



**Е. А. Малхасьян
Ю. В. Тишкина**



ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ




**Методические рекомендации
1 дополнительный класс**

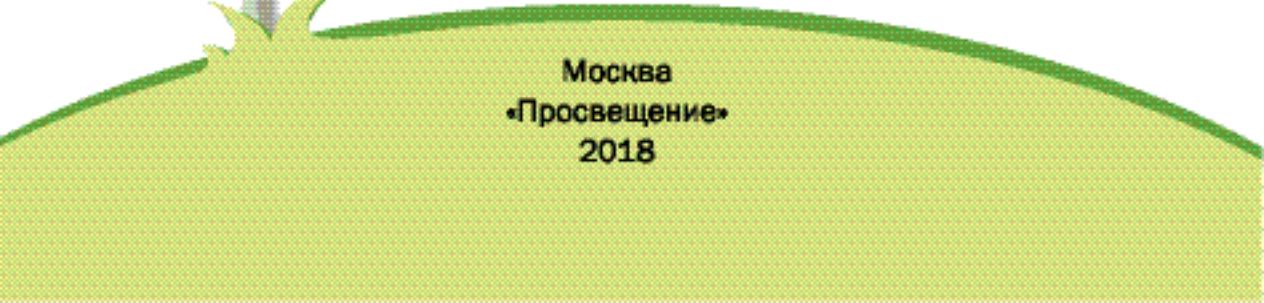


Учебное пособие
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

2-е издание



Москва
«Просвещение»
2018



УДК 376:811.161.1(075)

16+

ББК 74.5

М19

Малхасьян Е. А.

М19 Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 дополнительный класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е. А. Малхасьян, Ю. В. Тишкина. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 46 с. — ISBN 978-5-09-060997-5.

Данное пособие является сопровождением к учебнику «Букварь» для глухих обучающихся 1 дополнительного класса, осваивающих содержание предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано сурдопедагогам, студентам дефектологических факультетов. Может быть полезно учителям, обеспечивающим реализацию требований ФГОС НОО для глухих обучающихся в условиях инклюзии (вариант 1.1), для понимания особых образовательных потребностей детей, имеющих проблемы со слухом и испытывающих трудности в усвоении программного материала.

УДК 376:811.161.1(075)

ББК 74.5

ISBN 978-5-09-060997-5

© Издательство «Просвещение», 2017

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2017

Все права защищены

Содержание

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ	4
Введение	—
Обучение чтению	11
Обучение письму	22
Использование электронной формы учебника	26
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КЛАССА (Ю. В. Тишкина)	
Пояснительная записка	—
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 дополнительном классе	30
Содержание учебного предмета «Обучение грамоте» в 1 дополнительном классе	32
Тематическое планирование в 1 дополнительном классе (74 часа)	35
Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету.....	44

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

ВВЕДЕНИЕ

Учебник «Букварь. 1 дополнительный класс. В 2 частях» предназначен для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для глухих детей (вариант 1.2).

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям реализации АООП НОО глухих обучающихся, освоение указанных программ «осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся»¹. Этим требованиям отвечает учебник «Букварь. 1 дополнительный класс. В 2 частях» авторов Ф. Ф. Рау, З. Г. Кац, Н. А. Моревой, Н. Ф. Слезиной для глухих детей, обучающихся по варианту 1.2.

Особая образовательная потребность глухих детей — это потребность в специальных методах и средствах освоения грамоты, учитывающих произносительные возможности и используемую систему речевых средств. Данный «Букварь» удовлетворяет эту особую потребность глухих детей, и в этом состоит его соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Известно, что 1 дополнительный класс создаётся для глухих детей, не имеющих необходимой дошкольной подготовки и не владеющих в должной мере словесной речью. Вместе с тем в этот класс могут быть зачислены глухие обучающиеся, которые посещали дошкольное учреждение и с которыми проводилась специальная коррекционная работа, однако в силу разных причин эти дети оказались не готовы к обучению в 1 классе. В этом

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2017. — С. 24.

случае обучение указанных обучающихся осуществляется по АООП НОО глухих обучающихся для 1 дополнительного класса (вариант 1.2) с учётом уже имеющегося уровня речевого развития и владения различными формами словесной речи.

«Букварь» для глухих детей, обучающихся в 1 дополнительном классе, отражает научно-методические подходы ныне действующей коммуникативной (коммуникативно-деятельностной) системы обучения глухих детей языку, созданной С. А. Зыковым. Учебник создан на основе «Букваря» авторов Ф. Ф. Рау, З. Г. Кац, Н. А. Моревой, Н. Ф. Слезиной (6 изд., испр. — М., Просвещение, 2007), переиздания которого доказывают его методическую значимость и востребованность в процессе обучения глухих школьников грамоте. Вместе с тем настоящее издание «Букваря» претерпело некоторые существенные изменения.

Во-первых, материал «Букваря» позволяет организовать работу учителя и обучающихся в соответствии с современными методическими требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) к организации, содержанию, приёмам обучения грамоте глухих детей в 1 дополнительном классе.

Во-вторых, «Букварь» имеет электронную версию, содержащую не только аналог текстового и наглядного материала бумажного учебника, но и тренировочные и тестовые задания. Использование электронной версии расширяет возможности учителя для реализации современных требований к учебному процессу в 1 дополнительном классе, способствует оптимизации планируемых результатов обучения глухих детей грамоте.

В-третьих, изменён подход к обучению глухих детей графической стороне письменной речи в 1 дополнительном классе. Сохраняются требования к развитию точной (мелкой) моторики кисти и пальцев руки, тренировочные упражнения, подготавливающие детей к письму, требования к сознательному письму (соблюдение звуко-буквенной структуры слова, понимание значения

письменного слова). Однако писать дети должны печатными буквами (заглавными и строчными) на протяжении всего учебного года.

Такой подход обусловлен тем, что у глухих детей, поступающих в 1 дополнительный класс, не в полной мере сформированы и дифференцированы зрительное восприятие и пространственные представления, недостаточны или отсутствуют необходимые при письме двигательные навыки, навыки зрительного контроля и соотношение между ними. Переход из одной графической системы в другую при чтении и письме для детей затруднителен. Использование печатных букв существенно облегчит и ускорит соотнесение глухими школьниками графических образов букв при чтении табличек и самостоятельном письме печатными буквами.

Те дети, которые умеют «печатать», смогут закрепить имеющиеся графические навыки начертания букв. В работе с ними следует уделять больше внимания сознательному письму. Каллиграфическими навыками написания прописных и строчных букв глухие дети будут овладевать в 1 классе на специально выделенных уроках письма.

В-четвёртых, в настоящем издании наглядный материал, относящийся к добукварному периоду обучения грамоте, сопровождается речевым материалом в виде табличек с напечатанными на них словами, которые должны восприниматься обучающимися глобально.

В-пятых, в «Букварь» включён материал, имеющий целью формирование у глухих обучающихся 1 дополнительного класса умения адекватно оценивать собственную учебную деятельность (задания под рубрикой «Проверь себя»).

В-шестых, «Букварь» состоит из двух частей, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам, касающимся организации учебного процесса в начальных классах, и облегчает работу детей с учебником.

Современные тенденции в образовательной политике, требования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения АООП НОО глухих обучающихся ставят перед учителем не только конкретные задачи формирования знаний, умений, навыков по предмету, но

и задачи личностного развития школьников с нарушениями слуха, достижения ими предметных и метапредметных результатов освоения программ обучения. Решение этих задач в связи с обучением грамоте в 1 дополнительном классе осуществляется не только в процессе целенаправленного обучения русскому языку (устной, устно-дактильной речи, обучение грамоте), но и с опорой на связанные между собой предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром и другие школьные предметы, коррекционно-развивающую работу, внеклассные мероприятия.

В частности обучение грамоте осуществляется на основе и с учётом коммуникативных компетенций, формирования «житейских» понятий, социально значимых личностных качеств школьников (уроки предметно-практического обучения), накопления и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения (уроки ознакомления с окружающим миром), развития слухозрительной основы восприятия устной речи, обучения произношению, активизации устной коммуникации (индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи).

Содержание учебно-воспитательной работы в 1 дополнительном классе носит пропедевтический характер и нацелено прежде всего на «развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапного формирования разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи»². Всё перечисленное является основой для обучения глухих обучающихся 1 дополнительного класса грамоте. Приобретаемые детьми социальный опыт, речевая практика, умения и навыки в предметно-практической

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2017. — С. 55.

деятельности создают условия для овладения содержательной и технической стороной процессов чтения и письма.

В свою очередь формирующиеся навыки чтения и письма являются источником накопления и расширения словарного запаса глухих детей и приобретения ими навыков устной и письменной коммуникации, обогащают жизненный и познавательный опыт обучающихся.

Важное место в реализации содержательного раздела АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) занимает формирование универсальных учебных действий (УУД). В рабочей программе по обучению грамоте в 1 дополнительном классе перечислены примерные УУД, которые могут быть сформированы у глухих школьников. На страницах «Букваря» учитель найдёт соответствующий материал. Приведём некоторые примеры.

Познавательные УУД (например, ориентировка обучающихся в системе обозначений, содержании учебника).

Школьники должны понимать значение табличек «Прочитай», «Сложи слова и прочитай», «Напиши ответы», «Проверь себя».

Обучающиеся должны уметь показать на странице изучаемую букву (большую и маленькую).

Школьники должны уметь при чтении «видеть» выделенные жирным шрифтом слоги и правильно их произносить (ударение): **собака**, **яблоко**, **нога**.

Коммуникативные УУД (например, участвовать в диалоге, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета).

Прочитай и ответь на вопросы:

— Как **тебя** зовут?

— **Меня** зовут

— Как зовут **маму**?

— **Маму** зовут

Спроси:

— Как тебя зовут?

— Как вас зовут?

— Мама, дай чай.

— На чай.

— Спасибо.

Целесообразно коммуникативные УУД формировать с использованием естественных и специально созданных ситуаций, игр, инсценирования.

Регулятивные УУД (например, организовывать своё рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть при письме, правильно держать ручку).

Эти умения отрабатываются прежде всего в реальных учебных ситуациях путём показа учителем конкретных образцов размещения на парте учебных вещей и пользования ими, выработки у школьников привычки правильно сидеть за партой, столом во время выполнения различных видов деятельности. Приобретённый практический опыт дети соотносят с аналогичными ситуациями, изображёнными на картинках «Букваря»:

Дети сидят за партами. (**Вова сидит. Тома сидит.**) — С. 48 части 1.

Витя пишет письмо. — С. 3 части 2.

Девочка рисует. — С. 19 части 2.

Личностные УУД (например, принимать новый статус ученика, положительно относиться к школе, внимательно относиться к нравственному содержанию поступков, выполнять правила личной гигиены, адекватно воспринимать оценку учителя).

Рассматривая картинки в «Букваре», читая слова и предложения, дети знакомятся с правилами поведения в разных ситуациях.

На с. 68 части 1:

Наташа пишет.

Саша мешает.

— Не мешай, Саша!

На с. 8 части 2:

Был звонок. Все дети тут. Зина опоздала.

На с. 14 части 2:

— Можно выйти?

— Да.

— Можно войти?

— Нет.

— Можно.

— Нельзя.

Дети начинают осознавать необходимость соблюдения санитарных норм, например, на с. 14 части 2 школьники сопоставляют картинки, на которых изображены девочка с чистыми руками (— Можно взять яблоко? / — Можно.) и мальчик с грязными руками (— Можно взять яблоко? / — Нельзя.).

Глухие обучающиеся получают нравственные представления о важности разнообразной помощи окружающим. Например, дети рассматривают и обсуждают с учителем картинки на с. 21 части 2 (дети помогают упавшему мальчику собрать рассыпавшиеся вещи) или на с. 31 части 2 (девочка помогает бабушке, мальчик убирают комнату и др.).

Среди личностных УУД следует обратить внимание на формирование у глухих обучающихся 1 дополнительного класса умения оценивать работу одноклассников. Примерным образцом может служить сравнительный анализ картинок с изображением чистой и грязной тетради на с. 67 части 2:

У Тома чистая тетрадь. Тома пишет хорошо.

У Коли грязная тетрадь. Коля пишет плохо.

Вместе с тем глухие первоклассники должны уметь адекватно оценивать (вместе с учителем) собственную деятельность и воспринимать оценку учителя. С этой целью на страницах «Букваря» имеются специальные цветные таблички со словами-оценками («хорошо», «плохо», «верно», «неверно», «правильно», «неправильно»), их графические аналоги

(смайлики), опорные речевые конструкции («Я говорил(а)», «Я отвечал(а)»), оценочные суждения учителя («Молодец!», «Умница!»). Работа с подобным материалом направлена на повышение учебной мотивации глухих школьников.

Обучение грамоте в 1 дополнительном классе носит пропедевтический характер (осуществляется подготовка к систематическому обучению чтению и письму в 1 классе) и имеет определённую специфику и последовательность: глухие дети овладевают аналитико-синтетическим чтением на речевом материале, усваиваемом на уроках развития речи в дактильной и устно-дактильной формах, у школьников развивается мелкая (точная) моторика кисти руки и пальцев. Овладение чтением способствует развитию речи, накоплению словарного запаса.

В обучении грамоте выделяют три основных последовательных периода, которые представлены в «Букваре»:

- добукварный период имеет целью ознакомление глухих обучающихся со словесным обозначением хорошо знакомых предметов окружающего мира (с помощью иллюстративного материала и табличек со словами, воспринимаемыми глобально);
- букварный период посвящён обучению глухих школьников аналитическому чтению и письму;
- послебукварный период нацелен на закрепление полученных глухими детьми навыков чтения и письма.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Добукварный период (1-я четверть)

Поступление в школу коренным образом меняет жизнь детей: у глухих первоклассников появляется масса самых разнообразных впечатлений, желание общаться.

На первых страницах «Букваря» размещены иллюстрации, отображающие предметы, действия, ситуации, в основном хорошо знакомые школьникам, актуализирующие их жизненный опыт и вместе с тем расширяющие представления глухих детей об окружающем мире в общем и о школьной жизни в частности. Наглядный материал объединён в тематические группы («Первое сентября», «Школа», «Учебные вещи», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Игрушки», «Класс») и подразумевает использование актуальных лексических единиц разговорно-обиходной речи («дети», «школа», «класс», «яблоко», «лук», «кошка», «мяч», «мишка», «стол», «шкаф», «доска» и др.), знакомых обучающимся по урокам развития речи (обучение устно-дактильной речи и устной разговорной и монологической речи), предметно-практического обучения, ознакомления с окружающим миром.

Использование табличек с напечатанными словами — первоначальный этап обучения глухих школьников чтению (глобальное чтение) — даёт учителю возможность научить детей читать целыми словами. Каждое слово должно быть усвоено в процессе общения и для общения. В частности этому способствуют таблички-поручения, которые активно используются учителем («Покажи», «Скажи», «Нарисуй» и др.). Понимание словесных поручений глухими школьниками достигается в процессе межпредметной деятельности на уроках развития речи, предметно-практического обучения и др. На протяжении всей работы с «Букварём» подобные таблички организуют деятельность детей по овладению навыками чтения («Сложи», «Скажи рукой и устно», «Прочитай», «Прочитай и покажи», «Скажи рукой и напиши», «Спроси», «Составь слова и напиши», «Напиши ответы» и др.).

Учитель сопровождает показ картинок и предметов (которые могут предварять показ картинок, использоваться для проведения дидактических игр и др.) предъявлением табличек с напечатанными словами, дактилированием, побуждает детей к воспроизведению слов по подражанию (сопряжённо с учителем).

Структурно каждый разворот «Букваря», относящийся к добукварному периоду, соответствует определённой тематике («Класс», «Игрушки» и т. д.). В центре такого разворота представлен сюжетный рисунок, а вокруг него — отдельные предметные картинки со словами-табличками. Основной задачей работы с конкретной страницей «Букваря» в этот период является обучение детей умению соотносить изображение предмета и действия со словом (табличкой). Дети учатся подкладывать таблички со словами к картинкам и, наоборот, картинки к табличкам. Рассматривание картинок сопровождается ответами на вопросы «Что это?», «Кто это?». Работа над содержанием страницы будет более эффективной, если на уроке будут использованы натуральные объекты и предметы (например, фрукты, овощи, игрушки, учебные вещи и т. д.), которые следует соотнести с изображением на картинках и табличками со словами.

Процесс обучения чтению в добукварный период осуществляется в такой последовательности (примерная схема урока): рассматривание детьми картинок на странице «Букваря», чтение обучающимися предлагаемой учителем таблички со словом, показ школьниками нужного предмета, показ в «Букваре» соответствующего слова (задание «Покажите»), чтение слова учениками. Для облегчения работы детей с разрезной азбукой учитель может дать им конверт с нужными буквами или образец-табличку.

Для уроков обучения грамоте в добукварный период требуется определённое оборудование: у каждого ученика должны быть таблички для глобального чтения, предметные картинки, маленькие указки для индивидуальной работы с «Букварём». Учитель должен иметь тот же набор с той лишь разницей, что предметные картинки должны быть большего формата для удобства зрительного восприятия учениками, наборное полотно для составления слов и предложений, при необходимости такие же сюжетные картинки, как в учебнике (большого формата) для фронтальной работы с обучающимися, в частности у доски.

Букварный период (2-я и 3-я четверти)

Овладение чтением в этот период предполагает освоение глухими детьми навыков техники чтения и понимание прочитанного (сознательное чтение).

В «Букваре» отражены требования к речи обучающихся (словарь, фразеология, грамматические формы, произношение) и навыкам чтения. Также учебник содержит задания, направленные на обучение детей воспроизведению графических образов слов и фраз путём составления их из разрезной азбуки и письма.

Следует подчеркнуть особую роль разрезной азбуки. С её помощью дети на основе зрительного анализа овладевают звуко-буквенным составом слов (учатся определять последовательность букв в слове, восстанавливать пропущенную букву, составлять слова — подписи под картинкой).

В процессе обучения грамоте в букварный период учитывается возможность раннего формирования у глухих обучающихся элементарных навыков диалогической речи, которые позволили бы детям использовать материал словесной речи для устного общения с окружающими.

— Дай **масло**.

— На **масло**.

— Спасибо.

— **Петя**, что это?

— Ай, **забыл**.

Обучение технике чтения

Техника чтения в 1 дополнительном классе подразумевает умение глухих детей читать слова без искажения звуко-буквенного состава слова и с соблюдением ударения и знаков препинания. Ударение в «Букваре» выделено жирным шрифтом; правила чтения ударных слогов показывает учитель, произнося эти слоги дольше и громче по сравнению с безударными (ма**Ш**Ина).

«Остановки» на знаках препинания обучающиеся делают под контролем учителя, подражая ему. Выработка умения видеть знаки препинания,

останавливаться на них является пропедевтикой овладения структурой диалога, осознания границ предложения в тексте, понимания его содержания.

В обучении правильному, плавному чтению помогает сопряжённое чтение детей вместе с учителем.

В «Букваре» используется речевой материал, который уже усвоен детьми в дактильной форме. Иначе говоря, работа над техникой чтения строится на осмысленном речевом материале.

Процесс овладения грамотой и формирования устной речи в значительной мере определяется успехами детей в произношении. Последовательность введения букв для чтения осуществляется в соответствии с порядком обучения произнесению букв. Работа над произношением ведётся так, что исходным и основным материалом упражнений служат целые слова и фразы.

Значительное место занимают упражнения на материале слогов, а также работа над отдельными звуками. Особое внимание при этом уделяется слитному произношению слов и соблюдению в них правильного ударения (ударные слоги выделены жирным шрифтом).

Слова, включающие новый звук, или сложные по своей звуко-слоговой структуре, подвергаются анализу, в связи с чем дети произносят отдельные слоги и звуки, которые затем вновь сливаются в слово.

папа	шапка
па па	шап ка
па	ша
па па	ш а
папа	ша
	шап ка
	шапка

Слоги и звуки (наряду со словами и фразами) произносятся также в связи с систематическими тренировочными упражнениями.

ё	пьё	ёлка	пьёт
лё	дё	самолёт	идёт

Таким образом, предлагаемый метод обучения произношению и чтению может быть охарактеризован как аналитико-синтетический. Однако это аналитико-синтетический метод особого рода — концентрический. Сущность его заключается в следующем.

Первоначальное обучение произношению, которое завершается полным усвоением всех звуков русского языка, состоит из двух концентров. Первый концентр совпадает с 1 дополнительным классом, второй — с 1 классом.

В 1 дополнительном классе от обучающихся требуется точное произношение в словах лишь ограниченного числа (17) основных звуков, к которым относятся гласные *а, о, у, и, э* и согласные *п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р*. Из звуков второго концентра в 1 дополнительном классе усваиваются звонкие *б, з*.

Для звуков, не входящих в число основных, временно допускается замена их соответствующими основными звуками. Так, звонкие (кроме *в*) заменяются парными глухими, мягкие — твёрдыми (исключая обязательное смягчение согласных перед *и*), аффрикаты (слитные) — соответствующими им щелевыми (*ц* — звуком *с*, *ч* — звуком *ш*), гласный *ы* заменяется звуком *и*.

Звук *и*, присоединяемый к гласным и произносимый несколько более кратко, позволяет образовать дифтонги, как восходящие — *я (йа), ё (йо), ю (йу), е (йэ)*, так и нисходящие — *ай, ой, ий* и др.

В результате наряду с точным произношением таких слов, как *платок, стакан, упал*, состоящих из основных звуков, обучающиеся 1 дополнительного класса могут приближённо произносить слова, включающие и другие звуки, например: *тай, спасибо, маш (дай, спасибо, мяч)*. В 1 классе начинается работа по уточнению произношения слов, связанная с постановкой звуков, которые ранее заменялись основными.

Благодаря концентрическому подходу к обучению произношению фонетические рамки материала устной речи в 1 дополнительном классе значительно расширяются.

Своеобразным становится и путь усвоения грамоты. Допуская

приблизённое произношение звуков в словах, концентрический метод в то же время предполагает усвоение детьми правильного графического образа этих слов. Ученик может произносить слово *чашка* как *шашка*, но при этом должен различать смысл этих слов при чтении, правильно писать и дактилировать их.

При таких условиях к концу 3-й четверти, когда заканчивается усвоение основных звуков, оказывается возможным одновременно завершить изучение всех букв. Это изучение связано с усвоением детьми различных звуковых значений букв. Так, знакомясь с буквами *я, ё, ю, е*, дети в разное время узнают, что буквы эти читаются как *а, о, у, э* (после мягких согласных: *мясо, самолёт, Люся, мел*) и как *йа, йо, йу, йэ* (в начале слова: *яблоко, ёлка, Юра, ест*). На страницах «Букваря» они даны в составе слогов на голубых плашках.

Для овладения глухими детьми правильным чтением в «Букваре» предлагаются различного рода задания и упражнения:

- воспроизведение слова устно или устно-дактильно, из разрезной азбуки, посредством письма (отдельные буквы, слоги), по обозначенному с помощью клеточек (точек) количеству букв;
- чтение вслух слов и составляющих их слогов с проверкой понимания значения слов;
- воспроизведение слова устно или устно-дактильно, из разрезной азбуки, посредством письма (по предмету, действию, по картинке без подписи или при закрытой подписи);
- произнесение целых слов, а также составляющих их слогов и звуков, например:

кон**ф**ета

кон фе та

ф фе

кон фета

кон**ф**ета

— сопоставление при чтении слов и слогов, различающихся определёнными звуками и буквами, например: *Петя — пишет, **пе-пи***;

— специальные упражнения в чтении вслух слов, трудных по своему звуко-слоговому составу, например: *пас-мур-но, пасмур-но, пасмурно*.

Работа над техникой чтения проводится в единстве с обучением сознательному чтению.

Обучение сознательному чтению

Сознательное чтение подразумевает понимание школьниками значения как отдельных слов, так и смысла целых предложений.

Сознательному чтению особенно способствуют уроки предметно-практического обучения, на которых каждое новое слово соотносится с определённым предметом, действием. Дети вместе с учителем прочитывают поручения, выполняют их. Правильность выполнения свидетельствует о понимании содержания фразы.

Поскольку обучение грамоте проходит на речевом материале, в основном уже знакомом детям, у учителя нет необходимости объяснять значение каждого слова и выяснять его понимание. Школьники учатся воспринимать мысль, выраженную в предложении, а не определять значение каждого слова. Такой же целостный подход сохраняется при обучении чтению текстов. Тексты, которые читают глухие дети в букварный период, состоят из небольшого количества (4—6) коротких, связанных общим смыслом предложений:

Кошка и мышка

Маша — кошка. Саша — мышка. Ай! Маша поймала Сашу. Кошка поймала мышку.

Прежде чем дети приступят к чтению текста, следует провести подвижную игру, в процессе которой будут распределены роли и станет понятна игровая ситуация. После этого обучающиеся могут сами прочитать текст, содержание которого будет им доступно.

Методика обучения чтению не рекомендует заниматься с детьми пословным разбором текста. Необходимо обучать глухих школьников восприятию текста в целом.

Примерная схема работы над текстом.

Сначала дети читают весь текст сами (после предварительной подготовительной работы), затем вместе с учителем пытаются определить, что там написано, кто что делал. Эта работа заставляет обучающихся задуматься над тем, о чём они читали, а учителю даёт возможность сориентироваться, как школьники поняли текст.

После этого начинается работа, раскрывающая содержание прочитанного, его частей. Для этого используются разные приёмы: подбор картинок, инсценирование содержания, использование предметно-практической деятельности, ответы на вопросы. Приведём некоторые примеры.

Подбор картинок. Это могут быть картинки с изображением отдельных предметов, животных, людей («Покажи шапку», «Покажи мел», «Скажи и покажи: Вот лампа. Вот папа»).

Подбор картинок к вопросам и постановка вопросов к картинкам («Ответь на вопросы: Что делает бабушка? Кто ест рыбу?», «Сложи ответ из разрезной азбуки. Напиши: Кто моет куклу? Что делает мальчик?»).

Сюжетные картинки представляют больше возможностей для проверки понимания детьми содержания прочитанного. Так, на с. 32 части 2 имеется картинка с изображением трёх мальчиков и двух девочек. Каждый из детей

занят каким-то делом (У Саша **ручка**. Саша **пишет**. У Серёжи **карандаш** и **бумага**. Серёжа **рисует**. У Жени **книга**. Женя **читает**. Галя **считает**. У Тамары **кукла**. Тамара **играет**.). Глухие обучающиеся должны выполнить задание «Прочитай и покажи».

Инсценирование содержания прочитанного. Материалом для инсценировки могут служить такие тексты, как, например «Доктор» на с. 34 части 2. Безусловно, инсценировка возможна лишь в том случае, если дети понимают ситуацию, значение слов, фраз. В качестве помощи глухим школьникам предлагаются таблички со словами текста.

Использование предметно-практической деятельности. Возможны разные варианты использования предметно-практической деятельности: перед чтением, что даёт возможность подготовить ученика к пониманию речевого материала, или после чтения, что даёт возможность проверить понимание фраз, вопросов к картинкам. Обязательным является соотнесение реального предмета, действия, выполняемого учеником, со словом, картинкой, на которой изображены аналогичное действие и предмет.

Так, на с. 5 части 2 дано задание «Дополни предложения. Скажи устно. Напиши» к картинке с изображением девочки, которая лепит яблоко. Под картинкой речевой материал: Что **делает** девочка? Девочка

На с. 29 части 2 обучающимся предлагается задание «Прочитай»:

Галя и **Петя** **лепят бабу**. У **бабы** **голова**. У **бабы** **глаза**.

У **бабы** **нос** и **рот**. У **бабы** **шапка**. Вот **Шарик**.

— **Шарик**, **Шарик**, дай **лопату**!

К тексту относится соответствующая содержанию картинка. Лепка из пластилина после прочтения текста позволит детям реализовать в самостоятельной речи необходимый речевой материал.

Послебукварный период (4-я четверть)

4-я учебная четверть характеризуется быстрым увеличением объёма материала устной речи за счёт слов и фраз, ранее усвоенных детьми в

дактильной форме, а также закреплением и дальнейшим развитием навыков чтения вслух и письма на новом речевом материале. Глухие обучающиеся знакомятся на элементарном практическом уровне с текстами разных жанров (сказка «Три медведя» на с. 49 части 2, рассказ на с. 58 части 2).

Примерная структура урока обучения чтению в послебукварный период:

— рассматривание на странице «Букваря» картинки, соответствующей тексту, который дети будут читать; учитель обращает внимание обучающихся на персонажей, предметы, которые школьники называют; совместно с учителем они делают вывод («Дети играют» на с. 59 части 2, «Дети гуляют» на с. 72 части 2 и т. д.);

— обучающиеся совместно с учителем читают текст (в зависимости от сформированности навыков чтения школьники могут читать текст самостоятельно целиком, по отдельным предложениям с показом картинок, весь текст с помощью учителя);

— ответы на вопросы по содержанию текста («Кто это?», «Что делает мальчик?», «Как зовут девочку?» и т. д.) и выполнение заданий («Прочитайте», «Покажите»); ответы обучающихся учитель обязательно оценивает («Верно», «Неверно», «Правильно», «Неправильно», «Умница»).

В ходе работы над содержанием текста не следует ограничиваться только рассматриванием картинок и ответами на вопросы. Эффективными приёмами проверки понимания обучающимися содержания прочитанного и вместе с тем подготовки к чтению послужат инсценирование (текст «Люся — дежурная» на с. 65 части 2), предметно-практическая деятельность (так, выполнение действий, представленных наглядно и словесно на с. 57 части 2, подготавливает к пониманию текста на с. 58 части 2).

Материал «Букваря» даёт учителю возможность подводить глухих детей к осознанию причинно-следственных связей:

— **Мама, я хочу гулять. Можно?**

— **Можно. Надень пальто. Сегодня нет солнышка. Сегодня ветер.**

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

Умение писать у глухих детей формируется на основе устно-дактильной речи. При письме слов и фраз они обязательно дактилируют и по возможности артикулируют слова и фразы. По мере усвоения произносительных навыков и значения хорошо знакомого лексического материала дактилирование можно ограничивать, однако в случаях затруднений следует вернуться к устно-дактильному воспроизведению необходимых для письма речевых единиц.

Обучение технике письма (графические упражнения)

На уроках предметно-практического обучения и обучения грамоте (1-я четверть) школьники выполняют упражнения, способствующие развитию мелких движений кисти руки, подготавливающие к письму. При этом особое внимание уделяется выработке правильной посадки при письме, умению правильно держать карандаш (ручку) и тетрадь.

Среди основных требований в процессе обучения технике письма следует выделить:

- умение правильно владеть карандашом (ручкой) при выполнении различных линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных, круговых, по дуге);
- умение произвольно регулировать движение кисти и пальцев руки в соответствии с необходимостью изменения амплитуды движения, исполнения ритмичных однотипных повторяющихся движений, прекращения движения в нужной точке, изменение силы нажима и темпа движения;
- умение соразмерять, подчинять движение контролю взора;
- умение рисовать мелкие предметы, производя движение только пальцами, а при изображении крупных предметов включать в движение кисть руки и предплечье.

Обучение глухих школьников письму осуществляется в соответствии с общепринятыми требованиями к овладению детьми графическим

изображением букв. В связи с этим учитель может руководствоваться методическими материалами, пособиями, которые адресованы педагогам, родителям детей с нормативным ходом психофизического развития.

В 1 дополнительном классе следует избегать излишних словесных объяснений правил написания букв. На протяжении всего года обучения дети пишут печатными буквами, что облегчает обучающимся графическое воспроизведение прочитанных слов и фраз. Здесь следует обратить внимание на графические особенности (заглавная и маленькая буквы) следующих печатных букв русского алфавита: *А — а, Б — б, Е — е, Ё — ё*. Поэтому таблички со словами и предложениями, которые учитель предъявляет детям, должны быть написаны (напечатаны) с учётом этих особенностей.

Важную роль играют подготовительные упражнения к письму: рисование узоров, графических элементов букв (палочки, крючочки, овалы).

Для тренировки целесообразно использовать письменную речь на уроках предметно-практического обучения: подписать работу, написать краткий отчёт о работе (одна фраза).

Содержание и примеры тренировочных упражнений по подготовке к письму учитель найдёт в электронной форме учебника «Букварь».

Работа над сознательным письмом

Глухие обучающиеся 1 дополнительного класса должны правильно воспроизводить структуру слова. В этом существенную помощь им окажет предварительное дактилирование, складывание слова из разрезной азбуки, соотнесение слова с предметом, действием, картинкой.

Работа над грамматическим строем речи

Материал, содержащийся во второй части «Букваря», позволяет учителю не только решать задачи, связанные с обучением чтению и письму, но и осуществлять пропедевтическую работу по подготовке глухих детей к овладению грамматическим строем речи. Так, обучающиеся в 1 дополнительном классе в ходе чтения, выполнения различных заданий на

элементарном уровне практически осваивают категории рода (мужской, женский, средний), числа (единственное, множественное), вида глаголов (совершенный, несовершенный), учатся согласовывать слова.

Парта — **парты**, **карандаш** — **карандаши**.

Мальчик ест **яблоко**. **Мальчик** съел **яблоко**. **Девочка** рисует. **Девочка** нарисовала.

Какой сахар? **Белый**.

Какая кофта? **Синяя**.

Какое платье? **Коричневое**.

В «Букваре» содержится материал, направленный на практическое ознакомление глухих школьников со структурой простого предложения — основной коммуникативной единицей языка:

— составление предложений в устной форме, из разрезной азбуки, посредством письма, по действию, по картинке как с помощью вопросов, так и без них;

— дополнение предложений по опорным словам, а также слов в предложении по опорным слогам;

— составление слов, словосочетаний и предложений, их чтение и письмо;

— составление предложений из слов:

Собака	бегает	доску .
Девочка	вытирает	в мяч .
Мальчик	играет	по саду .

В «Букваре» имеется математический материал, который используется для закрепления и совершенствования приобретённых математических знаний и их речевого оформления в устной (уметь произносить) и письменной (уметь прочесть и написать) формах.

Прочитай примеры:

$$2 + 1 + 1 + 1 = 5$$

Два плюс один плюс один плюс один будет пять.

$$1 + 1 = 2$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$$

Называние цифр и чисел.

Считай устно:

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Напиши словами:

1 — ... , 2 — ... , 3 — ... , 4 — ... , 5 — ... , 6 — ... , 7 — ... , 8 — ... , 9 — ... , 10 —

Упражнения в использовании диалога, ситуативно связанного с уроками математики:

— **Тома**, сколько будет $2 + 3$?

— Пять.

— **Верно**.

Тома считает хорошо.

Последний пример имеет важное значение, так как:

— знакомит школьников с оформлением диалога в печатном (письменном) виде;

— учит включать в содержание диалога отношение (оценку) того, что обсуждается.

При работе с математическим материалом следует использовать различные средства наглядности: счётный материал, предметные картинки, натуральные объекты, кассу цифр. Большие возможности учителю представляет интерактивная доска. Все перечисленные средства поддерживают речевой материал, который должен быть известен глухим детям по значению и входить в их активную речевую практику.

«Букварь» может быть использован при работе с глухими детьми, обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам (вариант 1.3).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника.

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время индивидуальной работы после урока, а также для проведения внеурочных мероприятий.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2).

На основе АООП НОО (вариант 1.2) обучаются дети с двусторонней сенсоневральной глухотой, не имеющие дополнительных ограничений здоровья, которые могли бы препятствовать получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников.

Обучающиеся получают начальное общее образование, сопоставимое по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории школьников, в том числе овладение словесной речью (в устной и письменной формах), развитие познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию и социальной адаптации глухих детей.

Реализация АООП НОО (вариант 1.2) создаёт основу для освоения глухими обучающимися содержания основного общего образования.

Необходимым условием достижения глухими детьми современного качества общего образования являются:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов,

разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей.

1 дополнительный класс — это первоначальный период в обучении языку глухих детей, не получивших дошкольной подготовки, достаточной для обучения в 1 классе. Из всех направлений работы по обучению речи школьников особое внимание уделяется развитию языковой способности.

В этот период обучения школьники учатся реагировать на обращённую к ним речь в условиях предметной ситуации, договариваться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чём спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Учебную деятельность на этом этапе пронизывает общение учителя с детьми в практической деятельности, игре, на уроках. В процессе общения, включающего не только восприятие воспитанниками речи, но и её применение, происходит развитие языковой способности. Школьники учатся слухозрительному восприятию словесной речи учителя и проговариванию всего речевого материала устно-дактильно с соблюдением требований приближённого и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него.

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами.

Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу работы по обучению языку.

В 1 дополнительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трёх разделах: обучение дактильной речи, устной речи, грамоте. При обучении грамоте используется речевой материал, усвоенный не только на основе глобального чтения, но и в устной или устно-дактильной форме. Кроме того, данный речевой материал закрепляется на всех уроках, особенно на уроках предметно-практического

обучения. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Программа по обучению грамоте реализует следующие цели:

- обучение осознанному письму и чтению;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся — работа над развитием устной и письменной речи, монологической и диалогической речи (с учётом возможностей детей), первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма в рамках возможностей глухих школьников;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, овладение первоначальными навыками работы с текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы;
- освоение навыков чтения и понимания небольших текстов (3—4 предложения), воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- овладение умениями правильно писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в системе обучения детей

в 1 дополнительном классе

Занятия по обучению грамоте проводятся фронтально. Примерное распределение часов: 1-я четверть — 1 час в неделю, 2-я четверть — 2 часа в неделю, 3-я и 4-я четверти — по 3 часа в неделю. Занятия тесно связаны с другими предметами учебного плана: обучением устной речи, обучением дактильной речи, предметно-практическим обучением, ознакомлением с окружающим миром.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

Предметные результаты

Обучающиеся должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами: понимать обращения и выполнять задания; понимать вопросы; уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании; уметь обращаться к учителю и товарищу с просьбой, вопросами (с помощью учителя и самостоятельно); знать названия предметов, действий и др., обозначенных в словаре; уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки; уметь прочесть текст из 3—4 предложений, понять его содержание; знать написание печатных букв; уметь писать печатные буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из 2—3 слов).

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя);
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- добывать новые знания;

— перерабатывать полученную информацию, использовать её на разных занятиях.

Коммуникативные УУД:

— соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

— участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

— сотрудничать с товарищами при фронтальной работе или работе парами: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, оценивать работу друг друга.

Регулятивные УУД:

— организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

— правильно сидеть и держать ручку при письме, применять эти знания при выполнении письменного задания, ориентироваться на страницах прописей и тетради.

Личностные УУД:

— принимать новый статус ученика, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика;

— внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;

— выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте;

— адекватно воспринимать оценку учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

Структура курса

Вначале (в 1-й четверти в добукварный период) от детей требуется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Параллельно на уроках предметно-практического обучения обучающиеся выполняют упражнения, подготавливающие их к письму.

Со 2-й четверти (букварный период) дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших букв и слов из них и заканчивая написанием коротких предложений. Продолжительность букварного периода определяется темпом обучаемости учеников, их уровнем подготовки и индивидуальными особенностями.

Виды речевой деятельности

Слушание. Различать на слух (с помощью слухового аппарата или звукоусиливающей аппаратуры) и слухозрительно, опознавать слова и фразы, знакомые по звучанию; в словах и фразах, впервые предлагаемых на слух, узнавать отдельные элементы (длина слова, ударение, отдельные звуки, звукосочетания и т. д.), по которым эти слова и фразы возможно воспроизводить точно или приближённо. Правильно выполнять предложенные на слух задания, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Говорение. Слухозрительно воспринимать словесную речь и адекватно реагировать на её содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии). Уточнять недостаточно хорошо воспринятое обращение, поручение, вопрос, сообщение. Выражать (в рамках возможностей глухих детей) просьбу, желание, передавать вербально огорчение, радость. Сообщать о проведённых действиях, окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого

говорящего) со своим действием или действием товарища, картинкой. Отчитываться о своей работе.

Чтение. Соотносить букву с дактилемой и (или) звуком. Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, предметом, иллюстрацией. Читать и выполнять задание, инструкцию.

Письмо. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать печатный шрифт, читать слова, предложения. Знать написание прописных (заглавных) и строчных букв. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчётов, заявок). Писать чётко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты, соблюдать при письме гигиенические требования.

Содержание курса

1-я четверть

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

— рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. д.) в тетрадах в линейку и клетку;

— рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.);

— рисовать предметы, состоящие из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);

— рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и скруглённых линий.

2-я четверть

Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно.

В течение года

Складывать слова и фразы самостоятельно.

2-я и 3-я четверти

Составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные печатным шрифтом на классной доске. Писать элементы букв (прямые палочки, кружки), прописные и строчные печатные буквы, короткие слова и фразы.

3-я четверть

Читать слова и фразы по книге.

Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»).

3-я и 4-я четверти

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном виде.

4-я четверть

Самостоятельно писать печатными буквами слова и простейшие фразы (по картинкам или демонстрации предметов и действий).

Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

(33 учебные недели, 74 часа)

Данное тематическое планирование является примерным. Исходя из особенностей класса, учитель вправе самостоятельно определять количество часов, выделяемых на разделы и темы.

№ п/п	Чтение (в добукварный период — глобальное чтение)	Письмо	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-я четверть (9 недель, 9 часов)				
1	1 сентября. Школа	Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу	1	<p>Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.</p> <p>Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.</p> <p>Выполнять упражнения, подготавливающие к письму</p>
2	Учебные вещи	Рисование узоров из прямых линий	2	
3	Времена года	Рисование узоров из прямых линий	1	
4	Фрукты	Рисование предметов круглой формы (яблоки, вишни и т. д.)	1	

5	Овощи	Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий	2	
6	Домашние животные	Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий	1	
7	Игрушки	Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.)	1	
2-я четверть (7 недель, 14 часов)				
8	Класс	Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданной число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.)	1	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.
9	Буквы П, А (чтение слов и слогов с буквами П, А)	Буквы П, п, А, а; слог па и слово papa	1	Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно.

10	Буква <i>М</i> (чтение слов и слогов с изученными буквами)	Буквы <i>М, м</i> ; слоги <i>па, ма</i> и слова <i>папа, мама</i>	1	Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Писать слоги и слова печатными буквами
11	Буква <i>В</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>В, в</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	
12	Буква <i>О</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>О, о</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	
13	Буква <i>Т</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Т, т</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	
14	Буква <i>У</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>У, у</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	
15	Буква <i>Л</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Л, л</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	

16	Буква <i>Д</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Д, д</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	
17	Буква <i>С</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>С, с</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2	
18	<i>Мя, ся, ля, тя</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	Слоги <i>мя, ся, ля, тя</i> и слова с изученными буквами	1	
19	Буква <i>И</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>И, и</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2	
3-я четверть (9 недель, 27 часов)				
20	Буква <i>Й</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Й, й</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

21	Буквы <i>Н, Я</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Н, н, Я, я</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно.
22	Буква <i>К</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>К, к</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы по книге.
23	Буква <i>Б</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Б, б</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2	Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»).
24	Буквы <i>Э, ы</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Э, э, ы</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	Писать самостоятельно печатными буквами слоги, слова и фразы
25	Буква <i>Ш</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Ш, ш</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2	
26	<i>Пе, се, ле, те</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Е, е</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2	

	и данными звуками)			
27	Буква <i>Е</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Слоги и слова с изученными буквами	2	
28	Буква <i>Ч</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Ч, ч</i> . Слоги и слова с изученными буквами	3	
29	<i>Лё, нё, сё, тё</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	Буквы <i>Ё, ё</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	
30	Буква <i>Ё</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Слоги и слова с изученными буквами	1	
31	Буква <i>ь</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буква <i>ь</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2	

32	Лю, сю, тю, фю (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	Буквы Ю, ю. Слоги и слова с изученными буквами	1	
33	Буква З (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы З, з. Слоги и слова с изученными буквами	2	
34	Буква Ж (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы Ж, ж. Слоги и слова с изученными буквами	3	
35	Буква Р (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы Р, р. Слоги и слова с изученными буквами	2	
4-я четверть (8 недель, 24 часа)				
36	Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами	Слоги и слова с изученными буквами	4	<p>Читать и понимать знакомые слова и фразы.</p> <p>Складывать слова и фразы,</p>

37	Буква <i>Г</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Г, г</i> . Слоги и слова с изученными буквами	4	<p>считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>Читать слова и фразы по книге. Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»).</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или демонстрации предметов и действий).</p> <p>Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос</p>
38	Буква <i>Ф</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Ф, ф</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2	
39	Буква <i>ъ</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буква <i>ъ</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	
40	Буква <i>Ю</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Слоги и слова с изученными буквами	2	
41	Буква <i>Ц</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Ц, ц</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	
42	Буква <i>Щ</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Щ, щ</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1	

	изученными буквами)			
43	Буква <i>Х</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Х, х</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2	
44	Повторение	Буквы <i>В, в</i> . Слоги и слова с изученными буквами	7	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям.

АООП НОО может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования школьниками с нарушением слуха.

При обучении по АООП НОО (вариант 1.2) глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходными образовательными потребностями и состоянием слуха. Наполняемость специального класса не может превышать шести обучающихся.

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающих особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам АООП НОО.

Изучение содержания курса по обучению грамоте глухих обучающихся в 1 дополнительном классе обеспечивается за счёт использования учебно-методического комплекта «Обучение грамоте». В состав УМК входят:

— учебник «Букварь. 1 дополнительный класс. В 2 частях» (авторы Ф. Ф. Рау, З. Г. Кац, Н. Ф. Слезина, Н. А. Морева);

— методические рекомендации с рабочей программой (авторы Е. А. Малхасьян, Ю. В. Тишкина).

Учебник разработан в соответствии с требованиями АООП НОО глухих обучающихся и направлен на реализацию требований по предмету «Обучение грамоте», входящему в комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1.2) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание учебно-методического комплекта направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.

К учебнику предлагается электронная версия. Электронная форма учебника (ЭФУ), созданная издательством «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время индивидуальной работы после урока, а также при проведении внеурочных мероприятий.

При планировании уроков чтения и развития речи учителю важно оценить способы привлечения материалов электронной версии с точки зрения учёта индивидуальных психологических особенностей детей в составе класса и

целесообразного соотношения долей разных видов организации работы на конкретном уроке. Образовательный процесс с использованием ЭФУ должен строиться с учётом особых потребностей глухих детей и традиционных методических приёмов по развитию речи школьников с нарушением слуха. В ситуации затруднения чтения и восприятия вступительных текстов и заданий предполагается помощь со стороны учителя (чтение и адаптация текста вступительной статьи, разъяснение задания и способа его выполнения). Эффективность работы с использованием материалов ЭФУ зависит от методически грамотного планирования уроков учителем.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учётом медицинских рекомендаций. К техническим средствам обучения глухих обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), беспроводная аппаратура, например FM-система; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы.

В образовательных организациях, реализующих АООП НОО, обязательным требованием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Учебное издание

Малхасьян Елена Ароновна
Тишкина Юлия Владимировна

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Методические рекомендации

1 дополнительный класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*

Редактор *А. В. Китова*

Ответственный за выпуск *А. В. Китова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Корректор *И. Н. Панкова*