

Л.А. Головчиц
О.А. Красильникова



РУССКИЙ ЯЗЫК

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Методические рекомендации 1 дополнительный класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2018



УДК 376-056.2
ББК 74.5
Г

16+

Головчиц Л. А.

Г Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Головчиц, О. А. Красильникова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 41 с. – ISBN 978-5-09-061987-5.

Данное пособие является сопровождением к учебному пособию «Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, осваивающих содержание предметной области «Филология» (вариант 2.2, II отделение) ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также студентам дефектологических факультетов.

УДК 376-056.2
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-061987-5

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

Содержание

| | | |
|--|--|-----------|
| Организация работы по учебнику «Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс» автора А. Г. Зикеева | | 4 |
| Примерные конспекты уроков по развитию речи | | 12 |
| Конспект 1. Усвоение вопросов <i>кто это? что это?</i> и соответствующих ответов – названий одушевленных и неодушевленных предметов..... | | – |
| Конспект 2. Усвоение глаголов, обозначающих движение: <i>стоит, идет, прыгает, бежит</i> | | 16 |
| Пример Рабочей программы по учебному предмету «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного класса II отделения (вариант 2.2) | | 21 |
| Пояснительная записка | | – |
| Основное содержание учебного предмета | | 23 |
| Календарно-тематическое планирование | | 26 |
| Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету | | 41 |
| Планируемые результаты изучения учебного предмета | | – |

**Организация работы по учебнику «Русский язык. Развитие речи.
1 дополнительный класс» автора А. Г. Зикеева**

Нарушение слуха в раннем детстве сказывается на общем развитии речи ребенка, и в частности – на владении словом в качестве основного носителя значения в языке. Искаженное произношение слов, ограниченность лексического состава, неправильное или неточное понимание и употребление слова детьми с нарушением слуха отражается на эффективности их общения с окружающими, на возможности более точного и выразительного оформления содержания своих мыслей.

Овладение детьми с нарушением слуха, которые поступают в первый дополнительный класс, лексической основой языка требует решения таких вопросов, как определение места работы над лексикой в системе обучения языку, группировка лексики и определение принципов ее отбора, разработка методической типологии лексики, которая учитывала бы трудности усвоения слов различных категорий; построения обучения в такой последовательности, которая обеспечивала бы образование лексико-грамматических обобщений и закрепление их в процессе речевого общения. Поэтому одной из первоочередных задач, которые стоят при словарной работе с учащимися 1 дополнительного класса, является формирование или коррекция лексико-семантической стороны их речи.

В учебнике **«Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс» автора А. Г. Зикеева** можно выделить следующие уровни в работе над лексической основой речевой деятельности учащихся.

Формирование словаря. Это словарная работа в условиях глубокого недоразвития речи, когда учащиеся имеют минимальный словарный запас и не в состоянии производить звукобуквенное структурирование слова.

Лексико-семантическая коррекция словарного запаса. У учащихся имеется словарь в рамках отдельных предложений, но слова употребляются

неправильно по своим лексико-грамматическим характеристикам (смешение значений слов, замещение частей речи и др.).

Уточнение словаря. Развитие у учащихся точности и выразительности при использовании словарного запаса; уточнение значений словообразующих структур, устранение ошибок в лексических сочетаниях и при употреблении многозначных слов.

Обогащение словаря за счет усвоения новых, ранее неизвестных учащимся слов на основе их тематической группировки и определения словообразовательной ценности; усвоение лексикой синонимии слов с переносным или абстрактным значением.

Активизация словаря за счет использования его коммуникативных возможностей при включении в диалогическую и связную речь. Для активизации лексического состава слово должно быть правильно воспринято в контексте, должны быть поняты оттенки его значения; слово должно войти в активный словарь ребенка и воспроизводиться в нужных случаях при общении.

Эти уровни работы над словом в учебнике реализуются на практической основе, взаимодействуют и дополняют друг друга в зависимости от речевых возможностей учащихся.

Учебник включает и материал, направленный на формирование грамматического строя. Учащиеся овладевают умением по смысловым вопросам различать основные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы); конструировать предложения по опорным словам, вопросам. Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

Лексика включается в простейшие по структуре поручения учителя типа: *Покажи, где... Принеси... .*

Сначала новые структуры даются в речи учителя, а учащиеся их слухозрительно воспринимают (слух + чтение с губ + глобальное чтение табличек и текста учебника) и действуют в соответствии с пониманием

лексического значения новых глаголов и связанных с ними структур простого предложения.

Таким образом, учебник включает материал, направленный на формирование лексической основы речи, формирование грамматического строя, развитие диалогической и связной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 дополнительного класса.

Реализация этих задач способствует развитию речевого общения, коммуникативных умений у детей, имеющих нарушения слуха. Представленный в учебнике материал позволяет полно и всесторонне реализовывать требования программы по разделам «Развитие речи» и «Формирование грамматического строя речи».

Содержание речевого материала в учебнике выстроено следующим образом: 1) основное, обеспечивающее практическое усвоение базисной лексики и базисных грамматических структур, формирование словесных обобщений; 2) дополнительное, так называемые пятиминутки, или ежедневные речевые зарядки, обеспечивающие «оречевление» повторяющихся изо дня в день ситуаций (дежурство, погода, временные понятия и пр.); 3) овладение обучающимися компонентом социальной (жизненной) компетенции, т. е. на уроках предусмотрены разговоры, связанные со словесной организацией учебного процесса.

Система заданий и вопросов по каждому направлению работы создает условия для последовательного и постепенного, начиная с 1 дополнительного класса, формирования предметных, метапредметных и личностных умений у обучающихся.

В основе отбора речевого материала в учебнике положены содержательный, языковой, психолого-педагогический принципы.

В соответствии с содержательным принципом при отборе материала в учебнике учитывается его смысловая ценность. Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, выполнением правил

самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определенные группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда и пр.). Это позволяет формировать у слабослышащих и позднооглохших обучающихся словесно-наглядные обобщения. Предлагаемый материал тесно связан с учебными и бытовыми ситуациями. На его основе расширяются и уточняются представления детей об окружающем мире.

На основе языкового принципа в учебнике внутри названных тем выделяются группы слов, сходные по лексико-грамматическим признакам, что позволяет усваивать сгруппированный лексический материал в процессе овладения структурой словосочетания, предложения и связного текста.

Весь речевой материал в учебнике располагается с учетом возрастных особенностей детей. Вся лексика близка интересам и потребностям школьников. Отбор и расположение материала отвечает задачам развития мышления слабослышащих и позднооглохших школьников 1 дополнительного класса. Большое внимание уделяется формированию обобщенных понятий.

Таким образом, прослеживаются сквозные содержательные линии в отборе, предъявлении, варьировании и комбинировании учебного материала.

Содержание работы по развитию речи имеет практическую направленность, отражает системно-деятельностный характер овладения русским языком детьми, имеющими нарушения слуха.

В качестве основных видов и форм работы используются речевые игры и упражнения, речевые зарядки, предлагаемый материал тесно связан с учебными и бытовыми ситуациями. (*Кто дежурный сегодня? ... Кто дежурный вчера? ... Какой день недели сегодня? ... Какой день вчера? ...*)

Тематика и содержание речевого материала выстроены в соответствии с последовательностью знакомства с темами, представленными в программе: «Учебные вещи», «Одежда. Обувь», «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «В спальне», «Овощи. Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Кто? Что?», «Сколько? Один. Одна. Одно», «Семья», «Что делает? Что делают?», «Кто?

Что делают? Что?», «Один. Много», «Кто? Что делает? Где?», «Кто? Что делает? Что? Куда?», «Какой? Какое? Какая?». Основной акцент при отборе лексического и грамматического материала делается на развитии разговорной речи, что является первостепенной задачей речевого развития школьников с нарушением слуха. В учебнике выстроена система введения лексики, необходимой для организации уроков, их тематического наполнения, проведения ежедневной речевой зарядки, логически определена система работы по формированию структуры предложения грамматических обобщений.

Учащиеся изучают различные разряды слов (названия предметов, действий, качеств, родственные слова и др.). Эти слова они усваивают в контексте учебных тем (*одежда: пальто, шапка, свитер, майка и др.*) и в создаваемых речевых ситуациях (*Покажи, где у Тани... Покажи у себя... Попроси у...*).

Первые вопросы, которые вводятся, – *кто? что?* – позволяют выделять одушевленные и неодушевленные предметы и усваивать такие понятия, как *девочка, мальчик, кот, собака* и др., которые в последующем становятся действующими субъектами и несут функцию подлежащего в простом предложении: *Девочка читает. Собака бежит.* В связи с появлением этих структур для их анализа важным является введение вопроса *что делает?*, который позволяет слабослышащим ученикам дифференцировать обозначения предмета и действия и в дальнейшем преодолевать характерную особенность их речи – смешение значений: *Мальчик ... лопата. Лопата ... копает.*

Наряду с закреплением структур простого нераспространенного предложения и простого распространенного предложения с прямым дополнением в значении переходности действия на предмет с использованием глаголов *ест, пьет, надевает* и др. ученики знакомятся со структурами, обозначающими направление действия с помощью предлогов *в, на* и глаголов *кладет, ставит, несет* и др.; знакомятся с предложениями, включающими предлог *в* другие значения – *катается на лыжах, на санках*; усваиваются

средства выражения местопребывания предмета *в, на* – *в шкафу, на столе*; усваиваются средства выражения множественного числа в структурах простого предложения. Уточняются и закрепляются формы выражения глаголов настоящего времени множественного числа, прошедшего времени. Учащиеся знакомятся с формами выражения будущего времени.

Важным является первоначальное знакомство с родовыми признаками существительных путем использования количественных числительных *один, одна, одно* и соответствующего вопроса *сколько?*

В 1 дополнительном классе учащиеся называют предметы, характеризуя их по внешним свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу: *Какой? Какое? Какая? Что одинаковое? Что разное? Какой по цвету? Какой по форме? Какой по вкусу?*); подбирают обобщающие слова к группам предметов, имеющих общий родовой признак (*Карандаш, пенал, линейка, ручка – учебные вещи*); исключают лишние предметы из ряда предложенных сначала по заданному признаку (цвету, форме, величине, материалу: *Чего нет? Что не так?*), а затем по желанию ученика объяснением того, почему он избрал ту или иную основу для отбора; строят смысловые ряды из названий специально подобранных предметных картинок (*Огурец, помидор, морковь, капуста – яблоко, груша, апельсин, слива*). Учащиеся учатся выделять отдельные признаки или свойства, характерные для группы слов, например: *Кто что ест (заяц – морковь, коза – траву?. Кто куда побежит? Кто куда полетит (белка – в дупло, лиса – в нору и т.д.)?*

Ученики знакомятся со значением одушевленности и неодушевленности предметов с помощью противопоставленных вопросов *кто лежит? – что лежит?* в наглядной ситуации, в которой представлены (изображены) одушевленные и неодушевленные предметы, например стоящие и лежащие *кот, дерево, лопата, собака* и др. В связи с этим важным являются задания на подведение понятий под вопрос (*кто? что? что делает? что делают? кто?*

что? что делает? куда?) и на подведение вопросов под понятия (например, под группу понятий, отвечающих на вопрос *кто? что? что делает? куда?*).

Работа по развитию связной речи включает восприятие инструкций-поручений, с которыми учитель обращается к учащимся, а затем описание сюжетных картинок и серии картин. Эта работа предполагает подбор предложений к отдельным картинкам, составление предложений по опорным словам, дополнение предложений и другие задания.

Предлагаемый для усвоения словарь обусловлен тематикой планируемых речевых ситуаций. В работе над конкретной темой он уточняется, обогащается и активизируется.

Задания учебника предусматривают овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися компонентом социальной (жизненной) компетенции. Специальные упражнения определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: *..., что ты слышишь на улице? Я слышу...; ..., что ты слышишь в классе? Я слышу...*

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: *Скажи, пожалуйста, где кабинет... Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок. Я бы хотел отвечать за... Я могу помыть... Давай я помогу тебе... Я готов взять на себя...*

3. Овладение навыками коммуникации: *Попроси у.... (карандаш, альбом, альбомы, цветные карандаши, свою работу); Я (не) знаю, что надо приготовить к уроку. Для урока нам нужны ... Чья это работа? Эта работа Как она называется? Работа называется.... Узнай у ребят, у кого нет ручки? Что нужно делать? Кто работал лучше всех?*

4. Дифференциация и осмысление картины мира: *Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Попроси Катю*

полить цветы. Катя! Полей цветы. Попроси Вову подмести пол. Вова! Подмети пол. Попроси Таню вытереть доску. Таня! Вытри доску. Что ты умеешь делать сам? Спроси Вову, что он делает зимой в парке. Что ты делаешь в парке зимой?

5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: *Спроси у Тани, кто живет в семье. – ...! Кто живет в семье? (Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.) Моя семья: ... Ты хочешь читать и показывать? Вам понравилось, как Вова нарисовал? Чья работа понравилась?*

Весь речевой материал, связанный с овладением обучающимися компонентом социальной (жизненной) компетенции органически входит в содержание каждого урока. Не выделяя для этого специально урок или его существенную часть, учитель должен предусматривать поэтапность в овладении этим материалом: сначала знакомство с ним в речи педагога в условиях наглядной ситуации, раскрывающей смысл высказываний, повторяемость таких ситуаций, введение этих высказываний в активную речь учащихся.

Материалы учебника способствуют развитию познавательных интересов и речемыслительной деятельности школьников с нарушением слуха, формированию всех уровней речевой деятельности.

В учебнике даны условные обозначения для учащихся, ориентирующие их на разные виды деятельности: *«Слова и фразы предъявляет учитель», «Слова и фразы для глобального чтения», «Задания для самостоятельного выполнения детьми (выполни задания)», «Задания, направленные на общение детей».*

Содержание усвоения различных тем обеспечивается за счет предметных и сюжетных картинок, разнообразных текстов и заданий.

Примерные конспекты уроков по развитию речи

Конспект 1

| | |
|--------------------------|---|
| Класс | 1 дополнительный класс II отделение |
| Тема урока | Усвоение вопросов <i>кто это? что это?</i> и соответствующих ответов – названий одушевленных и неодушевленных предметов |
| Тип урока | Урок получения новых знаний |
| Цель урока | Формирование лексической основы речи обучающихся |
| Задачи урока | <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать вопросы <i>кто это? что это?</i> • Учить дифференцировать названия одушевленных и неодушевленных предметов <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение слушать товарища при ответе • Воспитывать аккуратность в работе • Формировать умение организовывать рабочее место <p><u>Коррекционные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную и разговорную речь, внимание, фонематический слух • Развивать слуховое восприятие на материале урока • Совершенствовать произносительную сторону речи обучающихся <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение анализировать и обобщать, выделять главное, сравнивать • Развивать наблюдательность, умение классифицировать • Обогащать словарный запас обучающихся <p><u>Здоровьесберегающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беречь здоровье детей • Использовать здоровьесберегающие технологии: проводить 2 физкультминутки за урок; использовать пальчиковую и зрительную гимнастики, следить за осанкой детей при письме |
| Методы обучения | Практический; словесный; наглядно- иллюстративный |
| Формы организации | Фронтальная, с «маленьким учителем», индивидуальная |

| | |
|------------------------------------|--|
| познавательной деятельности | |
| Средства обучения | Картинки, таблички, опорные таблицы и речевые клише |
| Лексический материал | Тарелка, заяц, ложка, суп, бабушка, платье, дедушка, вилка, сахар, платье, картина, белка, мальчик, шапка, лиса, медведь, собака, шуба |
| Умения | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>личностные УУД:</i> формировать ценностное и уважительное отношение к совместной познавательной деятельности, ценностное отношение к игрушкам <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные УУД:</i> целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи, планирование действий в соответствии с задачей, контроль, коррекция, оценка действий партнера • <i>познавательные УУД:</i> умение анализировать объекты с целью выделения признаков; умение находить, сравнивать, классифицировать на основе существенных признаков; подведение под понятие • <i>коммуникативные УУД:</i> развитие устной речи, монологической и диалогической речи; умение выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничество с учителем <p>Предметные результаты:</p> <p>Называть игрушки, классифицировать, выбирать лишние предметы, научиться различать в речи предложения; уметь читать слова, предложения</p> |
| Планируемый результат | <p>Различать вопросы <i>кто это? что это?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличать одушевленные от неодушевленных предметов • Отвечать на вопросы • Составлять предложения по картинкам, из слов, подбирать предложение к картинке |
| Основные понятия | Одушевленные и неодушевленные предметы |
| Метапредметные связи | Предметно-практическое обучение, обучение грамоте |
| Печатные пособия: | А. Г. Зикеев. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс |

Технологическая карта урока обучения грамоте

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
|--|---|--|--|
| I. Самоопределение к деятельности Речевая зарядка | – Кто дежурный сегодня? – Коля. – Кто дежурный вчера? – Тома. – Какой день сегодня? – Среда. | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение. Создание ситуации успеха |
| II. Мотивация к деятельности | – Сегодня на уроке вы будете учиться задавать вопросы, различать слова, составлять поручения, предложения и играть. – Я (не) знаю, что надо приготовить к уроку. – Для урока нам нужны... | Ученики задают вопрос учителю. Составляют вместе с учителем план речевой деятельности. Вступают в речевое взаимодействие между собой | Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов |
| III. Соотнесение картинки с вопросами кто это? или что это? | Доска разделена на две части: на одной стороне написано <i>Кто это?</i> Под вопросом прикрепляются картинки с изображением животных. На другой – под вопросом <i>Что это?</i> – изображения неодушевленных предметов. 1. Учитель обращает внимание ребят на картинки, просит их рассмотреть. | Ученики называют предметы, отвечают на вопросы, распределяют картинки по группам | Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Общеучебные: самостоятельное формулирование темы урока. Познавательные УУД |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | 2. Спрашивает: <i>Кто это?</i> или <i>Что это?</i> | | (логические): анализ объектов с целью выделения существенных признаков |
| IV. Действие с новым материалом. Работа с «маленьким учителем» | В качестве задающего вопросы выступает «маленький учитель» (один из учеников). 1. Указывая на картинки с неодушевленными предметами, он обращается к классу или к кому-либо из учащихся с вопросом <i>что это?</i> – Что это? Коля! – Чашка (тарелка, картина, туфли и пр.). 2. Ученик указывает на предметы в классе и спрашивает: <i>Что это?</i> (Дверь, окно, доска, тумбочка и пр.) 3. Таким же образом ребята работают с вопросом <i>кто это?</i> | Ученики отвечают на вопросы. Ученики отвечают полной фразой по опорным таблицам. Глобальное чтение | Познавательные УУД (информационные): поиск нужной информации, работа с опорными таблицами. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. Познавательные УУД (логические): установление причинно-следственных связей. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция произношения |
| V. Закрепление 1. Выполнение упражнения. Различение вопросов <i>кто это?</i> <i>что это?</i> | Учитель снимает картинки и снова расставляет их, теперь уже не группируя по признаку одушевленности, а давая вперемешку. Указывая на картинку, учитель обращается к ученикам с вопросами <i>кто это?</i> <i>что это?</i> Затем в этой роли выступают ученики. В течение урока учитель создает ситуации речевого общения учащихся между собой. Учитель включает в свою речь фразы для восприятия учащимися: <i>Слушайте внимательно. Сядь. Иди. Иди к окну. Иди к столу. Сядь на место.</i> | Ученики отвечают на вопросы. Ученики угадывают предметы. Ученики читают таблички и выбирают картинки. Вступают в речевое взаимодействие между собой | Познавательные УУД (информационные): поиск нужной информации, работа с опорными таблицами. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция произношения |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>2. Постановка вопросов учениками</p> <p>3. Игра «Угадай»</p> <p>4. Выполнение упражнений в учебнике</p> | <p>Учитель поднимает вверх какую-либо картинку, а вызванный ученик задает другим вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто это, Витя? – Что это, Лена? И т. д. – Кто хочет отвечать? – Попроси ответить Рому. – Иди к столу, Рома! И т. д. <p>В мешочек спрятаны предметы, в том числе и игрушки-животные. Надо правильно задать вопрос <i>кто это?</i> или <i>что это?</i> Если вопрос задан правильно, отгадавший получает этот предмет или картинку. Игру можно проводить, показывая детям полужакрытые картинки с изображением предметов.</p> <p>Учитель предлагает ученикам выполнить упражнения в учебнике: Спроси: <i>Кто это? Что это?</i> Подбери вопрос <i>кто? что?</i></p> | | |
| <p>VI. Рефлексия деятельности.</p> <p>Организация речевого общения учащихся</p> | <p>Учитель организует рефлексию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чему вы учились на уроке? – Я заметил, что... – Я попробовал, и у меня получилось... – Я не могу понять, почему... | <p>Ученики осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> | <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: самоопределение</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия</p> <p>Личностные: смыслообразование</p> |

Конспект 2

| | |
|--|--|
| Класс | 1-й дополнительный класс II отделение |
| Тема урока | Усвоение глаголов, обозначающих движение: <i>стоит, идет, прыгает, бежит</i> |
| Тип урока | Урок получения новых знаний |
| Цель урока | Формирование лексической основы речи обучающихся |
| Задачи урока | <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать глаголы движения <i>стоит, идет, прыгает, бежит</i> • Учить строить простые синтаксические конструкции типа: <i>Мальчик стоит. Девочка бежит. Бабушка идет. Мальчик прыгает</i> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение слушать товарища при ответе • Воспитывать аккуратность в работе • Формировать умение организовывать рабочее место <p><u>Коррекционные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную и разговорную речь, внимание, фонематический слух • Развивать слуховое восприятие на материале урока • Совершенствовать произносительную сторону речи обучающихся <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение анализировать и обобщать, выделять главное, сравнивать • Развивать наблюдательность, умение классифицировать • Обогащать словарный запас обучающихся <p><u>Здоровьесберегающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беречь здоровье детей • Использовать здоровьесберегающие технологии: проводить 2 физкультминутки за урок; использовать пальчиковую и зрительную гимнастики, следить за осанкой детей при письме |
| Методы обучения | Практический; словесный; наглядно- иллюстративный |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная, индивидуальная |

| | |
|------------------------------|--|
| Средства обучения | Картинки, таблички с написанными на них предложениями |
| Лексический материал | Мальчик, девочка, дедушка, бабушка, кот, собака; стоит, бежит, прыгает |
| Умения | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностные УУД:</i> формировать ценностное и уважительное отношение к совместной познавательной деятельности, ценностное отношение к игрушкам <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи, планирование действий в соответствии с задачей, контроль, коррекция, оценка действий партнера • <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать объекты с целью выделения признаков; умение находить, сравнивать, классифицировать на основе существенных признаков; подведение под понятие • <i>Коммуникативные УУД:</i> развитие устной речи, монологической и диалогической речи; умение выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничество с учителем <p>Предметные результаты: Называть игрушки, классифицировать, выбирать лишние предметы, научиться различать в речи предложения; уметь читать слова, предложения</p> |
| Планируемый результат | Различать вопросы <i>кто это? что это?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Отличать одушевленные от неодушевленных предметов • Отвечать на вопросы • Составлять предложения по картинкам, из слов, подбирать предложение к картинке |
| Основные понятия | Одушевленные и неодушевленные предметы |
| Метапредметные связи | Предметно-практическое обучение, обучение грамоте |
| Печатные пособия: | А.Г. Зикеев. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс |

Технологическая карта урока обучения грамоте

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
|------------|----------------------|--------------------------|--------------------------------|
|------------|----------------------|--------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>I. Самоопределение к деятельности.</p> <p>Речевая зарядка</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Кто дежурный сегодня? – Саша. – Кто дежурный вчера? – Тома. – Какой день сегодня? – Понедельник. | <p>Подготовка класса к работе</p> | <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Создание ситуации успеха</p> |
| <p>II. Мотивация к деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Сегодня на уроке вы будете учиться задавать вопросы, различать слова, составлять поручения, предложения и играть. – Я (не) знаю, что надо приготовить к уроку. – Для урока нам нужны... | <p>Ученики задают вопрос учителю.</p> <p>Составляют вместе с учителем план речевой деятельности.</p> <p>Вступают в речевое взаимодействие между собой</p> | <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов</p> |
| <p>III. Соотнесение картинки и табличек с записанными предложениями</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель показывает картинку, называет ее «Девочка стоит», затем отдает одному из учеников: <ul style="list-style-type: none"> – Возьми картинку «Девочка стоит», Лена. Показывает картинку, где девочка бежит. <ul style="list-style-type: none"> – Возьми картинку «Девочка бежит», Коля... И т. д. 2. Учитель читает надпись на табличке: «Вот табличка «Девочка бежит». У кого картинка «Девочка бежит?»» Ученик, у которого находится соответствующая картинка, поднимает руку. <ul style="list-style-type: none"> – Покажи картинку, Катя. – Возьми табличку «Девочка бежит». И т. д. | <p>Ученики называют картинки, повторяют предложения за педагогом, читают глобально предложения с табличек, подкладывают таблички под картинки</p> | <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов.</p> <p>Общеучебные: самостоятельное формулирование темы урока.</p> <p>Познавательные УУД (логические): анализ объектов с целью выделения существенных признаков</p> |
| <p>IV. Закрепление</p> <p>1. Выполнение упражнений по</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель показывает второй экземпляр таблички, предлагая ученикам дать соответствующую картинку или табличку с такой же надписью. 2. Учитель просит учеников дать картинку или | <p>Ученики отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики называют</p> | <p>Познавательные УУД (информационные): поиск нужной информации, работа с опорными таблицами.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>заданию учителя.</p> <p>2. Игра «Вертолина»</p> <p>3. Выполнение упражнений в</p> | <p>табличку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушайте внимательно. – У кого картинка (табличка) «Кот бежит»? – Ты хочешь читать и показывать, Коля? – Иди сюда, Коля. – Подними картинку (табличку), Коля. – Дай картинку (табличку), Коля. – Не разговаривай, Таня. – Слушай внимательно, Вова. – Попроси Вову не разговаривать. – Вова, не разговаривай. <p>В течение урока учитель несколько раз меняет картинку, чтобы у каждого ученика побывало до трех-четырёх разных изображений. Учитель включает в свою речь фразы для восприятия учащимися: <i>Слушайте внимательно. Сядь. Иди. Иди к окну. Иди к столу. Сядь на место.</i></p> <p>3. Учитель показывает картинки и задает альтернативные вопросы, например: «Кот бежит или прыгает?» Ученики дают ответы и получают соответствующую картинку.</p> <p>4. Ученики составляют из разрезной азбуки (по образцу или по памяти) предложения: Девочка бежит. Кот прыгает. И т. д.</p> <p>По краям диска располагаются картинки, описание которых требует использования слов: бежит, стоит, идет, прыгает, читает, пишет, рисует и др. В центре диска учащиеся запускают волчок со стрелкой. При его остановке стрелка указывает на одну из</p> | <p>изображения на картинках.</p> <p>Ученики читают таблички и выбирают картинки.</p> <p>Ученики выполняют упражнения под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Вступают в речевое взаимодействие между собой</p> | <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция произношения</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| учебнике | <p>картинок. Учащиеся должны назвать действие, изображенное на картинке. Правильный ответ дает ученику право на еще один запуск волчка.</p> <p>Учитель предлагает ученикам выполнить упражнения в учебнике: Спроси: <i>Кто? Что делает?</i> Покажи картинку «<i>Мальчик пишет</i>» («<i>Дедушка читает. Девочка поет</i>»)</p> | | |
| <p>V. Рефлексия деятельности.</p> <p>Организация речевого общения учащихся</p> | <p>Учитель организует рефлексию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чему вы учились на уроке? – Вам понравилось, как отвечал ...? – Чья работа на уроке понравилась? | <p>Ученики осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> | <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия.</p> <p>Личностные: смыслообразование</p> |

**Пример Рабочей программы по учебному предмету «Русский язык.
Развитие речи» для 1 дополнительного класса II отделения (вариант 2.2)**

Пояснительная записка

Цель: развитие диалогической, формирование самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемые в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Особенности общего и речевого развития слабослышащих детей определяют следующие специфические **задачи** уроков развития речи: накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определенные группы предметов (овощи, фрукты; семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др.). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного запаса. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко-буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной

родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

В 1 дополнительном классе учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить учащихся со школьными и интернатными помещениями, воспитать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

Место курса развития речи в учебном плане. На изучение предмета в 1 дополнительном классе отводится 132 часа (33 учебные недели) 4 раза в неделю.

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Формирование мотивации к обучению.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Развитие положительных свойств и качеств личности.

Метапредметные результаты

- Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание ее с учетом предложенных критериев, корректирование своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

- Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организованное рабочее место.
- Активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий и действий одноклассников.
- Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание ее с учетом предложенных критериев, корректирование своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты

- Накопление словаря, уточнение и перевод его из пассивной речи в активную.
- Умение понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы.
- Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
- Формирование активного словаря.
- Умение называть и показывать предмет на картинке – использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Основное содержание учебного предмета

Развитие практических речевых навыков.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: *Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера)*

погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (*Кто стоит? – Вова. Что делает Вова? – Рисует. Что лежит? – Книга*). Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *Кто это? Что это? Что делает? Куда?* Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы *кто? что? что делает?* Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (*Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце*). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями *что делает? + что? (кого?)*. Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами *в, на, под, над, около*). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4–5 предложений на материале сюжетных картинок; 2–3 предложения, объединенных общей темой; короткого связного рассказа из 2–4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений.

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т. д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога.

Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам *кто? что? что делает? что делают?* Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам **кто? что?**). Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами **кто? что?** Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг – флаги; флаг висит – флаги висят).

Тематика. В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели). В столовой (Мебель. Посуда. Продукты питания). В кухне (Кухонное оборудование. Мебель. Посуда). В спальне (Мебель. Постельное белье). Одежда и обувь. Семья. Игры детей. Игрушки. Зимние забавы. День школьника. Магазин. В саду и в огороде. Животные домашние и дикие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть – 35 ч

| № урока | Кол-во часов | Тема | Лексический материал | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|--------------|--|---|---|
| 1 | 1 | Первая учебная книга | Азбука, учебная книга, книга | <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Оформлять предложение в устной речи; называть обобщающие понятия, разделять слова по группам и самостоятельно строить предложения по картинкам</p> |
| 2 | 1 | Школа. Вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> | Школа, класс, ученики, учительница | <p>Учиться отвечать на вопросы.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Дополнять предложения, диалоги.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме: «В классе»</p> <p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке</p> |
| 3 | 1 | В классе. Вопрос <i>что?</i> Выполнение поручений «Встаньте... Сядьте... Идите сюда...» | Парты, доска, окна, тумбочка, книжный шкаф, стол, стул, мебель, наушники, микрофон, дверь, полка. Встаньте... Сядьте... Идите сюда... | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| 4 5 | 2 | Учебные вещи. Вопрос <i>что?</i> Выполнение поручений: «Покажи, где... Возьми... Дай... Положи...» | Книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, альбом, карандаш, татрадь, линейка, мел, резинка, пенал. Покажи, где... Возьми... Дай... Положи... | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу |
| 6 7 | 2 | Одежда. Вопрос <i>что?</i> Выполнение поручений: «Покажи, где... Возьми... Положи... Дай... Найди...» | Пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, носки шарф. Покажи, где... Возьми... Положи... Дай... Найди... | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда». Выполнять поручений со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь» |
| 8 9 | 2 | Игрушки. Вопрос <i>что?</i> Выполнение поручений: «Возьми... Дай... Положи... Найди... Нарисуй...» | Мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, мишка. Возьми... Дай... Положи... Найди... Нарисуй... | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; предложения с обращением. Давать полные и краткие ответы |
| 10 | 2 | Продукты. Вопрос <i>что?</i> | Суп, булка, каша, масло, колбаса, | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| 11 | | Выполнение поручений: «Положи... Возьми... Покажи...» | котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, яйцо, кофе, компот, кисель. Положи... Возьми... Покажи... | решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчет о выполненном поручении |
| 12 13 | 2 | Посуда. Вопрос <i>что?</i> Выполнение поручений: «Возьми... Положи... Убери... Достань... Дай...» | Миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник. Возьми... Положи... Убери... Достань... Дай... | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Учащиеся в совместной деятельности с учителем научатся выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «В столовой» |
| 14 15 | 2 | Спальня. Вопрос <i>что?</i> Выполнение поручений «Открой... Закрой... Встань... Иди сюда, найди... Покажи...» | Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать. Открой... Закрой... Встань... Иди сюда, найди... Покажи... | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчет о выполненном поручении |
| 16 17 | 2 | Умывальня. Вопрос <i>что?</i> Выполнение поручений: «Раздай... Собери... Посмотри на... Иди к...» | Умывальня, коврик, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щетка, зубная паста, мыло, расческа, рот, глаза. | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | | | Выполнение поручений со словами «раздай», «собери», «посмотри на...», «иди к...» | конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении. Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова |
| 18 | 1 | Прогулка по школе. Вопрос <i>что?</i> | Школа, класс, ученики, учительница, медицинский кабинет, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Составлять отчет о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы |
| 19 20 | 2 | Домашние и дикие животные. Вопросы <i>кто? что?</i> | Кошка, лошадь, петух, коза, курица, собака, волк, лиса, медведь, заяц, ежик, белка, птичка | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Соотносить печатные слова с картинкой |
| 21 22 | 2 | Овощи, фрукты. Вопрос <i>что?</i> Выполнение поручений: «Вымой... Вытри... Возьми... Положи... Вытри... Ешь... Нарисуй... Вырежи... Наклей...» | Картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, яблоко, груша, апельсин, лимон, слива. Вымой... Вытри... Возьми... Положи... Вытри... Ешь... Нарисуй... Вырежи... Наклей... | Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Соотносить печатные слова с картинкой |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| 23 24 | 2 | Слова, отвечающие на вопрос <i>кто это? что это?</i> | Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы <i>кто это? что это?</i> Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам |
| 25 | 1 | Обувь | Сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды. Возьми... Положи... Надень... Сними... Повесь... | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Соотносить печатные слова с картинкой. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, «маленького учителя». Составлять отчет о выполненном поручении |
| 26 | 1 | Слова, отвечающие на вопрос <i>кто это? что это?</i> | Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета) | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы <i>кто это? что это?</i> Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы |
| 27 | 1 | Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> | Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | | | объединять слова по значению в тематические группы | конструкциям. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы |
| 28 29 | 2 | Составление предложений по схеме «кто? + что делает?» | Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета) | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что делает?</i> Составлять предложения по вопросной схеме. Формировать словарь по теме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы |
| 30 31 | 2 | Один, одна, одно | Слова из групп: один (дом, портфель...), одна (книга, ручка...), одно (окно, пальто...) | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям |
| 32 33 | 2 | Единственное и множественное число имен существительных | Ед. и мн. число существительных: один – много | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Различать единственное и множественное число |

| | | | | |
|----------|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | | <p>существительных. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу</p> |
| 34 35 | 2 | <p>Что делает? Что делают?</p> | <p>Письменные ответы на вопросы</p> | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i> Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Оценивать результаты своей работы</p> |

II четверть – 28 ч

| № урока | Кол-во часов | Тема | Лексический материал | Характеристика деятельности учащихся |
|----------------|---------------------|--------------|--|--|
| 1 2 | 2 | Пришла осень | <p>Туча, река, берег, причал, автобус, дорога, мост, зонтик, капюшон, лодка, весло. Учиться отвечать на вопросы: «Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день?» Учиться отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя</p> | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы</p> |
| 3 | 2 | Кто? | <p>Мальчик, девочка, кот, коза,</p> | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| 4 | | Кто + что делает? | собака, корова, бабушка. Рисует, пишет, читает, говорит, лает, мяукает, мычит | решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соотносить печатные слова с картинкой. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы |
| 5 6 | 2 | В парке осенью | Дерево, куст, клумба, песок, дорожка, скамейка, трава, цветы, листья, качели. Отвечать на вопросы | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы |
| 7 8 | 2 | Что? Что? + что делает? | Бидон, полотенце, чайник, чашка, ковшик... Стоит, висит, лежит... | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы |
| 9 10 11 12 | 4 | что? + что делает? кто + что делает? | Что делает кот? Что делает курица? Что делает собака? Что делает медведь? Кто стоит? Что висит? | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>Кто летит? Что летит? Кто стоит? Что стоит? Кто лежит? Что лежит?</p> | <p>конструкциям. Уметь отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя</p> |
| 13 14 | 2 | <p>Один, одна, одно. Выполнение поручений</p> | <p>Чайник, тарелка, телефон, газета, колесо, одеяло, кресло. Принеси... Возьми... Дай...</p> | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении</p> |
| 15 16 | 2 | <p>Единственное и множественное число</p> | <p>Один – много (ложка – ложки, краска – краски, бутылка – бутылки; книга – книги...) Возьми... Дай... Положи... Возьми... Принеси...</p> | <p>Изменять слова по числам. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Соотносить печатные слова с картинкой</p> |
| 17 18 | 2 | <p>Составление предложений по схеме «кто? + что делает?»</p> | <p>Надень... Сними... Вычисти... Покажи... Назови...</p> | <p>Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненных поручениях. Оценивать результаты своей работы</p> |
| 19 20 21 22 | 3 | <p>Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы <i>что делает? что делают?</i></p> | <p>Лежат – лежит Стоят – стоит Спят – спит</p> | <p>Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | Оценивать результаты своей работы |
| 23 24 25 | 3 | Сколько? | Один карандаш. Одна ручка. Одно письмо. Убери... Сложи... Положи... Открой... Достань... Разбери... Расстели... Пришей... | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Называть слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненных поручениях. Оценивать результаты своей работы |
| 26 | 1 | Утром. Днем. Вечером. Ночью | Идти в школу, играть в футбол, спать, учиться, день, ночь, вечер, утро, звезды, ветер, снег, идет снег, дождь, идет дождь, ветер, ветер дует, вчера, сегодня, завтра, холодно, тепло, пасмурно, ясно | Формировать временные понятия. Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы |
| 27 28 | 2 | Новый год. Подготовка к празднику | Новый год, Рождество, елка, игрушки, елочные игрушки, подарки, открытка, украшать елку, Дед Мороз, Снегурочка, конфеты, шары на елке, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, серпантин, хлопушки, карнавальный костюм | Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы |

III четверть – 33 ч

| № урока | Кол-во часов | Тема | Лексический материал | Характеристика деятельности учащихся |
|------------|-----------------|----------------------|--|--|
| 1 2 | 2 | Зимой. Зимние забавы | Раскрыть смысл понятий: погода зимой, зимние забавы. Словарь: лыжи, коньки, забор, | Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций; соотносить печатные слова с картинкой; давать полные и краткие ответы |

| | | | | |
|------------------|---|---------------------------------|---|---|
| | | | каток, баба, санки, снежок, ком, горка | на вопросы |
| 3 4 5 | 3 | Семья. Кто + что делает? | Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра. Что берет ...? Что несет ...? Что читает ...? Что шьет ...? Что вяжет ...? Кофта, кукла, машина, книга. Что жарит ...? Что варит ...? Что режет ...? Что держит ...? Что пьет ...? Картофель, молоко, бутылка, хлеб, капуста | Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам; различать и распределять слова-предметы по цвету; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы |
| 6 7 8 9 | 4 | На кухне. Что? + что делает? | Чайник, стакан, бидон, миска, чашка, ложка, вилка, ведро, кувшин, сковородка, кастрюля. Стоят, лежит, лежат, стоит, висит, висят | Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам; различать и распределять слова-предметы по форме; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы |
| 10 | 1 | Школа | Раскрыть смысл понятия: школа (класс, столовая, кухня, туалет, зал, учительская) | Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы |
| 11 12 13 | 3 | Обобщающие понятия | Раскрыть смысл понятий: домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, | Распределять слова по понятиям; соотнести слово с картинкой и называть его; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | | | счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь) | |
| 14 15 | 2 | Употребление слов, отвечающих на вопрос <i>как?</i> | Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос <i>как?</i> Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; распределять слова по вопросам |
| 16 17 | 2 | Одежда, обувь. Кто? + что делает? | Раскрыть смысл обобщающих понятий: обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки) и одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка). Касса, витрина, продавец, покупатель, магазин | Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 18 19 | 2 | Режим дня школьника | Убирает постель, встает, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает ..., надевает, причесывает, завтракает | Соотнести предложение с картинкой; давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; оценивать результаты своей работы |
| 20 21 22 | 3 | В магазине | Раскрыть смысл обобщающих понятий: мебель (стол, диван, сервант, буфет, тумбочка), посуда (поднос, сковорода, миска, кружка, чайник), обувь (кроссовки, босоножки, сапоги, валенки, тапки, кроссовки, туфли), одежда (платье, куртка, | Соотнести предложение с картинкой; составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы. Формировать словарь обобщающих понятий |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | | | пуговицы) | |
| 23 24 | 2 | В доме. Кто? + что делает? | Двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка,, качели. ... бросает мяч, ... стирает рубашку, ... вешает платье, ... гладит юбку, ... кормит козу | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; оценивать результаты своей работы |
| 25 26 | 2 | У врача | Термометр, таблетки, капли, лекарство, доктор. Что болит? Покажи...Что делает ...? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; развивать зрительное внимание; давать полные и краткие ответы на вопросы; оценивать результаты своей работы |
| 27 28 29 | 3 | Семья. Кто? Что делает? Куда? | Положи, поставь, повесь... Под, на, в | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам |
| 30 31 | 2 | Кто? Что делает? Куда? | Куда ставит ...? Куда кладет ...? Куда наливает ...? Куда вешает ...? Кто? Что делает? Что? Куда? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам; оценивать результаты своей работы |
| 32 33 | 2 | Один, одна, одно. Кто? Что делает? Куда? | Лес, тумбочка, гнездо. В, птица, лес, летит | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; |

различать и распределять слова по картинкам; **оценивать** результаты своей работы

IV четверть – 31 ч

| № урока | Кол-во часов | Тема | Лексический материал | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------|--------------|---|---|--|
| 1 | 1 | Весна | <p>Раскрыть смысл понятий: погода весной.</p> <p>Словарь: тает снег, лед, льдина, первые цветы, набухли почки, распускаются листья</p> | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Формировать и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей работы</p> |
| 2 | 1 | Весна | <p>Раскрыть смысл понятий: погода весной, весенние каникулы.</p> <p>Словарь: двор, парк, улица, тает, светит, зашло, идет, прошел, дождь, снег, солнце</p> | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Формировать и обогащать словарь по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы</p> |
| 3 4 5 6 | 4 | Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? | <p>Какое одеяло по цвету? Какая машина по цвету?</p> <p>Какой шар по цвету?</p> <p>Что одинаковое по цвету?</p> <p>Покажи.</p> <p>Что разное по цвету? Покажи</p> | <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Различать предметы по цвету</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| 5 6 7 8 | 4 | Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? | Где большой ...? Где маленький ...? Где большое ...? Где маленькая ...? | Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Различать предметы по величине. Различать и называть признаки весны. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы |
| 11 12 13 14 | 4 | Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? | Квадратный, круглое, овальный | Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы |
| 15 16 17 18 | 4 | Какой по цвету? Какой по форме? Какой по величине? | | Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Характеризовать предмет по форме, цвету, величине. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы |
| 19 20 21 | 3 | Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда» | Где можно купить ...? Что одинаковое? Что разное? Где лежит? Где стоят? | Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы |
| 22 23 | 2 | Обобщающие понятия: овощи, животные, одежда. Один, одна, одно | Распределение слов по группам: овощи, животные, одежда. Где живут ...? Где живет ...? Что делает? Что сделал? | Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Распределять слова по изучаемым группам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы |
| 24 | 3 | Что? Куда? Где? | Ящик, в ящик, в ящике. | Составлять предложения по картинке с помощью учителя. |

| | | | | |
|----------|---|-------------------------------|--|---|
| 25 26 | | | Где сидит ...? Куда положили ...? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Учиться работать с деформированным текстом. Оценивать результаты своей работы |
| 27 28 | 2 | Что? Куда? Где? | Что? полка, доска, диван, зеркало Куда? над полкой, над доской, над диваном, над зеркалом | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать и обогащать словарь по теме. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы |
| 29 30 | 2 | Кто куда идет? Где растёт? | В норе, в дупле, в доме, в конуре, в гнезде... На дереве ... На грядке ... | Отвечать на вопросы кратко. Учиться составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы |
| 31 | 1 | Чему мы научились за год | Закрепление ранее изученных понятий. (Обобщение пройденного материала) | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Обобщать словарь. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы |
|--|--|--|--|---|

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

Учебное пособие «Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс» (автор А. Г. Зикеев).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- Понимание и употребление в речи материала, используемого для организации учебного процесса
- Обращение к товарищу и взрослому с просьбой
- Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие
- Употребление в речи вопросительных предложений
- Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы *кто? что? что делает?*
- Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета
- Употребление в речи словосочетаний типа *что делает? + что (кого?)*
- Называние слова и соотнесение его с картинкой
- Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета
- Употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета
- Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами **в, на, под, над, около**)
- Составление простых нераспространенных предложений и распространенных предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия

У ч е б н о е и з д а н и е

Головчиц Людмила Адамовна
Красильникова Ольга Александровна

РУССКИЙ ЯЗЫК
РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Методические рекомендации
1 дополнительный класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*

Редактор *М. А. Попова*

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Корректоры

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

