

М. А. Зыкова



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

**Методические рекомендации
с примером рабочей программы**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 376-056.2
ББК 74.5
3-96

16+

Зыкова, Марина Александровна.

3-96 Окружающий мир. Методические рекомендации с примером рабочей программы : 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. А. Зыкова. – Москва : Просвещение, 2021. – 77, [1] с.

ISBN 978-5-09-086408-4.

Данное пособие является методическим сопровождением к учебнику линии «Окружающий мир» для глухих и слабослышащих обучающихся 3 классов, осваивающих содержание предметной области «Обществознание и естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) и ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с описанием содержания курса, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано сурдопедагогам, студентам дефектологических факультетов. Может быть полезно учителям, обеспечивающим реализацию требований ФГОС НОО для глухих и слабослышащих обучающихся в условиях инклюзии (варианты 1.1 и 2.1), для понимания особых образовательных потребностей детей, имеющих проблемы со слухом и испытывающих трудности в усвоении программного материала.

**УДК 376-056.2
ББК 74.5**

ISBN 978-5-09-086408-4

© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

Содержание

Общая характеристика учебного предмета	4
Описание места учебного предмета	7
Цели и задачи предмета «Окружающий мир»	8
Особенности специального учебника «Окружающий мир» для 3 класса	12
Рекомендации по планированию деятельности обучающихся	18
Пример рабочей программы «Окружающий мир. 3 класс»	24
Планируемые результаты освоения учебного предмета	–
Содержание учебного предмета	33
Тематическое планирование	41

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» для 3–5 классов вместе с предметом «Ознакомление с окружающим миром» в предшествующих классах составляют предметную область НОО «Обществознание и естествознание».

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребёнку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой. Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия обучающегося с нарушением слуха, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников основ экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит

обучающимся получить опыт адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нём закладывается содержательная база для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и рационально-научному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти ребёнку своё место в ближайшем окружении, попытаться спрогнозировать направление личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ. Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: биологии, географии, истории, физики, химии, литературы, обществознания и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как

важнейшее национальное достояние России. Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные задачи реализации содержания образовательной области «Обществознание и естествознание»:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование знаний о человеке;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Экскурсии – по школе, на пришкольный участок, в магазин (супермаркет, булочную), на рынок, на главную площадь города, к памятнику, по главной улице города (села), к строительству дома (издалека), в троллейбусный или автобусный парк, в метро, в парк, к ближайшему водоёму, в зоопарк, в планетарий, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

Наблюдения:

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенний и весенний периоды);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместная подготовка к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Наблюдения и элементарные практические опыты по изучению природы своего края, свойств объектов неживой природы, своей внешности, строения и особенностей своего организма, познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

Получение элементарных навыков пользования ИКТ. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Описание места учебного предмета

Учебные предметы предметной области «Обществознание и естествознание» наряду с другими предметами основных образовательных областей «Филология», «Математика и информатика», «ОРКСЭ», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» составляют обязательную часть учебных планов АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) и АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по варианту 1.2 ФГОС для глухих обучающихся и варианту 2.2 ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Изучение предмета «Окружающий мир» предусмотрено в 3–5 классах.

Продолжительность учебного года в 3–5 классах составляет 34 недели (1 час в неделю).

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Содержание обучения по предмету «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Цели и задачи предмета «Окружающий мир»

В осуществлении задач воспитания, образования и развития глухих и слабослышащих обучающихся, в формировании и развитии представлений об окружающем природном и социальном мире, в котором они живут, важную роль играет курс «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир», который осваивается в 3—5 классах, ставит своей целью:

- сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области (крае, республике), об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности (крае, республике);
- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

Важно, чтобы на уроках по предмету «Окружающий мир» учащиеся получили общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни.

Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются.

Учителю необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся на приобщение к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Содержание курса «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Большое внимание уделяется выработке у учащихся навыков поведения в лесу, у реки, а также в своём

населённом пункте, в озеленённом дворе и на улице. Каждый школьник должен знать, что охране подлежит вся природа.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

- формирование речевого поведения;

- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;

- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;

- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Свои наблюдения за погодой и изменениями в природе учащиеся должны фиксировать в рабочей тетради и дневнике наблюдений. Эти наблюдения способствуют накоплению конкретных знаний о природе и труде людей, связанных с природным окружением, дают возможность увидеть и понять характерные особенности каждого времени года.

Знакомство с объектами и явлениями окружающего мира должно осуществляться на конкретных примерах, в том числе путём наблюдений во время экскурсий в природу и проведения практических занятий и элементарных опытов.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего

термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Следует напомнить, что на каждом уроке должны осуществляться развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, контроль за произношением учащихся и исправлением допущенных ими ошибок.

С учётом того, что в настоящее время открыты возможности для получения разного рода информации из электронных образовательных и развлекательных ресурсов, учителю целесообразно привлекать дополнительно к учебнику фотоизображения и видеоролики из иных источников при условии тщательного отбора содержания в соответствии с образовательными и воспитательными целями.

Предусмотренные программой знания, умения и навыки должны усваиваться в основном на уроках, под руководством учителя. Объём учебного материала, предложенный в учебнике, позволяет учителю осуществлять подбор актуальной для детей информации, расширять их представления о себе, об окружающем природном и социальном мире и использовать в качестве дополнительного материала при рекомендациях для внеурочных занятий с воспитателем, индивидуальной работы. Целый ряд тематических страниц будет полезен детям в качестве памяток, сопровождающих их жизнедеятельность.

Усвоение академических знаний по предмету и формирование жизненных компетенций учащихся требует системного, комплексного подхода в обучении и воспитании на протяжении всего учебного дня в школе, во время внеурочных занятий и проведения досуга.

Содержание материала учебника ориентировано на определённые образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественнонаучных дисциплин.

Особенности специального учебника «Окружающий мир» для 3 класса

Материал учебника, как и предшествующих учебников по ознакомлению с окружающим миром для 1 дополнительного, 1 и 2 классов, призван помочь учителю организовать активную деятельность детей независимо от характера их основного нарушения. Учитель управляет учебными действиями учеников, дозирует меру помощи им и объём изучаемого материала с учётом специфических особенностей восприятия, памяти, внимания, а также уровня работоспособности определённой категории школьников в течение урока. Учитывая особенности класса, уровень подготовки учащихся, учитель может перераспределить время освоения тех или иных тем, изменить количество экскурсий, игр, традиционных уроков и т. д. Творчески работающие учителя увидят в учебнике серьёзную опору в обеспечении учебного процесса, помощь в поисках новых подходов к раскрытию программных тем.

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса реализует те же принципы, направления работы, традиционные методы обучения и т. д., которые характеризуют систему обучения школьников с нарушением слуха. Задания, помещённые на страницах учебника, предполагают комплексный подход к общему и речевому развитию детей, одновременную реализацию программных требований по разным разделам и темам. Речевое развитие глухих детей требует планомерной, систематической работы, предполагающей определённую дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании личных умений, в овладении речевым материалом.

При работе с учебником важно придать урокам информативную насыщенность за счёт лично ориентированного рассмотрения изучаемых явлений и жизненных ситуаций. На страницах учебника невозможно отразить многообразность, вариативность жизни детей в различных регионах России. Содержание учебника показывает учителю, какой материал по теме может

быть объектом изучения. Внести специфику, содержательное своеобразие в освоение темы с учётом особенностей региона, класса, каждого ребёнка – задача педагога. Программа указывает темы, над которыми возможна работа, даёт базовый материал для этой темы, что и отражено в содержании учебника. Поскольку все темы тесно связаны с жизнью детей, вполне естественно, что у каждого учителя возникает потребность в некотором изменении речевого материала, дополнении его более актуальным для детей своего класса и соответствующим условиям обучения.

Данный учебник выполняет особую роль, которая не сводится лишь к изложению знаний по основам наук и отработке их в предлагаемых упражнениях. Учебная книга для детей с нарушением слуха призвана задать основные направления работы через комплекс методических приёмов, понятных учителю, и заданий, доступных ученикам. Учебник учит детей учиться, способствует формированию у них универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных). Учителю следует максимально использовать заложенные в учебнике формы организации учебной деятельности на уроке, приёмы отработки учебных ситуаций, предложенные варианты совместной деятельности школьников, эвристические и игровые моменты, способствующие осмысленному усвоению академических знаний и расширению жизненных компетенций обучающихся.

В учебнике «Окружающий мир» для 3 класса реализуются современные требования к обучению школьников с нарушением слуха, демонстрируются новые подходы к организации учебного процесса. Учебная книга является составной частью педагогической системы обучения:

- учебник – условие ресурсного обеспечения для получения образования детьми с ОВЗ;
- учебник – комплексная информационно-деятельностная модель образовательного процесса, соответствующая дидактической системе, реализующейся в специальной школе того или иного вида;
- учебник задаёт систему познавательных действий учащихся;

- учебник обеспечивает управление учебной деятельностью учащегося (как инструмент для ребёнка).

Для учебника «Окружающий мир» характерны:

- ✓ фиксированный формат для каждой полосы (полосная организация материала учебника, учитывающая возрастные возможности и особенности познавательной деятельности учащихся), четвертная разбивка учебного материала, отражённая в структуре и художественном оформлении книги;
- ✓ многофункциональность художественного материала (возможность использования иллюстративного ряда в качестве источника учебного знания, мотивационного компонента в структуре учебной и речевой деятельности, методического руководства по организации работы на уроке и выполнению учебных действий, а также в целях восполнения недостатков жизненного и практического опыта детей с отклонениями в развитии);
- ✓ материал учебника, последовательность заданий рекомендуют учителю ту или иную организацию урока, подсказывают методические приёмы моделирования ситуаций, вызывающих потребность в речи, развивающих речевое общение.

Структура учебника и отдельных его компонентов способствует активизации познавательной деятельности учащихся, обучению их рациональным приёмам работы с книгой, самоконтролю, самообучению.

Система условных обозначений направлена на формирование у ученика умений работы с учебной книгой, организацию его учебной деятельности, мотивацию к выполнению очередного задания; учителю посредством условных обозначений, адресованных детям, косвенным образом передаются авторская идея по организации работы на уроке и указания к необходимой подготовке к уроку:



Учись работать с книгой



Постарайся выполнить сложное задание



Нам поможет Интернет!



Попроси необходимые материалы у учителя



Сходите на экскурсию



Обрати внимание на слова!



Полезный сундучок

Основная доля содержания изучаемого материала преподносится в форме занимательных заданий для их выполнения при непосредственном общении детей с учителем и одноклассниками с привлечением их собственного опыта, наблюдений и иллюстраций учебника. Несомненно, учителю при подготовке к урокам необходимо продумывать ситуации для обсуждения и дополнительный наглядно-дидактический материал, обеспечивающие расширение представлений детей конкретного класса с учётом их уровня общего и речевого развития, а также особенностей региона и социального окружения (дом, школа-интернат).

Учитель класса при подготовке к уроку должен оценить характер и уровень заданий, предлагаемых в учебнике и, ориентируясь на их содержание и текстовые формулировки, выстроить ход урока по теме с учётом

возможностей детей своего класса. На страницах учебника в помощь учителю выделены задания повышенной сложности (задания со звёздочкой), которые нацеливают на постепенное усложнение речевых форм, используемых сначала в пассивной, а затем и в активной речи наиболее сильных учеников класса, и активизируют умственную деятельность обучающихся.

Странички для самостоятельного изучения полезной для ученика информации, а также материал для внеурочной деятельности, организуемой педагогом, выделены в особую рубрику «Полезный сундучок». Помещённые в данную рубрику задания практического характера и тексты для чтения могут использоваться учителем для работы со школьниками в дополнительно отведённые учебным планом урочные часы или в ходе внеурочной деятельности.

Содержание учебного материала подаётся в учебнике с особым вниманием к развитию речи обучающихся. Предполагаются различные виды речевой деятельности детей: говорение, слушание, чтение, письмо. Изучение нового материала, как и в предыдущие годы обучения в школе, в большей степени должно происходить в режиме поисковой работы, через решение практических задач, аналитику наблюдений, обсуждение, хотя в учебнике для 3 класса уже используются и познавательные тексты для расширения кругозора детей и получения ими фактических (академических) знаний по предмету. По сравнению с материалом учебника для 2 класса такие тексты несколько возрастают в своём объёме, в них усложняются речевые конструкции, осмысление текстов предполагает оперирование уже имеющимися представлениями и установление причинно-следственных связей, возможность проводить сравнение и анализировать информацию – всё это позволяет постепенно наращивать читательские и образовательные компетенции обучающихся.

Особая роль отводится речевым оборотам и лексике, рекомендуемым к использованию изначально учителем и в дальнейшем самими детьми в активной диалогической и монологической речи. Для развития речевой

способности обучающихся обращается их внимание на устойчивые сочетания слов, процесс словообразования, переносные значения слов. Неоднократно в учебнике приводятся поговорки и пословицы, дающие мотивацию к размышлению над их смыслом и использованию их в иных ситуациях – конечно, благодаря педагогическому руководству. На страницах учебника приводятся и конструкции высказываний, применимые для выражения учениками их собственных мнений, уверенности, сомнений и т. п. Поддерживать в актуальном режиме ситуативного общения новые обороты речи и лексику, аккумулировать речевой багаж на уровне формирующихся метапредметных и личностных коммуникативных умений – важнейшая задача сурдопедагога.

Изучение многих тем учебника предполагает включение учащихся в групповую и парную формы работы, в рамках которых школьники не только получают опыт совместной поисковой деятельности, осуществляют отбор и анализ получаемой информации, но и имеют возможность проявлять свои желания, реализовывать потребности посредством словесной коммуникации. Развитию навыков сотрудничества со сверстниками в разных видах учебной деятельности, различных социальных ситуациях посвящены многие задания учебника:

- *«Составьте рассказ по картинке. Узнай, как вы будете работать на уроке. Выбери себе пару для работы в классе. Сначала обсудите картинку (работайте парами: задай вопрос однокласснику, узнай его мнение; потом поменяйтесь ролями). Придумай свои вопросы по картинке. Все ответы запишите на общем листочке, чтобы получился один рассказ. Прочитайте его учителю»;*
- *«Поиграйте с ребятами в такую игру. Разделитесь на две команды. Наденьте на голову повязки. Кто в команде «Растения»? Кто в команде «Животные»? Подумай, какой пример привести. Говорите по очереди»;*

- *«Составьте с ребятами режим дня школьника. Сначала поработай самостоятельно. Потом вместе с учителем соберите плакат из табличек и повесьте на стену в классе»;*
- *«Сверь часы: у всех время на часах одинаковое? У кого часы немного спешат? У кого немного запаздывают?»;*
- *«Попробуйте с ребятами определить, в какое время года можно наблюдать эти природные явления. В этом вам поможет ваш «Дневник наблюдений».*

Наряду с установками на групповую работу или работу в паре ученики получают образцы социального поведения, основанные на принятии иных точек зрения, уважительном отношении к членам коллектива, понимании важности достижения договорённостей между участниками общения, готовности предупредить конфликт, умении аргументировать свою точку зрения и др.:

- *«Работай так: сначала молча подумай сам(а). Потом составьте один общий рассказ о своём классе. Слушай внимательно одноклассников. Все ли ребята думают одинаково?»;*
- *«Отмечайте погоду в дневнике наблюдений каждый день. Эту обязанность может выполнять дежурный. Все ребята согласны?»;*
- *«Обсудите с ребятами, какие растения лучше посадить на вашем школьном дворе. Наверное, каждый из вас захочет посадить своё растение. Пусть растения будут разными. Пусть растений будет много. Пусть они цветут по очереди – сначала весенние, потом летние, потом осенние. Ты не против? Договорились?»;*
- *«Не всегда рассада из семян получается одинаковая. Бывают растения покрупнее, с сильными корнями и крепкими стеблями, а бывают маленькие и слабенькие. Надо высадить на клумбу все растения и постараться вырастить красивые цветы. Слабенькому цветочку нужна твоя помощь. А если у вас много рассады, то*

разделите с ребятами её так, чтобы у каждого были и большие, и маленькие растения. Ты согласен (согласна)?».

Методический аппарат учебника предусматривает формирование умений учащихся конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха, на элементарном уровне оценивать причину недостижения желаемого результата, адекватно реагировать на неверный результат и исправлять его. Рефлексия учащихся, доброжелательная обстановка в классе и умение действовать в различных, часто проблемных ситуациях в коллективе являются мотивирующими факторами для повышения самостоятельности в учебной деятельности, желания учиться и развития любознательности. В учебник включены соответствующие обращения к ученику:

- *«Запомни вопрос, на который ты не смог(ла) ответить. Вечером узнай у родителей (воспитателя)»;*
- *«Постарайся вспомнить по порядку, что ты делал(а) вчера и позавчера утром, днём и вечером. Расскажи. Не волнуйся, друзья тебе помогут»;*
- *«Если не знаешь, как сказать, учитель тебе поможет»;*
- *«Попробуй ответить на вопросы. Узнай у учителя или воспитателя, если не знаешь, как ответить. Выбери один самый интересный вопрос. Ответ запиши в своей тетради».*

К третьему классу увеличивается доля текстовой информации, преподносимой в учебнике, актуализируется ранее полученная информация. В качестве дополнительных источников информации рекомендуется привлечение и других учебников, разработанных для обучающихся с нарушением слуха по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, чтению, изобразительному искусству. Установление межпредметных и внутрипредметных связей посредством привлечения других специальных учебников и неоднократного обращения к материалу учебника для 3 класса даёт основу для использования накапливающихся знаний и умений в комплексе, осмысленного чтения и оперирования информацией с переносом в

иной контекст для решения новых учебных задач. Результатом обучения станет функциональная грамотность обучающихся – способность реализации знаний и умений на практике, в жизненных ситуациях.

Материал учебника разработан таким образом, чтобы усвоение предметного содержания курса по окружающему миру происходило в условиях интегрирования требований разных предметных областей (окружающий мир, предметно-практическое обучение, развитие речи, чтение, математика), а также было нацелено на формирование метапредметных умений детей. Разнообразная деятельность обучающихся на уроке и вне урока обеспечивает глухим и слабослышащим учащимся базу не только для всестороннего изучения природы, человека и социума, но и для достижения личностных результатов. Разработанное авторами тематическое планирование, являющееся частью Примера рабочей программы, содержит указания по основным метапредметным и личностным результатам, формируемым на каждом из уроков благодаря использованию рассматриваемого учебника. Это далеко не полный круг задач по формированию метапредметных и личностных умений школьников, подлежащих к формированию у третьеклассников, однако именно на них в первую очередь стоит обратить внимание начинающего учителя при использовании материала учебника «Окружающий мир» для 3 класса (автор Зыкова М. А.). Подчеркнём, что описание видов деятельности обучающихся и указания к формируемым метапредметным и личностным результатам находятся в чётком соотношении с содержанием учебника, в который включены конкретные задания для отработки того или иного умения.

В учебнике предлагаются задания, связанные с **обращением обучающихся к Интернету**. Во всех случаях обращения класса к Интернету педагог (учитель, воспитатель) заранее самостоятельно обязан изучить имеющуюся информацию и осуществить отбор для использования на уроке или во внеурочное время. Для учителя обращение к Интернету — возможность привлечения дополнительной информации на уроке и при

подготовке к уроку, для детей, кроме получения дополнительной информации, — обучение работе на компьютере, умение осуществлять поиск нужной информации, приобретать знания из разных источников, использовать полученную информацию в разных ситуациях на уроке и вне урока.

В групповой работе под руководством учителя, обеспечивающего привлечение достоверной и актуальной информации, дети научатся узнавать больше об окружающем природном и социальном мире, будут приобщаться к культуре общества. В учебник включены задания, направленные на отбор информации на заданную тему, актуализацию знаний и поиск новой информации:

- *«Вместе с учителем зайти в интернет и посмотреть, какой разнообразный растительный мир на нашей планете. Вечером с воспитателем или родителями найди красивые фотографии о растительном мире своего родного края»;*
- *«Подберите интересные фотографии о домашних животных вместе с учителем или воспитателем в Интернете. Посмотрите видеоролики»;*
- *«Ты видел(а), как из яйца вылупляется птенчик? Кто ещё может вылупиться из яйца? Подберите с учителем фотографии в Интернете. Посмотрите видеоролики»;*
- *«Найдите с учителем в интернете видеоролик. Посмотрите, как птицы летят клином: первыми летят сильные и взрослые птицы, а за ними летят младшие и слабые птицы. Возжак стаи летит первым»;*
- *«Вместе с учителем найдите в Интернете фотографии других животных и растений, которые занесены в Красную книгу. Найдите информацию о заповедниках России»;*
- *«Какая самая высокая гора в России? Какая самая длинная река в России? Какое самое большое озеро в России? Посмотрите с учителем в Интернете. Задай свои вопросы. Напечатай вопрос в строке «поиск».*

Рекомендации по планированию деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время

В учебнике материал по предмету организован исключительно в той последовательности, в которой следует его привлекать для изучения в течение учебного года. Кроме сезонного принципа, заложенного в структуру учебника, благодаря которому возможно и наиболее целесообразно непосредственное наблюдение за происходящими погодными условиями и зависящими от них изменениями в жизни живых существ, в требованиях к содержанию осваиваемого материала и его форме преподнесения прослеживается постепенное наращивание формируемых умений, расширение области их применения, повышение самостоятельности в получении новой информации и её объёмов, соотнесения с ранее изученным и рефлексии со стороны учеников. В связи с этим планирование и проведение уроков следует осуществлять согласно их сквозной нумерации по учебнику.

Количество уроков, предлагаемых в учебнике, соотносится с количеством учебных часов в году. Структура учебника отражает четвертное разделение учебных часов, выделенных учебным планом на год. В учебник включён дополнительный материал к темам курса. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю на предмет «Окружающий мир» за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предложенные виды деятельности, вынесенные для внеурочной работы, могут быть реализованы в формате уроков.

Ниже перечислены темы, освещаемые в учебнике.

Номер урока	Тема урока	Дополнительный материал к темам курса
Первая четверть		

1	Школа – наш дом	Обязанности дежурного
2	Расскажи о своей семье	Заботься о близких людях
3	Что такое родословная	Твоя родословная
4	Времена года	
5	Прогноз погоды	
6	Изменения в природе осенью	Листопад. Наблюдай за природой родного края
7	Труд людей весной, летом и осенью	
8	Заботы об урожае	
9	Растения вокруг нас	
Вторая четверть		
10	Животные вокруг нас	
11	В мире животных	Узнай больше о животных
12	Какие бывают животные	
13	Чем питаются животные	Животные осенью и зимой
14	Как люди заботятся о животных	Если пришёл ёжик...
15	Растения зимой	
16	Надо беречь природу!	
Третья четверть		
17	Будь здоров!	Делай зарядку! Закаляйся!
18	Соблюдай режим дня!	Что делать, чтобы не заболеть. Как ты соблюдаешь режим дня?
19	Организм человека	Что мы чувствуем? Береги своё зрение! Береги свой слух! Береги свои зубы!

20	Живая и неживая природа. Явления природы	Наблюдай за природой зимой
21	Неживая природа: воздух	
22	Неживая природа: вода	
23	Транспорт	Дорожные знаки
24	Правила безопасного поведения	
25	Чтобы не было пожара	Будь внимательным дома
26	Куда обратиться за помощью	
Четвёртая четверть		
27	Наша родина – Россия	Государственный герб. Достопримечательности родного города
28	Города России. Москва	Как изменяется город
29	Города России. Санкт-Петербург	Золотое кольцо России
30	Любимые занятия	Какую профессию выбрать?
31	Растения весной	
32	Как развивается растение	
33	Как размножается растение	Весенние работы в саду
34	Всё ли ты знаешь о грибах?	Ты тоже любишь природу?

Обращаем внимание учителя на то, что отдельных часов на проведение проверочных и контрольных мероприятий не предусмотрено. Для оценки предметных знаний обучающихся учителю предоставляется возможность самостоятельно выделить соответствующие темы и время на уроке. Достижения личностного и метапредметного характера следует фиксировать в течение всего образовательного процесса.

На страницах учебника приведены задания для самостоятельной проверки учениками собственных знаний в привязке к темам о растительном и животном мире.

Содержание материала структурировано таким образом, чтобы охватить весь спектр изучаемых тем по имеющимся разделам программы данного года обучения и обеспечить реализацию всех определённых программой требований.

Ниже приводится таблица соответствия тематики уроков заявленным разделам в учебной программе с их почасовой разбивкой.

Блок I. Человек и природа (20 ч)	Блок II. Человек и общество (14 ч)
<p>Неживая природа (5 ч)</p> <p>Урок 4. Времена года.</p> <p>Урок 5. Прогноз погоды.</p> <p>Урок 20. Живая и неживая природа. Явления природы.</p> <p>Урок 21. Неживая природа: воздух.</p> <p>Урок 22. Неживая природа: вода</p>	<p>Я – школьник (1 ч)</p> <p>Урок 1. Школа – наш дом</p>
<p>Растительный мир (6 ч)</p> <p>Урок 6. Изменения в природе осенью.</p> <p>Урок 9. Растения вокруг нас.</p> <p>Урок 15. Растения зимой.</p> <p>Урок 31. Растения весной.</p> <p>Урок 32. Как развивается растение</p> <p>Урок 33. Как размножается растение</p>	<p>Моё здоровье (3 ч)</p> <p>Урок 17. Будь здоров!</p> <p>Урок 18. Соблюдай режим дня!</p> <p>Урок 19. Организм человека</p>
<p>Грибы (1 ч)</p> <p>Урок 34. Всё ли ты знаешь о</p>	<p>Правила безопасного поведения (3 ч)</p>

грибах?	<p>Урок 24. Правила безопасного поведения</p> <p>Урок 25. Чтобы не было пожара.</p> <p>Урок 26. Куда обратиться за помощью</p>
<p>Животный мир (5 ч)</p> <p>Урок 10. Животные вокруг нас.</p> <p>Урок 11. В мире животных</p> <p>Урок 12. Какие бывают животные</p> <p>Урок 13. Чем питаются животные</p> <p>Урок 14. Как люди заботятся о животных</p>	<p>Моя семья (2 ч)</p> <p>Урок 2. Расскажи о своей семье.</p> <p>Урок 3. Что такое родословная</p>
<p>Охрана природы (1 ч)</p> <p>Урок 16. Надо беречь природу!</p>	<p>Транспорт (1 ч)</p> <p>Урок 23. Транспорт</p>
<p>Сезонный труд людей (2 ч)</p> <p>Урок 7. Труд людей весной, летом и осенью.</p> <p>Урок 8. Заботы об урожае</p>	<p>Наша Родина (1 ч)</p> <p>Урок 27. Наша родина – Россия</p>
	<p>Города России (2 ч)</p> <p>Урок 28. Города России. Москва.</p> <p>Урок 29. Города России. Санкт-Петербург</p>
	<p>Профессии (1 ч)</p> <p>Урок 30. Любимые занятия</p>

Перечень рекомендуемых экскурсий:

В парк (на природу) для наблюдений за осенними изменениями.

Зоологический музей.

По улицам города (правила дорожного движения).

Прогулка по родному городу, осмотр его достопримечательностей.

Знакомство с профессиями.

Рекомендуемые тематические экскурсии подкреплены материалом учебника.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 3 КЛАСС

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением обучающимся с нарушением слуха универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение обучающимися с нарушением слуха знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учётом особенностей речевого развития.

В течение каждого учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

Планируемые личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний, проявление учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретённых знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях;
- организованность и аккуратность в процессе учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время;
- любознательность, стремление к дальнейшему развитию собственных представлений и накоплению общекультурного опыта;
- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- представление о нравственно-этических ценностях и проявление чувств (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание удачам/неудачам одноклассников; выражение сочувствия, благодарности и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- наличие устойчивой мотивации к творческому труду, работе на результат;
- наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- умение и готовность вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- развивающаяся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, – коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха (во внеурочной деятельности);
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива;
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Планируемые метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной и игровой деятельности;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);

- использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);
- способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развитие конфликтов; готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества;
- умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- понимание элементарных знаково-символических средств представления информации;
- понимание и использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;
- активное использование доступных (с учётом индивидуальных особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- использование (под руководством и с помощью учителя) различных способов поиска, обработки и организации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме текстовую и визуальную информацию;
- умение анализировать собранные информационные материалы по теме, готовить (под руководством и с помощью учителя) собственное выступление и выступать с видео- и графическим сопровождением (используя формат презентации в программе Power Point).

Планируемые предметные результаты на конец 3 класса:

Учащиеся должны **знать**:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

- особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
- строение, назначение термометра;
- названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;
- названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);
- особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;
- названия и различия 5–6 комнатных растений;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями;
- особенности образа жизни перелётных и зимующих птиц;
- названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;
- названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);
- о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;
- правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
- правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;
- состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;
- государственную символику России;
- достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;
- правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
- охранять своё здоровье от простудных заболеваний;
- в доступной форме охранять растения и животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- определять время по часам, ориентироваться во времени;
- различать простейшие физические свойства снега и льда;
- использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).
- контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;
- находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (34 ч, 1 ч в неделю¹)

Блок I. Человек и природа (20 ч)

Неживая природа (5 ч)

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Термометр, виды термометров. Измерение температуры воздуха.

Воздух и ветер. Использование движения воздуха человеком.

Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов.

¹ Программа рассчитана на 1 час в неделю в течение 34 учебных недель. Количество часов указано на основе примерного учебного плана, представленного в Примерных АООП НОО глухих обучающихся. Образовательная организация вправе перераспределить указанное количество часов на предметы определённого класса, соблюдая норму максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счёт другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание обучения по предмету «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Экскурсии, наблюдения, коллективные игры и другие мероприятия организуются педагогом или воспитателем во внеурочное время. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лёд. Состояние водоёмов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой). Народные приметы.

Растительный мир (6 ч)

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Растения сада, огорода, поля. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к

растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы (1 ч)

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животный мир (5 ч)

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелётные птицы и их отлёт в тёплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы.

Охрана природы (1 ч)

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

Сезонный труд людей (2 ч)

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Блок II. Человек и общество (14 ч)

Я – школьник (1 ч)

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

Моё здоровье (3 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека

за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.
Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма.
Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Правила безопасного поведения (3 ч)

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.
Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья (2 ч)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Транспорт (1 ч)

Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Наша Родина (1 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных городов, 1–2 рек.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Города России (2 ч)

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

Профессии (1 ч)

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. От способностей – к профессии.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Рекомендуемые практические работы и занятия:

по «Дневнику наблюдений» и прогнозу погоды – сравнение погоды разных дней;

строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

размножение растений черенками, луковичками, усами; выращивание лука; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в душевой (ванной) комнате; физзарядка;

Простейшие *опыты*: с водой и воздухом.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация, подведение итогов наблюдений:

- за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;
- за развитием растений из семени;
- за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
- за сезонными изменениями в природе (листопад, распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
- за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);
- за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);
- за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;
- за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместная подготовка к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «События жизни нашего класса», «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги» и др.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Экскурсии в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных в связи со сменой времён года; изучение достопримечательностей своей местности; ознакомление с социальной жизнью родного города (села) и актуальными профессиями, особенностями сельскохозяйственной деятельности людей в своём регионе.

Формы организации учебных занятий

Обучение осуществляется:

- а) на специально выделенных уроках по окружающему миру;
- б) в условиях организованной внеурочной деятельности под руководством воспитателей.

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 класс составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. Во внеурочной деятельности предполагаются коллективные занятия под руководством педагога, а также самостоятельная деятельность обучающихся (как индивидуальная, так и групповая), организованная и контролируемая педагогом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса (тема, кол-во часов)	Тематическое планирование	Основные виды деятельности обучающихся	Основные метапредметные и личностные результаты
1-я четверть, 9 ч			
Я – школьник (1 ч)	Урок 1. Школа – наш дом. Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной	Участвовать в беседе о себе и одноклассниках. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать сюжетные картинки или просматривать видеоролики с ситуациями взаимодействия детей и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. Фиксировать интересные события посредством фотографии	Умение собирать информацию (фотографии), организовывать её. Осознание и соблюдение правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа). Умение и готовность вступать в общение в связи с решением задач урочной и внеурочной

	помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе	(пользование техническими средствами – фотоаппаратом или мобильным телефоном/смартфоном), собирать материал в «Книгу нашего класса»	деятельности
Я – школьник (внеурочно²)	Обязанности дежурного. Правила поведения в классе и перечень обязанностей дежурного	Характеризовать поступки и поведение школьников (на примерах из жизненного опыта и приведённых в учебнике), делать выводы об обязанностях школьника и дежурного по классу. Участвовать в беседе и обучающей игре с одноклассниками, выражать своё мнение, желание (нежелание). Уважать чужой труд и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Осознание себя членом коллектива. Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками

² Тематическое планирование наряду с урочными часами включает темы для внеурочной деятельности обучающихся с указанием основных видов деятельности обучающихся, а также метапредметных и личностных результатов, целенаправленно формируемых в рамках изучаемой темы при использовании учебника «Окружающий мир» для 3 класса (автор Зыкова М. А.). При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю на предмет «Окружающий мир» за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предложенные виды деятельности, вынесенные для внеурочной работы, могут быть реализованы в формате уроков.

		соблюдать установленные правила	
Моя семья (1 ч)	Урок 2. Расскажи о своей семье. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи	Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, чтобы узнать новые для себя факты. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи. Разгадывать кроссворд	Желание и умение узнавать об интересующем, рассказывать о себе. Умение и готовность вступать в общение в связи с решением учебных задач и возникающими жизненными ситуациями
Моя семья (внеурочно)	Забиться о близких людях. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи	Продумывать свой рассказ по картинке: делать записи, объединять в нужной последовательности исходя из логики рассуждения. Рассказывать о своей семье и своих обязанностях. Приводить примеры хороших поступков. Оценивать поступки свои и одноклассников	Представление о нравственно-этических ценностях и проявление чувств. Стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям. Постановка задач по расширению участия в домашних делах и повышению внимания к близким. Умение включаться в разнообразные

	взрослым		повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми
Моя семья (1 ч)	Урок 3. Что такое родословная? Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	Рассматривать картинку/схему, отвечать на вопросы, соотносить информацию, получаемую из нескольких схем и изображений	Способность использовать схему, образец и логику представления информации для создания собственной схемы
Моя семья (внеурочно)	Твоя родословная. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	Знать состав своей семьи, её историю. Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных	Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. Понимание и использование знаково-символических средств представления информации
Неживая природа (1 ч)	Урок 4. Времена года. Времена года, их особенности (на основе	Рассматривать схему смены времён года. Выделять наиболее существенные характеристики	Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные

	наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы	каждого времени года, называть признаки времён года. Знать последовательность месяцев в году	особенности природных объектов. Понимание и использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
Неживая природа (1 ч)	Урок 5. Прогноз погоды. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Термометр. Измерение температуры воздуха. Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью	Понимать, для чего делают прогноз погоды. Узнавать прогноз погоды на сегодняшний и завтрашний день, делать выводы. Знать правила пользования термометром. Знать виды термометров: комнатный, медицинский, уличный, водный. Находить среди разных термометров уличный. Определять температуру воздуха в классе и на улице. Наблюдать за природой и погодой (в	Наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной и внеурочной деятельности. Умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

	<p>человека (его занятиями, одеждой).</p> <p>Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках</p>	<p>течение всего года). Фиксировать свои наблюдения. Заполнять бланк, использовать общепринятые условные обозначения для погодных и природных явлений. Анализировать свои записи и рисунки, делать выводы по своим наблюдениям</p>	реализации
<p>Растительный мир (1 ч)</p>	<p>Урок 6. Изменения в природе осенью.</p> <p>Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых</p>	<p>Называть признаки времён года: лета, осени, зимы.</p> <p>Рассказывать о природе поздней осенью.</p> <p>Сравнивать осенние и зимние изменения в природе.</p> <p>Наблюдать за изменениями в природе, записывать в тетрадь, в дневник наблюдений (в течение года).</p>	<p>Способность использовать свои знания и наблюдения для оценки окружающей действительности, прогнозировать изменения в природе</p>

	растений. Осенние плоды и семена	Описывать наблюдаемые изменения. Делать выводы на основе наблюдаемых явлений	
Растительный мир (внеурочно)	Листопад. Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад	Выяснить причины сбрасывания листьев деревьями. Наблюдать за изменениями в природе и погоде	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Развитие языковой способности, наблюдение за словообразованием
Растительный мир (внеурочно)	Наблюдай за природой родного края. Наблюдения за природой и погодой своей местности. Народные приметы	Находить на физическое карте России место своего проживания. Отвечать на вопросы по собственным наблюдениям и получать мотивацию для последующих наблюдений за природой и погодой в течение года. Запоминать народные приметы,	Умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы

		понимать их значение	
Сезонный труд людей (1 ч)	<p>Урок 7. Труд людей весной и осенью.</p> <p>Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей. Хозяйственный инвентарь и его назначение. Уборка урожая. Участие детей в труде родителей осенью</p>	<p>Читать рассказ и соотносить с картинкой. Характеризовать изменения в природе и погоде по картинкам и собственным наблюдениям. Отвечать на вопросы по тексту, находить подтверждение в тексте и на картинке. Знать, как применять хозяйственный инвентарь. Делать записи в тетради по заданию и образцу оформления, проверять свою работу, оценивать её</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов. Получение из текста нужной информации, использование её в качестве аргументов для обоснования собственного мнения. Готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми. Развитие языковой способности, наблюдение за словообразованием</p>
Сезонный труд людей (1 ч)	<p>Урок 8. Заботы об урожае.</p> <p>Сезонная обусловленность сельскохозяйственной</p>	<p>Знать и рассказывать о труде людей летом и осенью на огородах, полях, в садах. Различать растения поля, сада,</p>	<p>Способность переносить смысл пословиц и поговорок в другие жизненные ситуации. Наличие устойчивой мотивации к труду,</p>

	<p>деятельности людей.</p> <p>Уборка урожая. Забота об урожае будущего года.</p> <p>Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей и его значением</p>	<p>огорода.</p> <p>Понимать взаимосвязь труда человека и его результата</p>	<p>работе на результат</p>
<p>Растительный мир (1 ч)</p>	<p>Урок 9. Растения вокруг нас.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Деревья, кустарники, травянистые растения.</p> <p>Деревья лиственные и хвойные. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей</p>	<p>Различать дикорастущие и культурные растения. Описывать деревья, кустарники, травы; различать хвойные и лиственные растения. Знать названия хвойных и лиственных деревьев и кустарников.</p> <p>Различать лиственный, хвойный и смешанный лес.</p> <p>Понимать значение растений для окружающего мира и человека, знать,</p>	<p>Тренировка в умении выделять новую для себя информацию, применять имеющиеся знания.</p> <p>Развитие языковой способности, наблюдение за языковыми явлениями</p>

		как использует человек дары растительного мира	
2-я четверть, 7 ч			
Животный мир (1 ч)	Урок 10. Животные вокруг нас. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей	Составлять рассказ-описание картинки с применением представлений о мире животных. Называть диких и домашних животных. Рассуждать об их повадках, среде обитания с опорой на картинку	Умение работать в паре, организовывать общение, обмениваться мнениями, создавать единый результат совместной деятельности
Животный мир (1 ч)	Урок 11. В мире животных. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух,	Классифицировать животных по внешним признакам и среде обитания: насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Характеризовать каждую группу, находить сходства и	Умение сравнивать объекты, находить сходства и различия, группировать их по выделенным признакам, составлять таблицу классификации

	вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей	различия во внешнем строении и среде обитания. Делать выводы о связи живой и неживой природы. Рассказывать о своём домашнем животном	
Животный мир (внеурочно)	Узнай больше о животных. Среда их обитания, повадки и особенности (на примере нескольких животных)	Под руководством учителя получить новую информацию из фотографий и видеороликов в Интернете и из текстов и иллюстраций, помещённых на страничке учебника	Желание и умение расспрашивать об интересующем. Умение соотносить знания, получаемые по разным предметам (математика)
Животный мир (1 ч)	Урок 12. Какие бывают животные. Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия	Знать и называть виды животных. Характеризовать, группировать животных по общим признакам. Знать определение слов – млекопитающее, земноводное. Описывать внешний вид, строение животных, птиц, рыб, насекомых,	Реализация своего желания узнавать новое посредством привлечения разных источников, в том числе Интернета, расспрашивать о неизвестном. Способность осуществлять информационный поиск для

		<p>узнавать их по описанию.</p> <p>Находить лишнее животное в списке, опираясь на знания о классификации.</p> <p>Под руководством учителя узнавать интересные факты из Интернета, соотносить свои представления, полученные в наблюдениях, с фактами</p>	<p>выполнения учебных задач.</p> <p>Развитие языковой способности, наблюдение за словообразованием</p>
<p>Животный мир (1 ч)</p>	<p>Урок 13. Чем питаются животные.</p> <p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки</p>	<p>Рассматривать схемы пищевых цепочек, составлять свои схемы, приводя примеры из приобретённого жизненного опыта или по информации, полученной от учителя</p>	<p>Способность понимать и строить элементарные схемы для пояснения взаимосвязи и взаимозависимости объектов окружающего мира. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>

<p>Животный мир (внеурочно)</p>	<p>Животные осенью и зимой.</p> <p>Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и зимой. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелётные птицы и их отлёт в тёплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни с приходом осени</p>	<p>Читать короткие тексты познавательного характера. Узнать больше об осенних изменениях в жизни домашних животных осенью и зимой. Получать новую информацию посредством пользования Интернетом (под руководством взрослых)</p>	<p>Осмысленное чтение текстов, способность вычленять новые факты. Реализация своего желания узнавать новое посредством привлечения разных источников, в том числе Интернета, расспрашивать о неизвестном. Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач</p>
<p>Животный мир (1 ч)</p>	<p>Урок 14. Как люди заботятся о животных.</p> <p>Помощь животным. Уход за домашними животными</p>	<p>Рассказывать, как люди ухаживают за домашними животными летом и осенью.</p> <p>Знать, какой корм заготавливают</p>	<p>Стремление проявления заботы и внимания по отношению к животным</p>

		<p>люди для домашних животных на зиму.</p> <p>Рассказывать о жизни домашних животных летом и осенью.</p> <p>В течение года – участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц и др.)</p>	
<p>Животный мир (внеурочно)</p>	<p>Если пришёл ёжик...</p> <p>Особенности питания и повадки, бережное отношение человека к природе. Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы</p>	<p>Расширить собственные представления о наиболее часто встречаемом людьми животном из царства дикой природы, узнать особенности питания и повадки. Понимать опасность близкого контакта с диким животным</p>	<p>Осмысленное чтение текстов, способность вычленять новые факты. Установка на безопасный образ жизни и охрану собственного здоровья</p>

<p>Животный мир (внеурочно)</p>	<p>Материал для самопроверки</p>	<p>Разгадать кроссворд</p>	<p>Способность переносить полученные знания и умения на другие учебные и бытовые ситуации. Адекватная оценка собственной учебной деятельности и знаний. Развитие устойчивого интереса к учению и приобретению новых знаний</p>
<p>Растительный мир (1 ч)</p>	<p>Урок 15. Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой</p>	<p>На основе собственных наблюдений делать выводы об изменениях в природе в связи с наступлением зимы. Привлекать соответствующий иллюстративный материал (репродукции картин художников, фотографии). Получать новую информацию из предлагаемого художественного произведения. Отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов. Способность привлекать дополнительный материал из других источников, применять средства новых технологий, оперировать знаниями и навыками, получаемыми по разным учебным предметам</p>

		<p>Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой и осенью.</p> <p>Описывать изменения в природе зимой.</p> <p>Наблюдать за деревьями и кустарниками зимой, фиксировать наблюдения в фотографиях, дневнике наблюдений</p>	
<p>Охрана природы (1 ч)</p>	<p>Урок 16. Надо беречь природу!</p> <p>Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.</p> <p>Воспитание первоначальной экологической культуры.</p> <p>Охрана природных</p>	<p>Приводить примеры пользы растений и животных для человека.</p> <p>Участвовать в беседе об охране природы. Понимать значение создаваемых людьми заповедников, Красной книги России. Знать об охране редких животных</p>	<p>Бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья.</p> <p>Ощущение сопричастности в решении экологических проблем планеты (на уровне соблюдения правил поведения в окружающей</p>

	<p>богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу</p>		природе)
3-я четверть, 10 ч			
Моё здоровье (1 ч)	<p>Урок 17. Будь здоров!</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и</p>	<p>Участвовать в беседе.</p> <p>Просматривать видеоролик (или серию сюжетных картинок) о режиме дня. Понимать значение заботы о собственном здоровье и соблюдения режима дня. Отвечать на вопросы. Рассказывать о своих</p>	<p>Ощущать себя членом коллектива, организованного на принципах взаимопомощи и заботливом отношении друг к другу. Наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной</p>

	отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам	занятиях в течение дня	жизни. Умение пользоваться компьютером (включать, набирать текст в поисковой строке) для поиска необходимой информации. Умение обмениваться мнениями; выражать собственное мнение, демонстрировать уверенность/сомнение/предположение
Моё здоровье (внеурочно)	Делай зарядку. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего	Знать и уметь выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Знать правила закаливания. Понимать значение зарядки, проветривания помещения и закаливания	Умение следовать инструкции-памятке. Способность применять полученные знания из разных областей наук в комплексе (математика)

	физического здоровья		
Моё здоровье (1 ч)	<p>Урок 18. Соблюдай режим дня!</p> <p>Ценность здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> <p>Ориентирование во времени. Определение времени по часам.</p> <p>Составление режима дня школьника</p>	<p>Участвовать в беседе. Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы о своих занятиях в будни и выходные дни. Составлять свой режим дня по образцу, придерживаться намеченного плана с учётом требований к чередованию занятий и соотношению времени на труд и отдых</p>	<p>Получение опыта ориентирования во времени в течение дня, умение правильно распределять время на дела и отдых, организовывать свою деятельность с учётом режимных моментов и запланированных дел</p>
Моё здоровье (внеурочно)	<p>Что делать, чтобы не заболеть?</p> <p>Забота о своём здоровье.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены и</p>	<p>Закрепить собственные представления о предметах личной гигиены. Отвечая на вопросы, оценить значимость выполнения правил личной гигиены, заботы о</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья</p>

	здорового образа жизни	<p>собственном здоровье, соблюдения режима дня.</p> <p>Называть зимние виды спорта.</p> <p>Рассказывать о режиме дня, о своих действиях по поддержанию и укреплению здоровья.</p> <p>Соблюдать личную гигиену.</p> <p>Знать, к кому обратиться при недомогании или несчастном случае</p>	
Моё здоровье (внеурочно)	<p>Как ты соблюдаешь режим дня?</p> <p>Режим дня. Режимные моменты. Значение смены труда и отдыха.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни</p>	<p>Составить свой режим дня, выявить обязательные режимные моменты для здорового образа жизни, определить полезные дела школьника, установить правильное соотношение труда и отдыха.</p> <p>Соблюдать режим дня (в течение года)</p>	<p>Самоконтроль в направлении охраны здоровья. Установка на здоровый образ жизни</p>
Моё здоровье (1	Урок 19. Организм	Участвовать в коллективной игре и	Способность привлекать

<p>ч)</p>	<p>человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение. Пульс, вес, рост человека, оценка состояния здоровья человека (болен/здоров)</p>	<p>беседе, рассматривать схемы и соотносить с подписями. Обращаться с вопросами к учителю об интересующем. Проводить аналогию со строением собственного тела и функционированием своего организма</p>	<p>дополнительную информацию из Интернета, расспрашивать об интересующем</p>
<p>Моё здоровье (внеурочно)</p>	<p>Что мы чувствуем? Органы чувств и их значение и охрана</p>	<p>Проводить элементарные опыты, выделяя свойства органов чувств, описывать ощущения, представлять ощущения по описанию, проводя аналогию с собственным опытом. Участвовать в обсуждении разного рода ощущений, делиться мнениями и впечатлениями.</p>	<p>Адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>

		Знать особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры	
Моё здоровье (внеурочно)	Береги своё зрение! Береги свой слух! Береги свои зубы! Ценность здоровья и здорового образа жизни. Охрана здоровья и личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	Знать правила охраны зрения, гигиены органов слуха, чистки зубов. Сохранять и укреплять своё здоровье. Знать особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры	Самоконтроль в направлении охраны здоровья. Установка на здоровый образ жизни

<p>Неживая природа (1 ч)</p>	<p>Урок 20. Живая и неживая природа. Явления природы. Объекты живой и неживой природы, их взаимосвязь. Природные явления</p>	<p>Различать (находить на картинке, в окружающей действительности) объекты живой и неживой природы. Рассматривать их в единстве и взаимосвязи. Наблюдать за явлениями природы, относить их к определённому времени года</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. Осуществление аналитики и обобщения по имеющимся фактам. Умение выражать собственное мнение, аргументируя его. Привлечение собственных наблюдений в качестве аргументов</p>
<p>Неживая природа (внеурочно)</p>	<p>Наблюдай за природой зимой. Признаки зимнего времени года: низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели.</p>	<p>Наблюдать за природой родного края. Вести наблюдения за изменениями погоды. Отвечать на вопросы, записывать наблюдения в тетрадь. Узнать народные приметы. Высказывать своё мнение, делать выводы на основе наблюдений.</p>	<p>Свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях)</p>

	Установление снегового покрова. Снег и лёд. Состояние водоёмов и почвы. Народные приметы. Выращивание лука	Проводить опыты по выращиванию растения на подоконнике, наблюдать условия роста растения (на примере лука)	
Неживая природа (1 ч)	Урок 21. Неживая природа: воздух. Свойства воздуха. Ветер. Использование человеком движения воздуха	Пронаблюдать на примерах в элементарных опытах проявления свойств воздуха. Понимать значение воздуха. Приводить примеры использования человеком движения воздуха	Использование своего жизненного опыта и наблюдений. Вычленение новой информации о знакомом на бытовом уровне объекте, фиксация в выводах. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
Неживая природа (1 ч)	Урок 22. Неживая природа: вода. Свойства воды. Три состояния воды.	Описывать наблюдения и элементарные практические опыты, делать выводы о свойствах воды. По картинкам и схемам наблюдать	Стремление к использованию приобретённых знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях. Использование своего жизненного

	<p>Превращения и круговорот воды в природе. Вода пресная и солёная, её обитатели</p>	<p>за превращениями воды из жидкого состояния в пар и лёд и обратно. На основе схемы рассказывать о круговороте воды в природе. Применять свои наблюдения и знания в быту</p>	<p>опыта и наблюдений. Вычленение новой информации о знакомом на бытовом уровне объекте, фиксация в выводах. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>
<p>Транспорт (1 ч)</p>	<p>Урок 23. Транспорт. Классификация видов транспорта: наземный, воздушный и водный транспорт; пассажирский, грузовой, специальный</p>	<p>Анализировать материал и приводить примеры с опорой на наглядность. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта</p>	<p>Свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач. Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач</p>

<p>Транспорт (внеурочно)</p>	<p>Дорожные знаки. Дорожные знаки для пешехода и водителя. Правила дорожного движения</p>	<p>Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения»</p>	<p>Наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни</p>
<p>Правила безопасного поведения (1 ч)</p>	<p>Урок 24. Правила безопасного поведения. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми</p>	<p>Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал неправильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живёт в школе-интернате – путь от школы до ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем или др.). Обсуждать возможные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми на улице, определять, с кем</p>	<p>Наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни</p>

		можно и с кем небезопасно общаться	
Правила безопасного поведения (1 ч)	Урок 25. Чтобы не было пожара... Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами и пользования бытовым газом	Рассматривать картинку с примерами неправильного поведения при использовании электроприборов и делать выводы о необходимости выполнять правила пожарной безопасности	Наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни
Правила безопасного поведения (внеурочно)	Будь внимательным дома. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами	Рассматривать картинку и соотносить ситуацию с жизненным опытом и наблюдениями. Соблюдать знакомые правила безопасности, следить за окружающими, рассказывать о правилах безопасности для предотвращения несчастных случаев	Стремление к использованию приобретённых знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях

<p>Правила безопасного поведения (1 ч)</p>	<p>Урок 26. Куда обратиться за помощью?</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие и др.)</p>	<p>Составить памятку с номерами телефонов экстренной помощи. Узнать, как использовать технические возможности мобильных устройств, доступных к применению с учётом имеющихся ограниченных физиологических возможностей</p>	<p>Умение и готовность вступать в общение в связи с возникающими жизненными ситуациями. Свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач</p>
<p>4-я четверть, 8 ч</p>			
<p>Наша Родина (1 ч)</p>	<p>Урок 27. Наша Родина – Россия.</p> <p>Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.</p>	<p>Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного края</p>	<p>Осознание себя гражданином своей страны, формирование чувства гордости за свою родину. Способность получать интересующую информацию посредством пользования Интернетом</p>

	<p>Демонстрация на географической карте 2–3 крупных городов, 1–2 рек. Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности</p>	из Интернета и других источников	
<p>Наша Родина (внеурочно)</p>	<p>Государственный герб. Государственная символика России</p>	<p>Узнавать герб России среди многих. Понять значение составляющих элементов герба. Наблюдать месторасположения герба (находить его изображение на объектах в окружающей обстановке)</p>	<p>Осознание себя гражданином своей страны, формирование чувства гордости за свою родину</p>
<p>Наша Родина (внеурочно)</p>	<p>Достопримечательности города. Достопримечательности городов России. Красота родного края и родного города</p>	<p>Узнать больше о достопримечательностях родного города. Подбирать красивые изображения для составления панорамы своего города</p>	<p>Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач</p>

<p>Города России (1 ч)</p>	<p>Урок 28. Города России. Москва. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение на карте</p>	<p>Подбирать с учителем фотографии из Интернета по изучаемой теме. Использовать иной иллюстративный материал, подобранный заранее с родителями или воспитателем (из журналов, календарей, открыток) для создания выставки/монтажа в классе. Соотносить изображения с подписями. Находить Москву на карте (разных вариантах карт). Узнавать/находить карту Москвы в разном исполнении из числа предложенных (карта московского метро, карта центра города с главными достопримечательностями и др.)</p>	<p>Умение пользоваться компьютером (включать, набирать текст в поисковой строке) для поиска необходимой информации</p>
<p>Города России (внеурочно)</p>	<p>Как изменяется город. Характеристика отдельных</p>	<p>Ориентироваться на элементарном уровне в исторических событиях (по</p>	<p>Умение наблюдать и характеризовать факты и события</p>

	исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.)	фотографиям – старая Москва, Москва во время Великой Отечественной войны, современный город)	культуры, истории общества
Города России (1 ч)	Урок 29. Города России. Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	Узнавать по описанию знакомый город. Находить город на карте. Узнавать город по фотографиям. Различать знакомые города по изображениям наиболее распространённых мест. Рассказывать о собственных впечатлениях о прогулке по городу (для тех, кто живёт или ездил в Санкт-Петербург)	Овладение навыками смыслового чтения текстов. Приобщение к культуре общества
Города России (внеурочно)	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России (по выбору).	Участвовать в коллективной работе по составлению схематичной карты Золотого кольца России с	Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач,

	<p>Главный город родного края: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	<p>названиями городов и фотографиями. Участвовать в беседе о своём городе. Демонстрировать фотографии или иллюстративные материалы из журналов, календарей, открыток о своём городе. Читать подготовленную учителем информацию о достопримечательностях города, подбирать соответствующие фотографии (заготовленные заранее учителем или совместно подбирать в Интернете)</p>	<p>собирать информацию, организовывать её. Использование знаково-символических средств в схемах. Использование знаний, полученных ранее, в других учебных и жизненных ситуациях</p>
<p>Профессии (1 ч)</p>	<p>Урок 30. Любимые занятия. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как</p>	<p>Участвовать в беседе о трудолюбии и любимых занятиях. Определять для себя любимые занятия, понимать значение в получении определённых навыков и умений</p>	<p>Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека. Умение выражать собственное мнение,</p>

	общественно значимая ценность. Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии		прислушиваться к мнениям других. Выявление для себя наиболее интересных направлений развития, адекватных собственным возможностям и способностям
Профессии (внеурочно)	Какую профессию выбрать?	Ознакомиться с новыми для себя и актуальными для современного общества профессиями. Оперировать перечнем разнообразных профессий для выбора предпочтений. Читать пословицы и стараться применять их в разных жизненных ситуациях	Понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний и навыков. Формирование устойчивой мотивации к творческому труду
Растительный мир (1 ч)	Урок 31. Растения весной. Растения весной. Взаимосвязь изменений в природе и погоде со	Называть, различать и показывать деревья, кустарники, травы. Рассказывать о своих наблюдениях на экскурсии по вопросам.	Свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях)

	<p>сменой времени года.</p> <p>Раннецветущие растения.</p> <p>Набухание почек у деревьев и кустарников.</p> <p>Распускание листьев.</p> <p>Цветение растений.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>Делать сообщения о погоде.</p> <p>Анализировать свои записи, сделанные в дневнике наблюдений, делать выводы</p>	
Растительный мир (1 ч)	<p>Урок 32. Как развивается растение.</p> <p>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения сада, огорода, поля.</p> <p>Разнообразие плодов.</p> <p>Условия, необходимые для</p>	<p>Выделять части растений: лист, стебель, плод, корень, цветок.</p> <p>Находить части растения у травянистого растения, дерева.</p> <p>Делать выводы из своих наблюдений о значении корня, стебля, цветка растений. Сравнить части растения у дерева и травянистого</p>	<p>Способность применять свои знания, полученные на предыдущих уроках и других предметах. Наблюдение за словообразованием</p>

	жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	растения. Называть части растений, употребляемые в пищу. Различать и называть плоды растений, корнеплоды, злаки	
Растительный мир (1 ч)	Урок 33. Как размножается растение. Размножение растений семенами, луковицами, черенками, усами. Выращивание рассады	Узнать, как можно вырастить новое растение (на примере гладиолуса, виолы, земляники, розы). Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе	Получение образца поведения в потенциально конфликтной ситуации; умение не допускать развития конфликтной ситуации, готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничество
Сезонный труд людей (внеурочно)	Весенние работы в саду. Сезонные работы в саду (на пришкольном участке). Борьба с насекомыми-вредителями в саду.	Читать текст о видах работ в саду весной. Запоминать информацию для последующего её использования на практике. Получить сведения о насекомых-вредителях (их внешнем	Осмысленность в усвоении учебного материала. Развитие языковой способности, наблюдение за словообразованием. Способность

	Участие детей в труде весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение	виде и вреде, который они наносят растениям). Знать меры предотвращения и борьбы с ними. Различать и давать определение словам: животновод, садовод, овощевод	переносить полученные знания и умения на другие учебные и бытовые ситуации. Оценка собственной учебной деятельности и знаний. Развитие устойчивого интереса к учению и приобретению новых знаний
Растительный мир/ Сезонный труд людей (внеурочно)	Материал для самопроверки	Выполнить контрольные задания по изученным темам	Способность переносить полученные знания и умения на другие учебные и бытовые ситуации. Оценка собственной учебной деятельности и знаний. Развитие устойчивого интереса к учению и приобретению новых знаний
Грибы (1 ч)	Урок 34. Всё ли ты знаешь о грибах? Грибы: съедобные и	Отвечать на вопросы. Называть и различать съедобные и несъедобные грибы.	Установка на безопасный образ жизни и охрану собственного здоровья. Применение знаний,

	ядовитые. Правила сбора грибов. Правила безопасной жизнедеятельности (предупреждение отравлений)	Знать правила сбора грибов. Отличать грибы от растений. Расширить свои представления о строении гриба	полученных из других предметных областей (математика) на уроках и в быту. Развитие языковой способности
Растительный мир (внеурочно)	Ты тоже любишь природу?	Чтение рассказа, рассматривание серии картинок. Установление причинно-следственных связей, ответы на вопросы по тексту, формулирование вывода. Обобщение знаний об окружающем природном мире. Рассказывать о своих желаниях и планах на летнее время	Осмысленное чтение текста. Ощущение себя членом общества, понимание ответственности за свои поступки. Осознание правил поведения на природе

Учебное издание

Зыкова Марина Александровна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
С ПРИМЕРОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*

Редактор *М. А. Попова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Корректор *Д. Д. Нажесткина*