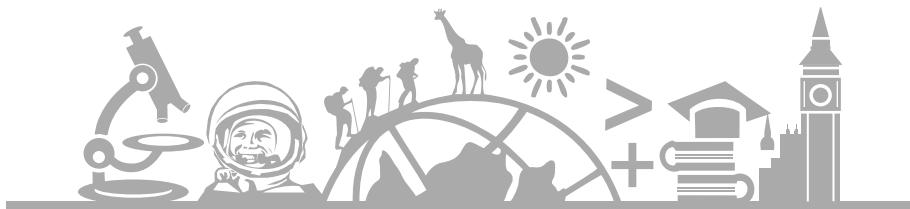


# Русский язык

## 5 класс

Методическое пособие к учебному  
пособию «Русский язык. 5 класс»  
А. Н. Рудякова и др.



Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.5.016:811.161.1

ББК 74.268.19=411.2

Р83

**Рудяков, Александр Николаевич.**

Р 83 Русский язык : 5-й класс : методическое пособие к учебному пособию «Русский язык. 5 класс» А. Н. Рудякова и др. / А. Н. Рудяков, А. С. Бурдина. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 203, [1] с.

ISBN 978-5-09-091097-2

Методическое пособие подготовлено к переработанному под ФГОС ООО (2021) и Примерную рабочую программу ООО (2021) учебному пособию «Русский язык. 5 класс» авторов А. Н. Рудякова, Т. Я. Фроловой, М. Г. Маркиной-Гурджи и др.

Методическое пособие адресовано учителям, включает примерную рабочую программу по предмету, тематическое планирование, методические рекомендации и поурочные разработки.

**УДК 373.5.016:811.161.1**

**ББК 74.268.19=411.2**

© АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (5 класс) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.) в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Преподавание учебного предмета «Русский язык» должно осуществляться в русле основных положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации № 637р от 09.04.2016 г.), реализуя современные подходы к обучению.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства»<sup>1</sup>. В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки.

Владение русским языком является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития её нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

### О СТРУКТУРЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Методическое пособие создано к учебному пособию «Русский язык. 5 класс» (авторский коллектив: А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина), выделяет особенности данного УМК, нацеленного на реализацию основных задач в изучении русского языка, характеризует ключевые подходы в обучении. Методическое пособие включает содержание учебного предмета с указанием основных видов деятельности, календарно-тематическое планирование, поурочные разработки, рекомендованную последовательность языковых и речевых тем.

В структуре урока на каждом этапе рекомендованы упражнения, учитывающие мотивационные, корректирующие и закрепляющие моменты

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации № 637р от 09.04.2016 г.

урока. Их количество вариативно, право выбора остаётся за учителем. Упражнения, указанные в разделе «Дифференциация упражнений», предлагаются для индивидуальной работы, работы в паре или группе при дифференцированном подходе в отработке навыков по изучаемой теме. Таким образом, в учебном пособии предоставлен необходимый дидактический материал для каждого урока. Этап актуализации знаний направлен на повторение основных орфографических и пунктуационных тем курса русского языка. На каждом уроке предусмотрены различные виды рефлексии.

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Предлагаемое методическое пособие содержит методические разработки уроков русского языка в 5 классе по всем разделам и темам курса и соответствует структуре учебного пособия, входящего в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию А. Н. Рудякова, Т. Я. Фроловой, М. Г. Маркиной-Гурджи, А. С. Бурдиной.

Русский язык — это язык народа, имеющего более чем тысячелетнюю историю, культуру и письменность, многовековой опыт государственного и культурного строительства, огромные достижения в области науки и техники. Русский язык, имея статус языка государственного, служит средством языкового единения многонационального государства, межнационального общения народов России, способствует их сближению, взаимному обогащению и является основой формирования гражданской идентичности и толерантности.

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, он оказывает воздействие на качество усвоения всех других школьных предметов, определяет развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их самореализацию, социальную и профессиональную успешность. Метапредметная функция курса «Русский язык» диктует необходимость своевременно реагировать на социокультурные изменения, происходящие в российском обществе, и опираться на достижения современной лингвистики, педагогики и психологии.

Учебные пособия «Русский язык» для 5—9 классов (авторский коллектив: А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина) разработаны по оригинальной авторской концепции, в основе которой — следование современной лингвистической теории описания естественного языка (теория лингвистического функционализма А. Н. Рудякова), опора на актуальные, передовые педагогические технологии (например, технология интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой), учёт психофизических особенностей развития современного школьника, его потребностей и интересов.

Методические разработки составлены с учётом основных особенностей названного учебного пособия, к которым относятся следующие положения:

- Целенаправленная и взаимосвязанная реализация ведущих образовательных подходов: компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативного и текстоцентрического.

1. **Компетентностный подход** связан с формированием определённых компетенций: ключевых и предметных. Среди ключевых особое внимание уделяется формированию следующих компетенций:

1) **Саморазвитие и самообразование.** Реализуется в системе заданий, их формулировке, подходу к организации материалов в параграфе учебных пособий в структуре каждого урока. Для этой цели вводятся упражнения и задания, предполагающие самостоятельное изучение тех или иных теоретических положений, работа с системой памяток, связанная с овладением общеучебными умениями, со структурой мыслительных операций, умением организовать свой труд, умением воспринимать, фиксировать, перерабатывать изучаемую информацию, различные виды упражнений для развития навыка самоконтроля и взаимоконтроля (памятка *Учись учиться*, упражнения *Взаимоопрос*, *Взаимодиктант*, *Взаимопроверка*).

2) **Информационная компетенция.** С целью реализации данной компетенции учебная информация даётся таким образом, чтобы в процессе формирования предметных компетенций осуществлялась реализация ведущих ключевых компетенций, в том числе информационной. Ряд упражнений направлен на формирование умения структурировать информацию, представлять её в разных формах, кодировать и декодировать информацию (составлять план, тезисы, таблицы, схемы, алгоритмы, использовать условные рисунки), критически её оценивать, анализировать, интерпретировать, располагать в определённой логической последовательности, составлять тексты, используя несколько источников информации.

3) **Общекультурная коммуникативная компетенция.** Для её реализации используются задания, направленные на стимулирование ученика к высказыванию собственного мнения и его аргументации, представлены разные средства риторизации.

4) **Поликультурная, социальная, здоровьесберегающая компетенции** реализуются посредством специально подобранной тематики текстов, которая носит воспитательный характер.

5) **Социотрудовая компетенция.** С целью формирования умения делать осознанный выбор и принимать решения ряд заданий носит вариативный характер, используются групповые и парные виды работы, при которых каждый участник имеет конкретное задание и ставится в условия, когда ему необходимо принимать решение, брать на себя ответственность за выполнение этого задания.

6) **Психологическая компетенция.** Обучение школьников элементам психологической грамотности реализовано в темах, связанных с коммуникацией, культурой коммуникации, также основной акцент делается на соблюдении этических норм в той или иной коммуникативной ситуации.

2. В учебных пособиях и методических разработках системно и последовательно реализуется **деятельностный подход**, основанный на

принципе усваивания только того, что пропущено через деятельность учащегося. Данный подход находит отражение в обязательном элементе каждого параграфа и урока, связанных с введением новой темы. Ученикам предлагается самостоятельно прочитать название изучаемого параграфа, определить степень своей осведомлённости в области заявленной темы, предположить, какие проблемы будут решаться, какую практическую значимость они несут. Таким образом, с первого элемента каждого параграфа ученик включается в активную деятельность по усвоению учебной информации. Объяснение новой учебной информации, которая традиционно даётся в учебном пособии в виде теоретического материала, в данных изданиях включается в упражнение с целью активизировать работу с теоретической частью параграфа. Теоретический материал параграфа обязательно предваряется заданиями, направленными на актуализацию опорных знаний, на создание проблемной ситуации, заданиями, позволяющими акцентировать внимание на ключевых элементах темы. После параграфа следуют задания на закрепление изученного материала, которые сформулированы с позиции деятельностного подхода, связаны с выделением главного (план, тезисы, ключевые слова, схема, таблица), с рефлексией (определение, какая информация усвоена лучше), с закреплением в форме взаимопроса или пересказа по технологии «Снежный ком» и т. п.

Таким образом, теоретический материал не даётся в готовом виде, а основные выводы учащиеся формулируют сами (*Материалы для наблюдения, Эксперименты*). Одним из наиболее эффективных видов упражнений для самостоятельного изучения материала является упражнение, идущее под рубрикой *От правила для себя к общему правилу*, а также составление структурных аналогий, когда, подбирая примеры, аналогичные тем, что даны в упражнении, ученик может самостоятельно вывести закономерности и самостоятельно сформулировать правило.

Также с использованием деятельностного подхода организуется закрепление материала и работа по развитию речи.

**3. Личностно ориентированный подход** реализуется в системе подачи материала, который ориентирован на восприятие информации детьми с логическим (предлагается материал в виде таблиц, схем, алгоритмов) или наглядно-образным типом мышления (информация дублируется в виде иллюстраций). Данный подход находит отражение в использовании групповых и парных форм работы, обращении к личному опыту учеников, к стимулированию самооценки, взаимооценки, опоре на круг личных интересов школьника, отражающих психологические особенности каждой возрастной группы.

**4.** Содержание коммуникативной составляющей курса направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как средств эффективного взаимодействия с окружающими людьми для достижения поставленных целей в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Материал учебных пособий и методических рекомендаций представляет сбалансированное совершенствование всех видов

речевой деятельности, а речеведческие понятия, изученные на специальном уроке, закрепляются в материалах последующих параграфов, посвящённых изучению языковых тем. **Коммуникативный подход** связан не только с развитием речи учащихся, но и с формированием социокультурной компетенции. В связи с этим все программные темы по развитию речи обязательно содержат компонент, стимулирующий учащихся к свободному высказыванию своих мыслей в неформальной ситуации общения. При этом термин *развитие речи* рассматривается авторами программы как совершенствование, в первую очередь, навыков создания собственных письменных и устных текстов с учётом коммуникативной ситуации, умения осуществлять адекватный выбор языковых средств для достижения поставленной цели. В связи с этим особое внимание в учебных пособиях уделено заданиям с лексическим материалом: *поиску в текстах слов определённого значения, подбору из своего словарного состава других вариантов выражения указанного значения, выявлению различий в их значении, в употреблении; определению значения выделенных слов в тексте и составлению перечня вариантов выражения этого значения в других ситуациях.* С этой целью в учебные пособия введены задания *С русского на русский*, предполагающие поиск обучающимися разных вариантов смысла, реализованного исходным высказыванием. Задания к упражнениям, предполагающим создание обучающимися своего устного или письменного текста (вторичного или исходного), также сформулированы с учётом возможной ситуации речевого взаимодействия.

5. Ориентация учебных пособий на взаимосвязь и реализацию всех компетенций при формировании предметных компетенций обуславливает востребованность реализации **текстоцентрического подхода**: ведущей дидактической единицей обучения становится текст.

- Формирование стойкой мотивации к изучению предмета.

Формирование мотивации начинается уже с первых страниц учебного пособия, со вступительной статьи, и продолжается в каждом параграфе. Во вступительной статье обращается внимание ученика на те возможности, которые даёт ему изучение русского языка как системы, делается акцент на свойственном этой возрастной группе познавательном интересе. Обязательным условием изучения каждой темы, проблемы является создание мотивации. Работа над каждой темой начинается с упражнения проблемного характера, целью которого является создание мотивации к изучению отдельно взятой темы. Благодаря этому формируются условия, при которых, прежде чем начнётся изучение материала, у ученика возникают вопросы по данной проблеме и формируется осознание необходимости её изучения. При этом используются такие виды упражнений, как *Эксперимент*, *Экскурсия по учебному пособию*, *Кто больше?* и другие проблемные задания. Одним из элементов создания мотивации является опора на знания, полученные ранее на уроках русского языка.

- Стратегии смыслового чтения и работа с текстом, формирование читательской грамотности.

В представленном курсе актуализирован аспект, связанный с поиском информации и пониманием текста (ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, умения предвосхищать содержание текста, находить требуемую информацию, используя различные виды чтения, выполнять смысловое свёртывание и т. д.); структурировать текст, преобразовывать, используя новые формы представления информации, интерпретировать; оценивать информацию (связывать информацию текста со знаниями из других источников, оценивать утверждения текста, исходя из собственной позиции, находить доводы в защиту своей точки зрения), оценивать содержание и форму текста, выявлять противоречивую информацию, содержащуюся в разных текстах, высказывать оценочные суждения в устной и письменной форме.

- Работа по формированию грамотного письма базируется на изучении правил в обобщённо-систематизированном виде (Фролова Т. Я. Преодоление психологической интерференции при формировании навыков правописания. Авторское свидетельство № 105 выдано Международным центром педагогических изобретательств 15 июля 1993 г.); на системном повторении всех изученных орфограмм и пунктограмм на протяжении курса; на изложении норм правописания в своей логике, системе и взаимосвязи с теоретическим материалом, что приводит к изменению традиционного распределения материала внутри курса русского языка.

- Использование полученных знаний в практических ситуациях, формирование функциональной грамотности.

Практическая направленность полученных знаний реализуется на всех этапах и при изучении всего учебного материала. Теоретический материал, направленный на формирование лингвистического мировоззрения и ориентированный на формирование представления о языке как научной системы, подаётся с позиции применения полученных знаний в речи и при письме (упражнения, при выполнении которых ученик должен создать либо вторичный текст, либо собственное творческое высказывание). Изучение тем, которые носят теоретический характер, мотивируется их практической востребованностью при изучении орфографических и пунктуационных норм. Для реализации данной задачи и обеспечения её максимальной эффективности в учебных пособиях используется следующий подход: каждая тема содержит серию текстовых упражнений. Методический характер этих упражнений определяется термином *не специальные упражнения*, то есть упражнения, при выполнении которых ученик должен создать либо вторичный текст, либо собственное творческое высказывание. При этом для выполнения этого задания требуется практическое применение полученных знаний. Это такие упражнения, как *Сочинение по опорным словам*, *Восстановительный диктант*, *Изложение-миниатюра*, *Сочинение по аналогии* и др.

Такой подход позволяет объединить в процессе обучения решение группы задач, связывающих воедино изучение следующих тем: теоретических; связанных с практикой письма; связанных с развитием речи учащихся и направленных на развитие творческих способностей.



На практическое применение изученного материала и его связь с реальной жизнью направлены системное введение речевых формул, необходимых в разных ситуациях общения, формирование у школьников умений использовать наиболее эффективные речевые формулы в той или иной ситуации общения. Эта же задача реализуется в системе упражнений под рубрикой *Диалог*.

В представляемых учебных пособиях отработка диалогов даётся в определённой системе на основе активной деятельности учащихся с использованием памятки *Учись учиться*. Например, учащимся предлагается два варианта ответной реплики диалога, предполагающие эффективные и неэффективные направления общения для того, чтобы ученики могли самостоятельно прийти к выводу, какая из реплик является наиболее уместной для данной ситуации.

•Реализация развития творческой личности находит своё отражение в формировании у учащихся необходимых знаний о системе русского языка; умений и навыков применять полученные знания не только в стандартных, отработанных ситуациях, но и в новых, неожиданных условиях; способности творчески пользоваться всеми ресурсами русского языка в соответствии с целями и задачами; умения активно использовать полученную информацию в своей коммуникативной деятельности; находить речевые недочёты; совершенствовать свою речевую практику. Основная часть заданий строится на основе деятельностного подхода, что предполагает при выполнении творческую интерпретацию изучаемого материала, создание учеником собственного учебного продукта.

•Воспитание гражданственности и патриотизма.

Ключевую роль в воспитании национального самосознания у школьников играет текстовый материал учебных пособий, в котором содержится информация об истории России, её языковом разнообразии, культуре, об особенностях русского менталитета, национально-культурной специфике русского языка. Задания, направленные на активное восприятие данной информации, способствуют формированию социальной и поликультурной компетенций.

•В учебных пособиях реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, а также возможности самостоятельного выбора уровня сложности.

•Предлагаемая система упражнений и заданий ориентирована на подготовку учеников к формам контроля на уровне Государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы в устной и письменной форме.

Важным элементом каждого учебного пособия являются материалы, предваряющие каждый изучаемый раздел. В отличие от традиционных шмуц-титлов, на развороте не только даётся название изучаемого раздела с указанием тем, а представлен в обобщённой форме в виде схем, таблиц или опорных конспектов основной материал, изучаемый в данном разделе. Одна

страница разворота представляет собой обобщённый опорный конспект, вторая страница разворота содержит основные задания по этому разделу. Целью этого урока является актуализация известного и обзорное знакомство с основными понятиями, положениями и явлениями, изучаемыми в данном разделе. Подразумевается, что данный материал учитель может использовать как на вводном уроке, так и в процессе обучения при поэтапном закреплении и обобщении и на этапе контроля и проверки усвоения изученного. Упражнения здесь носят проблемный и занимательный характер. С целью создания интереса, мотивации и общего ознакомления с изучаемым разделом задания здесь идут под рубриками *Аукцион знаний*, *Экскурсия по учебному пособию*, *Эксперимент* и др.

Одним из ключевых элементов каждого параграфа является **организация системного поэтапного повторения и обобщения материала**. Каждое последующее упражнение базируется на материалах предыдущего, обеспечивает его повторение и закрепление в процессе изучения нового. Система повторения является концептуальной идеей, определяющей специфику изложения материала. Каждая изученная тема многократно повторяется в разных видах и заданиях при введении последующих тем и разделов. Каждая ключевая информационная единица представлена для повторения не менее двадцати раз в разных учебных ситуациях.

В учебных пособиях отражены изменения, касающиеся распределения элементов содержания по классам, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом, а также универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку ФИПИ.

## ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей

роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения

учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговой штурм и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои

действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:** развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).



Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). Морфемика.

### **Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з* (*-с*); *ы* — *и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических

основ (простые и сложные), наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАБОТЕ НАД ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ**

В учебных пособиях указанной предметной линии реализуется идея о том, что формирование функциональной грамотности, которая в настоящее время признаётся приоритетным направлением в образовании, на уроках русского языка невозможно без овладения адекватными знаниями о языке, его законах, устройстве. Адекватные знания — знания, соответствующие функциональной сущности языка, языковых подсистем и единиц. В результате получения таких знаний у учащихся формируется целостное представление о языковой системе, устройство и законы которой обусловлены необходимостью выполнять определённую социально значимую роль. Языковая и лингвистическая компетенции, таким образом, формируются на основе функционального подхода к описанию языка.

Основную роль в формировании адекватных лингвистических знаний на уроках выполняют определения языковых единиц, которые следует формулировать, исходя из «примата функции над субстанцией». Поэтому сначала должна быть дана характеристика функции (основного предназначения, а не использования, применения), которую выполняет данная единица в языке, а далее перечислены её материальные характеристики (что собой представляет, каково строение и т. д.).

С этих позиций в учебных пособиях, в первую очередь, дано определение языка как инструмента воздействия на собеседника. Важно, чтобы на уроке учащиеся пришли к осознанию того, что язык предназначен не только для

общения (= передачи информации), но и для целенаправленного преобразования картины мира (знаний), поведения, эмоций и чувств собеседника. Именно эта функция и обусловила возникновение языка, существование его в виде знаковой системы, поскольку для того, чтобы язык соответствовал своей функции, он должен иметь возможность хранить и передавать информацию, а это может быть только в знаковом оформлении. Общение, или передача информации, — форма осуществления воздействия. В учебных пособиях для обозначения общения посредством языка используется термин *речевое взаимодействие*, который позволяет снять двусмысленность, так как общение может быть как вербальным, так и невербальным.

Важным является и то, что в предложенных учебных пособиях понятия «язык» — «речь» — «текст» характеризуются не как разные явления, а как разные формы существования инструмента воздействия на том или ином уровне.

Эти лингвистические постулаты отражают адекватное восприятие языка, осуществляются в учебных пособиях не традиционным (классическим) способом в виде теоретического материала параграфа, а посредством проблемных упражнений и заданий (анализ различных ситуаций речевого взаимодействия, проблемные вопросы, эксперименты и др.), выполнение которых ориентировано на самостоятельную аналитическую работу, формулирование вывода. Также используются упражнения, предполагающие активную работу с текстовым материалом, содержащим изложение теоретических сведений в доступной для учащихся той или иной возрастной группы форме.

В каждом учебном пособии особое внимание уделено формированию у учащихся адекватных знаний о тексте, так как методика чтения, понимания текста, работы с текстом основывается на том толковании, которое принимается в качестве основного. Работа с теоретическими материалами и выполнение упражнений параграфов разделов «Речевая деятельность. Текст» обеспечивает понимание учащимися текста как средства воздействия на партнёра по речевому взаимодействию, средства, которым каждый из нас ежедневно пользуется и которое в зависимости от цели говорящего и условий коммуникативной ситуации может иметь разное формальное воплощение (однословное, в форме предложения или совокупности предложений). Соответственно анализ и интерпретация текста предполагают восприятие его как целого и направлены на выявление основного смысла (воздействующей части в тексте) и определение способа его формирования.

Важное для функционального восприятия языка положение о том, что каждая функциональная единица представляет собой единство функционального инварианта и конкретных вариантов его выражения, находит своё отражение в учебных пособиях при изучении отдельных подсистем языка. Например, информация о *фонеме* как строительной единице для создания звуковой оболочки слов дана под рубрикой «За пределами школьной программы», а в определениях *слова* и *словосочетания* отражена их

функциональная принадлежность средствам именования, подчеркнута их тождество, несмотря на то что изучаются они, согласно действующей программе, в разных разделах.

Предлагаемые в учебных пособиях упражнения и задания позволяют осознать и применить в конкретных ситуациях важные теоретические положения.

Первая группа упражнений включает такие задания, выполнение которых предполагает анализ (текста, ситуации речевого взаимодействия, языковых средств, высказываний) и моделирование (определение компонентов ситуации речевого взаимодействия, типа речи текста и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка). Например:

1. Объясните смысл пословиц и определите, в какой ситуации каждая из них может быть употреблена.

2. Проанализируйте средства выражения понятия «...». Какими компонентами значения они отличаются друг от друга? Укажите ситуации употребления каждого из них.

3. Найдите в тексте вариант выражения понятия «...». Какие средства выражения этого понятия вы ещё знаете? Для каких ситуаций речевого взаимодействия они предназначены?

4. Рассмотрите варианты выражения мысли «...». В какой ситуации речевого взаимодействия уместно использовать каждый вариант? Обоснуйте свой ответ.

Другая группа упражнений направлена на формирование умения анализировать ситуацию речевого взаимодействия и выбирать наиболее уместный вариант выражения понятия или идеи, ориентируясь на варианты, данные в материале для справок, или только на свой языковой опыт. Проиллюстрировать такие задания могут следующие примеры:

1. Какое понятие выражают слова / словосочетания, данные в скобках / материале для справки? Какой вариант следует выбрать на месте пропуска в приведённом предложении / тексте? Объясните свой выбор.

2. Восстановите пропущенные варианты выражения понятия (слова, словосочетания) в предложении / тексте. Объясните свой выбор.

Следующая группа упражнений может включать в себя такие, при выполнении которых требуется составить как можно больше вариантов выражения смысла исходного высказывания. Выполняя эти упражнения, необходимо определить смысл исходного высказывания и предложить несколько своих вариантов его выражения. При этом желательно или смоделировать учителю параметры ситуации речевого взаимодействия, или учащимся самостоятельно указать, в какой ситуации будет использован тот или иной предложенный ими вариант. Необходимо объяснить, чем обусловлен выбор языковых средств в предложенных вариантах высказываний для каждой ситуации речевого взаимодействия. Такие упражнения наилучшим образом формируют умение осознанного выбора оптимальных языковых средств в процессе их употребления в речи. Задания в этих упражнениях могут быть представлены тремя вариантами:

1. Проанализируйте варианты выражения смысла следующего высказывания: «...». Составьте и запишите варианты выражения смысла высказывания «...» по предложенному образцу.

2. Выразите разными вариантами смысл высказывания «...», используя приведённые ниже начальные фрагменты предложений.

3. Предложите как можно больше вариантов выражения смысла высказывания «...». Охарактеризуйте ситуации речевого взаимодействия, в которых следует употребить каждый вариант.

Особое место в учебных пособиях по русскому языку отведено упражнениям или отдельным заданиям, выполняя которые необходимо выразить содержание текста упражнения в другой форме (в другой функциональной разновидности языка, другим типом речи и т. д.), создать свой текст на основе предложенного. Традиционно такие упражнения называют пересказами или изложениями, а иногда используют обозначение «трансформация текста». В этом случае важно задать параметры ситуации, в условиях которой текст должен быть создан так, чтобы выбор учащимися средств языка был ситуативно ориентированным, а не произвольным.

Завершают блок характеризуемых упражнений такие задания, выполнение которых предполагает создание учащимися собственного текста или высказывания в заданных условиях.

Включение в параграф охарактеризованных выше упражнений осуществляется с учётом требования обязательной соотнесённости с изучаемой программной языковой темой. То есть если упражнение вводится в параграф, то его выполнение должно быть направлено на закрепление умений и навыков, которые формируются при изучении конкретной языковой темы, на применение полученных знаний в конкретных ситуациях использования языка.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета	Характеристика основных видов деятельности
<b>Введение — 1 ч</b>	
<p>Язык — важнейшее средство взаимодействия и познания. Язык и речь. Лингвистика как наука о языке</p>	<p>Осознавать роль языка в жизни человека. Различать язык и речь. Иметь представление об основных разделах лингвистики</p>
<b>ОРФОГРАФИЯ (ПОВТОРЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ) — 37 ч</b>	
<p>Орфограмма, опознавательный признак орфограммы. Правописание сочетаний (<i>жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн</i>). Безударные гласные в корне слова. Правописание непроносимых согласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Безударные гласные <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях глаголов I и II спряжения. <i>-Тся, -ться</i> в глаголах. Употребление <i>ь</i> на конце существительных после <i>ж, ч, ш, щ</i>. Мягкий знак после <i>ж, ч, ш, щ</i> в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед. ч. Написание букв <i>о, ё</i> после <i>ж, ч, ш, щ</i>. Буквы <i>о — ё</i> после <i>ж, ч, ш, щ</i> в корне слова. Буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i>. Правописание корней с чередованием.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил написания слов. Выявлять опознавательные признаки орфограмм. Распознавать буквенные и небуквенные орфограммы, проводить орфографический анализ слова. Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования. Формировать орфографическую зоркость</p>

<p>Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корнях  <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-клан-</i> —  <i>-клон-</i>. Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корнях  <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>, <i>-плав-</i> —  <i>-плов-</i>. Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне  <i>-раст-</i> — <i>-ращ-</i> — <i>-рос-</i>.  Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корнях  <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>.  Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с  чередованием <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i>,  <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i>, <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i>,  <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i>, <i>-мер-</i> —  <i>-мир-</i>, <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i>,  <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i>, <i>-жег-</i> —  <i>-жиг-</i>. Правописание  приставок. Гласные и  согласные в приставках.  Буквы <i>з</i>, <i>с</i> на конце  приставок <i>из-</i> — <i>ис-</i>,  <i>воз-</i> — <i>вос-</i>, <i>вз-</i> — <i>вс-</i>,  <i>через-</i> (<i>чрез-</i>) — <i>черес-</i>  (<i>чрес-</i>),  <i>раз-</i> — <i>рас-</i>, <i>без-</i> — <i>бес-</i>,  <i>низ-</i> — <i>нис-</i>.  Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок</p>	
<b>Синтаксис — 23 ч</b>	
<p>Словосочетание.  Предложение. Виды  предложений по цели  высказывания.  Виды предложений по  эмоциональной окраске.  Грамматическая основа  предложения. Тире между  подлежащим и сказуемым.  Второстепенные члены  предложения. Дополнение.  Определение.  Обстоятельство</p>	<p>Распознавать и уметь выделять  словосочетания в составе предложений,  определять главное и зависимое слова.  Группировать и конструировать изученные  виды словосочетаний по заданным  признакам.  Определять границы предложений и  способы их передачи в устной и  письменной речи. Распознавать виды  предложений по цели высказывания и  эмоциональной окраске.  Различать интонационные и смысловые  особенности повествовательных,  побудительных, вопросительных,  восклицательных предложений;  употреблять их в речевой практике.  Моделировать предложения в соответствии  с коммуникативной задачей высказывания.</p>

	<p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.</p> <p>Определять способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.</p> <p>Определять способы выражения сказуемого. Вырабатывать навыки определения главных членов предложения.</p> <p>Распознавать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами.</p> <p>Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Распознавать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распознавать виды второстепенных членов предложения. Находить дополнение в предложении, выделять его графически.</p> <p>Распространять предложения дополнениями.</p> <p>Распознавать определение в предложении, выделять его графически. Распространять предложения определениями.</p> <p>Распознавать обстоятельство в предложении, выделять его графически. Распространять предложения обстоятельствами.</p>
<p>Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Прямая речь</p>	<p>Находить однородные члены в предложении и правильно определять их.</p> <p>Определять интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обозначать опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами. Составлять предложения и связные тексты с однородными членами.</p> <p>Правильно строить предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Осознавать основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Составлять предложения с обращениями.</p> <p>Выполнять синтаксический анализ простого осложнённого предложения.</p> <p>Различать простые и сложные предложения. Определять средства связи</p>

	<p>в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находить сложные предложения в тексте, объяснять расстановку знаков препинания. Составлять схемы сложных предложений. Выделять в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объяснять постановку знаков препинания. Составлять схемы предложений с прямой речью. Структурно изменять предложения с прямой речью. Конструировать предложения с прямой речью. Объяснять постановку знаков препинания при диалоге. Правильно интонировать предложения с косвенной речью. Моделировать предложения с прямой речью и использовать их в высказываниях</p>
<p><b>ФОНЕТИКА — 14 ч</b></p>	
<p>Фонетика и графика. Звуки и буквы. Понятие о фонетической транскрипции. Алфавит. Гласные звуки. Произношение гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме. Слог. Ударение. Орфоэпия. Согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Произношение звонких и глухих звуков. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение на письме</p>	<p>Анализировать схему, иллюстрирующую группы звуков в русском языке. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке. Соотносить звуки и буквы. Правильно употреблять прописные буквы. Распознавать гласные звуки, различать ударные и безударные гласные. Характеризовать гласные звуки. Распознавать звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. Характеризовать согласные звуки. Распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.</p>

	<p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь</p>
<b>МОРФЕМИКА. СОСТАВ СЛОВА — 14 ч</b>	
<p>Морфема — минимальная значимая единица языка.</p> <p>Состав слова. Однокоренные слова и формы слова.</p> <p>Основа слова и окончание.</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова. Приставка.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Суффиксы. Правописание суффиксов</p>	<p>Анализировать схему, демонстрирующую виды морфем в русском языке.</p> <p>Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы.</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Проводить морфемный анализ слова.</p> <p>Опознавать окончание как формообразующую морфему. Выделять в словах окончание и его грамматические значения. Выделять производящую основу в слове.</p> <p>Распознавать корень как главную значимую часть слова. Выделять корни в словах.</p> <p>Формировать группы однокоренных слов.</p> <p>Исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.</p> <p>Опознавать приставку как словообразующую морфему. Обозначать приставки в словах; подбирать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом.</p> <p>Опознавать суффикс как словообразующую морфему. Обозначать суффиксы в словах, подбирать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.</p> <p>Иметь представление о чередовании звуков и смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирать слова с чередующимися гласными и согласными; определять, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).</p> <p>Выявлять случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделять части</p>

	слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделять производящую основу и словообразующую морфему
<b>МОРФОЛОГИЯ — 2 ч</b>	
Морфология как раздел грамматики	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в начальной школе сведения о частях речи. Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи
<b>Имя существительное — 27 ч</b>	
Имя существительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Существительные общего рода. Число имён существительных. Нормы употребления существительных в форме единственного и множественного числа. Падеж имён существительных. Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание суффиксов существительных <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> .	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Знать и соблюдать нормы произношения имён существительных. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, имена существительные разных типов склонения. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Выполнять морфологический анализ имени существительного. Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания

<p>Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> — <i>-щик-</i> имён существительных.  Написание <i>не</i> с именами существительными и именами прилагательными.  Буква <i>ь</i> на конце слов после <i>ж, ч, ш, щ</i>.  Написание <i>о</i> и <i>е</i> после <i>ж, ч, ш, щ</i> и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных</p>	
<b>Имя прилагательное — 10 ч</b>	
<p>Имя прилагательное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  Полная и краткая формы качественных прилагательных.  Написание <i>не</i> с прилагательными</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.  Знать и соблюдать нормы произношения имён прилагательных.  Определять род, число, падеж имён прилагательных.  Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.  Образовывать краткие прилагательные.  Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.  Соблюдать нормы правописания кратких прилагательных.  Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.  Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.  Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах.  Выполнять морфологический анализ имени прилагательного.  Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания</p>

<b>Глагол — 13 ч</b>	
<p>Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Неопределённая форма глагола (инфинитив).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>I и II спряжение глаголов.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.</p> <p>Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные глаголы, употреблять их в речи.</p> <p>Выполнять морфологический анализ глагола.</p> <p>Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания</p>
<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ — 11 ч</b>	
<p>Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Толковые словари.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Группы слов по значению.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Омонимы</p>	<p>Понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять слова в соответствии с их значением.</p> <p>Знать и применять различные способы толкования лексического значения слова.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах.</p> <p>Правильно использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов</p>



	(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности
<b>Сведения о речевой деятельности. Текст — 8 ч</b>	
Речь и речевое взаимодействие. Правила речевого взаимодействия. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Ситуация речевого взаимодействия и её компоненты (место, время, тема, цель, условия, собеседники). Речевой этикет. Коммуникативные качества речи. Речевые недочёты. Текст как единица речи. Основные признаки текста. Абзац. Простой и сложный план текста	Иметь представление о коммуникативных качествах речи. Выявлять недочёты в устной и письменной речи, редактировать тексты. Знать признаки текста и уметь их распознавать. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. Озаглавливать текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца. Находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Уметь составлять простой и сложный план текста. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в устной и письменной форме
<b>Типы речи. Функциональные разновидности языка — 8 ч</b>	
Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Рассказ на основе увиденного (или по жанровой картине). Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. Составлять типологический план текста. Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь. Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского

	языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка
--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 ч/н)

Всего часов	170
В том числе:	
Контрольные работы:	8
диктанты	2
изложения	2
сочинения	2

№ урока	Кол-во часов	Содержание
<b>ВВЕДЕНИЕ — 1 ч</b>		
1	1	Язык — важнейшее средство взаимодействия и познания. Язык и речь. Лингвистика как наука о языке
<b>ОРФОГРАФИЯ (ПОВТОРЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ) — 37 ч</b>		
2	1	Орфограмма, опознавательный признак орфограммы. Правописание сочетаний ( <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн</i> )
3	1	Безударные гласные в корне слова
4	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
5	1	Правописание проверяемых согласных в корне слова
6—7	2	Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i>
8—9	2	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях имён существительных
10	1	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных
11—12	2	Безударные гласные <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях глаголов I и II спряжения
13	1	<i>-Тся, -ться</i> в глаголах
14—15	2	Употребление <i>ь</i> на конце существительных после <i>ж, ч, ш, щ</i> . Мягкий знак после <i>ж, ч, ш, щ</i> в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед. ч.
16—18	3	Написание букв <i>о, ё</i> после <i>ж, ч, ш, щ</i> . Буквы <i>о — ё</i> после <i>ж, ч, ш, щ</i> в корне слова
19—20	2	Буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i>

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>
21—22	2	Правописание корней с чередованием. Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> , <i>-клан-</i> — <i>-клон-</i>
23—24	2	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> , <i>-плав-</i> — <i>-плов-</i>
25—26	2	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-ращ-</i> — <i>-рос-</i>
27—28	2	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корнях <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>
29—31	3	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i>
32—33	2	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках
34—35	2	Буквы <i>з</i> , <i>с</i> на конце приставок <i>из-</i> — <i>ис-</i> , <i>воз-</i> — <i>вос-</i> , <i>вз-</i> — <i>вс-</i> , <i>через-</i> ( <i>чрез-</i> ) — <i>черес-</i> ( <i>чрес-</i> ), <i>раз-</i> — <i>рас-</i> , <i>без-</i> — <i>бес-</i> , <i>низ-</i> — <i>нис-</i>
36—37	2	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
38	1	Контрольная работа
<b>СИНТАКСИС — 23 ч</b>		
39—40	2	Словосочетание
41—42	2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания
43	1	Виды предложений по эмоциональной окраске
44—46	3	Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым
47	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение
48	1	Определение
49	1	Обстоятельство
50—52	3	Предложения с однородными членами
53—54	2	Предложения с обращениями
55—57	3	Сложное предложение
58—60	3	Прямая речь
61	1	Контрольная работа
<b>ФОНЕТИКА — 14 ч</b>		
62—63	2	Фонетика и графика. Звуки и буквы. Понятие о фонетической транскрипции. Алфавит
64—66	3	Гласные звуки. Произношение гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме
67—68	2	Слог. Ударение. Орфоэпия
69—71	3	Согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Произношение звонких и глухих звуков
72—74	3	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме
75	1	Контрольная работа

№ урока	Кол-во часов	Содержание
<b>МОРФЕМИКА. СОСТАВ СЛОВА — 14 ч</b>		
76—77	2	Морфема — минимальная значимая единица языка. Состав слова. Однокоренные слова и формы слова
78—79	2	Основа слова и окончание
80—82	3	Корень слова. Однокоренные слова
83—85	3	Приставка. Правописание приставок
86—88	3	Суффиксы. Правописание суффиксов
89	1	Контрольная работа
<b>МОРФОЛОГИЯ — 2 ч</b>		
90—91	2	Морфология как раздел грамматики
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ — 27 ч</b>		
92—93	2	Имя существительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
94—95	2	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных
96—97	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
98—100	3	Род имён существительных. Существительные общего рода
101—102	2	Число имён существительных. Нормы употребления существительных в форме единственного и множественного числа
103	1	Падеж имён существительных
104—106	3	Склонение имён существительных. Разносклоняемые существительные
107—109	3	Несклоняемые имена существительные
110—112	3	Правописание суффиксов существительных <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i>
113—115	3	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> — <i>-щик-</i> имён существительных
116—119	4	Написание <i>не</i> с именами существительными и именами прилагательными
120	1	Контрольная работа
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ — 10 ч</b>		
121—122	2	Имя прилагательное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
123—125	3	Полная и краткая формы качественных прилагательных
126—129	4	Написание <i>не</i> с прилагательными
130	1	Контрольная работа
<b>ГЛАГОЛ — 13 ч</b>		

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>
131—133	3	Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
134—135	2	Неопределённая форма глагола (инфинитив)
136—137	2	Совершенный и несовершенный вид глагола
138	1	Возвратные глаголы
139—142	4	I и II спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Правописание безударных личных окончаний глаголов
143	1	Контрольная работа
<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ — 11 ч</b>		
144—145	2	Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Толковые словари
146—147	2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова
148—149	2	Группы слов по значению. Синонимы
150—151	2	Антонимы
152—153	2	Омонимы
154	1	Контрольная работа
<b>СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕКСТ — 8 ч</b>		
155	1	Речь и речевое взаимодействие. Правила речевого взаимодействия
156—157	2	Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог)
158	1	Ситуация речевого взаимодействия и её компоненты (место, время, тема, цель, условия, собеседники). Речевой этикет
159	1	Текст как единица речи. Основные признаки текста
160	1	Абзац
161—162	2	Простой и сложный план текста
<b>ТИПЫ РЕЧИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА — 8 ч</b>		
163—164	2	Типы речи: повествование, описание, рассуждение
165—166	2	Рассказ на основе увиденного (или по жанровой картине)
167—168	2	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы
169—170	2	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ТЕМ

Раздел	Речевые темы
ОРФОГРАФИЯ (ПОВТОРЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ)	§ 56. Речь и речевое взаимодействие. Правила речевого взаимодействия § 57. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог) § 58. Ситуация речевого взаимодействия
СИНТАКСИС	§ 59. Текст как единица речи
ФОНЕТИКА	§ 60. Абзац
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	§ 61. Простой и сложный план текста
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	§ 62. Функционально-смысловые типы речи
ГЛАГОЛ	§ 63. Рассказ на основе увиденного (или по жанровой картине)
ЛЕКСИКОЛОГИЯ	§ 64. Функциональные разновидности языка

## ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

### Урок 1 (§ 1)

**Тема: Язык — важнейшее средство взаимодействия и познания.**

**Язык и речь. Лингвистика как наука о языке**

*Цели урока:* осознавать роль языка в жизни человека, различать язык и речь, иметь представление об основных разделах лингвистики, совершенствовать умение читать и анализировать текст научного стиля, способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, идентификации себя в качестве гражданина России).

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД.* Осознание роли языка в жизни человека, различение языка и речи, представление об основных разделах лингвистики. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, главной мысли, основной и дополнительной информации.

#### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 1. Работа с текстом.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографическая разминка. Запишите слова, назовите в каждом слове глухие согласные.

*Травка, сапог, пруд, солдат, рюкзак, шажки, косьба, просьба, варежка, прут, шанежка, молотьба, тетрадка, зарядка, ложка.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Доказать, что язык является средством взаимодействия и познания, различие языка и речи.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 2. Работа с текстом.

Упр. 3. Изучение теоретического материала.

Упр. 5. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 4. Конструирование предложений.

Упр. 6. Наблюдение.

Упр. 12. Кто больше?

## **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 7.

Упр. 10. Выборочная работа.

### ***Дифференциация упражнений.***

Упр. 11. Игра.

## **VIII. Итоги урока.**

Упр. 8. Экскурсия по учебному пособию.

Опрос: какие две основные функции языка вам известны? Чем различаются язык и речь? Что изучают различные разделы лингвистики?

**IX. Д/З.** Упр. 9.

## **X. Рефлексия.**

Символическая. Выставление обучающимся оценки с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

## **Урок 2 (§ 2)**

### **Тема: Орфограмма, опознавательный признак орфограммы. Правописание сочетаний (*жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн*)**

*Цели урока:* иметь представление об орфографии как о системе правил написания слов, выявлять опознавательные признаки орфограмм, освоить содержание орфографических правил *Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн*, алгоритмы их использования, способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической и диалогической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД.* Представление об орфографии как о системе правил написания слов, выявление опознавательных признаков орфограмм, освоение содержания орфографических правил *Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн*, применение их алгоритмов в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Классификация и обобщение языковых фактов. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности).

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре).



## **Ход урока**

### **I. Мотивационное упражнение.**

Работа с обобщающей таблицей «Орфография (Повторение, изучение)». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

Упр. 13. Эксперимент.

### **II. Формулировка темы и целей урока.**

### **III. Актуализация знаний.**

Пунктуационная разминка. Спишите текст, расставьте знаки препинания (определите границы предложений).

*Неприятности начались в конце лета в старом доме появилась такса Фунтик чёрный кот Степан сидел на крыльце и умывался внезапно он почувствовал взгляд и оглянулся рядом стоял маленький рыжий пёс.*

### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить, какие правила устанавливает орфография, что является опознавательным признаком орфограммы.

### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 14. Изучение теоретического материала.

### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 15. «Четвёртый лишний».

Упр. 16. Игра.

### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 18. Диалог.

Упр. 19. Экскурсия по учебному пособию.

### **VIII. Итоги урока.**

— Что является опознавательным признаком орфограммы?

— Как пишутся сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн*?

**IX. Д/З.** Упр. 17 Выборочная работа.

### **X. Рефлексия.**

Эмоциональная: понравилось/не понравилось, интересно/скучно, было весело/грустно.

## **Урок 3 (§ 2)**

### **Тема: Безударные гласные в корне слова**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Безударные гласные в корне слова*, алгоритм его использования, способ способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельно-

сти. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила «Безударные гласные в корне слова», применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 20. Объяснительное письмо.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографическая разминка. Запишите слова, подчеркните изученные орфограммы: *белочка, точка, жир, ширь, чаща, водичка, чудо, щавель, счастье, дочка, роща, чудак, водичка, чумазый, ложечка.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм проверки безударной гласной в корне слова, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Работа с памяткой «Приём проверки безударной гласной в корне».

Упр. 21. Работа с текстом.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 22. Выборочная работа.

Упр. 23. Сочинение по опорным словам.

Упр. 25. Выборочная работа.

Упр. 26. Словарная работа.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 24. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 27. Работа с текстом.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверяются безударные гласные в корне слова? В каких словарях можно проверить написание словарных слов?

**IX. Д/З.** Упр. 23. Сочинение по опорным словам.

#### **X. Рефлексия.**

Незаконченное предложение (клише): «Я не знал ... — теперь я знаю ...»

## Урок 4 (§ 2)

### Тема: Правописание непроизносимых согласных в корне слова

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Правописание непроизносимых согласных в корне слова*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной диалогической и монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Правописание непроизносимых согласных в корне слова*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Классификация и обобщение языковых фактов. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности).

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре).

### Ход урока

#### I. Мотивационное упражнение.

Упр. 28. Вспоминаю, повторяю, применяю.

#### II. Формулировка темы и целей урока.

#### III. Актуализация знаний.

Орфографический диктант № 1.

*Автобус, автомобиль, авторитет, акварель, аквариум, аккомпанировать, аккордеон, аккуратно, аллея, амбразура, аниматор, апельсин, аплодисменты, аппарат, аппетит, арена, аромат, артист, архитектор, багаж.*

#### IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить алгоритм проверки непроизносимой согласной в корне слова, научиться применять его в практике письма.

#### V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 29. Работа с текстом.

Работа с памяткой «Приём проверки непроизносимых согласных в корне».

#### VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 30. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 33. Словарная работа.

## **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 31. Орфографическая разминка.

Упр. 34. Обучающее списывание.

Упр. 35. Диалог.

## **VIII. Итоги урока.**

— Как проверяется непроизносимая согласная в корне слова?

**IX. Д/З.** Упр. 32.

## **X. Рефлексия.**

«Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

## **Урок 5 (§ 2)**

### **Тема: Правописание проверяемых согласных в корне слова**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова», алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Правописание проверяемых согласных в корне слова*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности).

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 36. Вспоминаю, повторяю, применяю.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Пунктуационная разминка. Расставьте знаки препинания.

*Земля обсохла, душистые берёзовые почки распустились. (А. Куприн)*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм правописания проверяемых согласных в корне слова, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 37. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 41. Словарная работа.

Упр. 42.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 38.

Упр. 39. Диктант по памяти.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить сомнительные согласные в корне слова?

**IX. Д/З.** Упр. 40. Сочинение по опорным словам.

#### **X. Рефлексия.**

«Слова». Учитель детям раздаёт листы бумаги и просит написать за пять минут все слова, которые относятся к изученной теме.

### **Уроки 6—7 (§ 3)**

#### **Тема: Разделительные ъ и ь**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Разделительные ъ и ь*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Разделительные ъ и ь*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 43. Вспоминаю, повторяю, применяю.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографическая разминка. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы. Составьте со словами словосочетания.

*Со(?)нце, учас(?)ник, праз(?)ник, сер(?)це, нас(?)бище.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания разделительных *ь* и *ы*, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 43. Вспоминаю, повторяю, применяю.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 44. «Четвёртый лишний».

Упр. 45. Словарная работа.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 46. Работа с текстом.

Упр. 47. Орфографическая разминка.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 48. Сочинение по опорным словам.

Упр. 50. Грамматическая разминка

Упр. 51.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание разделительных *ь* и *ы*?

**IX. Д/З.** Упр. 49. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

#### **X. Рефлексия.**

Восстановление деформированного правила или дополнение пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущено).

### **Уроки 8—9 (§ 4)**

#### **Тема: Буквы *е* и *и* в падежных окончаниях имён существительных**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Буквы е и и в надежных окончаниях имён существительных*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных монологических текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 52. Вспоминаю, повторяю, применяю.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфоэпический диктант № 1.

*Ба́нты, вы́говор, грéбень, за́говор, за́пертые, ка́шица (и кашíца), кла́ла.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания букв *е* и *и* в окончаниях существительных, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 53. Высказывание на лингвистическую тему.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 54.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 58. Работа с текстом.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *е* и *и* в окончаниях существительных?

#### **IX. Д/З.** Упр. 57. Словарная работа.

#### **X. Рефлексия.**

Синквейн. Правила написания синквейна:

1-я строка — одно слово — тема, обычно имя существительное;

2-я строка — два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;

3-я строка — три глагола, описывающие действия по теме синквейна;

4-я строка — фраза, предложение, цитата или крылатое выражение, выражающее отношение к теме;

5-я строка — слово — резюме — синоним, дающее новую интерпретацию темы.

## **Уроки 8—9 (§ 4) (окончание темы)**

### **Тема: Буквы *е* и *и* в падежных окончаниях имён существительных**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных монологических текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Вспомните материал предыдущего урока и расскажите о трёх склонениях имён существительных.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфоэпический диктант № 2.

*Кухонный, мельком, порты, свёкла, творог (и творог), торты, фёрзац.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания букв *е* и *и* в окончаниях существительных, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 55. Орфографическая разминка.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 56.



## **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 59. Устное сочинение.

### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *e* и *и* в окончаниях существительных?

**IX. Д/З.** Выучите наизусть памятку «Техника рационального чтения».

### **X. Рефлексия.**

«Моё настроение». В конце урока каждый обучающийся на полях в тетради рисует лицо с эмоцией, выражающей определённое настроение.

## **Урок 10 (§ 4)**

### **Тема: Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 60. Вспоминаю, повторяю, применяю.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Пунктуационная разминка. Расставьте знаки препинания в конце предложений в диалоге, назовите имена существительные.

*Кто это шумит возле крыльца*

*Наверное, это ёж*

*Ёж К нам в подъезд пробрался ёж*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания падежных окончаний имён прилагательных, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 61.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 63. Работа с текстом.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 64. Пересказ.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание падежных окончаний имён прилагательных?

**IX.** Д/З. Упр. 62.

#### **X. Рефлексия.**

«Шпаргалка» — правило в сжатом виде. Составление памяток или схемы для справочников.

### **Урок 11 (§ 4)**

#### **Тема: Безударные гласные *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Безударные гласные е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Безударные гласные е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализо-

ванного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Выделите окончания глаголов.

*Читаю, читаешь, читает.*

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографическая разминка. Просклоняйте имена прилагательные, составьте с ними словосочетания.

*Свежий, ранний, синий.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания безударных гласных *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 65. Вспоминаю, повторяю, применяю.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 67. Выборочная работа.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 66.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание безударных гласных *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения?

**IX. Д/З.** Упр. 70. Сочинение по началу.

#### **X. Рефлексия.**

«Бортовой журнал» — форма фиксации информации с помощью ключевых слов, графических моделей, кратких предложений и умозаключений, вопросов. В качестве задаваемых преподавателем частей «бортового журнала», которые будут заполняться учащимися, могут быть предложены ключевые понятия темы.

### **Урок 12 (§ 4) (окончание темы)**

**Тема: Безударные гласные *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Безударные гласные е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Безударные гласные е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, по нимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Назовите 11 глаголов-исключений, которые относятся ко II спряжению.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографическая разминка. Просклоняйте имена прилагательные, составьте с ними словосочетания.

*Холодный, тёплый, солнечный.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания безударных гласных *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 68.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Поставьте глаголы в форму 3-го лица мн. ч. Выделите окончания.

*Пилить, выть, закрутить, любить, говорить.*

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 69. Работа с текстом.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание безударных гласных *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения? Сколько слов-исключений, которые относятся ко II спряжению, вы знаете?

**IX. Д/З.** Напишите небольшое сочинение, используя как можно больше глаголов, стоящих в форме 1-го лица единственного числа.

## **Х. Рефлексия.**

«Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

### **Урок 13 (§ 5)**

**Тема: -Тся, -ться в глаголах**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Правписание -тся, -ться в глаголах*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Правписание -тся, -ться в глаголах*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### **Ход урока**

##### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 71. Вспоминаю, повторяю, применяю.

##### **II. Формулировка темы и целей урока.**

##### **III. Актуализация знаний.**

В каком ряду находятся глаголы, относящиеся ко II спряжению?

- а) Мыслить, звенеть, дать;
- б) видеть, знать, дышать;
- в) строить, веселить, побрить;
- г) давать, дышать, ненавидеть.

##### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания *-тся, -ться* в глаголах, научиться применять его в практике письма.

##### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 71. Вспоминаю, повторяю, применяю.

## **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 72.

Упр. 73. Работа с текстом.

## **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 74. Устное сочинение.

## **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание *-тся, -ться* в глаголах?

**IX. Д/З.** Упр. 75. Словарно-орфографическая работа.

## **X. Рефлексия.**

«Письменное интервью» — вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексия с целью взаимообмена мнениями.

## **Урок 14 (§ 6)**

### **Тема: Употребление *ь* после шипящих**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Употребление ь на конце существительных после ж, ч, ш, щ. Мягкий знак после ж, ч, ш, щ в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед. ч., алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.*

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Употребление ь на конце существительных после ж, ч, ш, щ. Мягкий знак после ж, ч, ш, щ в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед. ч., применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.*

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 76. «Четвёртый лишний».

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографическая разминка. Вставьте пропущенные буквы в словосочетаниях, определите главное и зависимое слова.

*Чисто убрат(?)ся, весело улыбат(?)ся, задорно смеёт(?)ся, опрятно одевает(?)ся.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания *ь* на конце существительных после *ж, ч, ш, щ*, а также после *ж, ч, ш, щ* в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед. ч., научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 77. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 78. Орфографическая разминка.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 81. Восстановительный самодиктант.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание *ь* на конце существительных после *ж, ч, ш, щ*, а также после *ж, ч, ш, щ* в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед. ч.?

#### **IX. Д/З.** Упр. 82. Творческая работа.

#### **X. Рефлексия.**

Анализ урока учащимися.

- Назовите, чем вы занимались на уроке.
- Какие трудности ты испытывал на уроке?
- Какие формы работы на уроке тебе нравятся больше всего?

### **Урок 15 (§ 6) (окончание темы)**

#### **Тема: Употребление *ь* после шипящих**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Употребление ь на конце существительных после ж, ч, ш, щ. Мягкий знак после ж, ч, ш, щ в неопределённой форме глаголов и во 2м л., ед. ч., алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.*

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Употребление ь на конце существительных после ж, ч, ш, щ. Мягкий знак после ж, ч, ш, щ в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед. ч., применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.*

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Укажите лишнее слово в каждом ряду.

*Читаешь, дочь, рисуешь, плачешь.*

*Грач, плющ, ёж, вещь.*

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографическая разминка. Вставьте пропущенные буквы в слово сочетаниях, определите главное и зависимое слова.

*(Еда) быстро готовит(?)ся, хорошо спит(?)ся, весело шагает(?)ся, подтянут(?)ся в учёбе.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания *ь* на конце существительных после *ж, ч, ш, щ*, а также после *ж, ч, ш, щ* в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед. ч., научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 79.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 80. Орфографическая разминка.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 83. Сочинение по опорным словам.



### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание *ь* на конце существительных после *ж, ч, ш, щ*, а также после *ж, ч, ш, щ* в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед. ч.?

**IX. Д/З.** Придумайте иллюстрацию, схему, таблицу, помогающую запомнить правило написания *ь* после *ж, ч, ш, щ*.

### **X. Рефлексия.**

Незаконченное предложение (клише): «Я не знал ... — теперь я знаю...»

## **Уроки 16—18 (§ 7)**

### **Тема: Написание букв *о, ё* после шипящих**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Написание букв *о, ё* после *ж, ч, ш, щ**, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Написание букв *о, ё* после *ж, ч, ш, щ**, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности).

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 84. Изучение теоретического материала.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Распределительный диктант. В один столбик запишите слова с мягким знаком, в другой — без мягкого знака.

*Мощь, плач (ребёнка), карандаш, печь, крыш, ложь, дач, мышь, помнишь, камыш, малыш, молодёжь, вертишь, любишь, дорожишь, испечь, от дач, брошь, финиш.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания букв *о, ё* после *ж, ч, ш, щ*, научиться применять его в практике письма.

## V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 84. Изучение теоретического материала.

## VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 85.

Упр. 86.

## VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 88. Взаимодиктант.

## VIII. Итоги урока.

— Как проверять написание букв *о, ё* после *ж, ч, ш, щ*?

IX. Д/З. Упр. 87.

## X. Рефлексия.

Создание кластера (расположение может быть как горизонтальное, так и вертикальное).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

## Уроки 16–18 (§ 7) (окончание темы)

### Тема: Написание букв *о, ё* после шипящих

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Написание букв о, ё после ж, ч, ш, щ*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Написание букв о, ё после ж, ч, ш, щ*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 89. Изучение теоретического материала.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографическая разминка. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

*Ш..колад, крыж..вник, ж..лтый, ж..лудь, пч..лы, ш..пот, ш..рох, трущ..ба, щ..тка, реш..тка, расч..ска, ш..рты, ш..лковый, пощ..чина, ш..фёр, маж..рный.*

С тремя словами составьте словосочетания, обозначьте главное и зависимое слова.

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания букв *о, ё* после *ж, ч, ш, щ*, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 89. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 90. Словообразовательная работа.

Упр. 92. Диалог на лингвистическую тему.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 91.

Упр. 93. Изложение.

Упр. 95. Орфографическая разминка.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *о, ё* после *ж, ч, ш, щ* в корнях, суффиксах и окончаниях слов?

**IX. Д/З.** Упр. 94. Смешавшиеся тексты.

#### **X. Рефлексия.**

Выбери верное утверждение:

- я сам не смог справиться с затруднением;
- у меня не было затруднений;
- я только слушал предложения других;
- я выдвигал идеи.

### **Урок 19—20 (§ 8)**

#### **Тема: Буквы *и, ы* после *ц***

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Буквы и, ы после ц*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Буквы и, ы после ц*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 96. Изучение теоретического материала.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографическая разминка. Образуйте от данных слов однокоренные слова с орфограммой *Правописание о, ё после ж, ч, ш, щ*.

**Образец.** Шептать — шёпот.

*Чернеть, жернова, шелковистый, желтизна, щеголять, учебный, чертить, шерстяной, щель, пчелиный, черстветь, решето, причесать, щетина.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания букв *и, ы* после *ц*, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 96. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 97. «Четвёртый лишний».

Упр. 100.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 98. Словарно-орфографическая работа.

Упр. 99. Орфографическая разминка.

Упр. 102. Работа с текстом.

### ***Дифференциация упражнений.***

Упр. 101. Восстановительный диктант.

### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *и, ы* после *ц*?

**IX. Д/З.** Упр. 103. Устное сочинение.

### **X. Рефлексия.**

«Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

## **Уроки 21–22 (§ 9)**

### **Тема: Буквы *а — о* в корнях с чередованием**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Буквы а — о в корнях -гар- — -гор-, -клан- — -клон-*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Буквы а — о в корнях -гар- — -гор-, -клан- — -клон-*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 104. Изучение теоретического материала.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

«Четвёртый лишний». Назовите лишнее слово в каждой строчке.

*Сестрицын, циркуль, белолицый, цыкнуть.*

*Циновка, циничный, цыган, цирк.*

*Панцирь, пальцы, дикция, цитрус.*

*Цитата, цыплёнок, цыпочки, куницын.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания букв *а* — *о* в корнях *-гар-* — *-гор-*, *-клан-* — *-клон-*, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 104. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 105. Словарно-орфографическая работа.

Упр. 106.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 110. Объяснительное письмо.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *а* — *о* в корнях *-гар-* — *-гор-*, *-клан-* — *-клон-*?

**IX. Д/З.** Упр. 111. Орфографическая разминка.

#### **X. Рефлексия.**

«Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

### **Уроки 21–22 (§ 9) (окончание темы)**

**Тема: Правописание корней с чередованием. Буквы *а* — *о* в корнях *-гар-* — *-гор-*, *-клан-* — *-клон-*.**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Буквы а — о в корнях -гар- — -гор-, -клан- — -клон-*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Буквы а — о в корнях -гар- — -гор-, -клан- — -клон-*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 107. От правила для себя к общему правилу.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Выборочный диктант. Выпишите слова, в которых есть корни с чередованием.

*Горный, сгореть, наклониться, уклон, горе, склонить, горчица, гарь, склонение, гора, отклоняться, поклониться, колонна, поклон, загар, горелый, горюшка.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания букв *а* — *о* в корнях *-гар-* — *-гор-*, *-клан-* — *-клон-*, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 107. От правила для себя к общему правилу.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 108.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 109 Орфографическая разминка

Упр. 112. Работа с текстом.

#### **VIII. Итоги урока.**

**IX.** Как проверить написание букв *а* — *о* в корнях *-гар-* — *-гор-*, *-клан-* — *-клон-*?

**X.** Д/З. Упр. 113 Творческая работа.

#### **XI. Рефлексия.**

«Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

### **Уроки 23—24 (§ 9)**

**Тема:** Буквы *а* — *о* в корнях *-зар-* — *-зор-*, *-плав-* — *-плов-*

**Цели урока:** освоить содержание орфографического правила *Буквы а — о в корнях -зар- — -зор-, -плав- — -плов-*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Личностные УУД.** Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Регулятивные УУД.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познава-

тельной задаче. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила Буквы *а — о* в корнях *-зар-* — *-зор-*, *-плав-* — *-плов-*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 114. От правила для себя к общему правилу.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Выборочный диктант. Выпишите слова, в которых есть корни с чередованием.

*Зарево, заря, зори, озарение, заряд, плавник, поплавок, пловчиха.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания букв *а — о* в корнях *-зар-* — *-зор-*, *-плав-* — *-плов-*, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 114. От правила для себя к общему правилу.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 115. «Четвёртый лишний».

Упр. 117. Пунктуационно-орфографическая разминка.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 118. Взаимодиктант.

Упр. 120.

Упр. 121. Изложение.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 116. Орфографическая разминка.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *а — о* в корнях *-зар-* — *-зор-*, *-плав-* — *-плов-*?

**IX.** Д/З. Упр. 119. Обучающее списывание.

#### **X. Рефлексия.**



«Дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

## Уроки 25—26 (§ 16)

**Тема: Буквы а — о в корнях -раст- — -раиц- — -рос-**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Буквы а — о в корнях -раст- — -раиц- — -рос-*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Буквы а — о в корнях -раст- — -раиц- — -рос-* применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### Ход урока

#### I. Мотивационное упражнение.

Упр. 122. От правила для себя к общему правилу.

#### II. Формулировка темы и целей урока.

#### III. Актуализация знаний.

Выборочный диктант. Выпишите слова, в которых есть корни с чередованием.

*Зарядка, пловец, сплав, зарница, зорька, плавательный, зоркий, озарять, пловчиха, пловун, зоркость, озарённый, заря, плавучий, зарницы, сплав.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания букв *а* — *о* в корнях *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 122. От правила для себя к общему правилу.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 123. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 124 Словообразовательная работа

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 125. Орфографическая разминка.

Упр. 127. Разученный диктант.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *а* — *о* в корнях *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*?

**IX. Д/З.** Упр. 126. Пунктуационно-орфографическая разминка.

#### **X. Рефлексия.**

«Слова». Учитель детям раздаёт листы бумаги и просит написать за пять минут все слова, которые относятся к изученной теме.

### **Уроки 27–28 (§ 9)**

**Тема: Буквы *а* — *о* в корнях *-лаг-* — *-лож-***

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Буквы *а* — *о* в корнях *-лаг-* — *-лож-**, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Буквы *а* — *о* в корнях *-лаг-* — *-лож-**, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) пред-

ставления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 128. Изучение теоретического материала.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографическая разминка. Укажите ряд, в котором пропущена одна и та же буква.

*Р..стить, р..сток, выр..с, отр..сль.*

*Р..стов, Р..стислав, зар..сли, дор..с.*

*Взр..стить, р..ст, прор..сли, отр..стить.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания букв *а* — *о* в корнях *-лаг-* — *-лож-*, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 128. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 129.

Работа с рубрикой «Культура речи».

Упр. 130. «Четвёртый лишний».

Упр. 131. Орфографическая разминка.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 132. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Упр. 133. Восстановление текста.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *а* — *о* в корнях *-лаг-* — *-лож-*?

#### **IX. Д/З.** Упр. 134.

#### **X. Рефлексия.**

Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«W» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«|» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» — не ответил.

## Уроки 29—31 (§ 10)

### Тема: Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Буквы е — и в корнях с чередованием -бер- — -бир-, -пер- — -пир-, -дер- — -дир-, -тер- — -тир-, -мер- — -мир-, -блест- — -блист-, -стел- — -стил-, -жег- — -жиг-*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Буквы е — и в корнях с чередованием -бер- — -бир-, -пер- — -пир-, -дер- — -дир-, -тер- — -тир-, -мер- — -мир-, -блест- — -блист-, -стел- — -стил-, -жег- — -жиг-*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### Ход урока

#### I. Мотивационное упражнение.

Упр. 135. Изучение теоретического материала.

#### II. Формулировка темы и целей урока.

#### III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка. Спишите, вставьте пропущенные буквы, выделите корни в словах.

*Изн..гать, сл..жение, сл..гаемое, пол..жить, к..сательная, прик..снуться, предл..гать.*

#### IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить алгоритм написания букв *е* — *и* в корнях с чередованием *-бер- — -бир-, -пер- — -пир-, -дер- — -дир-, -тер- — -тир-, -мер- — -мир-*,

-блест- — -блист-, -стел- — -стил-, -жег- — -жиг-, на учиться применять его в практике письма.

**V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 135. Изучение теоретического материала.

**VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 136.

**VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 140. Пунктуационно-орфографическая разминка.

**VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *е* — *и* в корнях с чередованием -бер- — -бир-, -пер- — -пир-, -дер- — -дир-, -тер- — -тир-, -мер- — -мир-, -блест- — -блист-, -стел- — -стил-, -жег- — -жиг-?

**IX.** Д/З. Упр. 142. Сочинение по опорным словам.

**X. Рефлексия.**

Дополнение «тегов» на интерактивной доске: Сегодня я узнал..., Было трудно выполнять..., Я понял, что..., Я научился..., Я смог..., У меня получилось..., Было интересно узнать, что..., Меня удивило..., Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает по 1—2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексия можно устно, а можно и письменно (на листочках или в тетради).

**Уроки 29—31 (§ 18) (окончание темы)**

**Тема: Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Буквы е — и в корнях с чередованием -бер- — -бир-, -пер- — -пир-, -дер- — -дир-, -тер- — -тир-, -мер- — -мир-, -блест- — -блист-, -стел- — -стил-, -жег- — -жиг-*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Буквы е — и в корнях с чередованием -бер- — -бир-, -пер- — -пир-, -дер- — -дир-, -тер- — -тир-, -мер- — -мир-, -блест- — -блист-, -стел- — -стил-*,

**-жег-** — **-жиг-**, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 135. Изучение теоретического материала.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографическая разминка. Спишите, вставьте пропущенные буквы, выделите корни в словах.

*Прик..сновение, к..саться, изл..жение, сл..гать, к..снуться, предпол..жить, предпол..гать.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания букв *е* — *и* в корнях с чередованием, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 137. Выборочная работа.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 138. Объяснительное письмо.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 139.

Упр. 141. Работа с текстом.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *е* — *и* в корнях с чередованием?

**IX. Д/З.** Упр. 137. Выборочная работа.

#### **X. Рефлексия.**

Символическая. Выставление обучающимся оценки с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

### **Уроки 32—33 (§ 11)**

#### **Тема: Правописание приставок**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности).

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 143. Вспоминаю, повторяю, применяю.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографическая разминка. Спишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы.

*Выж..гать по дереву, выб..ру книгу, отп..реть дверь, соб..рать орехи, раст..лить ковёр, выт..р стол, бл..стящая одежда, зам..реть от испуга, выч..тать на уроке, ст..рать по воскресеньям.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания гласных и согласных в приставках, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 144. Работа с текстом.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 145. Словообразовательная работа.

Упр. 146. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 148. Орфографическое чтение.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 147. Словарно-орфографическая работа.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание гласных и согласных в приставках?

**IX. Д/З.** Упр. 149. Объяснительное письмо.

#### **X. Рефлексия.**

«Слова». Учитель раздаёт детям листы бумаги и просит написать за пять минут все слова, которые относятся к изученной теме.

## Уроки 34–35 (§ 11)

### Тема: Буквы з, с на конце приставок

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила «Буквы з, с на конце приставок *из-* — *ис-*, *воз-* — *вос-*, *вз-* — *вс-*, *через-* (*чрез-*) — *черес-* (*чрес-*), *раз-* — *рас-*, *без-* — *бес-*, *низ-* — *нис-*», алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Буквы з, с на конце приставок из-* — *ис-*, *воз-* — *вос-*, *вз-* — *вс-*, *через-* (*чрез-*) — *черес-* (*чрес-*), *раз-* — *рас-*, *без-* — *бес-*, *низ-* — *нис-*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### Ход урока

##### I. Мотивационное упражнение.

Упр. 150. Вспоминаю, повторяю, применяю.

##### II. Формулировка темы и целей урока.

##### III. Актуализация знаний.

Составьте с каждой из приставок по два слова: 1 — имя существительное, 2 — имя прилагательное.

**Образец.** Приставка *у-*: убежище, удивительный. Приставка *по-*: ... . Приставка *на-*: ... . Приставка *с-*: ... .

##### IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить алгоритм написания букв *з, с* на конце приставок *из-* — *ис-*, *воз-* — *вос-*, *вз-* — *вс-*, *через-* (*чрез-*) — *черес-* (*чрес-*), *раз-* — *рас-*, *без-* — *бес-*, *низ-* — *нис-*, научиться применять его в практике письма.



## **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 151. Изучение теоретического материала.

## **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 152. Выборочная работа.

Работа с рубрикой «Культура речи».

## **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 158. Работа с текстом.

## **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *з, с* на конце приставок *из-* — *ис-*, *воз-* — *вос-*, *вз-* — *вс-*, *через-* (*чрез-*) — *черес-* (*чрес-*), *раз-* — *рас-*, *без-* — *бес-*, *низ-* — *нис-*?

**IX. Д/З.** Упр. 155. Словообразовательная работа.

## **X. Рефлексия.**

Анкета.

На уроке я работал...	Активно/пассивно
Своей работой на уроке я...	Доволен/не доволен
Урок мне показался...	Лёгким/трудным
За урок я...	Устал/не устал
Моё настроение...	Стало лучше/стало хуже
Материал урока мне был...	Понятен/не понятен
Домашнее задание мне кажется...	Полезен/бесполезен
	Интересен/скучен
	Лёгким/трудным

## **Уроки 34—35 (§ 20) (окончание темы)**

### **Тема: Буквы *з, с* на конце приставок**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Буквы з, с на конце приставок из- — ис-, воз- — вос-, вз- — вс-, через- (чрез-) — черес- (чрес-), раз- — рас-, без- — бес-, низ- — нис-*, алгоритм его использования, способствовать развитию у обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урок:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила «*Буквы з, с на конце приставок из- — ис-, воз- — вос-, вз- — вс-, через-*

(*чрез-*) — *черес-* (*чрес-*), *раз-* — *рас-*, *без-* — *бес-*, *низ-* — *нис-*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 154. Объяснительное письмо.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Составьте с каждой из приставок по два слова: 1 — имя существительное, 2 — имя прилагательное.

**Образец.** Приставка *у-*: убежище, удивительный. Приставка *про-*: ... . Приставка *от-*: ... .

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания *з, с* на конце приставок *из-* — *ис-*, *воз-* — *вос-*, *вз-* — *вс-*, *через-* (*чрез-*) — *черес-* (*чрес-*), *раз-* — *рас-*, *без-* — *бес-*, *низ-* — *нис-*, научиться применять его в практике письма.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 152. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 153.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 156. Словарная работа.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *з, с* на конце приставок *из-* — *ис-*, *воз-* — *вос-*, *вз-* — *вс-*, *через-* (*чрез-*) — *черес-* (*чрес-*), *раз-* — *рас-*, *без-* — *бес-*, *низ-* — *нис-*?

#### **IX. Д/З.** Упр. 157. Восстановительный самодиктант.

#### **X. Рефлексия.**

Эмоциональная: понравилось / не понравилось, интересно / скучно, было весело / грустно.

### **Урок 36–37 (§ 12)**

#### **Тема: Буквы *ы* и *и* после приставок**

*Цели урока:* освоить содержание орфографического правила *Буквы *ы* и *и* после приставок*, алгоритм его использования, способствовать развитию у

обучающихся орфографической зоркости, навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания орфографического правила *Буквы ы и и после приставок*, применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 159. От правила для себя к общему правилу.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Актуализация знаний.**

Распределительный диктант. Запишите слова в две колонки (с приставкой *пре-* и с приставкой *при-*).

*Пр..морский, пр..ступление, пр..красный, пр..клеить, пр..встать, пр..ми-  
лый, пр..бить, пр..сказка, пр..одоление, пр..емник, пр..встать, пр..одолеть,  
пр..ключение, пр..большой, пр..града, пр..увеличение.*

**IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить алгоритм написания букв *ы* и *и* после приставок, научиться применять его в практике письма.

**V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 159. От правила для себя к общему правилу.

**VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 160. Орфографическое чтение.

Упр. 161. Словообразовательная работа.

Упр. 163. Обучающее списывание.

**VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 162. В предчувствии знака.

Упр. 165.

Упр. 166. Изложение.

### **VIII. Итоги урока.**

— Как проверить написание букв *ы* и *и* после приставок?

**IX.** Д/З. Упр. 164. Пунктуационно-орфографическая разминка.

### **X. Рефлексия.**

Незаконченное предложение (клише): «Я не знал ... — теперь я знаю...»

## **Урок 38**

**Тема: Контрольная работа**

## **Урок 39—40 (§ 13)**

**Тема: Словосочетание**

*Цели урока:* распознавать и уметь выделять словосочетания в составе предложений, определять главное и зависимое слова; группировать и конструировать изученные виды словосочетаний по заданным признакам; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание и выделение словосочетания в составе предложений, определение главного и зависимого слова; группировка и конструирование изученных видов словосочетаний по заданным признакам. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Работа с обобщающей таблицей «Синтаксис». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

Упр. 167. Конструирование словосочетаний.

Упр. 168.

## **II. Формулировка темы и целей урока.**

### **III. Актуализация знаний.**

Спишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы.

*Меж..нститутский чемпионат, раз..скать друга, сверх..нтеллектуаль-  
ный человек, от..грыть матч, без..скусный мастер, без..мянный палец,  
вы..грать спор, дать дез..нформацию, раз..грать одноклассника, без..дейная  
команда.*

### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить основные признаки словосочетания, его структуру.

### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 169. Изучение теоретического материала.

### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 170.

Упр. 171.

Упр. 172.

### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимокон- троль.**

Упр. 174.

Упр. 175. Диктант.

### ***Дифференциация упражнений.***

Упр. 173.

Упр. 176.

Упр. 177.

Упр. 181. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

Упр. 180. Работа с текстом.

Упр. 173. Обучающее списывание.

Упр. 178. Творческая работа.

### **VIII. Итоги урока.**

— Что мы называем словосочетанием?

— Какова структура словосочетания?

— Какая конструкция не является словосочетанием?

**IX.** Д/З. Упр. 179. Восстановление текста.

### **X. Рефлексия.**

Устная. Связное высказывание учащегося по теме урока, описание своих эмоций.

## **Урок 41—42 (§ 14)**

### **Тема: Предложение. Виды предложений по цели высказывания**

*Цели урока:* определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи; различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употребление их в речевой практике; моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 182. Эксперимент.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Выпишите из предложения словосочетания.

*В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели, не поют в лесных балочках соловьи, не пахнет цветами, но степь всё ещё прекрасна и полна жизни.* (А. Чехов)

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить способы различия интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 183, 185. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 184. Работа с текстом.

Упр. 186. Словарная работа.

Упр. 187.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 188. Объяснительное письмо.

Упр. 189.

Упр. 190.

### ***Дифференциация упражнений.***

Упр. 191. Выборочная работа.

### **VIII. Итоги урока.**

— Чем различаются повествовательные, побудительные, вопросительные предложения?

**IX. Д/З.** Упр. 192. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

### **X. Рефлексия.**

«Дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

## **Урок 43 (§ 14)**

### **Тема: Виды предложений по эмоциональной окраске**

*Цели урока:* различать интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Различение интонационных и смысловых особенностей восклицательных предложений; употребление их в речевой практике; моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 193. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

### **III. Актуализация знаний.**

С данными словами составьте три предложения, разные по цели высказывания.

*Природа, крымский, от, дух, захватывать.*

### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить способы различия интонационных и смысловых особенностей восклицательных и невосклицательных предложений.

### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 194.

### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 196. Работа с текстом.

### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 195.

### **VIII. Итоги урока.**

— Каковы особенности восклицательных предложений?

**IX. Д/З.** Выписать из художественного текста 5 восклицательных предложений.

### **X. Рефлексия.**

«Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

## **Урок 44–46 (§ 15)**

**Тема: Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым**

*Цели урока:* выделять грамматическую основу двусоставного предложения; определять способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым; определять способы выражения сказуемого; вырабатывать навыки определения главных членов предложения; распознавать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами, применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.



*Познавательные УУД.* Выделение грамматической основы двусоставного предложения; определение способов выражения подлежащего, его связи со сказуемым; определение способов выражения сказуемого; выработка навыков определения главных членов предложения. Распознавание опознавательных признаков употребления тире как знака разделения между главными членами. Применение на письме правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 197. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Пунктуационная разминка. Вставьте пропущенные знаки препинания.

*Зинин мяч проскакал по дорожке запутался в траве и остановился.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить способы выражения грамматической основы предложения. Выявить условия постановки тире в двусоставном предложении.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 198.

Упр. 199. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 200. Выборочная работа.

Упр. 204.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 202. Устное сочинение по данному началу.

Упр. 206.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 201. Объяснительное письмо.

Упр. 205. Разученный диктант.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 203. Конструирование предложений.

Упр. 208. Работа с текстом.

Упр. 209. «Четвёртый лишний».

#### **VIII. Итоги урока.**

— Что составляет грамматическую основу предложения?

— Чем могут быть выражены подлежащее и сказуемое?

**IX. Д/З.** Упр. 207. Конструирование предложений.

**X. Рефлексия.**

Устная. Связное высказывание учащегося по теме урока, описание своих эмоций.

## **Урок 47 (§ 16)**

**Тема: Второстепенные члены предложения.**

*Цели урока:* распознавать распространённые и нераспространённые предложения. Распознавать виды второстепенных членов предложения. Находить дополнение в предложении, выделять его графически. Распространять предложения дополнениями. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание распространённых и нераспространённых предложений. Распознавание видов второстепенных членов предложения. Нахождение дополнения в предложении, выделение его графически. Распространение предложений дополнениями. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 210.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Актуализация знаний.**

Пунктуационная разминка. Вставьте пропущенные знаки препинания.

*Незаметно зажглась и тихо начала разгораться в небе алая полоска зари.*

**IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить признаки распространённого предложения. Указать отличительные признаки дополнения.

**V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 211. Вспоминаем, повторяем, применяем.

Упр. 214. Изучение теоретического материала.

**VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 212.

Упр. 215.

**Дифференциация упражнений.**

Упр. 219. Работа с текстом.

Упр. 216. Кто больше?

**VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 217. Диктант с взаимопроверкой.

Упр. 213. Работа с текстом.

**Дифференциация упражнений.**

Упр. 220. Конструирование предложений.

**VIII. Итоги урока.**

— Какое предложение называется распространённым?

— Каковы отличительные признаки дополнения как второстепенного члена предложения?

**IX. Д/З.** Упр. 218. Обучающее списывание.

**X. Рефлексия.**

Эмоциональная: понравилось / не понравилось, интересно / скучно, было весело / грустно.

**Урок 48 (§ 16)**

**Тема: Определение**

*Цели урока:* распознавать определение в предложении, выделять его графически. Распространять предложения определениями. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание определения в предложении, выделение его графически. Распространение предложения определениями. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями

своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 221. Изучение теоретического материала.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Запишите предложения под диктовку, выделите грамматические основы и дополнения.

*В начале августа жары часто стоят нестерпимые. Именно в такой день случилось мне быть на охоте. Мне повезло добраться до ключа. Ключ этот бьёт из расселины берега, превратившейся мало-помалу в небольшой, но глубокий овраг. Дубовые кусты разрослись по скатам оврага. Около родника зеленеет короткая, бархатная травка. Солнечные лучи почти никогда не касаются его холодной, серебристой влаги.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить отличительные признаки определения.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Изучение теоретического материала на с. 98.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 222. Изложение.

Упр. 223.

Упр. 225.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 226. Пунктуационно-орфографическая работа.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 224. Диалог по опорным словам.

Упр. 228. Работа с текстом.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 227. Обучающее списывание.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Каковы отличительные признаки определения как второстепенного члена предложения?

**IX. Д/З.** Упр. 229. Конструирование предложений.

#### **X. Рефлексия.**

Символическая. Выставление учащимся оценки с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

## Урок 49 (§ 16)

### Тема: Обстоятельство

*Цели урока:* распознавать обстоятельство в предложении, выделять его графически. Распространять предложения обстоятельствами. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание обстоятельства в предложении, выделение его графически. Распространение предложения обстоятельствами. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### Ход урока

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 230. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Словарный диктант № 1.

*Багровый, багрянец, балкон, бархатный, баскетбол, бассейн, бастион, беже, берёста, беседа, бетон, библиотека, бинокль, блокнот, болото, брошюра, будущее, вагон, ванна, вверху.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить отличительные признаки обстоятельства.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 230. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 231.

Упр. 235. Работа с текстом.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 232.

## **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 233. Восстановление текста.

Упр. 237.

### ***Дифференциация упражнений.***

Упр. 238. Изложение с творческим заданием.

Упр. 236.

## **VIII. Итоги урока.**

— Каковы отличительные признаки обстоятельства как второстепенного члена предложения?

**IX. Д/З.** Упр. 234. Восстановительный диктант

## **X. Рефлексия**

Эмоциональная: понравилось / не понравилось, интересно / скучно, было весело / грустно.

## **Уроки 50—52 (§ 17)**

### **Тема: Предложения с однородными членами**

*Цели урока:* находить однородные члены в предложении и правильно определять их. Определять интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обозначать опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами. Составлять предложения и связные тексты с однородными членами. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Нахождение однородных членов в предложении и правильное определение их. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Обозначение опознавательных признаков постановки запятой в предложениях с однородными членами. Составление предложений и связных текстов с однородными членами. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.*

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 239. Наблюдение.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Задайте вопросы к выделенным словам, укажите, какими членами предложения они являются.

*Осенний лес удивительно красив на рассвете. Природа просыпается, и лес потихоньку наполняется звуками. В воздухе, в траве, на деревьях — везде изобилие прекрасной жизни.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить условия постановки запятой при однородных членах предложения.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 240. Вспоминаем, повторяем, применяем.

Упр. 242. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 241.

Упр. 243. Эксперимент.

#### *Дифференциация упражнений.*

Упр. 247.

Упр. 249. Устное сочинение.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 246. Взаимодиктант.

Упр. 244. Пунктуационно-орфографическая разминка.

#### *Дифференциация упражнений.*

Упр. 248. Работа с текстом.

Упр. 250. Изложение.

Упр. 251. Устное сочинение.

#### **VIII. Итоги урока.**

— В каких случаях при однородных членах предложения ставятся запяты?

**IX. Д/З.** Упр. 245.

#### **X. Рефлексия.**

Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущены).

## **Уроки 50—52 (§ 17) (окончание темы)**

### **Тема: Предложения с однородными членами**

*Цели урока:* находить однородные члены в предложении и правильно определять их. Определять интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обозначать опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами. Составлять предложения и связные тексты с однородными членами. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Нахождение однородных членов в предложении и правильное определение их. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Обозначение опознавательных признаков постановки запятой в предложениях с однородными членами. Составление предложений и связных текстов с однородными членами. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### **Ход урока**

##### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 252. Наблюдение.

##### **II. Формулировка темы и целей урока.**

##### **III. Актуализация знаний.**

Запишите предложения, подчеркните однородные члены предложения, укажите их синтаксическую роль.

*Мороз крепчал и щипал уши, лицо и руки.* (А. Серафимович)

*По утрам солнце бьёт в беседку сквозь пурпурную, лиловую, зелёную и лимонную листву.* (К. Паустовский)

Подберите общее слово для перечисленных предметов и составьте с ними предложения на правило «Обобщающие слова при однородных членах предложения».



*Виноград, груши, персики.*

*Скрипка, гитара.*

*Лилии, розы, тюльпаны.*

Словарный диктант № 2.

*Великий, велосипед, веранда, вереница, ветеран, ветеринар, влево, внизу, воздействовать, восхищение, впереди, впечатление, вправо, вскоре, выражение, гантель, гараж, гардероб, генерал, гербарий.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить условия постановки знаков препинания при обобщающих словах.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 253. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 254.

Упр. 256. Пунктуационно-орфографическая разминка

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 255. Конструирование предложений.

Упр. 257. Восстановление текста.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Какие знаки препинания ставятся при обобщающих словах?

**IX. Д/З.** Упр. 258. Сочинение по началу.

#### **X. Рефлексия.**

«Лист самоконтроля». Ведётся на протяжении всего урока. Фамилия и имя ученика. Вид задания. Отметка.

### **Уроки 53—54 (§ 18)**

#### **Тема: Предложения с обращениями**

*Цели урока:* осознавать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Составлять предложения с обращениями. Выполнять синтаксический анализ простого осложнённого предложения. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Осознание основных функций обращения. Опознавание и правильное интонирование предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Выполнение синтаксического анализа простого осложнённого предложения. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 259. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Запишите предложения, найдите однородные члены предложения, укажите их синтаксическую роль.

*В мамином огороде растёт много овощей: и картошка, и помидоры, и лук. Мне нравятся многие литературные герои: и Буратино, и Чебурашка, и даже Чиполлино. Семья очень переживала за Трезора и с ним всегда кто-то был рядом: или Ваня, или мама, или тётя.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить условия постановки знаков препинания при обращении.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 259. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 260.

Упр. 261.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 263.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Какие знаки препинания ставятся при обращении?

**IX. Д/З.** Упр. 262. Конструирование предложений.

#### **X. Рефлексия.**

Дополнение «тегов» на интерактивной доске: Сегодня я узнал..., Было трудно выполнять..., Я понял, что..., Я научился..., Я смог..., У меня получилось..., Было интересно узнать, что... Меня удивило..., Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает по 1—2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлекссию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

## **Уроки 53—54 (§ 30) (окончание)**

### **Тема: Предложения с обращениями**

*Цели урока:* осознавать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Составлять предложения с обращениями. Выполнять синтаксический анализ простого осложнённого предложения. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Осознание основных функций обращения. Опознавание и правильное интонирование предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Выполнение синтаксического анализа простого осложнённого предложения. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 264. Самодиктант.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Спишите предложения, расставьте знаки препинания при обращении.

*Ах Настя как ты скучна с вечными своими подробностями!* (А. Пушкин)  
*Скажи-ка дядя ведь недаром...* (М. Лермонтов) *Ландыш милый ландыш нежный белый ландыш ландыш снежный наш цветок!* (В. Брюсов) *А теперь ты Котик сыграй что-нибудь...* (А. Чехов) *Дай Джим на счастье лапу мне...* (С. Есенин) *Кто волны вас остановил?* (А. Пушкин)

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 265. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 267. Работа с текстом.

## **VI. Итоги урока.**

— Какие знаки препинания ставятся при обращении?

**VII. Д/З.** Упр. 266. Обучающее списывание.

## **VIII. Рефлексия.**

«Три М». Определение трёх лучших моментов урока; предложить одно действие, которое улучшит работу на следующем уроке.

## **Уроки 55—57 (§ 19)**

### **Тема: Сложное предложение**

*Цели урока:* различать простые и сложные предложения. Определять средства связи в сложных предложениях (союзные / бессоюзные). Находить сложные предложения в текстах, объяснять расстановку знаков препинания. Составлять схемы сложных предложений. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Различение простых и сложных предложений. Определение средств связи в сложных предложениях (союзные / бессоюзные). Нахождение сложных предложений в текстах, объяснение расстановки знаков препинания. Составление схем сложных предложений. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 268.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Спишите предложения, расставьте знаки препинания.

*Безусловно каждый из нас хотел выиграть. Семечко наконец проросло в земле. Погода будет меняться кажется. Возможно у меня не получится прийти вовремя. Красный закат — к дождю говорят.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить условия постановки запятой в сложном предложении.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 270. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 269.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 271. Пунктуационно-орфографическая разминка.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Что такое сложное предложение?

— Какие союзы соединяют части сложного предложения?

— Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении?

**IX. Д/З.** Выпишите из художественного текста сложные предложения с различными союзами.

#### **X. Рефлексия.**

Оценка деятельности соседа. Выберите одну фразу для соседа по парте:

«Ты молодец».

«Я доволен твоей работой на уроке».

«Ты мог бы поработать лучше».

### **Уроки 55—57 (§ 19) (продолжение темы)**

#### **Тема: Сложное предложение**

*Цели урока:* различать простые и сложные предложения. Определять средства связи в сложных предложениях (союзные / бессоюзные). Находить сложные предложения в текстах, объяснять расстановку знаков препинания. Составлять схемы сложных предложений. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Различение простых и сложных предложений. Определение средств связи в сложных предложениях (союзные / бессоюзные). Нахождение сложных предложений в текстах, объяснение расстановки знаков

препинания. Составление схем сложных предложений. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 272. Обучающее списывание.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Спишите предложения, выделите грамматические основы.

*Прозрачный лес один чернеет, / И ель сквозь иней зеленеет, / И речка подо льдом блестит.* (А. Пушкин) *И стоит берёза / В сонной тишине, / И горят снежинки / В золотом огне.* (С. Есенин) *Я пришёл к тебе с приветом, / Расскажать, что солнце встало, / Что оно горячим светом / По листам затрепетало.* (А. Фет)

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 274. Восстановление текста.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 275. Конструирование предложений.

#### **VI. Итоги урока.**

- Что такое сложное предложение?
- Какие союзы соединяют части сложного предложения?
- Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении?

#### **VII. Д/З.** Упр. 273.

#### **VIII. Рефлексия.**

Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы:

- «V» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;
- «W» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный;
- «|» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;
- «+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный;
- «0» — не ответил.

### **Уроки 55–57 (§ 19) (окончание темы)**

#### **Тема: Сложное предложение**

*Цели урока:* различать простые и сложные предложения. Определять средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находить сложные предложения в текстах, объяснять расстановку знаков препинания.

Составлять схемы сложных предложений. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Различение простых и сложных предложений. Определение средств связи в сложных предложениях (союзные / бессоюзные). Нахождение сложных предложений в текстах, объяснение расстановки знаков препинания. Составление схем сложных предложений. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 276.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Актуализация знаний.**

Орфоэпический диктант № 3.

*Арбуз, брала, включит, дефис, диспетчер, завидно, звонит, звонишь, квартал, красивый, красивее, кремьень, начать, но начала, портфель, принять, но приняла, танцовщик, танцовщица, тигровый, шофёр, щавель.*

**IV. Коррекция знаний.**

Упр. 277.

Упр. 280. Работа с текстом.

**V. Пробное применение знаний.**

Упр. 278. Восстановительный диктант.

Упр. 279. Устное сочинение.

**VI. Итоги урока.**

— Что такое сложное предложение?

— Какие союзы соединяют части сложного предложения?

— Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении?

**VII. Д/З.** Упр. 281.

### **VIII. Рефлексия.**

«Плюс — минус — интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	—	И
Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть полезны для достижения каких-то целей	Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	Любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

### **Уроки 58—60 (§ 20)**

#### **Тема: Прямая речь**

*Цели урока:* выделять в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объяснять постановку знаков препинания. Составлять схемы предложений с прямой речью. Структурно изменять предложения с прямой речью. Конструировать предложения с прямой речью. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Выделение в предложении прямой речи после слов автора и перед ними, объяснение постановки знаков препинания.

Составление схем предложений с прямой речью. Структурные изменения предложений с прямой речью. Конструирование предложений с прямой речью. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.



## **Ход урока**

### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 282. Изучение теоретического материала.

### **II. Формулировка темы и целей урока.**

### **III. Актуализация знаний.**

Орфографический диктант.

*Жужжать, жюри, зарядка, здравствуйте, знаменитый, иллюстрация, информация, искусство, кабинет, каблучок, кавалерия, какаду, как будто, камыш, каникулы, капуста, карман, карнавал, картина, картошка, каштан, коала.*

### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить условия постановки знаков препинания при прямой речи.

### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 282. Изучение теоретического материала.

### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 283. Объяснительная работа.

### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 284. Наблюдение.

Упр. 288.

### **VIII. Итоги урока.**

**VIII.** Какие знаки препинания ставятся при прямой речи?

**IX. Д/З.** Упр. 285.

### **X. Рефлексия.**

Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущены).

## **Уроки 58–60 (§ 20) (продолжение темы)**

### **Тема: Прямая речь. Диалог**

*Цели урока:* объяснять постановку знаков препинания при диалоге. Конструировать диалог. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Объяснение постановки знаков препинания при диалоге. Конструирование диалога. Выделение в предложении прямой речи

после слов автора и перед ними, объяснение постановки знаков препинания. Составление схем предложений с прямой речью. Структурные изменения предложений с прямой речью. Конструирование предложений с прямой речью. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 286. Конструирование предложений.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Спишите предложения, расставьте знаки препинания.

*Я попросил папу Проводи меня, пожалуйста. Настоящие друзья так не поступают обиженно сказала Оля. Где мой пёс испуганно воскликнул Бровкин. Мама пристально посмотрела на меня и прошептала: Обманывать — это плохо. Ура! Ура! Письмо пришло! Бежал я по деревне и радостно восклицал.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить условия постановки знаков препинания при диалоге.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 289. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 290.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 291. Диалог.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Какие знаки препинания ставятся при диалоге?

#### **IX. Д/З. Упр. 292.**

#### **X. Рефлексия.**

Анализ урока учащимися.

— Назовите, чем вы занимались на уроке.

— Какие трудности вы испытывали на уроке?

— Какие формы работы на уроке понравились больше всего?

### **Уроки 58—60 (§ 20) (окончание темы)**

#### **Тема: Прямая речь. Диалог**

*Цели урока:* выделять в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объяснять постановку знаков препинания. Составлять схемы предложений с прямой речью. Структурно изменять предложения с прямой

речью. Конструировать предложения с прямой речью. Объяснять постановку знаков препинания при диалоге. Конструировать диалог. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Выделение в предложении прямой речи после слов автора и перед ними, объяснение постановки знаков препинания. Составление схем предложений с прямой речью. Структурные изменения предложений с прямой речью. Конструирование предложений с прямой речью. Объяснение постановки знаков препинания при диалоге. Конструирование диалога. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 293.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Словарный диктант.

*Коллекция, колонна, команда, командировка, комбайнёр, компот, компромисс, комфорт, консервы, конфета, концентрация, корабль, корзина, коридор, коричневый, космос, костёр, костюм, котёл, котлета.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 287. Конструирование предложений.

Упр. 296. Диалог.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 294. Изложение по опорным словам.

#### **VI. Итоги урока.**

— Что такое прямая речь, диалог?

— Какие знаки препинания ставятся при прямой речи и диалоге?

#### **VII. Д/З.** Упр. 295. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

### **VIII. Рефлексия.**

«Лестница успеха». Если урок традиционный, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

#### **Урок 61**

**Тема: Контрольная работа**

#### **Уроки 62—63 (§ 21)**

**Тема: Фонетика и графика. Звуки и буквы. Понятие о фонетической транскрипции. Алфавит**

*Цели урока:* анализировать схему, иллюстрирующую группы звуков в русском языке. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Анализ схемы, иллюстрирующей группы звуков в русском языке. Осознание смыслоразличительной функции звука. Анализ и характеристика устно и с помощью элементов транскрипции: отдельных звуков речи; особенностей произношения и написания слова, звуков в речевом потоке. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### **Ход урока**

##### **I. Мотивационное упражнение.**

Работа с обобщающей таблицей «Фонетика». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

##### **II. Формулировка темы и целей урока.**

### **III. Актуализация знаний.**

Прочитайте отрывок из стихотворения Б. Окуджавы. Спишите, расставьте знаки препинания.

*Мой конь притомился*

*Стопталась мои башмаки*

*Куда же мне ехать*

*Скажите мне, будьте добры*

*Вдоль Красной реки моя радость вдоль Красной реки...*

### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Дать представление о звуковой системе языка, о способах записи звучащей речи.

### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 297. Эксперимент.

Упр. 299. Изучение теоретического материала.

### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 300.

Упр. 305. Выборочная работа.

### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 301.

Упр. 302. Диктант по памяти.

### **VIII. Итоги урока.**

— Что изучает фонетика?

— Какие правила транскрипции вам известны?

**IX. Д/З.** Упр. 317.

### **X. Рефлексия.**

Эмоциональная: понравилось / не понравилось, интересно / скучно, было весело / грустно.

## **Уроки 62—63 (§ 35) (окончание темы)**

**Тема: Фонетика и графика. Звуки и буквы. Понятие о фонетической транскрипции. Алфавит**

*Цели урока:* использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Анализировать схему, иллюстрирующую группы звуков в русском языке. Осознавать смыслообразительную функцию звука. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Анализ схемы, иллюстрирующей группы звуков в русском языке. Осознание смыслоразличительной функции звука. Анализ и характеристика устно и с помощью элементов транскрипции: отдельных звуков речи; особенностей произношения и написания слова, звуков в речевом потоке. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### **Ход урока**

##### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 298.

##### **II. Формулировка темы и целей урока.**

##### **III. Актуализация знаний.**

Распределите слова в три колонки: 1 — слова, в которых количество букв и звуков совпадает, 2 — слова, в которых букв больше, чем звуков, 3 — слова, в которых звуков больше, чем букв.

*Вьюга, ёжик, снег, сугробы, метель, ёлочка, напасть, видимость, ягоды.*

##### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить значение алфавита.

##### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 304. Объяснительное письмо.

Упр. 306.

##### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 303.

##### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 307. Словарная работа.

Упр. 308.

Упр. 310. «Четвёртый лишний».

Упр. 311.

##### **VIII. Итоги урока.**

— Какое значение имеет алфавит?

**IX. Д/З.** Упр. 309. Выборочно-распределительная работа.

**X. Рефлексия.**

«Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

## **Уроки 64—66 (§ 22)**

**Тема: Гласные звуки. Произношение гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме**

*Цели урока:* распознавать гласные звуки, различать ударные и безударные гласные. Характеризовать гласные звуки. Распознавать гласные в сильных и слабых позициях. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание гласных звуков, различение ударных и безударных гласных. Характеристика гласных звуков. Распознавание гласных в сильных и слабых позициях. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 312.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Актуализация знаний.**

Расположите слова в алфавитном порядке.

*Буква, фонетика, графика, алфавит, согласные, речь, язык, звук, диалог, гласные.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить, как произносятся и обозначаются на письме гласные звуки.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 313. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 314. Распределительная работа.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 316.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как произносятся и обозначаются на письме гласные звуки?

**IX. Д/З.** Упр. 318. Обучающее списывание.

#### **X. Рефлексия.**

Дополнение «тегов» на интерактивной доске: Сегодня я узнал..., Было трудно выполнять..., Я понял, что..., Я научился..., Я смог..., У меня получилось..., Было интересно узнать, что..., Меня удивило..., Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает по 1—2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

### **Уроки 64—66 (§ 22) (окончание темы)**

**Тема: Гласные звуки. Произношение гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме**

*Цели урока:* распознавать гласные звуки, различать ударные и безударные гласные. Характеризовать гласные звуки. Распознавать гласные в сильных и слабых позициях. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание гласных звуков, различение ударных и безударных гласных. Характеристика гласных звуков. Распознавание гласных в сильных и слабых позициях. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из



графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 319. Диктант с взаимопроверкой.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

К каждому гласному звуку подберите по два односложных слова.

[а], [о], [у], [и], [ы], [э].

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 315. Изучение теоретического материала.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 320. Работа с текстом.

#### **VI. Итоги урока.**

— Как произносятся и обозначаются на письме гласные звуки?

#### **VII. Д/З.** Упр. 321. Словарная работа.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Шпаргалка» — информация в сжатом виде.

### **Уроки 67—68 (§ 23)**

#### **Тема: Слог. Ударение. Орфоэпия**

*Цели урока:* членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

Использовать орфоэпический словарь. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Членение слова на слоги и правильный их перенос с одной строки на другую. Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова, употребление в речи

слова и его форм в соответствии с акцентологическими нормами. Использование орфоэпического словаря. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 322. Эксперимент.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфоэпический диктант № 4.

*Алфавит, баловник, диалог, договор, документ, инструмент, каталог, кулинария (и кулинария), подбодрить, поняла, приняла, скоростной, газопровод, бензопровод, легкоатлет, нефтепровод.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности членения слова на слоги.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 323. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 324.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 325. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 326. Сочинение по опорным словам.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Какие существуют особенности членения слова на слоги?

#### **IX. Д/З. Упр. 327.**

#### **X. Рефлексия.**

Приём «Что, если ... ?» предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если ... ?» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся.

## **Уроки 67—68 (§ 23) (окончание темы)**

### **Тема: Слог. Ударение. Орфоэпия**

*Цели урока:* членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Использовать орфоэпический словарь. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Членение слова на слоги и правильный их перенос с одной строки на другую. Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова, употребление в речи слова и его форм в соответствии с акцентологическими нормами. Использование орфоэпического словаря. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### **Ход урока**

##### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 328. Изучение теоретического материала.

##### **II. Формулировка темы и целей урока.**

##### **III. Актуализация знаний.**

Распределите слова в три колонки по количеству слогов.

*Апельсин, слива, ягода, лимон, виноград, лайм, фрукт, банан, черника.*

##### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности постановки ударения в русском языке.

##### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 328. Изучение теоретического материала.

Упр. 330. Изучение теоретического материала.

##### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 329.

Упр. 333. Выборочная работа.

**VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 332. Словарная работа.

Упр. 334. Работа с текстом.

***Дифференциация упражнений.***

Упр. 335. Выборочная работа.

Упр. 336. В предчувствии знака.

**VIII. Итоги урока.**

— Какие существуют особенности постановки ударения в русском языке?

**IX. Д/З.** Упр. 331. Словарная работа.

**X. Рефлексия.**

«Карточки». У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

**Уроки 69—71 (§ 24)**

**Тема: Согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Произношение звонких и глухих звуков**

*Цели урока:* распознавать звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Распознавать согласные в сильных и слабых позициях. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание звонких, глухих и сонорных согласных и их смыслоразличительной функции. Распознавание согласных в сильных и слабых позициях. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 337. Эксперимент.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Распределите слова в три колонки: 1 — ударение падает на первый слог, 2 — ударение падает на второй слог, 3 — ударение падает на третий слог.

*Гласный, речевой, фонетика, устный, звуки, согласный, письменный, алфавит, диалог, речь.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности произношения согласных звуков.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 338. Изучение теоретического материала.

Упр. 340. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 339.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 341. Словообразовательная работа.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Какие особенности произношения согласных звуков вам известны?

#### **IX. Д/З.** Упр. 342.

#### **X. Рефлексия.**

Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«W» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«|» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» — не ответил.

### **Уроки 69—71 (§ 24) (окончание темы)**

#### **Тема: Согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Произношение звонких и глухих звуков**

*Цели урока:* распознавать звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Распознавать согласные в сильных и слабых позициях. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание звонких, глухих и сонорных согласных и их смысловозначительной функции. Распознавание согласных в сильных и слабых позициях. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 343.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Сделайте фонетический анализ слов.

*Солнце, небо, облако, дождь, погода.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 344. Диктант с взаимопроверкой.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 345. Лингвистическая задача.

#### **VI. Итоги урока.**

— Какие особенности произношения согласных звуков вам известны?

**VII. Д/З.** Запишите 10 слов, в которых не совпадает произношение и написание согласных.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Бортовой журнал» — форма фиксации информации с помощью вопросов.

### **Уроки 72—74 (§ 25)**

**Тема: Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме**

*Цели урока:* Распознавать твёрдые и мягкие согласные. Характеризовать согласные звуки. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав

слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание твёрдых и мягких согласных. Характеристика согласных звуков. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 346. Эксперимент.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Актуализация знаний.**

Орфографический диктант № 3.

*Крахмал, кремьень, кровать, крокодил, кроссовки, лапша, лестница, лиловый, лингвистический, магазин, магнитофон, макушка, манеж, мармелад, маршрут, мастерская, матч, махаон, металл, мечта.*

**IV. Постановка проблемной задачи.**

Различать твёрдые и мягкие согласные.

**V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 347. Изучение теоретического материала.

**VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 348. Редактирование.

**VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 349. Лингвистическая задача.

Упр. 356. Изложение.

Упр. 357. С русского на русский.

**VIII. Итоги урока.**

— Как различать твёрдые и мягкие согласные?

**IX. Д/З.** Упр. 355. Орфографическая разминка.

**X. Рефлексия.**

**XI. «Плюс — минус — интересно».** Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	—	<b>И</b>
Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть полезны для достижения каких-то целей	Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	Любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

### **Уроки 72—74 (§ 25) (окончание темы)**

**Тема: Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме**

*Цели урока:* распознавать твёрдые и мягкие согласные. Характеризовать согласные звуки. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание твёрдых и мягких согласных. Характеристика согласных звуков. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**



Упр. 350. Орфографическая разминка.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Актуализация знаний.**

Запишите пословицы. Подчеркните мягкие согласные.

*Труд человека кормит, а лень портит. Кто трудится, тот и пользуется.*

*Воля и труд дивные всходы дают. Не потрудиться, так и хлеба не добиться.*

*Что потрудился, то и поел.*

**IV. Коррекция знаний.**

Упр. 351. Словообразовательная работа.

Упр. 368.

**V. Пробное применение знаний.**

Упр. 353.

Упр. 358. Работа с текстом.

Упр. 359. Взаимопроверка.

**Дифференциация упражнений.**

Упр. 352. Словообразовательная работа.

Упр. 354.

**VI. Итоги урока.**

— Как различать твёрдые и мягкие согласные?

**VII. Д/З.** Упр. 357. С русского на русский.

**VIII. Рефлексия.**

Оценка деятельности соседа. Выберите одну фразу для соседа по парте:

«Ты молодец».

«Я доволен твоей работой на уроке».

«Ты мог бы поработать лучше».

**Урок 75**

**Тема: Контрольная работа**

**Уроки 76—77 (§ 26)**

**Тема: Морфема — минимальная значимая единица языка. Состав слова. Однокоренные слова и формы слова**

*Цели урока:* анализировать схему, демонстрирующую виды морфем в русском языке. Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познава-

тельной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Анализ схемы, демонстрирующей виды морфем в русском языке. Осознание морфем как минимальных значимых единиц языка. Оpozнание морфем, членение слов на морфемы. Различение словообразующих и формообразующих морфем. Характеристика морфемного состава слова. Проведение морфемного анализа слов. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Работа с обобщающей таблицей «Морфемика. Состав слова». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Образуйте от данных слов слова с мягкими согласными.

*Банка, лук, полка, угол, брат, мать, воз.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить минимальные значимые единицы языка.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 360. Лингвистический эксперимент.

Упр. 361.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 362.

Упр. 363. Эксперимент.

Упр. 366.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 365. Работа с текстом.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Что такое морфема?

— Какие морфемы существуют?

**IX. Д/З.** Упр. 364. Словообразовательная работа.

#### **X. Рефлексия.**

«Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего

урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса. Одна ломаная линия покажет настроение в начале урока, вторая — в конце.

### **Уроки 76—77 (§ 26) (окончание темы)**

**Тема: Морфема — минимальная значимая единица языка. Состав слова. Однокоренные слова и формы слова**

*Цели урока:* анализировать схему, демонстрирующую виды морфем в русском языке. Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Анализ схемы, демонстрирующей виды морфем в русском языке. Осознание морфем как минимальных значимых единиц языка. Опознавание морфем, членение слов на морфемы. Различение словообразующих и формообразующих морфем. Характеристика морфемного состава слова. Проведение морфемного анализа слов. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### **Ход урока**

##### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 367. Орфографическая разминка.

##### **II. Формулировка темы и целей урока.**

##### **III. Актуализация знаний.**

«Четвёртый лишний». Укажите лишнее слово в строчке, объясните свой выбор.

*Регулировщик, баянист, каменщик, сварщик.*

*Посмотреть, подлететь, появиться, понравиться.*

*Милый, пугливый, ворчливый, под сливой.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 368. «Четвёртый лишний».

Пробное применение знаний.

#### **V. Пробное применение знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 369. Выборочно-распределительная работа.

#### **VI. Итоги урока.**

— Что такое морфема?

— Какие морфемы существуют?

#### **VII. Д/З. Упр. 366.**

#### **VIII. Рефлексия.**

Ранжирование — расположение понятий в нужном порядке.

### **Уроки 78—79 (§ 27)**

#### **Тема: Основа слова и окончание**

*Цели урока:* опознавать окончание как формообразующую морфему. Выделять в словах окончание и его грамматические значения. Выделять производящую основу в слове. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Опознавание окончания как формообразующей морфемы. Выделение в словах окончания и его грамматического значения. Выделение производящей основы в слове. Характеристика морфемного состава слова. Проведение морфемного анализа слов. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### **Ход урока**

##### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 370. Изучение теоретического материала.

## **II. Формулировка темы и целей урока.**

### **III. Актуализация знаний.**

Запишите по 2 слова с данными корнями: *лес; греб; вод; гриб; каз.*

### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Дать определение таких значимых частей слова, как корень и окончание.

### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 370. Изучение теоретического материала.

### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 371.

### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 372.

Упр. 374. Культура речи.

### **VIII. Итоги урока.**

— Дать определение таких значимых частей слова, как корень и окончание.

### **IX. Д/З. Упр. 376. Выборочно-распределительная работа.**

### **X. Рефлексия.**

Выбери верное утверждение:

- я сам не смог справиться с затруднением;
- у меня не было затруднений;
- я только слушал предложения других;
- я выдвигал идеи.

## **Уроки 78—79 (§ 27) (окончание темы)**

### **Тема: Основа слова и окончание**

*Цели урока:* опознавать окончание как формообразующую морфему. Выделять в словах окончание и его грамматические значения. Выделять производящую основу в слове. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Опознавание окончания как формообразующей морфемы. Выделение в словах окончания и его грамматического значения. Выделение производящей основы в слове. Характеристика морфемного состава слова. Проведение морфемного анализа слов. Изложение полученной

информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 377. Взаимоопрос.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Запишите в первый столбик слова, которые имеют окончание *о*, во второй столбик слова, оканчивающиеся на букву *о*.

*Какао, небо, спасибо, кружево, зарево, топливо, слово, одинаково, чувство, юношество, самбо.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 378. Работа с текстом.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 375. Устное сочинение.

#### **VI. Итоги урока.**

— Дать определение таких значимых частей слова, как корень и окончание.

#### **VII. Д/З.** Упр. 373.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Письменное интервью» — вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексия с целью взаимообмена мнениями.

### **Уроки 80—82 (§ 28)**

#### **Тема: Корень слова. Однокоренные слова**

*Цели урока:* распознавать корень как главную значимую часть слова. Выделять корни в словах. Формировать группы однокоренных слов. Исправлять ошибки в подборе однокоренных слов. Проводить морфемный анализ слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельно-

сти. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание корня как главной значимой части слова. Выделение корней в словах. Формирование группы одно коренных слов. Исправление ошибки в подборе однокоренных слов. Проведение морфемного анализа слов. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 379. Вспоминаю, повторяю, применяю.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Выделите окончания и основу у слов с пропущенными орфограммами, запишите их.

*На полян.. около лесн.. опушки росл.. синие цветы. Они жались друг к другу. Зар..сли их были похожи на маленькие озёра с густой синей в..дой. Я нарвал б..льшой букет этих цветов. Когда я встряхивал его, в цветах п..громыхивали созревшие с..мена. Цветы были не знакомые, похожие на к..локольчики. Но у колокольчиков чашечка всегда скл..няется к земле, а у этих неизвестных цв..тов сухие ча шечки стояли, выт..нувшись вверх.*  
(К. Паустовский)

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 380. Распределительная работа.

Упр. 385. Выборочно-распределительная работа.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 381. Словарная работа.

Упр. 382.

Упр. 383. Наблюдение.

Упр. 384. Конструирование предложений.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 386.

Упр. 388. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Упр. 387.

#### **VI. Итоги урока.**

— Дать определение понятиям «корень слова», «однокоренные слова».

**VII.** Д/З. Упр. 4 389. Смешавшиеся тексты.

**VIII. Рефлексия.**

Синквейн. Правила написания синквейна:

1-я строка — одно слово — тема, обычно существительное;

2-я строка — два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;

3-я строка — три глагола, описывающие действия по теме синквейна;

4-я строка — фраза, предложение, цитата или крылатое выражение, выражающее своё отношение к теме;

5-я строка — слово — резюме — синоним, дающее новую интерпретацию темы.

**Уроки 80—82 (§ 28) (окончание темы)**

**Тема: Корень слова. Однокоренные слова**

*Цели урока:* распознавать корень как главную значимую часть слова. Выделять корни в словах. Формировать группы однокоренных слов. Исправлять ошибки в подборе однокоренных слов. Проводить морфемный анализ слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание корня как главной значимой части слова. Выделение корней в словах. Формирование группы однокоренных слов. Исправление ошибки в подборе однокоренных слов. Проведение морфемного анализа слов. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 390. Восстановление предложений.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Актуализация знаний.**



«Четвёртый лишний». Найдите лишнее слово в каждой строчке:

*лестница, лес, лесничий, лесок;*  
*честный, бесчестие, чеснок, честность;*  
*водица, водяной, подводный, водитель, водный.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 393. Сочинение по началу.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 406. Завершение предложений.

Упр. 391. Работа с текстом.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 392. С русского на русский

Упр. 394. Завершение определений.

#### **VI. Итоги урока.**

— Дать определение понятиям «корень слова», «однокоренные слова».

**VII.** Д/З. Упр. 395. «Четвёртый лишний».

#### **VIII. Рефлексия.**

Фразеологизм или пословица — подбор выражения, соответствующее го восприятию учащимися урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т. д.

### **Уроки 83—85 (§ 29)**

#### **Тема: Приставка. Правописание приставок**

*Цели урока:* опознавать приставку как словообразующую морфему. Обозначать приставки в словах; подбирать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом. Проводить морфемный анализ слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Опознавание приставки как словообразующей морфемы. Обозначение приставки в словах; подбор рядов однокоренных слов, образованных приставочным способом. Проведение морфемного анализа слов. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в

содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 396. Вспоминаю, повторяю, применяю.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Запишите предложения, подчеркните грамматические основы.

*Не ветер бушует над бором, / Не с гор побежали ручьи, / Мороз-воевода дозором / Обходит владенья свои.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 397. «Третий лишний».

Упр. 398.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 399.

Упр. 400.

Упр. 401. Культура речи.

Упр. 402. Орфографическая разминка.

#### **VI. Итоги урока.**

— Назвать приставки, участвующие в образовании слов.

#### **VII. Д/З.** Упр. 415. Словарная работа.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

### **Уроки 83—85 (§ 29) (окончание темы)**

#### **Тема: Приставка. Правописание приставок**

*Цели урока:* опознавать приставку как словообразующую морфему. Обозначать приставки в словах; подбирать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом. Проводить морфемный анализ слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Оpozнaвание приставки как словообразующей морфемы. Обозначение приставки в словах; подбор рядов однокоренных слов, образованных приставочным способом. Проведение морфемного анализа слов. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 403.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

К данным выражениям подберите слова, близкие по значению (синонимы) с приставками на *з* и *с*.

*Не имеющий жалости, душевной теплоты, жестокий. Не могущий сам, без посторонней помощи справиться с трудностями, слабый. Лишённый порядка, системы, хаотичный. Не испытывающий страха, смелый. Жидкость, которая не имеет цвета.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 417. Орфографическая разминка.

Упр. 404. Это интересно!

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 406. Восстановление текста.

Упр. 407. Работа с текстом.

#### **Дифференциация упражнений**

Упр. 408. Пересказ по опорным словам.

Упр. 409.

Упр. 410. «Четвёртый лишний».

#### **VI. Итоги урока.**

— Назвать приставки, участвующие в образовании слов.

**VII.** Д/З. Упр. 405. Пунктуационно-орфографическая разминка.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

## **Уроки 86—88 (§ 30)**

### **Тема: Суффиксы. Правописание суффиксов**

*Цели урока:* опознавать суффикс как словообразующую морфему. Обозначать суффиксы в словах; подбирать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Проводить морфемный анализ слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Опознавание суффикса как словообразующей морфемы. Обозначение суффиксов в словах; подбор рядов однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Проведение морфемного анализа слов. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 411. Вспоминаю, повторяю, применяю.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Спишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы.

*Об..грать соперника, пр..морский городок, ра(з, с)казать историю, про..грать чемпионат, пр..клеить надпись, в(з, с)дрогнуть от шума, бе(з, с)вкусная одежда, пр..красный выбор, по..скать тропинку, во(з, с)создать город.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Назвать суффиксы, участвующие в образовании слов разных частей речи.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 416. Изучение теоретического материала.

Упр. 417. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 412.

Упр. 413. Наблюдение.

## **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 414. Словообразовательная работа.

Упр. 415. Кто больше?

## **VIII. Итоги урока.**

— Когда употребляются суффиксы *-ев-, -ив-* в прилагательных; *-ец-, -иц-* в существительных?

**IX. Д/З.** Упр. 418. Пунктуационно-орфографическая разминка.

## **X. Рефлексия.**

«Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

## **Уроки 86—88 (§ 30) (окончание темы)**

### **Тема: Суффиксы. Правописание суффиксов**

*Цели урока:* опознавать суффикс как словообразующую морфему. Обозначать суффиксы в словах; подбирать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Проводить морфемный анализ слова. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Опознавание суффикса как словообразующей морфемы. Обозначение суффиксов в словах; подбор рядов однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Проведение морфемного анализа слов. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 419. Культура речи.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

### **III. Актуализация знаний.**

«Исправьте ошибку». В данных словах исправьте ошибки в написании суффиксов, где это необходимо.

*Порожик, котек, зайчик, кузнечик, желудочек, овражок, рисуночик, бубличек, телёночек, домик, песочик.*

### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Назвать суффиксы, участвующие в образовании слов разных частей речи.

### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Теоретический материал на с. 166.

### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 420. Словообразовательная работа.

### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 421.

Упр. 422. Орфографическая разминка.

### **VIII. Итоги урока.**

— Какая гласная употребляется перед суффиксом *л* в глаголах прошедшего времени?

**IX.** Д/З. Упр. 423. Грамматическая разминка.

### **X. Рефлексия.**

Символическая. Выставление учащимся оценки с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

## **Урок 89**

### **Тема: Контрольная работа**

## **Уроки 90—91 (§ 31)**

### **Тема: Морфология как раздел грамматики**

*Цели урока:* повторить, обобщить и систематизировать полученные в начальной школе сведения о частях речи. Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Повторение, обобщение и систематизация полученных в начальной школе сведений о частях речи. Опознавание различных

частей речи по их существенным признакам. Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Работа с обобщающей таблицей «Морфология». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Запишите предложение под диктовку, выпишите слова с вариантами морфем, обозначьте морфемы с чередованием.

*Если налить воды в бутылку и поставить на мороз, вода замёрзнет и разорвёт бутылку.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 424. Изучение теоретического материала.

Упр. 427. Словарная работа.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 425. Взаимоопрос.

Упр. 428. Орфографическая разминка.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 429. Восстановите слово.

Упр. 431. Восстановительный диктант.

#### **VI. Итоги урока.**

— Какие самостоятельные и служебные части речи есть в русском языке?

**VII. Д/З.** Упр. 432.

#### **VIII. Рефлексия.**

Выбери верное утверждение:

- я сам не смог справиться с затруднением;
- у меня не было затруднений;
- я только слушал предложения других;
- я выдвигал идеи.

### **Уроки 90—91 (§ 31) (окончание темы)**

#### **Тема: Морфология как раздел грамматики**

*Цели урока:* повторить, обобщить и систематизировать полученные в начальной школе сведения о частях речи. Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные

части речи. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Повторение, обобщение и систематизация полученных в начальной школе сведений о частях речи. Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 426.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **II. Актуализация знаний.**

Запишите стихотворение, обозначьте части речи.

*Я валяюсь на траве,*

*Сто фантазий в голове.*

*Помечтай со мною вместе —*

*Будет их не сто, а двести.*

(Ю. Мориц)

Какие слова нельзя отнести к известным вам частям речи?

#### **III. Коррекция знаний.**

Упр. 433.

Упр. 430.

#### **IV. Пробное применение знаний.**

Упр. 434. Игра.

Упр. 436. Работа с текстом.

#### **V. Итоги урока.**

— Какие самостоятельные и служебные части речи есть в языке?

**VI. Д/З.** Упр. 435. Культура речи.



## **VII. Рефлексия.**

«Карточки». У учащихся две карточки: синяя (обозначает хорошее настроение) и красная (обозначает плохое настроение). Они показывают карточку в соответствии со своим настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

### **Уроки 92—93 (§ 32)**

**Тема: Имя существительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль**

*Цели урока:* анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени существительного, его синтаксической роли. Правильное употребление в речи имен существительных с суффиксами оценочного значения; синонимичных имён существительных для связи предложений в тексте и частей текста. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### **Ход урока**

##### **I. Мотивационное упражнение.**

Работа с обобщающей таблицей «Имя существительное». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

##### **II. Формулировка темы и целей урока.**

### **III. Актуализация знаний.**

Распределительный диктант. Распределите слова в две колонки: 1 — самостоятельная часть речи; 2 — служебная часть речи.

*Быть, мы, в, но, вишня, мужественный, гав-гав, пять, он, веселить, к.*

Постановка проблемной задачи.

Выявить морфологические признаки имени существительного.

### **IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 437. Изучение теоретического материала.

Упр. 440. Изучение теоретического материала.

Упр. 467. Изучение теоретического материала.

### **V. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 438.

Упр. 449. Вспоминаю, повторяю, применяю.

Упр. 452. Культура речи.

### ***Дифференциация упражнений.***

Упр. 450.

Упр. 451. Высказывание на лингвистическую тему.

### **VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 439.

Упр. 443. Обучающее списывание.

Упр. 468. Орфографическая разминка.

### ***Дифференциация упражнений.***

Упр. 453. Обучающее списывание.

Упр. 454. Работа с текстом.

Упр. 455. Сжатое изложение с творческим заданием.

Упр. 469. Не верь ушам своим.

Упр. 470. Восстановительный диктант.

### **VII. Итоги урока.**

— Какими морфологическими признаками обладает имя существительное?

**VIII. Д/З.** Упр. 442. Пунктуационно-орфографическая разминка.

### **IX. Рефлексия.**

Ранжирование, расположение понятий в нужном порядке.

## **Уроки 92—93 (§ 32) (окончание темы)**

**Тема: Имя существительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль**

*Цели урока:* анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени существительного, его синтаксической роли. Правильное употребление в речи имён существительных с суффиксами оценочного значения; синонимичных имён существительных для связи предложений в тексте и частей текста. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 475.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Подберите к данным именам существительным имена прилагательные, определите род существительных.

*Море, карандаш, мышь, село, деревня, печь, сирота.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 441.

Упр. 444.

Упр. 446. Культура речи.

Упр. 458. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 456. Работа с текстом.

Упр. 457. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 445. Диктант со взаимопроверкой.

Упр. 447. Изложение.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 459.

Упр. 460. В предчувствии знака.

Упр. 461. Сочинение.

Упр. 462. Словообразовательная работа.

Упр. 463. Работа с текстом.

Упр. 464. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Упр. 465. Объяснительное письмо.

Упр. 466. Устное сочинение.

#### **VI. Итоги урока.**

— Какими морфологическими признаками обладает имя существительное?

**VII.** Д/З. Упр. 448. Грамматическая разминка.

#### **VIII. Рефлексия.**

Анализ своих ошибок (работа над ошибками в работах разного вида).

### **Урок 94—95 (§ 33)**

**Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.**

#### **Правописание имён собственных**

*Цели урока:* распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Выполнять морфологический анализ имени существительного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание собственных и нарицательных имён существительных. Выполнение морфологического анализа имени существительного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### **Ход урока**

##### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 471. Изучение теоретического материала.

##### **II. Формулировка темы и целей урока.**

### **III. Актуализация знаний.**

Распределительный диктант. Распределите слова в соответствии с родом имён существительных.

*Лошадь, карандаш, мама, ночь, мышь, конь, луч, рана, вина, радость.*

### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности имён собственных и правила их написания.

### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 471. Изучение теоретического материала.

### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 473. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 477. Диалог.

### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 472. Кто больше?

Упр. 476. Восстановительный диктант.

### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 474.

Упр. 475.

### **VIII. Итоги урока.**

— Какие правила регулируют написание имён собственных?

**IX.** Д/З. Упр. 478.

### **X. Рефлексия.**

Создание кластера (может быть расположен как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

## **Урок 96—97 (§ 34)**

### **Тема: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные**

*Цели урока:* распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные разных типов склонения. Выполнять морфологический анализ имени существительного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных разных типов склонения. Выполнение морфологического анализа имени существительного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 479. Эксперимент.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографический диктант № 4.

*Миллион, могучий, модель, монолог, монтаж, морковь, налево, направо, наряд, настроение, нотация, облако, огромный, оранжевый, отовсюду, палитра, парашют, паркетный, партер, пассажир, педагог, пейзаж, пельмени, пенал.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности одушевлённых и неодушевлённых имён существительных и правила их написания.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 480. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 481. Словообразовательная работа.

Упр. 482.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 483. Работа с текстом.

Упр. 484. Выборочное изложение.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные?

**IX. Д/З.** Упр. 485.

#### **X. Рефлексия.**

«Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса. Одна ломаная линия покажет настроение в начале урока, вторая — в конце.

## Уроки 98—100 (§ 35)

### Тема: Род имён существительных. Существительные общего рода

*Цели урока:* определять род имён существительных. Распознавать существительные общего рода. Выполнять морфологический анализ имени существительного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение рода имён существительных. Распознавание существительных общего рода. Выполнение морфологического анализа имени существительного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### Ход урока

#### I. Мотивационное упражнение.

Упр. 486. Изучение теоретического материала.

#### II. Формулировка темы и целей урока.

#### III. Актуализация знаний.

Превратите неодушевлённые существительные в одушевлённые.

*Образец.* Камень — каменщик.

*Журнал, сила, цирк, труба, аптека, барабан.*

#### IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности существительных общего рода, нормы их употребления в устной и письменной речи.

#### V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 486. Изучение теоретического материала.

#### VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 488.

Упр. 487. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 490. Словообразовательная работа.

## **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 489. Сочинение по опорным словам.

Упр. 491. Выборочная работа.

## **VIII. Итоги урока.**

— Какие особенности есть в употреблении имён существительных общего рода?

**IX. Д/З.** Упр. 492. Конструирование предложений.

## **X. Рефлексия.**

Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«W» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«|» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» — не ответил.

## **Уроки 98—100 (§ 35) (окончание темы)**

### **Тема: Род имён существительных. Существительные общего рода**

*Цели урока:* определять род имён существительных. Распознавать существительные общего рода. Выполнять морфологический анализ имени существительного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение рода имён существительных. Распознавание существительных общего рода. Выполнение морфологического анализа имени существительного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.



*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 494. Пунктуационная разминка.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Составьте 5 предложений с любыми из данных слов. Определите род этих существительных.

*Невежа, тихоня, сирота, зевака, неряха, умница, задира, плакса, грязнуля, сладёна.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 499. Работа с текстом.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 495.

Упр. 496. Редактирование

#### *Дифференциация упражнений*

Упр. 493.

Упр. 497. Обучающее списывание.

Упр. 498.

#### **VI. Итоги урока.**

— Какие особенности есть в употреблении имён существительных общего рода?

**VII.** Д/З. Упр. 500. Творческая работа.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Карточки». У учащихся две карточки: синяя (обозначает хорошее настроение) и красная (обозначает плохое настроение). Они показывают карточку в соответствии со своим настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

### **Уроки 101—102 (§ 36)**

**Тема: Число имён существительных. Нормы употребления существительных в форме единственного и множественного числа**

*Цели урока:* определять число имён существительных. Распознавать имена существительные в форме только единственного или только множественного числа. Выполнять морфологический анализ имени существительного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение числа имён существительных. Распознавание имён существительных в форме только единственного или только множественного числа. Выполнение морфологического анализа имени существительного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### **Ход урока**

##### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 501. Изучение теоретического материала.

##### **II. Формулировка темы и целей урока.**

##### **III. Актуализация знаний.**

Орфографический диктант № 5.

*Период, перламутр, перрон, песок, печать, пианино, пиджак, пиротехник, плакат, пластмасса, пожалуйста, помощник, портрет, портфель, постель, почерк, правильный, превратить, преграда, препятствие.*

##### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности употребления существительных в форме только единственного или только множественного числа.

##### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 501. Изучение теоретического материала.

##### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 502.

Упр. 503. Говорите правильно!

Упр. 504.

##### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 505.

Упр. 506. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 508. Сочинение по опорным словам.

##### **VIII. Итоги урока.**

— Какие существуют нормы употребления существительных в форме единственного и множественного числа?

**IX. Д/З.** Упр. 509.

**X. Рефлексия.**

Дополнение «тегов» на интерактивной доске: Сегодня я узнал... Было трудно выполнять... Я понял, что... Я научился... Я смог... У меня получилось... Было интересно узнать, что... Меня удивило... Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает 1—2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

**Уроки 101—102 (§ 36) (окончание темы)**

**Тема: Число имён существительных. Нормы употребления существительных в форме единственного и множественного числа**

*Цели урока:* определять число имён существительных. Распознавать имена существительные в форме только единственного или только множественного числа. Выполнять морфологический анализ имени существительного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение числа имён существительных. Распознавание имён существительных в форме только единственного или только множественного числа. Выполнение морфологического анализа имени существительного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 518. Выборочно-распределительная работа.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Актуализация знаний.**

Образуйте от данных слов формы множественного числа, запишите их.  
*Блюдец, грамм, помидоры, сапоги, партизаны, торт, туфля, шорты, солдат, полотенце.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 507.

Упр. 510. Работа с текстом

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 511. Изложение по опорным словам.

Упр. 513.

Упр. 514. «Четвёртый лишний».

#### **VI. Итоги урока.**

— Какие существуют нормы употребления существительных в форме единственного и множественного числа?

**VII.** Д/З. Упр. 512. Пунктуационно-орфографическая работа.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Слова». Учитель раздаёт детям листы бумаги и просит написать за пять минут все слова, которые относятся к изученной теме.

### **Урок 103 (§ 37)**

#### **Тема: Падеж имён существительных**

*Цели урока:* определять падеж имён существительных. Выполнять морфологический анализ имени существительного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение падежа имён существительных. Выполнение морфологического анализа имени существительного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

## **Ход урока**

### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 515. Словарная работа.

### **II. Формулировка темы и целей урока.**

### **III. Актуализация знаний.**

Спишите слова, вставьте пропущенные буквы.

*Болото — болот.., войско — войск.., век — век.., шёлк — шелк.., инженер — инженер.., директор — директор.., договор — договор.., мысль — мысл.., буква — букв..*

### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности падежей имён существительных.

### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 516.

### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 517. Культура речи.

Упр. 518. Вспоминаю, повторяю, применяю.

### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 519. Объяснительное письмо.

Упр. 521.

### **VIII. Итоги урока.**

— Какие падежи имён существительных существуют в современном русском языке?

**IX. Д/З.** Упр. 520. Пунктуационно-орфографическая разминка.

### **X. Рефлексия.**

Эмоциональная: понравилось / не понравилось, интересно / скучно, было весело / грустно.

## **Уроки 104—106 (§ 38)**

### **Тема: Склонение имён существительных. Разносклоняемые существительные**

*Цели урока:* определять тип склонения имён существительных. Распознавать имена существительные разных типов склонения. Выполнять морфологический анализ имени существительного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение типа склонения имён существительных. Распознавание имён существительных разных типов склонения. Выполнение морфологического анализа имени существительного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 522. Говорите правильно!

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Выполните действия, запишите полученные слова и просклоняйте их.

ШП + КО – П + ЛАМ – М = СИК – К + Р + ЕНИ – И + Ъ = МАТ – АТ +  
О + РЕ = СОК – ОК + АМ + О + ЛЁТ =

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности склонений имён существительных.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 526. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 523. Наблюдение.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 525. «Четвёртый лишний».

#### **VIII. Итоги урока.**

– Каковы особенности склонений имён существительных?

#### **IX. Д/З. Упр. 524.**

#### **X. Рефлексия.** Выбери верное утверждение:

- я сам не смог справиться с затруднением;
- у меня не было затруднений;
- я только слушал предложения других;
- я выдвигал идеи.

### **Уроки 104–106 (§ 38) (окончание темы)**

**Тема: Склонение имён существительных. Разносклоняемые существительные**

*Цели урока:* определять тип склонения имён существительных. Распознавать имена существительные разных типов склонения. Выполнять морфологический анализ имени существительного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение типа склонения имён существительных. Распознавание имён существительных разных типов склонения. Выполнение морфологического анализа имени существительного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 527.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Актуализация знаний.**

Запишите словосочетания. Укажите разносклоняемые имена существительные.

*Нога в стремени, тяжёлое бремя, писать ручкой, считать минуты, будущее время, указать направление, нести знамя, нанести на карту, выбрать путь, взгляд в небо.*

**IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности склонений имён существительных.

**V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 526. Изучение теоретического материала.

**VI. Первичная проверка усвоения знаний**

Упр. 528. «Четвёртый лишний».

**VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 529.

Упр. 530. Объяснительный диктант.

Упр. 531. Работа с текстом.

**VIII. Итоги урока.**

— Каковы особенности склонения имён существительных?

**IX. Д/З.** Упр. 532. Устное высказывание.

**X. Рефлексия.**

Анализ урока учащимися.

Назовите, чем вы занимались на уроке. Какие трудности вы испытывали на уроке?

Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

**Уроки 107—109 (§ 39)**

**Тема: Несклоняемые имена существительные**

*Цели урока:* распознавать несклоняемые имена существительные.

Выполнять морфологический анализ имени существительного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с целью способствовать развитию навыков построения устной и письменной *монологической речи*.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание несклоняемых имён существительных. Выполнение морфологического анализа имени существительного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 533. Изучение теоретического материала.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Актуализация знаний.**

Отредактируйте стихотворение А. Хайта, дополнив его подходящими по смыслу разносклоняемыми именами существительными.

В стародавнее древнее ...

В шалашах без окон и дверей

Жило-было лохматое ...



Первобытных людей-дикарей.  
Они не знали, для чего корове ...,  
Как написать свою фамилию и ...,  
Зачем на лошадь надевать седло и ... —  
Необразованное было это ... .  
Трудно было им жить в эти годы,  
Угнетало их ... забот.  
И страдали они от погоды  
Без плащей, без зонтов и без бот.  
Никто не знал, как развевает ветер,  
Что кислород всегда поддерживает ... .  
Над тем, как в булку превратить простое ... ,  
*С утра до вечера они чесали ... .*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить нормы употребления несклоняемых имён существительных.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 533. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 534.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 535. Говорите правильно!

#### **VIII. Итоги урока.**

— Каковы нормы употребления несклоняемых имён существительных в речи?

**IX. Д/З.** Упр. 536.

#### **X. Рефлексия.**

«Слова». Учитель раздаёт детям листы бумаги и просит написать за пять минут все слова, которые относятся к изученной теме.

### **Уроки 107—109 (§ 39) (окончание темы)**

#### **Тема: Несклоняемые имена существительные**

*Цели урока:* распознавать несклоняемые имена существительные.

Выполнять морфологический анализ имени существительного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми резуль-

татами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Распознавание несклоняемых имён существительных. Выполнение морфологического анализа имени существительного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 537. «Третий лишний».

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Укажите род несклоняемых имён существительных.

*Справедлив.. жюри присудил.. спектаклю диплом первой степени. В корзине дремал.. боа — больш.. тропический удав. Туристы изучали схему московск.. метро. Эффектно выглядел.. её экзотическ.. сари ярко-красного цвета. Во всём быть честным — вот его жизнен.. кредо.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 538. Изложение.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 540.

Упр. 541.

#### **VI. Итоги урока.**

— Каковы нормы употребления несклоняемых имён существительных в речи?

#### **VII. Д/З.** Упр. 539. Преобразование текста.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Лист самоконтроля». Ведётся на протяжении всего урока. Фамилия, имя ученика. Вид задания. Отметка.

### **Уроки 110—112 (§ 40)**

#### **Тема: Правописание суффиксов существительных -ек- — -ик-**

*Цели урока:* освоить содержание изученного орфографического правила, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 542. Аукцион знаний.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Запишите словосочетания, поставив имена прилагательные в нужную форму.

*Солнечн.. Тбилиси (город), крепк... кофе, забывит.. пенальти, вкусн.. салями (колбаса), пуст.. авеню (улица), древн.. Конго (государство), засушлив.. Гоби (пустыня), строг.. жюри, изящн.. па (движение в танце), самолётн.. шасси.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить правила употребления суффиксов существительных *-ек-*, *-ик-*.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 544. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 543.

**VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 546. «Четвёртый лишний».

#### **VIII. Итоги урока.**

— В каких случаях употребляются суффиксы существительных *-ек-*, *-ик-*?

**IX. Д/З.** Упр. 547. Орфографическая разминка.

#### **X. Рефлексия.**

Незаконченное предложение (клише): «Я не знал... — теперь я знаю...»

## **Уроки 110—112 (§ 40) (окончание темы)**

**Тема: Правописание суффиксов существительных -ек- — -ик-**

*Цели урока:* освоить содержание изученного орфографического правила, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 545.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Упр. 548. Пунктуационно-орфографическая работа.

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 549. Наблюдение.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 551. Работа с текстом.

Упр. 552. Диалог.

#### **VI. Итоги урока.**

— В каких случаях употребляются суффиксы существительных -ек-, -ик-?

**VII.** Д/З. Упр. 550. Выборочная работа.

#### **VIII. Рефлексия.**

## Анкета.

На уроке я работал...	Активно / пассивно
Своей работой на уроке я...	Доволен / не доволен
Урок мне показался...	Лёгким / трудным
За урок я...	Устал / не устал
Моё настроение...	Стало лучше / хуже
Материал урока мне был...	Понятен / не понятен
Домашнее задание мне кажется...	Полезен / бесполезен
	Интересен / скучен
	Лёгким / трудным

### Уроки 113—115 (§ 41)

**Тема: Буквы ч и щ в суффиксе -чик- — -щик- имён существительных**

*Цели урока:* освоить содержание изученного орфографического правила, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### Ход урока

##### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 553. Словообразовательная работа.

##### **II. Формулировка темы и целей урока.**

##### **III. Актуализация знаний.**

Орфографический диктант № 6.

*Привычка, пригласить, приготовить, прийти, проблема, программа, прожектор, просвещение, профессия, профессор, псевдоним, путешествие, пьедестал, ракетка, рассчитать, расчёт, реванши, результат, ремень, ремесло.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить правила употребления суффиксов существительных *-чик-* — *-щик-*.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 554. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 555. Орфографическая работа.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 556. Выборочно-распределительная работа.

#### **VIII. Итоги урока.**

— В каких случаях употребляются суффиксы существительных *-чик-* — *-щик-*?

**IX. Д/З.** Упр. 557. Пунктуационно-орфографическая работа.

#### **X. Рефлексия.**

Графическая: заполнение таблицы.

Цели урока	Все понятно	Ничего не понял	Интересно. Хочу узнать подробнее
	+	–	!

### **Уроки 113—115 (§ 41)**

**Тема:** Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик-* — *-щик-* имён существительных

*Цели урока:* освоить содержание изученного орфографического правила, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике пра-

вописания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 558. Диктант с взаимопроверкой.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Образуйте имена существительные с помощью суффиксов *-чик-* — *-щик-*, запишите их.

*Бетон, переписать, камень, грузить, добыча, фонарь, разносить, водопровод, резать, барабан.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 560. Пересказ.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 561. Словарная работа.

#### **VI. Итоги урока.**

— В каких случаях употребляются суффиксы существительных *-чик-* — *-щик-*?

#### **VII. Д/З.** Упр. 559. Конструирование предложений.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Шпаргалка» — правило в сжатом виде.

### **Уроки 116—119 (§ 42)**

**Тема: Написание *не* с именами существительными и именами прилагательными**

*Цели урока:* освоить содержание изученного орфографического правила, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми резуль-

татами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 562. Выборочная работа.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

«Четвёртый лишний».

*Развед..ик, перебеж..ик, груз..ик, фонар..ик.*

*Налад..ик, фасов..ик, часов..ик, танцов..ик.*

*Съём..ик, прицеп..ик, арматур..ик, лёт..ик.*

*Смаз..к, перевод..ик, ростов..ик, пулемёт..ик.*

*Сортиров..ик, барабан..ик, газет..ик, перебеж..ик.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными и именами прилагательными.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 563. Пунктуационно-орфографическая работа.

Упр. 565. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 564.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 566. Высказывание на лингвистическую тему.

Упр. 567.

#### **VIII. Итоги урока.**

— В каких случаях *не* с именами существительными и именами прилагательными пишется слитно, в каких — раздельно?

**IX. Д/З.** Упр. 568. Выборочно-распределительная работа.

#### **X. Рефлексия.**

«Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.



## Уроки 116—119 (§ 42) (окончание темы)

### Тема: Написание *не* с именами существительными и именами прилагательными

*Цели урока:* освоить содержание изученного орфографического правила, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

#### Ход урока

##### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 569. «Четвёртый лишний».

##### **II. Формулировка темы и целей урока.**

##### **III. Актуализация знаний.**

Спишите, вставьте пропущенные буквы, объясните выбор суффикса.

*Прокат.., выдум.., компьютер.., арматур.., смаз.., портфель.., набор.., проход.., уголь.., пулемёт..*

##### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 570.

Упр. 571. Пунктуационно-орфографическая работа.

##### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 572. Орфографическая работа.

Упр. 573. Работа с текстом.

##### **VI. Итоги урока.**

— В каких случаях *не* с именами существительными и именами прилагательными пишется слитно, в каких — отдельно?

##### **VII. Д/З.** Упр. 574. Устное рассуждение.

## Урок 120

### Тема: Контрольная работа

## Уроки 121–122 (§ 43)

### Тема: Имя прилагательное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль

*Цели урока:* анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имён прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени прилагательного, его синтаксической роли. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных. Правильное употребление имён прилагательных с существительными. Использование в речи синонимичных имён прилагательных, имён прилагательных в роли эпитетов. Наблюдение за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### Ход урока

#### I. Мотивационное упражнение.

Работа с обобщающей таблицей «Имя прилагательное». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

#### II. Формулировка темы и целей урока.

#### III. Актуализация знаний.

Спишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы.

*Делиться репортаж..м, работать над мельниц..й, следить за беглец..м, порхать стриж..м, наслаждаться луч..м, быть скрипач..м, поётся в песн.., подошёл к избушк.., встречаются в жизн.., находиться в здани.., присутствовать на лекци..*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить морфологические признаки имени прилагательного.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 575. Выборочная работа.

Упр. 576. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 577. Конструирование словосочетаний.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 578. От правила для себя к общему правилу.

Упр. 579. Восстановление словосочетаний.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 580. Орфографическая разминка.

Упр. 586. Орфографическая разминка.

Упр. 588. Изложение.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Какие морфологические признаки имеет имя прилагательное?

**IX. Д/З.** Упр. 583 Конструирование словосочетаний

#### **X. Рефлексия.**

«Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

### **Уроки 121—122 (§ 43) (окончание темы)**

**Тема: Имя прилагательное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль**

*Цели урока:* анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имён прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельно-

сти. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени прилагательного, его синтаксической роли. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных. Правильное употребление имён прилагательных с существительными. Использование в речи синонимичных имён прилагательных, имён прилагательных в роли эпитетов. Наблюдение за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 586. Орфографическая разминка.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу имена прилагательные.

*... осенью выпадает первый снег. Земля словно наряжается в ... платье. Первый снег делает чудеса. Увидишь реку в это время и остановишься в изумлении. ... вода темнеет среди ... берегов. А как красив ... лес! (Поздний, белый, синий, белоснежный, лиственный.)*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 581. Восстановление предложений.

Упр. 582. Взаимодиктант.

Упр. 584. Кто больше?

Упр. 587. Грамматическая разминка.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 585. Не верь ушам своим.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 589. «Снежный ком».

Упр. 590. Грамматический анализ.

Упр. 591. Обучающее списывание.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 593. Работа с текстом.

Упр. 594. Сжатое изложение.

#### **VI. Итоги урока.**

— Какие морфологические признаки имеет имя прилагательное?

**VII.** Д/З. Упр. 592. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

**VIII. Рефлексия.**

Создание кластера (может быть расположен как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

### Уроки 123—125 (§ 44)

**Тема: Полная и краткая формы качественных прилагательных**

*Цели урока:* образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Выполнять морфологический анализ имени прилагательного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Образование кратких прилагательных. Соблюдение норм произношения кратких прилагательных с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Определение морфологических признаков и синтаксической функции кратких прилагательных. Использование в речи синонимичных имён прилагательных, имён прилагательных в роли эпитетов. Наблюдение за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Выполнение морфологического анализа имени прилагательного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 595.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Выборочный диктант. Выпишите те имена прилагательные, которые стоят в сравнительной степени.

*Суров, весёлый, огромный, менее весёлый, глубокая, большой, весел, страшен, более весёлый, больше, утренний.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить способы разграничения полной и краткой форм имён прилагательных.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 596. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 597.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 600. Диктант по памяти.

Упр. 601. Выборочная работа.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как разграничивать полную и краткую формы имён прилагательных?

#### **IX. Д/З.** Упр. 599.

#### **X. Рефлексия.**

Выбери верное утверждение:

- я сам не смог справиться с затруднением;
- у меня не было затруднений;
- я только слушал предложения других;
- я выдвигал идеи.

### **Уроки 123—125 (§ 44) (продолжение темы)**

#### **Тема: Полная и краткая формы качественных прилагательных**

*Цели урока:* образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Выполнять морфологический анализ имени прилагательного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Образование кратких прилагательных. Соблюдение норм произношения кратких прилагательных с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Определение морфологических признаков и синтаксической функции кратких прилагательных. Использование в речи синонимичных имён прилагательных, имён прилагательных в роли эпитетов. Наблюдение за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Выполнение морфологического анализа имени прилагательного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 598.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Актуализация знаний.**

Прослушайте отрывок из произведения А. Пушкина. Выпишите имена прилагательные, укажите их форму.

*Долго царь был неутешен,  
Но как быть? и он был грешен;  
Год прошёл, как сон пустой,  
Царь женился на другой.  
Правду молвить, молодица  
Уж и впрямь была царица:  
Высока, стройна, бела,  
И умом и всем взяла;  
Но зато горда, ломлива,  
Своенравна и ревнива.  
Ей в приданое дано  
Было зеркальце одно;*

*Свойство зеркальце имело:  
Говорить оно умело.  
С ним одним она была  
Добродушна, весела,  
С ним приветливо шутила  
И, красуясь, говорила:  
«Свет мой, зеркальце! скажи,  
Да всю правду доложи:  
Я ль на свете всех милее,  
Всех румяней и белее?»*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить условия употребления *ь* после *ж, ч, ш, щ* в кратких прилагательных.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 602. Диктант по памяти.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 603. Высказывание на лингвистическую тему.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 607. Орфографическая разминка.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Каковы условия употребления *ь* после *ж, ч, ш, щ* в кратких прилагательных?

**IX.** Д/З. Упр. 605. Пунктуационно-орфографическая работа.

#### **X. Рефлексия.**

Дополнение «тегов» на интерактивной доске: Сегодня я узнал... Было трудно выполнять... Я понял, что... Я научился... Я смог... У меня получилось... Было интересно узнать, что... Меня удивило... Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает по 1—2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

### **Уроки 123—125 (§ 44) (окончание темы)**

#### **Тема: Полная и краткая формы качественных прилагательных**

*Цели урока:* образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Выполнять морфологический анализ имени прилагательного. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.



*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Образование кратких прилагательных. Соблюдение норм произношения кратких прилагательных с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Определение морфологических признаков и синтаксической функции кратких прилагательных. Использование в речи синонимичных имён прилагательных, имён прилагательных в роли эпитетов. Наблюдение за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Выполнение морфологического анализа имени прилагательного. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 604. Высказывание на лингвистическую тему.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Прочитайте имена прилагательные. Можно ли образовать от них краткую форму? Составьте словосочетания с теми именами прилагательными, с которыми возможно образовать краткую форму.

*Белый, бледный, милый, ловкий, честный, догадливый, умный, ленивый, весёлый, шерстяной.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 606.

Упр. 608. Пунктуационно-орфографическая разминка.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 609. Работа с текстом.

#### **VI. Итоги урока.**

— Каковы условия употребления *ь* после *ж, ч, ш, щ* в кратких прилагательных?

**VII.** Д/З. Упр. 610. Сочинение-миниатюра.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

## **Уроки 126—129 (§ 45)**

### **Тема: Написание *не* с прилагательными**

*Цели урока:* освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 611. Изучение теоретического материала.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографический диктант № 9.

*Университет, участвовать, фанерный, фантазия, фантастика, фиолетовый, фонарь, фонтан, фотографировать, фразеологизм, футбол, характер, хоккей, чемодан, чемпион.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными.

**V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 611. Изучение теоретического материала.

**VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 612.

**VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 613. Орфографическая работа.

Упр. 614. Словообразовательная работа.

Упр. 615. «Третий лишний».

**VIII. Итоги урока.**

— В каких случаях *не* с прилагательными пишется слитно, в каких — раздельно?

**IX. Д/З.** Упр. 616. В предчувствии знака.

**X. Рефлексия.**

«Плюс — минус — интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	—	<b>И</b>
Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть полезны для достижения каких-то целей	Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым или информация, которая, по мнению ученика, оказалась ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	Любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

**Уроки 126—129 (§ 45) (окончание темы)**

**Тема: Написание *не* с прилагательными**

*Цели урока:* освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 618. Работа с текстом.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Спишите, раскройте скобки.

*Стоял серый, (не)настный день. Геологи (не)торопливым шагом шли к намеченной цели. Справа и слева от вовсе (не)широкой тропинки попадались (не)высокие кусты с (не)взрачными жёлтыми цветами. (Не)приветливые, а мрачные горы обступили путников, но они словно и (не)замечали этого.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 617. Диктант с взаимопроверкой.

Упр. 621.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 619. Работа с текстом.

Упр. 620. Словарная работа.

#### **VI. Итоги урока.**

— В каких случаях *не* с прилагательными пишется слитно, в каких — раздельно?

#### **VII. Д/З.** Упр. 622.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Шпаргалка» — составление памяток, схем или текстов для справочников.

## **Урок 130**

### **Тема: Контрольная работа**

## **Уроки 131—133 (§ 46)**

**Тема: Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль**

*Цели урока:* анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Правильно

употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Выполнять морфологический анализ глагола. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков глагола, его синтаксической роли. Правильное употребление при глаголах имён существительных в косвенных падежах. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Работа с обобщающей таблицей «Глагол». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Актуализация знаний.**

Замените данные словосочетания синонимичными словосочетаниями *имя прилагательное + имя существительное*.

*Обезьяна с длинным хвостом, девушка с чёрными глазами, мороз сорок градусов, животное с длинной шеей, пират с одной ногой, народы Северного Кавказа, мороженое с шоколадом и орехами.*

**IV. Постановка проблемной задачи**

Выявить морфологические признаки глагола.

**V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 624. Изучение теоретического материала.

**VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 623. «Четвёртый лишний».

**VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 625.

### **VIII. Итоги урока.**

— Какими морфологическими признаками обладает глагол?

**IX.** Д/З. Упр. 627. Тематический словарь.

### **X. Рефлексия.**

Эмоциональная: понравилось / не понравилось, интересно / скучно, было весело / грустно.

## **Уроки 131—133 (§ 46) (продолжение темы)**

**Тема: Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль**

*Цели урока:* анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Выполнять морфологический анализ глагола. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков глагола, его синтаксической роли. Правильное употребление при глаголах имён существительных в косвенных падежах. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 628. Устное сочинение.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Запишите глаголы под диктовку, составьте с тремя из них предложения, выделите в них грамматические основы.

*Исправят, думаю, катался, бежишь, светило, читаю, выучим, решал, пишу, рисовал.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 630. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 626. Сочинение по картине.

Упр. 629. Пунктуационно-орфографическая разминка.

#### **VI. Итоги урока.**

— Какими морфологическими признаками обладает глагол?

— В каких случаях *не* пишется с глаголами слитно, а в каких — раздельно?

**VII. Д/З.** Упр. 631. Пунктуационно-орфографическая разминка.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

### **Уроки 131—133 (§ 46) (окончание темы)**

**Тема: Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль**

*Цели урока:* анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Выполнять морфологический анализ глагола. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков глагола, его синтаксической роли. Правильное употребление при глаголах имён существительных в косвенных падежах. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности).

Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 634. Культура речи.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Орфографический диктант № 10.

*Чемпион, чувствовать, шоколад. Шорох, шорты, шоссе, эвкалипт, экзамен, экскурсия, экспедиция, электричество, эполеты, эффект, юный, яблоко.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 632.

Упр. 635. Орфографическая разминка.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 633. Работа с текстом.

#### **V. Итоги урока.**

— Какими морфологическими признаками обладает глагол?

— Что пишется в окончаниях глаголов после *ж, ч, ш, щ*?

#### **VI. Д/З.** Упр. 636. Работа с текстом.

#### **VII. Рефлексия.**

«Лист самоконтроля». Ведётся на протяжении всего урока. Фамилия, имя ученика. Вид задания. Отметка.

### **Уроки 134—135 (§ 47)**

#### **Тема: Неопределённая форма глагола (инфинитив)**

*Цели урока:* определять глагол в форме инфинитива. Выполнять морфологический анализ глагола. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.



*Познавательные УУД.* Определение глагола в форме инфинитива. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 637. Изучение теоретического материала.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить признаки неопределённой формы глагола.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 637. Изучение теоретического материала.

Упр. 642. Наблюдение.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 638. Выборочная работа.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 639. Кто больше?

Упр. 640. Выборочная работа.

Упр. 641. Пунктуационно-орфографическая работа.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Какими признаками обладает неопределённая форма глагола?

**IX. Д/З.** Упр. 649. Работа с текстом.

#### **X. Рефлексия.**

Создание кластера (может быть расположен как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

### **Урок 134—135 (§ 47) (окончание темы)**

#### **Тема: Неопределённая форма глагола (инфинитив)**

*Цели урока:* определять глагол в форме инфинитива. Выполнять морфологический анализ глагола. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение глагола в форме инфинитива. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 643. Словообразовательная работа.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Прочитайте текст, вставьте подходящие по смыслу глаголы в неопределённой форме.

*Здорово летом рано и ... к реке. Приятно ... на солнце, ... в прозрачной воде, ... в лесу грибы, ягоды, ... пение птиц. Весело ... с друзьями в футбол, ... за насекомыми. Полезно ... в саду и на огороде, ... старшим по хозяйству.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 644. Орфографическая разминка.

Упр. 645. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Упр. 646. Конструирование предложений.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 647. Работа с текстом.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 648. Пересказ по опорным словам.

#### **VI. Итоги урока.**

— Какими признаками обладает инфинитив?

**VII.** Д/З. Упр. 650. В предчувствии знака.

#### **VIII. Рефлексия.**

Выбери верное утверждение:

— я сам не смог справиться с затруднением;

— у меня не было затруднений;

- я только слушал предложения других;
- я выдвигал идеи.

## **Уроки 136—137 (§ 48)**

### **Тема: Совершенный и несовершенный вид глагола**

*Цели урока:* определять вид глагола. Соблюдать видовременную соотнесённость глаголовсказуемых в связном тексте. Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Выполнять морфологический анализ глагола. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение вида глагола. Соблюдение видо-временной соотнесённости глаголовсказуемых в связном тексте. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 651. Изучение теоретического материала.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Прослушайте фразеологизмы, выпишите те из них, в которых есть переходные глаголы.

*Купить кота в мешке. Жить на широкую ногу. Родился под счастливой звездой. Из мухи делать слона. Знать на зубок. Гора с плеч свалилась. Подобрать ключик.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить признаки совершенного и несовершенного вида глагола.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 651. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 652. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 660. Распавшийся текст.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 653. Орфографическая разминка.

Упр. 661. Объяснительное письмо

#### **VIII. Итоги урока.**

— Как определять вид глагола?

**IX. Д/З.** Упр. 655. Обучающее списывание.

#### **X. Рефлексия.**

Незаконченное предложение (клише): «Я не знал... — теперь я знаю...»

### **Уроки 136—137 (§ 48) (окончание темы)**

#### **Тема: Совершенный и несовершенный вид глагола**

*Цели урока:* определять вид глагола. Соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Выполнять морфологический анализ глагола. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение вида глагола. Соблюдение видо-временной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 654. Орфографическая разминка.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Найдите пару для каждого глагола, запишите эти пары, определите вид глаголов.

*Говорить, рассмотреть, варить, положить, смотреть, сгореть, рассказывать, поговорить, сгорать, сварить, класть, рассказать.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 657.

Упр. 658.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 656. Культура речи.

Упр. 659. «Четвёртый лишний».

Упр. 663. Работа с текстом.

#### **VI. Итоги урока.**

— Как определять вид глагола?

#### **VII. Д/З.** Упр. 662 Пунктуационно-орфографическая разминка

#### **VIII. Рефлексия.**

Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«W» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«|» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» — не ответил.

## **Урок 138 (§ 49)**

### **Тема: Возвратные глаголы**

*Цели урока:* определять возвратность глагола. Выполнять морфологический анализ глагола. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми резуль-

татами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение возвратности глагола. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 664. Изучение теоретического материала.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Определите, к какому виду относятся данные глаголы, составьте и запишите с тремя глаголами предложения, выделите грамматические основы.

*Капа..т, усиливает(?)ся, присл..нился, ра(с, сс)кажет, ра(з, с)дували, п..сыпали, взмахива..т, соединяет, опускает(?)ся.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить признаки возвратных глаголов.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 664. Изучение теоретического материала.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 665.

Упр. 666.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 667.

Упр. 668. Восстановление текста.

#### **VIII. Итоги урока.**

— Какими признаками обладают возвратные глаголы?

**IX. Д/З.** Упр. 669. Сочинение по началу.

#### **X. Рефлексия.**

Незаконченное предложение (клише): «Я не знал... — теперь я знаю...»

### **Уроки 139—142 (§ 50)**

#### **Тема: I и II спряжение глаголов**

*Цели урока:* определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Выполнять морфологический анализ глагола. Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания

и умения по морфологии в практике правописания. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение типа спряжения глаголов, соотнесение личных форм глагола с инфинитивом. Выполнение морфологического анализ глагола. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 670. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Образуйте и запишите возвратные глаголы.

*Играть, рассердить, извинить, обнимать, глядеть, ждать, дружить, удивлять.*

#### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить признаки глаголов I и II спряжения; признаки разноспрягаемых глаголов.

#### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 670. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 671.

Упр. 672.

#### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 673. Культура речи.

Упр. 684. Объяснительное письмо.

### ***Дифференциация упражнений.***

Упр. 685. Рассказ по началу.

### **VIII. Итоги урока.**

- Какие глаголы относятся к I и II спряжению?
- Какие глаголы называются разноспрягаемыми?
- Как проверить написание безударных личных окончаний глаголов?

**IX. Д/З.** Упр. 674. Высказывание на лингвистическую тему.

### **X. Рефлексия.**

Выбери верное утверждение:

- я сам не смог справиться с затруднением;
- у меня не было затруднений;
- я только слушал предложения других;
- я выдвигал идеи.

## **Уроки 139–142 (§ 50) (продолжение темы)**

### **Тема: I и II спряжение глаголов**

*Цели урока:* определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Выполнять морфологический анализ глагола. Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение типа спряжения глаголов, соотношение личных форм глагола с инфинитивом. Выполнение морфологического анализ глагола. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.



## Ход урока

### I. Мотивационное упражнение.

Упр. 799. Грамматическая разминка.

### II. Формулировка темы и целей урока.

### III. Актуализация знаний.

Прочитайте рассказ. Выпишите из него разноспрягаемые глаголы.

*Саша-дразнилка*

*Саша очень любил дразнить свою сестрёнку. Ляля обижалась и плакала.*

*— О чём ты плачешь, Лялечка? — спрашивал папа.*

*— Меня Саша дразнит!*

*— ...А ты не дразнись.*

*...Один раз Ляля попробовала, и вот что из этого вышло. Ребята сидели за столом и завтракали.*

*— Вот я сейчас поем, — начал Саша, — и твою куклу за ноги к люстре подвешу.*

*— Ну что ж, — засмеялась Ляля, — это будет очень весело!*

*Саша даже поперхнулся от удивления.*

*— У тебя насморк, — сказал он, подумав. — Тебя завтра в кино не возьмут.*

*— А мне завтра не хочется. Я пойду послезавтра. <...>*

*Саша посмотрел кругом и крикнул:*

*— У меня апельсин больше, чем у тебя!*

*— Ешь на здоровье, — сказала Ляля, — поправляйся.*

*Тут Саша не выдержал и заплакал.*

*— О чём ты плачешь, Сашенька? — спросила мама...*

*— Меня Лялька обижает! — ответил Саша, всхлипывая. — Я её дразню, а она не дразнится!*

(Н. Артюхова)

### IV. Коррекция знаний.

Упр. 675. Словарно-орфографическая работа.

Упр. 677. Диктант по памяти.

### V. Пробное применение знаний.

Упр. 680.

Упр. 686. Пунктуационно-орфографическая разминка.

### VI. Итоги урока.

— Как проверить написание безударных личных окончаний глаголов?

### VII. Д/З. Упр. 676.

### VIII. Рефлексия.

«Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса. Одна ломаная линия покажет настроение в начале урока, вторая — в конце.

## Уроки 139—142 (§ 50) (окончание темы)

### Тема: I и II спряжение глаголов

*Цели урока:* определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Выполнять морфологический анализ глагола. Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Определение типа спряжения глаголов, соотношение личных форм глагола с инфинитивом. Выполнение морфологического анализ глагола. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 678.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Проспрягайте глаголы, определите их спряжение, выделите окончание.

*Варить, брать, читать, видеть.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 679. «Четвёртый лишний».

Упр. 681. Объяснительное письмо.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 687. Орфографическая разминка.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 682. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

Упр. 683. В предчувствии знака.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 688.

Упр. 689.

#### **VI. Итоги урока.**

— Как проверить написание безударных личных окончаний глаголов?

**VII.** Д/З. Упр. 690. Сочинение-миниатюра.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Лестница успеха». Если урок традиционный, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

### **Урок 143**

#### **Тема: Контрольная работа**

### **Уроки 144—145 (§ 51)**

#### **Тема: Лексическое значение слова**

*Цели урока:* понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять слова в соответствии с их значением. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, синонимов, антонимов, фразеологического) и использовать её в различных видах деятельности. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Понимание различия лексического и грамматического значений слова, употребление слов в соответствии с их значением. Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового, синонимов, антонимов, фразеологического) и использование её в различных видах деятельности. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

## **Ход урока**

### **I. Мотивационное упражнение.**

Работа с обобщающей таблицей «Лексикология». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

Упр. 691. Эксперимент.

### **II. Формулировка темы и целей урока.**

### **III. Актуализация знаний.**

Запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы.

*Предвид..л опасность, проветр..ла комнату, отправ..лись рыбачить, наде..лся возвратиться, завис..ла от подруги, раста..ли на солнце, оштука-тур..л стены, поздрав..ла с праздником, нянч..ла братишку, постро..ли в срок, зате..ли игры.*

### **IV. Постановка проблемной задачи.**

Выявить различие между лексическим и грамматическим значениями слова. Указать существующие виды словарей и их назначение.

### **V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 692. Изучение теоретического материала.

Упр. 705.

### **VI. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 693.

Упр. 694.

### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 695.

Упр. 696.

### **VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимокон- троль.**

Упр. 843.

Упр. 697. Игра.

### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 698. Обучающее списывание.

Упр. 706.

Упр. 707. Кто больше?

### **VIII. Итоги урока.**

— Что такое лексическое значение слова, чем оно отличается от грам- матического?

— Какие виды словарей существуют?

**IX. Д/З.** Упр. 699. С русского на русский.

### **X. Рефлексия.**

Символическая — выставление оценки учащимся с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

## Уроки 144—145 (§ 51) (окончание темы)

### Тема: Лексическое значение слова

*Цели урока:* понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять слова в соответствии с их значением. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, синонимов, антонимов, фразеологического) и использовать её в различных видах деятельности. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Понимание различия лексического и грамматического значений слова, употребление слов в соответствии с их значением. Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового, синонимов, антонимов, фразеологического) и использование её в различных видах деятельности. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### Ход урока

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 700.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Составьте словарик на тему «Космос», включив в него 5—7 словарных слов.

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 701. Кто больше?

Упр. 702.

Упр. 704. Работа с текстом.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 703. «Четвёртый лишний».

Упр. 709.

## VI. Итоги урока.

— Что такое лексическое значение слова, чем оно отличается от грамматического?

— Какие виды словарей существуют?

VII. Д/З. Упр. 708. Восстановление текста

## VIII. Рефлексия.

Графическая: заполнение таблицы.

Цели урока	Всё понятно	Ничего не понял	Интересно. Хочу узнать подробнее
	+	–	!

## Уроки 146–147 (§ 52)

**Тема: Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова**

*Цели урока:* различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи. Правильно использовать в собственной речи многозначные слова. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря) и использовать её в различных видах деятельности. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значений слова. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи. Правильное использование в собственной речи многозначных слов. Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря) и использование её в различных видах деятельности. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 710

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Спишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы. Объясните различие в лексическом значении слов.

*Пол..скать бельё — пол..скать ребёнка. С..деть на стуле — с..деть к старости. Прим..рять платье — прим..рять врагов.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 711. Вспоминаем, повторяем, применяем.

Упр. 717. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 712.

Упр. 713. Словарная работа.

Упр. 715. «Четвёртый лишний».

#### **VI. Итоги урока.**

— Что такое однозначные и многозначные слова?

— Что такое прямое и переносное значения слова?

#### **VII. Д/З.** Упр. 714.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

### **Уроки 146—147 (§ 52) (окончание темы)**

**Тема: Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова**

*Цели урока:* различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи. Правильно использовать в собственной речи многозначные слова. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря) и использовать её в различных видах деятельности. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми резуль-

татами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значений слова. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи. Правильное использование в собственной речи многозначных слов. Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря) и использование её в различных видах деятельности. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 716.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

«Четвёртый лишний». Найдите лишнее словосочетание, объясните свой выбор.

*Золотой браслет, золотые руки, золотая рамка, золотое кольцо.*

*Тяжёлый пакет, тяжёлые дни, тяжёлое бремя, тяжёлое горе.*

*Горькая микстура, горькие мысли, горький кофе, горькая таблетка.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 718.

Упр. 719.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 720.

#### **VI. Итоги урока.**

— Что такое однозначные и многозначные слова?

— Что такое прямое и переносное значения слова?

#### **VII. Д/З.** Упр. 721. Работа с текстом.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

### **Уроки 148—149 (§ 53)**

#### **Тема: Группы слов по значению. Синонимы**



*Цели урока:* опознавать синонимы. Наблюдать за использованием синонимов в художественных и учебно-научных текстах. Правильно использовать в собственной речи синонимы. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (словаря синонимов) и использовать её в различных видах деятельности. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Опознавание синонимов. Наблюдение за использованием синонимов в художественных и учебно-научных текстах. Правильное использование в собственной речи синонимов. Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (словаря синонимов) и использование её в различных видах деятельности. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 722. Словарная работа.

Упр. 723.

Упр. 724. Эксперимент.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

В каждой паре укажите слова в прямом и переносном значении. Составьте предложения с двумя из данных пар.

*Ветер за окном воет и свистит. Собака весь вечер воет.*

*Усталый день клонился к ночи. Усталый мальчик склонился головой к материнскому плечу.*

*Пришёл с работы папа. Наконец-то пришёл долгожданный день каникул.*

*Хозяйка согрела воды. Весёлая песня согрела нас в ночи.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 725. Вспоминаем, повторяем, применяем.

Упр. 726. Словарная работа.

Упр. 727. Восстановительная работа.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 728. Обучающее списывание.

Упр. 729.

Упр. 730. «Четвёртый лишний».

#### ***Дифференциация упражнений.***

Упр. 731. Восстановление текста.

Упр. 732. Работа со словарём.

#### **VI. Итоги урока.**

— Что такое синонимы?

**VII.** Д/З. Упр. 733. Редактирование.

#### **VIII. Рефлексия.**

Выбери верное утверждение:

- я сам не смог справиться с затруднением;
- у меня не было затруднений;
- я только слушал предложения других;
- я выдвигал идеи.

### **Урок 150—151 (§ 54)**

#### **Тема: Антонимы**

*Цели урока:* опознавать антонимы. Наблюдать за использованием антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Правильно использовать в собственной речи антонимы. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (словаря антонимов) и использовать её в различных видах деятельности. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Опознавание антонимов. Наблюдение за использованием антонимов в художественных и учебнонаучных текстах. Правильное использование в собственной речи антонимов. Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (словаря антонимов) и использование её в различных видах деятельности. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в

тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 734. Кто больше?

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Подберите синонимы к словам, составьте три предложения с подобранными синонимами.

*Храбрый, смеяться, работа, солдат, торопиться, сражение.*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 735. Вспоминаем, повторяем, применяем.

Упр. 736.

Упр. 737.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 738.

Упр. 739.

Упр. 740. Работа с текстом.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 741.

Упр. 742.

#### **VI. Итоги урока.**

— Что такое антонимы?

#### **VII. Д/З.** Упр. 743. Выборочная работа.

#### **VIII. Рефлексия.**

«Слова-напутствия». Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр. (*А. де Сент-Экзюпери*)

## **Урок 152—153 (§ 55)**

### **Тема: Омонимы**

*Цели урока:* опознавать омонимы. Правильно использовать в собственной речи омонимы. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря) и использовать её в различных видах деятельности. Способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Опознавание омонимов. Правильное использование в собственной речи омонимов. Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря) и использование её в различных видах деятельности. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 744. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

Прочитайте пословицы, вставьте вместо пропущенных слов антонимы.

*Ученье — свет, а неученье — ... . Корень учения горек, а плод ... . Ласточка день начинает, а соловей ... . За маленьким погнался, а ... потерял. Не бойся врага умного, а друга ... .*

#### **IV. Коррекция знаний.**

Упр. 745.

Упр. 746.

Упр. 747.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 748.

#### **V. Пробное применение знаний.**

Упр. 749. Диктант по памяти.

Упр. 750.

Упр. 751.

Упр. 752. Разученный диктант.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 753.

Упр. 754. Работа с текстом.

#### **VI. Итоги урока.**

— Что такое омонимы?

**VII. Д/З.** Упр. 755. Диалог на лингвистическую тему.

**VIII. Рефлексия.**

Анализ своих ошибок (работа над ошибками в работах разного вида).

**Урок 154**

**Тема: Контрольная работа**

**Урок 155 (§ 56)**

**Тема: Речь и речевое взаимодействие. Правила речевого взаимодействия**

*Цели урока:* иметь представление о правилах речевого взаимодействия. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Представление о правилах речевого взаимодействия. Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста. Передача содержания текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 756.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Постановка проблемной задачи.**

Выявить условия речевого взаимодействия.

**IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 757. Изучение теоретического материала.

Упр. 761. Изучение теоретического материала.

**V. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 758.

## **VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 759.

Упр. 760. Эксперимент.

Упр. 763.

Упр. 764. Диалог по образцу.

## **VII. Итоги урока.**

— Какие правила речевого взаимодействия известны?

**VIII. Д/З.** Упр. 762. Выборочно-распределительная работа.

## **IX. Рефлексия.**

Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«W» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«|» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» — не ответил.

## **Уроки 156—157 (§ 57)**

**Тема: Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог)**

*Цели урока:* иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи. Различать диалогическую и монологическую речь, знать её особенности. Уметь вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различение образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи, знание их особенностей. Умение вести диалог, владение различными видами монолога и диалога. Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста. Передача содержания текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной

форме. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 765. Выборочно-распределительная работа.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности устной и письменной речи, различать речь диалогическую и монологическую.

#### **IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 766. Изучение теоретического материала.

#### **V. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 767.

#### **VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 770. Объяснительное письмо.

#### **VII. Итоги урока.**

— В чём особенности устной и письменной речи?

— Чем различаются диалогическая и монологическая речь?

#### **VIII. Д/З.** Упр. 773. Орфографическое чтение.

#### **IX. Рефлексия.**

«Лестница успеха». Если урок традиционный, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

### **Уроки 156—157 (§ 57) (окончание темы)**

**Тема: Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог)**

*Цели урока:* иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи. Различать диалогическую и монологическую речь, знать её особенности. Уметь вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в устной и письменной форме.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познава-

тельной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различение образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи, знание её особенностей. Умение вести диалог, владение различными видами монолога и диалога. Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста. Передача содержания текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 773. Орфографическое чтение.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности устной и письменной речи, различать речь диалогическую и монологическую.

#### **IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 768. Изучение теоретического материала.

#### **V. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 769. Работа с текстом.

#### **VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 771. Работа с текстом.

#### **VII. Итоги урока.**

— В чём особенности устной и письменной речи?

— Чем различаются диалогическая и монологическая речь?

#### **VIII. Д/З.** Упр. 772. Составление диалога.

#### **IX. Рефлексия.**

«Лестница успеха». Если урок традиционный, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

### **Урок 158 (§ 58)**

**Тема: Ситуация речевого взаимодействия и её компоненты (место, время, тема, цель, условия, собеседники). Речевой этикет**

*Цели урока:* иметь представление о ситуациях и условиях речевого взаимодействия, коммуникативных целях говорящего и учитывать их при создании собственного устного и письменного высказывания. Иметь представление



о нормах речевого поведения в типичных ситуациях речевого взаимодействия, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, главной мысли, ситуации речевого взаимодействия. Знать речевые формулы. Соблюдать нормы речевого этикета. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Представление о ситуациях и условиях речевого взаимодействия, коммуникативных целях говорящего, их учитывание при создании собственного устного и письменного высказывания. Представление о нормах речевого поведения в типичных ситуациях речевого взаимодействия, выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, главной мысли, ситуации речевого взаимодействия. Знание речевых формул. Соблюдение норм речевого этикета. Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста. Передача содержания текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 774. Изучение теоретического материала.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Постановка проблемной задачи.**

Выявить компоненты ситуации речевого взаимодействия, нормы речевого этикета.

**IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 774. Изучение теоретического материала.

Упр. 777. Изучение теоретического материала.

**V. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 775.

Упр. 776. Диалог.

Упр. 778. Выборочно-распределительная работа.

## **VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 780. Восстановление диалога.

## **VII. Итоги урока.**

- Какие компоненты имеет ситуация речевого взаимодействия?
- Какие нормы речевого этикета существуют?

**VIII.** Д/З. Упр. 779. Выборочно-распределительная работа.

## **IX. Рефлексия.**

Оценка деятельности соседа. Выберите одну фразу для соседа по парте:

«Ты молодец».

«Я доволен твоей работой на уроке».

«Ты мог бы поработать лучше».

## **Урок 159 (§ 59)**

### **Тема: Текст как единица речи. Основные признаки текста**

*Цели урока:* знать признаки текста. Определять тему, главную мысль текста, ключевые слова. Озаглавливать текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Уметь распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, определять его тему, главную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Знание признаков текста. Определение темы, главной мысли текста, ключевых слов. Озаглавливание текста. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Выделение в тексте главной информации, ответ на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение распознавать основные признаки текста. Анализ текста, определение его темы, главной мысли, деление текста на смысловые части, составление плана текста. Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста. Передача содержания текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте

решаемой задачи. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 781. От правила для себя к общему правилу.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Постановка проблемной задачи.**

Выявить основные признаки текста.

#### **IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 781. От правила для себя к общему правилу.

#### **V. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 782. Распавшийся текст.

Упр. 783.

Упр. 784. Работа с текстом.

#### **VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 785. Пересказ по ключевым словам.

Упр. 787. Работа с текстом.

Упр. 789. «Снежный ком».

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 788.

#### **VII. Итоги урока.**

— Что такое текст, каковы его основные признаки?

#### **VIII. Д/З.** Упр. 786. Сочинение-миниатюра.

#### **IX. Рефлексия.**

Эмоциональная: понравилось / не понравилось, интересно / скучно, было весело / грустно.

### **Урок 160 (§ 60)**

#### **Тема: Абзац**

*Цели урока:* выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца. Анализировать текст, определять его тему, главную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Выделение микротем текста, деление его на абзацы. Знание композиционных элементов абзаца. Анализ текста, определение его темы, главной мысли, деление текста на смысловые части, составление плана текста. Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста. Передача содержания текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

#### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 790. Эксперимент.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Постановка проблемной задачи.**

Выявить признаки абзаца.

#### **IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 791. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **V. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 792. Работа с текстом.

Упр. 793. Изложение.

Упр. 794. Работа с текстом.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 795.

#### **VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 796. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 797.

#### **Дифференциация упражнений.**

Упр. 798. Работа с текстом.

#### **VII. Итоги урока.**

— Какими признаками обладает абзац?

**VIII. Д/З.** Упр. 799. Диалог по началу.

#### **IX. Рефлексия.**

«Дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

## **Урок 161–162 (§ 61)**

### **Тема: Простой и сложный план текста**

*Цели урока:* составлять простой и сложный план текста. Анализировать текст, определять его тему, главную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Составление простого и сложного планов текста. Анализ текста, определение его темы, главной мысли, деление текста на смысловые части, составление плана текста. Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста. Передача содержания текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 800. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Постановка проблемной задачи.**

Выявить признаки простого и сложного плана.

#### **IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 800. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **V. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 801.

## **VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 802. Работа с текстом.

Упр. 803. Устное сочинение.

## **VII. Итоги урока.**

— Чем различаются простой и сложный план?

**VIII. Д/З.** Упр. 804. Сочинение-миниатюра.

## **IX. Рефлексия.**

Фразеологизм или пословица — подбор выражения, соответствующего восприятию учащимися урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т. д.

## **Уроки 163—164 (§ 62)**

### **Тема: Типы речи: повествование, описание, рассуждение**

*Цели урока:* устанавливать принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Установление принадлежности текста к определённому типу речи. Создание небольших текстов (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста. Передача содержания текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 805. Эксперимент.

## **II. Формулировка темы и целей урока.**

### **III. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности функционально-смысловых типов речи.

### **IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.**

Упр. 806. Вспоминаем, повторяем, применяем.

Упр. 807. Вспоминаем, повторяем, применяем.

### **V. Первичная проверка усвоения знаний.**

Упр. 808.

### **VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 809. Работа с текстом.

### **VII. Итоги урока.**

— Какие особенности имеют разные типы речи?

### **VIII. Д/З. Упр. 813. Закончите предложение.**

### **IX. Рефлексия.**

«Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

## **Уроки 163—164 (§ 62) (окончание темы)**

### **Тема: Типы речи: повествование, описание, рассуждение**

*Цели урока:* устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Установление принадлежности текста к определённому типу речи. Создание небольших текстов (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста. Передача содержания текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме. Изложение полученной информа-

ции, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

**Ход урока**

**I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 810.

**II. Формулировка темы и целей урока.**

**III. Постановка проблемной задачи.**

Выявить особенности функционально-смысловых типов речи.

**IV. Коррекция знаний.**

Упр. 811.

**V. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.**

Упр. 812. Сочинение.

**VI. Итоги урока.**

— Какие особенности имеют разные функционально-смысловые типы речи?

**VII. Д/З.** Упр. 812. Сочинение.

**VIII. Рефлексия.**

«Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

## **Урок 165—166 (§ 63)**

**Тема: Рассказ на основе увиденного (или по жанровой картине)**

*Цели урока:* Знать особенности строения повествовательного текста в жанре рассказа. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценка своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.



*Познавательные УУД.* Знание особенностей строения повествовательного текста в жанре рассказа. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационные упражнения.**

Упр. 814. Работа с текстом.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Коррекция знаний.**

Упр. 815. Сочинение по началу.

#### **IV. Пробное применение знаний.**

Упр. 813. Закончите предложение.

Упр. 816. Рассказ.

#### **V. Итоги урока.**

Какими особенностями обладает рассказ на основе увиденного?

**VI. Д/З.** Упр. 816. Рассказ (один из вариантов).

**VII. Рефлексия.** «Бортовой журнал» — фиксация информации с помощью кратких предложений.

### **Урок 167—168 (§ 64)**

**Тема: Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы**

*Цели урока:* сопоставлять тексты с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь. Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, в устной и письменной форме.

*Тип урока:* совершенствование знаний, умений, навыков.

*Личностные УУД.* Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Регулятивные УУД.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми резуль-

татами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

*Познавательные УУД.* Сопоставление текстов с точки зрения содержания, различение разговорной и книжной речи. Представление о функциональных разновидностях русского языка, различение текстов разных функциональных стилей литературного языка. Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста. Передача содержания текста в сжатом или развёрнутом виде, в устной и письменной форме. Изложение полученной информации, её интерпретация в контексте решаемой задачи. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

*Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

### **Ход урока**

#### **I. Мотивационное упражнение.**

Упр. 817. Вспоминаем, повторяем, применяем.

#### **II. Формулировка темы и целей урока.**

#### **III. Коррекция знаний.**

Упр. 818.

Упр. 819.

Упр. 820. Работа с текстом.

#### **IV. Пробное применение знаний.**

Упр. 821. Творческая работа

Упр. 822. Смешавшиеся тексты

Упр. 823. «Четвёртый лишний».

#### **V. Итоги урока.**

— Какие функциональные разновидности языка существуют?

**VI. Д/З.** Упр. 824. Диктант по памяти.

#### **VII. Рефлексия.**

Ранжирование, расположение в нужном порядке понятий.

### **Уроки 169—170**

**Тема: Повторение изученного. Орфография. Пунктуация**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
О структуре методического пособия.....	3
Об особенностях УМК «Русский язык».....	4
Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык».....	11
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».....	11
Методические рекомендации к работе над лингвистическими понятиями и их определениями.....	21
Содержание учебного предмета.....	25
Календарно-тематическое планирование.....	34
Рекомендуемая последовательность языковых и речевых тем.....	38
Поурочные разработки.....	39

*Учебное издание*

**Рудяков Александр Николаевич**  
**Бурдина Александра Сергеевна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 класс**

Методическое пособие  
к учебному пособию «Русский язык. 5 класс»  
А. Н. Рудякова и др.

Центр русского языка  
Ответственный за выпуск *А. Н. Макаренко*  
Редактор *Е. И. Сухих*  
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*  
Корректор *Е. А. Воеводина*

Подписано в печать 29.05.2023.

Гарнитура Times New Roman. Уч.-изд. л. 11,00. Усл. печ. л. 14,88.

Тираж    экз. Заказ №    .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопрлетарская,  
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.