

Л. Е. Томме  
Е. Е. Китик

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ

# 2

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Л. Е. Томме, Е. Е. Китик

Москва  
«Просвещение»  
2023



УДК 376-056.2

ББК 74.5

T56

**Томме, Людмила Евгеньевна.**

T56 Развитие речи : 2-й класс : методическое пособие к учебнику Л. Е. Томме, Е. Е. Китик / Л. Е. Томме, Е. Е. Китик. — Москва : Просвещение, 2023. — 60, [4] с.

ISBN 978-5-09-104094-4.

Данное методическое пособие является сопровождением к учебнику «Развитие речи» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 2 класса, осваивающих содержание коррекционного курса «Развитие речи», представленного в коррекционно-развивающей области учебного плана, в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2, I отделение).

Составной частью методических рекомендаций является пример рабочей программы с описанием содержания курса, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и вариантом тематического планирования.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требования адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, а также студентам дефектологических факультетов.

**УДК 376-056.2**  
**ББК 74.5**

**ISBN 978-5-09-104094-4**

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
Задачи речевого развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи .....	5
Общая характеристика учебника развития речи (2 класс) для обучающихся с ТНР .....	12
Общие рекомендации по изучению лексических тем учебника .....	16
Методические рекомендации по изучению разделов учебника .....	23
<b>ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА С ТНР</b> .....	31
Пояснительная записка .....	31
Планируемые результаты освоения коррекционного курса .....	32
Основное содержание курса .....	38
Тематическое планирование .....	45
<b>Список литературы</b> .....	60

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)<sup>1</sup> определяет требования к содержанию, организации и результатам начального образования детей с нарушениями развития, в том числе детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Одним из основных положений реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является направленность на формирование не только академической, но и жизненной компетенции в различных областях деятельности ребёнка: коммуникативной, игровой, учебной, трудовой. Это предполагает большую практическую ориентированность образования ребёнка с ОВЗ, обеспечение обучающихся теми знаниями, умениями и навыками, которые необходимы в жизни. Данное положение легло в основу разработки предлагаемого учебника развития речи (2 класс) для обучающихся с ТНР и определило его содержание и принципы построения.

В настоящее время дети с ТНР довольно широко представлены среди контингента детей, обучающихся в начальных классах. Устранение речевого недоразвития в дошкольном возрасте зачастую оказывается не в полной мере эффективным, что в дальнейшем приводит к негативным последствиям. Низкий уровень речевого и познавательного развития затрудняет освоение современных школьных программ, приводит к академической неуспеваемости ребёнка и делает его несостоятельным в коммуникативном плане. Бедность словаря, выраженный аграмматизм, фонетические дефекты, неполноценность диалогической и монологической речи затрудняют общение ребёнка с ТНР с окружающими, формируют негативный опыт неудачной коммуникации и страх перед общением.

Исходя из этого, обучение детей с недоразвитием речи на начальной ступени образования предполагает включение обязательного коррекционного курса «Развитие речи», направленного на преодоление недостатков речевого развития ребёнка и на устранение пробелов познавательного развития. Основной целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления обучающихся с ТНР.

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Разработанный нами учебник позволяет в полной мере решать задачи речевого развития детей с ТНР и предлагает комплексную, целостную систему работы по развитию лексико-грамматического строя и связной речи. Учебник полностью соответствует требованиям к развитию речи детей с ТНР, сформулированным в ФГОС обучающихся с ОВЗ, и основывается на содержании примерной Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. Перечень разделов и тем учебника представлен лексическими темами различного характера и является логическим продолжением учебника по развитию речи для 1 дополнительного и 1 классов. Тематика учебника отражает полноту и разнообразие коммуникативных ситуаций, окружающих младшего школьника, и позволяет обеспечить формирование как разговорно-диалогической речи, характерной преимущественно для повседневного обихода, так и повествовательно-описательной монологической речи, свойственной в значительной мере учебной деятельности.

Поскольку системное недоразвитие речи является общим проявлением в структуре дефекта у всех детей с ОВЗ, учебник может быть использован в работе с обучающимися с умственной отсталостью, задержкой психического развития и т. д., а также может использоваться в обучении детей, изучающих русский язык как иностранный.

## **ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Понятие «тяжёлые нарушения речи (ТНР)» применимо к детям с различными нарушениями речи: детям с недостаточностью фонетико-фонематического компонента речи (дети с ФФНР), детям с недоразвитием всех сторон речи (дети с общим недоразвитием речи), детям с нарушением применения средств общения (дети с заиканием). Основная часть контингента представлена детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) — детьми, у которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой (фонетики) и смысловой сторон (лексики, грамматики) речи при нормальном слухе и интеллекте. Для детей с ОНР характерны трудности в понимании речи, крайняя ограниченность и пассивность словаря, несовершенство грамматического строя речи (выраженный аграмматизм), неразвитость связной речи. Данные недостатки обуславливают речевую пассивность ребёнка, его несостоятельность в различных коммуникативных ситуациях, особенно тех, что требуют точности и правильности высказываний.

Своеобразие развития ребёнка с ОНР не исчерпывается недостаточностью речи. Неполноценность речи как орудия мышления приводит к тому, что ребёнок лишается важнейшего средства познания окружающего мира: без полноценного понимания речи окружающих и без возможности в полной мере опосредовать свои представления речью он оказывается в плену конкретных, крайне узких представлений о мире, его логических взаимосвязях и зависимостях. На начальных этапах развития, в младенческом и младшем дошкольном возрасте, когда функции речи в развитии мышления не столь значимы, познавательные проблемы ребёнка могут не обнаруживать себя. Однако по мере взросления имеющееся недоразвитие речи всё сильнее ограничивает его познавательное развитие, препятствуя накоплению обобщённых в слове понятий и представлений, тормозя развитие словесно-логического мышления. Не устранённое в дошкольном возрасте недоразвитие речи в дальнейшем проявляется в конкретности мышления ребёнка, в затруднении анализа, синтеза, сравнения, обобщения и абстрагирования своих представлений о мире, что делает их неполноценными, ограниченными и фрагментарными.

Именно поэтому коррекция имеющегося недоразвития речи оказывается первостепенной целью школьного обучения ребёнка с ТНР: это позволяет не только предупредить трудности овладения сложными формами устной речи и формирования письменной речи, но и предотвратить недостатки познавательного развития ребёнка. В связи с этим школьное обучение детей с недоразвитием речи предполагает включение обязательного коррекционного курса «Развитие речи», направленного, с одной стороны, на преодоление недостатков речевого развития ребёнка, с другой стороны — на устранение пробелов познавательного развития.

Основной целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Данная цель конкретизируется в ряде задач, основными из которых являются:

- 1) формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (диалогической и монологической);
- 2) формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- 3) практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- 4) практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений.

Работа по развитию речи должна обеспечить формирование речевой компетенции, необходимой для решения коммуникативных ситуаций, значимых для детей младшего школьного возраста. В обобщённом виде эти ситуации можно представить как коммуникативные ситуации, связанные с бытовой, обиходной жизнью ребёнка, и коммуникативные ситуации, возникающие в процессе обучения.

Бытовые коммуникативные ситуации возникают в повседневной жизни ребёнка. Это общение в семье, в коллективе в процессе свободной или трудовой деятельности, совместных игр, общение в социуме с посторонними людьми (работники сферы торговли, обслуживания, транспорта и т. п.). Такая коммуникация требует в первую очередь достаточного уровня развития разговорно-диалогической, обиходной речи. Ребёнок должен уметь ориентироваться в содержании ситуации, научиться понимать собеседника и точно выражать свои мысли, владеть навыком грамотного построения диалога и элементами культурного поведения и речевого этикета. Такого рода коммуникация, как правило, является более простой и доступной для любого человека. Обычно она протекает в конкретных и достаточно знакомых для ребёнка условиях, что упрощает и понимание самой ситуации (что происходит), и ориентировку в содержании общения (что надо говорить). В процессе бытовой коммуникации преимущественно используется диалогическая речь, являющаяся более простой формой связной речи, предполагается наличие активного собеседника, который создаёт дополнительную мотивацию к высказыванию и разделяет трудности ведения диалога (он может инициировать диалог, подсказать ответ или предложить варианты ответа на выбор и т. д.). Немаловажным является и то, что именно в процессе бытовой коммуникации проще на практике осознать необходимость и сферу применения речевых умений. Речевые умения связываются с непосредственным личным опытом; ребёнок имеет возможность сразу же их реализовать, причём, в знакомых и обычно психологически более комфортных условиях; есть возможность наглядно убедиться в том, что правильная и понятная речь позволяет более успешно решать те или иные задачи социального взаимодействия.

Исходя из вышесказанного, работа по развитию речи включает формирование коммуникативных умений, жизненно необходимых ребёнку младшего школьного возраста в рамках бытовой, обиходной коммуникации. Ребёнок должен освоить навыки правильного и культурного общения в микро- и макросоциуме (семья, детский коллектив, школа, общественные места, транспорт и т. д.) и успешно реализовывать их во

всех видах детской деятельности (совместные игры, развлечения, обучение, труд). Это предполагает работу в следующих направлениях:

- обогащение и уточнение обиходного, бытового лексикона словами с конкретным значением, в первую очередь именами существительными, глаголами, местоимениями;
- отработку синтаксических структур, преимущественно характерных для диалогической речи: простых неполных предложений, простых предложений, распространённых дополнениями со значением орудийности, переходности действия, обстоятельствами с пространственным и временным значением, значительное внимание к практике использования имён существительных и личных местоимений и согласования их с глагольной лексикой;
- развитие понимания и навыка использования предложений, различных по цели высказывания: побуждений, просьб, вопросов, отрицаний;
- обучение диалогической речи (с элементами повествования, описания, рассуждения): умению вступать в диалог, продолжать и поддерживать беседу, завершать разговор. В рамках данного направления развивается умение слушать и слышать собеседника, проявлять активность и инициативу в общении, выражать своё мнение, спрашивать и отвечать на вопросы, говорить понятно, содержательно и эмоционально;
- обучение речевому этикету, предусматривающее работу по формированию правил культурного поведения (в том числе речевого), обучение основным формулам речевого этикета (принятым в различных ситуациях формам обращения к собеседнику, словам и выражениям, употребляемым для прощания, просьбы, извинения), развитие интонационных особенностей, характеризующих вежливую речь.

Таким образом, основной стратегией работы по развитию бытовой коммуникации является формирование диалогической речи обучающихся.

Коммуникативные ситуации, возникающие в процессе обучения, являются более сложными по своему характеру и содержанию. Помимо умения вступать в диалог и достаточно верно вести его, коммуникация на уроке, как правило, требует от ребёнка самой сложной формы связной речи — монологической. Развёрнутые ответы на вопросы, рассказы-повествования и описания, рассуждения и доказательства — это та область, которая требует значительного речевого опыта говорящего и его



уверенного владения языком. К основным факторам, осложняющим речевую коммуникацию на уроке, можно отнести недостаточную ориентировку ребёнка в теме высказывания; более пассивную роль собеседника — как правило, он только инициирует высказывание, а задачи отбора содержания ответа и правильного его речевого оформления ребёнок должен решать самостоятельно; наличие строгого внешнего контроля речевого высказывания, требующего ответа, верного не только по содержанию, но и по форме и делающего ситуацию учебного общения малокомфортной; использование в процессе учебной коммуникации развёрнутой монологической речи. Монолог является более сложным видом речевой деятельности, чем диалог. Для того чтобы быть понятным слушателям, монологическое высказывание должно строиться логично, развёрнуто, последовательно. Основными характеристиками полноценного монологического высказывания служат его связность и цельность. Цельность высказывания требует общности таких характеристик, как тематическое единство, смысловая и временная логика изложения событий, завершённость структурных частей высказывания (начало, основное содержание, концовка) и подбор соответствующей тематической лексики. Связность монологического высказывания достигается за счёт использования специальных лексико-грамматических и интонационных средств (определённый порядок слов, лексические и фразовые синонимы, различные виды интонации и проч.). Тем самым монологическое высказывание требует от ребёнка значительного числа довольно развитых речевых умений, важнейшими из которых являются:

- умения подбирать лексику по теме высказывания, в том числе сложную по своему характеру: обобщающие слова, специальную терминологию, сложные и составные предлоги, выполняющие функцию вводных слов и связок между частями предложения или текста и др.;
- умения подбирать и грамотно оформлять в речи наиболее уместную синтаксическую структуру как с точки зрения выражения мысли, так и с позиций стилистики высказывания;
- умения планировать высказывание и грамотно выстраивать его структуру в процессе реализации высказывания.

Также необходимо учитывать, что речь, используемая на уроках, в том числе монологическая, может быть различной по своим функционально-смысловым характеристикам и, соответственно, по своей сложности. Это может быть высказывание повествовательного характера с действующими лицами и сюжетом; высказывание-описание, в котором лишь перечисляются признаки предмета или явления и зачастую широко исполь-

зуются образные средства языка (эпитеты, метафоры и проч.); высказывание-рассуждение, в котором развивается и доказывается та или иная мысль. И если для построения повествовательного высказывания у ребёнка есть опора в виде сюжета, то есть логически обусловленной последовательности происходящих событий, то в рассуждении и в описании единственной такой опорой служат требования к структуре высказывания. Логика и порядок построения рассуждений и описаний, принцип отбора содержательных частей (какие именно признаки стоит описывать, а о каких не обязательно говорить; какие аргументы являются весомыми, а какие можно не упоминать) не всегда является ясной и однозначной не только для ребёнка, но и для взрослого. Ситуация осложняется тем, что, с точки зрения ребёнка, описания и рассуждения являются абсолютно статичными: в них не происходит никаких событий, нет персонажей или их действий; вместо этого такие высказывания насыщены художественными образными средствами либо сложными грамматическими структурами, отражающими причинно-следственные зависимости. Завершая рассмотрение специфики высказываний разного типа, отметим, что в рамках изучения той или иной темы высказывания-описания зачастую оказываются для ребёнка самыми коммуникативно необоснованными. В рассуждениях ребёнку хотя бы иногда хочется поделиться своими, индивидуальными мыслями, особенно если речь идёт о лично значимых темах («Мои увлечения», «Кем я хочу стать, когда вырасту»). В повествованиях, с точки зрения ребёнка, тоже есть определённый смысл, ведь часто хочется рассказать о тех событиях, которые он наблюдал или в которых участвовал. А вот описывать предмет или явление, по мнению ребёнка, зачастую нет никакой нужды: во-первых, имеет значение само наличие предмета, а не его признаки (платье красивое, игра интересная, медведь страшный — этого вполне достаточно для раскрытия основной идеи высказывания); во-вторых, не всегда понятна потребность подобных описаний в принципе. И учитель, и одноклассники находятся в одной ситуации с ребёнком, поэтому для ребёнка может быть непонятно, зачем описывать то, что окружающие знают и без его рассказа или могут увидеть своими глазами. Необходимость умения описывать те или иные процессы, явления, объекты по некоторым изучаемым темам может быть в целом не вполне очевидна для любого человека: зачастую даже взрослые не в состоянии убедительно объяснить, зачем нужно уметь описывать процесс полевых работ, давать художественные описания погодных явлений, уметь подробно описывать внешний вид растений, животных, когда достаточно

указания одного-двух основных признаков. Это сугубо академические умения, применения которым в собственной жизни ребёнок не видит, и учителю приходится мотивировать ребёнка к высказыванию оценками и похвалой. Поэтому подобного рода высказывания для детей могут иметь крайне низкую коммуникативную значимость, а упражнения в составлении описательных рассказов зачастую воспринимаются как формальность, обусловленная только академической успеваемостью, но никак не жизненной необходимостью.

Исходя из этого, в рамках работы по развитию речи уделяется большое внимание формированию речевых умений, необходимых ребёнку в учебных коммуникативных ситуациях. Большое внимание уделяется работе по следующим направлениям:

- обогащение и уточнение тематического предметного и признакового словаря, работа над понятийным компонентом слова (слово как обозначение группы, класса предметов), формирование словаря обобщающих понятий, практическая отработка терминологии;
- включение изучаемых слов в определённую лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение семантически близких слов);
- отработка синтаксических структур, преимущественно характерных для монологической речи: полных распространённых предложений, сложных предложений с сочинительным (сравнительные, противительные конструкции) и подчинительным типом связи (с придаточными причины, следствия, образа действия, времени, условия, сравнения);
- формирование начальных представлений о структуре и композиции связного монологического высказывания (текста).

Лексико-грамматический материал, отработанный в процессе изучения каждой темы, должен быть отражён в связном высказывании по теме. Как правило, связное высказывание носит монологический характер и осуществляется с опорой на различные средства: иллюстрации, схемы и алгоритмы, словесные планы. Дети учатся подбирать тематический словарь, в том числе и специальные термины, правильно использовать несложные, но грамматически верные синтаксические конструкции, связно и последовательно выстраивать монологическое высказывание повествовательного, описательного характера на различной основе (по наглядности, по представлению).

Тем самым сравнение бытовых и учебных коммуникативных ситуаций показывает, что они требуют от ребёнка развитого владения различны-

ми по своей сложности видами устной речи: обиходной, реализующейся преимущественно в повседневных жизненно-практических ситуациях; и учебной, широко реализуемой на уроке. Обиходная речь ребёнка с ТНР развивается даже при минимальном обучении в этом направлении: она более необходима ребёнку, чаще используется, она проще и в чём-то даже примитивнее — в магазине не требуется художественно описывать требуемый товар, если только ты не продавец-консультант, а образные средства языка и сложные синтаксические конструкции в транспорте или на улице вызовут у собеседника скорее недоумение, чем восхищение. Находясь в языковой среде и впитывая её как губка, рано или поздно ребёнок с ТНР достигает удовлетворительного для своего возраста уровня владения обиходной речью. Что же касается повествовательно-описательных высказываний и высказываний-рассуждений, использующихся на уроке, то без специального обучения полноценно овладеть ими ребёнок с ТНР не в состоянии. Его высказывания оказываются фрагментарными, логически и грамматически несвязными, избыточными повторами слов, междометиями, словами-паразитами и невербальными средствами общения, что делает их полностью непонятными для собеседника, не знакомого с темой высказывания или описываемой ситуацией. Соответственно, основной стратегией работы по развитию учебной коммуникации является формирование монологической повествовательно-описательной речи обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (2 КЛАСС) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Учебник разработан в соответствии с требованиями к развитию речи детей с ТНР, сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и основывается на содержании Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР, программа коррекционного курса «Развитие речи»).

Основными принципами построения учебника являются:

- принцип коммуникативной направленности — предполагает формирование речи детей на основе создания специальных коммуникативно обусловленных ситуаций и практической речевой деятельности детей как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- принцип практической направленности — предполагает первоочередное развитие жизненной компетенции ребёнка в области ис-

пользования родной речи. Большая часть материала учебника отобрана с позиций коммуникативной целесообразности и нужности данного речевого материала для ребёнка младшего школьного возраста. Необходимость усвоения того или иного речевого материала обосновывается в первую очередь его применением в жизни;

- учёт взаимосвязи в речевом и познавательном развитии — предполагает организацию работы по развитию речи на основе обогащения представлений об окружающем, что, в свою очередь, позволяет совершенствовать речевые навыки детей;
- учёт взаимосвязи в развитии всех компонентов речи — предполагает единство в формировании лексического и грамматического компонентов языка с обязательным вниманием к фонетической стороне речи. Уточнение лексического значения слова позволяет лучше усвоить грамматические закономерности его изменения и его фонетическое оформление. В свою очередь, целенаправленная работа над грамматической стороной речи совершенствует понимание и произношение усвоенной лексики;
- онтогенетический принцип — предполагает учёт закономерностей речевого развития в норме и отработку учебного материала в той последовательности, которая характерна для нормативного развития словаря, грамматического строя и связной речи;
- учёт уровня речевого развития и типичных особенностей речи: для всех детей с недоразвитием речи характерны крайняя бедность речевых средств и, как следствие, затруднённое общение. С учётом этого, в учебнике предусмотрена комплексная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи, диалогической и монологической речи детей на основе специальных коммуникативных ситуаций;
- учёт возрастных особенностей — предполагает учёт доступности изучаемой тематики и отрабатываемого лексико-грамматического материала для детей младшего школьного возраста, широкое применение наглядности и занимательного материала в учебнике;
- учёт межпредметной связи — предполагает взаимосвязь материала учебника с материалом, изучаемым на уроках окружающего мира, русского языка, технологии, изобразительной деятельности, математики, а также с коррекционным курсом произношения и с осуществляемой логопедической работой.

Учебник развития речи для 2 класса состоит из двух частей, ориентированных на изучение в первом и втором полугодии учебного года соот-

ветственно, и включает шесть последовательных разделов: «Снова в школу!», «Осень», «Зима», «Где я живу?», «Весна», «Лето». Материал каждого раздела распределён по учебным темам. В методических рекомендациях приводится примерное тематическое планирование с указанием часов, что может служить ориентиром для педагога (см. «Тематическое планирование»). Распределение учебного материала и тематическое планирование носит рекомендательный характер и не ограничивает творческую инициативу педагога.

Учебник построен с учётом сезонности — от начала учебного года, приходящегося на осень, к концу учебного года — весне и летним каникулам. Изучение времён года связывается с теми или иными аспектами социально-общественной жизни, представленными как самостоятельными тематическими разделами («Снова в школу!», «Где я живу»), так и отдельными темами, органично вписывающимися в естественнонаучную тематику и раскрывающими роль природных явлений в жизни человека («Труд людей осенью (зимой, весной)», «Зимние забавы», «Летние каникулы» и др.).

Перечень разделов и тем учебника представлен лексическими темами, отражающими разнообразие коммуникативных ситуаций, возникающих в жизни ребёнка младшего школьного возраста. Учебник является логическим продолжением учебника развития речи для 1 дополнительного и 1 классов и раскрывает тематику предыдущего года обучения на качественно новом уровне. Соответственно, работа по учебнику предусматривает как обогащение и развитие представлений детей об окружающей действительности, так и усложнение речевой работы по каждой теме. Исходя из этого, основными характеристиками материала учебника являются:

- изучение вариативности предметов и явлений окружающего. Если предыдущий этап обучения предлагал знакомство с базовыми, основными признаками того или иного объекта или явления, то во 2 классе обучающиеся знакомятся с многообразием, изменчивостью признаков погодных явлений, объектов живой и неживой природы, социальных ситуаций и т. д. Поэтому многие учебные темы рассматриваются на основе сравнения, выделения существенных признаков общности и различия тех или иных объектов и явлений, что позволяет эффективно решать задачи познавательного развития ребёнка. Данный подход прослеживается и в направленности речевой работы: значительное внимание уделяется работе по обогащению лексики антонимами, синонимами, усвоению сравнительных конструкций в фра-

зовой речи, составлению связных высказываний-сравнений описательного и повествовательно-описательного характера;

- постепенный переход от ситуативной речи к обобщённым, контекстным высказываниям. С учётом этого учебник предлагает большое количество заданий, основанных на уже имеющемся жизненном опыте ребёнка, на его знаниях по той или иной теме. В речевую работу включается обогащение словарного запаса лексикой не только с конкретным, но и с отвлечённым значением (собирательные и обобщающие понятия, многозначные слова, слова, обозначающие отвлечённые качества, свойства, состояния), развитие умения составлять высказывания как на наглядной основе, так и без иллюстративной или предметно-ситуативной опоры (по опорным словам, различным видам словесного плана, схемам и алгоритмам), развитие планирующей функции речи;
- расширение работы по формированию грамматического строя речи. Если для первого года обучения основным вектором служило накопление базового словаря и формирование простого предложения, то во 2 классе акценты смещаются на отработку простых распространённых предложений, сложных предложений с различными типами связи (сочинительная, подчинительная). В связи с этим выполнение заданий учебника предполагает практическую отработку различных типов связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), формирование умения распространять предложения по вопросам, по схеме. В рамках каждой лексической темы предлагаются упражнения в словообразовании и словоизменении, подготавливающие обучающихся к связному высказыванию по теме и совершенствующие навык грамматически верного оформления высказывания в целом. Включаются задания на сравнение и группировку слов по общим морфемным признакам, на практическое ознакомление с функциями корня, приставки, суффикса, окончания;
- расширение работы над связной речью. На основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения предложением ведётся планомерная работа по овладению обучающимися смысловой стороной высказывания, развитию навыков в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность в высказывании. Учебник предусматривает овладение разными формами речи (диалогической и монологической) и разными её типами (повествование, описание, рассуждение), а также предлагает пропе-

девятические задания, подготавливающие к овладению письменной речью. На протяжении учебного года упражнения в связной речи усложняются за счёт увеличения объёма высказывания, а также за счёт того, что обучающимся предлагается большая самостоятельность и творческая инициатива в составлении и реализации вариативного высказывания. Кроме того, начинается планомерная работа, направленная на осознание существенных признаков текста (единство тематики, логика и последовательность реализации высказывания, наличие вступления, основной части и заключения, отражённых в плане высказывания).

Учебник содержит отдельный раздел «Познавательные странички» с интересными фактами по той или иной теме. Материал познавательных страничек не предназначен для отработки на уроке. Он может предлагаться детям для самостоятельного чтения; элементы сведений могут использоваться учителем как занимательный материал, дополняющий тему, но не заучивающийся детьми и не входящий в их речь.

Каждый раздел завершается обобщающим уроком, служащим промежуточным контролем успешности усвоения учебного материала. Здесь в качестве ориентира для педагога даны примерные предметные результаты обучения и приводятся практические задания, позволяющие оценить сформированность речевых умений по разделу. В рамках данного урока повторяется только основной материал, а не вся изученная тематика.

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ УЧЕБНИКА**

Логика раскрытия большинства тем учебника является единой и обусловливается необходимостью комплексной работы над всеми сторонами речи ребёнка с ТНР, а также основными методическими положениями организации работы по развитию речи. По сути, каждая тема является подробным планом-конспектом урока, включающим три содержательные части:

- 1) вводную;
- 2) основную;
- 3) заключительную.

**Вводная** часть предназначена для создания у детей мотивации к высказыванию по данной теме, ориентировки их в целях высказывания, а также для выявления представлений детей по изучаемой теме. Важно на данном этапе заинтересовать детей изучаемым материалом, убедить их



в его значимости для обыденной жизни и для обучения. На этом этапе организуются разнообразные виды деятельности обучающихся: вводная беседа по теме, рассматривание иллюстраций по теме, слушание текста (рассказы, стихотворения), выполнение занимательных речевых заданий (разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов и т. д.), для чего используются первые задания в каждой теме. В рамках работы над этими заданиями в процессе свободного диалога с обучающимися учитель должен выявить степень их ориентировки в изучаемом материале, при необходимости уточнить и дополнить их представления новыми интересными фактами, присущими изучаемому предмету или явлению.

**Основная** часть темы включает большинство заданий внутри каждой темы и предназначена для организации языковой основы высказывания. Решение этой задачи предполагает знакомство с новыми лексическими единицами и уточнение значения уже известных обучающимся слов; отработку нужных синтаксических структур для выражения мыслей по теме. Это требование реализуется с помощью словарной работы, построения словосочетаний и предложений с усвоенными словами, ответов на вопросы двумя-тремя предложениями.

Словарная работа должна обеспечить детям необходимый лексический минимум для того, чтобы высказывание стало не только развернутым, но и точным. Учитывая низкий уровень речевого развития детей, работа над словом становится одной из основных задач каждого урока развития речи, что предполагает:

1. Обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных обучающимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе ребёнка.

2. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.

3. Активизацию словаря. Слова включаются в предложения и словосочетания: вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ.

Для реализации данных задач, учебник содержит задания по следующим направлениям работы:

1. Обогащение и уточнение запаса слов, относящихся к основным грамматическим категориям.

2. Практическая отработка лексико-семантических групп слов.

3. Практическая отработка некоторых словообразовательных моделей.

Данные направления соответствуют требованиям Примерной АООП НОО обучающихся с ТНР.

Все лексические упражнения носят практический характер, теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Лексические и грамматические термины, используемые в инструкциях к упражнениям, раскрываются и отрабатываются на практической основе, без формулировки и заучивания определений. По каждой теме уточняются и накапливаются представления и понятия, ведутся наблюдения, в ходе которых дети осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления, действия, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении в одном или нескольких значениях.

Основная работа ведётся по обогащению словаря существительных, глаголов, прилагательных, общеупотребительных наречий (со значением места, образа действия, времени). Кроме того, уделяется внимание усвоению личных местоимений и местоимений со значением притяжательности; в связи с отработкой словосочетаний разного типа дети осваивают наиболее употребительные простые и сложные предлоги.

Отбор словаря для урока связывается непосредственно с темой урока: отработка новых слов в единой лексической теме способствует их лучшему усвоению, позволяет сразу же показать детям лексическую сочетаемость слов и сферу их употребления. В словарной работе должен использоваться и тот речевой материал, который дети приобретают самостоятельно и на других уроках. Поэтому наряду с накоплением словарного запаса большое значение имеет постепенное углубление и расширение содержания уже знакомых детям слов.

Помимо обогащения словарного запаса отдельными словами, в некоторых темах предлагается усвоение и отдельных словосочетаний как целостных лексических единиц (темы «Домашние обязанности», «Летние каникулы», «На море» и т. д.). Такой подход позволяет сразу показать лексическую сочетаемость слов и ввести в речь готовую грамматическую форму наиболее часто встречающихся речевых оборотов.

В учебнике широко представлены задания на отработку лексики как с конкретным значением, так и с отвлечённым, абстрактным. Семантика слов с конкретным значением (предметы, видимые действия, признаки) раскрывается при помощи различных наглядных способов: демонстрация реальных предметов и действий, муляжей предметов, фотографий, рисунков, предметов окружающей среды. По возможности в естественных условиях организуются практические работы, связанные с изучением таких тем, как «Учреждения культуры», «Безопасность на дороге», «Магазины» и т. д. Семантика слов с обобщённым, отвлечённым,

переносным значением раскрывается путём выполнения упражнений в обобщении и сравнении предметов и явлений, в анализе сферы применения слова и контекста его использования («Когда мы так говорим?»), установлении его лексической сочетаемости с другими словами.

Особое внимание учителю следует обратить на лексический материал, сложный по своему звуко-слоговому составу. При отборе лексики для каждой лексической темы основными факторами являлись учёт возрастных особенностей обучающихся, необходимость слова для полноценного раскрытия темы, распространённость слова в речи, а также грамматические характеристики слова, позволяющие отрабатывать единую модель словоизменения или словообразования. Всё перечисленное, а также характер отрабатываемых коммуникативных ситуаций и тематика работы не позволяют в полной мере исключить из обучения слова, которые могут представлять сложность с позиции звукопроизношения и слогового состава. Соответственно, если обучающийся затрудняется в правильном произнесении слова, можно ограничиться приближённым его произношением, но с обязательным требованием правильного произношения гласных звуков и соблюдением порядка и количества слогов в слове.

В рамках обучения предусматривается практическое знакомство детей с обобщающими и многозначными словами, подбор слов со схожим и противоположным значением (синонимов, антонимов), родственных слов, слов с общим словообразовательным суффиксом, слов с общей приставкой. В учебнике предлагается два вида упражнений, связанных с практическим словообразованием:

- 1) упражнения в наблюдении, анализе и подборе однокоренных слов;
- 2) упражнения в практическом образовании слов с одинаковым словообразовательным элементом.

Цель этих упражнений — показать детям важность каждого «кусочка» слова, насколько это возможно, привлечь внимание детей к смысловой и фонетической стороне слов, заинтересовать их играми со словами. Такие упражнения не предусматривают введение теоретических сведений из области словообразования и языковой терминологии. Для упражнений учебник предлагает максимально доступный лексический материал, тесно связанный с темой; даётся речевой образец. Необходимость образования нового слова связывается с наблюдением за явлениями окружающей действительности и их анализами. При выполнении упражнений в образовании слов важно акцентировать, как меняется значение слова при добавлении к нему той или иной части, как звучит добавляемая часть, от-

метить сходство в строении всех слов, имеющих общую модель построения. Изменения в значении слова подкрепляются рассмотрением предметов окружающей действительности, наглядных изображений учебника.

Тем самым задания учебника учат детей группировать слова не только по тематическому признаку, но и по лексико-грамматическому, на основе сходства значения слов, по общности значения корня, приставки, суффикса, что служит пропедевтикой к изучению морфемики и морфологии в последующие годы обучения.

Одновременно с уточнением лексического значения слова должно усваиваться и его грамматическое оформление. В учебнике предусматривается систематическая работа по анализу значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которые вступают слова между собой в словосочетаниях и предложениях различной конструкции. Каждое новое слово должно усваиваться посредством осмысления его значения в словосочетаниях. Только в словосочетании можно уточнить конкретное значение слов и различные формы связи между словами, с помощью которых они включаются в предложение.

Для того чтобы слово закрепилось в речи и обучающиеся научились активно его использовать, необходимо создавать в процессе обучения условия для частого его употребления. С этой целью учебник содержит упражнения в использовании отработанных словосочетаний в различных контекстах, сравнении словосочетаний, построенных по единой синтаксической модели, включении словосочетаний в тематические диалоги и монологические высказывания по теме.

При формировании и закреплении навыка построения того или иного словосочетания, предложения на практике уточняются морфологические значения входящих в него слов, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, род, лицо), прилагательным (род, число, падеж) и т. д.

В течение учебного года предусмотрено постепенное усложнение предложений в зависимости от грамматической структуры: от простых нераспространённых предложений к предложениям, распространённым дополнением, обстоятельством, определением, предложениям с однородными членами, к некоторым видам сложных предложений с сочинительным и подчинительным типом связи.

Все синтаксические конструкции, предлагаемые детям в заданиях, отобраны с позиций доступности, коммуникативной значимости и частотности употребления.

В учебнике работа над предложением реализована по следующим направлениям:

1. Отработка содержательной стороны предложения для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесообразности.

2. Формирование грамматического плана предложения, то есть отработка навыков правильного соединения слов, правильного их размещения.

3. Работа над интонационным оформлением предложения.

Все три направления представляют единое целое. Для их реализации в учебнике широко представлены такие виды упражнений, как:

- повторение предложений по образцу;
- составление ответов на вопросы, когда вопрос служит основой для выбора конструкции предложения и словарного материала;
- распространение предложения по вопросам, опорным картинкам, схемам, образцу;
- дополнение предложения по вопросам, опорным картинкам, схемам, образцу;
- составление словосочетаний, предложений по опорным словам, схемам, алгоритму, одной или несколькими предметным или сюжетным иллюстрациям, на основе имеющихся у детей представлений;
- редактирование предложений, исправление в них смысловых и грамматических ошибок.

В процессе работы над синтаксическими конструкциями рекомендуется сочетать языковые упражнения с речевыми. Выполнение первых закрепляет грамматические знания о предложении, умение правильно его строить. Группа речевых упражнений нацелена на подготовку детей к самостоятельным высказываниям, поэтому приоритетное положение в системе отработки материала должен занять именно данный вид упражнений. Это ответы на вопросы, их постановка, конструирование предложений на основе реальных ситуаций и имеющегося опыта, составление диалогов, игровые упражнения, построение связных высказываний.

Работа над предложением должна быть всегда в центре внимания учителя на уроке по любой теме. Учитывая тот факт, что взаимодействие всех сторон языка (фонетики, лексики, морфологии) проявляется именно на уровне синтаксиса, необходимо использовать предложение как фундамент для отработки произносительных навыков, для обучения точному отбору слов и правильному их формообразованию.

**Заключительная** часть учебного материала по каждой теме посвящена закреплению отработанного материала и, как правило, предполагает составление связного высказывания диалогического или монологического характера с использованием усвоенных слов и предложений. Требования к связной речи детей постепенно усложняются в течение года. При рассмотрении первого раздела, «Снова в школу!», преимущественно отрабатывается диалогическая речь (понимание вопросов, умение ответить на них полным предложением, умение формулировать вопрос). Начиная со второго раздела, постепенно вводятся упражнения, направленные на формирование самостоятельного связного высказывания различных типов: повествовательно-описательного, повествования, описания, рассуждения. Это упражнения в подборе ответов на последовательные вопросы, в дополнении текста отдельными словами, словосочетаниями, предложениями, в пересказе предварительно проработанных коротких текстов с опорой на наглядность и по представлению, в составлении связного высказывания по готовому плану (картинному, словесному и др.) и заданному алгоритму. Часть диалогических и монологических высказываний, обладающих высокой коммуникативной ценностью, предлагаются для заучивания наизусть, по аналогии обучению иностранному языку. Это обусловлено тем, что подобные высказывания высоко востребованы в тех или иных ситуациях социального взаимодействия (например, диалоги с продавцом в магазине, со сверстниками в совместной игровой, учебной деятельности; рассказы о своём хобби, о значимых для ребёнка личных событиях; высказывания, связанные с теми или иными проявлениями этикета, и др.).

Начиная со второго полугодия обучения ставится задача формирования у обучающихся осознанных представлений об основных характеристиках текста — его тематическом и смысловом единстве, последовательности и связности изложения, членимости и законченности текста. С этой целью в учебник включены разнообразные задания, направленные на отработку этих характеристик: анализ готовых текстов, подбор заголовков, восстановление последовательности частей в деформированных текстах, подбор частей текста к готовому иллюстративному или словесному плану, восстановление деформированного плана текста и самостоятельное составление плана высказывания.

Связные высказывания детей должны быть подготовленными. В учебнике приводятся примерные образцы отрабатываемых диалогов и монологических высказываний, при этом предварительные лексико-грамматические упражнения основной части рассчитаны на воспроизведение

именно заданного образца. В том случае, если учитель считает нужным внести изменения в итоговое связное высказывание, он должен предусмотреть и введение дополнительных языковых упражнений к нему. Если в процессе построения высказывания ребёнок проявляет инициативу и уместно вносит в текст дополнительные сведения, это должно поощряться. Но требовать от всех обучающихся сообщения сведений, не отработанных в предварительных лексико-грамматических упражнениях, ни в коем случае не стоит.

При построении связных высказываний детьми учитель сводит до минимума собственную речевую деятельность, молча указывая на необходимую опорную часть для построения высказывания — пункт плана, записанный вопрос, опорное слово, часть иллюстрации. При необходимости учитель прибегает к помощи других школьников для дополнения, исправления речи ребёнка. Важно, чтобы речевые высказывания детей не прерывались часто или необоснованно репликами учителя («Что дальше? Что потом?»).

Далее коротко остановимся на основных рекомендациях по изучению разделов учебника и некоторых тем.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНИКА**

Первый раздел учебника, **«Снова в школу!»**, носит вводный, ориентировочный характер. Данный раздел призван в первую очередь актуализировать имеющиеся у детей знания и умения, связанные с поведением школьника в классе, в других помещениях школы и вне её, с речевым этикетом. В рамках данного раздела расширяется школьное пространство: дети учатся говорить не только о том, что находится непосредственно в классе и школе, но и о пришкольной территории; уделяется внимание материалу, смежному с уроками окружающего мира (осуществляется речевая подготовка к изучению правил взаимодействия людей в обществе, различных видов трудовой деятельности человека и др.).

Учебник предполагает закрепление и активизацию необходимого лексико-грамматического материала, связанного с жизнью школьника, при этом учебный материал носит усреднённый характер, применимый к любому учебному заведению. Учителю рекомендуется раскрывать учебный материал темы таким образом, чтобы ребёнок не воспринимал изучаемые сведения отстранённо: он должен видеть, что усваиваемые знания и умения связаны именно с его школой, его окружением, его

жизнью. Поэтому в процессе изучения раздела должны широко использоваться наблюдения окружающего, анализ выполняемых действий, практических и коммуникативных ситуаций, связанных с жизнью класса и школы. Рекомендуется в связи с изучением раздела проводить экскурсии по помещениям школы и по пришкольному участку, подключить других работников школы в качестве помощников и инициаторов коммуникативных ситуаций, а затем уже в классе совместно с обучающимися обсуждать увиденное.

В плане речевого развития основное внимание уделяется повторению речевого материала, усвоенного в предыдущем году обучения, так как за время длительных летних каникул обучающиеся многое забывают. Поэтому стоит уделить внимание работе над пониманием и использованием побудительных и вопросительных предложений, уточнению и активизации уже усвоенной лексики, закреплению грамматических конструкций, усвоенных в первом году обучения, и развитию диалогической речи.

Изучение разделов **«Осень»**, **«Зима»**, **«Весна»**, **«Лето»** (естествоведческие разделы) имеет общую логическую последовательность, обусловленную экологическими закономерностями существования окружающего мира и общей логикой изучения курса естествознания в школе. В первую очередь дети знакомятся с изменениями, происходящими в неживой природе (изменение положения солнца, длины светового дня, температуры воздуха, осадки), затем рассматривают, как данные изменения отражаются на жизни растительного, животного мира и человека. Большое внимание уделяется рассмотрению экологических закономерностей и установлению взаимосвязей между явлениями живой и неживой природы, происходящими в то или иное время года.

При изучении всех четырёх разделов должна прослеживаться тесная связь уроков развития речи с уроками окружающего мира. В идеале тематика уроков развития речи должна идти параллельно либо с незначительным опережением тематики уроков окружающего мира: на них дети знакомятся с предметами и явлениями, а на уроках развития речи учатся их описывать. В противном случае уроки окружающего мира остаются без речевой поддержки, а уроки развития речи лишаются содержательной, фактологической базы в виде знаний и представлений детей.

В содержание всех четырёх естествоведческих разделов включаются предметные уроки, в рамках которых более детально изучаются те или иные типичные представители растительного или животного мира («Курица и утка», «Комнатные растения», «Перелётные птицы», «Первоцветы» и др.). Большая часть таких предметных уроков построена на



основе сравнения двух объектов, что позволяет обучать детей установлению признаков общности, сходства и различия и способствует эффективному развитию мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, систематизации. С этой целью в учебник включено большое количество речевых заданий на описание объектов в сравнительном плане, подбор и анализ лексики со схожим и противоположным значением, составление предложений, включающих противопоставление, сравнительные обороты. Сравнение как основной приём обучения реализовано не только в предметных уроках, но и при рассмотрении других тем учебника. Так, в рамках темы «Новый год» в сравнительном плане рассматриваются разные варианты празднования (встреча праздника дома и в общественном месте), «Летние каникулы» представлены в вариантах проведения каникул в городе и в деревне, в теме «Наше здоровье» противопоставляется здоровый образ жизни и деятельность, не способствующая укреплению здоровья.

В связи с изучением элементов научной систематизации растений (культурные и дикорастущие), животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) в уроки включается практическая отработка соответствующей терминологии. Определения понятий на данном этапе обучения не вводятся; суть каждого термина раскрывается путём анализа наглядного материала, подбора частных конкретных примеров и обобщения их в том или ином термине, например: «Лягушка, тритон — это земноводные». Если позволяет морфология слова, значение термина дополнительно раскрывается при помощи элементов словообразовательного анализа и сравнения однокоренных слов: «Земноводные приспособились жить и в воде, и на земле; млекопитающие выкармливают (питают) детёнышей молоком» и т. д.

Каждый из четырёх разделов открывается изучением признаков времени года в неживой природе. При изучении вводных тем, «Пришла осень», «Пришла зима», «Пришла весна», «Скоро лето», детям предлагается анализировать явления природы, уникальные для того или иного времени года и происходящие в разные времена года; сравнивать природные явления, происходящие в разные временные промежутки сезона (золотая и поздняя осень, ранняя и поздняя весна). Формируются представления о том, что каждое время года характеризуется погодными явлениями как типичными, постоянными, так и вариативными, непостоянными (например, снег может выпасть зимой, осенью, весной и т. д.). Эта работа подготавливает детей к усвоению в дальнейшем понятий «климат», «погода». Рекомендуются в период изучения всех разделов проводить систематические наблюдения погоды, делать соответствующие

щие отметки в календаре погоды и природы. Речевая работа предусматривает постепенный переход от простой констатации факта погодных изменений к элементам художественного описания. В речь обучающихся вводятся наречия, лексика с переносным значением, образные средства языка (эпитеты, метафоры).

Учебный материал, посвящённый жизни растений, животных, призыван, с одной стороны, расширить представления детей по изучавшимся в 1 классе темам (овощи, фрукты, лиственные и хвойные растения, жизнь животных зимой, весной, перелётные и зимующие птицы и др.). С другой стороны, в рамках данной тематики предусмотрено введение обширных новых сведений о различных группах животных (основы научной систематизации животных, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие), растений (лекарственные, раннецветущие растения, особенности зимовки растений, сельскохозяйственные культуры), что обусловлено наличием соответствующей тематики в программе по предмету «Окружающий мир».

При изучении растений и животных особое внимание уделяется рассмотрению их роли в природе и в хозяйственной деятельности человека. Так, цикл тем, посвящённых растениям, не только содержит материал об их пользе и выращивании, но и предусматривает знакомство с различными сферами применения растений (пищевая, сельскохозяйственная, фармацевтическая); темы, посвящённые домашним животным, рассматривают различные аспекты полезности домашних животных (животные, которые приносят практическую выгоду, и животные-компаньоны, содержащиеся для заботы и для получения приятных эмоций); тема «Рыбы» формирует начальные представления о рыбоводстве, о пользе рыбных продуктов питания; тема «Насекомые» знакомит детей с пчеловодством.

При изучении всех естествоведческих разделов должно формироваться представление о человеке как о части живого мира, понимание того, что без природы человечество существовать не может. Для этого в учебник включены как специальные темы («Помощь животным зимой», «Красная книга» и т. д.), так и задания экологической направленности в рамках изучения других тем. Обучающимся предлагается выполнение проектов, связанных с охраной природы (подготовка выставок, презентаций, стенгазет), участие в оказании практической помощи животным (строительство кормушек, скворечников). Значение и роль человека в охране природы рассматриваются на протяжении всего обучения, и важно, чтобы для детей это были не абстрактно декларируемые сведения, а реальное,

посильное личное участие в охране неживой природы, растительного и животного мира.

Темы «Труд людей осенью (зимой, весной)» предполагают рассмотрение данной тематики в сравнительном плане — характерная сезонная деятельность в условиях города и села. Тем не менее, исходя из местных конкретных условий, часть учебного материала может оказаться недостаточно знакомой детям, и поэтому может представлять особую сложность. Дети, проживающие в городе, обладают меньшим запасом представлений о специфике сезонных сельскохозяйственных работ, в отличие от своих сельских сверстников. И наоборот, для маленьких сельчан могут быть мало знакомыми сезонные городские работы по благоустройству (ремонт дорог, покраска бордюров и т. д.). Исходя из этого, при рассмотрении данного учебного материала рекомендуется делать акцент на значимости любых видов труда в благосостоянии людей в целом и уделить большее внимание тем видам трудовой деятельности, которые характерны именно для данной местности. По возможности для обогащения представлений обучающихся желательно провести экскурсию (в ремонтную мастерскую, к месту проведения посевных, уборочных работ), организовать участие детей в общественно-полезной деятельности по уборке территории.

Изучение тем «Зимние забавы», «Летние каникулы», «На море» должно максимально связываться с личным опытом обучающихся. В рамках данных тем желательно учить детей рассказывать о том, как они любят проводить время, знакомить их с миром сезонных детских игр, возможно, неизвестных современному ребёнку. Для того чтобы изучение этих тем не превратилось в формальность, рекомендуется в свободное от уроков время обогащать детский опыт совместными играми на школьной площадке; если есть возможность, могут быть организованы экскурсии детей на природу, к городским культурным объектам (городской пляж, ледовый городок и т. д.).

В плане речевого развития при изучении всех четырёх разделов основное внимание уделяется работе над пониманием и использованием пространственных повествовательных предложений, использованию сравнительных конструкций с противительным союзом **а**, обогащению словаря предметной, глагольной и признаковой лексикой, развитию повествовательно-описательной монологической речи. Развитие монологической речи включает упражнения в дополнении тематически связанных предложений по вопросу или предметной картинке, составление самостоятельных высказываний на наглядной основе и по представлениям,

воспроизведение образца высказывания (рассказ с элементами пересказа). Работа постепенно усложняется за счёт предоставления ребёнку большей самостоятельности в составлении устного текста. В качестве наглядной опоры для высказывания обязательно используются различные виды планов: от более наглядных картинных или картинно-символических в начале учебного года к более сложным словесным планам в виде вопросов, назывных предложений, опорных слов к частям текста. В качестве картинных планов традиционно применяются серии иллюстраций, сюжетные рисунки, фотографии, действия над предметами.

Кроме того, продолжается работа и над диалогическим высказыванием: как в процессе проработки каждой темы, так и в качестве итогового высказывания дети отвечают на вопросы, предлагаемые в учебнике в логической последовательности. Необходимо учить вести диалог не только в пределах наглядной ситуации, но и на основе представлений детей. Для этого в учебнике предлагаются задания по составлению и ведению диалога и на основе уже имеющихся знаний, и на основе событий, которые пока отсутствуют в личном опыте ребёнка, но будут происходить в будущем (например, диалоги о будущих летних каникулах, возможной поездке на море, будущей профессии и т. д.).

Раздел **«Где я живу?»** имеет полностью социально обусловленный характер и направлен на формирование и уточнение представлений об основных аспектах жизни общества и самого ребёнка как части общества. Темы раздела представлены в единой логике: от глобального, общего («Моя страна») к более близкому и знакомому для ребёнка жизненному пространству («Моя малая родина», «Семья»). Материал данного раздела призван помочь ребёнку осознать себя членом различных социальных групп — родственником, другом, жителем конкретного населённого пункта, будущим гражданином своей страны. Изучение данного материала позволяет детям узнать больше друг о друге, освоить важнейшие социальные ритуалы, связанные с совместной деятельностью (совместные походы в культурно-досуговые учреждения, совместные увлечения, личные интересы и хобби, празднование семейных дат).

Тема «Моя страна» является важнейшей в плане патриотического воспитания детей. Именно с этих позиций важно научить детей рассказывать о своей стране, при этом необходимо стремиться к тому, чтобы рассказы детей были не только содержательно верными, но и передавали чувство гордости за нашу Родину, восхищение Россией и любовь к ней. В рамках изучения темы необходимо уточнить знания детей о названии своей страны, расположении её на карте, сформировать началь-

ные представления о её основных достоинствах: разнообразии природных ресурсов, богатстве культурного наследия, выдающихся соотечественниках, значимости России в мировом пространстве. Для изучения отобран учебный материал, дающий наиболее важное, базовое представление о нашей стране. Данный материал закладывает основу для более глубокого изучения географических и культурных особенностей России в последующие годы обучения.

Блок тем «Моя малая родина», «Учреждения культуры», «Магазины», «Виды транспорта» призван научить младших школьников достаточно уверенно ориентироваться в социально-культурной среде своего места жительства. Учебник предлагает универсальный учебный материал, применимый к изучению любого населённого пункта. Тем не менее при изучении данных тем рекомендуется связывать учебный материал с местными условиями именно того населённого пункта, где находится школа. Такой подход не только позволяет формировать у детей обобщённые представления по той или иной теме, но и формирует необходимые жизненные компетенции в той или иной сфере. Иначе говоря, дети должны не только усвоить одинаковые для любого населённого пункта правила культурного поведения и речевое сопровождение той или иной деятельности, но и научиться применять их на практике, совершая покупки в магазине рядом с домом, отправляясь в кино с друзьями, пользуясь общественным транспортом. Особо стоит обратить внимание на усвоение обучающимися, и городскими, и сельскими, правил безопасного поведения на дороге. Для более эффективного усвоения темы «Безопасность на дороге» рекомендуется не ограничиваться заданиями в учебнике, но по возможности организовать практические тренировочные упражнения в реальных условиях городской или сельской улицы, провести встречу с представителями ГИБДД, предложить ребёнку составить наиболее безопасный маршрут от его дома до школы.

Блок тем, которые условно можно обозначить как семейные («Семья», «Домашние обязанности», «23 февраля — День защитника Отечества», «8 Марта», «Мои увлечения»), призван научить ребёнка рассказывать о себе и своих близких, соответственно, работа на каждом уроке предполагает максимальную личностную ориентированность для каждого ребёнка. Материал должен рассматриваться не как нечто абстрактное, имеющее отношение к некоей гипотетической семье, а преломляться через призму личных отношений, личного жизненного опыта каждого ученика. В процессе изучения данной тематики необходимо не только уделять внимание вопросам ценности семейных отношений, но и про-

являть максимальную тактичность в плане рассмотрения вопросов семейного воспитания. Задания по теме даны универсально и легко могут быть адаптированы к разному составу семьи. В рамках изучения семейной тематики предлагаются универсальные модели, дающие детям образцы правильного поведения и речи при распределении домашних обязанностей, участии в традиционных семейных занятиях и праздниках и т. д. В качестве речевого образца предлагаются как готовые диалоги и монологические высказывания, так и алгоритмы их построения («Составь поздравление по схеме»). По возможности именно на алгоритме построения высказывания нужно сосредоточить внимание детей — в этом случае они могут легко подбирать нужный для себя вариант речевого наполнения, переносить речевой шаблон в новые условия и использовать его самостоятельно в схожих ситуациях.

# ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА С ТНР

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Коррекционный курс «Развитие речи» относится к коррекционно-развивающей области образования обучающихся с ТНР. В рамках данного коррекционного курса ведётся планомерная работа по развитию понимания обращённой речи, формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (устной и письменной) на основе ознакомления обучающихся с предметами и явлениями природного и социального мира.

Основной **целью** курса «Развитие речи» является компенсация недостатков речевого развития, формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР. Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности и развития познавательной деятельности;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- обеспечение речевой основы, необходимой для овладения программным материалом по другим учебным предметам и коррекционным курсам.

Задачи работы по развитию речи взаимосвязаны и решаются как при реализации содержания коррекционного курса «Развитие речи» в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных языковых и речевых упражнений, так и при реализации содержания других учебных предметов и коррекционных курсов, а также во внеурочное время.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

<b>Личностные результаты</b>	
<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>Овладение коммуникативными умениями, повседневными социально-бытовыми умениями и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p>Доброежелательное, отзывчивое и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Понимание нравственного содержания своих и чужих поступков, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p>	<p>Целостное восприятие окружающего мира, представления о взаимосвязи и взаимовлиянии природы и социального мира, о человеке как части природы.</p> <p>Стремление к безопасному, здоровому образу жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Умение анализировать свои действия и управлять ими, адекватные представления о собственных возможностях.</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Умение воспринимать красоту природы, испытывать эстетические чувства и выражать их в речи</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>Умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную учителем.</p> <p>Умение выделять главное в учебном материале самостоятельно и с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Способность осуществлять контроль</p>	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>



<p>за ходом своей деятельности. Умение работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях</p>	
<b>Познавательные</b>	
<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи».</p> <p>Умение выделять признаки сходства и различия предметов или явлений, объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия явлений.</p> <p>Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Умение целенаправленно искать и применять информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи».</p> <p>Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.</p> <p>Владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Владение навыками смыслового чтения в соответствии с учебными целями и задачами</p>
<b>Коммуникативные</b>	
<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>Умение использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Умение использовать речевые средства для регуляции своих действий; для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество: находить общее</p>

<p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение.</p> <p>Умение создавать устные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</p> <p>Умение представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности</p> <p>Владение базовыми навыками речевого этикета</p>	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Умение принимать позицию собеседника, определять действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p> <p>Умение соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Предметные результаты**

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>Умение слушать и понимать обращённую речь в рамках знакомых коммуникативных ситуаций (инструкции, вопросы, небольшие рассказы повествовательно-описательного характера).</p> <p>Понимание и уместное использование слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов и действий, качества, количество (в рамках изученного материала).</p> <p>Понимание смысловых оттенков слов с приставками, суффиксами и уместное их использование в речи (в рамках изученного материала); практическое овладение префиксальным и суффиксальным способами словообразования по готовой модели.</p> <p>Умение подбирать по смыслу и уместно использовать в самостоятельной речи близкие и противоположные по смыслу слова.</p>	<p>Понимание и объяснение значения многозначных слов, изученных в рамках курса, правильное использование их в самостоятельной речи.</p> <p>Практическое усвоение общего лексического значения существительных, прилагательных, глаголов, их основных морфологических признаков, умение распознавать слова этих категорий в речи и самостоятельно подбирать по заданным критериям (тематика, морфологические признаки).</p> <p>Представления о составе слова, об однокоренных словах, о корне как главной части слова, о словообразовательной роли приставок и суффиксов (без терминологии); умение анализировать состав слова, уместно и самостоятельно применять отработанные модели словообразования в новых словах, умение образовывать слова сложением двух основ.</p>

Умение употреблять в речи простые предложения с косвенным и прямым дополнением, определением, обстоятельством места, времени, образа действия.

Умение конструировать простые предложения в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание) по схеме, образцу.

Умение составлять связные высказывания (диалогические, монологические) по заданному алгоритму, заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста.

Умение составлять небольшой рассказ описательного, повествовательно-описательного характера по наглядной основе, опорным словам, готовому словесному плану.

Соблюдать основные проявления речевого этикета: формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания (уметь понимать, выражать и использовать их в отношениях с людьми)

Практическое овладение грамматическими формами числа, падежа существительных; рода, числа, падежа прилагательных; падежа личных и притяжательных местоимений; изъявительного и условного наклонения, числа, времени, лица, рода глаголов (в рамках отработанных словоформ).

Умение употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *а, но*, сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия.

Умение конструировать, редактировать простые и сложные предложения без наглядной опоры.

Представления об основных характеристиках связного текста, умение определять тему текста, озаглавливать текст и составлять план текста. Свободно беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой

## Контрольно-оценочные материалы

При проверке качества усвоения учебного материала учитываются:

- знание обучающимися изученной лексики;
- практическое владение изученными грамматическими формами слов и синтаксическими конструкциями;
- развитие связной речи, логичность построения и её речевое оформление.

Ответы обучающихся оцениваются дифференцированно, с учётом как уровня их речевого развития и общей динамики продвижения в овладении речью, так и тех фактических знаний и умений, которые они приобретают по тем или иным разделам коррекционного курса. Наличие фонетических ошибок в устной речи, специфических ошибок письма и чтения не влияет на оценку по курсу «Развитие речи».

Оценивание успешности усвоения учебного материала обучающимися с особо тяжёлыми формами речевой патологии (анартрией, сенсорной алалией, афазией), обучающимися с ТНР, зачисленными во 2 класс из общеобразовательных школ, осуществляется по индивидуальным критериям, переработанным в соответствии со структурой нарушения, индивидуальным планом обучения и пройденной программой.

#### Примерные контрольные задания:

Составление высказывания о природных явлениях, жизни растительного, животного мира в то или иное время года (с использованием иллюстративного материала, по результатам наблюдений).

Подготовка проекта (связный рассказ повествовательно-описательного характера на основе собранного информационного материала, представленного в виде презентации, альбома, стенгазеты и др., участие в обсуждении и защите проекта) по темам на выбор:

- Жизнь растений осенью (зимой / весной / летом).
- Жизнь птиц осенью (зимой / весной / летом).
- Жизнь диких животных осенью (зимой / весной / летом).
- Труд людей осенью (зимой / весной / летом) в городе и в селе.
- Детские занятия, игры и развлечения осенью (зимой / весной / летом).

Пересказ готового повествовательно-описательного текста по изучаемой тематике.

Составление диалога на заданную тему по алгоритму, участие в беседах по изучаемой теме.

## Критерии оценивания

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- правильно использует в речи лексику в рамках отработанного речевого материала (допускаются 1–2 ошибки на смысловую замену слов с обобщённым, абстрактным, переносным значением);
- правильно образует и изменяет слова с хорошо известным лексическим значением в рамках изученных словообразовательных моделей и грамматических схем. Допустимы 1–2 ошибки при построении простого распространённого предложения (с 6–7 членами предложения и более) или любого сложного предложения;
- умеет поставить вопрос, дать краткий и развёрнутый ответ, инициировать диалог о событиях повседневной жизни и в рамках учебной коммуникации, активно высказываться в процессе беседы;

- умеет строить относительно развёрнутые высказывания повествовательно-описательного и описательного характера как по наглядной опоре (по наглядности, с опорой на словесный план и алгоритм), так и без неё. Допускается не более 1 содержательной и 1–2 лексико-грамматических ошибок при оформлении высказывания.

**Оценка «4»** ставится, если ответ в целом соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при этом обучающийся:

- не всегда точно и правильно использует новый словарь по теме, может допустить 2–3 ошибки на смысловую замену слов;

- допускает 2–3 ошибки при изменении формы слова, при связи слов в предложении, нуждается в помощи при употреблении сложных предложений;

- умеет дать краткий и развёрнутый ответ, инициировать диалог о событиях повседневной жизни и в рамках учебной коммуникации, активно высказываться в процессе беседы;

- при построении связных высказываний допускает 2–3 ошибки по содержанию и 3–4 лексико-грамматические ошибки, испытывает некоторые затруднения при составлении высказывания без наглядной опоры.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- допускает 4–5 ошибок на смысловую замену слов;

- употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программой (простые нераспространённые и малораспространённые предложения), допускает 4–5 грамматических ошибок при построении предложений;

- малоинициативен в диалогах о событиях повседневной жизни, неинициативен в рамках учебной коммуникации, в беседе проявляет низкую активность, пользуется в основном краткими ответами;

- при составлении связного высказывания по наглядной опоре нуждается в значительной помощи учителя; допускает 4–5 ошибок по содержанию, 4–5 лексико-грамматических ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

- недостаточно усвоил словарь по теме в целом, неверно употребляет лексику, допуская более 5 смысловых ошибок;

- использует в речи только простые нераспространённые предложения, отдельные слова и словосочетания;

- не проявляет речевую инициативу даже в хорошо знакомых бытовых ситуациях;

- не умеет строить связное высказывание, выделять существенные признаки описываемого объекта, допускает более 5 ошибок по содержанию, более 6–7 лексико-грамматических ошибок даже при выраженной помощи педагога.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Работа над словом

Обогащение предметного, признакового, глагольного словаря с конкретным и отвлечённым значением на основе ознакомления с предметами и явлениями природного и социального мира. Понимание значений используемых слов и верное соотнесении их с объектами окружающего мира. Умение ставить вопросы к словам и подбирать слова по вопросу.

Понимание и употребление в речи:

- видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные и нарицательные, лиц различных социальных групп, профессий; слов, имеющих только единственное или множественное число (*молоко, ножницы*), несклоняемых (*пальто, метро*);
- слов, обозначающих признаки предметов: качественных прилагательных (цвет (*бордовый, тёмно-зеленый*), размер (*крупнейший, высокий*), температура (*холодный, тёплый*), качества и характеристики (*заботливый, аккуратный*) и др.); относительных прилагательных (материал (*деревянный, шерстяной*), назначение (*спортивный, грузовой*), время (*утренний, весенний*), место (*пришкольный, лесной*); притяжательных прилагательных (принадлежность (*мамин, ласточкин*)); притяжательных местоимений (*свой, их*); сравнительную степень качественных прилагательных (*длиннее, холоднее*);
- слов, обозначающих действия предметов: действия (*строить, собирать*), перемещения в пространстве (*идти, переходить*), состояния (*спать, радоваться*), процессы (*думать, любить*), проявления и изменения признаков (*теплеть, краснеть*). Употребление возвратных глаголов;
- слов, обозначающих признаки действий: наречий места (*далеко, рядом*), времени (*зимой, вчера*), меры и степени (*сильно, почти*), образа действия (*быстро, приятно*);
- наиболее распространённых предлогов, союзов, союзных слов, служащих для связи слов в словосочетании, связи частей предложения.

Обобщающие слова.

Сравнение значений, группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом. Практическая дифференциация по смыслу знакомых слов со схожими и омонимичными корнями. Слова, образованные из двух основ. Понимание смысловых оттенков слов. Использование в речи слов с наи-

более распространёнными приставками: В-, ВЫ-, ЗА-, ПЕРЕ-, ПРО-, ПОД-, С-, ВЗ-, НА- в значении движения, перемещения (*выбежать, взлететь*); ПО-, ВЫ-, ПРО-, РАС- (РАЗ-), ЗА-, С- (СО-), У-, НА- в значении однократности, завершённости действия по времени (*развесить, стереть*); ОТ-, РАЗ-, С- (СО-), ПРИ-, У- в значении отделения части от целого, разделения, соединения, удаления (*отрезать, убрать*). Использование в речи слов с наиболее распространёнными суффиксами: -К-, -ОК- (-ЕК-) со значением уменьшительности-ласкательности (*бородка, лесок*); -ЕНОК- (-ОНОК-) со значением обозначения детёнышей (*телёнок*); -ЧИК-, -ЩИК-, -НИК-, -ТЕЛЬ-, -ЕЦ-, -К- со значением обозначения лиц по роду их деятельности (*грузчик, школьник*); -ОСТЬ-, -ЕСТЬ- со значением обозначения качества, свойства (*храбрость*); -ОВ- (-ЕВ-), -ОНН- (-ЕНН-), -СК-, -Н-, -ИВ- со значением признака, отнесённости к объекту (*берёзовый, природный*); -АН- (-ЯН), -Н-, -ОВ- со значением обозначения материала (*шерстяной, железный*); -ИН- (-ЫН-), -ИЙ- со значением принадлежности (*совиный, заячий*).

Подбор, сравнение слов с противоположным значением (практическое знакомство с антонимами). Подбор, сравнение слов, близких по значению (практическое знакомство с синонимами). Различение простейших случаев многозначности слов и переносного значения слов.

## Работа над предложением

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в 1 дополнительном и 1 классах.

Выделение в предложении слов, обозначающих предмет, действие, признак. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *Что делает? Что делал(-а)? Что будет делать?* со временем действия.

Понимание и использование грамматических конструкций со значением:

- пространственных отношений с ответом на вопросы «Куда?», «Откуда?», «Где?» (направление движения, перемещение предметов, местонахождение предметов);
- принадлежности предмета с ответом на вопросы «У кого?», «Чей?»;
- отрицания или отсутствия с ответом на вопрос «Нет чего?»;
- количества или качества целого (*литр молока, килограмм лука*);
- орудия или средства действия с ответом на вопрос «Чем?»;

- адресата действия с ответом на вопрос «Кому?»;
- временных отношений с ответом на вопросы «Когда?», «До (после) чего?», «Перед чем?»;
- характеристики предмета по материалам и назначению «Из чего?», «Для чего?»;
- причинно-следственных отношений «Почему?», «Из-за чего?».

Практическое овладение падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами. Функция и место прилагательных и предложений.

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Распространение предложения словами, обозначающими признаки предмета, действия. Конструирование предложений по схемам.

## Связная речь

Понимание обращённой речи в рамках знакомых коммуникативных ситуаций (инструкции, вопросы, небольшие рассказы повествовательно-описательного характера). Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом. Умение давать краткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, определения времени действия и направления действия. Составление диалогов по вопросам учителя, по заданному алгоритму.

Описание знакомых предметов по вопросам, по образцу, по различным видам планов (иллюстративные, словесные). Коллективное составление связного рассказа повествовательно-описательного характера по иллюстрации, по опорным словам, по словесному плану, по представлениям, по деформированному тексту. Установление временной и логической последовательности событий в тексте. Коллективное составление небольшого высказывания-рассуждения. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений.

Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы тек-



ста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей. Коллективное составление плана высказывания.

Соблюдение норм речевого этикета (обращение к собеседнику, культурное поведение в процессе общения, основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания).

Поддержание беседы в ситуациях естественной коммуникации вне уроков.

## Тематика для бесед

### СНОВА В ШКОЛУ! (7 ч)

Свободные высказывания детей о летних впечатлениях и интересных событиях, происшедших летом.

Расположение школы. Расположение учебных кабинетов и помещений. Назначение помещений школы (учебный кабинет, столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинет врача и т. д.).

Школьный двор. Экскурсия по школьной территории. Спортивная площадка, её назначение и оборудование. Виды деятельности на спортивной площадке (спортивные и подвижные игры).

Пришкольный участок, его назначение. Работы на пришкольном участке в различные времена года. Участие в общественно-полезных работах по благоустройству пришкольной территории.

Учебный кабинет. Названия и назначение предметов, учебных принадлежностей, находящихся в классе. Природные и рукотворные объекты. Отличительные признаки предметов окружения, учебных принадлежностей (материал).

Бережное отношение к окружающему. Уважительное и внимательное отношение к окружающим людям. Основные правила культурного поведения в социуме. Речевой этикет.

### ОСЕНЬ (16 ч)

Золотая, поздняя осень. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди, туманы, заморозки, состояние почвы и водоёмов.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Различения и называние 3–4 видов деревьев, растущих в данной местности. Сравнение природы в разные периоды осени. Цветовая палитра осени. Названия цветов и их оттенков. Картины осени в произведениях писателей, художников, композиторов. Народные приметы, пословицы и поговорки, связанные

с осенними явлениями. Экскурсия в осенний парк, лес. Охрана окружающей природы.

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Различные и название овощей, наиболее распространённых зеленных овощных культур (2—3 вида), фруктов, в том числе экзотических (2—3 вида). Польза овощей и фруктов для питания, блюда из овощей и фруктов. Уборка и сохранение урожая, способы заготовки овощей и фруктов на зиму. Покупка овощей и фруктов.

Разнообразие животного мира. Систематические группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Основные внешние признаки отличия каждой группы. Изменения в жизни животных осенью: отлёт перелётных птиц, линька, заготовка запасов еды на зиму, поиск укрытий.

Домашние животные, их внешний вид, образ жизни, повадки. Различение сельскохозяйственных животных и животных-компаньонов (питомцев). Содержание и разведение домашних животных, польза, приносимая человеку. Домашние птицы: курица, утка. Представления о приспособленности животных к среде обитания (на примере водоплавающих птиц). Домашние животные: коза, овца. Детёныши домашних животных, их названия, отличительные особенности. Основные правила ухода за домашними животными (кормление, поение, уборка, внимание). Профессии, связанные с уходом за животными.

Комнатные растения: герань, алоэ. Названия, отличительные признаки, польза. Сравнение растений по внешнему виду. Уход за комнатными растениями.

Предметы одежды, сезонная одежда. Материал, из которого изготавливают одежду. Уход за одеждой и обувью.

### ЗИМА (10 ч)

Характерные признаки зимы в неживой природе: температура воздуха, характер облачности, осадки — снегопады, метели. Состояние водоёмов и почвы. Снег, лёд и их свойства. Свойства воды как жидкости, три её состояния. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой. Картины зимы в произведениях писателей, художников, композиторов.

Растения зимой: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Зимовка культурных и дикорастущих растений. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.

Дикие звери и зимующие птицы, особенности их зимовки. Названия 3—4 зимующих птиц, их отличительные признаки. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Помощь животным зимой, изготовление кормушек, подкормка птиц. Охрана природы. Красная книга.

Особенности зимнего труда людей в городской и сельской местности (снегоуборочные работы, ремонт сельскохозяйственной техники и подготовка к весенней посевной и т. д.).

Новый год: культурные атрибуты праздника, семейные традиции подготовки и празднования Нового года. Зимние игры и развлечения на свежем воздухе. Выражение личного эмоционального отношения к различным видам зимних развлечений.

### ГДЕ Я ЖИВУ? (16 ч)

Моя родная страна: Россия на карте мира, государственные символы России, разнообразие и богатство природных ресурсов и культурного наследия, гордость за свою страну.

Моя малая родина. Родной город (село) на карте России, основные достопримечательности и культурно-просветительные учреждения (в зависимости от местных условий), любовь к родному городу (селу).

Учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), их назначение, правила культурного поведения в общественных местах. Выражение личного эмоционального отношения к различным видам культурного досуга.

Магазины, их назначение и виды. Профессии работников магазина. Речевой этикет.

Транспорт. Виды транспорта по назначению (личный, общественный, специальный; грузовой, пассажирский), по среде перемещения (наземный, подземный, воздушный, водный). Правила поведения при пользовании общественным транспортом. Правила безопасного поведения на дороге.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Домашние обязанности взрослых и детей. Взаимопомощь в семье. Семейные традиции и культура поведения в семье.

Праздники: 23 февраля — День защитника Отечества, Восьмое Марта. Культурные атрибуты праздников, традиции подготовки и празднования.

Профессии. Основные признаки (социальная польза, оплата, необходимость обучения). Многообразие профессий, некоторые типы профессий по предмету труда (профессии, связанные с природой, с людьми

ми, с техникой). Качества личности, интересы и способности как фактор выбора будущей профессии.

Увлечения (хобби) как вид деятельности человека. Разнообразие видов хобби, значимость увлечений для саморазвития и самовыражения. Значение хобби в социальном взаимодействии. Совместное времяпровождение.

### ВЕСНА (10 ч)

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение. Раннецветущие растения (первоцветы). Охрана растений.

Животные весной: изменение условий питания животных, появление насекомых, возвращение перелётных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных, появление детёнышей, охрана диких зверей и птиц.

Труд людей весной в городской и сельской местности. Весенние работы в поле, саду, огороде. Весенние посадки деревьев и кустарников. Озеленение улиц.

Картины весны в произведениях писателей, художников, композиторов. Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями.

Основные правила здорового образа жизни (режим дня, личная гигиена, физическая активность, правильное питание).

### ЛЕТО (9 ч)

Неживая природа летом: температура окружающей среды, характер облачности, летние дожди и грозы, роса, состояние почвы и водоёмов. Растительный и животный мир летом.

Лекарственные растения. Применение человеком, польза, заготовка. Охрана лекарственных растений. Различение и называние 2–3 видов лекарственных трав. Грибы, ягоды. Правила безопасного поведения в лесу. Охрана леса.

Насекомые как систематическая группа животных. Основные внешние признаки, отличия, образ жизни, жизненный цикл развития. Значение насекомых для природы и хозяйственной деятельности человека. Одомашненные насекомые (пчеловодство).

Рыбы. Основные внешние признаки, отличия, образ жизни, жизненный цикл развития. Значение рыб для хозяйственной деятельности человека. Рыбоводство.

Летние каникулы. Летние занятия детей в городской и сельской местности (развлечения, игры на свежем воздухе, трудовая деятельность). Лето на море. Называние 3–4 наиболее распространённых морских обитателей (дельфины, медузы и др.). Выражение личного эмоционального отношения к различным видам летней деятельности.

Картины лета в произведениях писателей, художников, композиторов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное **тематическое планирование уроков развития речи** из расчёта 2 урока в неделю (68 часов). В планировании выделено основное содержание работы в рамках каждой темы в соответствии с разделами программы по развитию речи обучающихся с ТНР.

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
<b>Раздел 1. Снова в школу!</b>	<b>7</b>			
До свидания, лето!	1	Существительные <sup>1</sup> . Глаголы	Существительные Т. п., П. п., Р. п. Глаголы 1-го лица прош. вр.	Ответы на вопросы в режиме диалога. Повествовательное высказывание по готовому плану и представлениям
Здравствуй, школа!	1	Существительные. Порядковые числительные	Существительные + числительные	Ответы на вопросы в режиме диалога

<sup>1</sup> Терминология, используемая в тематическом планировании, приведена только для учителя (не для обучающихся). В процессе обучения на уроках развития речи суть тех или иных лексических и грамматических понятий раскрывается и отрабатывается на практической основе, без формулировки термина и заучивания определений.

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Спортивная площадка	1	Существительные. Прилагательные	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед., мн. ч. Род прилагательных	Ответы на вопросы в режиме диалога
Пришкольный участок	1	Существительные ж. р. Существительные, не имеющие единственного числа	Существительные Т. п., П. п., Р. п., В. п. Глаголы наст. вр. 1-го лица ед., мн. ч.	Ответы на вопросы в режиме диалога
Наш уютный класс	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.). Относительные прилагательные	Род, число прилагательных	Высказывание-сообщение по иллюстрациям
Учебные принадлежности	1	Существительные (м. р., ж. р.). Глаголы	Существительные В. п., Т.п. Глаголы наст. и прош. вр. 3 лица	Ответы на вопросы в режиме диалога
Наше отношение к миру	1	Качественные прилагательные (качества личности)	Глаголы наст. вр. 3-го лица мн. ч. Род, число прилагательных	Ответы на вопросы в режиме диалога
<b>Раздел 2. Осень</b>	<b>16</b>			
Пришла осень	1	Сложные существительные. Многочисленность слова. Наречия	Глаголы наст. и прош. вр. 3-го лица ед. ч. Существительные Р. п. Род, число прилагательных	Ответы на вопросы в режиме диалога

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Золотая осень	1	Многозначность слова. Прилагательные	Род, число, падеж прилагательных	Описание по готовому картинному плану
Осенние деревья	1	Многозначность слова. Значение корня слов. Прилагательные	Глаголы наст. вр. 3-го лица ед., мн. ч. Род, число прилагательных. Образование глаголов от прилагательных	Ответы на вопросы в режиме диалога
Собираем урожай. Овощи	1	Обобщающие слова. Существительные (м. р., ж. р., ср. р.). Глаголы	Существительные мн. ч. Глаголы соверш., несоверш. вида	Ответы на вопросы в режиме диалога
Собираем урожай. Фрукты	1	Обобщающие слова. Существительные (м. р., ж. р., ср. р.). Числительные	Глаголы прош. вр. 3-го лица. Существительные мн. ч. Род, число прилагательных. Существительные + количественные числительные	Дополнение и заучивание диалога
Разнообразие животных	1	Обобщающие слова. Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)	Существительные Р. п., Т. п. Распространение предложения по схеме	Ответы на вопросы в режиме диалога
Животные осенью	1	Притяжательные прилагательные. Наречия	Глаголы наст. вр. 3-го лица ед., мн. ч. Существительные Р. п., В. п., П. п.	Ответы на вопросы в режиме диалога. Редактирование текста

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Одежда	1	Относительные прилагательные с суффиксами -Н-, -ЯН-, -ОВ- (материал). Глаголы. Многозначность слова	Префиксальное образование глаголов. Глаголы буд., прош. вр. 1-го лица	Описание по серии иллюстраций
Труд людей осенью	1	Обобщающие слова. Существительные. Глаголы. Сложные существительные	Глаголы наст. вр. 3-го лица мн. ч. Существительные Р. п. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели	Дополнение повествовательно-описательного рассказа по опорным словам
Домашние птицы	1	Обобщающие слова. Называние деталей, частей предмета. Многозначность слова. Притяжательные прилагательные. Глаголы	Существительные мн. ч. Прилагательные м., ж., ср. рода. Глаголы 3-го лица наст. вр. ед. ч.	Ответы на вопросы в режиме диалога
Курица и утка	1	Прилагательные. Существительные (м. р., ж. р.). Называние деталей, частей предмета	Образование прилагательных сложением основ. Род, число прилагательных	Описание по готовому словесно-иллюстративному плану
Домашние животные	1	Обобщающие слова. Существительные (ед., мн. ч.)	Существительные П. п., Р. п. Образование сущ. с суффиксом -ЯТ-	Ответы на вопросы в режиме диалога



Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Овца, коза	1	Существительные. Качественные прилагательные	Образование сущ. с суффиксом -К- (уменьшительно-ласкательный). Род, число прилагательных. Сложносочинённые предложения с союзом <b>а</b>	Описание по готовому словесно-иллюстративному плану
Наши питомцы	1	Существительные. Глаголы	Существительные Д. п., В. п., Т. п., П. п.	Рассказ-описание по готовому вопросному плану (на основе личного опыта)
Комнатные растения	1	Существительные. Качественные прилагательные	Образование прилагательных от существительных. Глаголы наст. вр. 3-го лица ед., мн. ч.	Высказывание-сообщение по иллюстрациям
<b>Чему мы научились?</b>	<b>1</b>	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 3. Зима</b>	<b>10</b>			
Пришла зима	1	Прилагательные. Значение корня слов. Сложные существительные	Словообразовательный анализ. Образование сравнительной степени прилагательных. Род прилагательных	Рассказ-описание по готовому вопросному плану

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Удивительная вода	1	Значение корня слов. Сложные существительные	Глаголы наст., прош. вр. 3-го лица ед. ч. Сложноподчинённые предложения с придаточным следствия	Ответы на вопросы в режиме диалога
Растения зимой	1	Обобщающие слова. Существительные (м. р., ж. р.)	Существительные Р. п. Глаголы наст. вр. 3-го лица ед., мн. ч. Род прилагательных	Ответы на вопросы в режиме диалога. Дополнение описания по смыслу
Животные зимой	1	Называние деталей, частей предмета. Притяжательные прилагательные. Значение корня слов	Образование существительных от глаголов. Род, число прилагательных	Ответы на вопросы в режиме диалога. Дополнение описания по смыслу
Птицы зимой	1	Обобщающие слова. Существительные (м. р., ж. р.). Глаголы	Существительные ед., мн. ч. Глаголы наст. вр. 3-го лица мн. ч.	Рассказ-описание по готовому плану
Помощь животным зимой	1	Глаголы	Существительные В. п., Т. п. Префиксальное образование глаголов. Простое будущее время глагола	Описание по технологической карте и опорным словам (планирующая речь)
Красная книга	1	Обобщающие слова. Существительные (м. р., ж. р.).	Число существительных мужского и женского рода.	Ответы на вопросы в режиме диалога

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		Прилагательные	Род, число прилагательных	
Труд людей зимой	1	Существительные. Глаголы	Существительные В. п., Т. п. Сложноподчинённые предложения с придаточным причины	Ответы на вопросы в режиме диалога. Дополнение описания по смыслу
Новый год	1	Существительные (м. р., ж. р.). Качественные прилагательные. Глаголы	Глаголы наст. вр. 1-го лица мн. ч. Одуш. и неодуш. существительные в В. п. Род, число прилагательных	Отработка готового диалога по алгоритму. Речевой этикет. Рассказ по готовому плану на основе личного опыта
Зимние забавы	1	Существительные (м. р., ж. р.). Глаголы	Существительные П. п., Р. п., Д. п., В. п. Наречия. Глаголы наст. вр. 1-го лица ед. ч., 3-го лица ед., мн. ч. Распространение предложения по схеме	Ответы на вопросы в режиме диалога. Дополнение повествовательно-описательного рассказа по смыслу и заданному началу
<b>Раздел 4. Где я живу?</b>	<b>16</b>			
Моя страна	1	Обобщающие слова. Прилагательные. Глаголы	Род, число, падеж прилагательных. Мн. ч. существительных. Глаголы наст. вр. 1-го, 3-го лица ед., мн. ч.	Составление описания с элементами пересказа по опорным словам

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Моя малая родина	1	Синонимы. Антонимы Относительные, качественные прилагательные	Образование прилагательных с суффиксом -СК-. Род прилагательных. Существительные Р. п.	Редактирование текста. Составление описания по вопросительному плану
Учреждения культуры	1	Обобщающие слова. Антонимы	Глаголы наст. вр. 1-го лица ед. ч. Сложносочинённые предложения с союзом <b>а</b>	Составление диалога по алгоритму. Речевой этикет
Правила поведения	1	Существительные. Глаголы. Синонимы. Антонимы	Род, число прилагательных. Глаг. наст. вр. 3 лица ед. ч.	Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Магазины	1	Существительные. Относительные прилагательные. Однокоренные слова	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Существительные + количественные числительные. Существительные Р. п. Словообразование	Составление диалога по алгоритму. Речевой этикет
Личный и общественный транспорт	1	Обобщающие слова. Название деталей, частей предмета. Личные местоимения. Притяжательные местоимения	Существительные П. п., Р. п. Склонение притяжательных местоимений. Склонение личных местоимений	Ответы на вопросы в режиме диалога

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Виды транспорта	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.). Относительные прилагательные Сложные прилагательные. Сложные существительные	Род прилагательных. Образование существительных путём сложения двух основ. Словообразовательный анализ	Составление описания по схеме
Правила поведения в транспорте	1	Однокоренные слова	Существительные В. п. Образование глаголов от существительных. Словообразовательный анализ	Составление описания по опорным словам
Безопасность на дороге	1	Наречия со значением пространственного расположения предметов. Однокоренные слова. Антонимы	Глаголы наст. вр. 1-го, 3-го лица мн. ч. Род, число прилагательных. Словообразовательный анализ	Составление описания (инструкции) по алгоритму
Семья	1	Существительные. Качественные прилагательные	Род прилагательных. Образование существительных с суффиксами -К-, -НИЦ-	Составление описания по вопросам и заданному началу
Домашние обязанности	1	Глаголы. Существительные	Глаголы наст. вр. 1-го, 3-го лица ед. ч. Существительные В. п., Д. п., Т. п.	Рассказ по опорным словам

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
23 февраля — День защитника Отечества	1	Синонимы, однокоренные слова, их дифференциация. Прилагательные	Род, число прилагательных. Образование существительных от прилагательных при помощи суффикса -ОСТЬ-. Глаголы 3-го лица ед., мн. ч. в наст., прош., буд. вр. Существительные в Р. п., Д. п.	Составление связного высказывания (поздравление) по алгоритму
Профессии	1	Существительные. Обобщающие слова	Существительные Т. п.	Составление рассуждения по вопросному плану
8 Марта	1	Качественные прилагательные. Антонимы	Образование прилагательных от существительных. Образование глаголов от существительных. Род прилагательных	Составление описания по вопросам. Составление связного высказывания (поздравление) по алгоритму
Мои увлечения	1	Существительные. Глаголы	Глаголы 1-го, 2-го лица наст. вр., ед., мн. ч. Существительные П. п., В. п., Р. п. Образование прилагательных от глаголов	Дополнение диалога

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
<b>Чему мы научились?</b>	<b>1</b>	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 5. Весна</b>	<b>10</b>			
Пришла весна	1	Однокоренные слова. Глаголы. Прилагательные	Род прилагательных. Приставочное образование глаголов. Глаголы 3-го лица наст. вр. ед. ч. Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами, следствия, цели, времени	Ответы на вопросы в режиме диалога
Растения весной	1	Переносное значение слова. Относительные прилагательные	Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -ИН-, -ОВ-, -ЕВ-. Глаголы наст. и прош. вр. 3-го лица мн. ч.	Озаглавливание готового текста. Ответы на вопросы в режиме диалога
Первоцветы	1	Существительные. Качественные прилагательные. Однокоренные слова. Антонимы	Род, число, падеж прилагательных. Словообразовательный анализ. Сложносочинённые предложения с союзом <b>а</b>	Составление описания по вопросам

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Перелётные птицы	1	Обобщающие слова. Сложные прилагательные	Образование сложных прилагательных сложением двух основ. Существительные Р. п., В. п.	Редактирование текста. Составление описания по вопросам
Весна в жизни животных	1	Глаголы. Предлоги. Притяжательные прилагательные	Приставочное образование глаголов. Существительные П. п., Р. п., Т. п. Род, число притяжательных прилагательных	Озаглавливание готового текста. Составление плана к готовому тексту
Труд людей весной	1	Однокоренные слова. Обобщающие слова. Глаголы	Род, число глаголов соверш., несоверш. вида. Приставочное образование глаголов. Глаголы 3-го лица мн. ч., наст. вр.	Дополнение текста. Самостоятельный рассказ на основе личного опыта (по представлению)
Наше здоровье	1	Антонимы. Однокоренные слова. Переносное значение слова. Наречия со значением пространственного расположения предметов	Глаголы наст. вр. 1-го и 3-го лица. Словообразовательный анализ	Составление описания по опорным предложениям
Режим дня	1	Наречия со значением времени.	Глаголы наст. вр. 1-го и 3-го лица ед. ч.	Редактирование текста. Составление



Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		Глаголы	Глаголы соверш., несоверш. вида. Склонение простых числительных	описания по опорным словам
Чистота — залог здоровья!	1	Существительные. Глаголы. Многозначные слова	Существительные Т. п. Приставочное образование глаголов. Возвратные суффиксы глаголов	Составление описания по опорной схеме. Самостоятельный рассказ на основе личного опыта (по представлению)
<b>Чему мы научились?</b>	<b>1</b>	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 6. Лето</b>	<b>9</b>			
Скоро лето	1	Существительные. Прилагательные. Наречия образа действия. Многозначные слова. Антонимы	Глаголы наст. вр. 3-го лица ед. ч. Род прилагательных. Образование наречий	Ответы на вопросы в режиме диалога. Дополнение описания по смыслу
Зелёная аптека	1	Существительные. Обобщающие слова. Относительные прилагательные	Существительные В. п., Т. п., Р. п. Образование прилагательных с суффиксами -Н-, -ОВ-, -Ч-	Ответы на вопросы в режиме диалога. Пересказ
Дары леса	1	Существительные. Однокоренные	Словообразовательный анализ. Образование	Ответы на вопросы в режиме диалога.

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		слова. Числительные	существительных с суффиксами -К-, -ОК-, -ЕК-. Существительные + количественные числительные. Существительные Р. п.	Пересказ
Насекомые	1	Называние деталей, частей предмета. Существительные. Глаголы. Наречия образа действия. Многочисленные слова	Словообразовательный анализ. Все падежи существительных. Глаголы наст. вр. 1-го лица ед. ч. Предлоги. Распространение и конструирование предложений по схеме	Ответы на вопросы в режиме диалога
Польза и вред насекомых	1	Существительные. Однокоренные слова	Существительные Т. п., В. п. Глаголы наст. вр. 3-го лица мн. ч.	Восстановление деформированного текста-описания по картинному плану. Пересказ
Рыбы	1	Обобщающие слова. Существительные. Прилагательные. Однокоренные слова	Словообразовательный анализ. Все падежи существительных	Ответы на вопросы в режиме диалога
Летние каникулы	1	Глаголы. Относительные прилагательные	Простые и составные глаголы буд. вр. 1-го лица ед. ч.	Восстановление деформированного текста-описания.

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
			Существительные П. п., В. п. Распространение и конструирование предложений по схеме	Подбор заголовков. Составление плана высказывания. Самостоятельный рассказ по представлениям (планирующая речь)
На море	1	Прилагательные. Существительные. Многочисленные слова	Род прилагательных. Мн. ч. существительных. Все падежи существительных	Самостоятельный рассказ (по вопросному плану, по представлениям), планирующая речь
<b>Чему мы научились?</b>	<b>1</b>	<b>Обобщение по предмету</b>		

## Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Китик Е. Е. Дети с тяжёлыми нарушениями речи: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е. Е. Китик, Л. Е. Томме. — М.: Просвещение, 2019. — 48 с.

4. Левина Р. Е. Формирование речи у учащихся специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи // Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / под ред. А. А. Алмазовой, В. И. Селивёрстова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — С. 22–23.

5. Томме Л. Е. Развитие речи. 1 дополнительный и 1 классы: учеб для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы: в 2 ч. / Л. Е. Томме, Е. Е. Китик. — М.: Просвещение, 2022.

6. Чиркина Г. В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография / [Г. В. Чиркина и др.]; Гос. науч. учреждение «Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования». — Архангельск: Помор. ун-т, 2009. — 401 с.

Учебное издание

**Томме** Людмила Евгеньевна

**Китик** Елена Евгеньевна

**Развитие речи**

2 класс

Методическое пособие

к учебнику Л. Е. Томме, Е. Е. Китик

Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *А. А. Борзенкова*

Редакторы *М. А. Зыкова, А. А. Борзенкова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Технический редактор *В. Е. Якушкина*

Компьютерная вёрстка *М. Р. Кулиевой*

Корректор *В. К. Шаймарданов*

Подписано в печать 03.03.2023. Формат 70×90/16.

Гарнитура NewtonSanPin. Усл. печ. л. 7,02. Уч.-изд. л. 2,73.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,

д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vospros@prosv.ru**.