

В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя

ГЕОГРАФИЯ

8 класс

Методическое пособие
к учебнику В. Б. Пятунина,
Е. А. Таможней
«География России.
Природа. Население.
8 класс»

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:91
ББК 26.89(2Рос)я72
П99

Издание выходит в pdf-формате.

Пятунин, Владимир Борисович.
П99 География. 8 класс : методическое пособие к учебнику В. Б. Пятунина, Е. А. Таможной «География России. Природа. Население. 8 класс» : [издание в pdf-формате] / В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. — Москва : Просвещение, 2021. — 112 с.

ISBN 978-5-09-078234-0. — Текст : электронный.

Методическое пособие входит в УМК «Роза ветров» и является составной частью курса «География России» для 8—9 классов и содержит основные методические рекомендации к первой части данного курса, изучаемой в 8 классе.

Данное пособие поможет учителю реализовать новые требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения, сэкономить время на подготовку к каждому уроку и построить его на основе деятельностного подхода.

УДК 373.5.016:91
ББК 26.89(2Рос)я72

ISBN 978-5-09-078234-0

© АО «Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 8 КЛАССА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Курс «География России», изучаемый в 8—9 классах, занимает центральное место в системе школьного географического образования. Этот курс завершает базовое географическое образование школьников. В нём обобщаются и дополняются уже имеющиеся у них физико-географические знания, совершенствуются умения; формируются новые для учащихся социально-экономические знания об объектах, процессах, явлениях, закономерностях размещения населения и развития хозяйства страны, методах научного исследования; формируются представления о крупных географических регионах России; развиваются метапредметные знания и умения, в том числе умение работать с разнообразными средствами обучения и дополнительными источниками географической информации. Полученные в курсе «География России» знания и сформированные умения являются основой для успешного изучения профильных курсов географии в 10—11 классах.

Особая роль курса «География России», по мнению авторов, определяется его значительным мировоззренческим и воспитательным значением, а также тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся. Эта идея соответствует генеральной методологической линии Федерального государственного образовательного стандарта, которая заключается в усилении воспитательной направленности школьного, в том числе географического, образования.

Главная цель курса «География России» заключается в развитии у школьников географического мышления, а также таких личностных качеств, как гражданственность и патриотизм. Наряду с курсами истории и обществознания курс географии России — один из важнейших школьных курсов, способствующий усвоению идеалов и ценностей демократического общества, выработке активной гражданской позиции и ответственности юных граждан нашей страны.

В содержании составных частей рассматриваемого УМК учтены основные научно-педагогические идеи модернизации географического образования. Среди них: гуманистическая направленность содержания курса; усиление комплексного подхода; внимание к деятельностной основе обучения как к сред-

ству формирования компетенций школьников и личностной ориентации процесса образования; усиление экологического, культурологического, социологического аспектов содержания.

Учебный материал и методический аппарат УМК для 8—9 классов построены с учётом важнейших задач курса, связанных с формированием у школьников:

- целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- представлений о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства;
- образных представлений о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- представлений о географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в пространстве, но и во времени;
- умения работать с разными источниками географической информации;
- картографической грамотности при работе с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями;
- понимания практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- умения видеть проявления взаимодействий между природной средой, населением и территорией на локальном (на примере своей местности), региональном и глобальном уровнях.

Предметные результаты освоения части (четвёртого года изучения) учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, объяснять закономерности распро-

странения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;
- представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория России, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны — соседи России, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; водные ресурсы, факторы почвообразования, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению

плодородия почв — мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения Российской Федерации, возрастно-половые пирамиды, Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, трудовые ресурсы, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населённых пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов, в том числе преимущества географического положения своей местности для увеличения доходов семьи;
- сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных террито-

рий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; сравнивать и объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны и развитие знаний о Земле;
- классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России, крупные реки и озёра, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;
- описывать положение на карте: стран — соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границ природных районов крупнейших заповедников и национальных парков;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Данное методическое пособие — составная часть учебно-методического комплекта первой части курса географии России — «Природа. Население», изучаемой в 8 классе (схема 1).

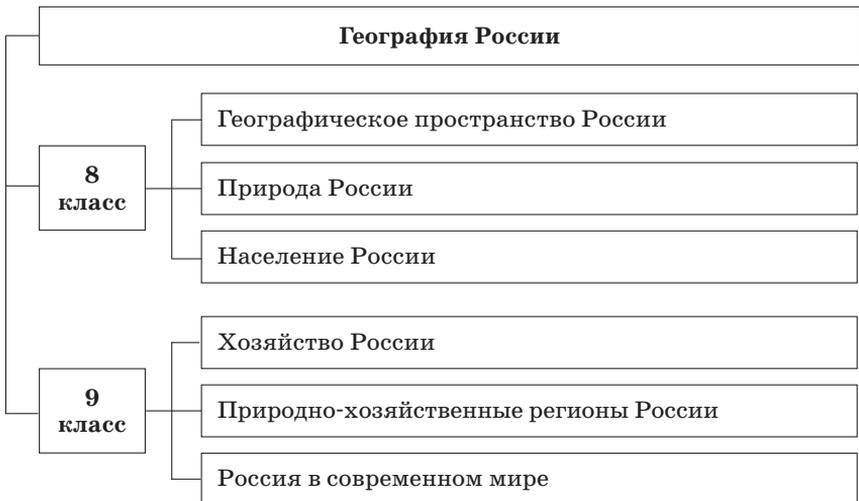
Схема 1



Принцип *комплексности* является ключевым при построении содержания УМК для 8—9 классов. Разделы «Природа России», «Население России» (8 класс) и «Хозяйство России» (9 класс) тесно взаимосвязаны и составляют основу структуры курса (схема 2).

Схема 2

Структура курса «География России»



Принцип комплексности реализуется на двух уровнях. На междисциплинарном уровне — через многоаспектность изучаемых проблем, объединяющих различные области научного

знания (географии, экологии, экономики, демографии и др.), и введение в содержание курса междисциплинарных понятий (природные ресурсы, окружающая среда, рациональное природопользование, отрасль народного хозяйства и т. д.). На внутридисциплинарном уровне — через установление тесных взаимосвязей между природным и социально-экономическим содержанием блоками курса.

Например, раздел «Природа России» связан с разделом «Население России» через изучение прямого и опосредованного взаимного влияния компонентов природы и человека (антропогенные формы рельефа, жизнь и деятельность людей в горах и т. д.). При этом раздел «Население России» является центральным в установлении внутридисциплинарных связей в курсе «География России», а принципы *гуманизации, социологизации, экологизации и культурологический* играют важную роль в содержании всех тем и разделов этого курса. При изучении регионов страны большое внимание уделяется изучению их населения и проблем, связанных с воспроизводством, образом и качеством жизни населения, адаптацией населения к окружающей среде, выраженной в материальной и духовной культуре. При этом регионы страны и Россия в целом рассматриваются как неотъемлемая часть мировой культуры со своей историко-географической, этнографической и социальной спецификой. Такая интеграция даёт возможность школьникам видеть изучаемые элементы целостно, в движении и изменении, во взаимодействии и взаимообусловленности. Этот момент очень важен, так как в умении устанавливать пространственные и временные причинно-следственные связи, прогнозировать дальнейшее развитие географических объектов и явлений проявляются метапредметные результаты обучения.

Содержание курса «География России» построено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.

В перечне **предметных результатов** речь идёт о системе географических знаний и практических умений. Рассматриваемые составляющие УМК дают учащимся основу фундаментальных научных знаний о географической науке и её научных методах, что позволяет формировать у школьников научную картину мира. Одним из базовых принципов, реализующих идеи географической науки и отражающих личностно-ориенти-

рованный характер обучения, выступает *принцип оптимального соотношения научности и доступности учебного материала*.

В содержании курса «География России» получают своё дальнейшее развитие следующие системы *географических знаний*:

- историко-географических;
- общеземледельческих;
- физико-географических;
- геоэкологических;
- социально-экономических;
- страноведческих;
- картографических.

Система *историко-географических знаний* включает знания об истории заселения и освоения территории России, географических персоналиях и их вкладе в развитие географической науки. Кроме того, к данной системе относятся знания о месте страны на политической карте мира и государственном устройстве страны; страноведческие историко-географические знания, позволяющие охарактеризовать формирование и развитие отдельных территорий (регионов) России.

Историко-географические знания входят в состав всех разделов и тем курса. В курсе для 8 класса к этой системе относятся знания о динамике развития природных объектов и процессов в геосфере, их изменении в результате деятельности человека (раздел «Природа России»); изменении численности населения страны и типов воспроизводства населения, о внешних миграциях населения в разные исторические периоды (раздел «Население России»).

При изучении раздела «Природа России» углубляются и конкретизируются имеющиеся у школьников *общеземледельческие и физико-географические знания*: расширяется и углубляется понимание причинности, единства и непрерывности развития природных явлений и процессов; формируется представление о тесной связи человека и природы, зависимости человека от экологического благополучия природных комплексов. Например, при изучении темы «Климат» углубляются знания учащихся о действии климатообразующих факторов и общей циркуляции атмосферы, о закономерностях изменения климата в зависимости от высоты Солнца, влиянии климата на жизнь и деятельность людей и т. д. При этом формируются новые понятия: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон» и «антициклон», «коэффициент увлажнения». При изучении этой темы

школьники продолжают знакомиться с научными методами географии: наблюдением, прогнозированием, аэрокосмическими методами исследования.

Важную теоретическую нагрузку в 8 классе несёт раздел «Население России». При изучении этого раздела учащиеся впервые знакомятся с большим количеством новых *социально-экономических* понятий, причинно-следственных связей и закономерностей. Например, в параграфе «Численность и воспроизводство населения России» учащиеся знакомятся с новыми для них представлениями и понятиями: «демографический кризис», «естественный прирост населения», «воспроизводство населения» и др.

Раздел «Население России» играет большую роль в реализации воспитательной направленности школьного курса «География России». В содержание раздела включены проблемные и дискуссионные вопросы, связанные с естественным движением населения, миграциями; вопросы этногеографического и культурологического характера, связанные с религиозным составом населения, многогранностью культур разных народов России, своеобразием быта и религий разных народов. Присутствуют также проблемные вопросы, связанные с сохранением культуры малых народов, последствиями урбанизации, современными социальными проблемами села, проблемами административно-территориального устройства, образом жизни населения и т. д.

В разделе «Население России» учащиеся продолжают знакомиться с методами географических исследований (картографическим, статистическим, социологическим, моделирования, прогнозирования и др.).

Система *геоэкологических* знаний формируется в процессе изучения всех разделов. Так, при изучении любого из компонентов природы рассматриваются вопросы о связанных с ним природных ресурсах, путях и способах их рационального использования. В содержании учебника для 8 класса присутствуют и специально выделенные темы геоэкологического содержания, выполняющие важную интегрирующую функцию. Среди них: «Особо охраняемые природные территории России», «Природные ресурсы», «Природно-ресурсный потенциал России» и др.

Включённые в содержание учебника знания геоэкологического и *культурологического* характера создают условия для установления межпредметных связей, важных в воспитании

таких качеств личности и личностных ценностей, как любовь к своей стране и её народу, к своему краю, его природе, уважительное отношение к культуре других народов, к национальным и общечеловеческим традициям.

В рассматриваемые системы знаний включены понятия, представления, концепции, отражающие современные идеи географической науки. Среди них: «индекс человеческого развития», «человеческий капитал», «природно-ресурсный потенциал», «кластер», «концепция устойчивого развития» и др. Включение географического содержания, тесно связанного с окружающей действительностью, её противоречиями и конфликтами, позволяет реализовать принцип *проблемности* — один из важнейших принципов построения содержания курса «География России». Так, в разделе «Природа России» учащиеся изучают взаимодействие общества и природы, проблемы охраны и рационального использования природных ресурсов, знакомятся с концепцией устойчивого развития. Особенно важен принцип проблемности при изучении раздела «Население России»: при этом школьники получают возможность почувствовать сопричастность к проблемам своей страны, познакомиться с существующими болевыми точками и конфликтами. Следует также отметить, что рассматриваемые в курсе проблемы являются отражением общемировых глобальных проблем (экологических, социальных, экономических), что позволяет дать оценку места нашей страны в мире, задуматься о дальнейшем пути её социально-экономического развития.

К предметным результатам обучения относятся не только географические знания, но и умения, важнейшим из которых является *умение работать с источниками географической информации*. В первую очередь это разнообразные *тематические карты* и *картосхемы*. Большинство изучаемых в разделе «Природа России» карт уже знакомо учащимся из предыдущих курсов географии. Учащиеся также знакомятся с новыми физико-географическими картами (геологической, синоптической, картой почв и др.), которые первоначально выступают в качестве объектов изучения.

В дальнейшем умение работать с картами формируется в процессе выполнения самостоятельных и практических работ, в ходе которых осуществляется сложное чтение карт, выявление причинно-следственных связей и закономерностей развития природных процессов и явлений на основе сопоставления и анализа разных карт. Умение работать с тематическими картами

также необходимо для составления физико-географических описаний и характеристик, оценки территорий на предмет их хозяйственного использования и т. д. В разделе «Население России» учащиеся знакомятся с большим количеством новых тематических карт. Все необходимые карты представлены в атласе для 8 класса.

Курс «География России» позволяет развивать умение работать с *типовыми планами* характеристик физико-географических и социально-экономических объектов. Так, при изучении раздела «Природа России» совершенствуется умение школьников составлять *физико-географические описания и характеристики* отдельных компонентов природы, природных комплексов и географических объектов. Эти типовые планы полнее, чем в предшествующих курсах, имеют в своём составе больше вопросов на установление территориальных и временных причинно-следственных связей — как внутрисистемных (например, между компонентами природы внутри природного комплекса), так и межсистемных (антропогенное воздействие, экологические проблемы, ресурсы и т. д.). Примером может служить задание на составление характеристики одной из крупных рек России. При этом сам типовой план приведён в одном из заданий после параграфа и в рабочей тетради.

При изучении раздела «Население России» школьники готовятся, помимо прочего, к составлению *экономико-географических описаний и характеристик*. Примером могут служить задания на составление описания одного из городов России (географическое положение, время возникновения, функции), характеристики населения региона своего проживания и т. д.

Метапредметные результаты обучения включают освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, формирование способности самостоятельного планирования и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. К метапредметным результатам обучения относятся ключевые компетенции школьников: учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, компетенция самоопределения, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.

Одной из важнейших ключевых компетенций школьников является *учебно-познавательная (гносеологическая) компетенция*, которая включает умение определять цели и планировать свою учебно-познавательную деятельность; наблюдать,

сравнивать, анализировать и выявлять причинно-следственные связи между изучаемыми объектами; группировать и классифицировать; обобщать и конкретизировать; формулировать понятия, суждения, умозаключения, закономерности, гипотезы; строить доказательства; прогнозировать. Таким образом, основу учебно-познавательной компетенции составляют *интеллектуальные умения*. Развитие интеллектуальных умений — та задача, которая в первую очередь решалась авторами при конструировании содержания курса, разработке методического аппарата учебников, содержания рабочих тетрадей и других пособий рассматриваемого УМК.

Важным метапредметным умением, формируемым в курсе, является умение работать со *статистическими* материалами. Работа со статистическими материалами является спецификой курса «География России». Содержание этих средств обучения значительно сложнее, чем в предшествующих курсах географии. В разделе «Природа России» больше используются одиночные цифровые показатели (высоты горных вершин, климатические показатели, данные об источниках питания рек и др.). В разделе «Население России» многочисленные статистические материалы выступают как новое средство обучения для учащихся. Умение читать их и анализировать формируется постепенно, поэтому на начальном этапе работы с этими средствами обучения учитель должен научить учащихся расшифровывать географическую информацию, содержащуюся в разных типах представления статистических данных. Так, графики и столбчатые диаграммы показывают динамику явлений, круговые (секторные) диаграммы — структуру явлений. И те и другие являются формой отражения статистических данных.

Цифровой материал в социально-экономических разделах выполняет разнообразие функции: служит для подтверждения теоретических положений, иллюстрирует изучаемые процессы и закономерности и т. д. Статистические данные также даны в приложении к учебнику и в рабочих тетрадях, что позволяет проводить различные виды работы: анализировать, сравнивать, ранжировать, выявлять тенденции, делать простейший географический прогноз на основе наблюдения динамики географических процессов и явлений.

Формирование творческой сферы личности школьника осуществляется в курсе 8 класса посредством вовлечения учащихся в различные виды деятельности (решение учебных задач, проблемных ситуаций, выполнение проектных заданий). В этой

связи следует отметить, что благодаря своей специфике курс «География России» обладает большим потенциалом для формирования этого метапредметного компонента. В содержании практически любой темы есть учебный материал проблемного и дискуссионного характера, позволяющий организовать обсуждение, дискуссию, решение проблемы и т. д.

В методическом аппарате учебника и рабочих тетрадях некоторые задания нацелены на развитие *коммуникативной компетенции*, которая включает целый ряд умений:

- владеть навыками самопрезентации, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию;
- сознательно ориентироваться на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность, определять общие цели, а также функции и роли отдельных участников, способы их взаимодействия, планировать общие способы работы;
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Основой для развития коммуникативной компетенции учащихся служат тексты параграфов учебника проблемного характера, а также вопросы и задания, содержащиеся в учебнике и рабочих тетрадях. Такие задания требуют высказать свою точку зрения, доказать какое-либо положение, привести свои примеры и т. д. Примером могут служить следующие задания учебника.

Опираясь на полученные знания и знания по курсу истории России, докажите, что тип и значение границы могут изменяться со временем.

Как вы думаете, почему особенности этнокультурного положения России можно рассматривать с геополитической точки зрения? Обоснуйте свою точку зрения.

Докажите, что участие в международных организациях имеет важное значение для геополитического положения России (ООН, ОБСЕ, ВТО и др.).

В каком регионе России вы хотели бы: а) жить постоянно; б) отдыхать; в) побывать на экскурсии? Обоснуйте свою точку зрения.

Обсуждение вопросов мировоззренческого характера, выполнение представленных в учебнике и рабочей тетради проблемных и дискуссионных заданий развивает коммуникативную сферу школьников, а также позволяет развивать умение работать с разнообразными источниками географических знаний: текстом и иллюстративным аппаратом учебника, географическими картами и т. п.

Информационная компетенция — навыки работы ученика с разнообразными источниками информации. Формирование информационной компетенции осуществляется с помощью различных элементов учебника (разных видов текста учебника, его иллюстративного и методического аппарата, приложений) и других составляющих УМК: атласа, рабочей тетради, ЭФУ.

Личностные результаты обучения предполагают овладение учащимися системой географических знаний и умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний как элемента научной картины мира; сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде.

При работе с заданиями *лично-ориентированного* характера могут учитываться личностные интересы школьников. В ходе выполнения заданий лично-ориентированного характера происходит формирование *оценочных умений* школьников: осуществлять свой выбор, ранжировать, оценивать, прогнозировать, принимать решения, отстаивать личную позицию. Целый ряд таких вопросов и заданий лично-ориентированного характера основан на краеведческом материале. Например, в ходе изучения раздела «Население России» предлагаются задания на выявление демографической ситуации в своей местности, сравнение преимуществ и недостатков городского и сельского образа жизни, ранжирование привлекательных профессий и т. д.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОСОБИЯХ УМК

Деятельностный подход в том или ином виде реализуется в большинстве составных частей УМК. Согласно положениям деятельностного подхода в центре урока — организация деятельности учащихся, направленной на освоение ими различных учебных действий. Задача учителя — не просто излагать учебный материал, проверять усвоение содержания, задавать вопросы, а организовывать работу учащихся с различными источниками географической информации, формулировать познавательные задачи и оказывать помощь в решении учебных проблем, осознании собственных творческих возможностей, создавать ситуации взаимодействия, понимания ценностей и усвоения ценностных установок и смыслов.

Следует также учитывать, что в условиях современного общества объём информации увеличивается лавинообразно, а значит, «старые» знания утрачивают свою актуальность, становясь в новых условиях невостребованными. Кроме того, при наличии Всемирной сети информация становится доступной в любое время, в любом месте и в любом объёме. В этих условиях главной социальной функцией образования, в том числе географического, становится не «передача» ученику готовой информации, а создание условий для самостоятельного добывания знаний в процессе учебной деятельности. Иными словами, основная цель образования понимается как «научить ученика учиться».

Работа с УМК (учебник, атлас и контурные карты, рабочие тетради, ЭФУ и пр.) служит *обязательным условием эффективной организации деятельности учащихся*, поскольку усвоенные приёмы работы учащиеся переносят на другие источники знаний.

3.1. Учебная программа

В учебной программе, помимо целей и задач изучения курса «География России», сформулированы требования к предметным результатам обучения по каждому разделу и крупной теме. В примерном поурочном планировании программы перечислены основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий) для каждого урока. Перечень видов деятельности достаточно широк. В самом общем виде их можно объединить в следующие группы.

- Восприятие учащимися учебного материала через объяснение учителя, просмотр презентации, видеофильма и т. д.
- Выполнение учащимися под руководством учителя заданий обучающего характера (в программе эти учебные действия сформулированы как «определение», «выявление», «обсуждение», «обозначение», «оценка», «прогнозирование» изучаемых явлений, процессов и пр.). Выполнение таких заданий возможно в разных формах организации обучения (беседа, дискуссия, игра и пр.) и учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, групповая).
- Самостоятельная работа учащихся с разнообразными источниками (картами, статистическими материалами, средствами наглядности, текстом учебника, электронным приложением и т. д.) по извлечению и преобразованию географической информации, отработке и совершенствованию учебных действий и умений на основе выполнения тренировочных заданий. Эта работа выполняется на уроке под контролем учителя в классе или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель. Самостоятельная работа может быть организована в разных формах обучения и учебной деятельности.
- Воспроизведение учащимися полученных знаний и умений (устно или письменно, в ходе индивидуальной, фронтальной или групповой работы в классе или в форме домашнего задания).
- Применение сформированных знаний и умений при выполнении типовых заданий или в новой для учащихся ситуации.

До недавнего времени уроки географии традиционно состояли из двух основных компонентов: объяснения учителя и воспроизведения полученной информации учащимися. При таком подходе к обучению его результатами были *знания и умения*, иными словами, только то, что во ФГОС обозначено как предметные результаты. Метапредметные, а тем более личностные результаты не формировались. Это означает, что при подобном объяснительно-иллюстративно-репродуктивном обучении не достигаются и в принципе не могут быть достигнуты современные цели школьного географического образования.

Это можно было бы считать проблемой, если бы не был известен стратегический путь её решения — переход к *развивающе-деятельностному обучению* на базе *деятельностного подхода*. Между тем в обучении некоторым школьным предметам

(прежде всего таким, как математика и русский язык) данная проблема давно решена. Предположим, на каком-то из уроков математики вводится новое понятие, например «производная». А далее на протяжении нескольких уроков данное понятие конкретизируется посредством решения разнообразных задач, то есть реализуется деятельностный подход. При обучении другим школьным предметам, в том числе географии, такая стратегия обучения невозможна, поскольку на большинстве уроков изучается *новый* материал (представления, причинно-следственные связи, термины, понятия). В таких условиях при изучении нового материала целесообразно опираться на *продуктивную учебную деятельность* школьников.

Разработанное в программе поурочное планирование, по мнению авторов, должно значительно облегчить планирование учителем учебной деятельности учащихся в рамках каждой конкретной темы и отдельных уроков. Задача учителя при планировании уроков состоит в конкретизации учебных действий применительно к каждому уроку и каждому смысловому блоку урока и в выстраивании этапов их формирования.

3.2. Учебник

В составе УМК учебник занимает центральное место. Это средство обучения комплексного характера, в котором сочетаются разные виды текста, иллюстрации (картографические и статистические материалы, схемы, рисунки, фотографии, космические снимки) и дидактический аппарат (вопросы и задания).

Организация работы школьников с учебником является обязательным условием построения их продуктивной учебно-познавательной деятельности и должна рассматриваться учителем как средство достижения не только предметных, но также метапредметных и личностных результатов обучения.

Разные виды текста (основной, дополнительный, пояснительный) ориентируют учащихся на разные виды работы с ними. Учащиеся должны усвоить, что для получения краткой, но точной характеристики интересующего их предмета самым простым и эффективным путём является обращение к определению в основном тексте. Если требуется проиллюстрировать какое-то явление или процесс, то можно обратиться к дополнительному тексту. Обобщить и сформулировать основные вы-

воды по параграфу поможет рубрика учебника «Подведём итоги».

При правильной организации работы с текстом учебника учитель способствует формированию читательской грамотности.

Иллюстративный аппарат учебника достаточно разнообразен. Учащиеся должны понимать, что иллюстрации учебника — это источник знаний, и они должны уметь с ними работать. Это в первую очередь карты и картосхемы, изображения Земли из космоса, таблицы, графики и диаграммы, математические и логические формулы, уравнения и символы.

В курсе «География России» можно выделить несколько *уровней работы* с иллюстративным материалом учебника:

- 1) использование готовых иллюстраций для наглядности;
- 2) дополнение, доработка учащимися готовых моделей («продолжите заполнение таблицы», «заполните схему» и пр.);
- 3) создание своей собственной модели (например, картографической) какого-либо процесса, явления.

Создание собственных моделей (таблиц, диаграмм, контурных карт) — это результат сложной познавательной деятельности учащихся, метод познания окружающего мира, универсальное учебное действие, а не только средство решения отдельной познавательной задачи.

Как известно, всё большее число учащихся обращаются за поиском информации к всемирной сети Интернет. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу. В учебнике приведён список *интернет-ресурсов*, где учащиеся могут найти дополнительную информацию по изучаемому разделу. Дополнительная информация также дана в приложениях к учебнику, к которым учащиеся отсылают вопросы и задания учебника.

В основу разработки *дидактического аппарата* учебника легла система требований к результатам обучения ФГОС и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированных авторами в содержании учебной программы.

Как известно, дидактический аппарат большинства современных учебников характеризуется наличием вопросов и заданий перед основным текстом, внутри текста, после текста, а также после изучения темы или раздела. В рассматриваемом

учебнике для 8 класса задания внутри текста отсутствуют, однако значительным разнообразием отличаются вопросы и задания на актуализацию опорных знаний и умений в начале параграфа, а также задания после текста параграфа и в конце изучения крупной темы или раздела. Их можно сгруппировать по следующим признакам.

1. Дидактическая цель:

- Вопросы перед параграфом мотивируют учебно-познавательную деятельность, актуализируют ранее усвоенные знания и умения по географии и другим предметам (истории, обществознанию и пр.).
- Вопросы в конце текста параграфа помогают учащимся лучше усвоить новый учебный материал, направлены на применение знаний и умений, контроль усвоения.
- Вопросы в конце крупных тем или разделов (повторительно-обобщающего характера) направлены на систематизацию знаний, подведение школьников к обобщающим выводам.

2. Вид учебной деятельности:

- Углубление и конкретизация информации, изложенной в тексте учебника («приведите примеры...»; «докажите, что...»; «объясните причины...» и др.).
- Преобразование информации, представленной в учебнике («используя рисунок (схему) учебника, составьте рассказ о...»; «используя текст учебника, закончите заполнение схемы...» и т. д.).
- Обоснование собственной точки зрения (в ответах на вопросы дискуссионного характера: «верно ли утверждение, что...»; «докажите, что...»).
- Разрешение логического противоречия между тем, что должно быть, и тем, что имеется на самом деле (в ответах на проблемные вопросы и при решении заданий типа «известно, что... однако...»).
- Извлечение информации из какого-либо источника (карты, таблицы и др.), её анализ и формулировка выводов.
- Проектная и исследовательская деятельность.

3. Содержание:

- Вопросы и задания краеведческого характера, содержание которых ориентировано на выявление тех или иных особенностей региона проживания.
- Вопросы и задания межпредметного характера, успешное выполнение которых связано с применением знаний по другим школьным предметам (истории, биологии, физике и пр.).

4. Уровень сложности:

- В дидактическом аппарате учебника практически не используются вопросы и задания, ориентированные на начальный уровень усвоения. Это обусловлено, с одной стороны, их относительно невысокой образовательной ценностью, а с другой — простотой составления. Вопросы и задания второго, а тем более третьего уровня придумывать учителю существенно сложнее.

Конкретные примеры вопросов и заданий, относящихся к разным группам, рассмотрим на примере темы «Географическое положение и размеры территории России».

Верно ли утверждение, согласно которому территория России имеет самую большую протяжённость с севера на юг? Проведя соответствующие вычисления, сравните по этому показателю нашу страну с Бразилией, США, Чили, Канадой.

(Извлечение информации из источника, её анализ и формулировка выводов.)

Как вы думаете, в какой из стран — России или Канаде — географическое положение в высоких широтах создаёт больше проблем для населения и его хозяйственной деятельности? Обоснуйте собственную точку зрения.

(Дискуссионный вопрос.)

Объясните, почему природные условия стран Северной Европы — Дании, Швеции, Финляндии, Норвегии — не столь суровы по сравнению с Россией.

(Проблемный вопрос.)

Определённый интерес представляют задания, состоящие из короткого утверждения, с которым учащиеся могут согласиться или не согласиться, обосновав собственную точку зрения; при несогласии от учащихся требуется соответствующая корректировка утверждения.

Все точки территории России имеют восточную долготу.

Территория России омывается водами всех океанов, кроме Индийского.

Наиболее «спокойными» в геополитическом отношении являются южные границы России.

Большинство приграничных государств — бывшие союзные республики СССР.

Выполнение школьниками подобных заданий обеспечивает достижение таких метапредметных результатов обучения, как формирование познавательного интереса, развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и др. Кроме того, отрабатываются некоторые универсальные учебные действия, в частности умение вести поиск, анализ, отбор информации, участвовать в дискуссии и др. Вместе с метапредметными формируются и предметные результаты, то есть географические знания и умения.

Помимо разноуровневых вопросов и заданий в учебнике появилась особая рубрика — «Школа географа-исследователя». Она является системным продолжением рубрик «Школа географа-следопыта» в учебниках для 5 и 6 классов и «Школа географа-страноведа» в учебнике для 7 класса. Задания этой рубрики выделены особым знаком, они относятся к третьему уровню сложности и предназначены для реализации творческого компонента урока. Задания рассчитаны на достаточно высокую степень самостоятельности школьников в познавательной деятельности. Выполнение заданий «Школы географа-исследователя» требует проведения творческих работ и учебных исследований, в том числе краеведческого содержания. При планировании творческого компонента урока целесообразно обратить особое внимание учащихся на эту рубрику учебника, а также рабочей тетради.

Вопросы организации *проектной и исследовательской* деятельности в рамках школьного обучения в настоящее время чрезвычайно актуальны. При этом, несмотря на значительный объём литературы по данной проблеме, в методике преподавания географии до сих пор нет общепринятых критериев, позволяющих чётко определить отличия исследовательских заданий от прочих. По нашему мнению, исследовательская деятельность школьников на уроке должна включать несколько этапов: работу с источниками географической информации (в первую очередь тематическими картами) и извлечение фактического материала, далее — анализ фактов и выявление закономерностей. Заключительный этап — объяснение выявленных закономерностей через установление причинно-следственных связей.

Например, при изучении темы «Закономерности распределения тепла и влаги по территории России» учащимся даётся следующее задание в рабочей тетради.

Используя карту, дополните таблицу.

Пункт	Географическая широта	Средняя температура июля
1. Мурманск	68° с. ш.	+ 8 °С ... +10 °С
2. Архангельск		
3. Нижний Новгород		
4. Самара		
5. Астрахань		

При этом обратите внимание на данные таблицы, заполните схему, которая должна проиллюстрировать причинно-следственные связи, объясняющие распределение средних температур июля.



В рамках должны быть следующие положения: «радиационный баланс»; «угол падения солнечных лучей»; «распределение температур июля»; «географическая широта».

Сформулируйте вывод.

В июле распределение температур по территории России определяется _____; чем севернее, тем _____; а чем _____, тем теплее. Самые высокие температуры июля отмечаются на _____.

Термин «исследование» в рассмотренном случае уместен, потому что, как и в реальном научном исследовании, присутствуют *эмпирический* (сбор фактического материала) и *теоретический* этапы работы (выявление закономерностей и их объяснение); происходит переход от фактов к теории, генерируется новое знание. При этом несущественно, что знание, которое получит школьник, носит лишь *субъективно* новый характер. В данном случае важнее *путь* получения знания.

Наконец, в учебнике представлены задания, требующие объединения различных каналов восприятия и переработки информации — аудиального, визуального и кинестетического — путём работы с информацией разной природы — текстом, звуком, графикой, фотографией, видео. Это *электронные презентации*. Приведём пример такого задания.

На основе дополнительных источников информации и ресурсов Интернета подготовьте презентацию об одной из особо охраняемых природных территорий Российской Федерации.

Общеизвестно, что при создании презентаций многие учащиеся достаточно глубоко анализируют передаваемую информацию, благодаря чему повышают свой интеллектуальный уровень. При выполнении работы проявляются творческие способности учеников, их фантазия и глубина мышления. Благодаря структурированию презентации школьники учатся связной, логичной передаче информации и приёмам её закрепления. Опыт показывает, что такую работу учащиеся выполняют с удовольствием.

Особую группу дидактического аппарата учебника формируют вопросы и задания для повторительно-обобщающих уроков. Они составлены для каждой крупной темы («Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России», «Климат России», «Внутренние воды и моря России» и т. д.) или раздела («Географическое пространство России», «Население России»). По видам деятельности они мало отличаются от вопросов и заданий, предлагаемых к отдельным урокам. При этом большинство из них носит обобщающий характер, поэтому для успешного ответа на такие вопросы и выполнения таких заданий необходима информация всех уроков темы или раздела.

3.3. Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с содержанием учебника и поурочным планированием, приведённым в учебной программе, что значительно облегчает работу учителя по планированию и организации учебно-познавательной деятельности школьников. Для удобства использования в УМК для 8 класса рабочая тетрадь состоит из двух частей.

Вопросы и задания в рабочей тетради имеют иной характер, нежели вопросы и задания в учебнике. Рабочая тетрадь — средство для организации *индивидуальной* работы ученика. В связи с этим вопросы и задания в этом пособии должны иметь меньший уровень трудности (трудность задания в нашем случае определяется долей учащихся, которые в состоянии успешно справиться с ним). Большинство вопросов и заданий в рабочей тетради ориентированы на обязательный минимум (фундаментальное ядро) содержания и должны успешно выполняться по-

давливающим большинством учащихся. Данное положение вовсе не означает, что в рабочей тетради содержатся только вопросы и задания первого уровня усвоения. Большая часть вопросов и заданий в рабочей тетради предполагают извлечение информации из источника (чаще всего из текста учебника или карт атласа) и её последующее преобразование. Подобные задания соответствуют второму уровню усвоения учебного материала.

Очевидно также, что задания проблемного или дискуссионного характера предполагают коллективную или фронтальную работу на уроке. При выполнении домашней работы в рабочей тетради учащемуся в большинстве случаев не с кем советоваться или дискутировать. Поэтому задания проблемного или дискуссионного характера, как и трудновыполнимые (трудные) задания, в рабочей тетради практически отсутствуют. Сложность заданий по каждому уроку нарастает постепенно.

Важным, на наш взгляд, требованием к заданиям в рабочей тетради является краткость ответа, а значит, и последующая лёгкость проверки их выполнения учителем. Например, при изучении раздела «Население России» в рабочей тетради даются задания на работу со статистическими материалами, которые требуют определения максимальных и минимальных показателей, их сравнения и сопоставления. Однако для экономии времени в ответе учащимся требуется только отметить правильные утверждения. Так, при изучении темы «Численность населения России» школьники должны выделить в списке верные высказывания.

В 2009 г. миграционный прирост населения восполнил потери населения в Российской Федерации, вызванные продолжающейся естественной убылью населения.

Во всех федеральных округах наблюдается отрицательный естественный прирост населения.

Наиболее высокие показатели миграционного прироста характерны для Центрального федерального округа.

Большой приток мигрантов в Центральный федеральный округ восполнил убыль населения в этом округе.

С этой же целью в рабочей тетради используются *задания тестовой формы* разного типа (открытые, закрытые, на установление соответствия, на установление последовательности), в том числе задания с невербальной (графической) поддержкой. Например:

Определите, какая схема даёт правильное представление о понятии «естественный прирост населения».

$$EP = C - P$$

$$EP = P \cdot C$$

$$EP = C : P$$

$$EP = P - C$$

Для формирования *картографических образов* и развития *картографической грамотности* учащихся некоторые задания в рабочей тетради предлагается выполнить на контурных картах (картосхемах). По форме выполнения эти задания разработаны в формате тестовых заданий с невербальной поддержкой, входящих в состав материалов ОГЭ и ЕГЭ по блоку «География России».

Часть заданий в рабочей тетради имеет краеведческое содержание, что позволяет переносить усвоенные учащимися приёмы работы на новые источники знаний. Как правило, эти задания входят в рубрику «Школа географа-исследователя». Примером может служить следующее задание в разделе «Население России».

По статистическим материалам определите особенности расселения населения в вашем регионе проживания по следующему плану:

1. Субъект РФ.
2. Численность населения.
3. Площадь.
4. Плотность населения.
5. Отличается или нет плотность населения от среднего показателя по стране.
6. Возможные причины отличий.
7. Преобладающий тип населённых пунктов (городские, сельские).
8. Степень хозяйственного освоения территории.
9. Миграционный прирост.
10. К какой из главных зон расселения относится (основная, зона Севера)?

3.4. Контрольные и проверочные работы

Данное пособие УМК, наряду с рабочей тетрадью и дидактическим аппаратом учебника, предназначено для *оценки образовательных достижений учащихся*. Задания, представленные в пособии, сгруппированы по крупным темам и разделам курса «География России» в соответствии с содержанием учебника для 8 класса и поурочным планированием.

Пособие может быть использовано для организации учителем *текущего и тематического контроля*, а также для подготовки

учащихся к *итоговым аттестационным мероприятиям* — ОГЭ и ЕГЭ. Следует отметить, что в составе итоговой аттестации в обоих случаях одним из основных содержательных блоков является «География России».

В учебном издании представлены разнообразные дидактические материалы для организации проверочных и контрольных работ. Фронтальные письменные (проверочные) работы в практике работы учителя географии используются традиционно. Как правило, такая работа проводится после изучения нового материала на этапе опроса на следующем уроке или на этапе закрепления на текущем уроке. Объём контролируемого в работе содержания охватывает *материал только одного урока*. Проверочные работы должны использоваться, когда изучаются важные вопросы или формируются основополагающие умения. Применительно к курсу «География России» к таким вопросам относятся: «Политическое устройство Российской Федерации и политико-административная карта»; «Различия во времени на территории России»; «Зависимость размещения форм рельефа от строения земной коры», «Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны» и др. С учётом этого вопросы и задания для проверочных работ представлены не ко всем, а только к наиболее важным урокам. В сущностном отношении проверочная работа — элемент *текущего* контроля.

Контрольные работы в традиционном понимании в практике преподавания школьной географии до недавнего времени не использовались. От проверочной контрольная работа отличается *объёмом проверяемого содержания*, а значит, и *временем*, которое отводится на написание такой работы. В контрольной работе проверяется усвоение школьниками материала не одного (предыдущего) урока, а *крупной темы, включающей несколько уроков* («Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России», «Климат России», «Внутренние воды и моря России»), или раздела («Население России»). Поскольку проверяется значительный объём учебного материала, написание контрольной работы может занимать большую часть урока или даже весь урок полностью. Контрольную работу школьники могут написать на уроках обобщающего повторения, которые завершают изучение крупной темы или раздела. Таким образом, контрольная работа является элементом не текущего (как проверочная), а *тематического* контроля. При этом, в отличие от иных способов организации повторительно-обобщающих

уроков, все ученики класса получают соответствующие отметки в журнал.

подавляющее большинство заданий контрольных работ представлено в формате, рекомендованном в дидактических материалах к государственным итоговым аттестационным мероприятиям — ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Большая часть заданий предполагает краткий ответ (а не выбор одного верного ответа из четырёх предложенных вариантов). Именно в такой форме представлено большинство заданий в итоговых экзаменационных работах. Таким образом, учащиеся готовятся к государственной аттестации не только содержательно, но и процессуально.

Большинство заданий технологичны с точки зрения их проверки и оценки. Ответы обычно представляют собой слово (словосочетание), число, комбинацию цифр или букв, поэтому на проверку работ учитель не затратит много времени. Выполнение большинства заданий основано на извлечении географической информации из различных источников: текста, таблиц, климатических диаграмм, картосхем и др. Такие задания контролируют достижение не только предметных, но и метапредметных результатов обучения, в том числе познавательных УУД.

В отличие от проверочных, контрольные работы представлены в двух вариантах. Для повышения объективности оценивания учителю рекомендуется не использовать готовые варианты, поскольку ответы рано или поздно появятся в Сети. Целесообразно перемешать задания или поменять местами варианты ответов в отдельных заданиях. Кроме того, в работу учитель может добавить и собственные авторские задания. Тетрадь для проверочных и контрольных работ, в отличие от обычных рабочих тетрадей, должна храниться в классе.

3.5. Технологические карты

Введение в практику работы общеобразовательных организаций Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования требует от учителя новых подходов к планированию изучения предметного содержания и построению уроков географии. Несмотря на разнообразие форм, урок на сегодняшний день остаётся основой организации обучения. В связи с этим одним из важных условий организации учебной деятельности школьников является формирование у них не только системы знаний, но и умений по их применению, самостоятельному добыванию, привитие навыков само-

стоятельной работы. Поэтому эффективность обучения школьников учебному предмету во многом определяется его грамотным планированием.

Новые требования определили возникновение нового типа методической продукции. Так, на смену планам, конспектам и иным формам планирования урока, темы и (или) раздела постепенно приходят технологические карты. Последние мы рассматриваем как способ графического проектирования урока в табличной форме, позволяющий структурировать урок по выбранным педагогом параметрам.

Очевидно, что в структуре технологической карты необходимо отражать как инвариантные, так и вариативные её части, позволяющие педагогу чётко отслеживать достижение планируемых результатов обучения. В качестве инвариантных элементов мы рассматриваем этапы урока, указания на деятельность учителя и обучающихся на уроках географии.

В методическом пособии представлены четыре типа технологических карт: технологические карты тем (разделов) и технологические карты уроков.

В технологических картах тем (разделов) отражаются планируемые результаты обучения. При этом предметные и метапредметные результаты представлены на уровнях «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Личностные результаты обучения прописаны для каждого урока. Учителю следует помнить, что обеспечить формирование личностных результатов обучения на одном уроке не представляется возможным. Их формирование — длительный процесс, затрагивающий целые группы уроков, темы и даже курсы обучения. Ориентирование на указанные личностные результаты обучения позволит учителю географии создать необходимые на уроке, при изучении темы (раздела) условия для их формирования и развития.

Другой вид технологических карт тем (разделов) ориентирует учителя географии на реализацию основных учебных блоков. Они позволяют педагогу использовать весь возможный арсенал педагогических средств, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения: тип учебного занятия (в логике системно-деятельностного обучения), возможный набор самостоятельных и творческих заданий, реализуемых в рамках как урочной, так и внеурочной работы, оборудование учебного занятия.

В технологических картах тем (разделов) предусмотрены указания на использование элементов педагогических технологий, методов и приёмов, способствующих достижению планируемых результатов. Формы и виды диагностики и контроля ориентируют учителя географии на системность в отслеживании достижения планируемых результатов обучения. Использование в работе рекомендаций по применению приёмов рефлексии будет способствовать достижению школьниками отдельных метапредметных и личностных результатов обучения и в целом делать обучение более успешным.

Технологические карты отдельных уроков ориентируют учителя географии на следование заданным этапам: организационно-мотивационный, процессуально-содержательный, рефлексивно-оценочный, этап закрепления и первичной проверки, этап объяснения домашнего задания. У некоторых уроков (например, повторения и обобщения) отсутствуют этапы закрепления и первичной проверки.

Каждый из выделенных этапов урока имеет своё целевое назначение. Так, организационно-мотивационный способствует самоопределению деятельности, обеспечивает актуализацию имеющихся у школьников знаний, необходимых для изучения новой темы, ориентирует их на установление связи изученного учебного материала и планируемого для изучения предметного содержания.

При разработке технологических карт автор следовал принципу преемственности, то есть сохранению тесной связи с разработанными для данного учебно-методического комплекта технологическими картами для 5—7 классов.

Предложенные в методическом пособии технологические карты могут использоваться в готовом виде или служить ориентиром для разработки педагогом своих собственных технологических карт, отражающих накопленный им методический опыт, концептуальные положения авторского коллектива учебников географии, используемые в работе педагогические технологии и т. п. Каждый учитель, несомненно, должен учесть особенности учебного коллектива, материально-техническое оснащение учебного кабинета и многие другие положения, прямо или косвенно влияющие на организацию образовательного процесса и результат обучения географии.

При разработке пособия учтены требования к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания основ-

ного общего образования, Программы развития и формирования универсальных учебных действий. Это обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, формирования коммуникативных качеств личности.

3.6. Атлас и контурные карты

Атлас для 8 класса является одним из важнейших средств обучения в составе рассматриваемого УМК. Атлас разработан в соответствии с содержанием учебника и поурочным планированием и предназначен для организации *различных видов деятельности учащихся* на уроках и при выполнении домашних заданий.

Для удобства использования карт помимо их названий в заголовки страниц вынесены также названия разделов и тем, при изучении которых преимущественно используются соответствующие карты.

В содержание атласа входят общегеографическая (физическая карта России) и все тематические карты, необходимые для изучения соответствующих разделов курса.

Основные карты, с которыми учащиеся работают в течение всего учебного года или при изучении отдельных тем («Федеративное устройство Российской Федерации», «Физическая карта России», «Плотность населения» и др.), даны в атласе на разворотах. Остальные тематические карты, предназначенные для ознакомления или используемые реже, представлены в более мелком масштабе или как карты-врезки («Сейсмичность», «Курило-Камчатский вулканический пояс», «Природные районы» и пр.).

В разделе «Население России» по некоторым темам, кроме традиционных карт, приведены также *карты-анаморфозы*, способствующие более наглядному восприятию территориальной неоднородности и диспропорций цифровых показателей, характеризующих особенности населения РФ.

В комплект с атласом входят *контурные карты с готовыми заданиями*. Задания разработаны по основным темам курса для 8 класса в соответствии с содержанием поурочного планирования и предназначены для отработки основных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения курса «География России» в 8 классе. Например, при изучении темы «Различия во времени на территории России»

учащимся предлагается выполнить следующие тренировочные задания, необходимые для формирования исполнительской основы учебных действий.

Напишите номера часовых зон и разницу в часах между московским временем и зональным временем каждой часовой зоны.

Определите зональное время в каждой часовой зоне, если известно, что в Москве 12 часов дня.

Определите поясное время в Санкт-Петербурге и Омске, если известно, что в Петропавловске-Камчатском 6 часов утра.

Задания контурных карт носят рекомендательный характер. Учитель имеет право заменить их другими, однако следует иметь в виду, что задания разработаны в соответствии с требованиями к подготовке учащихся по курсу и отражают основные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в 8 классе.

Таким образом, различные составные части УМК вносят свой вклад в решение задач школьного географического образования: центральное звено УМК — учебник — способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; рабочая тетрадь и атлас с контурными картами помогают учащимся в формировании требуемых Федеральным стандартом предметных результатов; а дидактические материалы с тестовыми заданиями разного типа — успешно подготовиться к государственным аттестационным мероприятиям.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

4.1. Раздел «Географическое пространство России»

Данный раздел открывает для учащихся курс «География России» и формирует *важнейшие представления* об особенностях географического положения страны и её размерах, исторических этапах формирования государственной территории, странах-соседах, границах, специфике политико-административного устройства и т. д.

Центральными понятиями раздела являются «географическое положение» и «государственная территория» Российской Федерации.

В соответствии с принципом комплексности изучаются разные виды географического положения (природно-географиче-

ское, экономико-географическое, эколого-географическое и пр.), что позволяет сформировать у учащихся общее представление о месте своей страны на карте мира. В последующих разделах и темах курса эти особенности географического положения раскрываются более глубоко. Так, при изучении раздела «Природа России» углубляются и закрепляются знания учащихся об особенностях природно-географического положения и его географических следствиях; при изучении раздела «Население России» — об особенностях этногеографического положения страны; при изучении раздела «Хозяйство» (9 класс) — об особенностях экономико-географического, транспортно-географического, эколого-географического положения. Обобщение знаний об особенностях географического положения России, её месте в мире осуществляется в 9 классе при изучении заключительного раздела курса.

Особенность изучения понятия «географическое положение» связана с тем, что при конкретизации данного понятия учащиеся знакомятся с достаточно абстрактными по своей сути временными причинно-следственными связями, характерными для всех географических объектов в целом. В предыдущих школьных курсах временные причинно-следственные связи также изучались (гипотеза формирования Земли, теория тектоники литосферных плит, чередование эпох суши и моря и пр.), однако эти знания не носили для учащихся методологического характера. Рассмотрение исторических причинно-следственных связей облегчает понимание школьниками учебного материала. Выявление и объяснение причин природных и социально-экономических событий и явлений, их сравнение и установление динамики развития позволяют школьникам строить простейшие прогнозы.

Кроме временных причинно-следственных связей, система историко-географических знаний включает и другие аспекты: знания об истории заселения и освоения территории России, географических персоналиях и их вкладе в развитие географической науки; знания о месте страны на политической карте мира и государственном устройстве страны, формировании государственной территории; страноведческие историко-географические знания, позволяющие объяснять формирование и развитие отдельных территорий — географических регионов России. Эти содержательные линии (аспекты) представлены как в основном, так и в дополнительном тексте учебника, его методическом аппарате и в рабочей тетради.

В разделе вводится также представление об уровнях географического положения (макро-, мезо-, микроположение), которые будут раскрываться в последующих разделах и темах.

Традиционно сложной для усвоения является тема «Время на территории России», в которой вводятся два новых понятия — «местное время» и «поясное время». На их усвоение отводится всего один урок, поэтому при его планировании необходимо учитывать, что учебная деятельность школьников на уроке должна быть в первую очередь предметной. То есть вместо усвоения готового объяснения учителя учащиеся должны усвоить содержание действия, а учитель — проконтролировать выполнение каждой входящей в действие операции. Второй этап — отработка, совершенствование учебных действий и умений на основе выполнения тренировочных заданий. Такие задания приведены как в дидактическом аппарате учебника, так и в рабочей тетради и дидактическом пособии с тестовыми заданиями. Только после выполнения тренировочных заданий, в том числе в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель, возможно выполнение итоговых заданий по этой теме.

При планировании уроков учителю следует иметь в виду, что процесс усвоения приёмов и способов действий происходит неразрывно с усвоением знаний, содержательная и процессуальная стороны обучения тесно связаны между собой. Поэтому формирование предметных и метапредметных умений зависит в первую очередь от организации учебно-познавательной деятельности школьников (работа с разнообразными картами и картохемами, представленными в учебнике и атласе).

Статистические данные рассматриваемого раздела — преимущественно одиночные (площадь территории, общая протяжённость государственной границы, соотношение сухопутных и морских границ и пр.), поэтому работа с ними не требует организации новых для школьников видов деятельности.

Тема «История формирования, освоения и изучения территории России» имеет тесные межпредметные связи с курсом истории России, изучаемым в 8—9 классах основной школы. Тема не содержит новых для учащихся понятий, однако проходит красной нитью через всё содержание курса «География России». При последующем изучении общих разделов курса и его региональной части историко-географические знания в виде специальных очерков или дополнительного текста учебника используются для объяснения особенностей расселения населе-

ния, развития и специализации некоторых отраслей хозяйства, культурно-исторических особенностей населения регионов и т. д., выполняют важную образовательную и воспитательную функцию.

4.2. Раздел «Природа России»

Раздел «Природа России» занимает *центральное место* в общей структуре курса «География России». На его изучение приходится больше половины (40 ч) из общего количества программных часов, отводимых на изучение географии в 8 классе.

Вначале традиционно делается покомпонентный обзор природы нашей страны: рельеф, климат, моря, омывающие Россию, внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Завершает изучение раздела рассмотрение природных различий на территории страны — природно-хозяйственных зон. Изучение аональных природных комплексов (крупных природных территорий) перенесено в 9 класс с целью реализации страноведческого подхода.

При изучении каждого из компонентов природы рассматриваются его *главные особенности, факторы формирования, а также влияние на человека* — с одной стороны, как природного ресурса, с другой — как условия, непосредственно воздействующего на здоровье, а иногда и на жизнь (землетрясения, смерчи, наводнения и т. д.).

Очевидно, что все компоненты и свойства природных комплексов в той или иной степени уже рассматривались в предыдущих курсах географии. Наличие опорных знаний позволяет учителю шире использовать *активные методы обучения*, реализуя *деятельностный подход*. Добавлены в поурочное планирование новые уроки, где выполняются практические работы. Это относится к темам: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»; «Климат России». Географические умения, формируемые посредством данных работ, проверяются на государственных итоговых аттестационных мероприятиях (ОГЭ и ЕГЭ). Разнообразные задания, которые можно использовать на этапе изучения нового материала, имеются и в учебнике (после основного текста), и в рабочей тетради. Большинство заданий в рабочей тетради сконструированы таким образом, что предполагают «материальный результат» в виде короткого текста, схемы причинно-следственных связей, таблицы, картосхемы, диаграммы. Поэтому учитель может отно-

нительно быстро проверить результаты выполнения заданий, оценить их и выставить отметки в журнал.

При рассмотрении каждого из компонентов происходит не только расширение и конкретизация, но и углубление системы соответствующих знаний (климатологических, гидрологических и др.). Это выражается в освоении новых терминов, понятий, выявлении причинно-следственных связей и др. Так, при изучении рельефа страны, помимо горообразовательных процессов (которые учащимся уже известны), рассматриваются неоген-четвертичные движения. В теме «Климат России» вводятся понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «коэффициент увлажнения»; в теме «Внутренние воды и моря России» — «падение и уклон рек», «многолетняя мерзлота». При первичном изучении ранее незнакомого материала вполне допустимо использование рецептивного и репродуктивного методов обучения. Так, на уроке по изучению циклонов и антициклонов учитель вполне может сам объяснить существенные признаки этих понятий с использованием презентации или рисунка на доске, а позже организовать *применение* учащимися воспринятой информации для решения учебных задач (сравнить циклоны и антициклоны по заданным признакам или проанализировать синоптическую карту). В результате этой информация усвоится учениками, то есть перейдёт в их *знания*. Некоторые уроки (или их содержательные блоки) построены таким образом, что вначале учащиеся воспринимают объяснение учителя, а затем осуществляют различные виды деятельности (деятельностный компонент). Если деятельность учащихся не носит репродуктивного (воспроизводящего) характера, то можно говорить о творческом компоненте урока.

В содержании раздела углубляются знания о взаимодействии человека и природы, включающие представления об адаптации человека к различным природным условиям, о влиянии природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность населения, об изменении характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.

Основные понятия раздела — «природные условия» и «природные ресурсы». Вводится новое представление — «природно-ресурсный потенциал» России, — характеризующее место России в мире по показателям запасов и добычи основных видов природных ресурсов, соотношению промышленных и сель-

скохозяйственных ресурсов, экономически эффективной и государственной территории и т. д.

В разделе формируется также представление об основных ресурсных базах страны, служащее опорой при изучении особенностей хозяйства страны, его отраслевой и территориальной структуры, а также особенностей природно-хозяйственных регионов страны в курсе для 9 класса.

Особенностью изучения раздела является большое количество карт и статистических материалов, представленных в разных формах (таблицы, графики, диаграммы, картодиаграммы), с которыми необходимо организовать разные виды учебной деятельности школьников: чтение, анализ, сравнение и сопоставление статистических данных, формулировка выводов, оценка, прогнозирование тенденций развития изучаемых процессов и явлений.

Тесная связь учебного материала раздела с жизнью требует использования на уроках дополнительных источников географической информации: материалов СМИ, ресурсов Интернета и пр.

Рассмотрение вопросов краеведческого и экологического содержания способствует развитию личностных качеств школьника и обозначается как личностный компонент. Творческий и личностный компоненты, в отличие от деятельностного, могут быть представлены не на каждом уроке.

4.3. Раздел «Население России»

В настоящее время роль раздела «Население России» в составе курса «География России» возрастает, усложняются его образовательные и воспитательные функции. Это связано с тем, что не все школьники продолжают обучение в средней школе, где традиционно изучают курс социально-экономической географии мира.

В условиях реализации принципа комплексности раздел «Население России» выполняет в курсе важную *интегрирующую функцию*, выступая связующим звеном в системе основных блоков содержания «природа — население — хозяйство», которые рассматриваются в неразрывной связи. При этом особенности природы страны в большей мере рассматриваются как фактор, определяющий условия и качество жизни населения, своеобразие его хозяйственной деятельности, материальную и духовную культуру, особенности адаптации коренных народов к жизни в разнообразных природных условиях.

Велика также воспитательная функция раздела. Как было отмечено выше, одной из важнейших задач курса «География России» является формирование личностных качеств учащихся (толерантности, уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям), ценностей и ценностных ориентаций школьников, составляющих основу их взглядов на окружающий мир, основу мировоззрения. Содержание раздела насыщено новыми для школьников теоретическими знаниями (понятиями и причинно-следственными связями), а также новыми представлениями, фактами, номенклатурой. К основным понятиям, формируемым при изучении раздела, относятся: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Однако эти новые для школьников знания тесно связаны с жизнью, с социальными, экономическими, политическими, межнациональными проблемами, существующими в России, в мире, в регионе проживания учащихся. Таким образом, усвоение учебного материала способствует формированию у учащихся личностного отношения к изучаемому, умения разбираться в происходящих в стране и мире событиях, правильно оценивать ситуацию, находить объяснение проблем, понимать корни конфликтов.

Опыт работы учителей географии показывает, что содержание раздела «Население России» интересно школьникам само по себе и не требует специальной мотивации по той причине, что человеку всегда интересен человек.

Тесная связь учебного материала с жизнью создаёт возможности для использования вопросов и заданий краеведческого содержания. Например, можно обсудить проблему занятости населения в регионе своего проживания. Краеведческие задания могут быть не только дискуссионного, творческого, но и исследовательского характера. Такие задания в учебнике вынесены в рубрику «Школа географа-исследователя».

Формированию предметных и метапредметных умений способствует в первую очередь учебно-познавательная деятельность школьников, связанная с поиском информации в разнообразных источниках: тематических картах, статистических материалах и т. д. Появление в разделе нового для учащихся средства обучения — статистических материалов (таблиц, гра-

фигов, диаграмм) — требует, чтобы учитель научил школьников с ними работать, показал им способ, с помощью которого можно извлечь географическую информацию. Так, графики и столбчатые диаграммы показывают динамику явлений, круговые (секторные) диаграммы и структурные схемы — структуру явлений, структурные схемы — структуру и связи явлений, классификационные схемы — состав явлений и т. д. Цифровой материал в разделе выполняет разнообразные функции: служит для подтверждения теоретических положений, является иллюстрацией изучаемых процессов и закономерностей, создаёт у учащихся полноценное представление об изучаемом объекте или явлении. Так, в параграфе «Половой и возрастной состав населения» три из четырёх иллюстраций отражают статистические данные.

В разделе «Население России» учащиеся знакомятся с большим количеством новых тематических карт («Народы России», «Уровень урбанизации» и т. д.). Эти карты сначала являются для учащихся объектом изучения (что именно изображено, каким образом, какого рода географическую информацию можно получить) и только потом выступают в качестве источника географической информации. При работе учащиеся читают и анализируют социально-экономические карты (например, расположение основной полосы расселения населения страны); устанавливают зависимости (например, особенности расселения населения от степени благоприятности природных условий); проводят оценку (например, обеспеченности какой-либо территории трудовыми ресурсами); составляют экономико-географические характеристики (например, населения региона своего проживания). Работа с картами осуществляется как на репродуктивном, так и на частично-поисковом уровне.

В атласе для 8 класса представлены новые для учащихся карты-анаморфозы. Прежде чем работать с ними, следует подробно ознакомиться с их содержанием. На анаморфозах площадь объекта изображается пропорциональной соответствующему показателю, что делает карты такого типа очень наглядными. Например, чтобы убедиться, что население России размещается крайне неравномерно, достаточно увидеть анаморфозу «Плотность населения», где площади субъектов Федерации пропорциональны плотности населения. Такая информация сразу формирует представление о России как о стране «европейской» по населению и «азиатской» по территории.

При изучении раздела «Население России» учащиеся составляют экономико-географические описания и характеристики. При этом источниками географической информации здесь служат не только тематические карты, но также различного рода условные наглядные пособия (структурные, функциональные, классификационные схемы, графики, диаграммы) и статистические данные.

Абстрактный характер теоретических знаний в разделе «Население России» определяет необходимость работы в первую очередь с текстом учебника как одним из главных источников географической информации. Приёмы и уровни работы с текстом учебника могут быть различны. Например, можно выбрать из текста данные, подтверждающие зависимость внешнего облика и планировки сельских поселений от природных условий и ресурсов территории; можно разработать логическую опорную схему, отражающую влияние социально-экономических кризисов на демографическую ситуацию в стране, и т. д. При работе с текстами, содержащими много новых понятий, рекомендуется использовать приёмы объяснительного чтения и составления плана параграфа, составления логических опорных конспектов (ЛОК), листов опорных сигналов (ЛОС).

В ходе изучения раздела «Население России» с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся применяются разные виды уроков, различающиеся по дидактической цели, форме организации учебной деятельности, методам обучения и т. д. Стремление школьников старшего подросткового возраста самоутвердиться, высказать своё мнение создаёт предпосылки для применения активных форм обучения (дискуссий, экспертиз, решения проблемных ситуаций, ролевых игр и т. д.). Деятельностный подход может быть реализован через применение педагогических технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения: модульной, игровой, проблемного обучения, ЛОК (ЛОС), проектной и др.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Курс «География России» обладает богатыми возможностями в плане организации проектной, учебно-исследовательской и проблемно-поисковой познавательной деятельности учащихся, способствующей достижению личностных и метапредметных результатов обучения.

Главная идея организации *проектной деятельности* учащихся — стимулирование их интереса к определённым учебным проблемам, разрешение которых предполагает овладение некоторой суммой знаний, и презентация учащимися практического применения полученных знаний.

Проектная деятельность имеет следующие основные достоинства.

1. Углубляются и развиваются предметные знания и умения, происходит внутри- или межпредметная интеграция знаний (если тема носит междисциплинарный характер).
2. Развиваются личностные качества учащихся и метапредметные умения:
 - организационные (выбирать тему, ставить цели своей деятельности, приобретать знания, использовать их для решения новых познавательных и практических задач);
 - информационные (самостоятельно работать с разнообразными источниками географической информации);
 - логические (анализировать, интерпретировать информацию, формулировать выводы и заключения, принимать нестандартные решения, формулировать пути решения проблем и пр.);
 - коммуникативные (работать в группе, представлять и защищать свой проект).
3. Деятельность учащихся имеет реальный, конкретный результат.
4. Реализуется профессиональная направленность школьников.

В ходе изучения курса географии для 8 класса могут выполняться следующие виды проектов:

- *по доминирующей деятельности*: информационные, исследовательские, творческие, прикладные;
- *по предметно-содержательной области*: монопредметные, межпредметные и надпредметные;
- *по продолжительности*: кратковременные (планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке, на спаренном учебном занятии или в форме домашнего задания с презентацией полученных результатов), длительные (продолжительностью от месяца и более);
- *по количеству участников*: индивидуальные, групповые, коллективные.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. Наиболее часто учителя сами определяют тематику

с учётом учебной ситуации по предмету. Проект, посвящённый какому-либо теоретическому вопросу школьной географии, может служить углублению знаний отдельных учеников по этому вопросу (экологические проблемы мегаполиса, проблемы животных и растений в различных типах охраняемых территорий и т. п.).

В учебной программе и поурочном планировании рассматриваемого УМК приведены задания по подготовке сообщений/презентаций по разным темам и разделам курса, которые могут быть выполнены в форме как сообщений, так и кратковременных информационных проектов. Например, «Основные направления миграционных потоков на разных этапах исторического развития России», «Виды природных ресурсов, которые имеют наибольшее значение в современном мире», «Памятники Всемирного природного наследия на территории России», «Экологические проблемы российских морей» и т. д.

В других случаях тематика проектов может быть предложена учащимися, которые ориентируются на собственные интересы, не только познавательные, но и прикладные. В данном случае проект может быть надпредметным, выходящим за рамки школьной географии.

При выборе темы проекта учитель может руководствоваться требованиями к подготовке, приведёнными в содержании учебной программы и выраженными в терминах «приводить примеры», «объяснять», «оценивать». Например, приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде (требование может быть раскрыто как информационный проект); влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека (информационный или исследовательский проект); изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах (информационный или исследовательский проект).

Организация проектной деятельности требует от учителя разъяснения школьникам заданий, способов выполнения, требований к оформлению результатов. Особенностью проектной деятельности является максимальное приближение к реальным результатам, поэтому наряду с традиционными средствами обучения (учебник, пособия для учащихся, справочная литература, видеозаписи и др.) необходимо использовать современные средства обучения (компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, интерактив-

ное телевидение, мультимедийные средства, средства массовой информации и пр.).

Организация *исследовательской деятельности* на уроках включает следующие этапы.

- 1) Работа с источниками географической информации (в первую очередь тематическими картами) и извлечение фактического материала.
- 2) Анализ фактов и выявление закономерностей.
- 3) Объяснение выявленных закономерностей через установление причинно-следственных связей.

Задания для организации исследовательской деятельности приведены в рубрике «Школа географа-исследователя». Часть этих заданий может быть выполнена в форме исследовательских проектов.

Исследовательские проекты, в отличие от информационных, имеют свою специфику. Если в науке главной целью исследования является получение новых знаний, то в образовании цель исследования состоит в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии мыслительных способностей, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность имеет следующие отличительные особенности.

- Использование *исследовательских методов*, предусматривающих определённую последовательность действий (при этом учащиеся используют как географические, так и общенаучные методы).
- Самостоятельное получение знаний, являющихся личностно-значимыми и субъективно новыми для данного учащегося.
- Длительность выполнения.

Работа над исследовательским проектом включает следующие обязательные этапы.

- 1) Обоснование актуальности темы.
- 2) Постановка цели и задач.
- 3) Определение объекта и предмета исследования.
- 4) Разработка гипотезы исследования.
- 5) Определение и изучение источников информации.
- 6) Постановка эксперимента.
- 7) Оценка полученных результатов и формулировка выводов.

Работа над исследовательским проектом сложна не только для школьников, но и для учителя, так как предъявляет к учителю определённые требования, такие как владение всем арсеналом исследовательских и поисковых методов; умение организовывать исследовательскую работу учащихся; умение организовывать и проводить дискуссии научного характера, не навязывая свою точку зрения; умение направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы исследования; умение интегрировать знания из различных предметных областей для решения задач выбранных проектов.

В курсе географии для 8 класса долговременные исследовательские проекты могут разрабатываться по *интегрированным темам*, требующим привлечения знаний из нескольких школьных предметов. Как показывает школьная практика, наибольший интерес у учащихся вызывают направления, связанные с краеведческим изучением региона своего проживания, экологическим анализом, природоохранными мероприятиями.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ И РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Информационная компетенция обеспечивает навыки работы ученика с информацией, представленной на текстовых и электронных носителях, как в составных частях УМК по учебному предмету (учебнике, рабочей тетради, электронной форме учебника), так и вне предметных областей, например в различных СМИ. Сформированность информационной компетенции проявляется в способности учащихся самостоятельно искать и извлекать информацию из различных источников, анализировать, обрабатывать и передавать необходимую информацию с помощью устных и письменных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ для поиска и преобразования географической информации способно значительно повысить эффективность обучения. Несомненно, работа с электронными учебными материалами вызывает у учащихся повышенный интерес и усиливает мотивацию к обучению. Использование компьютерных технологий *открывает доступ к большим массивам* актуальной информации, что особенно важно при изучении курса «География России», содержание которого тесно связано с событиями, происходящими в стране и мире.

Важнейшим достоинством применения ИКТ в обучении являются возможности для *управления учебно-познавательной деятельностью* школьников. При этом обучение может строиться в рамках *личностно-ориентированной модели*, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности материала, индивидуальные интересы и пр.

Одним из универсальных средств обучения являются *электронные презентации*, упомянутые в п. 3.2 настоящего методического пособия. Учебная деятельность школьников при создании презентаций связана с достаточно глубоким анализом информации, её переработкой, структурированием, представлением и способствует достижению как предметных, так метапредметных и личностных результатов обучения.

В состав УМК для 8 класса входит другое универсальное средство обучения — электронная форма учебника (ЭФУ), которая значительно расширяет возможности представления учебной информации.

ЭФУ, в дополнение к составляющим УМК на бумажных носителях, осуществляет *информационную функцию*, обеспечивая более эффективное усвоение школьниками содержания учебного предмета и способствуя развитию *информационной компетенции*. При этом помимо базового учебного материала в ЭФУ содержатся материалы для *углублённого изучения географии* — справочного, энциклопедического, статистического характера.

Благодаря мультимедиа технологиям учебный материал в ЭФУ дополнен яркими и увлекательными иллюстрациями, видеофрагментами, компьютерными анимациями, слайд-шоу, текстами, начитанными диктором, интерактивными модулями, а также различными комбинациями этих элементов, что способствует *мотивации учебной деятельности* школьников.

Другая важная функция ЭФУ — *организация самостоятельной учебной деятельности* школьников. С помощью электронного учебника учащиеся имеют возможность самостоятельно работать с источниками дополнительной информации, развивая предметные и метапредметные умения, проверять свои достижения, вести учёт результатов. При этом школьник может параллельно использовать информацию из бумажного учебника, атласа и других средств обучения.

Электронная форма учебника для 8 класса не только позволяет выстраивать материал в виде последовательного изложения,

но и создаёт возможность *нелинейного перемещения* между различными частями курса. Благодаря этому школьники могут устанавливать свою последовательность изучения интересующих их объектов и тем, выбирать индивидуальный темп усвоения учебного материала. Все эти возможности способствуют развитию желания и умения учиться, развивают интерес к географии.

Благодаря своему содержанию ЭФУ выполняет также *корректирующую* функцию, восполняя «пробелы» и направляя деятельность учащегося. Имея доступ к Интернету, школьники могут не только получить дополнительную информацию по курсу, но и работать в режиме дистанционного обучения.

Наконец, важная функция ЭФУ — *закрепление и контроль* приобретённых знаний и умений — реализована в различного рода тренажёрах и проверочных заданиях.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. СЦЕНАРИИ УРОКОВ

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Предлагаемое вашему вниманию примерное поурочное планирование — составная часть учебно-методического комплекта по курсу «География России» для 8—9 классов. Пособие предназначено для планирования работы учителя географии в ходе изучения школьниками первой части единого комплексного курса «География России» в 8 классе.

При подготовке поурочного планирования авторы ориентировались на 2 ч в неделю. Общее число уроков — 64. В конце изучения большинства крупных тем запланированы специальные уроки повторения и обобщения. Оставшиеся уроки (4) — резерв времени.

При описании сценариев уроков главное внимание уделялось учебной деятельности учащихся на этапе изучения нового материала. В содержании каждого урока выделяются ключевые моменты в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, определёнными образовательным стандартом и программой. Предметные требования к результатам изучения вынесены в отдельную рубрику и конкретизированы применительно к каждой теме.

Главная инновационная идея методического пособия — направленность обучения курса «География России» на развитие личности учащихся, на формирование у учащихся личностного отношения к изучаемому, на организацию учебной самостоятельной деятельности. В связи с этим в пособии приведены рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся, практических работ различного содержания и уровня сложности. Специально выделены *деятельностный, личностный и творческий* компоненты уроков. Для учащихся, которые проявляют особый интерес к изучению географии, предлагаются задания *исследовательского* характера.

При подготовке уроков авторы планировали формирование умения школьников работать с различными *источниками географической информации*: картами, таблицами, ресурсами Интернета и др. Важное значение имеет организация работы с *текстом и иллюстративными материалами* учебника. Разнообразные виды работы учащихся с учебником, картами атласа и другими источниками информации предполагаются не только дома, но и в классе, в процессе изучения нового материала. Та-

кие тренировочные практические работы вынесены в специальную рубрику «Выполнение заданий». Кроме того, в планировании указаны *итоговые практические работы*, перечень и содержание которых носят рекомендательный характер.

Вопросы и задания для обсуждения на уроках *повторения и обобщения* приводятся в учебнике, рабочей тетради и непосредственно в планировании. Большая часть из них направлена на развитие мышления учащихся через осуществление основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение главного и т. д.). Задания для итоговых проверочных работ вошли в состав дидактических материалов — тестовых заданий.

При использовании настоящего планирования необходимо иметь в виду, что распределение часов на изучение той или иной темы, последовательность рассмотрения учебного материала являются примерными и могут варьироваться в зависимости от конкретных условий: особенностей класса, наличия средств обучения, оборудования рабочего места ученика и т. д.

Распределение учебного времени

Название темы (раздела)	Количество часов
Раздел I. Географическое пространство России	12
Географическое положение и границы России	4
Время на территории России	2
История формирования, освоения и изучения территории России	3
Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	2
Повторение и обобщение по разделу «Географическое пространство России»	1
Раздел II. Природа России	40
Природные условия и ресурсы России	2
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России	9
Климат России	8
Внутренние воды и моря России	6

Название темы (раздела)	Количество часов
Почвы, растительный и животный мир России	4
Природно-хозяйственные зоны	11
Раздел III. Население России	12
Численность населения России	2
Половой и возрастной состав населения страны	2
Народы и религии России	2
Территориальные особенности размещения населения	3
Миграции населения	3
Резерв времени	4
Итого:	68

РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (12 ч)

Географическое положение и границы России (4 ч)

Предметные результаты изучения темы «Географическое положение и границы России»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория», «исключительная экономическая зона» и «континентальный шельф»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ; специфику политико-административного устройства Российской Федерации;
- приводить примеры: основных внешнеэкономических партнёров России; видов (сухопутные, морские) и типов (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ;
- сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США);

- объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;
- показывать на картах: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России;
- определять по картам: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток;
- характеризовать с помощью карт (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (математико-географическое, природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое);
- приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценки их последствий; чтения карт различного содержания.

Урок 1. Государственная территория России.

Типы российских границ (§ 1, 2)

Содержание. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ.

Учебная деятельность учащихся

1. *Усвоение объяснения учителя.* Формирование понятия «государственная территория», государственная территория России, акватории, принадлежащие России в океане (200-мильная экономическая зона, зона континентального шельфа). Соотношение морских и сухопутных границ, особенности и значение сухопутных границ России; особенности и значение морских границ России.

Деятельностный компонент. Анализ карт атласа и иллюстративных материалов § 1, 2 учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Личностный компонент. Паспортный и таможенный контроль при въезде на территорию РФ.

2. *Беседа.* Территория России — важнейший стратегический ресурс страны. Сравнение и обсуждение значения морских и сухопутных границ для осуществления внешних связей РФ с другими странами.

Творческий компонент. Представление краткого сообщения/презентации о странах, имеющих территориальные претензии к России, и о сущности этих претензий. *Индивидуальная или парная работа.*

3. *Усвоение объяснения учителя.* Общая протяжённость государственной границы России. Типы и виды российских границ и их значение.

Деятельностный компонент. Привести примеры разных типов и видов границ РФ на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Выполнение заданий в рабочей тетради. *Индивидуальная или парная работа.*

Домашнее задание. Прочитать § 1, 2, ответить на вопросы и выполнить задания. Выполнить задания в рабочей тетради.

Уроки 2—3. Географическое положение и его виды (§ 3—6)

Содержание. Особенности географического положения России. Виды географического положения. Уровни масштаба географического положения. Изменения географических объектов во времени.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Природно-географическое (физико-географическое) положение.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Понятие «географическое положение»; разные виды географического положения страны: математико-географическое, природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое.

Деятельностный компонент. Выявление уровней географического положения; изменений разных видов географического положения со временем на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнение задания в рабочей тетради. Определение последовательности изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

3. *Творческий компонент.* Обсуждение примеров природных, политических, социально-экономических и других событий, происходящих в России и мире, на основе анализа дополнительных источников географической информации (материалов СМИ), иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем.

4. *Деятельностный компонент.* Практическая работа (итоговая): обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте. Формулирование выводов об особенностях географического положения страны, его влияния на особенности природы, хозяйство и жизнь населения. *Индивидуальная работа.*

Примерный план

- 1) Обозначьте на карте важнейшие особенности природно-географического положения России.
- 2) Подпишите на карте пограничные государства и страны, имеющие ведущее значение во внешней торговле РФ.
- 3) Подпишите страны и регионы, сотрудничество с которыми имеет для России важное стратегическое значение.
- 4) Обозначьте территории, где сложились очаги международной напряжённости.
- 5) Обозначьте на карте страны и регионы, которые являются основными загрязнителями приграничных территорий России.

5. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания в рабочей тетради. *Парная или групповая работа.*

Домашнее задание. Прочитать § 3—6, ответить на вопросы и выполнить задания. Выполнить задания в рабочей тетради. С помощью дополнительных источников географической информации подготовить сообщение о том, какие страны имеют территориальные претензии к России и в чём они заключаются.

Урок 4. Повторение и обобщение темы «Географическое положение и границы России»

Учебная деятельность учащихся

Деятельностный компонент. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме «Географическое положение и границы России». *Фронтальная или индивидуальная работа.*

Выполнение дополнительного задания. *Фронтальная работа.*

Согласитесь или опровергните следующие высказывания, характеризующие географическое положение России; обоснуйте собственную точку зрения.

- Все точки территории России имеют восточную долготу.
- Ни одна точка территории России не имеет южной широты.
- Территория России омывается водами всех океанов, кроме Индийского.
- По особенностям своего географического положения на Россию более других среди крупных стран мира похожи США.
- Территория России занимает север Европы и восток Азии.
- Большинство пограничных государств — бывшие союзные республики СССР.
- После распада СССР транспортно-географическое положение России улучшилось.
- Наиболее «спокойными» в геополитическом отношении являются южные границы России.
- Наиболее неблагоприятное влияние на экологическую ситуацию в России оказывают Центральная и Западная Европа.
- Территориальные воды не включают в состав государственной территории страны.
- Сухопутные границы России имеют большую протяжённость, чем морские.
- Россия — федеративное государство.

Выполнение задания в рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Выполнение итоговой письменной проверочной работы по теме «Географическое положение и границы России». *Индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Выполнение задания в рабочей тетради. *Индивидуальная или парная работа.*

Домашнее задание. Повторить § 1—6.

Время на территории России (2 ч)

Предметные результаты изучения темы «Время на территории России»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное время», «поясное время», «зональное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать: в скольких часовых зонах расположена территория Российской Федерации;

- определять по карте: поясное, зональное время в разных субъектах РФ;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценки их последствий; чтения карт различного содержания; определения поясного, зонального времени в разных точках России.

Урок 5. Различия во времени на территории России (§ 7)

Содержание. Местное время. Поясное время. Часовые пояса. Современная система исчисления времени. Часовые зоны.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Причины смены дня и ночи, различия во времени на территории страны.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Местное время; система исчисления времени на территории страны.

3. *Деятельностный компонент.* Анализ карты часовых зон в атласе. *Индивидуальная или парная работа.*

Примерный план

1) Во скольких часовых зонах расположена территория России? Какие это часовые зоны?

2) В какой из часовых зон расположен ваш населённый пункт? Какие крупные города расположены в этой же часовой зоне? Как отличается зональное время вашего населённого пункта от времени в Москве, Анадыре?

4. *Деятельностный компонент.* Практическая работа (итоговая): решение задач на определение времени одного населённого пункта по отношению к другому. *Индивидуальная работа.*

Примерные задания

- Определите зональное время в городе Омске, когда в Санкт-Петербурге полдень.

- Сколько времени будет в Екатеринбурге 15 июня, если в Лондоне полночь?

5. *Творческий компонент.* Предложите собственную систему исчисления времени на территории страны. Обоснуйте её преимущества.

6. *Личностный компонент.* Испытываете ли вы неудобства из-за того, что время, по которому вы живёте, опережает астрономическое время? В какое время года эти неудобства могут быть более ощутимы? (*Работа в рабочей тетради.*)

7. Школа географа-исследователя. Выполнение задания в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 7, ответить на вопросы и выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 6. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон (практическая работа)

Учебная деятельность учащихся

Деятельностный компонент. 1-й этап. Выполнение тренировочных заданий на определение различий во времени на территории страны с целью формирования соответствующих умений.

Примерные задания

1. Какое время будут показывать стрелки часов в Калининграде, Ярославле, Новосибирске, Иркутске, Магадане, Хабаровске, когда в Омске полдень?

2. Самолёт вылетел из Казани (II часовая зона) в Калининград (I часовая зона) в 11 ч 30 мин по местному времени. Расчётное время полёта составляет 3 ч 30 мин. Сколько времени будет в Калининграде, когда самолёт приземлится? Запишите решение задачи.

3. Самолёт вылетел из Красноярска (VI часовая зона) в Калининград (I часовая зона) в 11 ч 30 мин по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 ч 30 мин. Сколько времени будет в Калининграде, когда самолёт приземлится? Запишите решение задачи.

4. Распределите субъекты РФ в той последовательности, в какой их жители встречают Новый год.

- А) Красноярск
- Б) Петропавловск-Камчатский
- В) Калининград
- Г) Челябинск
- Д) Волгоград

5. В каких городах школьники закончат выполнять экзаменационную работу ОГЭ, начавшуюся в 9 ч 00 мин по местному времени и продолжающуюся 3 ч, когда в Москве будет 8 ч 00 мин? Запишите решение задачи.

- А) Красноярск
- Б) Тюмень
- В) Архангельск
- Г) Чита
- Д) Челябинск

2-й этап. Выполнение итоговой проверочной работы с использованием аналогичных заданий. *Индивидуальная работа.*

Примерные задания

1. Определите поясное время в городе Якутске, когда в Мурманске полдень.

2. Какое время показывают стрелки часов 17 декабря в Иркутске, если в Лондоне 17 ч?

Домашнее задание. Повторить § 7, ответить на вопросы. Подготовить краткое сообщение/презентацию на тему: «Заселение и освоение территории России в IX—XVII вв.», используя дополнительные источники информации.

История формирования, освоения и изучения территории России (3 ч)

Предметные результаты изучения темы «История формирования, освоения и изучения территории России»:

- знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей;
- приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов;
- объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- показывать на карте: направления освоения территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды;
- характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления освоения территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории геогра-

фического изучения и заселения территории России; чтения карт различного содержания.

Урок 7. Заселение и освоение территории России в IX—XVII вв. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв. (§ 8, 9)

Содержание. Освоение славянами территории Русской равнины в IX—XIII вв. Русские княжества в XII—XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение русскими новых земель в XIV—XVII вв. Географические открытия и освоение Сибири. Территориальные изменения в XVIII—XIX вв. Хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответы на вопросы перед параграфом.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Освоение Русского Севера новгородцами и ростово-суздальцами в IX—XIII вв.; собирание русских земель вокруг Москвы в XIV—XVI вв., освоение Дикого поля, дальнейшее освоение Русского Севера, роль монастырей; освоение и заселение русскими Сибири и Дальнего Востока в XVI—XVII вв. Западное и южное направления территориального роста Российского государства в XVIII—XIX вв., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию; возникновение первых русских поселений в Северной Америке; территориальные изменения на востоке во второй половине XIX в., установление новых границ с Китаем и Японией; хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв., формирование старопромышленных районов, сельскохозяйственных зон, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.

Творческий компонент. Представление сообщений/презентаций школьников об основных этапах и направлениях освоения территории России в IX—XIX вв. *Индивидуальная или парная работа.*

3. *Деятельностный компонент.* Выполнение заданий в рабочей тетради. *Индивидуальная или парная работа.*

Домашнее задание. Прочитать § 8, 9, ответить на вопросы и выполнить задания. Подготовить сообщение об одном из путешественников. На контурную карту нанести города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период (задание в рабочей тетради). Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 8. Географическое исследование территории России в XVIII—XIX вв. (§ 10)

Содержание. Географические исследования в XVIII в. Географические исследования в XIX в. Русское географическое общество.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы перед параграфом.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Географические исследования в первой половине XVIII в. Картографирование открытых земель, Первая Камчатская и Вторая Камчатская (Великая Северная) экспедиции; географические исследования во второй половине XVIII в., организация научных экспедиций Академией наук России.

Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плаванья, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений/презентаций учащихся об одном из отечественных путешественников (одной из экспедиций) XVIII—XIX вв. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Выполнение заданий в рабочей тетради. *Фронтальная, индивидуальная или парная работа.*

3. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 10, ответить на вопросы и выполнить задания. Выполнить задания в рабочей тетради. Подготовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.

Урок 9. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX—XXI вв. (§ 11)

Содержание. Территориальные изменения в XX—XXI вв. Хозяйственное освоение и изучение страны. Освоение Арктики. Современные географические исследования. Главная задача географической науки.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы перед параграфом.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Территориальные изменения в России в XX в.; географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений/презентаций учащихся о географических территориальных или научных открытиях XX в. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Выполнение заданий в рабочей тетради. Прослеживание по картам атласа маршрутов важнейших отечественных экспедиций в XX в. *Фронтальная, индивидуальная или парная работа.*

3. *Беседа.* Современные географические исследования. Методы географических исследований. Роль географических исследований в развитии хозяйства страны.

Деятельностный компонент. Выполнение задания в рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Привести примеры, какую роль играют достижения географической науки в повседневной жизни учащегося, его семьи.

4. *Деятельностный компонент.* Практическая работа (итоговая): составление аннотации на какой-либо из источников географической информации об истории открытия и освоения территории России. *Индивидуальная или парная работа.*

5. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания в рабочей тетради.

6. *Творческий компонент.* Выполнение задания в рабочей тетради (составление кроссворда или чайнворда по теме).

Домашнее задание. Прочитать § 11, ответить на вопросы и выполнить задания. Выполнить задания в рабочей тетради. Выполнить итоговые задания и ответить на вопросы по теме «История формирования, освоения и изучения территории России». Выполнить тестовые задания.

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (2 ч)

Предметные результаты изучения темы «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»:

- знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование»; использовать это понятие для решения учебных задач;
- знать: виды районирования (общее, частное, природное, экономическое);
- показывать по картам: крупные зональные и азональные природные комплексы (природные районы и природные зоны);
- определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания.

Урок 10. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации (§ 12)

Содержание. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.

Учебная деятельность учащихся

1. *Деятельностный компонент.* Работа с текстом учебника: определение основных типов государственного устройства стран мира и выявление различий между ними.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Особенности территориального деления Российской Федерации.

3. *Деятельностный компонент.* Выполнение заданий: выявление по политико-административной карте специфических черт административно-территориального устройства России.

Примерное задание

Приведите примеры субъектов РФ, имеющих различный статус. *Индивидуальная или парная работа.*

Личностный компонент. Определите, какой статус имеет субъект РФ, в котором вы живёте, найдите его на карте. Определите пограничные субъекты. Используя дополнительные источники информации, выявите области, названия которых не совпадают с названиями их административных центров.

Домашнее задание. Прочитать § 12, ответить на вопросы и выполнить задания.

Урок 11. Районирование территории России (§ 13)

Содержание. Понятие «районирование». Виды районирования территории России.

Учебная деятельность учащихся

1. *Усвоение объяснения учителя.* Понятие «районирование»; виды районирования.

2. *Деятельностный компонент.* Определение основания (признака) районирования на основе анализа карт атласа, дополнительных источников географической информации.

Работа с текстом и иллюстративным аппаратом учебника: определение принципов природного районирования, выявление по карте крупных природных районов.

3. *Личностный компонент.* Определите, в пределах какого макрорегиона располагается ваш регион, какой статус имеет субъект РФ, в котором вы живёте, найдите его на карте.

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий (практическая работа)

Деятельностный компонент. Выполнение заданий по заполнению контурной карты.

1) Используя атлас, нанесите на контурную карту зелёным цветом границы географических (экономических) районов: Центральная Россия, Северо-Западный район, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток — и подпишите их.

2) Используя картосхему учебника, нанесите на контурную карту синим цветом границы федеральных округов: Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный. Подпишите их и обозначьте административные центры.

3) К какому географическому району и Федеральному округу относится субъект РФ, в котором вы проживаете?

4. Используя необходимые источники информации, продолжите заполнение таблицы.

Соотнесение границ географических районов и федеральных округов

Субъект РФ	Природный район	Географический район	Федеральный округ
1) Ярославская область	Восточно-Европейская равнина	Центральная Россия	Центральный
2) Астраханская область			
3) Нижегородская область			
4)		Урал	Сибирский
5)		Урал	Приволжский

Субъект РФ	Природный район	Географический район	Федеральный округ
6)		Европейский Юг	Южный
7)		Европейский Юг	Северо-Кавказский

5. Сопоставьте границы географических районов и федеральных округов и выберите верные утверждения.

- А) Территория Уральского района поделена между двумя федеральными округами — Уральским и Сибирским.
- Б) Некоторые субъекты Южного федерального округа относятся к Поволжскому району.
- В) Северо-Западный район превосходит по площади Северо-Западный федеральный округ.
- Г) Границы Дальневосточного района и Дальневосточного федерального округа совпадают.
- Д) Наибольшее число субъектов РФ расположено в Центральном районе.

6. Сформулируйте общий вывод относительно границ географических районов и федеральных округов.

Домашнее задание. Повторить § 13, ответить на вопросы.

Урок 12. Повторение и обобщение по разделу «Географическое пространство России»

Учебная деятельность учащихся

Деятельностный компонент. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по разделу «Географическое пространство России».

Творческий компонент. Выполнение проекта «Как улучшить экономико-географическое (транспортно-географическое/геополитическое) положение России».

РАЗДЕЛ II. «ПРИРОДА РОССИИ» (40 ч)

Природные условия и ресурсы России (2 ч)

Предметные результаты изучения темы «Природные условия и ресурсы России»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

- представлять значение терминов: «экономически эффективная территория», «биологическая адаптация» и «внебиологическая адаптация» человека к природным условиям;
- знать: соотношение экономически эффективной территории (основной зоны расселения населения) и государственной территории РФ;
- называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); меры по сохранению и рациональному использованию разных видов природных ресурсов;
- приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах;
- показывать по карте: экономически эффективную территорию РФ (основную зону расселения населения);
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Урок 13. Влияние природы на развитие общества.

Природные условия (§ 14)

Содержание. Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Экономически эффективная территория.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы перед параграфом.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Понятие «природные условия»; влияние природных условий на расселение людей, их

жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности.

Деятельностный компонент. Анализ текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради, заданий контурной карты. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Беседа.* Изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.

Творческий компонент. Привести примеры черт культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания; обсудить изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества на основе анализа источников дополнительной информации. *Парная или групповая работа.*

Деятельностный компонент. Выполнение заданий в рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

4. *Усвоение объяснения учителя.* Экономически эффективная территория России, соотношение экономически эффективной территории России с её государственной территорией.

Деятельностный компонент. Анализ иллюстративных материалов учебника. *Индивидуальная работа.*

5. *Школа географа-исследователя.* Выполнение заданий в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 14, ответить на вопросы и выполнить задания.

Урок 14. Природные ресурсы.

Природно-ресурсный потенциал России (§ 15, 16)

Содержание. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Специфика использования и охраны разных видов природных ресурсов. Классификация природных ресурсов.

Учебная деятельность учащихся

1. *Усвоение объяснения учителя.* Формирование понятия «природные ресурсы».

2. *Беседа.* Значение природных ресурсов для человека.

Деятельностный компонент. Анализ иллюстративных материалов учебника. *Фронтальная и индивидуальная работа.*

3. *Работа с материалами учебника:* выявление различных групп природных ресурсов, признаки классификации.

4. *Беседа.* Меры рационального использования и охраны различных видов природных ресурсов.

5. *Работа с материалами учебника:* характеристика одного из видов ресурса по плану.

Домашнее задание. Прочитать § 15, 16, ответить на вопросы и выполнить задания.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (9 ч)

Предметные результаты изучения темы «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»:

- знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание»;
- знать основные этапы развития земной коры;
- называть геологические эры и периоды;
- знать общие особенности геологического строения и рельефа России;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры;
- знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы;
- уметь называть и показывать на карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений;
- определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию;
- приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность;
- с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленными действием внутренних и гравитационных сил; оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.

Урок 15. Геологическая история (§ 17)

Содержание. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Учебная деятельность учащихся

1. *Усвоение объяснения учителя.* Основные этапы геологической истории развития Земли.

2. *Деятельностный компонент.* Работа с иллюстративными материалами учебника: определение названий геологических эр и периодов и их продолжительности.

3. *Усвоение объяснения учителя.* Содержание геологической карты, способы его изображения.

4. *Деятельностный компонент.* Выполнение заданий на чтение геологической карты.

Примерные задания

Определите возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины. Какие районы сложены породами палеогенового (триасового и др.) возраста? Породы какого геологического возраста слагают вашу местность?

5. *Творческий компонент.* Выполнение задания в рабочей тетради. *Парная или групповая работа.*

Домашнее задание. Прочитать § 17, ответить на вопросы; продолжить работу с геологической картой. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 16. Развитие земной коры.

Основные тектонические структуры (§ 18)

Содержание. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры, тектоническая карта.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Основные элементы, формирующие земную кору.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Основные этапы развития земной коры (преобладание опусканий земной коры; образование мелководных бассейнов и накопление осадочных пород; смена опусканий и поднятий и образование складчатых гор; разрушение гор под действием внешних сил и формирование платформ или глыбовых гор).

3. *Деятельностный компонент.* Выполнение задания в рабочей тетради.

4. *Работа с иллюстративным материалом учебника.* Определение основных элементов строения земной коры (тектонических структур); установление различий в геологическом возрасте платформ и складчатых областей.

5. *Деятельностный компонент.* Выполнение заданий в рабочей тетради; выполнение заданий на чтение тектонической карты.

Примерные задания

В основании каких территорий расположены древние (молодые) платформы? Какая тектоническая структура расположена в основании Кавказских (Уральских) гор?

6. *Творческий компонент.* Обсуждение вопросов.

Домашнее задание. Прочитать § 18, ответить на вопросы; продолжить работу с тектонической картой; придумать 2—3 вопроса на её чтение. Выполнить задания рабочей тетради.

Урок 17. Рельеф России и его зависимость от строения земной коры (§ 19)

Содержание. Равнины и горы, платформенные и складчатые области.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Основные формы рельефа суши, размещение крупных равнин и горных систем на территории России.

2. *Школа географа-исследователя.* Выявление зависимости между тектоническим строением и расположением крупных форм рельефа. Выполнение задания в рабочей тетради.

Работа начинается с заполнения таблицы. В качестве источника информации используются тектоническая и физическая карты, текст и иллюстрации учебника.

Форма рельефа	Тектоническая структура
---------------	-------------------------

На основании анализа таблицы ответить на ряд вопросов.

Примерные вопросы

Какая связь существует между тектоническим строением и современным рельефом? Каким образом в рельефе России выражены относительно устойчивые и подвижные участки земной коры? Сравните по особенностям тектонического строения и рельефа: а) Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины; б) Кавказ и Уральские горы.

3. *Творческий компонент.* Выполнение заданий в рабочей тетради. *Парная или групповая работа.*

Домашнее задание. Прочитать § 19, ответить на вопросы и выполнить задания, завершить выполнение практической работы, начатой на уроке. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 18. Внутренние процессы, формирующие рельеф (§ 20)

Содержание. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних процессов. Современные внутренние рельефообразующие природные процессы.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Внутренние процессы, изменяющие рельеф. Ответить на вопросы перед параграфом.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Влияние неотектонических движений на современный рельеф.

3. *Деятельностный компонент.* Выполнение заданий «Школа географа-исследователя» в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.

4. *Личностный компонент (беседа).* Землетрясения и правила поведения в случае их возникновения. Как проявляется действие внутренних сил Земли на территории вашей местности.

5. *Творческий компонент.* Подготовить памятку путешественнику по территории России, где могут быть землетрясения и извержения вулканов, и как себя вести при землетрясении и извержении вулкана.

Домашнее задание. Прочитать § 20, ответить на вопросы, выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 19. Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов (§ 21)

Содержание. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные внешние рельефообразующие природные процессы.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Внешние процессы, изменяющие рельеф. Выполнение задания в рабочей тетради.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Основные формы рельефа, образованные внешними процессами.

3. *Деятельностный компонент.* Заполнить таблицу «Внешние силы, изменяющие рельеф земной поверхности». Выполнение задания в рабочей тетради.

4. *Творческий компонент.* Обсуждение вопроса параграфа.

5. *Личностный компонент.* Беседа о формах рельефа в своём регионе с целью конкретизации мировоззренческой идеи о рельефе как результате взаимодействия внутренних и внешних процессов.

6. *Деятельностный компонент.* Выполнение заданий в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 21, ответить на вопросы, закончить заполнение таблицы, выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 20. Полезные ископаемые и закономерности их размещения (§ 22)

Содержание. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых и закономерности их размещения. Рудные и нерудные полезные ископаемые и их размещение на территории России.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Формулирование определения понятия «полезные ископаемые». Обсуждение классификации полезных ископаемых по их происхождению: осадочные, магматические и метаморфические. Исчерпаемость и неисчерпаемость полезных ископаемых.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Различные классификации полезных ископаемых.

3. *Деятельностный компонент.* Составление схемы «Классификация полезных ископаемых по происхождению»; составленная схема сопровождается примерами полезных ископаемых и их применения в хозяйстве.

4. *Творческий компонент.* Обсуждение вопроса: приуроченность разных генетических видов полезных ископаемых к определённым тектоническим структурам, включая геологический возраст этих структур.

5. *Личностный компонент (исследовательская деятельность).* Знакомство с образцами полезных ископаемых своего региона (в том числе с образцами, собранными на экскурсии). В процессе работы возможно заполнение таблицы.

Полезное ископаемое	Геологический возраст	Район размещения (месторождение)	Использование человеком
---------------------	-----------------------	----------------------------------	-------------------------

6. *Деятельностный компонент.* Составление схемы «Зависимость размещения полезных ископаемых от тектонических

структур», работа с контурной картой — обозначение основных тектонических структур на территории России и приуроченных к ним различных видов полезных ископаемых.

Домашнее задание. Прочитать § 22, ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Подготовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации.

Урок 21. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации (практическая работа)

Деятельностный компонент

1. Используя разнообразные источники информации, заполните таблицу.

Особенности горных систем

Признаки	Уральские горы	Срединный хребет
1. Географическое положение		
2. Преобладающее направление горных хребтов		
3. Рельеф:		
преобладающие высоты		
высшая точка (название, высота)		
группа гор по высоте		
4. Строение земной коры:		
область складчатости		
геологический возраст		
структура		
5. Наличие оледенения		
6. Сейсмичность		
7. Минеральные ресурсы		

2. На месте пропусков вставьте недостающие термины.

Уральские горы

Уральские горы расположены на границе Европы и Азии, между Восточно-Европейской равниной и _____ (А). Это единственная горная система в России, протягивающаяся в направлении _____ (Б). По высоте Урал относится к _____ (В) горам. Уральские горы в своём развитии прошли несколько этапов. Складки горной системы образовались во время _____ (Г) складчатости. Затем на протяжении мезозойской эры они разрушались. В четвертичное время произошли новые поднятия. Таким образом, по своему геологическому возрасту Урал _____ (Д) горы, а по структуре — _____ (Д).

В результате длительной геологической истории Уральские горы _____ (Е) _____ (Ж) минеральными ресурсами.

Недостающие термины:

- 1) Западно-Сибирская равнина;
- 2) складчатые;
- 3) каледонская;
- 4) средневысотные;
- 5) Среднесибирское плоскогорье;
- 6) низкие;
- 7) запад—восток;
- 8) герцинская;
- 9) север—юг;
- 10) молодые;
- 11) возрождённые;
- 12) складчато-глыбовые;
- 13) богатый;
- 14) бедный.

Верные ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

3. Используя заполненную таблицу, составьте подобное описание для Срединного хребта.

Объясните отличия двух горных систем по геологическому строению, рельефу и другим особенностям.

Домашнее задание. Повторить § 18.

Урок 22. Рельеф. Человек (§ 23)

Содержание. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Учебная деятельность учащихся

1. *Представление и обсуждение презентаций* об опасных стихийных явлениях, связанных с литосферой.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Формирование представлений об обвалах, осыпях, селях, оползневых процессах. Обсуждение правил безопасного поведения при нахождении в горах.

3. *Творческий компонент (дискуссия).* Преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинных и горных территориях.

4. *Деятельностный компонент.* Выполнение задания в рабочей тетради.

5. *Личностный компонент.* Знакомство с техногенными формами рельефа на примере региона проживания.

Домашнее задание. Прочитать § 23, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради. Подготовиться к уроку обобщающего повторения по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России». Ответить на итоговые вопросы и подготовить задания.

Урок 23. Повторение и обобщение темы «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»

Учебная деятельность учащихся

Деятельностный компонент. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России».

Творческий компонент (обсуждение). Согласитесь или опровергните следующие высказывания, характеризующие геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы; обоснуйте собственную точку зрения.

- Рельеф влияет на все остальные компоненты природы.
- На геологических картах показывается возраст структур, формирующих данную территорию.
- В настоящее время продолжается четвертичный период мезозойской эры.
- Основными тектоническими структурами считаются горы и равнины.

- Высота горной системы определяется только её геологическим возрастом; более древние по геологическому возрасту горы всегда ниже более молодых.
 - На древних платформах встречаются полезные ископаемые как магматического, так и осадочного происхождения.
 - Рельефообразующее действие внутренних сил Земли более отчётливо выражено в горах.
 - Все действующие вулканы России расположены на Камчатке.
 - Внешние силы создают крупные неровности на земной поверхности, а внутренние — их разрушают.
 - Наряду с внешними и внутренними силами важным рельефообразующим фактором становится деятельность человека.
- Деятельностный компонент.* Выполнение итоговой письменной проверочной работы по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России».

Климат России (8 ч)

Предметные результаты изучения темы «Климат России»:

- знать основные понятия и термины темы: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;
- понимать главные особенности климата России;
- знать климатические пояса и типы климатов на территории страны;
- знать закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны;
- объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов;
- объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;
- уметь называть и показывать на карте районы распространения основных типов климата;
- определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, коэффициент увлажнения для различных пунктов;
- с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата;
- определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта;

- приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой (засухи, суховеи, заморозки, ураганы, туманы); мероприятий по охране атмосферного воздуха;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России; адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

Урок 24. Условия формирования климата (§ 24)

Содержание. Факторы формирования климата на территории страны, солнечная радиация и радиационный баланс.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Основные климатообразующие факторы, зависимость климата от географической широты.

2. *Деятельностный компонент.* Определение видов солнечной радиации (анализ рисунков в учебнике).

3. *Школа географа-исследователя.* Выявление зависимости величины суммарной солнечной радиации от географического положения. Выполнение задания в рабочей тетради.

4. *Творческий компонент (беседа).* Влияние географической широты на климат России (Россия — северная страна); оценка климатических условий страны с точки зрения их комфортности и возможности осуществления различных видов деятельности.

Домашнее задание. Прочитать § 24, ответить на вопросы; выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 25. Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны (§ 25)

Содержание. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Синоптическая карта.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Основные типы воздушных масс, свойства воздушных масс умеренного климатического пояса.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Формирование понятия «атмосферный фронт», анализ рисунков в учебнике.

3. *Деятельностный компонент (сравнение).* Тёплый и холодный атмосферные фронты; выполнение задания в рабочей тетради.

4. *Усвоение объяснения учителя.* Формирование понятий «циклон» и «антициклон».

5. *Деятельностный компонент (сравнение).* Антициклон и циклон. Выполнение задания в рабочей тетради.

6. *Школа географа-исследователя.* Анализ синоптической карты; определение особенностей погодных условий различных пунктов, составление прогноза погоды (задание в рабочей тетради).

Домашнее задание. Прочитать § 25, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 26. Характеристика погоды территории по синоптической карте или по данным Гисметео (практическая работа)

Деятельностный компонент.

1. Выполнение задания в рабочей тетради. (Чтение синоптической карты.)

2. Используя данные Гисметео, составьте описание погоды на определённый день.

Заполните пропуски в предложениях.

Погода _____ (А); температура воздуха в дневные часы _____ °С, ночью _____ °С; осадки _____ (Б); атмосферное давление _____ (В), _____ мм рт. ст.; ветер _____ (Г), скорость _____ м/с; относительная влажность воздуха — 26% .

Недостающие термины:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) малооблачная; | 9) ясная; |
| 2) пасмурная; | 10) южный; |
| 3) повышенное; | 11) восточный; |
| 4) ожидается; | 12) западный; |
| 5) северо-западный; | 13) юго-западный; |
| 6) северный; | 14) юго-восточный; |
| 7) пониженное; | 15) северо-восточный. |
| 8) не ожидается; | |

3. Определите, какие из выводов, приведённых ниже, соответствуют содержанию таблицы.

Пример таблицы с данными Гисметео.

Дата	19.07	20.07	21.07	22.07	23.07	24.07	25.07	26.07
Признаки								
Облачность	Пасмурно	Пасмурно	Ясно	Пасмурно	Пасмурно	Переменная облачность	Ясно	Пасмурно
Осадки	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Дождь
Температура днём, t °C	+15	+17	+24	+25	+23	+28	+21	+21
Температура ночью, t °C	+7	+5	+11	+13	+16	+15	+9	+15
Давление, мм рт. ст.	747	749	748	748	749	744	752	752
Влажность, %	41	30	20	24	32	26	28	42
Ветер, м/с	С, 6	С, 3	С, 2	3, 3	СВ, 3	СЗ, 4	С, 6	С, 1
Комфортность, t °C	+15	+17	+22	+23	+21	+26	+20	+19

А) Чем выше Солнце над горизонтом, тем выше температура воздуха в дневные часы.

Б) Самые высокие температуры воздуха наблюдаются при ясной погоде.

В) При слабом северном ветре осадки могут выпадать, а могут и не выпадать.

Г) Самая низкая разница между дневной и ночной температурами наблюдается при облачной погоде.

- Д) Самые низкие температуры воздуха в ночные часы наблюдаются при ясном небе.
- Е) Самая низкая относительная влажность воздуха наблюдается при ясной, а самая высокая — при пасмурной погоде.
- 4) Составьте собственные верное и неверное высказывания по данным таблицы.

Домашнее задание. Повторить § 25.

Уроки 27, 28. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения¹ (§ 26)

Содержание. Температуры июля и января. Распределение температур воздуха и осадков по территории России, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Учебная деятельность учащихся

1. *Школа географа-исследователя.* Выполнение заданий в рабочей тетради: анализ карт средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости, представленных в атласе; выявление закономерностей в распределении климатических показателей (температуры июля изменяются субширотно, понижаясь с юга на север; температуры января и годовое количество осадков изменяются субмеридионально, уменьшаясь в направлении с запада на восток); объяснение выявленных закономерностей.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Формирование понятия «коэффициент увлажнения».

3. *Деятельностный компонент.* Выполнение практической работы «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны».

Выполнение заданий в рабочей тетради.

4. *Деятельностный компонент.* Работа с материалами учебника: определение территорий с климатическими рекордами и их объяснение.

5. *Творческий компонент.* Выполнение задания в рабочей тетради.

6. *Личностный компонент.* Выполнение задания в рабочей тетради.

¹ В случае необходимости данную тему можно изучать в течение двух уроков, используя дополнительный час из временного резерва.

Домашнее задание. Прочитать § 26, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 29. Климатические пояса и типы климатов (§ 27)

Содержание. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Климатические пояса Евразии. Ответить на вопрос перед параграфом.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Особенности арктического и субарктического климата, определение и объяснение их сходства и различий.

3. *Деятельностный компонент.* Анализ климатических карт: выявление районов распространения типов климата умеренного пояса. Определение средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости, коэффициента увлажнения. Анализ данных и формулировка вывода о нарастании континентальности климата при движении с запада на восток из-за уменьшения влияния Атлантического океана. Выполнение заданий в рабочей тетради.

4. *Школа географа-исследователя.* Определение типа климата по климатическим диаграммам; выполнение задания в рабочей тетради.

5. *Личностный компонент.* Составление по картам атласа характеристики климатических условий региона проживания.

Домашнее задание. Прочитать § 27, ответить на вопросы и выполнить задания в рабочей тетради. Подготовить презентацию «Опасные и неблагоприятные климатические явления».

Урок 30. Климат и человек (§ 28)

Содержание. Агроклиматические ресурсы страны, влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей, опасные и неблагоприятные климатические явления, меры охраны атмосферного воздуха от загрязнений.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы перед параграфом.

2. *Беседа.* Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

3. *Деятельностный компонент.* Обсуждение презентаций и выявление особенностей неблагоприятных погодно-климатических явлений, а также районов их распространения.

4. *Личностный компонент.* Беседа о способах адаптации человека к климатическим условиям на примере своего региона проживания.

5. *Творческий компонент.* Выполнение задания в рабочей тетради.

6. *Обсуждение.* Основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Домашнее задание. Прочитать § 28, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради. Подготовиться к уроку обобщающего повторения по теме «Климат России». Ответить на итоговые вопросы и подготовить задания.

Урок 31. Повторение и обобщение темы «Климат России»

Учебная деятельность учащихся

Деятельностный компонент. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме «Климат России». Выполнение проекта «Климат региона проживания».

Творческий компонент (обсуждение). Согласитесь со следующими высказываниями, характеризующими климатические условия нашей страны, или опровергните их; обоснуйте собственную точку зрения.

- Радиационный баланс территории определяется рядом факторов, главным из которых является угол падения солнечных лучей.
- Не вся солнечная радиация, достигающая Земли, расходуется на нагревание земной поверхности.
- Пункты, расположенные вдоль одной широты, характеризуются одинаковыми величинами получаемой солнечной радиации.
- Климат России определяют все основные типы воздушных масс.
- Как при тёплом, так и при холодном атмосферном фронте выпадают атмосферные осадки.
- С циклонами связана ясная безветренная погода.
- На распределение температур января по территории России определяющее влияние оказывает не географическая широта и связанный с нею угол падения солнечных лучей, а циркуляция атмосферы.
- Величина испаряемости не связана с годовым количеством осадков, но определяется солнечной радиацией, которую получает территория.

- На большей части территории России максимум осадков приходится на лето.
- Территории с максимальным количеством осадков расположены в горах, а с минимальным — на равнинах.
- Большая часть территории России характеризуется достаточным увлажнением, то есть $K = 1$.
- Для жизни и хозяйственной деятельности человека наименее благоприятен резко континентальный тип климата умеренного пояса из-за слишком холодных зим.
- В субарктическом климатическом поясе средняя температура воздуха самого тёплого месяца близка к 0° .
- Агроклиматические ресурсы России богаче её минеральных ресурсов.
- Главным загрязнителем атмосферы в крупных городах является автомобильный транспорт.

Деятельностный компонент. Выполнение итоговой письменной проверочной работы по теме «Климат России».

Внутренние воды и моря России (6 ч)

Предметные результаты изучения темы «Внутренние воды и моря России»:

- знать основные понятия и термины темы: «падение», «уклон», «годовой сток», «питание», «режим» реки;
- знать состав внутренних вод на территории страны;
- знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата;
- объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека;
- называть и показывать на карте крупнейшие водные объекты России, районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты;
- определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока;
- с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов;
- приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятель-

ного поиска географической информации о водных объектах России; адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов своей местности для различных целей.

Урок 32. Моря, омывающие Россию (§ 29)

Содержание. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы перед параграфом.

2. *Деятельностный компонент.* Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выявление особенностей морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. Выполнение заданий на контурной карте. Условными знаками отметить моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное). *Парная или групповая работа.*

3. *Деятельностный компонент.* Практическая работа (итоговая): составление характеристики одного из морей России по типовому плану (выполнение задания в рабочей тетради). Работа предполагает анализ карт атласа, использование материалов учебника. *Индивидуальная работа.*

Домашнее задание. Прочитать § 29. Подготовить краткое сообщение/презентацию об экологических проблемах одного из российских морей на основе дополнительных источников географической информации. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 33. Природно-хозяйственное значение российских морей (§ 30)

Содержание. Ресурсы морей России. Проблемы охраны природных комплексов морей.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы перед параграфом.

2. *Деятельностный компонент.* Работа с текстом учебника. Ресурсы морей (биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные); хозяйственное использование российских морей; проблемы охраны природных комплексов морей. Выполнение задания в рабочей тетради. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Привести примеры, иллюстрирующие, какими ресурсами морей пользуются учащийся/члены его семьи в повседневной жизни.

3. *Беседа.* Экологические проблемы российских морей.

Творческий компонент. Заслушивание сообщений/презентаций школьников об экологических проблемах российских морей. *Индивидуальная или парная работа.*

Личностный компонент. Обсуждение примеров экологической ситуации в российских морях на основе личного опыта учащихся.

4. *Творческий компонент.* Представление сообщений учащихся о заповедниках РФ, имеющих участки охраняемых акваторий. *Индивидуальная или парная работа.*

5. *Деятельностный компонент.* На контурную карту нанести заповедники, имеющие участки охраняемых акваторий: Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, «Остров Врангеля», Командорский. Выполнение задания в рабочей тетради. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

Домашнее задание. Прочитать § 30, ответить на вопросы и выполнить задания. Выполнить задание в рабочей тетради. С помощью дополнительных источников географической информации подготовить краткое сообщение об одном из заповедников и заполнить таблицу (задание в рубрике «Школа географа-исследователя»).

Урок 34. Состав внутренних вод. Реки (§ 31, 32)

Содержание. Состав внутренних вод на территории страны. Реки. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны. Падение и уклон рек. Работа рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Густота речной сети.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Состав внутренних вод (рисунок в учебнике).

2. *Деятельностный компонент.* Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение крупных рек, относящихся к бассейнам разных океанов (задания в рабочей тетради). Анализ диаграмм, выполнение задания в рабочей тетради.

3. *Анализ текста учебника.* Выявление «речных рекордов» (самой длинной из рек, самой многоводной, особенности рек, которые определяются климатом).

4. *Усвоение объяснения учителя.* Падение и уклон реки, способы их вычислений.

5. *Деятельностный компонент.* Определение падения и уклона одной из рек региона проживания и возможностей её хозяйственного использования.

6. *Творческий компонент.* Сравнение горных и равнинных рек; выполнение задания в рабочей тетради. Составление характеристики одной из крупных рек; выполнение задания в рабочей тетради.

7. *Школа географа-исследователя.* Выявление особенностей питания и режима крупных рек России (большинство крупных рек имеют снеговое питание и весеннее половодье, некоторые реки характеризуются летним половодьем, вызванным разными причинами); объяснение выявленных закономерностей; выполнение заданий в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 31, 32, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 35. Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота (§ 33, 34)

Содержание. Озёра и водохранилища. Болота. Ледники. Подземные воды. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты, её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы параграфа.

2. *Деятельностный компонент.* Зависимость типов озёрных котловин от их происхождения; определение происхождения озёрных котловин по их размерам и очертаниям. Выполнение заданий в рабочей тетради.

3. *Усвоение объяснение учителя* или работа с материалами учебника. Конкретизация представлений о болотах. Формирование понятия «многолетняя мерзлота».

4. *Творческий компонент.* Выполнение задания в рабочей тетради.

5. *Усвоение объяснения учителя.* Ледники, определение основных районов распространения горного и покровного оледенения; работа с материалами учебника, картами. «Реликтовое» происхождение мерзлоты и её сохранение в условиях современного континентального климата с чрезвычайно низкими зимними температурами и малой высотой снежного покрова.

6. *Творческий компонент (дискуссия).* Выявление вида внутренних вод, имеющего наибольшее значение в хозяйственной деятельности человека (вопрос в учебнике). Влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и сложность хозяйственной деятельности человека в условиях распространения многолетней мерзлоты.

Домашнее задание. Прочитать § 33, 34, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради. Подготовить презентацию на одну из следующих тем: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» (на примере региона проживания).

Урок 36. Водные ресурсы и человек (§ 35)

Содержание. Значение водных ресурсов. Проблемы, связанные с использованием водных ресурсов. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

Учебная деятельность учащихся

1. *Беседа.* Значение водных ресурсов для человека (использовать материалы учебника), задание в рабочей тетради.

2. *Усвоение объяснения учителя* о проблемах, связанных с использованием водных ресурсов (неравномерность размещения по территории, значительные сезонные колебания речного стока, существенные потери, высокая степень загрязнения).

3. *Творческий компонент.* Дискуссия о пути решения обозначенных проблем.

Деятельностный компонент. Выполнение *практической работы* «Объяснение закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны».

По данным МЧС России, наводнения в нашей стране среди известных стихийных бедствий занимают первое место по повторяемости, площади распространения, суммарному ущербу. По числу человеческих жертв они уступают только землетря-

сениям. На территории страны наводнения угрожают почти 40 крупным городам и нескольким тысячам других населённых пунктов.

1) Используя различные источники информации, продолжите заполнение таблицы.

Опасность наводнений в России

Классы опасности наводнений	Субъект РФ	Возможные причины наводнений
Чрезвычайно высокая опасность	Красноярский край, Республика Тыва	Образование заторов изо льда при весеннем половодье на реках, в том числе реке Енисей (ниже г. Енисейска)
	Республика Ингушетия, Республика Северная Осетия — Алания	
Очень высокая опасность		Высокие паводки в период муссонных дождей
	Московская и Ярославская области	
	Регион проживания	

2) На месте пропусков вставьте недостающие термины.

Причины наводнений на сибирских реках.

На реках Сибири сильные наводнения нередко случаются в период _____ (А) половодья и _____ (Б) на реках. Лдины, плывущие вниз по реке, могут образовывать ледяные заторы на _____ (В) участках русла. Выше этой естественной плотины река выходит из берегов и затапливает территорию. Особенно опасны подобные явления при большом количестве снега, выпадающем на территории _____ (Г) реки в холодное время года и при резком таянии снега весной. Причиной наводнений на малых реках в тёплое время могут быть обильные _____ (Д).

Недостающие термины:

- 1) летний;
- 2) бассейн;
- 3) дожди;
- 4) ледоход;
- 5) водораздел;
- 6) извилистый;
- 7) прямой;
- 8) весенний;
- 9) ледостав;
- 10) снегопады.

Домашнее задание. Прочитать § 35, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради. Подготовиться к уроку обобщающего повторения по теме «Внутренние воды и моря России». Ответить на итоговые вопросы и выполнить задания в учебнике.

Урок 37. Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и моря России»

Учебная деятельность учащихся

Деятельностный компонент. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме «Внутренние воды и моря России». Выполнение проекта «Воды региона проживания».

Творческий компонент (обсуждение). Согласитесь со следующими высказываниями, характеризующими внутренние воды и водные ресурсы нашей страны, или опровергните их; обоснуйте собственную точку зрения.

- Наибольшую площадь на территории России занимает бассейн Тихого океана.
- Самой многоводной среди рек России является река Волга.
- Для большинства рек России характерно смешанное питание с преобладанием дождевого и весеннее половодье.
- Ни одна капля атмосферной влаги, выпавшей на территории бассейна Волги, не возвращается снова в Мировой океан.
- Долины горных рек по сравнению с долинами равнинных рек более глубокие и широкие.
- Падения и уклоны одинаковы на всех участках течения реки.
- В России отсутствуют реки с зимним половодьем.
- Многолетняя мерзлота — это подземное оледенение.
- На районы распространения многолетней мерзлоты приходится 4/5 территории России.

- Большинство судоходных каналов расположены в европейской части России.
- Среди вод суши наибольшее значение для хозяйственной деятельности человека имеют реки.
- Сход снежных лавин случается не только в горах, но и на равнинах.

Деятельностный компонент. Выполнение итоговой письменной проверочной работы по теме «Внутренние воды и моря России».

Почвы, растительный и животный мир России (4 ч)

Предметные результаты изучения темы «Почвы, растительный и животный мир России»:

- знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус»;
- представлять значение терминов: «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация», «биом», «лес»;
- знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы; состав органического мира России, биологических ресурсов;
- понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира;
- объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования;
- приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова, органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов; приспособления животных и растений к условиям среды;
- уметь определять по картам зональный тип почв данной территории; особенности распространения видов животных и растений;
- составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв на основе использования карт и других источников географической информации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове и представителях органического мира России; оценки почвенных и биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по их охране.

Урок 38. Почва — особое природное образование.

Главные типы почв и их размещение на территории России (§ 36, 37)

Содержание. Понятие «почва». Факторы почвообразования. Структура почвы. Плодородие — важнейшее свойство почв. Закономерности размещения типов почвенного покрова. Главные зональные типы почв. Почвенная карта.

Учебная деятельность учащихся

1. *Беседа.* Актуализация понятия «почва», выявление существенных признаков. Выполнение задания в рабочей тетради.

2. *Деятельностный компонент.* Обсуждение факторов почвообразования. Примеры действия основных факторов. Анализ почвенной карты.

3. *Деятельностный компонент.* Работа с текстом учебника: знакомство с почвенными горизонтами. Результаты работы можно оформить в виде таблицы.

Название горизонта	Положение в почвенном профиле	Особенности
--------------------	-------------------------------	-------------

(Задание в рабочей тетради.)

4. *Беседа.* Почвенное плодородие и определяющие его условия. Работа с текстом учебника. Формирование понятия «гумус». Определение особенностей главных типов почв. Отражение результатов работы в таблице (рубрика «Школа географа-исследователя»). Выполнение задания в рабочей тетради.

5. *Творческий компонент.* Выполнение задания, данного в учебнике.

6. *Личностный компонент.* Характеристика наиболее распространённого типа почвы региона проживания. Задание в рабочей тетради. Подготовить презентацию на тему «Главные типы почв нашего региона; пути и способы их рационального использования и охраны».

Домашнее задание. Прочитать § 36, 37, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 39. Почвенные ресурсы. Почвы и человек (§ 38)

Содержание. Почвенные ресурсы. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности. Рациональное использование почвенных ресурсов. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.

Учебная деятельность учащихся

1. *Усвоение объяснения учителя.* Почвенные ресурсы, структура земельного фонда России.

2. *Творческий компонент.* Выполнение заданий в рабочей тетради.

3. *Беседа.* Изменения почв в результате хозяйственной деятельности.

4. *Работа с текстом учебника.* Выявление основных мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Мелиорация. Выполнение задания в рабочей тетради.

5. *Деятельностный компонент.* Прослушивание и обсуждение презентаций о главных типах почв региона проживания, путях и способах их охраны и рационального использования.

6. *Творческий компонент.* Обсуждение вопроса параграфа учебника.

Домашнее задание. Прочитать § 38, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 40. Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы (§ 39, 40)

Содержание. Состав органического мира. Факторы, определяющие численность и разнообразие органического мира. Распространение животных и растений.

Учебная деятельность учащихся

1. *Работа с материалами учебника.* Уточнение состава органического мира России. Выполнение задания в рабочей тетради.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Условия, определяющие состав и разнообразие органического мира, разбор примеров, конкретизирующих действие рассмотренных факторов.

3. *Деятельностный компонент.* Обсуждение связи между растениями и животными конкретной территории (в том числе на примере региона проживания), формирование представления о биомах. Выполнение задания в рабочей тетради.

4. *Беседа.* Растительность, грибные и промыслово-охотничьи ресурсы нашей страны.

5. *Личностный компонент.* Выполнение задания в рабочей тетради, ответ на вопрос параграфа учебника: «Какой вклад лично вы можете внести в охрану и рациональное использование биологических ресурсов?»

Домашнее задание. Прочитать § 39, 40, ответить на вопросы. Подготовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека». Подготовиться к уроку обобщающего повторения по теме. Ответить на итоговые вопросы и подготовить задания.

Урок 41. Повторение и обобщение темы «Почвы, растительный и животный мир России»

Учебная деятельность учащихся

Деятельностный компонент. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме «Почвы, растительный и животный мир России». Выполнение проекта «Почвы, растительность, животный мир региона проживания».

Творческий компонент (обсуждение). Согласитесь со следующими высказываниями, характеризующими почвы, растительность и животный мир нашей страны, или опровергните их; обоснуйте собственную точку зрения.

- Почвы имеются только на суше; на дне океана почв нет.
- Важнейшее отличие почвы от горной породы — наличие плодородия.
- На минеральные вещества приходится около половины объема почвы; остальное — органические вещества.
- В чернозёмных почвах отсутствует горизонт вымывания.
- Распространение основных типов почв подчиняется закону широтной зональности, который сформулировал В. В. Докучаев.
- На территории России наиболее распространены различные типы подзолистых почв.
- Под хвойными лесами формируются дерново-подзолистые и серые лесные почвы.
- Серые лесные почвы содержат больше всего гумуса по сравнению с другими лесными почвами.
- Основные площади, занятые чернозёмными почвами, расположены в европейской части России.
- Площади орошаемых и осушенных земель в России примерно одинаковы.
- Наименее затратным мероприятием по рациональному использованию почвенных ресурсов являются почвозащитные севообороты.
- На территории России общее число видов растений превышает число видов животных.
- Распространение животных и растений закону широтной зональности не подчиняется.
- Травоядные животные, как правило, занимают промежуточное положение в пищевых цепочках.
- В настоящее время неумеренная охота и браконьерство не являются главной причиной уменьшения биологического разнообразия.

Деятельностный компонент. Выполнение итоговой письменной проверочной работы по темам «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».

Природно-хозяйственные зоны (11 ч)

Предметные результаты изучения темы «Природно-хозяйственные зоны»:

- знать и понимать существенные признаки понятий: «природный территориальный комплекс», «природная зона», «высотная поясность», «рациональное природопользование», «особо охраняемые природные территории»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- представлять содержание терминов: «природно-хозяйственные зоны», «антропогенный ландшафт»;
- объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны;
- объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий;
- уметь определять по картам особенности размещения природно-хозяйственных зон; районов распространения высотной поясности; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- приводить примеры экологических проблем и природоохраненных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе в регионе проживания;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных зон по плану с помощью различных источников географической информации;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах РФ; оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Урок 42. Природное районирование (§ 41)

Содержание. Понятие «природный комплекс». Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Природное (физико-географическое) районирование. Азональные и зональные природные комплексы (природные зоны), взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность.

Учебная деятельность учащихся

1. *Деятельностный компонент.* Актуализация понятия «природный комплекс». Рассмотрение конкретных примеров связей между составными частями природного комплекса. Выполнение задания в рабочей тетради.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Антропогенные изменения природных комплексов на территории страны. Формирование представлений об антропогенных ландшафтах.

3. *Деятельностный компонент.* Знакомство с отдельными примерами антропогенных ландшафтов, в том числе на примере своей местности. Выполнение задания в рабочей тетради.

4. *Усвоение объяснения учителя с целью формирования представлений о районировании как методе географического исследования территории, в частности о природном районировании.*

5. *Деятельностный компонент.* Работа с материалами учебника. Выявление азональных природных комплексов. Выполнение задания в рабочей тетради.

6. *Деятельностный компонент (беседа).* Актуализация существенных признаков понятия «природная зона»; обсуждение примеров взаимосвязей между её компонентами.

7. *Деятельностный компонент.* Анализ карты природных зон и природных районов. Сопоставление аazonальных и зональных природных комплексов. Выявление закономерности распределения природных зон на примере природных районов.

Примерные вопросы

Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком из климатических поясов расположена не одна, а несколько природных зон, какими причинами это объясняется? Какая из зон занимает наибольшие площади на территории нашей страны, в связи с какими причинами? В какой части России — европейской или азиатской — большую площадь занимают районы распространения высотной поясности? В какой из природных зон расположена ваша местность?

8. *Творческий компонент.* Выполнение задания в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 41, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 43. Северные безлесные природные зоны. Лесотундра (§ 42)

Содержание. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

Учебная деятельность учащихся

1. *Деятельностный компонент.* Выполнение задания в рабочей тетради (анализ климатической диаграммы).

2. *Деятельностный компонент.* Выявление и объяснение особенностей природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь (выполнение задания в рубрике «Школа географа-исследователя»).

3. *Беседа.* Климат, особенности растительного покрова и животного мира зоны тундр.

4. *Творческий компонент (дискуссия).* Обсуждение вопроса в учебнике о способах приспособления представителей животного мира к условиям существования.

5. *Личностный компонент.* Беседа об экологических проблемах северных безлесных природных зон в связи с основными видами хозяйственной деятельности человека.

Домашнее задание. Прочитать § 42, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 44. Лесные зоны. Тайга (§ 43)

Содержание. Леса России. Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

Учебная деятельность учащихся

1. *Беседа.* Особенности распространения лесных зон на территории России, разнообразие лесов в пределах крупных природных районов (например: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина).

2. *Деятельностный компонент.* Выполнение заданий в рабочей тетради (построение диаграммы).

3. *Работа с текстом учебника.* Сравнение различных участков таёжной зоны по характеру растительности (лиственничные, еловые и сосновые леса). Выполнение заданий в рабочей тетради.

4. *Беседа и обсуждение.* Причины низкого плодородия таёжных почв.

5. *Деятельностный компонент.* Заполнение схемы «Биологические ресурсы тайги», выполнение задания в рабочей тетради.

6. *Творческий компонент.* Сопоставление карт с целью определения основных видов минеральных ресурсов, расположенных в таёжной зоне; дискуссия о наиболее важном ресурсе с точки зрения хозяйства страны.

Домашнее задание. Прочитать § 43, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 44. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи (§ 44)

Содержание. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Лесостепная зона.

Учебная деятельность учащихся

1. *Деятельностный компонент.* Сравнение географического положения и климатических особенностей зон тайги и смешанных и широколиственных лесов.

2. *Работа с текстом учебника.* Выявление характерных черт растительности и особенностей распространения различных пород деревьев.

3. *Личностный компонент.* Беседа о роли лесов в жизни человека, экологических проблемах зоны смешанных и широколиственных лесов, возможных путях их решения.

4. *Деятельностный компонент.* Выполнение заданий в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 44, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради.

Уроки 46, 47. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни (§ 45)

Содержание. Характеристика природных зон степей, полупустынь и пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

Учебная деятельность учащихся

1. *Деятельностный компонент.* Составление письменной характеристики степной зоны на основании опорной схемы (задание в учебнике). Сравнение полученной характеристики с текстом учебника, её дополнение. Выполнение заданий в рабочей тетради.

2. *Личностный компонент.* Обсуждение экологических проблем зоны степей, возможных путей их решения. Выполнение задания в рабочей тетради.

3. *Работа с текстом учебника.* Определение географического положения и особенностей природы зоны пустынь и полупустынь.

4. *Деятельностный компонент.* Определение приспособлений органического мира зоны пустынь и полупустынь к условиям существования (задание в рубрике «Школа географа-исследователя» в учебнике).

Домашнее задание. Прочитать § 45, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 48. Высотная поясность (§ 46)

Содержание. Понятие «высотная поясность». Условия, определяющие характер высотной поясности. Её проявления на территории России.

Учебная деятельность учащихся

1. *Усвоение объяснения учителя.* Формирование понятия «высотная поясность». *Работа с иллюстративным материалом учебника.* Сравнение понятий «широтная зональность» и «высотная поясность».

2. *Школа географа-исследователя.* Установление причин, определяющих характер высотной поясности; задания в рабочей тетради.

3. *Анализ текста учебника* с целью выявления особенностей проявления высотной поясности различных горных систем. Сравнение двух горных систем или различных частей одной и той же горной системы по набору высотных поясов. Объяснение различий.

Домашнее задание. Прочитать § 46, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 49. Практическая работа «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах»

Выполнение практической работы «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах». (Задание в рабочей тетради.)

Домашнее задание. Повторить § 41—46, ответить на вопросы.

Урок 50. Особо охраняемые природные территории России (§ 47)

Содержание. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы перед параграфом.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Понятие «особо охраняемые природные территории»; виды особо охраняемых природных территорий.

Деятельностный компонент. Анализ карты атласа «Особо охраняемые природные территории». Выполнение заданий в рабочей тетради, задания на контурной карте — обозначить старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки РФ. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

3. *Творческий компонент.* Представление кратких сообщений/презентаций учащихся о памятниках Всемирного природного наследия на территории России. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Выполнение задания на контурной карте. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Обсуждение участия школьников в природоохранной деятельности.

4. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 47, ответить на вопросы и выполнить задания. С помощью дополнительных источников географической информации подготовить краткое сообщение/ презентацию об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России. Выполнить задание в рабочей тетради.

Урок 51. Практическая работа «Сравнение различных точек зрения относительно влияния глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»

Выполнение практической работы «Сравнение различных точек зрения относительно влияния глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Домашнее задание. Подготовиться к уроку обобщающего повторения по теме.

Урок 52. Повторение и обобщение темы «Природно-хозяйственные зоны»

Деятельностный компонент. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме «Природно-хозяйственные зоны». *Фронтальная работа.*

Выполнение дополнительного задания. *Фронтальная работа.*

Согласитесь или опровергните следующие высказывания, характеризующие природные различия на территории России; обоснуйте собственную точку зрения.

- Главными компонентами природных комплексов являются почвы, растительность и животный мир.
- Составные части природных комплексов взаимосвязаны друг с другом: изменение одного приводит к изменению других.
- Площади, занятые населёнными пунктами, сухопутными транспортными путями, горными выработками и свалками, занимают примерно 1/5 часть территории России.
- Площади, занятые природными ландшафтами, постоянно сокращаются.
- Природные районы — это крупнейшие равнины и горные системы России.
- Главным фактором формирования природных зон является климат, то есть соотношение тепла и влаги.

- Границы зональных и азональных природных комплексов не совпадают.
- Главная причина формирования северных безлесных природных зон — недостаток влаги; а южных безлесных — дефицит солнечного тепла.
- Природные условия как северных, так и южных безлесных природных зон относительно слабо изменены в результате хозяйственной деятельности человека; здесь по-прежнему преобладают природные ландшафты.
- Тайга — самая большая по площади из природных зон России.
- Наибольшие площади таёжной зоны заняты лесами из ели и пихты.
- Главное богатство таёжной зоны — её биологические, а степной — её почвенные ресурсы.
- Наиболее плодородные почвы формируются в зоне степей и лесостепей.
- Большинство горных систем России в структуре высотной поясности имеют горно-лесной пояс.
- Среди горных систем, расположенных на территории России, наиболее полной и сложной структурой высотной поясности выделяется Урал.
- Реки являются основными загрязнителями морей.
- Природный потенциал России имеет не только национальное, но и общемировое значение.

Выполнение задания рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Выполнение итоговой письменной проверочной работы по теме «Природные различия на территории России». *Индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Выполнение задания в рабочей тетради.

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (12 Ч)

Предметные результаты изучения раздела «Население России»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост насе-

- ления», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
 - знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения; естественный прирост; соотношение мужчин и женщин; среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни; крупнейшие по численности народы; соотношение городского и сельского населения; среднюю плотность населения; уровень безработицы; долю человеческого капитала в национальном богатстве страны;
 - определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население;
 - называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений;
 - сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений;
 - показывать на картах: крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионеры; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков;
 - приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещение народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала;
 - объяснять закономерности в размещении населения России;
 - оценивать человеческий капитал России;

- читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить прогнозы при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.);
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Численность населения России. Половой и возрастной состав населения (4 ч)

Уроки 53, 54. Численность
и воспроизводство населения России (§ 48)

Содержание. Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Типы воспроизводства населения в России. Миграционный прирост населения.

Учебная деятельность учащихся

1. *Усвоение объяснения учителя.* Численность населения России, место России по численности населения в мире; динамика численности населения России в XX в. и её причины.

Деятельностный компонент. Анализ текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение задания на контурной карте. *Фронтальная работа.*

2. *Беседа.* Демографические кризисы в России.

Деятельностный компонент. Обсуждение причин демографических кризисов на основе анализа иллюстративных материалов учебника. *Фронтальная работа.*

Личностный компонент. Человек — создатель материальных и духовных ценностей.

3. *Усвоение объяснения учителя.* Понятие «естественный прирост населения», факторы, влияющие на естественный прирост. Понятие «воспроизводство населения». Традиционный и

современный типы воспроизводства, этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному; механический (миграционный) прирост населения.

Деятельностный компонент. Анализ карт атласа, в том числе карт-анаморфоз. Определение факторов, влияющих на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради, задания на контурной карте. *Фронтальная, парная или индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Зависимость показателей рождаемости от меняющихся ценностей, образа жизни, национальных и культурно-исторических особенностей.

4. *Деятельностный компонент.* Практическая работа (итоговая): определение и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны по картам атласа и статистическим материалам. Прогнозирование темпов роста населения России. Выполнение заданий в рабочей тетради. *Индивидуальная или парная работа.*

5. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 48, ответить на вопросы и выполнить задания.

Урок 55. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона (практическая работа)

Деятельностный компонент

1. Используя разнообразные источники информации, выполните практическую работу. Определите естественный прирост (миграционный прирост) населения по картам атласа и статистическим материалам своего региона.

2. Прогнозирование темпов роста населения России. Выполнение заданий в рабочей тетради. *Индивидуальная или парная работа.*

Домашнее задание. Закончить выполнение практической работы.

Урок 56. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни (§ 49)

Содержание. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Демографические проблемы в России.

Учебная деятельность учащихся

1. *Усвоение объяснения учителя.* Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.

Деятельностный компонент. Знакомство с возрастно-половой пирамидой как объектом изучения. Чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнение возрастно-половых пирамид разных регионов России. Выполнение заданий в рабочей тетради. *Фронтальная работа.*

2. *Личностный компонент.* Изучение возрастно-половой пирамиды региона своего проживания, сравнение статистических показателей со средними по стране.

3. *Беседа.* Средняя ожидаемая продолжительность жизни в России и мире. Факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни.

Деятельностный компонент. Выявить место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определить субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсудить факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявить и объяснить причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради, заданий на контурной карте. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Что подразумевается под термином «здоровый образ жизни»?

4. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 49, ответить на вопросы и выполнить задания.

Народы и религии России (2 ч)

Урок 57. Этнический и языковой состав населения России (§ 50)

Содержание. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы перед параграфом. Вспомнить политико-административное деление РФ (см. учебник).

2. *Усвоение объяснения учителя.* Этнический (национальный) состав населения России, крупнейшие по численности народы; основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, северокавказская, уральско-юкагирская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с преимущественно русским населением и территории с пёстрым национальным составом.

Деятельностный компонент. Выявление особенностей этнического состава населения России, определение крупнейших по численности народов на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, северокавказская, уральско-юкагирская) и групп народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

3. *Усвоение объяснения учителя.* Карта народов.

Деятельностный компонент. Знакомство с картой народов (см. атлас). Выполнение задания в рабочей тетради. Определение особенностей размещения крупных народов России, сопоставление с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карт атласа, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника.

Примерный план

- 1) Крупнейшие народы РФ.
- 2) Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.
- 3) Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).

Анализ карт атласа, заданий на контурной карте. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

4. *Деятельностный компонент.* Практическая работа (итоговая): определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и статистическим материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ (выполнение задания в рабочей тетради). Для выполнения работы рекомендуется использовать иллюстрации учебника, карты в атласе. *Индивидуальная работа.*

Оформление практической работы возможно в виде таблицы.

Крупнейшие народы РФ	Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ	Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ)
----------------------	---	---

Домашнее задание. Прочитать § 50, ответить на вопросы и выполнить задания. По дополнительным источникам географической информации подготовить краткие сообщения/презентации о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма.

Урок 58. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий (§ 51)

Содержание. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы перед параграфом.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Евразийская цивилизация (российский суперэтнос) — мозаика разнообразных культурно-исторических миров, влияние природных, исторических и социальных факторов на культурно-исторические особенности народов России.

Деятельностный компонент. Выполнение задания в рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

3. *Беседа.* Современный религиозный состав населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм.

Деятельностный компонент. Анализ карты «Религиозный состав населения» (см. атлас), текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

4. *Творческий компонент.* Представление кратких сообщений/презентаций учащихся о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма. *Парная или групповая работа.*

Деятельностный компонент. Нанесение на контурную карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма и связанных с ними объектов Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

5. *Беседа.* Межнациональные проблемы и их география.

Творческий компонент. Подобрать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений,

на основе анализа дополнительных источников географической информации. *Парная или групповая работа.*

Домашнее задание. Прочитать § 51, ответить на вопросы и выполнить задания.

Территориальные особенности размещения населения (3 ч)

Урок 59. Размещение населения России (§ 52)

Содержание. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы перед параграфом.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Понятие «плотность населения», средняя плотность населения России.

Деятельностный компонент. Определение места России в мире по средней плотности населения, территорий России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Анализ карты-анаморфозы «Плотность населения» в атласе. Выполнение заданий в рабочей тетради, задания на контурной карте. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

3. *Беседа.* Факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические).

Деятельностный компонент. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), на основе работы с иллюстративными и статистическими материалами учебника. Выполнение задания в рабочей тетради. *Фронтальная, индивидуальная или парная работа.*

4. *Усвоение объяснения учителя.* Понятие «расселение населения», главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера).

Деятельностный компонент. Выполнение заданий в рабочей тетради, задания на контурной карте. *Индивидуальная или парная работа.*

5. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 52, ответить на вопросы и выполнить задания. Выполнить задание в рабочей тетради.

Урок 60. Особенности урбанизации в России.

Городское население (§ 53)

Содержание. Классификация и функции городов. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы больших городов.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы перед параграфом.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Понятие «город», критерии города в России; виды городов по численности населения; функции городов; понятие «урбанизация», темпы урбанизации в советский период, современный уровень урбанизации в России.

Деятельностный компонент. Анализ иллюстративных и статистических материалов учебника и карт атласа. Города-миллионеры России и городские агломерации. Выполнение заданий в рабочей тетради. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

3. *Беседа.* Обсуждение функций городов.

Деятельностный компонент. Анализ иллюстративных материалов учебника. Выполнение задания в рабочей тетради. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

Личностный компонент. Привести примеры городов с разными функциями.

4. *Дискуссия.* Достоинства и недостатки городского образа жизни. Социально-экономические и экологические проблемы больших городов.

Личностный компонент. Как соотносятся между собой здоровый образ жизни и жизнь в большом городе?

5. *Деятельностный компонент.* Выполнение задания в рабочей тетради, задания на контурной карте — обозначение городов-миллионеров России. Выполнение задания в рабочей тетради, задания на контурной карте — определение регионов России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по картам атласа и статистическим материалам. *Фронтальная, индивидуальная или парная работа.*

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 53, ответить на вопросы и выполнить задания. Выполнить задания в рабочей тетради.

Урок 61. Сельские поселения.

Особенности расселения сельского населения (§ 54)

Содержание. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответы на вопросы перед параграфом.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Понятие «сельская местность»; виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные), по внешнему облику (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны.

Деятельностный компонент. Определение видов сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

3. *Беседа.* Зональные типы сельских поселений.

Деятельностный компонент. Анализ карт атласа. Работа с текстом учебника. Выявление зональных типов сельских поселений, различающихся по числу жителей, внешнему облику, планировке. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Выполнение заданий в рабочей тетради. *Фронтальная, индивидуальная или парная работа.*

4. *Дискуссия.* Сельский образ жизни, его плюсы и минусы. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Деятельностный компонент. Выполнение задания в рабочей тетради. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Выявление современных социальных проблем малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. *Парная или групповая работа.*

5. *Деятельностный компонент.* Определение субъектов Российской Федерации с более высокой долей сельских поселений (на основе карт атласа и статистических данных) и выявление причин подобного расселения населения. Выполнение задания в рабочей тетради. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

6. *Школа географа-исследователя.* Выполнение задания в рабочей тетради.

Домашнее задание. Прочитать § 54, ответить на вопросы и выполнить задания. Выполнить задания в рабочей тетради. Подготовить краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.

Миграции населения (3 ч)

Уроки 62, 63. Миграции населения в России.

Занятость населения (§ 55, 56)

Содержание. Миграции населения. Причины, виды и направления миграций населения на территории России. Внутренние и внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. Понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

Учебная деятельность учащихся

1. *Актуализация опорных знаний.* Ответить на вопросы перед параграфом.

2. *Усвоение объяснения учителя.* Понятие «миграции населения», причины миграций; внутренние миграции, их виды (межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные). Трудоспособный возраст населения, понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».

Деятельностный компонент. Определение видов и причин миграций, особенностей внутренних миграций и их видов на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определение основных направлений миграционных потоков на территории России и регионов России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради, задания на контурной карте. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

3. *Усвоение объяснения учителя.* Этнические депортации. *Деятельностный компонент.* Работа с иллюстрациями и текстом учебника. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Оценка влияния этнических депортаций на межнациональные отношения на основе использования дополнительных источников географической информации, публикаций СМИ. *Парная или групповая работа.*

4. *Усвоение объяснения учителя.* Внешние миграции (эмиграция, иммиграция), политические и социально-экономические причины, оказывавшие влияние на интенсивность внешних миграций в XX в.; миграционный (механический) прирост, динамика миграционного прироста в России в XX в.; регионы эмиграции и иммиграции.

Творческий компонент. Представление кратких сообщений/презентаций учащихся об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. *Индивидуальная или парная работа.*

Деятельностный компонент. Обсуждение политических и социально-экономических причин, оказывающих влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Выявление динамики миграционного прироста численности населения России, регионов и направлений основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. *Фронтальная или индивидуальная работа.*

5. *Дискуссия.* Нужны ли стране трудовые мигранты?

Творческий компонент. Обсуждение проблемы притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации. *Парная или групповая работа.*

Личностный компонент. Значение миграций для экономических, социальных и культурных процессов России.

Домашнее задание. Прочитать § 55, 56, ответить на вопросы и выполнить задания. Выполнить задание в рабочей тетради. Подготовиться к уроку обобщающего повторения по разделу «Население России». Ответить на итоговые вопросы. Выполнить задание в рабочей тетради.

Урок 64. Повторение и обобщение раздела «Население России»

Деятельностный компонент. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по разделу «Население России». *Фронтальная работа.*

Выполнение дополнительного задания. *Фронтальная работа.*

Согласитесь или опровергните следующие высказывания, характеризующие особенности населения России; обоснуйте собственную точку зрения.

- Демографическая ситуация в России в целом благоприятная, численность населения возрастает.
- Для населения России не характерна половая диспропорция.
- Многонациональный состав населения России связан с длительной историей формирования государственной территории страны.
- Большая часть населения России говорит на языках индоевропейской языковой семьи.
- Население России характеризуется однородным религиозным составом.
- Во всех регионах России преобладает городское население.
- В настоящее время наблюдается отток населения из центральных районов России в районы нового освоения.
- На размещение населения наиболее сильное влияние оказывают природные факторы.
- Основная часть населения России сосредоточена в зоне Севера.
- «Трудовые ресурсы» и «экономически активное население» — это синонимы.
- В крупных городах уровень безработицы ниже, чем в малых и средних.

Выполнение задания в рабочей тетради. *Индивидуальная работа.*

Выполнение итоговой письменной проверочной работы по разделу «Население России». *Индивидуальная работа.*

Творческий компонент. Выполнение задания в рабочей тетради.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие методические указания по курсу географии для 8 класса	3
1. Общая характеристика курса «География России» . . .	3
2. Структура и содержание курса «География России» . . .	7
3. Реализация деятельностного подхода в пособиях УМК .	17
3.1. Учебная программа	17
3.2. Учебник	19
3.3. Рабочая тетрадь	25
3.4. Контрольные и проверочные работы	27
3.5. Технологические карты	29
3.6. Атлас и контурные карты	32
4. Методические рекомендации по изучению отдельных разделов курса «География России»	33
4.1. Раздел «Географическое пространство России» . . .	33
4.2. Раздел «Природа России»	36
4.3. Раздел «Население России»	38
5. Методические рекомендации по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	41
6. Методические рекомендации по формированию информационной компетенции учащихся и работе с электронными учебными материалами	45
Поурочное планирование. Сценарии уроков	48

Учебное издание

Пятунин Владимир Борисович
Таможняя Елена Александровна

География

8 класс

Методическое пособие к учебнику
В. Б. Пятунина, Е. А. Таможней
«География России. Природа. Население. 8 класс»

Центр географии и картографии

Ответственный за выпуск *Н. В. Ольховая*

Редактор *Н. В. Ольховая*

Художественный редактор *Е. Б. Фалетова*

Внешнее оформление *Е. Б. Фалетовой*

При подготовке данного издания использованы
иллюстративные материалы: *Shutterstock*

Макет *И. Н. Кривошеевой*

Компьютерная вёрстка *И. В. Шатровой, Т. М. Дородных*

Технический редактор *М. И. Решетникова*

Корректор *Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 25.05.2021. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBookSanPin. Усл. печ. л. 8,5.

Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация,

127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.