



**М. А. Зыкова
Т. А. Соловьева**

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**1 дополнительный,
1 и 2 классы**

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
«Просвещение»
2020

УДК 376-056.2
ББК 74.5
3-96

16+

Зыкова М. А.

3-96 Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1 и 2 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение, 2020. – 155 с. – ISBN 978-5-09-061007-0.

Данное пособие является сопровождением к учебникам линии «Ознакомление с окружающим миром» для глухих и слабослышащих обучающихся 1 дополнительного, 1 и 2 классов, осваивающих содержание предметной области «Обществознание и естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) и ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано сурдопедагогам, студентам дефектологических факультетов. Может быть полезно учителям, обеспечивающим реализацию требований ФГОС НОО для глухих и слабослышащих обучающихся в условиях инклюзии (варианты 1.1 и 2.1), для понимания особых образовательных потребностей детей, имеющих проблемы со слухом и испытывающих трудности в усвоении программного материала.

УДК 376-056.2

ББК 74.5

ISBN 978-5-09-061007-0

© Издательство «Просвещение», 2020

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2020

Все права защищены

Содержание

Общая характеристика учебного предмета	4
Описание места учебного предмета	9
Направления работы в рамках содержания предмета.....	10
Учебно-методический комплект «Ознакомление с окружающим миром» авторов Т. С. Зыковой, М. А. Зыковой.....	15
Методы работы на уроках ознакомления с окружающим миром.....	30
Формирование УУД на основе содержания учебников «Ознакомление с окружающим миром»	35
Примерные конспекты уроков	41
Об использовании материала учебников «Ознакомление с окружающим миром» для развития детей с нарушениями интеллекта и детей с задержкой психического развития	72
Использование электронной формы учебника.....	80
Реализация специфики обучения детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.....	81
Пример Рабочей программы по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для курса 1 дополнительного, 1 и 2 классов	92
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 дополнительном, 1 и 2 классах	92
Содержание учебного курса «Ознакомление с окружающим миром» в 1 дополнительном, 1 и 2 классах	101
Тематическое планирование в 1 дополнительном, 1 и 2 классах	117
1 дополнительный класс (66 ч)	119
1 класс (66 ч)	125
2 класс (34 ч)	138

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Окружающий мир» составляют предметную область НОО «Обществознание и естествознание».

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой. Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного

поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ. Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее

национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у школьников с нарушением слуха происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Основные задачи реализации содержания образовательной области «Обществознание и естествознание»:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование знаний о человеке;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные содержательные линии предмета «Ознакомление с окружающим миром»: «Человек и общество» и «Человек и природа»,

которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в магазин (супермаркет, булочную), на рынок, на главную площадь города, к памятнику, по главной улице города (села), к строительству дома (издалека), в троллейбусный или автобусный парк, в метро, в парк, к ближайшему водоему, в зоопарк, в планетарий, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

Наблюдения:

за погодой и изменениями характеристик ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звезды в ясную ночь, долгота дня);

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приемы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Наблюдения и элементарные практические опыты по изучению своей внешности, строения и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

Получение элементарных навыков пользования ИКТ. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Описание места учебного предмета

Учебные предметы предметной области «Обществознание и естествознание» наряду с другими предметами основных образовательных областей «Филология», «Математика и информатика», «ОРКСЭ», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» составляют обязательную часть учебных планов АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) и АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по варианту 1.2 ФГОС для глухих обучающихся и варианту 2.2 ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классах – 33 недели. Продолжительность урока составляет: в 1 дополнительном и 1 классах – 35 минут; во 2–4 классах – 40 минут.

Изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» предусмотрено в 1 дополнительном, 1 и 2 классах.

Согласно учебному плану начального образования глухих обучающихся всего на изучение предметов образовательной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе выделяется 202 учебных часа, из них на предмет «Ознакомление с окружающим миром» – 100 часов. При 5-дневной учебной неделе отведено по 1 часу в неделю в 1 дополнительном, 1 и 2 классах, что составляет 33 часа для 1 дополнительного и по 34 часа в год для 1 и 2 классов.

Согласно учебному плану начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2-го отделения всего на изучение предметов образовательной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе выделяется 268 учебных часов, из них на предмет «Ознакомление с окружающим миром» – 166 часов. При 5-дневной учебной неделе отведено по 2 часа в неделю в 1 дополнительном и 1 классах и 1 час в неделю во 2 классе, что составляет по 66 часов в год для 1 дополнительного и 1 классов и 34 часа в год для 2 классов. Для обучающихся 1-го отделения 1 дополнительного класса не предусмотрено.

Содержание обучения по предмету «Ознакомление с окружающим миром» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Направления работы в рамках содержания предмета

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных

местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; научить уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней – важнейшая задача второго направления.

Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

На основе наблюдений и экскурсий на природу ученики усваивают порядок чередования времен года, учатся рассказывать об отличительных признаках каждого времени года и сравнивать их.

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе школьники знакомятся с некоторыми видами растений и животных, получают первоначальные сведения о внешнем виде, образе жизни,

некоторых повадках животных, птиц, рыб, насекомых; усваивают основные, наиболее яркие отличительные признаки растений.

Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года.

Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Программа курса предусматривает и знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами, и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т. п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления.

Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухозрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППО. Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения.

Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

Распределение количества часов, выделенных на курс «Ознакомление с окружающим миром», по темам является примерным. Учитывая особенности класса, уровень подготовки детей, местные условия, учитель может по-иному распределить программное время, изменить количество экскурсий, прогулок для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа предусматривает тесную взаимосвязь изучения окружающего мира в дошкольных учреждениях для глухих детей и дальнейшую преемственность с курсом «Природоведение» и другими предметами в школе.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих

временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий на природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дают возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно

для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Учебно-методический комплект «Ознакомление с окружающим миром» авторов Т. С. Зыковой, М. А. Зыковой

Учебный курс ознакомления с окружающим миром под тем или иным названием присутствует во всех видах специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Цель данного учебного предмета едина – формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. У каждого ребенка, в том числе и у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеется жизненный опыт, практические умения, те или иные представления об обществе, природе, человеке. Первоочередная задача школы – помочь ребенку разобраться в имеющихся у него знаниях об окружающем мире, систематизировать их, установить элементарные причинно-следственные зависимости. Эти задачи решаются при работе по учебникам «Ознакомление с окружающим миром» (линия учебников для 1 дополнительного, 1 и 2 классов). В учебниках предлагается тот материал, который доступен, актуален для детей 6–9 лет, отвечает их интересам и задачам обучения, соответствует возможностям детей с особыми образовательными потребностями. Это базовый уровень,

который необходим для последующего обучения детей разных категорий. Содержание предмета служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам естественноведческого и обществоведческого циклов.

Ограниченное, а иногда и искаженное представление детей об окружающем мире, обществе требует проведения специальных занятий, восполняющих пробелы в развитии школьников, в уточнении сведений, в пополнении, расширении понятий и представлений. Специфичность задач предмета отражается в его содержании, которое раскрывается в трех направлениях – практическое знакомство с ближайшим окружением, жизнью и трудом людей; наблюдения за жизнью природы; элементарные правила поведения в обществе и окружающей среде. Учебники предусматривают организацию восприятия школьниками единой картины мира, осознание детьми происходящих в жизни событий и явлений.

В учебниках «Ознакомление с окружающим миром» реализуются идеи, достаточно полно разработанные в отношении глухих детей и оправдавшие себя применительно к обучению детей других категорий: обучение языку в процессе формирования речевого общения, связь обучения с различными видами деятельности, целенаправленное формирование умственных действий, формирование общеучебных умений и др. Учитывая специфику учебного предмета, авторы рекомендуют осуществлять ознакомление школьников с окружающим миром в условиях различных видов наглядно-практической деятельности, руководимой учителем (экскурсии, наблюдения, занятия игровой и предметно-практической деятельностью). Школьники учатся получать знания в активной познавательной деятельности, искать нужную информацию и отвечать на поставленные вопросы с использованием справочного материала (картинок, готовых вариантов ответов и др.), из разговора с учителем и товарищами с привлечением собственного опыта. Система упражнений направлена не только на получение предметных знаний, но и на воспитание у школьников

умения и желания учиться, контролировать и оценивать свои знания и умения.

Материал учебников призван помочь учителю организовать активную деятельность детей независимо от характера их основного нарушения. Учитель управляет учебными действиями учеников, дозирует меру помощи им и объем изучаемого материала с учетом специфических особенностей восприятия, памяти, внимания, а также уровня работоспособности определенной категории школьников в течение 35–40 минут. Учитывая особенности класса, уровень подготовки учащихся, учитель может перераспределить время освоения тех или иных тем, изменить количество экскурсий, игр, традиционных уроков и т. д. Творчески работающие учителя увидят в учебниках серьезную опору в обеспечении учебного процесса, помощь в поисках новых подходов к раскрытию программных тем, часто общих для всех видов школ.

Учебники «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного, 1 и 2 классов реализуют те же принципы, направления работы, принятые методы обучения и т. д., которые характеризуют систему обучения школьников с нарушением слуха. Задания, помещенные на страницах учебника, предполагают комплексный подход к общему и речевому развитию детей, одновременную реализацию программных требований по разным разделам и темам. Речевое развитие глухих детей требует планомерной, систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании личных умений, в овладении речевым материалом.

При работе с учебником важно придать урокам информативную насыщенность за счет лично ориентированного рассмотрения изучаемых явлений и жизненных ситуаций. На страницах учебника невозможно отразить многообразность, вариативность жизни детей в различных регионах России. Учебник показывает учителю, какой материал по теме может быть

объектом изучения. Внести специфику, своеобразие в освоение темы с учетом особенностей региона, класса, каждого ребенка – такова задача педагога. Программа указывает темы, над которыми возможна работа, дает типичный материал для этой темы, что отражено в содержании учебников. Поскольку все темы тесно связаны с жизнью детей, вполне естественно, что у каждого учителя возникает потребность в некотором изменении речевого материала, дополнении его более актуальным для детей своего класса и соответствующим условиям обучения.

Особенности построения учебников

Для учебников «Ознакомление с окружающим миром» характерны общие особенности построения:

- фиксированный формат для каждой полосы (полосная организация материала учебника, учитывающая возрастные возможности и особенности познавательной деятельности учащихся), четвертная разбивка учебного материала, отраженная в структуре и художественном оформлении книги;
- многофункциональность художественного материала (возможность использования иллюстративного ряда в качестве источника учебного знания, мотивационного компонента в структуре учебной и речевой деятельности, методического руководства по организации работы на уроке и выполнению учебных действий, а также в целях восполнения недостатков жизненного и практического опыта детей с отклонениями в развитии);
- материал учебника, последовательность заданий рекомендуют учителю ту или иную организацию урока, подсказывают методические приемы моделирования ситуаций, вызывающих потребность в речи, развивающих речевое общение.

Современный учебник выполняет особую роль, которая не сводится лишь к изложению знаний по основам наук и отработке их в предлагаемых упражнениях. Повышается функциональная нагрузка школьного учебника. Учебная книга для детей с нарушением слуха призвана задать основные направления работы через комплекс методических приемов, понятных учителю, и заданий, доступных ученикам. Новый учебник учит учиться, формирует универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные). Структура школьного учебника и отдельных его компонентов способствует активизации познавательной деятельности учащихся, обучению их рациональным приемам работы с книгой, самоконтролю, самообучению.

Учебники «Ознакомление с окружающим миром» реализуют современные требования к обучению школьников с нарушением слуха, демонстрируют новые подходы к организации учебного процесса. Учебная книга является составной частью педагогической системы обучения:

- учебник – условие ресурсного обеспечения для получения образования детьми с ОВЗ
- учебник – комплексная информационно-деятельностная модель образовательного процесса, соответствующая дидактической системе, реализующейся в специальной школе того или иного вида
- учебник задает систему познавательных действий учащихся
- учебник обеспечивает управление учебной деятельностью учащегося (как инструмент для ребенка)

1 дополнительный класс

В учебнике «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного класса сконцентрирован базовый программный материал по предмету, требуемый для усвоения того круга знаний и овладения теми умениями и навыками, которые являются основополагающими для

продолжения обучения детей с нарушенным слухом и формирования необходимой жизненной компетенции.

Специфика курса предполагает знакомство младшего школьника с окружающим миром и расширение представлений каждого школьника о себе и об окружающих в условиях активной жизнедеятельности с привлечением его собственного практического опыта, с вовлечением его в наглядно-практическую, предметно-практическую, игровую и другие виды деятельности на уроке и вне класса.

Учебник содержит задания деятельностного, развивающего, поискового характера: найти подходящие картинки из Приложения, расположить картинки в нужном порядке, собрать разрезанную картинку, дополнить картинку, подобрать имена действующим лицам, закончить предложение, найти нужную информацию (слово), выполнить поручения одноклассника, рассказать о себе и т. д. При этом учебник для подготовительного класса не является единственным ресурсом в приобретении знаний и личностном развитии ученика.

Для актуализации жизненного опыта каждого школьника, в целях большего учета природных особенностей региона и социальных условий жизни в конкретной местности предлагается дополнение материала учебника другими картинками, фотографиями и рисунками, сделанными самими учениками и отражающими их восприятие окружающего мира.

С учетом возрастных и психических особенностей развития детей с нарушением слуха, уровня их речевого и общего развития в учебнике даются минимального объема тексты, задания-таблички с постепенно усложняющимися формулировками, предполагающие возрастание требований к речевым умениям, необходимым при их выполнении. При работе по учебнику часть глухих детей будут пытаться только повторять за учителем речевой материал, другие – читать таблички глобально. Подготовленный слабослышающий ученик может более активно работать с текстовым материалом.

Предусмотрена возможность дифференцированного подхода к ученикам и в зависимости от уровня их общего развития. Некоторым детям на первоначальном этапе предстоит усвоить только названия объектов, изображенных по краям тематических разворотов, и найти эти же или подобные им изображения на сюжетной иллюстрации; для других учеников данный материал будет являться вспомогательным в работе по предложенным заданиям; на наиболее сильных учеников рассчитаны дополнительные развивающие задания.

Задания учебника направлены на интегрирование требований разных предметных областей (окружающий мир, развитие речи, чтение, математика), на формирование надпредметных умений детей.

Актуальность тематики, приближенность к повседневному жизненному опыту младшего школьника, наличие разнопланового речевого материала (от базового словаря с предметными картинками к коротким фразам и текстам), многофункциональность иллюстраций и вариативность работы с ними, возможность активного использования имеющегося наглядного материала, его трансформации и дополнения – факторы, способствующие усвоению программных требований и позволяющие формировать у начинающих школьников элементы учебной деятельности при использовании рассматриваемого учебника «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного класса.

В соответствии с уровнем общего и речевого развития каждого ученика педагогу следует подбирать формы организации работы на уроке, определять степень самостоятельности выполнения заданий учеником, стараться использовать и расширять речевые возможности учащегося. По предложенному на страницах учебника материалу возможно строить работу по-разному: от глобального восприятия детьми табличек-заданий, повторения действий и слов за учителем до самостоятельного чтения, говорения и поиска вспомогательной информации на странице учебника

(если ребенок еще не умеет читать, материал темы читает учитель, а ученик находит предметы на картинках и по возможности повторяет слова).

С привлечением картинного материала учебника учитель может осуществлять уточнение и обобщение представлений детей, расширять их знания, знакомить с новым. Методический аппарат учебника (краткие, простые задания для детей преподнесены в виде табличек со словами) подсказывает учителю возможный ход работы. Авторами предложена система дополнения основного содержания учебника дидактическим материалом, размещенным на карточках в конце учебника, а также самостоятельными детскими рисунками (семейными фотографиями), которые отражают мир, окружающий каждого ученика.

Для ориентировки в учебном материале особая роль отведена цветовому оформлению страниц – тематические развороты и карточки Приложения, относящиеся к одной четверти, объединены общим цветовым решением; методический аппарат, представленный заданиями на табличках, выделен цветом и оформлен в едином стиле.

Большое место в учебнике по ознакомлению с окружающим миром для 1 дополнительного класса отведено играм, которые рассматриваются как важнейший метод обучения. Именно в игре дети закрепляют и получают новые знания, отрабатываются действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, у них воспитываются общечеловеческие ценности. В условиях игровой деятельности дети постепенно с использованием учебника (под руководством учителя) начинают овладевать элементами учебной деятельности.

1 класс

Обучение в 1 классе, как и на всем протяжении начального этапа образования, осуществляется в условиях педагогически организованного общения в процессе разных видов деятельности, языковой и предметно-практической. Дети учатся наблюдать (на экскурсиях, во время

рассматривания объектов), фиксировать результаты в рисунках, записях, через практическую деятельность, подбирать картинки к прочитанному. С учетом возрастных и психических особенностей развития детей с нарушениями слуха, уровня их речевого и общего развития в учебном пособии даются минимального объема тексты, краткие, лаконичные задания, поскольку дети еще не владеют полноценным навыком чтения. Учебник построен таким образом, что его структура и содержание обеспечивают возможность вступать с учебным материалом в ситуацию общения, формируя таким образом не репродуктивную, а продуктивную деятельность. Школьники учатся получать знания в активной познавательной деятельности, искать нужную информацию и отвечать на поставленные вопросы с использованием справочного материала (картинки, готовые варианты ответов и др.), из разговора с учителем и товарищами с привлечением собственного опыта. Среди заданий много таких, которые учат работать самостоятельно, обращаться за помощью к учителю или товарищам и, получив информацию, использовать ее для выполнения задания. Система упражнений направлена не только на получение предметных знаний, но и на воспитание у школьников умения и желания учиться, контролировать и оценивать свои знания и умения. Для решения этих задач привлекаются наиболее доступные первоклассникам виды деятельности (наглядно-практическая, предметно-практическая). С этой же целью большое место в учебнике отведено играм, которые и в 1 классе продолжают рассматриваться как важнейший метод обучения. Организация игры, степень самостоятельности детей в ней могут регулироваться учителем с учетом особенностей детей класса.

Содержание изучаемого материала распределено по четвертям. Доля работы по темам каждого раздела изменяется от четверти к четверти. Общий объем материала соответствует отведенному на конкретный раздел программы количеству часов. Изучение программных тем, представленных в тематических разделах, осуществляется не на основе линейного

(последовательного) их прохождения. В целях восприятия школьниками единой картины мира, формирования представления о взаимосвязи происходящих в жизни событий и явлений предлагается соединение, интегрирование требований из разных тем при работе с конкретным материалом каждой страницы.

2 класс

Курс ознакомления с окружающим миром во 2 классе предполагает уточнение и расширение понятий и представлений детей об окружающем мире, систематизацию их знаний.

Каждый из указанных разделов имеет в программе перечень содержательных линий, которые наполняются в учебнике конкретным материалом. Например, раздел «О себе» имеет следующие содержательные линии, отмеченные в программе: дом, в котором живет ученик, адрес, оборудование дома и т. д.; гигиена питания; мебель и посуда, их применение в быту и др. Раздел «Я и школа» раскрывается по линиям: режим дня; труд детей по самообслуживанию и др. Все остальные разделы также имеют свои содержательные линии. Учебник содержит материал по всем разделам и определяет направления работы по образовательным линиям, указанным в программе.

Основное, предметное содержание учебника – это сведения о живой и неживой природе, о труде людей, о взаимосвязи предметов и явлений природы, о влиянии изменений в природе на труд и быт людей. Школьники устанавливают, какие изменения происходят в разное время года в неживой природе, как эти изменения сказываются на жизни растений и животных, на деятельности человека. Учебник подводит детей к анализу знаний и представлений о жизни людей. Внимание школьников обращается на различие и многообразие внешности людей, их характеров; на взаимоотношения людей, их действия и поступки; на зависимость людей

друг от друга и важность взаимопомощи, на правила поведения в обществе, этикет. Материал учебника расширяет знания и представления школьников о занятиях людей, профессиях, труде и отдыхе. Дети знакомятся с родной страной, обычаями, праздниками, произведениями народного творчества.

Предметное содержание должно быть дополнено, уточнено учителем сведениями, отражающими особенности природы, общества, той среды, в которой живут ученики класса.

Для формирования целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека важно выбрать эффективный путь освоения детьми программного содержания курса. Практика доказывает, что нецелесообразно изучать с детьми один раздел за другим, последовательно переходить от одной темы к другой внутри раздела.

Изучение тем по учебнику осуществляется не на основе линейного, последовательного их прохождения. Учебник предусматривает интегрированный подход к обучению. В целях углубленного восприятия школьниками единой картины мира, формирования представления о взаимосвязи и взаимозависимости происходящих в жизни событий и явлений на страницах учебника осуществлено соединение, интегрирование требований по разным разделам и темам. Единство природы, общества и человека рассматривается при работе с конкретным материалом, изложенным на странице учебника, на уровне, доступном для второклассников с нарушениями слуха.

Подобный подход обеспечивает изучение программного материала в совокупности различных признаков, свойств, в различных связях, отношениях и позволяет обучать детей использовать усвоенный материал для дальнейшего познания.

Таким образом, главной составляющей содержания учебника являются конкретные представления и элементарные общие сведения о предметах быта и труда людей, о некоторых сторонах общественной жизни, о сезонных изменениях в природе. В соответствии с программой по ознакомлению с

окружающим миром в учебнике даются основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

В связи с изучением материала разных разделов дети учатся вести наблюдения, анализировать конкретный объект или явление, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность. Учебник предполагает формирование умственных действий, познавательных способностей учеников. Система заданий книги учит детей думать, определять полноту или недостаточность собственных знаний, пополнять их новыми сведениями. В учебнике предусмотрены упражнения в оценке учащимися собственных знаний и умений. Эта работа проводится в связи с выполнением заданий на отдельных страницах учебника, при обобщении материала за четверть (с. 22, 48, 52, 78, 107). Работа ученика с книгой направлена на развитие активности, самостоятельности в приобретении знаний.

В единстве с формированием системы знаний и умственных действий проводится работа по развитию речи учащихся. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром школьники овладевают кругом житейских понятий, необходимых для усвоения материала по разным предметам. Особое внимание обращается не только на расширение словаря, но и на отражение в речи (в типах фраз) различных взаимоотношений между предметами, явлениями.

На страницах учебника дается материал для развития разговорной речи. Особое внимание обращено на формирование умения учащихся отражать в высказываниях свои знания, мысли, чувства, эмоции. В качестве вспомогательного материала авторами предложены опорные слова или словосочетания, возможные формы высказываний, употребляемые в конкретном предложении грамматические формы слов: «Какая бывает зима? (Снежная, бесснежная, мало снега.)» (с. 57), «Температура воздуха ... градус (градуса, градусов)» (с. 58) и др.

В учебнике много заданий, вызывающих у детей необходимость речевой коммуникации и с педагогом, и друг с другом. Так, часто встречающиеся задания «Раскрась...», «Нарисуй...» требуют от ученика обращения к учителю с просьбой, вопросам: «Дайте, пожалуйста, карандаши»; «Можно взять карандаши?» Более сложный разговор должен состояться между учениками при выполнении задания: «Разделитесь с ребятами на две команды. Выберите ведущего» (с. 10). В естественных ситуациях, которые создаются при выполнении заданий, дети пользуются образцами высказываний, помещенными на странице учебника. Так в процессе работы с учебником у детей формируется разговорная речь.

В учебнике помещены задания для развития монологической речи (в устной и письменной форме) в связи с ознакомлением с окружающей жизнью (описание предметов и явлений, рассказы о своих наблюдениях и т. д.): «Изготовь свою поделку. Опиши ее» (с. 14), «Какие признаки осени ты наблюдал(а)?» (с. 15) и др.

Курс ознакомления с окружающим миром оказывает большое воспитательное воздействие на школьников. Содержание книги предусматривает формирование любви к семье, школе, к родному краю и стране. Наблюдения за жизнью растений и животных, экскурсии на природу создают благоприятные условия для эстетического воспитания школьников, их эмоционального развития. Работая с учебником, выполняя задания, дети знакомятся с основными нравственными нормами, с правилами поведения в обществе: «Нарисуй, как ты помогаешь дома. Рисунки подпиши» (с. 60), «Слепи фигурки... Расскажи другую сказку: «Лиса и журавль – друзья» (с. 77), «Хорошо ли поступил петух? Почему?» (с. 88) и др. Учитель не делает обобщений, характерных для понятийного уровня сознания. На ярких примерах, встречающихся на страницах учебника, или на уроках при овладении содержанием курса у учащихся формируются нравственные представления, нравственные чувства.

Активная деятельность школьников по овладению содержанием учебника требует постоянного контакта с учителем, с одноклассниками, который создает благоприятные условия для становления личности ученика. Учителю важно не только использовать естественно возникающие ситуации, но и создавать между школьниками определенные взаимоотношения. На это направлены некоторые задания учебника, связанные с организацией игры (с. 10, 46, 52 и др.), совместной деятельности на основе наблюдений (с. 52, 82 и др.) и т. д. Выполняя задания учебника, связанные с предметно-практической деятельностью, школьники знакомятся с новыми предметами, явлениями и глубже познают уже знакомые объекты. Процесс познания мира и его результаты отражаются в слове, во фразе, происходит развитие разговорной и связной речи в устной и письменной форме.

Таково основное содержание учебника, нацеленного на осмысление ребенком окружающей природы, общества и места человека в нем, на всестороннее развитие детей, обогащение и расширение знаний о мире, в котором живет школьник, с одновременным формированием умственных действий, учебной деятельности и развитием речевой деятельности.

Работа с учебником обеспечивает прочную связь данного курса с другими учебными дисциплинами, особенно с уроками предметно-практического обучения, развития речи, чтения (2 класс), и пропедевтическую подготовку к урокам «Природоведение» (3 класс).

Объем работы по разделам изменяется от четверти к четверти. Общий объем материала соответствует количеству часов, отведенному программой на конкретную тему. Расположение материала на страницах учебника четко соотносится со временем года, знаменательными датами и событиями в жизни второклассника. Установленная последовательность заданий определяет логику усвоения материала и организации учебного процесса. Предпочтительно последовательное выполнение учениками предлагаемых заданий. Подобная соотнесенность страниц учебника с календарными

сроками создает основу для планирования учителем занятий, обеспечивает последовательность и системность его работы.

Материал каждой четверти включает следующие обязательные структурные компоненты:

1. **Сказка** (сказочный сюжет сочетается с реальностью).
2. **Время года** (наблюдения за природой, выделение признаков текущего времени года, фиксация наблюдений в дневнике).
3. **Праздник** (знаменательные даты и связанные с ними аспекты общественной жизни).
4. **Контрольная работа** (проверочные задания, охватывающие основной материал четверти и года).

Кроме того, на страницах учебника размещен материал к **экскурсиям** (в контексте изучаемой сказки – на строительство дома; в связи со знаменательными датами – в музей (парк) военной техники; с целью проведения наблюдений за изменениями в природе – экскурсия на природу (в парк, огород) осенью; в рамках изучения конкретных тем – по улицам города и др.).

В конце каждой четверти в рубрике «Проверь себя» предлагаются задания для учащихся по пройденному материалу. Предпочтительным является самостоятельное выполнение детьми предложенных заданий. Важно не спешить на помощь школьникам, дать им время для осознания задания, не мешать им проявлять инициативу в выполнении упражнений, предоставить возможность искать ответ (на страницах учебника, обращаться к учителю за разъяснениями, советоваться с одноклассниками и др.). Подобная организация работы на уроке требует определенных затрат времени, но они оправданны, так как дети учатся действовать самостоятельно, приобретать знания. Доля помощи учителя может варьироваться в зависимости от подготовленности учащихся и их возможностей в усвоении материала.

Описанная структура и содержание учебника для 2 класса направлены на всестороннее развитие школьников, позволяют стимулировать развитие

познавательной активности, социальной компетенции, осваивать культуру общества, в котором они живут.

Предлагаемое планирование программного материала способствует реализации задачи курса – формирование представления о взаимосвязи и взаимозависимости событий и явлений, обеспечивает последовательное развитие представлений детей в пределах каждой темы и всего материала в целом. Предлагаемая модель организации учебного процесса способствует активизации учебной деятельности школьников за счет реализации принципов интенсификации учебного процесса. При подобном планировании дети не только осваивают содержание курса ознакомления с окружающим миром: у них формируются умственные действия, логические операции, проявляется творчество, эмоциональное восприятие мира.

Методы работы на уроках ознакомления с окружающим миром

На занятиях используются известные в педагогике методы – словесные, наглядные, практические.

Специфика содержания курса, его задач (знакомство с окружающим миром, практическое овладение нормами и правилами поведения в обществе, приобщение к культуре и др.) обуславливает необходимость использования в учебном процессе практических методов, придания деятельности детей на уроках продуктивного, творческого характера. Ни один из методов не используется на уроках в чистом виде. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром редко используется сообщение школьникам «готовых» знаний. Дети учатся наблюдать и делать выводы, заниматься практической деятельностью и делать обобщения и т. д. Организовать учебный процесс в аспекте развития самостоятельности, сознательности, инициативности детей в овладении учебным материалом помогает система заданий, упражнений, отраженная в учебнике. Учебник является средством, организующим коллективную и индивидуальную познавательную деятельность детей.

Среди словесных методов часто используется беседа с привлечением материала учебника. Наиболее эффективной для развития детей является беседа, предполагающая продуктивную, творческую деятельность обучающихся. Целесообразно строить вопросы так, чтобы возможные ответы подводили бы детей к новым выводам, позволяли бы им рассуждать, предполагать, выражать свою точку зрения. Не следует торопить детей с ответом, спешить облегчить формулировку задания, помогать подсказывающими, поясняющими вопросами. Школьники должны иметь время на обдумывание ответа. Нужно учесть, что проблемные ситуации, которые создает учитель во время беседы, сами по себе недостаточны, чтобы ученики усвоили материал. Требуется, чтобы они сумели решить проблему и сделали вывод. Педагог руководит рассуждениями детей, учит словесно оформлять мысли и делать обобщения. В принятии решения школьникам помогает учебник – рассмотреть картинки, выбрать ответ из вариантов, предложенных в книге, дорисовать предложенные рисунки и т. д. Так, ответить на вопрос учебника «Куда пришел (пришла) ты первого сентября?» школьники могут с использованием прочитанного текста. При изучении правил, обеспечивающих безопасность жизни, в ответе на вопрос «Что забыли сделать ребята?» помогут картинки и готовые словосочетания. В рассказе о погоде в декабре (с. 48) дети используют записи, сделанные в дневнике наблюдений.

Преимущество беседы в том, что в каждом ответе учитель получает сведения о знаниях ученика (не понимает изучаемый материал; знает, но затрудняется в речевом оформлении высказывания) и может оказать индивидуальную помощь.

К словесным методам относится и работа, основанная на чтении текстов, отдельных фраз. В учебнике много заданий для организации деятельности детей по самостоятельному приобретению знаний с использованием материала книги. По теме «Уход за комнатными

растениями» даны картинки и подписи к ним в виде инструкций, помогающих получить нужную информацию (с. 13).

Второклассники школ глухих уже имеют определенный уровень развития речи, который позволяет в знакомстве с окружающим миром опираться не только на ППД, но и на формирующуюся речевую деятельность. С учетом этого фактора учащимся предложены задания, связанные с чтением не только отдельных предложений, но и сказок, рассказов, загадок. В этом случае тексты являются источником информации по определенной теме, а чтение как вид речевой деятельности – средством ее получения. Такая технология обучения глухих детей младших классов способствует развитию активной деятельности школьников, самостоятельности в получении информации и ориентировке в ней.

Основу книги составляют сказки, которые традиционно входят в круг чтения детей младшего школьного возраста, вызывают интерес. Сочетание фантастического, вымышленного и реального привлекает внимание ребенка. Сказка вводит в мир, где все удивляет: звери разговаривают, люди понимают язык животных, происходят чудеса. Но вымысел в сказке несет глубокий жизненный смысл, в основе его реальность, действительные заботы людей, общества. Ведь лиса действительно хитрый зверь, и в сказках передается ее смекалка, ее внешний вид. Реальны конфликты, в которых участвуют действующие лица. Сказка учит быть добрым и справедливым, противостоять злу, утверждает жизненные принципы – честность, смелость, коллективизм. Читая сказки на уроках ознакомления с окружающим миром, дети познают мир, у них развивается воображение, фантазия, они знакомятся с народным творчеством, с народными обычаями. Сюжеты сказок, предлагаемых в книге, просты, иногда знакомы детям с дошкольного возраста. Этот фактор особенно важен, поскольку учебник предназначен не для уроков чтения, а для занятий по ознакомлению с окружающим миром. Усвоение программного материала с использованием сказки предусматривает следующую организацию работы. Школьникам предлагают

прочитать всю сказку, расположенную на нескольких страницах. При повторном прочтении и при выполнении заданий школьники ставят перед собой необходимость проанализировать содержание сказки на новом уровне, глубже понять ее идею и получить информацию о жизни людей, животных, о сезонных изменениях в природе. Те же методические подходы характерны и для представленных в книге описательно-повествовательных текстов. Руководя чтением, учитель выводит детей из круга сказок в реальную жизнь. Совместно с учителем коллектив школьников ищет ответы на вопросы: «Почему Снегурочка растаяла?», «Какие бытовые приборы могли бы помочь Маше убираться в доме медведя?» и многие другие, соответствующие темам курса.

Представленные в книге тексты разделены на смысловые части, каждой из которых соответствуют задания и упражнения, предполагающие активную разностороннюю деятельность учеников и выполнение которых дополняет информацию об окружающем мире, имеющуюся в сказках.

Первый из уроков по сюжету сказки (в 1-й четверти – сказка «Репка») можно начать так: «Это сказка «Репка». Кто придумал сказку? У сказки нет автора. Но сказку знают все. Мамы, папы, бабушки, дедушки рассказывают сказку своим маленьким детям. Потом дети становятся взрослыми. Они рассказывают сказку своим малышам. В этой книге много сказок. Внимательно читайте сказки и думайте, думайте... Вы будете много знать».

Ниже приводится разработка серии уроков по ознакомлению с окружающим миром, в основу которых положена сказка «Маша и медведь».

Использование учебника на занятиях по ознакомлению с окружающей жизнью не предполагает лишь чтение материала, выполнение вербальных заданий. В книге помещены упражнения, побуждающие школьников к активным действиям в условиях различных видов наглядно-практической деятельности (экскурсии, наблюдения, занятия рисованием, лепкой, изготовлением макетов и аппликаций), которые доступны младшим школьникам. Педагог осуществляет целенаправленное руководство

деятельностью детей. Например, под руководством учителя школьники рассматривают изображенные на иллюстрации облака (с. 14), читают задание («Скажи, на что похожи облака») и дают ответ с использованием картинки. Затем читают следующее задание: «Посмотри на небо. Сейчас есть облака? На что они похожи?». Очень важно, чтобы ответ учеников соответствовал действительности – «Облаков нет», «Все небо серое», «Облака есть. Я не знаю, на что они похожи». Учитель не должен удовлетворяться ответом одного ученика. Надо послушать нескольких, привлечь школьников к обсуждению. Затем сделать вывод.

Некоторые из заданий учебника предусматривают работу учащихся с дневником наблюдений. В целях систематического наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе, за деятельностью людей в разное время года учащимся может быть предложена следующая таблица:

Число и месяц	Солнце	Температура	Осадки	Ветер	Занятия людей

Кроме того, школьникам необходимо периодически делать записи в дневнике, отражать в рисунках и подписях увиденное во время экскурсии на природу, по городу, на выставку; учиться соотносить свои наблюдения с народными приметами, обобщать зафиксированные данные, подводить итоги наблюдений за определенный период времени. Формированию указанных навыков способствуют задания, помещенные на страницах учебника: «Наблюдай за природой. Ты узнаешь, как меняется жизнь растений, животных и труд людей в разное время года» (с. 14); «Какие признаки осени ты наблюдал(а)? Как готовятся к зиме люди (животные, деревья)? Запиши ответы в дневник наблюдений в сентябре, октябре, ноябре» (с. 15); «Напиши, как одеты люди в декабре» (с. 48); «Вспомни народные приметы. Прочитай их на странице 63. Открой дневник наблюдений. Найди свои записи. Когда

прилетели грачи? Когда растаял снег: через месяц или через неделю? Какие были сосульки в феврале? Какая весна: теплая или холодная?» (с. 90) и др.

Иллюстративный материал учебника предназначен для активной работы с ним (картинки к текстам, дополнительные рисунки, схематичное изображение объектов требуют дорисовки, раскрашивания и т. п.). В этих случаях учителю предлагается заранее подготовить раздаточный материал по образцам, предложенным в учебнике¹. Ученики должны сопоставить картинки со словами (словосочетаниями, предложениями), дорисовать предметы, дополнить сюжет, используя сведения из текста или свой жизненный опыт, и т. д. Во многих ситуациях иллюстрации выполняют функцию справочного материала, из которого школьники получают нужные сведения, недостающую информацию. Школьникам предлагается прочитать текст и найти подходящие картинки или наоборот – рассмотреть иллюстрации и подобрать предложения из сказки, текста.

Так содержание учебника, методы работы с ним, правильная организация урока способствуют решению воспитательных, образовательных, коррекционных задач уроков ознакомления с окружающим миром.

Формирование УУД на основе содержания учебников

«Ознакомление с окружающим миром»

Учебники линии «Ознакомление с окружающим миром» характеризуются четкой направленностью на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться.

¹ В электронную форму учебника включены дополнительные занимательные и развивающие задания для коллективной и индивидуальной работы. При подготовке к урокам учитель может использовать эти задания для создания раздаточного материала на основе предложенных изображений. Дидактические материалы с возможностью скачивания и распечатывания размещены на интернет-ресурсе www.prosv.ru в электронном каталоге «Коррекционная педагогика», раздел УМК «Ознакомление с окружающим миром. Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. 1 дополнительный, 1 и 2 классы».

Напомним основные составляющие каждого из направлений работы в области формирования у ученика умения учиться.

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осваивать способ действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.

Познавательные УУД:

- осмысливать тексты, задания; уметь выделять главное, интерпретировать текст;
- осуществлять поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;
- осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии;
- сравнивать, создавать и использовать знаково-символические средства для конструирования моделей, схем;
- осуществлять интерпретацию рисунка (картинки);
- устанавливать причинно-следственные связи, цепочки объектов и явлений.

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы;
- задавать вопросы;
- формулировать главную мысль;
- вести диалог;
- осуществлять смысловое чтение;
- использовать полученные знания в практических ситуациях (конструктивное, предметное общение).

Личностные УУД:

- мотивация, любознательность («Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»);
- личное, эмоциональное отношение учащихся к изучаемой теме («Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...») и др.

Продемонстрируем на примере одного разворота учебника (1 класс, с. 134–135, тема «О себе») комплексность, интегрированность задач, решаемых наряду с основными учебными задачами курса ознакомления с окружающим миром.

Группа УУД	Формируемые умения	Содержание одного разворота учебника, предусматривающее направленную деятельность ученика
Регулятивные УУД	Принять и понять задание	Посмотреть картинки Сосчитать, сколько... Спросить у ребят
	Выполнять действия в мыслительной, речевой или материализованной форме	Подумать, сосчитать, рассмотреть картинки, проанализировать и сравнить, ответить, спросить, вырезать картинки и положить по порядку, правильно и своевременно мыть руки
	Осваивать способ действия для практического применения	Уточнить по картинкам и подписям, данным в учебнике, как правильно мыть руки
	Планировать действия для достижения цели:	Устанавливать последовательность действий

	что сначала следует сделать, что потом	по картинкам из Приложения, размещенного в конце учебника
	Контролировать результат своего действия и действий по ходу выполнения	На своем личном опыте наблюдать за процессом и результатом действий (так ли надо действовать и чистые ли руки после мытья)
Познавательные УУД	Устанавливать причинно-следственные связи, представление цепочки действий и явлений	Установить связи, ответив на вопросы: Что делал мальчик? Какие стали руки? Какая стала книжка? Почему девочка заболела? Что надо было сделать, чтобы не заболеть?
	Осуществлять анализ, сравнение; проводить аналогию	Обсудить и сделать выводы: Что делал мальчик? Какие стали руки? А у тебя какие бывают руки? Девочка заболела, потому что не помыла руки перед едой. Мальчик испачкал книгу, потому что не помыл руки после прогулки. Девочка моет руки так. Ты тоже мой руки, как девочка
	Осуществлять интерпретацию	Обсудить и сделать выводы: Мальчик на рисунке делает

	рисунков	неправильно. Испачкал книгу. Надо мыть руки. /Девочка на рисунке сделала неправильно. Надо мыть руки
	Понимать и использовать знаково-символические средства	Работать по учебнику, ориентироваться на его страницах, следуя по заданиям (последовательность действий в рисунках указана стрелкой, используется зеленый, «разрешающий», цвет в оформлении при демонстрации правильного способа действия)
Коммуникативные УУД	Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Обращаться с вопросом к одноклассникам, отвечать на вопрос о себе, своей деятельности (Спроси у ребят: «Сколько раз ... мыл/мыла руки?»)
Личностные УУД	Обращение к личному опыту	Обратить внимание на собственные действия и поступки (мою ли я руки, как я мою руки, были ли со мной такие же истории, как с ребятами на картинках)

Реализации задачи направленности учебников на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться способствует особая форма подачи учебного материала, а именно:

фиксированный разворотный формат, организующий деятельность ученика; формулировка заданий с учетом групп УУД; аппарат ориентировки для учителя и ученика; дифференцированные и разноуровневые задания; многофункциональность художественного ряда и др.

В области формирования жизненных компетенций школьников определяющими являются:

- практическая направленность, позволяющая использовать знания и умения в повседневной жизни
- привлечение жизненного опыта ученика
- обеспечение преемственности в обучении и интеграции знаний и умений по разным предметам

Данные положения реализуются на страницах учебников через обеспечение адресности (направленности заданий на каждого ученика, с учетом его личного опыта), включение заданий продуктивного, поискового характера (отказ от полной репродуктивности знаний), наличие вопросов и заданий прикладного характера, обеспечение возможности применения знаний и умений ученика в его непосредственной деятельности, усиление актуальности сюжетов в иллюстрациях, отражение современных реалий, соблюдение соответствия манеры исполнения рисунков возрастным и психофизиологическим особенностям ученика и др.

При работе с учебником важно видеть в ребенке не пассивного наблюдателя, а активно мыслящего, способного иметь свою точку зрения. Изучая материал разных разделов, дети учатся вести наблюдения, анализировать явление, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Учитывая структуру дефекта детей, авторы учебника большое внимание уделяют развитию творческого воображения детей: «Скажи, на что похожи облака», «Посмотри, какие фигурки можно сделать из природного материала», «Каких зверей сделал снег?» (Кусты, засыпанные снегом, напоминают различных животных.)

Работа с предлагаемыми учебниками – один из видов деятельности детей, и применительно к курсу «Ознакомление с окружающим миром» учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен экскурсиями, наблюдениями, играми, зачастую предваряющими работу с учебной книгой.

Примерные конспекты уроков

1 класс²

Тема: «О себе. Комната»

Цели:

1. Закрепить словарь по теме «Мебель».
2. Активизировать в речи словарь обиходно разговорного характера.
3. Расширять пространственные отношения.
4. Обучать работе с маленьким учителем.

Оборудование: учебник, картинки, рисунки детей, таблички с вопросами и заданиями, игрушечный дом, кукла, игрушечная мебель, игрушечный грузовик, клей, ножницы.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| – Сядьте. | – Я сел. |
| – Наденьте наушники. | – Я надел наушники. |

II. Проверка режима усиления (за экраном).

- Проверим, как вы слышите.

Учитель за экраном произносит слова: **печенье, пряник, булочка, сыр, конфета, компот, бутерброд.**

У детей на партах карточки с картинкой.

Ученик, услышав слово, обозначающее предмет на его картинке, поднимает карточку вверх и называет слово.

² Учитель Г. В. Рудик, г. Тихорецк Краснодарского края.

Учитель:

– Поднимите вверх все карточки. Посмотрите.

– Как можно назвать одним словом? (Продукты.)

III. Повторение изученного.

У детей на партах рисунки, сделанные заранее (вечером).

– Вы нарисовали дома, в
которых хотели бы жить.

– Валя, сколько этажей в твоём
доме?

– 5 этажей.

(Каждый говорит о своём доме.)

IV. Работа над новым материалом по учебнику.

– Давайте войдем в дом и
посмотрим, что там.

– Откройте учебники на странице
46–47.

– Я открыл книгу.

– Что это?

– Это комната.

Чтение текста на с. 46 с показом всех объектов.

Учитель:

Ученики:

– Что еще есть в комнате?

– Ковер, аквариум, картина, цветы,
люстра, шторы на окне.

(Если дети не знают названий объектов, учитель обращает внимание на словарь, записанный на доске.)

– Кто еще есть в комнате?

– Собака, кошка, рыбы.

V. Физминутка.

1. Поднимите правую руку.
2. Поднимите левую руку.
3. Хлопните вверху 5 раз.
4. Опустите руки вниз.
5. Хлопните внизу 7 раз.
6. Прыгните на левой ноге 4 раза.

7. Прыгните на правой ноге 6 раз.

VI. Работа над новым материалом.

1. Ответы на вопросы, с. 47.

Задание

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| – Что слева? | – Диван, картина, цветы. |
| – Кто слева? | – Собака. |
| – Что посередине? | – Стол, ковер, аквариум. |

2. Повторение названий мебели.

Учитель показывает игрушечный дом.

– В нем будет жить кукла Катя. (Показывает куклу.)

– Посмотрите, что привез для Кати грузовик. (Показывает игрушечный грузовик с мебелью.)

– Давайте назовем, что это.

– Слава сегодня дежурный, он будет спрашивать вас.

Дежурный выходит к столу, по одному достает из кузова предметы и спрашивает у детей:

- | | |
|------------|----------------------------|
| – Что это? | – Это диван. Это 2 кресла. |
| | – Это стулья. Это шкаф. |
| | – Это тумбочка. |

(Если дети затрудняются, учитель обращает их внимание на словарь.)

- | | |
|---|-----------|
| – Как можно назвать это все одним словом? | – Мебель. |
|---|-----------|

3. Игра «Расставим мебель».

Учитель:

– Сейчас поможем кукле Кате расставить мебель в комнате.

(Выставляется пустая игрушечная комната или коробка с низкими бортами.)

– Будем работать с маленьким учителем.

– Кто хочет?

Ученик:

– Я хочу.

Выходит маленький учитель. У него таблички с заданиями. Дети по очереди выходят, читают задание и ставят мебель в нужное место.

Маленький учитель оценивает работу: верно – неверно.

Поставь стол посередине.	Я поставил. . .
--------------------------	-----------------

Поставь стулья вокруг стола.	Я поставил. . .
---------------------------------	-----------------

Поставь шкаф слева.	Я поставил. . .
---------------------	-----------------

Поставь 1 кресло слева.	Я поставил. . .
-------------------------	-----------------

Поставь 1 кресло справа.	Я поставил. . .
--------------------------	-----------------

Поставь диван справа.	Я поставил. . .
-----------------------	-----------------

Учитель:

– Кукла Катя довольна. Она будет жить в этой комнате.

4. Работа по учебнику. Задание в Приложении в электронной форме учебника.

Учитель:

– Спросите у меня, что мы будем делать.

– Мы будем вырезать и приклеивать мебель. Назовем ее.

Ученики:

– Галина Викторовна, что мы будем делать?

(В случае затруднения обращаются к словарю на доске.)

– Попросите у меня, что вам
надо для работы.

– Настя, что ты будешь делать?

– Галина Викторовна, дайте
ножницы.

– Я буду вырезать.

(Ученики вырезают, расставляют, называют мебель.)

– Я вырезал.

– Галина Викторовна, дайте
клей.

– Я буду приклеивать.

– Я приклеил.

5. Письмо в тетрадях. Задание: «Дополни предложения».

– Где у тебя стол?

– Стол стоит . . .

– Где у тебя диван?

– Диван стоит . . .

– Где у тебя компьютер?

– Компьютер стоит . . .

– Где у тебя кресло?

– Кресло стоит . . .

6. Сравнение работ.

Дети прикрепляют свои работы на доску. Сравнивают (парами).

– У тебя стол . . ., а у меня . . .

– У тебя шкаф . . ., а у меня . . .

– У тебя диван . . ., и у меня . . .

VII. Итог урока.

– Что мы делали сегодня?

– Повторяли название мебели.

- Называли, где стоит мебель.
- Вырезали и приклеивали.

1 класс

Тема: «Что делают из муки. Любимые продукты»

Цели:

активизировать словарь по теме,
закрепить название продуктов,
воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам,
расширять кругозор учащихся.

Оборудование: карточки с изображением продуктов, корзинки из бумаги, мука, натуральные продукты (колбаса, сосиски, йогурт, сыр, сметана, хлеб, печенье, пирожное), соленое тесто, доски для лепки, карточки с образцами изделий из соленого теста, DVD-диск с учебным фильмом «Как хлеб на стол пришел», телевизор, DVD-проигрыватель.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Проверка режима усиления.

– Как ты слышишь?

III. Повторение.

– О чем мы говорили на прошлом уроке?

(Мы говорили о продуктах.)

– Сегодня повторим, из чего делают те продукты, которые мы едим.

Игра «Разложи в корзинки».

На столе карточки с изображением продуктов, перевернутые обратной стороной. На доске прикреплены 2 бумажные корзинки с надписями: «Делают из мяса» и «Делают из молока».

Ученики по очереди берут карточку, называют предмет и прикрепляют к корзинке с соответствующей надписью.

Например: Это колбаса. Ее делают из мяса.

Это сыр. Его делают из молока. И т. д.

На карточках изображения продуктов: котлеты, сосиски, колбаса, сардельки, сыр, масло, молоко, сметана, йогурт, творог, кефир.

Среди картинок хлеб и печенье.

Дети испытывают затруднения в определении места для картинок с изображением хлеба и печенья.

IV. Работа над новой темой.

1. Учитель прикрепляет к доске еще одну бумажную корзинку с надписью «Делают из муки» и объясняет, что хлеб и печенье надо положить в эту корзинку.

2. – Спросите у меня: «Какая тема урока?»

3. Работа с учебником «Ознакомление с окружающим миром», с. 115.

– Откройте книгу.

– Рассмотрите картинку.

– Что находится в мешках?

Учитель демонстрирует муку, предлагает понюхать муку, попробовать на вкус. (Не вкусно, не пахнет.)

– Что делают из муки? (Дети называют по картинкам учебника.)

На доске картинки мучных изделий, которых нет в учебнике (булочки, вафли, батон, пирожное, торт, рулет).

Учитель:

– Назовите, что это. (При затруднениях учитель обращает внимание детей на словарь на доске.)

4. Игра «Что ты съел?».

Ученику с завязанными глазами дают попробовать один из продуктов. Он называет и говорит, из чего сделано.

(Это печенье. Его делают из муки. Это сметана. Ее делают из молока. Это котлета. Ее делают из мяса.)

5. Беседа «Какие продукты ты любишь?»

– Я люблю...

6. Запись в тетрадь ответа на вопрос.

7. Физминутка.

8. Беседа:

– Кто сделал эти продукты?

– Трудно или легко было их сделать?

– Можно ли выбрасывать продукты?

– Надо относиться бережно ко всему, что сделали люди.

Сейчас посмотрим фильм, который называется «Как хлеб на стол пришел».

9. Просмотр фильма с комментариями учителя.

10. Беседа о просмотренном фильме.

11. Работа с соленым тестом.

– Мы видели в фильме, что чтобы сделать изделие из муки, надо сначала замесить тесто. Я принесла вам готовое тесто. Вы слепите любое изделие, которое хотите. Когда ваши изделия высохнут, вы их раскрасите. Мы соберем из них красивое панно.

– Лиза, что ты хочешь слепить из теста?

– Я хочу слепить ... (торт, рулет, пирожное, батон, булочку и т. д.).

– Попроси у меня, что тебе нужно для работы.

– Дайте мне, пожалуйста, тесто, доску и картинку.

12. Практическая работа.

13. Отчет о работе.

14. Выставление работ для просушки.

V. Итог урока.

– Какая тема урока?

– Что мы сегодня делали?

Объявление оценок.

2 класс (для глухих детей с ЗПР)

Тема: «Рыбы»

Цель: обобщить знания по теме «Рыбы».

Задачи:

Образовательная

- уточнить и расширить представления детей о рыбах;
- сформировать конкретные представления и элементарные общие понятия об отдельных объектах (о видах рыб: аквариумные, морские, речные рыбы);
- работать над расширением словарного запаса детей; формировать фразовую речь;
- закреплять название частей тела рыб.

Воспитательная

- воспитывать интерес к учебе, к предмету;
- воспитывать ответственное, бережное отношение к природе, рыбам. Учить заботиться о них.

Коррекционно-развивающая

- коррекция мышления на основе упражнений в классификации;
- коррекция слуха и речи, произношения.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация «Рыбы», карточки для индивидуальной работы.

План урока.

I. Организационный момент.

II. Фонетическая зарядка.

III. Речевая зарядка.

IV. Сообщение темы урока.

V. Работа над словарем.

VI. Работа по теме урока.

- ❖ *Вводная беседа.*
- ❖ *Отгадывание загадок.*

VII. Физминутка.

VIII. Закрепление материала.

- ❖ *Упражнение на классификацию.*
- ❖ *Отгадывание кроссворда.*
- ❖ *Беседа «Уход за аквариумными рыбками».*

IX. Подведение итогов урока.

X. Оценка работы на уроке.

XI. Итог.

Ход урока

I. Организационный момент.

– Давайте поздороваемся.

– Доброе утро!

II. Фонетическая зарядка.

– Выполняй движения и говори.

Ф _____

Скажи на одном выдохе.

Ф _аф_оф_у

Ф _аф_оф_уф_и

– Сядьте. Наденьте наушники.

– Я сел(а). Я надел(а) наушники.

– Как вы слышите?

– Я слышу хорошо.

– Вы готовы к уроку?

– Мы готовы к уроку.

– Арина, скажи ребятам, чтобы они внимательно смотрели на меня.

– Смотрите внимательно на М.А.

III. Речевая зарядка.

(Восприятие вопросов разговорно-обиходного характера.)

– Какое сегодня число?

– Сегодня

- Какой сейчас месяц?
- Какой день недели?
- Какое время года?
- Спросите у меня, какая тема урока.

IV. Сообщение темы урока.

- Сегодня на уроке мы будем говорить о рыбах.

V. Работа над словарем.

- Вспомните, ребята, какие части тела рыб вы знаете?
- Чем покрыто тело рыбы? Скажи предложением.
- Скажи кратко.

VI. Работа по теме урока.

а) Вводная беседа.

- Каких рыб вы знаете?
- Какие виды рыб вы знаете?
- Где живут рыбы?

- В зависимости от того, где живет рыба, мы можем определить вид рыб.

б) Отгадывание загадок.

- Будем отгадывать загадки.
- Прочитаем загадки и постараемся отгадать, о каких они рыбах.

- Сейчас
-
- Весна.
- М. А., какая тема урока?

*Дети называют части тела рыбы.
(Голова, туловище, хвост, плавники)*

- Тело рыбы покрыто чешуей.

- Чешуей.

- Щука, акула, карась...
- Я знаю морских, речных, аквариумных рыб.
- В море, в аквариуме, в реке.

Называние рыб.

*На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно.*

*Хвостом виляет
Зубаста, а не лает.*

*За сто верст я чую запах,
В море день и ночь верчусь.
И, как гончая собака,
По следам добычи мчусь.*

– Сом и щука – это какие рыбы?

– А акула?

VII. Физминутка

1. Дельфины. (Упражнение для снятия зрительного напряжения.)

2. Физминутка для тела: «Вышли уточки на луг...».

Вышли уточки на луг,

Вышли уточки на луг –

Кря, кря, кря.

Полетел зеленый жук –

Ж_ Ж_ Ж_

Гуси шеи выгибали,

Клювом перья расправляли.

Зашумел в пруду камыш –

Ш_ Ш_ Ш_

И опять настала тиш _____.

VIII. Закрепление материала.

– Ребята, к нам на урок пришел

– Сом.

– Щука.

– Акула.

– Речные рыбы.

– Морская рыба.

Дети выполняют упражнения.

Незнайка.

- Что за картинки он принес?
- Незнайка предлагает вам выполнить задание: разложить картинки на группы.
- Как вы думаете, какие рыбы поплывут в море?
- Какие рыбы поплывут в реку?
- Какие рыбы поплывут в аквариум?

Отгадывание кроссворда.

- Будем разгадывать кроссворд.
 - Кто дежурный?
 - Раздай ребятам задание.
 - Обменяйтесь кроссвордами.
- Проверьте, правильно ли выполнил задание ваш сосед.
- А теперь давайте вместе проверим.
 - Вам понравилось разгадывать кроссворд?

Беседа «Уход за рыбками».

- У нас в классе есть аквариум.
 - Какие рыбки плавают в нем?
 - Как вы ухаживаете за рыбками?
- Рыбок надо кормить утром и вечером сухим кормом. Аквариум надо чистить 1 раз в месяц.

IX. Подведение итогов урока.

- Какая тема урока?

- Море, аквариум, река.

Дети выполняют задание.

- Это сом. Он поплывет в реку. Сом – речная рыба.
 - Это акула. Она поплывет в море.
- И т. д.

Дети разгадывают кроссворд самостоятельно.

- Я раздала кроссворд.
 - Юлия разгадала кроссворд правильно.
- Дети называют рыб.*
- Мне понравилось разгадывать кроссворд.

- Гуппи.
- Я кормлю рыбок. Мы чистим аквариум.

- Тема урока «Рыбы».

- О ком мы говорили?
- О каких видах рыб мы говорили?

- Мы говорили о рыбах.
- Мы говорили о морских, речных, аквариумных рыбах.

IX. Оценка работы на уроке.

X. Итог.

2 класс

Рекомендации по организации уроков по сказке «Маша и медведь»

Примечание.

Серия уроков рассчитана на 6 часов. Предполагается выделение дополнительных часов к отведенному в тематическом плане на работу по содержанию читаемой сказки и инсценировку из занятий по внеклассному чтению во внеурочное время.

Урок 1

План урока

Микротемы	Виды работы на уроке	Время
Сказка	Самостоятельное чтение	5 мин
Вежливые слова	Инсценирование	5 мин
Лесные ягоды	Выбор слов на табличках	5 мин
	Музыкальная зарядка	5 мин
Съедобные грибы	Выбор слов и подчеркивание	3 мин
	Рисование	7 мин
	Беседа	5 мин

Оборудование: учебники, костюмы (головные уборы) для инсценирования, таблички с названиями ягод, магнитофон или проигрыватель с подобранной мелодией, фигурка или муляж гриба, нарисованная на доске или плакате корзинка для дорисовывания грибов, карточки с заданиями для каждого ученика, цветные мелки или фломастеры.

Ход урока

Учащиеся читают всю сказку самостоятельно.

В зависимости от состава класса и уровня развития речи каждого ученика учитель может дать задание некоторым учащимся (или всему коллективу) заранее прочитать сказку, вспомнить ее содержание во внеурочное время – с родителями или воспитателем. В этом случае в начале урока учитель напоминает, что ребята читали сказку «Маша и медведь», просит найти эту сказку в учебнике по ознакомлению с окружающим миром. Если учитель предполагает, что чтение сказки целиком не займет слишком много времени и с ее сюжетом учащиеся уже знакомы, то вспомнить текст целесообразно на самом уроке, чтобы ввести ребят в мир игры-обучения.

Задание 13

Отпустите меня в лес с подружками!

На доске может быть вывешена табличка с опорной фразой, которую дети читают вместе с учителем. Затем они ищут ее в тексте, а один из учеников повторяет, читая по учебнику.

В подобных случаях учитель имеет хорошую возможность для развития слухового восприятия у детей, выработки у них навыка выборочного чтения. При этом учитель читает предложение из учебника, а дети находят его и зачитывают.

Далее учащимся предлагается выбрать вежливые слова из числа предложенных:

- Можно я пойду в лес с подружками?
- Бабушка, дедушка, я в лес хочу. Можно?

– Я ушла! Пока!

Дети определяют, как, по их мнению, надо вежливо сказать, и читают по очереди выбранные фразы. Лучший ученик (самый вежливый) по просьбе учителя выходит к доске и надевает бумажную полоску с косичками – это Маша. Еще двое ребят берут на себя роли дедушки (у него борода из бумаги на резинке) и бабушки (ей повязывается платочек). Маша еще раз произносит (уже не читая) вежливые слова, обращаясь к дедушке и бабушке.

Задания 14, 15, 16

Собрались раз девочки в лес – по грибы да по ягоды.

У ребят на партах таблички с названиями ягод: земляника, малина, вишня, слива, черника. Каждому ученику надо решить, какие ягоды будут собирать в лесу девочки. Маша проходит по классу, а ребята, никому не показывая свои ответы, отдают ей выбранные таблички. Когда все ягоды будут собраны, все вместе проверяют ответы: Маша читает названия ягод, лишние таблички откладывает в сторону. Учитель открывает ту часть доски, где записано **В лесу растут**, и рядом прикрепляет таблички **земляника, малина, черника**. Все хором читают составленное предложение-вывод.

Под музыку, заранее подобранную учителем, дети танцуют и имитируют движения: пошли гулять, пришли в лес (смотрят вокруг, радуются), нашли ягоды, пробуют ягоды, кладут их в лукошко... При этом учитель активизирует речь детей, поддерживает их речевые реакции и создает условия для правильного произнесения звуков: А-а-а! Ах! О-о-о! Вот! и т. п.

Неожиданно учитель находит белый гриб: он достает из-под стола фигурку гриба.

Музыкальная зарядка плавно переходит в следующий этап урока. Дети получают задание найти съедобные грибы (подчеркнуть слова, данные в учебнике) из числа предложенных: мухомор, поганка, лисички, белый гриб,

подберезовик. Проверку их работы можно организовать по-разному: предложить учащимся поменяться учебниками, дать речевой материал на слух (за экраном) и др.

На доске или общем столе для коллективных работ появляется корзина (учителю необходимо заготовить рисунок заранее, чтобы не тратить лишнее время на уроке, он может быть выполнен цветными мелками, фломастерами, красками). Дети должны нарисовать съедобные грибы в корзинке. Учитель может предусмотреть несколько вариантов организации этой работы и по ходу урока выбрать наиболее приемлемый (в зависимости от необходимости отработки словаря, эффективного использования оставшегося времени на уроке, заинтересованности детей, их работоспособности и др.):

- каждый ученик выполняет письменное задание учителя, не читая его классу, а ребята угадывают, что написано на карточке (например, «Нарисуй лисичку», «Нарисуй подберезовик»);
- учитель дает устные задания, а ребята рисуют и сообщают, кто что нарисовал;
- учащиеся сами разделяют обязанности и рисуют;
- дети одновременно рисуют кто что хочет.

В заключение урока, используя иллюстрации учебника, учитель беседует с детьми о том, как сохранить грибницу.

Урок 2

План урока

Микротемы	Виды работы на уроке	Время
Сказка	Выразительное чтение учителем отрывка	3 мин
Какой бывает лес	Беседа	3 мин
	Рисование	7 мин

Если заблудишься в лесу	Подбор ситуационных картинок	7 мин
	Музыкальная зарядка	5 мин
Кто живет в лесу	Чтение отрывка детьми	5 мин
	Называние животных по картинке	5 мин
	Ответы на вопросы с записью в тетрадь	5 мин

Оборудование: учебники, цветные карандаши, картины с изображением леса (дремучий лес, тайга, сосновый бор, березовая роща, дубрава и др.) картинки с изображением сосны, березы, ели; таблички со словами и словосочетаниями *березовая роща, сосновый бор, еловый лес, тайга*, таблички с названиями животных, живущих в лесу (*лиса, волк, белка, заяц, лось, кабан, крот, еж*); подобранная аудиозапись, тетради.

Ход урока

В начале урока детям следует напомнить сюжет сказки «Маша и медведь». Учитель читает с выражением отрывок сказки о том, как Маша заблудилась в лесу, вводит детей в атмосферу леса с дикими животными.

Задание 17

Пришли девочки в лес.

Учитель и учащиеся беседуют о том, какой бывает лес (красивый, страшный, темный, дремучий, дикий), рассматривают пейзажи, вспоминают названия деревьев и их отличительные признаки (сосна, береза, дуб, ель и др.). Затем учащиеся получают задание нарисовать разный лес. Одновременно идет работа по расширению словаря: дети знакомятся со словами *роща, бор, тайга, чаща* и др. На доску вывешиваются таблички со словосочетаниями и словами: **березовая роща, сосновый бор, тайга, чаща**. Учитель предусматривает помощь в виде карточек, своих устных подсказок – образцов речевых высказываний, возможных для осуществления общения детей друг с другом при рисовании.

Задание 18

Ушла Маша далеко и заблудилась.

Следующее задание – соотнести изображенное на рисунке с возможными происшествиями в жизни. Дети знакомятся с разными способами выхода из сложившейся ситуации (заблудился в лесу, потерялся в городе). На уроке на помощь могут прийти учитель и одноклассники, нарисовав стрелки по предложенному заданию учебника (от слов **в лесу, в городе** – к элементам рисунка). Проверить ответы детей можно и с привлечением их слуха: учитель говорит за экраном «*в городе*», а ученики обводят указкой или карандашом элементы рисунка (мальчик разговаривает с полицейским, девочка звонит по телефону).

Дети немного утомились. Для снятия их напряжения и поддержания интереса и активности проводится музыкальная пауза. Причем и отдых на уроке является обучающим моментом. Под музыку, подобранную учителем заранее, дети танцуют, повторяя за учителем движения. Они представляют себя в лесу, сначала собирают грибы, а потом, заблудившись, кричат «Ау-у!». В данной игровой ситуации у учителя есть возможность последить за произношением в самостоятельной речи детей.

Задания 19, 20

Кто здесь живет?

Прочитав следующий отрывок сказки о том, как Маша оказалась в лесном доме, учащиеся рассматривают картинку, предложенную в учебнике, и называют лесных жителей (тех, кто мог жить в сказочном лесном доме). Один из учащихся при этом вывешивает таблички со словами на доску. Затем дети рассматривают шуточные и реалистичные картинки о жилищах животных, отвечают на вопросы учителя (кто живет в берлоге, норе, дупле), записывают ответы в тетради.

Урок 3

План урока

Микротемы	Виды работы на уроке	Время
Сказка	Выборочное чтение	3 мин
О медведе	Проведение стрелок (выбор картинок)	3 мин
	Чтение текста	3 мин
	Просмотр фрагмента фильма	5 мин
	Запись в тетради предложения	3 мин
Сказка	Коллективное чтение отрывка	3 мин
Бытовые предметы	Подбор слов к картинкам	3 мин
	Запись названий по памяти	3 мин
	Беседа	5 мин
	Дорисовывание предметов	2 мин
Пространственная ориентация	Рассматривание картинки, подбор слов	2 мин
	Игра	

Оборудование: учебники, подобранный видеосюжет, тетради, таблички с новым речевым материалом (*газовая плита, стиральная машина, утюг, телефон, телевизор, пылесос, кастрюля, сковорода и др.*), простые карандаши.

Ход урока

Задание 21

Медведь по лесу ходил.

Учащиеся открывают учебник и находят страницу, на которой остановились на прошлом уроке. Учитель обращает внимание детей на отрывок сказки, с которым будет связан материал урока, и предлагает найти

в тексте следующее предложение, давая его на слух (за экраном): «Он по лесу ходил». Ребята выбирают предложение, читают, объясняют, что речь идет о медведе. Затем учащиеся рассматривают картинку, предложенную в учебнике, самостоятельно определяют, что нужно в лесу медведю, зачем он все ходит по лесу, и рисуют стрелки от отдельных предметов к медведю.

Проверку этой работы можно организовать парами. В этом случае учителю необходимо продумать те формы высказываний, которыми будут пользоваться дети (выписать на доску наиболее часто используемые слова, подготовить карточки с возможными репликами): **верно, неверно; ты ошибся, ты ошиблась; так, не так; посмотри, как у меня** и др. При подготовке к уроку следует учитывать требования к разговорной речи учащихся, помещенные в соответствующем разделе программы.

Задание 22

Вместе с учителем дети читают о том, что медведь умеет ловить рыбу лапой, в цирке катается на велосипеде (в учебнике рубрика «Это интересно!»). Лучший способ знакомства с повадками изучаемого животного – просмотр фрагмента научно-популярного фильма. Учителю следует заранее определить, какую часть фильма выносить на урочное время (просмотр всей записи можно организовать и во внеклассные часы). Перед просмотром фрагмента детям дается задание, на что обратить внимание: например, по окончании фильма ответить на вопрос «Что умеет медведь?».

Итог работы на первой половине урока – составление предложения и запись его в тетради: Медведь ест малину, грибы, мед, рыбу.

Задания 23, 24

Будешь печку топить, кашу варить, в доме убираться.

На следующем этапе урока дети знакомятся с бытовой техникой и предметами, помогающими человеку в хозяйстве. Перейти к изучению этой темы помогает очередной отрывок сказки. Отвечая на вопрос «Что может

помочь Маше?», ребята читают слова и словосочетания, приготовленные учителем на табличках, подбирают их к картинкам, стараются запомнить, как они пишутся. Затем учащиеся записывают названия бытовых предметов, по памяти воспроизводят состав слов. Учитель закрывает ту часть доски, где помещены таблички, и разрешает походить к доске тем ученикам, кто затрудняется в написании слова (таблички можно снять с доски и разложить перед учеником на парте).

Далее учитель беседует с учениками; дети рассказывают, что есть в школе, вспоминают, что есть у них дома. Вместе с учителем дети приходят к выводу, что у Маши не может быть ни стиральной машины, ни газовой плиты, ни электрического утюга, ни пылесоса. Они обсуждают бытовые условия городских и сельских жителей; учитель подчеркивает различия города и деревни.

Несколько минут урока можно посвятить самостоятельному рисованию детей: они должны угадать недорисованные предметы и воспроизвести их внешний вид по представлению. Активизируются слова **посуда, сковорода, кастрюля, щетка** (учитель вывешивает таблички со словами на доску, а учащиеся при рисовании обязательно проговаривают эти слова).

Задание 25

Кругом лес, в какую сторону идти – не знает, спросить не у кого...

В завершении урока учитель напоминает детям, что Маша хочет убежать от медведя, а в какую сторону идти – не знает (последние слова можно предложить детям послушать и найти в тексте сказки). По заданию учебника ребята помогают девочке и мальчику найти аптеку и магазин, сталкиваясь с понятиями **направо, налево**.

Игровой момент, организующий детей по окончании урока, также может быть направлен на закрепление слов *направо, налево* и развитие пространственной ориентации учащихся: учитель просит мальчиков встать из-за парт и идти направо, а девочек – налево.

Урок 4

План урока

Микротемы	Виды работы на уроке	Время
Сказка	Самостоятельное чтение детьми отрывка	3 мин
Как печь пироги	Составление рассказа по картинкам	5 мин
Что есть в лесу	Отгадывание кроссворда	5 мин
Пироги	Беседа	3 мин
	Музыкальная зарядка	5 мин
	Дегустация пирогов	5 мин
Сказка	Рассматривание иллюстрации к сказке, беседа	3 мин
Что из чего можно сделать	Подбор картинок по заданиям учебника, чтение предложений	7 мин

Оборудование: учебники, простые карандаши и ластик, таблички со словами **ягоды, грибы, рыба**, подобранная аудиозапись, испеченные пироги с разной начинкой, салфетки, сок (или другой напиток).

Ход урока

В начале урока дети самостоятельно читают отрывок сказки, рассматривают иллюстрацию к сказке.

Задания 26, 27, 28

Напекала Маша пирогов.

Учитель говорит это предложение за экраном и предлагает его найти в тексте. Выборочное чтение предложения служит началом работы на данном уроке, одна из центральных тем которого – пироги. Учащиеся по картинкам и

предложенным в учебнике словосочетаниям рассказывают о процессе приготовления пирогов с начинкой, знакомятся с деревенским бытом.

Учащиеся задумываются над тем, с какой начинкой Маша могла сделать пироги. Им необходимо разгадать кроссворд, используя свои знания. Учитель может организовать проверку, произнося за экраном отгаданные детьми слова; использовать тексты-описания или тексты-загадки к каждому отгадываемому слову и др.

В беседе на тему «Какие бывают пироги» учащиеся делятся мнениями, узнают о вкусах одноклассников.

Во время музыкальной зарядки под руководством учителя ребята танцуют и демонстрируют, как замешивается и раскатывается тесто, кладется начинка, лепятся пирожки. При этом учитель включает в танец и реплики ребят, продолжая отрабатывать их произношение, развивая детские эмоции и приучая к выражению их в речи («Вот какие!» – красивые пироги, «Ай!» – горячие, «М-м-м!» – вкусные и т. д.).

На таком «вкусном» уроке хорошо попробовать пирожки с разной начинкой. Чтобы использовать данный этап урока в целях обучения и воспитания детей, требуется особое внимание учителя: подготовка оборудования и дидактического материала, в том числе и речевого, четкая организация коллектива учащихся.

Задания 29, 30

Приготовила Маша большой короб.

Вторая часть урока начинается с обсуждения иллюстрации к сказке (с. 36). В урочное время учителю важно выделить время на ознакомление детей с народным промыслом, в частности с изделиями из лыка, лозы, прутьев, соломы. Выполнение заданий учебника проводится под руководством педагога. Дети учатся проводить сравнение и делать выводы: они соотносят картинки и подписи к ним (лапти из лыка, корзина из прутьев, шляпа из соломы) и на основе аналогии заключают, что короб сделан из того же

материала, что и лапти, – из лыка. Для словарной работы учитель предусматривает таблички с новыми словами и выражениями.

В свободное время ребятам полезно посетить кружок лозоплетения или побывать в мастерской, где плетут лапти.

Урок 5

План урока

Микротемы	Виды работы на уроке	Время
Экскурсия (вид из окна)	Зарисовка	10 мин
Что есть в городе	Называние слов по картинке	5 мин
Сказка	Коллективное чтение с учителем	3 мин
Береги глаза	Чтение правил Беседа	5 мин
Пространственные представления	Игра «Кто дальше видит?»	3 мин
Орел	Чтение и рассматривание картинки	5 мин
	Просмотр фильма	5 мин
Если заблудишься	Рассматривание картинки	5 мин
	Составление рассказа	

Оборудование: учебники, простые карандаши и ластик, альбомы или листы бумаги, видеомаягнитофон с подобранным сюжетом (орел – хищная птица).

Ход урока

Организация данного урока достаточно сложна, поскольку в предлагаемом плане сочетаются и экскурсия (хотя она предусматривает только наблюдение из окна верхнего этажа школы), и просмотр фрагмента кинофильма, и работа с книгой. При подготовке к уроку учителю следует

определить первостепенность того или иного вида работы, его значимость для развития детей. Кроме того, учителю необходимо учесть особенности класса: насколько учащиеся способны переключаться с одного вида деятельности на другой, приучены ли дети к четкому выполнению требований учителя, умеют ли они быстро (схематично) зарисовывать предметы и т. д. Согласованная работа учителя и воспитателя дает возможность продолжения темы урока на внеклассном занятии (просмотр кинофильма, составление рассказа по картинке). При этом важно сохранить логику изучения материала и заинтересованность детей.

Задания 31, 32

В начале урока (для экономии времени – еще на перемене) учитель обращает внимание детей на вид из окна классной комнаты и предлагает им зарисовать то, что видно из окна. Каждый ученик рисует на своем листе бумаги схематично (этому обучаются дети с 1 класса на уроках развития речи, когда составляют рассказы о происшедших событиях). Затем коллектив класса вместе с учителем поднимается на верхний этаж школы с тем, чтобы снова посмотреть в окно (для сравнения обзора необходимо смотреть из окна в том же направлении) и зарисовать увиденное на другом листе бумаги.

В классе ребята получают задание сравнить два рисунка. Учитель подводит детей к выводу: высоко поднялись, больше предметов увидели (чем выше сидишь, тем больше видишь; дома, машины, люди стали маленькие, но обзор больше).

Далее детям предлагается рассмотреть картинку в учебнике и определить, кто больше видит – девочка или мальчик, изображенные на картинке. Учащимся надо перечислить сначала то, что видит мальчик (он стоит на дорожке в парке), а потом добавить то, что видно девочке (она поднялась высоко на колесе обозрения). Слова, называемые детьми, учитель записывает на доске. При выполнении этого задания учителю важно активизировать знания детей о городе (транспорт, постройки и др.),

расширить их словарь по соответствующей теме. Работа завершается выводом: девочка больше увидела, потому что она поднялась выше (*высоко сидит, далеко глядит* – напоминаются слова из сказки «Маша и медведь»).

Задания 33, 34

Ишь, какая глазастая, – говорит медведь, – все видит!

Подведя тему урока снова к сюжету сказки, учитель вместе с детьми читает о «глазастой» Маше (с. 38, 40). Сама ситуация – Маша следит за медведем, сидя в коробе, а не на дереве – достаточно сложна для понимания ее детьми с недостатками слуха, даже если сюжет сказки им знаком. Поскольку данный момент является ключевым, его желательно обыграть, инсценировать до урока. На уроке же, используя сюжет сказки, выражения, слова, учитель переходит к следующей микротеме: как беречь глаза, почему надо беречь зрение. Учащиеся читают правила (не пиши «носом», не читай лежа и др.); учитель комментирует каждое из них, демонстрирует, как надо сидеть за партой, читать и писать.

Работу по картинкам, предложенным в учебнике (задание 34), можно организовать по-разному. Виды работ подбираются учителем в связи с определенной задачей урока:

- запись учениками слов в тетради (ученик записывает все, что видит он глазами шофера или пилота);
- выбор правильного ответа из числа предложенных на табличках (экономя время и не ставя перед уроком задачи активизации словаря по темам «Родная природа», «Родная страна», учитель дает задание ученикам назвать только того персонажа, кто дальше видит, кто больше видит. При этом вывешиваются две таблички со словами **шофер** и **пилот**);
- самостоятельная парная работа (ученик записывает слово, которое продиктовал его партнер, – *шофер* или *пилот*).

При письменной работе учащихся учитель напоминает правила: «Береги глаза: не пиши «носом», сиди ровно!».

Аналогичная работа может быть организована и по следующей картинке учебника. Задаваясь вопросом «Кто дальше видит, кто больше видит?», дети выбирают правильный ответ: орел.

Задание 35

В конце урока учащиеся получают новую информацию об орле – зоркой хищной птице, которая издалека высматривает свою добычу благодаря хорошему зрению. Чтение материала, помещенного на странице учебника, целесообразно дополнить сюжетом кинофильма (при отсутствии такой возможности учителю следует подобрать картинки, открытки).

Задание 36

В качестве дополнительного или альтернативного задания можно предложить детям рассмотреть сюжетную картинку и составить рассказ по ней. «Если заблудился в лесу, залезь на дерево – и увидишь свой дом» – этот совет пополнит багаж знаний по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Урок 6

План урока

Микротемы	Виды работы на уроке	Время
Сказка	Чтение	3 мин
Как себя вести	Рассматривание картинок	5 мин
	Музыкальная зарядка	5 мин

Чужой человек	Кукольный театр	3 мин
	Чтение правил	3 мин
	Беседа	3 мин
Собака – друг человека	Рассматривание картинок	3 мин
	Отгадывание и загадывание загадок	3 мин
	Чтение	3 мин
Обоняние	Игра «Хороший нюх»	5 мин

Оборудование: учебники, подобранная аудиозапись, бумажные куклы на пальцы (мама, дочка и полицейский), фрукты и овощи (лимон, грейпфрут, яблоко, огурец, помидор, лук и др.), ножи, дощечка, блюдца, салфетки.

Ход урока

Урок начинается с чтения отрывка, завершающего сюжет сказки «Маша и медведь».

Задание 37

Начал медведь в дверь изо всех сил стучать и кричать:

– Отпирайте, открывайте!

Используя материал сказки, учитель интересуется, правильно ли вел себя медведь, как можно войти в дом. Ребята читают подписи к картинкам, соглашаются с тем, что «колотить в дверь изо всех сил», как медведь, – нельзя.

Под музыку проигрывается ситуация по готовому диалогу:

– Тук, тук!

– Кто там?

– Это я!

– А-а-а... – открывается дверь.

Данный диалог следует написать на доске или карточках для отдельных учеников. Использование несложных форм речевых высказываний, а также простого речевого материала с точки зрения

произношения звуков предполагает правильное их воспроизведение всеми детьми класса. В диалог включаются реплики с различной интонацией. С целью введения определенных звуков или новой фразы в самостоятельную речь учащихся следует сначала отработать этот речевой материал, а затем включать его в музыкальную паузу, чередуя речевую зарядку с танцевальными движениями. Под музыку учащиеся двигаются, подражая взрослому, при этом каждое действие заранее продумывается учителем. Желательно музыкальные зарядки связывать с темой урока, в частности с сюжетом прочитанного отрывка сказки и изучаемыми микротемами.

Задание 38

В то время как дети рассаживаются по своим местам, готовятся к следующему этапу урока, учитель надевает на указательные пальцы бумажные фигурки мамы и полицейского. Их нетрудно сделать самим: к полоске, свернутой кольцом по размеру пальца, приклеить контурное изображение человечка. Поворачивая кисть руки и сгибая палец, на котором надета фигурка, учитель «оживляет» ее.

Учитель, действуя фигурками, обыгрывает диалог:

– Ой! Помогите!

– Что случилось?

– У меня пропала дочка. Ее украли. Она была одна дома. Я пришла из магазина, а дочка нет...

– Хорошо, буду искать.

Учащиеся вместе с «полицейским» (с учителем) читают правила поведения дома, на лестничной площадке и на улице. В беседе с полицейским дети узнают, что нужно быть внимательными и осторожными: не открывать дверь квартиры незнакомым людям, не уходить с чужим человеком и т. д.

Учитель продолжает действия с фигурками: полицейский приводит девочку (это третья фигурка, приготовленная учителем из бумаги). Учащиеся повторяют для девочки правила безопасного поведения дома и на улице.

Задания 39, 40, 41, 42

Собаки почуяли медведя, бегут, лают.

Подводя детей к изучению следующей микротемы, учитель рассказывает, что девочку помогла найти собака. Учащиеся рассматривают картинки с изображениями разных пород собак, знакомятся с их названиями, узнают, что есть собаки сторожевые, охотничьи и др. Кроме того, на странице учебника помещена загадка «Не лает, не кусает, а в дом не пускает», дается задание составить самим похожую загадку про сторожевую собаку. Учитель может использовать текст сказки «Маша и медведь», предложив учащимся прочитать еще раз о том, как собаки охраняли дом бабушки и дедушки, почуяв медведя. Завершить разговор о собаках можно чтением текста «Это интересно!».

Задание 43

Обратив внимание детей на то, что у собак отличный нюх, учитель переходит к микротеме «Обоняние человека» и организует игру «У кого хороший нюх?». Перед ребятами стоит задача узнать по запаху фрукты и овощи. Учитель разрезает на кусочки тот или иной фрукт или овощ, кладет его на блюдце, накрывает салфеткой и дает ученикам понюхать то, что лежит под салфеткой. Каждый отгадываемый фрукт или овощ необходимо резать чистым ножом и класть на свое блюдце. Салфетка, которой накрывают кусочки, не должна просвечивать и касаться плодов (можно использовать зубочистки, чтобы салфетка не прилипла и не впитывала сок). Каждый ученик чуть-чуть приподнимает салфетку, нюхает (не подглядывая) и отвечает так, чтобы никто, кроме учителя, не узнал его мнение. За правильные ответы учитель выставляет очки, по которым в дальнейшем и

определяется победитель. В конце урока учитель награждает участников игры фруктами и овощами.

**Об использовании материала учебников
«Ознакомление с окружающим миром»
для развития детей с нарушениями интеллекта
и детей с задержкой психического развития**

Практика показала, что учебники, предназначенные для обучения в 1 дополнительном и 1 классах детей с нарушенным слухом по имеющемуся в учебной программе курсу «Ознакомление с окружающим миром» возможно использовать в качестве дополнительных учебных пособий в обучении и развитии детей с нарушениями интеллекта, а также при работе с детьми с ЗПР с учетом нескольких обстоятельств:

1) на начальном этапе обучения обобщаются, систематизируются имеющиеся у детей сведения об окружающем мире, объем этих представлений приблизительно одинаков у различных категорий школьников;

2) учебники включают достаточно большой объем иллюстративного материала, работу с которым учитель сможет организовать с учетом особенностей развития детей;

3) у учителя есть возможность выбирать уровень заданий, доступный учащимся конкретного класса (подобная дифференцировка заданий особенно ярко выражена на страницах учебника, ориентированных на начало обучения, когда наиболее ощутимы различия в степени подготовки к обучению в 1 классе даже между учащимися одной категории нарушений);

4) характер заданий предусматривает формирование общеучебных умений, необходимых детям, поступившим в школу.

Результаты апробации показали, что материал учебников соотносится по целому ряду тем с содержанием предмета «Мир природы и человека» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Частично материал

учебника может использоваться и на уроках «Речевой практики» для создания дополнительных речевых ситуаций с ярко выраженным мотивирующим компонентом.

Рекомендуемые темы для использования в качестве дополнительного материала при работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта:

Сиди за партой правильно

Овощи и фрукты

Одежда

Береги свою одежду и обувь

Ягоды

Деревья

Поздняя осень

Домашние животные

Дикие животные

Части тела человека. Здоровье

Внешность человека

Ванная комната

Птицы зимой

и т. д.

Из анкеты учителя, участвующего в апробации³

Какова актуальность содержания материала учебника для развития, воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта?

«Материал учебника доступен детям разного уровня развития и заболевания, связан с жизненным опытом первоклассников, соответствует и материалам других учебников («Речевая практика» С. В. Комарова). Материал учебника можно использовать как эпизодически, так и регулярно; как и со всем классом, так и индивидуально (что особенно успешно)».

³ Учитель Т. А. Забарина, г. Лобня Московской области.

Использовался ли методический аппарат, заложенный в данном учебнике (задания, их формулировка, логика выполнения работы и др.)?

«Да. Очень. Задания очень конкретные. По степени сложности – разные, что необходимо при обучении детей в любой школе, а в коррекционной, где обучаются дети не только с разной степенью своего развития, но и с разными диагнозами, тем более. Переформулировать задания я не пыталась, так как задания по степени сложности разные, и задания читались те, которые соответствуют определенной группе детей».

Какие виды работы были предложены детям с использованием материала учебника?

«Те же, что и в учебнике, но разные по степени трудности, в зависимости от того, с какими детьми (по состоянию здоровья – с ДЦП, ЗПР, аутизмом, синдромом Дауна, с нарушениями мозговой деятельности) проводились занятия. Задания под №1 и 2 давались почти всем детям. Задание №3 читалось учителем, так как читающих вообще нет, и только детям с диагнозом ЗПР, говорящим».

Какая помощь оказывалась педагогом для понимания и выполнения задания учеником (детьми)?

«Учитель всегда читал задания сам. Что-то разъяснял более подробно, просил показать пальчиком картинку неговорящих детей».

Какие надпредметные (общеучебные) умения формировались при использовании материала учебника?

Дети учились рассматривать и называть предметные картинки, запоминали названия объектов, отвечали на вопросы учителя, выполняли действия по собиранию разрезных картинок и др.

Конспект урока по окружающему миру в 1 классе⁴

Тема урока: «Зимующие птицы»

Цели урока: расширить знания детей о птицах, зимующих в наших краях; познакомить с перелетными птицами; развить познавательные способности учащихся, самостоятельность мышления, творческие способности; воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход урока.

1. Организация начала занятия.

2. Вводное слово учителя. Звучит аудиозапись «Голоса птиц».

– Как часто мы наблюдаем за птицами в небе, любуемся их полетом и мечтаем побывать на их месте. Нам даже снятся такие сны. Какое удивительное ощущение полета, полной свободы. Сердце выскакивает из груди, дыхание замирает! И тут, увы, мы просыпаемся.

О, птицы! Скольким людям вы подарили это счастье чувствовать себя свободными. Может быть, поэтому мы воспеваем это чудо природы в стихах, картинах, сказках.

Попробуем же сегодня, хоть краешком глаза, частичкой своей души, заглянуть в чудесное, загадочное, покрытое тайной Царство Птиц.

3. Актуализация знаний учащихся.

- Что вы знаете о жизни пернатых? Где могут жить? Чем питаются?
- Приведите примеры домашних птиц.
- В разных странах живут разные птицы.

4. Введение в тему. Постановка учебных задач.

- Посмотрите, сколько разных птиц. Подумайте, могут ли все эти пернатые собраться вместе в зимнюю пору. Почему?
- Сегодня поговорим о том, где и как зимуют птицы?

⁴ Учитель Т. А. Забарина, г. Лобня Московской области.

**5. Работа по учебнику «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс»
(Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова) – с. 74–75, задание читает учитель.**

6. Отгадайте загадки:

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край я не летаю,
Здесь под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей,
Я бывалый (воробей).

Трещала с самого утра:
«Пор-р-ра! Пор-р-ра!» А что пора?
Такая с ней морока,
Когда трещит (сорока).

В лесу под щебет, звон и свист
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!
И ставит подпись... (дятел).

– Что объединяет этих птиц? (Не улетают на зиму в теплые края. Это зимующие птицы.)

– Таких птиц называют оседлыми, так как они осели на одном месте.

– Я покажу фотографии еще оседлых птиц, а вы расскажите, что знаете об их жизни.

Синица.

– Назвали ее так за песенку: « Сии-сии». Летом птицы живут в лесу стайками по 25 птичек, питаются насекомыми. Зимой прилетают к нашим домам за помощью, ведь насекомые спрятались. В морозные ночи синицы прячутся в дупла деревьев, щели домов и спят, тесно прижавшись и согревая друг друга.

Клест.

– Хотите верьте, хотите нет, но существует на свете птичка, которая выводит птенцов зимой в лютые морозы. Эта птичка – клест. Птица выводит птенцов зимой, когда на хвойных деревьях много шишек со зрелыми семенами.

Появляются птенцы обычно в конце зимы, в феврале.

– Почему у клестов птенцы зимой выводятся?

– Помните, что для птиц страшен не холод, а голод!

8. Физминутка.

Руки подняли и покачали,

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули,

Ветер сбивает росу.

В сторону руки – плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Крылья сложили назад.

9. Работа над новым материалом (продолжение).

Знакомство с кочующими птицами. Рассказ учителя.

– Еще наряднее становится зимняя природа, когда к нам из северных лесов прилетают красавцы-птицы. Они прилетают тогда, когда в их родных местах заканчивается корм. Чем меньше корма, тем раньше прилетают. Эти птицы в теплые края не улетают, а только постоянно перелетают, то есть кочуют с места на место в поисках корма.

– Красавцы-снегири держатся небольшими стайками по 7–10 птичек. Птицы доверчивые и общительные. Если кто-нибудь из стаи попался в ловушку, остальные спешат на помощь. Питается почками и ягодами, из которых выбирает семена, а мякоть выбрасывает.

Следующий гость получил свое название за мелодичное посвистывание.

Наконец-то свиристели

За окном засвиристели.

Через бури и метели

Прилетели! Прилетели!

И густо облепив рябину, рвут и глотают ягоду за ягодой. Когда смотришь, как птица торопливо срывает и глотает замороженные в камень ягоды, то невольно ощущаешь мурашки на собственной спине. Ладонь немеет от горсти стылой рябины, а ведь птице надо отогреть эти ледышки внутри себя. Чтобы лучше понять, что такое зимняя трапеза свиристеля, представьте, что вам на морозе и ветру за полминуты надо проглотить 8 кг фруктового мороженого да еще запить его ледяной водой.

10. Вывод.

Вот как трудно зимующим птицам. Конечно, они могут сами найти себе корм, но будет лучше, если вы им поможете и сделаете кормушку. Главное, чтобы корм в ней был всегда, и не был засыпан снегом. Ведь птицам страшен не холод, а голод.

11. Знакомство с моделями кормушек и видами кормов для птиц (см. плакат на доске и рисунки в разных учебниках).

12. Физминутка.

13. Рассказ учителя.

– Издавна спрашивал себя человек: куда это птицы улетают каждую осень? В прошлом, когда птичьи перелеты еще не были изучены, существовало множество невероятных вымыслов. 300 лет назад считали, что птицы улетают на Луну, добираясь за 60 дней, и погружаются в спячку, так как не находят еды. Другие считали, что птицы летят в дальние страны, но летят самостоятельно только большие и сильные, а маленькие и слабые путешествуют, пристроившись на спинах больших. Сейчас известно: как ни далек, как ни труден птичий путь, летят они все самостоятельно. Только на собственные крылья могут полагаться, хотя преодолевают тысячи километров.

– Куда же летят птицы? Ученые выяснили, что ласточки улетают в Африку. Грачи – во Францию. А утки зимуют в Северной Америке. А узнали они это с помощью маленьких колец, которые они надевали на лапку птице.

На каждом кольце свой номер, адрес, где была птица окольцована. И когда кто-то в других странах встречал эту птицу, он сообщал об этом.

14. Беседа-вывод.

- Почему птицы улетают в теплые края?
- А если там так тепло и сытно, зачем они возвращаются?
- А какая птица первой прилетает на родину?
- Недаром писатель Николай Сладков говорил, что грачи на своих крыльях весну приносят.

15. Закрепление.

- Каких птиц называем зимующими? Приведите примеры оседлых, кочующих.
- Каких птиц называем перелетными?

16. Работа со светофорчиками.

– Я прочитаю текст, если заметили ошибку, просигнальте.

Я иду по зимнему лесу. Раздается барабанная дробь дятла. Весело поет соловей. Слышится громкое: «Ку-ку». Трещат сороки.

17. Итог урока.

– Спасибо за работу!

– Берегите и охраняйте птиц, наших маленьких соседей по планете.

Использование электронной формы учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажер, контроль) к каждой теме учебника.

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время индивидуальной работы после урока, а также для проведения внеурочных мероприятий.

При планировании уроков ознакомления с окружающим миром учителю важно оценить способы привлечения материалов электронной версии с точки зрения учета индивидуальных психологических особенностей детей в составе класса и целесообразного соотношения долей разных видов организации работы на конкретном уроке. Образовательный процесс с использованием ЭФУ должен строиться с учетом особых потребностей глухих детей и традиционных методических приемов обучения глухих детей, в частности, по речевому развитию. В ситуации затруднения чтения и восприятия вступительных текстов и заданий предполагается помощь со стороны учителя (чтение и адаптация текста вступительной статьи, разъяснение задания и способа его выполнения). Эффективность работы с использованием материалов ЭФУ зависит от методически грамотного планирования уроков учителем.

Реализация специфики обучения детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования

Овладение содержанием учебной дисциплины «Ознакомление с окружающим миром» глухими и слабослышащими детьми при инклюзивном обучении представляет собой достаточно трудоемкий и сложный процесс. Это обусловлено как спецификой самого предмета, так и разными стартовыми возможностями детей с сохранным и нарушенным слухом, приступающих к его изучению.

При оценке особенностей психофизического и слухоречевого развития детей с нарушением слуха, поступающих в 1 класс так называемой массовой школы, выявляется широкий диапазон различий в речевом, коммуникативном развитии, а также социально-эмоциональном развитии.

В частности, обнаруживается своеобразие поведения и речи, поразному проявляющееся при общении в знакомой и новой ситуациях, со взрослыми (родителями, педагогом) и сверстниками (слышащими и имеющими нарушения слуха). Свообразие речевого развития детей с нарушенным слухом проявляется во множестве специфических особенностей в овладении всеми структурами языка. Так, слова в новой, еще не усвоенной детьми грамматической форме, могут восприниматься ими как абсолютно новые по смыслу. Сложность вызывает подбор однокоренных слов, построение грамматической парадигмы на основе общности морфологических признаков.

Понимание смысла звучащей речи – сложный трудоемкий процесс для глухого ребенка. Чужая устная речь воспринимается обучающимся слухозрительно, с помощью слуховых аппаратов, с опорой на смысловую догадку. Неточно воспринятая фраза (а иногда и отдельные фрагменты фразы) «достраивается», уточняется в сознании ребенка, исходя из уровня владения языком, общей с говорящим перцептивной базы, контекста и конситуации.

Большинство учащихся с серьезными нарушениями слуха не могут правильно воспринимать, а значит оценивать, интонационные нюансы в речи педагога, которые для слышащего ребенка являются точными и главными ориентирами в переключении с одной темы разговора на другую.

В школьной жизни глухого ученика могут возникать ситуации, когда он знает значения всех слов, составляющих высказывание, но неверно истолковывает сообщение собеседника. В основе такого непонимания могут лежать трудности осмысления речи, мимики и действий говорящего как смыслового единства. Так, в разговорной речи интонация служит одним из основных средств передачи скрытого смысла. Восприятие интонационных

нюансов в потоке речи часто недоступно слабослышающему ученику в силу тяжести нарушения. Это приводит к непониманию ребенком смысла высказывания, передаваемого учителем путем изменения интонации голоса.

Диссонанс между объемом словаря и трудностями его применения характеризует группу глухих детей, прошедших специальную дошкольную подготовку. При проведении сравнительного исследования выявлено, что объем номинативного словаря у большинства детей с нарушенным слухом больше, чем у их слышащих сверстников. Так, например, среди названий овощей, известных слышащим детям, были: *картошка, морковь, капуста, свекла, лук*. Дети с нарушением слуха, помимо указанных овощей, называли: *баклажан, кабачок, редиска, репа, перец, помидоры, огурцы*.

Выделяется склонность к механическому запоминанию лексических групп существительных (названий овощей, фруктов, животных, птиц, одежды, мебели, игрушек, учебных принадлежностей, бытовых приборов и др.), названий времен года, месяцев, дней недели при недостатке (существенно меньшем количестве) слов-действий и определений. Номинативный характер словаря глухих детей, включающий редко используемые слышащими детьми названия (фламинго, трико, софа, трюмо и т. д.), является результатом специальной работы по формированию речевых средств в дошкольном возрасте.

Учителя общеобразовательных школ, опираясь на собственный профессиональный опыт и собственные представления о норме развития, ошибочно делают вывод о высоком уровне общего развития глухого ребенка, его осведомленности об устройстве окружающего мира, на основе, как им представляется, энциклопедических знаний, демонстрируемых в речи.

Однако у первоклассников с нарушенным слухом могут возникать специфические трудности осмысления событийности в собственной и чужой жизни, их причинно-следственные связи с сезонностью, событиями в общественной жизни, важными государственными датами. Так, глухим детям бывает трудно привести пример из собственной жизни, рассказать о

похожем событии, которое произошло непосредственно с ними. При этом неслышащие ученики могут связно рассказать о том, как убирают хлеб, какие существуют виды транспорта, и чем они отличаются, какие бывают породы собак и для чего их используют люди и т. д. В отношении слышащих первоклассников наблюдается абсолютно противоположная ситуация.

Особую сложность для глухого ученика составляет соотнесение собственного эмоционального опыта с переживанием литературного героя. Так, по ходу чтения художественных произведений, педагог привлекает внимание детей к чувствам и переживаниям героя рассказа. После чего просит учеников привести пример из собственной жизни. По нашим наблюдениям, в такой вид групповой работы включается наибольшее количество учеников в классе. Дети же с нарушением слуха затрудняются в выполнении данного задания. Результатом становится «выключение» ребенка из коллектива сверстников, объединенных общей интересной беседой с учителем.

Известно, что жизненный опыт человека бесценен. Он не может быть присвоен, или заимствован из книг, из рассказов других людей. Личный опыт познания мира, полученный в дошкольном возрасте, становится основой обучения в школе. В первом классе массовой школы имеющиеся у учащегося представления о мире вещей, явлениях природы конкретизируются и обобщаются. Они становятся основой формирования нового научного знания.

Отечественной сурдопедагогической науке известно своеобразие взаимодействия словесно зафиксированных знаний, приобретенных глухими школьниками в процессе обучения, со знаниями, полученными практически (из повседневной окружающей жизни) и отраженными в наглядных обобщениях.

Анализ поведения и речи обучающихся с нарушением слуха, получающих начальное общее образование в условиях инклюзии, показывает наличие специфики представлений и их словесных обозначений.

В частности, сохраняется свойственное всем детям с нарушением слуха

(в том числе обучающимся в специальных условиях – отдельных школах, классах по адаптированным программам) стремление к детализации, внимание к несущественным или менее существенным признакам увиденного. Например, Вика Б. (7 лет, глухота), рассказывая о домашних и диких животных, отвлекается на описание внешнего вида кошки: *«Лапки у нее мягкие, пушистые, с коготками, коготки длинные и острые, а на лапках есть еще мягкие подушечки...»*

Интересным представляется умение глухих детей удерживать в памяти и воспроизводить по запросу взрослого тексты, содержащие достаточно подробное описание объектов и явлений. При этом возможны ситуации, когда суггестивное целостное запоминание не базируется на реальном чувственном опыте ребенка, не связывается в его сознании с конкретной «картинкой», фиксирующей наблюдаемые им самим события. В дальнейшем при обучении такой ребенок будет запоминать новый материал фрагментарно, как известную, но мало расчлененную совокупность.

Например, Оля П. (8 лет, тяжелая тугоухость) по просьбе учителя-дефектолога подробно рассказывает о том, что такое рыбалка: *«мужчина садится в лодку, потом на удочку надевает веревочку, потом крючок, на крючок нанизывает червяка и бросает в воду, потом рыба клюет. На просьбу взрослого нарисовать или изобразить, как ловят рыбу, девочка отвечает, что никогда не была на рыбалке и не видела, как это бывает.»*

Неудивительно, что привычка учить наизусть и рассказывать слово за словом, фразу за фразой, не меняя их последовательности и структуры, приводит к формированию у глухих детей ошибочных, неточных представлений. Связный, правильно построенный текст в речи ученика создает у педагога фантомный образ эрудированности ребенка, его подкованности в вопросах устройства природного мира и мира вещей.

Например, беседа с учителем Андрей М. (3-4 степень тугоухости), содержательно и подробно рассказывает о том, что фрукты растут на деревьях в саду, а овощи – в огороде на грядках. Мальчик объясняет, какие

блюда можно приготовить из фруктов или из овощей, перечисляет названия и тех и других. Однако, на просьбу взрослого нарисовать «как растет яблоко», Андрей изображает на листе бумаги яблоко с корешками, растущее на земле. Таким образом, за словом не всегда могут стоять четкие представления о предмете или явлении, которое оно называет.

Описанное своеобразие в дифференциации, обобщении и использовании ребенком собственного житейского опыта никоим образом ни свидетельствует о проблемах в мыслительной деятельности глухих детей, поступающих в школу для обучения совместно со слышащими сверстниками.

Напротив, гибкость и динамичность мыслительных процессов у глухих детей, готовых к инклюзивному обучению, не уступает возможностям, определяемым у большинства здоровых сверстников.

Иллюстрацией к данному утверждению может послужить простой эксперимент. Методика его заключается в предъявлении серии провокационных вопросов (вопросов «с ошибкой»). Таких, как: Волк убегает от зайца рысью или галопом? Трава зимой зеленая или красная? Корова летает высоко или низко? Какой овощ растет на дереве: капуста или яблоко? Результаты данного теста удивительны: в основном первоклассники с нарушенным слухом оказались успешнее своих слышащих одноклассников при решении поставленной задачи. Глухие и слабослышащие испытуемые понимали, что вопрос, заданный им, носит необычный, провокационный характер и требует иного ответа. Большинство первоклассников с нормальным слухом на вопрос отвечали быстро, почти не задумываясь. Так, прослушав вопрос «Волк убегает от зайца рысью или галопом?», дети, не задумываясь, отвечали – *галопом*. На вопрос экспериментатора, почему они сделали именно такой выбор, и что означает слово «галоп», дети ответить затруднялись. Слышащие дети в большинстве случаев не стремились найти правильный ответ. Вопросы для большинства из них оказывались слишком сложными. В отличие от своих нормально слышащих сверстников, дети с

нарушенным слухом были нацелены на достижение единственно верного результата. Так, формулировка провокационных вопросов «смущала» детей, заставляла их задуматься. В результате глухие и слабослышащие ученики просили показать им написанный текст вопроса. Далее дети читали вопрос про себя. Затем давали правильный ответ.

На уроках предмета «Окружающий мир» могут возникать ситуации взаимного непонимания педагогом и глухим ребенком мотивов речи и поведения друг друга. Длинные распространенные объяснения в речи учителя, наличие образных сравнений, фразеологических оборотов, шуток, использование синонимических и антонимических конструкций представляет для ученика с нарушением слуха особую сложность. И чем больше объяснение, тем тяжелее ребенку удержать основную мысль в речи учителя. Глухие дети нередко сталкиваются с непониманием как отдельных слов и выражений, так и общего смысла в рассказе учителя. Они быстро утомляются, в потоке речи им требуется помощь в выделении главного и второстепенного, нового и известного в сообщении педагога.

Приведем в качестве примера следующую ситуацию. Учитель организует беседу по теме «Дикорастущие и культурные растения», используя разнообразный наглядный материал. В процессе работы учитель дал задание ученице Вике Б. (нарушение слуха – глухота): «Назови культурные растения». Ребенок хорошо справился. Через некоторое время педагог предлагает аналогичное задание в следующей форме: «Ребята, кто-нибудь помнит, какие у нас культурные растения? Ну, кто забыл? Вика!». Вика отвечает с некоторой обидой в голосе: «Я не забыла». Учитель (не реагируя на слова Вики): «Я напомню. Это такие растения, которые человек выращивает сам. Например, у кого что на даче растет? Вика, давай!» Вика в ответ протягивает учителю шариковую ручку, которую в этот момент держала в руке.

Особой трудностью является обобщение сказанного в сложной коммуникативной ситуации полилога. Первоклассникам с нарушенным

слухом сложно самостоятельно обобщить сказанное и сделать именно тот вывод из дискуссии, который ожидает учитель.

Глухие обучающиеся, поступающие в общеобразовательную организацию для обучения совместно со слышащими детьми, нуждаются в обеспечении процессов выявления и реализации особых образовательных потребностей, включающих в том числе комплекс коммуникативных способностей:

- воспринимать звучащую речь в сложных для него акустических условиях массовой школы;
- понимать общий смысл речи и действий собеседника;
- составлять продуктивные речевые высказывания, отвечающие теме и ситуации общения;
- накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- выстраивать партнерские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Названные особые образовательные потребности обусловлены спецификой психофизического развития детей с нарушением слуха и на разном уровне проявляются у всех таких школьников в виде трудностей взаимодействия с окружающими людьми в учебной и внеучебной ситуации.

Основным дидактическим средством обучения, отражающим единство требований к его результатам, является учебник. Методические подходы, ориентированные на слышащего ребенка, становятся бесполезными или даже вредят учащемуся с нарушенным слухом. Требуется особый, компетентный подход к организации работы с учебником в процессе обучения такого ребенка, основанной на понимании причин и механизма возникающих у него трудностей.

Выбор в пользу учебников, используемых в общем образовании, адаптированных учителем к потребностям глухих обучающихся, или специальных учебников, разработанных для глухих детей, должен

проводиться с учетом сформулированных образовательных результатов, отраженных в адаптированной образовательной программе по предмету. При этом предметные и метапредметные результаты дополняются личностными результатами, содержащими требования к результатам формирования жизненной компетенции. Внимательный исследовательский взгляд на текст в учебниках, адресованных слышащим обучающимся, с позиций особых образовательных потребностей первоклассников с нарушенным слухом позволяет обнаружить его несоответствие возможностям понимания и/или выполнения учебного задания данной категорией учащихся.

Первым шагом в решении задачи речевого, коммуникативного развития неслышащего ребенка при получении начального общего образования выступает обеспечение комплекса специальных условий к организации образовательной среды при инклюзивном обучении. К ним относятся: особая организация пространственной среды (создание безбарьерной, безопасной, психологической комфортной среды), техническая оснащенность учебного процесса (от индивидуальной слуховой аппаратуры до современных радиоустройств передачи и приема звучащей речи; современные информационные технологии: компьютер, интерактивная доска, проекторы и т. д.); подготовка и методическое сопровождение учителя класса по вопросам помощи такому ученику в ситуациях затрудненного восприятия и понимания устной речи.

Важно создать на уроке условия, позволяющие слабослышащему или глухому ученику быть максимально успешным в восприятии чужой устной речи. К таким условиям относятся:

- использование современной звукоусиливающей аппаратуры. Бинауральное слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами позволяет повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний. Но этого недостаточно. Сложные акустические условия большого коллектива слышащих сверстников связаны с повышенным уровнем шума. В таких условиях

целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами (например, системой FM-радио);

- правильная посадка ученика: парта (рабочее место) ребенка с нарушением слуха должна быть хорошо освещена и занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней обучающийся мог видеть лицо учителя и сверстников;
- соблюдение основных требований к речи учителя: правильная, четкая артикуляция, голос нормальной громкости, нормальный темп (наличие произносительных дефектов в речи учителя мешает ребенку верно воспринимать сказанное).

Обязательны систематические коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом) по коммуникативному и речевому развитию глухого обучающегося. Также необходимо создание на каждом уроке специальных условий, способствующих развитию способности понимать смысл сказанного.

Зрительной доступной опорой в понимании смысла сказанного учителем для глухого и слабослышащего ребенка является сама ситуация общения. Главным ориентиром является оценка и понимание действий педагога, связь действий с речью, включая мимику и пантомимику говорящего. Использованию визуальных особенностей коммуникативной ситуации как смысловых подсказок можно и нужно научить слабослышащего, а тем более глухого учащегося, обучающегося в обычном классе общеобразовательной школы.

Важнейшей составляющей профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовании является наблюдение за поведением глухого ребенка на уроке, своевременная реакция на возникшее непонимание. Повышение активности ученика с нарушенным слухом, проявляющееся в том, что он заглядывает в тетрадь соседа по парте, «вертится», должно стать сигналом для учителя. При этом не стоит пресекать активность ребенка, понимая, что это не нарушение дисциплины, а естественная для него

потребность в восполнении пробелов восприятия и осмысления чужой речи с использованием всей доступной информации.

В случае необходимости глухому ученику следует предоставить больше времени на осмысление предложенного задания. Это необходимая мера на начальном этапе обучения. Ученик должен знать, что возникшее у него непонимание правомерно, и он может обратиться за помощью к учителю. От учителя требуется поощрение активности ребенка при непонимании им слов и действий взрослого или сверстника.

Комплекс действий педагога должен преследовать единую цель, а именно актуализировать у обучающегося с недостатками слуха сформированные в дошкольном возрасте навыки поведения и речи, стимулировать развитие у него самостоятельности и активности в разрешении проблемной ситуации в общении и обучении.

Пример Рабочей программы по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного, 1 и 2 классов

Единая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, Примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), Примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ, 1 И 2 КЛАССАХ

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению этапа начального образования (к концу 5 класса).

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением обучающимся с нарушением слуха универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение обучающимися с нарушением слуха знаниевого компонента образования по образовательной

области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

Единые планируемые личностные результаты освоения АООП НОО глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (варианты 1.2 и 2.2):

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности; понимание смысла учения;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение

общепринятых правил и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;

- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности и применение правил безопасности;

- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Единые планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (варианты 1.2 и 2.2):

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск знакомых средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Единые предметные результаты освоения АООП НОО (варианты 1.2 и 2.2):

- получение, расширение и уточнение искаженных представлений об окружающем мире;
- установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов;
- накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие

временные и пространственные отношения, и включение их в самостоятельную речь;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков выявления и установления причинно-следственных связей в окружающем мире;

- воспитание уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;

- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» (к концу 2 класса) **обучающиеся должны знать / понимать:**

- свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;

- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;

- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;

- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;
- несколько (до 10–15) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);
- название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);
- названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;
- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» (к концу 2 класса) **обучающиеся должны уметь:**

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города;
- знать основные достопримечательности своего города (села);
- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- овладевать приемами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;
- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;
- наблюдать за природой и погодой своего края;
- вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ, 1 И 2 КЛАССАХ

1 дополнительный класс

(вариант ПрАООП 1.2 – 33 ч / вариант ПрАООП 2.2 – 66 ч⁵)

I. Человек и общество

О себе (8 ч / 17 ч)

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

⁵ Количество часов указано на основе примерных учебных планов, представленных в Примерных АООП для глухих и слабослышащих обучающихся. Образовательная организация вправе перераспределить указанное количество часов на предметы определенного класса, соблюдая норму максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе.

Я и школа (6 ч / 12 ч)

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).

Город, в котором я живу (4 ч / 7 ч)

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна (2 ч / 4 ч)

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

II. Человек и природа

Родная природа (6 ч / 12 ч)

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Растительный мир (3 ч / 6 ч)

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

Животный мир (2 ч / 3 ч)

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Жизнь и деятельность человека (3 ч / 5 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу⁶.

1 класс

(вариант ПрАООП 1.2 – 33 ч / вариант ПрАООП 2.2 – 66 ч)

I. Человек и общество

О себе (8 ч / 15 ч)

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

⁶ Экскурсии проводятся во внеурочное время.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Я и школа (4 ч / 7 ч)

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в

программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (4 ч / 8 ч)

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Родная страна (3 ч / 6 ч)

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле).
Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

II. Человек и природа

Родная природа (4 ч / 9 ч)

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Растительный мир (3 ч / 5 ч)

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (3 ч / 7 ч)

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

Жизнь и деятельность человека (4 ч / 9 ч)

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

2 класс

(вариант ПрАООП 1.2 – 34 ч / вариант ПрАООП 2.2 – 34 ч)

I. Человек и общество

О себе (5 ч / 5 ч)

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа (5 ч / 5 ч)

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (5 ч / 5 ч)

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе,

основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3—4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Родная страна (5 ч / 5 ч)

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.).

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

II. Человек и природа

Родная природа (5 ч / 5 ч)

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Растительный мир (3 ч / 3 ч)

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (2 ч / 2ч)

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к

зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека (4 ч / 4 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ, 1 И 2 КЛАССАХ

Для реализации требований учебной программы рекомендуются учебники учебно-методического комплекта «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного, 1 и 2 классов авторов Т. С. Зыковой, М. А. Зыковой. Содержание учебников обеспечивает целенаправленное речевое и общее развитие незлышащих детей, коррекцию недостатков их психофизического и социально-личностного развития в условиях специального обучения.

Календарный план учителем выстраивается в соответствии с представленной последовательностью уроков (тем) в учебниках.

В 1 дополнительном классе предполагается интегрирование содержания разделов учебной программы в рамках одного урока. Так, например, урок по теме «Осенняя одежда и обувь» охватывает тематику нескольких разделов программы курса: раздел I «Человек и общество» (подраздел «О себе» – виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года; подбор одежды и обуви по сезону), раздел II «Человек и природа» (подраздел «Родная природа» – времена года, сезонные изменения в природе и погода).

В Примерных АООП определено ориентировочное распределение часов на каждый предмет в каждом классе.

По предмету «Ознакомление с окружающим миром» в примерных учебных планах предлагается различное количество учебных часов в неделю для обучения глухих и слабослышащих школьников 1 дополнительного и 1 классов. В таблице тематического планирования примерное количество часов для изучения предмета в 1 дополнительном и 1 классах предусмотрено для реализации примерного учебного плана варианта 2.2 АООП (для слабослышащих обучающихся). При планировании уроков по варианту 1.2 АООП учителю предоставляется самостоятельный выбор наиболее актуальных тем для перераспределения часов на их освоение детьми.

Кроме того, содержание многих тем, представленных в учебниках по предмету «Ознакомление с окружающим миром», предполагает комплексную работу по общему и речевому развитию глухих обучающихся. Указанное в учебном плане количество часов в неделю на ознакомление с окружающим миром не должно ограничивать учителя в выборе видов работ на уроках и форм организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Содержание предмета обеспечивает богатый контекст для формирования разговорной и монологической речи на уроках развития речи. В связи с этим по общему для разных предметов кругу тем целесообразно объединять учебные часы нескольких предметов учебного плана. Подобные интегрированные уроки позволят учителю систематизировать учебные задачи, формировать метапредметные умения и учебную деятельность школьников, а детям дадут возможность активно использовать накапливающиеся представления и умения в разных контекстах урочной и внеурочной деятельности и применять знания на практике.

1 дополнительный класс

Раздел программы	Тематическое содержание		Темы уроков	Примерное кол-во часов	Страницы учебника
1-я четверть				18	
Человек и общество	О себе	Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена	Семья отдыхает	1	20–21
		Игрушки, их названия, бережное пользование ими. Совместные игры	Игрушки	1	22–23
	Я и школа	Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель в классе	Класс	2	4–5, 6–7
		Имя, фамилия. Имена друзей. Совместные игры	Имена детей	0,5	8–9
		Учебные вещи: названия, назначение, бережное использование	Учебные вещи	1	10–11
		Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Правила поведения в школе	Что делает ученик в классе	1	12–13
		Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их	Что есть в школе	1	14–15

		названия и назначение			
		Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.	Кто помогает ребятам учиться	0,5	16–17
		Как отмечают праздник в школе. Поздравление учителей с праздником	День учителя	0,5	18–19
Человек и природа	Родная природа	Сбор грибов в лесу. Внешний вид грибов	Грибы	0,5	26–27
		Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.)	Хорошая и плохая погода	2	28–29
		Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды	На улице осенью	2	32–33
	Растительный мир	Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия	Фрукты и овощи	1	24–25
		Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад)	Деревья осенью	2	30–31
	Жизнь и деятельность человека	Занятия людей на природе летом и осенью. Забота об охране природы ближайшего окружения	Семья отдыхает	1	20–21
		Использование в пищу фруктов и овощей	Фрукты и овощи	0,5	24–25
		Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Внешний вид опасных для здоровья грибов	Грибы	0,5	26–27
	2-я четверть				14

Человек и общество	О себе	Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону	Осенняя одежда и обувь	1	40–41
		Элементарные правила личной гигиены.	Утро школьника	1	42–43
		Режим дня. Правила обращения столовыми приборами, их названия. Этикет.	Столовая	1	44–45
		Режим дня. Мебель в спальне.	Спальня	1	46–47
		Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье	Помощь дома	1	48–49
	Я и школа	Утро перед уроками	Утро школьника	1	42–43
		Я – школьник. Занятия детей в школе. Правила поведения в школе. Забота о здоровье. Правильная осанка. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей)	Как правильно сидеть за партой	1	38–39
		Правила поведения в школе. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая	Столовая	1	44–45
	Город, в котором я живу	Название города (села). Жилые постройки города (села), их различия. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица	Улица, двор	2	36–37
	Родная страна	Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Уголок родного края, где я живу	Родина	1	34–35
Праздник Новый год. Как люди готовятся к празднику. Участие детей в подготовке к праздникам		Новогодняя елка	1	50–51	
Человек и природа	Родная природа	Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Бережное отношение к окружающей	Родина	1	34–35

		природе. Восприятие красоты природы родного края			
		Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.)	Осенняя одежда и обувь	1	40–41
3-я четверть				18	
Человек и общество	О себе	Помощь дома, выполнение посильных поручений в семье	Уход за питомцем	0,5	60–61
		Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону	Зимняя одежда и обувь	1	62–63
		Подбор одежды и обуви по сезону. Элементарные правила личной гигиены. Нос, пользование носовым платком. Забота о здоровье окружающих	Здоровье	1	64–65
		Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи	У врача	1	66–67
		Элементарные правила личной гигиены. Правила обращения со столовыми приборами, их названия	Обед	0,5	70-71
		Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими	Дети играют	1	72–73
		Я и школа	Учебные вещи. Правила поведения в школе. Обязанности дежурного по классу	Уборка класса	1
	Элементарные правила личной гигиены. Режим дня. Этикет		Обед	0,5	70-71
	Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими		Дети играют	1	72–73

	Родная страна	Праздник 8 Марта. Подготовка к празднику. Поздравление женщин	Восьмое марта	1	68–69	
Человек и природа	Родная природа	Времена года. Признаки зимы. Занятия детей в зимнее время во дворе	Зимняя прогулка	1	52–53	
		Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Погода зимой. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Зимняя погода	2,5	54–55	
	Животный мир	Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек	Птицы зимой	1,5	56–57	
		Домашние животные. Их названия. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними	Домашние животные	1,5	58–59	
	Жизнь и деятельность человека	Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям	Зимняя прогулка	1	52–53	
		Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным	Птицы зимой	1	56–57	
		Отношение человека к животным. Домашние животные (дома, в живом уголке), условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями	Уход за питомцем	1	60–61	
	4-я четверть				16	

Человек и общество	О себе	Дом, где я живу	Город, улица, дом	1	76–77
		Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью	Весна. Весенняя одежда и обувь	1	78–79
		Выполнение посильных поручений в семье, совместные дела в семье	Скоро праздник	1	82–83
		Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног	Что бывает в праздник	1	84–85
		Уход за зубами. Как чистить зубы	Как чистить зубы	1	88–89
	Город, в котором я живу	Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица	Город, улица, дом	1	
		Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте	Транспорт	2	80
		Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы	Правила дорожного движения	2	81
	Родная страна	Праздники 1 и 9 Мая. Как люди отмечают праздники	Что бывает в праздник	1	84–85
	Человек и природа	Родная природа	Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Весна. Весенняя одежда и обувь	2

	Растительный мир	Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав. Сезонные изменения во внешнем виде растений	Деревья и кустарники весной	2	86
		Названия цветов. Внешний вид. Цветение весной	Весенние цветы	1	87

1 класс

Раздел программы	Тематическое содержание		Темы уроков	Примерное кол-во часов	Страницы учебника
1-я четверть				18	
Человек и общество	О себе	Собственные имя и фамилия. Одноклассники. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Коллективные игры. Вежливое обращение к одноклассникам при деловом общении и в игре	Фамилия и имя	1	6–7
		Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Названия предметов одежды	Одежда	1	16–17
		Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой, обувью	Береги свою одежду и обувь	1	18–19

	Я и школа	Я – школьник. Начало учебного года. Обязанности школьника. Его внешний вид	1 сентября	1	4–5
		Классная комната, мебель и учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников	Класс	1	8–9
		Занятия детей в школе. Как правильно сидеть за партой. Осанка и здоровье	Сиди за партой правильно	0,5	10
		Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам, приветствие учителей и других работников школы	Кто работает в школе	0,5	11
Человек и природа	Родная природа	Восприятие красоты природы родного края. Времена года. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Ранняя и поздняя осень. Последовательность месяцев осени. Солнечные и пасмурные дни. Погода в разные времена года (листопад, ветер, дождь, выпадение снега). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Осень	3	26–27
	Растительный мир	Внешний вид и названия распространенных осенних цветов. Зеленые насаждения города, клумбы	Осенние цветы	1	12–13

	Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Названия наиболее распространенных овощей и фруктов. Использование их в пищу. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно). Органы чувств. Приготовление блюд из овощей и фруктов	Фрукты. Овощи	1	14–15
	Лесные и садовые ягоды. Ягодные кустарники. Внешний вид и названия ягод. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно)	Ягоды	1	24–25
	Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники. Внешний вид и названия хвойных и лиственных деревьев. Их листья и плоды (узнавание). Деревья осенью	Деревья	1	28–29
	Восприятие красоты природы родного края. Сезонные изменения в природе	Осенние листья	1	30–31
Жизнь и деятельность человека	Труд и отдых людей в разное время года. Летние развлечения. Сбор грибов. Интересные случаи из жизни одноклассников	Лето	1	20–21
	Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Сбор грибов и их использование в пищу. Съедобные и несъедобные грибы. Внешний вид опасных для здоровья грибов. Предупреждение отравлений	Грибы	1	22–23
	Сбор урожая осенью. Осенние работы в саду, в огороде, в поле, в лесу. Заготовки продуктов. Бережное отношение к	Осенью много работы	2	32–33

		окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям			
2-я четверть				14	
Человек и общество	О себе	Вкусная и здоровая пища. Продукты питания. Прием пищи в разное время суток	Что мы едим	0,5	44–45
		Обстановка и уют дома. Мебель, ее расположение в комнате	Комната	0,5	46–47
		Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья)	Части тела человека. Здоровье	1	54–55
		Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки). Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, красиво / не красиво)	Внешность человека	0,5	56–57
		Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами. Названия предметов в ванной комнате	Ванная комната	0,5	58–59
	Город, в котором я живу	Улица города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено»,	Улица	0,5	40–41

		«Подземный переход»			
		Правила поведения и безопасности в городе. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице	Будь осторожен на улице!	0,5	42–43
	Родная страна	Глиняная игрушка. Народные мастера. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Участие в коллективном труде	Как сделать игрушку	1	60–61
		Праздники, которые отмечает вся страна. Участие в подготовке к новомуднему празднику	Новый год	1	68–69
Человек и природа	Родная природа	Времена года. Ранняя и поздняя осень. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Восприятие красоты природы родного края	Поздняя осень	1	34–35
		Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды)	Время суток	1	64–65
		Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени	Времена года	1	66–67

Животный мир	Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками домашних животных, живущих за городом. Детеныши домашних животных	Домашние животные	1	36–37
	Породы собак. Внимательное отношение к домашним животным. Повадки животных. Предупреждение травм при общении с домашними животными. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, хочу / не хочу)	Школа для собак	0,5	38–39
	Внешний вид и названия наиболее распространенных животных. Зоопарк. Животные средней полосы России и жарких стран	Дикие животные	1	50–51
	Домашние и дикие животные. Волк и собака: сходство и различия. Собака в жизни человека	Домашние и дикие животные	0,5	52–53
Жизнь и деятельность человека	Осенью в парке. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Наблюдения за изменениями в природе. Травмы на улице и их предупреждение	Экскурсия в парк	1	48–49
	Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям	Зимние занятия детей	1	62–63

3-я четверть				18	
Человек и общество	О себе	Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика	Утром	1	76–77
		Мои родные, состав семьи. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими	Семья	1	78–79
		Снег и его свойства (таяние при плюсовой температуре). Уход за одеждой после прогулки зимой. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий)	После прогулки	1	92–93
		Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Родословная. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Подготовка подарка собственными руками	День рождения	1	102–103
	Я и школа	Я – школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Учебные вещи	Дела школьников	1	80–81
		Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к	Школа	1	82–83

	<p>взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте)</p>			
	<p>Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного</p>	Дежурный	1	88–89
Город, в котором я живу	<p>Профессии. Значение труда в жизни общества. Уважительное отношение к труду дворника и уборщицы. Правила поведения в обществе. Посильная помощь взрослым</p>	Кто следит за чистотой двора	1	84–85
	<p>Название города, улицы и номер дома, где находится школа. Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро</p>	Транспорт	0,5	94–95
	<p>Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте</p>	Как себя вести в транспорте	0,5	96–97
	<p>Значение труда в жизни общества (города, страны). Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий.</p>	Заводы и фабрики	1	98–99

		Профессии			
		Правила поведения и безопасности в городе. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице	Если ты потерялся	1	108–109
	Родная страна	Праздники, отмечаемые в нашей стране: День защитника Отечества. Участие детей в коллективной подготовке к празднику. Военные профессии	Защитники Отечества	1	86–87
		Праздники, отмечаемые в нашей стране: 8 Марта. Профессии. Уважительное отношение к знакомым и незнакомым женщинам	Женский день	1	100–101
Человек и природа	Родная природа	Времена года. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Погода и природа в разные времена года (сравнение погоды и природы осенью и зимой). Наблюдения за погодой и природой, ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Осень и зима	1	72–73
	Животный мир	Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Зимующие птицы родного края. Названия наиболее распространенных птиц. Значение подкормки птиц зимой	Птицы зимой	1	74–75

		Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания. Живой уголок. Условия содержания рыбок в аквариуме. Уход за аквариумными рыбками	Рыбы	1	104–105
		Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Прилет птиц весной и гнездование	Птицы весной	1	106–107
	Жизнь и деятельность человека	Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Зимние забавы. Спорт и игры во дворе зимой	Занятия детей зимой	1	90–91

4-я четверть				16	
Человек и общество	О себе	Вкусная и здоровая пища. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса	Продукты	1	114–115
		Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Посильная помощь в домашнем труде	Домашние заботы	1	124–125
		Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов, предупреждение отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда (названия и назначение)	На кухне	1	128–129

	Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет)	Как вести себя во время еды	1	132–133
	Выполнение правил личной гигиены. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др. Профилактика заболеваний	Не забывай мыть руки!	1	134–135
Я и школа	Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Полезные и интересные занятия. Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью)	День школьника	1	126–127
Город, в котором я живу	Труд людей, живущих в городе. Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами)	В магазине	1	112–113
	Посильная помощь в домашних делах. Элементарные представления об инфраструктуре города	Что где купить?	1	116–117
	Профессии. Уважительное отношение к труду людей. Вежливое обращение к знакомым и незнакомым	Кто готовит еду в столовой?	1	130–131
Родная страна	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны. Город, поселок, деревня. Родной край – частица России. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро)	Наша страна	1	122–123

		Праздники, отмечаемые в нашей стране: День Победы. элементарные представления о Великой Отечественной войне. Военные профессии. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников	День Победы	1	136–137
Человек и природа	Родная природа	Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (таяние снега и льда). Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Ранняя весна	1	110–111
		Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе (прилет птиц, распускание почек, оживление в природе). Признаки весны. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени	Весна	1	118–119
	Животный мир	Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года)	Насекомые	1	138–139
	Жизнь и деятельность человека	Труд и отдых людей в разное время года. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Весенние работы в саду и	Весенние работы	1	120–121

	огороде. Рост растений (выращивание лука). Участие в работах на пришкольном участке			
	Летние месяцы. Природа и погода летом. Занятия детей в летний период. Правила безопасного отдыха на природе и в городе. Предупреждение травм	Скоро лето	1	140–141

2 класс

1-я четверть, 9 ч

Компонент структуры учебника	Содержание		Раздел учебной программы	Объем материала (страницы учебника)	Кол-во часов (уроков)
	Задания	Темы			
1 сентября – День знаний	1	Труд детей и взрослых	Я и школа	4–5	1
	2	Коллектив класса	Я и школа		
	3, 4	Расписание уроков, практическое определение времени по часам	Я и школа		
	5	Учебные предметы и учебные вещи	Я и школа		
	6	Бережное отношение к книге	Я и школа		
Сказка «Репка» ⁷	7, 8, 9	Труд людей в огороде в связи с изменениями в природе в разное время года	Жизнь и деятельность человека	6–13	1

⁷ Знакомство детей со сказками (или уточнение понимания их содержания), используемыми в качестве основы для уроков, предполагается за счет часов внеклассного чтения.

	7	Сельскохозяйственные инструменты и приспособления	Жизнь и деятельность человека		
	10	Вежливое обращение к людям, взаимопомощь	О себе		
	11	Внешний вид и названия наиболее распространенных овощей	Растительный мир		
	12, 13	Правила безопасности в доме	О себе		
	14	Коллективная игра, ее организация	Я и школа		
	15	Использование овощей в пищу	Жизнь и деятельность человека		
	16	Внешний вид, отличительные признаки и названия домашних животных, наиболее распространенных в сельской местности. Хозяйственные постройки в селе	Животный мир		
	17	Внешний вид огородных растений и их плодов	Растительный мир		
	18, 19	Рост растений, уход за ними	Растительный мир. Жизнь и деятельность человека		
	20	Жизнь растений в связи с сезонными изменениями в природе	Растительный мир		

Осень	21	Природа и погода осенью. Листья разных пород деревьев	Родная природа	14–15	2
	22, 27	Календарь природы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни людей и животных	Родная природа		
	23, 24	Экскурсия на природу. Наблюдение за изменениями в жизни растений, за погодой. Поделки из природного материала (плоды, листья и др.)	Родная природа		
	25, 26	Изменения в жизни животных и растений в связи с приходом осени	Родная природа		
Сказка «Как лиса училась летать»	28	Внешний вид и различия зверей и птиц (лиса и журавль)	Животный мир	16–19	2
	29	Птицы, их отличительные признаки, повадки	Животный мир		
	30	Части тела (крылья) птицы и насекомого	Животный мир		
	31	Кто умеет и кто не умеет летать	Животный мир		
	32, 33	Воздушный транспорт. Городской транспорт. Отличительные признаки трех-четырех видов транспорта	Город, в котором я живу		

Экскурсия «Улицы города» ⁸	34, 39	Дорога от дома до школы, правила дорожного движения	Город, в котором я живу	20–21	2
	35	Ближайшие к школе улицы. Улица, дорога, здания, транспорт города. Поведение детей на улице	Город, в котором я живу		
	36, 38	Дорожные знаки	Город, в котором я живу		
	37, 39	Правила перехода дороги	Город, в котором я живу		
Контрольная работа		Занятия детей во дворе осенью, сезонная одежда, животные осенью, признаки осени, коллектив класса, учебные вещи, расписание, дорожные знаки, уход за комнатными растениями		22	1

2-я четверть, 7 ч

Компонент структуры учебника	Содержание		Раздел учебной программы	Объем материала (страницы учебника)	Кол-во часов (уроков)
	Задания	Темы			
4 ноября – День	1	Наша Родина, флаг, герб страны	Родная страна	24–25	1

⁸ Экскурсии проводятся во внеурочное время.

народного единства	2	Знаменательные даты. Украшение улиц, домов города (села) в праздничные дни	Родная страна		
	3	Родной город: название и расположение на карте. Домашний адрес	Город, в котором я живу		
	4, 5	Элементарные представления о размерах страны, ее больших и малых городах	Родная страна		
Поздняя осень	6	Природа поздней осенью, выпадение снега	Родная природа	26–28	1
	7	Кормушки для птиц. Отношение человека к зимующим птицам	Животный мир. Жизнь и деятельность человека		
	8, 9	Сезонные изменения в жизни растений и животных	Растительный мир. Животный мир		
	10, 11, 12	Охрана природы	Жизнь и деятельность человека		
Сказка «Маша и медведь»	13	Вежливое обращение к взрослым	О себе	29–45	3
	14	Внешний вид и названия наиболее распространенных плодов растений (ягоды)	Растительный мир		

	15	Съедобные и несъедобные грибы, их внешний вид, отличительные признаки, названия	Родная природа		
	16	Сбор грибов	Родная природа. Жизнь и деятельность человека		
	17	Наиболее распространенные породы деревьев, лес (роща, бор, чаща, тайга и др.)	Родная страна		
	18	Если заблудился в лесу, потерялся в городе	Жизнь и деятельность человека		
	19	Животные леса средней полосы, их внешний вид, названия	Животный мир		
	20	Жилища животных	Животный мир		
	21, 22	Медведь: его повадки, добывание пищи	Животный мир		
	23, 24	Хозяйственные предметы, бытовая техника (в городе, деревенском доме, школе): внешний вид, название, назначение	Жизнь и деятельность человека		
	25	Пространственная ориентация: направления движения	Родная природа. Жизнь и деятельность человека		

	26, 27, 28	Занятия дома: приготовление пирогов	О себе. Жизнь и деятельность человека		
	27	Что есть в лесу (употребление в пищу плодов растений, грибов, др.)	Родная природа. Жизнь и деятельность человека		
	29	Хозяйственные предметы, деревенский быт	О себе		
	30	Народные промыслы, мастерство (плетение из лыка, соломы, лозы)	Родная страна		
	31	Пространственные представления. Улица города, постройки	Город, в котором я живу. О себе		
	32	Городские здания, улицы, транспорт, достопримечательности, культурно-просветительные учреждения	Город, в котором я живу		
	33	Охрана здоровья: зрение	О себе		
	34	Пространственные представления	О себе		
	35	Орел: внешний вид, повадки, добывание пищи	Животный мир		
	36	Как найти свой дом, если заблудился в лесу	Жизнь и деятельность человека		
	37	Поведение у двери квартиры	О себе		

	38	Безопасность дома, на лестничной клетке, на улице: чужой человек	Жизнь и деятельность человека		
	39, 40, 41, 42	Породы собак, помощь собаки человеку, отношение человека к животным	Животный мир		
	43	Обоняние человека. Коллективная игра	О себе		
12 декабря – День Конституции	44, 45	Экскурсия по городу. Городские здания, улицы, транспорт, достопримечательности, культурно-просветительские учреждения. Коллективная настольная игра	Город, в котором я живу. Я и школа	46–47	1
	46	Столица нашей Родины: элементарные представления о населении, основные достопримечательности	Родная страна. Город, в котором я живу		
	47	Родной город (поселок)	Родная страна. Город, в котором я живу		

Контрольная работа		Занятия детей во дворе поздней осенью, сезонная одежда, животные поздней осенью, признаки зимы, родная страна, домашний адрес, наблюдения за погодой, внешний вид и названия птиц, времена года		48	1
--------------------	--	---	--	----	---

3-я четверть, 10 ч

Компонент структуры учебника	Содержание		Раздел учебной программы	Объем материала (страницы учебника)	Кол-во часов (уроков)
	Задания	Темы			
Новый год	1	Признаки зимы	Родная природа	50–51	1
	2, 4	Времена года, наиболее яркие отличительные признаки каждого времени года	Родная природа		
	3	Новогодний праздник в школе	Родная страна. Я и школа		
	5	Последовательность месяцев в году, их названия	Родная природа		
Зима	6	Зимние каникулы, занятия детей дома и во дворе во время зимних каникул. Коллективная игра	О себе. Жизнь и деятельность человека	52–55	2

	7	Зимние виды спорта	О себе. Жизнь и деятельность человека		
	8, 9	Природа и погода зимой: осадки, ветер, мороз	Родная природа		
	10	Снежный покров. Внешний вид животных	Родная природа. Животный мир		
	11	Изменения в жизни растений в связи со сменой времени года	Растительный мир		
	12	Выращивание растений и их плодов в теплице	Растительный мир. Жизнь и деятельность человека		
	13	Дневник наблюдений	Родная природа		
Сказка	14, 15	Состав семьи, члены семьи	О себе	56–65	3
«Снегурочка»	16	Зимняя природа, снежный покров	Родная природа		
	17	Занятия детей в зимнее время дома и во дворе, зимние забавы	Жизнь и деятельность человека		
	18, 19	Свойства снега, зависимость их от температуры воздуха	Родная природа		
	20	Зимняя одежда и обувь	О себе		

21, 22	Лепные изделия. Народные промыслы (гжель, городецкая игрушка). Экскурсия на выставку изделий народных мастеров	Родная страна		
23	Труд людей в зимнее время	Жизнь и деятельность человека		
24	Помощь взрослым дома. Посильное участие в семейных делах	О себе		
25, 26	Таяние снега	Родная природа		
27	Зимние месяцы	Родная природа		
28	Признаки весны	Родная природа		
29	Таяние снега, оттепель. Охрана здоровья: как укрыться от палящего солнца	Родная природа. Жизнь и деятельность человека		
30	Охрана здоровья: признаки болезни	О себе. Жизнь и деятельность человека		
31	Народные приметы, признаки весны	Родная природа		
32	Дневник наблюдений	Родная природа		

	33, 34	Эмоции, их выражение; понимание эмоций других людей	О себе		
	35	Безопасное обращение с огнем	О себе. Жизнь и деятельность человека		
	36	Праздники: Рождество, Масленица, Иван Купала	Родная страна		
23 февраля – День защитника Отечества	37	Наша Родина: элементарные представления о старинных городах и их достопримечательностях, о народонаселении, профессиях людей	Родная страна	66–67	1
	38	День защитника Отечества, поздравления людей военных профессий	Родная страна		
	39	Средства связи: почта, телефон, Интернет и др.	Город, в котором я живу		
8 Марта – Международный женский день	40, 41, 42	Режим дня. Труд и отдых в семье	О себе	68–71	1
	43	Международный женский день, поздравления	Родная страна		
	44	Семейный праздник. Помощь взрослым дома. Посильное участие в семейных делах	О себе		
	45	Электроприборы, бытовая техника	О себе. Город, в котором я живу		

	46	Части электроприбора. Правила пользования электроприборами. Безопасность при эксплуатации электроприборов	Жизнь и деятельность человека		
Сказка «Лиса и журавль»	47	Поведение в гостях, вежливое обращение к людям	О себе	72–77	1
	48	Семейный праздник, праздничный стол (сервировка)	О себе		
	49	Отличительные черты строения частей тела животных, повадки животных, способ добывания пищи	О себе		
	50	Правила поведения за столом	О себе		
	51	Приготовление пищи	О себе		
	52	Гигиена питания	О себе		
	53	Отличительные черты строения частей тела животных, повадки животных (лиса и журавль)	Животный мир		
Контрольная работа		Занятия детей во дворе зимой, сезонная одежда, животные зимой, признаки зимы, снежный покров, праздники, поведение, вежливое отношение к взрослым и детям		78	1

4-я четверть, 8 ч

Компонент структуры учебника	Содержание		Раздел учебной программы	Объем материала (страницы учебника)	Кол-во часов (уроков)
	Задания	Темы			
Сказка «Лиса, заяц и петух»	1	Оттепель, таяние снега, льда	Родная природа	80–89	2
	2, 4	Постройки, строительство домов	Город, в котором я живу		
	3	Жилища людей и животных: названия, внешний вид	Животный мир		
	4	Материалы и инструменты для строительства	Город, в котором я живу		
	5	Экскурсия к строительству дома. Опасность игры на стройке	Город, в котором я живу		
	6, 7, 8, 9, 10	Соседи в школе и дома, вежливое отношение к людям	Город, в котором я живу. О себе		
	11	Внешний вид наиболее распространенных животных. Коллективная игра (макет по сказке)	Животный мир		
	12	Внешний вид наиболее распространенных животных	Животный мир		

	13	Заяц: его повадки, сезонные изменения внешнего вида	Животный мир		
	14	Черты характера	О себе		
	15, 16	Сезонные изменения в природе и сельскохозяйственный труд людей	Жизнь и деятельность человека		
Весна	17, 19	Наблюдения за птицами весной	Животный мир. Жизнь и деятельность человека	90–93	1
	18	Дневник наблюдений. Народные приметы	Родная природа. Родная страна		
	19	Охрана окружающей природы, забота о птицах. Отношение человека к птицам	Животный мир. Жизнь и деятельность человека		
	20, 21	Труд людей весной в городе и сельской местности. Помощь взрослым	Животный мир. Жизнь и деятельность человека		
	22	Рост растений и их увядание, условия выращивания растений	Растительный мир		

	23, 24	Признаки весны, сезонные изменения в жизни растений и животных. Эмоции, их выражение; понимание эмоций других людей	Родная природа. Животный мир. О себе		
	25	Временные представления: год, месяц, сутки, час, секунда	Родная природа		
	26, 27, 28	Практическое определение времени по часам	Родная природа. Я и школа		
1 Мая – Праздник Весны и Труда	29	Общественный праздник	Родная страна	94–95	1
	30, 31	Подготовка к празднику, украшение улиц города, квартиры, школьных помещений	Родная страна		
	31	Активное участие в семейных и общественных праздниках	Родная страна		
	32, 33	Уборка помещения. Участие в общественно полезных делах школы. Бережное отношение к школьному имуществу, к учебным вещам	О себе. Я и школа		
9 Мая – День Победы	34	Общественный праздник	Родная страна	96–97	1
	35	Правильное и безопасное пользование бытовой техникой (телевизором)	Город, в котором я живу. Жизнь и деятельность человека		

	36	Если потерялся в городе	Город, в котором я живу. Жизнь и деятельность человека		
	37	Дорожные знаки, указатели, вывески и символы	Город, в котором я живу		
Сказка «Теремок»	38	Полевая мышь: особенности ее обитания, питания, внешнего вида	Животный мир	98–106	2
	39	Обитатели поля (птицы, насекомые, пресмыкающиеся, звери): их внешний вид	Животный мир		
	40, 41	Лягушка: особенности ее обитания, питания, внешнего вида	Животный мир		
	42, 44	Наиболее распространенные животные средней полосы России: их внешний вид, повадки	Животный мир. Родная природа		
	43	Животные России и жарких стран	Животный мир		
	45	Животные жарких стран	Животный мир		
	46, 47	Труд и отдых в семье. Посильная помощь взрослым в домашних делах	О себе		
	48	Труд людей, живущих в городе, наиболее распространенные профессии	О себе		
	49	Медведь: отличительные черты поведения, внешнего вида	Животный мир		

	50, 51	Городские здания, их назначение	Город, в котором я живу		
	52	Родной город (поселок): здания, постройки	Город, в котором я живу		
	53	Вежливое отношение к окружающим. Черты характера	О себе		
	54, 55	Совместный труд и отдых, дружба, уважение	О себе		
	56, 57	Поведение в общественных местах, дома, на улице	О себе. Город, в котором я живу		
	57	Коллективная настольная игра	Я и школа		
Контрольная работа		Занятия детей во дворе весной, сезонная одежда, весенние месяцы, наблюдения за погодой, признаки весны, городские здания (предприятия), праздники		107	1

Учебное издание

Зыкова Марина Александровна
Соловьева Татьяна Александровна

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1 дополнительный, 1 и 2 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Редакция литературы по коррекционной педагогике

Заведующий редакцией *О. А. Бондарчук*

Ответственный за выпуск *А. В. Китова*

Редактор *А. В. Китова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Корректоры *Т. С. Крылова, Е. А. Воеводина*