

О. А. Котова
Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочное тематическое
планирование
8 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:30

16+

ББК 74.266.0

К73

Издание выходит в формате PDF

Котова О. А.

К73 Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М. : Просвещение, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-09-078225-8.

Поурочное тематическое планирование по обществознанию линии «Сферы» составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. В нём учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания.

Пособие включает в себя общую характеристику курса обществознания в основной школе, описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обществознания в основной школе, рабочую программу и тематическое планирование курса, планируемые результаты изучения обществознания в основной школе, а также описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности на основе учебников по обществознанию серии «Сферы».

Пособие адресовано учителям и методистам.

УДК 373.5.016:30

ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-078225-8

© Издательство «Просвещение», 2021

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2021

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»	4
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К УЧЕБНИКУ ДЛЯ 8 КЛАССА ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6—9 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О. А. КОТОВОЙ, Т. Е. ЛИСКОВОЙ	
	7
• Общая характеристика учебного предмета	9
• Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	12
• Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обществознания	12
• Планируемые предметные результаты освоения обществознания. 8 класс	26
• Содержание курса обществознания в 8 классе	29
• Примерное поурочное тематическое планирование	33
• Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	50
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМАМ УЧЕБНИКА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 8 КЛАССА СЕРИИ «СФЕРЫ»	52

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющий отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы» включают в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов основной школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с ФГОС. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно использованы учителем при проведении урока на соответствующую тему. Учитель, выстраивая собственную модель проведения урока, может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью обучающихся.

УМК «Сферы» для 8 класса включает:

- учебник: Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова;
- тетрадь-тренажёр;
- поурочное тематическое планирование.

Современный **учебник** сможет создавать предметную информационно-образовательную среду, если будет представлен на бумажных и электронных

носителях, а также быть интерактивным. Это неизбежно требует изменения внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Прежде всего он должен стать лаконичным и жёстко структурированным. В издательстве «Просвещение» с этой целью разработана концепция учебника фиксированного формата. Фиксированный формат предполагает жёсткую структуру учебника. В частности, каждое крупное его подразделение — тема — включает в качестве обязательных элементов следующие: рубрику «Коротко о главном...», основной материал, рубрику «Подведём итоги», вопросы для обсуждения. Тема подразделяется на параграфы, каждый из которых построен по разворотному принципу и состоит из фиксированного набора идентичных компонентов. Так, каждый параграф включает:

- рубрики «Вы узнаете», «Вспомните», вводный текст;
- основной текст, который отражает содержание курса обществознания;
- итоговые вопросы к параграфу, направленные на закрепление изученного материала;
- иллюстративный материал, схемы, рисунки, фотографии.

Основной текст параграфа сопровождают рубрики «Блокнот», «Мои исследования общества», «В фокусе», «Знакомимся с законом», «Мудрые мысли». Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты и другую дополнительную информацию. Рубрика «Мои исследования общества» направлена на развитие умений применять обществоведческие знания для анализа фактов и процессов социальной действительности, решения практических задач, а также на приобретение обучающимися навыков проектной работы. Рубрика «В фокусе» содержит основную идею параграфа. Рубрика «Знакомимся с законом» содержит фрагменты нормативных документов, относящихся к изучаемому материалу. Она позволяет расширить изучаемое содержание, а также формировать у обучающихся значимое для продолжения обучения и применения в повседневной жизни умение читать, понимать и анализировать нормативные документы. Рубрика «Мудрые

мысли» содержит высказывания выдающихся людей прошлого и нашего времени на тему, которой посвящён параграф.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства «Просвещение».

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Тетрадь-тренажёр — организатор самостоятельной деятельности ученика. Это пособие представляет собой особый тип рабочей тетради. В нём реализован компетентностный подход к обучению.

Тетрадь-тренажёр по своей структуре полностью соответствует структуре (содержанию, количеству глав) учебника. Каждая глава тренажёра состоит из одного и того же набора блоков, направленных на развитие определённых умений. Блок «Выполняем тест» проверяет качество освоения основного содержания соответствующей главы учебника, а также способствует развитию умений классифицировать по разным основаниям, систематизировать информацию, устанавливать связи социальных объектов,

процессов, характеризовать социальные объекты и процессы, решать познавательные задачи. Блок «Работаем с текстом» содержит педагогически отобранные и адаптированные тексты, связанные с изученным содержанием, и систему заданий к ним. Выполнение системы заданий развивает умение использовать различные виды чтения, анализировать структуру и содержание текста с целью выявления основной идеи, разнообразной информации, анализа отдельных идей текста с привлечением контекстных знаний и личного социального опыта, аргументировать своё отношение к идеям автора текста и др. Блок «Смотрим и думаем» связан с анализом визуальной информации, а материалы блока «Анализируем и рассуждаем» — с анализом статистической информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков, текста. Блок «Сравниваем» содержит задания, способствующие развитию умения выявлять основания для сопоставления социальных объектов, процессов и сравнивать их.

Поурочное тематическое планирование предназначено для учителя и содержит как само поурочное тематическое планирование так и перечень ресурсов к каждому уроку.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К УЧЕБНИКУ ДЛЯ 8 КЛАССА ЛИНИИ
УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6—9 КЛАССОВ
СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О. А. КОТОВОЙ, Т. Е. ЛИСКОВОЙ**

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 8 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и

непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по обществознанию содержит следующие разделы:

- общую характеристику курса обществознания в основной школе;
- описание места предмета в учебном плане;
- описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обществознания в основной школе;
- содержание предмета «Обществознание»;
- тематическое планирование курса, включающее перечень основного изучаемого материала и описание основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса, распределённых по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на их изучение;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения обществознания в основной школе.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие

личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом курс «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также «Основ религиозной культуры и светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Основные отличительные характеристики курса:

✓ учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;

✓ направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

✓ воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;

✓ учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;

✓ в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;

✓ создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывающая необходимость определённой полноты обществоведческой подготовки в основной школе;

✓ в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, о правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;

✓ практико-ориентированный характер;

✓ ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных, технологий;

✓ возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;

✓ акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;

✓ возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников;

✓ наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 8 класса в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе 8 класса основной школы даются наиболее общие представления об экономике, экономических и социальных отношениях в жизни человека, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на третий год обучения (8 класс) составляет 35 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обществознания¹

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

¹ Примерная программа основного общего образования. Обществознание, 6—9 классы (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии

культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного

отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как: система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учеников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять / находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи / достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и / или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта / результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовывать эмоциональное впечатление, оказанное источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение

с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и / или явление;
- определять логические связи между предметами и / или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и / или явления;
- строить модель / схему на основе условий задачи и / или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и / или заданных критериев оценки продукта / результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

освоения обществознания

8 класс

Ученик научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Содержание курса обществознания в 8 классе

Отбор учебного материала в Рабочую программу для 8 класса основной школы осуществляется с учётом целей обществоведческого образования, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 8 класса, а также особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.) с целью обеспечения квалифицированного выполнения присущих данному возрасту социальных ролей, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для 8 класса основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представления целостной социальной системы.

Системное и глубокое изучение основных сфер жизни общества — экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8–9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов современного российского общества и мира в целом. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения обществоведческого курса, призваны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также формированию гражданских ценностей, пониманию возможностей и международной роли нашего Отечества, задач и перспектив развития страны.

8 класс

Тема I. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и её формы.

Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем.

Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм.

Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.

Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, её последствия.

Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.

Занятость и безработица. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Налоги. Налоги: система налогов, их функции. Налогообложение граждан.

Государственный бюджет. Государственный бюджет.

Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

Тема II. Человек в экономических отношениях

Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.

Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

Тема III. Мир социальных отношений

Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.

Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития.

Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство.

Социальная политика современного Российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

Данную Рабочую программу реализует учебник:

Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

В основе издательского проекта «Сферы» лежит идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекса на бумажных и электронных носителях и включает

следующие типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь-экзаменатор. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно использованы учителем при проведении урока на соответствующую тему. Учитель может выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, соотносясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

Учебные действия сформулированы в примерном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)».

Примерное поурочное тематическое планирование

Обществознание

8 класс (35 часов)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК	Описывать на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и социальные роли
Тема I. Мир экономики (15 ч)		
Экономика и её роль в жизни общества	Урок 2. Экономика и её роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потреб-	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные факторы производства. Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства.

	<p>ности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и её формы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8—11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором.</p> <p>Находить социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>
<p>Типы экономических систем</p>	<p>Урок 3. Типы экономических систем.</p> <p><i>Собственность и экономические системы.</i> Собственность. Типы экономических систем.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12—13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «собственность», «экономическая система».</p> <p>С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собственника.</p> <p>Называть существенные признаки основных видов собственности.</p> <p>Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности.</p> <p>Описывать и сопоставлять различные экономические системы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами</p>

<p>Как рынок регулирует экономику</p>	<p>Урок 4. Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14—15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «спрос», «предложение», «цена».</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики</p>
<p>Как рынок регулирует экономику</p>	<p>Уроки 5—6. Как рынок регулирует экономику.</p> <p>Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Виды рынков.</p> <p>Реклама.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16—19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «конкуренция».</p> <p>Называть важнейшие признаки рыночной экономики.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды рынков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики</p>
<p>Экономика фирмы</p>	<p>Урок 7. Экономика фирмы.</p> <p>Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p>	<p>Называть возможные цели деятельности фирмы.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «издержки», «выручка», «прибыль».</p> <p>Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы.</p>

	<p>Учебник, с. 20—23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы.</p> <p>Находить социальную информацию об экономике фирмы в педагогически адаптированных источниках различного типа</p>
<p>Роль государства в экономике</p>	<p>Урок 8. Роль государства в экономике.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 24—25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «несовершенства рынка».</p> <p>Конкретизировать примерами несовершенства рынка.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства.</p> <p>Находить социальную информацию о роли государства в экономике в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>

<p>Деньги и их функции, инфляция</p>	<p>Урок 9. Деньги и их функции.</p> <p>Деньги и их функции. Инфляция, её последствия.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26—27; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «деньги», терминов «покупательная способность денег», «денежная масса», «инфляция».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции</p> <p>Называть факторы, влияющие на объём денежной массы, покупательную способность денег.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.</p> <p>Называть меры борьбы с инфляцией.</p> <p>Объяснять необходимость антиинфляционных мер.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой.</p> <p>Находить социальную информацию о денежно-кредитной политике</p>
--------------------------------------	--	--

		государства в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её
Для чего нужны банки	<p>Урок 10. Для чего нужны банки.</p> <p>Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28—31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать роль банков в экономике.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность.</p> <p>Описывать функции Центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Центрального банка и коммерческих банков.</p> <p>Находить социальную информацию о денежно-кредитной политике государства в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать</p>
Занятость и безработица	<p>Урок 11. Занятость и безработица.</p> <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «занятость», «безработица».</p> <p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</p>

	<p>обеспечении занятости.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32—35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы.</p> <p>Находить социальную информацию о государственной политике в области занятости в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>
Налоги	<p>Урок 12. Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 36—37; Тетрадь-тренажёр, Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать систему налогов.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов.</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Находить социальную информацию о налоговой политике государства в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>
Государственный бюджет	<p>Урок 13. Государственный бюджет. Государственный бюджет.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38—39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать структуру государственного бюджета, оценивать преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета.</p> <p>Находить социальную информацию о бюджетной политике государства в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>

<p>Как развивается экономика</p>	<p>Урок 14. Как развивается экономика.</p> <p>Цикличность экономического развития. Структура современной экономики. Новые технологии и их возможности.</p> <p>Роль человеческого капитала в развитии экономики.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40—41; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «экономический (деловой) цикл» («цикл деловой активности»).</p> <p>Описывать проявления различных фаз экономического цикла.</p> <p>Определять особенности современной экономики.</p> <p>Находить социальную информацию о новых технологиях и их возможностях в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её.</p> <p>Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике</p>
<p>Мир экономики</p>	<p>Уроки 15—16.</p> <p>Мир экономики.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме I.</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 42;</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>

	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	
Тема II. Человек в экономических отношениях (9 ч)		
Труд в современной экономике	Урок 17. Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44—45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Находить социальную информацию о роли труда в современной экономике в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда. Классифицировать виды заработной платы. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики
Предпринимательство	Уроки 18—19. Предпринимательство. Предпринимательская деятельность.	Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность». Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности.

	<p>Этика предпринимательства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46—49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики.</p> <p>Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях</p>
<p>Личные финансы</p>	<p>Урок 20. Личные финансы.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья,</p>	<p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение.</p> <p>Раскрывать экономическую сущность страховых услуг.</p> <p>На основе личного социального опыта описывать различные формы банковского обслуживания.</p> <p>Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства</p>

	<p>имущества, ответственности.</p> <p>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</p> <p>Защита от финансовых махинаций.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 50—51; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	
<p>Экономика семьи</p>	<p>Уроки 21—22.</p> <p>Экономика семьи.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p> <p>Активы и пассивы.</p> <p>Личный финансовый план. Сбережения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 52—</p>	<p>Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи.</p> <p>Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции</p>

	55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	
Права потребителя	Урок 23. Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56—57; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель». Называть и раскрывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя
Человек в экономических отношениях	Уроки 24—25. Человек в экономических отношениях. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выпол-

	<p>сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>нения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>
--	--	---

Тема III. Мир социальных отношений (7 ч)

<p>Социальная структура общества</p>	<p>Урок 26. Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60—63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Описывать социальную структуру общества. Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в том числе социальными конфликтами. Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», «социальный конфликт» Находить социальную информацию о структуре общества в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса.</p>
--------------------------------------	--	--

		Раскрывать роль среднего класса в развитии общества
Социальная мобильность	Урок 27. Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64—65; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Объяснять смысл понятия «социальная мобильность». Классифицировать виды социальной мобильности. Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Находить социальную информацию о социальной мобильности в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её
Какие группы составляют современное российское общество	Урок 28. Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66—69;	Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ.

	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Находить социальную информацию о современном российском обществе в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её
Этнические общности. Россия — многонациональное государство	Урок 29. Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70—71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Характеризовать этнические общности. Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры. Понимать значимость сохранения этнического разнообразия современного мира. Характеризовать основные принципы национальной политики современного Российского государства. Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов. Находить социальную информацию об этническом составе современного российского общества в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её

<p>Социальная политика современного Российского государства</p>	<p>Уроки 30—31. Социальная политика современного Российского государства.</p> <p>Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72—75; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия.</p> <p>Описывать систему социальной защиты в РФ.</p> <p>Высказывать своё мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины.</p> <p>Находить социальную информацию о социальной политике Российского государства в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>
<p>Мир социальных отношений</p>	<p>Урок 32. Мир социальных отношений. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76;</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>

	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	
Экономика и социальные отношения	Уроки 33—34. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы, собственной и одноклассников
Резерв — 1 час		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

При изучении содержания обществоведческого курса в основной школе в 8 классе необходимо устанавливать внутрикурсовые связи, отражающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего по истории. Межпредметные связи позволят включить в учебный процесс факты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных и точных наук), географические знания, исторические факты, литературные образы и многое другое. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 8 класса вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в развитие универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса обществознания в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Важнейшей целью этой работы является формирование потребности в осознанном следовании социальным нормам и развитие правосознания, а также формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим проявлениям негативного отклоняющегося поведения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием обществоведческого курса обеспечивается использованием разнообразных средств и методов активного обучения, в том числе организации самостоятельной активной учебной и исследовательской деятельности школьников.

Развитию у обучающихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм

морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Они существенно расширяют доступ к разнообразным источникам социальной информации: позволяют привлечь огромный круг аудиовизуальных материалов иллюстративного характера, нормативных документов, статистических ресурсов, сообщений СМИ и многое другое. Однако следует также отчётливо осознавать границы применения ИКТ, уделять необходимое внимание развитию аналитических и коммуникативных умений школьников.

Рабочая программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При использовании ИКТ могут быть привлечены электронные приложения к учебникам, Интернет, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМАМ УЧЕБНИКА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 8 КЛАССА СЕРИИ «СФЕРЫ»

8 класс (35 ч)

Тема I. Мир экономики (15 ч)

В данной теме рассматриваются ключевые вопросы экономической жизни общества. Необходимо максимально задействовать полученные в курсе 6 класса экономические знания, а также факты общественной жизни и личный социальный опыт школьников.

Характеризуя экономическую деятельность, роль экономики в жизни общества, важно показать факторы, ограничивающие экономические ресурсы, и связь этих ограничений с вопросами собственности, экономическим выбором субъектов экономики. Не менее важно установить связь труда и экономических благ, показать личностную и общественную ценность труда. Следует также остановиться на вопросе экономической специализации и показать её возможные преимущества.

Изучение экономических систем целесообразно построить на сравнении признаков различных экономических систем.

Для понимания закономерностей функционирования рыночного механизма необходимо качественное раскрытие понятия и факторов формирования спроса и предложения, механизма цен, функции конкуренции субъектов рыночной экономики. В качестве дискуссионной темы может быть предложена оценка воздействия рекламы и различных маркетинговых приёмов на деятельность экономических субъектов.

При рассмотрении экономики фирмы важно сформировать у обучающихся понимание основания разделения постоянных и переменных издержек, механизма формирования прибыли фирмы.

Характеризуя роль государства в экономике, целесообразно сформировать представление об экономических благах и понимание роли государства в организации их производства, а также в компенсации иных несовершенств рынка.

В вопросах денежного обращения ключевым сюжетом является механизм определения необходимого объёма денежной массы, а также экономический механизм инфляции и меры антиинфляционной политики.

Деятельность банков и бирж может быть изучена обзорно. Важно показать специфику каждого из этих финансовых институтов и двухуровневое устройство банковской системы нашей страны. В качестве опережающего задания можно предложить обучающимся подготовить краткие сообщения о старейших мировых банках и биржах.

Изучение проблем занятости и безработицы необходимо связать с изученными в 7 классе основами трудового права РФ. Необходимо показать негативное влияние массовой безработицы на общественную стабильность, деятельность государства по обеспечению занятости.

Экономический смысл налогов должен раскрываться в неразрывной связи с правовым и нравственным требованием об уплате законно установленных налогов и сборов.

Вопросы экономического развития целесообразно изучать в обзорном ключе.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов: ученик научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме I			
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	
		Личностные	Метапредметные
Введение	<p>Урок 1. Введение.</p> <p>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и использованием</p>	<p>Описывать на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества.</p> <p>Анализировать личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и социальные роли</p>	Предметные

Экономика и её роль в жизни общества	<p>зусмыми компонентами УМК</p> <p>Урок 2. Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Товары и услуги.</p> <p>Ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.</p> <p>Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и её формы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p>	Объяснить с привлечением личного социального опыта суть проблемы экономического выбора	<p>Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором.</p> <p>Находить социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Называть и характеризовать основные факторы производства</p>
--------------------------------------	---	--	--	--

	Учебник, с. 8—11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор		ресурсов и экономическом выборе в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её	
Типы экономических систем	Урок 3. Типы экономических систем. <i>Собственность и экономические системы.</i> Собственность. Типы экономических систем. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12—13;	Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами	Раскрывать смысл понятия «собственность», «экономическая система». С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собственности. Называть существенные признаки основных видов собственности. Описывать и сопостав-

	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор			лять различные экономические системы
Как рынок регулирует экономику	Урок 4. Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14—15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	С привлечением личного социального опыта исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики	Находить социальную информацию о рыночном механизме в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её	Раскрывать смысл понятий «спрос», «предложение», «цена». Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения
Как рынок регулирует экономику	Уроки 5—6. Как рынок регулирует экономику.	Оценивать позитивные и негативные проявления конкуренции в общественной жизни	Классифицировать по разным основаниям виды рынков.	Раскрывать смысл понятия «конкуренция». Называть важнейшие

	<p>Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16—19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>ни</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики</p>	<p>признаки рыночной экономики. Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен</p>
<p>Экономика фирм</p>	<p>Урок 7. Экономика фирм. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник,</p>	<p>Осознавать инициативный характер предпринимательской деятельности</p>	<p>Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности</p>	<p>Называть возможные цели деятельности фирмы. Раскрывать смысл понятий «издержки», «выручка», «прибыль»</p>

	с. 20—23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор		ности фирмы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы. Находить социальную информацию об экономике фирмы в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её	
Роль государства в экономике	Урок 8. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и	Понимать роль государства в компенсации несовершенств рынка	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства.	Раскрывать смысл понятия «несовершенство рынка». Конкретизировать меры несовершенства рынка.

	<p>функции государства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 24—25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>		<p>Находить социальную информацию о роли государства в экономике в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства и конкретизировать примерами их реализацию</p>
<p>Деньги и их функции, инфляция</p>	<p>Урок 9. Деньги и их функции.</p> <p>Деньги и их функции. Инфляция, её последствия.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 26—27; Тетрадь-тренажёр;</p>	<p>С привлечением личного социального опыта исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой</p>	<p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Находить социальную информацию о денежно-кредитной политике государства в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «деньги», терминов «покупательная способность денег», «денежная масса», «инфляция».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции.</p>

	Тетраль- экзаменатор			<p>Называть факторы, влияющие на объём денежной массы, покупательную способность денег. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции.</p> <p>Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.</p> <p>Называть меры борьбы с инфляцией.</p>
--	-------------------------	--	--	--

Для чего нужны банки	Урок 10. Для чего нужны банки. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28—31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Анализировать принятую в семье стратегию сбережения, отношение к финансовым институтам	Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Центрального банка и коммерческих банков.	Объяснять необходимость антиинфляционных мер
				Характеризовать роль банков в экономике. Описывать функции Центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков

Занятость и безработица	Урок 11. Занятость и безработица. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.		сударства в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её	
		Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы	Находить социальную информацию о государственной политике в области занятости в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её	Раскрывать смысл понятий «занятость», «безработица». Характеризовать безработицу как состояни-е рынка труда, называть причины безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие

			<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32—35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>			снижению безработицы
Налоги	<p>Урок 12. Налоги. Налоги: система налогов, их функции. Налогообложение граждан. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 36—37; Тетрадь-тренажёр;</p>	Осознавать необходимость добросовестной уплаты налогов	<p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов. Находить социальную информацию о налоговой политике государства в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>	<p>Характеризовать систему налогов. Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов. Объяснять значение налогов в жизни государства и общества</p>		

	Тетрадь-экзаменатор.			
Государственный бюджет	<p>Урок 13. Государственный бюджет. Государственный бюджет.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 38—39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Оценивать различные варианты сирования государственного бюджета</p> <p>преимущества вариантов государственного бюджета</p>	<p>Находить социальную информацию о бюджетной политике государства</p> <p>в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её.</p>	<p>Характеризовать структуру государственного бюджета.</p>
Как развивается экономика	<p>Урок 14. Как развивается экономика.</p> <p>Цикличность экономического развития.</p>	<p>Оценивать на основе информации СМИ текущее экономическое состояние разных стран</p>	<p>Находить социальную информацию о новых технологиях и их возможностях в педагогически адаптиро-</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «экономический (деловой) цикл» («цикл деловой активности»).</p> <p>Описывать проявления</p>

	<p>Структура современной экономики. Новые технологии и их возможности. Роль человеческого капитала в развитии экономики.</p> <p><i>Ресурсы, уроки:</i></p> <p>Учебник, с. 40—41; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>		<p>ванных источников различного типа и извлекать её.</p>	<p>различных фаз экономического цикла.</p> <p>Определять особенности современной экономики.</p> <p>Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике</p>
<p>Мир экономики</p> <p>Мир экономики.</p> <p>Обобщение и систематизация</p>	<p>Уроки 15—16.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни</p>	<p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования об-</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>	

	<p>знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 42; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>		<p>щества» и других проектных работ</p>	
--	--	--	---	--

Тема II. Человек в экономических отношениях

(9 ч)

Данная тема направлена на рассмотрение в первую очередь экономики домохозяйства.

При анализе роли труда в современной экономике важно подчеркнуть, что труд как вид деятельности не теряет своей актуальности и в современном обществе. Целесообразно обсудить с обучающимися близкие им критерии профессиональной успешности человека.

В процессе изучения особенностей предпринимательства целесообразно обратить внимание не только на них, но и на этические нормы предпринимателя.

Необходимо подробно рассмотреть практически значимые вопросы банковского обслуживания физических лиц, сущность и механизм приобретения страховых услуг и инвестирования сбережений домохозяйства. Необходимо оценить (и аргументировать свою оценку) экономическую целесообразность финансовых решений домохозяйства в придуманных учителем модельных ситуациях. Также следует информировать обучающихся о наиболее распространённых видах финансовых махинаций и мерах защиты от них.

Наконец, детальному рассмотрению должна быть подвергнута экономика семьи, а также способы реализации прав потребителя. Важно показать обучающимся необходимость защиты своих прав.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов: ученик научится:

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме II				
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Труд в современной экономике	Урок 17. Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.	Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики	Находить социальную информацию о роли труда в современной экономике в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её. Классифицировать виды заработной платы	Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на

<p>Предпринимательство</p>	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44—45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>			<p>размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда</p>
<p>Предпринимательство</p>	<p>Уроки 18—19. Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46—49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики. Моделировать ситуацию развития бизнеса в конкретных экономических условиях</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность». Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности</p>

<p>Личные финансы</p>	<p>Урок 20. Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страхование</p>	<p>На основе личного социального опыта описывать различные формы банковского обслуживания. Высказывать собственное мнение по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами</p>	<p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их значение. Раскрывать экономическую сущность страховых услуг. Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций</p>
-----------------------	---	--	---	---

			<p>услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50—51; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	

<p>Экономика семьи</p>	<p>Уроки 21—22. Экономика семьи. Экономические Функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник,</p>	<p>Осознавать связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции</p>	<p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов</p>	<p>Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи. Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг. Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов</p>
------------------------	---	--	---	---

	с. 52—55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор			
Права потребителя	Урок 23. Права потребителя. Права потребителя, защита прав потребителя. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56—57; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	С опорой на личный социальный опыт привести примеры реализации прав потребителя. Оценивать собственное поведенческое поведение с потребительской позиции знания прав потребителя	Создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой.	Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель». Называть и раскрывать права потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ

<p>Человек в эко- номических отношениях</p>	<p>Уроки 24—25. Че- ловек в экономи- ческих отноше- ниях. Обобщение и систематизация знаний по теме П. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятель- ности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни</p>	<p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования об- щества» и других про- ектных работ</p>	<p>Выполнять познава- тельные задания раз- личного характера и формы</p>
---	---	--	--	--

Тема III. Мир социальных отношений (7 ч)

При анализе социальных отношений следует в качестве опоры использовать знания обучающихся из курса 6 класса, а также факты общественной жизни.

При характеристике социальной структуры общества следует в том числе охарактеризовать средний класс и его место в современном обществе, а также остановиться на проблематике социальных конфликтов (акцентируя внимание на необходимости ненасильственного разрешения возникших противоречий).

В вопросе социальной мобильности рекомендуем остановиться на характеристике различных видов мобильности, выделенных по разным основаниям.

В данной теме также рассматривается социальная структура современного российского общества. Важно при рассмотрении этих вопросов опираться на актуальную информацию о жизни современного российского общества, использовать материалы Росстата.

В параграфе о социальной политике российского государства необходимо рассмотреть сложившуюся в нашей стране систему социального обеспечения и социальной помощи нуждающимся гражданам.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов: ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- находить социальную информацию о государственной семейной политике в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме III

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Социальная структура общества	Урок 26. Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе.	Осознавать свою принадлежность к определённым социальным общностям и группам	Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и	Описывать социальную структуру общества. Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», «социальный конфликт»

	<p>Социальные конфликты и пути их разрешения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60—63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>		<p>групп, в том числе социальные конфликты. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса. Раскрывать роль среднего класса в развитии общества</p>
--	---	--	--

Социальная мобильность	<p>Урок 27. Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64—65; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	Осознавать связь активности человека и изменения им своего социального статуса	<p>Классифицировать виды социальной мобильности.</p> <p>Анализировать факты социальной деятельности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Находить социальную информацию о социальной мобильности в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>	<p>Объяснять смысл понятия «социальная мобильность».</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность</p>
------------------------	---	--	---	--

<p>Какие группы составляют современное российское общество</p>	<p>Урок 28. Какие группы составляют современное российское общество.</p> <p>Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 66—69; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства</p>	<p>Находить социальную информацию о современном российском обществе в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>	<p>Называть основные социальные группы современного российского общества.</p> <p>Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ</p>
--	--	---	--	---

<p>Этнические общности. Россия — многонациональное государство</p>	<p>Урок 29. Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70—71; Тетрадь-тренажёр;</p>	<p>Понимать значимость сохранения этнического разнообразия современного мира. Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей различных этносов</p>	<p>Находить социальную информацию об этническом составе современного российского общества в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>	<p>Характеризовать этнические общности. Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самознания, истории и культуры. Характеризовать основные принципы национальной политики современного Российского государства</p>
--	---	--	--	--

Социальная политика современного Российского государства	Тетрадь-экзаменатор	Высказывать своё мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины	Находить социальную информацию о социальной политике Российского государства в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её	Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни.
ва	<p>Уроки 30—31. Социальная политика современного Российского государства.</p> <p>Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72—75; Тетрадь-тренажёр;</p>			<p>Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия.</p> <p>Описывать систему социальной защиты в РФ</p>

	Тетрадь-экзаменатор			
Мир социальных отношений	<p>Урок 32. Мир социальных отношений. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни</p>	<p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>

Экономика и социальные отношения	Уроки 33—34. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектов работ. Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы, собственной и одноклассников	Выполнять познавательные задания различного характера и формы
Резерв — 1 час				



Учебное издание

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

Обществознание
Поурочное тематическое планирование
8 класс

Учебное пособие для
общеобразовательных организаций

Редакция истории, обществознания и права
Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*
Ответственный за выпуск *А. Ф. Иванова*
Редактор *Е. В. Зайцева*
Художественный редактор *С. Г. Куркина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 20.08.2020.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.