тексты из задания 5a LB ещё раз и найти ответы на вопросы. Lest die Fragen! Sucht die Antworten in den Texten!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного чтения и аудирования

- 5 AB ■ Попросите учащихся прочитать интервью, чтобы понять, о ком пойдёт речь в аудиозаписи. Обрати-

те внимание учащихся на рубрику *Land und Leute LB* о спортивных объединениях в немецкоязычных странах.

Lest den Text!

■ Учащиеся прослушивают аудиозапись, затем читают высказывания в задании и после повторного прослушивания определяют их соответствие услышанному интервью.

Lest die Sätze! Hört euch das Interview an und markiert, richtig oder falsch!

5. Домашнее задание

• Задание 5c LB выполняется письменно в виде загадки. *В мотивированной группе письменное задание является основой устного высказывания.

• Выучить новую лексику из рубрики *Deine Wörter AB*, с. 11 (S. 5–8).

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 4

Цель урока:

- научить учащихся понимать и вести диалоги, используя упрёки и извинения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух,
■ развивать внимание и память,
■ развивать внимание при чтении и прослушивании незнакомого текста,
■ развивать умение прогнозировать окончание события.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Развитие навыков аудирования и чтения
2. Развитие навыков устной речи
3. Развитие навыков письменной речи
4. Развитие языковой догадки

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute lesen, schreiben, hören und sprechen wir dialogisch.

- 6 LB
■ 3
6 AB
■ 4
- #### 2. Развитие языковой и речевой компетенций. Работа над произносительной стороной речи

Hört zu und sprecht nach!

3. Контроль домашнего задания

■ Учащиеся по очереди зачитывают свои загадки, класс отгадывает их. *В мотивированной группе рекомендуем проводить эту работу без опоры на свои записи.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe! Stellt die Personen vor! Ratet, wer das ist!

■ Рекомендуем использовать материал блока *LANDESKUNDE|RU после выполнения задания 5c LB.

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков прогнозирования и языковой догадки при аудировании диалогической речи в ситуации «Неудавшаяся встреча»

Диалоги, в которых персонажи договариваются о предстоящей встрече, уже отработывались в учебниках для 5, 6 и 7 классов. Данные диалоги являются продолжением работы в этом направлении. Речь пойдёт о ситуации неудавшейся встречи, высказывании упреков, выражении извинений и назначении новой встречи.

7a LB
4

■ Предложите учащимся прослушать начало диалога, рассмотреть иллюстрации и высказать свои предположения о дальнейшем развитии диалога. Hört euch den Dialoganfang an und überlegt, was hier los ist!

7b LB
5

■ Предложите учащимся прослушать продолжение диалога, проверить свои предположения и обсудить их. При высказывании предположений и их обсуждении побуждайте учащихся использовать в речи *dass-Sätze*.

Hört euch den ganzen Dialog an! Waren eure Vermutungen richtig? Besprecht in der Klasse!

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи в ситуации написания диалога

Попросите учащихся придумать и написать свой вариант окончания диалога. Сравните варианты в классе. Рекомендуем использовать парную или групповую форму работы.

Schreibt ein eigenes Dialogende!

6. Развитие речевой и коммуникативной компетенций. Развитие навыков диалогической речи. Упреки и извинения

7d LB

■ Попросите учащихся прочитать и соединить левую и правую части задания, чтобы получились отговорки и извинения.

Ключ: 1b, 2a, 3d, 4c

Ordnet 1–4 und a–d zu!

7e LB

■ Предложите учащимся придумать собственные отговорки и извинения в разных ситуациях по образцу задания 7d LB.

Erfindet eigene Ausreden und Entschuldigungen!

8a LB
6

■ Данное задание является подготовкой к диалогической речи. Обратите внимание учащихся на интонацию предложений, содержащих упреки и извинения. Попросите учащихся прослушать и повторить предложения, представленные в учебнике. Возможно повторное прослушивание диалога из задания 7a, b LB. В этом случае обратите внимание учащихся на то, что частица *denn* является типичной для таких диалогов, но не находится под ударением.

Hört zu und sprecht nach!

8b LB



■ Рекомендуем организовать активизацию речевых структур в форме игры. Каждый учащийся пишет на отдельных листках по одному упреку и одной отговорке. Листки перемешиваются, упреки отдельно от отговорок (извинений). Каждый получает по одному листку с упреком и одному листку с отговоркой (извинением). Один учащийся зачитывает упрек, другие ищут подходящие отговорки. Возможны различные варианты. Например:

Du hast 20 Minuten Verspätung!

Tut mir leid. Meine Uhr geht nicht richtig./Wir hatten heute länger Training.

В слабомотивированной группе рекомендуем придумывать и записывать упреки и отговорки фронтально вместе с учителем.

7. Домашнее задание

• Задание 7 AB (AUDIO 5).

• Повторить слова из раздела *Deine Wörter* (S. 5–9) на с. 11.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 5

Цель урока:

- научить учащихся говорить о травмах и несчастных случаях, используя модальные глаголы в прошедшем времени (часть 1, подготовка).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства товарищества, сострадания и готовность к взаимопомощи.

Развивающие задачи:

- развивать умение анализировать текст и языковое явление,
- развивать внимание к деталям,
- развивать фонематический слух.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение аудированию
2. Обучение детализированному чтению
3. Семантизация грамматического материала: модальные глаголы в *Präteritum*

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute hören und lesen wir über Unfälle und arbeiten an der Grammatik!

2. Развитие языковой компетенции. Развитие фонематического слуха

6AB Попросите учащихся прослушать аудиозаписи и повторить их за диктором с правильной интонацией.

4 Hörst zu und sprichst nach!

8AB Попросите учащихся прослушать аудиозапись диалога и определить, где прозвучал упрек.

6

Ключ: Vorwurf: 1, 3, 4

Hörst zu und kreuzt an!

3. Проверка домашнего задания

Проверка домашнего задания осуществляется фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe.

4. Развитие языковой компетенции. Развитие навыков аудирования

9a LB Целью заданий 9 и 10 LB является обучение описанию спортивных и других травм.

7

Предложите учащимся прослушать аудиозапись интервью с Марио. Попросите выбрать и отметить информацию о месте произошедшего.

Ключ: 2

9b LB Попросите учащихся прослушать интервью повторно и отметить правильные высказывания.

Интервью довольно сложное, поэтому рекомендуем после второго прослушивания сравнить полученные ответы в парах. Затем прослушать его в третий раз и проверить, чьи ответы являются правильными. Обсуждение можно проводить в режиме пленума.

Ключ: 1f, 2r, 3r, 4f, 5f

Hörst zu und markiert die richtige Variante!

5. Развитие речевой и компенсаторной компетенций. Развитие навыков чтения и понимания текстов СМС-сообщений

9c LB

Предложите учащимся ознакомиться с СМС-сообщениями двух друзей Марио. Обратите внимание учащихся на то, что они написаны в типичном для СМС стиле, с сокращениями и условными обозначениями. Попросите учащихся расположить их в хронологическом порядке.

Ключ: B — C — A — D

Для проверки понимания можно попросить учащихся «перевести» СМС на литературный немецкий язык.

Lest die SMS und ordnet sie chronologisch!

6. Развитие языковой компетенции. Введение и первичная активизация глагола dürfen в Präteritum

9d LB

Учащиеся читают и соединяют левую и правую части высказываний задания.

Ключ: 1c, 2d, 3a, 4b

Lest die Sätze und ordnet zu!

9e LB

Предложите учащимся ещё раз прочитать задания 9c, d LB и проанализировать формы образования *Präteritum* глагола *dürfen* и заполнить таблицу в рубрике *Denk nach*. Обратите внимание учащихся на то, что разница между глаголами *können* и *dürfen* в значении разрешения/не разрешения очень мала.

Lest die Aufgaben 9c und 9d noch einmal und ergänzt das „Denk nach“!

*Если остаётся время, рекомендуем повторить с учащимися спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.

7. Домашнее задание

• Задание 9 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 6**Цель урока:**

- научить учащихся говорить о травмах и несчастных случаях, используя модальные глаголы в прошедшем времени (часть 2).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих,
- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию,
- совершенствовать речевую компетенцию в устной и письменной речи.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций**

1. Систематизация лексико-грамматического материала
2. Развитие диалогической речи
3. Развитие навыков письменной речи
4. Развитие навыков глобального чтения

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute sprechen wir dialogisch über Unfälle!

2. Речевая зарядка

Рекомендуем повторить лексику по теме «Части тела», возможно использование иллюстраций из домашнего задания 9a AB, или подготовьте дополнительные иллюстрации самостоятельно.

Wiederholt die Körperteile!

3. Проверка домашнего задания. Систематизация модальных глаголов: настоящее и прошедшее время

Задание 9b, c, d рекомендуем проверить фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой и коммуникативной компетенций. Развитие диалогической речи

- 10 LB** Попросите учащихся прочитать речевые образцы задания. Обратите внимание учащихся на употребление прошедшего времени. Предложите им задать друг другу вопросы и дать ответы по образцу задания. Следите за тем, чтобы учащиеся употребляли речевые образцы, несмотря на наличие некоторых незнакомых грамматических структур. Объясните учащимся, что части речи в русском и немецком языках не совпадают. Например, слова *verletzt, gebrochen* (Partizip II) переводятся на

русский язык причастиями *повреждён, сломан*. Работу можно проводить как фронтально, так и в группах и парах.

Fragt euch gegenseitig und gebt Antworten!

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи

- 10b AB** ■ Попросите учащихся написать историю по иллюстрациям, используя речевые образцы из задания 10 LB. В слабомотивированной группе достаточно одного предложения для каждой иллюстрации. Schreibt eine Bildergeschichte!

6. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков глобального чтения

- 11a AB** Целью данного задания является ознакомление учащихся с необычным видом спорта. Предложите учащимся прочитать текст и передать его главную мысль (можно на родном языке). Для того чтобы понять, в чём заключается тренировка памяти, предложите учащимся сделать задание 11a AB.

Ключ: 1f, 2c, 3a, 4g, 5b, 6d, 7e

Lest und versteht den Text! Lest und ordnet zu!

7. Домашнее задание

- Задание 10a AB.
 - Задание 11b AB.
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7**Цели урока:**

- научить учащихся обобщать статистическую информацию и высказывать своё мнение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать стремление повышать свой интеллектуальный уровень.

Развивающие задачи:

- развивать умение анализировать статистические данные,
- развивать умение высказывать и аргументировать своё мнение,
- развивать умение выполнять действия по данным в тексте рекомендациям.

Образовательная задача:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций**

1. Развитие навыков устной речи
2. Развитие навыков селективного чтения аутентичного текста

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Heute lesen wir Statistik und sprechen über Gehirnjogging!

2. Контроль домашнего задания

Задания 10a и 11b AB проверяются фронтально.

Ключ:

1F, 2C, 3A, 4D, 5E, 6B, 7G. Совет 1F подходит для всех карточек.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

***3. Развитие речевой и коммуникативной компетенций. Развитие навыков устной речи при обсуждении методов мозгового тренинга**

11b LB



11c, d LB

Предложите учащимся опробовать методы запоминания слов и цифр из задания 11b LB.

Задание 11c, d LB направлено на обсуждение эффективности предложенных методов.

Предложите учащимся использовать советы из задания 11a AB, например: Ich habe mit den Wörtern eine Geschichte geschrieben./Ich habe Wörter nach dem Thema sortiert ...

Lernt Zahlen und Wörter! Wie habt ihr das gemacht?

Рекомендуем данные задания для выполнения на усмотрение учителя (в мотивированной группе — факультативно).

4. Развитие речевой и межкультурной компетенций. Развитие навыков селективного чтения аутентичного текста, содержащего статистические данные. Расширение лингвострановедческого кругозора

Учащиеся выполняют задания *Lesecke* раздела *Fitnesscenter Deutsch AB*. Попросите учащихся прочесть данные диаграммы и отметить верные и неверные высказывания задания *Lesecke a*.

Ключ: 1r, 2f, 3r, 4f

Arbeitet mit dem Schaubild aus der *Lesecke*!

5. Развитие речевой и коммуникативной компетенций. Развитие навыков устной речи

Предложите учащимся обсудить виды спорта, которыми занимаются люди в Германии, и ответить на вопросы заданий *Lesecke b, c, d AB*, аргументируя своё мнение.

Seht euch das Schaubild an und besprecht die Statistik in der Klasse!

6. Домашнее задание

- Раздел *Grammatik: kurz und bündig LB*, с. 12 — повторить грамматику.

- Раздел *Deine Wörter AB*, с. 11 — повторить лексику.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 8**Цель урока:**

- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личностную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать языковую догадку,
- развивать компенсаторную компетенцию.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать свои умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация приобретённых умений и навыков на практике
2. Развитие навыков саморефлексии
3. Работа над портфолио

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir an Portfolio-Aufgaben.

2. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. Контроль домашнего задания

Проведите повторение списка слов из раздела *Deine Wörter AB*. Для этого используйте принципы работы с лексикой (см. Введение, с. 22).

Разберитесь с учащимися грамматический комментарий в рубрике *Das kannst du LB*, попросите привести примеры.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe und wiederholen Vokabeln und Grammatik!

3. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио

Работа над языковым портфелем на уроке должна осуществляться в основном в быстром темпе. Однако в первый раз в новом учебном году учащимся потребуется большее количество времени для выполнения этих заданий. Напомните учащимся порядок работы над портфолио и предварительно разъясните каждое задание подробно. Помните, что задания из раздела *Einen Schritt*

weiter — *Was kann ich jetzt? AB* нацелены на самопроверку и рассчитаны на проработку возникших трудностей. Выявленные трудности и пути их преодоления обсуждаются индивидуально на последнем уроке главы. Оценки за эти задания не ставятся.

Более подробно об этом см. Введение, с. 15.

Arbeitet an eurem Portfolio, Einen Schritt weiter — *Was kann ich jetzt? im AB!*

4. Индивидуальные консультации

Следует проверить у учащихся наличие всех материалов по портфолио в папках языкового портфеля и распределить их соответственно на «языковой паспорт», «языковую биографию», «языковое досье».

Спросите учащихся, в чём заключаются для них трудности в изучении немецкого языка и что они считают своими достижениями. Обсудите с ними трудности в изучении немецкого языка и наметьте пути их преодоления.

5. Подведение итогов

Рекомендуется спросить учащихся, чему они научились. Учитель же должен делать акцент на успехах своих учеников. Важна положительная оценка, стимулирующая мотивацию.

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 9 (резервный)

Структура учебника для 8 класса предполагает проверку навыков и умений после выполнения учащимися заданий глав *Kleine Pause* и *Große Pause*. В этих главах предусмотрены большие по объёму задания по всем видам речевой деятельности. В связи с этим рекомендуем вам проводить необходимый контроль по тем темам, которые вы сами выберете, исходя из уровня подготовленности вашей группы. Вы можете оставить это вре-

мя для выполнения заданий итогового контроля, представленных в отдельном издании «Немецкий язык. Контрольные задания. 7–8 классы», а также в главах *Kleine Pause* и *Große Pause*.

На этом уроке также можно провести индивидуальные консультации по портфолио (см. с. 14) или использовать это время для проведения защиты проектных работ, творческих вечеров, олимпиад или праздников на немецком языке.

Einheit 2. Austausch ■■■■

Урок 1

Цель урока:

- научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность учащихся.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц,
- развивать языковую догадку,
- развивать фонематический слух.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков аудирования и чтения
2. Развитие навыков письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Wie geht's? Heute sprechen wir über den Austausch.

2. Введение в тему

Рекомендуем перед началом работы пояснить некоторые незнакомые понятия, например *der Austausch*. Затем учащиеся рассматривают коллаж на с. 13 LB и высказывают мнение о предстоящей теме. Направляйте их и помогайте в понимании новых лексических единиц.
Seht euch Seite 13 im LB an und denkt nach, worüber wir heute sprechen.

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков глобального чтения

Попросите учащихся соотнести иллюстрации A–F с высказываниями 1–6 на с. 13.

Ключ: 1f, 2a, 3e, 4d, 5c, 6b

Welcher Satz auf Seite 13 passt zu welchem Foto?

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков глобального и селективного аудирования

- Попросите учащихся прослушать интервью и соотнести их с иллюстрациями на с. 13 LB.

Ключ:

Katja — F, E; Joscha — C; Miriam — D, A;
Tim — B

Hört zu! Welche Fotos passen zu welchem Interview?

- Попросите учащихся прослушать интервью ещё раз и внести соответствующие сведения в таблицу задания.

1a LB

1b LB
8

1c LB
8

Ключ 1c LB:

	Katja	Joscha	Miriam	Tim
Austausch wohin?	Brasilien/Rio	Chile/Santiago	Südafrika/Kapstadt	Möchte keinen Austausch
Wann? Wie lange?	Schon seit drei Wochen	War ein Jahr in Chile	<i>in einem Monat</i> fliegt sie, sie bleibt sechs Monate	
gut/schlecht	toll	<i>super</i>	Schuluniform gefällt ihr nicht	Hat Angst, dass er nichts versteht und in der Schule Probleme bekommt

Это задание не такое простое. Предоставьте учащимся возможность выполнить его в два этапа. После второго прослушивания учащиеся записывают то, что они услышали и поняли. Затем они сравнивают свои записи с записями соседа (работа в парах), после этого прослушивают интервью ещё раз, решают, кто правильно услышал, и дополняют свои записи.

Hört zu und füllt die Tabelle aus!

5. Домашнее задание

• *Задание 1 AB (AUDIO 8)*. Обратите внимание учащихся на то, что к аудиотекстам в записи должна подойти только одна реакция из данных в задании.

• *Land und Leute LB, с. 14*, прочитать и составить 2–3 вопроса к тексту.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 2

Цели урока:

- научить учащихся слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию с уже известной в рамках темы.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность учащихся,
- воспитывать уважение к культуре и обычаям других народов.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение понимать детали содержания прослушанного материала,
- развивать умение анализировать новый грамматический материал.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме в устной и/или письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Презентация и активизация нового грамматического материала
2. Развитие навыков устной речи
3. Развитие навыков аудирования и чтения

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute sprechen wir über den Austausch!

2. Развитие навыков устной речи. Контроль домашнего задания

- Рекомендуем объединить проверку домашнего задания с речевой зарядкой, задавая учащимся вопросы по тексту рубрики *Land und Leute LB*, либо предложить учащимся составить вопросы и обсудить текст самостоятельно. Примерные вопросы:

Wie viele deutsche Jugendliche nehmen jedes Jahr am Austausch teil?

Wie lange bleiben die Jugendlichen im Ausland?

Wo wohnen die Schüler beim Gastaufenthalt?

Welche Schulen besuchen sie im Ausland?

Haben deutsche Schulen auch Partnerschulen im Ausland?

Sprecht anhand des Textes über den Austausch in Deutschland!

- *Задание 1 AB* проверяется по ключу.

Ключ: 2

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного аудирования

Поскольку учащимся предстоит работать над *заданием 2 LB*, в котором необходимо использовать информацию из интервью участников школьного обмена, рекомендуем ещё раз дать учащимся возможность прослушать интервью о школьном обмене. Обратите внимание учащихся на особенности быта в других странах, с которыми столкнулись герои интервью. В слабомотивированной группе можно разделить класс на команды, предложив каждой из них записать информацию за каким-то одним участником обмена (Katja, Joscha, Miriam).

Hört zu und schreibt auf, was im Ausland anders ist!

1b LB
8



4. Развитие языковой компетенции. Презентация и семантизация нового грамматического материала

- 2 LB Попросите учащихся ознакомиться с информацией в рубрике *Denk nach LB* и выполнить задание, используя материал задания 1 LB.
Lest das „Denk nach“ und ergänzt die Sätze!

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков устной или письменной речи

- 3 LB Данное задание можно выполнять как устно, так и письменно. Учащиеся должны употребить как новые структуры *nicht/kein(e) ..., sondern*, так и уже знакомые им речевые образцы для выражения сравнения. При необходимости повторите образование сравнительной степени при-

лагательных и наречий, используя союзы *wie* и *als*.

Vergleicht unser Land mit Deutschland!

6. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков детализированного аудирования

Попросите учащихся прослушать аудиозапись трёх диалогов и понять, какие слова пропущены.

4 AB
9

Ключ: 1 — Sorgen, 2 — machen, 3 — helfen

Hört zu und ratet, was „krrz“ bedeutet!

7. Домашнее задание

• Задания 2, 3 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!



Урок 3

Цели урока:

- научить учащихся обсуждать друг с другом возможные трудности в непривычных ситуациях при путешествии в другие страны, заполнять формуляр.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух и память,
- развивать умение речевого взаимодействия,
- развивать умение обращать внимание на детали при аудировании.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков письменной речи
2. Развитие навыков аудирования и чтения
3. Обучение диалогической речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Heute sprechen wir über die Sorgen beim Austausch und schreiben Bewerbungsformulare!

2. Контроль домашнего задания

Задание 3 AB проверяется фронтально, задание 2 AB рекомендуем собрать на проверку.

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие фонематического слуха и навыков устной речи

- 4a LB
9 ■ Попросите учащихся прослушать и повторить высказывания с правильной интонацией.
Hört zu und sprecht nach! Beachtet die Intonation!

- 4b LB ■ Работа в парах. Попросите учащихся составить мини-диалоги по заданным ситуациям с использованием указанных речевых образцов. В мотивированной группе можно предложить учащимся придумать диалоги по своим ситуациям.
Sprecht zu zweit über die Sorgen!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков чтения и письменной речи

- 5 LB Попросите учащихся прочитать заполненный формуляр, при необходимости снимите трудности понимания. Предложите учащимся заполнить подобный формуляр для себя.
Затем соберите формуляры, перемешайте их и попросите прочитать, не называя имён. Предложите учащимся отгадать, кто какой формуляр заполнил.

Lest das Formular! Schreibt die Formulare für euch! Mischt die Formulare und lest ohne Namen vor! Ratet: Wer hat was geschrieben?

5. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков селективного аудирования

6a LB
10

■ Попросите учащихся прослушать аудиозапись и определить, какая из изображённых квартир была описана.

Ключ: правая

Hört das Gespräch an und sagt, welche Wohnung passt!

6b LB
10

■ Предложите учащимся прослушать аудиозапись ещё раз и дополнить предложения в задании. Данное задание направлено на повторение уже

изученных предлогов места с дательным падежом.

Ключ:

1 — hinter der Tür, 2 — neben dem Schrank, 3 — vor dem Fenster, 4 — neben der Tür, 5 — über den Betten

Hört das Gespräch noch einmal an und ergänzt die Sätze!

6. Домашнее задание

• Задание 5 AB.

• Задания 6a, 6b AB (AUDIO 10) — письменно в тетради.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 4

Цель урока:

■ научить учащихся комментировать действия друг друга, используя новый грамматический материал.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух,
- развивать внимание и память,
- развивать умение анализировать, сопоставлять и соотносить языковые явления.

Образовательные задачи:

■ расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Активизация лексико-грамматических знаний в устной речи и на письме
2. Презентация лексико-грамматического материала в ситуации «Распаковывание багажа» и «Комментирование действий»
3. Первичная активизация лексико-грамматического материала в устной речи и на письме

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Heute sprechen wir darüber, wohin unsere Sachen gehören!

2. Работа над произносительной стороной речи

7a LB
11

Учащиеся прослушивают аудиозаписи и повторяют их за диктором. Попросите учащихся отметить долгие и краткие гласные. Предложите им вывести правила произнесения долгих и кратких гласных.

7a AB

7b AB

11

Ключ: 7b LB: 1 — kurz, 2 — lang, 3 — lang, 4 — lang

Hört zu, sprecht nach, markiert lange und kurze Vokale! Ergänzt die Regeln!

3. Контроль домашнего задания

Домашнее задание проверяется фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Повторение предлогов с дательным падежом в игровой ситуации

6c LB

Рекомендуем выполнять это задание парами. Один учащийся использует любой предмет для демонстрации его местонахождения в разных позициях так, чтобы можно было использовать разные предлоги места. Например, учащийся берёт книгу или ручку, прячет предмет за спину или держит его над головой. Другой учащийся называет предложение. Затем они меняются ролями.
Arbeitet in Paaren: Eine/r zeigt, der/die andere spricht!

5. Развитие языковой и речевой компетенций. Презентация и первичная активизация грамматического материала: предлоги места, отвечающие на вопрос *Wohin?* (*Akkusativ*)

8a LB ■ Предложите учащимся рассмотреть картинку, прочитать выражения справа 1–5 и дополнить рубрику *Denk nach*.

Betrachtet die Zeichnung, lest die Aussagen 1–5 und ergänzt das „Denk nach“!

8b LB ■ Предложите учащимся выполнить задание. Побуждайте учащихся давать разные варианты предложений.

Например: Den Wecker kann sie auf den Tisch/ins Regal/neben das Bett stellen.
Schreibt die Sätze!

6. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков диалогической речи

с употреблением речевых образцов с глаголами *legen/stellen*

9a LB ■ Предложите учащимся ознакомиться с рубрикой *Denk nach* и заполнить пропуски, опираясь на материал задания **8 LB**. Попросите учащихся уточнить разницу между глаголами *liegen — legen, stehen — stellen, hängen (Akk.) — hängen (Dat.)*. Ergänzt das „Denk nach“!

9b LB ■ Предложите учащимся составить мини-диалоги по образцу задания, используя школьные принадлежности, лежащие на парте, и комментируя действия друг друга.

Arbeitet zu zweit, macht kurze Dialoge!

7. Домашнее задание

• Задания **8, 9 AB**.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 5

Цели урока:

- научить учащихся называть своё местонахождение и направление движения,
- анализировать языковое и грамматическое явления и использовать их в устной и письменной речи.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и наблюдательность,
- развивать умение анализировать и делать выводы.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Презентация и семантизация грамматического явления: предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?»
2. Активизация грамматического явления в устной и письменной речи
3. Развитие навыков аудирования
4. Развитие навыков диалогической речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute hören, lesen, schreiben und sprechen wir weiter über Reisen ins Ausland!

2. Контроль домашнего задания

Задания **8, 9 AB** проверяются фронтально.

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования. Активизация грамматического материала в устной речи

10a LB
➡ 12

■ Попросите учащихся прослушать аудиозапись, проанализировать уже известные речевые образцы, вывести грамматическое правило и дополнить высказывания в задании. Рекомендуйте учащимся после этого обратиться к грамматической таблице *Grammatik: kurz und bündig LB* на с. 20 и проверить сделанные выводы.
Hört zu und analysiert den Dialog! Wann steht *ins* und wann steht *im* und warum?

10b LB

■ Попросите учащихся прочитать и дополнить выражения. Обратите ещё раз их внимание на то, на какие вопросы отвечают дательный и винительный

падежи. Попросите выполнить это задание в тетради. Проверьте фронтально.

Ergänzt und schreibt die Ausdrücke ins Heft!

- 10c LB** ■ Предложите учащимся составить и разыграть диалоги, аналогичные заданию 10a LB, используя варианты в задании 10c LB.
Variiert den Dialog von 10a!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Активизация грамматического материала в письменной речи

- 10a AB** ■ Попросите учащихся соотнести высказывания 1–4 с иллюстрациями A–D.
Welcher Satz passt zu welchem Bild?

- 10b AB** ■ Учащиеся соединяют левую и правую части высказываний так, чтобы получилось как можно больше повествовательных и вопросительных предложений, и записывают их в тетрадь.
Рекомендуем проверить работы в классе или, при недостатке времени, собрать тетради на проверку.
Was passt zusammen? Schreibt Aussagesätze und Fragesätze!

5. Домашнее задание

- Задание 10c AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 6

Цели урока:

- научить учащихся переспрашивать или объяснять какое-либо слово на немецком языке.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к культуре и образу жизни других народов.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение переспрашивать,
- развивать языковую догадку,
- развивать умение объяснять что-либо другими словами.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков аудирования
2. Развитие навыков устной речи
3. Развитие языковой догадки
4. Развитие навыков чтения

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Heute arbeiten wir weiter an unserem Thema! Wir hören, erklären und raten!

2. Контроль домашнего задания

Домашнее задание проверяется фронтально или собирается на проверку учителем.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Развитие языковой, речевой и компенсаторной компетенций. Развитие навыков аудирования и устной речи

- 11a LB** ■ Предложите учащимся прослушать первую часть диалога и прочитайте её за диктором. Объясните учащимся, что, когда кто-либо попадает в другую страну, у него могут возникнуть проблемы с пониманием иноязычной речи: незнакомо какое-ли-

бо слово или выражение, темп речи собеседника слишком высок. В такой ситуации необходимо уметь переспросить или выразить мысль иначе, с помощью известных слов (речевых образцов).
Hört euch Teil 1 an und lest mit!

- 11b LB** ■ Попросите учащихся объяснить, что такое *platform* на немецком языке.

Erklärt, was *platform* auf Deutsch bedeutet!

■ Предложите учащимся прослушать вторую часть диалога и сравнить данное в задании объяснение слова *platform* со своим.

Hört euch Teil 2 an und kontrolliert eure Antworten!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков устной речи

- 11c LB** Предложите учащимся объяснить по-немецки слова, данные в задании, с помощью известных им слов и речевых образцов. Остальные должны угадать, что имелось в виду.

Предложите учащимся ознакомиться с рубрикой *Lerne lernen LB*. Рекомендуем в слабомотивированной группе разобрать рубрику вместе с учащимися. Erklärt ein Wort auf Deutsch! Ratet, was das ist!

5. Развитие речевой и компенсаторной компетенций. Развитие языковой догадки и навыков аудирования

- 11 AB Предложите учащимся восстановить диалог из задания, используя высказывания 1–5. Проверка осуществляется по аудиозаписи.
- 12

Ergänzt den Dialog und hört den Dialog zur Kontrolle!

6. Домашнее задание

- Задание 12a, b LB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7

Цель урока:

- научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества и готовность к взаимопомощи при работе в группах,
- воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания,
- воспитывать культуру речи при публичном выступлении.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности учащихся,
- развивать внимание и память,
- развивать умение речевого взаимодействия,
- развивать навыки публичного выступления.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме,
- развивать компенсаторные навыки.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи при работе над проектом и его презентацией

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Heute sprechen wir weiter über den Schüleraustausch und machen ein Projekt!

2. Контроль домашнего задания

- Задание 12a, b LB проверяется фронтально по ключу.

Ключ: 1B — Geschafft! 2C — Die besten Momente! 3A — Heimweh!

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

- Рекомендуем использовать материал блока *LANDESKUNDE|RU после выполнения задания 12b LB.

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков чтения и письменной речи

Попросите учащихся прочитать слова и выражения по теме «Интернет-безопасность» и найти их соответствия. С помощью новой лексики учащиеся

составляют план работы с поисковыми сайтами в Интернете.

4. Подготовка к проектной работе

12c,
14ab LB

В заключение рекомендуем провести проектную работу либо по теме «Школьный обмен», либо «Выдающиеся личности». Разделите класс на группы, обсудите план и ход работы, определите время работы, возможный продукт и продолжительность презентации. Объявите критерии оценки. Wir bereiten uns auf die Projektarbeit vor!

5. Выполнение проектной работы

Попросите учащихся обсудить, выполнить проектную работу из пункта 4 и подготовить выступление. Подробнее о проведении проектной работы см. Введение, с. 19. Кроме непосредственного результата проектной деятельности, попросите учащихся рассказать по-немецки о стадиях подготовки проекта с использованием новой лексики по теме «Интернет-безопасность».

Macht die Projektarbeit!

6. Развитие речевой, коммуникативной и межкультурной компетенций. Презентация работ

Предложите учащимся разместить свои части работы на общем постере и представить их.

Besprecht die Ergebnisse eurer Arbeit!

7. Домашнее задание

- Задание 12 AB.

• Раздел *Grammatik: kurz und bündig LB*, с. 20 — повторить грамматику.

• Раздел *Deine Wörter AB*, с. 19 — повторить лексику.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 8

Цели урока:

- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над языковым портфолио.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать умение демонстрировать свои знания и умения в изученной языковой ситуации,
- развивать умение систематизировать и анализировать свои знания и умения.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать свои умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация приобретённых умений и навыков на практике
2. Развитие навыков саморефлексии
3. Работа над портфолио

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir an Portfolio-Aufgaben.

2. Контроль домашнего задания

Задание 12 AB проверяется фронтально.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала

Проведите повторение слов из списка, приведённого в разделе *Deine Wörter AB*. Для этого используйте принципы работы с лексикой (см. Введение, с. 20). Разберитесь с учащимися грамматический комментарий в рубрике *Das kannst du LB*, попросите их привести примеры.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe und wiederholen Vokabeln und Grammatik!

4. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио

Учащиеся самостоятельно выполняют задания из раздела *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*. Учитель наблюдает за работой учащихся и при необходимости даёт комментарии. Работает ам Portfolio, *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* im AB!

5. Домашнее задание

• Hörstudio AB (AUDIO 13).

• Meine Ecke AB (AUDIO 14).

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 9 (резервный)

Структура учебника для 8 класса предполагает проверку навыков и умений после выполнения учащимися заданий глав *Kleine Pause* и *Große Pause*. В этих главах предусмотрены большие по объёму задания по всем видам речевой деятельности. В связи с этим рекомендуем вам проводить необходимый контроль по тем темам, которые вы сами выберете, исходя из уровня подготовленности вашей группы. Вы можете оставить это время

для выполнения заданий итогового контроля, представленных в отдельном издании «Немецкий язык. Контрольные задания. 7–8 классы», а также в главах *Kleine Pause* и *Große Pause*.

На этом уроке также можно провести индивидуальные консультации по портфолио (см. с. 14) или использовать это время для проведения защиты проектных работ, творческих вечеров, олимпиад или праздников на немецком языке.

Einheit 3. Unsere Feste ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся слушать и понимать, читать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания по теме «Наши праздники».

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение высказывать своё мнение и аргументировать его,
- развивать умение слушать,
- развивать языковую догадку.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков чтения
2. Развитие навыков аудирования

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Wie geht's? Heute sprechen wir über Feste.

2. Введение в тему

Учащиеся рассматривают титульную страницу главы 3 учебника и высказывают предположения относительно содержания предстоящей работы.
Guten Tag! Seht euch Seite 21 im LB an und sagt: Wie meint ihr, worüber wir heute sprechen?

3. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования и чтения

- 1 AB
▶▶ 16
- Попросите учащихся вспомнить об уже известных им праздниках, прослушать аудиозапись и сказать, о каких праздниках идёт речь.
Hört zu und ordnet zu!

- 1a LB
▶▶ 15
- Предложите учащимся прослушать аудиозапись и определить соответствие фотографий на с. 21 LB фрагментам аудиозаписи.

Ключ: 1C, 2B, 3A, 4D

Hört zu und seht die Bilder auf Seite 21 an! Was passt zusammen?

- 1b LB
- Предложите учащимся рассмотреть иллюстрации, прочитать высказывания на с. 21 LB и определить соответствие высказываний и иллюстраций. Обратите внимание учащихся на название праздника Cannstatter Wasen. Объясните, что это название местного праздника в районе Штутгарта Cannstatt,



der Wasen на местном диалекте означает die Wiese, от этого происходит название. Rosenmontag — это один из дней карнавала в Кёльне.

Der *Cannstatter Wasen* ist ein 35 Hektar großes Festgelände am Ufer des Neckars im Stuttgarter Stadtbezirk Bad Cannstatt. Umgangssprachlich wird der Begriff auch als Synonym für die beiden großen Volksfeste verwendet, das Cannstatter Volksfest und das Stuttgarter Frühlingsfest, die alljährlich auf dem Festgelände stattfinden.

Der Cannstatter Wasen ist Teil des Veranstaltungsgeländes Neckarpark. Bis 2005 wurde die Bezeichnung „Cannstatter Wasen“ noch offiziell für dieses Gesamtgelände verwendet. Der Neckarpark bildet den größten Teil des Stadtteils „Wasen“, zu dem außerdem noch ein Teil des Mercedes-Benz-Werkes Untertürkheim gehört.

http://de.wikipedia.org/wiki/Cannstatter_Wasen
Также рекомендуем учащимся ознакомиться с более подробной информацией на сайтах: <http://www.wasen.de>, <http://www.cannstatter-volksfest.de>, <http://www.stuttgarter-fruehlingsfest.de>

Ключ: 1B, 2C, 3D, 4A

Ordnet die Fragen den Bildern zu!

- 1c LB
▶▶ 16

- Попросите учащихся прослушать ответы на вопросы, затем соотнести их и вопросы на с. 21 LB.

Ключ: Antwort 1 — Frage 2, Antwort 2 — Frage 1, Antwort 3 — Frage 4, Antwort 4 — Frage 3

Hört die Antworten und ordnet sie den Fragen auf Seite 21 zu!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков детализированного чтения

- 2а LB Учащиеся читают текст открытки и отвечают на вопросы 1–5, если достаточно времени.
Lest den Text und beantwortet die Fragen!

5. Домашнее задание

- Задание 2а АВ.
- Выучить слова на с. 27 АВ (S. 21, S. 22).
Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся,
- воспитывать культуру письменной речи учащихся.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать компенсаторные умения в письменной речи,
- развивать умение отбирать необходимый лексический материал.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Презентация и первичная активизация косвенного вопроса
2. Развитие навыков письменной речи
3. Развитие навыков устной речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute lernen wir neue Grammatik!

2. Контроль домашнего задания

Задание 2а АВ проверяется фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой компетенции. Презентация нового грамматического материала — косвенный вопрос

- 2b LB Предложите учащимся прочитать ещё раз вопросы со с. 21 LB и обратите их внимание на структуру косвенного вопроса. Попросите их ознакомиться с рубрикой *Denk nach LB* и сделать вывод о том, как образуется косвенный вопрос, а также о том, что он используется для выражения вежливого вопроса. Lest die Fragen auf der Titelseite und das „Denk nach“! Analysiert die Grammatik!

4. Развитие языковой компетенции. Первичная активизация косвенного вопроса. Развитие навыков письменной речи

- 2с LB Попросите учащихся преобразовать вопросы 1–5 из задания 2а LB в косвенные, используя начала предложений, данные в задании 2с LB. Schreibt die Fragen 1–5, benutzt die Satzanfänge 1–3!

5. Развитие языковой компетенции. Первичная активизация косвенного вопроса. Развитие навыков устной речи

- 3а LB ■ Попросите учащихся заполнить пропуски вопросительными словами.

Ergänzt die Sätze mit Fragewörtern!

Ключ:

Die Hochzeit: Wer, Wer, Wie lange, Was.
Das Schulfest: Wann, bis um wie viel Uhr, Was, Wer.
Der Karnevalszug in Köln: Wie, Wie viele, Was, Wie viele.

- 3b LB ■ Разделите класс на группы. Каждая группа получает один текст из задания, читает его и продумывает ответы на вопросы. Проверьте фронтально.

Wählt einen Text, lest ihn und beantwortet die Fragen!

3с LB



- Предложите учащимся преобразовать вопросы из задания 3а LB в косвенные (вежливые). Обратите внимание учащихся на спряжение глагола *wissen* в рубрике *Denk nach LB*. *В мотивированной группе учащиеся могут составить свои дополнительные вопросы. Вопросы записываются на отдельных листках.

Schreibt höfliche Fragen von 3а!

- 3d LB ■ Предложите учащимся обменяться вопросами и ответить на них. Проследите, чтобы вопросы по конкретному тексту адресовались той группе, которая его читала. Рекомендуем ответы на вопросы давать именно в этой части задания 3 LB, а не раньше. Tauscht die Zettel, fragt und antwortet in der Klasse!



6. Домашнее задание

- Задание 2b AB.
- Задание 3a, b, c, d, e AB (3b, d — для продвинутой группы), 3c — на усмотрение учителя. Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 3

Цель урока:

- научить учащихся выражать несогласие в разных языковых ситуациях.

Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательную активность,
- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух учащихся,
- развивать внимание и память,
- развивать языковую реакцию.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над произносительной стороной речи
2. Развитие навыков аудирования и чтения
3. Обучение выражению своего мнения в ситуации «Несогласие»

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute lernen wir widersprechen!

2. Развитие речевой компетенции. Работа над произносительной стороной речи

- 4 LB Попросите учащихся прослушать аудиозаписи и повторить их за диктором.
4 AB Hört zu und sprecht nach!

17, 18

3. Контроль домашнего задания

Проверьте домашнее задание фронтально.

Ключ 3b AB:

1 — 52 oder 53, 2 — Neil Armstrong, 3 — Bayerische Motoren Werke, 4 — 1886, 5 — derzeit zwischen 6 und 10 Monaten, 6 — Berta Benz, 7 — Weil die Erdscheibe schräg steht und im Juli mehr Sonne auf die Nordhalbkugel fällt und im Dezember auf die Südhalbkugel, 8 — ca. 461 Milliarden Tonnen.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования и чтения

- 5a LB ■ Предложите учащимся прослушать аудиозаписи, прочитать высказывания и восстановить диалоги.

18

Ключ: 1b, 2c, 3d, 4a

Hört die Aussagen und ordnet 1–4 und a–d zu!

5. Развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Обучение выражению своего мнения в ситуации «Несогласие»

- 5b LB ■ Рекомендуем выполнять задание 5b LB в парах. Каждая пара готовит 4 высказывания о праздниках в России — два верных, два неверных. Учащиеся зачитывают свои высказывания, а другие подтверждают их либо опровергают. Попросите учащихся использовать речевые образцы задания. Schreibt vier Aussagen über unsere Feste, zwei richtige und zwei falsche! Lest vor und reagiert auf die Aussagen!

- 5c LB ■ Предложите учащимся придумать правильные и неправильные высказывания на другие темы и отреагировать на них. Denkt aus und sagt falsche und richtige Aussagen zu anderen Themen und reagiert darauf!

6. Домашнее задание

- Задание 5a, b, c AB.
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 4

Цель урока:

- научить учащихся писать ответ на электронное письмо о празднике.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность,
- воспитывать культуру письменной речи.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух,
- развивать внимание и умение находить нужную информацию при чтении,
- развивать логику письменного высказывания.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие языковой и речевой компетенций**

1. Развитие навыков детализированного чтения
2. Развитие навыков письменной речи

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute hören wir, sprechen und lesen!

2. Фонетическая зарядка

6 AB
▶▶ 12

- Предложите учащимся прослушать аудиозапись, отметить, с какой эмоциональной окраской произнесены высказывания, и воспроизвести их. Hörst zu und markiert, welcher Satz energisch oder vorsichtig gesprochen ist! Sprecht nach!

6a LB
▶▶ 19

- Предложите учащимся прослушать аудиозапись и решить, с какой эмоциональной окраской должны быть произнесены высказывания.

Ключ: 1 energisch, 2 vorsichtig, 3 energisch, 4 vorsichtig

Hört zu und entscheidet: Wie sie widersprechen, energisch oder vorsichtig?

6b LB

- Попросите учащихся произнести данные в задании 6a LB высказывания и энергично, и осторожно. Sprecht die Sätze einmal energisch und einmal vorsichtig!

3. Контроль домашнего задания

Рекомендуем проверить домашнее задание фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков детализированного чтения

7a LB

Попросите учащихся прочитать электронное письмо. Обратите внимание учащихся на новые слова (см. с. 27 AB). Рекомендуем также вспомнить структуру письма, необходимую для выполнения задания 7b LB.

Lest die E-Mail, beachtet neue Wörter!

7b LB

**5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков письменной речи**

Предложите учащимся написать ответное письмо, рассказав о любом празднике своего города. Предварительно обратите внимание учащихся на рубрику *Lerne lernen LB* и обсудите с ними самые, на их взгляд, важные моменты плана составления письма. Обратите особое внимание учащихся на последний пункт (проверка написанного текста). Используйте при подготовке задание 7a AB и напомним учащимся, что ранее они уже выполняли подготовительное задание — 3e AB, в котором требовалось написать несколько предложений о любом празднике. Напомните требования к формату письма — 50–80 слов. Во время написания письма учитель наблюдает за работой учащихся и следит за тем, чтобы учащиеся уложились во времени и осуществили самопроверку. *В мотивированной группе рекомендуем провести взаимопроверку. Письмо должно быть написано в классе, чтобы в дальнейшем оно послужило опорой для выполнения домашнего задания. Beantwortet die E-Mail und berichtet über ein Fest aus Russland/eur Stadt!

Рекомендуем использовать материал блока **LAN-DESKUNDE|RU* после выполнения задания 7 LB.

6. Домашнее задание

Подготовка к проектной работе.

- Задание 8a, b LB.

- Принести всё необходимое для выполнения проектной работы. В слабомотивированной группе рекомендуем вам заранее обсудить с учащимися этапы подготовки к проекту. Подробнее о проведении проектной работы см. Введение, с. 19. Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 5

Цель урока:

- научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества и готовность к взаимопомощи при работе в группах,
- воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- развивать умения собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе,
- развивать умение работать с песенным материалом,
- развивать умение речевого взаимодействия,
- развивать логику краткого высказывания,
- развивать творческие способности при работе над проектом.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над проектом «Праздники»

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute machen wir ein Projekt!

2. Развитие фонематического слуха

- 8 AB
21 Попросите учащихся прослушать аудиозапись и определить, какие звуки относятся к иллюстрациям.
Hört zu: Zu welchem Fest passt welches Geräusch?

**3. Подготовка к проектной работе**

Разделите класс на группы, предложите учащимся выбрать один из праздников. Рекомендуем заранее определиться с выбором: либо праздники стран изучаемого языка, либо праздники России (в том числе региональные и местные), либо сравнение праздников России и праздников стран изучаемого языка — в зависимости от уровня обученности и мотивированности группы. Обсудите план и ход работы, определите время для подготовки

работы, возможный продукт и продолжительность презентации. Объявите критерии оценки.

Wir bereiten uns auf die Projektarbeit vor!

4. Выполнение проектной работы

- 8 LB Попросите учащихся выполнить проектную работу и подготовить выступление. Подробнее о проведении проектной работы см. Введение, с. 19.
Macht die Projektarbeit!

5. Развитие речевой, коммуникативной и межкультурной компетенций. Презентация работ

Предложите учащимся разместить свои части работы на общем постере и представить их.
Besprecht die Ergebnisse eurer Arbeit!

6. Домашнее задание

- Задание 7b AB.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 6

Цели урока:

- научить учащихся читать и находить нужную информацию.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и умение находить нужную информацию при чтении,
- развивать умение понимать детали при аудировании,

- развивать умение логически выстраивать высказывание,
- развивать умение общаться друг с другом.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков селективного чтения
2. Развитие навыков аудирования
3. Развитие навыков устной и письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag, Kinder! Heute lesen wir!

2. Контроль домашнего задания

Учащиеся зачитывают текст письма из *задания 7b AB* с исправленными ошибками.
Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного чтения

- 9 LB** Рекомендуем перед прочтением текстов из календаря прочитать высказывания 1–8. Затем попросите учащихся прочитать 8 текстов из *задания 9 LB* и определить соответствия между текстами и высказываниями 1–8.

Ключ:

1 — Magic Bike in Rüdesheim, 2 — Mittelalterspectaculum in Oppenheim oder Alteburger Markt in Idstein, 3 — Mittelalterspectaculum in Oppenheim oder Alteburger Markt in Idstein, 4 — keine passende Anzeige, 5 — Open-Ohr-Festival in Mainz, 6 — in Oppenheim, in Rüdesheim und in Mainz, 7 — Schlossfest in Darmstadt, 8 — auf dem Mainfest.

Lest 1–8 und dann Anzeigen auf Seite 27! Welche Anzeigen passen zu 1–8?

4. Развитие речевой и коммуникативной компетенций. Развитие навыков аудирования и устной речи

10a LB
➡ 20

- Предложите учащимся прослушать два диалога и ответить на вопросы задания.

Ключ:

1. Die Jugendlichen gehen am Samstag so um 8 Uhr zum Schlossfest in Darmstadt.
2. Die Jugendlichen gehen am Samstag den ganzen Tag zum Mainfest.

Hört euch zwei Dialoge an! Wohin gehen die Jugendlichen und wann?

10b LB

- Попросите учащихся написать подобные диалоги и разыграть их. Рекомендуйте воспользоваться выражениями, данными в задании. Учащиеся могут писать о посещении праздников в своём городе.

Schreibt und spielt eigene Dialoge!

5. Домашнее задание

- *Задание 10 AB (AUDIO 22).*
 - *Задание 10b LB* — выучить речевые образцы.
 - *Meine Wörter AB, S. 27* — повторить слова.
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7

Цели урока:

- научить учащихся читать и понимать в деталях текст, находить нужную информацию.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и умение находить нужную информацию при чтении,
- развивать умение понимать детали при чтении,
- развивать умение логически выстраивать высказывание.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме,
- учить реализовывать свои умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков детализированного чтения
2. Промежуточный контроль диалогической речи

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute sprechen wir dialogisch und lesen!

2. Контроль домашнего задания

■ *Задание 10 AB* проверяется фронтально.

■ Контроль знания лексики учитель может провести различными способами.

Это может быть опрос (устный или письменный), игра «Снежный ком», карточки с картинками. Учащиеся могут опросить друг друга или самостоятельно проверить себя, используя картотеку слов, если таковую ведут.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие речевой и коммуникативной компетенций. Промежуточный контроль навыков диалогической речи

- 10b LB** Попросите учащихся разыграть диалоги, опираясь на речевые образцы задания.

Так проверяется знание речевых образцов и сформированность навыков диалогической речи на материале данной темы.

Spielt Dialoge!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков детализированного чтения

9 AB

Учащиеся зачитывают четыре вопроса перед текстом. Затем попросите их прочитать тексты блога и ответить на вопросы.

Lest Blog-Texte und beantwortet die Fragen 1–4!

5. Домашнее задание

• Раздел *Grammatik: kurz und bündig LB*, с. 28 — повторить грамматику.

• Раздел *Deine Wörter AB*, с. 27 — повторить лексику.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 8**Цели урока:**

- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над языковым портфелем

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичность.

Развивающие задачи:

- развивать умение демонстрировать свои знания и навыки в изученной языковой ситуации,
- развивать умение систематизировать и анализировать свои знания и навыки.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать свои умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация приобретённых умений и навыков на практике
2. Развитие навыков саморефлексии
3. Работа над портфолио

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir an Portfolio-Aufgaben.

2. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала

Проведите повторение слов из списка, приведённого в разделе *Deine Wörter AB*. Для этого используйте принципы работы с лексикой (см. Введение, с. 22).

Разберите с учащимися грамматический комментарий в рубрике *Das kannst du LB*, попросите привести примеры.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe und wiederholen Vokabeln und Grammatik!

3. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио



Учащиеся самостоятельно выполняют задания из раздела *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*. Учитель наблюдает за работой учащихся и при необходимости даёт комментарии.

Arbeitet am Portfolio, *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* im AB!

4. Домашнее задание

- Hörstudio AB (AUDIO 23).
- Meine Ecke AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 9 (резервный)

Структура учебника для 8 класса предполагает проверку навыков и умений после выполнения учащимися заданий глав *Kleine Pause* и *Große Pause*. В этих главах предусмотрены большие по объёму задания по всем видам речевой деятельности. В связи с этим рекомендуем вам проводить необходимый контроль по тем темам, которые вы сами выберете, исходя из уровня подготовленности вашей группы. Вы можете оставить это вре-

мя для выполнения заданий итогового контроля, представленных в отдельном издании «Немецкий язык. Контрольные задания. 7–8 классы», а также в главах *Kleine Pause* и *Große Pause*.

На этом уроке также можно провести индивидуальные консультации по портфолио (см. с. 14) или использовать это время для проведения защиты проектных работ, творческих вечеров, олимпиад или праздников на немецком языке.

Kleine Pause ■■■■

Глава *Kleine Pause* содержит материал для факультативного применения. В этой главе задания в рабочей тетради независимы от заданий в учебнике. Вводимые в главе грамматические и лексические темы в дальнейших главах не активизируются.

Цели:

1. *Повторение и углублённое изучение лексического и грамматического материала:* в главе вы найдёте разнообразные упражнения, которые в игровой форме повторяют и закрепляют материал первых трёх глав.
 2. *Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка:* например, если класс слабее в аудировании, в изучении лексики, в произношении или грамматике, вы можете выбрать подходящие упражнения для тренировки.
 3. *Внутренняя дифференциация:* в каждом классе есть учащиеся с разным уровнем подготовки. Можно, например, более сильному классу дать возможность сделать проектную работу, которая будет представлена перед всеми учащимися, в то время как более слабому классу разумнее предложить грамматическую игру и повторить спряжение глаголов.
- Новым является разворот, содержащий материалы для подготовки к итоговому контролю.

Lehrbuch

В учебнике (LB) *Kleine Pause* состоит из автономных заданий:

- игра на повторение предлогов с дательным и винительным падежами,
- коммуникативная игра,
- задание на аудирование, содержащее информацию о прохождении экзамена *Fit in Deutsch 2*,
- проект «Советы по подготовке к экзамену»,
- примерные задания для контроля устной речи,
- игра с кубиком на повторение лексики, грамматики, речевых образцов и страноведческой информации,
- задание на описание ситуации по иллюстрации.

Лексическая игра „Wo sind die Sachen!“

В данной игре активизируются знания предлогов с винительным и дательным падежами. Играть можно как вдвоём, так и группой. Важно, чтобы задание требовало однозначного ответа. В учебнике дан пример на тренировку речевых образцов: предлог + винительный падеж. Сначала каждый учащийся по своему усмотрению присваивает номера с картинки данным справа словам так, чтобы этого не видели партнёры, которые впоследствии задают вопрос. Например, слово *das Handy* получает № 9. На картинке под № 9 изображён

стул — мобильный телефон лежит на стуле. Учащиеся задают друг другу вопросы: *Hast du das Handy auf den Tisch gelegt?* — и кратко отвечают на них: — *Ja./Nein*. Выигрывает тот, кто первым нашёл 10 предметов. С помощью этой игры можно активизировать как винительный, так и дательный падеж, изменив речевой образец. Например: *Wo ist ...? Wo liegt ...?* Игра мотивирует учащихся к интенсивному повторению важных структур.

Говорение: Wer ist so wie du!

Чтобы подготовить учащихся к итоговому контролю устной речи, предложите им ответить на вопросы о себе и своих одноклассниках. Форма проведения работы может быть различной, например так, как в учебнике, или фронтально, или в форме интервью. При обсуждении можно затронуть разные темы: любимые школьные предметы, книги, музыку, хобби и т. д. Даже если высказывания учащихся будут содержать некоторые грамматические ошибки, главное, чтобы состоялась коммуникация.

Проект «Советы по подготовке к экзамену»

Данный проект направлен на то, чтобы познакомить учащихся с форматом итогового контроля *Fit in Deutsch 2*.

Попросите прослушать диалог AUDIO 21 дважды и заполнить пропуски 1–8 предложенными словами.

Ключ:

1. Sprechen, 2. Dialog, 3. Anzeigen, 4. Text, 5. Antwortbogen, 6. Bleistift, 7. Kuli, 8. Brief

Transkription:

Mutter: Na, wie war's heute in der Schule?

Chris: Ganz gut.

M.: Geht es auch etwas genauer? Wann habt ihr denn jetzt eure Deutschprüfung?

C.: Ach so, ja. In vier Wochen. Da haben wir heute die Informationen bekommen.

M.: Und? Lass dir doch nicht alles aus der Nase ziehen.

C.: Die Fit-in-Deutsch-Prüfung ist eine Prüfung vom Goethe-Institut in Deutschland. Sie ist speziell für Jugendliche.

M.: Ach so — des Goethe-Instituts. Das ist ja interessant. Und wie funktioniert die Prüfung?

C.: Sie besteht aus vier Teilen: Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen.

M.: Keine Grammatik mehr?! Wie geht das denn? Bei uns war fast alles Grammatik. Komisch ... Und hat man euch gesagt, was ihr da machen müsst?

C.: Ja, wir haben schon mit dem Prüfungstraining angefangen. Also, zuerst kommt Hörverstehen. Da hören wir drei Radiomeldungen und einen Dialog zwischen zwei Jugendlichen.

M.: Aha. — Oh, Moment, mein Nudelwasser kocht — also Hörverstehen ...

C.: Dann ist Leseverstehen dran: zwei Anzeigen, zwei Leserbriefe und ein Text aus einem Jugendmagazin.

M.: Hm, das ist ja ziemlich viel.

C.: Es geht. Man muss seine Zeit richtig einteilen. Man hat für das alles 30 Minuten Zeit.

M.: 30 Minuten nur? Das ist wirklich nicht viel. Du musst aufpassen, dass du keine Fehler machst. Schreib lieber mit Bleistift. Dann kannst du immer noch korrigieren.

C.: Man darf nicht mit Bleistift schreiben. Man muss mit Kuli schreiben. Wir bekommen Antwortbogen, und darauf müssen wir alle Lösungen markieren.

M.: Ja, und müsst ihr denn gar nichts schreiben?

C.: Doch. Wir bekommen eine Zeitungsanzeige und müssen darauf antworten — mit einem Brief auf eine Anzeige antworten.

M.: Auch auf dem Antwortbogen?

C.: Ja.

M.: Und wie sieht der mündliche Teil aus?

C.: Die mündliche Prüfung hat drei Teile. Das üben wir ab der nächsten Stunde.

M.: Da müsst ihr euch aber gut vorbereiten. Wann fängst du an? Soll ich dir irgendwie helfen?

C.: Nö, schon gut. Am Wochenende wollen wir uns hier mit Jan und Angela treffen. Da planen wir die Wiederholung.

M.: Gute Idee! Und ich koche euch Nudelsalat mit Würstchen!

C.: Das ist eine gute Idee!

Начиная с 5 класса учащиеся знакомились с разными памятками (Lerntipps) по всем видам речевой деятельности. Теперь им предстоит вспомнить их, систематизировать, обсудить и представить наглядно на постере рекомендации для подготовки к итоговому контролю. Советуем вам заранее найти в книгах для учителя для 5–7 классов памятки по всем видам речевой деятельности и использовать их как опору при подготовке постера. Готовый постер может висеть в классе до конца учебного года в качестве рекомендации по подготовке к итоговому контролю.

Подготовка к устной части итогового контроля (в формате *Fit in Deutsch 2*)

Итоговый контроль устной речи состоит из трёх частей: учащемуся нужно рассказать о себе, задать вопросы однокласснику/однокласснице и

ответить на встречные вопросы, вербально отреагировать на ситуацию. Обратите внимание на то, что приоритетной является коммуникативная составляющая, а грамматические ошибки, не мешающие пониманию, не принимаются в расчёт и не снижают оценки. Даже если учащийся не понял предложение, но адекватно отреагировал (переспросил, уточнил, попросил повторить и т. д.), за такой ответ баллы не снимаются.

Часть А

Учащиеся должны уметь рассказать о себе в 6–10 предложениях. Вопросы даны в качестве опоры.

Stellt euch mit 6–10 Sätzen vor!

Часть В

Во время второй части итогового контроля учащиеся получают тему для мини-диалогов. Затем каждый учащийся вытаскивает по 4 карточки с вопросами и с их помощью формулирует вопросительные предложения по заданной теме своему партнёру. Для подготовки рекомендуем заранее изготовить 10 карточек с вопросительными словами и 10 карточек с темами. В главе *Kleine Pause LB* предлагается игра-экзамен. Игра проходит в группах по четыре человека. Двое — «экзаменаторы», двое — «экзаменуемые». «Экзаменаторы» предлагают темы (на карточках), «экзаменуемые» вытаскивают по 4 карточки с вопросительными словами, спрашивают друг друга и отвечают. Затем все меняются ролями.

Zieht Karten und fragt einander!

Часть С

Игра проводится в парах. Каждый участник бросает кубик, определяет три свои картинки из шести предложенных и придумывает 1–2 реплики для цветного персонажа с каждой картинки. Партнёр выполняет роль «экзаменатора». Затем учащиеся меняются ролями.

Würfelt drei Situationen und sagt 1–2 Sätze dazu!

Spiele und wiederholen

В этой игре вы найдёте задания по материалам первых трёх глав на повторение грамматики, лексики, речевых образцов, алгоритмов обучения и страноведения.

*Рекомендуем в мотивированной группе работать, как предложено в правилах игры, то есть организовывать работу в парах или в группах.

В слабомотивированной группе рекомендуем провести игру всем вместе, соблюдая очерёдность и опираясь на ваши комментарии.



Arbeitsbuch

В **рабочей тетради (AB)** вы найдёте независимые друг от друга задания на развитие навыков чтения, письма, аудирования; задания на закрепление лексических, грамматических знаний и умений, а также тренировочное контрольное задание в формате *Fit in Deutsch 2*.

Повторение грамматики:

1. «Предлоги и артикли»
2. «Где и куда»
- 3, 4. Модальные глаголы
5. Косвенный вопрос

Повторение лексики:

6. Кроссворд
7. Распределение лексики по семантическим группам

Wie FIT bist du in Deutsch? Teste dich!**1. Аудирование**

На выполнение заданий по аудированию отводится 20 минут. Аудирование состоит из двух ча-

стей. Часть 1 содержит три сообщения (задания 1–9), часть 2 состоит из двух диалогов (задания 10–20).

2. Письмо

Учащиеся должны написать ответ на объявление в Интернете. На выполнение задания отводится 30 минут. Минимальное количество слов при ответе — 50. Задание выполняется по представленному плану. На каждый пункт плана учащиеся должны написать не менее двух предложений.

3. Чтение

На выполнение заданий по чтению отводится 30 минут. Контроль чтения состоит из трёх частей. Часть 1 содержит два газетных объявления и задания на их понимание (задания 1–6), часть 2 содержит два читательских письма и задания на их понимание (задания 1–10). Часть 3 состоит из статьи из молодёжного журнала и вопросов, на которые надо дать краткие письменные ответы (задания 1–5).

Einheit 4. Berliner Luft ■■■■

Урок 1

Цель урока:

- научить учащихся воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие высказывания, новый лексический материал по теме «Воздух Берлина».

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение использовать полученные знания,
- развивать умение слушать и понимать,
- развивать языковую догадку.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Развитие навыков селективного чтения
2. Развитие навыков аудирования
3. Развитие языковой догадки
4. Презентация лексического материала
5. Развитие компенсаторных умений

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Heute sprechen wir über Berlin.

2. Введение в тему

Учащиеся рассматривают коллаж на с. 33 и обсуждают, чему они научатся при изучении этой главы.

Guten Tag! Seht euch die Titelseite vom Thema „Berliner Luft“ an!

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования. Презентация лексики

1a LB
► 22

- Предложите учащимся прочитать названия берлинских достопримечательностей на с. 33. Предложите учащимся прослушать аудиозапись и определить, к каким фотографиям относятся высказывания из задания.

Ключ:

1. Im Parlament — Foto F, 2. Vor dem Hauptbahnhof — Foto E, 3. Im Zoo — Foto D, 4. Am Brandenburger Tor — Foto B, 5. Beim Shoppen auf dem Ku'damm — Foto A

Seht euch die Titelseite vom Thema „Berliner Luft“ an, hört zu, und ordnet die Fotos den Aussagen zu!

1b LB

- Затем предложите учащимся побеседовать о Берлине, используя те знания, которыми они уже обладают. Попросите рассказать о своих впечатлениях, если кто-либо из учащихся уже там был. Беседа проводится по возможности на немецком языке. Was wisst ihr über Berlin? Sammelt Informationen in der Klasse!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков селективного чтения, языковой догадки и компенсаторных умений

2 LB

- Предложите учащимся прочитать текст и вставить в обозначенные цифрами места числа перед текстом. При определении значения незнакомых слов учащиеся должны не пользоваться словарём, а опираться на уже известную лексику и языковую догадку.

Ключ: 1 — 3,4 Mio., 2 — 30%, 3 — 1999, 4 — ca. 170, 5 — 1–2 Mio., 6 — 4 Tage

Lest den Text und ordnet die Zahlen zu!

5. Домашнее задание

- Задания 1, 2 AB.
- Найти в Интернете информацию о Берлинской стене (если в классе нет подключения к Интернету). Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся высказывать своё мнение о прослушанном и прочитанном материале.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух и память,
- развивать умение логически выстраивать высказывание,
- развивать навыки публичного выступления,
- развивать умение высказывать своё мнение и аргументировать его,
- развивать умение речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие произносительных навыков
2. Развитие навыков аудирования
3. Развитие навыков селективного чтения
4. Обучение работе с песенным материалом
5. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы, ставите задачи перед учащимися.

Heute hören wir deutsche Lieder, lesen und sprechen über Musik.

2. Фонетическая зарядка

Рекомендуем поработать над произношением названий достопримечательностей. Используйте заранее подготовленные фотографии или титульную страницу главы 4.

Sprecht nach!

3. Контроль домашнего задания

Задания проверяются фронтально.

Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования

- 3a LB Попросите учащихся прослушать аудиозапись и ответить на вопрос задания 3a LB. Затем прослушать запись повторно и выполнить задание 3b LB.
- 3b LB

Ключ: 3a LB — Sie waren im Mauermuseum.
3b LB — 1f, 2r, 3f, 4r, 5f.

Hört zu und erfüllt die Aufgaben 3a und 3b LB!

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков устной речи

- 3c LB Если в вашем классе есть подключение к Интернету, попросите учащихся выполнить задание так, как указано в учебнике, то есть найти в Интернете информацию о Берлинской стене (на русском или

немецком языке) и представить её в классе. Если же такой возможности нет, то воспользуйтесь заранее подготовленным материалом (найденным вами либо учащимися в рамках выполнения домашнего задания). Сообщение не должно быть большим по объёму.

Sammelt die Informationen im Internet über die Berliner Mauer und berichtet in der Klasse!

6. Развитие межкультурной и коммуникативной компетенций. Знакомство с песнями о Берлине. Развитие навыков устной речи

Предложите учащимся прочитать информацию о песнях, посвящённых Берлину. Учащиеся прослушивают отрывки из песен и высказывают своё мнение. Воспользуйтесь речевыми образцами задания, а также попросите оценить прослушанные песни по десятибалльной шкале. *Мотивированной группе предложите спеть понравившуюся песню, для этого можно найти тексты, перейдя по ссылке: www.de.wikipedia.org/wiki/Liste_von_Liedern_über_Berlin.

Hört zu! Welche Musik gefällt euch? Äußert eure Meinungen. Jeder darf insgesamt 10 Punkte vergeben.

7. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков селективного чтения

Предложите учащимся прочитать текст о музыкальной ярмарке в Берлине и выполнить задания 1–3.

Lest den Text und kreuzt bei 1–3 a, b oder c an!

4a LB

24

4b LB



4 AB

8. Домашнее задание

- *Задание 3 AB.*
- Найти в Интернете информацию о достопримечательностях и занятиях молодёжи в Берлине (см. *задание 5 LB*).

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 3**Цель урока:**

- научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества и готовность к взаимопомощи при работе в группах,
- воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- развивать умения собирать информацию, систематизировать её и делать выводы на её основе,
- развивать умения речевого взаимодействия,
- развивать логику краткого высказывания,
- развивать творческие способности при работе над проектом.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

Работа над проектом

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Heute arbeiten wir an dem Projekt über Berlin!

2. Контроль домашнего задания

Задание 3 AB проверьте фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Проектная работа

Предложите учащимся сделать проектную работу о Берлине по опорам, предложенным в задании. Рекомендуем использовать материал, подобранный учащимися и учителем.



*В мотивированной группе рекомендуем использовать *задание 5 AB* и сравнить Берлин с вашим городом.

Подробнее о проведении проектной работы см. Введение, с. 19.

4. Домашнее задание

- Раздел *Deine Wörter*, с. 43 — повторить слова и выражения (S. 33, 34, 35).
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

5 LB

**Урок 4****Цель урока:**

- научить учащихся понимать описание дороги на слух, опираясь на уже известный лексический и грамматический материал.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух,

- развивать внимание,
- развивать умение слушать и понимать,
- развивать умение обращать внимание на детали,
- развивать умение анализировать грамматическое явление.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Повторение пространственных предлогов
2. Развитие навыков аудирования
3. Развитие произносительных навыков

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Heute hören und sprechen wir in der Situation „Wegbeschreibung“!

2. Развитие языковой компетенции. Повторение пространственных предлогов

- 6a LB** Рекомендуем вспомнить с учащимися пространственные предлоги. Попросите учащихся выполнить задание и заполнить рубрику *Denk nach*.

Ключ: 1B, 2C, 3D, 4A

Ordnet die Ausdrücke 1–4 den Zeichnungen A–D zu! Ergänzt das „Denk nach“!

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования

- 6b LB**
25 Предложите учащимся прослушать аудиозапись и понять, куда идёт турист. При повторном прослушивании попросите учащихся определить, какой путь является верным: A или B.

Ключ: Der Tourist geht zum Reichstag. Richtig ist der Weg B.

Hört zu. Welcher ist der richtige Weg — A oder B?

4. Развитие языковой компетенции. Развитие произносительных навыков

- 7a LB**
27 Предложите учащимся слушать и повторять за диктором диалог по отдельным репликам. Затем, руководствуясь *заданием 7b LB*, повторить весь диалог целиком.

Hört zu und wiederholt!

5. Домашнее задание

- Задание 6a, b AB (AUDIO 30).
 - Задание 7 AB (AUDIO 31).
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 5

Цель урока:

- научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения,
- воспитывать уважительное отношение при обращении с просьбой или вопросом.

Развивающие задачи:

- развивать общекультурные умения учащихся,
- развивать навыки речевого взаимодействия,
- развивать воображение,
- развивать умение выражать просьбу,
- развивать компенсаторные умения.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Развитие навыков диалогической речи
2. Повторение повелительного наклонения и косвенного вопроса
3. Развитие навыков письменной и устной речи в новой речевой ситуации

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute sprechen wir weiter in der Situation „Wegbeschreibung“!

2. Контроль домашнего задания

Задания 6a, b AB и 7 AB проверяются фронтально.

Zuerst kontrollieren wir die Hausaufgabe!

**10 LB
«» 28 3. Развитие языковой компетенции. Работа над произносительной стороной речи**

10a AB Попросите учащихся прослушать аудиозаписи и обратить внимание на произнесение звуков

10b AB [ɛ:] — ä, [ø:] — ö, [y:] — ü.

«» 35 Hört zu und sprecht nach!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «В транспорте»

8 LB Предложите учащимся рассмотреть схему движения транспорта в Берлине. Попросите их прочитать названия станций и направлений, прочитать диалог и прослушать аудиозапись. Затем учащиеся вписывают недостающие части диалога и прослушивают его ещё раз для контроля.

«» 27 Lest den Dialog, hört zu und ergänzt die Wegbeschreibung!

5. Развитие языковой компетенции. Повторение повелительного наклонения и кос-**венного вопроса. Развитие навыков письменной речи**

8d AB ■ Попросите учащихся выполнить задание, необходимое для дальнейшей работы над развитием диалогической речи: написать предложения, употребляя глаголы в повелительном наклонении.

Ordnet die Wörter und schreibt die Sätze im Imperativ!

9b AB ■ Предложите учащимся сформулировать и написать вежливые косвенные вопросы, которые необходимы для выяснения пути.

Schreibt höfliche indirekte Fragen!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков письменной и устной речи в новой речевой ситуации

9 LB Попросите учащихся придумать и написать диалоги, используя задания 6 и 8 LB и опираясь на речевые образцы задания 9 LB. Предложите учащимся разыграть диалоги.

Schreibt und spielt Dialoge!

7. Домашнее задание

• Задание 8a, b, c AB (AUDIO 32).

• Задание 9a AB (AUDIO 33).

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 6**Цели урока:**

- научить учащихся использовать технику селективного чтения, вежливо задавать вопрос в ситуации покупки билетов.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность,
- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и наблюдательность при чтении,
- развивать умение читать и понимать,
- развивать умение высказывать своё мнение и аргументировать его,
- развивать компенсаторные умения,
- развивать умение задавать вежливый вопрос.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков селективного чтения
2. Развитие навыков устной речи
3. Повторение вежливого вопроса и активизация его в новой речевой ситуации

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы, ставите задачи перед учащимися.

Heute lesen wir und sprechen, formulieren höfliche Fragen.

2. Контроль домашнего задания

Задания 8a, b, c, 9a AB проверяются фронтально. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков селективного чтения

- 11a LB** Текст задания предназначен для развития навыков селективного чтения. Поэтому рекомендуем сначала обратить внимание учащихся на вопросы задания 11a LB на с. 39. Затем предложите учащимся прочитать текст и найти запрашиваемую информацию.

Ключ:

1. Peter geht ins KaDeWe oder auf die Lido-Kreativmesse. Dort kann er etwas für seine Freundin kaufen.
2. Anna kann auch ins KaDeWe gehen. Sie möchte gerne shoppen. Lucia geht lieber ins Olympiastadion und sieht sich das Fußballspiel an.
3. Alexander besucht die Internationale Funkausstellung IFA, die wieder geöffnet ist.
4. Miriam und Saskia können leider keine Disco besuchen, weil sie nicht im Programm steht. Sie gehen zum Musical „Elisabeth“.

Lest die Aussagen 1–4 und die Anzeigen und sucht ein Programm für die Jugendlichen!



KaDeWe (das Kaufhaus des Westens) — магазин с давней историей и традициями. Построенный в начале XX века, во время Второй мировой войны он был разрушен, затем, в 1950-е годы, открыт заново. Он стал символом немецкого экономического чуда. И сейчас он неизменно привлекает внимание туристов.

4. Развитие речевой и коммуникативной компетенций. Развитие навыков устной речи

- 11b LB** Предложите учащимся обсудить в классе, какое из представленных мест они хотели бы посетить и почему. В дискуссии рекомендуйте использовать речевые образцы задания.

Wohin möchtet ihr gerne gehen? Diskutiert und begründet!

5. Развитие языковой и речевой компетенций. Повторение вежливого вопроса и активизация его в новой речевой ситуации

- 12a LB** ■ Учащиеся формулируют вежливые вопросы в ситуации покупки билетов и подбирают ответы. Обратите их внимание на речевой образец в рубрике *Denk nach*. Речевой образец заучивается как устойчивое выражение, не требующее грамматической дефиниции.

Formuliert höfliche Fragen und sucht die passende Antwort!

- 12b LB** ■ Попросите учащихся прочитать и разыграть диалог задания.

Spielt das Gespräch an der Kasse!

- 12c LB** ■ Предложите учащимся разыграть похожие диалоги, используя иллюстрации к заданию.

Spielt weitere Gespräche!



Рекомендуем использовать материал блока **LANDESKUNDE*[RU] после выполнения задания 12 LB.

6. Домашнее задание

- Задание 11 AB (AUDIO 36).
- Задание 12a AB, 12b (AUDIO 37).
- Задание 13 LB (предложите учащимся поучаствовать в соревновании при подготовке проекта. Дополнительной мотивацией послужит небольшой сувенир с символикой Берлина (по возможности). Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7

Цель урока:

- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичность.

Развивающие задачи:

- развивать умение демонстрировать свои знания и навыки в изученной языковой ситуации,
- развивать умение систематизировать и анализировать свои знания и навыки.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать свои умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация приобретённых умений и навыков на практике
2. Развитие навыков саморефлексии
3. Работа над портфолио

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir an Portfolio-Aufgaben und sprechen.

2. Контроль домашнего задания

Задания 11 AB, 12a, 12b AB проверяются фронтально.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала

Проведите повторение слов из списка, приведённого в разделе *Deine Wörter AB*. Для этого используйте принципы работы с лексикой (см. Введение, с. 20).

Разберите с учащимися грамматический комментарий в рубрике *Das kannst du LB*, попросите привести примеры.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe und wiederholen Vokabeln und Grammatik!

**4. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио**

Учащиеся самостоятельно выполняют задания из раздела *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*. Учитель наблюдает за работой учащихся и при необходимости даёт комментарии.

Arbeitet am Portfolio, *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* im AB!

5. Развитие навыков детализированного чтения

По окончании работы над портфолио предложите учащимся прочитать текст и выполнить задание *Lesecke AB*. Если учащиеся не успевают закончить эту работу в классе, предложите закончить её дома.

Lest und ordnet die Texte den Fotos zu!

6. Домашнее задание

- Lesecke AB.
- *Meine Ecke AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

**Уроки 8, 9****(резервные)**

Структура учебника для 8 класса предполагает проверку навыков и умений после выполнения учащимися заданий глав *Kleine Pause* и *Große Pause*. В этих главах предусмотрены большие по объёму задания по всем видам речевой деятельности. В связи с этим рекомендуем вам проводить необходимый контроль по тем темам, которые вы сами выберете, исходя из уровня подготовленности вашей группы. Вы можете оставить это время для выполнения заданий итогового контроля, пред-

ставленных в отдельном издании «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7–8 классы», а также в главах *Kleine Pause* и *Große Pause*.

На этих уроках также можно провести индивидуальные консультации по портфолио (см. с. 14) или использовать это время для проведения защиты проектных работ, творческих вечеров, олимпиад или праздников на немецком языке.

Einheit 5. Welt und Umwelt ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся читать и понимать краткие высказывания о разных местах пребывания сверстников, работать с ассоциациями, известными речевыми образцами.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение работать с ассоциациями,
- развивать умение употреблять известные речевые образцы,
- развивать языковую догадку,
- развивать языковую реакцию.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций**

1. Развитие навыков чтения
2. Активизация лексики
3. Повторение предлогов, отвечающих на вопросы *Wo?* и *Wohin?*

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Heute sprechen wir über den Sport und machen Interviews.

2. Введение в тему

Учащиеся рассматривают титульную страницу главы 5 и высказывают предположения относительно содержания предстоящей работы. Спросите учащихся, чему, по их мнению, они в этой главе научатся.

Seht euch Seite 41 im LB an und sagt: Wie meint ihr, worüber wir heute sprechen?

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков чтения

- 1a LB** Попросите учащихся рассмотреть фотографии, прочитать высказывания и соединить их друг с другом. Возможны разные варианты. Задание рассчитано на обсуждение в классе.
Seht euch die Bilder an! Was denkt ihr: Wohin passt jedes Bild? Diskutiert darüber!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Работа с лексикой

- 1b LB** Организуйте работу в группах (максимально по 4 человека). Каждая группа работает с одной фотографией со с. 41. В зависимости от мотивированности группы предложите учащимся либо составить ассоциогамму к фотографии, либо сразу

составлять предложения или маленькие тексты со словами из задания.

Wählt in Gruppen ein Bild aus und sammelt Wörter, Ausdrücke und Sätze dazu! Vergleicht in der Klasse!

5. Развитие языковой компетенции. Активизация лексики. Повторение предлогов, отвечающих на вопросы *Wo?* и *Wohin?*

- Повторите с учащимися лексику по теме, опираясь на с. 41 LB и список слов на с. 51 AB. Wiederholt die Wörter!

- 1c, d AB** ■ Попросите учащихся выполнить данное задание самостоятельно. Обратите их внимание на выражения 6, 8, 11 в задании 1c AB (6. Auf dem Meer mit dem Schiff fahren, 8. Auf dem Fluss fahren, 11. Auf dem See surfen), а также 3, 5, 13 в задании 1d AB (3. An den See fahren, 5. Über den See fahren, 13. Über die Wiese gehen), поскольку они не очевидны для русскоязычных детей. Задание нужно обязательно проверить в классе. Ergänzt die Präpositionen mit Artikel!

6. Домашнее задание

- Задание 1a, b AB (AUDIO 39).
- Задание 1c, d AB — выучить речевые образцы. Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 2

Цели урока:

- научить учащихся говорить о преимуществах и недостатках проживания в городе, деревне, у моря, в горах, в пустыне, аргументировать своё высказывание.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать общекультурные умения учащихся,
- развивать навыки речевого взаимодействия,
- развивать умение высказывать своё мнение и аргументировать его.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Развитие навыков аудирования
2. Развитие умения вести диалог, опираться на речевые образцы
3. Повторение и сравнение речевых образцов с *weil, denn, deshalb*

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute hören, lesen und sprechen wir, wo wir leben oder leben möchten!

2. Контроль домашнего задания

Задание 1a, b AB проверяется фронтально. Проведите устный опрос задания 1c, d AB. Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования

2a LB
► 29

Попросите учащихся прослушать диалог, рассматривая иллюстрации на с. 41 LB, и дополнить предложения из задания. Обратите внимание учащихся на речевой образец с союзом *weil*. Hört zu und ergänzt dann die Sätze!

Ключ:

1. Sie findet auch das Leben in einer Großstadt interessant, weil es dort viele Möglichkeiten gibt.
2. Sie möchte nicht gerne in einem Urwald leben, weil es dort viele Tiere und Insekten gibt.
3. Oskar möchte als Student ein paar Jahre nach Südamerika in den Urwald.
4. Er meint, dass das Leben in der Antarktis vielleicht auch spannend sein kann, weil es Gletscher und Pinguine gibt und es sehr ruhig ist.
5. Er möchte nicht gerne in einer Großstadt leben, weil es dort zu viel Lärm gibt.

4. Развитие языковой компетенции. Систематизация и активизация речевых образцов

2b LB

Предложите учащимся заполнить таблицу задания, опираясь на прослушанный диалог, задание

2a LB и иллюстрации со с. 41 LB. Работа проводится в режиме пленума. Вынесите результаты обсуждения в таблице на доску.

Sammelt Vorteile und Nachteile an der Tafel!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования и диалогической речи

2c LB
► 30

Попросите учащихся прослушать образец диалога, составить и разыграть подобные диалоги с помощью заполненной ранее таблицы. Работа проводится в парах.

Hört den Modelldialog und sprecht in der Klasse!

6. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков письменной речи. Повторение и сравнение речевых образцов с союзами *weil, denn, deshalb*.

Подготовка к домашнему заданию — 2a, b AB.

Рекомендуем повторить речевые образцы с союзами *weil, denn, deshalb*. Вынесите примеры на доску и обратите внимание учащихся на порядок слов в каждом из примеров. Предложите учащимся составить свои предложения с этими союзами. В слабомотивированной группе рекомендуем сделать задание 2a, b AB устно.

Wiederholt Sätze mit Konjunktionen *weil, denn* und *deshalb*! Bildet Beispiele!

7. Домашнее задание

- Задание 2a, b AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 3

Цель урока:

- научить учащихся слушать, читать, писать и говорить о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом *weil*.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность учащихся.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух учащихся,
- развивать внимание и память,
- развивать умение выбирать нужную информацию,
- развивать умение выражать свои мысли устно и письменно.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, межкультурной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация грамматического материала. Виды предложений
2. Презентация нового лексического материала
3. Развитие навыков аудирования
4. Развитие навыков устной и письменной речи

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute lesen, hören und sprechen wir über das Wetter!

2. Контроль домашнего задания

Задание 2а, б АВ проверяется фронтально. Попросите учащихся сделать выводы о порядке слов в различных видах предложений.

Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

Sagt, wie die Wortfolge in verschiedenen Sätzen ist!

3. Развитие речевой компетенции. Повторение и презентация нового лексического материала

3а LB



Предложите учащимся прочитать и повторить известные выражения для описания погоды. Обратите внимание учащихся на некоторые новые слова, расширяющие словарный запас по теме, например: *Mistwetter, Affenhitze, Sauwetter*.

В слабомотивированной группе рекомендуем вам прочитать вслух рубрику *Wetter und Temperaturen am Freitag, den 1. Januar, 11 Uhr UTC* и попросить учащихся повторить за вами названия городов и погодных явлений.

Затем предложите учащимся прокомментировать погоду в указанных городах, опираясь на речевой образец задания.

Sagt, wie das Wetter in welcher Stadt ist.



UTC — Die Weltzeit oder Universal Time (UT) wurde 1926 als Ersatz für die Greenwich Mean Time (GMT) eingeführt. Sie wurde aus astronomischen

Beobachtungen gewonnen und entspricht etwa der mittleren Sonnenzeit am Meridian durch Greenwich (Großbritannien — nullter Längengrad). Ältere Programme und Informationen enthalten immer noch Angaben in GMT. Dafür kann man in der Regel die neuere Bezeichnung UTC einsetzen. Es wurde mit der Coordinated Universal Time (UTC) (Koordinierte Weltzeit) eine neue Zeitskala definiert.

Более подробную информацию вы можете посмотреть здесь: www.weltzeituhr.de/infos/utc.shtml

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования3б LB
➡ 31

Предложите учащимся прослушать аудиозапись и подобрать картинку к каждому из трёх прослушанных прогнозов погоды.

Ключ: 1B, 2A, 3C

Hört zu und ordnet die drei Wetterberichte den Tagen zu!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Беседа о погоде

3с LB



Попросите учащихся побеседовать о вчерашней погоде, о погоде неделю назад, в летние каникулы и т. д. Используйте речевые образцы задания.

Wie war das Wetter bei uns: gestern, vor einer Woche ...?



Рекомендуем использовать материал блока *LAN-DESKUNDE|RU после выполнения задания 3 LB.

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков письменной и устной речи

- 4 LB Предложите учащимся побеседовать о погоде и занятиях в свободное время, используя речевой образец с союзом *wenn*.
Schreibt Sätze mit der Konjunktion *wenn* und sprecht dann in der Klasse!

7. Домашнее задание

- Задание 3a, b, c AB.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 4

Цель урока:

- научить учащихся слушать, читать и говорить о погоде, климатических и природных катаклизмах.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать умение концентрировать внимание на отдельных деталях при прослушивании аудиозаписей и чтении,
- развивать фонематический слух,
- развивать умение выбирать нужную информацию при чтении и аудировании.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над произносительной стороной речи
2. Развитие навыков глобального и детализированного чтения
3. Развитие навыков глобального аудирования

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute hören, lesen und sprechen wir über das Wetterchaos und den Klimawandel.

2. Контроль домашнего задания

Домашнее задание проверяется фронтально.
Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой компетенции. Работа над произносительной стороной речи

- 6a, b LB 33 Предложите учащимся прослушать и отметить, какой звук произносится в словах. Затем предложите прослушать аудиозапись ещё раз и повторить за диктором.

Ключ: Chaos — [k], Chat — [tʃ], Chef — [ʃ], circa — [ts...k], Computer — [k], CD — [ts]

Hört zu, notiert und sprecht nach!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков глобального и детализированного чтения и глобального аудирования

- 5a LB ■ Предложите учащимся прочитать газетные заголовки и подобрать к ним иллюстрации.

Ключ: 1D, 2A, 3B, 4E, 5C

Zu welchen Zeitungsüberschriften passen die Fotos?

5b LB 32

- Предложите учащимся прослушать радиозаписи и выбрать подходящие к ним иллюстрации и подпisi из задания 5a LB.

Ключ: 5C, 2A, 1D

Hört die Radiosendung: Welche Bilder und Überschriften passen?

5c LB 32

- Предложите учащимся прослушать аудиозапись ещё раз и выбрать правильный вариант ответа.

Ключ: 1b, 2b, 3c, 4a

Hört noch einmal! Was ist richtig?

5d LB

- Предложите учащимся прослушать аудиозапись в третий раз и ответить на вопрос задания. Учащиеся не обязаны отвечать полной фразой. Достаточно ключевых слов.

Ключ:

Wir brauchen mehr umweltfreundliche Energie. Das ist eine Aufgabe für die Industrie und

die Politik. Wir alle müssen unseren Lebensstil ändern. Wir müssen weniger Auto fahren, weniger in Urlaub fliegen, weniger elektrische Geräte benutzen, mehr laufen usw.

Урок 5

Цель урока:

- научить учащихся выражать условия с помощью придаточных предложений.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический и музыкальный слух,
- развивать воображение,
- развивать умение анализировать и систематизировать языковое явление,
- развивать умение выбирать нужную информацию.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над произносительной стороной речи
2. Презентация нового грамматического материала. Придаточное предложение следствия
3. Активизация речевых образцов

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute hören wir und sprechen nach, lesen und sprechen über Konsequenzen mit der Konjunktion *trotzdem*, gebrauchen auch *niemand*, *nichts*, *keiner*.

2. Развитие языковой компетенции. Работа над произносительной стороной речи

Предложите учащимся прочитать и отметить, где произносится *Ach-Laut*, а где — *Ich-Laut*. Затем предложите прослушать аудиозапись для контроля и повторить за диктором. В завершение попросите учащихся вывести правило произнесения данных звуков.

Markiert, wo man Ach-Laut oder Ich-Laut spricht, und hört zur Kontrolle! Ergänzt die Regel!

3. Контроль домашнего задания

Задание 5а, b AB проверяется фронтально. Учащиеся по цепочке зачитывают выполненные задания. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Презентация нового грамматического материала. Придаточное предложение следствия

Рекомендуем повторить уже знакомые учащимся структуры с союзами *weil*, *deshalb*, *denn*, *wenn* и выполнить задание.

Ordnet 1–4 und a–d zu! Schreibt die Sätze!

5. Домашнее задание

- Задание 5а, b AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Ключ:

1. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, dann gibt es bald kein Erdöl mehr.
2. Wenn es wärmer wird, dann schmilzt das Eis.
3. Wenn das Eis schmilzt, dann gibt es Überschwemmungen.
4. Wenn wir zu viel Wasser verbrauchen, dann gibt es nicht genug Trinkwasser.

7b LB



- Предложите учащимся прочитать и проанализировать рубрику *Denk nach*. Обратите их внимание на порядок слов. *В мотивированной группе можно сразу объяснить учащимся, что союз *trotzdem* может занимать третью позицию в предложении, например: Es gibt bald kein Öl mehr, wir fahren trotzdem weiter Auto.

Lest die Sätze und ergänzt das „Denk nach“!

7c LB

- Предложите учащимся составить и написать предложения с союзом *trotzdem*. Schreibt Sätze mit *trotzdem*!

Ключ:

1. Strom kostet viel Geld, trotzdem kaufen wir immer mehr elektrische Geräte.
2. Wir müssen viel Geld für Heizung bezahlen, trotzdem heizen wir viel.
3. Energiesparlampen sparen Strom, trotzdem benutzen wir alte Glühbirnen.

6a—c
AB
41

7a LB

4. Fahrrad fahren ist gesund, trotzdem fahren wir mit dem Auto.
 5. Die Straßenbahn ist billiger als Auto, trotzdem benutzen wir keine Straßenbahn.

5. Развитие языковой и речевой компетенций. Активизация речевых образцов

- 8 LB ■ В рамках беседы о защите окружающей среды активизируются следующие речевые образцы: Jeder/Niemand/Keiner tut etwas für den Umweltschutz/gegen den Klimawandel. Управление глаголов в данной главе не объясняется. Отрицательные слова уже встречались учащимся в различных текстах. На данном уроке они систематизируются и активизируются.

- 8a LB ■ Предложите учащимся прочитать предложения и дополнить рубрику *Denk nach*.
 Lest die Beispiele und ergänzt das „Denk nach“!

- 8b LB ■ Предложите учащимся побеседовать о защите окружающей среды, используя речевые образцы из заданий 7, 8 LB.
 Sprecht in der Klasse!

6. Домашнее задание

- Задания 7, 8a, b AB.
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 6

Цели урока:

- научить учащихся образовывать существительные от глаголов, правильно произносить составные слова, читать тексты в чате с пониманием основного содержания и детально.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к культуре и обычаям других народов.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение понимать общее содержание текста,
- развивать умение обращать внимание на детали.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над произносительной стороной речи
2. Развитие навыков глобального и детализированного чтения
3. Работа с лексикой
4. Подготовка к проектной работе „Umwelt“

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute lesen wir, hören, sprechen nach, machen Nomen aus Verben.

2. Контроль домашнего задания

Задания 7, 8a, b AB проверяются фронтально.
 Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков глобального и детализированного чтения

- 9a LB ■ Предложите учащимся прочитать сообщения в чате без словаря и определить, к каким высказываниям относятся иллюстрации A–D.

Ключ: Vanessa — C, Carsten — A/B, Nadine — B, Patrik — D

Lest die Texte und ordnet die Fotos A–D den Namen zu!

- 9b LB ■ Попросите учащихся прочитать тексты чата ещё раз и выполнить задание.

Ключ: 1a, 2a, 3b

Lest den Text noch einmal und wählt die richtige Antwort!

- 9c LB ■ Используя тексты, предложите учащимся дать советы по экономии водных и энергетических ресурсов.
 Sammelt eure Tipps in der Klasse!

4. Развитие языковой компетенции. Работа над произносительной стороной речи

10 LB
42 Задание является подготовительным к заданию 11 LB и направлено на отработку правильного произнесения составных слов. Такие слова часто встречаются в теме «Защита окружающей среды». Попросите учащихся слушать и повторять за диктором. Рекомендуем предложить учащимся отметить ударение в составных словах. Hört die Wörter und sprecht nach! Markiert den Wortakzent!

5. Развитие языковой компетенции. Работа с лексикой

11a, b LB Учащиеся просматривают рубрику *Denk nach* и делают вывод о том, как образуются отглагольные существительные. Обратите внимание учащихся на указание в рубрике *Lerne lernen*. Попросите учащихся образовать от приведённых глаголов существительные и составить с ними простые предложения. Например: putzen — das Zimmer putzen — Das Zimmerputzen macht mir keinen Spaß.

Ключ: Das Autoputzen, das Wassersparen, das Deutschlernen, das Abendessen, das Kaffeetrinken

Macht Nomen aus Verben!

6. Подготовка к проектной работе „Umwelt“

Предложите учащимся ознакомиться с текстом в рубрике *Land und Leute* в качестве подготовки к проектной работе. Рекомендуем разделить учащихся на группы и определиться с темами проектов. Обратите внимание учащихся на ссылку в Интернете.

Lest den Text im *Land und Leute*! Wählt die Projektthemen aus!

7. Домашнее задание

- Задания 9, 10, 11 AB.
- Подобрать материалы к проектной работе. Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7

Цели урока:

- научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества и готовность к взаимопомощи при работе в группах,
- воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности учащихся,
- развивать внимание и память,
- развивать умение речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме,
- развивать компенсаторные навыки.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, межкультурной, языковой и речевой компетенций

Работа над проектом „Online-Zeitung — ein Schritt für saubere Umwelt“

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute arbeiten wir am Projekt „Online-Zeitung — ein Schritt für saubere Umwelt“.

2. Проектная работа

Предложите учащимся начать работу над проектом по защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов, используя заранее под-

готовленный материал, или предоставьте им свои разработки.

Macht eine Projektarbeit!

3. Контроль домашнего задания

Рекомендуем собрать рабочие тетради на проверку во время выполнения учащимися проектной работы.

Gebt die Arbeitsbücher mit der Hausaufgabe ab!

4. Домашнее задание

- Раздел *Das kannst du LB*, с. 48 — повторить лексику.
- Раздел *Grammatik: kurz und bündig LB*, с. 48 — повторить грамматику.

- Раздел *Deine Wörter AB*, с. 51 — повторить лексику.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 8**Цель урока:**

- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичность.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать языковую догадку,
- развивать компенсаторную компетенцию.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать свои умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация приобретённых умений и навыков на практике
2. Развитие навыков саморефлексии
3. Работа над портфолио

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir an Portfolio-Aufgaben.

2. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. Контроль домашнего задания

Проведите повторение слов из списка, приведённого в разделе *Deine Wörter AB*. Для этого используйте принципы работы с лексикой (см. Введение, с. 22). Разберите с учащимися грамматический комментарий в рубрике *Das kannst du LB*, попросите привести примеры.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe und wiederholen Vokabeln und Grammatik!

3. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио

Учитель наблюдает за работой учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB* и при необходимости даёт комментарии.
Arbeitet an euren Portfolio-Aufgaben, *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*.

***4. Развитие навыков аудирования**

Если осталось время, предложите учащимся выполнить задания из рубрик *Hörstudio (AUDIO 44) AB* и *Meine Ecke AB*.

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 9 (резервный)

Структура учебника для 8 класса предполагает проверку навыков и умений после выполнения учащимися заданий глав *Kleine Pause* и *Große Pause*. В этих главах предусмотрены большие по объёму задания по всем видам речевой деятель-

ности. В связи с этим рекомендуем вам проводить необходимый контроль по тем темам, которые вы сами выберете, исходя из уровня подготовленности вашей группы. Подробнее см. описание резервного урока на с. 54.

Einheit 6. Reisen am Rhein ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся читать и понимать текст, письменно составлять вопросы к тексту и отвечать на них.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение работать с текстом,
- развивать умение понимать общее содержание текста,
- развивать умение обращать внимание на детали,
- развивать умение употреблять знакомые речевые образцы,
- развивать языковую догадку.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие языковой догадки
2. Презентация и первичная активизация лексики
3. Развитие навыков глобального чтения
4. Развитие навыков письменной и устной речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Heute sprechen wir über die Städte, die am Rhein liegen.

2. Введение в тему. Презентация новой лексики

- 1a LB** Попросите учащихся рассмотреть иллюстрированную карту Рейна на с. 49 и сказать, что из достопримечательностей им уже знакомо.
Прочитайте сами вслух и попросите учащихся правильно прочитать все названия на карте и подписи под фото.

Seht euch die Titelseite vom Thema „Reisen am Rhein“ an! Lest alle Benennungen an der Karte und Unterschriften unter den Fotos richtig vor!

3. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков глобального чтения

- 1b LB** Разделив учащихся на группы по 2–3 человека, попросите их прочитать без словаря 6 текстов. Фотографии на с. 49 LB и на странице задания помогут в понимании материала. Попросите учащихся соотнести фото со с. 50 LB с текстами.

Ключ:

1F (Bodensee) — Schaffhausen, 2B (eine Skulptur von Tinguely) — Basel, 3E (Europark in Rust) —

Freiburg, 4D (Popakademie) — Mannheim, 5C (Rhein mit Loreley) — Bingen, 6A (Studio eines Fernsehsenders) — Köln

Lest die Texte 1–6. Zu welchen Bildern passen sie? Рекомендую использовать материал блока *LANDESKUNDE|RU после выполнения задания 1 LB или 12 LB.

RU

4. Развитие языковой и компенсаторной компетенций. Развитие языковой догадки

2a LB

Предложите учащимся найти в тексте задания 1 LB выделенные оранжевым незнакомые слова и соотнести их с объяснениями в задании 2 LB.

Ключ: 1 — Industriestadt, 2 — Fußgängerzone, 3 — Flusshafen, 4 — Ökostadt, 5 — ökonomisch, 6 — Dom

Sagt, zu welchen orangen Wörtern im Text die Erklärungen gehören!

5. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков письменной и устной речи

2b LB

■ Попросите учащихся написать к тексту из задания 1 LB по одному вопросу, поменяться вопросами с соседом/соседкой по парте, зачитать их вслух и дать ответ. Рекомендуйте учащимся воспользоваться при составлении вопросов речевыми образцами задания.

2с LB

Schreibt eine Frage zum Text. Tauscht die Fragen und lest vor. Gebt die Antworten darauf!

■ Организуйте с учащимися беседу на тему, в какие из мест, описанных в текстах, они хотели бы поехать. Попросите учащихся аргументировать свои высказывания. Рекомендуйте воспользоваться речевыми образцами задания.

Welchen Ort möchtet ihr am liebsten besuchen?
Warum?

6. Домашнее задание

• Задания 1, 2 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся письменно составлять небольшие высказывания о месте своего проживания и представлять их в устной форме.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- совершенствовать речевую компетенцию в устной и письменной речи,
- развивать умение употреблять знакомые речевые образцы в речи,
- развивать языковую догадку,
- развивать умение демонстрировать приобретённые умения.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой, речевой и компенсаторной компетенций

1. Развитие навыков устной речи
2. Развитие навыков письменной речи
3. Развитие языковой догадки

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute lesen wir, sprechen und raten Orte aus euren Regionen oder aus dem Lehrbuch!

2. Контроль домашнего задания

Задание 1 AB проверяется фронтально.

■ Рекомендуем попросить учащихся прочитать вслух тексты из задания 2 AB. Затем проверьте задания к ним фронтально.

Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Развитие межкультурной, языковой, речевой и компенсаторной компетенций. Развитие навыков письменной, устной речи и языковой догадки

Попросите учащихся описать в письменной, а затем устной форме место своего проживания или

одно из мест, о котором они прочитали в текстах (1 LB и 2 AB), не называя его. Рекомендуйте учащимся воспользоваться речевыми образцами в задании. Остальные должны угадать, о чём идёт речь. Возможна работа в группах.

Beschreibt und ratet Orte aus euren Regionen oder aus dem Lehrbuch!

4. Домашнее задание

• Задание 3 AB.

Рекомендуем попросить учащихся повторить правила склонения прилагательных после определённого, неопределённого артиклей и без артикля в именительном, винительном и дательном падежах. Schreibt die Hausaufgabe auf!

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 3

Цель урока:

- научить учащихся читать и понимать объявление в Интернете и письменно отвечать на него.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- совершенствовать речевую компетенцию в устной и письменной речи,
- развивать навыки детализированного чтения,
- развивать умение систематизировать и обобщать полученные знания и умения,
- развивать умение употреблять знакомые речевые образцы в речи,
- развивать компенсаторные навыки,
- развивать умение демонстрировать приобретённые умения.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Повторение грамматического материала. Склонение прилагательных
2. Развитие навыков устной и письменной речи

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute lesen wir und wiederholen die Adjektivendungen, sprechen und schreiben über die Reisepläne!

2. Контроль домашнего задания

Задание 3 AB проверяется фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Повторение грамматического материала. Склонение прилагательных

■ Предложите учащимся вспомнить, как изменяются окончания прилагательных перед существительными после определённого, неопределённого артиклей и без артикля в именительном, винительном и дательном падежах. Они уже знакомы с этим материалом, поэтому попросите их заполнить пропуски в рубрике *Denk nach*. В слабомотивированной группе советуем выполнить задание вместе с учащимися, предварительно повторив правила.

■ Попросите учащихся прочитать задание. Для наиболее эффективной работы рекомендуем разместить сначала на доске возможные подходящие по смыслу прилагательные, которые называют учащиеся. Далее попросите выполнить за-

дание письменно в тетрадях и затем зачитать для проверки. Варианты могут быть разными и даже смешными.

Lest die Aufgabe, sammelt Adjektive an der Tafel und ergänzt dann die Sätze mit Adjektiven in der richtigen Form!

4. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков детализированного чтения. Развитие навыков письменной речи

5 AB

Предложите учащимся прочитать пример сообщения из Интернета. Попросите их написать и затем зачитать свой вариант ответа. Обратите их внимание на советы 1–4. К каждому пункту попросите написать по 1–2 предложения.

Lest die Anzeige im Internet und antwortet auf die Anzeige. Schreibt zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze!

5. Домашнее задание

• Задание 4a–c AB.

• Раздел *Deine Wörter*, с. 59 (S. 50, 51) — выучить слова.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

4a LB



4b LB

Урок 4

Цели урока:

- научить учащихся слушать, понимать тексты и составлять диалоги.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память,
- развивать умение слушать и понимать аудиоматериал,
- развивать языковую догадку,
- развивать умение речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Развитие навыков глобального и селективного аудирования
2. Развитие языковой догадки
3. Развитие навыков диалогической речи

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute hören, lesen und sprechen wir dialogisch!

2. Развитие языковой и речевой компетенций. Речевая зарядка

Рекомендуем фронтально провести опрос изученной в этой главе лексики.

*В мотивированной группе организуйте повторение лексики также по вопросам.

Wiederholen wir Lexik zum Thema!

3. Контроль домашнего задания

Задания 4a–с AB проверяются фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков глобального и селективного аудирования

5a LB
► 35

- Учащиеся рассматривают иллюстрации. Попросите прослушать запись и определить, к каким двум картинкам она относится.

Ключ: Bodenseerundweg, Rhein bei Koblenz

5b LB

Hört zu und sagt, welche Fotos zur Reise passen!

- Перед повторным прослушиванием попросите учащихся прочитать высказывания из задания и, если необходимо, поясните незнакомые слова.
- Предложите учащимся прослушать запись ещё раз и определить, какие высказывания из задания верны.

Ключ: 1f, 2f, 3f, 4f, 5f, 6f, 7r, 8r

Hört noch einmal und sagt, was richtig und was falsch ist!

5c LB

5. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков селективного чтения и аудирования. Развитие языковой догадки

Рекомендуем обратить внимание учащихся на неоднозначность слов перед текстом диалога. Предложите учащимся сначала прочитать диалог и вставить слова, а затем прослушать его для контроля. Возможно также и прочитать текст диалога вслух.

Ключ: 1 — Einverstanden, 2 — dafür, 3 — unbedingt, 4 — dagegen, 5 — eine tolle Idee, 6 — möchte lieber, 7 — ist bestimmt

Ergänzt die Lücken im Dialog!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков диалогической речи

- 6a, b LB Разберите с учащимися речевые образцы и примеры высказываний задания. Попросите учащихся дополнить их по своему усмотрению, выпишите высказывания на доску, учащимся рекомендуем записать их в тетради. Учащиеся пишут и зачитывают диалоги. Возможно организовать работу в парах или группах. Если времени достаточно, разыграйте несколько диалогов.
- Schreibt und spielt die Dialoge!

7. Домашнее задание

- Выучить подготовленные диалоги из задания 6 LB.
- Задание 6 AB (AUDIO 46). Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 5

Цели урока:

- научить учащихся разыгрывать диалоги, систематизировать свои знания по грамматике.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память,
- развивать умение анализировать и систематизировать языковые явления,
- развивать умение речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие языковой и речевой компетенций**

1. Развитие навыков диалогической речи
2. Промежуточный контроль диалогической речи
3. Повторение грамматического материала. Предлоги, требующие дательного и винительного падежей

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute kontrollieren wir unsere Dialoge, arbeiten an der Grammatik!

2. Контроль домашнего задания

Задание 6 AB проверяется фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Промежуточный контроль диалогической речи

Предложите учащимся разыграть подготовленные дома диалоги. Оцените их навыки устной диалогической речи.
Sprecht dialogisch!

4. Развитие речевой компетенции. Повторение грамматического материала. Предлоги, требующие дательного и винительного падежей

- 7 LB ■ Повторите с учащимися предлоги, требующие дательного и винительного падежей, а также предлоги места и направления.

Укажите на рубрику *Denk nach LB* и *Grammatik: kurz und bündig LB* на с. 56.

Обратите внимание учащихся на употребление предлогов *nach* и *in* с географическими названиями. Повторите с учащимися рифмовку с предлогами дательного падежа.

■ Предложите учащимся изготовить плакаты с трудными случаями понимания и употребления предлогов. Они должны висеть в классе, чтобы учащиеся постепенно выучили предлоги.

■ Попросите учащихся выполнить задание на повторение предлогов. Проверьте фронтально.
Wiederholt Präpositionen. Ergänzt die Sätze!

5. Домашнее задание

- *Задание 7a – с AB.*
Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 6

Цель урока:

- научить учащихся работать над лексикой и произносительной стороной речи.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память,
- развивать фонематический слух,
- развивать умение речевого взаимодействия,
- развивать умение анализировать и систематизировать грамматический материал.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной и речевой компетенций**

1. Работа над лексикой
2. Работа над произносительной стороной речи
3. Повторение грамматического материала
4. Подготовка к проектной работе

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir an der Lexik und Phonetik, bereiten uns auf die Projektarbeit „Unsere Reisepläne“ vor!

2. Повторение грамматического материала.**Контроль домашнего задания**

Задание 7a—с AB проверяется фронтально. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой компетенции. Работа над лексикой

- 8a, b LB ■ Предложите учащимся ознакомиться с рубрикой *Denk nach LB* и повторить способ образования сложных слов. Обратите внимание на артикль у составных существительных. Предложите учащимся выполнить задание 8b LB письменно. Проверьте фронтально.

Ключ 8a: Das letzte Wort bestimmt den Artikel.

Ключ 8b: Die Popakademie, der Popmusiker, das Popmuseum, die Popgruppe, der Rheinpark, die Rheinbrücke, die Rheintour, die Parkbrücke, die Musikerstadt, die Musikergruppe, die Museumsstadt, die Museumsbrücke, die Museumstour, die Museumskunst, das Fahrradmuseum, die Fahrradstadt, die Fahrradbrücke, die Fahrradtour, die Fahrradgruppe, der Stadtpark, das Stadtmuseum, die Stadtbrücke, die Universitätsstadt ...

Lest das „Denk nach“. Schreibt Komposita und vergleicht in der Klasse!

4. Развитие навыков языковой компетенции. Работа над произносительной стороной речи

9 LB
➡ 36

■ Попросите учащихся слушать и повторять за диктором текст аудиозаписи. Обратите внимание учащихся на правила произношения согласных при образовании сложных слов. Можно попросить учащихся прохлопать в ладоши слоги, чтобы правильно определить, к какому слогу относятся согласные звуки на стыке слов.

Hört zu, klatscht die Silben und sprecht nach!

9 AB
➡ 47

■ В данном задании предложите учащимся сначала разделить слова на слоги, а затем прослушать запись и повторить слова за диктором. Markiert die Silben, hört zu und sprecht nach!

5. Развитие межкультурной, коммуникативной и речевой компетенций. Подготовка к проектной работе

10 LB

■ Предложите учащимся подготовиться дома к проектной работе «Планируем путешествие». Предварительно разберите и обсудите задание 10 LB. Ergänzt die Wörter aus Aufgabe 10 im Lehrbuch!

6. Домашнее задание

• Задание 10 AB. Попросите учащихся найти материал и подготовиться к проектной работе «Планируем путешествие». Рекомендуйте учащимся сделать презентацию в PowerPoint. Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7**Цели урока:**

- научить учащихся представлять свои творческие работы, слушать, читать и инсценировать диалоги.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру речи при публичном выступлении,
- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать навыки публичного выступления,
- развивать внимание и память,
- развивать навыки речевого взаимодействия,
- развивать умение слушать и понимать.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Проектная работа. Презентация в PowerPoint
2. Развитие навыков аудирования и чтения
3. Развитие навыков диалогической речи

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute hören, lesen und sprechen wir dialogisch! Wir arbeiten am Projekt „Unsere Reisepläne“!

2. Контроль домашнего задания

Задание 10 AB проверяется фронтально. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Проектная работа. Презентация в PowerPoint

Попросите учащихся представить свои презентации, подготовленные дома, оцените их или выполняйте проектную работу по *заданию 10 LB* на уроке.

Stellt eure Projektarbeiten vor!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования

11a LB
▶ 37 Учащиеся читают высказывания в задании и разбирают незнакомые слова. Попросите учащихся прослушать аудиозапись и определить, какие высказывания они услышали в диалоге.

Ключ: 1r, 2f, 3r, 4r, 5f, 6f

Lest 1–6 und hört zu! Was ist richtig?

5. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков детализированного аудирования и чтения

11b LB
▶ 37 Попросите учащихся ещё раз послушать диалоги, а затем прочитать их. Разберите с учащимися трудные места.

Hört zu und lest detailliert!

6. Развитие межкультурной, коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков диалогической речи

12a LB
▶ 38 Предложите учащимся прослушать эти же диалоги по частям и инсценировать их.

Hört zu und sprecht dialogisch!

7. Домашнее задание

- *Задание 11 AB (AUDIO 48).*
- *Задание 12 AB (AUDIO 49).*
- **Задание 12b LB.*



Рекомендуем в слабомотивированной группе попросить учащихся выучить диалоги из *задания 11b LB* или *более подготовленным учащимся предложить написать и выучить диалоги из *задания 12b LB*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 8**Цель урока:**

- научить учащихся инсценировать диалоги, составлять и вести диалог-расспрос.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру речи,
- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память,
- развивать навыки речевого взаимодействия,
- развивать умение слушать и понимать текст,
- развивать умение анализировать и систематизировать свои знания и навыки.

Образовательные задачи:

- расширение лингвистического кругозора по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков диалогической речи
2. Развитие навыков письменной речи
3. Повторение лексико-грамматического материала главы

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute lesen, sprechen wir dialogisch! Wir wiederholen Lexik und Grammatik für Einheit 6!

2. Контроль домашнего задания

Задания 11 AB (AUDIO 48) и 12 AB (AUDIO 49) проверяются фронтально.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков диалогической речи

Предложите учащимся разыграть подготовленные диалоги.

Sprecht dialogisch!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи

- 12b LB** Попросите учащихся ознакомиться с рубриками *Lerne lernen LB* и *Land und Leute LB*. Предложите составить ассоциогаммы по названным в рубриках разделам, составить короткие диалоги. Lest zuerst „Lerne lernen“ und „Land und Leute“! Schreibt Dialoge!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков диалогической речи

Предложите учащимся разыграть подготовленные диалоги.

Sprecht dialogisch!

6. Организация повторения лексико-грамматического материала главы

Проведите повторение слов из списка в разделе *Deine Wörter AB*. Для этого используйте принципы работы с лексикой (см. Введение, с. 22).

Разберите с учащимися грамматический комментарий *Grammatik: kurz und bündig LB* в рубрике *Das kannst du LB*, попросите привести примеры.

Поговорите с учащимися об умениях, которые они приобрели за время работы над главой 6.

Wiederholt Lexik und Grammatik für Einheit 6! Worüber könnt ihr jetzt sprechen?

7. Домашнее задание

- *Lesecke AB*.
- *Meine Ecke AB*.
- Повторить лексику и грамматику главы 6. Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 9**Цель урока:**

- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичность.

Развивающие задачи:

- развивать умение демонстрировать приобретённые умения и реализовывать их на практике.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать свои умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация приобретённых умений и навыков в чтении
2. Развитие навыков саморефлексии
3. Работа над портфолио

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir an Portfolio-Aufgaben.

2. Контроль домашнего задания

■ Рекомендуем прочитать текст задания *Leseecke AB* в слабомотивированной группе вслух, проверить правильность выполнения задания и обсудить результаты в классе.

■ Задание *Meine Ecke AB* проверяется фронтально.

Lest und bespricht eure Ergebnisse!

3. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио

Учитель наблюдает за работой учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*

AB и при необходимости даёт комментарии.

Arbeitet an euren Portfolio-Aufgaben, *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*.

Учащиеся выполняют задания, и вы просматриваете работы учащихся в ходе наблюдения за работой группы.

4. Консультации по портфолио

Вы беседуете с учащимися об их умениях и трудностях в изучении немецкого языка, намечаете пути их преодоления, отслеживаете состояние личной папки «портфолио» каждого учащегося.

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Einheit 7. Die Abschiedsparty ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся слушать и понимать, обсуждать услышанное и высказывать аргументированное мнение за и против переезда за границу, в том числе и письменно.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение слушать и понимать аудиоматериал,
- развивать умение понимать общее содержание услышанного,
- развивать умение аргументировать своё мнение.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Введение в тему
2. Презентация новой лексики
3. Активизация умения вести дискуссию
4. Развитие навыков письменной речи

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute sprechen wir über Umzüge.

2. Введение в тему

Учащиеся рассматривают титульную страницу главы 7 и обсуждают, чему они научатся в этой главе. Heute beginnen wir das neue Thema „Die Abschiedsparty“.

3. Развитие языковой компетенции. Презентация новой лексики

- 1a LB** Предложите учащимся прочитать высказывания и соотнести их с иллюстрациями на с. 57 LB. Семантизируйте новые лексические единицы, используя разные способы (языковую догадку, перевод и т. д.).

Ключ: 1A, 2A, 3B, 4C, 5D

Schaut euch Seite 57 LB an! Ordnet die Texte den Bildern zu!

4. Развитие речевой и языковой компетенций. Развитие навыков глобального аудирования

- 1b LB**
► 39, 40 Предложите учащимся прослушать аудиозапись, предварительно прочитав задания к первой, а затем и ко второй части. Разъясните новые слова. Важно, чтобы формулировки заданий были понятны, так как они помогут учащимся понять большой по объёму текст.

2 LB

**Ключ:**

Teil 1: 1r, 2f, 3f, 4r, 5f

Teil 2: 6f, 7r, 8r, 9r, 10f

Lest die Aufgaben und hört dann zu! Richtig oder falsch?

5. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Активизация умения вести дискуссию. Развитие навыков письменной речи

■ Попросите учащихся прочитать текст из рубрики *Land und Leute LB*, чтобы представить себе суть проблемы. Затем предложите учащимся выполнить задание. Рекомендуем разбить класс на небольшие группы, каждая группа обсуждает и записывает аргументы за и против переезда за границу.

■ Затем учащиеся в режиме пленума высказывают свои аргументы и реагируют на них. Таким образом, получаются микродиалоги, состоящие из тезиса/аргумента и реакции. *В мотивированной группе такие диалоги могут частично перерасти в дискуссию.

Sammelt Meinungen in der Klasse!

6. Домашнее задание

- *Задания 1, 2 AB.*
 - Раздел *Deine Wörter*, с. 67 (S. 57–58) — выучить новые слова.
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 2

Цели урока:

- научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление и употреблять его в новой языковой ситуации.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и наблюдательность,
- развивать умение анализировать и систематизировать,
- развивать умение применять знания и навыки в новой языковой ситуации.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация глаголов с дополнениями в дательном и винительном падежах
2. Активизация дополнений в дательном и винительном падежах
3. Развитие навыков устной речи

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir an der Grammatik!

2. Контроль домашнего задания

Контроль заданий 1, 2a AB осуществляется фронтально. Задание 2b AB проверяется в режиме пленума. Учащиеся по очереди зачитывают собранные ими аргументы за и против. *В мотивированной группе можно спросить мнение самих учащихся.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Развитие языковой компетенции. Систематизация глаголов с дополнениями в дательном и винительном падежах

- 3a LB ■ Напомните учащимся, что речь о прощальных подарках уже шла в прослушанном на прошлом уроке диалоге. Учащиеся читают примеры из задания и заполняют в тетради таблицу, аналогичную той, что находится в рубрике *Denk nach LB*. Её необходимо продолжить так, чтобы были охвачены все три рода и единственное и множественное число существительных. Обратите внимание учащихся, что при употреблении глагола *schicken* обозначения людей (кому дарят) стоят в дательном падеже, а обозначения предметов (что дарят) — в винительном.

Lest die Sätze und macht eine Tabelle im Heft wie im „Denk nach“!

- 3b LB ■ Учащимся необходимо дополнить предложения подходящим по смыслу дополнением в дательном падеже. Рекомендуем проверить получившиеся предложения фронтально.

Ключ:

1. Ich kann ihm den MP3-Player für 20 Euro verkaufen.
2. Mein Bruder leiht mir morgen sein Moped.
3. Bitte bring meiner Schwester Kaugummis mit.
4. Meine Mutter erzählt uns eine spannende Geschichte.
5. Er schreibt ihr eine SMS.
6. Ich repariere meinem Bruder das Fahrrad.
7. Ich habe dir einen Ring gekauft.
8. Jans Mutter kauft ihrem Sohn einen neuen Computer.

Ergänzt die Sätze mit dem Objekt im Dativ! Es gibt mehrere Möglichkeiten.

4. Развитие языковой компетенции. Активизация дополнений в дательном и винительном падежах

- 3a, b AB Предложите учащимся выполнить задание для тренировки употребления дополнений в дательном и винительном падежах.
Verbindet 1–10 und a–j!
Schreibt die Sätze!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи

- 4 LB Данное задание направлено на развитие навыков устной речи. Предложите учащимся высказать свои соображения относительно того, кому какие подарки можно подарить. Задание можно проводить в режиме пленума, когда учащиеся по цепочке говорят свои предложения, а можно разделить класс на рабочие группы, каждая группа собирает свои идеи и затем представляет их. Необходимо

настроить учащихся на корректное произнесение окончаний и артиклей. При необходимости повторите с учащимися окончания прилагательных. Wem kann man was schenken? Sammelt Ideen in der Klasse!

RU

Рекомендуем использовать материал блока *LAN-DESKUNDE|RU после выполнения задания 4 LB.

Урок 3

Цель урока:

- научить учащихся работать с песенным материалом.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать умение слушать и понимать,
- развивать умение читать и понимать,
- развивать память и внимание,
- развивать орфографические навыки,
- развивать фонематический и музыкальный слух.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков селективного чтения
2. Развитие навыков аудирования
3. Развитие произносительных навыков
4. Повторение лексики по теме «Продукты питания»
5. Презентация новой лексики по теме «Продукты для вечеринки»

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir mit einem Lied!

2. Контроль домашнего задания

Задание 4 AB проверяется фронтально.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного чтения

- 5 AB Предложите учащимся прочитать текст об известной в Германии поп-группе „Die Prinzen“ и определить, какие предложения соответствуют содержанию текста, а какие нет. Задание является подготовительным к прослушиванию песни группы „Die Prinzen“. Lest den Text! Was ist richtig, was ist falsch?

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования. Развитие языковой догадки

- 5a LB
41 ■ Учащиеся прослушивают песню, рассматривают иллюстрации к ней и стараются найти в тексте соответствующие слова.

6. Домашнее задание

- Задание 4 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Hört zu und ordnet die Zeichnungen 1–11 den Geschenkkideen!

- 5b LB ■ Предложите учащимся прослушать песню ещё раз и высказать свои предположения о том, что молодой человек всё-таки решил подарить своей девушке. Данное задание можно выполнять в парах или группах.

Was will er ihr schenken? Sammelt Ideen und präsentiert sie in der Klasse!

5. Развитие речевой и межкультурной компетенций. Развитие произносительных навыков

- 6 LB
42 ■ Объясните учащимся, что в разговорной речи не все окончания произносятся чётко, многие проглатываются, например вместо *einen Waschlappen* произносится *'nen Waschlappen*, вместо *hat sie* произносится *hat se* и т. д. Учащиеся должны понимать разговорные формы слов, однако следует объяснить им, что чрезмерное употребление таких усечённых форм является неправильным. Предложите учащимся прослушать и повторить за диктором разговорные формы слов и написать соответствующие письменные формы.
- 6 AB
52

Hört zu. Sprecht nach und ergänzt die schriftliche Form!

6. Развитие языковой компетенции. Повторение знакомой и презентация новой лексики по теме «Продукты для вечеринки»

7a, b LB Предложите учащимся записать на доске названия продуктов, необходимых, по их мнению, для проведения праздника/вечеринки. Рекомендуем ориентироваться на слова в задании 7a AB, раздел *Deine Wörter AB*, а также на собственный опыт учащихся (предложенные учащимися слова могут быть внесены в раздел *Deine Wörter AB* дополнительно).

Welche Lebensmittel braucht ihr für eine Party? Sammelt Ideen und schreibt sie an die Tafel!

7. Домашнее задание

- Задание 7a, b AB.
- Задание 7b LB является подготовительным для работы в классе. Учащимся необходимо написать на карточках вопросительные слова так, как предложено в задании. Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 4

Цель урока:

- научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом, ставить вопросы, используя модальные глаголы, письменно и устно.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества и готовность к взаимопомощи при работе в группах,
- воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- развивать общекультурные умения собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе,
- развивать умения речевого взаимодействия,
- развивать логику краткого высказывания,
- развивать творческие способности при работе над проектом.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков устной речи
2. Развитие навыков письменной речи. Повторение глагола *sollen*
3. Развитие навыков диалогической речи. Работа над проектом

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute stellen wir Fragen mit Modalverben und arbeiten am Projekt „Wir planen eine Party“!

2. Контроль домашнего задания

Задание 7a, b AB проверяется фронтально. Учащиеся по цепочке зачитывают, что они написали. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи

Попросите учащихся использовать для работы карточки с вопросами, которые они приготовили дома. Смешайте карточки и предложите учащимся тянуть

вопросы и отвечать на них. В зависимости от степени мотивированности группы работа может проводиться как фронтально, так и в группах или парах. Mischt eure Karten! Zieht eine Karte und formuliert die Fragen! Beantwortet die Fragen!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков письменной речи. Повторение глагола *sollen*

7c AB Предложите учащимся написать вопросы с глаголом *sollen*. Проверьте фронтально. Эти вопросы можно будет использовать в дальнейшей работе. Schreibt Fragen mit *sollen*!

5. Развитие языковой компетенции. Развитие навыков диалогической речи. Работа над проектом «Планируем вечеринку»



7с LB



- Представляем несколько вариантов планирования вечеринки. *В мотивированной группе рекомендуем выполнить небольшую проектную работу. Разделите класс на группы. Каждая группа вырабатывает свой план, который затем представляет в классе. Остальные учащиеся возражают или соглашаются, используя речевые образцы задания. В слабомотивированной группе рекомендуем фронтальную работу: один учащийся говорит реплику/задаёт вопрос, другой реагирует/отвечает на вопрос.
- Беседа о подготовке к вечеринке будет осо-

бенно интересной для учащихся, если они в ближайшем будущем смогут претворить свои планы в жизнь.

Plant eine Party! Sprecht in der Klasse!

6. Домашнее задание

Попросите учащихся дома написать свой план вечеринки.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!



Урок 5

Цели урока:

- научить учащихся читать и понимать, слушать и понимать, инсценировать диалоги.

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память,
- развивать умение слушать и понимать аудиозаписи,
- развивать языковую догадку,
- развивать умение речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков чтения
2. Развитие навыков аудирования
3. Развитие навыков письменной речи
4. Развитие произносительных навыков
5. Развитие навыков устной речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute lesen, hören und sprechen wir dialogisch!

2. Проверка домашнего задания

Учитель собирает домашнее задание на проверку. Затем вкладывает в портфолио учащихся.

Gebt die Hausaufgabe ab!

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков чтения, аудирования и письменной речи

- Рекомендуем выполнять задание 8 LB в игровой форме. Учитывайте также психологическую атмосферу в классе.

- Предложите учащимся прочитать четыре части текста, разъясните незнакомую лексику и дайте задание соединить части диалога в правильном порядке.

8а LB

43

Ключ: 1D — 2A — 3C — 4B

Lest die Texte und ordnet die Elemente A—D!

8b LB

- Предложите учащимся прослушать диалог для контроля.

Hört zu und kontrolliert!

8с LB



- Попросите учащихся придумать концовку диалога и записать её. *В мотивированной группе учащиеся могут сделать это самостоятельно, затем сравнить в классе варианты и выбрать наиболее понравившийся. В слабомотивированной группе рекомендуем выполнять задание в режиме плenums. Schreibt den Dialog bis zu Ende!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие произносительных навыков

Предложите учащимся слушать аудиозаписи и повторять за диктором. Обратите их внимание на фразовое ударение.

Hört zu und sprecht nach! Achtet auf die Betonung!

9а LB

44

9b LB

45

*5. Развитие языковой компетенции. Развитие навыков устной речи



В мотивированной группе с хорошей психологической атмосферой предложите учащимся разыграть эту сцену ревности.
Spielt die Eifersuchtsszene!

6. Домашнее задание

• Задание 8а, b, c AB.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 6

Цель урока:

- научить учащихся активизировать свои умения и навыки в новой речевой ситуации «Прощание».

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность,
- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- развивать общекультурные умения,
- развивать умение речевого взаимодействия,
- развивать умение работать с кратким высказыванием,
- развивать творческие способности,
- развивать умение применять свои знания и навыки в новой речевой ситуации.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие произносительных навыков
2. Развитие навыков аудирования
3. Развитие навыков детализированного чтения и аудирования
4. Развитие навыков письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока, порядок работы и ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute lesen, schreiben und sprechen wir in der Situation „Abschied“!

2. Развитие речевой компетенции. Развитие произносительных навыков

Учащиеся прослушивают запись и выполняют задание.

Hört zu, sprecht nach und unterstreicht!

3. Контроль домашнего задания

Задание 8 AB проверяется фронтально. Наиболее интересные переводы, особенно русских пословиц, можно по желанию учащихся вложить в портфолио. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие межкультурной и языковой компетенций. Развитие навыков аудирования

Что можно сказать на прощание? Что в таких случаях говорят немецкие мальчики/девочки/учителя? Попросите учащихся прослушать аудиозаписи трёх диалогов и соотнести иллюстрации и диало-

ги. Обратите внимание учащихся на особенности речи молодёжи и взрослого человека.

Ключ: Dialog 1 — Foto B, Dialog 2 — Foto C, Dialog 3 — Foto A

Hört zu! Welcher Dialog passt zu welchem Foto?

5. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков детализированного чтения, аудирования, навыков письма

- 10b LB ■ Попросите учащихся прочитать и перевести слова и предложения, употребляющиеся при прощании. Есть ли у нас такая традиция? Lest die Abschiedssprüche!

- 10a AB ■ Учащиеся соединяют высказывания и прослушивают аудиозапись для контроля. Ordnet die Abschiedssprüche und hört zur Kontrolle!

- Предложите учащимся составить подобные высказывания на немецком, английском и русском языках.

Schreibt eure Sprüche auf Deutsch, Englisch und Russisch!

9 AB
► 54

10a LB
► 46

6. Развитие языковой компетенции. Развитие навыков письменной речи

- 10b AB Если осталось время, предложите учащимся прочитать электронное письмо и написать ответ. При необходимости повторите правила написания электронного письма. Соберите работы на проверку. Lest die E-Mail und schreibt eine Antwort!

7. Домашнее задание

- Раздел *Deine Wörter AB* — повторить лексику главы 7.
- *Lesecke und Hörstudio AB, Meine Ecke AB*. Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7

Цели урока:

- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над языковым портфелем.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личностную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичность.

Развивающие задачи:

- развивать умение демонстрировать свои знания и умения в изученной языковой ситуации,
- развивать умение систематизировать и анализировать свои знания и умения.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать свои умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация приобретённых умений и навыков на практике
2. Развитие навыков саморефлексии
3. Работа над портфолио

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы на уроке, ставите задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir an Portfolio-Aufgaben und sprechen.

2. Контроль домашнего задания

Проверка заданий *Lesecke Hörstudio AB* осуществляется фронтально.

Задание *Meine Ecke AB*. Учащиеся по очереди зачитывают свои рецепты, остальные отгадывают их. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала

Проведите повторение слов из списка, приведённого в разделе *Deine Wörter AB* на с. 67. Для

этого используйте принципы работы с лексикой (см. Введение, с. 22).

Разберите с учащимися грамматический комментарий *Grammatik: kurz und bündig LB* в рубрике *Das kannst du LB*, попросите привести примеры. Wir kontrollieren die Hausaufgabe und wiederholen Vokabeln und Grammatik!

4. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио

Учащиеся самостоятельно выполняют задания из раздела *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*. Учитель наблюдает за работой учащихся и при необходимости даёт комментарии.

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Уроки 8, 9 (резервные)

Структура учебника для 8 класса предполагает проверку навыков и умений после выполнения учащимися заданий глав *Kleine Pause* и *Große Pause*. В этих главах предусмотрены большие по объёму задания по всем видам речевой деятельности.

В связи с этим рекомендуем вам проводить необходимый контроль по тем темам, которые вы сами выберете, исходя из уровня подготовленности вашей группы. Подробнее см. описание резервного урока на с. 54.

Глава *Große Pause*, так же как и *Kleine Pause*, содержит материал для факультативного применения. В ней не вводятся новые грамматические явления, а появляющаяся новая лексика в дальнейшем не активизируется.

В данных главах задания в учебнике независимы от заданий в рабочей тетради.

Цели:

1. *Повторение и углублённое изучение лексического и грамматического материала:* в главе вы найдёте разнообразные упражнения, которые позволяют в игровой форме повторить и закрепить материал всех семи глав.

2. *Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка:* например, если класс слабее в аудировании, в изучении лексики, в произношении или грамматике, вы можете выбрать подходящие упражнения для тренировки.

3. *Внутренняя дифференциация:* в каждом классе есть учащиеся с разным уровнем подготовки. Можно, например, более сильному классу дать возможность сделать проектную работу, которая будет представлена всем учащимся, в то время как более слабому классу разумнее предложить грамматическую игру и повторение спряжения глаголов. В учебнике вы найдёте задания с диалогами и маленькими историями, страницу подготовки к итоговому контролю, задание на тренировку лексики, задания на повторение по всему грамматическому материалу учебника, задание, которое заставляет учащихся задуматься о целях изучения немецкого языка, заключительную игру на повторение. Рабочая тетрадь содержит задания на повторение всего грамматического материала, подробное лексическое задание и письменную часть итогового контроля (аудирование, чтение и письмо).

Lehrbuch

Geschichten

Три ситуации (А — девушка сломала ногу, В — молодой человек уезжает на постоянное место жительства в США, С — группа молодёжи спрашивает дорогу во время велосипедной прогулки) проиллюстрированы картинками.

а

Предложите учащимся соотнести высказывания 1–3 с картинками А–С.

Ключ: 1В — 2А — 3С

Ordnet die Sätze 1–3 den Bildern A–C zu!

б–с

Предложите учащимся прослушать аудиозаписи дважды. При первом прослушивании (глобальное понимание) они должны соотнести картинки и тексты. При повторном прослушивании учащиеся должны определить проблему, о которой говорится в каждом из текстов.

Ключ:

Julians Problem: Die Familie muss nach Boston ziehen, weil Julians Vater dort arbeiten wird. Julian ist total verzweifelt.

Was kommt danach: Er freut sich, dass das Leben hier auch Spaß machen kann.

Doris Geschichte: Sie hat Beinbruch und kann mit ihrem Freund Simon nicht tanzen.

Was kommt danach: Sie muss Simon anrufen und ihm alles erzählen.

Katrins Problem: Sie wollten eine Radtour nach Berlin machen, sind aber in die falsche Richtung gefahren und nach Potsdam gekommen.

Was kommt danach: Sie haben das Schloss Sanssouci besichtigt, und das war toll.

Transkription:

Geschichte 1: Aus Julians Tagebuch

3. August

Ich habe heute erfahren, dass mein Vater einen Job in den USA bekommen hat. Wir ziehen also weg von hier nach Boston. Ich bin total verzweifelt. Meine Freunde, die Schule, die Oma. Ich verliere alles. Ich weiß nicht, was ich machen soll. Ich will hier nicht weg. Und wir ziehen schon in vier Wochen um. Es ist furchtbar.

20. August

Inzwischen geht es mir wieder etwas besser. Meine Freunde sind echt toll. Sie haben mir in den letzten zwei Wochen so geholfen. Alle haben jetzt Skype, und sie haben mir zum Abschied eine Kamera für den Computer geschenkt. Jetzt können wir mit Bild sprechen. Mein Vater zahlt mir in den Weihnachtsferien einen Flug nach Hause. Ich habe trotzdem Angst. Ich bin ziemlich schlecht in Englisch. Wie soll ich den Unterricht auf Englisch verstehen? Sylvie macht mir Mut. Ach Sylvie, wie soll ich ohne dich leben?

21. Oktober

Lange nichts mehr geschrieben. Der Umzug, der Abschied — das war echt hart. In den ersten zwei Wochen hier war es auch sehr hart. Aber die Leute hier sind schon cool und haben mir viel geholfen, mich eingeladen, mir bei Problemen in der Schule geholfen. Ich verstehe schon viel besser Englisch. Bin total überrascht. Mathe ist überhaupt kein Problem. Wir waren viel weiter, und so hab ich Zeit, die ganzen neuen Mathe-Wörter zu lernen. Nach der Schule gehe ich fast immer gleich ins Netz und skype oder chatte mit den Kumpels zu Hause. Und in 8 Wochen fliege ich schon zum ersten Mal nach Hause. Ich freu mich schon, aber das Leben hier kann Spaß machen. Super

LB

47–49

Hamburger machen sie hier, und liebe American Ice Cream.

Geschichte 2: Doris' Unfall

So ein Mist. So ein obertotaler Mist, Mist, Mist. Nun beruhige dich doch! Was ist denn passiert? Ich bin vom Fahrrad gefallen. Nein, nicht einfach gefallen, ich musste mir ja gleich das Bein brechen. Und weißt du, was das heißt? Beinbruch, Gips ... Das heißt einen Monat keinen Sport, keine Bewegung. Und weißt du, was nächste Woche ist? Ja, weißt du? — Unsere Party von der Tanz-AG, und da kann ich dann zusehen, wie Simon mit Jessica tanzt, und mein Kleid kann ich wegwerfen.

Nun beruhige dich doch mal. Das wird schon nicht so schlimm. Du musst jetzt erst mal wieder gesund werden. Simon mag dich. Und wenn er mal mit Jessica tanzt, dann geht er doch nicht gleich mit ihr.

Ja, aber mein Kleid, ich hab so ein schönes ... Es gibt doch noch mehr Partys. Jetzt ruf Simon an, und sag ihm, was los ist. Der kommt sicher gleich vorbei und tröstet dich.

Meinst du?

Sicher. Aber jammere ihm dann bloß nicht die Ohren voll.

Du hast gut reden, aber ich geb mir Mühe!

Geschichte 3: Verloren in Berlin

Hallo Mama, hier mal wieder ein Audiobrief. Vorgestern sind wir in Berlin angekommen. Wir sind 120 Kilometer an einem Tag gefahren und waren total fertig. Gestern wollten wir dann die Stadt besichtigen. Aber das hat nicht funktioniert. Wir wollten das unbedingt auch mit dem Fahrrad machen. Aber das war nicht so einfach. Wir hatten nämlich am Anfang keinen Stadtplan, und die Jugendherberge ist ziemlich weit vom Zentrum entfernt im Grünen. Jemand hat uns den Weg erklärt, und wir sind losgefahren. Nach fast einer Stunde haben wir immer noch keine „Stadt“ gesehen, und schließlich hat Peter jemanden gefragt.

Danach wussten wir, dass wir wohl von Anfang an in die falsche Richtung gefahren sind und ganz in der Nähe von Potsdam waren.

So haben wir dann das Schloss Sanssouci, das heißt übrigens „ohne Sorgen“, also Schloss ohne Sorgen, besichtigt. Das ist ganz toll. Fotos hänge ich an. Vor der Rückfahrt haben wir uns einen Stadtplan gekauft und sind auch gut wieder in die Jugendherberge gekommen.

So viel für heute! Bis bald!

Deine Katrin

Hört zu! Zu welchen Bildern passen die Geschichten?

Hört noch mal zu! Was ist das Problem? Ergänzt die Tabelle im Heft!

d

Спросите учащихся, какая история понравилась им больше всего. Попросите их выбрать одну и написать к ней текст — это может быть диалог, текст чата, дневника или блога.

Welche Geschichte hat euch am besten gefallen? Schreibt einen kurzen Text dazu.

Die mündliche Prüfung trainieren (в формате *Fit in Deutsch 2*)

Как и в главе *Kleine Pause*, вы найдёте примерные задания для подготовки к устной части итогового контроля.

Итоговый контроль устной речи имеет три части: представить себя, задать вопросы и дать ответы, вербально отреагировать на ситуацию. Более подробная информация содержится во Введении и рекомендациях к главе *Kleine Pause* (с. 71–73).

Часть А

Учащиеся должны уметь рассказать о себе в 6–10 предложениях.

Начало предложения дано в качестве опоры.

Stellt euch mit 6–10 Sätzen vor!

Часть В

Во время второй части итогового контроля учащиеся получают тему для мини-диалогов. Затем каждый учащийся вытаскивает по 4 карточки с вопросами и с их помощью формулирует вопросительные предложения по заданной теме своему партнёру. Для подготовки рекомендуем заранее изготовить 10 карточек с вопросительными словами и 10 карточек с темами. В главе *Kleine Pause LB* предлагается игра-экзамен. Игра проходит в группах по четыре человека. Двое — «экзаменаторы», двое — «экзаменуемые». «Экзаменаторы» предлагают темы (на карточках), «экзаменуемые» вытаскивают по 4 карточки с вопросительными словами, спрашивают друг друга и отвечают. Затем все меняются ролями. Обратите внимание учащихся на рекомендации по переспросу. Zieht Karten und fragt einander!

Часть С

Игра проводится в парах. Каждый участник бросает кубик, определяет три свои картинки из шести предложенных и придумывает 1–2 реплики для цветного персонажа с каждой картинки. Партнёр выполняет роль «экзаменатора». Затем учащиеся меняются ролями.

Würfelt drei Situationen und sagt 1–2 Sätze dazu!

Prüfungsverhalten trainieren

Этот тест для самоконтроля может быть использован как до, так и после тренировки устной части экзамена. Он вводит дискуссию о том, как надо вести себя на экзамене. Предложите учащимся обсудить эту проблему, опираясь на уже полученный ими опыт.

Macht den Check! Notiert a oder b! Wie verhält ihr euch bei der Prüfung richtig?

Wortschatz trainieren

Данное задание проводится в форме соревнования, работа ведётся в парах. При этом повторяются существительные с артиклями.

Ключ:

der Vergnügungspark — das Vergnügen/der Park
 der Apfelsaft — der Apfel/der Saft
 die Fahrkarte — fahren/die Karte
 das Tischtennis — der Tisch/das Tennis
 der Tierarzt — das Tier/der Arzt
 das Computerspiel — der Computer/das Spiel
 die Urlaubsreise — der Urlaub/die Reise
 das Haarewaschen — das Haar, die Haare/das Waschen
 der Basketballspieler — der Basketball/der Spieler
 die Kopfschmerzen (Pl.) — der Kopf/der Schmerz, die Schmerzen
 die Eisdisco — das Eis/die Disco
 das Zähneputzen — der Zahn, die Zähne/das Putzen
 der Museumsbesuch — das Museum/der Besuch
 das Mittagessen — der Mittag/das Essen
 die Fahrradtour — das Fahrrad/die Tour
 der Augenarzt — das Auge, die Augen/der Arzt
 der Kartoffelsalat — die Kartoffel/der Salat

Arbeitet zu zweit! Schreibt um die Wette!

Meine Lieblingsgrammatik

a



Данное задание уже знакомо учащимся. К каждой пройденной грамматической теме справа дано предложение с пропусками, которые нужно заполнить. Рекомендуем в слабомотивированной группе предварительно повторить грамматические темы в левой колонке.

Учащиеся выполняют задания и определяют, какие темы усвоены ими лучше, а где они испытывают трудности.

Schreibt die Sätze ins Heft und ergänzt sie!

b

Предложите учащимся поработать в парах и подобрать друг для друга из учебника и рабочей тетради предложения на лёгкий и трудный грамматический материал. Один учащийся записывает в тетрадь предложения с пропусками по выбранным грамматическим темам, другой заполняет эти пропуски.

Arbeitet an der Grammatik!

Über den Deutschunterricht nachdenken

Задание, нацеленное на развитие рефлексии учащихся, уже знакомо из предыдущих глав *Große Pause* и *Kleine Pause*. Оно побуждает задуматься, как учащиеся уже могут **применить** свои зна-

ния и умения в жизни. Объясните незнакомые слова задания. Предложите учащимся отметить знаком «+» то, что, по их мнению, не вызывает у них затруднений, и знаком «-» то, что им нужно ещё раз повторить. Предложите учащимся побеседовать в парах по примеру задания (синие и жёлтые реплики) на темы, которые им кажутся наиболее интересными. Вы не должны оценивать это задание в традиционной форме, наоборот, похвалите учащихся, которые признались в том, что не всё ещё хорошо знают. Объясните учащимся, что они получают дополнительные баллы, если принесут «доказательства» того, что они устранили свои пробелы, например небольшой текст для портфолио или другое дополнительное задание. Was habt ihr prima gelernt? Was müsst ihr wiederholen? Besprecht zu zweit!

Данный раздел предполагает материалы для изучения лексики и грамматики отдельных аспектов языка, в данном случае по теме «Карманные деньги». Учащимся предлагаются упражнения для ознакомления с материалом по теме и его закрепления. Попросите учащихся прочитать тексты и выделить основную мысль каждого. Для этого можно выделить ключевые слова.

Разбейте класс на маленькие группы. Предложите учащимся собрать аргументы и высказать свое мнение — с кем из подростков они согласны, а с кем нет.

Grammatik wiederholen — Sprechen trainieren

Игра на повторение предлогов места и направления (с. 103). Рекомендуем заранее в качестве домашнего задания попросить учащихся повторить грамматический материал из глав 5 и 7 и ознакомиться с правилами игры.

Material: две фишки и один кубик на каждую команду.

Ход игры: Разделите класс на группы по 4 человека. В каждой группе играет пара учащихся против другой пары. Команда А (два игрока) кидает кубик, ставит фишку на поле и отвечает на вопрос 1 или 2, используя текст в клетке поля в зависимости от его цвета: если участник игры ставит фишку на зелёное поле, ему необходимо ответить на вопрос, куда он направляется; если участник оказывается на красном поле, ему нужно ответить на вопрос, где он находится. Команда Б должна продолжить ответ команды А подходящей по смыслу репликой (см. пример в учебнике, с. 70). Если одна из команд отвечает неправильно, её фишка сдвигается на одно поле назад. Контроль за правильностью ответов вы можете выполнять сами или возложить на участников команд. Побеждает команда, первая достигшая поля Ziel. Рекомендуем в слабомотивированной группе проводить эту игру всем вместе.

Arbeitsbuch

В рабочей тетради (AB) вы найдёте независимые друг от друга задания по отработке и закреплению всех пройденных грамматических тем учебника, задания на чтение и понимание текстов, аудирование, письмо и на активизацию изученной лексики, а также тренировочное контрольное задание в формате *Fit in Deutsch 2*.

Grammatik wiederholen

В данном блоке приведены задания к каждой главе и каждой грамматической теме за 8 класс, которые вы можете дать учащимся при работе с заданием *Meine Lieblingsgrammatik* в главе *Große Pause LB*.

Wortschatz trainieren**a**

Составные существительные перепутаны. Предложите учащимся написать их правильно и систематизировать по категориям.

b

Предложите учащимся подобрать глаголы и прилагательные к каждой группе существительных. Имеется много вариантов.

Wie FIT bist du in Deutsch? Teste dich!**1. Аудирование**

На выполнение заданий по аудированию отводится 20 минут. Аудирование состоит из двух частей. Часть 1 содержит три сообщения (задания 1–9), часть 2 состоит из двух диалогов (задания 10–20).

2. Письмо

Учащиеся должны написать ответ на объявление в Интернете. На выполнение задания отводится 30 минут. Минимальное количество слов при ответе — 50. Задание выполняется по представленному плану. На каждый пункт плана учащиеся должны написать не менее двух предложений.

3. Чтение

На выполнение заданий по чтению отводится 30 минут. Контроль чтения состоит из трёх частей. Часть 1 содержит два газетных объявления и задания на их понимание (задания 1–6), часть 2 содержит два читательских письма и задания на их понимание (задания 1–10). Часть 3 включает статью из молодёжного журнала и вопросы, на которые надо дать краткие письменные ответы (задания 1–5).

Материалы учебно-методического комплекта для 8 класса серии «Горизонты» содержат различную информацию о жизни, быте, интересах детей из Германии. Но мы не должны забывать, что живём в России, и данный блок направлен на развитие у учащихся умений и навыков рассказывать о себе, о своей стране, своём городе на немецком языке. В блоке *LANDESKUNDE|RU учащиеся познакомятся с жизнью людей в разных уголках нашей необъятной Родины, узнают о российских народных промыслах, о тех, кто занимается школьными обменами между Россией и Германией, о том, каковы в России традиции празднования Дня Победы, о том, какие города можно посмотреть, если отправиться в теплоходное путешествие по Волге.

Надо отметить, что данный раздел является *факультативным*, но мы считаем, что содержащаяся в нём информация вызовет живой интерес у учащихся и даст дополнительную мотивацию к запоминанию новых слов и их употреблению в речи.

Einheit 1. Fitness und Sport

1 LB Sportarten in Russland

- 1 LB ■ Попросите учащихся прочитать тексты, выделить в них ключевые слова и записать их к каждому виду спорта. Можно сделать это в виде таблицы.

Sportart	Stichwörter
----------	-------------

Lest die Texte und schreibt Stichwörter zu jeder Sportart aus!

- 2 LB ■ Предложите учащимся во время рассказа о любимых видах спорта зафиксировать их на доске или постере. Попросите прокомментировать полученные результаты. Например: Fünf Schüler spielen Fußball. Die meisten Mädchen machen Fitness. И т. д.
Macht eine Statistik und kommentiert sie!

- 3 LB ■ Разбейте класс на маленькие группы. Предложите учащимся собрать аргументы и высказать своё мнение о том, существуют ли мужские и женские виды спорта.
Was meint ihr, gibt es Sportarten nur für Männer oder nur für Frauen?

- 4 LB ■ Предложите учащимся сделать презентацию в парах, используя ключевые слова.
Bereitet eine Präsentation über eure Lieblingssportarten vor. Arbeitet in Paaren. Bereitet die Rede sehr gut vor, aber lernt euren Vortrag nicht auswendig. Ihr könnt nicht länger als 3 Minuten dem Thema nach sprechen. Merkt euch: Eine Präsentation halten bedeutet ein gutes Theaterstück spielen.

- 5 LB ■ Предложите учащимся выстроить образцы диалогов между пациентом и врачом с опорой на слова из 5a LB.
Führt die Szenen in der Klasse vor!

- 6 LB ■ Предложите учащимся прочитать высказывания подростков об их увлечениях и распорядке дня. Учащиеся дают подросткам советы. Разделите класс на пары. Каждая пара обсуждает свои распорядки дня и даёт друг другу советы.

Einheit 2. Austausch

- Предложите учащимся составить ассоциограмму на тему «Школьный обмен». Работать можно фронтально, в парах или группах. Результат должен быть вынесен на доску.

Macht ein Assoziogramm über den Schüleraustausch!

- Попросите учащихся прочитать высказывания из задания и дополнить этой информацией ассоциограмму.

Lest die Sätze unten und ergänzt das Assoziogramm!

- 2 LB ■ Предложите учащимся прочитать краткую информацию о фонде, занимающемся школьным обменом в Германии и России, и ответить на вопросы.

Lest die Informationen und beantwortet die Fragen!

- 3 LB ■ Предложите учащимся отправить запрос в фонд.
Macht euer Gesuch nach dem Beispiel oben.

Einheit 3. Unsere Feste

Der 9. Mai — der Tag des Sieges

- 1 LB ■ Попросите учащихся прочитать тексты, выписать незнакомые слова и перевести их.

Lest die Texte, findet neue Wörter und übersetzt sie!

- 2 LB ■ Предложите учащимся найти в тексте основную информацию о Дне Победы. На доске можно сделать ассоциограмму с ключевыми словами „Der 9. Mai“. Далее учащиеся по очереди называют подходящие к теме слова и выражения, вы записываете их вокруг ключевого слова. Или предложите учащимся самостоятельно заполнить ассоциограмму на доске.

Можно подготовить «ромашку» из цветной бумаги. Заранее заготовленные лепестки вы раздаёте учащимся, они пишут на них слова и выражения. По окончании работы лепестки закрепляются на доске вокруг «сердцевины».

- 4 LB** ■ Разделите класс на небольшие группы и попросите каждую группу, опираясь на тексты, написать 10 вопросов для интервью по этой теме. Предложите учащимся зачитать вопросы, обсудить их в классе и выработать общие вопросы для интервью. Попросите учащихся провести интервью на тему „Warum ist der 9. Mai Russlands wichtigster Feiertag?“ с родственниками или знакомыми — участниками или свидетелями военных событий, перевести на немецкий язык и принести в класс для размещения позднее на постере.
- 1 LB** Schreibt 10 Fragen zum Thema! Besprecht in der Klasse! Macht Interviews mit euren Verwandten und Bekannten!
- Предложите учащимся в качестве домашнего задания написать сочинение. Лучшие сочинения можно позднее разместить на постере.
- 5 LB** ■ Постер на тему „Der 9. Mai — der Tag mit Tränen in den Augen“ может быть проектным заданием.

Einheit 4. Berliner Luft Moskau

- 1 LB** ■ Попросите учащихся прочесть информацию о достопримечательностях Москвы и отметить те из них, которые они уже видели.
- 2 LB** ■ Попросите учащихся ответить на вопросы. При ответе учащиеся могут пользоваться картой Москвы на немецком языке: Немецкий язык. Карта Москвы. Центр (карта настенная складная на немецком языке). М.: Просвещение, 2012 г., авторов Л. В. Агейкиной, Н. А. Резниченко. Lest den Text und beantwortet die Fragen vor dem Text!
- 3 LB** ■ Попросите учащихся составить список своих любимых мест/достопримечательностей Москвы. Welche Sehenswürdigkeiten zählt ihr zu eurer Top 3 in Moskau?
- 4 LB** ■ Предложите учащимся разделить на группы и подготовить презентации о достопримечательностях Москвы. Обратите внимание учащихся на то, что в презентации должны прозвучать аргументы, почему были выбраны для представления именно эти достопримечательности.

Einheit 5. Welt und Umwelt Wetter in Russland

- 1 LB** ➡ 50 ■ Предложите учащимся прослушать и прочесть тексты о погоде и исправить ошибки на карте. Hört euch (und lest) die Wetterberichte an! Korrigiert die Fehler auf der Karte!
- 2 LB** ■ Предложите учащимся представить, что им предстоит провести каникулы в путешествии по

- 3 LB** России, и ответить на вопрос задания. Wohin wollt ihr in die Ferien fahren und warum?

Einheit 6. Reisen am Rhein

Kreuzfahrt „Wolgakurier“ Moskau — Astrachan

- Предложите учащимся высказаться за и против путешествия по реке. Попросите ответить на вопросы: Habt ihr schon mal eine Kreuzfahrt gemacht? Wo? Wohin? Wart ihr zufrieden? Seid ihr pro oder kontra Kreuzfahrten? Was findet ihr gut und was nicht gut dabei?
- Предлагаем заранее написать на цветных бумажках ключевые слова и выражения (см. список ниже), раздать их учащимся, предложить каждому прочитать написанное, сформулировать полное предложение и прикрепить бумажку на доску в колонку „Pro“ или „Kontra“.
- На заготовках предлагаем написать следующие слова и выражения:

- keine Contrapunkte
- leckeres Essen
- coole Partys
- viele Menschen
- Museen besichtigen
- viel in kurzer Zeit sehen
- langweilig
- zu viel Information
- es gibt nur wenige Leute in meinem Alter
- sehr schöne Landschaften
- todlangweilig
- für Menschen, die gerne viel Neues kennenlernen wollen
- die Freiheit
- neue Leute
- nette Atmosphäre

- 2 LB** ■ Попросите учащихся прочесть тексты и соотнести фотографии с текстами.

Ключ: 1. Samara — 2. Kostroma — 3. Saratow — 4. Tscheboksary — 5. Kasan — 6. Wolgograd — 7. Astrachan — 8. Nischni Nowgorod — 9. Jaroslawl — 10. Pljos — 11. Uglitsch

Lest die Texte! Welche Fotos passen zu welchem Bild?

- 3 LB** ■ Побеседуйте с учащимися, какой город они хотели бы увидеть и почему. Welche Stadt wollt ihr besuchen und warum?
- 4 LB** ■ Предложите учащимся сделать проектную работу — круиз по одной из перечисленных в задании рек России. Ориентируйтесь на тексты задания. Macht ein Projekt — Flusskreuzfahrten auf den Flüssen Russlands!
- При защите проекта рекомендуем учащимся использовать в речи слова и выражения из задания 1 LB.

Einheit 7. Abschiedsparty

Typisch russisches Souvenir

1, 2 LB ■ Попросите учащихся прочитать тексты *заданий 1–2 LB* о русских сувенирах и ответить на вопрос о производстве сувенирной продукции в родном городе.

3 LB ■ Попросите учащихся выбрать сувенир из России для немецкого друга и аргументировать свой выбор.

4 LB ■ Предложите учащимся определить, где в России производятся нижеперечисленные изделия народного промысла.

Lest die Texte! Welche Souvenirs kauft ihr für eure deutschen Freunde und warum?

5 LB ■ Предложите учащимся выполнить мини-проект: найти в Интернете информацию об одном из промыслов и рассказать о них.
Sucht im Internet Informationen über andere russische Souvenirs und berichtet darüber!

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (68 ч)

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Фитнес и спорт (9 ч) Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать ответы, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти	<p>Модальные глаголы. Глагол <i>dürfen</i> в <i>Präteritum</i>.</p> <p>Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют ассоциогаммы о спорте. • Беседуют о своих предпочтениях в спорте. • Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. • Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. • Читают и понимают тексты СМС. • Ведут диалоги о травмах. • Тренируют память
2. Школьный обмен (9 ч) Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике	<p>Союз <i>sondern</i>.</p> <p>Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehehen, hängen/hängen</i>.</p> <p>Предлоги места и направления.</p> <p>Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Заполняют формуляр участника школьного обмена. • Делают проектную работу о школьном обмене. • Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. • Ведут диалог о семье принимающей стороны. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дателном и винительном падежах. • Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике
3. Наши праздники (9 ч) Ученики научатся: вежливо задавать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках	<p>Косвенный вопрос. Глагол <i>wissen</i>.</p> <p>Праздники в Германии и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. • Читают и понимают тексты из блогов. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. • Пишут ответ на электронное письмо по плану. • Слушают, читают и разыгрывают диалоги. • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

		<ul style="list-style-type: none"> • Делают проект о праздниках. • Употребляют в своей речи косвенные вопросы. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию
Маленькая перемена (1–2 ч) Повторение		<ul style="list-style-type: none"> • Говорят и играют в лексические и грамматические игры. • Рассказывают о себе. • Работают в группах и в парах. • Говорят об итоговом контроле. • Выполняют лексико-грамматические задания. • Готовятся к контролю в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>. • Выполняют задания по контролю устной речи в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>
4. Воздух Берлина (9 ч) Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; про- сить о помощи; веж- ливо запрашивать ин- формацию; составлять программу свободного временипровождения	Предлоги места. Город Берлин	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Работают с песенным материалом. • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. • Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Слушают и ведут диалоги о покупке билетов
5. Мы и окружающий мир (9 ч) Ученики научатся: говорить о месте, где хо- телось бы жить, о послед- ствиях природных ка- тастроф; читать и пони- мать текст о защите окру- жающей среды; фор- мулировать советы по защите окружающей сре- ды	Придаточные условные предложения с союза- ми <i>wenn, trotzdem</i> . Отрицания <i>keiner, nie- mand, nichts, nie</i> . Словообразование: отглагольные существи- тельные. Ландшафты. Погода	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. • Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. • Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. • Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. • Делают проект о защите окружающей среды и экономики водных и энергоресурсов в школе и дома. • Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
6. Путешествие по Рейну (9 ч) Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. • Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. • Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. • Читают и понимают расписание движения транспорта. • Делают проект «Планируем путешествие». • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
7. Прощальная вечеринка (9 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздники; прощаться	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. • Высказывают предложения о подарках. • Работают с песенным материалом. • Читают и понимают страноведческий текст. • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают кулинарные рецепты. • Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. • Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. • Делают проект «Прощальная вечеринка»
Большая перемена Повторение (2–3 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. • Беседуют об уроке немецкого языка. • Выбирают любимые грамматические темы. • Говорят и играют в лексические и грамматические игры. • Работают в группах и парах. • Говорят об итоговом контроле. • Выполняют лексико-грамматические задания. • Готовятся к контролю в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>. • Выполняют задания по контролю устной речи в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>

Требования к условиям реализации программ основного общего образования

Требования к оборудованию, мебели, мягкому и жёсткому инвентарю, используемому для осуществления образовательной деятельности

Базовый (минимальный) комплект мебели, оборудования, мягкого и жёсткого инвентаря	Предъявляемые требования	Требования к оборудованию, предусмотренному для различных типов помещения/ учебных дисциплин
Кабинет основной школы		
Доска классная	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Стол учителя	наличие	
Стол учителя приставной	наличие	
Кресло для учителя	наличие	
Парта школьная регулируемая	наличие	
Стул ученический школьный	наличие	
Шкаф для хранения учебных пособий	наличие	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Лабораторно-технологическое оборудование	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	

Требования к учебно-методическим условиям

Базовый (минимальный) комплект мебели, оборудования, мягкого и жёсткого инвентаря	Предъявляемые требования
Учебник в печатной и (или) электронной форме по предмету обязательной части учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	Не менее 1 экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на 1 обучающегося
Учебник в печатной и (или) электронной форме или учебное пособие по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	Не менее 1 экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на 1 обучающегося
Дополнительная литература, включающая отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, формированию здорового образа жизни, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, оказанию первой помощи; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, а также методическую литературу для воспитательной деятельности	Обеспечен свободный доступ для использования обучающимися
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Обеспечен свободный доступ для использования обучающимися

Требования к информационно-образовательной среде

Минимальное информационно-технологическое обеспечение	Предъявляемые требования	Требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях
Компьютеры	наличие	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в Интернете ⁹	наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336

⁹ Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами воспитания обучающихся с учётом требований Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Тексты аудиозаписей

Учебник

AUDIO 2

1

Dauernd muss ich sitzen! In der Schule, zu Hause, im Bus. Das macht mich total müde und schlapp. Mein Körper braucht nach der Schule Bewegung. Ich muss mindestens einmal am Tag raus an die frische Luft. Gott sei Dank ist nur zehn Minuten von meinem Haus entfernt ein großer Park — mit einer schönen Wiese, einem See und einem bisschen Wald. Dort jogge ich mit meinem Hund dreimal in der Woche. Manchmal eine Stunde, manchmal nur eine halbe. Nach einer Stunde Jogging fühle ich mich sofort besser und hab wieder viel Energie. Freunde von mir machen Gymnastik im Fitnessstudio, spielen Fußball oder fahren Rad. Für mich und meinen Hund ist Jogging optimal. Ja, Kira, wir laufen ja schon weiter.

2

Ich bin nicht so der sportliche Typ. Nach dem ganzen Schulstress noch mal schwitzen? Ich brauche dann Ruhe und Entspannung, nicht noch mal Anstrengung. Wenn ich nach Haus komme, esse ich erst etwas und dann sitze ich eine halbe Stunde, mach an meinem Puzzle weiter und höre dabei meine Lieblingsmusik. Das ist absolut entspannend! Ich mache gerade ein Puzzle mit 2000 Teilen. Wenn es fertig ist, hänge ich es an die Wand.

AUDIO 3

jahrelang — das Jahr — das Jahrhundert — jetzt — jeder — das Projekt; **aber**: joggen — die Jeans

AUDIO 4

a

- Martin Müller.
- Martin — na endlich! Hier ist Katrin.
- Wo bist du denn?
- Wieso?

AUDIO 5

b

- Martin Müller.
- Martin — na endlich! Hier ist Katrin.
- Wo bist du denn?
- Wieso?
- Wir hatten heute eine Verabredung. Ich warte auf dich.
- Ups! Auweia! Entschuldige. Das hab ich total vergessen. Wir hatten heute länger Judotraining. Sorry!

AUDIO 6

Warum hast du denn meinen Hamburger gegessen?
Ups, war das dein Hamburger? Tut mir leid.
Warum hast du denn meinen Hamburger gegessen?
Das war ich nicht. Das war mein Hund.

AUDIO 7

Interviewer: Hallo, Mario. Du machst ziemlich viele Sportarten. Was sind denn so deine Lieblingssportarten?

Mario: Meine Lieblingssportarten sind Basketball und Fußball.

I: Hast du auch schon andere Sportarten gemacht im Leben?

M: Ja, ich hab schon Kampfsportarten gemacht, z. B. Judo und Karate.

I: Ich weiß, dass du noch mal so 'ne brasilianische Sportart gemacht hast. Was war das?

M: „Capoeira“ nennt sich das.

I: Siehst du auch gerne Sport im Fernsehen?

M: Ja, ich gucke mir gern Fußball an, wenn die WM im Fernsehen ist, oder Basketball.

I: Sag mal, du hast deinen Arm in Gips. Ist das 'ne Sportverletzung?

M: Ja, wir hatten ein Basketballspiel gegen 'ne andere Schule und während des Spiels hat mich ein anderer Spieler gefoult und dann bin ich auf den Arm gefallen.

I: Und wie ist 's dann weitergegangen?

M: Danach hatte ich ziemlich starke Schmerzen, konnte meinen Arm nicht bewegen und dann bin ich zum ... zu 'ner Klinik gefahren und dort habe 'nen Gips bekommen.

I: Und wie lange muss der Arm in Gips bleiben?

M: So ungefähr einen Monat und danach sieht man weiter.

I: Und hast du jetzt noch Schmerzen?

M: Hm, manchmal, wenn ich den Arm beweg, hab ich noch Schmerzen.

I: Und was darfst du jetzt alles nicht machen?

M: Also, Sport natürlich nicht, weil der Arm ruhig bleiben muss, und jede mögliche Bewegung des Arms vermeiden.

I: Sag mal, der Gips ist schon bemalt. Wer war das?

M: Mh, meine Schulkameraden.

I: Gibt es eigentlich auch Vorteile, wenn man Gips hat? Du hast den Gips am rechten Arm.

M: Ja. Da ich Rechtshänder bin und mit dem Gips schwer schreiben kann oder fast gar nicht, muss ich keine Klassenarbeiten schreiben oder mitschreiben im Unterricht.

I: Und musst du sie dann nachschreiben oder wie wird das geregelt?

M: Nö, musste ich nicht nachschreiben. Wie es geregelt wurde, weiß ich nicht.

I: Na ja, also dann viel Glück und gute Besserung!

M: Danke schön!

AUDIO 8

Von euch für euch: Radio Total — das Schülerradio!

Interview 1

- Unser Thema heute: Schüleraustausch. Bringt es was? Oder ist das einfach nur viel Stress? Bei mir im Studio sind Joscha, Katja, Tim und Miriam, die euch aus eigener Erfahrung dazu etwas sagen können. Joscha, du hast schon einen Austausch gemacht. Du warst ein Jahr in Chile. Erzähl mal, wie war's?

- Chile war super. Ich war in Santiago. Meine Gastfamilie war sehr nett und ganz anders als meine Familie in Deutschland.

- Wie ist deine Familie und wie war deine Gastfamilie?
- Meine Eltern sind getrennt und ich lebe nur mit meiner Mutter zusammen. Meine Großeltern wohnen auch hier in Göttingen, aber in einem anderen Haus. Ich finde das gut und wir verstehen uns gut, aber in Santiago habe ich in einer großen Familie gelebt, mein Gastbruder und seine kleinen Schwestern, die waren zehn und zwölf Jahre, meine Gasteltern und noch die Großeltern, zusammen waren wir acht Leute. Und am Wochenende sind immer die Onkel und Tanten gekommen oder wir sind zu ihnen hingefahren. Es war immer was los in der Familie. Ganz anders als bei mir und meiner Mutter. Manchmal war es mir auch ein bisschen zu viel und ich wollte gerne meine Ruhe haben.

Interview 2

- Und jetzt am Telefon zugeschaltet: Katja aus Brasilien. Wie lange bist du schon in Rio, Katja?
- Ich bin jetzt schon drei Wochen hier und es ist toll, aber hier ist alles anders.
- Alles ist anders? Das musst du uns erklären. Gib doch mal Beispiele.
- Ja, zum Beispiel der Verkehr, der ist total chaotisch! Zu Hause in Deutschland kann ich mit dem Fahrrad zur Schule fahren oder auch zu meinen Freunden. Ich brauche vielleicht 10 Minuten. Das ist kein Problem. Hier ist das unmöglich. Das ist viel zu gefährlich. Kein Jugendlicher fährt mit dem Fahrrad.
- Und wie kommst du zur Schule?
- Mein Gastvater bringt mich morgens mit dem Auto zur Schule und mittags fahre ich mit dem Schulbus zurück. Ich brauche fast eine Stunde!
- Und wie ist es mit dem Essen? Schmeckt es dir?
- Ja, schon, aber es ist auch ganz anders. Mittags esse ich in der Schulkantine und abends gibt es immer warmes Essen. Das ist schon gut, aber ich möchte so gerne mal wieder richtig deutsches Essen essen, so Kartoffelbrei mit Würstchen oder so.
- Und was gefällt dir?
- Eigentlich fast alles super, der Strand, das Wetter, die Stadt, meine Freunde in der Schule. Ich finde das alles total spannend.

Interview 3

- Und jetzt hier im Studio Miriam. Du machst bald einen Austausch, hast du die Koffer schon gepackt?
- Nein, die Koffer habe ich noch nicht gepackt, aber ich habe schon viel vorbereitet. In einem Monat fliege ich und bleibe dann 6 Monate in Kapstadt!
- Wow, nach Südafrika, toll. Und wie ist deine Gastfamilie und deine Schule?
- Ich weiß noch nicht so viel über die Familie, ich kann noch nicht so viel sagen. Ich hoffe, die Familie ist nett! Ich weiß nur etwas über die Schule. Ich muss nämlich Schuluniform tragen. Einen blauen Rock und eine weiße Bluse! Ich trage hier in Deutschland nie Röcke, immer nur Hosen. Ich finde es auch besser, wenn jeder tragen kann, was er will. Unser Schulhof sieht ganz bunt aus, jeder Schüler sieht anders aus,

ganz individuell. Aber da kann man nichts machen, ich probier es halt mal aus und vielleicht ist eine Schuluniform auch nicht so schlimm.

- Na ja, das klingt noch nicht so begeistert. Gibt es auch etwas Gutes in der neuen Schule?
- Ja, die Schule ist ganz interessant. Nachmittags gibt es viele Freizeitaktivitäten, Surfen, Tauchen, Segeln, Reiten. Das finde ich toll, dass man das in der Schule machen kann. Darauf freue ich mich schon.

Interview 4

- Bei mir im Studio sitzt auch noch Tim. Du möchtest keinen Austausch machen, Tim, warum nicht?
- Ein Austausch ist vielleicht schon interessant, aber ich bin nicht so gut in der Schule, ich habe Probleme in Mathe und Physik — und Englisch und Französisch kann ich auch nicht so gut.
- Aber wenn du zum Beispiel nach Australien gehst, kannst du gut Englisch lernen.
- Ja, Englisch kann ich dann, aber Französisch, Mathe und Physik? Wenn ich Mathe und Physik auf Englisch lernen muss, dann verstehe ich ja gar nichts mehr. Und wenn ich dann nach einem halben Jahr zurückkomme, dann habe ich viel verpasst und ich habe Angst, dass ich dann hier auch nichts mehr verstehe. Und dann muss ich vielleicht eine Klasse wiederholen, das möchte ich nicht. Und außerdem bin ich sehr gern hier in Göttingen. Da habe ich meine Freunde, da kenne ich mich aus. Ich reise auch nicht so gern ...
- Und was denkt ihr? Habt ihr schon einen Austausch gemacht? Wir warten auf eure Anrufe und Mails.

AUDIO 9

- Vielleicht verstehe ich nichts.
- Mach dir keine Sorgen. Erst verstehst du nur wenig, aber das wird schnell besser.

AUDIO 10

- Bist du gut angekommen?
- Ja, ja, alles o. k., kein Problem. Der Flug war toll.
- Und wie ist es? Wie fühlst du dich?
- Die Familie ist total nett.
- Und, wie ist es, wie ist die Wohnung? Hast du ein eigenes Zimmer?
- Die Wohnung ist sehr schön, sehr modern. Sie ist in einem Hochhaus, im 8. Stock. Man hat einen tollen Blick über die Stadt. Und ich habe ein Zimmer zusammen mit meiner Gastschwester.
- Und, erzähl mal, wie ist das, wie sieht das aus?
- Ja, also, die Wohnung ist ziemlich groß. Wenn man reinkommt, kommt man in das Wohnzimmer, das Wohnzimmer hat zwei Balkons, einen großen und einen kleinen. Und neben dem Wohnzimmer ist die Küche. Und dann gibt es zwei Zimmer, das Schlafzimmer von meinen Gasteltern und unser Zimmer. Es gibt auch zwei Bäder, ein Bad ist sehr klein, das andere ist ziemlich groß.
- Und euer Zimmer, wie ist das?
- Ja, es ist relativ groß. Wenn man reinkommt, ist rechts neben der Tür ein großer Schrank, neben dem Schrank steht ein Regal mit Büchern ... am Fenster

steht ein Schreibtisch, links neben der Tür steht mein Bett und an der linken Wand steht das Bett von Lili. Über den Betten hängen tolle Poster, von Popstars und so ... Ach, ich habe jetzt keine Zeit, ich schreib dir eine Mail und dann erzähl ich dir das ganz genau.

- O. k., Linda, schreib bald.
- Ja, ja, wenn ich Zeit habe. Ich muss jetzt zum Essen. Tschüs!

AUDIO 11

das Bett, hoffentlich, können, anziehen, der Wecker, das Fahrrad, wohnen, stehen, groß, müssen, das Klavier, liegen, schaffen, die Erfahrung, der Teppich, geschieden, der Sessel, ruhig

AUDIO 12

- Was machen wir heute?
- Sollen wir ins Kino gehen?
- Ach nee, im Kino waren wir doch gestern schon, gehen wir lieber ins Schwimmbad.
- Okay.

AUDIO 13

Teil 1

- Grundmann.
- Ja, guten Tag, ich bin Elina.
- Oh, Elina, schön, dass du anrufst, wir freuen uns alle schon, dass du kommst. Wie geht es dir? Ist alles in Ordnung?
- Wie bitte? Bitte sprechen Sie langsam, ich habe nicht verstanden.
- Ja, natürlich — wie geht es dir?
- Danke, gut, und Ihnen?
- Uns geht es prima, hat bei dir alles geklappt? Kommst du am Montag?
- Ja, ich komme am Montag und ich habe eine Frage: Kommen Sie zu ... äh ... zu ... ich weiß das Wort nicht, kommen Sie zu ... äh ... auf Englisch *platform*?
- *Platform*? Was ist das?

AUDIO 14

Teil 2

- *Platform*, das ist im Bahnhof, im Bahnhof gibt es Züge und die Züge halten und neben dem Zug ist *platform*. Die Leute stehen auf *platform*.
- Ach so, du meinst einen Bahnsteig.
- Ja, genau, Bahnsteig, kommen Sie zum Bahnsteig? Holen Sie mich ab?
- Ja klar, wir kommen alle, Lisa, Kevin, mein Mann und ich und den Bello nehmen wir auch mit.
- Aber wie kann ich Sie finden? Ich habe ein bisschen Angst.
- Mach dir keine Sorgen, wir finden dich. Du musst aus dem Zug aussteigen und auf dem Bahnsteig stehenbleiben. Wir finden dich, wir haben ja Fotos von dir gesehen, wir wissen, wie du aussiehst, das ist kein Problem. Und dann ist da ja noch Bello ...
- Das ist gut. Dann komme ich am Montag, ich freue mich schon.
- Wir freuen uns auch. Ich wünsche dir eine gute

Fahrt!

- Danke, auf Wiederhören.
- Auf Wiederhören, bis Montag!

AUDIO 15

1

- Und so erkläre ich denn euch beide zu Mann und Frau.
- Ich kann dir gar nicht sagen, wie schön ich die Braut finde.
- Ja, wunderschön. Dieses Kleid und die Frisur. Ein Traum. Und sie passt ja auch wirklich so gut zu ihm. Da hat er wirklich Glück gehabt.

2

Und jetzt wieder einsteigen und mitfahren und miterleben, nur 2 Euro 50, Damen und Herren ...

3

- Guck mal, da drüben ist unsere neue Deutschlehrerin.
- Wow, nicht schlecht. Weißt du, wie alt die eigentlich ist?
- Keine Ahnung, vielleicht 30 oder so.
- Dafür sieht sie aber gut aus. Heute sieht sie aus wie 20!

4

(Geräusche)

AUDIO 16

1

Na klar, das ist unser großes Volksfest in Stuttgart. Es ist fast so groß wie das Oktoberfest.

2

Er heiratet am Freitag, den 30. März, auf dem Standesamt und am Samstag in der Kirche.

3

- Rosenmontag?
- ... der ist am 11. Februar. Für mich ist das der wichtigste Tag im Jahr.

4

Das ist immer am letzten Wochenende vor den großen Ferien. Also im nächsten Jahr am ... Samstag, den 15. Juli.

AUDIO 17

- Weißt du oder beißt du?
- Wir trinken kein Bier.
- Was ist das Beste?
- Die Achterbahn ist Wahnsinn.

AUDIO 18

1

- Zur Hochzeit lädt man in den deutschsprachigen Ländern alle Verwandten und Freunde ein. Meistens sind es mehr als 200 Personen.
- Das stimmt so nicht. Die Feiern sind meistens viel kleiner als in anderen Ländern.

2

- Der Geburtstag ist sehr wichtig. Besonders den 16., 18. und die runden Geburtstage feiern viele groß.
- Ich denke, das ist richtig. Aber ist das nicht überall so?

3

- Alle Deutschen lieben den Karneval.
- Nein, das stimmt so nicht. Viele lieben Karneval, aber genauso viele hassen ihn.

4

- Ich finde, dass Weihnachten ein sehr schönes Fest ist.
- Einverstanden, aber ich finde Ostern auch schön. Ich suche gerne Ostereier.

AUDIO 19

1. Das stimmt so nicht, es gibt ...
2. Ich bin nicht einverstanden. Natürlich gibt es ...
3. Ich denke, das ist nicht richtig.
4. Einverstanden.

AUDIO 20

Dialog 1

- Hi.
- Hi. Was geht?
- Was wollen wir am Wochenende machen?
- Keine Ahnung, schlag was vor!
- Am Freitag ist in Oppenheim ein Mittelalterfest.
- Dazu hab ich keine Lust.
- Wollen wir am Samstag zum Schlossfest nach Darmstadt?
- Was gibt es da?
- Da spielen 80 Bands auf vier Bühnen.
- Ja, o. k. Wann willst du gehen?
- Um vier?
- Spinnst du? Das ist viel zu früh. Wir gehen abends hin, so um acht.
- Einverstanden. Dann bis übermorgen.

Dialog 2

- Klimmt.
- Tag, Frau Klimmt, hier ist Hasret, ist Mia da?
- Mia, Telefon für dich.
- Mia.
- Hi, Mia, willst du am Freitag zur Magic Bike nach Rüdesheim mitkommen?
- Ich glaube nicht, ich habe keine Lust.
- Warum kommst du nicht mit?
- Weil ich Motorräder hasse.
- Und was machst du am Samstag?
- Wollen wir zum Mainfest gehen?
- Ja, super, wie lange hast du Zeit?
- Den ganzen Tag.
- Super, dann könnten wir ja morgens bei der Fahrradtour mitmachen.
- Klar, klasse Idee. Und danach gehen wir auf den Free-Fall-Tower.
- Und ich will aufs Riesenrad. Ich hol dich um zehn ab.
- Ja, klasse, bis Samstag dann.

AUDIO 21

Prüfung: Fit in Deutsch 2

Wie sieht die Prüfung aus?

Mutter: Na, wie war's heute in der Schule?

Chris: Ganz gut.

M.: Geht es auch etwas genauer? Wann habt ihr denn jetzt eure Deutschprüfung?

C.: Ach so, ja. In vier Wochen. Da haben wir heute die Informationen bekommen.

M.: Und? Lass dir doch nicht alles aus der Nase ziehen.

C.: Die Fit-in-Deutsch-Prüfung ist eine Prüfung vom Goethe-Institut in Deutschland. Sie ist speziell für Jugendliche.

M.: Ach so — des Goethe-Instituts. Das ist ja interessant. Und wie funktioniert die Prüfung?

C.: Sie besteht aus vier Teilen: Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen.

M.: Keine Grammatik mehr?! Wie geht das denn? Bei uns war fast alles Grammatik. Komisch ... Und hat man euch gesagt, was ihr da machen müsst?

C.: Ja, wir haben schon mit dem Prüfungstraining angefangen. Also, zuerst kommt Hörverstehen. Da hören wir drei Radiomeldungen und einen Dialog zwischen zwei Jugendlichen.

M.: Aha. — Oh, Moment, mein Nudelwasser kocht — also Hörverstehen.

C.: Dann ist Leseverstehen dran: zwei Anzeigen, zwei Leserbriefe und ein Text aus einem Jugendmagazin.

M.: Hm, das ist ja ziemlich viel.

C.: Es geht. Man muss seine Zeit richtig einteilen. Man hat für das alles 30 Minuten Zeit.

M.: 30 Minuten nur? Das ist wirklich nicht viel. Du musst aufpassen, dass du keine Fehler machst. Schreib lieber mit Bleistift. Dann kannst du immer noch korrigieren.

C.: Man darf nicht mit Bleistift schreiben. Man muss mit Kuli schreiben. Wir bekommen Antwortbogen und darauf müssen wir alle Lösungen markieren.

M.: Ja und müsst ihr denn gar nichts schreiben?

C.: Doch. Wir bekommen eine Zeitungsanzeige und müssen darauf antworten, mit einem Brief auf eine Anzeige antworten.

M.: Auch auf dem Antwortbogen?

C.: Ja.

M.: Und wie sieht der mündliche Teil aus?

C.: Die mündliche Prüfung hat drei Teile. Das üben wir ab der nächsten Stunde.

M.: Da müsst ihr euch aber gut vorbereiten. Wann fängst du an? Soll ich dir irgendwie helfen?

C.: Nö, schon gut. Am Wochenende wollen wir uns hier mit Jan und Angela treffen. Da planen wir die Wiederholung.

M.: Gute Idee! Und ich koche euch Nudelsalat mit Würstchen!

C.: Das ist eine gute Idee!

AUDIO 22

1

(Ausschnitt aus einer Originalrede; hier kein Text)

2

- Entschuldigung, können Sie mir helfen? Ich suche die U-Bahn-Station.
- Das ist ganz nah, gehen Sie hier über die Brücke ...

3

Guck mal, der Elefant. Der ist aber riesig. Das sieht toll aus vor der Kirche, da muss ich unbedingt ein Foto machen.

4

- Eh, Leute, kommt mal her, wir machen ein Gruppenfoto.
- Oh ja, super. Wir alle vor dem Brandenburger Tor.
- Das muss ich nachher gleich vom Internetcafé nach Hause schicken.

5

- Guck mal, die Mütze! Die ist cool.
- Ja, die ist cool, und wie findest du die hier?
- Auch cool. Was kostet sie?
- 34 Euro? Die sind ja verrückt!

AUDIO 23

- Das Museum ist ja total interessant, das ist ja unglaublich, das kann man sich gar nicht vorstellen.
- Finde ich auch, eine Grenze mitten durch eine Stadt.
- Und das ganz plötzlich! Am 12. August war da noch keine Grenze und am 13. August war die Stadt plötzlich durch eine Mauer geteilt.
- Und wenn die Freunde auf der anderen Seite von der Mauer gewohnt haben, konnte man sie nicht mehr besuchen. Das kann man gar nicht glauben.
- Ja, manchmal waren sogar Familien plötzlich getrennt.
- Gut, dass die jetzt weg ist!
- Ja, aber ich möchte gerne ein Foto machen, es gibt noch ein paar Reststücke, da möchte ich gerne ein Foto haben.

AUDIO 24

(Ausschnitte aus Berlinsongs)

AUDIO 25

- Entschuldigung, wie komme ich zum Reichstag?
- Das ist ganz einfach. Gehen Sie hier über die Spree, dann weiter geradeaus ...
- Entschuldigung, bitte langsam sprechen, ich habe nicht verstanden, was ist die Spree?
- Die Spree, das ist der Fluss.
- Ach so, ja also über den Fluss.
- Ja, genau, da vorne ist die Brücke, über die Brücke, dann weiter geradeaus, über die nächste Straße, dann kommt ein Platz, weiter geradeaus über den Platz und über die nächste Straße, dann sehen Sie schon links den Reichstag.
- Gut, also hier über die Brücke und dann immer geradeaus.
- Ja, genau.
- Danke schön.
- Gerne. Und viel Spaß in Berlin!
- Danke.

AUDIO 26

Dann gehen Sie über den Fluss. Über den Fluss ... Dann an der nächsten Kreuzung rechts, dann sofort wieder links und dann gehen Sie immer geradeaus. Dann sehen Sie eine Kreuzung mit Ampel und an der Kreuzung links, da ist das Kino.

AUDIO 27

- Entschuldigung, können Sie mir sagen, wie ich zum Schloss Charlottenburg komme?
- Das ist weit, da müssen Sie die U-Bahn nehmen. Da drüben ist eine Station, nehmen Sie die U6 Richtung Altmariendorf, fahren Sie drei Stationen, dann steigen Sie um in die U2 Richtung Ruhleben, dann sind es noch drei Stationen, die Station heißt, glaube ich, Stadtmitte.
- Danke.

AUDIO 28

- Könnten Sie mir helfen? Ich suche die U-Bahn.
- Die nächste Station ist da drüben, über die Brücke und dann links.

AUDIO 29

Samira: Da will ich auch mal ein paar Jahre leben.
 Oskar: Wo?
 Samira: Na, in der Wüste. Ich finde das spannend. Das sieht doch toll aus, oder?
 Oskar: Na, ich weiß nicht, wenig Wasser, heiß und trocken. Ich will als Student mal in Südamerika im Urwald leben.
 Samira: Und was willst du da machen?
 Oskar: Keine Ahnung, vielleicht etwas erforschen oder für den Urwald tun ...
 Samira: Oh, Oskar der Umweltaktivist! Im Urwald möchte ich nicht leben, da sind mir zu viele kleine Tiere: Moskitos, Spinnen, Schlangen, igitt! Dann schon lieber eine Großstadt, da ist immer was los.
 Oskar: Lärm, schlechte Luft ... Aber hier, das Leben in der Antarktis muss auch spannend sein. Das Eis, die Gletscher, die Pinguine, die Ruhe ...
 Samira: 40 Grad Kälte, 6 Monate Dunkelheit ... und das Eis ist sowieso bald weg.
 Oskar: Jedenfalls möchte ich nie in einer Großstadt leben. Das ist mir viel zu anstrengend.
 Samira: Du wohnst doch in einer.
 Oskar: Eben!

AUDIO 30

- Ich möchte mal eine Zeit lang in den Bergen leben.
- Warum?
- Weil ich die Natur dort sehr mag und gern wandere.
- Wie langweilig! Ich will lieber in der Stadt leben.
- Warum?
- Ich liebe Städte. Ich gehe gern ins Kino und ...
- Wirklich? Ich finde Großstädte furchtbar, laut, schmutzig ... Ich möchte gern in der Wüste leben.
- Wüste? Ist das dein Ernst? Warum?
- Weil ich Wüsten spannend finde. Die Hitze, der Sand ...
- Wirklich ...

AUDIO 31

1

Hallo, herzlich willkommen zu Ihrem Wetter für Berlin und Brandenburg. In Berlin ist es heute sehr windig und kalt mit Temperaturen bis zu 2 Grad. Morgen kühlt es dann weiter bis zu 2 Grad unter Null ab, und es wird Schnee erwartet. Vielleicht wird es dieses Jahr etwas mit den weißen Weihnachten. Schönen Tag! Bis morgen. Tschüs!

2

Hallo, herzlich willkommen zu Ihrem Wetter für Berlin und Brandenburg. In Berlin gibt es heute Sonne satt mit Temperaturen bis zu 27 Grad. Also, packt die Badehose ein und nichts wie raus zum Wannsee. Für morgen sieht es nämlich schlechter aus: Es wird kälter und gegen Mittag fängt es an zu regnen. Aber da müssen wir ja auch wieder arbeiten.

3

Hallo, herzlich willkommen zu Ihrem Wetter für Berlin und Brandenburg. In Berlin ist es heute grau und kalt mit Temperaturen um 15 Grad. Aber es soll trocken bleiben. Für morgen sieht es noch schlechter aus, denn es kommt Regen, dafür wird es ein wenig wärmer, unglaubliche 18 Grad sollen es werden. Wonnemonat Mai, dass ich nicht lache!

AUDIO 32

- 17 Uhr. Radio Total Osnabrück — Nachrichten-Spot, unser Schwerpunkt heute: Wetterchaos. Dazu zunächst eine Meldung von heute: Orkan Freddy zerstört Zirkuszelt. Einen Tag nach der Premiere ist es aus für den Großen Russischen Staatszirkus. Seine erste Vorstellung war auch die letzte. Der Orkan Freddy hat das Zirkuszelt völlig zerstört. Das Zelt kann Windgeschwindigkeiten bis zu 160 km pro Stunde aushalten. Aber Freddy war mit seinen 190 bis 200 km pro Stunde viel stärker. Bis das Zelt repariert wird, können keine Vorstellungen stattfinden. Pech für die Osnabrücker, denn nächste Woche muss der Zirkus weiterziehen. Wer schon Eintrittskarten gekauft hat, kann sie bei den Verkaufsstellen zurückgeben und sein Geld zurückbekommen. Dies ist nun schon der dritte Orkan in diesem Jahr, aber Orkane in Mitteleuropa sind nicht die einzigen Zeichen des Klimawandels. Wir begrüßen deshalb im Studio den Klimaexperten Prof. Dr. Josef Grasmann. Guten Tag, Herr Professor! Guten Tag! Wir hören und lesen in letzter Zeit immer häufiger, dass das Eis nicht nur an den Polen, sondern auch in den Alpen sehr schnell schmilzt. Ist das richtig, Herr Professor?
- Ja, das stimmt.
- Wie schnell schmilzt denn das Eis? Manche sagen, es schmilzt wie Butter in der Sonne.
- Na ja, das ist ein wenig übertrieben, aber wenn es so weitergeht, werden die Alpen gegen Ende des 21. Jahrhunderts fast eisfrei sein.
- Eisfrei? Die Alpen sind doch ein beliebtes Reiseziel für Wintersportler. Heißt es, dass man dort in Zukunft nicht mehr Ski fahren kann?

- Ja. Genau so ist es. Wir glauben, dass schon bald nur noch Skiorte über 1500 Meter genug Schnee haben werden. Skisport wird in ein paar Jahrzehnten in den Alpen vermutlich nicht mehr möglich sein.
- Und wird es auch andere Probleme geben?
- Ja, und leider sind die anderen Probleme viel größer: Es wird z. B. viele Überschwemmungen geben. Warme Luft kann mehr Wasser aufnehmen und deshalb regnet es mehr.
- Aha. Können wir denn nichts dagegen tun?
- Politik und Industrie müssen dafür sorgen, dass viel schneller als bisher umweltfreundliche Energien eingesetzt werden. Und außerdem müssen wir alle unseren Lebensstil ändern: weniger Auto fahren, weniger in Urlaub fliegen, weniger elektrische Geräte benutzen, mehr laufen usw.
- Herr Professor Grasmann, wir danken Ihnen für das Gespräch.
- Ich bedanke mich auch.

AUDIO 33

Chaos, Chat und Chef
circa, Computer und CD

AUDIO 34

das Papier	das Recycling	das Recyclingpapier
die Umwelt	der Schutz	der Umweltschutz
der Umwelt-	die Organisa-	die Umweltschutz-
schutz	tion	organisation
die Zähne	das Putzen	das Zähneputzen
die Haare	das Waschen	das Haarewaschen
die Energie	das Sparen	das Energiesparen

AUDIO 35

- Tim, wir müssen endlich mal unsere Reise planen.
- Wo du recht hast, hast du recht, Elias.
- Wir können im Juli zwei Wochen was machen.
- Ich will auf jeden Fall an den Bodensee und nach Basel.
- Einverstanden, ich bin auch dafür. Aber was willst du in Basel machen?
- Ich will unbedingt ins Tinguely-Museum und ins Kunstmuseum.
- Bitte nicht! Ich bin dagegen, dauernd Museen, das ist doch furchtbar langweilig.
- Wir können ja auch andere Sachen machen. Was willst du denn machen?
- Ich möchte eine Rundfahrt um den Bodensee machen. Das dauert drei oder vier Tage.
- Das ist eine tolle Idee, Tim. Hast du da schon Informationen?
- Nichts Genaues, aber ich kann ein bisschen im Internet recherchieren.
- O.k. — und danach mit der Bahn nach Basel. Für zwei oder drei Tage und dann ...
- Zwei Tage, Elias, das reicht! Und danach drei Tage Europapark, das wird bestimmt super.
- Drei Tage? Ich finde diese Parks nicht so toll. Ich möchte lieber nach Freiburg.
- O.k., zwei Tage Europapark und ein Tag Freiburg. Der Europapark ist bestimmt sehr teuer.

- ▶ Keine Ahnung. Warte mal — wow, zwei Tage 60 Euro, das ist zu teuer. Ein Tag kostet 33 Euro.
- ▶ Das ist auch teuer, aber so viel Geld hab ich noch.
- ▶ O. k. Ein Tag Europapark und ein Tag Freiburg. Und danach fahren wir mit der Bahn nach Mainz und von dort mit dem Schiff nach Koblenz.
- ▶ Und was kostet das?
- ▶ So 30 Euro.
- ▶ Und wo übernachten wir?
- ▶ Es gibt überall Jugendherbergen. Die kosten etwa 14 Euro pro Person und Nacht im Doppelzimmer.
- ▶ Gibt es auch andere Zimmer?
- ▶ Keine Ahnung, muss ich nachsehen. Und was nehmen wir alles mit?
- ▶ Ich nehme einen großen Rucksack, Koffer sind unpraktisch ...

AUDIO 36

die U•ni•ver•si•täts•stadt, der Ver•gnü•gungs•park, die Mu•se•ums•tour, Deutsch•land, der Schwarz•wald
ein Vergnügungspark im Schwarzwald, eine Universitätsstadt in Deutschland

AUDIO 37

- ▶ Guten Tag, wir hätten gern eine Fahrkarte von Freiburg nach Mainz.
- ▶ Für wann?
- ▶ Für übermorgen.
- ▶ Hin und zurück?
- ▶ Nein, einfach.
- ▶ Haben Sie BahnCard?
- ▶ Ja, BahnCard 25.
- ▶ Um wie viel Uhr möchten Sie fahren?
- ▶ Um zehn.
- ▶ Um 10 Uhr 57 fährt ein ICE. In Mannheim müssen Sie umsteigen.
- ▶ Gibt es noch eine Möglichkeit? Erst wieder um 13 Uhr 04.
- ▶ Dann nehmen wir den Zug um 10 Uhr 57. Von welchem Bahnsteig fährt der Zug?
- ▶ Bahnsteig 4.

...

- ▶ Möchten Sie reservieren?
- ▶ Ja, bitte.
- ▶ 1. oder 2. Klasse?
- ▶ 2. Klasse.
- ▶ Fenster oder Gang?
- ▶ Wie bitte?
- ▶ Möchten Sie am Fenster sitzen oder am Gang?
- ▶ Am Fenster bitte.
- ▶ Gut, das kostet dann 48 Euro pro Person. Zusammen 96 Euro.

AUDIO 38

Dialog 1

- ▶ Der ICE fährt um 13 Uhr 15 ...
- ▶ Wie bitte? Um wie viel Uhr fährt der ICE?
- ▶ Der ICE fährt um 13 Uhr 15. Danke schön.

Dialog 2

- ▶ Die Fahrkarte kostet 23,50 € ...
- ...
- ▶ Die Fahrkarte kostet 23,50 €.

Dialog 3

- ▶ Der Zug fährt auf Gleis 14 ...
- ...
- ▶ Der Zug fährt auf Gleis 14.

Dialog 4

- ▶ Der Zug hat 25 Minuten Verspätung ...
- ...
- ▶ Der Zug hat 25 Minuten Verspätung.

AUDIO 39

Teil 1

- ▶ Jan, was ist denn mit dir los?
- ▶ Mir geht es gar nicht gut. Ich muss euch was sagen: Ich bin nächstes Schuljahr nicht mehr da.
- ▶ Wie — nicht mehr da? Hörst du mit der Schule auf?
- ▶ Nein, aber wir gehen nach Russland.
- ▶ Was? Nach Russland? Wieso das denn?
- ▶ Ja, ich find das auch total Mist, aber meine Mutter hat einen Job in Moskau bekommen.
- ▶ Warum bleibst du nicht hier? Vielleicht kannst du ja bei jemandem von uns wohnen.
- ▶ Geht nicht. Meine Mutter sagt, dass ich zumindest für zwei Jahre mit muss. Nach dem Schulabschluss bin ich aber wieder da, das garantiere ich euch! Und in den Ferien komme ich auch.
- ▶ Oh Mann, das ist hart, aber vielleicht ist es ja auch spannend und dann lernst du sogar Russisch. Mein Cousin ist mit seinen Eltern in den USA. Am Anfang war er auch sauer, aber jetzt will er gar nicht mehr nach Hause.
- ▶ Ja, kann sein.
- ▶ Habt ihr denn schon eure Sachen gepackt?
- ▶ Nee, noch nicht, aber morgen kommen die Kisten, das geht dann alles ganz schnell.
- ▶ Dann müssen wir ja eine große Abschiedsparty für dich machen, dass du uns in guter Erinnerung behältst.
- ▶ Super Idee, aber wo?
- ▶ Bei uns im Sportverein können wir bestimmt einen Raum mieten.
- ▶ Und was kostet das?
- ▶ Ich weiß es nicht, aber ich kann heute Nachmittag anrufen und fragen.
- ▶ Super Idee. Ich frag meine Mutter, was sie mir für die Party an Geld gibt. Ich muss jetzt gehen. Tschau.
- ▶ Nur locker bleiben, Jan! Wir regeln das mit der Party.
- ▶ Locker bleiben ... Du hast gut reden!

AUDIO 40

Teil 2

- ▶ Wow, der ist aber schlecht drauf!
- ▶ Oh Mann, das ist wirklich blöd, Jan geht weg, gerade Jan.
- ▶ Ach komm, er kommt doch wieder. Lass uns lieber überlegen, was wir ihm zum Abschied schenken. Habt ihr eine Idee? Was können wir schenken?

- Was braucht man denn in Russland?
- Keine Ahnung! Warme Kleidung?
- Ha, ha, sehr witzig! Auf jeden Fall kann Jan kein Russisch, das weiß ich, schenken wir ihm doch ein Wörterbuch.
- Meinst du, das kann er lesen? Russisch ist nicht so leicht, schenken wir ihm lieber ein Buch über Russland, so einen Reiseführer mit Sehenswürdigkeiten und Tipps für Discos und so und dazu noch einen Basketball, dann kann er denen mal zeigen, was er kann.
- Das ist eine gute Idee, ich mach mit.
- Okay, sollen wir das zusammen kaufen?
- Ja, das wär gut, denn ich glaub, die sind nicht so billig. Gehen wir gleich heute Nachmittag in die Stadt und holen was?
- Ja, das geht, wann denn?
- Um drei am Bahnhof?
- Einverstanden, macht ihr auch mit?
- Ach nee, ich glaub, ich schenk ihm lieber eine CD, eine von den Prinzen, das ist doch seine Lieblingsband. Er mag doch alte deutsche Bands.
- Das ist eine gute Idee. CDs von den Prinzen kann er in Russland bestimmt nicht kaufen. Dann kann er ein bisschen Heimatgefühle mitnehmen.
- Ja, und ich hab ein T-Shirt von den Prinzen, das ist voll cool, das schenk ich ihm dazu.
- Und wir können noch Fotos von uns machen und ihm ein Plakat machen.
- Klasse! Na, Geschenke haben wir also. Dann müssen wir uns nur noch um die Party kümmern, Jan soll eine tolle Abschiedsparty kriegen, er tanzt gerne, wir müssen gute Musik haben.
- Frag du mal beim Sportverein, ich frag noch mal meinen Vater ...

AUDIO 41

Die Prinzen „Was soll ich ihr schenken?“

AUDIO 42

'nen Gummibaum
'ne Matratze
hatse
ich mach
ach nö
eventuell fällt's mir gerade ein

AUDIO 43

- Alex, wo willst du hin?
- Abschiedsparty.
- Oh, wer fährt denn weg? Du hast mir gar nichts davon erzählt.
- Doch, hab ich. Thomas fährt für ein Jahr nach Jekaterinburg, nach Russland. Er wohnt in einer Gastfamilie.
- Heute kannst du nicht weg. Papa und ich fahren zu Opa ins Krankenhaus. Du musst auf Lena aufpassen.
- Immer ich! Nie fragt ihr mich!
- Was heißt denn das schon wieder? Wir fragen dich immer! Nur heute habe ich es vergessen.

- Aber heute kann ich nicht! Thomas ist mein bester Freund.
- Dann ruf Thomas an und erklär ihm alles.
- Mama! Kann nicht Tante Martha Babysitter spielen?
- Das geht nicht, sie ist in Bremen auf Dienstreise.
- Dann bleibt Lena eben allein.
- Das geht auch nicht. Sie ist noch zu klein.
- Du liebst Lena sowieso mehr als mich. Du kannst es ruhig sagen.
- Aber ich liebe dich doch, Alex.
- Wie liebst du mich denn?
- Ich liebe dich eben. Wie eine Mutter ihren großen Sohn ... Und heute brauche ich deine Hilfe.
- Immer brauchst du meine Hilfe. Du liebst mich nicht.
- Natürlich liebe ich dich. Jetzt trinken wir einen Tee zusammen.

AUDIO 44

a

- Du kannst es ruhig sagen. Aber ich liebe dich doch.
- Wie liebst du mich denn?

AUDIO 45

b

- Ich liebe dich eben.
- Ich kann doch sonst nichts sagen. Was heißt denn das schon wieder?

AUDIO 46

Dialog 1

- Tschüs, Carola.
- Pass auf dich auf, mein Kleiner. Ich bin total traurig, dass du gehst. Versprich mir, dass du gleich in den Chat kommst.
- Klar.
- Alles Liebe! Ich vergess dich nie. Komm bald zurück. Und melde dich gleich. Wir warten auf dich.
- Ich meld' mich, klar doch. Mach's gut, Tina.
- Lass dich noch einmal drucken. Komm bald zurück. Hörst du? Wir brauchen dich. Was ist unsere Clique ohne dich?
- Versprich mir, dass du dir Skype auf den Computer holst.
- Klar.

Dialog 2

- Ja, dann auf Wiedersehen, Frau Weber.
- Wiedersehen, Jan. Und Kopf hoch, das wird schon.
- Ja, ja ...
- Das ist hart am Anfang, ich weiß. Aber ich kenn dich, du kannst das. Das ist eine super Chance für dich.
- Ja, vielleicht ...
- Und heute mit Skype und allem bist ja auch gar nicht mehr so weit weg. Und — besuch uns mal, wenn du in den Ferien hier bist.
- Auf alle Fälle. Und vielen Dank für alles, Frau Weber.
- Tschüs!

Dialog 3

- Hey, Alter, mach es gut und besser.
- Alles klar, Mann!

- Schlimmer, als du jetzt bist, wirst du nicht! Zeig's ihnen!
- Geht in Ordnung, Danny. Und — Danny: Besorg dir Skype, aber schnell, o. k.?
- Geht klar. Ich tu, was ich kann, Mann.
- Oh Mann, so ein Sch ... [PIEP], dass du gehst. Mann, das ist echt — ich kann dir gar nicht sagen, wie ...
- Ja, aber wir bleiben in Kontakt, oder, Mann?
- Ja klar, auf jeden Fall, Mann, eh. Ich versteh das nicht. Warum?
- Kannst mich ja mal besuchen.
- Wenn's geht, komm ich in nächsten Ferien.
- Also, ich muss dann gehen. Tschau, tschüs und danke für alles!
- Sandra, Oskar, spielt noch was Schönes zum Schluss!
(Aus dem Lied „Auld lang syne“)
- Nehmt Abschied, Bruder, ungewiss ist alle Wiederkehr, die Zukunft liegt in Finsternis und macht das Herz so schwer ...

AUDIO 47

Drei Geschichten

Geschichte 1: Aus Julians Tagebuch

Julian:

3. August

Ich habe heute erfahren, dass mein Vater einen Job in den USA bekommen hat. Wir ziehen also weg von hier nach Boston. Ich bin total verzweifelt. Meine Freunde, die Schule, die Oma. Ich verliere alles. Ich weiß nicht, was ich machen soll. Ich will hier nicht weg. Und wir ziehen schon in vier Wochen um. Es ist furchtbar.

20. August

Inzwischen geht es mir wieder etwas besser. Meine Freunde sind echt toll. Sie haben mir in den letzten zwei Wochen so geholfen. Alle haben jetzt Skype und sie haben mir zum Abschied eine Kamera für den Computer geschenkt. Jetzt können wir mit Bild sprechen. Mein Vater zahlt mir in den Weihnachtsferien einen Flug nach Hause. Ich habe trotzdem Angst. Ich bin ziemlich schlecht in Englisch. Wie soll ich den Unterricht auf Englisch verstehen? Sylvie macht mir Mut. Ach Sylvie, wie soll ich ohne dich leben?

21. Oktober

Lange nichts mehr geschrieben. Der Umzug, der Abschied — das war echt hart. In den ersten zwei Wochen hier war es auch sehr hart. Aber die Leute hier sind schon cool und haben mir viel geholfen, mich eingeladen, mir bei Problemen in der Schule geholfen. Ich verstehe schon viel besser Englisch. Bin total überrascht. Mathe ist überhaupt kein Problem. Wir waren viel weiter und so hab ich Zeit, die ganzen neuen Mathe-Wörter zu lernen.

Nach der Schule gehe ich fast immer gleich ins Netz und skype oder chatte mit den Kumpels zu Hause. Und in 8 Wochen fliege ich schon zum ersten Mal nach Hause. Ich freu mich schon, aber das Leben hier kann auch Spaß machen. Super Hamburger machen sie hier und ich liebe American Ice Cream.

AUDIO 48

Geschichte 2: Doris' Unfall

- So ein Mist. So ein obertotaler Mist, Mist, Mist.
- Nun beruhige dich doch! Was ist denn passiert?
- Ich bin vom Fahrrad gefallen. Nein, nicht einfach gefallen, ich musste mir ja gleich das Bein brechen. Und weißt du, was das heißt? Beinbruch, Gips ...
- Das heißt einen Monat keinen Sport, keine Bewegung. Und weißt du, was nächste Woche ist? Ja, weißt du das?
- Unsere Party von der Tanz-AG — und da kann ich dann zusehen, wie Simon mit Jessica tanzt und mein Kleid kann ich wegwerfen.
- Nun beruhige dich doch mal. Das wird schon nicht so schlimm. Du musst jetzt erstmal wieder gesund werden. Simon mag dich. Und wenn er mal mit Jessica tanzt, dann geht er doch nicht gleich mit ihr.
- Ja, aber mein Kleid, ich hab so ein schönes ...
- Es gibt doch noch mehr Partys. Jetzt ruf Simon an und sag ihm, was los ist. Der kommt sicher gleich vorbei und tröstet dich.
- Meinst du?
- Sicher. Aber jammere ihm dann bloß nicht die Ohren voll.
- Du hast gut reden, aber ich geb mir Mühe!

AUDIO 49

Geschichte 3: Verloren in Berlin

Hallo Mama,

hier mal wieder ein Audiobrief. Vorgestern sind wir in Berlin angekommen. Wir sind 120 Kilometer an einem Tag gefahren und waren total fertig. Gestern wollten wir dann die Stadt besichtigen. Aber das hat nicht funktioniert. Wir wollten das unbedingt auch mit dem Fahrrad machen.

Aber das war nicht so einfach. Wir hatten nämlich am Anfang keinen Stadtplan und die Jugendherberge ist ziemlich weit vom Zentrum entfernt im Grünen. Jemand hat uns den Weg erklärt und wir sind losgefahren. Nach fast einer Stunde haben wir immer noch keine „Stadt“ gesehen und schließlich hat Peter jemanden gefragt. Danach wussten wir, dass wir wohl von Anfang an in die falsche Richtung gefahren sind und ganz in der Nähe von Potsdam waren.

So haben wir dann das Schloss Sanssouci, das heißt übrigens „ohne Sorgen“, also Schloss ohne Sorgen besichtigt. Das ist ganz toll. Fotos hänge ich an. Vor der Rückfahrt haben wir uns einen Stadtplan gekauft und sind auch gut wieder in die Jugendherberge gekommen.

So viel für heute!

Bis bald!

Deine Katrin

AUDIO 50

LANDESKUNDE|RU

Wettervorhersage in Russland

Sankt Petersburg: Am Dienstag scheint im Nordwesten verbreitet die Sonne. Die Höchsttemperaturen betragen 25 bis 28 Grad. Der Wind weht schwach aus Süd.

Norilsk: Im Norden ist stark bewölkt. Die Höchstwerte betragen 16 Grad, die Tiefsttemperaturen in der Nacht 8 Grad. Der Wind weht schwach, aus West. Leichter Regen.

Moskau: Morgen gibt es Sonnenschein, aber auch viele Wolken, und die Temperaturen steigen am Tage auf 29 Grad. Nachts gehen die Werte dann auf 16 bis 14 Grad zurück. Der Wind weht schwach aus Süd.

Ufa: Den ganzen Tag gibt es viel Sonne und nur selten Wolkenfelder, und die Temperaturen steigen am Tage auf 32 bis 34 Grad. Der Wind weht schwach aus nordöstlichen Richtungen.

Wolgograd: Am Dienstag teilen sich im Südwesten Sonne und Wolken den Himmel, ab und zu regnet es, und die Temperaturen steigen am Tage auf 38 bis 40 Grad. Der Wind weht frisch aus Ost.

Omsk: An diesem Tag gibt es Sonnenschein, und die Temperaturen steigen am Tage auf 22 Grad. Der Wind weht stark aus südlichen Richtungen.

Рабочая тетрадь

(Es sind alle Hörtexte aufgeführt.)

AUDIO 2

- Katharina, was ist eigentlich dein Lieblingsfach in der Schule?
- Lieblingsfach? Ich freue mich immer, wenn wir keinen Sport haben. Laufen, Springen, Gymnastik und so finde ich total langweilig.
- Und Ballspiele? Volleyball oder Basketball?
- Das ist ja noch schlimmer, mit Bällen hab ich's nicht so, ich habe eher Angst, wenn ein Ball zu mir kommt. Ich kann das überhaupt nicht und es macht mir auch keinen Spaß. In der Schule muss ich ja, aber nachmittags, in meiner Freizeit, da mache ich bestimmt keinen Sport, ich höre gerne Musik oder gehe shoppen.
- Und wie ist es mit Sport im Fernsehen? Siehst du gerne Sportsendungen?
- Nein, das ist doch auch nicht so spannend, ich finde das langweilig. 22 Leute rennen hinter einem Ball her ... Nur manchmal, wenn mein Freund gerne ein Fußballspiel oder Autorennen oder so sehen will, dann sehe ich das mit ihm zusammen, das ist gemütlich.

AUDIO 3

Interviewer:

Sie haben gesagt, Sie spielen seit 28 Jahren Fußball, das heißt, als Vierjährige haben Sie angefangen und Ihre Mutter war damals, glaube ich, dagegen, dass Sie kicken wollten, aber Sie haben sich durchgesetzt. Wie sieht die Mama denn das heute?

Jones:

Also, heute ist sie mein größter Fan und auch mein größter Kritiker, also, wenn ich heute schlecht spiele, dann steht sie da und ruft: Ja, heut bist du wieder spazieren gewesen oder so, also, sie ist schon — ehm — sehr direkt und anfangs, also, wie ich mit dem Fußballspielen angefangen habe, das muss ich noch mal erzählen: Sie hat sich immer ein Mädchen

gewünscht, also, ich habe ja einen großen Bruder und der ist drei Jahre älter und als ich dann auf die Welt kam, kleines Schokoladenbaby, da wollte jeder immer mich streicheln und so und so locken und immer rosa Kleidchen und Lackschühlein und alle fanden das immer ganz toll und ich fand das überhaupt nicht witzig, und wie ich dann mich dazu äußern konnte, also, so mit 3, 4, wie ich dann mit dem Fußballspielen angefangen habe, hat sie feststellen müssen, dass ich also keine Kleider tragen konnte, weil, die waren innerhalb von 2 Minuten dreckig, sie mir also dann doch Jeans kaufen musste und, so und also, das war anfangs relativ schwierig, weil, ich glaub, wenn eine Mutter sich so sehr ein Mädchen wünscht und dann das Kind sich so überhaupt nicht fügt und einfach das macht, was es will, ist es schwer. Aber heute ist sie sehr, sehr stolz und freut sich und hat alle meine Pokale zu Hause, meine ganzen Trikots und — ehm — ja, also, ich glaube, dass sie das heute gut überwunden hat.

AUDIO 4

Jetzt trägt jeder Jeans.
Viele Jugendliche machen Judo.
Möchte jemand im Januar joggen?

AUDIO 5

- Hallo.
- Hier ist Simon.
- Hi, Simon, wie geht's?
- Blöde Frage, ich warte seit einer halben Stunde, wo bist du denn?
- Oh, sorry, Simon, wir hatten länger Training, du weißt doch, wir haben am Sonntag den Wettkampf.
- Und warum hast du nichts gesagt? Dein Handy funktioniert doch.
- Ja, tut mir wirklich leid. Sollen wir jetzt erst mal ein Eis essen gehen? Ich lade dich ein.
- Na gut, dann beeil dich aber. Klar, bin in zehn Minuten da.

AUDIO 6

- | | |
|----------------|-------------------------------------|
| (Vorwurf) | 1. Du kommst heute nicht? |
| (Kein Vorwurf) | 2. Wann machst du das denn? |
| (Vorwurf) | 3. Wo bist du denn? |
| (Vorwurf) | 4. Hast du das noch nicht gefunden? |
| (Kein Vorwurf) | 5. Kannst du das nicht alleine? |

AUDIO 7

Rolf, liest du bitte deine Hausaufgaben vor?
Ich sitze hier im Café und warte seit einer Stunde auf dich.
Herr Reinders, Sie hatten den Termin um 8 Uhr, jetzt ist es 9.

AUDIO 8

Text 1

- Wie war die Schule?
- Die Schule ist ganz schon streng. Man muss immer die Uniform tragen, eine ganz korrekte Schuluniform, und wenn man mal eine andere Bluse oder

so anhat, dann sagt sofort ein Lehrer etwas, und wenn man das noch einmal macht, bekommt man Probleme.

Text 2

- Wie war das Essen?
- Total lecker, ich probier gerne Neues und dort gibt's alles, total leckeres Fleisch und Gemüse, es gibt tolles Obst, Mangos, Papayas. Das gibt's in Deutschland auch, aber da schmecken sie nicht so gut.

Text 3

- Wie waren die ersten Tage?
- Den ganzen Tag nur Spanisch, meine Gastfamilie war total nett, aber sie reden die ganze Zeit, alle gleichzeitig, auf Spanisch und total schnell, mir hat der Kopf geschwirrt und manchmal hatte ich überhaupt keine Ahnung, was die gesagt haben, ich habe einfach „Si, si“, „Ja, ja“, gesagt und da haben alle gelacht.

AUDIO 9

Dialog 1

- Du fliegst bald nach Australien, freust du dich schon?
- Ja, eigentlich schon, aber ich weiß nicht, ich hab schon ein bisschen Angst.
- Ach komm, mach dir keine [krrz], das schaffst du schon.

Dialog 2

- Bald geht's los, hast du Angst?
- Nein, richtig Angst habe ich nicht, aber ich weiß nicht, vielleicht bin ich am Flughafen und die Gastfamilie ist nicht da, was soll ich dann [krrz]?

Dialog 3

- Jetzt bist du schon 3 Wochen bei deiner Gastfamilie, wie gefällt es dir denn?
- Es ist super, die sind alle total nett, und wenn ich mal ein Problem habe, dann [krrz] sie mir immer, echt super.

AUDIO 10

- Und wie ist dein Zimmer in Deutschland, Linda?
- Mein Zimmer ist total gemütlich. Wenn man reinkommt, steht gleich rechts hinter der Tür ein Klavier. Und an der Wand hängt ein Bild.
- Und was ist auf der anderen Seite von der Tür?
- Auf der anderen Seite von der Tür, also links, wenn man reinkommt, steht eine Lampe.
- Und hast du auch einen Schrank?
- Ja, der steht an der rechten Wand.
- Und wenn du so gemütlich sitzen und lesen willst, wo sitzt du dann?
- In der Mitte vom Zimmer liegt ein Teppich und auf dem Teppich steht ein Sessel, da lese ich gerne.
- Und wo machst du Hausaufgaben?
- Ich habe natürlich einen Schreibtisch, der steht am Fenster.
- Und wie sieht der aus, ist der ordentlich?
- Na ja, es geht. Da liegen meine Bücher und natürlich steht da mein Computer. Unter dem Schreibtisch steht mein Papierkorb, der ist leider immer voll.

- Und wo sind deine Lampen?
- Ich habe zwei Lampen, eine Lampe hängt an der Decke und dann habe ich noch eine Schreibtischlampe.

AUDIO 11

Koffer packen
Spaghetti mit Soße
Keine Ahnung!
einen Brief schicken
Viele Grüße!
Willkommen in unserer Wohnung!
Das Gepäck ist auf dem Stuhl.
Das ist ein bisschen gefährlich.

AUDIO 12

- Müller.
- Guten Tag, hier ist Christo Popov.
- Hallo, Christo, wie geht's, hast du meine Mail bekommen?
- Entschuldigen Sie, Frau Müller, ich habe nicht verstanden. Können Sie noch einmal wiederholen?
- Ja, natürlich, Christo, ich habe eine E-Mail geschrieben, hast du die E-Mail bekommen?
- Ja, ich habe sie bekommen, deshalb rufe ich an. Ich komme am Freitag in München an. Um 8 Uhr am Flughafen.
- Wunderbar, wir holen dich ab. Wir freuen uns schon!
- Ich freue mich auch. Bis Freitag, auf Wiederhören.
- Bis Freitag, und guten Flug!
- Danke.

AUDIO 13

Das Leben in der Familie habe ich hier, eh, sehr gut kennengelernt, also in meiner Familie ist das Zusammensein sehr wichtig, also, wir machen Familienabende, wo wir DVDs gucken oder wo wir Spiele spielen, wir essen zusammen und nach dem Essen steht nicht gleich jeder auf und macht seine eigene Sache, wir reden noch über den Tag, was uns passiert ist, wie es uns geht, ich habe viel über mein Land in meiner Familie berichtet und sie haben mir viel aus ihrem Land gezeigt, mit Bildern, mit Vorträgen und ich kann mich sehr gut mit meinen Gasteltern über die Geschichte unterhalten und über eigentlich alles und das gefällt mir sehr gut, das ist sehr offen und es ist — es wird sehr hoch geschätzt, die Familie.

AUDIO 14

Sesgal und Resel
Ruckfer und Kofsack
Kisco und Dino

AUDIO 15

- Hi, ich bin der Toby.
- Ich bin Mika. Ich komme aus Finnland.
- Und wie lange bleibst du hier in Deutschland?
- Entschuldigung. Kannst du langsamer sprechen?
- Wie lange bleibst du in Deutschland?
- Zwei Monate.
- Drei Monate?

- Nein, zwei.
- Gehst du hier in die Schule?
- Ja, ich gehe in die Carl-Reuther-Schule.
- Echt, das ist mein Bruder auch. Vielleicht hast du den schon gesehen, das ist so ein Kleiner mit roten Haaren. Er geht in die 9. Klasse. In welche Klasse gehst du, auch in die neunte?
- Wie bitte? Ich habe dich nicht verstanden.
- Ich habe gesagt, dass mein Bruder auch in deine Schule geht.
- Ach ja, welche Klasse?
- In die neunte. Er hat lange, rote Haare.
- Ach ja, ja, ich kenne ihn. Er heißt Rolf.
- Ja, Rolf heißt er. Er ist ganz o.k. Wie gefällt es dir in Deutschland?
- Gut. Ich habe schon viele Freunde.
- Machst du irgendeine Sportart?
- Wie bitte?
- Machst du Sport: Fußball, Basketball ...?
- Ja, ich mache Schwimmen. Kann man hier schwimmen?
- Na klar, wir haben hier einen Schwimmverein. Ich bin da Mitglied. Willst du mal mitkommen, am Donnerstag ist wieder Training.
- Was ist Verein?
- Na, Club, Schwimmclub.
- Kann ich mal mitkommen?
- Ja, das meine ich doch. Willst du am Donnerstag mal mitkommen?
- Ja, gerne. Um wie viel Uhr?
- Um sieben. Wir trainieren von sieben bis neun. Wir treffen uns um halb sieben hier, o.k.? Hast du ein Handy?
- Ja, meine Nummer ist 0173 556775.
- Null — eins — sieben — zwei
- Nein, 017 DREI ...
- Ach so, 0173 556775.
- Ja, richtig.

AUDIO 16

Text 1

In Deutschland ist das kein Familienfest. Meine Eltern feiern mit ihren Freunden und ich mache mit Freunden eine Party. Wir feiern von 9 Uhr am Abend bis 3 oder 4 Uhr am Morgen.

Ich möchte gerne wissen, wie viel Geld die Leute an diesem Tag zwischen 24 Uhr und Viertel eins in die Luft ballern. Das müssen Millionen Euro sein. Aber mir macht es auch Spaß. Und gleich nach dem Ballern rufe ich meine Verwandten an und wünsche meinen Eltern und meinen Großeltern und meinen Onkeln und Tanten viel Glück und alles Gute.

Text 2

Früher habe ich mich auf dieses Fest immer sehr gefreut, aber ich habe auch immer gefragt, wie der Hase das macht. Denn meine Hasen und Kaninchen haben nie Eier gebracht. Das war bei uns zu Hause immer ein schönes Fest. Wir sind zu meinem Onkel und meiner Tante gefahren. Die haben einen großen Garten. Wenn das Wetter gut war, dann haben die Erwachsenen im Garten Kaffee getrunken und Kuchen

gegessen und dann hat plötzlich einer gerufen: Ich glaube, jetzt war er da. Und dann durften wir Kinder in den Garten und Eier suchen. Und wir haben alle immer was gefunden. Dass Ostern etwas mit Religion zu tun hat, habe ich erst in der Schule gelernt.

Text 3

Das ist das deutsche Familienfest. Bei uns in der Familie ist es immer sehr schön. Morgens stellen wir den Weihnachtsbaum ins Wohnzimmer und hängen bunte Kugeln und Figuren und Lichter dran. Mein Vater muss morgens meistens noch in die Stadt, weil er nicht alle Geschenke hat. Mama wird manchmal etwas nervös, weil sie glaubt, dass sie etwas vergessen hat, und mein kleiner Bruder ist den ganzen Tag nervös, weil er seine Geschenke haben möchte. Nachmittags ist dann alles ganz ruhig. Um 5 Uhr kommen Oma und Opa und dann gehen wir in die Kirche. Mein Vater geht nicht. Er deckt den Tisch und macht das Abendessen. Ich will nicht in die Kirche, aber ich muss. Meistens finde ich die Kirche aber dann doch sehr schön. Wenn wir zurück sind, dann essen wir gemeinsam. Dann spielt meine Mutter ein paar Lieder auf ihrer Gitarre und dann gibt es die Geschenke.

AUDIO 17

Bild — wild

Wald — bald

am besten — im Westen

AUDIO 18

Wer weiß, was Willi will?

Bitte Benni, bleib noch ein bisschen.

Ein Wurstbrot mit Bratwurst, wunderbar!

AUDIO 19

1. Morgen gehen wir alle zusammen schwimmen.

2. Alle Deutschen lieben Volksfeste.

3. Kommst du mit aufs Oktoberfest?

AUDIO 20

Einverstanden.

Einverstanden.

Ich denke, das stimmt so nicht.

Ich denke, das stimmt so nicht.

Ich bin nicht einverstanden.

Ich bin nicht einverstanden.

AUDIO 21

(Geräusche)

AUDIO 22

► Milena.

► Hi Milena, hier ist Georg, willst du am Freitag zum Heidelberger Herbst mitfahren?

► Ich glaube nicht, ich habe keine Lust.

► Schade, warum kommst du denn nicht mit?

► Weil ich Stadtfeste nicht mag.

► Und was machst du am Samstag?

► Wollen wir joggen gehen?

- Ja, super, wie lange hast du Zeit?
- Den ganzen Tag.
- Super, dann gehen wir morgens joggen und abends dann ins Kino.
- Klar, klasse Idee.
- Ich hol dich um zehn ab.
- Ja, klasse, bis Samstag dann.

AUDIO 23

Interviewer:

Hier bei mir im Studio sind heute Sandra, Oskar, Piet und Lili, mit denen ich ein bisschen über Feste sprechen will. Die vier sind auf die Goethe-Schule, Lili ist für ein Jahr dort zu Gast. Könnt ihr euch kurz mal vorstellen?

Sandra:

Ja, ich heiße Sandra und bin 17 Jahre alt. Ich bin in der 11. Klasse und mache im nächsten Jahr Abitur. Mein Lieblingsfest ist Weihnachten.

Oskar:

Ja, also, ich bin der Oskar, ich bin 15 und liebe Partys. Mein Lieblingsfest ist mein Geburtstag, ich freue mich schon auf meinen nächsten Geburtstag, weil ich eine fette Party machen kann. Da kommen alle meine Freunde und die bringen noch mehr Freunde mit. Das wird echt oberfett, total cool. Da gibt es coole Musik und wir tanzen und chillen.

Piet:

Ich heiße Piet und bin 16 Jahre alt. Mein Lieblingsfest ist unser Stadtfest. Da ist immer viel los. Ich spiele in einer Band und wir treten immer auf dem Fest auf.

Lili:

Mein Name ist Lili und ich komme aus Shanghai in China. Ich bin 16 Jahre alt. Für mich ist unser Frühlingsfest das schönste Fest.

Interviewer:

Sandra, ich bin echt überrascht, dass eine 17-Jährige Weihnachten gut findet. Die meisten Jugendlichen haben doch keine Lust mehr, Weihnachten zu feiern. O. k., die Geschenke sind natürlich wichtig, aber sonst?

Sandra:

Nein, wirklich nicht. Bei uns zu Hause ist das immer ein schönes Fest und eine schöne Zeit. Ich backe gerne und in der Weihnachtszeit mache ich mit meiner Mutter zusammen Plätzchen, das macht mir Spaß. Ich bin ziemlich romantisch und ich liebe die dunklen Tage. Ich mache dann gerne Kerzen an und höre schöne Weihnachtsmusik ...

Interviewer:

Was meinst du, Oskar?

Oskar:

Nein, das finde ich furchtbar. Und dann muss ich am 24. auch noch mit meiner Oma in die Kirche. Für mich ist der Geburtstag viel schöner, weil ich da selbst bestimme, wie das Fest sein soll, und nicht meine Eltern.

Interviewer:

Und du, Piet?

Piet:

Meinen Geburtstag feiere ich natürlich auch gern, aber ich organisiere nicht gern und ich feiere meinen Geburts-

tag lieber mit wenigen Leuten. Ich gehe schon auch gern auf Partys, aber ich mache nicht gern selbst Partys. Deshalb liebe ich auch Stadtfeste und besonders unser Stadtfest. Da muss ich nichts vorbereiten. Ich gehe einfach hin und hab Spaß, solange ich will, und wenn ich keine Lust mehr habe, dann geh ich wieder weg.

Interviewer:

Und wie ist denn das Frühlingsfest in Shanghai, Lili?

Lili:

Das Frühlingsfest ist für die meisten Leute in China das wichtigste Fest. Da kommt die ganze Familie zusammen und wir feiern mehrere Tage. Und das Wichtigste ist das Essen! Man wird von allen Verwandten eingeladen und immer gibt es gut und viel — sehr viel — zu essen. Alle versuchen, das Beste zu kochen, was sie kochen können. Oder man geht ins Restaurant, viele Familien gehen auch in Restaurants.

Zum Frühlingsfest fahren fast alle Chinesen nach Hause. Vor dem Fest sind deshalb mehr als 200 Millionen Chinesen unterwegs nach Hause mit dem Bus, der Bahn, dem Flugzeug, dem Schiff. Das ist Wahnsinn! In vielen Familien ist es das einzige Mal im Jahr, dass man die Verwandten trifft. Und dann gibt es auch noch Böller wie in Deutschland an Neujahr. Wir lieben Feuerwerk in China!

Interviewer:

Lili, du bist jetzt schon ein paar Monate hier in Deutschland. Hast du hier schon Feste erlebt?

Lili:

Ja, klar. Ich bin ja Ende November hier angekommen und da habe ich die ganze Weihnachtszeit erlebt mit den Weihnachtsmärkten und allem — und dann auch das Fest in meiner Gastfamilie. Das war sehr schön. Und das Neujahrsfest war auch schön — aber für mich nicht ganz so schön wie unser Frühlingsfest.

Oskar:

Also, was ich noch sagen wollte, mein Geburtstag ...

AUDIO 24

Radio RRN, euer Inforadio für die Region Rhein-Neckar. Die Veranstaltungshinweise für das Wochenende von 27. bis 29. September:

Beim großen Altstadtfest „Heidelberger Herbst“ wird die ganze Fußgängerzone zum Festplatz. Es gibt Kunsthandwerkermarkt, Riesenflohmärkte und regionale Spezialitäten. Das Unterhaltungsprogramm reicht von mittelalterlicher Gaukelei bis zu Performance Poetry. Musikalisch ist für Jung und Alt etwas dabei, von der Big Band über Hip-Hop bis zu Hard Rock.

In Mannheim gibt es an diesem Wochenende das letzte Open-Air-Konzert auf dem Maimarktgelände. Es spielen 10 Gruppen aus der Region. Von traditionellem Rock bis Hip-Hop und Jazz ist für alle etwas dabei. Lust auf Kultur? Am Samstag ist im Mannheimer Kinder- und Jugendtheater Schnawwel das Berliner Grips-Theater zu Gast. Das Stück heißt „Rosa“ und geht um eine der berühmtesten Frauen des 20. Jahrhunderts, die Sozialistin Rosa Luxemburg. Karten gibt es im Internet. Sie kosten zwischen 6 Euro für Kinder, Schüler und Studenten und 12 Euro für Erwachsene. Ein Tipp für die Jüngeren unter euch: Der Jugendclub

„Kinderkram“ macht am Samstag sein großes Jahresfest für Kinder und Jugendliche bis 15. Es beginnt um 15 Uhr und geht bis 22 Uhr. Der Eintritt ist frei.

AUDIO 25

Mitteilung 1

„JETZT“ — Informationen und Musik für junge Leute auf der ganzen Welt. Wir haben auch heute drei interessante Themen für euch:

Wir beginnen mit dem Jugendfestival 2009 in Berlin. Unser zweites Thema ist die Hilfe bei Unfällen. Und am Ende haben wir noch Infos zum Deutschen Jugendfotopreis.

Vom 13. bis 15. Juni 2009 hat man überall in Berlin Jugendliche mit grünen T-Shirts gesehen. Sie waren in Berlin auf dem Jugendfestival.

Über 10000 Jugendliche aus ganz Deutschland von 14 bis 24 Jahren haben beim Jugendfestival mitgemacht. Es waren drei Festivaltage mit viel Politik, Kultur, Sport, Spaß, mit vielen Spielen, mit Camping und jeder Menge Partys.

Das Jugendfestival ist ein Fest von Jugendlichen für Jugendliche.

Jugendliche können hier ihre eigenen Projekte präsentieren und mit anderen Jugendlichen über viele wichtige Themen und Probleme sprechen. Viele Politiker sind da und geben Antwort auf die Fragen der jungen Leute. In diesem Jahr hat es mehr als 600 Miniprojekte und Gesprächsrunden gegeben. Aber man konnte auch Beachvolleyball oder Fußball spielen, schwimmen oder Filme und Theater ansehen.

Und jeden Abend haben Tausende bei den Live-Konzerten mitgesungen und getanzt.

Übernachten konnte man kostenlos in großen Zelten. Doch die meisten sagten am Ende des Festivals, dass sie sehr wenig Zeit zum Schlafen hatten: So interessant war das Festival Tag und Nacht!

AUDIO 26

Mitteilung 2

Ein Unfall zu Hause, in der Schule, auf der Party, beim Ausflug. Und jetzt? Dürfen nur ältere Leute etwas tun? Nein. Auch Kinder und Jugendliche können helfen, bis der Arzt kommt.

Man soll aber nur dann helfen, wenn man weiß, wie es geht.

Für alle Leute mit einem Handy kein Problem mehr! Denn ab sofort gibt es Tipps zur Hilfe bei einem Unfall als Programm-Download fürs Handy! Schritt für Schritt mit Bildern und Texten liest man auf dem Handy, was man machen muss. Das Programm bekommt man schnell, einfach und kostenlos im Internet. Z. B. unter www.jugendrotkreuz.at.

Man kann auch eine SMS an die kostenfreie Nummer 0800 144 664 schicken.

Und hier vier Tipps von uns. Was macht ihr bei einem Unfall?

Erstens: Bleibt ruhig. Stress ist gar nicht gut.

Zweitens: Ist der Unfallort sicher? Vielleicht müsst ihr z. B. den Strom ausmachen.

Drittens: Ruft Hilfe oder ruft die Telefonnummer 112 an. Sie ist kostenlos — nicht nur in Deutschland, sondern auch in vielen Ländern von Europa. Viertens: Helft selbst.

Und sehr wichtig: In den Schulferien gibt es oft Erste-Hilfe-Kurse, bei denen man lernen kann, wie man bei einem Unfall helfen kann.

AUDIO 27

Mitteilung 3

Und nun zu unserem letzten Thema für heute: Seit 1962 gibt es ihn in Deutschland — den Fotowettbewerb für Jugendfotografie, den Deutschen Jugendfotopreis.

Wohnt ihr in Deutschland, seid ihr bis 25 Jahre alt, habt ihr Spaß am Fotografieren und möchtet eure Fotos online präsentieren?

Dann könnt ihr beim Fotowettbewerb mitmachen, andere junge Fotografen kennenlernen und Preise gewinnen!

Was wichtig ist: Euer Foto oder eure Fotos sollen eine Geschichte erzählen, ein Gefühl zeigen.

Was nicht wichtig ist: Wie ihr das Foto oder die Fotos macht: schwarz-weiß, in Farbe, mit einem alten Fotoapparat, mit einer neuen Digitalkamera, mit dem Handy. Das ist alles ganz egal.

Sucht euch ein Thema aus und ...: klick!

Und wenn ihr Fotos von anderen Jugendlichen sehen wollt: Auf der Webseite des Fotowettbewerbs, www.jugendfotopreis.de, sind alle Gewinner aus früheren Jahren. Ihr könnt die Fotos sehen, ihnen eine Note von 1 bis 5 geben, sie als elektronische Karte an einen Freund oder eine Freundin schicken oder eine E-Mail an die jungen Fotografen schicken.

Und wer weiß? Vielleicht sind eure Fotos bald auch online dabei!

Das war's auch schon für heute. Tschüs bis zum nächsten Mal!

AUDIO 28

Teil A

► Teresa Meier.

► Hi Teri, hier Laura.

► Hallo Laura. Wie geht's?

► Alles o. k. Ich bin aber so aufgeregt!

► Ich weiß, deine Norwegerin kommt am Samstag.

► Ja. Marthe.

► Hat sie schon angerufen?

► Ja. Sie hat mit Mama gesprochen. Wir holen sie am Flughafen ab.

► Und? Habt ihr alles schon vorbereitet?

► Ja. Sie schläft bei mir im Zimmer. Wir haben ein zweites Bett reingestellt.

► Bei dir geht das. Du hast ja ein schönes, großes Zimmer.

► Ich hoffe, dass Marthe alles gefällt. Ich habe ihr auch den halben Schrank für ihre Sachen freigemacht. Hausaufgaben müssen wir aber in der Küche machen. Mein Schreibtisch ist nicht groß genug für zwei Personen.

► Wann kommt sie denn am Samstag an? Kann ich sie sehen?

- ▶ Ich glaube nicht, dass wir uns am Samstag treffen können. Sie kommt abends um Viertel nach sieben. Bis wir vom Flughafen nach Hause kommen und zu Abend essen, ist es spät und sie ist bestimmt müde von der Reise. Aber du kannst am Sonntag kommen.
- ▶ Kommt ihr denn nicht in den Jugendclub? Vielleicht findet sie unsere Musikband interessant.
- ▶ Ja, klar kommen wir. Ich denke, am besten ist es, wenn sie unsere Clique schon am Sonntag kennenlernt. Dann sieht sie am Montag in der Schule nicht nur neue Gesichter.
- ▶ Ja, das finde ich auch. Was macht ihr denn am Vormittag?
- ▶ Also, ich hoffe, dass sie große Hunde mag. Dann können wir nämlich mit Balou in den Schlosspark gehen. Da ist es am Sonntag immer echt schön. Willst du mitkommen?
- ▶ Ja, gerne.
- ▶ Wir können dort auch etwas zu Mittag essen.
- ▶ Bayerische Bratwürste oder so.

AUDIO 29

Teil B

- ▶ Und wann zeigst du ihr die Stadt?
- ▶ Da brauche ich deine Hilfe.
- ▶ Also, Montagnachmittag muss ich ein Geburtstagsgeschenk für meine Schwester kaufen. Wenn ihr Lust habt, könnt ihr mitkommen und wir können dann das Stadtzentrum besichtigen.
- ▶ Gute Idee. Das findet Marthe bestimmt interessant. Aber weißt du, zu viel will ich auch nicht ohne sie planen. Meine Eltern sagen, wir sollen mit ihr zusammen ein Programm machen. Was sie sehen möchte, was sie interessant findet ...
- ▶ Das ist auch richtig so. Du gehst z. B. gern ins Museum. Ich nicht.
- ▶ Ja, das stimmt. Sie möchte aber bestimmt Ausflüge machen.
- ▶ Habt ihr denn ein Fahrrad für sie? Ich kann meine Schwester fragen. Sie leiht uns bestimmt ihr Rad.
- ▶ Danke, aber wir haben schon auf dem Flohmarkt ein schönes, rotes Fahrrad gekauft. Am Montag fährt uns meine Mutter in die Schule. Aber dann können wir jeden Tag mit dem Fahrrad fahren.
- ▶ Super. Dann können wir auch eine Radtour machen.
- ▶ Ja, das Wetter ist ja noch schön.
- ▶ Und macht ihr dann am nächsten Wochenende die Grillparty in eurem Garten?
- ▶ Ja, klar. Die ganze Klasse kommt und sogar ein paar Lehrer. Ich hoffe, wir haben gutes Wetter.
- ▶ Ja, das hoffen wir alle. Ah, übrigens, ich bringe zu den zehn Würstchen noch einen großen Salat. Meine Mutter macht ihren leckeren Nudelsalat.
- ▶ Super!
- ▶ So, ich muss jetzt Schluss machen. Ich muss meinem Bruder bei den Hausaufgaben helfen.
- ▶ O. k. Und ich möchte noch etwas über Norwegen lesen. Ich habe drei Bücher aus der Schulbibliothek geholt.
- ▶ O. k. Mach's gut. Tschüs.

AUDIO 30

Dialog 1

- ▶ Entschuldigung, können Sie mir helfen? Ich suche das Café Einstein.
- ▶ Das ist ganz einfach, geh hier über die Brücke, über die Spree, dann geradeaus und die dritte Straße links.
- ▶ Über die Brücke und dann die dritte links?
- ▶ Ja, und dann siehst du schon das Brandenburger Tor, du gehst dann weiter geradeaus, über die nächste Kreuzung, das ist die Wilhelmstraße, und kurz nach der Kreuzung ist auf der linken Seite das Café Einstein.
- ▶ Vielen Dank, das finde ich bestimmt.

Dialog 2

- ▶ Entschuldigung, können Sie mir sagen, wie ich zum Café Einstein komme?
- ▶ Ja, gerne, geh hier geradeaus, über die Brücke und dann an der dritten Kreuzung rechts, da ist das Café Einstein dann auf der linken Seite.
- ▶ Also immer geradeaus und dann die dritte Straße rechts, vielen Dank.
- ▶ Gerne, viel Spaß.

Dialog 3

- ▶ Entschuldigen Sie bitte, ich möchte zum Café Einstein, können Sie mir helfen?
- ▶ Ach, das ist ein bisschen weit. Nimm die S-Bahn bis zum Bahnhof Friedrichstraße.
- ▶ S-Bahn Friedrichstraße, ja, und dann?
- ▶ Dann gehst du in die Friedrichstraße rechts und an der nächsten Kreuzung wieder rechts. Das ist „Unter den Linden“. Nach ungefähr 100 Metern siehst du das Café Einstein.

AUDIO 31

Geh an der nächsten Kreuzung rechts in die Bahnhofstraße, die gehst du dann immer weiter, ungefähr 300 Meter, dann siehst du auf der rechten Seite eine Kirche und direkt neben der Kirche ist das Internetcafé.

AUDIO 32

- ▶ Entschuldigung, können Sie mir sagen, wie ich zum Mauermuseum komme?
- ▶ Das ist weit, da müssen Sie die U-Bahn nehmen. Am besten fahren Sie mit der U6.
- ▶ Können Sie mir sagen, wo die nächste U-Bahn-Station ist?
- ▶ Gleich da, an der nächsten Kreuzung, man kann sie von hier aus sehen.
- ▶ Ah ja, ich sehe sie, danke — und wie muss ich dann fahren?
- ▶ Nehmen Sie die Linie 6 Richtung Altmariendorf und fahren Sie 5 Stationen, die Station heißt Kochstraße, da steigen Sie aus, da sind Sie direkt am Mauermuseum.
- ▶ Vielen Dank!

AUDIO 33

- ▶ Können Sie uns bitte helfen? Wir suchen den Zoo.
- ▶ Tut mir leid, ich habe keine Ahnung, ich bin auch fremd hier.

- Entschuldigung, können Sie uns sagen, wo der Zoo ist?
- Der Zoo? Der ist ganz hier in der Nähe, da könnt ihr zu Fuß gehen. Gleich da vorne müsst ihr rechts.
- An der Kreuzung mit der Ampel?
- Ja, genau, da rechts und dann seht ihr bald den Zoo.
- Wie weit ist das ungefähr?
- Ich weiß nicht genau, vielleicht zehn Minuten.
- Vielen Dank.

AUDIO 34

Eine Reise nach Berlin

Fünf Mädchen und fünf Jungen fahren mit viel Gepäck nach Berlin. Sie kommen zu spät zum Bahnhof und sind natürlich nervös. Sie fragen höflich, wo der Zug ist. Sie haben kein Glück, der Zug war pünktlich. Jetzt müssen sie warten und ärgern sich. Sie können die Sehenswürdigkeiten von Berlin erst später sehen.

AUDIO 35

das Schloss — die Schlösser
das Buch — die Bücher
das Dach — die Dächer
der Kopf — die Köpfe
der Gruß — die Grüße
der Gast — die Gäste

AUDIO 36

1. Was machen wir heute Abend? Sollen wir nicht mal wieder ins Kino gehen?
2. Wir können auch eine Stadtführung machen. Habt ihr Lust?
3. Ich möchte am liebsten zur Modenschau gehen. Was sagt ihr?

AUDIO 37

Text 1

- 11 8 33, mein Name ist Daniela Richter, was kann ich für Sie tun?
- Ich hätte gern eine Nummer aus Berlin, das Theater des Westens.
- Ja, einen Moment bitte. Möchten Sie eine weitere Nummer?
- Nein, danke.
- Ich bedanke mich, die Nummer wird angesagt. Die gewünschte Nummer lautet 319030. Die Vorwahl lautet 030. Ich wiederhole: Die gewünschte Nummer lautet 319030. Die Vorwahl lautet 030. Wünschen Sie eine weitere Information, dann bleiben Sie am Telefon.

AUDIO 38

- So und was machen wir heute?
- Also, das Wetter sieht ganz gut aus! Lass uns zuerst zum Brandenburger Tor gehen!
- Und dann?
- Und dann vielleicht ins Pergamonmuseum auf die Museumsinsel.
- Nein, das bringt es nicht. Nach dem Museum ist es zu spät für den Reichstag. Ich möchte zuerst zum Reichstag.
- O. K. und dann zur Museumsinsel und zum Schluss zum Brandenburger Tor!

- Ich bin dafür, dass wir zuerst zum Reichstag gehen, später muss man stundenlang warten, bis man reinkommt.

O. K.

- Aber dann gehen wir gleich zum Brandenburger Tor, das ist ja nur fünf Minuten weg. Und da können wir sicher auch einen Kaffee trinken.

- O. K., dann machen wir es eben so und zum Schluss auf die Museumsinsel!

AUDIO 39

Nordamerika, Südamerika, Europa, Asien, Afrika, Australien, Antarktis

AUDIO 40

Und nun der Wetterbericht für morgen, Dienstag, den 15. April. Während es in den Alpen ab 2000 Metern zu neuen Schneefällen kommt, ist es im übrigen Deutschland sehr warm für die Jahreszeit. Im Norden sonnig, im Süden zunächst noch bewölkt, im Laufe des Tages kommt die Sonne immer mehr durch, die Temperaturen erreichen 15 Grad im Süden und 19 Grad im Norden. Auch in den nächsten Tagen ...

AUDIO 41

Ach-Laut: brauchen, lachen, nur noch, Buch

Ich-Laut: furchtbar, schrecklich, nichts, nicht, schlecht, möglich, leicht

AUDIO 42

Taschengeld sparen, Wasser sparen, Strom sparen, Energie sparen, Geld sparen

Taschengeld verbrauchen, Wasser verbrauchen, Strom verbrauchen, Energie verbrauchen, Geld verbrauchen
elektrische Geräte benutzen, Energiesparlampen benutzen, Fotoapparat benutzen, Fahrrad benutzen, Heft benutzen, Stift benutzen, MP3-Player benutzen, Motorrad benutzen, Telefon benutzen

AUDIO 43

die Natur	der Schutz	der Naturschutz
das Radio	der Wecker	der Radiowecker
das Auto	das Waschen	das Autowaschen
der Strom	das Sparen	das Stromsparen
das Foto	der Apparat	der Fotoapparat

AUDIO 44

Ernst Jandl

auf dem Land

A rininininininDER

brüllüllüllüllüllüllüllüllüllüllIEN

B schweineineineineineineineineinE

grununununununununZEN

C hununununununununDE

bellelillelillelillelillelIEN

D katatatatatatatZEN

miauaiauaiauaiauaiauaiauaEN

E katatatatatatatER

schnurrurrurrurrurrurrurrurrEN

F gananananananananSE

schnattattattattattattattattERN

G ziegiegiegiegiegiegiegiegieEN

meckeckeckeckeckeckeckeckeERN

H bienienienienienienienienEN
summmummmummmummmummmEN
I grilllllllllllllllllllEN
ziririririririrPEN
J fröschöschöschöschöschöschöschE
quakakakakakakakakEN
K hummmummmummmummmummmummmELN
brummmummmummmummmummmummmEN
L vögögögögögögögögEL
zwitschitschitschitschitschitschitschitschERN

AUDIO 45

1

Hallo und herzlich willkommen zu Ihrem Wetter für München und Umgebung. In den nächsten Tagen dürfen wir uns auf schönes Wetter freuen. Zwar haben wir keine sommerlichen Temperaturen mehr, aber es bleibt schön. Am Freitag ist es zunächst bewölkt, aber dann wird es sonnig und die Temperaturen klettern auf 15 Grad. Am Samstag wird es zwar noch etwas kühler, aber es bleibt schön. Erst am Sonntagnachmittag ändert sich das Wetter und gegen Abend beginnt es zu regnen und in den Bergen ab 1800 Metern sogar zu schneien.

2

Hallo und herzlich willkommen zu Ihrem Wetter für München und Umgebung. In München ist es heute Morgen noch sehr windig und zu kalt für den Juli. Aber am Nachmittag wird es dann freundlicher und wärmer. Morgen früh ist Ihre Chance für einen Ausflug. Endlich einmal Sonne. Aber die Freude ist nur kurz. Am Nachmittag wird es bewölkt und schon wieder etwas kühler. Am Freitag gehen die Temperaturen dann noch weiter runter und es fängt wieder an zu regnen.

AUDIO 46

Maria: Boah, Klaus, noch zwei Wochen, dann sind endlich Ferien.

Klaus: Das wird aber auch Zeit. Ich muss unbedingt raus hier.

Maria: Weißt du schon, was du machst?

Klaus: Nee, nicht wirklich. Zuerst muss ich Geld verdienen.

Maria: Hast du 'nen Ferienjob?

Klaus: Ja, ich kann bei meinem Vater in der Firma arbeiten.

Maria: Das ist ja super. Und was machst du da?

Klaus: Weiß ich noch nicht genau. Vielleicht mache ich Fahrradkurier und bring Dokumente und Päckchen mit dem Fahrrad zu den Kunden. Vielleicht kann ich auch am Computer arbeiten.

Maria: Wie lange machst du das?

Klaus: Drei Wochen und dann fahr ich weg.

Maria: Wohin?

Klaus: Nach Spanien, in die Nähe von Barcelona.

Maria: Mit deinen Eltern?

Klaus: Nein, allein, aber mit einer organisierten Jugendreise.

Maria: Boah, toll, meine Eltern erlauben das nicht.

Klaus: Und was machst du?

Maria: Ich fahr mit meinen Eltern weg. Nach Südafrika.

Klaus: Das ist doch super. Ich möchte auch mal gern eine große Reise machen, aber meine Eltern reisen nicht gern und haben auch nicht so viel Geld. Mit drei Kindern ist das halt zu teuer, sagen sie.

Maria: Ich würde lieber so etwas machen wie du. Ich habe keine Lust mehr, mit meinen Eltern zu verreisen. Ich möchte lieber zu Hause bleiben mit meinen Freundinnen. Oder so eine Reise machen wie du.

Klaus: Ja, schon klar. Und wie lange seid ihr weg?

Maria: Vier Wochen! Gott sei Dank fahren wir nicht gleich am Anfang. Da kann ich wenigstens noch zwei Wochen chillen.

Klaus: Aber Südafrika gefällt dir bestimmt. Ihr geht bestimmt in die Nationalparks. Die Elefanten und Giraffen — ich stelle mir das toll vor, wenn man die Tiere in der Natur sieht.

Maria: Das wird auch bestimmt toll, aber ich möchte so gern auch mal einfach einen Strandurlaub machen. 14 Tage nur Strand und abends Party und viel schlafen.

Klaus: Vielleicht können wir ja nächstes Jahr etwas zusammen planen.

Maria: Das wär super, vielleicht krieg ich ja meine Eltern bis dahin rum ...

AUDIO 47

die Fremdsprache, das Gasthaus, die Hauptstadt, der Stadtplan, die Stadtrundfahrt

AUDIO 48

1. Möchten Sie eine Reservierung?
2. Haben Sie BahnCard?
3. Zahlen sie mit EC-Karte oder Kreditkarte?

AUDIO 49

1. Wie bitte? Um wie viel Uhr kommt der Zug?
2. Wie bitte? Wann kommt der Zug aus Hamburg?
3. Wie bitte? Wohin fährt der Zug auf diesem Bahnsteig?

AUDIO 50

- Was kann ich für Sie tun?
- Möchten Sie einen Sitzplatz reservieren?
- Haben Sie eine BahnCard?
1. Klasse oder 2. Klasse?
- Nur die Hinfahrt oder auch die Rückfahrt?
- Wann wollen Sie fahren?
- Und um wie viel Uhr?

AUDIO 51

Mädchen:

Ach komm, Jan hat doch bestimmt jetzt wenig Zeit, er muss seine Sachen packen und vorbereiten und schon mal Russisch lernen, da kann er doch jetzt keine Party mehr machen. Wir können ja im nächsten Sommer, wenn er in den Ferien kommt, eine Party für ihn machen.

Junge:

Natürlich hat er jetzt wenig Zeit und muss viel machen, aber wir können doch alles vorbereiten, für die Party findet er bestimmt Zeit, du kennst doch Jan.

Mädchen:

Keine Zeit für eine Abschiedsparty? Das ist doch Quatsch. So viel muss er gar nicht machen. Wenn

er sich langweilt, dann wird er nur traurig und macht sich Sorgen. Es ist gut für ihn, wenn er was anderes macht.

AUDIO 52

1. Ich hab 'nen Computer.
2. Das hatte schon.
3. Hast heute Zeit?
4. Kannst mir 'n Wasser geben?

AUDIO 53

- Sag mal, liebst du mich noch?
- Ja, ich liebe dich.
- Du kannst es ruhig sagen, wenn du mich nicht mehr liebst.
- Aber ich liebe dich doch.
- Das hört sich aber nicht sehr toll an. Wie liebst du mich denn?
- Wie wie?
- Na, du musst doch sagen können, wie du mich liebst.
- Ich liebe dich eben. Ich kann doch sonst nichts sagen.
- Sonst nichts sagen? Ich merke schon, du liebst mich nicht mehr.
- Doch, doch, ich liebe dich schon.
- „Schon“ — was heißt denn das nun wieder, „schon“? Das ergibt doch keinen Sinn.
- Na, ich liebe dich eben schon, aber ...
- Aha, also „schon“ und „aber“ ... Du liebst mich nicht mehr, gib es doch zu.
- Ich kann doch nichts zugeben, weil ...
- Siehst du, siehst du — „schon“, „aber“, „weil“! Es ist aus. Ich habe es gewusst, dass es aus ist. Nach all der Zeit sagst du mir kalt ins Gesicht, dass du mich nicht mehr liebst. Es ist furchtbar, niemand liebt mich ...
- Aber was ist denn ...
- Du bist neu verliebt. Wie heißt sie?
- Wer? So ein Unsinn! Da ist niemand! Ich bin nicht ... Ich habe keine ...
- Du bist unerträglich. Du sollst ...

AUDIO 54

1. Bitte hilf mir doch mal.
2. Kannst du mir bitte mal die Cola geben?
3. Was ist das denn?

AUDIO 55

Du fehlst mir schon jetzt.
Viel Spaß im neuen Land.
Bleib, wie du bist, und ändere dich täglich!
Alles Gute für deine Zukunft.
Vergiss uns nicht und schreib uns viel.
Ich wünsche dir eine gute Reise.
Wir denken an dich, denk auch an uns.

AUDIO 56

- Sag mal, dein Kuchen schmeckt ja hammermäßig! Wie hast du den denn gemacht?
- Ach, das ist total einfach, das kannst sogar du, aber es ist ein Geheimnis!
- Was soll das denn heißen?
- Ich mach doch nur Spaß. Für einen Marmorkuchen brauchst du Kakao, Butter, Eier, Mehl und Zucker, Mineralwasser ...

- Und dann?
- Du willst es also wirklich wissen? Also, zuerst habe ich die Butter in eine Rührschüssel gegeben und dazu dann Zucker und Vanillezucker. Das habe ich dann mit dem Stabmixer gemischt, bis alles eine Masse war.
- Was ist ein, äh, Stabmixer?
- Das ist nicht dein Ernst, oder? Das ist so ein elektrisches Gerät. Damit rührt man Sachen.
- O. k., o. k.
- Also, dann habe ich etwas Mineralwasser zum Teig gegeben und danach die Eier und dann habe ich immer weitergerührt, bis wieder alles eine Masse war. Dann habe ich das Mehl in den Teig gerührt und das war es dann auch schon.
- Was? Den Kuchen muss man nicht backen?
- Bist du blöd, natürlich muss man ihn backen. Ich hab dann den Teig zuerst geteilt und die eine Hälfte mit dem Kakaopulver gemischt. So, und jetzt habe ich den Backofen angemacht. 180 Grad.
- 180 Grad, da verbrennt man sich ja die Finger!
- Ja, du würdest vermutlich deine Hand backen statt den Kuchen. Dann habe ich die Backform mit Butter eingefettet und etwas Mehl draufgestreut.
- Warum?
- Keine Ahnung, aber das macht man halt so. Dann habe ich die Hälfte vom hellen Teig in die Backform, dann den Schokoladenteig und dann die zweite Hälfte vom hellen Teig.
- Und dann hast du das Ganze in den Backofen und 4 Stunden gebacken.
- Fast richtig, aber eine Stunde reicht.

AUDIO 57

- a) Alles Gute für die Zukunft.
- b) Vergiss mich nicht!
- c) Viel Spaß im neuen Land.
- d) Wir denken an dich. Komm bald wieder.

AUDIO 58

Mitteilung 1

„JETZT“ — Informationen und Musik für junge Leute auf der ganzen Welt. Wir haben auch heute drei interessante Themen für euch:

Wir beginnen mit dem 3. Deutschen Puzzletag. Unser zweites Thema ist ein tolles Schülerumweltprojekt. Und zum Schluss stellen wir eine interessante Internetseite vor.

Seit 2004 gibt es ihn: den deutschen Puzzletag. Er findet jedes zweite Jahr statt — im September. 2004 war die Frage: Können die Puzzler in der Stadt Königsbrunn in 5 Stunden — 3 500 Puzzles machen und 1 600 Meter auf der Straße mit fertigen Puzzles belegen? 2006 hat man dann gefragt: Wer puzzelt schneller: Puzzelfans in der Stadt Buxtehude in Norddeutschland oder Puzzler in Königsbrunn in Süddeutschland? 2008 heißt es nun: Kann man für einen neuen Weltrekord puzzeln? Der 3. Deutsche Puzzletag findet in der Stadt Ravensburg statt. Dort feiert die Puzzlefirma „Ravensburger“ ihren 125. Geburtstag und versucht einen Rekord: 10 000 Ravensburger

Puzzler wollen das erste „Millionenpuzzle“ machen. Es soll ein riesengroßes Puzzle mit einer Million Teilen sein. Dafür verteilt die Firma „Ravensburger“ mehr als 4 000 Puzzles mit je 300 Teilen. Die Puzzlefans haben für das Millionenpuzzle 5 Stunden Zeit: von 11 Uhr bis 16 Uhr. Wenn sie es schaffen, kommen sie ins Guinness-Buch der Rekorde in der Kategorie „Größtes Puzzle der Welt“. Also, viel Glück nach Ravensburg und viel Spaß beim Puzzeln!

AUDIO 59

Mitteilung 2

Und weiter geht's mit einem interessanten Umweltprojekt: Ein „Schüler-Umweltgeschäft“. Wisst ihr, wie viel Papier jeder Deutsche im Jahr verbraucht? Ca. 236 Kilo! Das sind 236 Kilo: Schreibpapier, Zeitungen, Magazine, Verpackungen, Toilettenpapier. Und wisst ihr, wie viele Schulhefte man in Deutschland jedes Jahr kauft? Ca. 200 Millionen Schulhefte! Woher kommt denn dieses ganze Papier? Von den Wäldern! Jeder 5. Baum auf der Erde wird zu Papier. Das ist eine Katastrophe für die Wälder, die Tiere, die Pflanzen und natürlich die Menschen.

Und Recyclingpapier? In Deutschland sind leider nur 5% von den Heften aus Recyclingpapier! Die 9. Klasse der Freien Waldorfschule Berlin-Kreuzberg denkt, dass dies anders sein muss: Von Montag bis Freitag verkaufen die Schüler in der großen Pause umweltfreundliche Schulsachen wie Hefte, Mappen, Papier, Radiergummis, Textmarker usw.

„Die meisten Leute denken, Recyclingpapier ist grau und teuer“, sagen die Schüler.

Das stimmt aber nicht, denn in ihrem Schüler-Umweltgeschäft verkaufen sie Schulhefte aus Recyclingpapier, Papier, das fast genauso weiß wie normales Papier ist. Und die Preise? Die sind auch nicht höher als in anderen Geschäften.

Das Schüler-Umweltgeschäft hat auch eine Internetseite, auf der man Schulsachen bestellen kann: www.albero-online.de.

AUDIO 60

Mitteilung 3

Und jetzt wollen wir noch Kollegen von uns vorstellen. Das Online-Jugendmagazin „checked4you“ findet ihr unter der Adresse www.checked4you.de.

Und was gibt es dort? Natürlich viele interessante Themen für Jugendliche: Sport und Körper, Computer und Internet, Geld und Job, Handy und Telefon, Reisen und Fahrten, Tier und Umwelt, Trends und Shopping, TV und Musik. Zu all diesen Themen gibt das Magazin Antworten auf viele Fragen, z. B.: Was ist wichtig, wenn man einen Ferienjob sucht? Wie kann man kostenlos am PC telefonieren? Was kostet mein Haustier im Monat? Oder: Was muss man wissen, wenn man einen MP3-Player kaufen möchte?

Zu jedem Thema gibt es ein Forum, wo man seine Meinung und seine Erfahrungen schreiben und mit anderen jungen Leuten in Kontakt kommen kann. Außerdem gibt es ein Online-Lexikon mit Wörtererklärungen, z. B.: Was heißt „prepaid“ beim Handy?

Und was findet man noch?

Tipps zu verschiedenen Themen, z. B. Jugendreisen, aber auch Tests, z. B.: Was für ein Shopping-Typ bin ich?, Spiele, Rätsel, elektronische Grußkarten und vieles mehr. Na? Neugierig? Dann schaut mal rein!

Und damit sind wir auch heute am Ende unserer Sendung. Tschüs bis zum nächsten Mal!

AUDIO 61

Teil 1

- Vanessa Rode.
- Hi Vanessa, hier ist Jens.
- Hallo Jens! Wie geht's? Bist du wieder da?
- Ja, ich bin seit gestern wieder zu Hause.
- Erzähl mal, wie war das Projekt?
- Es war eine tolle Erfahrung! Ich habe viel gelernt und auch viel Spaß gehabt.
- Du hast mit alten Leuten gearbeitet, oder?
- Ja. Ich war drei Wochen lang in einem „Pensionistenheim“.
- Pensionistenheim? Was ist das denn?
- Das ist ein Haus für alte Leute in Wien. In Deutschland sagen wir Altersheim oder Seniorenheim. Dort leben 70 alte Leute.
- Und was war deine Arbeit?
- Wir haben das Freizeitprogramm gemacht: Basteln, Malen, Singen, Turnen, Geschichtenvorlesen. Ich habe auch manchmal auf dem Klavier gespielt und die Leute haben getanzt. Das hat ihnen sehr gefallen! Bei gutem Wetter waren wir auch im Garten. Wir haben kleine Spaziergänge, Spiele und Wasserspiele gemacht. Es war oft sehr lustig und wir haben viel gelacht. Man glaubt es nicht, aber alte Leute haben manchmal viel Energie!
- Ja, das kenne ich von meiner Oma.
- Wir haben auch viel geredet. Alte Menschen erzählen doch so gern von ihrer Familie, von ihrem Leben, zeigen Fotos. Ich habe viel zugehört, aber auch von meiner Familie, von der Schule, von meinen Freunden, von meinen Hobbys erzählt. Sie haben mich viel gefragt.
- Meine Oma erzählt auch gern. Wie es war mit Opa und all ihren Kindern. Und wie mein Papa so als Kind war. Das finde ich sehr interessant — manchmal total lustig! Sie kann aber auch gut zuhören. Ich kann mit ihr über meine Probleme reden. Sie sagt mir ihre Meinung. Und meistens hilft das wirklich!

AUDIO 62

Teil 2

- Sag mal, wo hast du denn gewohnt?
- Ich hatte ein Zimmer direkt im Pensionistenheim. Es war klein, aber sehr gemütlich.
- Aha. Und hast du auch was in Wien gemacht? Ich finde Wien ja so toll!
- Ich war viel in Museen. Ich war im Kunsthistorischen Museum und habe mir die ägyptische Kunst angeschaut.
- Warst du auch im Naturhistorischen Museum?
- Ja, und im Technischen Museum. Weißt du, ich hab ja für Wohnen und Essen kein Geld gebraucht und

habe auch ein bisschen Geld verdient. Davon habe ich dann die Museumsbesuche bezahlt.

- Toll! ... Ah, ich war so lange nicht mehr in Wien! Wien ist so schön! ... Wir können mal mit der Clique was für die Herbstferien planen!
- Gute Idee. Ich kenne eine schöne Jugendherberge. Ich kann ja mal dort anrufen. Und dann wir können auch „meine“ alten Freunde besuchen.
- Ja, warum nicht? ... Diese Arbeit hat dir wirklich Spaß gemacht, oder?
- Ja, ich glaube ich habe meinen Traumberuf gefunden.
- Wirklich? Du wolltest doch bei der Bank arbeiten!
- Ja, das wollte ich. Du weißt, mein Vater arbeitet bei der Bank und ich habe dort mein Berufspraktikum gemacht.
- Und das ist doch auch gut gelaufen.

- Ja und ich hab gedacht, das passt zu mir. Aber die Arbeit mit den alten Leuten hat mich richtig glücklich gemacht. Sie haben mir am letzten Tag gesagt: „Danke, Jens! Wir hatten so viel viel Spaß mit dir!“ Und genau das finde ich so wichtig: anderen Menschen etwas geben, das ihnen Spaß macht! Ich möchte mit alten Leuten arbeiten. Ich mache eine Ausbildung als Altenpfleger.
- Wow! Das hört sich ja gut an.
- Du, ich muss jetzt los. Ich will nach drei Wochen heute wieder mal ins Judotraining.
- O.k. Mach's gut. Und vergiss nicht: Du musst Jugendherberge in Wien anrufen.
- Ich ruf dich dann an, wenn ich mehr weiß.
- Gut, und ich spreche inzwischen mit Mia, Lukas und Franz. Bis dann!
- Bis dann!

Контрольные задания

Klasse 7 ■■■■

AUDIO 1

Test 2

Ich bin Martina. Ich möchte Touristikkauffrau werden, weil ich den Beruf sehr interessant finde. Ich reise so gern und lerne andere Länder gern kennen. Ich wollte mein Praktikum in einem Reisebüro machen.

Meine Mutter hat eine Freundin, Frau Schmidt, sie arbeitet bei Neckermann. Deshalb konnte ich mein Praktikum im Reisebüro machen. Ich musste zuerst zuschauen, aber dann durfte ich auch selbst etwas machen, zum Beispiel den Leuten Prospekte bieten oder die Preise erklären. Ins Reisebüro kommen immer so viele Leute, und es war interessant, weil ich mit ihnen sprechen konnte. Das war so wichtig für mich, weil ich gern mit Menschen zusammen bin. Das macht mir Spaß. Und in einem Reisebüro kann man viel Geld verdienen.

Mein Praktikum hat mir gut gefallen. Ich brauche kein Abitur. Nach der 10. Klasse werde ich in einem Reisebüro arbeiten.

AUDIO 2

Test 4

0

Hallo, Mami, ich bin schon zu Hause.

Hast du eine Torte gekauft?

Auweia! Vergessen!

Schnell los! Gleich kommen die Müllers zu uns! ...

1

... Jetzt hat Andrej Arschawin, Mittelfeldspieler, den Ball. Er läuft, dribbelt, er lässt einen, zwei deutsche Verteidiger stehen, er schießt und ...

2

... auch Tiere können Probleme mit ihren Zähnen haben, zum Beispiel Hunde. Was für Menschenkinder

gut ist, kann auch für junge Tiere gut sein. So haben die Tierärzte gedacht und Zahnbürsten für Hunde entwickelt ...

3

... Guten Abend, meine Damen und Herren! Wir sind jetzt im Studio und beginnen unsere Talkshow „Lasst die Leute sprechen!“. Unser heutiges Thema ist „Die einheitliche Staatsprüfung“ und wir sind froh, unsere Gäste zu begrüßen ...

4

... Die Außenminister der Europäischen Union trafen sich auf einer Tagung in Brüssel. Ihr Thema war der gemeinsame Kampf gegen den Terrorismus. Dazu sagte der deutsche Außenminister ...

5

... Hallo Freunde! Kauft unsere neuen Schokoriegel! Noch mehr Schokolade, noch mehr Spaß! Kinder, wenn eure Mama euch keine Schokoriegel kauft, so bietet sie um einen noch einmal! ...

6

... Ein Hoch über Nordeuropa bringt in den Ostseeraum Sonne und warme Temperaturen, in Rostock 25 Grad, in Stralsund bis 22. In den nächsten zwei Tagen warme Sprühregen möglich ...

AUDIO 3

Test 5

Hallo, ich heiße Anna. Ich wohne in München und besuche das Gisela-Gymnasium. Unser Gymnasium ist super. Hier lernen fast tausend Schüler und arbeiten 86 Lehrer. Am Vormittag haben wir Unterricht und am Nachmittag gibt es verschiedene AGs. Mein Hobby ist Musik und ich habe am Nachmittag einen Musikunterricht. Meine Musiklehrerin heißt Frau Müller. Sie ist toll! Ich freue mich immer, wenn ich Klavier spielen kann. Ich bin nicht besonders gut in Mathe und Englisch finde ich auch schwer. Wenn wir Klassenarbeiten schreiben, gehe ich am Vortag in die Bibliothek und übe mit einem Lernprogramm. Das letzte Mal hat

es geholfen, ich habe eine Zwei geschrieben. Meine Eltern und ich haben uns sehr gefreut!

In der Schule organisiert man oft Feste, Ausstellungen und wir haben ein Schultheater. In diesem Jahr haben wir ein Stück in englischer Sprache gespielt. Die Vorstellung hatte einen großen Erfolg! Und danach gab es Kaffee und Kuchen.

Ich mag meine Schule!

AUDIO 4

Test 6

Alexander

Von Mode halte ich nicht viel. Ich ziehe meistens die Sachen an, die sauber sind. Normalerweise eine Jeans und einen Pullover. Ich meine, wichtig ist, was einer im Kopf hat.

Sandra

Ich verstehe nicht viel von Mode und möchte dafür nicht viel Geld ausgeben. Am liebsten ziehe ich mich wie ein Junge an — billig und praktisch. Ohringe und so, das trage ich auch nicht.

Erika

Wenn ich wie alle anderen aussehe, ist es langweilig. Ich interessiere mich sehr für Mode. Deshalb trage ich nur Markensachen. Wenn ich schicke Sachen anhabe, fühle ich mich gut. Das gefällt mir.

Susanne

Mode macht mir Spaß. Ich kaufe Designersachen sehr gern. Leider sind sie so teuer. Doch sie stehen mir so gut, deshalb gebe ich dafür viel Geld aus.

Michael

Mode finde ich schon wichtig. Ich blättere gern in Modeweitzschriften und kaufe nur das, was modisch ist. Topmodische Sachen sind natürlich teuer, aber sie sind von besserer Qualität als billige Sachen.

AUDIO 5

Abschlusstest

Hören

Reporter: Wir sprechen heute über Medien in unserem Leben. Ich stelle an fünf Jugendliche eine Frage: Welche Medien sind für euch wichtig? Was kannst du sagen, Angelika?

Angelika: Ich sehe jeden Abend etwa drei Stunden fern. Am liebsten sehe ich Serien und danach fühle ich mich wohl und kann toll schlafen.

Reporter: Danke, Angelika. Und du, Norbert, was meinst du?

Norbert: Fernsehen finde ich total blöd. Mein Bruder hat zum Geburtstag einen Fernseher bekommen und er sitzt jetzt den ganzen Tag davor. Hoffentlich geht sein Fernseher bald kaputt. Ich surfe lieber im Internet.

Reporter: Dann streitet ihr euch nicht wegen verschiedener Fernsehsendungen. Steffi, jetzt bist du dran.

Steffi: Vor einem Monat war ich zwei Wochen lang im Krankenhaus. Ich musste da den ganzen Tag im Bett liegen, und das war so langweilig. Ich freute mich sehr, dass wir im Zimmer einen Fernseher hatten. Aber zu Hause brauche ich keinen Fernseher. Da habe ich meinen Computer, meinen MP3-Player und mein Handy.

Reporter: Alles klar! Was ist für dich am wichtigsten, Olaf?

Olaf: Für mich ist das Handy am wichtigsten. Ich habe viele Freunde, wir unterhalten uns oft. Ich schicke und checke auch sehr viele SMS.

Reporter: Danke, Olaf! Irene, möchtest du auch was sagen?

Irene: Ich habe nicht viel Freizeit für alle Medien. Aber ich lade meine Lieblingsmusik aus dem Internet runter und höre sie dann, wenn ich jogge. Ich trainiere viel, weil ich Profisportlerin werden möchte.

Reporter: Viel Erfolg! Was kannst du uns sagen, Ahmed!

Ahmed: Fernsehen, im Internet surfen — nein, das ist nicht für mich. Ich ziehe DVD-Filmen vor. Man kann natürlich Filme auch im Internet herunterladen, aber die Qualität ist viel schlechter.

Reporter: Wir haben so viele Meinungen gehört. Ich danke euch allen für das Interview!

Klasse 8 ■■■■

AUDIO 1

Test 2

Schon eine Woche bin ich in Russland. Am ersten Tag war es schrecklich. Ich habe nichts verstanden. In der Schule konnte ich mit niemandem sprechen. Das Problem war auch, dass der Verkehr so stark und nicht so geordnet war. In Deutschland wohne ich nämlich nicht in einer Großstadt, sondern auf dem Lande. Ich war total nervös und wollte nach Hause. Natürlich war mein Gastbruder immer für mich da. Er hat gesagt: „Keine Angst! Das schaffst du schon!“ Und die ganze Gastfamilie war sehr freundlich und hat mich unterstützt. Nach ein paar Tagen hat alles schon besser geklappt. Ich konnte schon vieles verstehen und sogar so schwierige russische Wörter wie Borschtsch aussprechen. Übrigens schmeckt diese Suppe wunderbar. Am Wochenende sind wir in die Stadt gefahren und haben viel Interessantes gesehen. Wir hatten Glück und das Wetter war nicht mehr regnerisch, wie am Anfang, sondern sonnig und warm. Ich habe für meine Mutter eine Matroschka gekauft. Am Nachmittag sind meine neuen russischen Freunde und ich Skateboard gefahren. Obwohl ich gewiss meine Eltern vermisse, habe ich jetzt schon weniger Heimweh, als früher.

AUDIO 2

Test 3

Redaktion: Redaktion der Zeitschrift „Juma“, guten Tag!

Marina: Guten Tag, mein Name ist Marina Häusermann, ich möchte meinen Eltern zu ihrer zweiten Hochzeit ganz besonders gratulieren.

Redaktion: Wie bitte? Zur zweiten Hochzeit?

Marina: Meine Mutter war krank und musste sehr lange im Krankenhaus bleiben. Jetzt ist sie wieder gesund und wir sind in den Sommerferien in die USA gereist. Dort hat der Vater meine Mutter noch einmal geheiratet. So wollte er zeigen, dass er die Mutter sehr liebt.

Redaktion: Wie interessant! Und wie war das?

Marina: Der Vater hat der Mutter sogar ein weißes Brautkleid geschenkt. Die Hochzeit war in einem Hotel am Ozean. Im Wasser haben Delfine getanzt. Am Abend wurde ein Feuerwerk gemacht. Jetzt sind wir nach Hause zurückgekehrt und ich möchte, dass die Zeitschriftredaktion mir beim Gratulieren hilft.

Redaktion: Gerne, aber wie?

Marina: Bitte schreiben Sie einen Artikel über die große Liebe und zweite Hochzeit meiner Eltern.

Redaktion: Das machen wir mit großer Freude!

Marina: Viele Dank! Auf Wiederhören!

Redaktion: Auf Wiederhören!

AUDIO 3

Test 5

Und jetzt unser Wetterbericht für heute, den 9. März.
Kairo: Sonnig, trocken, bis 25 Grad.

Dresden: Heiter bis bewölkt, leichter Regen, 2 bis 9 Grad.

Moskau: Meist stark bewölkt, andauernder Schneefall, starker Wind, 0 Grad.

Wien: bis Samstag starker Regen, Nebel, Tageshöchsttemperaturen 6 bis 11 Grad.

Athen: Trocken und sonnig, leichter Wind, Tagestemperaturen 15 bis 20 Grad.

Palermo: Ziemlich warm, sonnig bis bewölkt, nachmittags ein bisschen Regen, 14 bis 16 Grad.

AUDIO 4

Test 7

Die Zwillinge Bill und Tom Kaulitz machen seit ihrer Kindheit zusammen Musik. Ihre Karriere beginnt 2003. Seit 2005 heißt die Gruppe „Tokio Hotel“. Diese Gruppe wird mit dem Song „Durch den Monsun“ in kurzer Zeit berühmt.

Die Single erscheint am 15. August 2005 und erreicht Platz 1 der Charts in Deutschland und Österreich. Auch das Ende September 2005 veröffentlichte Debütalbum „Schrei“ stieg in beiden Ländern an die Spitze der Charts. Das Album hat sich weltweit über 1,5 Millionen Mal verkauft.

Am 23. Februar 2007 erscheint das zweite Album „Zimmer 483“. Dann fährt die Gruppe von März bis November auf eine große Europa-Tournee.

Nach einer kurzen Zeit sind sie in vielen Ländern Europas, sowie in Nord- und Südamerika bekannt.

2009 beenden Tom und Bill Kaulitz die Schule. Für ihre Leistungen wurden sie mit dem „Jugendpreis Fernlernen 2009“ vom Bildungsministerium ausgezeichnet. Neben ihrer Musikkarriere haben die beiden den Realschulabschluss mit guten Noten bestanden.

Sie singen Lieder über Liebe, Wut und Weltschmerz.

AUDIO 5

Abschlusstest

Hören

Berlin ist ein kleines Bundesland und gleichzeitig die größte Stadt und Hauptstadt Deutschlands. Es gibt in Berlin viele Wälder und Seen. Berlin liegt am Fluss Spree und hat 197 km schiffbare Wasserstraßen. Die Stadt entwickelt sich mehr und mehr zu einer Welt- und Kulturstadt.

Es gibt in Berlin viele weltbekannte Sehenswürdigkeiten.

Viele Bauwerke in Berlin tragen Spitznamen. So wird zum Beispiel die Gedächtnis-Kirche „Hohler Zahn“ genannt. Sie steht am Ende des Kurfürstendamms („Ku’damm“). Den Alexanderplatz nennt man „Alex“. Das neue Reichstagsgebäude ist der Sitz des deutschen Parlaments. Und wer aus Berlin die berühmte Berliner Luft mitnehmen will, kann sie als Souvenir in Dosen kaufen.

Die berühmte Straße Unter den Linden führt vom Brandenburger Tor zur Schlossbrücke. Dieser alte Reitweg wurde schon früh mit Linden bepflanzt.

Jetzt kann man auf dieser Straße viele schöne Gebäude wie die Humboldt-Universität, die Staatsoper, die Akademiebibliothek besichtigen.

Die Berliner und viele Touristen gingen und gehen hier gern spazieren. So entstand auch das Lied: „Untern Linden, untern Linden gehen spazieren die Mädelein ...“.

Lösungsschlüssel für das Arbeitsbuch

Einheit 1 ■■■■

Übung 1

Einige Beispiele:

Ich finde Schach zu anstrengend, man muss immer so viel denken.

Beim Puzzeln braucht man viel Geduld, die habe ich oft nicht.

► Ich glaube, Puzzeln ist nur etwas für Mädchen.

► Quatsch! Puzzeln macht auch Jungen Spaß. Die Frage ist aber: Ist Puzzeln überhaupt ein Sport?

Für mich ist Kickboxen langweilig und uncool. Tischtennis ist nichts für mich, ich spiele lieber in einer Mannschaft. Also Fußball oder Basketball.

Übung 2

a

jeden Tag dreimal = dreimal pro Tag

jeden Monat zweimal = zweimal pro Monat

jedes Jahr einmal = einmal pro Jahr

b

Tischtennis — Tennis — Schwimmen — Ballett

Skifahren — Basketball — Radfahren

Gymnastik — Fußball — Volleyball

c

Meistens drinnen: Tischtennis, Ballett, Basketball, Gymnastik

Meistens draußen: Skifahren, Radfahren, Fußball

Oft drinnen und draußen: Tennis, Schwimmen, Volleyball

Übung 3

1f — 2r — 3f — 4r — 5f — 6f

Übung 4

a

1. Was ist dein Hobby?
2. Mit wem tanzt du?
3. Wie oft tanzt ihr?
4. Wann tanzt ihr?
5. Wie viel kostet das?/Wie viel kostet ein Tanzkurs?
6. Bist du ein guter Tänzer?
7. Kannst du Walzer tanzen?
8. Was ist dein Lieblingstanz?
9. Müsst ihr viel trainieren?
10. Habt ihr schon einmal den ersten Platz erobert?

b

1. Was ist dein Hobby?
2. Mit wem gehst du tanzen?
3. Wie oft gehst du tanzen?
4. Wann geht ihr tanzen?
5. Wie viel kostet das?
6. Seid ihr gut?
7. Kannst du Walzer tanzen?
8. Was ist dein Lieblingstanz?
9. Müsst ihr viel trainieren?
10. Hast du schon mal ein Turnier gewonnen?

Übung 5

1f — 2f — 3r — 4r — 5f — 6r — 7r

Übung 8

Vorwurf: 1 — 3 — 4

Kein Vorwurf: 2 — 5

Übung 9

b

	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>
ich	kann	konnte	muss	musste
du	kannst	konntest	musst	musstest
er/es/ sie/man	kann	konnte	muss	musste
wir	können	konnten	müssen	mussten
ihr	könnt	konntet	müsst	musstet
sie/Sie	können	konnten	müssen	mussten

c

1. durfte — musste • 2. muss — darf • 3. mussten — durften • 4. durfte — musste

d

1. Kannst — konnte — kann • 2. wollte — will • 3. kann • 4. müssen • 5. durfte — darf

Übung 10

a

Eigentlich mache ich nicht gern Sport, ich bin kein Sportfanatiker, das ist mir alles zu anstrengend. Aber letzte Woche wollte ich mal etwas tun. Und dann das! Wir sind in den Park gegangen. Erst sind wir gemütlich gegangen, das hat ja noch Spaß gemacht, aber dann hat meine Freundin gesagt: „Los, jetzt joggen wir!“ Und sie ist losgelaufen. Ich auch, ich habe zwei Schritte gemacht und dann ... Es war kalt, auf dem Boden war Eis und ich bin hingefallen. Mein Bein hat furchtbar wehgetan. Saskia wollte mir helfen, aber ich hatte so starke Schmerzen, ich konnte nicht aufstehen. Da hat Saskia mit dem Handy einen Notarzt gerufen. Mein Bein war gebrochen. Ich habe einen Gips bekommen und darf vier Wochen lang keinen Sport machen. Aber das ist mir wirklich egal! Ich brauche auch in den nächsten Jahren keinen Sport mehr!

b

Zum Beispiel:

A: Ein Reiter fällt vom Pferd. — B: Er setzt sich auf und merkt, dass sein Arm wehtut. — C: Er steht auf und geht weg. Auch der Kopf tut ihm weh. — D: Er sitzt beim Arzt und erklärt ihm seine Schmerzen. — E: Der Reiter liegt jetzt im Bett, denn der Arzt hat ihm ein paar Tage Bettruhe verordnet.

Übung 11

a

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. Mit den Wörtern | eine Geschichte machen. |
| 2. Wörter nach | Thema sortieren. |
| 3. Wörter in Gegensatzpaaren | lernen. |
| 4. Wörter laut | sprechen. |
| 5. Wörter mit Personen | verbinden. |
| 6. Wörter in | Wortgruppen lernen. |
| 7. Substantive immer | mit Artikel und Plural lernen. |

b

1f — 2c — 3a — 4d — 5e — 6b — 7g

Einheit 2 ■■■■

Übung 1

Die zweite Reaktion passt.

Übung 2

Hier gibt es keinen Reis, sondern immer Brot. Ach, ich habe nicht Aufgabe 9 gemacht, sondern Aufgabe 8.

Er trinkt nie Milch, sondern immer Cola.
Ich darf jetzt nicht chatten, sondern muss meine Hausaufgaben machen.
Wir haben Glück, es regnet überhaupt nicht, sondern es ist warm und die Sonne scheint.

Übung 4

1. Sorgen — 2. machen — 3. helfen

Übung 5

a
 Familienname: Maier Wie ist dein Familienname?
 Vorname: David Wie ist dein Vorname?
 Geburtsdatum: 01.01.2000 Wann bist du geboren?
 Geburtsort: München Wo bist du geboren?
 Unterschrift

b
 Wie ist Ihr Familienname?
 Wie ist Ihr Vorname?
 Wann sind Sie geboren?
 Wo sind Sie geboren?

Übung 6

a
 (Im Uhrzeigersinn:)
 die Tür, -en; die Decke, -n; die Lampe, -n; das Regal, -e;
 das Fenster, -; der Sessel, -; der Computer, -; das Papier, -e;
 der Schreibtisch, -e; der Papierkorb, -e; der Boden, Böden;
 der Teppich, -e; das Klavier, -e; der Schrank, -e; die Wand, Wände

b
 1. Das Klavier steht nicht hinter der Tür. — 2. Der Schrank steht nicht an der rechten Wand. — 3. Der Sessel steht nicht auf dem Teppich. — 4. Auf dem Schreibtisch liegen keine Bücher. — 5. Der Papierkorb steht nicht unter dem Schreibtisch. — 6. An der Decke hängt keine Lampe.

Übung 7

a
 Koffer packen — Spaghetti mit Soße — Keine Ahnung! — einen Brief schicken — Viele Grüße! — Willkommen in unserer Wohnung! — Das Gepäck ist auf dem Stuhl. — Das ist ein bisschen gefährlich.

Übung 8

Wohin?
 Der Vogel fliegt in den Schrank.
 Der Vogel fliegt unter den Tisch.
 Der Vogel fliegt neben die CDs.
 Der Vogel fliegt auf das Regal.
 Der Vogel fliegt auf die Tür.
 Wo?
 Der Vogel sitzt im Schrank.
 Der Vogel sitzt unter dem Tisch.
 Der Vogel sitzt neben den CDs.
 Der Vogel sitzt auf dem Regal.
 Der Vogel sitzt auf der Tür.

Übung 9

b
 stehen — liegen — hängen —
 hat gestanden hat gelegen hat gehängt
 stellen — legen — hängen —
 hat gestellt hat gelegt hat gehangen

Übung 10

a
 1D — 2C — 3A — 4D

b

Bleibst du lange in der Stadt/im Ausland/am Meer?
 Ich gehe in die Stadt/ins Kino/ins Ausland/ans Meer.
 Sie wohnt in der Stadt/im Ausland/am Meer.
 Welcher Film läuft in der Stadt/im Kino?
 In den Ferien waren wir drei Wochen in der Stadt/im Ausland/am Meer.
 Nächste Woche fliegen wir ins Ausland/ans Meer.

c

im — in ein — in die — In meiner — in der — in die — in die — in meiner — im

Übung 11

► Müller.
 ► Guten Tag, hier ist Christo Popov.
 ► Hallo, Christo, wie geht's, hast du meine Mail bekommen?
 ► Entschuldigen Sie, Frau Müller, ich habe nicht verstanden. Können Sie noch einmal wiederholen?
 ► Ja, natürlich, Christo, ich habe eine E-Mail geschrieben, hast du die E-Mail bekommen?
 ► Ja, ich habe sie bekommen, deshalb rufe ich an. Ich komme am Freitag in München an. Um 8 Uhr am Flughafen.
 ► Wunderbar, wir holen dich ab. Wir freuen uns schon!
 ► Ich freue mich auch. Bis Freitag, auf Wiederhören.
 ► Bis Freitag — und guten Flug!
 ► Danke.

Übung 12

1. GLEICHZEITIG	5. WUNDERSCHÖN
2. NORMAL	6. HALTESTELLE
3. DUNKEL	7. KENNENLERNEN
4. HEIMWEH	8. VERMISST

Wenn man im Ausland ist, muss man tolerant sein können.

Fitnesscenter — Hörstudio

Interview mit einer Austauschschülerin

a

2 ist richtig.

b

Außer 3 und 6 sind alle Antworten richtig.

Meine Ecke — Rätselwörter

a

Teppich und Fenster — Boden und Decke — Klavier und Pflanze

b

Sessel und Regal — Rucksack und Koffer — Kino und Disco

Einheit 3 ■■■■

Übung 1

a

Die erste Person erzählt von Silvester/Neujahr, die zweite von Ostern, die dritte von Weihnachten.

b

1f — 2r — 3r — 4r — 5r — 6r — 7f

Übung 2

a

Hi Tobi,
 wir sind in Stuttgart. Hier ist gerade Volksfest, der Cannstatter Wasen. Supertoll! Schade, dass du nicht da

bist. Der Wasen ist fast so groß wie das Oktoberfest in München. Letztes Jahr waren fast 5 Millionen Leute hier. Die Achterbahn ist Wahnsinn und erst der Free-Fall-Tower! Das Wetter ist super, es ist warm und sonnig. Bei unserem nächsten Deutschlandbesuch gehen wir zum Oktoberfest nach München und dann musst du mitkommen! Bis bald Sylvia und Pavel

b

1. Kannst du mir sagen, wann das Oktoberfest beginnt?
2. Weißt du, wie lange das Oktoberfest geht?
3. Wer weiß, wann die Sommerferien beginnen?
4. Kannst du mir sagen, wie viel der Eintritt kostet?
5. Weißt du, wo der Zug nach München abfährt?
6. Wer weiß, wohin wir unseren Ausflug machen?

Übung 3

a

1. Wie viele ...? — 2. Wer ...? — 3. Was ...? — 4. Wann ...? — 5. Wie lange ...? — 6. Wie ...? — 7. Warum ...? — 8. Wie viel ...?

c

Zum Beispiel:

Weißt du, wer als erster Mensch auf dem Mond war? Kannst du mir sagen, wann Carl Benz das Auto erfunden hat? Wer weiß, wie lange eine Reise zum Planeten Mars dauert?

Übung 5

b

Zum Beispiel:

2. Ich glaube, das ist nicht richtig. Ich denke, die Hauptstadt heißt Bern.
3. Kärnten ist ein österreichisches Bundesland, das ist richtig.
4. Das stimmt so nicht, denn in Norddeutschland gibt es keine hohen Berge.
5. Das stimmt, das weiß ich.
6. Ich denke, das ist so nicht richtig, aber es gibt sicher sehr viele Deutsche, die Wurst und Fleisch lieben.

Übung 6

a

Die Sätze werden zuerst energisch, dann vorsichtig gesprochen.

Übung 7

a

1. Text planen: Notiere Stichwörter.
2. Text planen: Ordne deine Stichwörter.
3. Text schreiben.
4. Text korrigieren: Lies deinen Text dreimal.
 - a) Hast du alle Fragen beantwortet?
 - b) Stehen die Verben richtig?
 - c) Groß und klein?

b

Groß- und Kleinschreibung	Wortstellung
Mein Lieblingsfest ...	Es heißt „Kerwe“.
Da kann man etwas essen und trinken. ■	Manche verkaufen Suppe und der Sportverein präsentiert ...
... (es gibt in unserem Dorf 70!) ...	
Am besten ist aber der „Rummel“ ...	Da gibt es ein altes Karussell ...

... viel kleiner
als in der Stadt, ...

..., weil es gemütlich ist ...

Übung 8

1. Hafengeburtstag in Hamburg
2. Basler Fasnacht
3. Seefest in Konstanz

Übung 9

1. Sie fährt nach München, Hamburg und Berlin.
2. Sie lebt dort drei Wochen bei einer Familie und besucht einen Sprachkurs.
3. Der Michel ist eine Barockkirche. Man kann auf den Turm klettern und hat eine herrliche Aussicht.
4. Sie soll im Altonaer Einkaufszentrum Merkado einkaufen.

Übung 10

- Milena.
- Hi Milena, hier ist Georg, willst du am Freitag zum Heidelberger Herbst mitfahren?
- Ich glaube nicht, ich habe keine Lust.
- Schade, warum kommst du denn nicht mit?
- Weil ich Stadtfeste nicht mag.
- Und was machst du am Samstag?
- Wollen wir joggen gehen?
- Ja, super, wie lange hast du Zeit?
- Den ganzen Tag.
- Super, dann gehen wir morgens joggen und abends dann ins Kino.
- Klar, klasse Idee.
- Ich hol dich um 10 ab.
- Ja, klasse, bis Samstag dann.

Kleine Pause ■ ■ ■ ■

Grammatik wiederholen

1.

auf den — neben jeden — zwischen die — in die — an den

2. a

(1) in der — (2) im — (3) am — (4) im — (5) in einer — (6) im — (7) im

2. b

(1) in die — (2) ins — (3) zum — (4) ins — (5) in eine — (6) ins — (7) ins

3.

1. kann — konnte • 2. musste — Musst • 3. wollte — musste • 4. darf — durfte

4.

1. Willst — muss • 2. Kann — will • 3. wollen — darf

5.

1. Weißt du, was die Zeitschrift kostet? — 2. Kannst du mir sagen, wie spät es ist? — 3. Wer kann mir sagen, wo mein MP3-Player ist? — 4. Weißt du, wer das ist? — 5. Kannst du mir sagen, wann der nächste Bus kommt? — 6. Wer weiß, wohin Petra und Julia gegangen sind?

Wortschatz trainieren

6.

1. Angst — 2. Sorgen — 3. Reiten — 4. Hochzeit — 5. gebrochen — 6. Basketball — 7. Verspätung — Lösungswort: Austausch

7.

machen — eine Auslandsreise; Musik; ein Fußballspiel; einen Schwimmkurs; Sport; eine Fahrradtour; ein Foul; Yoga

spielen — Musik; Volleyball; Gitarre

besuchen — eine Party; einen Schwimmkurs; ein anderes Land

gehen — auf ein Fest; zum Tennisspielen; zum Basketballspiel; auf eine Hochzeit; ins Ausland; in den Sportverein; ins Schwimmbad; auf den Sportplatz; tanzen; spazieren

fahren — zum Tennisspielen; zum Basketballspiel; Rad; auf eine Hochzeit; Snowboard; ins Ausland; Motorrad; in den Sportverein; ins Schwimmbad; auf den Sportplatz; Ski

Wie FIT bist du in Deutsch?

Teste dich! ■■■■

1. Teste dein Hörverstehen

Teil 1

Mitteilung 1: 1c — 2c — 3c

Mitteilung 2: 4b — 5c — 6c

Mitteilung 3: 7b — 8c — 9a

Teil 2

Teil A

10r — 11f — 12f — 13r — 14f (Wenn die entsprechende genaue Information fehlt, gilt die Antwort als falsch.)

Teil B

15F — 16F — 17F — 18F — 19F — 20F

2. Teste: Wie gut kannst du schreiben?

Zum Beispiel:

Guten Tag,

ich bin Nick Muller und ich bin 13 Jahre alt. Ich komme aus den USA, aus Wisconsin. Meine Urgroßeltern waren Deutsche und wir sprechen in der Familie ein bisschen Deutsch. Seit zwei Jahren lerne ich Deutsch an der Schule. Vielleicht studiere ich mal in Deutschland. Ich möchte das Land meiner Urgroßeltern kennenlernen. Wie kann ich mich für den Schüleraustausch bewerben?

Mit freundlichen Grüßen, Nick Muller

3. Teste dein Leseverstehen

Teil 1

Anzeige 1

1c — 2b — 3c

Anzeige 2

4c — 5b — 6c

Teil 2

Leserbrief 1

1f — 2r — 3r — 4f — 5r

Leserbrief 2

6r — 7f — 8f — 9r — 10r

Teil 3

1. 30 000 — 2. in Hamburg — 3. von 5 bis 21 Jahren — 4. 1988 — 5. die von rechts der Alster

Einheit 4 ■■■■

Übung 1

1. Jugendherberge — 2. Stadtrundfahrt — 3. Hauptbahnhof — 4. Einkaufsstraße — 5. Restaurant — 6. Café — 7. Kino — 8. Sehenswürdigkeiten — 9. Geschäfte — Lösungswort: Gute Reise!

Übung 2

2. 3,4 Millionen.
3. (Die) Spree und (die) Havel.
4. Den Reichstag, den Tiergarten, den Fernsehturm, das Sony-Center, den Checkpoint Charlie, die Museumsinsel, die Gedächtniskirche
5. Viele.
6. Nein, erst wieder seit 1999.
7. Im Reichstag.
8. Den Karneval der Kulturen, das Filmfestival (die Biennale), das Literaturfestival, das Jazzfest, das Theatertreffen, das Tanzfest.

Übung 3

1. Grenze — 2. geteilt — 3. getrennt — 4. besuchen — 5. die Mauer — 6. besichtigen

Übung 4

1. c — 2. a — 3. a

Übung 6

a

Beschreibung 2 ist falsch.

b

1F — 2I — 3G — 4B — 5A — 6E — 7H — 8D — 9C

Übung 7

Geh an der nächsten Kreuzung rechts, in die Bahnhofstraße, die gehst du dann immer weiter, ungefähr 300 Meter, dann siehst du auf der rechten Seite eine Kirche und direkt neben der Kirche ist das Internetcafé.

Übung 8

a

die U-Bahn, -en • die S-Bahn, -en • die Straßenbahn, -en • das Taxi, -s • das Fahrrad, -er

b

1. Ich fahre mit der U-Bahn zum Sony-Center.
2. Ich fahre mit dem Taxi zum Flughafen.
3. Ich fahre mit der U-Bahn zur Gedächtniskirche.
4. Ich gehe zu Fuß zum Brandenburger Tor.
5. Ich fahre mit dem Bus zum Hauptbahnhof.

c

► Entschuldigung, können Sie mir sagen, wie ich zum Mauermuseum komme?
► Das ist weit, da müssen Sie die U-Bahn nehmen. Am besten fahren Sie mit der U6.
► Können Sie mir sagen, wo die nächste U-Bahn-Station ist?
► Gleich da, an der nächsten Kreuzung, man kann sie von hier aus sehen.
► Ah ja, ich sehe sie, danke und wie muss ich dann fahren?
► Nehmen Sie die Linie 6 Richtung Altmariendorf und fahren Sie 5 Stationen, die Station heißt Kochstraße, da steigen Sie aus, da sind Sie direkt am Mauermuseum.
► Vielen Dank!

d

1. Nehmen Sie die S-Bahn Richtung Wannsee. —
2. Fahren Sie noch fünf Stationen weiter bis zur Friedrich-

straße. — 3. Steigen Sie an der Friedrichstraße in die U6 um. — 4. Fahren Sie noch zwei Stationen weiter.

Übung 9

a

- Können Sie uns bitte helfen? Wir suchen den Zoo.
- Tut mir leid, ich habe keine Ahnung, ich bin auch fremd hier.
- Entschuldigung, können Sie uns sagen, wo der Zoo ist?
- Der Zoo? Der ist ganz hier in der Nähe, da könnt ihr zu Fuß gehen. Gleich da vorne müsst ihr rechts.
- An der Kreuzung mit der Ampel?
- Ja genau, da rechts und dann seht ihr bald den Zoo.
- Wie weit ist das ungefähr?
- Ich weiß nicht genau, vielleicht zehn Minuten.
- Vielen Dank.

b

Zum Beispiel:
Entschuldigung, können Sie mir sagen, wie ich zum Sony-Center komme? — Können Sie mir bitte sagen, wo die nächste U-Bahn-Station ist? — Wissen Sie, wann die U2 nach Pankow fährt? — Können Sie mir bitte sagen, wie spät es ist? — Entschuldigung, können Sie mir sagen, was das Ticket kostet? — Können Sie mir vielleicht sagen, welche S-Bahn ich nehmen soll/muss?

Übung 10

a

Eine Reise nach Berlin

Fünf Mädchen und fünf Jungen fahren mit viel Gepäck nach Berlin. Sie kommen zu spät zum Bahnhof und sind natürlich nervös. Sie fragen höflich, wo der Zug ist. Sie haben kein Glück, der Zug war pünktlich. Jetzt müssen sie warten und ärgern sich. Sie können die Sehenswürdigkeiten von Berlin erst später sehen.

Übung 11

1a — 2b — 3b

Übung 12

a

1. Ich hätte gern drei Karten zu 25 €. — 2. Ich hätte gern die Telefonnummer vom Theater des Westens. —
3. Ich hätte gern zwei Currywürstchen mit Pommes frites. —
4. Ich hätte gern eine Cola.

b

1. 319030 — 030, 2. 106,50 € — Weigmann

Fitnesscenter — Lesecke

Berliner Geschichte — deutsche Geschichte

1B — 2C — 3D — 4A — 5E

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Eine Stadt präsentieren

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Berlin liegt im Osten von Deutschland. Durch Berlin fließen zwei Flüsse. Berlin ist eine grüne Stadt. Es gibt große Parks und viele Bäume in der Stadt. In Berlin kann man viele Ausflüge machen. Es gibt viele Museen und Theater. Man kann auch nach Brandenburg fahren. Dort gibt es viele Seen. Man kann schwimmen gehen oder mit einem Schiff fahren.

Um Hilfe bitten/höflich nach Informationen fragen

Zum Beispiel:

1. Entschuldigung, können Sie mir bitte sagen, wo der Bahn-

hof ist? 2. Können Sie mir sagen, wie ich zum Reichstag komme? 3. Ich hätte gern drei Karten für „James Bond“. 4. Ich möchte Eintrittskarten für das Wannseebad.

Ein Freizeitprogramm planen

a) ist richtig.

Einheit 5 ■■■■

Übung 1

a

Nordamerika — Südamerika — Europa — Asien — Afrika — Australien — Antarktis

b

der Berg, -e • die Großstadt, -e • das Meer, -e • der See, -n • der Wald, -er • die Wiese, -n • der Fluss, -e • die Wüste, -n

c

1. in den Bergen leben — 2. auf dem Berg stehen —
3. in der Stadt wohnen — 4. am Meer wohnen — 5. im Meer schwimmen — 6. auf dem Meer mit dem Schiff fahren —
7. am Fluss wohnen — 8. auf dem Fluss fahren —
9. im Fluss schwimmen — 10. im See schwimmen — 11. auf einem See surfen — 12. an einem See Urlaub machen —
13. auf einer Wiese stehen — 14. im Wald spazieren gehen — 15. in der Wüste sein

d

1. in die Berge fahren — 2. auf den Berg steigen — 3. an den See fahren — 4. an den See gehen — 5. über den See fahren — 6. an den Fluss gehen — 7. in den Fluss gehen —
8. über die Brücke gehen — 9. ans Meer gehen — 10. ins Meer gehen — 11. in die Wüste fahren — 12. in den Wald gehen — 13. über die Wiese gehen

Übung 2

a

1. Ich möchte nie allein leben, denn dann werde ich sehr schnell traurig.
2. Ich möchte in der Nähe von meiner Familie wohnen, weil wir uns dann immer helfen können.
3. Ich möchte mit meinem Bruder zusammenwohnen, weil er immer lustig ist.
4. Ich finde Marie sympathisch, denn sie hilft mir immer.
5. Ich mag Ralf nicht, weil er total egoistisch ist.
6. Ich finde Monika blöd, weil sie immer die Beste sein will.
7. Fabian ist ein guter Freund, denn er ist immer ehrlich.

b

2. Sie hat ein tolles Referat gemacht, deshalb hat sie eine gute Note bekommen.
3. Ihre Eltern sind sehr zufrieden, denn sie hat ein gutes Zeugnis bekommen.
4. Ihre Leistungen sind nicht so gut, denn sie war lange krank.
5. Sie hat das Klassenziel nicht erreicht, deshalb muss sie die Klasse wiederholen.
6. Sie ärgert sich, weil sie ein Jahr verliert.

Übung 3

a

A: Es regnet ein bisschen. — B: Es schneit. — C: Es ist sonnig und warm. — D: Es ist windig. — E: Es ist kalt, 2 Grad. — F: Es ist bewölkt. — G: Es ist sonnig und heiß. — H: Es regnet stark.

c

Spazieren gehen.

Übung 4

Wenn es im Urlaub regnet, können wir nicht Ski fahren.
 Wenn es trocken und sonnig bleibt, können wir an den Strand gehen.
 Wenn es windig ist, können wir gut surfen.
 Wenn es weiter so kalt bleibt, können wir nicht schwimmen gehen.
 Wenn es morgen nicht zu heiß ist, können wir auf den Berg steigen.

Übung 5

a

Der Professor sagt, dass ...
 ... es in Zukunft viele Probleme gibt.
 ... bald nur noch Orte über 1500 m genug Schnee haben.
 ... wir im Urlaub weniger fliegen sollen.
 ... wir weniger elektrische Geräte benutzen sollen.
 ... Skifahren in den Alpen bald nicht mehr möglich ist.
 ... Ende des 21. Jahrhunderts die Alpen fast eisfrei sind.
 ... wir weniger Auto fahren sollen.

b

1. Vor 20 Jahren — in 20 Jahren • 2. Vor drei Monaten — in neun Monaten • 3. Vor drei Tagen — in drei Wochen • 4. gestern • 5. morgen • 6. nächsten Sonntag • 7. Letzte Woche

Übung 6

a

Ach-Laut: brauchen, lachen, nur noch, Buch
 Ich-Laut: furchtbar, schrecklich, nichts, nicht, schlecht, möglich, leicht

c

Nach *a*, *o*, und *u* spricht man den Ach-Laut, sonst den Ich-Laut.

Übung 7

1. Es war kalt, trotzdem haben wir viel auf dem See gesurft. Es war kalt, deshalb sind wir zu Hause geblieben und haben im Internet gesurft.
 2. Es hat geregnet, trotzdem haben wir draußen auf dem Sportplatz Fußball gespielt.
 Es hat geregnet, deshalb haben wir in der Halle gespielt.
 3. Er ist neu in der Stadt, deshalb hat er den Weg nicht gefunden und ist zu spät gekommen.
 Er ist neu in der Stadt, trotzdem hat er den Weg ohne Probleme gefunden.
 4. Die Preise im Restaurant waren sehr hoch, deshalb haben wir nur einen Salat gegessen.
 Die Preise im Restaurant waren sehr hoch, trotzdem haben wir ein ganzes Menü gegessen.

Übung 8

a

1. niemand — 2. nichts — 3. nie — 4. Keiner

b

1. nicht — 2. nichts — 3. nichts — 4. nicht

Übung 9

sparen: Taschengeld, Wasser, Strom, Energie, Geld
verbrauchen: Taschengeld, Wasser, Strom, Energie, Geld
benutzen: elektrische Geräte, Energiesparlampen, Fotoapparat, Fahrrad, Heft, Stift, MP3-Player, Motorrad, Telefon

Übung 10

a

die Natur	der Schutz	der Naturschutz
das Radio	der Wecker	der Radiowecker
das Auto	das Waschen	das Autowaschen
der Strom	das Sparen	das Stromsparen
das Foto	der Apparat	der Fotoapparat

b

Bei Komposita ist der Wortakzent immer auf dem ersten Wort.

Übung 11

1. Das Aufstehen in der Schulzeit ist schwer für mich.
 2. Das Aussehen ist wichtig für ihn. — 3. Deshalb ist das Leben nie langweilig für ihn. — 4. Das Schreiben muss sie mehr üben.

Fitnesscenter — Hörstudio

Onomatopoesie

A7 — B8 — C9 — D2 — E10 — F5 — G6 — H3 — I11 — J12 — K1 — L4

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Sagen, wo man gerne leben möchte

1. Ich möchte mal gere auf einem Schiff leben, weil ich Meeresbiologin werden will.
 2. Ich möchte nicht gerne auf dem Land leben, denn das ist mir zu langweilig.
 3. Das Leben in Shanghai ist bestimmt interessant, aber auch anstrengend.

Über Konsequenzen sprechen

1. Es gibt nicht genug Fische im Meer, trotzdem essen wir zu viele Fische.
 2. Es gibt bald kein Eis mehr am Nordpol, trotzdem produzieren wir zu viel CO₂.

Wetter beschreiben

Letzten Donnerstag war es trocken und heiß. Die Sonne hat den ganzen Tag geschienen. Es war ein herrliches Wetter. — Heute ist es kalt und windig. Es regnet schon den ganzen Tag. So ein Mistwetter!

Wetterberichte

1B — 2A — Text C passt nicht.

Einheit 6 ■■■■

Übung 1

1. Kurz hinter — 2. nicht weit weg von — 3. Dort — 4. fast genau zwischen

Übung 2

Anzeige 1: 1. c — 2. b — 3. b
 Anzeige 2: 1. b — 2. c — 3. b

Übung 3

Waagerecht: 5. Salzburg — 8. Mannheim — 9. Genf
 Senkrecht: 1. Freiburg — 2. Zürich — 3. Basel — 4. Köln — 6. Graz — 7. Wien

Übung 4

a

1. Ich möchte mit meinem alten Freund Werner eine lange Fahrradtour am schönen Bodensee machen.
 2. Morgen besichtigen mein älterer Bruder und meine kleine Schwester das neue Technikmuseum.

3. Ich möchte einen coolen Urlaub an einem sauberen Strand am warmen Mittelmeer machen.
4. Die alte Geschichte von der schönen Loreley finde ich langweilig.

b

Nominativ:	Akkusativ:	Dativ:
Das sind ...	Wir besuchen ...	Wir waren ...
die schönen	die schönen	an den schönen
Seen.	Seen.	Seen.
die interessanten	die interessanten	in den interessanten
Museen.	Museen.	Museen.
die wichtigen	die wichtigen	in den wichtigen
Städte.	Städte.	Städten.
— große Seen.	— schöne Seen.	an — schönen Seen.
— interessante	— interessante	in — interessanten
Museen.	Museen.	Museen.
— wichtige	— wichtige	in — wichtigen
Industriestädte.	Industriestädte.	Industriestädten.

c

1. Die ausländischen Touristen lieben die sauberen Seen in Bayern.
2. Ich besuche in großen Städten am liebsten die vielen Museen.
3. Große Städte mag ich nicht. Ich besuche lieber die kleinen, gemütlichen Dörfer.
4. Leihst du mir bitte die neuen Ohringe für die Party?
5. Ich mag Max, aber die blöden Party-Witze von ihm finde ich langweilig.
6. Tina bringt morgen die kleinen Cousins von ihr mit zur Party. Das finde ich blöd.

Übung 5

Zum Beispiel:

Hi Maria,
ich bin Rosy Winnicot. Ich wohne in Hamilton, das ist nicht weit von Oakville! Ich bin auch 13 Jahre alt und meine Hobbys sind Lesen und Tanzen. Ich möchte auch einen Sprachkurs in Deutschland machen und will mir unbedingt Berlin anschauen. Ab Mitte August habe ich Zeit. Ich hab im Internet gesucht. Ich glaube, bei TravelWorks kann man Kurse finden. Ich mache den Vorschlag, dass wir uns einmal treffen und kennenlernen. Ich freue mich auf deine E-Mail.
Rosy

Übung 6

1r — 2f — 3f — 4r — 5r — 6f

Übung 7

a

1. aus — durch • 2. Von — auf — nach • 3. In • 4. zwischen — am • 5. Von — bis • 6. ohne — mit • 7. bei

b

1. Von — bis • 2. ab • 3. am — um • 4. nach — vor • 5. seit • 6. im

c

der Strand — der Berg — das Meer — das Haus — die Straße — die Ecke

1. am — einem • 2. ans — einen • 3. einen • 4. die — die — das • 5. dem • 6. den — die

d

In VON SEIT NACH ZU und AUS BEI MIT bleibt man mit dem Dativ fit.

Übung 8

Zum Beispiel (in alphabetischer Reihenfolge): das Fahrrad — die Fahrradtour — der Filmstar — der Fotoapparat — die Fremdsprache — das Frühstück — der Fußgänger — das Gasthaus — die Hauptstadt — die Jugendherberge — das Krankenhaus — der Kugelschreiber — der Motor — der Ohrring — das Schwimmbad — die Straßenbahn — die Tageskarte — das Taschengeld — der Wettbewerb

Übung 9

die Fremd/spra/che — das Gast/haus — die Haupt/stadt — der Stadt/plan — die Stadt/rund/fahrt

Übung 10

1. Flughafen • 2. Abfahrt — Bahnsteig • 3. ist — auf — ist — zu • 4. Gepäck — Koffer • 5. Rucksack • 6. fährt — kommt — an

Übung 11

1. a) — 2. a) — 3. b)

Übung 12

1. b) — 2. b) — 3. a)

Fitnesscenter Deutsch — Meine Ecke

Wie viele Wörter sind in diesem Wort?

Hier sind 19: Donau — au! — da — Dampf — Schiff — Dampfschiff — Schifffahrt — fahr! — fahrt! — Fahrt — Kap — Kapitän — Kapitänsmütze — Mütze — Mützenhalter — halt! — Halt — alt — Alter

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Vorlieben und Abneigungen nennen, zustimmen und ablehnen

1b — 2c — 3e — 4d — 5a

Eine Reise planen

1. Wohin ...? d) — 2. Wann ...? b) — 3. Was willst ...? e) — 4. Was kostet ...? a) — 5. Wie lange ...? c)

Fahrkarten kaufen

1. a) — 2. f) — 3. g) — 4. e) — 5. c) — 6. d) — 7. b)

Einheit 7 ■ ■ ■ ■ ■

Übung 1

1f — 2f — 3r — 4r — 5f

Übung 2

a

1. — • 2. + • 3. +

Zum Beispiel:

Dafür (+):

Ich finde, das ist eine echte Chance, weil er in dem Trainingscamp besonders gute Trainer hat und viel lernen kann. Ein Vorteil ist, dass man in einem Trainingscamp mit anderen guten Spielern zusammenspielt.

Es ist gut, wenn man intensiv trainieren kann.

Dagegen (—):

Ich finde es besser, wenn man in den Ferien Spaß und Entspannung hat.

Es ist traurig, wenn man in den Ferien nicht mit seinen Freunden zusammen sein kann.

Übung 3

a

1. g — 2. f — 3. i — 4. a — 5. h — 6. d — 7. c — 8. b — 9. e — 10. j

b

2. Marie zeigt ihren Freundinnen die Stadt.
3. Wir wünschen euch viel Glück.
4. Wer kann uns die Matheaufgaben erklären?
5. Seine Freunde schreiben Jan viele Mails.
6. Ich erzähle meinem kleinen Bruder abends im Bett spannende Geschichten.

Übung 4

a

(B) das Taschenmesser, - (C) der Fotoapparat, -e (D) der Kugelschreiber, - (E) die Konzertkarte, -n (F) das Poster, - (G) die Uhr, -en (H) der Taschenrechner, - (I) der Ohrring, -e (J) die Süßigkeit, -en (K) der Ball, -e (L) der Comic, -s

b

Zum Beispiel:

Man kann Olivia Ohrringe schenken.
Olivia kann man Ohrringe schenken.
Man kann Bernd ein Poster schenken.
Bernd kann man ein Poster schenken.
Man kann Oma und Opa Konzertkarten schenken.
Oma und Opa kann man Konzertkarten schenken.

Übung 5

1r — 2r — 3f — 4f — 5r — 6f

Übung 6

2. Das hat sie schon. — 3. Hast du heute Zeit? — 4. Kannst du mir ein Wasser geben?

Übung 7

a

die Banane, -n • der Braten, - • die Bratwurst, -e • das Brot, -e • das Brötchen, - • die Butter (*ohne Pl.*) • das Ei, -er • das Eis (*ohne Pl.*) • der Fisch, -e • das Fleisch (*ohne Pl.*) • das Gemüse, - (*Pl. selten*) • das Hähnchen, - • die Kartoffel, -n • der Käse, - (*Pl. selten*) • der Kuchen, - • die Marmelade, -n • das Müsli, - • die Nudel, -n • das Obst (*ohne Pl.*) • die Orange, -n • die Pizza, -s • der Salat, -e • das Salz (*ohne Pl.*) • die Schokolade, -n (*Pl. selten*) • die Soße, -n • die Suppe, -n • die Torte, -n • das Würstchen, - • der Zucker (*ohne Pl.*)

b

Zum Beispiel:

Das kocht man fast nie:	Das kocht man meistens:	Das backt man:	Das brät oder grillt man oft:	Gewürze und Sonstiges:
Apfel Banane Schokolade	Ei Fisch Fleisch Gemüse Kartoffel Nudel Obst Soße Suppe Würstchen	Brot Brötchen Käse Kuchen Obst Pizza Torte	Braten Bratwurst Butter Ei Fisch Fleisch Hähnchen Kartoffel Würstchen	Butter Eis Käse Marmelade Müsli Obst Orange Salat Salz Schokolade Zucker

c

Was sollen wir essen und trinken? — Wen sollen wir einladen? — Welche Musik sollen wir machen? — Wie lange wollen wir die Party machen?/Wie lange soll die Party sein?/Wie lange soll die Party gehen?

Übung 9

1. Bitte hilf mir doch mal. — 2. Kannst du mir bitte mal die Cola geben? — 3. Was ist das denn?

Übung 10

a

1. e — 2. d — 3. g — 4. a — 5. f — 6. c — 7. b

b

Zum Beispiel:

Hi Jan,
meine Ferien fangen am 15. Juli an. Am 16. fahre ich mit meinen Eltern und meiner Schwester nach Südfrankreich. Am 3. August fahren wir zurück. Dann habe ich noch den ganzen August Zeit für dich. Ich möchte gerne eine Fahrradtour machen. Hast du Lust? Harry und Lena kommen auch mit, vielleicht auch Lisa.
Tschau!
Philipp

Fitnesscenter Deutsch

Leseecke und Hörstudio

Lies die Rezeptteile ...

Zubereitung: 9 — 7 — 8 — 6 — 5 — 4 — 2 — 3 — 1

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Vor- und Nachteile formulieren

Zum Beispiel:

1. Ein Nachteil ist, dass man neue Freunde finden muss.
2. Es ist gut, wenn man andere Menschen kennenlernt.
3. Ich finde, das ist eine echte Chance, weil man eine neue Sprache lernt.
4. Es ist traurig, wenn man die Freunde zu Hause nicht mehr sieht.
5. Ein Vorteil ist, dass man neue Erfahrungen machen kann.

Über Geschenke sprechen

1. Was wollen wir unseren Eltern zu Weihnachten schenken?
2. Wir können ihnen einen Grill schenken.
3. Opa hat ihnen seinen alten Fernseher geschenkt.
4. Wir schenken ihnen einen Reiseführer „Italien“.

Ein Fest planen

1g — 2h — 3c — 4e — 5f — 6d — 7a — 8b

Jemanden verabschieden

1b — 2d — 3c — 4a

Große Pause ■■■■

Grammatik wiederholen

1.

Dialog 1: ► durfte ► durftest ► musste

Dialog 2: ► durften — mussten

2. a

Bild A:

... liegen:
Die Jacken und der Ball liegen auf den Tischen.
Die Bücher, Hefte und Mäppchen mit Stiften liegen auf den Tischen.
Die Rucksäcke liegen auf dem Fußboden. Die Bücher liegen am Fenster.
... stehen:
Die Turnschuhe und der Stuhl stehen auf dem Tisch. Der Papierkorb steht auf dem Schrank. Die Pflanze steht auf dem Lehrstuhl.
... hängen:
Der Rucksack hängt an der Tafel.
Die Landkarte hängt an der Tür.

2. b

Bild B:

... legen:
Drei Schüler legen Bücherstapel/Heftstapel/Mäppchen auf die Tische.
Ein Schüler legt den Ball unter den Tisch.
... stellen:
Ein Schüler stellt die Pflanze an das/ans Fenster.
Ein Schüler stellt den Papierkorb in die Ecke.
Eine Schülerin stellt den Stuhl auf den Boden.
Zwei Schüler stellen Rucksäcke auf die Stühle.
... hängen:
Eine Schülerin hängt eine Jacke an einen Haken an der Wand.
Ein Schüler hängt die Landkarte an die Wand.

3.

Können Sie mir sagen, wann der nächste Zug fährt? Guten Tag. Können Sie mir bitte sagen, was ein Zimmer mit Bad

Wortschatz trainieren

a + b

A Lebensmittel	B Schule	C Reise	D Berufe	E Mode	F Freizeit/Sport	G Medien	H Zimmer
Käsebrötchen Orangensaft Bratwurst	Deutschkurs Stundenplan Fremdsprache	Bahnhof Jugendherberge Flugzeug	Automechaniker Krankenschwester Kameramann	Minirock Sonnenbrille Ohrring	Campingplatz Schwimmbad Eisdisco	Tierfilm Handykarte Wetterbericht	Bücherregal Schreibtisch Papierkorb
kochen frühstücken braten kaufen	korrigieren wiederholen	übernachten besichtigen sehen abfahren verreisen ankommen	werden	aussehen anziehen kaufen tragen bequem	basteln wandern feiern laufen	sehen	
frisch einfach lecker warm billig gesund	einfach streng langweilig lustig freundlich schwer kompliziert	langweilig billig	langweilig freundlich schwer gesund	einfach verrückt streng billig modisch	aktiv langweilig lustig gesund bequem	warm langweilig lustig elektronisch	langweilig freundlich bequem

für drei Personen kostet? Können Sie mir sagen, wie viel/was die Karten kosten? Entschuldigung, wissen Sie, wo es zum Zoo geht/wie ich zum Zoo komme?

4.

Person 2: um • Person 3: über — an • Person 4: über

5. a

Tim hat Halsschmerzen und Husten. Trotzdem ist er gestern schwimmen gegangen. — Monika muss noch Wörter lernen. Trotzdem geht sie mit Bianca shoppen. — Mario hat sich seinen Finger verletzt. Trotzdem hat er weiter gespielt. — Dana mag keine Tomatensuppe. Trotzdem muss sie etwas Suppe essen.

5. b

1. Doch, Herr Müller, alle! — 2. Nein, leider niemand/keiner. — 3. Nein, danke, ich möchte nichts. — 4. Das stimmt nicht, ich will nie Streit.

5. c

1. Radfahren — 2. Zähneputzen — 3. Mittagessen — 4. Deutschlernen

6.

in — bei — in die — im — ins — mit dem — nach — am

7.

1. Mein Vater erklärt mir die Matheaufgaben. — 2. Kevin leiht seinem Bruder das Moped. — 3. Meine Oma will uns einen Hund kaufen. — 4. Ich schreibe meiner Freundin eine SMS. — 5. Wir schenken unseren Eltern einen Theaterabend.

Wie FIT bist du in Deutsch?

Teste dich! ■■■■

1. Teste dein Hörverstehen

Teil 1

1a — 2c — 3a — 4b — 5c — 6b — 7a — 8b — 9c

Teil 2

10r — 11r — 12f — 13f — 14f — 15f — 16r — 17r —
18f — 19r — 20r

2. Teste dein Leseverstehen

Teil 1

1b — 2c — 3c — 4c — 5a — 6c

Teil 2

7r — 8r — 9r — 10r — 11f — 12r — 13f — 14f —
15r — 16r

Teil 3

17: Drei Jahre lang. — 18: Die Jugendlichen sollen in Kontakt kommen, ein anderes europäisches Land, aber auch praktischen Umweltschutz kennenlernen. 19: In ihrer Muttersprache. — 20: Pro Gruppe eine Seite.

3. Teste dein Schreiben

Zum Beispiel:

Hallo, Frau Klingemann,
ich heiße Monique Morot und wohne in der Nähe, am Marktplatz. Meine Telefonnummer ist 783683. Ich bin 13 Jahre alt und lerne seit vier Jahren Deutsch. In meiner Klasse lernen aber nicht viele Deutsch. Ich möchte besser Deutsch können, weil ich einen deutschen Brieffreund habe. Er schreibt E-Mails auf Französisch, ich auf Deutsch. Ich habe am Dienstagnachmittag und am Freitagnachmittag Zeit für die Einkäufe und für Gespräche mit Ihnen. Wenn Sie wollen, kann ich diese Woche am Freitag zu Ihnen kommen.
Monique Morot

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО
ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,

протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

Цели изучения учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

Место учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

в учебном плане

Содержание учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык»
на уровне основного общего образования

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

6 класс (68 часов)

7 класс (68 часов)

8 класс (68 часов)

9 класс (68 часов)

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как второму иностранному, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и много-язычного мира. Так же как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают

желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий учеников;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10–11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹. Вместе с тем при учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео-графическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-in (die Lehrerin)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ig (sonnig), *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*,

-zig (fünfzehn, fünfzig);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenposter*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).

Определённый и неопределённый артикли (*der / ein Bleistift*).

Глаголы с изменением корневой гласной (*fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen*).

Конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern.*).

Глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*).

Модальные глаголы *mögen, können* (в *Präsens*) и форма глагола *möchte*.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

Личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.

Вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (*in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von ... bis, am*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**.

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных

аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихо-творение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме *Mach das Buch auf*).

Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)

Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.

Неопределённо-личное местоимение *man*.

Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.

Повелительное наклонение.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

Конструкция *es gibt + Akkusativ*.

Модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).

Отрицание *nicht* и *kein*.

Порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

Предлоги *in, aus*.

Предлоги времени *im, um, am*.

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren*

(*interessieren*);

образование имён существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn* и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными

достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-обуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и

развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

-ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*

Модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*.

Форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*).

Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

Косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

Употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis*).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение, рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную

информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie)*, *-um (das Museum)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-sam (erholsam), *-bar (lesbar)*.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.

Придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*.

Придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.

Инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.

Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

Образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv*.

Глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.

Глагол *lassen* в *Perfekt*.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа *wegen*.

Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и

использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи² для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной

² Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -in*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные, образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).

определённый и неопределённый артикли (*der / ein Bleistift*).

глаголы с изменением корневой гласной (*fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen*).

конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern*).

глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*)

модальные глаголы *mögen, können* (в *Präsens*) и форма глагола *möchte*.

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.

вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

количественные — числительных (до 100).

предлоги (*in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von ... bis, am*).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)

речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.

неопределённо-личное местоимение *man*.

сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum, Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.

повелительное наклонение.

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

конструкция *es gibt + Akkusativ*

модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Präsens*).

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

множественное число имён существительных.

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).

отрицание *nicht* и *kein*.

порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

предлоги *in, aus*.

предлоги времени *im, um, am*.

предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

глаголы с возвратным местоимением *sich*.

склонение прилагательных.

степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*.

модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

модальные глаголы в *Präteritum*.

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

личные местоимения в дательном падеже.

склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

порядковые числительные до 100.

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи³ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

³ Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*

модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*.

форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*).

отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis*).

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

склонение прилагательных.

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

предлоги, управляющие дательным падежом.

предлоги места и направления.

Социокультурные знания

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens*, *Präteritum*).
придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.

придаточные относительные предложения с *wo*, *was*, *wie*.

придаточные предложения цели с союзом *damit*.

сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.

инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.

инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv*.

глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.

глагол *lassen* в *Perfekt*.

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.

склонение прилагательных.

указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

предлог родительного падежа *wegen*.

указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

Социокультурные знания и умения

Знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Использовать при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья Мои друзья Семейные праздники (Новый год) (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -in (die Lehrerin)</i> ;	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
3	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i> ;	<i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
4	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (8 часов)	образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig (fünfzehn, funfzig)</i> ;	Монологическая речь
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (7 часов)	б) словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>). Синонимы. Интернациональные слова.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
6	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные нераспространённые и	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (6 часов)	распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (<i>Ich komme. Du kommst. Sie kommen.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann kochen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнением в винительном падеже (<i>Er liest ein Buch.</i>).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i>
8	Природа: дикие и домашние животные. (6 часов)	Определённый и неопределённый артикли (<i>der / ein Bleistift</i>).	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
9	Родной город/село. Транспорт (4 часов)	Глаголы с изменением корневой гласной (<i>fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen</i>)	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (7 часов)	Конструкция предложения с <i>gern</i> (<i>Wir spielen gern.</i>). Глаголы с отделяемыми приставками (<i>fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen</i>).	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. (5 часов) Итого: 68 часов	Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах. Глагол <i>haben</i> + <i>Akkusativ</i> (в <i>Präsens</i>) Модальные глаголы <i>mögen, können</i> (в <i>Präsens</i>) и форма глагола <i>möchte</i> Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (<i>links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts</i>). Личные местоимения (<i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie</i>). Притяжательные местоимения (<i>mein, dein, sein, ihr, unser</i>) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция <i>Mamas Rucksack</i> . Вопросительные местоимения (<i>wie, wo, woher</i>). Вопросы с	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста</i> Догадываться о значении незнакомых слов по схождению с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>указанием времени (<i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i>)</p> <p>Количественные числительные (до 100).</p> <p>Предлоги (<i>in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.</i>), предлоги для обозначения времени (<i>um, von ... bis, am</i>)</p>	<p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»)</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<i>Систематизировать и анализировать полученную информацию</i>

6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (5 часов)	Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> , (<i>die Möglichkeit</i>), <i>-heit</i> (<i>die Schönheit</i>), <i>-ung</i> (<i>die Erzählung</i>); имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ;	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (8 часов)	б) конверсии: образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>); в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>).	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (7 часов)		<i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
5	Покупки: продукты питания (5 часов)	Нулевой артикль (<i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i>) Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i> .	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i>	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Множественное число имён существительных. Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).	<p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распо-знавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><i>Сотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки,</i></p>
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)	Неопределённые местоимения (<i>etwas/alles/nichts</i>). Отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Порядковые числительные (<i>die erste, zweite, dritte Straße</i>).	
	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (5 часов)	Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>wo?</i> (<i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i>). Предлоги <i>in, aus</i> .	
	Описание родного города/села (4 часа)	Предлоги времени <i>im, um, am</i> Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>	
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательнос- ти; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (7 часов)		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. (5 часов)		
	Итого: 68 часов		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p><i>иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по схожеству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирались на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><i>признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социо-культурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании).</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию</i></p>

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	<p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на</p>
2	Внешность и характер человека (5 часов)	а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>); образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die</i>	
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение,		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
4	кино, театр, музей, спорт, музыка) (7 часов) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (8 часов)	<i>Organisation</i>), префикса <i>-un</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсии: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>).	ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
5	Покупки: продукты питания (5 часов)	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.)	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), времени (с союзом <i>wenn</i>). Образование <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распо-знавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных, союзы <i>als, wie</i> . Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> в <i>Präsens</i> .	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
8	Природа (6 часов)	Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> . Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села (6 часов)	Личные местоимения в дательном падеже. Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	<i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (3 часа)	Порядковые числительные до 100. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
12	<p>положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательнос ти; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай) (4 часа)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 часа)</p> <p>Итого: 68 часов</p>		<p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного тек ста.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i></p> <p>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p><i>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</i></p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреб-лять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опира-ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	<p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распо-знавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i></p>
2	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 часов)	Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik</i> (<i>Grammatik</i>); Многозначные лексические единицы.	
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (7 часов)	Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.) Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i> .	
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (5 часов)	Глаголы <i>sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen</i> при ответе на вопросы <i>wohin?</i> и <i>wo?</i> Модальные глаголы (<i>können, müssen, wollen, dürfen</i>) в <i>Präteritum</i> .	
5	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсно го центра. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Форма сослагательного наклонения от глагола <i>haben</i> (<i>Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“</i>). Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> Косвенный вопрос. Употребление глагола <i>wissen</i> .	
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)	Употребление <i>nicht</i> и <i>kein</i> с <i>sondern</i> (<i>Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis</i>). Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Склонение прилагательных.	
7	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (5 часов)	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги, управляющие дательным падежом Предлоги места и направления	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (6 часов)		<i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (5 часов)		<i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательнос ти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай) (6 часов)		<i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов) Итого: 68 часов		<i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирались на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социо-культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p> <p><i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>

9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	<p>Диалогическая речь</p> <p><i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i></p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).</p> <p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i></p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p>
2	Внешность и характер человека (5 часов)	Образование имён существительных при помощи:	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись, компьютерные игры) (8 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie)</i> , <i>-um (das Museum)</i> ; образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam)</i> , <i>-bar (lesbar)</i> . Многозначность лексических единиц.	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (5 часов)	Синонимы. Антонимы Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.).	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (5 часов)	Глаголы во временных формах страдательного наклонения (<i>Präsens, Präteritum</i>). Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.	
6	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Образование предпрошедшего времени <i>Plusquamperfekt</i> Придаточные относительные предложения с <i>wo, was, wie</i> .	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 часов)	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> . Сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i> . Инфинитивный оборот <i>Infinitiv + zu</i> .	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (6 часов)	Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> . Образование будущего времени <i>Futur I: werden + Infinitiv</i> . Глагол <i>lassen + Akkusativ + Infinitiv</i> . Глагол <i>lassen</i> в <i>Perfekt</i>	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (6 часов)	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)</i> . Склонение прилагательных. Указательные местоименные наречия <i>da(r) + наречия (davor, dabei, darauf</i> и т. д.).	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население. Официальные языки; достопримечательнос- ти, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (7 часов)	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Возвратные местоимения в дателном и винительном падежах. Предлог родительного падежа <i>wegen</i> . Указательные местоимения <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben</i>	<i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий</i> <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i> Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, (5 часов) Итого: 68 часов		Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы, кратко фиксируя</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувства и эмоции.</p> <p>Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социо-культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учебное издание

Серия «Горизонты»

Аверин Михаил Михайлович
Гуцалюк Елена Юрьевна
Харченко Елена Рафаиловна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

8 класс

Методическое пособие к предметной линии «Горизонты»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *М. Ю. Харитонова*

Редакторы *Т. Л. Вячеславова, Д. Ю. Орехова, Д. В. Клёкова, М. Ю. Харитонова*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Художник *Н. С. Корчагина*

Макет и дизайн *Т. Н. Распоповой*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Л. В. Марухно, С. В. Китаевой*

Корректоры *Д. А. Белитов, Н. Д. Цухай, А. В. Рудакова, А. А. Кочергина*

Подписано в печать 28.05.2023. Формат 60×90/8. Гарнитура TextBook. Усл. печ. л. 20,5.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.