

Е. А. Таможняя, Е. А. Белолова

ГЕОГРАФИЯ

9 класс

Методическое пособие
к учебнику Е. А. Таможней,
С. Г. Толкуновой
«География России.
Хозяйство. Регионы.
9 класс»

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:91
ББК 26.89(2Рос)я72
Т17

Издание выходит в pdf-формате.

Таможняя, Елена Александровна.
Т17 География. 9 класс : методическое пособие к учебнику
Е. А. Таможней, С. Г. Толкуновой «География России.
Хозяйство. Регионы. 9 класс» : [издание в pdf-формате] /
Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова. — Москва : Просвеще-
ние, 2021. — 149, [1] с.

ISBN 978-5-09-078235-7. — Текст : электронный.

Методическое пособие входит в УМК «Роза ветров» и является составной частью курса «География России» для 8—9 классов и содержит основные методические рекомендации ко второй части данного курса, изучаемой в 9 классе.

Данное пособие поможет учителю реализовать новые требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения, сэкономить время на подготовку к каждому уроку и построить его на основе деятельностного подхода.

УДК 373.5.016:91
ББК 26.89(2Рос)я72

ISBN 978-5-09-078235-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 КЛАССА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Курс «География России», изучаемый в 8—9 классах, занимает центральное место в системе школьного географического образования. Этот курс завершает базовое географическое образование школьников. В нём обобщаются и дополняются уже имеющиеся у них физико-географические знания, совершенствуются умения; формируются новые для учащихся социально-экономические знания об объектах, процессах, явлениях, закономерностях развития населения и хозяйства страны, о методах научного исследования; формируются представления о крупных географических регионах России; развиваются метапредметные знания и умения, в том числе умение работать с разнообразными средствами обучения и дополнительными источниками географической информации. Полученные в курсе «География России» знания и сформированные умения являются основой для успешного изучения профильных курсов географии в 10—11 классах.

Особая роль курса «География России», по мнению авторов, определяется его мировоззренческим и воспитательным значением, а также тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся. Эта идея соответствует генеральной методологической линии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которая заключается в усилении воспитательной направленности школьного, в том числе географического, образования.

Главная цель курса «География России» заключается в развитии у школьников географического мышления, а также таких личностных качеств, как гражданственность и патриотизм. Наряду с курсами истории и обществознания, курс географии России — один из важнейших школьных курсов, способствующих усвоению идеалов и ценностей демократического общества, выработке активной гражданской позиции и ответственности юных граждан нашей страны.

Содержание пособий рассматриваемого учебно-методического комплекта (УМК) учитывает основные научно-педагогические идеи модернизации географического образования. Среди них гуманистическая направленность содержания курса для 8—9 классов; усиление комплексного подхода; внимание к деятельностной

основе обучения как к средству формирования компетенций школьников и личностной ориентации процесса образования; усиление экологического, культурологического и социологического аспектов содержания.

Учебный материал и методический аппарат учебников и других пособий УМК для 8—9 классов построены с учётом важнейших задач курса, связанных с формированием у школьников:

- целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- представлений о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства;
- образных представлений о крупных природно-хозяйственных регионах страны и макрорегионах;
- представлений о географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в пространстве, но и во времени;
- умения работать с разными источниками географической информации;
- картографической грамотности при работе с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями;
- понимания практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- умения видеть проявления взаимодействий между природной средой, населением и территорией на локальном уровне (на примере своей местности);
- умения выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- умения представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- умения находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных

задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- умения различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;
- умения находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- умения использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать

условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- умения использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом стратегии экологической безопасности России;
- умения критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- умения характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве;
- умения оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- умения объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- умения сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;
- умения формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Данное методическое пособие — составная часть УМК второй части курса географии России «Хозяйство. Регионы», изучаемой в 9 классе (схема 1).

Принцип *комплексности* является ключевым при построении содержания УМК для 8—9 классов. Разделы «Природа России», «Население России» (8 класс) и «Хозяйство России»

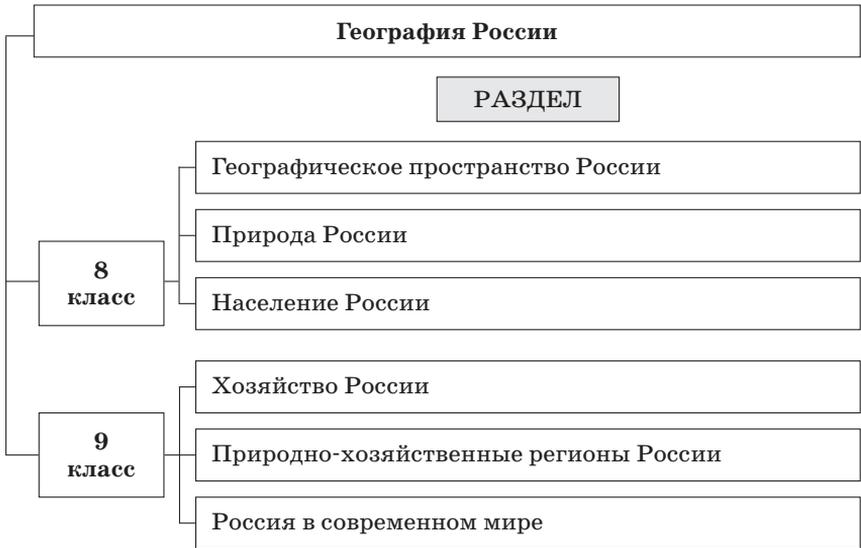


(9 класс) тесно взаимосвязаны, составляют основу страноведческой структуры курса (схема 2). Концептуальным признаком страноведческой структуры является подход к изучению географических районов России: они рассматриваются как общественно-территориальные системы, при этом знание природных и социально-экономических компонентов одинаково важно.

Принцип комплексности реализуется на двух уровнях: междисциплинарном — через многоаспектность изучаемых проблем, в которых объединяются различные области научного знания (географии, экологии, экономики, демографии и др.), и введение в содержание курса междисциплинарных понятий (природные ресурсы, окружающая среда, рациональное природопользование, отрасль народного хозяйства и т. д.), и внутридисциплинарном — через установление тесных взаимосвязей между природным и социально-экономическим содержательными блоками курса.

Например, раздел «Природа России» связан с разделом «Население России» через изучение прямого и опосредованного взаимного влияния компонентов природы и человека (антропогенные формы рельефа, жизнь и деятельность людей в горах и т. д.). При этом раздел «Население России» является центральным в установлении внутридисциплинарных связей в курсе «География России», а принципы *гуманизации, социологии, экологизации и культурологической* играют важную роль в содержании всех тем и разделов этого курса. При изучении регионов страны большое внимание уделяется особенностям их населения и проблемам, связанным с воспроизводством, образом и качеством жизни населения, адаптацией насе-

Страноведческая структура курса «География России»



ления к окружающей среде, выраженной в материальной и духовной культуре. При этом регионы страны и Россия в целом рассматриваются как неотъемлемая часть мировой культуры со своей историко-географической, этнографической и социальной спецификой. Такая интеграция даёт возможность школьникам видеть изучаемые элементы целостно, в движении и изменении, во взаимодействии и взаимообусловленности. Этот момент очень важен, так как в умении устанавливать пространственные и временные причинно-следственные связи, прогнозировать дальнейшее развитие географических объектов и явлений проявляются метапредметные результаты обучения.

Содержание курса «География России» рассматриваемого УМК построено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, касающимися предметных, личностных и метапредметных результатов обучения.

В перечне **предметных результатов** идёт речь о системе географических знаний и практических умений. Рассматриваемые в пособии УМК дают учащимся основные фундаментальные научные знания о географической науке и её научных методах, что позволяет формировать у школьников научную картину мира. Одним из базовых принципов, реализующих идеи географиче-

ской науки и отражающих личностно-ориентированный характер обучения, выступает *принцип оптимального соотношения научности и доступности учебного материала*.

В содержании курса «География России» получают своё дальнейшее развитие следующие системы географических знаний:

- историко-географическая;
- общеземледельческая;
- физико-географическая;
- геоэкологическая;
- социально-экономическая;
- страноведческая;
- картографическая.

Система *историко-географических знаний* включает знания об истории заселения и освоения территории России, географических персоналиях и их вкладе в развитие географической науки. Кроме того, к данной системе относятся знания о месте страны на политической карте мира и государственном устройстве страны, страноведческие историко-географические знания.

Историко-географические знания входят в состав всех разделов и тем курса. В курсе 9 класса к ним относятся знания о динамике развития социально-экономических объектов и процессов (например, хозяйства в целом и его отдельных отраслей в разделе «Хозяйство России»); культурно-исторических особенностях населения регионов как способе адаптации к природным условиям территории проживания, исторических особенностях хозяйственного освоения и заселения регионов России и т. д. (раздел «Природно-хозяйственные регионы России»). Историко-географические очерки о развитии отдельных отраслей хозяйства помогают понять характер развития изучаемых территорий, увидеть место России в мире, определить перспективы развития тех или иных процессов и явлений.

Важную теоретическую нагрузку в 9 классе несёт раздел «Хозяйство России». При изучении этого раздела учащиеся знакомятся с большим количеством новых *социально-экономических* понятий, причинно-следственных связей и закономерностей. Например, в параграфе «Хозяйство России. Отраслевая структура хозяйства» школьники знакомятся с такими новыми для них представлениями и понятиями, как «хозяйство», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «первичный сектор экономики» и т. д.

Раздел «Хозяйство России» играет большую роль в реализации воспитательной направленности школьного курса «Геогра-

фия России». В содержание раздела включены проблемные и дискуссионные вопросы, связанные с уровнем развития отдельных отраслей хозяйства, местом России в мире по отдельным показателям и т. д. Присутствуют также проблемные вопросы, связанные с перспективами развития той или иной отрасли, последствиями кризисных явлений и их влиянием на уровень жизни населения, проблемами структурной перестройки хозяйства и т. д.

Изучая раздел «Хозяйство России», учащиеся продолжают овладевать методами географических исследований (картографическим, статистическим, социологическим, а также методами моделирования, прогнозирования и др.).

Система *геоэкологических* знаний формируется в процессе изучения всех главных разделов. Так, при изучении любой из отраслей промышленности рассматриваются вопросы, связанные с использованием природных ресурсов, и способы их рационального использования, экологические проблемы и пути их решения и т. д.

В содержании учебника для 9 класса выделена тема геоэкологической тематики, выполняющая важную интегрирующую функцию, — «Экологический потенциал России». Тема изучается после общего обзора отраслей и межотраслевых комплексов и позволяет обобщить знания учащихся о воздействии хозяйственной деятельности человека на природу, об антропогенных ландшафтах, источниках загрязнения и экологических проблемах в России, о рациональном природопользовании. Эта тема предваряет изучение региональной части курса, где учащиеся знакомятся с проявлением экологических проблем уже на региональном уровне. В завершение курса (раздел «Россия в современном мире») геоэкологические знания обобщаются уже на глобальном уровне.

Включённые в содержание учебника знания геоэкологического и *культурологического* характера создают условия для установления межпредметных связей, важных в воспитании таких качеств личности и личностных ценностей, как любовь к своей стране и её народу, к своему краю, его природе, уважительное отношение к культуре других народов, к национальным и общечеловеческим традициям. Особенно значительна доля этих знаний в региональной части курса, посвящённой изучению природно-хозяйственных регионов.

В рассматриваемые системы знаний включены понятия, представления и концепции, отражающие современные идеи

географической науки. Среди них *человеческий капитал*, «*индекс развития человеческого потенциала*», *национальное богатство*, *кластер*, *концепция устойчивого развития* и др. Включение географического содержания, тесно связанного с окружающей действительностью, её противоречиями и конфликтами, позволяет реализовать принцип *проблемности* — один из важнейших принципов построения содержания курса «География России». Так, при изучении раздела «Хозяйство России» учащиеся узнают, почему отраслевая структура хозяйства страны не остаётся постоянной, как связаны безработица и отраслевая структура хозяйства, как сформировались отраслевая и территориальная структуры хозяйства России и т. д. При изучении этого раздела школьники имеют возможность почувствовать сопричастность к проблемам своей страны, которые являются отражением общемировых глобальных проблем (экологических, социальных, экономических), получить представление о месте нашей страны в мире, задуматься о дальнейшем пути её социально-экономического развития, познакомиться с новыми тенденциями и перспективными разработками.

К предметным результатам обучения относятся не только географические знания, но и умения. Важнейшее из них — *умение работать с источниками географической информации*. В первую очередь это разнообразные *тематические карты* и *картосхемы*. При изучении раздела «Хозяйство России» учащиеся знакомятся с большим количеством новых тематических карт. В учебнике представлены в основном картосхемы. Все необходимые карты входят в состав атласа для 9 класса.

Курс «География России» позволяет развивать умение работать с *типовыми планами* характеристик физико-географических и социально-экономических объектов. Так, при изучении раздела «Хозяйство России» школьники учатся составлять *экономико-географические описания* и *характеристики* (на примере одного из угольных бассейнов, промышленных узлов и пр.).

Метапредметные результаты обучения включают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и способов действий; ориентацию на гуманистические и демократические ценности. К метапредметным результатам обучения относятся ключевые компетенции школьников: учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, а также компетенция самоопределения, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.

Одной из важнейших ключевых компетенций школьников является *учебно-познавательная (гносеологическая) компетенция*, которая включает умение определять цели и планировать свою учебно-познавательную деятельность; наблюдать, сравнивать, анализировать и выявлять причинно-следственные связи между изучаемыми объектами; группировать и классифицировать; обобщать и конкретизировать; формулировать понятия, суждения, умозаключения, закономерности, гипотезы; строить доказательства; прогнозировать. Таким образом, основу учебно-познавательной компетенции составляют *интеллектуальные умения*. Развитие интеллектуальных умений — та задача, которая в первую очередь решалась авторами при конструировании содержания курса, разработке методического аппарата учебников, содержания рабочих тетрадей и других пособий рассматриваемого УМК.

Важным метапредметным умением, формируемым в курсе, является умение работать со *статистическими материалами*. Работа со статистическими материалами является спецификой курса «География России». В 9 классе количество статистических материалов возрастает. Так, в разделе «Хозяйство России» используются многочисленные таблицы, графики, диаграммы, картодиаграммы. Статистические данные представлены также в разделе «Природно-хозяйственные регионы России». Цифровой материал используется для подтверждения теоретических положений, иллюстрирует изучаемые процессы и закономерности, позволяет анализировать, сравнивать, ранжировать, выявлять тенденции, делать простейший географический прогноз на основе наблюдения динамики географических процессов и явлений.

Формирование *творческой сферы личности школьника* осуществляется в курсе для 9 класса посредством вовлечения учащихся в различные виды деятельности (решение учебных задач, проблемных ситуаций, выполнение проектных заданий). В этой связи следует отметить, что благодаря своей специфике курс «География России» обладает большим потенциалом для формирования этого метапредметного компонента. В содержании практически любой темы есть учебный материал проблемного и дискуссионного характера, позволяющий организовать обсуждение, дискуссию, решение проблемы и т. д.

В методическом аппарате учебника и рабочих тетрадях некоторые задания нацелены на развитие *коммуникативной компетенции*, которая включает целый ряд умений:

- владеть навыками самопрезентации, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию;
- сознательно ориентироваться на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность, определять общие цели, а также функции и роли отдельных участников, способы их взаимодействия, планировать общие способы работы;
- сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;
- разрешать конфликты с учётом интересов и позиций всех их участников, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Основой для развития коммуникативной компетенции учащихся служат тексты параграфов учебника проблемного характера, а также методический аппарат учебника, вопросы и задания рабочих тетрадей. Такие задания требуют высказывать свою точку зрения, доказывать, приводить свои примеры и т. д. Примером могут служить следующие задания учебника.

Каковы, по вашему мнению, перспективы перехода России к постиндустриальному этапу развития хозяйства?

Как вы думаете, какое влияние оказало географическое положение и особенности природы России на развитие и географию железнодорожного и автомобильного транспорта?

Как вы думаете, будет ли изменяться специализация регионов России?

Обсуждение вопросов мировоззренческого характера, выполнение представленных в учебнике и рабочей тетради проблемных и дискуссионных заданий развивают коммуникативную сферу школьников, а также позволяют развивать умение работать с разнообразными источниками географических знаний:

текстом и иллюстративным аппаратом учебника, географическими картами и т. п.

Информационная компетенция обеспечивает навыки работы ученика с разнообразными источниками информации. Формирование информационной компетенции осуществляется с помощью различных элементов учебника (разных видов текста учебника, его иллюстративного и методического аппарата, приложений) и других пособий УМК: атласа, рабочей тетради, ЭФУ.

Личностные результаты обучения предполагают овладение учащимися системой географических знаний и умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях; сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы с учётом социально значимых сфер деятельности; осознание ценности географических знаний как элемента научной картины мира; сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

При работе с заданиями *лично-ориентированного* характера могут учитываться личностные интересы школьников. В ходе выполнения заданий лично-ориентированного характера происходит формирование *оценочных умений* школьников: осуществлять свой выбор, ранжировать, оценивать, прогнозировать, принимать решения, отстаивать личную позицию. Целый ряд таких вопросов и заданий лично-ориентированного характера основаны на краеведческом материале. Например, в ходе изучения раздела «Хозяйство России» предлагаются задания на определение отраслей специализации региона проживания, выявление уровня экономического развития региона, разработку своего варианта совершенствования транспорта в регионе проживания и т. д.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОСОБИЯХ УМК

Основу концепции деятельностного подхода составляет следующее положение: усвоение содержания обучения и развитие школьника происходит в процессе его собственной деятельности. Содержательная составляющая деятельности в процессе обучения представлена системой географических знаний (представлений, фактов, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей), а операциональная обеспечивается применением систем умений и способов действий. Их усвоение происходит одновременно и неразрывно.

Учебная деятельность — основа современного урока географии. Она многопланова и разнообразна по своему содержанию, имеет ряд особенностей и этапов. Например, при изучении темы «Хозяйственное освоение и современное население Дальнего Востока» учащиеся осуществляют следующие действия:

- выделяют этапы заселения на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа;
- определяют основные показатели (численность, плотность населения и т. п.) на основе статистических материалов, карт атласа;
- проводят оценку демографической ситуации с использованием дополнительных источников информации;
- выявляют крупнейшие города и направления миграционных потоков с использованием карт атласа и картосхем;
- обсуждают проблемы региона, предполагают пути их решения;
- определяют с использованием иллюстративного и текстового материалов культурно-исторические особенности народов региона;
- разрабатывают презентации, характеризующие особенности этнического и религиозного состава населения.

Следует понимать, что *современный урок* — это та неотъемлемая часть жизни каждого школьника, в ходе которой происходит не просто усвоение знаний и умений, а в результате собственной деятельности развиваются его личностные качества (трудолюбие, целеустремлённость, активность, сознательность, познавательный интерес, рефлексия и т. п.), осваиваются различные способы познания и преобразования окружающего мира (наблюдение, ориентирование, проектирование, планирование и др.), формируются ценностные установки и ориентации.

Планируя урок, учитель географии должен не только владеть географическим содержанием урока, продумать логику его изложения, т. е. своих действий (проверить, опросить, объяснить, рассказать, дать под диктовку, задать вопросы и т. п.), но и понимать последовательность действий учащихся, которые составляют содержание разных видов деятельности (познавательной, коммуникативной, регулятивной, практической и др.). Именно поэтому важнейшей задачей в деятельности педагога становится управление процессом усвоения знаний и умений, отбор таких средств, форм и методов обучения, которые позволят школьникам продуктивно выполнить запланированные действия (в том числе самостоятельно).

Обращаем внимание педагогов на примерную программу действий учителя географии и учащихся (табл. 1).

Таблица 1

Учитель	Учащиеся
<p>Проверяет готовность учащихся к уроку. Активизирует внимание. Подводит к теме урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Формулирует проблемный вопрос. Создаёт проблемную ситуацию. Подводит под понятие. Показывает действие. Создаёт эмоциональный настрой. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Курирует выполнение работы. Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальный контроль; ▪ выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Диктует. Даёт комментарий к домашнему заданию. Побуждает к оценочным высказываниям. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ взаимопроверку; ▪ коллективную проверку; ▪ проверку выполнения упражнения; ▪ беседу для уточнения и конкретизации первичных знаний; ▪ обсуждение способов решения; ▪ поисковую работу учащихся (постановка цели и план действий); ▪ самостоятельную работу с учебником; ▪ беседу (связывая результаты урока с его целями). 	<p>Формулируют гипотетические суждения. Объясняют процессы и явления. Выполняют задание в тетради. Комментируют по очереди. Обосновывают выбор. Приводят примеры. Записывают под диктовку. Проговаривают по цепочке. Составляют схемы. Анализируют содержание текста учебника. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на контурных картах. Выявляют закономерность. Анализируют иллюстрации учебника. Определяют причины. Формулируют выводы из наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают. Читают текст. Составляют план характеристики. Выполняют действия согласно плану. Слушают сообщение (устную презентацию), делятся впечатлениями об услышанном. Высказывают своё мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>

Учитель	Учащиеся
Подводит учащихся к выводу. Помогает выявить причинно-следственные связи. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности школьников на уроке	Называют основные позиции нового материала и анализируют, как они их усвоили

Особого внимания со стороны учителя требует *системная работа с УМК для 9 класса*. С позиции деятельностного подхода специфика работы заключается в сочетании различных учебных действий при наблюдении, осмыслении, преобразовании, извлечении и применении географической информации (текстовой, картографической, фактологической, графической и др.), которая представлена в компонентах УМК. Учебные действия, которыми школьники оперируют в процессе работы с учебником, атласом, рабочей тетрадью и пр., усваиваются ими как базовые и переносятся на другие источники информации.

Например, при изучении темы «Особенности формирования хозяйства России» учащимся целесообразно предложить следующее задание.

Самостоятельно проработайте текст параграфа учебника. Составьте план ответа, подтвердив каждый пункт плана соответствующим тезисом. Результаты работы представьте в таблице.

План ответа	Тезисы
1.	
2.	
3.	

Учёт принципа деятельности позволяет сделать работу с УМК курса для 9 класса *обязательным условием* эффективной организации продуктивной деятельности учащихся.

Сегодня качество географического образования определяется многообразием видов деятельности, в которых усвоенные знания и умения могут применяться. В этом аспекте деятельност-

ный подход сопряжён с совершенствованием методического мастерства учителя, усилением внимания к деятельностной стороне школьного курса географии, осмыслением педагогических и методических концепций, проведением собственных методических исследований.

3.1. Учебная программа

В учебной программе, помимо целей и задач изучения курса «География России», сформулированы требования к предметным результатам обучения по каждому разделу и крупной теме. В примерном поурочном планировании программы перечислены основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий) для каждого урока. Непременным условием разработки данного раздела послужил *принцип преемственности* — установление связи с освоенными в 5—8 классах приёмами и способами действий.

Содержание курса географии для 9 класса направлено на освоение школьниками более сложных по своему составу действий и умений, например составить характеристику объекта или территории, установить взаимосвязи, объяснить особенности, оценить современные проблемы, спрогнозировать изменение объектов и явлений, представить картографическую модель и т. п. Их перечень достаточно широк; по содержанию деятельности учащихся их можно объединить в следующие группы:

- отработка и совершенствование *познавательных действий* (определение, выявление, обсуждение, обозначение, оценка, прогнозирование изучаемых объектов, процессов и пр.) в процессе восприятия учащимися учебного материала, анализа презентации, видеофильма, работы с компонентами УМК;
- отработка и совершенствование *практических действий* (самостоятельная работа с разнообразными источниками по извлечению и преобразованию географической информации — картами, статистическими материалами, средствами наглядности, текстом учебника, электронной формой учебника и т. д.);
- отработка и совершенствование *учебных действий и умений* путём выполнения тренировочных заданий. Выполнение таких заданий возможно на уроке в классе в разных формах учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, групповая) или в форме домашнего задания;

- отработка и совершенствование *коммуникативных действий* посредством организации речевой деятельности по решению познавательных задач или в процессе общения в учебных ситуациях в условиях групповой и коллективной деятельности;
- отработка и совершенствование *оценочно-рефлексивных действий* в процессе организации оценочной деятельности и работы по алгоритмам;
- отработка и совершенствование *исследовательских действий* (применение сформированных у учащихся знаний и умений при выполнении заданий в новой для учащихся ситуации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни).

Разработанное поурочное планирование, по мнению авторов, должно значительно облегчить учителю планирование учебной деятельности учащихся в рамках каждой конкретной темы и отдельных уроков. Задача учителя при планировании уроков состоит в конкретизации учебных действий применительно к каждому уроку и каждому смысловому блоку урока и в выстраивании этапов их формирования.

3.2. Учебник

Среди пособий УМК учебник занимает центральное место. Это средство обучения комплексного характера, в котором сочетаются разные виды текста, иллюстрации (картографические и статистические материалы, схемы, рисунки, фотографии, космические снимки) и дидактический аппарат (вопросы и задания).

Организация работы школьников с учебником является обязательным условием построения их продуктивной учебно-познавательной деятельности и должна рассматриваться учителем как средство достижения не только предметных, но также метапредметных и личностных результатов обучения. Именно поэтому методический аппарат учебника для 9 класса разработан с позиции реализации трёх важнейших функций обучения — информационно-познавательной, процессуальной и ценностной. Педагогическая ценность работы с учебной книгой заключается в возможности не только сочетания различных приёмов деятельности на основе текста и внетекстовых компонентов, но и применения аппарата учебника на всех этапах деятельности учащихся (от создания мотивационной установки до контроля и самоконтроля результатов деятельности) (табл. 2).

Таблица 2

Этапы учебной деятельности	Виды работ с методическим аппаратом учебника
Мотивационно-ценностный	Актуализация опорных знаний с помощью вопросов в начале текста, формулирование проблемы урока исходя из названия параграфа
Ориентационно-деятельностный	Определение алгоритма деятельности, выполнение учебных действий, организация речевой деятельности
Исполнительный	Воспроизведение, логический анализ, поиск объяснений, общение в учебных ситуациях, личностно-ориентированная деятельность
Творческий	Поиск объяснений, творческая деятельность, общение в учебных ситуациях, личностно-ориентированная деятельность
Оценочно-рефлексивный	Общение в учебных ситуациях, личностно-ориентированная деятельность, сравнение эталона и результатов, оценивание и самооценивание результатов применения учебника в деятельности

С позиции деятельностного подхода учебник выступает одним из регуляторов сценария учебного процесса. Он не только передаёт научную информацию, но и помогает обучать действиям различного характера («приведите примеры», «рассмотрите иллюстрацию», «выделите в таблице», «предложите пути решения», «выпишите в тетрадь», «составьте картографическую модель», «проанализируйте таблицу приложения» и др.). С помощью учебника учащийся может самостоятельно двигаться от одного действия к другому, от одной деятельности к другой, приобретая тем самым навыки самообразования.

Разные *виды текста* (основной, дополнительный, пояснительный) ориентируют учащихся на разные виды работы с ними. Учащиеся должны усвоить, что для получения краткой, но точной характеристики интересующего их предмета самым простым и эффективным путём является обращение к определению в основном тексте. Если требуется проиллюстрировать какое-то явление или процесс, то можно обратиться к дополнительному тексту. Обобщить и сформулировать основные

выводы по параграфу поможет рубрика учебника «Подведём итоги».

Иллюстративный аппарат учебника достаточно разнообразен. Учащиеся должны понимать, что иллюстрации учебника — это источник знаний, и они должны уметь с ними работать. В учебнике для 9 класса по курсу «География России» широко используются карты и картосхемы, иллюстрации, статистические данные, диаграммы и графики. Они играют важную роль в формировании географических знаний, спецификой которых является их комплексный и абстрактный характер, например экономико-географических знаний о факторах размещения предприятий различных отраслей, принципах районирования территории и т. д.

При работе с иллюстративным материалом учебника для 9 класса целесообразно использовать следующие *приёмы*:

1) использование готовых иллюстраций для наглядности («определите по диаграммам роль региона в хозяйстве страны», «определите функции главных городов региона, отображённых на иллюстрации»);

2) дополнение и доработка учащимися готовых моделей («продолжите заполнение таблицы», «заполните схему», «подтвердите примерами из текста» и пр.);

3) создание собственной модели (например, картографической) какого-либо процесса, явления.

Создание собственных моделей (таблиц, диаграмм, контурных карт) — это результат сложной познавательной деятельности учащихся, метод познания окружающего мира, универсальное учебное действие, а не только средство решения отдельной познавательной задачи.

Как известно, всё большее количество учащихся обращаются за поиском информации к электронным источникам, в частности к сети Интернет. В учебнике приведён список *интернет-ресурсов*, где учащиеся могут найти дополнительную информацию по изучаемому разделу.

В основу разработки *аппарата организации усвоения учебника* легла система требований к результатам обучения новых ФГОС.

Как известно, дидактический аппарат большинства современных учебников характеризуется наличием вопросов и заданий перед основным текстом, внутри текста, после текста, а также после изучения темы или раздела. В рассматриваемом учебнике

для 9 класса задания внутри текста отсутствуют, однако значительным разнообразием отличаются вопросы и задания на актуализацию опорных знаний и умений в начале параграфа, а также задания после текста параграфа и в конце изучения крупной темы или раздела.

В аппарате организации усвоения учебника для 9 класса не используются вопросы и задания, ориентированные на начальный уровень усвоения. Это обусловлено прежде всего их нецелесообразностью применительно к психолого-физиологическим особенностям девятиклассников. Вопросы и задания второго, а тем более третьего уровня представлены широко. По *преобладающему учебному действию* их можно разделить на следующие типы:

- углубление и конкретизация информации, изложенной в тексте учебника («приведите примеры...»; «докажите, что...»; «объясните причины...» и др.);
- преобразование информации, представленной в учебнике для решения и (или) практико-ориентированных задач («используя рисунок (схему) учебника, составьте рассказ о...»; «используя текст учебника, закончите заполнение схемы...» и т. д.);
- обоснование собственной точки зрения, т. е. вопросы дискуссионного характера («верно ли утверждение, что...»; «докажите, что...»);
- разрешение логического противоречия между тем, что должно быть, и тем, что имеется на самом деле, т. е. проблемные вопросы и задания («известно, что..., однако...»);
- извлечение информации из какого-либо источника (карты, таблицы и др.), её анализ и формулировка выводов;
- владеть приёмами проектной и исследовательской деятельности для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обсуждение рассмотренных вопросов и заданий со школьниками обеспечивает достижение таких метапредметных результатов обучения, как формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и др. Кроме того, формируются и некоторые универсальные учебные действия, в частности умение вести поиск, анализ, отбор информации, участвовать в дискуссии и др. Вместе с метапредметными формируются и предметные результаты, т. е. географические знания и умения.

Помимо разноуровневых вопросов и заданий, в учебнике представлена рубрика «Школа географа-исследователя», которая является системным продолжением одноимённой рубрики в учебнике для 8 класса. Задания этой рубрики выделены особым знаком, они относятся к третьему уровню сложности и предназначены для реализации творческого компонента урока. Задания рассчитаны на достаточно высокую степень самостоятельной познавательной деятельности школьников. Выполнение заданий рубрики требует проведения творческих работ и учебных исследований, в том числе краеведческого содержания. При планировании творческого компонента урока целесообразно обратить особое внимание учащихся на эту рубрику.

Наконец, в учебнике представлены задания, требующие объединения различных каналов восприятия и переработки информации — аудиального, визуального и кинестетического путём работы с информацией разной природы — текстом, звуком, графикой, фотографией, видео. Это *электронные презентации*. Приведём пример такого задания.

На основе дополнительных источников информации подготовьте сообщение (презентацию) об одной из особо охраняемых природных территорий Западной Сибири. Предложите туристический маршрут с посещением наиболее интересных мест Западной Сибири.

Общеизвестно, что при создании презентаций многие учащиеся достаточно глубоко анализируют передаваемую информацию. При выполнении работы проявляются творческие способности учеников, их фантазия и глубина мышления. Благодаря структурированию презентации школьники учатся связной, логичной передаче информации и приёмам её закрепления. Опыт показывает, что такую работу учащиеся выполняют с удовольствием.

Особую группу дидактического аппарата учебника формируют вопросы и задания для повторительно-обобщающих уроков. Они составлены для разделов «Хозяйство России» и «Природно-хозяйственные регионы России». По видам деятельности они мало отличаются от вопросов и заданий, предлагаемых к отдельным урокам. При этом большинство из них носит обобщающий характер.

Возможные приёмы организации учебной деятельности с аппаратом учебника географии для 9 класса представлены в таблице 3.

Таблица 3

Учебные действия	Виды работ по характеру учебной деятельности	Методические приёмы
Познавательные	Воспроизведение	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выборочное чтение; ■ цитирование; ■ конспектирование; ■ тезирование; ■ комментированное чтение
	Логико-структурный анализ	<ul style="list-style-type: none"> ■ Деление текста на смысловые блоки (логические части); ■ выделение главной мысли; ■ составление плана (простого и сложного); ■ изложение текста по плану; ■ нахождение в тексте ключевых слов (понятий) и терминов; ■ составление классифицирующих и систематизирующих таблиц (с опорой на текст); ■ аннотирование и рецензирование текста; ■ составление логико-структурных схем; ■ самостоятельное формулирование выводов и сравнение их с выводами в учебнике; ■ формулирование прогностических суждений на основе текста (внетекстового компонента)
	Поиск объяснений	<ul style="list-style-type: none"> ■ Нахождение в тексте слов-связок; ■ выделение в тексте причинно-следственных отношений; ■ нахождение прямых и следующих из контекста ответов на вопросы; ■ постановка вопросов, требующих ответа из контекста; ■ подбор текста к иллюстрации и иллюстрации к тексту; ■ характеристика объектов, процессов и явлений по текстовым картам, картосхемам; ■ приведение доказательств из текста, карты, иллюстрации, статистической таблицы; ■ подтверждение выводов примерами (статистическими данными)
	Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ■ Составление опорных конспектов, обобщающих схем, визитной карточки территории;

Учебные действия	Виды работ по характеру учебной деятельности	Методические приёмы
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ моделирование на контурной карте; нанесение на контурную карту объектов номенклатуры; ▪ рисование на основе текста; ▪ написание стихотворений; ▪ подбор описаний к иллюстрациям (из дополнительных источников); ▪ составление коллажей; ▪ составление кроссворда; ▪ подготовка аргументов и контраргументов; ▪ подготовка и осуществление проекта; ▪ подготовка к дискуссии, деловой игре, беседе и т. д.
Регулятивные (организационные)	Обучение алгоритму деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентирование в структуре учебника, анализ условных обозначений; ▪ организация работы с форзацами, шмуцтитлами; ▪ нахождение необходимой информации (раздела, темы) по условным обозначениям, символам учебника; ▪ составление плана действий и сопоставление с планом в учебнике; ▪ отбор необходимых источников информации с использованием материалов учебника; ▪ организация самостоятельной деятельности учащихся с использованием вопросов и заданий учебника; ▪ сравнение результатов деятельности с информацией в учебнике; ▪ определение темы и целей проекта
Коммуникативные	Общение в учебных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ответы на обобщающие вопросы в парах; ▪ подтверждение собственной позиции фактами из учебника; ▪ обсуждение материалов учебника, обмен мнениями; ▪ сравнение информации учебника с другими сведениями, интерпретация, формулирование собственной позиции; ▪ коррекция собственной точки зрения в результате уточнения

Учебные действия	Виды работ по характеру учебной деятельности	Методические приёмы
	Организация речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка сообщения по материалам учебника (поиск и сбор информации, выстраивание его в логической последовательности, составление плана публичного выступления); ▪ подготовка к коллективному обсуждению, конференции; ▪ отбор аргументов и формулирование контраргументов; ▪ проведение поискового чтения; ▪ подготовка к групповой работе
Личностные (оценочные)	Личностно-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценивание информации, представленной в учебнике; ▪ объяснение информации учебника, содержащей ценностные стимулы; ▪ определение правил поведения, подтверждение фактами; ▪ сравнение точек зрения; ▪ объяснение собственной точки зрения, выбора

3.3. Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь на печатной основе разработана в соответствии с содержанием учебника и поурочным планированием, приведённым в учебной программе, что значительно облегчает работу учителя по планированию и организации учебно-познавательной деятельности школьников. Для удобства использования в УМК для 9 класса рабочая тетрадь состоит из двух частей.

В целях сохранения преемственности рабочая тетрадь для 9 класса разработана с учётом тех же принципов, что и для 8 класса.

Вопросы и задания рабочей тетради имеют иной характер, нежели вопросы и задания в учебнике. Рабочая тетрадь — средство для организации *индивидуальной* работы ученика. В связи с этим вопросы и задания этого пособия должны иметь меньший уровень трудности (трудность задания в нашем случае определяется долей учащихся, которые в состоянии успешно справиться с заданием). Большинство вопросов и заданий рабо-

чей тетради ориентированы на обязательный минимум (фундаментальное ядро) содержания и должны успешно выполняться подавляющим большинством учащихся. Данное положение во все не означает, что в рабочей тетради содержатся только вопросы и задания первого уровня усвоения. Большая часть вопросов и заданий рабочей тетради предполагают извлечение информации из источника (чаще всего из текста учебника или карт атласа) и её последующее преобразование. Подобные задания соответствуют второму уровню усвоения учебного материала.

Очевидно также, что задания проблемного или дискуссионного характера предполагают коллективную или фронтальную работу на уроке. При выполнении домашней работы в рабочей тетради учащемуся в большинстве случаев не с кем советоваться или дискутировать, поэтому задания проблемного или дискуссионного характера, как и трудновыполнимые (трудные) задания, в рабочей тетради практически отсутствуют. Сложность заданий по каждому уроку нарастает постепенно.

Важным, на наш взгляд, требованием к заданиям рабочей тетради является краткость ответа, а значит, и последующая лёгкость проверки их выполнения учителем. Например, при изучении раздела «Хозяйство России» в рабочей тетради даются задания на работу со статистическими материалами, которые требуют определения максимальных и минимальных показателей, их сравнения и сопоставления. Однако для экономии времени учащимся требуется отметить в ответе только правильные утверждения. Так, например, при изучении темы «Хозяйство России. Отраслевая структура хозяйства» школьники должны выделить в списке верные высказывания.

- Вторичный сектор состоит из отраслей, перерабатывающих природные материалы.
- Группировка отраслей экономики по секторам отражает историю формирования хозяйства стран мира.
- Хозяйство России находится на постиндустриальном этапе развития.
- Смена технологических укладов происходит примерно каждые 20 лет.

С этой же целью в рабочей тетради используются *задания тестовой формы* разного типа (открытые, закрытые, на установление соответствия, на установление последовательности), в том числе задания с невербальной (графической) поддержкой, например:

Определите, какая схема даёт правильное представление о доле ТЭК России в промышленной продукции страны.

Для формирования *картографических образов* и развития *картографической грамотности* учащихся некоторые задания рабочей тетради предлагается выполнить на контурных картах (картосхемах). По форме выполнения эти задания разработаны в формате тестовых с невербальной поддержкой, входящих в состав материалов ОГЭ и ЕГЭ по блоку «География России», например следующие:

С помощью дополнительных источников географической информации определите первую тройку стран мира:

- 1) по разведанным запасам нефти: _____;
- 2) по добыче нефти: _____;
- 3) по разведанным запасам природного газа: _____;
- 4) по добыче природного газа: _____.

Отметьте эти страны на контурной карте мира и сделайте обобщение:

- 1) Россия занимает _____ место в мире по разведанным запасам и _____ место в мире по добыче нефти;
- 2) Россия занимает _____ место в мире по разведанным запасам и _____ место в мире по добыче природного газа.

Часть заданий рабочей тетради имеет краеведческое содержание, что позволяет переносить усвоенные учащимися приёмы работы на новые источники знаний. Как правило, эти задания входят в рубрику «Школа географа-исследователя». Примером может служить задание при изучении раздела «Хозяйство России».

Определите типы и названия электростанций вашего региона. Назовите причины формирования сложившейся структуры производства электроэнергии. Предположите перспективы развития электроэнергетики в вашем регионе.

Название региона проживания	ТЭС	ГЭС	АЭС	Электростанции, использующие альтернативные источники

Вывод.

1. Причины формирования структуры производства электроэнергии моего региона: _____.

2. Перспективы развития электроэнергетики моего региона: _____;
_____.

В рабочей тетради также приведены *интернет-ссылки*, где учащиеся могут найти дополнительную информацию по изучаемому разделу.

3.4. Контрольные и проверочные работы

Пособие «Контрольные и проверочные работы» является составной частью УМК курса «География России» 8—9 класса и наряду с рабочей тетрадью и дидактическим аппаратом учебника предназначено для оценки образовательных достижений обучающихся. Задания, представленные в пособии, сгруппированы по крупным темам и разделам курса «География России» в соответствии с содержанием примерной программы, поурочным планированием и учебников 8 и 9 класса.

Рассматриваемое пособие может быть использовано для организации учителем текущего и тематического контроля, а также для подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам и итоговым аттестационным мероприятиям: ОГЭ и ЕГЭ.

В представленном пособии для каждой крупной темы или раздела составлены задания с учётом требований ФГОС ООО.

Помимо традиционных проверочных работ в уже ставшем традиционным формате ВПР, в пособии приведены комплексные работы, направленные на проверку сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

В российской системе мониторинга качества школьного образования комплексные задания дифференцированы по следующим разделам: «Смысловое чтение и работа с информацией», «Регулятивные действия», «Коммуникативные действия».

Сформированность этих действий оценивается по результатам выполнения индивидуальной письменной работы и выполнения группового проекта.

В содержание комплексных работ вошли задания, разработанные в рамках программы «Смысловое чтение и работа с ин-

формацией», предполагающей оценку сформированности у учащихся следующих групп умений:

- 1) поиск информации и понимание прочитанного;
- 2) преобразование и интерпретация информации;
- 3) выделение информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- 4) оценка информации.

Данное пособие поможет учителю реализовать новые требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения.

Примеры заданий.

1. Дополните предложение.

Совокупность предприятий, производящих близкую по назначению продукцию или оказывающих однотипные услуги:

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1) межотраслевой комплекс | 3) хозяйство |
| 2) экономика | 4) отрасль |

Ответ: _____

2. Укажите, к какому сектору хозяйства можно отнести НИИ лесного хозяйства, Российский университет лесной промышленности, Леспромбанк.

- 1) первичному
- 2) вторичному
- 3) третичному
- 4) четвертичному

Ответ: _____

3. Какой межотраслевой комплекс занимается производством, переработкой, хранением и доведением до потребителя сельскохозяйственной продукции?

- 1) топливно-энергетический
- 2) металлургический
- 3) оборонно-промышленный
- 4) агропромышленный
- 5) машиностроительный
- 6) инфраструктурный

Ответ: _____

4. На уроке учащиеся анализировали данные статистической таблицы, приведённой ниже, с целью выявления типа структуры хозяйства в Российской Федерации в 2018 г. Андрей указал, что данные таблицы свидетельствуют об индустриальном типе хозяйства. Правильный ли вывод сделал Андрей? Свой ответ аргументируйте.

Структура ВВП Российской Федерации, 2018 г.

Сектор экономики, %		
Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
4	33	63

Ответ: _____

5. Заполните пропуски в тексте, используя ключевые слова (словосочетания).

В дореволюционной России бóльшая часть ВВП создавалась в _____ (А). В середине прошлого века на первое место по доле в структуре ВВП СССР вышла _____ (Б). В настоящее время значительная часть ВВП страны создается в _____ (В) хозяйства.

Список слов (словосочетаний):

- 1) сельское хозяйство
- 2) промышленность
- 3) нематериальная сфера

Запишите номера выбранных слов (словосочетаний) в таблицу.

Ответ:

А	Б	В

6. Дополните таблицу недостающими сведениями.

Предприятие	Отрасль	Сектор экономики	МОК
Молочный завод	Пищевая	Вторичный	АПК
Парикмахерская	Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание	?	Инфраструктурный
?	Добыча полезных ископаемых	?	ТЭК
Металлургический комбинат	?	?	Комплекс конструкционных материалов и химических веществ
?	Образование	Третичный	?

7. На страницах одного из средств массовой информации была опубликована новость о том, что столичные власти активно поддерживают модернизацию промышленных предприятий, в том числе и научно-производственного предприятия «Салют». Какому предприятию — крупному или небольшому — легче модернизировать производство и перейти к выпуску новой продукции? Ответ аргументируйте.

Ответ: _____

3.5. Технологические карты

Технологические карты — этот жанр предлагаемого пособия для учителя носит сугубо практический характер. В нём раскрыты важнейшие подходы к проектированию современного урока географии в 9 классе, акцентируется внимание на новых профессиональных задачах педагога, связанных с разработкой технологической карты урока. Также в пособии представлены технологические карты для каждого урока географии в 9 классе согласно рабочей программе курса.

Особое внимание в содержании технологических карт уделено деятельностному компоненту урока, выражающемуся в организации разнообразных видов учебной деятельности с учебником, картами атласа и другими источниками информации. Основой содержания деятельности учащихся выступают требования к уровню подготовки обучающихся, регламентированные стандартом, Примерной основной образовательной программой и рабочей программой. Большое внимание уделено отдельной рубрике «Школа географа-исследователя», которая носит сквозной практико-ориентированный характер. По сути это та часть образовательного процесса, которая ориентирована на перевод традиционной урочной формы в учебное занятие, на связь урока с внеурочной деятельностью, на индивидуализацию географического образования.

Наряду с этим в технологических картах уроков уделено внимание содержанию практической деятельности школьников в процессе изучения нового материала, которые, по сути, представляют обучающие и тренировочные практические работы. Такие практические работы отмечены шрифтом. Кроме того, в технологических картах указаны *итоговые практические работы*, которые выполняют контролирующую функцию. Их перечень и содержание носят *рекомендательный характер*.

В предлагаемых разработках учтён большой опыт работы научно-образовательных и экспериментальных площадок, ра-

ботой которых руководили авторы пособия — сотрудники кафедры методики преподавания географии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Проектирование урока — это основная задача в деятельности учителя. Результатом её решения выступает технологическая карта урока. По сути, это проектный продукт, отражающий процесс движения педагога от замысла урока до его реализации и рефлексивного осмысления.

Технологическая карта урока — это процессуальное отражение учебного процесса. Она существенным образом отличается от конспективной формы записи. Прежде всего это отличие выражается в подробном представлении деятельности ученика в ходе урока. Деятельность учителя в этом случае уходит «на второй план». Но это не означает, что учитель не понимает и не планирует свою деятельность на уроке. Для учителя становится важным процесс организации деятельности ученика, формирование у него опыта деятельности на предметном материале.

С этой точки зрения в технологических картах уроков довольно подробно представлен *деятельностный компонент*, отражающий логику учебной деятельности по освоению географического содержания. Этот компонент строго согласуется с рабочей программой, в которой представлена обобщенная модель урока в виде учебных действий. Однако овладение опытом деятельности представляет собой не только процесс решения задач на известном уровне. В этом плане особенно важно «встроить» в процесс обучения задачи продуктивного характера — на применение усвоенного содержания в незнакомой ситуации (*творческий компонент*) — и задачи на формирование системы ценностных ориентаций, взглядов, убеждений и выработку собственной нравственной позиции (*личностный компонент*).

Подготовка учителя к уроку в рамках новой модели уроков предполагает следующее:

осуществить целеполагание и осознать планируемые результаты совместной деятельности на уроке. Обращаем внимание педагогов на тот факт, что в авторской рабочей программе представлено общее содержание курса и поурочное планирование с указанием деятельности обучаемых (на уровне учебных действий). Задача учителя — понять данную авторскую программу и уточнить ряд моментов (с точки зрения организации и условий реализации программы). Учёт этих моментов осу-

ществляется учителем в календарно-тематическом планировании.

При разработке поурочного плана учитель должен предвидеть конечный результат урока, т. е. каким действиям необходимо обучить. Поэтому при планировании конкретного урока деятельность педагога состоит в *конкретизации учебных действий* применительно к каждому смысловому блоку урока, а также выстраивание *этапов* их формирования в структуре урока. Учителю важно чётко осознавать цели своей деятельности, так как они определяют содержание обучения, диктуют деятельностный подход к обучению, внимание к мотивам, к развитию личностных качеств учащихся. Существует несколько способов постановки целей урока: определение их либо через содержание (изучить климат материка), либо через деятельность учителя (дать знания о природных зонах), через учебную деятельность школьников (научиться понимать и читать климатическую карту).

На современном уроке задачи необходимо в адаптированном виде доводить до сведения учащихся в формулировках действий учащихся. Например, «На уроке мы определим... выявим... а также объясним...». Целесообразно задачи урока учащимся предъявлять в фиксированном виде — в форме записи на доске или на экране (при наличии подготовленной учителем презентации). Чёткая постановка познавательной задачи активизирует работу учащихся.

Планировать структуру и смысловые блоки содержания урока. Исходя из поставленных цели и задач урока, учитель определяет оптимальный путь их достижения, учитывая особенности учащихся данного класса, логику учебной деятельности, специфику предметного содержания.

Определить систему учебных задач и заданий. После того как определены цель, задачи, структура урока, необходимо сформулировать к каждому смысловому блоку содержания учебные задачи и задания. Следует учитывать, что их решение — это не цель, но средство достижения учебных целей. Другими словами, сам по себе результат решения учебных задач не представляет никакого интереса (единственное, что от него требуется, — это быть верным). Важен *процесс их решения*, так как именно в процессе решения задач формируется *способ действий*.

При постановке познавательных задач учителю необходимо ответить на следующие вопросы: какое действие должно быть усвоено? Как выстроить этапы формирования этого действия в рамках урока (системы уроков)? Какие функции личности

должно обеспечить усвоенное содержание? На какие ценности должно быть ориентировано содержание?

Учебные задачи к смысловым блокам урока могут иметь следующие формы:

- краткое требование («составьте схему», «обозначьте на контурной карте»);
- инструкция и план действий («используя карты атласа и текст учебника, составьте характеристику страны по плану»);
- познавательные количественные и качественные задачи («какому расстоянию на местности соответствует 1 см на плане, если...», «установите закономерности размещения полезных ископаемых на равнинах и в горах»).

Логика учебной деятельности находит своё отражение как в формулировках цели и задач урока, так и в структуре урока (связи отдельных его звеньев). Каждый структурный элемент и их последовательность — производное от целевого компонента урока, его деятельностного и предметного содержания. Если тема носит практико-ориентированный характер, то это должно найти отражение в планировании деятельностного содержания, формулировании учебных задач и заданий, которые выполняются школьниками в форме практической работы.

С позиции традиционной методики (деятельности учителя) обучение действиям и способам деятельности на уроке может осуществляться на этапе проверки и контроля, в ходе изучения нового материала и его закрепления. Но в любом случае необходимо учитывать поэтапный характер освоения действия.

Обязательным условием определения системы учебных задач и заданий на уроке выступает работа с учебно-методическим комплектом (учебником, атласом, рабочей тетрадью и др.), поскольку усвоенные действия учащиеся переносят на другие источники знаний.

На заключительном этапе урока необходимо сформулировать задачи, направленные на организацию контроля и самоконтроля учебной деятельности, на рефлексию.

3.6. Атлас и контурные карты

Атлас для 9 класса является одним из важнейших средств обучения в составе рассматриваемого УМК. Атлас разработан в соответствии с содержанием учебника и поурочным планированием и предназначен для организации *различных видов деятельности учащихся* на уроках и при выполнении домашних заданий.

Для удобства использования карт, помимо их названий, в заголовки страниц вынесены также названия разделов и тем, при изучении которых преимущественно используются соответствующие карты.

Атлас содержит общегеографическую (физическую) карту России и все тематические карты, необходимые для изучения соответствующих разделов курса.

Основные карты, с которыми учащиеся работают в течение всего учебного года или при изучении большинства тем, — «Федеративное устройство Российской Федерации», «Физическая карта России», «Плотность населения» и др., а также физические и экономические карты природно-хозяйственных регионов даны на разворотах. Остальные тематические карты, предназначенные для ознакомления или используемые значительно реже, представлены в более мелком масштабе или как карты-врезки («Связь», «Лёгкая промышленность» и пр.).

В разделе «Хозяйство России» по некоторым темам кроме традиционных карт приведены также *карты-анаморфозы*, способствующие более наглядному восприятию территориальной неоднородности и диспропорций цифровых показателей, характеризующих особенности населения РФ.

В комплект с атласом входят *контурные карты с готовыми заданиями*. Задания разработаны по основным темам курса для 9 класса в соответствии с содержанием поурочного планирования и предназначены для отработки основных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения курса «География России» в 9 классе. Например, при изучении темы «Топливо-энергетический комплекс» учащимся предлагается нанести на карты основные нефте- и газоносные провинции РФ.

Задания контурных карт носят рекомендательный характер. Учитель имеет право заменить их другими, однако следует иметь в виду, что задания разработаны в соответствии с требованиями к подготовке учащихся по курсу и отражают основные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в 9 классе.

Таким образом, различные составные части УМК вносят свой вклад в решение задач школьного географического образования: центральное звено УМК — учебник — способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; рабочая тетрадь и атлас с контурными картами помогают учащимся овладеть обязательным минимумом содер-

жания (фундаментальным ядром), а дидактические материалы с тестовыми заданиями разного типа — успешно подготовиться к государственному аттестационным мероприятиям.

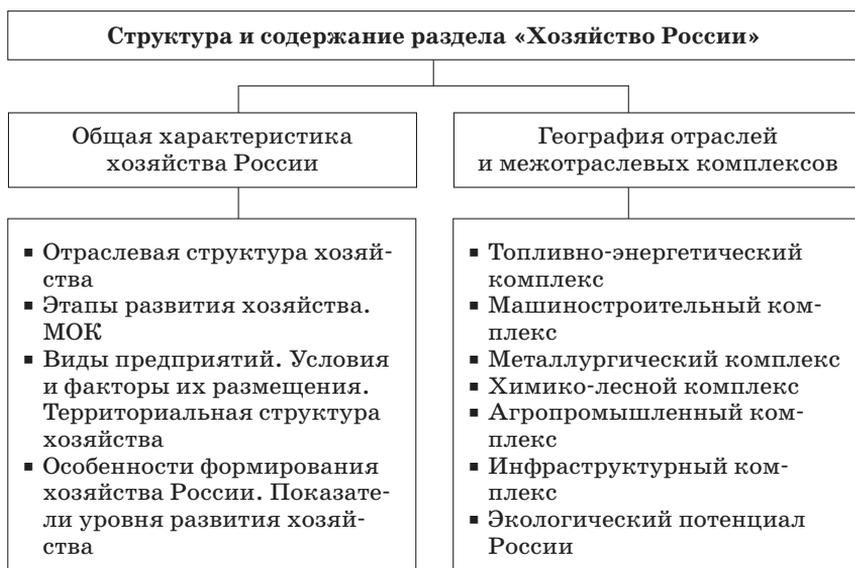
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

4.1. Раздел «Хозяйство России»

Раздел имеет важное образовательное, развивающее и воспитательное значение. Он формирует важнейшие представления об особенностях хозяйства страны, закономерностях его развития, исторических этапах формирования отдельных отраслей и хозяйства в целом, уровне развития страны и её месте в мире, проблемах и перспективах развития хозяйства, взаимном влиянии в блоке «природа — население — хозяйство», уровне жизни населения и т. д.

Раздел «Хозяйство России» состоит из двух частей (схема 3).

Схема 3



В первой части формируются важнейшие теоретические знания, в первую очередь раскрываются новые понятия и причинно-следственные связи. К основным понятиям, формируемым при изучении раздела, относятся следующие: «хозяйство (эко-

номика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Роль теоретической составляющей раздела особенно важна потому, что не все школьники продолжают обучение в полной средней (профильной) школе, где традиционно изучают курс социально-экономической географии мира. Данный раздел закладывает основы социально-экономической системы знаний учащихся.

Во второй части общие понятия и причинно-следственные связи конкретизируются, теоретические знания насыщаются новыми географическими представлениями, фактами, номенклатурой. Осуществляются различные виды учебной работы учащихся с тематическими картами и статистическими материалами.

Центральными понятиями раздела «Хозяйство России» являются «отрасль» и «межотраслевой комплекс». Теоретические знания в разделе имеют достаточно абстрактный характер, поэтому для их лучшего понимания необходимо использовать наглядные схемы: структурные, генетические, классификационные.

Так, при формировании понятия «отрасль хозяйства» дедуктивным путём сначала даётся его формулировка: «совокупность предприятий, производящих близкую по назначению продукцию или оказывающих однотипные услуги». Затем смысл понятия раскрывается с помощью схемы 4.

Схема 4



Далее понятие конкретизируется при изучении классификации отраслей, их состава.

Второе важное понятие — «межотраслевой комплекс». При изучении данного понятия следует показать, что разветвлённые межотраслевые и внутриотраслевые связи внутри хозяйства

лишь на первый взгляд кажутся хаотичными. На самом деле они образуют блоки отраслей, в пределах которых осуществляется значительная часть взаимодействий. Эти блоки и есть межотраслевые комплексы. Важно, чтобы учащиеся чётко уяснили, что главный принцип выделения межотраслевых комплексов — наличие групп отраслей, выполняющих определённую функцию, и объективно сформировавшихся связей между ними.

С методической точки зрения изучение межотраслевых комплексов более целесообразно, чем изучение отдельных отраслей, так как первое позволяет рассматривать крупные базы — топливно-энергетические, металлургические и т. д.

При изучении связи понятий «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс» важно проследить такую цепочку (схема 5).

Схема 5



После этого целесообразно провести тренировочный этап по закреплению новых понятий, используя примеры известных школьникам предприятий, на основе работы со следующей таблицей (табл. 4).

Таблица 4

Предприятие	Отрасль	Межотраслевой комплекс
Рязанская тепловая электростанция	Электроэнергетика	ТЭК
?	Чёрная металлургия	Металлургический
Автомобильный парк «Бибирево»	?	Транспортный
?	Пищевая промышленность	?
?	?	Машиностроительный

В учебнике даются две классификации отраслей: по секторам хозяйства (первичный, вторичный и т. д.) и по межотраслевым комплексам. Далее хозяйство изучается через межотраслевые

комплексы и составляющие их отрасли, но постоянно указывается, к какому сектору экономики относится та или иная отрасль. Такой подход помогает рассматривать как сложившиеся между отраслями связи, так и историю развития хозяйства и, соответственно, уровень его развития.

Новые для школьников знания раздела «Хозяйство России» тесно связаны с жизнью, с социальными, экономическими, политическими, межнациональными проблемами, существующими в России, мире, регионе проживания учащихся. Уровень экономического развития страны, социальные проблемы, вопросы занятости населения и безработицы, уровень жизни населения, экологические проблемы составляют проблемное содержание этого раздела. Правильно оценивать ситуацию, разбираться в происходящем, найти объяснение проблем — задачи курса географии России, которые можно реализовать при изучении раздела «Хозяйство России».

В ходе изучения отдельных отраслей необходимо сравнивать масштабы производства отраслей хозяйства России с производством в других странах, что позволяет определить место нашей страны в мире. Для характеристики развития производства целесообразно использовать три показателя: максимальный уровень производства, современный уровень и показатели по другим странам. Такой сравнительный анализ позволяет увидеть особенности развития отдельных отраслей и хозяйства в целом.

Усвоение учебного материала проблемного содержания способствует формированию у учащихся личностного отношения к изучаемому, умения разбираться в происходящих в стране и мире событиях, правильно оценивать ситуацию, находить объяснение проблем, понимать корни конфликтов.

Раздел «Хозяйство России» продолжает формирование геоэкологической системы знаний. Изучение общих закономерностей развития хозяйства, специфики отдельных отраслей и предприятий, особенностей их размещения позволяет учащимся понять суть экологических проблем: причины и источники загрязнения, степень антропогенного воздействия, пути решения экологических проблем.

Важной методической проблемой является вопрос о последовательности изучения межотраслевых комплексов. В разделе «Хозяйство России» представлен традиционный путь: от сырья к готовому изделию, от топливно-энергетического к инфраструктурному комплексу. По мнению авторов, такой путь более

логичен и прост для усвоения учащимися, а также в определённой мере позволяет учитывать исторический фактор в формировании хозяйства страны.

Межотраслевые комплексы рассматриваются по определённому плану:

1. Тип и народно-хозяйственное значение комплекса.
2. Структура комплекса, особенности и роль его составляющих.
3. Факторы размещения отраслей, образующих комплекс.
4. Обзор важнейших отраслей комплекса:
 - значение отрасли в хозяйстве (какие производственные и бытовые потребности удовлетворяет продукция отрасли);
 - состав отрасли;
 - некоторые особенности производственного процесса и типы предприятий (вспомогательный материал);
 - география отрасли (главные районы и центры).
5. Территориальная структура и важнейшие районы сосредоточения производств комплекса.
6. Проблемы и перспективы развития комплекса.

При изучении структуры межотраслевого комплекса и отраслей целесообразно использовать наглядные структурные схемы. Они не только позволяют показать состав комплекса и входящих в него отраслей, но и в определённой мере отражают производственные связи.

При выявлении значения комплекса или отрасли в хозяйстве страны необходимо установить многочисленные причинно-следственные и производственные связи. Для этого можно использовать следующее задание: «Составьте зарисовку: что случилось бы, если бы прекратилось производство электроэнергии?» Для оценки такого задания следует дать учащимся критерии оценивания, например, должно быть установлено не менее четырёх производственных связей.

Материал об особенностях производственных процессов носит вспомогательный характер и предназначен для объяснения видов предприятий. Например, схема производства стали позволяет сформировать представления о металлургическом комбинате полного цикла, сталелитейном, прокатном заводах и т. д.

При изучении географии добывающей промышленности следует рассматривать не отдельные ареалы, а крупные ресурсные базы. Конечный результат — генерализированное представление учащихся о географии тех или иных ресурсных баз со зна-

нием географической номенклатуры (крупнейшие центры добычи (производства)).

Работу по изучению ресурсных баз можно строить по-разному:

- в виде устного анализа тематических карт атласа;
- в виде составления графической или картографической логической опорной схемы;
- в виде заполнения таблицы (табл. 5).

Таблица 5

Металлургическая база	Особенности и география металлургии		Роль и место в хозяйстве страны	Проблемы и перспективы развития
	чёрной	цветной		
Урал				
Европейский Центр				
Европейский Север				
Сибирь				
Дальний Восток				

При рассмотрении воздействия тех или иных отраслей на природу и качество жизни населения целесообразно использовать задания личностно-ориентированного характера.

Изучение раздела предполагает использование большого количества статистических данных, однако следует учитывать, что они должны играть вспомогательную роль: подтверждать теоретические положения, показывать тенденции развития и т. д. При этом важны не столько сами цифры, сколько организация работы учащихся со статистическими материалами, развитие их информационной компетенции.

При изучении раздела «Хозяйство России» возможно использование *творческих, поисково-проектировочных заданий* для школьников, применение *ролевых и деловых игр*, проведение *дискуссий*. Так, при рассмотрении межотраслевых комплексов и входящих в их состав отраслей важным является вопрос о возможных сдвигах производств в другие регионы, строительстве новых предприятий отрасли и т. д., который обусловлен возможными изменениями геополитических и экономико-геогра-

фических интересов страны, истощением месторождений, появлением новых потребителей и т. д.

Например, *обсуждение проекта строительства ГЭС в Восточной Сибири на одном из притоков реки Лены.*

Класс делится на несколько групп.

1. Сторонники строительства ГЭС (3—4 чел.):

- учёный-географ (обосновывает необходимость получения в районе дешёвой электроэнергии);
- инженер-гидролог (обосновывает возможность строительства плотины);
- работник лесопромышленного комплекса (обосновывает необходимость получения энергии и воды для комплексной переработки сырья) и т. д.

2. Противники строительства ГЭС (3—4 чел.):

- учёный-гидролог (раскрывает отрицательные последствия строительства: снижение скорости течения реки, подъём грунтовых вод и пр.);
- учёный-климатолог (указывает на увеличение испарения с поверхности водохранилища);
- зоогеограф (доказывает потерю мест для нереста ценных пород рыб и т. д.).

3. Приёмная комиссия (2—3 чел.): выносит решение о принятии проекта или причинах его отклонения. В составе комиссии может быть ведущий, который осуществляет руководство заседанием, задаёт вопросы и т. д.

4. Корреспонденты газет, радио, телевидения (остальные учащиеся класса): формулируют и задают вопросы, готовят статью о ходе и результатах заседания, оценивают лучшее выступление и т. д.

Конечный результат ролевой игры носит не обучающий, а развивающий характер. В ходе игры осуществляется работа учащихся с дополнительными источниками географической информации, формируются оценочные суждения, обобщаются представления учащихся о факторах размещения, технологических процессах, видах предприятий, экологических проблемах, территориальной структуре хозяйства страны и т. д.

4.2. Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»

Данный раздел представляет собой содержательное ядро курса географии для 9 класса. Базу для понимания природно-хозяйственных особенностей различных регионов страны закладывает раздел «Хозяйство России». В региональном разделе

конкретизируются общие понятия (природные ресурсы, трудовые ресурсы, специализация, топливно-энергетический баланс и др.), причинно-следственные связи, усложняются виды учебной деятельности и совершенствуются усвоенные способы действий с учебником, картой, таблицами, схемами и пр.

В основе изучения региональной части курса лежат следующие методологические принципы:

- *комплексности*, позволяющий показать целостность, единство рассматриваемого региона в системе «природа — население — хозяйство»;
- *страноведческий*, позволяющий выявить уникальность и своеобразие региона;
- *историзма*, позволяющий рассматривать историко-географические изменения региона: его природы, населения и хозяйственного комплекса;
- *проблемности*, позволяющий раскрыть главные социальные, экономические и экологические проблемы региона, попытаться наметить пути их решения;
- *гуманизации* — усиления внимания к человеку, его роли в развитии и сохранении регионов России, их этнокультурной уникальности;
- *ценностно-смысловой*, позволяющий рассматривать территорию региона изучения не только как среду проживания человека, его хозяйственной деятельности, но и как основу для создания и развития материальных и духовных ценностей;
- *личностно-деятельностный*, обеспечивающий организацию учебной деятельности в различных видах и формах (индивидуальной, парной, групповой, коллективной).

Изучение регионов осуществляется в следующей последовательности (схема 6).

Особенности содержания регионального раздела и уровень подготовленности учащихся в плане учебных действий должны учитываться при организации урока и во внеурочной работе. *Содержание учебной деятельности* усложняется, поскольку предполагает применение сравнений, формулирование собственных выводов и эмоционально-личностных суждений, оценочную и прогностическую деятельность.

Деятельностный компонент содержания рассматриваемого раздела направлен на совершенствование учебных действий, позволяющих характеризовать регион как составную часть геоэкономического и геокультурного пространства страны. Уча-



щийся должен оценивать особенности географического положения, выявлять ресурсообеспеченность и влияние природных условий на развитие хозяйства региона, его отрасли специализации, объяснять их размещение, оценивать комплекс проблем и проектировать пути их решения. Эти результаты обучения носят прежде всего компетентностный и личностный характер.

Основными методическими условиями эффективной реализации деятельностного компонента выступают:

- активная познавательная деятельность учащихся (применение методов геосистемного анализа, моделирования и географического прогнозирования);
- постановка учебных практико-ориентированных задач при изучении нового (например: «Оцените географическое по-

ложение Европейского Севера»; «Определите по картам атласа, какими природными ресурсами обладает Центральная Россия»; «По статистическим данным составьте схему внешнеэкономических связей Уральского региона»; «Подготовьте сообщение (презентацию) о рекреационных объектах Северо-Запада»);

- сочетание различных источников информации в ходе решения учебных задач — карт, учебника, статистических материалов и др.

Результаты деятельности целесообразно проверять в усложнённой форме: самоконтроль, рецензия товарища, отчёта о проделанной работе и др.

Рассмотрим методику реализации деятельностного компонента на примере изучения тем «Районирование территории России» и «Европейский Север».

Тему «*Районирование территории России*» изучают на одном уроке. Практика показывает, что девятиклассникам трудно усваивать теорию географического районирования. Формирование понятия «районирование» затруднительно для учащихся, поскольку оно обладает определённой долей абстракции, и не все школьники могут наблюдать эти геоэкономические единицы в реальной жизни.

Для выработки представлений о пространственном разнообразии регионов России рекомендуется провести *практическую работу по моделированию разных вариантов районирования России*. Учитель на ознакомительном уровне должен познакомить учащихся с понятием районирования и его значением в географических исследованиях. Далее целесообразно предложить учащимся сравнить западные и восточные регионы России по ряду параметров (табл. 6).

Таблица 6

Сравнение западных и восточных регионов России

Показатели	Регионы	
	западные (вместе с Уралом)	восточные
Выход к морю, наличие морских границ		
Обеспеченность топливными ресурсами		

Показатели	Регионы	
	западные (вместе с Уралом)	восточные
Количество городов-миллионеров		
Преобладающая структура хозяйства		
Особенности размещения производства		

На основании полученных данных школьники выполняют ранжирование регионов по различным показателям, например: размер территории, численность и плотность населения, доля городского населения. Далее необходимо составить «сетку» регионов и отобразить её в форме картосхемы либо на контурной карте.

Тема «Европейский Север» — первая региональная тема, в которой даётся образец комплексной характеристики природно-хозяйственного региона России. Именно поэтому важно, чтобы изучение нового материала соответствовало плану характеристики региона. Учитель ставит познавательную задачу: используя текст учебника, характеризующий Европейский Север, выделить ключевые позиции и составить план. При фиксации плана на доске и в тетрадях необходимо акцентировать внимание учащихся на связях: ресурсы — хозяйственная специализация; агроклиматические ресурсы, характер рельефа — специализация сельскохозяйственного производства; климат, характер рельефа, история заселения — особенности расселения населения; трудовые ресурсы — отраслевой состав производства.

Изучение региона предлагается начать с *оценки его географического положения* (экономико-географического и геополитического), которая включает:

- оценку положения территории на карте страны;
- оценку границ с учётом экономического развития соседних регионов;
- характеристику связей с соседями (этнические, религиозные, культурные, хозяйственные и др.);
- оценку транспортно-географического положения (важнейшие магистрали, выход к морям, наличие крупных портов, воздушных и сухопутных транспортных узлов);

- вывод о влиянии географического положения на хозяйственное развитие региона, изменение его во времени.

Далее педагог ставит следующую учебную задачу: на основе карт атласа и статистических данных оценить природные условия и ресурсы. Учащиеся на контурной карте обозначают природные условия (разнообразие рельефа, тип климата, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение, крупные реки, преобладающие типы почв) и размещение ресурсов (месторождения минеральных ресурсов, лесные ландшафты, рекреационные зоны).

При рассмотрении хозяйственного развития региона важно не только обратить внимание на концентрацию научно-производственного потенциала и качество трудовых ресурсов, но и изучить *географию народных промыслов*. Для этого учитель заранее организует самостоятельную работу учащихся — составление описания одного из центров народных промыслов (Вологда, Великий Устюг, Валаам и др.). Результаты работы школьники представляют в форме презентаций, устных сообщений в классе.

Затем на этапе закрепления учитель даёт новую учебную задачу для групповой работы: составить маршрут путешествия по местам народных промыслов Европейского Севера. Школьники должны разработать буклет с указанием карты маршрута и достопримечательностей.

4.3. Раздел «Россия в современном мире»

Рассматриваемый раздел завершает изучение двухгодичного курса «География России» и служит для обобщения сформированных знаний учащихся об особенностях природы, населения, хозяйства страны, её природно-хозяйственных регионах, месте страны в современном мире. В содержании раздела углубляются знания о взаимодействии человека и природы. Обобщаются представления о месте России в международном географическом разделении труда, уровне развития отдельных отраслей и хозяйства в целом, видах и перспективах сотрудничества, об экономико-географическом и геополитическом положении России.

Особенностью изучения раздела является большое количество статистических материалов, представленных в разных формах (таблицы, графики, диаграммы, картодиаграммы), с которыми необходимо организовать разные виды учебной деятельности школьников по чтению, анализу, сравнению и сопоставлению данных, формулировке выводов, оценке, прогнозированию.

Тесная связь учебного материала раздела с жизнью требует использования на уроках дополнительных источников географической информации: материалов СМИ, ресурсов Интернета и пр.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Важнейшим условием реализации деятельностного подхода в курсе «География России» выступает *организация учебной деятельности на продуктивном уровне*. Это требует применения таких форм, методов и технологий обучения, в которых усвоенные знания и умения могут функционировать. В этой связи особую актуальность приобретают педагогические технологии, учитывающие не логику построения научного знания, а логику деятельности школьников. При их применении допускаются временные паузы, индивидуальный темп выполнения, учёт познавательных мотивов и неклассическая форма организации учебной деятельности. К таким технологиям деятельностного типа относят технологию проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Учебный проект представляет собой результат познавательной, интеллектуальной, коммуникативной, практической и оценочной деятельности (Л. В. Загрекова, В. В. Николина). Основу проектирования составляет практическая работа, которая направлена на углубление ранее усвоенных знаний, закрепление, совершенствование и применение умений и способов действий.

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте этой деятельности, этапах проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана, программы) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

В *ходе проектирования* (схема 7) деятельность учащихся осуществляется на уровне переноса знаний. У школьников формируется готовность применять в повседневной жизни усвоенные знания и умения (анализ, интерпретация, оценивание и прогнозирование), которые впоследствии станут основой для формирования ключевых компетенций.

Схема 7



Методика организации проектной деятельности требует соблюдения нескольких этапов (табл. 7).

Таблица 7

**Действия субъектов учебного процесса
при организации проектной деятельности**

Стадии учебного процесса		Действия субъектов учебного процесса		
		Учитель	Учащиеся	Родители
1. Разработка задания	Выбор темы	Анализирует программу, отбирает возможные темы, планирует системы обучающих и тренировочных заданий, раскрывает значимость работы	Осознают мотив деятельности, значимость работы, принимают участие в обсуждении	Принимают участие в осознании учащимися значимости темы
	Выделение микротем	Выделяет подтемы работы, мотивирует учебную деятельность учащихся	Выбирают для себя микротемы (каждый определяет свою роль при выполнении практической работы)	Оказывают помощь учащимся в выборе микротемы

Стадии учебного процесса		Действия субъектов учебного процесса		
		Учитель	Учащиеся	Родители
	Формирование малых групп	Организует объединение учащихся в группы, создаёт атмосферу эмоционального комфорта	Группируются в малые группы, включают-ся в практическую деятельность	Помогают учителю в осуществлении индивидуального подхода к учащимся, в стимулировании их к активной познавательной деятельности
	Подготовка источников знаний	Подготавливает алгоритмы, памятки, инструкции, раздаточные материалы для выполнения работы	Определяют источники информации	Помогают учащимся подбирать источники информации
	Подготовка к практической деятельности	Организует выполнение работ обучающего и тренировочного характера, мотивирует деятельность учащихся	Выполняют работы, выбирают способ оформления результатов	Контролируют выполнение подготовки к работе
2. Разработка проекта		Консультирует, координирует, курирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Осуществляют поисковую деятельность	Помогают учащимся в практической деятельности, консультируют их
3. Оформление результатов		Консультирует, координирует, курирует работу учащихся, стимулирует их к самооценке	Оформляют результаты деятельности в соответствии с целями и выбранным способом	Помогают учащимся в оформлении результатов

Стадии учебного процесса	Действия субъектов учебного процесса		
	Учитель	Учащиеся	Родители
4. Презентация	Организует дискуссию и приглашает учащихся старших классов, родителей, учителей-предметников, а также проводит выставку (конференцию, устную презентацию) работ учащихся и т. д.	Докладывают о результатах работы, защищают свой проект (индивидуально или коллективно), формулируют выводы	Принимают участие в дискуссии, помогают в организации выставки работ
5. Оценка и рефлексия	Оценивает результаты проектной деятельности	Осуществляют рефлекссию процесса, себя в нём, оценивают собственный уровень обученности	Помогают учащимся в осознании собственного уровня обученности по итогам проекта

Содержание курса географии для 9 класса обладает значительными возможностями в плане организации *проектной и учебно-исследовательской деятельности* учащихся. При определении темы проекта целесообразно руководствоваться требованиями программы для 9 класса, выраженными в следующих терминах: «наблюдение и обсуждение», «обсуждение проблем и перспектив», «подготовка краткого сообщения (презентации)», «оценивание».

В учебной программе для 9 класса и поурочном планировании рассматриваемого УМК приведены задания по подготовке сообщений (презентаций) по разным темам и разделам курса, которые могут быть выполнены как в форме сообщений, так и в форме кратковременных информационных проектов, например: «Этапы формирования топливной промышленности России», «Традиционные и современные технологии металлургии», «Растениеводство — одна из отраслей АПК России», «Объекты

всемирного природного и культурно-исторического наследия ЮНЕСКО в Центральной России», «Рекреационные объекты и охрана природы Северо-Запада» и т. д.

Тематика проектов может быть предложена учащимися в соответствии с их собственными интересами, не только познавательными, но и профессионально-ориентированными. Проект может быть надпредметным, выходящим за рамки школьной географии.

Организация проектной деятельности требует от учителя особой подготовки школьников, разъяснения им заданий, способов выполнения, требований к оформлению результатов. Наряду с традиционными средствами обучения (учебники, пособия для учащихся, справочная литература, видеозаписи и др.), необходимо использовать современные средства обучения (компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, компьютерные путеводители, интерактивное телевидение, мультимедийные средства, СМИ и пр.).

Результаты проектной деятельности могут быть представлены в форме краткого сообщения, электронной презентации, коллажа, буклета, видеоролика, разработанной карты или картосхемы, раздела сайта и т. п.

Ещё одной педагогической технологией, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении географии, выступает *технология организации учебно-исследовательской деятельности*.

Введённый в теорию и практику обучения в середине XX в. исследовательский метод к настоящему времени сформировался как целостная концепция (модель) обучения, требующая от учителя применения комплекса технологических решений.

Исследовательское обучение — процесс целенаправленного поиска решения творческой задачи с заранее неизвестным решением, при котором учащемуся предлагается пройти путь учёного, в результате чего происходит освоение ранее не известных ему фактов, теоретических знаний и способов деятельности, приобретённых в процессе *учебной деятельности*.

Содержательную основу технологии учебно-исследовательской деятельности составляют базовые компоненты географического содержания (знания, умения и способы деятельности, ценностные ориентации, личностные установки, способы осуществления творческой деятельности), а *процессуальную* — действия, обеспечивающие поисково-творческую деятельность (познавательные, практические, коммуникативные и регулятивные).

Главная особенность *технологии исследовательского обучения географии* — сходство этапов и логики учебного и научного познания. В отличие от проектной деятельности исследовательская предполагает наличие следующих *этапов учебного процесса* (табл. 8).

Организация учебно-исследовательской деятельности требует от учащихся владения такими метапредметными умениями, как работа с источниками географической информации (в первую очередь тематическими картами) и извлечение фактического материала; анализ фактов и выявление закономерностей; объяснение выявленных закономерностей через установление причинно-следственных связей.

Таблица 8

**Основные этапы учебного процесса в логике
исследовательской деятельности**

Основные этапы учебного процесса	Характеристика этапа
1. Мотивация	Целью мотивации является создание условий для возникновения проблемной ситуации. Для этого может служить исходная (мотивирующая) задача, которая должна обеспечить видение учащимися более общей проблемы
2. Формулирование проблемы	Самый тонкий и творческий компонент мыслительного процесса. В идеале сформулировать проблему должен сам ученик в результате решения мотивирующей задачи. Однако в реальной школьной практике такое случается далеко не всегда: для многих школьников самостоятельное определение проблемы затруднительно; предлагаемые ими формулировки часто оказываются неправильными, поэтому необходима помощь со стороны учителя
3. Сбор фактического материала, его систематизация и анализ	Сбор фактического материала может осуществляться при изучении соответствующей учебной или специальной литературы либо при проведении испытаний, всевозможных проб, измерения частей фигуры, каких-либо параметров и т. д. Пробы или испытания не должны быть хаотичными. Практическую деятельность учащихся можно организовать, используя пояснения, чертежи, схемы и т. п. Количество испытаний должно быть

Основные этапы учебного процесса	Характеристика этапа
	достаточным для получения необходимого фактического материала. Систематизацию и анализ полученного материала удобно осуществлять с помощью таблиц, схем, графиков и т. п. — они позволяют визуально определить соотношение объектов и связи между ними, а также их свойства и закономерности
4. Выдвижение гипотезы	Полезно прививать учащимся умение записывать гипотезы на математическом языке: это придаёт высказываниям точность и лаконичность. Не нужно ограничивать число предлагаемых учащимися гипотез
5. Доказательство истинности гипотезы	Ложность или истинность гипотезы может быть определена с помощью постановки эксперимента. Поиск необходимых доказательств часто представляет большую трудность, поэтому учителю важно предусмотреть возможность оказания помощи, консультирования, тьюторства
6. Оценка и рефлексия	На данном этапе осуществляется оценка полученных результатов, формулирование выводов и рефлексия. Рефлексия исследовательской деятельности учащихся осуществляется по трём направлениям: осмысляются и анализируются процесс мышления, возникающие эмоции и то, что даёт такое обучение для развития личности

Эти умения — итог системной работы по обучению проведению исследования. Особое внимание следует уделить формированию умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, структурировать полученный в ходе исследования материал, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи.

В этой связи было бы целесообразно использовать на уроках различные *учебно-исследовательские задачи*, направленные на формирование и отработку различных исследовательских умений и способов действий. Например, по теме «Инфраструктурный комплекс» школьникам предлагается выполнить следующие задания.

1. Составьте перечень учреждений непроизводственной сферы района вашего проживания и заполните таблицу.

Виды услуг	Учреждения социальной сферы	Количество учреждений
Торговые Бытовые Образовательные и культурные Научные Медицинские и спортивно-оздоровительные Юридические Другие		

2. В таблице укажите учреждения, услугами которых пользуется ваша семья.

3. Узнайте у других родственников, соседей, друзей, какими услугами пользуются они; какие виды учреждений преобладают в районе вашего проживания.

4. Составьте картосхему вашего района, укажите на ней размещение предприятий социальной сферы.

5. Проведите социологическое исследование на тему «Как оценивают уровень услуг социальной сферы жители вашего района», результаты отразите в виде диаграмм или символов-смайликов.

6. Разработайте проект дальнейшего развития предприятий непроизводственной сферы в районе вашего проживания. Для выполнения используйте несколько источников: план города, картосхему вашего района, а также список предприятий и учреждений, обеспечивающих население различными услугами.

Учебное исследование требует больших временных затрат, поэтому чаще всего на уроке учащиеся выполняют подготовительную работу, а основной и заключительный этапы организуются учителем во внеурочное время. В этой связи целесообразно использовать задания рабочей тетради УМК для 9 класса, в которой они вынесены в рубрику «Школа географа-исследователя». Часть этих заданий может быть выполнена в форме исследовательских проектов.

Исследовательские проекты, в отличие от информационных, — это долговременные проекты. Они могут разрабатываться по *интегрированным темам*, требующим привлечения знаний из нескольких школьных предметов, с использованием *исследовательских методов*. Как показывает школьная практика, наибольший интерес у учащихся вызывают направления,

связанные с краеведческим изучением региона проживания, проектированием новых районов туризма и бизнеса, развитием транспортного комплекса, альтернативным освоением природных ресурсов, созданием комплексного страноведческого портрета регионов России.

И проектное, и исследовательское обучение предъявляет к учителю географии определённые требования. Существенно меняется его роль: теперь он не только носитель знаний и информации — он становится коллегой и консультантом, организатором деятельности по решению проблемы. Именно поэтому учителю необходимо владеть всем арсеналом исследовательских и поисковых методов, уметь организовать исследовательскую работу учащихся, поддерживать дискуссии научного характера, не навязывая своей точки зрения, уметь направить учащихся на поиск решения поставленной проблемы исследования, интегрировать знания из различных предметных областей для решения задач выбранных проектов.

Ниже представлена примерная тематика проектных и исследовательских работ по курсу географии для 9 класса.

- Проект районирования территории России.
- Природно-географическое пространство моего края.
- География науки в России.
- Создадим город будущего.
- Транспортные проблемы моего края.
- Центральная Россия — историческое ядро государства.
- Подвиг землепроходцев в освоении территории Русского Севера.
- Культурное наследие Европейского Севера.
- Этноконфессиональное богатство Северного Кавказа.
- Поволжье — уникальный регион России.
- «Урал! Опорный край державы...» (реконструкция уральской промышленности).
- «...Могущество России прирастать будет Сибирью...»
- Природные «жемчужины» Сибири.
- Путешествие по Транссибу.
- Инновационный потенциал Дальневосточного региона России.

Организация деятельности учащихся с применением педагогических технологий деятельностного типа не только способствует усвоению учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию их мыслительных способностей и умения *самостоятельно* получать знания, но и делает новые знания и умения *лично значимыми* для каждого конкретного учащегося.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ И РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Информационная компетенция обеспечивает навыки работы учащегося с информацией, представленной на текстовых и электронных носителях как в пособиях УМК по учебному предмету (учебнике, рабочей тетради, ЭФУ), так и вне предметных областей, например в различных СМИ. Сформированность информационной компетенции проявляется в способности учащихся самостоятельно искать и извлекать информацию из различных источников, анализировать, обрабатывать и передавать необходимую информацию с помощью устных и письменных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ для поиска и преобразования географической информации способно значительно повысить эффективность обучения. Несомненно, работа с электронными учебными материалами вызывает у учащихся повышенный интерес и усиливает мотивацию к обучению. Использование компьютерных технологий открывает доступ к большим массивам актуальной информации, что особенно важно при изучении курса «География России», содержание которого тесно связано с событиями, происходящими в стране и мире.

Важнейшим достоинством применения ИКТ в обучении является возможность *управления учебно-познавательной деятельностью* школьников. При этом обучение может строиться в рамках *личностно-ориентированной модели*, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, индивидуальные интересы и пр.

Одним из универсальных средств обучения являются *электронные презентации*, упомянутые в пункте 3.2 настоящего методического пособия. Учебная деятельность школьников при создании презентаций связана с достаточно глубоким анализом информации, её переработкой, структурированием, представлением и способствует достижению как предметных, так метапредметных и личностных результатов обучения.

В состав УМК для 9 класса входит другое универсальное средство обучения — *электронная форма учебника (ЭФУ)*, которая значительно расширяет возможности представления учебной информации.

ЭФУ в дополнение к пособиям УМК на бумажных носителях осуществляет *информационную функцию*, обеспечивая более

эффективное усвоение школьниками содержания учебного предмета и способствуя развитию *информационной компетенции*. При этом, помимо базового учебного материала, в ЭФУ предусмотрены возможности для *углублённого изучения географии* с использованием разнообразных дополнительных материалов справочного, энциклопедического и статистического характера.

Благодаря мультимедийным технологиям учебный материал в ЭФУ представлен ярко и увлекательно в виде иллюстраций, видеофрагментов, компьютерной анимации, слайд-шоу, текстов, начитанных диктором, музыкой, интерактивными модулями, а также различными комбинациями этих элементов, что способствует *мотивации учебной деятельности* школьников.

Другая важная функция ЭФУ — *организация самостоятельной учебной деятельности* школьников. С её помощью учащиеся имеют возможность самостоятельно работать с источниками дополнительной информации, развивая предметные и метапредметные умения, проверять свои достижения, вести учёт результатов. При этом школьник может параллельно использовать информацию из учебника, атласа и других средств обучения.

ЭФУ 9 класса не только позволяет выстраивать материал в виде последовательного изложения, но и создаёт возможность *нелинейного перемещения* между различными частями курса. Благодаря этому школьники могут устанавливать свою последовательность изучения интересующих их объектов и тем, а также индивидуальный темп усвоения учебного материала. Все эти возможности способствуют развитию желания и умения учиться, развивают интерес к географии.

Благодаря своему содержанию ЭФУ выполняет также *корректирующую* функцию, восполняя «пробелы» и направляя деятельность учащегося в нужную сторону. При доступе к Интернету школьники могут не только получить дополнительную информацию по курсу, но и работать в режиме дистанционного обучения.

Наконец, важная функция ЭФУ — *закрепление и контроль* приобретённых знаний и умений, что реализуется в различного рода тренажёрах и проверочных заданиях.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. СЦЕНАРИИ УРОКОВ

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Предлагаемое вашему вниманию примерное поурочное планирование — составная часть УМК по курсу «География России» для 8—9 классов. Пособие предназначено для планирования работы учителя географии в ходе изучения со школьниками второй части единого комплексного курса «География России» в 9 классе.

При подготовке поурочного планирования авторы ориентировались на 2 ч в неделю. Общее число уроков — 66. В конце изучения большинства крупных тем запланированы специальные уроки повторения и обобщения. Оставшиеся уроки — резерв времени.

При описании сценариев уроков главное внимание уделялось учебной деятельности учащихся на этапе изучения нового материала. В содержании каждого урока выделяются ключевые моменты в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, определёнными ФГОС. Предметные требования к результатам изучения вынесены в отдельную рубрику и конкретизированы применительно к каждой теме.

Главная инновационная идея методического пособия — направленность обучения курса «География России» на развитие личности учащихся, формирование у учащихся личностного отношения к изучаемому, организацию самостоятельной учебной деятельности. В связи с этим в пособии приведены рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся, практических работ различного содержания и уровня сложности. Специально выделены *деятельностный, личностный и творческий* компоненты уроков. Для учащихся, которые проявляют особый интерес к изучению географии, предлагаются задания *исследовательского* характера.

При подготовке уроков авторы планировали формирование умений школьников работать с различными *источниками географической информации*: картами, таблицами, ресурсами Интернета и др. Важное значение имеет организация работы с *текстом и иллюстративными материалами* учебника. Разнообразные виды работы учащихся с учебником, картами атласа и другими источниками информации предполагаются не только дома, но и в классе, в процессе изучения нового материала. Та-

кие тренировочные практические работы вынесены в специальную рубрику «Выполнение заданий». Кроме того, в планировании указаны *итоговые практические работы*, перечень и содержание которых носят рекомендательный характер.

Вопросы и задания для обсуждения на уроках *повторения и обобщения* приводятся в учебнике, рабочей тетради и непосредственно в планировании. Большая часть из них направлена на развитие мышления учащихся через осуществление основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение главного и т. д.). Задания для итоговых проверочных работ вошли в состав дидактических материалов «Подготовка к ЕГЭ. Тестовые задания».

При использовании настоящего планирования необходимо иметь в виду, что распределение часов на изучение той или иной темы и последовательность рассмотрения учебного материала (табл. 9) являются примерными и могут варьироваться в зависимости от конкретных условий: особенностей класса, наличия средств обучения, оборудования рабочего места ученика и т. д.

Таблица 9

Распределение учебного времени

Название темы	Количество часов
Раздел «Хозяйство России» (29 ч)	
Общая характеристика хозяйства России	6
Топливо-энергетический комплекс	5
Машиностроительный комплекс	1
Металлургический комплекс	2
Химико-лесной комплекс	2
Агропромышленный комплекс	4
Инфраструктурный комплекс	7
Экологический потенциал России	1
Обобщение по разделу «Хозяйство России»	1
Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» (35 ч)	
Районирование России	1

Окончание

Название темы	Количество часов
Общая характеристика европейской части России	1
Европейский Север	3
Северо-Запад	3
Центральная Россия	3
Европейский Юг	3
Поволжье	3
Урал	3
Общая характеристика азиатской части России	1
Сибирь	2
Западная Сибирь	3
Восточная Сибирь	4
Дальний Восток	5
Обобщение по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	1
Раздел «Россия в современном мире» (2 ч)	2
Место России в мире	2
Итого	66
Резерв учебного времени	2

РАЗДЕЛ «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ» (29 ч)

Общая характеристика хозяйства России

Предметные результаты изучения темы «Общая характеристика хозяйства России»:

- **знать и объяснять существенные признаки понятий:** «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства», **использовать эти понятия для решения учебных задач;**

- **приводить примеры:** отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов;
- **определять по статистическим материалам:** отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны;
- **определять по картам:** условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий;
- **устанавливать взаимосвязи:** между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды;
- **объяснять:** особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- **прогнозировать:** изменения структуры экономики России;
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания.

Уроки 1, 2. Отраслевая структура хозяйства (§ 1)

Содержание. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на отрасли, секторы, межотраслевые комплексы. Отраслевая структура хозяйства. Этапы развития хозяйства страны. Циклы Н. Д. Кондратьева.

Понятийно-категориальный аппарат урока: хозяйство (экономика), предприятие, отрасль хозяйства, отраслевая структура хозяйства, сферы хозяйства (производственная и непроизводственная), секторы экономики (первичный, вторичный, третичный, четвертичный), этапы развития хозяйства (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный), циклы (технологические уклады), межотраслевой комплекс.

Логика учебного процесса и деятельности учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Цели и задачи курса «География России», его структура. Какие уже знакомые пособия будут необходимы на уроке и дома? Как с ними работать?

2. *Мотивация.* Современная Россия нуждается в географически грамотных специалистах, не только владеющих знания-

ми о природе и населении страны, но и понимающих особенности хозяйства и проблемы экономического развития.

3. *Беседа.* Представление пособий УМК (учебника, атласа, рабочей тетради, стенных карт и пр.).

Деятельностный компонент. Составление в тетрадях схемы структуры курса для 9 класса и выполнение задания № 1 рабочей тетради. Выявление особенностей учебника для 9 класса. Ознакомление с содержанием атласа, выявление особенностей экономических карт, первичные упражнения по чтению карт. *Фронтальная работа.*

4. *Усвоение объяснения учителя.* Понятия «хозяйство России», «отрасль», «современная отраслевая структура хозяйства России», «сектора экономики», «межотраслевые комплексы», «этапы развития хозяйства».

Деятельностный компонент. Анализ иллюстративного аппарата учебника и статистических материалов. Выявление исторических этапов формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративного материала учебника. *Фронтальная и парная работа.*

5. *Выделение главных связей.* Заполнение в тетради таблицы (задание рабочей тетради).

Предприятие	Отрасль	К какому сектору экономики относится	В состав какого межотраслевого комплекса входит
Молочный завод	Пищевая	Вторичный	АПК
Парикмахерская	Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание	?	Инфраструктурный
?	Добыча полезных ископаемых	?	ТЭК
Металлургический комбинат	?	?	Комплекс конструкционных материалов и химических веществ
?	Образование	Третичный	?

Личностный компонент. Примеры предприятий, относящихся к разным отраслям и секторам экономики в регионе проживания.

6. *Беседа.* Отраслевая структура хозяйства России.

Деятельностный компонент. Анализ статистических данных, характеризующих отраслевую структуру хозяйства. *Фронтальная работа.*

7. *Подведение итогов урока.*

8. *Школа географа-исследователя.* Собрать сведения о предприятиях своей местности (выполнение задания рабочей тетради).

Домашнее задание. Прочитать § 1, ответить на вопросы и выполнить задания.

Уроки 3, 4. Территориальная структура хозяйства (§ 2)

Содержание. Условия и факторы размещения предприятий. Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Понятийно-категориальный аппарат урока: концентрация, монополизация, комбинирование, специализация, кооперирование, условия размещения, факторы размещения, себестоимость продукции, территориальное разделение труда, территориальная структура хозяйства.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Мотивация.* На территории России расположено множество предприятий. Как связаны между собой различные предприятия? Как они взаимодействуют друг с другом? Какие факторы оказывают влияние на размещение предприятий?

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным материалом учебника. Определение условий и факторов размещения предприятий на основе анализа иллюстративного аппарата и статистических материалов учебника. Выполнение заданий рабочей тетради.

2. *Эвристическая беседа.* Предприятия своей местности, их форма собственности, величина.

Творческий компонент. Обсуждение предприятий региона проживания на основе анализа дополнительных источников географической информации (материалов СМИ). *Парная или групповая работа.*

3. *Усвоение объяснения учителя.* Концентрация, монополизация, комбинирование, специализация, кооперирование.

Деятельностный компонент. Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника: себестоимость продукции, территориальное разделение труда, территориальная структура хозяйства. Выполнение задания № 4 рабочей тетради.

4. *Выделение главных связей.* Составление схемы взаимосвязей основных понятий урока.

5. *Подведение итогов урока.*

6. *Школа географа-исследователя.* По различным источникам информации сравнить количество предприятий государственной и частной собственности в экономике страны и составить краткий прогноз, как может измениться их соотношение (выполнение задания рабочей тетради).

Домашнее задание. Прочитать § 2, ответить на вопросы и выполнить задания. Подготовить краткие сообщения (презентации) об исторических этапах формирования хозяйства страны.

Уроки 5, 6. Особенности формирования хозяйства России (§ 3)

Содержание. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития.

Понятийно-категориальный аппарат урока: промышленный переворот, старопромышленные районы, потребляющая и производящая сельскохозяйственные зоны, рыночная экономика, индустриализация хозяйства, командно-административная экономическая система, производительность труда, ВВП, ИЧР.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Мотивация.* Россия — государство с уникальной экономикой, прошедшей сложный путь развития. Какие процессы и закономерности проявились в ходе развития экономики страны?

2. *Актуализация опорных знаний.* Торговля Древней Руси, хозяйственное освоение территории России в XVII—XIX вв., доиндустриальный этап развития хозяйства.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об исторических этапах формирования хозяйства страны. *Индивидуальная или парная работа.*

3. *Беседа.* Индустриальный этап развития хозяйства России. Первый технологический уклад: развитие промышленного производства и промышленный переворот первой половины XIX в. Расширение торговли с Азией. Развитие транспорта (Волго-Балтийский канал, первые железные дороги, парходное сообщение).

4. *Выделение главных связей.* Отставание России от Европы, экономические проблемы.

5. *Усвоение объяснения учителя (просмотр электронной презентации).* Второй технологический уклад: развитие экономики страны во второй половине XIX в. Капиталистическая индустриализация. Вторая промышленная революция XX в. Формирование старопромышленных районов и сельскохозяйственных зон (потребляющей и производящей). Третий технологический уклад: социалистическая индустриализация, формирование командной (административной) экономической системы хозяйствования. Изменения территориальной структуры хозяйства в годы Второй мировой войны. Четвёртый технологический уклад: расцвет административно-командной системы, милитаризация экономики. Пятый технологический уклад: попытки экономических реформ, переходная экономика.

6. *Выделение главных связей.* Цикличность развития хозяйства России.

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): выявление цикличности в развитии хозяйства своей местности (отражение результатов в табличной форме). *Индивидуальная работа.*

7. *Усвоение объяснения учителя.* Показатели развития хозяйства страны.

8. *Подведение итогов урока.*

9. *Школа географа-исследователя.* Установить, к каким секторам и формам собственности относятся предприятия, на которых работают родственники, знакомые, соседи учащихся (выполнение задания рабочей тетради).

Домашнее задание. Прочитать § 3, ответить на вопросы и выполнить задания.

География отраслей и межотраслевых комплексов

Предметные результаты изучения темы «География отраслей и межотраслевых комплексов»:

- **знать и объяснять существенные признаки понятий:** «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда», **использовать эти понятия для решения учебных задач;**
- **приводить примеры:** отраслей в составе межотраслевого комплекса, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения;

- **понимать:** значение отраслей и межотраслевого комплекса в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях;
- **показывать по картам:** главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями;
- **определять по картам:** факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства;
- **определять по статистическим материалам:** показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг;
- **устанавливать взаимосвязи:** между отраслями хозяйства в составе межотраслевого комплекса; между факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;
- **составлять краткую географическую характеристику:** баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса;
- **оценивать:** особенности, тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современную экологическую ситуацию в России;
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности в частности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России и её оценке; для проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности,

оценки их изменений; для чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

Топливо-энергетический комплекс

Урок 7. Состав и значение топливо-энергетического комплекса (§ 4)

Содержание. Состав, место и значение топливо-энергетического комплекса (ТЭК) в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии.

Понятийно-категориальный аппарат урока: ТЭК, топливо-энергетический баланс, условное топливо.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Тестированный опрос (терминологический диктант)* по теме «Общая характеристика хозяйства России».

2. *Актуализация опорных знаний.* Товарная структура экспорта Российской Федерации, доля топливо-энергетических ресурсов в структуре экспорта.

3. *Беседа.* Состав ТЭК, его значение.

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная работа.*

Творческий компонент. Построение предположений на тему «Что произойдёт в стране, если прекратится работа отраслей ТЭК?». *Индивидуальная или парная работа.*

4. *Выделение главных связей.* Составление в тетради схемы, отражающей значение ТЭК и его связи с другими отраслями хозяйства.

5. *Эвристическая беседа.* Значение соотношения используемых видов топлива для экономики страны. Топливо-энергетический баланс.

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным материалом учебника: анализ топливо-энергетического баланса страны. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная работа.*

6. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 4, ответить на вопросы и выполнить задания. Выполнить задание рабочей тетради. Подготовить краткие сообщения (презентации) об истории становления топливной промышленности в России.

Уроки 8, 9. Топливная промышленность России
(нефтяная и газовая) (§ 5)

Содержание. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Понятийно-категориальный аппарат урока: топливно-энергетические ресурсы, нефтяная база, нефтеперерабатывающий завод, газодобывающая база.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Топливо-энергетические ресурсы России. География крупнейших угольных и нефтегазовых бассейнов России.

2. *Мотивация.* Топливные ресурсы — исчерпаемые ресурсы. С какой целью необходимо вести разведку и разработку новых месторождений?

3. *Творческий компонент.* Представление кратких сообщений (презентаций) об истории становления топливной промышленности в России. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Работа с текстом учебника и статистическими материалами Росстата — определение места России в мире по запасам и добыче нефти, выполнение задания рабочей тетради.

Выявление географии нефтяной промышленности России по картам атласа и иллюстрациям учебника, выполнение заданий рабочей тетради. Составление устной характеристики главных нефтяных баз страны по плану.

Работа со статистическими материалами: определение места России в мире по запасам и добыче природного газа. Работа с картами атласа и иллюстрациями учебника: выявление географии газодобывающих баз, системы газопроводов. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная, парная, индивидуальная работа.*

4. *Беседа.* Обсуждение проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.

Творческий компонент. Анализ статистических материалов, иллюстрирующих разведанные запасы, динамику добычи, прогнозы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, проекты разработки новых месторождений на основе анализа дополнительных источников географической информации. *Парная или групповая работа.*

5. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 5 (до подзаголовка «Угольная промышленность»), ответить на вопросы и выполнить задания. Составить характеристику газоносного бассейна по плану (I вариант — Западно-Сибирского, II вариант — Волго-Уральского).

Урок 10. Топливная промышленность (угольная) (§ 5)

Содержание. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Понятийно-категориальный аппарат урока: угольный бассейн (база).

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Проверка результатов* домашней практической работы.

2. *Мотивация.* Почему угольная промышленность — самая дорогая отрасль топливной промышленности?

3. *Усвоение объяснения учителя.* Запасы и добыча угля в России. Значение угля в хозяйстве страны. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Деятельностный компонент. Работа со статистическими материалами Росстата и картами атласа: география угольной промышленности России, главные угольные бассейны, крупнейшие месторождения и направления транспортировки угля. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам) (выполнение задания рабочей тетради).

Примерный план работы

- Актуализация плана-характеристики.
- Повторение приёмов и способов действий.
- Выделение источников информации.
- Самостоятельная практическая работа по вариантам (например, I вариант — Печорский бассейн, II вариант — Канско-Ачинский бассейн).
- Фиксация результатов в таблице.
- Формулировка выводов работы.

Индивидуальная работа.

Домашнее задание. Прочитать § 5 до конца, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить по карте расположение

нефтяных, газодобывающих и угольных баз. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 11. Электроэнергетика России (§ 6)

Содержание. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Понятийно-категориальный аппарат урока: электроэнергетика, альтернативные источники энергии, энергоёмкость производства, Единая энергосистема.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Назовите известные вам крупнейшие энергетические компании. Когда начала развиваться электроэнергетика в России? К какому технологическому циклу относится эта отрасль хозяйства?

2. *Беседа.* Обсуждение роли электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.

Деятельностный компонент. Работа с текстом учебника и статистическими материалами Росстата: усвоение понятия «электроэнергетика». Определение доли России в мире в производстве электроэнергии и доли разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны.

Фронтальная работа.

Личностный компонент. Выяснение среднего количества электроэнергии, потребляемой за месяц в семье учащегося.

3. *Усвоение объяснения учителя.* Виды электростанций: особенности, преимущества и недостатки, размещение, крупнейшие предприятия.

Деятельностный компонент. Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Показ расположения крупнейших электростанций на настенной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради. Сравнение преимуществ и недостатков электростанций разных типов.

Фронтальная и индивидуальная работа.

4. *Выделение главных связей (составление таблицы).* Факторы размещения и главные технико-экономические показатели ТЭС, ГЭС, АЭС.

5. *Усвоение объяснения учителя.* Значение энергосистем в хозяйстве страны. Единая энергосистема. Проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.

Деятельностный компонент. Выполнение задания рабочей тетради.

Фронтальная или индивидуальная работа.

6. *Подведение итогов урока.*

7. *Школа географа-исследователя.* Выполнение заданий рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 6, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить по карте номенклатурные единицы (ТЭС, ГЭС, АЭС). Подготовить краткие сообщения (презентации) об истории становления машиностроения в России.

Машиностроительный комплекс

Урок 12. Состав и значение машиностроительного комплекса.

Особенности размещения предприятий (§ 7)

Содержание. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России.

Понятийно-категориальный аппарат урока: машиностроительный комплекс (машиностроение), специализация и кооперирование, металлоёмкое (материалоёмкое) машиностроение, трудоёмкое, наукоёмкое машиностроение.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Тестированный опрос (географический диктант)* по теме «Топливо-энергетический комплекс».

2. *Актуализация опорных знаний* по вопросам перед § 7.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об истории становления машиностроения в России. *Индивидуальная или парная работа.*

3. *Беседа.* Обсуждение истории становления машиностроения в России на основе кратких сообщений (презентаций).

Деятельностный компонент. Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника: усвоение понятия «машиностроение», выявление отраслевого состава машиностроения и связей машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

4. *Беседа.* Значение машиностроения в хозяйстве страны и в повседневной жизни.

Личностный компонент. Использование продукции машиностроения в повседневной жизни.

Деятельностный компонент. Определение доли продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по статистическим материалам Росстата и рисунку 179 на с. 231 учебника. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

5. *Беседа.* Выявление особенностей технологического процесса, обсуждение географических понятий «специализация» и «кооперирование», выявление их существенных признаков.

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративными материалами учебника. Выполнение задания рабочей тетради. Работа с текстом учебника (комментированное чтение) и анализ карты атласа: определение факторов размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная работа.*

6. *Выделение главных связей темы.* Работа с картами атласа и иллюстрациями учебника. Выявление особенностей размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративного материала учебника.

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): выявление по картам факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. *Индивидуальная работа.*

Индивидуальная работа по составлению систематизирующей таблицы.

Группы отраслей машиностроения	Отрасли	Примеры центров	Факторы размещения

7. *Подведение итогов урока.*

8. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 7, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы (центры трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения). Подготовить краткие сообщения (презентации) об истории становления металлургического комплекса России.

Металлургический комплекс

Урок 13. Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. Чёрная металлургия (§ 8, 9)

Содержание. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. География чёрной металлургии.

Понятийно-категориальный аппарат урока: конструкционные материалы, металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургическое предприятие полного цикла (комбинат), металлургические предприятия неполного цикла, металлургический передел, металлургическая база.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Усвоение объяснения учителя.* Понятие «конструкционные материалы», их виды. Краткая историческая справка об их применении в хозяйстве.

2. *Мотивация.* Как и в каких целях используется металл в жизни? Каково значение металла в современном хозяйстве, в повседневной жизни?

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об истории становления металлургии в России. *Индивидуальная или парная работа.*

3. *Беседа.* Обсуждение исторических аспектов применения конструкционных материалов в хозяйстве, обсуждение истории становления металлургии в России на основе сообщений (презентаций).

4. *Беседа.* Понятие «металлургический комплекс», состав и значение в хозяйстве.

Деятельностный компонент. Определение отраслевого состава и значения металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявление связей металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа материалов учебника. Определение места России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, доли продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа материала учебника. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

5. *Беседа.* Факторы размещения металлургических предприятий и география металлургических баз страны.

Деятельностный компонент. Анализ карты атласа и иллюстративного материала учебника, статистических материалов Росстата. Заполнение таблицы (выполнение задания рабочей тетради). *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Факторы размещения металлургических предприятий	Пример металлургического центра	Металлургическая база
1) Ресурсоёмкость: <ul style="list-style-type: none"> ■ тяготение к районам добычи руд ■ ... 	Норильск ...	Сибирская ...

6. *Первичное закрепление* (с использованием настенной карты). Учитель называет крупнейшие центры металлургии (чёрной и цветной), учащиеся находят и обозначают их на контурной карте (выполнение задания рабочей тетради).

7. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 8, 9, ответить на вопросы и выполнить задания.

Урок 14. Цветная металлургия (§ 10)

Содержание. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Понятийно-категориальный аппарат урока: цветная металлургия, обогащение руды, полиметаллические руды, внутриотраслевое комбинирование, межотраслевое комбинирование.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Проверка усвоения знаний, умений и навыков* по теме «Чёрная металлургия»: по отмеченным на контурной карте центрам металлургии указать их специализацию, объяснить размещение.

2. *Актуализация опорных знаний (мотивация).* Какие цветные металлы вам известны? Как их используют в хозяйстве, в жизни? Роль цветной металлургии в экономике страны.

Личностный компонент. Примеры использования цветных металлов в повседневной жизни.

Деятельностный компонент. Определение групп цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративного материала учебника. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Усвоение объяснения учителя (просмотр электронной презентации)*. Особенности производства цветных металлов и факторы размещения предприятий цветной металлургии.

4. *Деятельностный компонент*. Определение факторов размещения предприятий металлургии меди и алюминия в ходе работы с текстом учебника и картами атласа.

Примерный план работы:

- Выделение типов предприятий.
- Определение местоположения основных центров.
- Объяснение расположения центров.
- Формулировка главных факторов.

Парная или индивидуальная работа.

5. *Учебная дискуссия*. Перспективы развития металлургии в России, проблема охраны окружающей среды.

Творческий компонент. Выявление перспектив развития металлургии в России, проблем охраны окружающей среды на основе анализа дополнительных источников географической информации, публикаций в СМИ. *Парная или групповая работа.*

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): составление характеристики одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов. Оформление результатов в виде таблицы (выполнение задания рабочей тетради). *Индивидуальная или групповая работа.*

Металлургическая база	Факторы размещения металлургических предприятий		Примеры металлургических центров (предприятий)	Роль и место в хозяйстве страны
	чёрной металлургии	цветной металлургии		
Урал				
Европейский Центр				
Европейский Север				
Сибирь				
Дальний Восток				

6. *Подведение итогов урока.*

7. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 10, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы (центры цветной металлургии). Подготовить краткие сообщения (презентации) об истории становления химической и лесной промышленности в России.

Химико-лесной комплекс

Урок 15. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность (§ 11)

Содержание. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав химической промышленности.

Понятийно-категориальный аппарат урока: химико-лесной комплекс, химизация, химическая промышленность.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Тестируемый опрос (географический диктант)* по теме «Металлургический комплекс».

2. *Мотивация.* Что в окружающей нас среде является продукцией химической промышленности? Каково значение химической промышленности в нашей жизни?

Личностный компонент. Примеры использования продукции химической промышленности в повседневной жизни.

3. *Беседа.* Состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об истории становления химической и лесной промышленности в России. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Выявление связей химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Выполнение заданий рабочей тетради.

4. *Беседа.* Роль и особенности химической промышленности. Обсуждение географического понятия «химизация», выявление его существенных признаков, выявление роли химической промышленности в хозяйстве.

Деятельностный компонент. Определение отраслевой структуры химической промышленности на основе анализа материалов учебника, карт атласа. Выявление факторов размещения предприятий на основе анализа материалов учебника. Выполнение заданий на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного материала учебника (выполнение заданий рабочей тетради). *Фронтальная и индивидуальная работа.*

5. *Подведение итогов урока.*

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 11, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы (центры химической промышленности). Подготовить краткие сообщения (презентации) об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и путях их решения.

Урок 16. Лесная промышленность (§ 12,13)

Содержание. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Понятийно-категориальный аппарат урока: виды лесов по характеру использования, зоны лесообеспеченности, лесная промышленность, лесопромышленный комплекс.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Мотивация.* С каких пор в России развивают лесную отрасль? Какую роль выполняют лесные ресурсы в экономике страны?

2. *Усвоение объяснения учителя.* Лесная промышленность и богатство лесных ресурсов, группы лесов.

Личностный компонент. Примеры использования леса и продукции лесной промышленности в повседневной жизни.

Деятельностный компонент. Определение места России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративного и статистических материалов учебника (приложение 1). Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Выделение главных связей (формулирование выводов).* Исчерпаемость лесных ресурсов, проблемы лесной отрасли.

Деятельностный компонент. Работа с текстом учебника и картами атласа: отраслевой состав лесной промышленности и факторы размещения предприятий. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

4. *Выделение главных связей.* Факторы размещения предприятий лесной промышленности.

5. *Беседа.* Обсуждение проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.

Творческий компонент. Выявление проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов на основе анализа дополнительных источников географической информации, публикаций в СМИ.

Представление кратких сообщений (презентаций) об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и выявление путей их решения. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Определение по картам факторов, повлиявших на размещение предприятий химико-лесного комплекса.

Примерный вариант заданий. Для одного из географических районов (Европейский Север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия) по картам атласа найдите центры химико-лесного комплекса, определите их специализацию и факторы размещения.

Примерный вариант заданий. Составьте характеристику Урало-Поволжской химической базы по плану. Сделайте вывод о факторах, оказавших наибольшее влияние на формирование базы. Результаты работы отразите в таблице.

Название базы	Особенности географического положения	Основные виды природных ресурсов	Специализация (основные производства химической и лесной промышленности)	Крупнейшие центры	Значение в хозяйстве страны	Проблемы и перспективы развития
Урало-Поволжская						

Выполнение задания рабочей тетради. *Парная или индивидуальная работа.*

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 12, 13, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы (лесопромышленные центры).

Агропромышленный комплекс

Урок 17. Состав и значение агропромышленного комплекса.

Сельское хозяйство (§ 14)

Содержание. Состав, место и значение агропромышленного комплекса (АПК) в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий.

Понятийно-категориальный аппарат урока: агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, сельскохозяйственные угодья.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Мотивация.* К какому сектору экономики относят сельское хозяйство? Чем АПК отличается от других отраслей? В какой мере состояние АПК связано с особенностями и качеством жизни населения?

2. *Беседа.* Понятие «агропромышленный комплекс», состав комплекса, место и значение АПК в хозяйстве страны, отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Деятельностный компонент. Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Выполнение задания рабочей тетради. Определение факторов размещения и типов предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Примеры использования продукции АПК в повседневной жизни.

Деятельностный компонент. Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника: сельское хозяйство, доля отраслей сельского хозяйства в производстве продукции, типы сельскохозяйственных угодий, доля сельскохозяйственных угодий разного назначения. Выполнение заданий рабочей тетради. Определение

доли сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника (рис. 179, с. 231). *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Усвоение объяснения учителя.* Краткая историческая справка об этапах развития сельского хозяйства в России.

4. *Выделение главных связей.* Отличие сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности сельского хозяйства в России.

5. *Подведение итогов урока.*

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 14, ответить на вопросы и выполнить задания. Поисковое задание: установить этимологию термина «дача» и факты распространения дачного хозяйства в России. Подготовить краткие сообщения (презентации) об отдельных отраслях АПК.

Уроки 18, 19. География растениеводства и животноводства (§ 15)

Содержание. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Понятийно-категориальный аппарат урока: растениеводство (земледелие), урожайность, зона рискованного земледелия, подотрасли растениеводства, животноводство, подотрасли животноводства, зональная специализация сельского хозяйства.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Проверка усвоения знаний, умений и навыков.* Устный фронтальный опрос по теме «Состав и значение агропромышленного комплекса».

2. *Актуализация опорных знаний.* Природно-хозяйственные зоны России и их размещение.

3. *Усвоение объяснения учителя (просмотр электронной презентации).* Растениеводство, его отраслевой состав, понятие «урожайность».

Деятельностный компонент. Обсуждение понятия «урожайность», сравнение урожайности сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов. Работа с картами атласа и таблицами учебника: определение отраслевого состава растениеводства, основных районов выращивания зерновых, технических, овощ-

ных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

4. *Усвоение объяснения учителя (просмотр электронной презентации).* Животноводство, его отраслевой состав.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа и иллюстративным материалом учебника: определение основных районов размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Выявление зональной специализации животноводства. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об отдельных отраслях животноводства. *Индивидуальная или парная работа.*

5. *Учебная дискуссия* по результатам домашней работы: можно ли считать дачное хозяйство частью АПК?

Личностный компонент. Примеры продукции личного дачного (приусадебного) хозяйства.

6. *Выделение главных связей.* Зональная и пригородная специализации сельского хозяйства.

7. *Деятельностный компонент.* Практическая работа (итоговая): определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, а также главных районов животноводства. Выполнение задания рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Примерный план работы. Отразить в таблице названия природно-хозяйственных зон и субъектов Федерации; сделать вывод. Результаты оформить в виде таблицы.

Природно-хозяйственные зоны	Подотрасли растениеводства		Подотрасли животноводства			Примеры субъектов РФ
	Зерновое хозяйство	Выращивание технических культур	Скотоводство	Овцеводство	Свиноводство	
Тундра и лесотундра						
Тайга						

Природно-хозяйственные зоны	Подотрасли растениеводства		Подотрасли животноводства			Примеры субъектов РФ
	Зерновое хозяйство	Выращивание технических культур	Скотоводство	Овцеводство	Свиноводство	
Смешанные и широколиственные леса						
Лесостепи и степи						
Горы и полупустыни						
Субтропики						

8. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 15, ответить на вопросы и выполнить задания. Подготовить краткие сообщения (презентации) об отдельных отраслях пищевой и лёгкой промышленности.

Урок 20. Пищевая и лёгкая промышленность (§ 16)

Содержание. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Понятийно-категориальный аппарат урока: пищевая промышленность, подотрасли пищевой промышленности, лёгкая промышленность, подотрасли лёгкой промышленности.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. Проверка усвоения знаний, умений и навыков (картографический диктант).

Примерные задания. Обозначьте на контурной карте районы выращивания сахарной свёклы; районы молочного животноводства; районы выращивания риса.

2. *Мотивация.* При выборе каких товаров вы предпочитаете отечественную продукцию? Почему?

3. *Беседа.* Понятие «пищевая промышленность», её отраслевой состав и факторы размещения.

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об отдельных отраслях пищевой промышленности. *Индивидуальная или парная работа.*

4. *Выделение главных связей.* Особенности размещения предприятий пищевой промышленности.

5. *Деятельностный компонент.* Определение отраслевого состава лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника. Выявление особенностей размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста, карт учебника и атласа. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная работа.*

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об отдельных отраслях лёгкой промышленности. *Индивидуальная или парная работа.*

6. *Деятельностный компонент.* Работа с иллюстративным материалом учебника и картой атласа: состав и география текстильной промышленности России. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Примерные вопросы и задания. Каким способом отражена специализация текстильной промышленности на карте? Назовите центры хлопчатобумажного производства и районы их распространения. В каких субъектах Федерации располагаются крупнейшие центры шерстяной промышленности? Какими факторами объясняется их размещение?

7. *Учебная дискуссия.* Перспективно ли развитие лёгкой промышленности в России? Каковы направления реализации и перспективы национального проекта по развитию АПК в России?

Творческий компонент. Анализ и обсуждение проблем и перспектив национального проекта по развитию АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. *Парная или групповая работа.*

Личностный компонент. Примеры использования продукции лёгкой и пищевой промышленности в повседневной жизни.

8. *Беседа.* Экологические проблемы, связанные с АПК, и пути их решения.

Творческий компонент. Обсуждение экологических проблем, связанных с АПК, и выявление путей их решения на основе анализа текста учебника, дополнительных источников географической информации, публикаций в СМИ. *Парная или групповая работа.*

9. *Подведение итогов урока.*

10. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради («Выделите предприятия пищевой и лёгкой промышленности в регионе вашего проживания. Определите факторы их размещения»). Выполнение задания («Разработайте проект малого предприятия по производству какого-либо товара народного потребления для своей местности»).

Домашнее задание. Прочитать § 16, ответить на вопросы и выполнить задания. Подготовить краткие сообщения (презентации) об истории становления транспорта в России.

Инфраструктурный комплекс

Урок 21. Состав и значение инфраструктурного комплекса.

Виды транспорта (§ 17)

Содержание. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние инфраструктурного комплекса на окружающую среду.

Понятийно-категориальный аппарат урока: инфраструктурный комплекс, услуга, отрасли производственной и социальной инфраструктуры, транспорт, универсальные и специализированные виды транспорта, транспортная система, магистраль, грузооборот, пассажирооборот.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Проверка домашнего задания* по разработке проектов малого предприятия. Оценка результативности деятельности учащихся.

2. *Актуализация опорных знаний.* Что такое инфраструктура? Какое значение имеет инфраструктура в хозяйстве страны?

3. *Беседа.* Понятие «инфраструктурный комплекс», его состав, связь инфраструктурного комплекса с другими отраслями и сферами хозяйства.

Деятельностный компонент. Определение отраслевого состава инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Составление схемы, отражающей связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами, на основе анализа текста учебника. Обсуждение значения комплекса в хозяйстве страны. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная работа.*

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об истории становления транспорта в России. *Индивидуальная или парная работа.*

4. *Беседа.* Как развивался транспорт в России? Как меняется жизнь населения с развитием транспорта? Обсуждение истории становления транспорта в России на основе кратких сообщений (презентаций).

Индивидуальная или парная работа.

Личностный компонент. Виды транспорта, наиболее распространённые на территории проживания. Виды личного транспорта, используемые в повседневной жизни.

Деятельностный компонент. Определение видов транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение географического понятия «транспортная система», выявление его существенных признаков. Обсуждение географических понятий «грузооборот» и «пассажирооборот», выявление их существенных признаков. Сравнение разных видов транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

5. *Беседа.* Обсуждение влияния транспорта на размещение хозяйства и населения России.

6. *Подведение итогов урока.*

7. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 17, ответить на вопросы и выполнить задания.

Уроки 22, 23. Сухопутный транспорт (§ 18)

Содержание. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта.

Понятийно-категориальный аппарат урока: железнодорожный транспорт, автомобильный транспорт.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний* по вопросам перед параграфом (§ 18).

2. *Беседа.* Особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.

Деятельностный компонент. Работа с текстом учебника, статистическими материалами Росстата и картами атласа: анализ статистических данных по показателям грузо- и пассажирооборота железнодорожного транспорта, выделение на карте главных магистралей и направлений грузопотоков. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Использование железнодорожного транспорта в повседневной жизни.

3. *Беседа.* Особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа, текстом учебника и статистическими материалами Росстата: анализ статистических данных по показателям грузо- и пассажирооборота автомобильного транспорта, выделение на карте главных магистралей, направлений грузопотоков. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Использование автомобильного транспорта в повседневной жизни.

4. *Усвоение объяснения учителя.* Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта.

Деятельностный компонент. Составление характеристики транспортной магистрали по карте (выполнение задания рабочей тетради).

Примерный план работы:

- Какие районы страны соединяет.
- В каких природных условиях проложена.

- Через какие транспортные узлы проходит.
- Виды грузов и направления перевозки.
- Возможные направления развития.

5. Подведение итогов урока.

Домашнее задание. Прочитать § 18, ответить на вопросы и выполнить задания. Нанести на контурную карту и выучить крупнейшие железнодорожные магистрали (выполнение задания к § 18). Подготовить краткие сообщения (презентации) по темам «Электронный транспорт, его значение в хозяйстве», «Транспортные проекты XXI века».

Уроки 24, 25. Водный и другие виды транспорта (§ 19)

Содержание. Морской, речной, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития.

Понятийно-категориальный аппарат урока: морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний* по вопросам перед параграфом.

2. *Беседа.* Особенности морского транспорта, его значение, преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.

Деятельностный компонент. Работа с картами, текстом учебника и статистическими материалами Росстата: показатели грузо- и пассажирооборота морского транспорта. Специализация морских портов. Распределение портов по морским бассейнам. Показ по настенной карте и обозначение на контурной карте главных морских портов и выявление их специализации (выполнение заданий рабочей тетради). *Фронтальная и индивидуальная работа.* Заполнение таблицы.

Морской бассейн	Крупнейшие и крупные порты	Структура экспорта	Структура импорта	Вывод о специализации порта

3. *Беседа.* Особенности речного транспорта, его значение, преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа, текстом и иллюстративным материалом учебника: показатели грузо- и пассажирооборота речного транспорта. Показ по карте главных речных портов России. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

4. *Беседа.* Особенности авиационного транспорта, его значение, преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта, основные показатели работы. Крупнейшие аэропорты.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа, текстом и иллюстративным материалом учебника. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) по темам «Электронный транспорт, его значение в хозяйстве», «Транспортные проекты XXI века».

Творческий компонент. Обсуждение экологических проблем, связанных с разными видами транспорта, и возможных путей их решения на основе анализа дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. *Парная или групповая работа.*

Личностный компонент. Автомобильный транспорт — основной загрязнитель воздуха в городских условиях.

5. *Подведение итогов урока.*

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради. Творческое задание: на контурной карте разработать и обосновать магистраль XXI в.

Домашнее задание. Прочитать § 19, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы (важнейшие морские и речные порты, магистральные нефте- и газопроводы, крупнейшие аэропорты). Подготовить краткие сообщения (презентации) об истории формирования связи в России.

Урок 26. Связь (§ 20)

Содержание. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.

Понятийно-категориальный аппарат урока: связь, почтовая связь, электрическая связь, цифровая система связи.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Тестированный опрос (географический диктант)* по теме «Транспорт России».

2. *Актуализация опорных знаний* по вопросу перед параграфом.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об истории связи в России. *Индивидуальная или парная работа.*

3. *Беседа.* Значение связи в современном мире, обеспеченность населения страны разными видами связи.

Деятельностный компонент. Определение видов связи на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника; выявление особенностей размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа; определение места России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника (приложение 1). Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Значение связи в современной жизни.

4. *Беседа.* Проекты развития связи.

Творческий компонент. Обсуждение проектов развития связи на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации, а также публикаций в СМИ. *Групповая или парная работа.*

5. *Подведение итогов урока.*

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнения задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 20, ответить на вопросы и выполнить задания. Собрать материал для выполнения практической работы на следующем уроке.

Урок 27. Отрасли социальной инфраструктуры (§ 21)

Содержание. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития.

Понятийно-категориальный аппарат урока: социальная инфраструктура (сфера обслуживания), жилищно-коммунальное хозяйство, рекреационное хозяйство (рекреация), наука, технополис.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний* по вопросу перед параграфом.

2. *Мотивация.* Уровень развития социальной инфраструктуры своей местности.

Деятельностный компонент. Определение отраслевого состава социальной инфраструктуры на основе анализа текста учебника. Выявление диспропорций в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Беседа.* Жилищно-коммунальное хозяйство, показатели обеспеченности населения жильём.

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным материалом учебника.

Творческий компонент. Обсуждение проблем жилищно-коммунального хозяйства, показателей обеспеченности населения жильём на основе анализа дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. *Парная или групповая работа.*

Личностный компонент. Обеспеченность жильём членов семьи учащегося.

4. *Усвоение объяснения учителя (просмотр электронной презентации).* Рекреационное хозяйство, значение, виды рекреационной деятельности, диспропорции в развитии рекреационного хозяйства, главные туристско-рекреационные зоны.

Деятельностный компонент. Определение значения и видов рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Примеры пользования услугами рекреационного хозяйства из жизни учащихся (членов их семьи).

5. *Беседа.* Наука, распределение научных кадров по секторам науки, особенности размещения главных научных центров, значение науки в хозяйстве, перспективы развития.

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным материалом учебника, картами атласа. Выявление особенностей размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выполнение задания рабочей тетради.

Творческий компонент. Обсуждение значения науки в хозяйстве страны и перспектив развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. *Парная или групповая работа.*

6. *Выделение главных связей.* Почему научный комплекс занимает промежуточное положение в производственной и непроизводственной сферах?

Творческий компонент. Обсуждение проблем и перспектив развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. *Парная или групповая работа.*

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): оценивание обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. *Индивидуальная работа.*

Примерный план работы:

- Составить перечень учреждений непроизводственной сферы в своей местности, заполнить таблицу.

Виды услуг	Учреждения социально-культурного комплекса	Количество учреждений

- Указать в таблице учреждения, которыми пользуется семья учащегося.
- Опросить соседей, родственников, друзей и выделить учреждения, которыми они пользуются, уточнить их мнение об уровне обслуживания в этих учреждениях.
- Систематизировать данные опроса в форме диаграмм, таблиц.

7. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 21, ответить на вопросы и выполнить задания. Подготовить краткие сообщения (презентации) об экологической ситуации в своей местности на основе анализа публикаций в СМИ и (или) в Интернете.

Экологический потенциал России

Урок 28. Экологическая ситуация в России (§ 22)

Содержание. Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды.

Понятийно-категориальный аппарат урока: окружающая среда, антропогенный ландшафт, рациональное использование ресурсов, мониторинг состояния окружающей среды, устойчивое развитие.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Проверка усвоения номенклатуры* по теме «География отраслей и межотраслевых комплексов».

2. *Актуализация опорных знаний* по вопросам перед параграфом.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об экологической ситуации в своей местности. *Индивидуальная или парная работа.*

3. *Мотивация.* Чем вызвано современное состояние окружающей среды? Почему мы изучаем эти вопросы после рассмотрения темы «Хозяйство России»?

4. *Беседа.* Обсуждение географического понятия «окружающая среда», выявление его существенных признаков. Антропогенные ландшафты. Источники загрязнения и экологические проблемы России.

Деятельностный компонент. Определение видов антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Примеры разных видов антропогенных ландшафтов. Преобладающие ландшафты в регионе проживания.

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): оценка экологической ситуации в своей местности (выполнение задания рабочей тетради).

Примерный план работы:

- Сформулировать экологические проблемы своей местности.
- Привести примеры источников загрязнения.
- Определить санитарное состояние местности, где находится школа.
- Схематично изобразить последствия экологических загрязнений.
- Предложить мероприятия по улучшению качества окружающей среды родного города.
- Предложить тему (направление) для организации общественного экологического движения или школьного экологического сообщества в своей местности.

Результаты можно оформить в виде таблицы.

Экологические проблемы своей местности	Источники загрязнения	Отрасли хозяйства	Меры по улучшению экологической ситуации

5. *Усвоение объяснения учителя (просмотр электронной презентации).* Экологический потенциал России. Решение экологических проблем государства — один из аспектов стратегии устойчивого развития общества. Рациональное природопользование, мониторинг состояния окружающей среды.

Деятельностный компонент. Обсуждение экологических аспектов концепции устойчивого развития общества на основе анализа дополнительных источников географической информации. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

6. *Семинар-конференция.* Экологические проблемы России.

Деятельностный компонент. Выявление источников загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе анализа текста учебника. Определение экологически неблагоприятных регионов России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

7. *Выделение главных связей:* источники загрязнений — экологические проблемы — меры по решению проблем и сохранению качества компонентов комплекса.

8. *Подведение итогов урока.*

9. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 22, ответить на вопросы и выполнить задания.

Урок 29. Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Хозяйство России»

Содержание. Оценка экологической ситуации в своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. Подведение итогов изучения раздела.

Понятийно-категориальный аппарат урока: окружающая среда, антропогенные ландшафты, мониторинг.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний.

Деятельностный компонент. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по разделу «Хозяйство России». *Парная или групповая работа.*

Дополнительное задание (фронтальная работа)

Согласитесь или опровергните следующие высказывания, характеризующие особенности развития хозяйства нашей страны; обоснуйте собственную точку зрения.

- Группировка отраслей экономики по секторам отражает историю формирования хозяйства страны.
- Хозяйство нашей страны находится на индустриальном этапе развития.
- Большая часть населения России занята в промышленности.
- Ни одна из отраслей хозяйства не может существовать без взаимных связей с другими отраслями и межотраслевыми комплексами.
- «Условия размещения предприятий» и «факторы размещения предприятий» — это синонимы.
- Широкая зональность проявляется только в размещении отраслей сельского хозяйства.
- В России электроэнергия производится на электростанциях пяти типов.
- Наиболее сложный отраслевой состав имеет машиностроительный комплекс.
- Продукция металлургии используется во всех отраслях хозяйства.
- Большая часть российского металла производится на заводах малой металлургии.
- Химическая промышленность — одна из старейших отраслей хозяйства нашей страны.
- Наибольшая концентрация производственных предприятий ОПК наблюдается на Европейском Севере и в Центральной России.
- Пригородное сельское хозяйство — зональный тип сельского хозяйства.
- Инфраструктурный комплекс объединяет отрасли, производящие разнообразные услуги.
- Наибольшим грузооборотом характеризуется железнодорожный транспорт.
- В городах главными источниками загрязнения приземного слоя воздуха служат выбросы автомобилей и тепловых электростанций.

- В настоящее время все ландшафты на территории России и мира — антропогенные.

Индивидуальная работа.

Выполнение итоговой письменной проверочной работы по теме «Хозяйство России» (География. 9 класс. Тестовые задания).

Индивидуальная работа.

Творческий компонент. Выполнение задания рабочей тетради.

РАЗДЕЛ «ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ» (35 ч)

Предметные результаты изучения раздела «Природно-хозяйственные регионы России»:

- **знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование», использовать его для решения учебных задач;**
- **приводить примеры адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;**
- **понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;**
- **показывать по карте:** субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- **определять по картам:** виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;
- **устанавливать взаимосвязи:** между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения; природными условиями и ресурсами; особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;
- **составлять краткую географическую характеристику** природно-хозяйственных регионов на основе анализа различных источников географической информации и форм её представления;

- **оценивать:** хозяйственное значение природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.

Районирование территории России

Урок 30. Принципы выделения регионов на территории страны (§ 23)

Содержание. Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы.

Понятийно-категориальный аппарат урока: районирование, район, частное районирование, общее районирование, однородное районирование, узловое районирование, природно-хозяйственные регионы.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Как осуществлялось руководство хозяйством страны в прошлые исторические эпохи? Какие при этом существовали трудности? Почему в России важен вопрос о делении на регионы? Что вы знаете об особенностях современного руководства хозяйством в Российской Федерации?

2. *Беседа.* Необходимость управления страной и хозяйством в России, региональное деление территории, выявление существенных признаков понятия «районирование».

Краткая историческая справка о развитии метода районирования в географии.

Деятельностный компонент. Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника: виды районирования России.

Анализ схемы «Виды районирования».

Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Выполнение заданий на определение набора признаков районирования и определение вида районирования на основе анализа карт атласа.

3. *Беседа.* Обсуждение взаимосвязей между районированием и региональной политикой государства.

4. *Усвоение объяснения учителя (просмотр электронной презентации).* Природно-хозяйственные регионы на территории России.

Деятельностный компонент. Определение набора признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определение географического положения и состава крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

5. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 23, ответить на вопросы и выполнить задания.

Европейская часть России (Западный макрорегион)

Урок 31. Общая характеристика европейской части России (§ 24)

Содержание. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Понятийно-категориальный аппарат урока: географическое положение, макрорегион.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Проверка знания номенклатурных единиц курса (картографический диктант).* Субъекты Российской Федерации в европейской части страны.

2. *Мотивация.* Европейская часть России, её значимость и перспективы развития.

3. *Актуализация опорных знаний.* Граница между Европой и Азией, природные границы Восточно-Европейской равнины, история её заселения и хозяйственного освоения, тектоническое строение.

Деятельностный компонент.

Определение географического положения Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйствен-

ных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративного материала учебника и карт атласа. Выполнение задания рабочей тетради.

Деятельностный компонент.

Работа с иллюстративным материалом учебника и картами атласа: выявление и обсуждение особенностей природы европейской части России на основе анализа иллюстративного материала учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности.

Выполнение заданий рабочей тетради.

4. *Беседа.* Природная зональность. Природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.

5. *Беседа.* Выявление особенностей заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративного и статистических материалов учебника, карт атласа.

Личностный компонент. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал Западного макрорегиона, его роль в жизни страны.

6. *Выделение главных связей.* Составление схемы «Особенности и структура хозяйства европейской части России».

7. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 24, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте параграфа.

Европейский Север

Урок 32. Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Севера (§ 25)

Содержание. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского районов. Объекты всемирного культурного наследия на территории региона.

Понятийно-категориальный аппарат урока: географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона, памятники деревянного зодчества.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Тестированный опрос (географический диктант)* по теме «Общая характеристика европейской части России».

Примерные задания

- Нанесите на контурную карту следующие объекты: Окско-Донская равнина, Валдайская возвышенность, Мещёрская низменность; реки Ока, Вятка, Кама, Нева; озёра Псковское, Ильмень, Селигер; Горьковское водохранилище; каналы: канал Волго-Балтийский, канал им. Москвы (Москва — Волга), Мариинская система.
- На какой реке располагаются города: Чебоксары, Нижний Новгород, Кострома, Ярославль, Тверь?
- Назовите подрайоны Европейского Севера.
- Какой город является политическим, культурным, торговым и промышленным центром региона?
- Назовите границы между Европой и Азией.
- Назовите особо охраняемые природные территории и объекты культурного наследия на территории Западного макрорегиона.

2. *Актуализация опорных знаний (мотивация)*. Что мы знаем о Европейском Севере? Как осваивались и заселялись эти земли? Первичный образ региона.

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным и статистическими материалами учебника: состав, площадь региона. Показ субъектов РФ, входящих в регион, на настенной карте. Анализ показателей, характеризующих роль региона в хозяйстве страны. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа*.

3. *Беседа*. Географическое положение региона; оценка экономико-географического и геополитического положения; государства — соседи региона.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа. *Фронтальная и индивидуальная работа*.

Личностный компонент. Неблагоприятные и благоприятные черты географического положения региона, обсуждение влияния географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения, фиксация выводов в виде схемы.

4. *Эвристическая беседа*. Особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные

условия для развития земледелия). Природа и ресурсы Баренцева и Белого морей. Выполнение заданий рабочей тетради.

Творческий компонент. Составление опорного конспекта.

Личностный компонент. Природные факторы развития и природные ресурсы территории. Оценка природно-ресурсного потенциала региона.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) о рекреационных объектах, объектах всемирного природного наследия на территории региона. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Составление картосхемы объектов всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории страны (заполняется по мере изучения регионов). Обозначение объектов на контурной карте. *Индивидуальная работа.*

Деятельностный компонент. Сравнение природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского районов по картам атласа. *Индивидуальная работа.* Заполнение таблицы.

Параметры сравнения	Кольско-Карельский район	Двинско-Печорский район

5. *Контроль и самоконтроль.* Отработка номенклатурных единиц по интерактивной карте региона.

6. *Подведение итогов урока.*

7. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 25, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте. Подготовить краткие сообщения (презентации) о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера.

Урок 33. Население Европейского Севера (§ 26)

Содержание. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты всемирного культурного наследия на территории региона.

Понятийно-категориальный аппарат урока: состав населения, коренное население, памятники деревянного зодчества, плотность населения, уровень урбанизации региона, социальные проблемы.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Личностный компонент (мотивация).* Что мы знаем о населении региона? Заселение Европейского Севера, его роль в освоении территории страны.

2. *Беседа.* Этапы заселения и хозяйственного освоения региона. Современное население.

Деятельностный компонент. Работа с материалами учебника, картами атласа, статистическими данными. Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения региона. Определение основных показателей, характеризующих современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.). Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Оценка демографической ситуации и трудовых ресурсов, обсуждение проблемы занятости населения региона.

3. *Беседа.* Этнический и религиозный состав населения.

Деятельностный компонент. Работа с материалами учебника, картами атласа, статистическими данными. Определение этнического и религиозного состава населения региона. Показ ареалов проживания коренных народов Севера на настенной карте. Выполнение заданий рабочей тетради.

Личностный компонент. Обсуждение проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Обозначение на контурной карте культурно-исторических и архитектурных памятников региона на основе кратких сообщений (презентаций). *Индивидуальная работа.*

4. *Подведение итогов урока.*

5. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 26, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы. Подготовить краткие сообщения (презентации) об особенностях и этапах формирования хозяйства Европейского Севера.

Урок 34. Хозяйство Европейского Севера (§ 27)

Содержание. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Понятийно-категориальный аппарат урока: отрасли специализации региона, «северное окно» в Атлантику, добывающие отрасли, лесопромышленный комплекс, рыболовство, туристско-экскурсионный потенциал.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Мотивация.* Что сегодня выступает основой хозяйствования региона?

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об особенностях и этапах формирования хозяйства Европейского Севера.

2. *Беседа.* Обсуждение исторических и социально-экономических предпосылок формирования хозяйства региона на основе кратких сообщений (презентаций).

3. *Беседа.* Отрасли специализации региона.

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным материалом учебника и картами атласа: установление взаимосвязей между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определение отраслей специализации Европейского Севера.

Примерная логика отражения связей. Минеральные ресурсы (железные руды, бокситы, апатиты, медные руды и др.) — добывающие отрасли (с примерами центров).

Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная, парная, индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Структура промышленности Европейского Севера (составление схемы).

Деятельностный компонент. Работа с текстом учебника: АПК региона и его география. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

4. *Усвоение объяснения учителя.* Морской транспорт региона и его роль в развитии региона, туристско-экскурсионный потенциал.

Деятельностный компонент. Выполнение задания рабочей тетради.

Творческий компонент. Обсуждение социальных, экономических и экологических проблем региона на основе анализа дополнительных источников информации, публикаций в СМИ. *Парная или групповая работа.*

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей. Выполнение задания рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Примерный план работы:

- На основе анализа карт определите особенности географического положения Европейского Севера. Кратко запишите их.
- На основе анализа карт атласа и текста учебника приведите примеры, отражающие влияние географического положения и природных условий на жизнь и деятельность населения региона.
- Сделайте вывод: какие факторы определяют хозяйственное развитие региона?

5. *Подведение итогов урока.*

6. *Школа географ-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 27, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте. Подготовить краткие сообщения (презентации) о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона.

Северо-Запад

Урок 35. Состав, географическое положение и особенности природы Северо-Запада (§ 28)

Содержание. Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов.

Понятийно-категориальный аппарат урока: полуанклав, ресурсодефицитный регион.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Тестированный опрос (географический диктант)* по теме «Европейский Север».

Примерные задания

- Подпишите на контурной карте Кандалакшский залив, Онежскую губа, острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; Тиманский кряж, Северные Увалы, горы Хибинны; Печорскую низменность; реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озеро Имандра; Беломоро-Балтийский канал.
- Перечислите города Европейского Севера, расположенные на побережье Белого моря.
- Укажите специализацию Архангельского порта, заводов в Надвоицах, Кандалакше, комбинатов в Кондопоге, Сыктывкаре, Архангельске и т. п.

2. *Актуализация опорных знаний.* Что мы знаем о Северо-Западе России?

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным и статистическими материалами учебника: состав, площадь региона. Показ субъектов РФ, входящих в регион, на настенной карте. Анализ показателей, характеризующих роль региона в хозяйстве страны. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Сравнение показателей, характеризующих роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера.

3. *Беседа.* Географическое положение Северо-Запада.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа и материалами учебника: определение географического положения региона; оценивание экономико-географического, транспортного и геополитического положения региона. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Географическое положение региона — важный фактор его развития.

4. *Эвристическая беседа, работа с текстом учебника и картами атласа.* Особенности природы региона: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Оценка природных условий и ресурсов для развития промышленности и сельского хозяйства.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) о рекреационных объектах. *Парная или групповая работа.*

Деятельностный компонент. Анализ карт атласа, обозначение объектов на контурной карте (выполнение задания рабочей тетради). *Индивидуальная работа.*

5. *Самоконтроль.* Отработка номенклатурных единиц по интерактивной карте региона.

6. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 28, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте. Подготовить краткие сообщения (презентации) о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона.

Урок 36. Население Северо-Западного региона (§ 29)

Содержание. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.

Понятийно-категориальный аппарат урока: состав населения, уровень урбанизации региона, качество жизни населения региона, естественная убыль населения.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Географическое положение — решающий фактор развития региона, значение которого многократно усиливается в настоящее время.

2. *Беседа.* Этапы освоения территории, старинные русские города Северо-Запада, древние торговые пути.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Работа с иллюстрациями учебника и картой атласа: культурно-исторические достопримечательности региона. Санкт-Петербургская агломерация. Обозначение на контурной карте культурно-исторических и архитектурных памятников региона. Выполнение задания рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Деятельностный компонент. Определение основных показателей, характеризующих современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и город-миллионер, направления миграционных потоков и др.). Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Оценивание демографической ситуации и трудовых ресурсов; обсуждение проблемы занятости населения региона.

3. *Беседа.* Этнический и религиозный состав населения региона.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа, материалами учебника, статистическими данными. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Этнические и культурные традиции региона. Малые народы.

4. *Подведение итогов урока.*

5. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 29, ответить на вопросы и выполнить задания. Подготовить краткие сообщения (презентации) об особенностях формирования хозяйства региона.

Урок 37. Хозяйство Северо-Западного региона (§ 30)

Содержание. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Перспективы развития свободной экономической зоны «Янтарь». Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Понятийно-категориальный аппарат урока: отрасли специализации региона, портовое хозяйство, наукоёмкое производство, свободная экономическая зона.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Мотивация.* Как историко-культурные особенности региона повлияли на структуру хозяйства?

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об особенностях формирования хозяйства региона. *Парная или групповая работа.*

Деятельностный компонент. Обсуждение исторических и социально-экономических предпосылок формирования хозяйства региона. *Фронтальная работа.*

2. *Беседа.* Отрасли специализации Северо-Западного региона.

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Эвристическая беседа, работа с картами атласа.* Выявление географии отраслей специализации хозяйства региона, определение и показ по карте крупнейших промышленных центров. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Структура промышленности Северо-Запада (составление схемы).

Личностный компонент. Обсуждение социальных, экономических и экологических проблем региона.

4. *Учебная дискуссия.* Выявление направлений социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации, а также публикаций в СМИ. Прогноз дальнейшего развития региона.

5. *Подведение итогов урока.*

Тестируемый опрос (географический диктант) по теме «Северо-Запад».

Примерные задания

- Обозначьте на контурной карте субъекты РФ, которые входят в состав региона Северо-Запад.
- Подпишите на контурной карте объекты: озёра Ладожское, Онежское, Чудское, Ильмень; реки Нева, Волхов, Свирь, Мста; города Псков, Великий Новгород, Санкт-Петербург, Калининград.
- Обозначьте морские порты Северо-Запада.
- Подпишите государства, граничащие с Северо-Западом.

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 30, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы по теме. Подготовить краткие сообщения (презентации) об объектах всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России.

Центральная Россия

Урок 38. Состав, географическое положение и особенности природы Центральной России (§ 31)

Содержание. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Понятийно-категориальный аппарат урока: ядро Российского государства, ресурсодефицитный регион.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Мотивация.* Ресурсодефицитность — это благо или значительный недостаток?

2. *Беседа.* Образ Центральной России как ядра Российского государства.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об объектах всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа, текстом и иллюстративным материалом учебника: состав, площадь региона. Показ субъектов РФ, входящих в регион, по настенной карте. Анализ показателей, характеризующих роль региона в хозяйстве страны. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Беседа.* Оценивание экономико-географического, транспортного и геополитического положения региона.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа: географическое положение региона; оценка экономико-географического и геополитического положения; государства — соседи региона.

Личностный компонент. Обсуждение высокой степени освоенности региона.

4. *Эвристическая беседа и составление опорного конспекта.* Особенности природы региона (равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов). Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная или групповая работа* с материалами учебника, картами атласа.

Творческий компонент. Оценка природно-ресурсного потенциала (минеральные, лесные, рекреационные ресурсы). Составление классифицирующей схемы «Природные ресурсы Центральной России». Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

5. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 31, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы. Выполнить задание рабочей тетради. Подготовить краткие сообщения (презентации) о географии старинных народных промыслов Центральной России.

Урок 39. Население Центральной России (§ 32)

Содержание. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Понятийно-категориальный аппарат урока: городские агломерации, уровень урбанизации, состав населения, уровень жизни населения.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Каковы исторические предпосылки выделения Центральной России как региона? Этапы освоения территории.

2. *Беседа, работа с картами атласа и материалами учебника.* Определение основных показателей, характеризующих современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионеры и др.). Выполнение заданий рабочей тетради.

Личностный компонент. Анализ и оценивание демографической ситуации в регионе.

Деятельностный компонент. Определение этнического и религиозного состава населения региона на основе анализа иллюстративного и статистических материалов учебника, карт атласа. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.* Практическая работа: составление сравнительной характеристики особенностей географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. *Индивидуальная работа.*

3. *Усвоение объяснения учителя (просмотр электронной презентации)*. Народы, проживающие на территории Центральной России. Старинные народные промыслы.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций). *Индивидуальная или парная работа*.

Деятельностный компонент. Обозначение местонахождения старинных промыслов на территории Центральной России на контурной карте. *Фронтальная и индивидуальная работа*.

Примерный план работы. Учащиеся представляют краткие сообщения о старинных народных промыслах Центральной России (электронные презентации), оценивают работы и обозначают ареалы промыслов на контурной карте.

4. *Школа географа-исследователя*. Выполнение заданий рабочей тетради.

5. *Подведение итогов урока*.

Домашнее задание. Прочитать § 32, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы.

Урок 40. Хозяйство Центральной России (§ 33)

Содержание. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Понятийно-категориальный аппарат урока: отрасли специализации, регион-«локомотив», новейшие отрасли, наукограды, Московский столичный регион, социальная инфраструктура, проблемы региона.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Мотивация*. Каковы главные социально-экономические предпосылки развития региона?

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным и статистическими материалами учебника: определение отраслей специализации Центральной России.

2. *Выделение главных связей*: специализация хозяйства на наукоемких и трудоёмких производствах, развивающиеся межотраслевые комплексы. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа*.

3. *Эвристическая беседа.* Машиностроительный комплекс и его география в регионе.

Деятельностный компонент. Анализ карты атласа: машиностроительный комплекс и его география в регионе. Выполнение задания рабочей тетради.

Творческий компонент. Составление классификационной схемы «Наукоёмкое и трудоёмкое машиностроение Центральной России».

Деятельностный компонент. Работа с материалами учебника и картами атласа: химико-лесной комплекс и его география. Показ на настенной карте центров химико-лесного комплекса.

4. *Беседа (с просмотром электронной презентации).* АПК региона, его специализация и сельскохозяйственные угодья региона. Работа с иллюстративными материалами учебника и картами атласа. Внутрирайонные различия. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Обсуждение социальных, экономических и экологических проблем региона на основе анализа текста, иллюстративного и статистических материалов учебника, карт атласа.

5. *Дискуссия.* Направления социально-экономического развития региона.

Творческий компонент. Выявление направлений социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. *Парная или групповая работа.*

6. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 33, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте. Подготовить краткие сообщения (презентации) о рекреационных объектах на территории Европейского Юга или о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута по территории региона.

Европейский Юг

Урок 41. Состав, географическое положение и особенности природы юга европейской части России (§ 34)

Содержание. Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы раз-

вития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Понятийно-категориальный аппарат урока: геополитическое положение, высотная поясность, кормовые угодья, агроклиматические ресурсы.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Тестированный опрос (географический диктант)* по теме «Центральная Россия».

Примерные задания

- Подпишите на контурной карте следующие объекты: Волдайская возвышенность; Горьковское водохранилище; Волга.
- Обозначьте субъекты РФ, входящие в состав Центральной России.
- Подпишите города Чебоксары, Нижний Новгород, Кострома, Ярославль, Тверь.

Личностный компонент (мотивация). Чем уникален географический облик юга европейской части страны?

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным материалом учебника и картами атласа: состав, площадь региона. Показ субъектов РФ, входящих в регион, на настенной карте. Анализ показателей, характеризующих роль региона в хозяйстве страны. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

2. *Беседа.* Географическое положение Европейского Юга.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа: географическое положение региона, оценка экономико-географического и геополитического положения, государства — соседи региона. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Оценивание экономико-географического, транспортного, геополитического положения региона. Обсуждение изменения геополитического положения России в Азово-Черноморском бассейне в связи с вхождением Республики Крым и города федерального значения Севастополя в состав РФ.

3. *Выделение главных связей.* Уникальность географического положения, «Ворота Кавказа», выход к морям.

4. *Беседа.* Особенности природы Европейского Юга.

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным материалом учебника и картами атласа: особенности природы Европейского Юга. Выполнение заданий рабочей тетради. *Вы-*

деление главных связей: комфортность и разнообразие природных условий региона. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Представление групповых сообщений (презентаций) о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута по территории региона. *Парная или групповая работа.*

Деятельностный компонент. Сравнение особенностей природы разных частей региона. Определение природно-ресурсного потенциала. Определение рекреационных объектов на территории региона. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Оценка природных условий и ресурсов для развития промышленности и сельского хозяйства, выявление экологических проблем региона.

5. *Подведение итогов урока.*

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 34, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упомянутые в тексте.

Урок 42. Население Европейского Юга (§ 35)

Содержание. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов региона и южной ветви русского этноса (кубанских, донских и терских казаков). Преобладание сельского населения. Крупные города.

Понятийно-категориальный аппарат урока: этнолингвистический и религиозный состав населения, межнациональные конфликты, миграция, беженцы, безработица.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Опрос по вопросам и заданиям § 34,* проверка усвоения номенклатурных единиц.

2. *Актуализация опорных знаний:* этногеографическое положение Европейского Юга.

Деятельностный компонент. Работа с иллюстративным материалом учебника и картой народов в атласе: этнолингвистический состав региона. Результаты фиксируются в таблице.

Языковые семьи	Языковые группы	Народы	Территория проживания

Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Самый многонациональный регион России.

Деятельностный компонент. Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Европейского Юга, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника, а также карт атласа. Обозначение на контурной карте культурно-исторических и архитектурных памятников региона. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Беседа в ходе анализа карт атласа и статистических данных.* Определение основных показателей, характеризующих современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионеры, Севастополь — город федерального значения, направления миграционных потоков и др.). Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Оценка демографической ситуации и трудовых ресурсов, обсуждение проблемы занятости населения региона.

4. *Беседа в ходе анализа карт атласа и статистических данных.* Определение этнического и религиозного состава населения региона, выявление культурно-исторических особенностей коренных народов Кавказа и Крыма, кубанских, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

5. *Подведение итогов урока.*

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 35, ответить на вопросы и выполнить задания. Проанализировать информацию в СМИ о проблемах Европейского Юга России.

Урок 43. Хозяйство Европейского Юга (§ 36)

Содержание. Современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Понятийно-категориальный аппарат урока: отрасли специализации, агропромышленный комплекс, зерновое хозяйство, рекреационное хозяйство.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Мотивация.* Природные или социально-экономические предпосылки оказали влияние на формирование хозяйственного комплекса региона?

2. *Эвристическая беседа.* Работа с материалами учебника, картами атласа, статистическими данными: определение отраслей специализации Европейского Юга, выявление географии отраслей специализации хозяйства региона. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Выделение главных связей:* установление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Центральной России на основе анализа текста, иллюстративного материала учебника, карт атласа. Выполнение задания рабочей тетради. *Индивидуальная или парная работа.*

Примерная форма фиксации результатов работы

Направления развития АПК	Особенности специализации пищевой промышленности	
	Центральная Россия	Европейский Юг

Творческий компонент. Определение по карте частей (субъектов) региона с высоким уровнем развития курортно-рекреационного хозяйства, обозначение крупных курортно-рекреационных центров и зон на контурной карте. *Парная или групповая работа.*

Личностный компонент. Выявление проблем и направлений развития курортно-рекреационного хозяйства региона.

4. *Подведение итогов урока.*

5. *Школа географа-исследователя*. Выполнение задания рабочей тетради. Разработка групповых проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона.

Домашнее задание. Прочитать § 36, ответить на вопросы и выполнить задания.

Поволжье

Урок 44. Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья (§ 37)

Содержание. Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Понятийно-категориальный аппарат урока: «водная артерия», главная природная и районообразующая ось региона.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Проверка усвоения знаний, умений и навыков.* Устный фронтальный опрос «Угадайте объект природного или культурного наследия и назовите природно-хозяйственный регион, в котором он находится» (с использованием презентации).

2. *Тестированный опрос (географический диктант)* по теме «Юг европейской части России».

Примерные задания

- Подпишите на карте субъекты РФ, входящие в состав региона Европейский Юг.
- Обозначьте на карте следующие объекты: Керченский пролив, Ставропольская возвышенность; горы: Эльбрус, Казбек, Крымские; Прикубанскую, Терско-Кумскую низменности; реки Кубань, Кума, Терек.
- Подпишите на карте города: Севастополь, Симферополь, Керчь, Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Ялта.
- Назовите объект всемирного природного наследия, расположенный на территории региона.
- Назовите отрасли специализации сельского хозяйства Европейского Юга.

Личностный компонент (мотивация). Что мы знаем о Поволжском регионе России и каким себе представляем его географический облик?

3. *Беседа.* Работа с картами атласа и материалами учебника: состав, площадь региона. Показ субъектов РФ, входящих в регион, на настенной карте. Определение и анализ показателей, характеризующих роль региона в хозяйстве страны.

Деятельностный компонент. Определение географического положения региона на основе анализа иллюстративного материала учебника и карт атласа. Оценка географического положения региона, крупные волжские города. Выполнение заданий рабочей тетради. *Групповая или парная работа.*

4. *Выделение главных связей.* Уникальность географического положения, транзитность, меридиональная конфигурация, главная водная ось региона.

5. *Беседа.* Работа с картами атласа и материалами учебника. Особенности природы Поволжья (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв). Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная работа.*

Деятельностный компонент. Сравнение природы Среднего и Нижнего Поволжья. Оценка природно-ресурсного потенциала региона на основе анализа текста, иллюстративного материала учебника, карт атласа. Выполнение задания рабочей тетради. *Групповая или парная работа.*

Личностный компонент. Оценка природных условий и ресурсов для развития промышленности и сельского хозяйства.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона. *Парная или групповая работа.*

Деятельностный компонент. Определение рекреационных объектов на территории региона, выявление экологических проблем региона на основе кратких сообщений (презентаций), анализа текста учебника и карт атласа. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

6. *Подведение итогов урока.*

7. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 37, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упомянутые в тексте. Подготовить краткие сообщения (презентации) о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжья.

Урок 45. Население Поволжья (§ 38)

Содержание. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионеры и крупные города.

Понятийно-категориальный аппарат урока: этническое разнообразие, многоконфессиональный состав населения, города-миллионеры.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Опрос по вопросам и заданиям § 37*, проверка усвоения номенклатурных единиц.

2. *Актуализация опорных знаний.* Как осваивался человеком Поволжский регион? Какие древние государства существовали на его территории?

3. *Мотивация.* Что мы знаем о Поволжье?

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона. *Парная или групповая работа.*

Деятельностный компонент. Обозначение на контурной карте культурно-исторических и архитектурных памятников региона на основе кратких сообщений (презентаций). Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

4. *Беседа.* Особенности современного населения Поволжья.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа и материалами учебника: определение основных показателей, характеризующих современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионеры, направления миграционных потоков и др.). Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Оценка демографической ситуации и трудовых ресурсов, обсуждение проблемы занятости населения региона.

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. *Индивидуальная работа.*

Примерный план работы

- Выделить на основе анализа текста учебника этапы заселения и освоения Поволжья.
- Указать этносы, оказавшие наибольшее влияние на формирование состава населения региона.
- Обозначить на контурной карте (картосхеме) условные границы региона.
- Отобразить на ней стрелками разного цвета этапы заселения региона, подписать названия этносов, осваивавших Поволжский регион.

5. *Беседа.* Этнический и религиозный состав населения.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа, материалами учебника. Определение этнического и религиозного состава населения региона.

Личностный компонент. Культурные традиции региона.

6. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 38, ответить на вопросы и выполнить задания.

Урок 46. Хозяйство Поволжья (§ 39)

Содержание. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, его влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Понятийно-категориальный аппарат урока: отрасли специализации, индустриальный портрет Поволжья, экологические проблемы.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Проверка усвоения номенклатурных единиц курса. Фронтальная работа.*

Личностный компонент (мотивация). Как освоение человеком природных условий и ресурсов повлияло на формирование хозяйства Поволжья?

2. *Эвристическая беседа.* Работа с иллюстративным материалом учебника, картами атласа. Установление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определение отраслей специализации Поволжского региона. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Выделение главных связей.* Зональная специализация хозяйства Поволжья (Среднее и Нижнее Поволжье). *Фронтальная и индивидуальная работа.*

4. *Беседа.* Отрасли специализации.

Деятельностный компонент. Выявление географии отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста учебника, статистических материалов, карт атласа. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения. *Парная или групповая работа.*

Выполнение задания рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Примерный план работы:

- Прочитать текст учебника и выводы урока, зафиксированные в тетради по результатам объяснения учителя.
- Сформулировать главные экологические проблемы Волго-Каспийского региона.
- Предложить пути решения этих проблем.
- Результаты работы отразить в опорном конспекте.

Творческий компонент. Оценка и обсуждение социальных и экономических проблем региона на основе анализа текста, иллюстративного и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявление направлений социально-экономического развития региона на основе анализа дополнительных источников географической информации, публикаций в СМИ. *Парная или групповая работа.*

5. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 39, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы по теме. Подготовить краткие сообщения (презентации) о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона.

Урал

Урок 47. Состав, географическое положение и особенности природы Урала (§ 40)

Содержание. Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы

развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Понятийно-категориальный аппарат урока: географическое положение, природные условия, природные ресурсы, высотная поясность.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний (мотивация).* Что мы знаем об Урале? Составьте словесный портрет региона.

2. *Деятельностный компонент.* Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника: состав, площадь региона. Показ субъектов РФ, входящих в регион, на настенной карте. Анализ показателей, характеризующих роль региона в хозяйстве страны. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Беседа.* Работа с картами атласа: географическое положение региона, оценка экономико-географического и геополитического положения.

4. *Выделение главных связей:* особенности географического положения, «мост между двумя частями света», удалённость от западных и восточных границ и мировых направлений торговли. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Оценка экономико-географического, транспортного и геополитического положения региона.

5. *Беседа.* Работа с картами атласа и материалами учебника: определение особенностей природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности).

6. *Выделение главных связей:* природные факторы развития региона.

Деятельностный компонент. Сравнение особенностей природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративного материала учебника, карт атласа. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Оценка природных условий и ресурсов для развития промышленности и сельского хозяйства.

Теоретический компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона. *Парная или групповая работа.*

Деятельностный компонент. Определение рекреационных ресурсов и особо охраняемых природных территорий, выявление экологических проблем региона на основе кратких сообще-

ний (презентаций), анализа текста учебника и карт атласа. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

7. *Первичное закрепление.*

8. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 40, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте. Подготовить краткие сообщения (презентации) о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Урок 48. Население Уральского региона (§ 41)

Содержание. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Понятийно-категориальный аппарат урока: национальный состав населения, урбанизация.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Опрос по вопросам и заданиям § 40, проверка усвоения номенклатурных единиц.*

Личностный компонент. Историко-культурное наследие Урала.

2. *Беседа.* Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, а также карт атласа. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Обозначение на контурной карте культурно-исторических и архитектурных памятников региона. *Индивидуальная работа.*

Деятельностный компонент. Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника: коренные народы, этнолингви-

стический состав региона. Результаты фиксируются в виде схемы. Выполнение задания рабочей тетради.

3. *Выделение главных связей*: многонациональность региона. *Фронтальная и индивидуальная работа*.

4. *Беседа*. Определение этнического и религиозного состава населения региона, выявление культурно-исторических особенностей коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративного и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная работа*.

5. *Беседа*. Работа с картами атласа, статистическими данными. Определение основных показателей, характеризующих современное население региона. Выполнение задания рабочей тетради.

Личностный компонент. Оценка демографической ситуации и трудовых ресурсов, обсуждение проблемы занятости населения региона.

6. *Деловая игра*. Проектирование мероприятий по решению социальных проблем Урала.

7. *Подведение итогов урока*.

Домашнее задание. Прочитать § 41, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы по теме.

Урок 49. Хозяйство Урала (§ 42)

Содержание. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Понятийно-категориальный аппарат урока: отрасли специализации, отрасли тяжёлой промышленности.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Тестированный опрос (географический диктант)* по теме «Урал».

- Подпишите на контурной карте субъекты РФ, входящие в состав региона Урал.
- Обозначьте на контурной карте хребты, образующие стержень региона: Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.
- Назовите высшую точку Уральских гор (г. Народная) и высшую точку Южного Урала (г. Ямантау).
- Подпишите на контурной карте следующие реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Тура, Исеть.

- Подпишите на карте города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.
- Назовите особо охраняемые природные территории, расположенные на территории региона.
- Назовите старинные города Урала, в которых сохранились памятники архитектуры XVII—XIX вв. (Усолье, Соликамск, Златоуст).

2. *Актуализация опорных знаний (мотивация).* Как складывалось хозяйство Уральского региона? Почему Урал называют старопромышленным районом России?

3. *Беседа.* Работа с иллюстративным материалом учебника и картами атласа. Определение отраслей специализации Уральского региона. Установление влияния природных, исторических и социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

4. *Беседа.* Выявление географии отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративного и статистических материалов учебника, карт атласа. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Обсуждение социальных, экологических и экономических проблем региона. Выявление направлений социально-экономического развития региона.

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе анализа нескольких источников информации (по вариантам). Выполнение задания рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Примерный план работы:

- Особенности географического положения.
- Специализация.
- Природные условия.
- Ресурсы (природные, научно-технические).
- Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.
- Значение узла в хозяйстве региона (страны).

5. *Подведение итогов урока.*

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 42, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы по теме.

Азиатская часть России (Восточный макрорегион)

Урок 50. Общая характеристика азиатской части России (§ 43)

Содержание. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Понятийно-категориальный аппарат урока: пространство, географическое положение, природные условия, природные ресурсы, региональные проблемы.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Опрос по вопросам и заданиям § 42,* проверка усвоения номенклатурных единиц.

2. *Мотивация.* Уникальность Восточного макрорегиона.

Деятельностный компонент. Работа с картой атласа: определение географического положения Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ. Выполнение задания рабочей тетради.

Работа с картами атласа и иллюстративным материалом учебника: пространство, состав и географическое положение азиатской части России. Зона Севера. Выполнение задания рабочей тетради.

3. *Выделение главных связей:* огромные территории с экстремальными условиями для жизни и деятельности человека. *Фронтальная работа.*

4. *Беседа.* Работа с тематическими картами. Выявление и обсуждение особенностей природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера). Выполнение задания рабочей тетради.

Творческий компонент. Составление опорного конспекта.

Личностный компонент. Обсуждение природного, человеческого и хозяйственного потенциала макрорегиона, его роли в жизни страны.

5. Подведение итогов урока.

Домашнее задание. Прочитать § 43, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы (субъекты Российской Федерации в азиатской части страны).

Сибирь

Урок 51. Общие черты природы Сибири (§ 44)

Содержание. Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

Понятийно-категориальный аппарат урока: природные условия и ресурсы, траппы, многолетняя мерзлота, сибирская тайга.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Проверка знания номенклатурных единиц курса (картографический диктант).* Субъекты Российской Федерации в азиатской части страны.

Опрос по вопросам и заданиям § 43, проверка усвоения номенклатурных единиц.

Личностный компонент. Каков облик Сибири?

Деятельностный компонент. Определение географического положения Сибири, его сравнение с европейскими регионами. Сравнение особенностей природы европейской и азиатской частей страны. Составление логической опорной схемы. Выполнение задания рабочей тетради. *Работа в малых группах.*

2. *Беседа.* Обсуждение природно-ресурсного потенциала Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, а также карт атласа. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Подведение итогов урока.*

4. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 44, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы урока. Подобрать публикации в дополнительных источниках географической информации и материалах СМИ, посвящённые проблемам коренного населения Сибири.

Урок 52. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири (§ 45)

Содержание. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных на-

родов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Понятийно-категориальный аппарат урока: коренное население, расселение, плотность населения, территориально-производственный комплекс (ТПК), проблемы Сибирского региона.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Проверка усвоения номенклатурных единиц.*

2. *Мотивация.* «...Могущество России прирастать будет Сибирью...»

3. *Беседа.* Работа с картами атласа и материалами учебника. Освоение Сибири русскими. Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определение стратегии освоения территории в советский и современный период.

Деятельностный компонент. Составление картографической модели. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Обсуждение и оценка проблем коренного населения Сибири на основе анализа дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. *Парная или групповая работа.*

Примерный план работы. На основе анализа публикаций в СМИ выявите проблемы коренного населения, предложите возможные пути их решения. Результаты отразите в таблице.

Проблема	Возможные пути решения	
	на государственном уровне	на региональном уровне

4. *Беседа.* Работа с картами атласа и материалами учебника: определение особенностей современного расселения населения, выявление диспропорций в размещении населения (территории сплошного и очагового освоения), крупные города Сибири. Выполнение заданий рабочей тетради.

5. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 45, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы уро-

ка. Подготовить краткие сообщения (презентации) о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях региона Западная Сибирь на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Западная Сибирь

Урок 53. Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири (§ 46)

Содержание. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов.

Понятийно-категориальный аппарат урока: ЭГП, природные условия и ресурсы, рекреационные ресурсы.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний (мотивация).* Что мы знаем о Западной Сибири? Составьте словесный портрет региона.

Деятельностный компонент. Работа с картой атласа, текстом и иллюстративным материалом учебника: состав, площадь региона. Показ субъектов РФ, входящих в регион, на настенной карте. Анализ показателей, характеризующих роль региона в хозяйстве страны. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

2. *Беседа.* Географическое положение Западной Сибири.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа: оценка экономико-географического и геополитического положения. Выполнение заданий рабочей тетради.

3. *Выделение главных связей:* особенности географического положения, «мост между двумя частями света», удалённость от западных и восточных границ и мировых направлений торговли. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

4. *Беседа.* Особенности природы и природные ресурсы Западной Сибири.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа и иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий рабочей тетради. Показ на настенной карте номенклатурных единиц (на основе текста учебника). *Фронтальная и индивидуальная работа.*

5. *Выделение главных связей:* оценка природных ресурсов (топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные) и природных условий для развития промышленности и сельского хозяйства. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях региона Западная Сибирь на основе анализа дополнительных источников географической информации. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Обозначение объектов на контурной карте. Оценка рекреационных ресурсов региона. *Индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Обсуждение экологических проблем Западной Сибири и путей их решения на основе анализа дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. *Парная или групповая работа.*

6. Подведение итогов урока.

Домашнее задание. Прочитать § 46, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте. Разработать свой туристический маршрут с посещением наиболее интересных мест Западной Сибири. Подготовить краткие сообщения (презентации) о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Урок 54. Население Западной Сибири (§ 47)

Содержание. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Особенности современного населения. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Понятийно-категориальный аппарат урока: коренные народы, естественная убыль населения, расселение, посёлки городского типа.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний (мотивация).* Как заселялась Западная Сибирь? Какие города были основаны на её территории в XVI в.?

2. *Беседа.* Работа с материалами учебника. Этапы заселения территории.

Деятельностный компонент. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Обозначение на контурной карте культурно-исторических и архитектурных памятников региона на основе кратких сообщений (презентаций). *Индивидуальная работа.*

3. *Беседа.* Особенности современного населения.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа, статистическими данными, иллюстративным материалом учебника: численность населения, плотность населения, городское и сельское население, уровень урбанизации региона. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Оценка демографической ситуации и трудовых ресурсов, обсуждение проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Деятельностный компонент. Определение этнического и религиозного состава населения региона, выявление культурно-исторических особенностей коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративного и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Оценивание экономических, экологических и социальных проблем региона на основе анализа дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. *Парная или групповая работа.*

Деятельностный компонент. Сравнение сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона. Выполнение заданий рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

4. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 47, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы.

Урок 55. Хозяйство Западной Сибири (§ 48)

Содержание. Специализация хозяйства, особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Лесная, химическая и рыбная промышленность, чёрная металлургия, машиностроение.

Понятийно-категориальный аппарат урока: отрасли специализации, ТЭК, химико-лесной комплекс, чёрная металлургия, машиностроение, АПК.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Устная фронтальная проверка усвоения номенклатурных единиц.*

2. *Актуализация опорных знаний (мотивация).* Какие природные, исторические и социально-экономические факторы оказали влияние на формирование хозяйства Западной Сибири?

Личностный компонент. Хозяйственный портрет региона.

3. *Эвристическая беседа.* Отраслевая и территориальная структура хозяйства.

Деятельностный компонент. Определение отраслей специализации региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление географии отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Выявление различий в особенностях природы, населения и хозяйства подрайонов Западной Сибири. Внутрирайонные различия. Выполнение заданий рабочей тетради.

4. *Выделение главных связей:* отрасли специализации и ТСХ региона. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): составление характеристики нефтяной или газовой промышленности региона. Выполнение задания рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Примерный план работы:

- Значение отрасли в хозяйстве страны и региона.
- Основные центры добычи и переработки нефти и газа.
- Направления транспортировки топлива.
- Экологические проблемы.

5. *Беседа.* Обсуждение социальных, экологических и экономических проблем региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Творческий компонент. Выявление направлений социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

6. *Подведение итогов урока.*

7. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 48, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы по теме «Западная Сибирь». Подготовить краткие сообщения (пре-

зентации) о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях региона Восточная Сибирь на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Восточная Сибирь

Урок 56. Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири (§ 49)

Содержание. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона.

Понятийно-категориальный аппарат урока: географическое положение, природные факторы развития территории.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Тестируемый опрос (географический диктант)* по теме «Западная Сибирь».

Примерные задания

- Нанесите на контурную карту следующие объекты: Байдарцкая губа, Обская губа, Енисейский залив, Гыданский полуостров, возвышенность Сибирские Увалы, Ишимская равнина, Барабинская низменность, Кузнецкая котловина; горы: Алтай, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Белуха; реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз; озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.
- На какой реке располагаются города Томск, Сургут, Салехард?
- Какой город возник как казачья крепость Обдорск?
- Покажите города, расположенные на Оби.
- Какой город является центральной базой формирования ТЭК Западной Сибири?
- Назовите особо охраняемые природные территории и объекты культурного наследия на территории Западной Сибири.

2. *Актуализация опорных знаний (мотивация).* Что мы знаем о Восточной Сибири? Составьте словесный портрет региона.

Деятельностный компонент. Работа с картой атласа, текстом и иллюстративным материалом учебника: состав, площадь региона. Показ субъектов РФ, входящих в регион, на настенной карте. Анализ показателей, характеризующих роль региона в хозяйстве страны. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Беседа.* Особенности географического положения Восточной Сибири.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа: оценка экономико-географического и геополитического положения Восточной Сибири (в сравнении с Западной Сибирью). Выполнение задания рабочей тетради.

Творческий компонент. Обсуждение проектов улучшения транспортного положения Восточной Сибири (Полярно-Сибирская, Северо-Сибирская железнодорожные магистрали) на основе анализа дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. *Парная или групповая работа.*

4. *Выделение главных связей:* особенности географического положения (север Евразии, континентальность, удалённость от промышленных районов страны, выход в бассейн Северного Ледовитого океана). *Фронтальная работа.*

5. *Беседа.* Особенности природы региона.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа и иллюстративным материалом учебника: особенности природы Восточной Сибири в сравнении с Западной Сибирью.

6. *Выделение главных связей:* природные факторы формирования региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты). Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

7. *Беседа.* Работа с иллюстративным материалом учебника. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

8. *Усвоение объяснения учителя (просмотр электронной презентации).* Уникальные природные ресурсы региона (водные, гидроэнергетические, минеральные, лесные).

Деятельностный компонент. Выполнение задания рабочей тетради.

9. *Выделение главных связей:* оценка природных условий и ресурсов для развития промышленности и сельского хозяйства. *Фронтальная работа.*

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях региона Восточная Сибирь. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Обозначение объектов на контурной карте. Выполнение задания рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

10. *Подведение итогов урока.*

11. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 49, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте.

Урок 57. Население Восточной Сибири (§ 50)

Содержание. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Понятийно-категориальный аппарат урока: население и его проблемы, отрасли специализации.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний (мотивация).* Какие проблемы испытывает население, проживающее в Восточной Сибири? Каковы пути решения этих проблем?

2. *Беседа.* Особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона. Особенности современного населения региона.

Деятельностный компонент. Определение особенностей заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Работа с картами атласа и статистическими материалами: численность, плотность населения, городское и сельское население, уровень урбанизации. Определение этнического и религиозного состава населения региона. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Выделение главных связей.* Оценка демографической ситуации и трудовых ресурсов, обсуждение проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждение проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, выявление путей её решения.

4. *Усвоение объяснения учителя (просмотр электронной презентации).* Коренные народы Восточной Сибири, особенности их жизни и быта.

Деятельностный компонент. Выполнение задания рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): выявление особенностей природы региона с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе. Выполнение задания рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Примерная форма фиксации результатов работы

Природные условия Восточной Сибири	Влияние на жизнь и деятельность населения	
	в городской местности	в сельской местности

5. *Подведение итогов урока.*

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 50, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте. Подготовить краткие сообщения (презентации) об особенностях формирования хозяйства региона Восточная Сибирь. Разработать туристический маршрут по наиболее интересным природным и культурно-историческим объектам региона.

Урок 58. Хозяйство Восточной Сибири (§ 51)

Содержание. Отрасли специализации Восточной Сибири: электроэнергетика, цветная металлургия, угольная промышленность, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Понятийно-категориальный аппарат урока: отрасли специализации, проблемы региона, внутрирайонные различия.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний:* по вопросу перед параграфом.

2. *Мотивация.* Установление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об особенностях формирования хозяйства региона Восточная Сибирь. *Индивидуальная или парная работа.*

3. *Выделение главных связей:* отрасли специализации региона.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа, текстом и иллюстративным материалом учебника. Выявление географии отраслей специализации хозяйства Восточно-Сибирского региона. Результаты фиксируются в таблице.

Отрасли специализации	Используемые ресурсы	Крупные центры

Показ на настенной карте важнейших центров.

4. *Усвоение объяснения учителя:* АПК региона, его специализация.

Выявление различий в особенностях природы, населения и хозяйства подрайонов Восточной Сибири. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

5. *Беседа.* Обсуждение и оценка экономических, экологических и социальных проблем региона на основе анализа текста, иллюстративного и статистических материалов учебника, карт атласа. *Фронтальная или групповая работа.*

Творческий компонент. Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и культурно-исторических объектов на территории региона на основе кратких сообщений (презентаций), анализа текста учебника и карт атласа. *Фронтальная работа.*

6. *Подведение итогов урока.*

7. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 51, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте.

Урок 59. Норильский промышленный район Восточной Сибири (урок-практикум)

Содержание. Внутрирайонные различия на территории Восточной Сибири.

Понятийно-категориальный аппарат урока: ТПК, внутрирайонные различия.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Проверка усвоения номенклатурных единиц.*

2. *Ролевая игра в малых группах (мотивация).* Перспективы развития Восточной Сибири.

Творческий компонент. Выявление направлений и оценка перспектив социально-экономического развития региона на основе анализа дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. Выполнение задания рабочей тетради. *Групповая работа.*

Личностный компонент. Какие качества необходимы для развития в себе профессионала, готового к активному решению проблем в своей местности?

3. *Актуализация опорных умений и способов действий:* план характеристики территории, ТПК. Фиксация плана на доске.

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): составление характеристики Норильского ТПК (выполнение задания рабочей тетради). *Работа в малых группах.*

План характеристики Норильского ТПК:

- Географическое положение.
- Специализация, основные центры добычи и переработки.
- Ресурсная база.
- Природные условия.
- Транспортные магистрали.
- Экологическая обстановка.

4. *Устная презентация результатов работы,* составление картосхемы.

5. *Подведение итогов урока, вывод.*

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради: на основе анализа текста учебника и результатов классной работы создать визитную карточку Восточной Сибири.

Домашнее задание. Повторить номенклатурные единицы по теме «Восточная Сибирь». Подготовить краткие сообщения (презентации) о рекреационных объектах, особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока и экологических проблемах региона.

Дальний Восток

Урок 60. Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока (§ 52)

Содержание. Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Понятийно-категориальный аппарат урока: географическое положение региона, природные условия и ресурсы, заселение территории, условия для жизни человека.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Личностный компонент (мотивация)*. Что вы знаете о Дальнем Востоке? Почему этот регион так называют?

Деятельностный компонент. Определение состава и площади региона, показателей, характеризующих роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративного и статистических материалов учебника. Показ субъектов РФ, входящих в регион, на настенной карте. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа*.

2. *Беседа*. Особенности географического положения региона.

Деятельностный компонент. Определение географического положения региона на основе анализа иллюстративного материала учебника и карт атласа.

3. *Выделение главных связей*: особенности географического положения (большая удалённость от центра, протяжённость морских и сухопутных границ, широкий выход в океаны). Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа*.

Личностный компонент. Оценивание экономико-географического, транспортного и геополитического положения региона, обсуждение влияния географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

4. *Беседа*. Особенности природы региона.

Деятельностный компонент. Определение особенностей природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность востока и юга территории, резко континентальный и муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративного материала учебника, карт атласа. Широтная зональность и высотная поясность. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа*.

5. *Усвоение объяснения учителя (просмотр электронной презентации)*. Природные ресурсы Дальнего Востока (минеральные, рекреационные, биологические, лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические). Проблемы региона.

Деятельностный компонент. Выполнение задания рабочей тетради.

Личностный компонент. Оценивание природно-ресурсного потенциала Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) о рекреационных объектах, об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона.

Деятельностный компонент. Выполнение задания рабочей тетради.

Личностный компонент. Обсуждение уникальности и разнообразия природы Дальнего Востока.

6. *Подведение итогов урока.*

7. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 52, ответить на вопросы и выполнить задания. Выучить номенклатурные единицы, упоминаемые в тексте.

Урок 61. Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока (§ 53)

Содержание. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Понятийно-категориальный аппарат урока: заселение территории, трудовые ресурсы, коренные народы, миграции.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.*

2. *Беседа.* Этапы заселения и хозяйственного освоения Дальнего Востока.

Деятельностный компонент. Работа с текстом учебника. Выполнение задания рабочей тетради. *Фронтальная работа.*

3. *Беседа.* Особенности современного населения.

Деятельностный компонент. Определение основных показателей, характеризующих современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.) на основе анализа иллюстративного и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценка демографической ситуации и трудовых ресурсов региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Оценка демографической ситуации и трудовых ресурсов региона.

Творческий компонент. Обсуждение проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявление путей её решения на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации, публикаций в СМИ. *Парная или групповая работа.*

4. *Беседа (с просмотром электронной презентации).* Этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов.

Деятельностный компонент. Выполнение заданий рабочей тетради.

Личностный компонент. Уникальность и самобытность культурных традиций малых народов региона.

5. *Контроль и самоконтроль (с использованием презентации).* «Определите объект природного, культурно-исторического наследия и назовите природно-хозяйственный регион, в котором он находится».

6. *Подведение итогов урока.*

7. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 53, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы. Подготовить краткие сообщения (презентации) об особенностях формирования хозяйства Дальнего Востока.

Урок 62. Хозяйство Дальнего Востока (§ 54)

Содержание. Отрасли специализации региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия.

Понятийно-категориальный аппарат урока: отрасли специализации, свободная экономическая зона, транспортная сеть, портовое хозяйство.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Устная проверка усвоения номенклатурных единиц.*

2. *Мотивация.* Дальний Восток — далёкая периферия или «дальневосточный фасад» России? Установление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

3. *Беседа.* Отраслевая и территориальная структура хозяйства Дальнего Востока.

Деятельностный компонент. Работа с картами атласа и иллюстративным материалом учебника, статистическими данными. Определение отраслей специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.

Выявление географии отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративного и статистических материалов учебника, карт атласа. Показ на настенной карте важнейших центров региона.

Выполнение заданий рабочей тетради.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений (презентаций) об особенностях формирования хозяйства Дальнего Востока.

Деятельностный компонент. Выявление различий в особенностях природы, населения и хозяйства подрайонов Дальнего Востока. *Работа в парах или малых группах.*

4. *Учебная дискуссия.* Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Примерные вопросы дискуссии

- Исторический аспект связей Дальнего Востока со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, Русско-японская и Вторая мировая войны. Современная ситуация с границами региона.
- Экономические, экологические и социальные проблемы региона.
- Возможные направления развития региона.
- Возможные пути интеграции хозяйства Дальнего Востока со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и проблемы этого процесса.

Деятельностный компонент. Выполнение задания рабочей тетради.

5. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 54, ответить на вопросы и выполнить задания. Повторить номенклатурные единицы.

Урок 63. Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока (урок-практикум)

Содержание. Экономические, экологические и социальные проблемы регионов.

Понятийно-категориальный аппарат урока: проблемы региона, уровень жизни населения, транспортная сеть.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Тестированный опрос (географический диктант)* по теме «Дальний Восток».

Примерные задания

- Подпишите субъекты РФ, входящие в состав региона Дальний Восток.
- Обозначьте на карте следующие объекты: Татарский пролив, залив Петра Великого; острова: Новосибирские, Медвежий, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; полуостров Чукотский; хребты: Верхоянский, Сихотэ-Алинь, Буреинский, Джугджур; нагорья: Черского, Юкагирское, Анадырское, Чукотское, Корякское; вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка; равнины: Яно-Индигирская, Колымская, Зейско-Буреинская; низменность: Среднеамурская; реки: Лена, Вилюй, Алдан, Яна, Индигирка, Колыма, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь; озеро Ханка.
- Обозначьте следующие города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Якутск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.
- Назовите памятник всемирного природного наследия на территории Дальнего Востока.
- Назовите первый город-остров на территории Дальнего Востока (Охотский).
- Укажите специализацию следующих центров: Холмск, Ванино, Восточный.

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): учебное проектирование развития транспорта Сибири и Дальнего Востока.

Примерный план работы:

- Инструктаж по содержанию деятельности учащихся в группах.
- Практическая работа в малых группах (сравнение и оценка ЭГП и ТГП, природных условий регионов, выделение линии направления дороги, обозначение маршрута(ов) и природных условий на контурной карте, обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы).
- Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной карте предложенных вариантов дорог.
- Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов.

2. *Презентация результатов работы групп.*

3. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Подготовиться к обобщающему уроку по теме «Природно-хозяйственные регионы России».

Урок 64. Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

Деятельностный компонент. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России», в том числе в рубрике «Школа географа-исследователя». *Групповая или парная работа.*

Дополнительное задание (*фронтальная работа*)

Согласитесь или опровергните следующие высказывания, характеризующие особенности регионов нашей страны; обоснуйте собственную точку зрения.

- Самый маленький по площади территории и числу субъектов регион России — Поволжье.
- Наиболее разнообразным составом (по типу субъектов РФ, входящих в состав региона) характеризуется Европейский Юг.
- Северо-Запад отличается высокой долей жителей пожилого возраста и низкой рождаемостью.
- Урал часто называют «заповедником» устного народного творчества.
- Больше всего городов-миллионеров расположено в пределах территории Центральной России.
- Выгодное экономико-географическое положение, наличие высококвалифицированных трудовых ресурсов, накопленный хозяйственный потенциал — это главные предпосылки развития Европейского Юга.
- Наибольшим этническим разнообразием характеризуется население Урала.
- Европейский Север — самый малонаселённый регион России.
- Мягкий климат, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами и рекреационными ресурсами — особенности природы Западной Сибири.
- Регион Центральная Россия богат лесными и рекреационными ресурсами.
- Главное богатство Поволжья — его земельные ресурсы.
- Уровень развития современного хозяйства Южной Сибири соответствует пятому циклу Кондратьева.

- Сочетание старых, новых и новейших отраслей, а также материало-, трудо- и наукоёмких производств — характерная особенность Уральского региона.
 - Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная, химическая, топливная промышленность, чёрная и цветная металлургия — отрасли специализации Дальнего Востока.
- Выполнение задания рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Выполнение итоговой письменной проверочной работы, тестовых заданий по разделу «Природно-хозяйственные регионы России». *Индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Выполнение задания рабочей тетради.

РАЗДЕЛ «РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» (2 ч)

Предметные результаты изучения раздела «Россия в современном мире»:

- **знать и объяснять существенные признаки понятий:** «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция», **использовать эти понятия для решения учебных задач;**
- **приводить примеры** видов внешнеэкономической деятельности России, основных внешнеэкономических партнёров России;
- **понимать** основные направления социально-экономического развития страны;
- **показывать на картах** основных внешнеэкономических партнёров России;
- **определять по статистическим материалам и картам** показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны;
- **оценивать** место страны в мировой экономике и в международном географическом разделении труда.

Уроки 65,66. Место России в мире (§ 55)

Содержание. Место России среди стран мира. Характеристики исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Понятие «экономическая интеграция». Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

Понятийно-категориальный аппарат урока: внешнеэкономические связи, экономическая интеграция, международное географическое разделение труда.

Логика учебного процесса и деятельность учащихся

1. *Мотивация.* Каково значение России в глобальной экономике?

2. *Беседа.* Показатели, характеризующие место страны в мире. Обсуждение географических понятий: «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».

Деятельностный компонент. Определение показателей, характеризующих место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративного и статистических материалов учебника. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Усвоение объяснения учителя:* модель освоения территории страны. Смена экономических систем России — противоречивый путь развития государства. НТР и вхождение в мировую систему хозяйства, глобализация современной экономики. Связи России со странами СНГ.

4. *Выделение главных связей:* ведущие тенденции в укреплении связей России с другими государствами. *Фронтальная работа.*

Деятельностный компонент. Практическая работа (итоговая): определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнёров России по картам и статистическим материалам. *Индивидуальная работа.*

5. *Выделение главных связей:* место России в международном географическом разделении труда.

6. *Беседа.* Виды внешнеэкономической деятельности.

Деятельностный компонент. Определение видов внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративного и статистических материалов учебника. Выявление места России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнение заданий рабочей тетради. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Выявление направлений социально-экономического развития страны.

7. *Подведение итогов урока.*

Домашнее задание. Прочитать § 55, ответить на вопросы и выполнить задания.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие методические указания по курсу географии для 9 класса

1. Общая характеристика курса «География России» . . .	3
2. Структура и содержание курса «География России» . . .	6
3. Реализация деятельностного подхода в пособиях УМК	14
3.1. Учебная программа	18
3.2. Учебник	19
3.3. Рабочая тетрадь	26
3.4. Контрольные и проверочные работы	29
3.5. Технологические карты	32
3.6. Атлас и контурные карты	35
4. Методические рекомендации к отдельным разделам курса «География России»	37
4.1. Раздел «Хозяйство России»	37
4.2. Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»	43
4.3. Раздел «Россия в современном мире»	48
5. Методические рекомендации по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	49
6. Методические рекомендации по формированию информационной компетенции учащихся и работе с электронными учебными материалами	58
Поурочное планирование. Сценарии уроков	
Общие указания	60
Раздел «Хозяйство России»	62
Общая характеристика хозяйства России	62
География отраслей и межотраслевых комплексов	67
Топливо-энергетический комплекс	69
Машиностроительный комплекс	73
Металлургический комплекс	75
Химико-лесной комплекс	78
Агропромышленный комплекс	81
Инфраструктурный комплекс	86

Экологический потенциал России	93
Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»	97
Районирование территории России	98
Европейская часть России (Западный макрорегион)	99
Европейский Север	100
Северо-Запад	105
Центральная Россия	110
Европейский Юг	113
Поволжье	118
Урал	122
Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	127
Сибирь	128
Западная Сибирь	130
Восточная Сибирь	134
Дальний Восток	139
Раздел «Россия в современном мире»	146

Учебное издание

**Таможняя Елена Александровна
Беловолова Елена Александровна**

География

9 класс

Методическое пособие к учебнику
Е. А. Таможней, С. Г. Толкуновой
«География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс»

Центр географии и картографии
Ответственный за выпуск *Н. В. Ольховая*
Редактор *Н. В. Ольховая*
Художественный редактор *Е. Б. Фалетова*
Внешнее оформление *Е. Б. Фалетовой*
При подготовке данного издания использованы
иллюстративные материалы: *Shutterstock*
Макет *И. Н. Кривошеевой*
Компьютерная вёрстка *И. В. Шатровой, Г. А. Фетисовой*
Технические редакторы *Е. А. Урвачева, М. И. Решетникова*
Корректор *Е. Е. Никулина*

Подписано в печать 27.05.2021. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBookSanPin. Усл. печ. л. 8,5.

Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.