



Groc

O. Radtschenko
O. Sacharowa

Wunderkinder
PLUS

DEUTSCH

8

LEHRERHANDBUCH



ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС

О. А. Радченко

О. Л. Захарова

Немецкий язык

8 класс

Методическое пособие
к предметной линии
«Вундеркинды Плюс»

5-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
P15

Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2017 году

Радченко, Олег Анатольевич.

P15 Немецкий язык : 8-й класс : методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс» / О. А. Радченко, О. Л. Захарова. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 360 с. — (Вундеркинды Плюс).
ISBN 978-5-09-108826-7.

Методическое пособие является составным компонентом УМК «Немецкий язык. 8 класс» серии «Вундеркинды Плюс». Издание предназначено для учителей школ с базовым и углублённым изучением немецкого языка и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Пособие содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, тематический план, подробные методические рекомендации по проведению уроков, которые представляют собой развёрнутые сценарии. Кроме того, книга содержит транскрипцию текстов для аудирования, ключи к подготовительным проверочным работам в рабочей тетради, ключи к контрольным заданиям.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4

ISBN 978-5-09-108826-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2014, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2014, 2023
Все права защищены

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, СОДЕРЖАЩЕЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕТОДИ- КЕ ПРЕПОДАВАНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

ВВЕДЕНИЕ

Особенности учебно-воспитательного процесса при работе с УМК

Данная книга для учителя является составной частью УМК „Wunderkinder Plus“ для 8 класса серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации. Задачи данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС).

Специфика УМК для 8 класса определяется, с одной стороны, необходимостью осуществления логической, педагогической и методической преемственности между разными частями УМК, с другой – возрастными особенностями целевой группы¹. Кроме того, фактор преемственности предметного содержания обучения является одним из важных условий обеспечения качества полученного образования.

На четвёртом году обучения немецкому языку продолжается формирование новых и развитие сформированных в 7 классе универсальных учебных действий (далее – УУД). Акцент при этом ставится на компетентности учащихся, направленные на умения самоанализа и самостоятельного оценивания достигнутых результатов. Это является особенно важным для развития индивидуальной траектории учащихся, развития у них умения адаптироваться в определённых социальных и жизненных обстоятельствах с учётом индивидуальных особенностей.

В 8 классе особое внимание уделяется не только формам занятий, способствующим социализации школьников, но и развитию целого ряда ключевых умений, формируемых в про-

¹ См.: Радченко О. А., Захарова О. Л. Немецкий язык. Книга для учителя: 7 класс. – М.: Просвещение, 2013.

² См.: Изучение знаний и умений учащихся в рамках международной программы PISA / Г. С. Ковалева, Э. А. Красновский, Л. П. Краснокутская, К. А. Краснянская. – М.: Российская академия образования. Институт общего и среднего образования. Центр оценки качества образования, 2001. – http://centeroko.ru/pisa/pisa_res.htm

цессе работы с иноязычным текстом. Среди них следует выделить умения, которые направлены на развитие грамотности чтения как способности человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества², а именно:

- выполнять самостоятельно анализ языкового явления на основе примеров;
- выделять и обобщать информацию, необходимую для аргументации собственного мнения относительно данных в тексте;
- высказывать оценочные суждения по отношению к мнению других участников дискуссии;
- интерпретировать фоновую информацию в тексте, в том числе социокультурного характера;
- вырабатывать индивидуальные стратегии работы с массивом информации в тексте, в том числе с учётом типа текста.

В рамках предметной линии 8 класса продолжается целенаправленное использование проектных форм учебной деятельности. Спецификой данного этапа обучения является ориентация в первую очередь на **развитие личностной, социальной, коммуникативной, социокультурной и учебно-познавательной компетентностей** учащихся. Собственно иноязычная коммуникативная компетентность может являться отдельной частью целевых установок, но не обязательно превалирует над другими вышеперечисленными. Осуществление проектной работы, особенно выполняемой в рамках интеграции с другими предметными областями, направлено на повышение уровня мотивации учащихся данной возрастной группы.

Как и на предыдущих этапах обучения, основной целью, наряду с УУД, является **развитие видов речевой деятельности** – устной и письменной речи, аудирования и чтения – как составных частей естественной коммуникации. Языковые знания и навыки рассматриваются в качестве составных компонентов названных выше сложных коммуникативных умений. Особенностью является, однако, целенаправленное развитие УУД и собственно лингвистической компетенции в процессе овладения знанием относительно новых грамматических и лексических явлений. Здесь можно выделить в качестве особенностей данного УМК **целенаправленную работу с лексическими единицами**. Такая специфика связана в том числе и с включением в комплект для 8 класса комплекса учебных материалов, направленных на подготовку учащихся к Государственной итоговой аттестации. В рекомендациях к проведению уроков в качестве отдельных этапов процесса обучения выделены уроки/фазы уроков, на которых учителем в тесном взаимодействии с учащимися осу-

ществляется целенаправленная работа формирования и развития УУД, связанных с выработкой индивидуальных стратегий работы с заданиями, выполняемыми в условиях экзамена или итогового контроля.

Как и в УМК для 7 класса, формулировки целей выполнены в соответствии с государственными требованиями и в терминологии ФГОС: «Ученик научится/ученик умеет...», «Ученик знает...».

Возможности проведения занятий в игровой форме и использование конкретных настольных игр в процессе обучения

Игра имеет большое значение не только в младшем школьном возрасте, но и на более поздних этапах обучения, в том числе и в системе образования взрослых. Для учащихся 8 класса она позволяет создать атмосферу отсутствия контроля со стороны учителя, стимулировать интерес учащихся к изучению иностранного языка, способствовать развитию познавательного и коммуникативного интереса, позволяет дифференцировать обучение и даёт возможность одним учащимся ликвидировать пробелы в знаниях, а другим расширить свои знания. Разнообразные формы игр, такие, как ролевые, конкурсы или викторины, соревнования и другие, призваны не только снять напряжение, состояние возможного стресса, но и способствовать эффективному формированию УУД и собственно коммуникативных умений и языковых навыков.

В рабочей тетради к данному УМК учитель найдёт примеры игровых полей для проведения настольных игр. При небольшой предварительной подготовке каждого игрового поля, наличии фишек и кубика учитель может осуществить одну из следующих игр:

Тренировка новых лексических единиц

Форма работы – парная, групповая.

Учащиеся заполняют пустые квадраты игрового поля.

Варианты работы:

Вариант 1: буквами немецкого алфавита.

Учитель объединяет учащихся в группы или пары. Учащиеся по очереди бросают кубик и перемещают фишки. При попадании на букву алфавита участник игры называет ЛЕ по конкретной теме. Например, если это тема «Описание человека», то можно называть части тела, их характеристики или черты характера человека.

Вариант 2: цифрами, вписанными в игровые клетки не по порядку.

Для игры можно воспользоваться индивидуальными карточками учащихся с обозначением конкретных лексических единиц. Карточки нумеруются, причём можно пронумеровать карточки для

каждого учащегося в разном порядке. В данном случае при попадании на клетку с цифрой учащийся берёт словарную карточку и формулирует с обозначенным на ней словом пример (называет слово по-русски или по-немецки, называет отдельные признаки слова). Выбор конкретной формы зависит от информации, внесённой на карточку. Если учитель просит учащихся использовать карточки только с грамматическими признаками, то игра может проводиться только с этими признаками – в противном случае учителю придётся играть с каждой группой для осуществления контроля за корректностью формулируемых примеров. Вариант 3: собственно лексическими единицами продуктивного словаря на немецком или русском языках.

При попадании на конкретный квадрат/круг поля учащийся должен назвать лексическую единицу по-русски или по-немецки. Возможны варианты с отработкой грамматических или лексических особенностей – назвать артикль или форму множественного числа у существительных, форму *Präteritum* или *Perfekt* у глаголов, синонимы или антонимы у прилагательных, однокоренные части речи к глаголу – существительное или прилагательное. Возможны варианты тренировки речевых умений с опорой на конкретный речевой образец (они всегда даны в поурочных рекомендациях). Например, при изучении темы „Schule“ учитель пишет на доске образец:

Ich mag Mathe, dieses Fach fällt mir leicht. Und dir? Fällt dir dieses Fach auch leicht?

При попадании на клетку с соответствующим названием предмета учащиеся по очереди формулируют высказывания по образцу, другие участники игры отвечают на вопрос. При варианте игры на тему «Формы глагола» можно дать образец предложений или вопросов, в которых учащиеся будут употреблять конкретные формы глаголов, например:

Ich bin gestern schwimmen gegangen, und ihr? Seid ihr auch schwimmen gegangen?

Вариант 4: иллюстрациями, вырезанными из журналов или найденными в Интернете. На иллюстрациях должны быть изображения лексических единиц конкретного урока, например обозначения помещений в школе, школьных предметов, людей с характерными типовыми признаками (характер человека, описание внешности).

Здесь виды игры идентичны предыдущему типу.

В рабочей тетради также даны готовые игры, которые можно использовать не только для развития грамматических и лексических навыков, но и с целью повторения пройденного материала. Для игры с глаголами (*Verbenspiel*) можно воспользоваться не-

сколькими способами работы в зависимости от целей учителя или желания учащихся:

1. При попадании на соответствующую клетку игрового поля участники называют русское значение глагола.
2. При попадании на соответствующую клетку игрового поля участники называют форму глагола во 2-м или 3-м лице единственного числа.
3. При попадании на соответствующую клетку игрового поля участники называют формы(y) *Präteritum* и/или *Perfekt* соответствующего глагола.
4. При попадании на соответствующую клетку игрового поля участники формулируют простое предложение с данным глаголом (можно задать форму местоимения в единственном или множественном числе или временную форму).
5. При попадании на соответствующую клетку игрового поля участники формулируют вопрос с данным глаголом, партнёры по игре отвечают на эти вопросы.

Данную игру можно модернизировать с другим набором глаголов, воспользовавшись пустым игровым полем в рабочей тетради. Глаголы можно вписать в клетки или воспользоваться карточками, которые будут пронумерованы.

Аналогичные возможности предлагает игра с лексическими единицами (*Wörterspiel*). При использовании основного варианта игры участники в соответствии с заданием в клетке игрового поля называют синоним, антоним, русский или немецкий эквивалент слова, а также множественное число отдельных лексических единиц. Учитель может изменить правила игры и попросить учащихся формулировать вопросы или краткие предложения с данными в игровом поле лексическими единицами. Эта игра также даёт конкретное представление о том, как могут быть заполнены пустые игровые поля, данные в рабочей тетради. В зависимости от целей урока или конкретного этапа обучения учитель предварительно определяет, в какой именно форме будет осуществляться игра, и проводит предварительную подготовку. Оформление игровых полей может быть выполнено и в качестве домашнего задания, при этом разные учащиеся будут оформлять разные виды игровых полей. Целесообразно хранить заполненные учащимися игровые поля и карточки к ним в школьном кабинете иностранного языка. В таком случае учитель всегда может воспользоваться ими при осуществлении повторения ранее пройденного материала.

В поурочные рекомендации включены примеры проведения конкретных заданий в игровой форме и описания возможностей использования интерактивных настольных игр.

Как и в 7 классе, поурочные рекомендации носят модельный, рекомендательный характер. Полный учёт особенностей конкретной целевой группы может сделать только сам учитель.

Наряду с описаниями игровых форм проведения занятия, в поурочные рекомендации включены описания форм организации урока, подробное описание дополнительного учебного материала. Кроме того, к каждому тематическому разделу предлагается примерная итоговая контрольная работа. В пособие входят также ключи к подготовительным проверочным работам (Test), контрольным работам, рабочей тетради, к главе «Подготовка к Государственной итоговой аттестации», транскрипция текстов для аудирования, включая тексты с заданиями для подготовки к ГИА¹. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- *создают* условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетенций в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

¹ Аудиофайлы размещены на сайте <http://www.prosv.ru/umk/wuki>

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Структура и содержание УМК

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс»;
- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Методическое пособие;
- Контрольные задания;
- Аудиокурс (mp3) на сайте;
- Интернет-поддержка www.prosv.ru.

Материал учебника состоит из 7 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Учебник включает следующие темы:

1. Школьный обмен. Семья. Город Сочи. Комната школьника.
2. Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Bloшиный рынок в Мюнхене. Предметы старины.

3. Система образования в Германии. Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учитель, идеальный ученик. Школа будущего.
4. Немецкие художники Лукас Кранах и Альбрехт Дюрер. Русский художник Борис Кустодиев. Описание внешности человека. Заказ вещей по каталогу. Цвета и узоры в немецком языке.
5. Посещение фотовыставки. Внешность человека и его характер. Одежда.
6. Как пройти...? Разговоры на улице. Здания в городе.
7. Вечеринки в Германии. Школьные вечеринки. Планирование действий. Подарки и сувениры из Баварии.

Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её вы-

пускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;

- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.
- Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Поурочное распределение материала

Количество уроков	14 уроков: 12 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4–6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Виды речевой деятельности	
Чтение	Тексты: „Im Flugzeug. Ein Blog“, „Herzlich willkommen in München“, „Luka und Conny“, „So viele Fragen an Dima!“, „Schüleraustausch und deutsche Schüler“, „Luka und Dima teilen ein Zimmer“, „Dimas E-Mail an die Deutschlehrerin“, „Russische Schüler und Schülerinnen über den Schüleraustausch“, „Deutsche Schüler über ihre Gäste“
Аудирование	„Ein Gespräch im Flugzeug“, „So viele Fragen an Dima!“, „So ein Chaos!“, „Herr und Frau Krause über ihren Gast“, Das Lied „Klipp und klar“, Видеофильмы о достопримечательностях Германии
Устная речь	Представить своего друга/свою подругу/ одноклассника/одноклассницу. Расспросить друга/подругу/одноклассника/ одноклассницу о его/её интересах. Рассказать о достопримечательностях городов Германии. Рассказать/расспросить об интересных местах/ городах мира с опорой на иллюстрации. Расспросить о том, что нравится и не нравится в школьных обменах. Высказать мнение о школьных обменах. Расспросить о местоположении предметов и вещей. Описать расположение предметов в комнате. Представить российский город Сочи. Рассказать о своём городе. Провести экскурсию по своему городу. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации с ландшафтом

<p>Письменная речь</p>	<p>Кратко представить статистические данные. Описать человека/друга (возраст, хобби и т. д.). Написать (электронное) письмо о школьном обмене. Сформулировать записи в электронном дневнике (блоге). Написать короткую заметку в (электронную) школьную газету. Написать своё аргументированное мнение о школьном обмене. Описать пейзаж в виде креативного текста. Составить план-посещение города. Составить викторину о городе</p>
<p>Стороны речи</p>	
<p>Грамматика</p>	<p>Повторение: Предлоги с двойным управлением <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. Особенности структуры придаточных уступительных предложений с союзами <i>obwohl, trotzdem</i>, придаточных причины с союзами <i>weil, denn</i> и придаточных следствия, союзным наречием <i>deshalb</i>, придаточных дополнительных с союзом <i>dass</i>. Временные формы глагола в <i>Präsens, Präteritum, Perfekt</i>. Рамочная конструкция предложения. Структура вопросительного и утвердительного предложения. Множественное число существительных. Новый материал: Глаголы с предлогами, требующими определённого падежа. Местоименные наречия</p>
<p>Лексика</p>	<p>Лексические единицы по темам: Комната, квартира. Предметы мебели. Вещи бытового обихода. Предметы одежды. Свободное время. Хобби/интересы. Каникулы. Виды отдыха и спорта. Природа. Достопримечательности в городах России и странах мира. Языковые средства (реплики-клише) для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.</p>

	Словообразование у однокоренных слов (словообразовательные гнезда слов по темам „Freude“, „Denken“, „Träume“, „Interesse“). Антонимия. Синонимия
Фонетика	Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух
Проектная/ поисковая работа	Сочи – город Олимпиады. Mein schönster Ort der Welt

Рекомендации к проведению уроков

Вводный урок

Основные задачи

Учащийся умеет: писать заметку в (электронную) школьную газету о своём свободном времени; вести диалог-расспрос о предпочтениях во время отдыха или на каникулах; составлять краткое описание статистических данных; формулировать краткие сообщения с опорой на ключевые слова.

Учащийся знает: особенности структуры и значение предложений с союзами *obwohl, trotzdem, weil, denn* и союзным наречием *deshalb*; лексические единицы (далее – ЛЕ) к темам „Sommerferien“, „Urlaub“, „Sportarten“, „Freizeit“.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: слайды/картинки с пейзажами; карточки с ключевыми словами: *Berge/Datscha/Meer/Sehenswürdigkeiten* и т. п. в зависимости от выбранных изображений; увеличенные изображения/слайды с персонажами из учебника и/или любые изображения людей с типичными признаками профессиональных групп и интересов, например: спортсмен(ка), менеджер, учитель(ница), рок-певец, актёр/актриса и т. п.; русско-немецкие словари по числу групп, при наличии учебников для 7 класса в библиотеке можно воспользоваться словарём учебника; плакаты или бумага формата А3 с вписанными ключевыми вопросами: *Wo? Was machen?*; крупные фломастеры для написания слов на плакатах; грамматические тетради учащихся; доска; карточки для распределения в пары; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умений устной речи, развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/групповая

– Ich zeige euch Bilder. Sagt kurz, was ihr auf jedem Bild seht.

Учащиеся рассматривают увеличенные изображения или слайды и формулируют краткие ответы или просто называют ключевые слова. Целесообразно заранее подготовить карточки с ключевыми словами и раздать их учащимся либо каждому по одной карточке (слова могут повторяться), либо набор карточек в каждую группу. Учитель объясняет задание.

– Schaut euch die Bilder an und nennt die passenden Wörter von euren Kärtchen.

В случае затруднения учитель помогает наводящими вопросами. Если учитель выбирает для проведения занятия форму работы с карточками, то их желательно прикрепить на доску, это могут сделать сами учащиеся. При выборе других организационных форм урока учащиеся пишут свои ключевые слова на доске.

После выполнения этого задания учитель задаёт вопрос:

– Zu welchem Thema passen alle Bilder?

Предполагаемый ответ: – Reisen/Urlaub/Ferien.

2. Развитие лексических навыков, развитие УУД (умение работы со словарём), форма работы – групповая/парная

Учитель распределяет учащихся в пары/группы, для этого удобнее воспользоваться карточками. Затем учитель объясняет задание.

– Ihr bekommt große Blätter Papier, auf jedem Blatt steht eine Frage. Arbeitet zusammen, benutzt das Wörterbuch und schreibt alle Wörter zu eurer Schlüsselfrage auf.

Отдельные примеры слов могут быть вписаны на плакаты. Учащиеся работают со словарями и вписывают подходящие слова на листы-плакаты. Учитель осуществляет текущий контроль, подходя к каждой паре/группе. Все плакаты развешиваются в классе.

– Das ist unser Wörtermuseum. Macht einen Rundgang durch die Klasse, lest die Wörter durch. Geht dann an eure Plätze zurück und schreibt alle Wörter auf, die ihr behaltet habt.

После «прогулки по музею слов» учитель снимает плакаты со словами. Учащиеся записывают все запомнившиеся им слова и называют их количество. Учитель проводит рефлексию, обращая внимание на то, что таким способом можно учить слова и дома. Если нет возможности развешивать плакаты в классе,

то группы меняются своими плакатами и пробуют по очереди формулировать предложения со словами, написанными на плакатах других групп. Учитель осуществляет выборочный контроль: ученики по очереди бросают друг другу мяч и называют одно из слов на своём плакате. Поймавший мяч должен сформулировать предложение.

3. Развитие умения устной речи, форма работы – парная со сменой партнёра/фронтальная

Учитель объясняет задание:

- Lest die Fragen in der Aufgabe 2 im Arbeitsbuch. Formuliert höfliche Fragen, wie in der Aufgabe 3a im Arbeitsbuch.

Учитель просит нескольких учеников выборочно произнести сформулированные вопросы.

- Ihr geht jetzt durch die Klasse und fragt einander. Macht kurze Notizen. Schreibt, wie viele Schüler auf eure Fragen mit „Ja“ oder „Nein“ geantwortet haben.

Учащиеся берут рабочую тетрадь и ходят по классу (форма работы «брожение»), задают вопросы по образцу задания 3a в рабочей тетради и делают краткие пометки о количестве положительных и отрицательных ответов.

Учитель ходит по классу вместе с учениками, осуществляет текущий контроль, оказывает помощь в случае затруднения.

4. Развитие умения письменной речи/умения пользоваться опорами и дополнительным материалом, форма работы – индивидуальная

Учащиеся возвращаются к партам и выполняют задание 3b в рабочей тетради, пользуясь своими пометками. При наличии резерва времени можно попросить учащихся создать визуальные графики и использовать заполненный текст в задании 3b в качестве устного комментария.

5. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель осуществляет краткую грамматическую рефлексию: либо просит учащихся найти в грамматических тетрадях информацию о значении союзов *obwohl*, *trotzdem*, *weil*, *denn* и союзном наречии *deshalb*, а также о порядке слов в данных предложениях с указанными союзами, либо пишет на доске примеры с этими союзами и просит назвать значение и особенности порядка слов.

Примеры предложений:

*Ich gehe spazieren, obwohl es heute regnet.
Es regnet heute, trotzdem gehe ich spazieren.*

Mein Freund geht heute nicht spazieren, weil es draußen regnet.

Mein Freund geht heute nicht spazieren, denn es regnet draußen.

Далее учащиеся устно выполняют задание 1 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: задания 2 и 4 в рабочей тетради.

Подготовить презентацию, заметку или устное сообщение о времени, проведённом в период каникул. Для закрепления можно задать выполнить письменно задание 1 в рабочей тетради.

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с общим, выборочным и полным пониманием; использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); составлять диалог на основе прочитанного текста; составлять предложения с активным грамматическим материалом и с опорой на ключевые слова; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге-расспросе; работать в паре и группе; анализировать и систематизировать отдельные грамматические явления, включённые в текст.

Учащийся знает: глаголы с управлением; ЛЕ по темам „Interessen/Hobbys“; формы глаголов в Präsens, Perfekt; порядок слов в предложениях разного типа; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: увеличенные изображения членов семьи Бергманн со с. 5 учебника; доска; карточки для распределения в пары; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умений устной речи, форма работы – фронтальная

– Schaut euch das Bild auf Seite 4 im Lehrbuch an. Wo ist Dima? Wer sind die anderen Leute auf dem Bild?

Учащиеся рассматривают иллюстрацию в учебнике или её увеличенное изображение на доске и формулируют краткие ответы. Можно написать на доске опоры для ответа:

Dima ist vielleicht im ..., weil man auf dem Bild ... sehen kann.

Dima ... wahrscheinlich in ..., denn man kann auf dem Bild ... sehen.

Ich glaube, die Leute auf dem Bild sind ...

2. Развитие умения чтения с общим пониманием, развитие УУД (поиск и выделение ключевой информации в тексте), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Выполняется *задание 1 в учебнике*. В процессе чтения текста учащиеся должны отметить и затем зачитать в тексте слова/фразы, подтверждающие правильность их ответа.

3. Развитие умения чтения с полным пониманием текста, форма работы – индивидуальная/парная

Учащиеся выполняют *задание 5 в рабочей тетради*. Как и в случае с умением выделять ключевую информацию в процессе общего понимания текста, учащиеся также выделяют ключевую информацию и аргументированно сообщают, на какие именно вопросы в тексте нет ответов.

4. Развитие умения письменной и устной речи/умения пользоваться опорами и дополнительным материалом, форма работы – парная

Учитель объединяет учащихся в пары и объясняет, как нужно на основе текста отвечать на вопросы, которые журналист задаёт Диме. Учащиеся должны сами сочинить ответы на вопросы, информация для ответа на которые отсутствует в тексте. Выполняется *задание 6 в рабочей тетради*. Учитель читает несколько вопросов, обращая внимание на интонацию вопросительного предложения, класс повторяет за учителем. Затем просит нескольких учащихся прочесть вопросы самостоятельно. После этого пары несколько раз читают по ролям диалог. Для тренировки можно воспользоваться мячом – учащиеся читают вопрос и бросают мяч, получившие его отвечают на вопрос, читают следующий и вновь бросают мяч.

5. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – групповая/парная со сменой партнёра/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, каждая группа формулирует как можно больше вопросов с глаголами *sich interessieren* и *träumen*. Затем каждая группа по очереди задаёт по одному вопросу, участники других групп формулируют ответы. Одинаковые вопросы не должны повторяться. Группа, сформулировавшая больше всех вопросов и ответившая правильно на вопросы других групп, получает приз. При наличии резерва

времени можно устно (полностью или частично) выполнить задание 7 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: задание 7 (если не выполнялось в классе) и задание 9а в рабочей тетради, задание 1b и 1с в учебнике на с. 7.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: выборочно понимать текст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); вести краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания; анализировать и систематизировать особенности нового грамматического явления (глаголы с управлением); самостоятельно (автономия учащегося) выбирать упражнения для тренировки нового грамматического явления в зависимости от индивидуального предпочтения и самостоятельно осуществлять коррекцию выполнения задания с использованием ключей; оформлять карточки с активными лексическими единицами и пользоваться ими в урочное и внеурочное время для запоминания новых слов.

Учащийся знает: формы глаголов в Präsens и Perfekt; глаголы с управлением; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; чистые карточки для написания глаголов; карточки учителя для прикрепления на доску (слайды) с глаголами с управлением из задания 2а в учебнике (*sich interessieren für, träumen von, fragen nach, sich freuen über, sich freuen auf, warten auf, denken an, denken über, erzählen über, bitten um*); карточки для распределения в пары; мяч; перечень заданий для самостоятельной работы (задание 3 в учебнике на с. 9 либо задание 12 в рабочей тетради); ключи к этим заданиям для самостоятельной проверки.

Примерный план урока

1. Развитие грамматических навыков (контроль домашнего задания), форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы и формулирует задание:

- Jede Gruppe schreibt alle Formen von fünf Verben auf Kärtchen (при делении класса на четыре группы) aus der Aufgabe 9a, teilt die Arbeit in euren Teams: Jeder schreibt die Formen zu einem oder zwei Verben.

Учащиеся выписывают из своего домашнего задания формы глаголов на карточки. Затем каждая группа прикрепляет карточки на доску в одну линию. Весь класс сверяет правильность написанных форм, учитель корректирует. После сверки всех форм учащиеся в группах выполняют *задание 9b в рабочей тетради*.

2. Развитие умения диалогической устной речи или развитие умения чтения с выборочным пониманием (в зависимости от предыдущего домашнего задания), форма работы – парная/фронтальная

Учитель выборочно просит инсценировать диалог или назвать правильные формулировки из *задания 1b и 1c*.

3. Развитие грамматических и лексических навыков, развитие УУД (умение анализировать и систематизировать особенности нового грамматического явления – глаголы с управлением), форма работы – парная/групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары или группы. Каждая пара/группа получает в *задании 2a учебника* два или три столбца из таблицы – учащиеся ищут в тексте только глаголы с определёнными предлогами и выписывают их на карточки. Учитель пишет на доске все предлоги из *задания 2a на с. 8 учебника* или прикрепляет на доску заранее приготовленные карточки-заголовки с предлогами. По окончании работы по поиску глаголов учащиеся каждой группы вместе или по очереди прикрепляют/пишут на доске соответствующие глаголы. Учитель в случае необходимости исправляет ошибки. Учитель проводит краткую рефлексию на родном языке:

– Что особенного в этих глаголах? Попробуйте перевести их на русский язык. Какие предлоги употребляются в русском языке? Всегда ли совпадают эти предлоги с немецкими вариантами? Какого падежа требуют эти предлоги?

Очень важно сразу зафиксировать связь падежа и предлога. Учащиеся переписывают все глаголы в таблицу учебника. Затем класс последовательно выполняет *задание 2b, 2c и 2d*.

4. Развитие умения устной речи, развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары и объясняет принцип выполнения *задания 11 в рабочей тетради* – сначала надо, ориентируясь на предлог и пользуясь таблицей в учебнике, подобрать требуемый глагол, а затем вставить его в предложение в Perfekt. После фронтальной проверки написанных вариантов учитель просит каждую пару инсценировать диалог, спрашивает о том, как изменяется интонация в вопросительном и утвердительном предложениях. Для наглядности можно попросить

одного или двух учащихся прочесть вопрос из примера. После тренировки в парах учащиеся выборочно представляют диалог. Спрашивать более двух-трёх пар нецелесообразно, так как длительное представление одного и того же диалога не является мотивационным упражнением. Можно воспользоваться мячом и попросить учащихся задавать вопросы и отвечать на них, бросая друг другу мяч.

5. Развитие грамматических и лексических навыков, формирование УУД (умения самостоятельно – автономия учащегося – выбирать задания для тренировки нового грамматического явления в зависимости от индивидуального предпочтения и самостоятельно осуществлять коррекцию выполнения задания с использованием ключей), форма работы – индивидуальная

Учитель объясняет задание: каждый будет работать индивидуально и выберет себе задание: либо *задание 3 в учебнике на с. 9*, либо *задание 12 в рабочей тетради* (только с одним из персонажей). И выполнение заданий, и последующая их проверка осуществляется каждым учащимся самостоятельно. На выполнение задания отводится конкретное количество времени, оно должно быть оговорено с учащимися. Весь перечень заданий и время выполнения пишется на доске. В отдельном месте, доступном для всех, должны быть сложены листы с ключами для самостоятельной проверки. Учащиеся должны сначала просмотреть все перечисленные задания, а затем выбрать себе любое из них и приступить к выполнению. Выполнив его, они берут ключи и проверяют выполненное задание, в случае вопроса обращаются за разъяснениями к учителю. Если кто-то из учащихся выполнит задание быстрее, то может выполнить ещё одно – в таком случае учитель должен найти способ поощрения для тех, кто выполняет больше заданий на таких этапах урока для поддержания положительной мотивации. Это может быть, например, освобождение от домашнего задания. Такие этапы урока, направленные на формирование автономии учащихся, крайне важны для данной возрастной группы и должны регулярно включаться в уроки.

6. Домашнее задание: письменно задания 10 и 12 в рабочей тетради, задание 3 в учебнике на с. 9 – в зависимости от выполненных заданий в классе. Сделать карточки с глаголами с управлением. Образец карточки дан в учебнике на с. 9.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста; высказывать предположения о содержании (аудио)текста с опорой на иллюстрации; вести диалог-рас-

спрос об интересах своих одноклассников; пользоваться дополнительным самостоятельно созданным учебным материалом для заучивания слов и тренировки грамматических структур; анализировать графемы и фонемы, устанавливать связь определённых звуков с буквенным обозначением; оформлять карточки с активными ЛЕ и пользоваться ими в урочное и внеурочное время для запоминания новых слов; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Hobbys“, „Beschäftigung in der Freizeit“; формы глаголов в Präsens; структуру придаточного предложения причины с союзом *weil*; глаголы с управлением; обозначения частей речи на немецком языке; однокоренные части речи (корни *freud-*, *interest-*, *traum-*, *denk-*).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: изображения/иллюстрации с различного вида хобби; доска; карточки с названиями хобби со с. 11 учебника (или чистые карточки для написания этих существительных самими учащимися); карточки со словами из задания 14а в рабочей тетради для заполнения карты памяти: *das Interesse*, *interessant*, *gemeinsame Interessen haben*, *interessiert*, *vom Interesse sein*, *Interesse wecken*, *mit großem Interesse*; карточки для распределения в пары и группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 3.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков, развитие умения устной речи с использованием визуальных опор, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель демонстрирует слайды/иллюстрации с известными хобби и просит назвать их по-немецки. При наличии достаточного количества наглядного материала можно раздать наборы иллюстраций в группы – каждая группа должна назвать всему классу изображённые хобби.

Затем учитель формулирует пример вопроса и пишет его на доске:

– Was denkt ihr, wofür interessiert sich diese Person?
Interessiert er/sie sich für Musik?

Каждая группа получает одну детскую фотографию либо самих учащихся данного класса, либо известных людей в детстве (такие фотографии можно найти в Интернете). Учащиеся в группах формулируют предложения относительно интересов изображённых на фотографиях детей. Потом все фотографии учитель вывешивает на доску и называет имена знаменитостей или учащихся данного класса.

2. Развитие умения устной диалогической речи, развитие лексических и грамматических навыков (глаголы с управлением), форма работы – парная со сменой партнёра

Учитель даёт каждому учащемуся по карточке, на которой написано одно из существительных, обозначающих интересы, со с. 11 учебника. Можно попросить учащихся самих переписать эти существительные на карточки, при этом важно учесть, что существительные не должны повторяться. На доске написан образец диалога из задания 4d со с. 11 учебника. Учитель читает реплики диалога, дополняя их конкретными примерами, учащиеся повторяют реплики, имитируя интонацию вопросительного и утвердительного предложений. Затем учащиеся работают по форме «брожение по классу»: задают вопросы, используя существительное, которое написано у них на карточке. После обмена репликами учащиеся должны поменяться карточками и выбрать любого другого партнёра для диалога. В целом проговаривание диалога должно быть осуществлено примерно с 4–5 другими учащимися, при этом проговариваются всё время новые варианты ЛЕ. Для осуществления текущего контроля учитель может воспользоваться мячом: учащиеся бросают его, задавая друг другу вопросы и употребляя существительное с той карточки, которая осталась у них от предыдущего этапа.

3. Развитие умения понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста/развитие умения чтения с полным пониманием текста, форма работы – парная/фронтальная

Выполняется последовательно задание 4a, 4b, 4c на с. 10–11 учебника. При выполнении задания 4b учитель объединяет учащихся в группы или пары, текст может быть предложен к прослушиванию дважды: при первом прослушивании учащиеся самостоятельно сверяют правильность выбранных вариантов, в случае затруднений при втором прослушивании учитель останавливает аудиозапись после каждой реплики, и учащиеся сверяют нумерацию реплик из диалога.

4. Развитие лексических и грамматических навыков (перенос сформированного навыка употребления новых ЛЕ в новую коммуникативную ситуацию, тренировка придаточных предложений причины с союзом *weil*)/формирование УУД (навык анализа графем и фонем), форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары и просит прочитать пример выполнения в задании 13 рабочей тетради. После прочтения учащиеся должны объяснить, что надо сделать в данном задании. Затем учащиеся письменно выполняют его. Учитель осуществляет текущий контроль, подходя к каждой паре учащихся, можно выборочно опросить учащихся устно.

5. Развитие лексических навыков (закрепление новых лексических единиц, словообразование у однокоренных слов), формирование УУД (умение составлять схему/карту памяти для группы однокоренных слов, умение работать со словарём), форма работы – групповая/фронтальная

Учитель распределяет учащихся в группы и объясняет задание на родном языке – нужно прочесть все обозначения в карте памяти из задания 14а в рабочей тетради. На доске написаны названия частей речи из карты памяти по-немецки и по-русски.

das Adjektiv/die Adjektive – прилагательное
das Nomen/die Nomen – существительное
das Verb/die Verben – глагол
der Ausdruck/die Ausdrücke – выражение
das Partizip/die Partizipien – причастие (3-я форма глагола)

Учителю необходимо понимать, что данные грамматические термины не являются продуктивным (активным) вокабуляром и поэтому не требуют заучивания, но с ними учащийся сталкивается в процессе выполнения заданий УМК: они употребляются в формулировках заданий.

Учащиеся переписывают русские значения в свои рабочие тетради непосредственно в овалы с конкретными обозначениями на немецком языке. Далее учащиеся читают в группах набор однокоренных слов в рамке под картой памяти и переводят их, пользуясь двуязычным словарём. Учитель помогает перевести слова в случае затруднений. Затем фронтально выполняется распределение всех однокоренных слов в схему, при этом учитель дублирует названные учащимися варианты либо записывая их на доске к обозначенным частям речи, либо прикрепляя заранее подготовленные карточки. Данное задание непривычно учащимся, но крайне важно – оно направлено на комплексное развитие УУД, способствует развитию когнитивных навыков и овладению базовой грамматической терминологией, в том числе и на родном языке. Предпочтительнее задать часть простых заданий из рабочей тетради и учебника на дом, но обеспечить необходимое время для выполнения данного задания. Для закрепления умения необходимо выполнить на уроке одну из предлагаемых ниже карт памяти. Теперь учащиеся должны самостоятельно воссоздать всю схему – определить все части речи и систему взаимосвязи между ними – существительные связаны с глаголом, сложные составные слова, выражения и прилагательные связаны с существительным, причастия связаны с глаголом и т. д., в зависимости от особенностей словообразования. Сверить словообразование учитель может по словарю <http://de.wiktionary.org/wiki/Wiktionary:Hauptseite>

или по национальному онлайн-словарю <http://www.dwds.de/> – „Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache“, а также по сайту <http://www.redensarten-index.de/suche.php> – словарю идиоматических и устойчивых выражений немецкого языка. Учитель должен понимать, что учащемуся необязательно знать все новые ЛЕ – они не являются продуктивным вокабуляром, в данном случае важно умение учащихся самостоятельно оперировать такими новыми ЛЕ, пользоваться словарём и проследить изменение значения однокоренных ЛЕ. Подробнее ознакомиться с функциями и особенностями карт памяти (ментальных карт), а также скачать программы для выполнения их в электронном виде можно по ссылкам: <http://de.wikipedia.org/wiki/Mind-Map> или http://de.wikipedia.org/wiki/Диаграмма_связей.

Mind-Map 1

Wortfamilie „Freude“

die Freude, freudig, der Freudentag, das Freudenfeuer, Freude machen, Freude bereiten, die Freudentränen, freudereich, erfreuen, außer sich vor Freude sein

Mind-Map 2

Wortfamilie „Denken“

denken, der Gedanke, denkbar, die Denkarbeit, der Denker, auf einen Gedanken kommen, seine Gedanken sammeln, in Gedanken sein

6. Домашнее задание: задание 14с в рабочей тетради, задание 4f в учебнике – необходимо объяснить учащимся, что карта памяти должна быть выполнена на отдельном листе бумаги А4 или А3. Целесообразно также попросить сделать дома карточки с новыми ЛЕ из группы слов, с которыми не составлялась карта памяти: на одной стороне карточки слово/группа слов на немецком языке, на обороте – русское соответствие. Эти карточки будут использованы для составления новой карты памяти.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать текст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте, структурировать информацию из текста); представлять своего нового знакомого с опорой на ключевую информацию в тексте; вести диалог-расспрос; пользоваться дополнительным, в том числе самостоя-

тельно подготовленным материалом, для работы с грамматикой и лексикой; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Charakter eines Menschen“; „Interessen/Hobbys“; формы глаголов в Präsens; порядок слов в простых и вопросительных предложениях; глаголы с управлением; антонимы отдельных ЛЕ; мнемотехники.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: вариант карты памяти из домашнего задания, нарисованный на большом листе или на доске/выполненный в электронном виде; карточки учащихся с ЛЕ из карт памяти и новые карты памяти (домашнее задание); листы бумаги А3 для выполнения новых карт памяти (возможна работа в компьютерном классе для выполнения электронных вариантов, для этого нужны предварительно установленные программы или подключение к Интернету); доска; карточки для распределения в пары и группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы – парная/фронтальная

Учитель проводит краткий расспрос, побуждая учащихся к ответу:

– Schaut euch die Fotos auf Seiten 12–13 an! Welche Interessen haben die vier Personen – Uta, Jan, Conny und Luka?

На доске написан образец-опора для высказывания:

Conny (Jan, Uta, Luka) interessiert sich wahrscheinlich für ...

Учитель помогает наводящими вопросами:

– Vielleicht interessiert sich Conny für Latinotänze? Seht das Foto an, da sind zwei Tänzer.

2. Развитие умения устной речи/развитие умения полностью понимать короткие информативные тексты/развитие лексических и грамматических навыков – форма работы парная/фронтальная

– Wir machen ein Quiz über die Personen, dargestellt auf Seiten 12–13 im Lehrbuch. Lest Aufgabe 16 im Arbeitsbuch. Arbeitet zu zweit, lest Texte und schreibt möglichst viele Fragen über diese Personen.

Учащиеся читают задание 16 в рабочей тетради и, работая в парах, составляют и записывают в тетради как можно больше вопросов о персонажах из учебника, опираясь на информацию в тексте. Учитель помогает каждой паре и одновременно корректирует сформулированные вопросы. Затем каждая пара задаёт всему классу по одному вопросу, которые не должны

повторяться. Учащиеся отвечают на вопросы. Для создания ощущения игры можно воспользоваться мячом – учащиеся из разных пар кидают друг другу мяч, задают свои вопросы и отвечают на вопросы других.

3. Развитие лексических навыков и связанных с ними УУД, форма работы – групповая/фронтальная

– Wie kann man noch Menschen charakterisieren? Lest Adjektive in der Aufgabe 15 im Arbeitsbuch, findet unbekannte Wörter im Wörterbuch.

Учитель объединяет учащихся в группы, они читают и переводят слова задания 15 в рабочей тетради, затем подбирают слова с противоположным значением. Учитель организует тренировку ЛЕ: одни учащиеся в группах по очереди называют друг другу русское значение или одну из ЛЕ в задании, другие должны соответственно назвать ЛЕ по-немецки или ЛЕ-антоним.

4. Развитие лексических навыков/развитие УУД (работа с картой памяти, умение пользоваться мнемотехникой для запоминания слов) форма работы – групповая/фронтальная

Учащиеся развешивают на доске свои карты памяти, выполненные дома, или раскладывают их на партах. Учитель демонстрирует свой вариант карты памяти и просит сверить его с картами учащихся. Если возникли вопросы или учитель визуально определил несоответствие, то он подробно объясняет, по какому принципу он/она выполнял(а) свою карту памяти. Затем учащиеся в группах выполняют новую карту памяти (см. рекомендации к уроку 3, пункт 5).

5. Развитие и тренировка лексических навыков – перенос сформированного навыка в новую коммуникативную ситуацию, форма работы – парная

После обсуждения созданных вариантов учитель организует самостоятельную работу с ЛЕ из новых карт памяти по принципу „Wörtermuseum“ (см. рекомендации к вводному уроку, пункт 2). Можно объединить учащихся в пары и организовать работу с индивидуальными карточками: каждый из партнёров по очереди называет слово/группу слов на своей карточке по-русски, его сосед/соседка – по-немецки. Можно усложнить задание: по очереди формулировать краткие вопросы со словом на карточке и отвечать на заданный вопрос. Контроль осуществляется при помощи мяча.

6. Домашнее задание: задания 6 и 7 в учебнике на с. 14–15; задание 17 в рабочей тетради может быть зарезервировано для выполнения тренировочной контрольной работы или также

задано на дом. Для следующего урока потребуется наглядный материал по городам мира – можно попросить учащихся найти такие фотографии и принести их в класс.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: кратко рассказывать о городе Сочи; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с выборочным и полным пониманием; описывать с опорой на иллюстрации особенности конкретного города; составлять план посещения в известном городе; вести интервью-расспрос; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадами) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ обозначения по теме „Stadt/Sehenswürdigkeiten“; структуру вопросительных и утвердительных предложений; речевые клише высказывания предположения и собственного мнения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: листы бумаги (слайды/карточки для доски) с ключевыми словами *Klima, Wetter; Landschaft, Sehenswürdigkeiten, wichtiger Ort*; иллюстрации/фотографии городов Кведлинбург (Quedlinburg), Нойшванштайн (Neuschwanstein), ландшафтных заповедников «Ваттовое море» (Wattenmeer), «Меловые горы» (Kreidefelsen); видеофильмы с сайта «Немецкой волны»; фотографии известных городов мира и России, подготовленные учителем или учащимися; доска; карточки для распределения в пары и группы; мяч; техника для демонстрации видеофильмов (подключение к Интернету); техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 6.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы – фронтальная

– Schaut euch die Fotos auf Seiten 16 und 17 im Lehrbuch an. Welche Stadt ist hier dargestellt? Und was wisst ihr bereits über Sotschi?

Arbeitet in euren Gruppen und schreibt alle möglichen Stichwörter auf Kärtchen (ein großes Blatt) auf. Ihr könnt eure Ideen auch auf Russisch schreiben.

Учитель объединяет учащихся в группы, раздаёт большие листы бумаги. Если учащиеся будут работать с карточками, то на доске или на прикреплённых к доске карточках должны быть написаны ключевые слова:

Klima, Wetter, Landschaft, Sehenswürdigkeiten/wichtige Orte.

Если учащиеся будут работать с большими листами бумаги, то эти ключевые слова должны быть написаны непосредственно на листах.

Учащиеся записывают все возможные идеи. Листы или карточки прикрепляются на доску или на стены класса. Учащиеся пробуют формулировать простые предложения с опорой на ключевые идеи, учитель помогает наводящими вопросами и переводом важных слов, если учащиеся не знают их по-немецки.

2. Развитие умения чтения с выборочным пониманием/ умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель осуществляет коммуникативный переход к следующему этапу урока.

– Wollen wir mehr über Sotschi erfahren. Lest die Aufgabe 8a und findet passende Antworten von Dima.

Учащиеся выполняют задание 8a в учебнике на с. 16. В качестве контроля выполняется задание 8b в учебнике на с. 17.

3. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием/развитие умения говорения с опорой на ключевые слова, форма работы – групповая/индивидуальная

Учитель объединяет учащихся в группы, они выполняют задание 8c на с. 17 учебника. На доске написаны речевые образцы:

*Das Klima ist
Es gibt einen langen
Die Natur ist
Es ist sehr
Man kann in Sotschi ... sehen.*

Учащиеся формулируют короткие предложения с опорой на ключевые слова.

4. Развитие умения устной монологической речи – форма работы групповая/парная

Учитель распределяет учащихся в пары или группы и раздаёт фотографии известных городов России и мира (или учащиеся используют свои фотографии, принесённые из дома). Учащи-

еся описывают фотографии с помощью речевых средств, размещённых на доске или рабочем листе.

ARBEITSBLATT „Die schönsten Städte der Welt“

Beschreib dein Foto.

Redemittel

Man kann auf diesem Foto ... sehen.
Im Vordergrund sind/steht
Im Hintergrund kann man ... sehen.
Links (rechts) sind/ist/gibt es
In der Mitte ist/steht
Hinter (vor, neben) diesem Haus kann man ... sehen.
Ich glaube, das ist eine Kirche/ein Museum/ein Park
Diese Stadt liegt in den Bergen/an einem Fluss/im Wald
Ich finde diese Stadt interessant/langweilig

5. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения понимания аудиотекста с опорой на визуальный ряд (видеофильм), форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Welche interessanten Orte gibt es in Deutschland? In Österreich? In der Schweiz? Welche kennt ihr?

Учащиеся спонтанно называют известные им города и места в Германии или других немецкоязычных странах. Затем выполняется задание 18 в рабочей тетради. В дополнение можно попросить учащихся высказать своё мнение о городах и ландшафтных заповедниках Германии на основе текстов в рабочей тетради. На доске написаны речевые средства:

Ich finde ... sehr interessant, weil es dort ... gibt.
Ich interessiere mich für
Ich möchte ... besuchen, weil ich mich für ... interessiere.

Если позволяют технические средства, то целесообразно показать один-два коротких видеофильма с сайта «Немецкой волны». В разделе меню «Учить немецкий» – „Deutsch lernen“ выбрать подраздел „Landeskunde“, далее тему „Deutschland entdecken“: <http://www.dw.de/themen/deutschland-entdecken/s-1644>. На интерактивной карте нужно выбрать соответствующий город или место и перейти по ссылке на видеорепортаж. Для ландшафтно-го заповедника «Ваттовое море» (Wattenmeer) это, например, ссылка http://www.dw.de/popups/mediaplayer/mediald_15994621, для города Кведлинбург (Quedlinburg) – http://www.dw.de/popups/mediaplayer/mediald_16030720.

Другие видеофильмы можно найти, выбрав в этом же раз-

деле ссылку на видеожурнал „Hin und Weg“ или „Euromaxx – das schönste Land der Welt“, например видеофильм о Меловых горах (Kreidefelsen) – <http://www.dw.de/kreidefelsen-auf-ruegen/a-5709889>.

Эти фильмы можно скопировать на стационарный компьютер или на USB-носитель. В этом же разделе можно открыть слайды городов Германии.

Фильмы содержат аутентичный языковой материал, но это не должно смущать учителя. Проблема работы с аутентичным материалом может быть решена двумя способами:

1. Фильмы можно демонстрировать частями, отсекая сложные пока в языковом плане комментарии.

2. Нужно сформулировать простые задания к фильмам на выборочное понимание: задания с ответами на множественный выбор или короткие простые вопросы. Учитель должен объяснить учащимся, что им надо понять только ту информацию, которая необходима для ответа на сформулированные вопросы. Работа с таким видеоматериалом очень эффективна для тренировки умения аудирования, в том числе и для подготовки к ГИА. Визуальные ряды сопровождают звучащий текст и облегчают понимание, учащиеся привыкают к работе с полностью аутентичным текстом и развивают необходимые стратегии понимания, как, например, контекстную догадку. Кроме того, видеофильмы в данной возрастной группе являются достаточно эффективным средством повышения мотивации.

6. Домашнее задание: задание 19 в рабочей тетради.

Проектный урок

Урок на тему „Mein schönster Ort der Welt“ можно провести совместно с учителями истории, географии, МХК.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать своё мнение по теме и обосновывать его; рассказывать об интересном городе и обосновывать свой выбор; читать текст с выборочным и полным пониманием; вести диалог-расспрос; переводить предложения с базовыми ЛЕ и речевыми средствами на немецкий язык; выполнять презентацию в электронном виде; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Stadt/Sehenswürdigkeiten“, „Schüleraustausch“; речевые клише высказывания собственного мнения; речевые клише высказывания оценочного суждения; структуру придаточного предложения с союзом *weil*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: техника для представления презентаций учащихся; доска; карточки для распределения в пары и группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная

Учитель просит нескольких учащихся представить свои презентации или коллажи с рассказами об интересных городах мира, подготовленные дома.

2. Развитие умения чтения с выборочным пониманием содержания/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – групповая/индивидуальная/фронтальная

Учитель осуществляет коммуникативный переход к следующему этапу урока:

– Ihr habt sehr interessant über die schönsten Städte der Welt erzählt. Was denkt ihr, welche Städte und Länder finden die deutschen Schüler interessant?

На доске написаны опоры для построения самостоятельного высказывания:

*Sie finden russische Städte/Russland (Frankreich/Amerika/China/Brasilien ...) interessant, weil ...
es exotisch ist.
es nicht weit liegt.
sie diese Sprache in der Schule lernen.*

Затем выполняется задание 9а в учебнике на с. 18.

3. Развитие лексических навыков/развитие умения перевода, форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары, они выполняют задание 20а в рабочей тетради. Для осуществления текущего контроля учащиеся выборочно зачитывают найденные в тексте варианты на немецком языке. Затем в тех же парах письменно выполняется задание 20b в рабочей тетради. Для осуществления текущего контроля организуется игра в переводчиков – учащиеся бросают друг другу мяч и называют выражения из задания 20b по-русски или по-немецки (как будет оговорено учителем). Поймавшие мяч называют эти выражения соответственно на другом языке. Такую тренировку можно организовать и в парах (без мяча). Если численность класса/группы большая, то можно выполнить только часть задания 20b, а оставшуюся его часть задать на дом.

4. Развитие лексических навыков/подготовка к формулированию собственного оценочного высказывания/развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – групповая/парная

Учитель объединяет учащихся в пары (группы). Учащиеся читают речевые средства в задании 21а в рабочей тетради и задании 10а на с. 19 учебника. В случае непонимания отдельных слов учащиеся пользуются словарём, в крайнем случае, учитель может помочь переводом. Затем учащиеся в группах или парах выполняют задание 21а в рабочей тетради – разделяют данные речевые средства на положительные и отрицательные и записывают их в таблицу. Контроль выполнения задания можно осуществить, предложив учащимся кратко сформулировать отдельные предложения с выбранными речевыми средствами-аргументами. Для этого на доске учитель пишет образец построения высказывания:

*Ich bin der Meinung, dass
Ich glaube/finde, dass
Die Nachteile/Vorteile von dem Schüleraustausch sind,
dass er*

Выполнение задания 21b в рабочей тетради на этом этапе урока не требуется – его целесообразнее задать на дом, так как формулирование собственного высказывания большего объёма требует времени на обдумывание.

5. Развитие умений устной диалогической речи с использованием опор, форма работы – парная

Учитель объединяет учащихся в пары. Выполняется полностью задание 10 на с. 19 в учебнике. Текущий контроль осуществляется с использованием мяча – учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них, поймав мяч.

6. Домашнее задание: письменно задание 21b в рабочей тетради – сформулировать своё мнение о школьном обмене, задание 22 в рабочей тетради. Подготовить и принести в класс фотографии с изображением комнаты/квартиры.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; понимать полностью аудиотекст; визуально отображать полное содержание высказывания в процессе работы с грамматическим материалом; описывать свою комнату (комнату своей мечты); описывать пейзаж в форме креативного текста; самостоятельно

но пользоваться приготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадами, изображениями) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Möbelstücke“, „Meine Sachen“, „Kleidungsstücke“, „Haus, Wohnung, Zimmer“; предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ; глаголы, требующие употребления Dativ и Akkusativ; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении (с употреблением составной глагольной формы в Perfekt).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; фотографии/иллюстрации с изображением квартир и/или комнат – это может быть любое изображение, в том числе и фотографии собственной комнаты учителя. Если есть копировальная техника, то можно скопировать и увеличить изображение комнаты Димы на с. 20 учебника; фотографии учащихся с изображением комнаты/квартиры; карточки с глаголами из задания 12с в учебнике: *legen, liegen, stehen, stellen, sitzen, setzen, hängen* (висеть), *hängen* (повесить); карточки для объединения учащихся в пары и группы; листы бумаги формата А4/А3 и цветные фломастеры; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 7.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – фронтальная

Учитель демонстрирует фотографию/изображение комнаты. Он должен заинтриговать учащихся:

– Ich habe für euch ein interessantes Foto mitgebracht. In diesem Zimmer wohnt eine sehr bekannte Person. Schaut euch das Foto an und sagt, welche Möbelstücke ihr hier seht. Was steht hier hinter dem Tisch? Und hier, an der Wand?

Далее учитель задаёт наводящие вопросы, помогая учащимся с ответом. Учащиеся формулируют краткие ответы.

– Was denkt ihr, wer wohnt in diesem Zimmer? Wofür interessiert sich diese Person? Ist das ein Mann oder eine Frau?

Затем учитель формулирует наводящие вопросы, помогая учащимся с ответом. Учащиеся кратко отвечают.

2. Развитие грамматических и лексических навыков (ЛЕ по теме „Möbelstücke“, предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ), форма работы – парная/фронтальная

Учитель объясняет задачу данного этапа урока, затем объединяет учащихся в пары и просит выполнить задание 12b на с. 21 в учебнике. Текущий контроль учитель осуществляет, под-

ходя отдельно к каждой паре. Затем выполняется *задание 12с в учебнике* – на доске написаны заголовки:

Dativ – Wo? и Akkusativ – Wohin?

У учителя приготовлены карточки с глаголами – учащиеся по очереди подходят к доске и прикрепляют по одной карточке к одному из падежей. Класс и учитель проверяют правильность соотнесения глагола с падежами. Затем учащиеся переписывают в таблицу глаголы *задания 12с в учебнике*.

Учитель проводит грамматическую рефлексию на основе *задания 12а в учебнике*.

3. Развитие умения письменной речи – написание текста творческого характера/развитие лексических и грамматических навыков – повторение предлогов с двойным управлением в Dativ и Akkusativ, форма работы – групповая/ фронтальная

– In Deutschland gibt es ein lustiges Spiel. Wir spielen dieses Spiel jetzt zusammen. Ihr arbeitet in Gruppen.

Для выполнения *задания 23 в рабочей тетради* учитель разделяет класс на группы. Каждая группа получает лист бумаги А3 (можно использовать оборотную сторону листов старых видовых календарей). Учащиеся читают формулировку *задания 23* и пример. Учитель, задавая наводящие вопросы на родном языке, объясняет принцип выполнения задания.

– С какого слова начинается новая строка в этом тексте? (С того, которым заканчивается предыдущая строка.) Что обязательно стоит перед этим словом? (Предлог из *задания 12b в учебнике*.) Какой частью речи является это слово? (Существительное.)

Учитель должен также объяснить, что последняя строка текста должна соединяться с первой, определить количество строк в тексте – как правило, не более 5 – и дать определённое количество времени на выполнение задания. Учащиеся работают в группах и сочиняют свои тексты. Все участники группы пишут тексты в своих рабочих тетрадях. На большом листе каждая группа рисует расположение своих объектов в саду у замка. Затем все рисунки вывешиваются на доску. Участники каждой группы подходят к доске и описывают рисунок другой группы. Участники группы, выполнившей данный рисунок, контролируют правильность текста.

4. Развитие грамматических навыков/развитие умения читать текст с полным пониманием содержания/развитие умения понимать аудиотекст с полным охватом содержания, форма работы – индивидуальная

Учащиеся выполняют *задание 11a* в учебнике на с. 20. Затем учащиеся прослушивают текст, выполняя *задание 11b* в учебнике. Текст может быть предъявлен к прослушиванию дважды, во второй раз для контроля выполненного задания, при этом учитель останавливает диск после каждого пропуска предлога, класс сверяет правильность написания предлога.

5. Развитие умения диалогической речи/развитие лексических и грамматических навыков – перенос навыка в новую коммуникативную ситуацию, форма работы – парная

– Nehmt bitte eure Fotos, die ihr als Hausaufgabe vorbereitet habt.

Arbeitet zu zweit. Stellt Fragen zu euren Fotos, lasst eure Partner diese Fragen beantworten.

Учитель объединяет учащихся в пары, учащиеся формулируют вопросы по образцу, написанному на доске.

*Was steht in meinem Zimmer an der Wand links?
Was steht/liegt in meinem Zimmer hinter dem Schrank?*

6. Домашнее задание: задание 24 в рабочей тетради, задание 11с в учебнике с модификацией – „Mein Traumzimmer“. К письменному рассказу должна быть приложена фотография или из Интернета, или нарисованная самими учащимися. Рассказ нужно написать на отдельном листе.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать квартиру/комнату с опорой на иллюстрацию; читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение об увиденной комнате и аргументировать выбор, используя соответствующие языковые средства; организовать себя на выполнение задания в условиях экзамена; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Möbelstücke“, „Meine Sachen“, „Kleidungsstücke“, „Haus, Wohnung, Zimmer“; предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ; глаголы, требующие употребления Dativ и Akkusativ; множественное число существительных; речевые клише высказывания собственного мнения; интонирование немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: фотографии/коллажи учащихся с изображением комнаты; выполненные письменно описания комнаты на отдельных листах;

доска; карточки учащихся с глаголами к разделу; игровое поле; карточки для распределения в пары и группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; компьютер; аудиофайл на сайте¹ (AUDIO 1 ГИА).

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель предлагает учащимся развесить фотографии или коллажи с изображением своей комнаты мечты и ознакомиться с ними, пройдя по классу.

– Hängt bitte eure Fotos an die Tafel/an die Wände, macht einen Rundgang und schaut euch alle Fotos an!

Каждый учащийся получает описание комнаты другого учащегося. Он должен прочитать описание и по нему найти фотографию. К этой фотографии он прикрепляет прочитанное описание.

– Welches Zimmer oder welche Wohnung findet ihr interessant? Argumentiert eure Meinung bitte!

На доске написаны речевые образцы-опоры:

*Ich finde, Dimas Zimmer ist interessant/originell/ungewöhnlich, weil es dort viele Bilder/Fotos gibt.
Mir gefällt Olgas Zimmer, weil alle Wände bunt und die Möbel weiß sind.*

2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – парная/парная со сменой партнёра

Учитель объединяет учащихся в пары, выполняется задание 25 в рабочей тетради. Сначала учащиеся вписывают форму множественного числа к предметам мебели и проверяют себя по словарю – своему индивидуальному или немецко-русскому, а затем работают в парах и задают друг другу вопросы по образцу. Текущий контроль осуществляется с использованием мяча.

3. Развитие лексических и фонетических навыков/развитие УУД (индивидуальные техники запоминания ЛЕ), форма работы – групповая

¹ См. сайт <http://www.prosv.ru/umk/wuki>

Учитель объединяет учащихся в группы, каждая группа выбирает один из способов закрепления ЛЕ:

1. Один участник группы называет слово по-немецки (по-русски), другие называют его по-русски (по-немецки).
2. Один участник группы называет слово по-немецки, другие называют артикль.
3. Один участник группы называет слово с артиклем, другие – множественное число этого слова.
4. Один участник группы называет слово с артиклем, другие составляют простое предложение с этим словом.

Можно воспользоваться игровой формой: раздать в группы скопированное на лист бумаги А4 простое игровое поле для настольной игры. Учащиеся в группах вписывают в клетки поля ЛЕ, обозначающие предметы мебели, одежды, комнат. Каждая группа получает набор фишек и кубик. Попадая на одну из клеток с конкретным словом, учащийся называет слово в соответствии с данными выше вариантами.

4. Развитие умений устной речи в новой коммуникативной ситуации/развитие фонетических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары, затем читает вслух реплики из диалога. Учащиеся повторяют за ним, имитируя восходящую и нисходящую интонацию в вопросительных и утвердительных предложениях соответственно. Затем в парах выполняют *задание 12d на с. 22 в учебнике*, используя слова *на с. 23*. Диалоги выборочно представляются в классе.

5. Развитие умения полного понимания аудиотекста/формирование УУД (выработка индивидуальных стратегий работы с аудиотекстом в условиях контрольной работы или экзамена: задание В1 ГИА), форма работы – фронтальная

Учитель объясняет ситуацию и задание: начинается подготовка к ГИА в 9 классе. Часть заданий в формате ГИА будет выполняться в классе, часть – дома, затем задания такого типа будут предложены в итоговых контрольных работах. Очень важно уметь правильно построить собственную работу с такими заданиями. Далее учитель в форме беседы вырабатывает схему выполнения *задания В1 на с. 134 в рабочей тетради*, направленного на контроль умения аудирования.

Возможные вопросы для учащихся	Рекомендации для комментария учителя
С чего вы начнёте работу? Почему именно так?	Наиболее целесообразно сначала прочесть все формулировки, по возможности два-три раза. Это поможет сориентировать себя на выслушивание реплик, ключевых фраз или слов, имеющих близкий или такой же смысл
Что вы будете делать при первом прослушивании? Почему?	Необходимо отмечать карандашом возможные варианты ответа сразу же, иначе они потом забываются – ведь звучащий текст лишь очень короткое время остаётся в памяти
Что вы будете делать при втором прослушивании? Почему?	Необходимо корректировать сделанные пометки

б. Домашнее задание: задание 26 в рабочей тетради. Выписать в словарь слова с формой множественного числа со с. 23 учебника. Подготовить информацию об одном из известных городов мира: достопримечательности этого города, известные люди, жившие здесь, праздники, которые отмечают в этом городе, архитектурные и другие памятники города. Это направлено на развитие умения чтения. Учащиеся должны прочитать текст на немецком языке, пользуясь ресурсами Интернета, и выбрать из него необходимую краткую информацию.

Урок 9

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием и выделять ключевую информацию в массиве текста; высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства; полностью понимать аудиотекст; описывать город; пользоваться опорами для построения собственного высказывания; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Kleidungsstücke“, „Haus, Zimmer, Wohnung“, „Gebrauchsgegenstände“, „Stadt/Sehenswürdigkeiten“, „Schüleraustausch“; предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ; структуру и порядок слов в придаточном определительном с союзом *dass*; достопримечательности известных городов Германии и мира; интонацию немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: тексты о городах, подготовленные учащимися дома, или 4 текста, подготовленные учителем; предметы одежды: куртка, брюки, кроссовки, майка и т. д. для работы с диалогом в задании 13 в учебнике; листы бумаги А3 с написанными на них заголовками „Vorteile – positive Seiten“ и „Nachteile – negative Seiten“; карточки или слайды для выполнения викторины по городам (см. ниже, п. 3, с. 38); доска; карточки учащихся с глаголами к разделу; карточки для объединения в группы и пары; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 8.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умений устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – парная/групповая/фронтальная

– Wir haben schon viel über den Schüleraustausch gesprochen. Welche Wörter passen zu diesem Thema? Schreibt sie auf die großen Blätter, denkt an positive und negative Seiten des Schüleraustausches.

Учитель объединяет учащихся в группы/пары и раздаёт каждой группе лист А3, на котором написаны заголовки „Vorteile – positive Seiten“ и „Nachteile – negative Seiten“. Таким образом, часть групп или пар будет работать сначала с преимуществами обменов, а другая часть – с возможными недостатками. Участники каждой группы в течение заранее определённого времени пишут на своих листах соответствующие ключевые слова, пользуясь тетрадями или учебником. По истечении отведённого времени (например, 7 минут) группы меняются листами и дополняют слова теперь уже по новой теме. По окончании работы две группы/пары, которые работали с разными темами, объединяются вместе. Учащиеся должны по очереди формулировать короткие высказывания по теме, употребляя слова/группы слов на своих листах. На доске можно написать опоры для построения таких высказываний *из задания 21 в рабочей тетради*, или учащиеся воспользуются непосредственно рабочими тетрадями. Затем учащиеся читают выборочно несколько сформулированных предложений.

2. Развитие умения чтения с выборочным пониманием/развитие УУД (выделение ключевой информации в массиве текста), форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Wollen wir erfahren, was Dima über so einen Schüleraustausch denkt! Lest Aufgabe 27 im Arbeitsbuch, dann den Text in der Aufgabe 14 auf Seite 25 im Lehrbuch und markiert Sätze, wo die passenden Informationen stehen. Dann könnt ihr die Aussagen mit „richtig“ oder „falsch“ markieren.

Учащиеся выполняют *задание 27 в рабочей тетради к тексту задания 14 в учебнике*. При осуществлении текущего контроля

учащиеся, называя выбранный вариант ответа, должны обязательно аргументировать свой выбор, ссылаясь на ключевые слова в тексте или цитируя их.

3. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения устной монологической речи/развитие межкультурной компетенции: расширение фонового знания о культуре и достопримечательностях Германии/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/групповая/фронтальная

– Was schreibt Dima über verschiedene Nationen in seinem Brief? Lest den Text noch einmal und markiert Dimas Meinungen über Spanier und Deutsche.

Учащиеся читают текст ещё раз и отмечают ключевые слова. Затем они формулируют свои ответы с опорой на речевые образцы на доске:

Dima schreibt, dass Spanier/Deutsche ...

– Dima schreibt, dass er die deutsche Kultur nicht so gut kennt. Und was kennt ihr? Welche berühmten Orte und Sehenswürdigkeiten gibt es in Deutschland?

Macht ein Quiz über die interessanten Orte in Deutschland. Ein Beispiel machen wir zusammen.

Учитель пишет на доске заголовки и называет к каждому из них информацию в завуалированной форме, так что нельзя сразу понять, о каком городе идёт речь. Класс пробует угадать, какой город загадал учитель. Если позволяют технические возможности, желательно показать готовые слайды.

Wie heißt diese Stadt?

Sehenswürdigkeiten	Kultur	Geschichte	Erholung/ Feste
Im Zentrum gibt es eine Burg aus rotem Ziegelstein.	Hier gibt es ein weltbekanntes Opern- und Ballettheater.	Diese Stadt ist über 850 Jahre alt.	Im Zentrum gibt es einen schönen Platz.
Antworten (не показываются сразу в презентации и не пишутся на доске)			
der Kreml	das Bolschoi-Theater		der Rote Platz

(Antwort: *Moskau*)

Учащиеся пробуют отгадать название города, учитель помогает наводящими вопросами. Затем учитель объединяет учащихся в группы. Каждая группа должна составить по данному выше образцу описание немецкого города. Для этого можно воспользоваться информацией, подготовленной учащимися дома, или раздать каждой группе короткие информативные тексты, подготовленные учителем. Группы читают по очереди свои описания, класс отгадывает название города. Отгадывание не должно затягиваться надолго. Если учитель видит, что класс не знает конкретного названия, то следует просто назвать город. В любом случае произойдёт ознакомление учащихся с достопримечательностями Германии.

4. Развитие умения полностью понимать аудиотекст/развитие лексических навыков/развитие фонематического слуха, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель осуществляет коммуникативный переход к новому этапу урока:

- Ihr habt über die schönen Orte in Deutschland erzählt, und wir besuchen jetzt auch noch was: das Zimmer von Luka und Dima. Was machen sie dort? Lest die Aufgabe und hört den Dialog, schreibt dabei das korrekte Wort.

Учащиеся выполняют задание 13а в учебнике на с. 24.

5. Развитие умений диалогической речи/развитие фонетических навыков/развитие лексических навыков, форма работы – парная

- Bitte trainiert den Dialog, variiert ihn mit anderen Wörtern aus der Aufgabe 13e. Zuerst aber üben wir Sprachmelodie!

Учащиеся повторяют предложения диалога за дикторами, учитель показывает рукой классу ударения и интонацию предложений (восходящая, нисходящая). Затем учитель объединяет учащихся в пары и предлагает взять нужные для диалога вещи. Учащиеся тренируют диалог, пользуясь вещами, это создаёт атмосферу аутентичности происходящего, затем несколько пар представляют диалог классу.

Задание 13d и 13e можно зарезервировать для итоговой контрольной работы по теме.

6. Домашнее задание: задание 14 в учебнике: составить письменно вопросы к тексту. Прочитать дома и понять (найти незнакомые слова в словаре, но не переводить полностью) реплики на с. 26 учебника.

Урок 10

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием; обобщать полученную информацию с использованием опор; полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение, используя языковые клише; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом в процессе подготовки к контрольной работе или экзамену (ГИА); пользоваться самостоятельно приготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадами) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; высказывать мнение об особенностях зарубежных стран и о школьных обменах; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Schüleraustausch“; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении с употреблением Perfekt; формы глагола в Präteritum, названия стран; глаголы с управлением.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для написания слов; словари и грамматические тетради; мяч; техника для прослушивания аудиотекста, AUDIO 10.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умений устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – групповая/парная/фронтальная

– Ihr habt zu Hause Fragen zum Text formuliert. Arbeitet in Gruppen, stellt eure Fragen und beantwortet die Fragen von den anderen.

Учитель объединяет учащихся в группы или пары. После этапа работы в группах/парах учитель осуществляет фронтальный контроль при помощи мяча; каждый учащийся задаёт свой вопрос и бросает мяч. Поймавший его отвечает на поставленный вопрос, затем задаёт свой вопрос и т. д.

2. Развитие умения чтения с полным охватом содержания (контроль домашнего задания)/развитие устной монологической речи/развитие лексических навыков, форма работы – групповая/индивидуальная/фронтальная

– Wir haben auch andere Meinungen über den Schüleraustausch, ihr habt sie zu Hause gelesen. Arbeitet jetzt in Gruppen und ergänzt die Tabelle in der Aufgabe 28a im Arbeitsbuch.

Учитель объединяет учащихся в группы. Выполняется *задание 28a в рабочей тетради*. Для эффективной работы и последующего контроля целесообразно попросить учащихся выписать свои ключевые слова на карточки, которые потом можно прикрепить на доску и сравнить результаты работы всех групп. Затем выполняется *задание 28b в рабочей тетради*. Учащиеся читают набор речевых средств для собственного высказывания и формулируют своё мнение. Затем учащиеся сообщают его классу, учитель модерирует процесс наводящими вопросами:

– Und was denkt ihr? Seid ihr mit der Meinung von ... einverstanden? Oder habt ihr eine andere Meinung?

3. Развитие умения аудирования с полным пониманием/ развитие умения устной речи: спонтанное высказывание собственного мнения, форма работы – индивидуальная/ фронтальная

– Schaut euch die Fotos von den Schülern auf Seite 27 an. Was denkt ihr, wer hat welche Meinung geäußert?

На доске написаны опоры для ответа:

*Ich glaube, die Meinung A hat Viktor geäußert.
Die Meinung B hat vielleicht ... geäußert.*

Затем выполняется *задание 15b в учебнике на с. 27*. Учащиеся сначала повторно бегло читают *высказывания на с. 26 учебника*, затем прослушивают аудиотекст.

4. Развитие лексических и грамматических навыков/ развитие УУД (стратегии самостоятельной работы с грамматическими явлениями и запоминание новых ЛЕ), форма работы – парная/групповая/ фронтальная

Учитель просит учащихся взять своё домашнее задание – выписанные глаголы с управлением из текстов *на с. 26 учебника* и индивидуальные словари или грамматические тетради. В данном случае будет удобно пользоваться таблицей *в задании 2 на с. 8 учебника или аналогичной таблицей в грамматической тетради*. До начала работы учащиеся дополняют таблицу новыми глаголами. Затем учитель объединяет учащихся в группы или пары и объясняет задание: учащиеся задают друг другу вопросы, употребляя глаголы с управлением по примеру *задания 8 в рабочей тетради*. Текущий контроль учитель осуществляет, подходя к каждой паре и помогая в работе.

5. Развитие умения чтения с выборочным пониманием/ формирование УУД (индивидуальные стратегии работы с

текстом в процессе подготовки к контрольной работе или экзамену), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Выполняются задания А7–А11 на с. 136 в рабочей тетради. Очень важно выработать правильный модуль работы с заданиями такого типа (см. рекомендации к уроку 8, пункт 5). Учитель действует по тому же сценарию: задаёт наводящие вопросы, подсказывая в случае необходимости ответы. Так постепенно вырабатывается схема выполнения заданий, направленных на контроль умения чтения.

Возможные вопросы для учащихся	Рекомендации для комментария учителя
С чего вы начнёте работу? Почему именно так?	Наиболее целесообразно сначала прочитать все формулировки в задании с множественным выбором, по возможности два-три раза, и выделить ключевые слова. Это поможет сориентировать себя на понимание ключевых фраз или слов в тексте, имеющих близкий или такой же смысл
Что вы будете делать затем? Почему?	Необходимо внимательно читать текст и отмечать карандашом те фразы, которые близки по смыслу с формулировками вопросов задания. Затем целесообразно сверить выделенные формулировки в тексте с вопросами и подумать, какой из вариантов ответа больше всего подходит в данном случае. Не надо бояться незнакомых слов – так должно быть. Для выполнения задания нет необходимости понимать каждое слово в тексте, кроме того, часто можно догадаться о смысле того или иного слова

Класс проделывает пошагово все описанные действия, после каждого шага, например выделение ключевых слов, учитель сверяет результат со всем классом. Если нет возможности выполнить всю работу с текстом в полном объёме, то её можно задать на дом.

6. Домашнее задание: задание 34 письменно в рабочей тетради. Читать правило на с. 29 учебника.

Урок 11

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать аудиотекст; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение; формулировать предположения о содержании текста; вести диалог-расспрос; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Schüleraustausch“; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении с употреблением Perfekt; формы глагола в Präteritum, глаголы с управлением; формы местоименного наречия; структуру немецких предложений.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; листы бумаги формата А4 или большие карточки для выписывания частей предложения из задания 29 в рабочей тетради; тексты простых диктантов с предложениями из задания 17b на с. 30 в учебнике; грамматические тетради учащихся; карточки для объединения в группы и пары; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

– Ich habe gestern eine Zeitung gelesen. Es gibt so viele Nachrichten auf der Welt! Leider hat mein Hund (meine Katze/ mein Hamster/ mein Kanarienvogel) die Zeitung völlig zerrissen! Könnt ihr mir bitte helfen und die Teile von den Nachrichten zu einem Text rekonstruieren?

Учитель объединяет учащихся в группы и распределяет *задание 29 в рабочей тетради* на части: каждая группа составляет предложения только с одной или двумя новостями. Для проведения текущего контроля можно попросить учащихся выписать составленные предложения на листы бумаги А4/А3 и прикрепить их на доску. Альтернативный вариант – учащиеся зачитывают свои варианты, остальные следят по рабочей тетради за вариантами и отмечают их.

2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД (умение анализировать правило и действовать по правилу), форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная со сменой партнёра

Учитель просит учащихся открыть *с. 29 в учебнике* и проводит рефлексию, задавая наводящие вопросы:

– Как надо формулировать вопросы, если глагол употребляется с определённым предлогом?

Как формулировать ответы на такие вопросы?

Можно ли по глаголу определить, с каким предлогом он будет употребляться?

Как лучше запоминать такие глаголы?

Затем учитель просит открыть грамматические тетради и сформулировать вопросы, употребляя глаголы с управлением. Далее учащиеся задают друг другу свои вопросы, бросая мяч.

3. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – парная/фронтальная

Последовательно выполняется *задание 17b и 17c на с. 30 в учебнике*. Текущий контроль учитель осуществляет, подходя к каждой паре.

4. Развитие умения устной монологической и диалогической речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы и просит прочесть задание и примеры *в задании 31 в рабочей тетради*. Затем учащиеся работают в группах, самостоятельно отрабатывая употребление местоименных наречий и глаголы с управлением.

5. Развитие орфографических, грамматических и лексических навыков/развитие умения аудирования с полным пониманием, форма работы – парная

Учащиеся пишут на листе бумаги или в тетради несколько предложений, употребляя глаголы с управлением в вопросительных и утвердительных предложениях. Можно воспользоваться предложениями *из задания 17b в учебнике на с. 30*. Затем учитель объединяет учащихся в пары. Ученики по очереди диктуют свои предложения друг другу и проверяют варианты друг друга. Учитель помогает с корректурой диктантов. Такие диктанты для пар учитель может подготовить заранее на отдельных листках-карточках.

6. Домашнее задание: задание 30 в рабочей тетради, задание 17a на с. 30 в учебнике.

Урок 12

Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе.

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием; высказывать своё мнение; вести диалог-расспрос; полностью понимать аудиотекст; писать (электронное) письмо; пользоваться опорами для построения собственного высказы-

вания; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадами) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Interessen/Hobbys“, „Schüleraustausch“; структуру вопросительного и повествовательного предложения; глаголы с управлением; местоименные наречия; речевые клише для высказывания собственного мнения; интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в группы; мяч; скопированные ключи к заданию 18a и 18b в учебнике на с. 31; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 11,13.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной монологической речи, форма работы – групповая/индивидуальная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, они совместно выполняют задание 32 в рабочей тетради. Затем учащиеся читают речевые клише и примеры высказывания собственного мнения и составляют его. Затем учитель просит класс встать в круг. Учащиеся по цепочке задают друг другу вопросы по образцу, написанному на доске:

Findest du Reiten interessant?

И отвечают на них, используя составленные фразы.

2. Развитие фонетических, лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

2.1. Учитель просит учащихся прочитать текст к заданию 19a на с. 31 учебника и предлагает прослушать песню. Затем просит учащихся по очереди прочитать текст песни. После этого песня прослушивается повторно, учащиеся повторяют/читают текст вместе под мелодию.

2.2. Учитель делит класс на две группы: одна группа будет громко произносить вопросы и реплики одного действующего лица в песне, другая – ответы другого действующего лица. Затем группы меняются ролями и произносят/поют слова под музыку. Желательно на этом этапе поднять учащихся – они должны иметь возможность двигаться в ритм песни и проявлять эмоции. Можно разделить класс на группы – каждая будет инсценировать песню, сопровождая пение движениями.

3. Развитие грамматических навыков/развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Последовательно выполняется *задание 18a и 18b в учебнике на с. 31*. Контроль за правильностью выполнения учащиеся могут выполнить сами, для этого учитель раздаёт им ключи или пишет ответы на доске или они прослушивают аудиотекст (*задание 18с в учебнике*).

4. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения письменной речи, форма работы – групповая/фронтальная

Выполняется *задание 33 в рабочей тетради*.

5. Развитие письменной речи – написание личного (электронного) письма, форма работы – индивидуальная

Учащиеся письменно составляют ответ на письмо *в задании 33 рабочей тетради*. Учитель должен предупредить их, что эта работа будет сдана на проверку, но за неё не будет выставляться оценка, так как работа носит тренировочный характер и готовит их к итоговой контрольной работе.

6. Домашнее задание: самостоятельно выполнить подготовительную проверочную работу (Test), возможно выполнение заданий этой работы дома (кроме написания электронного письма).

Урок 13

Написание *подготовительной проверочной работы на с. 32–33 учебника и задания 34 в рабочей тетради*. Задания в учебнике можно попросить выполнить дома, так как они в любом случае доступны учащимся до момента проведения этой работы. Написание личного письма рекомендуется провести в классе с последующей проверкой результата учителем. Для тренировки умения чтения можно дать в качестве контрольного задания работу с текстом в задании 17 в рабочей тетради.

Для пробного контроля умения устной речи можно использовать *задание 16 на с. 28 учебника* – учащиеся могут работать в парах, учитель будет контролировать их, подходя к каждой паре и формулируя вербальную оценку-рекомендацию каждому учащемуся. Для контроля умения аудирования можно выполнить *задания А1–А6 на с. 134–135 в рабочей тетради*.

Урок 14

Итоговый контроль главы

В качестве задания для контроля уровня сформированности умений чтения по данной теме можно использовать задание ВЗ на с. 135–136 в рабочей тетради.

Test zu Lektion 1

1. Ergänze ein passendes Wort. (4 Punkte)

In Deutschland lebte Maria bei einer _____ (a), und nicht im Hotel.

Dennis lernt sehr viel, auch zu Hause macht er viel Arbeit – er ist sehr _____ (b).

Sie hat viele Freunde und trifft sich gern mit neuen Leuten – sie ist _____ (c).

Unsere Schule hat viele Partnerschulen in anderen Ländern, deshalb nehmen wir oft am _____ (d) teil.

2. Ergänze die passende Präposition und den korrekten Artikel. (10 Punkte¹)

a. Die Frau setzt das Kind _____ Bank.

b. Sie hängt den Mantel _____ Schrank.

c. Die Bücher liegen _____ Regalen.

d. _____ Wand hängt ein schönes Bild.

e. Der Mann sitzt _____ Tisch.

f. Sie liegt bis 12 Uhr _____ Bett.

g. Er hängt das Plakat _____ Tafel.

h. Ich lege die Matratze _____ Bett.

i. Du sollst das Foto _____ Kommode hängen.

j. Den Computer kann man _____ Tisch stellen.

3. Ergänze die Präposition. (11 Punkte)

Mein älterer Bruder träumt schon lange _____ (a) einem neuen Computer.

Franziska interessiert sich _____ (b) Hip-Hop nicht.

Uwe freut sich immer _____ (c) die Geschenke zu seinem Geburtstag.

Was denkst du _____ (d) diesen Film? Findest du ihn interessant?

Hast du ihn verstanden? Hat er uns _____ (e) dem Weg zur Schule gefragt?

Liebe Schüler und Schülerinnen! Wir bitten euch _____ (f) Geduld – in fünf Minuten beginnt unsere Party!

¹ По 0,5 балла за каждый правильный артикль и предлог.

Erzähl doch mal _____ (g) deine Reise nach Spanien! Ich kann heute nur noch _____ (h) die Kontrollarbeit denken. Die Ferien kommen erst im Winter, aber ich freue mich schon _____ (i) die schöne Zeit.

_____ (j) Jan müssen wir so lange warten – er kommt immer zu spät.

Hast du gehört? Erik geht nach Russland. – Ja, Frau Schulz, unsere Lehrerin, hat sich sehr _____ (k) diese Nachricht gewundert.

4. Schreib bitte deine Meinung über den Schüleraustausch. (35 Punkte¹)

Dein Text soll 100–120 Wörter enthalten.

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 60)

¹ По 10 пунктов за: а) решение коммуникативной задачи, б) выразительность речи (разнообразие лексических средств, речевых оборотов, типов предложений), в) языковую грамотность (лексика, грамматика, орфография); 5 пунктов – бонус за удачные формулировки и оригинальность содержания.

Поурочное распределение материала

Количество уроков	10 уроков: 8 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4–6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Виды речевой деятельности	
Чтение	Тексты: „Dimas E-Mail über die bayerische Küche“, „Die Weißwurst“, „Werbeflyer für die Pizzeria“, „Oma Krause besucht den Flohmarkt“
Аудирование	„Alles ist Geschmackssache“, „Conny, Luka und Dima besuchen Oma Krause“, „Conny ist nervös“
Устная речь	Рассказать об особенностях кухни в Баварии/Германии/России. Рассказать о предпочтениях в еде (своих и своих одноклассников). Рассказать об особенных вещах у себя дома. Высказать предположения о любимых национальных блюдах в Баварии. Вести диалог-расспрос по теме. Описать иллюстрации
Письменная речь	Оформить рекламный плакат для пиццерии. Подготовить проект/плакат нового оформления школьной столовой. Описать своё любимое блюдо в форме креативного стихотворения. Обобщить полученную из текста информацию в виде статистических данных. Рассказать другу о традициях в еде на своей родине. Составить список продуктов, купленных в магазине
Стороны речи	
Грамматика	Повторение: Формы глаголов в Präteritum, Perfekt. Употребление безличного местоимения man.

	<p>Особенности построения придаточного предложения причины с союзами weil и denn.</p> <p>Новый материал: Склонение прилагательных по сильному типу</p>
Лексика	<p>Лексические единицы по темам: Еда. Продукты питания. Вещи. Предметы. Блошиный рынок.</p> <p>Языковые средства (реплики-клише). Словообразование: Составные (сложные) существительные</p>
Фонетика/ орфография	<p>Интонация в повествовательном и вопросительном предложении. Вычленение лексических единиц на слух. Особенности сочетания графем и фонем. Правила орфографии</p>
Проектная/ поисковая работа	<p>«Интересные блюда в мире». Проектный урок/выставка проектов „Unsere Kantine“</p>

Рекомендации к проведению уроков

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; рассказывать о своих предпочтениях в еде; высказывать предположения о любимых национальных блюдах в Баварии; рассказывать о национальной кухне Германии и России; пользоваться опорами для построения высказывания; анализировать особенности образования грамматических явлений (склонение прилагательных); делать выводы на основе выполненного анализа и действовать по правилу; читать сложные названия блюд; пользоваться словарём; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Das Essen. Lebensmittel“ (в том числе культураны); формы глаголов в Präsens и Perfekt; правила образования сложных (составных) существительных; склонение имён прилагательных по сильному типу; особенности сочетания немецких фонем и графем.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: фотографии/слайды с изображением продуктов питания; карточки с названиями продуктов питания; слайды/рисунки/фотографии с изображениями продуктов питания и их названия на немецком языке (в случае с использованием отдельных изображений названия на карточках); листы бумаги А3 для выполнения ассоциограмм в задании 1 рабочей тетради или карточки для написания отдельных слов из этого задания (возможный вариант – наборы карточек с отдельными частями слов для комбинирования целых слов в группах); слайд/лист А3 с изображением вариантов сложных слов из задания 1 рабочей тетради для проверки; доска; мяч; карточки для распределения в пары, группы.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная/парная со сменой партнёра

1.1. Учитель демонстрирует слайды/иллюстрации с изображением продуктов питания:

– Ich habe gestern einen Film über die gesunde Ernährung gesehen und habe mir heute ein gesundes Frühstück gemacht. Also, was habe ich alles heute gegessen und getrunken?

Демонстрируя слайды/иллюстрации, учитель побуждает учащихся называть продукты питания, изображённые на них, в случае затруднения помогает с ответом. Названия продуктов питания учитель пишет/прикрепляет на доску карточки с обозначением продуктов питания. Если названия продуктов питания не вызывают у учащихся затруднения, то можно только продемонстрировать их изображения, чтобы учащиеся самостоятельно называли ЛЕ по-немецки и записывали на доску.

1.2. Учитель объединяет учащихся в пары, они проговаривают по модели короткие диалоги:

Isst du/Trinkst du/Magst du (gern) ... zum Frühstück/zum Mittagessen/am Abend?

Ja, ich ...

Nein, ich ... nicht (so gern).

Учитель осуществляет текущий контроль при помощи мяча.

2. Развитие лексических навыков/развитие УУД (работа со словарём)/формирование фонетических навыков/раз-

витие умений устной диалогической речи, форма работы – групповая/парная/фронтальная

2.1. – Was denkt ihr, welche Gerichte isst man in Deutschland und in Russland am liebsten?

Учитель пишет на доску/демонстрирует слайд с образцом высказывания:

*Ich glaube, in Russland/in Deutschland isst/trinkt man ... gern/nicht gern.
In meiner Familie/Bei mir zu Hause isst/trinkt man ... gern/nicht gern.*

Учащиеся формулируют краткие ответы.

2.2. Учитель объединяет учащихся в пары, они читают перечень баварских блюд. Для семантизации/понимания новых ЛЕ учащиеся должны воспользоваться словарём учебника. Затем учитель вслух произносит все слова на с. 37 учебника и просит учащихся отметить графемы (буквосочетания) для звуков, которые имеют особенности в графическом отображении, например, отображаются на письме несколькими буквами, – ch, gh, sch, tsch, äh, ee, ff, mm, ss. В данном случае учитель может выбрать, с какими именно вариантами целесообразнее работать, можно также выделить написания дифтонгов (ei, au, äu, eu) или только двойных согласных. Затем учитель произносит ещё раз все ЛЕ, класс повторяет за ним.

Учитель просит назвать блюда, изображённые на фотографиях.

– Welche Gerichte sind das? Findet sie in der Liste auf Seite 37.

Затем в парах/группах выполняется задание 1а на с. 36 учебника.

3. Развитие лексических навыков (составные существительные), форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы для выполнения задания 1 в рабочей тетради. Для данного задания можно воспользоваться несколькими вариантами:

3.1. Учащиеся в группах выполняют задание и переносят готовую ассоциограмму на лист бумаги А3. Варианты всех групп вывешиваются на доске/стене, участники других групп просматривают их и обсуждают возможные коррективы в классе.

3.2. Учащиеся записывают все составленные слова на карточки (крупным шрифтом и фломастерами), затем по одному-два представителя каждой группы прикрепляют карточки на доску/стену. Учитель корректирует варианты каждой группы.

3.3. Учитель раздаёт в группах карточки с элементами слов, учащиеся комбинируют слова из карточек и затем сверяют варианты по слайду/карточкам учителя на доске.

4. Развитие грамматических навыков/развитие УУД (анализировать особенности образования грамматических явлений (склонение прилагательных), делать выводы на основе выполненного анализа и действовать по правилу, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают грамматический комментарий на с. 36 учебника, учитель проводит краткую рефлексию.

– По какому принципу изменяется окончание прилагательного? Почему эти конкретные существительные употребляются без артикля? Какие ещё существительные употребляются без артикля?

5. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие УУД (умение действовать по правилу), форма работы – парная/групповая/фронтальная

Учащиеся в парах или группах выполняют устно задание 2а в рабочей тетради. Текущий контроль осуществляется фронтально.

6. Домашнее задание: письменно задание 2а, 2б в рабочей тетради. Прочитать текст задания 1б на с. 38 учебника, выписать в словарь новые ЛЕ. Для использования на следующем уроке варианта игры со словами (для закрепления новых ЛЕ и склонения прилагательных по сильному типу) учащиеся должны сделать карточки – отдельно с существительными, обозначающими блюда/продукты питания, и прилагательными из словаря урока (текста и рабочей тетради).

Образец карточки с существительным

(Лицевая сторона)

der Pflaumenkuchen, -n

(Обратная сторона)

сливовый пирог

Образец карточки с прилагательным

(Лицевая сторона)

geräuchert

(Обратная сторона)

копчёный

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с общим и выборочным пониманием; выделять в массиве текста определённое грамматическое явление и объяснять его особенности; рассказывать об особенностях кухни в Баварии и России, используя реплики-клише; пользоваться опорами для построения высказывания; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ нового грамматического материала; пользоваться самостоятельно подготовленными дополнительными средствами для тренировки ЛЕ и нового грамматического материала; структурировать информацию по заданному шаблону, пользоваться им для построения собственного высказывания; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуремы) по теме „Das Essen. Lebensmittel“; особенности национальной кухни в Баварии; склонение прилагательных по сильному типу; особенности построения придаточного предложения причины с союзами *weil* и *denn*; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: слайды с образцами для построения высказывания к тексту задания 1 на с. 38 учебника (могут быть написаны на доске); чистые карточки для написания прилагательных сильного склонения или ЛЕ по теме; игровое поле, кубик, фишки и карточки учащихся с прилагательными и существительными по теме, выполненные в качестве домашнего задания; рабочий лист с образцами высказывания для выполнения игры/тренировки (или запись образцов на доске); доска; карточки учащихся с формами глаголов; карточки для распределения в пары, группы.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения чтения с общим и выборочным пониманием (контроль домашнего задания)/ развитие умения устной речи/развитие социокультурной компетенции, форма работы – групповая/фронтальная

– Ihr habt zu Hause einen Text gelesen. Wie könnt ihr das Hauptthema des Textes formulieren? Worüber schreibt Dima?

Возможные ответы учащихся:

– *Über Gerichte in Bayern/Wie isst man in Bayern/Was isst man in Bayern gern ...*

И т. д.

Затем учитель распределяет учащихся в группы. Выполняется задание 3 в рабочей тетради. Учитель должен предварительно напомнить наводящими вопросами модель выполнения таких заданий (см. рекомендации к уроку 1, пункты 2 и 3). Контроль проводится фронтально: учащиеся выборочно называют ЛЕ, вписанные в таблицу. Затем учитель последовательно задаёт вопросы, помогая в случае затруднений в ответе:

- Sagt bitte, welche Fleischgerichte mögen die Bayern?
Welche Beilagen essen sie gern mit Fleischgerichten?
Essen sie auch Fischgerichte? Wie heißen sie?
Welche Getränke trinkt man in Bayern?

2. Развитие умения говорения с опорой на образец высказывания/развитие социокультурной компетенции, форма работы – групповая/индивидуальная/фронтальная

2.1. Учитель распределяет учащихся в группы, они выполняют задание 4 в рабочей тетради.

2.2. Учитель задаёт вопросы:

- Schaut euch eure Ideen noch einmal an und sagt, was man in Russland gerne isst?
Was sind die typischen Nationalgerichte in Russland?
Sind das Fleisch- oder Fischgerichte?

2.3. Учащиеся формулируют индивидуально ответы.

- Welche Unterschiede gibt es in der Nationalküche Bayerns und Russlands? Was gibt es nur in Bayern und was nur in Russland? Denkt und sprecht.

На доске/слайдах даны образцы для построения высказывания:

*Die Bayern essen/mögen ... und in Russland auch.
In Bayern isst/trinkt man ..., in Russland ist es nicht bekannt/populär.
In Russland isst/trinkt man ..., diese Gerichte/Getränke gibt es in Bayern nicht.*

Учащиеся выборочно представляют свои ответы. Учитель должен обратить внимание, что в формулировке вопроса отражено только название страны, а не название конкретной национальности. Это важно учесть в условиях такого многонационального государства, как Россия.

3. Развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков, форма работы – парная/групповая/фронтальная

Учитель распределяет учащихся в пары или группы, выполняется задание 1с в учебнике на с. 39. Каждая пара/группа может

записать выбранные ЛЕ национальных блюд в карточки, которые затем прикрепляются к доске. Можно попросить по очереди участников пар/групп написать свои варианты на доске.

Далее выполняется тренировка склонения прилагательных по сильному типу (без артикля). Учащиеся в парах формулируют варианты существительных с прилагательными, например: *leckerer Fisch/kalter Tee*. Для этого можно воспользоваться также вариантами из задания 2 в рабочей тетради. При наличии резерва времени можно выполнить этот этап урока с использованием игрового поля, в клетки которого внесены буквы алфавита. В таком случае учащиеся работают в группах, и потребуются заранее подготовленные карточки с прилагательными и существительными. Учащиеся по очереди бросают кубик и называют по карточкам сочетание прилагательного и существительного, первые буквы которых совпадают с буквой алфавита на конкретном квадрате. Можно пронумеровать все карточки и клетки игрового поля и ориентироваться на цифры.

4. Развитие лексических и грамматических навыков, развитие навыков говорения, форма работы – групповая/парная

Учащиеся объединяются в группы для выполнения игры-диалога.

Каждый участник группы загадывает и пишет (так, чтобы не видели другие участники) в тетрадь словосочетание – прилагательное и существительное, обозначающее какой-либо продукт питания, который стоит на его столе за завтраком, обедом, ужином. Затем учащиеся должны отгадать загаданное словосочетание, задавая вопросы по образцу, который написан на доске или на отдельном рабочем листе:

- *Was steht auf meinem Tisch morgens/mittags/abends?*
- *Kalter Tee?*
- *Ja, kalter Tee steht immer auf meinem Tisch.*
- *Nein, kalter Tee steht nicht auf meinem Tisch!*

Участник 1 (тот, чей вариант отгадывают):

- *Was steht auf meinem Tisch morgens/mittags/abends?*

Другие участники (отгадывающие):

- *Kalter Tee?*

Участник 1:

- *Ja, kalter Tee steht immer auf meinem Tisch./*
- *Nein, kalter Tee steht nicht auf meinem Tisch!*

Учитель осуществляет текущий контроль, подходя к каждой группе.

5. Развитие умений устной речи/перенос сформированных навыков и умений в новую коммуникативную ситуацию/формирование УУД (структурировать информацию по заданному образцу, пользоваться им для построения собственного высказывания), форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Denkt bitte nach und sagt: Was kann euch in Bayern schmecken? Was kann den Menschen in Bayern von der russischen Küche schmecken? Diese Beispiele helfen euch.

Guter Borschtsch schmeckt den Bayern bestimmt, denn er ist sehr lecker.

Tatarische Fleischgerichte schmecken sicherlich, weil sie besonders sind und weil man in Bayern Fleisch gern isst.

Учитель кратко обращает внимание на особенности построения придаточного предложения причины с союзами *weil* и *denn*. Учащиеся формулируют свои мнения и представляют их в классе.

6. Домашнее задание: задание 5 в рабочей тетради, задание 2а на с. 40 в учебнике, задание 7 к уроку 2 в рабочей тетради (только заполнение таблицы).

Проектная работа

Выполнение проекта «Интересные блюда в мире» совместно с учителями географии, мировой художественной культуры, иностранных языков.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; рассказывать о здоровом питании; описывать своё любимое блюдо в форме визуального стихотворения (каллиграммы); вычленять на слух знакомые ЛЕ и корректно писать их; диктовать отдельные предложения и записывать их на слух; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуремы) по теме „Das Essen. Lebensmittel“; склонение прилагательных по сильному типу; ритмико-интонационные особенности предложения; правила орфографии.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: фотографии/слайды с примерами визуальной поэзии (каллиграмм); листы бумаги для выполнения «визуальных стихов»; цветные фломастеры; доска; полоски бумаги с отдельными

предложениями из диалога задания 2b на с. 41 учебника (наборы по числу групп) для «диктанта на бегу»; карточки для ролевой игры; карточки для распределения в пары, группы; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 16.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков (контроль домашнего задания)/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная/«брожение по классу»

Учитель просит посмотреть на иллюстрации в учебнике на с. 39 и задаёт вопрос:

– Was ist gesundes Essen und ungesundes Essen? Lest bitte eure Varianten aus der Tabelle in der Übung 7 vor!

Учащиеся выборочно зачитывают выписанные ими в таблицу варианты словосочетаний.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают речевые образцы в задании 7b в рабочей тетради и формулируют свои высказывания. Можно выполнить ролевую игру «Опрос граждан о здоровом и нездоровом питании». Для этого необходимы карточки с обозначением ролей по числу учащихся класса/группы.

Образец карточки

(лицевая сторона карточки)

Du bist Journalist/Journalistin
Du bist ein Passant/eine Passantin

(обратная сторона карточки)

So kannst du fragen:

Was denken Sie, ist fettes Fleisch gesund?
Warum sind reife Äpfel gesund?

So kannst du antworten:

Meiner Meinung nach ist fettes Fleisch nicht gesund, obwohl es gut schmeckt.
Ich glaube, reife Äpfel sind gesund, weil sie viele Vitamine enthalten.

«Журналисты» будут задавать вопросы, «прохожие» отвечать на них, пользуясь сформулированными вариантами в рабочей тетради.

3. Развитие умения письменной речи (тип текста – белый стих)/лексических навыков/развитие фонетических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит посмотреть на иллюстрацию в задании 6 в рабочей тетради:

– Schaut – ein Hotdog besteht aus Wurst, Brot und? Welche Komponente soll da noch sein? Was fehlt?

Учащиеся называют свои идеи, учитель помогает в случае затруднения наводящими вопросами:

– Kann das eine Soße sein? Oder Gemüse? Oder Obst?

Затем учитель просит учащихся выбрать любой из перечисленных вариантов и предлагает создать (нарисовать) своё художественно-поэтическое произведение. Необходимо объяснить учащимся, что это популярный в Германии вид искусства – «Визуальная поэзия» (каллиграммы). На сайте интернет-энциклопедии «Википедия» <http://de.wikipedia.org/wiki/Figurengedicht> можно показать другие примеры такой поэзии. Учащиеся получают листы бумаги и рисуют фломастерами свои произведения, вписывая в них ЛЕ по-немецки. Все листы вывешиваются в классе, класс знакомится с работами. Можно устроить голосование на лучшее произведение. Затем несколько учеников читают свои произведения в стиле рэп или хип-хоп.

4. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения аудирования с полным пониманием, форма работы – парная/групповая/фронтальная

4.1. Учитель проводит выборочную проверку домашнего задания к тексту в задании 2а на с. 40 учебника.

4.2. Учитель объединяет учащихся в пары/группы и просит их выполнить задание 2b в учебнике. Свои варианты учащиеся сверяют со звучащим текстом. Для текущего контроля учитель просит нескольких учеников зачитать по порядку реплики диалога.

5. Развитие лексических, фонетических и орфографических навыков (написание диктанта), форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы для выполнения диктанта по форме работы «диктант на бегу»: участники каждой группы по очереди подходят к доске, где на столе/стульях разложены полоски бумаги с отдельными предложениями из диалога в задании 2b на с. 41 учебника. Каждый участник читает про себя одно предложение и старается его запомнить. Затем кладёт полоску с предложением на место и бежит к своей группе, чтобы продиктовать предложение. Все участники

одной группы пишут это предложение. Эта последовательность выполняется далее всеми участниками группы со всеми предложениями. Затем группы сверяют свои варианты в учебнике. Побеждает группа, сделавшая наименьшее количество ошибок и быстрее всех записавшая диктант. Это упражнение позволит не только выполнить тренировку фонетических и орфографических навыков, но и осуществить запоминание речевых клише – реплик диалога. В конце урока можно организовать зачитывание диалога по ролям.

6. Домашнее задание: написать своё мнение о том, какие продукты питания полезны, а какие вредны для здоровья, на основе задания 7 в рабочей тетради.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать предположения, используя соответствующие речевые средства; вычленять на слух новые ЛЕ в массиве текста и корректно записывать их; использовать правило нового грамматического явления для составления новых примеров; читать текст с полным пониманием (функциональные тексты); вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом, в том числе в условиях сдачи экзамена; оформлять рекламный плакат; высказывать оценочное суждение с использованием речевых клише; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Das Essen. Lebensmittel“; склонение прилагательных по сильному типу в Nominativ и Akkusativ; речевые клише для высказывания оценочных суждений; интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; листы бумаги А3 для изготовления плакатов; старые рекламные газеты и журналы; ножницы; клей для составления коллажей. Карточки для распределения в пары, группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста, AUDIO 17.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие фонематического слуха, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Wir haben das letzte Mal kreative Texte geschrieben und gemalt. Heute lernen wir ein lustiges Gedicht kennen. Aber zuerst müssen wir den Text rekonstruieren. Lest den Text auf Seite 41 im Lehrbuch. Hört das Gedicht einmal ganz. Dann hört es noch einmal und schreibt die fehlenden Wörter.

Учащиеся читают текст стихотворения на с. 41 учебника. Затем текст предъявляется к прослушиванию. При первом прослушивании учащиеся не должны заполнять пропуски – сначала необходимо дать им возможность услышать пропущенные слова в целостном контексте текста. При повторном прослушивании учителю целесообразно делать паузы, для того чтобы учащиеся успевали вписывать пропущенные в тексте слова. При третьем прослушивании учащиеся проверяют вписанные варианты. Для осуществления текущего контроля можно попросить отдельных учащихся написать пропущенные слова на доске. Можно инсценировать стихотворение – объединить учащихся в пары, каждая пара должна придумать движения для сопровождения одной строки (двух строк). Затем весь класс/группа демонстрирует свои движения.

2. Развитие умений чтения с полным охватом содержания/развитие умения устной речи/социокультурной компетенции, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, и они выполняют *задание 8 в рабочей тетради* – сначала читают вопросы, затем в группах высказывают свои предположения. Учитель подходит к каждой группе и участвует в обсуждении, помогая с формулировками. Затем учитель просит учащихся выборочно представить свои предположения всему классу. Учитель называет классу ответы или показывает их на презентации с анимацией.

3. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие умения работы со словарём, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы и просит их открыть индивидуальные грамматические тетради или с. 36 в учебнике. Учащиеся объясняют принцип склонения прилагательных без артикля. Затем учащиеся в группах выполняют *задание 4а в учебнике на с. 42*. Контроль можно осуществить, воспользовавшись мячом: один учащийся называет существительное, другой – существительное с прилагательным.

4. Развитие умения чтения с полным пониманием (функциональные тексты)/развитие УУД (стратегии работы с текстом, в том числе в условиях сдачи экзамена), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют *задание 9 в рабочей тетради* – читают ситуации и подбирают подходящие рекламные листовки. Для осуществления проверки правильности выполнения задания можно раздать ответы или написать их на доске. Но все варианты необходимо подробно обсудить с классом. Почему одни варианты подошли, а другие нет? Учащиеся должны назвать ключевые слова, по которым они определили правильность или неправильность каждого варианта.

5. Развитие умения письменной речи, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, они выполняют *задание 5а на с. 42–43 учебника*: подготовить рекламный плакат для своей пиццерии. Учителю сначала надо выработать правила выполнения этого задания со всем классом – обсудить на родном языке, что именно должно быть (может быть) на таком плакате, ход выполнения задания: сначала собрать идеи, записать в тетради слоганы или краткую информацию для плаката, обсудить расположение рисунков и текста, распределить задания внутри своей группы – кто может лучше сочинить короткие надписи, кто умеет лучше рисовать, а также договориться о времени выполнения задания. Затем группы его выполняют. Вместо рисунка на плакате можно создать коллаж. Учитель может раздать в группы старые рекламные газеты/журналы и ножницы. Все работы вывешиваются в классе, учащиеся затем высказывают свои мнения с использованием речевых клише, написанных на доске:

*Ich glaube, dieses Plakat ist am besten.
Mir gefallen hier besonders gut die Bilder.
Ich finde dieses Plakat sehr lustig/originell.*

6. Домашнее задание: задание 5b, 5с на с. 43 и задание 6d на с. 46 в учебнике.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным пониманием; обобщать основную информацию прочитанного текста в виде кратких статистических данных; описывать предметы/вещи; анализировать примеры нового грамматического явления, систематизировать их и выводить на основе этого анализа правило, действовать по этому правилу; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; спрашивать о том, какие продукты необходимо купить в магазине; выборочно понимать аудиотекст; высказывать предположения о самых любимых блюдах у своих одноклассников; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Das Essen. Lebensmittel“; склонение прилагательных по сильному типу в Akkusativ и Nominativ; структуру немецких предложений разного типа.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста, AUDIO 18.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Ich wollte heute in unsere Kantine essen gehen, aber ich kann die Speisekarte nicht verstehen. Könnt ihr mir bitte helfen? Schaut auf die Seite 47 im Lehrbuch. In Aufgabe 6g findet ihr einen Teil der Speisekarte, bitte lest sie und korrigiert.

Учащиеся выполняют задание 6g на с. 47 учебника. Текущий контроль осуществляется фронтально.

2. Формирование грамматических навыков (склонение прилагательных по сильному типу в Akkusativ)/развитие УУД (стратегии работы с правилом и умение действовать по нему)/развитие умения устной речи, форма работы – парная/фронтальная

2.1. Учащиеся читают грамматический комментарий на с. 46 учебника, учитель проводит рефлексию: по какому принципу изменяются окончания прилагательных? Для этого учитель пишет на доске существительные из грамматического комментария без прилагательных, но с артиклем и просит учащихся выборочно написать к каждому существительному форму артикля в Akkusativ. Затем учащиеся сравнивают формы артикля и окончания прилагательных и делают самостоятельно выводы. Далее учитель просит учащихся исправить окончания прилагательных в задании 6g на странице 47 учебника на формы в Akkusativ.

2.2. Учитель объединяет учащихся в пары, они выполняют задание 6e в учебнике на с. 46, проговаривают реплики мини-диалога с использованием ЛЕ из задания 6g. Текущий контроль можно осуществить при помощи мяча.

3. Развитие грамматических и лексических навыков (перенос навыка в новую коммуникативную ситуацию), форма работы – парная /фронтальная

Учитель просит учащихся прочитать все слова в задании 12 в рабочей тетради и выполнить его в парах. Варианты ответов учитель просит выборочно написать на доске и корректирует или дополняет в случае необходимости эти варианты. Затем учитель просит записать в тетради все варианты существительных с прилагательными в Nominativ и Akkusativ.

Пример:

süßer Honig – süßen Honig

Далее учащиеся проговаривают в парах диалоги по образцу, написанному на доске или на слайдах презентации. В процессе ра-

боты они пользуются записанными в тетради вариантами ЛЕ и меняются ролями.

- *Hast du gehört, gibt es in unserem Supermarkt süße Äpfel?*
- *Brauchen wir süße Äpfel?*
- *Süße Äpfel? Nein, ich glaube, wir brauchen süße Äpfel nicht. Aber weißt du, wir brauchen frische Milch.*
- *Gibt es in unserem Supermarkt frische Milch?*
- *Frische Milch? Das habe ich nicht gehört.*

4. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы – фронтальная

Учащиеся выполняют задание 6а в учебнике на с. 44. Текст предлагается к прослушиванию два раза.

5. Развитие умений чтения с выборочным пониманием/развитие умения письменной речи (тип текста – статистика)/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит выполнить задание 11 в рабочей тетради. Для осуществления контроля учащиеся выборочно зачитывают свои варианты в классе.

- *Was denkt ihr, was sind die 15 beliebtesten Gerichte in unserer Schule? Was steht auf Platz eins? Und auf Platz zwei?*

Учащиеся спонтанно формулируют кратко свои идеи:

Ich glaube, auf Platz eins/zwei steht ...

6. Домашнее задание: письменно задание 10 в рабочей тетради, подготовить плакат/презентацию к заданию 11 в рабочей тетради.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: выборочно понимать аудиотекст; высказывать свои предположения о предпочтениях в еде известных людей с опорой на речевые образцы; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; спрашивать о том, какие продукты необходимо купить в магазине; высказывать предположения о самых любимых блюдах у своих одноклассников; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки новых ЛЕ и грамматических явлений; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Das Essen. Lebensmittel“; особенности употребления обозначений мер и количества с существительными; склонение прилагательных по сильному типу в Akkusativ и Nominativ; структуру немецких предложений разно-

го типа; стратегии работы с правилом и умение действовать по нему; ритмико-интонационные особенности предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: фото/слайды известных певцов, актёров, спортсменов; карточки с обозначением мер и количества и существительными из задания 13 в рабочей тетради; слайды/карточки/надписи на доске; доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 19.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель демонстрирует фото/слайды с изображениями известных певцов, актёров, спортсменов:

– Was denkt ihr, was essen diese bekannten Personen gern?
Welche Gerichte mögen sie besonders?

Учащиеся формулируют ответы с опорой на речевой образец:

Ich glaube,... isst/trinkt wahrscheinlich ... sehr gern.

Wahrscheinlich/Vielleicht mag ... Pizza/Hamburger/Salate.

Ich denke, ... ernährt sich sehr gesund – er/sie isst regelmäßig.

И т. д.

В случае затруднения учитель помогает наводящими вопросами.

– Isst er gesund? Mag er/sie Hamburger oder russischen Borschtsch?

Текущий контроль осуществляется фронтально.

2. Развитие грамматических навыков (особенности употребления обозначений мер и количества с существительными)/развитие лексических навыков/развитие УУД (стратегии работы с правилом и умение действовать по нему)/развитие умения устной речи, форма работы – групповая/парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары или группы и просит рассмотреть иллюстрацию к заданию 14 в рабочей тетради. Затем объясняет правило употребления обозначений мер и количества с использованием наглядных примеров (пишет на доске или прикрепляет к ней карточки – ein Kilo die Kartoffeln, перечёркивает артикль, сопровождая своё объяснение репликой по-немецки):

– Hier steht kein Artikel!

Учащиеся письменно выполняют задание. Контроль осуществляется фронтально или учитель подходит к каждой группе и визуально контролирует правильность выполнения задания.

3. Развитие грамматических навыков (сильное склонение прилагательных в Akkusativ) и лексических (перенос навыка в новую коммуникативную ситуацию)/развитие УУД (индивидуальные стратегии тренировки новых ЛЕ и грамматических явлений), форма работы – групповая/фронтальная

Учитель просит учащихся прочесть задание 14 в рабочей тетради и выполняет один-два примера со всем классом с использованием мяча. Важно объяснить учащимся, что цепочка слов не может быть длиннее пяти – большее количество трудно запомнить в целом предложении, т. е. после пяти прибавленных слов игра должна начаться заново с использованием новых слов. Затем учащиеся в группах выполняют игру, учитель осуществляет текущий контроль и коррекцию, подходя к каждой группе. Для повышения мотивации можно предложить учащимся несколько новых вариантов начала игры (написать на доске или продемонстрировать слайды):

*Ich gehe in die Bäckerei und kaufe dort
Ich gehe in die Metzgerei und kaufe dort
Ich gehe zu MacDonalds und kaufe dort*

4. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы – фронтальная

– Schaut auf das Bild auf Seite 48 im Lehrbuch. Was steht alles auf dem Tisch?

В случае затруднения учитель помогает наводящими вопросами:

– Eine Tasse grünen Tee? Ein Teller heiße Suppe?

Учащиеся называют меры и продукты питания.

Затем выполняется задание на аудирование. Текст может быть предъявлен к прослушиванию дважды, при этом очень важно напомнить учащимся стратегию работы: сначала прочитать все задания, при первом прослушивании отметить ответы, а при повторном – проверить отмеченные ответы. При наличии резерва времени можно сверить правильность ответов с текстом диалога на с. 49 в учебнике, выделив ключевые слова.

5. Развитие умений устной диалогической речи/развитие фонетических навыков, форма работы – парная/фронтальная

5.1. Учитель просит прочитать про себя текст диалога в задании 7b на с. 49 учебника (если он не был прочитан на предыдущем этапе урока). Затем учитель объясняет цель следующего учебного шага – имитировать интонацию и правильность произнесения отдельных звуков – и предъявляет диалог к прослушиванию, останавливаясь после каждой реплики. Класс повторяет прозвучавшее предложение. Затем учитель объединяет учащихся в

пары, и они работают с моделью диалога, пользуясь вариантами в задании 7с учебника. Текущий контроль осуществляется выборочно: учитель просит участников разных пар произнести диалог.

5.2. Учащиеся выполняют задание 7d в учебнике, затем несколько человек выборочно представляют информацию, полученную от своего партнёра.

6. Домашнее задание: письменно задание 15 и задания А7–А11 на с. 141 в рабочей тетради.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: устно рассказывать о посещении блошиного рынка; рассказывать интересную информацию из прочитанного текста об особенностях кухни Германии; описывать вещи; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; анализировать примеры с новым грамматическим явлением и самостоятельно формулировать правило; читать текст с выборочным пониманием; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Sachen“, „Gegenstände“; склонение прилагательных по сильному типу в Nominativ, Akkusativ и Dativ; ритмико-интонационные особенности предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары и группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 20.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы – индивидуальная/ фронтальная

– Ihr habt zu Hause einen Text über die deutsche Küche gelesen. Was habt ihr erfahren? Was isst man im Süden Deutschlands? Essen die Deutschen gesund? Über welche Gerichte erzählt der Text?

Учащиеся формулируют ответы. Затем учитель проводит фронтальную проверку задания, при этом у учащихся должна быть возможность задать все свои вопросы относительно непонятных вариантов ответа или информации в тексте.

2. Формирование грамматических умений/развитие лексических навыков/развитие УУД (уметь анализировать примеры с новым грамматическим явлением и самостоятельно

формулировать правило), форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары и просит посмотреть на фотографию в учебнике, с. 50, задание 8а.

– Schaut euch das Foto an! Was machen die Leute hier? Was kann man hier kaufen? Kann man hier Lebensmittel kaufen? Möchtet ihr auch einmal auf einem Flohmarkt etwas kaufen? Was möchtet ihr kaufen?

Учащиеся формулируют ответы, затем читают подписи и подбирают подходящие к каждой фотографии.

Учитель просит прочитать ещё раз внимательно все подписи и подчеркнуть окончания прилагательных. Затем проводит грамматическую рефлексию с опорой на грамматическую информацию на с. 50 учебника.

3. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие УУД (работа со словарём), форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары для выполнения задания 9а в учебнике на с. 51. Для понимания незнакомых ЛЕ учащиеся пользуются словарём. Контроль за правильностью выполнения осуществляется при прослушивании всего текста с диска.

4. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают задание 17 в рабочей тетради, затем ещё раз читают текст и выполняют задание.

5. Развитие умений письменной речи/развитие УУД (индивидуальные стратегии тренировки нового грамматического и лексического материала)/развитие лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары, они выполняют задание 16 в рабочей тетради. Контроль осуществляется выборочно с использованием мяча.

6. Домашнее задание: задания В4–В7 на с. 141–142 письменно в рабочей тетради.

Подготовить плакат, задание 18 в рабочей тетради к проектному уроку.

Проектный урок. Выставка проектов „Unsere Kantine“

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать аудиотекст; вырабатывать индивидуальные стратегии работы с аудиотекстом; подби-

рать ЛЕ к заданному контексту; вести диалог-расспрос по теме; описывать вещи; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; читать текст с полным пониманием; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Sachen“, „Gegenstände“, „Sammeln“; склонение прилагательных по сильному типу в Nominativ, Akkusativ, Dativ и Genitiv; ритмико-интонационные особенности предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары и группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 21; аудиофайл на сайте¹ (AUDIO 3 ГИА).

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – парная/фронтальная

– Wir besuchen zusammen mit Luka und Dima eine Sammlerin – sie interessiert sich für alte Sachen. Lest Variante im Punkt 10b und schreibt den passenden Artikel zu den Substantiven.

Учащиеся в парах выполняют *задание 10b на с. 52 в учебнике*. Сначала учащиеся формулируют группы слов с использованием предлога *aus*, например „die Kaffeekanne aus deutschem Porzellan“ и в парах проговаривают диалоги *в задании 10a*. Учитель просит несколько пар выборочно представить свои варианты диалога.

2. Формирование грамматических умений (склонение прилагательных по сильному типу в Genitiv)/развитие лексических навыков/развитие УУД (уметь анализировать примеры с новым грамматическим явлением и самостоятельно формулировать правило), форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары и просит прочитать внимательно грамматический *комментарий на с. 53 учебника*. После краткой рефлексии учащиеся выполняют *задание 11a на с. 53 учебника*. Контроль осуществляется при прослушивании диска.

3–5. Развитие умения аудирования/формирование УУД (выработка индивидуальных стратегий работы с аудиотекстом в условиях контрольной работы или экзамена – задания ГИА из раздела «Аудирование»), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Вместе с классом выполняются *задания B2 и A1–A6 на с. 139–140 в рабочей тетради*. См. комментарий к теме 1, урок 8, пункт 5.

¹ См. сноску на с. 34.

6. Домашнее задание: письменно задание С1 на с. 142 в рабочей тетради, устно задание 4 в подготовительной проверочной работе на с. 55 учебника.

Урок 9

Основные задачи

Обобщающее тематическое повторение

Написание подготовительной проверочной работы с. 54–55 учебника, выполнение задания 20 в рабочей тетради. Задания в учебнике можно попросить выполнить дома, так как они в любом случае доступны учащимся до момента проведения проверочной работы. Написание личного письма рекомендуется провести в классе с последующей проверкой результата учителем, для написания личного письма можно воспользоваться заданием 19 в рабочей тетради.

Урок 10

Итоговый контроль главы

В качестве задания для контроля уровня сформированности умений чтения к данной теме можно использовать соответствующее задание из части ГИА, если оно не выполнялось в классе, или любой текст для аудирования, сформулировав к нему задание на общее понимание.

Test zu Lektion 2

1. Welche Substantive und Adjektive passen zusammen? Ordne zu und schreib. Du kannst jedes Adjektiv nur einmal gebrauchen. (10 Punkte)

gebraten saftig geräuchert bitter gekocht knusprig eingelegt
süß fettarm frisch

Brot _____

Fleisch _____

Äpfel _____

Schokolade _____

Gurken _____

Kartoffeln _____

Marmelade _____

Gemüse _____

Käse _____

Fisch _____

2. Schreib bitte, was du alles auf einem Flohmarkt gekauft hast. Ergänze. (14 Punkte¹)

einen Teppich aus _____

ein T-Shirt aus _____

eine Kette aus _____

¹ По 1 пункту за правильно подобранные прилагательное и существительное и по 1 пункту за правильное окончание прилагательного.

ein Bücherregal aus _____
eine Vase aus _____
ein Besteck aus _____
einen Stuhl aus _____

3. Was hat Frau Köhler im Supermarkt gekauft? Ergänze die Endungen. (7 Punkte)

- a. eine Dose mariniert _____ Gurken
- b. eine Flasche kalt _____ Mineralwasser
- c. eine Packung frisch _____ Milch
- d. 100 Gramm geräuchert _____ Schinken
- e. drei Stück lecker _____ Torte
- f. ein halbes Kilo reif _____ Obst
- g. 100 Gramm gut _____ Käse

4. Erzähle deinem deutschen Freund, was man in Russland gern isst und welche typischen Gerichte aus deiner Region du besonders lecker findest. (35 Punkte¹)

- Welche Traditionen mit dem Essen gibt es in deinem Land?
- Welche Gerichte sind typisch für die russische Küche?
- Welche Gerichte findest du persönlich besonders lecker?
- Welche Gerichte möchtest du in Deutschland gern probieren?

Der Text soll 100–120 Wörter enthalten.

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 66)

¹ См. сноску на с. 48.

Lektion 3 Schulsystem in Deutschland

Поурочное распределение материала

Количество уроков	14 уроков: 12 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4–6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Виды речевой деятельности	
Чтение	Тексты: „Das Schulsystem in Deutschland“, „Eltern über das Luisengymnasium“, „Eine E-Mail von Dimas Lehrerin“, „Schulwitze“, „Karikatur ‚Lehrerfrühstück‘“, „Eine E-Mail an die Lehrerin“, „Schulnoten: Pro und Contra“, „Ein bisschen Humor“, „Schulen – verschiedene Fächer?“, „Lehrer und Schüler. Interview mit Herrn Benke“, „Traumlehrer“, „Wie soll ein Lehrer sein?“, „Dimas Blog“
Аудирование	„Luisengymnasium München“, „Wo ist was?“, „Das Lied ‚So viel lernen!‘“, „Der Traumschüler“, „Meinungen der Schüler über die Schule“
Устная речь	Рассказать о системе образования в Германии. Сравнить системы образования в Германии и России. Высказать своё мнение по проблемам учёбы в школе. Рассказать о своей школе. Провести экскурсию по школе. Рассказать о системе оценивания в своей школе и высказать своё мнение об этом. Представить своё видение современной школы. Провести диалог-расспрос с учителем об особенностях его работы. Провести диалог-расспрос с одноклассниками об интересных и неинтересных предметах

<p>Письменная речь</p>	<p>Высказать в личном письме своё мнение об оценках и их роли в процессе получения образования. Представить свои предложения о расписании в школе. Рассказать о своих любимых предметах. Оформить плакат об интересном учебном предмете. Делать пометки, записывая высказанные в ходе дискуссии идеи. Написать короткую газетную заметку о хорошем учителе</p>
<p>Стороны речи</p>	
<p>Грамматика</p>	<p>Повторение: Формы глагола в Präsens, Präteritum, Perfekt. Формы и значения модальных глаголов. Формы определённого и неопределённого артикля. Структура придаточных предложений с союзами <i>weil, obwohl, denn, wenn</i> и союзным наречием <i>des-halb</i>. Значения и формы модальных глаголов в Präsens. Новый материал: Косвенные вопросы. Парные союзы <i>weder ... noch; sowohl ... als auch; entweder ... oder; nicht nur ... sondern auch</i></p>
<p>Лексика</p>	<p>Лексические единицы по темам: Школа. Система образования Германии и России. Положительные и отрицательные стороны учёбы в школе. Идеальный учитель. Идеальный ученик. Стороны характера. Словообразование: Образование прилагательных (суффиксы <i>-los, -voll</i>, приставка <i>un-</i>). Образование антонимов (приставка <i>un-</i>, суффикс <i>-los</i>). Языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух. Особенности произнесения отдельных звуков</p>

Проектная/ поисковая работа	Школа будущего. Особенные предметы. Моя новая школа. Совместный урок/тематический классный час «Школа моих родителей»
-----------------------------------	---

Рекомендации к проведению уроков

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; рассказывать о системе образования в Германии; сравнивать системы образования Германии и России; высказывать своё мнение о школе и школьных предметах; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки и запоминания ЛЕ по теме; анализировать грамматические структуры по примерам и делать выводы о системных признаках; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культураны) по темам „Schule“, „Schulsystem“; структуру придаточных предложений с союзами *weil, obwohl, denn, wenn* и союзным наречием *deshalb*, а также их значение.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: слайды/карточки/надпись на доске с речевыми образцами для построения собственного высказывания (см. п. 2); увеличенный вариант схемы системы образования Германии со с. 59 учебника; доска; карточки для распределения в пары, группы; игровое поле, фишки, кубики; рабочий лист „Schulsystem in Deutschland und Russland“.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/формирование лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит посмотреть на с. 58 учебника и прочитать задание 1а. Учащиеся читают слова, в случае возникновения вопросов учитель объясняет их значение средствами иностранного языка, например:

- Lieblingsfach: dieses Fach liebe ich sehr, in diesem Fach lerne ich sehr gern; Klassenfahrten: du fährst zusammen mit deiner Klasse in eine andere Stadt. Dort kannst du Museen besuchen oder Picknick machen.

Затем учащиеся выполняют *задание 1а* – отмечают подходящие варианты и с места высказывают своё мнение. Учитель помогает наводящими вопросами:

– Findest du die Schule lustig oder langweilig? Assoziiert du die Schule mit Stress wegen der vielen Hausaufgaben?

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков (повторение придаточных предложений)/развитие УУД (умения грамматической рефлексии), форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Was findet ihr in der Schule interessant/nicht interessant? Warum? Was gefällt euch besonders gut? Denkt und sprecht, diese Beispiele helfen euch.

Учитель демонстрирует примеры (слайды/карточки/надпись на доске), читает их и проводит краткую грамматическую рефлексию относительно особенностей структуры предложения с разными союзами.

Ich finde die Schule (nicht) immer interessant, weil ich wenig Informationen bekomme/viele Klassenfahrten mache.

Die Schule bedeutet für mich nicht nur gute Noten, obwohl ich immer Hausaufgaben mache.

Ich mag meine Schule, denn hier treffe ich immer meine Freunde.

In der Schule kann ich nicht nur lernen – wir machen lustige Partys und Konzerte, deshalb mag ich meine Schule.

Учащиеся обдумывают формулировки и высказывают своё мнение. Этот этап имеет высокую мотивационную значимость: если учитель будет побуждать их к высказыванию только положительного мнения, то это не только приведёт к нарушению важной функции языка, выражающейся в потребности осуществлять естественную коммуникацию, но и нарушит необходимые доверительные отношения учителя и учащихся.

3. Развитие лексических навыков/развитие УУД (индивидуальные стратегии тренировки и запоминания ЛЕ по теме), форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы и объясняет задание – каждая группа получает определённое количество слов из *задания 1 в рабочей тетради* и вписывает их перевод на русский язык, пользуясь в случае необходимости двуязычными словарями. Затем каждая группа называет классу русские варианты

своих слов, остальные записывают эти слова в рабочие тетради. Теперь в группах осуществляется тренировка ЛЕ по одному из вариантов:

- с использованием игрового поля;
- с использованием речевого образца: учащиеся по очереди формулируют высказывания и вопросы и отвечают на вопросы друг друга:

– *Ich mag Mathe, weil Und du? Welches Fach magst du?*

- называют друг другу варианты ЛЕ по-русски, другие участники должны назвать их по-немецки.

4. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие лексических навыков/развитие социокультурной компетенции, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель демонстрирует схему системы образования в Германии (или просит рассмотреть её в учебнике), прочитать все слова и найти их в словаре главы/учебника. И в схеме, и в тексте содержатся сложные слова-культуремы, которые нельзя перевести одним словом на русский язык. Учителю необходимо объяснить значение таких слов по-русски:

Hauptschulabschluss – документ об окончании основной школы;

Realschulabschluss – документ об окончании реального училища;

Hochschulreife – в связи с тем, что для поступления в университет необходимо иметь аттестат зрелости – „Abitur“, который можно получить в нескольких типах школ, например в гимназии или специализированной гимназии, есть одно слово для всех типов таких документов, дословно: «зрелость для высшей школы».

Учитель последовательно задаёт вопросы:

- Schaut euch das Schema an. Wie viele Schultypen gibt es in Deutschland? Wie heißen sie? Wie lange lernt man in jeder Schule? Nach welchen Schulen kann man in Deutschland an die Universität gehen? Nach welchen Schulen kann man nur eine Berufsschule besuchen?

Затем учащиеся выполняют задание 2а на с. 58 учебника – читают текст, рассматривают схему и вписывают в пропуски слова, данные после схемы и выделенные голубым цветом. Для осуществления текущего контроля учитель просит учащихся по очереди прочитать вслух отдельные части текста.

5. Развитие умений устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель раздаёт в пары отдельный рабочий лист с вопросами или пишет их на доске.

ARBEITSBLATT „Schulsystem in Deutschland und Russland“

Antwortet auf die Fragen.

– *Findet ihr das deutsche Schulsystem interessant? Warum?*

Beispiel:

Ich finde das deutsche Schulsystem interessant, weil es ...

– *Was ist in Deutschland anders als in Russland?*

Beispiel:

In Russland gibt es ... Schultypen und in Deutschland ... Schultypen.

In Deutschland lernt man ... Jahre in ...

In Russland lernen alle ... Jahre.

– *Was gefällt euch in dem deutschen und dem russischen Schulsystem?*

Beispiel:

Mir gefällt in Russland/Deutschland, dass ...

Затем учащиеся формулируют свои высказывания по образцу.

6. Домашнее задание: письменно задания 2 и 3 в рабочей тетради. Прочитать тексты в задании 4 рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: читать с полным пониманием; высказывать своё мнение о необычных предметах в школах разных стран; полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem“.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

листы бумаги для написания любимых предметов; листы А3/А4 для выполнения задания 4 в рабочей тетради; доска; карточки для распределения в пары, группы; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 23.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– *Ratet mal, was war mein Lieblingsfach in der Schule?*

Название предмета должно быть заранее написано на доске и скрыто от учащихся. Учителю надо пойти на компромисс и выбрать название любого предмета, кроме немецкого языка. Учащиеся называют предметы, учитель отвечает: „Ja“ или „Nein“. Теперь по этой же модели играет весь класс. Каждый учащийся пишет по-немецки название любимого предмета на листке бумаги так, чтобы это название никто не видел. Затем учитель просит класс выйти из-за парт и объединяет учащихся в пары или мини-группы. Стоя учащиеся называют друг другу предметы, пытаясь отгадать любимый. Модель вопроса написана на доске:

Ist dein Lieblingsfach Mathe/Geschichte ...?

2. Развитие умения письменной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – групповая/фронтальная/индивидуальная

Учитель объединяет учащихся в группы и распределяет между ними тексты из задания 4а в рабочей тетради. Учащиеся в группах повторно читают тексты и выписывают фломастерами информацию, необходимую для заполнения таблицы на лист А3 или отдельные листы А4. Все листы прикрепляются к доске. Можно попросить учащихся из разных групп по очереди подходить к доске и записывать соответствующую информацию. Графа „Deine Meinung“ не заполняется.

3. Развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся высказать своё мнение о необычных учебных предметах и последовательно задаёт вопросы (их можно написать на доске):

*Findet ihr dieses Fach auch interessant?
Wollt ihr so ein Fach in unserer Schule haben?
Welche anderen besonderen Fächer wollt ihr in der Schule haben?*

Учащиеся обдумывают свои идеи, учитель модерировать высказывание мнений.

4. Развитие умения аудирования с полным пониманием, форма работы – парная/фронтальная

Учитель просит прочитать задание 3а на с. 60 в учебнике. Затем учащиеся слушают текст.

5. Развитие умения устной речи, форма работы – парная/фронтальная

Выполняется задание 3с в учебнике на с. 61.

– Eine gute Schule bedeutet nicht nur Fächer, sondern auch verschiedene Räume. Was findet ihr in unserer Schule gut? Welche Räume gefallen euch gut, welche sind nicht so schön?

Учащиеся спонтанно формулируют краткие ответы, учитель помогает вопросами в случае затруднений.

Учитель объединяет учащихся в пары, которые выполняют задание 3с в учебнике на с. 61.

6. Домашнее задание: письменно задания 5 и 6 в рабочей тетради.

Проектный урок

Работа по теме «Особенные предметы».

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; рассказывать о своей школе; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; анализировать примеры, формулировать на основе выполненного анализа правило и действовать по нему; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem“; структуру и особенности предложения с косвенным вопросом; значение и формы модальных глаголов в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: рабочий лист/слайды/карточки с вопросами интервью (для введения конструкции косвенного вопроса); карточки для проведения ролевой игры „Wir erzählen über unsere Schule“; листы бумаги для написания вариантов косвенных вопросов; рабочий лист/слайд с вопросами „Fragen über die Schule“; доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы – групповая/фронтальная

– Wir haben sehr viel über Dimas Aufenthalt in Deutschland erfahren. Seine deutschen Freunde interessieren sich auch für seine Schule. Was könnten wir über unsere Schule erzählen? Hier sind die Fragen. Lest sie.

Учащиеся получают рабочий лист с вопросами или читают их с доски. Лучше заранее написать части вопросов на большие ли-

сты бумаги, чтобы было удобнее объяснять далее конструкцию косвенного вопроса – карточки можно легко перемещать на доске, демонстрируя изменение порядка слов. Затем учитель объединяет учащихся в группы и распределяет по два вопроса в каждую группу.

– Beantwortet jetzt in Gruppen eure Fragen. Schreibt eure Antworten auf.

ARBEITSBLATT „Fragen über eure Schule“

Lest zusammen alle Fragen durch. Antwortet auf die Fragen.

Gibt es an eurer Schule Arbeitsgemeinschaften?
Wie lange muss man in der Schule lernen?
Gibt es bei euch verschiedene Schultypen wie in Deutschland?
Gibt es Computerräume? Wie viele?
Könnt ihr in der Schule zu Mittag essen?
Gibt es eine Schulkantine?
Darf man in der Schule Handys benutzen?
Wie ist euer Schulgebäude?
Gibt es einen guten Sportplatz und eine Schwimmhalle in eurer Schule?

Учитель осуществляет текущий контроль, подходя к каждой группе и помогая формулировать ответы. Затем все ответы зачитываются в классе. Другие группы могут предложить свои варианты ответов.

2. Формирование грамматических навыков/развитие лексических навыков/развитие УУД (умение анализировать примеры, формулировать правило и действовать по нему), форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Diese Fragen kann man auch anders formulieren. Schaut, wie das geht.

Учитель пишет на доске/прикрепляет карточки/показывает слайд с вводным предложением для формулирования косвенного вопроса:

Die deutschen Schüler möchten gern wissen, ...

Затем учитель составляет из карточек продолжение вопроса с вопросительным словом, перемещая глагол в конец предложения, изменяя заглавную букву вопросительного слова на строчную и убирая вопросительный знак в конце предложения.

*Wie lange muss man in der Schule lernen? → wie lange man in der Schule lernen muss.
Die deutschen Schüler möchten gern wissen, wie lange man in der Schule lernen muss.*

Далее учитель проводит грамматическую рефлексию:

– Что изменилось в предложении? Как эта фраза будет звучать по-русски?

Такие же действия выполняются с другим примером – косвенным вопросом без вопросительного слова.

Die deutschen Schüler möchten gern wissen, ob es in eurer Schule Arbeitsgemeinschaften gibt.

Учащиеся читают правило в задании 4b на с. 63 учебника. Учитель задаёт вопросы, позволяющие выявить степень понимания формулировок правила:

– Что ещё меняется в косвенном вопросе? (форма местоимения)

3. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – групповая/фронтальная

Учащиеся в группах переформулируют все вопросы из рабочего листа в косвенные. На доске/на слайдах дана модель:

Formt die Fragen um.

Modell:

Die deutschen Schüler möchten gern wissen, ob es in eurer Schule Arbeitsgemeinschaften gibt.

Die deutschen Schüler möchten gern wissen, wie lange man in der Schule lernen muss.

Затем выполняется задание 8 в рабочей тетради.

4. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков (перенос в новую коммуникативную ситуацию), форма работы – групповая/фронтальная

Учитель организует ролевую игру: первая группа учащихся будет играть роль немецких школьников, вторая – русских, а третья – помощников (школьники, которые уже однажды были в Германии).

Rollenkarten für das Spiel „Wir erzählen über unsere Schule“

Du bist ein deutscher Schüler/eine deutsche Schülerin. Du stellst Fragen an die russischen Schüler.

Du bist ein russischer Schüler/eine russische Schülerin. Du antwortest auf die Fragen von den deutschen Schülern.

Du bist ein russischer Schüler/eine russische Schülerin. Du warst schon in Deutschland und hilfst deinen Freunden, die Fragen besser zu verstehen. Du formulierst alle Fragen neu.

После распределения в группы учитель на примерах объясняет задание:

– «Немецкие» школьники задают вопросы из рабочего листа, русские школьники отвечают на них, пользуясь ранее сформулированными ответами, а «посредники» – переформулируют простые вопросы в косвенные, потому что «немецкие» школьники их не сразу понимают.

Выполняется задание 6а в учебнике на с. 65. Для самостоятельной проверки ответов можно воспользоваться заданием 6б.

5. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – групповая/парная/фронтальная

Чтение: задание 4а в учебнике на с. 62.

Вариант 1: учитель объединяет учащихся в группы или пары, они выполняют задание 4а в учебнике на с. 62. Каждая группа/пара получает одну колонку в таблице. Для контроля рекомендуется выписать на доску заголовки таблицы. Учащиеся в парах переписывают соответствующие высказывания на листы бумаги или на доску. Затем все учащиеся переносят все другие высказывания в таблицу учебника.

Вариант 2: работа над заданием 4а может быть зарезервирована для выполнения подготовительной проверочной работы. В таком случае на этом этапе урока устно выполняется задание 7 в рабочей тетради. После переформулировки вопросов из прямой речи в косвенную можно в парах инсценировать диалог мэра и журналистов, для этого необходимо ответить на вопросы.

6. Домашнее задание: письменно задания 7 и 9 в рабочей тетради.

Совместный урок/тематический классный час «Школа моих родителей»

Какой была школа в их время? Что было важным для учащихся в школе? Как они видят современную школу?

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о своей школе; вести экскурсию по школе; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с полным и выборочным пониманием; полностью понимать короткие сообщения личного характера; дать совет другу в сложной ситуации в устной и письменной форме; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Schule“, „Probleme in der Schule“, „Schulgebäude“; формы определённого и неопределённого артикля ЛЕ по теме; формы глагола sollen и особенности его употребления в функции совета; речевые клише, употребляющиеся в советах; особенности построения косвенных вопросов; образование порядковых числительных; рамочную конструкцию предложения с модальным глаголом.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары, группы; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 24.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель просит рассмотреть иллюстрацию (школьное здание) в задании 10 рабочей тетради. Затем учащиеся объединяются в пары, каждая пара получает один этаж и вписывает артикли к названиям помещений на иллюстрации. Все артикли сверяются фронтально. Учитель проводит краткую грамматическую рефлексию – просит учащихся назвать формы определённых и неопределённых артиклей с использованием их грамматических тетрадей.

– Was ist in dieser Schule besonders? Was ist hier anders, als in unserer Schule?

Затем учащиеся рассматривают иллюстрацию и формулируют ответы с опорой на образец, написанный на доске:

In unserer Schule gibt es keinen Raum .../Wir haben auch eine Aula.

2. Развитие умения устной диалогической речи/развитие лексических и грамматических навыков (образование порядковых числительных), форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют задание 10 в рабочей тетради.

Учитель объясняет задание и пишет на доске опоры для построения ответов, выделяя ключевую грамматическую конструкцию:

*Wo liegt die Aula? – Sie liegt **im dritten Stock**.*

Для осуществления фронтального контроля можно воспользоваться мячом.

3. Развитие умения выборочно понимать аудиотекст, форма работы – фронтальная

Выполняются задания 5a и 5b в учебнике. В случае затруднений или для контроля за выполнением задания можно попросить учащихся сверить их ответы с текстом диалога в учебнике.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Выполняется задание 10 в рабочей тетради. Учитель объединяет учащихся в пары. Сначала они вместе подписывают каждое помещение на иллюстрации школы, используя ЛЕ, обозначающие деятельность, которой можно заниматься в данном помещении. Затем в парах задают друг другу вопросы и отвечают, меняясь ролями. На доске/на слайде дана модель диалога:

Was kann man in der Aula machen? – Hier kann man Konzerte machen, Feste organisieren.

5. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие грамматических навыков (формы и значение глагола sollen), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 11 в рабочей тетради. При наличии резерва времени в группах выполняется задание 12 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: письменно задание 6a и 6b в учебнике (выполнить письменно задание 12 в рабочей тетради).

Проектный урок «Моя новая школа»

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; выборочно понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с аудиотекстом в условиях экзамена; самостоятельно осуществлять тренировку новых ЛЕ и грамматических конструкций; высказывать своё мнение о роли дисциплины на уроках; высказывать предположения о содержании иллюстрации; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“; особенности системы образования в Германии; формы глаголов в Perfekt и Präteritum; структуру предложения с союзами *weil, denn, dass, wenn* и союзным наречием *deshalb*; языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: ключи/таблицы или списки с формами глаголов для самостоятельной проверки; доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч; компьютер; аудиофайл на сайте¹ (AUDIO 5 ГИА).

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков/развитие социокультурной компетенции, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы и просит их посмотреть на схему системы образования в Германии на с. 59 учебника, затем выполнить задание 13 в рабочей тетради.

Учитель предлагает составить похожие вопросы для викторины о системе образования в России. Затем учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них.

2. Развитие умения выборочно понимать аудиотекст/развитие УУД (индивидуальные стратегии работы с аудиотекстом в условиях экзамена)/развитие социокультурной компетенции, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель объясняет особенность выполняемого задания – оно носит экзаменационный характер. Учитель просит учащихся назвать последовательность действий, необходимых для эффективной работы с таким заданием. Затем выполняется задание В1 на с. 143 в рабочей тетради. Для проверки правильности выполнения задания можно сверить ответы с текстом аудирования.

3. Развитие грамматических навыков (формы глаголов в Präteritum и Perfekt)/развитие лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель предлагает выполнить задание 14 в рабочей тетради. После сверки всех найденных в квадрате глаголов учитель распределяет учащихся в пары. Каждая пара выписывает в таблицу глаголы. Для сверки форм глаголов целесообразнее воспользоваться заранее подготовленными ключами (словарями или перечнями форм неправильных глаголов).

¹ См. сноску на с. 34.

Затем учащиеся в парах тренируют выписанные глаголы, для этого можно воспользоваться разными формами (см. Введение, рекомендации к уроку 1, пункт 3). В процессе тренировки важно учесть выделенную в таблице систематизацию. Контроль можно осуществить при помощи мяча.

4. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков (косвенные вопросы, придаточные предложения), форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Schaut euch die Karikatur an. Warum nimmt der Lehrer Beruhigungstabletten? Ist er müde? Hat er schlechte Schüler? Hat er eine böse Frau? Oder er trinkt zu viel Kaffee?

На доске написаны опоры для построения собственного высказывания:

*Ich glaube/denke, dass er
Er nimmt Tabletten, weil
Seine Frau ist nicht nett, deshalb ...*

Затем выполняется задание 8а в учебнике на с. 67.

5. Развитие умений устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, они выполняют задание 8b в учебнике на с. 67. Затем учащиеся формулируют свои ответы на вопрос задания 8с в учебнике на с. 67.

6. Домашнее задание: задание 7а, 7с в учебнике письменно. Прочитать текст и выполнить задания к нему: 9а в учебнике на с. 68 и 9b на с. 69 (устно).

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать своё мнение о гимназии в Германии; читать текст с полным и общим пониманием; полностью понимать аудиотекст; предлагать письменно свою систему оценок в школе и рассказывать о ней; кратко формулировать основное содержание текста; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem“; языковые клише высказывания предположения и уверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; особенности произнесения отдельных звуков.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: большие листы бумаги для оформления идей о собственной системе оценок; доска; карточки для распределения в пары, группы; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 26.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы – групповая/фронтальная

– Ihr habt zu Hause eine E-Mail gelesen und eure Meinung zu den Fragen im Lehrbuch vorbereitet. Bitte sprecht.

Учащиеся представляют в классе свои мнения.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения письменной речи/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная

Учитель осуществляет коммуникативный переход к следующему этапу урока:

– In deutscher Schule ist vieles anders, auch die Noten. Schaut die Aufgabe 17 im Arbeitsbuch und ergänzt das russische Notensystem.

Затем учащихся объединяют в группы, они работают с *заданием 17 в рабочей тетради*: знакомятся с системой оценок в разных странах и, пользуясь ЛЕ из таблички о системе оценок в Германии, заполняют сведения о системе оценок в России. Эта информация сверяется фронтально в классе.

Учитель должен осознавать, что учащимся нет необходимости уметь читать французские или голландские слова – они воспринимаются как визуальные коды, придающие информации характер аутентичности и тем самым повышающие интерес к текстам такого типа.

Теперь учащиеся в группах разрабатывают свои предложения о новой системе оценок для своей школы. Они записывают их на большом листе бумаги и кратко комментируют с опорой на речевые образцы:

*Wir denken, dass man in der Schule ... Noten braucht.
Solche Noten, wie ... sind sehr wichtig.
Wir haben jetzt zu wenige Noten.
Wir schlagen folgende Noten vor: ...*

Можно устроить ярмарку проектов.

3. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие устной монологической речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Выполняется *задание 11а в учебнике на с. 70*.

4. Развитие умения устной речи/развитие умения письменной речи, форма работы – парная/индивидуальная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары, они выполняют *задание 12с в учебнике на с. 71*.

Затем учащиеся в парах читают текст письма в *задании 11b на с. 70* и готовят письменно свои основные высказывания по теме. Учащиеся должны записывать и мнения других – это важно для наиболее эффективного выполнения письменного домашнего задания. Учитель осуществляет помощь в формулировании каждой паре, а на этапе представления всех формулировок в классе фиксирует внимание на интересных мнениях и напоминает учащимся, чтобы они записывали такие идеи.

5. Развитие фонетических навыков (вычленение ЛЕ на слух, особенности произнесения отдельных звуков, ритмико-интонационные особенности), форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Die Schule bedeutet nicht nur Noten, die Schule soll auch Spaß machen! Wollen wir ein tolles Lied singen! Lest zuerst den Text in der Aufgabe 10a auf Seite 69 im Lehrbuch.

Учащиеся читают текст песни, затем прослушивают его первый раз – сразу нет необходимости заполнять пропуски, учащиеся должны сначала вслушаться в текст и попробовать вычленить отдельные слова. Так как пропусков много, то, для того чтобы учащиеся успевали записывать слова, при повторном прослушивании учитель останавливает диск после каждого пропуска и делает небольшую паузу. Затем учащиеся выборочно читают строфы песни и называют свои варианты написанного слова. Теперь можно разделить класс на группы и организовать конкурс инсценировок. Каждая группа придумывает свои движения для сопровождения песни и потом под музыку исполняет её.

Задание 12a в учебнике выполняется при наличии резерва времени, его можно оставить на урок-повторение.

6. Домашнее задание: письменно задание 11b в учебнике на с. 70, задание 16 в рабочей тетради.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным и полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; рассказывать о своих любимых предметах; рассказывать о предметах в немецкой школе; полностью понимать аудиотекст; рассказывать письменно (оформлять плакат) о предмете своей мечты; выработать индивидуальные стратегии работы с аудиотекстом в условиях экзамена и контрольной работы; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem“; языковые клише высказывания предположения и уверенности.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; листы бумаги для оформления плаката в задании 20 рабочей тетради; карточки для распределения в пары, группы; компьютер; аудиофайл на сайте¹ (AUDIO 6 ГИА).

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения чтения/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Lest die Stundenpläne von verschiedenen Schulen Deutschlands und markiert: Welche Fächer sind anders?

Учащиеся читают перечни предметов в задании 13а в учебнике на с. 72 и выделяют предметы, которые не повторяются. Затем учитель просит кратко высказать своё мнение с опорой на речевой образец:

Im Gymnasium gibt es ..., aber dieses Fach gibt es in der Hauptschule nicht.

In der Realschule gibt es ..., aber ... gibt es nicht.

In der Hauptschule gibt es kein/keine ...

2. Развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Also, was denkt ihr: In welcher Schule ist das Programm interessanter? Wo ist das Programm langweilig? Denkt und formuliert!

Учащиеся формулируют своё развёрнутое мнение относительно программ разных школ Германии. Затем эти мнения выборочно представляются в классе.

3. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/парная со сменой партнёра/групповая (фронтальная)

Учащиеся выполняют задание 18 в рабочей тетради. Для закрепления речевого образца – *Es fällt mir schwer/es fällt mir leicht* – учитель просит их формулировать краткие вопросы и ответы, бросая друг другу мяч.

Образец вопроса и ответа на доске:

*Fällt dir Geografie schwer? – Ja, Geografie fällt mir schwer./
Nein, Geografie fällt mir nicht schwer.*

¹ См. сноску на с. 34.

Затем учащиеся формулируют своё личное мнение о разных предметах и высказывают его. На этом этапе можно объединить их в группы, учитель осуществляет контроль, подходя к каждой группе.

4. Развитие умения аудирования с полным пониманием/ развитие УУД (стратегии работы со звучащим текстом), форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Wollen wir erfahren, was die deutschen Schüler über ihre Schulen denken und was sie gut oder schlecht finden. Wir hören jetzt ein Interview.

Выполняются задания А1–А6 на с. 143 в рабочей тетради.

Как всегда при выполнении таких заданий учитель проводит краткую рефлексию, прося учащихся назвать шаги выполнения таких заданий.

5. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи (перенос в новую коммуникативную ситуацию)/развитие умения письменной речи, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, они выполняют задание 20 в рабочей тетради. Для повышения мотивации можно предложить учащимся в группах сделать плакат, представляющий мнение каждой группы. В таком случае учитель должен объяснить учащимся правила оформления плаката. На нём не надо писать полных предложений, только вопросы задания и группы ключевых слов или отдельные слова, соответствующие каждому вопросу из задания. Затем можно устроить выставку плакатов и оценить их.

6. Домашнее задание: письменно задания 19 и 20 в рабочей тетради, рассказать об интересном предмете с опорой на задание 20.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; высказывать своё мнение о предметах в школе; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культураны) по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lieblingslehrer“; особенности построения косвенных вопросов.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: листы бумаги А3 или карточки для написания предметов в идеальном расписании; доска; грамматические тетради учащихся; карточки для распределения в пары, группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания)/развитие умения письменной речи (делать пометки в процессе говорения)/развитие умения аудирования с полным пониманием (понимать рассказы других учащихся), форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Ihr habt zu Hause einen Vortrag über eure Traumfächer vorbereitet. Bitte sprecht darüber. Und wir notieren uns alle Schulfächer, dann wählen wir das interessanteste.

Учащиеся выборочно рассказывают/читают тексты об интересных предметах, остальные должны записывать название предмета и кратко то, что нужно делать на этом предмете. Затем учитель просит назвать понравившиеся идеи и записывает их на доску. Класс высказывает своё мнение об особенно интересных предметах.

2. Развитие умений устной речи/развитие лексических навыков/развитие орфографических навыков (написание предметов), форма работы – групповая/фронтальная

2.1. – Ihr habt so interessant über eure Traumfächer erzählt! Und wie kann euer Traumstundenplan aussehen? Wir Lehrer interessieren uns sehr dafür!

Учащихся объединяют в группы, они выполняют сначала *задание 14а в учебнике на с. 74*. Готовое расписание с названием предметов учащиеся пишут на карточках или на большом листе бумаги, чтобы потом можно было прикрепить результаты работы групп на доску для общего обсуждения.

2.2. Все учащиеся встают и знакомятся с расписаниями других групп. Затем учащиеся возвращаются на свои места. Проводится общее обсуждение с опорой на речевые клише на с. 75 учебника. Учитель модерирует обсуждение и помогает наводящими вопросами.

3. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Wir haben sehr viel über eure Wünsche an die Schule und den Stundenplan gesprochen! Und was meinen die Lehrer über die Schule und ihre eigene Arbeit?

Учащиеся выполняют *задание 15а в учебнике на с. 76*. Для осуществления контроля учитель может написать ответы на доске или попросить учащихся назвать соответствующие номера и буквы.

4. Развитие грамматических (косвенные вопросы) и лексических навыков/развитие умения говорения, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы и просит их взять свои грамматические тетради и объяснить правило образования косвенных вопросов. Учащиеся выполняют в группах задание 15b, а затем 15d в учебнике на с. 77. Сформулированные вопросы учащиеся задают учителю, и он должен на них обязательно ответить. Это не только поддержит доверительный характер отношений между учителем и учениками, но и даст учащимся возможность использовать немецкий язык в качестве инструмента для естественного общения.

5. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умений письменной и устной речи, форма работы – парная/групповая/фронтальная

Учащиеся в группах или парах выполняют пошагово задание 22 в рабочей тетради. Учитель помогает в формулировках каждой группе/паре, желательно не осуществлять в данном случае фронтальный контроль. Затем учащиеся в парах или группах инсценируют интервью: одни могут задавать вопросы, другие играть роль разных учителей и отвечать на вопросы.

6. Домашнее задание: устно (или письменно) задание 21, письменно задание 22 в рабочей тетради.

Урок 9

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным пониманием; кратко высказывать своё мнение относительно тематики/проблематики текста; рассказывать об особенностях профессии учителя; пользоваться вспомогательным материалом для понимания грамматических и лексических явлений; действовать по правилу; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“; парные союзы; особенности придаточных предложений с союзом *weil*; языковые клише высказывания предположения и уверенности; значение и формы модальных глаголов в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: рабочий лист/слайды/надпись на доске с опорами для построения высказывания о профессии учителя (с модальными глаголами); слайд/надпись на доске с любым примером парного союза из высказываний в задании 17с учебника; доска; карточки для распределения в пары, группы.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков (повторение модальных глаголов), форма работы – групповая/фронтальная

– Wir haben das letzte Mal ein Interview mit dem Lehrer gelesen und ihr habt auch an mich Fragen über den Beruf des Lehrers gestellt. Beschreibt bitte diesen Beruf. Was kann, muss oder darf nicht ein Lehrer tun?

Учитель раздаёт рабочие листы/показывает слайды/надписи на доске:

ARBEITSBLATT „Lehrerberuf“

Ein Lehrer/eine Lehrerin		
kann	muss	darf nicht

Учащиеся в группах вписывают свои идеи, затем участники каждой группы формулируют предложения по образцу:

*Ein Lehrer kann viel erzählen.
Ein Lehrer muss viel wissen.
Ein Lehrer darf nicht böse sein.*

2. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают вопросы в задании 24 рабочей тетради и затем мнения в задании 17с на с. 80–81 учебника. Контроль выполнения проводится устно.

3. Формирование грамматических навыков (парные союзы)/развитие УУД (уметь пользоваться правилом), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель демонстрирует слайд с примером парных союзов из текста и по-русски объясняет значение этого союза. Затем учащиеся читают *грамматический комментарий* на с. 78–79 и переписывают союзы и их перевод на русский язык в грамматическую тетрадь.

4. Развитие грамматических навыков (парные союзы), форма работы – групповая/парная/фронтальная

Учащиеся в парах или группах выполняют задание 16а в учебнике на с. 79. Для контроля учащиеся выборочно зачитывают примеры вслух.

5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД (умение действовать по правилу), форма работы – парная/ фронтальная

Учащиеся в парах выполняют поиск предложений с парными союзами: *задание 17с в учебнике на с. 80*. Затем они устно переводят эти предложения на русский язык и формулируют свои примеры с парными союзами. Примеры можно попросить зачитать в классе, учитель также может проверить их, подходя к каждой паре.

При наличии резерва времени и если учитель уверен в достаточном языковом уровне учащихся, можно выполнить *задание 17а в учебнике на с. 80*.

6. Домашнее задание: письменно задания 25, 26 в рабочей тетради.

Урок 10

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать свои предположения об идеальном учителе; писать короткую заметку в газету о своём любимом учителе; обмениваться мнениями со своими сверстниками о личных качествах хорошего учителя; работать со словарём; самостоятельно тренировать новые ЛЕ с использованием индивидуальных рабочих средств; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“, „Charaktereigenschaften“; парные союзы; способы образования прилагательных (суффиксы *-los*, *-voll*, приставка *un-*); способы образования антонимов (приставка *un-*, суффикс *-los*); языковые клише высказывания предположения и уверенности.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: словари учащихся, немецко-русские словари для работы в классе; слайды/надпись на доске с примерами образования прилагательных из задания 28 в рабочей тетради, ключи к этому заданию для самостоятельной проверки учащимися; доска; карточки для распределения в пары, группы; игровое поле, фишки, кубики.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование лексических навыков/ развитие УУД (работа со словарём), форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, они выполняют *задание 27 в рабочей тетради*. Для последующей тренировки ЛЕ можно

воспользоваться игровой формой: на игровое поле учащиеся сами вписывают прилагательные по-немецки или по-русски и при попадании на квадрат с русским словом называют его по-немецки или наоборот. Для контроля используется мяч – учащиеся, кидая его, называют ЛЕ на одном из языков, поймавший мяч переводит ЛЕ.

2. Формирование лексических навыков (образование прилагательных)/развитие УУД (умение анализировать примеры, выявлять в них систематику и образовывать примеры в соответствии с выявленной системой)/развитие умения устной речи, форма работы – групповая/парная/фронтальная

Учитель демонстрирует слайд/надпись на доске с примерами из задания 28 в рабочей тетради и просит учащихся прочитать примеры. Затем учитель проводит рефлексию, задавая наводящие вопросы:

- Какие элементы прибавлены к слову? Как они называются? Как они изменили значение слова? Как называются слова с противоположным значением? У всех ли прилагательных можно изменить значение, пользуясь такими способами?

Учащиеся формулируют правило и записывают его в свои грамматические тетради. Затем учащиеся в группах выполняют задание 28. Рекомендуется не проводить проверку задания фронтально, а раздать ключи в группы, по которым учащиеся самостоятельно сверят варианты и зададут вопросы в случае необходимости.

3. Развитие лексических навыков/развитие УУД (умение самостоятельно тренировать ЛЕ), форма работы – групповая/парная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 29 в рабочей тетради. Заполнять карточки на уроке нет необходимости, это может быть домашним заданием. Учащиеся в группах/парах могут сразу задавать друг другу вопросы по данному в задании речевому образцу. Можно также провести эту работу в игровой форме: с игровым полем или мячом.

4. Развитие умения устной диалогической речи/развитие лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют задание 18а и 18б в учебнике. Диалоги выборочно зачитываются в классе, при этом учитель объединяет учащихся в новые пары.

5. Развитие умения устной речи/развитие умения письменной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают речевые средства на с. 83 учебника и формулируют собственное мнение об идеальном учителе. Можно

попросить их написать это мнение в виде короткой газетной заметки. В таком случае учащиеся читают заметки других и высказывают своё мнение.

6. Домашнее задание: письменно задание 30 в рабочей тетради, сделать карточки с ЛЕ из задания 28 рабочей тетради.

Урок 11

Основные задачи

Учащийся умеет: выборочно понимать аудиотекст; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом (умение чтения) в условиях экзамена или контрольной работы; читать текст с полным пониманием; оценивать себя и высказывать мнение о собственных результатах в учёбе; рассказывать о своих представлениях относительно обязанностей учащихся в школе, используя языковые клише; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“, „Charaktereigenschaften“; парные союзы; языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности; структуру немецкого предложения разных типов; значение и формы модальных глаголов.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки учащихся с ЛЕ для тренировки на уроке; речевые образцы на слайдах/доске для формулирования своего мнения об идеальном школьнике; доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 29.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Wir haben viel über gute und ideale Lehrer gesprochen, ihr habt zu Hause eine Aufgabe über die Schüler gemacht. Wie soll ein Traumschüler sein? Formuliert eure Ideen, benutzt eure Kärtchen mit neuem Wortschatz aus der Hausaufgabe.

Учащиеся обдумывают и формулируют свои идеи о том, каким должен быть идеальный ученик. Речевые образцы на доске/слайдах/рабочем листе служат им опорой для формулирования.

Речевые образцы для построения собственного высказывания:

*Meiner Meinung nach muss ein Traumschüler viel lesen.
Ein Traumschüler ist sowohl taktvoll als auch humorvoll.
Ein Traumschüler ist weder unpünktlich, noch unordentlich,
so denke ich.
Ich glaube, ein Traumschüler nimmt nicht nur am Unterricht,
sondern auch an einer AG teil.*

2. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием/развитие УУД (умение самостоятельно контролировать правильность выполнения задания)/развитие умения чтения (для самостоятельного контроля задания), форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Wir hören jetzt die Meinung von einem deutschen Lehrer. Wie stellt er sich einen Traumschüler vor?

Выполняется задание 19а в учебнике на с. 84.

После прослушивания учащиеся самостоятельно сверяют правильность выполненного задания с текстом интервью.

3. Формирование умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Gibt es in unserer Klasse Traumschüler/Traumschülerinnen? Was glaubt ihr? Könnt ihr selbstkritisch sein? Formuliert eure Meinung, benutzt die Aufgabe 31 im Arbeitsbuch.

Учащиеся формулируют свои высказывания (можно письменно), пользуясь при этом заданием 31 в рабочей тетради и речевыми образцами на слайдах/доске. Затем учащиеся представляют свои мнения в классе.

Речевые образцы для построения собственного высказывания:

*Ich bin im Unterricht aktiv, deshalb kann ich ein Traumschüler/eine Traumschülerin sein.
Ich bin wahrscheinlich kein Traumschüler/keine Traumschülerin, weil ich selten an Projekten teilnehme.
Ich weiß, dass ich vielleicht ein Traumschüler/eine Traumschülerin sein kann, denn ich mache immer meine Hausaufgaben.*

4. Развитие умения чтения/развитие лексических навыков, форма работы – парная/групповая/фронтальная

Учащиеся в парах или группах выполняют задание 20 в учебнике на с. 85. Контроль осуществляется фронтально.

5. Развитие умения чтения (выборочное и полное понимание)/развитие УУД (формирование индивидуальных стра-

тегий работы с текстом в условиях экзамена), форма работы – индивидуальная/фронтальная

По усмотрению учителя выполняется одно из заданий: *задание В3 на с. 144 или задания А7–А11 на с. 144 в рабочей тетради*. Учитель проводит предварительное обсуждение выполнения заданий такого типа. Задания выполняются пошагово.

6. Домашнее задание: письменно задание 32 в рабочей тетради, задание раздела «Чтение» ГИА (в зависимости от того, какие задания выполнялись на уроке).

Урок 12

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии; рассказывать о собственных особенностях в процессе обучения; представлять своё видение школы будущего; проводить экскурсию по своей школе; писать личное письмо; уметь составлять план написания личного письма и конспект такого письма; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“, „Charaktereigenschaften“; парные союзы; структуру предложений различного типа; языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности; правило образования косвенных вопросов.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие УУД (выполнение самооценивания), форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная

Учитель просит учащихся назвать выбранные (отмеченные) ими высказывания в процессе выполнения домашнего задания (*задание 32 в рабочей тетради*).

Затем учащиеся в парах задают друг другу вопросы по модели, данной в задании 32.

2. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие УУД (умение работать с новым типом задания), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель выполняет с классом *задания В13–В16 на с. 145–146 в рабочей тетради*. Учащиеся сначала пробуют выполнить задания сами, затем все варианты подробно разбираются в классе.

3. Развитие умения устной речи (экскурсия по школе), форма работы – групповая/фронтальная

Учащиеся в парах или группах выполняют *задание 21 в учебнике на с. 86*, после подготовки проводят небольшую экскурсию по школе (этажу).

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют *задание 22 в учебнике на с. 86*.

5. Развитие умения письменной речи (написание личного письма), форма работы – групповая/фронтальная

Так как данный урок является обобщающим по теме, целесообразно выполнить на уроке подготовительный этап к *заданию 34, урок 13 в рабочей тетради*, или *заданию С1 на с. 146 в рабочей тетради*. Учащиеся работают в группах, каждый участник группы должен сформулировать ответ только на один-два вопроса. Сформулированные варианты обсуждаются в классе.

6. Домашнее задание: письменно упр. 34 в рабочей тетради или задание С1 на с. 146 в рабочей тетради.

Резервный (проектный) урок по теме

На этом уроке представляют все результаты выполненных проектов.

Урок 13

Написание подготовительной проверочной работы (Test). Задания в учебнике можно попросить выполнить дома, так как они в любом случае доступны учащимся до момента проведения этой работы. Написание четвертого задания (умение письменной речи) рекомендуется провести в классе с последующей проверкой результата учителем.

Урок 14

Итоговый контроль главы

В качестве задания для контроля уровня сформированности умений чтения к данной теме можно использовать *задание 33 в рабочей тетради к тексту на с. 87 учебника*.

Test zu Lektion 3

1. Wie soll ein Traumschüler und wie soll ein Traumlehrer sein? Schreib passende Wörter. Schreib minimal je 3 Wörter. (12 Punkte¹)

Ein Traumschüler/eine Traumschülerin ist _____
_____.

Ein Traumlehrer/eine Traumlehrerin ist _____
_____.

2. Ergänze passende zweigliedrige Konjunktionen (парные союзы). (8 Punkte)

Ich mag _____ Mathe _____ Singen, die beiden Fächer gefallen mir nicht.

Mein Lieblingslehrer ist _____ nett _____ pünktlich. Er kommt nie spät und ist nie böse.

Er kann _____ über vieles sehr interessant erzählen, _____ für uns sehr interessante Übungen machen.

Nach dem Unterricht haben wir eine Alternative: man kann _____ eine AG besuchen _____ sich einen interessanten Film im Filmklub ansehen.

3. Formuliere indirekte Fragen zu den Antworten. (10 Punkte)

a. Ich möchte wissen, _____
Meine Schule liegt in München.

b. Kannst du sagen, _____
Ja, es gibt ein Schwimmbad in unserer Schule.

c. Ich möchte auch fragen, _____
Der Unterricht beginnt um 8 Uhr.

d. Ich interessiere mich auch dafür, _____
Ja, es gibt viele Arbeitsgemeinschaften in meiner Schule.

e. Kannst du noch sagen, _____
Ich habe im August Sommerferien.

4. Schreib deinem deutschen Freund/deiner deutschen Freundin über deine Schule.

Dein Brief soll 100–120 Wörter enthalten. (35 Punkte²)

- Wie ist dein Schulgebäude?
- Welche Fächer gibt es in deiner Schule?
- Was sind deine Lieblingsfächer und warum?
- Wie ist ein idealer Lehrer?

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 65)

¹ По 2 балла за каждое правильно выбранное и корректно написанное слово.

² См. сноску на с. 48.

Поурочное распределение материала

Количество уроков	10 уроков: 8 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4–6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Виды речевой деятельности	
Чтение	Тексты: „Große deutsche Maler“, „Alte Pinakothek“, „Große russische Maler“, „Lebenslauf von Boris Kustodijew“, „Über Geschmack lässt sich nicht streiten“, „Wessen Hund ist das?“
Аудирование	„Fotoalbum“, „So schöne Farben und Muster“, „Kleidung per Katalog bestellen“
Устная речь	Описать внешность человека. Высказать мнение о характере человека. Рассказать об известном художнике. Описать купленную по каталогу вещь. Спросить совета относительно выбранной вещи, дать совет. Описать картину/живописное полотно известного художника. Высказать своё мнение о хорошем и плохом вкусе. Рассказать о своих интересах, расспросить об интересах других. Вести экскурсию по выставке. Комментировать компьютерную презентацию «Мой кумир»
Письменная речь	Описать внешность своего кумира (спортсмена, певца, актёра). Описать вид из своего окна в форме рэпа. Описать события в форме протокола. Выполнить компьютерную презентацию

Стороны речи	
Грамматика	<p>Повторение: Формы притяжательного местоимения. Формы глагола в Perfekt и Präteritum. Сильное склонение прилагательных. Сложные числительные (обозначения года и даты). Структура придаточных предложений с союзами <i>weil, dass, wenn</i>.</p> <p>Новый материал: Слабое склонение прилагательных</p>
Лексика	<p>Лексические единицы по темам: Внешность и характер человека. Предметы одежды. Обозначение цветов. Части тела.</p> <p>Повторение: Сложные числительные.</p> <p>Словообразование: Словообразование у однокоренных слов (словообразовательные гнезда слов по теме „Schönheit“). Антонимия. Синонимия. Семантическое поле „Schön“</p>
Фонетика	<p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух</p>
Проектная/ поисковая работа	<p>Известные художники. Мой любимый литературный герой/персонаж фильма. Произведения живописи в музее моего города. Что такое хороший вкус, как это понятие развивалось в истории человечества и отражалось в его культурных достижениях? Мой кумир. Музеи в моём городе/республике/области/крае</p>

Рекомендации к проведению уроков

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать внешность человека; читать текст с полным пониманием; работать со словарём; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Das Äußere eines Menschen“; формы притяжательного местоимения; правила чтения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: листы бумаги с контурами человека; слайд с изображением человека для описания; фломастеры, карандаши (восковые мелки); карточки для распределения в пары, группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/формирование лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

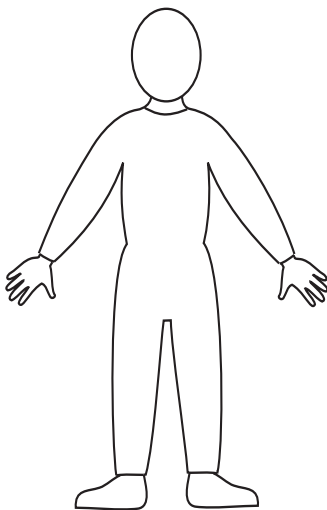
Учитель показывает слайд с изображением человека.

– Wir haben viel über Fächer und Schule gesprochen, wir machen jetzt keine Deutschstunde, sondern eine Zeichenstunde. Ihr bekommt die Konturen von einem Menschen, arbeitet zu zweit, schaut euch an und malt eure Partner in die Konturen.

Учитель объединяет учащихся в пары, они сидят друг против друга и рисуют в контуры портреты друг друга.

Затем учитель прикрепляет на доску один пустой увеличенный контур и, называя по очереди части тела, прикрепляет/пишет их в соответствующее место своего рисунка.

Образец контура для рисования портрета одноклассника.



– Mein Mensch hat eine Nase, zwei Augen, ein Gesicht, zwei Arme, Hände und Beine, einen Hals, Haare.

Затем учитель описывает своего человека, показывая на соответствующие части тела:

– Seine Beine sind lang. Seine Nase ist klein. Seine Augen sind blau ... usw. Beschreibt eure Porträts. Benutzt die Wortschatzliste zu dieser Lektion auf Seite 91.

Учащиеся выборочно описывают всему классу свои портреты, нарисованные другими учащимися.

Образец написан на доске/слайдах/рабочем листе:

Auf dem Porträt sind meine Arme lang, meine Augen sind grün, mein Gesicht ist klein ... usw.

2. Формирование умения чтения с полным пониманием/развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Wir haben hier noch zwei Porträts. Lest bitte den Text. Welche Personen sind das?

Выполняется задание 2а в учебнике на с. 93, затем задание 2b в учебнике на с. 94.

3. Развитие лексических навыков (новые ЛЕ)/развитие фонетических навыков), форма работы – групповая/фронтальная

– Wir lernen Menschen beschreiben, dazu brauchen wir zuerst viele Wörter. Arbeitet in Gruppen, macht Aufgabe 1.

Учитель распределяет учащихся в группы, они выполняют задание 1 в учебнике на с. 92, пользуясь словарём учебника и немецко-русским словарём. Затем для контроля учитель читает вслух все ЛЕ по разделам, учащиеся сверяют свои варианты и повторяют за ним.

4. Развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков (повторение форм притяжательного артикля), форма работы – групповая/фронтальная

Учащиеся в группах выполняют задание 3 в рабочей тетради. Учитель раздаёт каждой группе карточку с названием/номером портрета, группы не знают, кого именно описывают их одноклассники. Учитель осуществляет помощь и контроль, подходя к каждой группе. Затем группы вслух читают свои описания, остальные учащиеся должны отгадать, кого именно описывала данная группа.

5. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 3 в учебнике на с. 94. Контроль проводится фронтально.

6. Домашнее задание: письменно задания 1, 3а и 3б в рабочей тетради, описать внешность своего кумира: спортсмена, певца, актёра (письменно), принести фото кумира.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать своего кумира; выборочно понимать аудиотекст; анализировать примеры и формулировать правило на основе проведённого анализа; действовать по правилу; пользоваться индивидуальными стратегиями в процессе работы с текстом в условиях экзамена или контрольной работы; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Das Äußere eines Menschen“; особенности склонения прилагательных по слабому типу.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары, группы; фото с изображением кумира (домашнее задание учащихся); грамматические тетради учащихся; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 31.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выборочно представляют своих кумиров.

Внеурочная деятельность

Можно сделать выставку таких работ, оформив стенд «Мой кумир». Такие выставки позволяют эффективно поддерживать личностную мотивацию. Возможны проектные уроки по истории известных семей с учителем истории, литературы.

2. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Wir haben im Lehrbuch auch Fotos. Wer ist das? Lest die Aussagen in Aufgabe 4a auf Seite 97 im Lehrbuch. Dann hören wir das Gespräch.

Учащиеся читают высказывания в задании 4а на с. 97 учебника. Затем учитель предлагает прослушать текст.

3. Формирование грамматических навыков (слабое склонение прилагательных)/развитие лексических навыков/развитие УУД (умение обобщать примеры и систематизи-

ровать грамматические признаки), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют *задание 4b в учебнике на с. 97*. Они пишут выборочно на доске прилагательные с маркированными окончаниями и существительными. Учитель просит назвать род каждого существительного и выделяет визуально окончание прилагательных. Затем просит учащихся сделать вывод относительно изменения окончания прилагательных.

– Какое окончание имеют существительные мужского/женского/среднего рода и существительные во множественном числе? В каком падеже стоят эти существительные?

Затем учащиеся читают правило и примеры *на с. 96 учебника*. Можно попросить их переписать примеры с изменением окончания прилагательного в грамматическую тетрадь.

4. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие фонетических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют *задание 5 в рабочей тетради*, затем по очереди читают примеры вслух.

5. Развитие умения чтения с выборочным пониманием/развитие УУД (стратегии работы с текстом в условиях экзамена), форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют *задание ВЗ на с. 148 в рабочей тетради*. Учитель обсуждает с ними порядок выполнения таких заданий: сначала учащиеся читают заголовки, потом текст и отмечают в них ключевые слова. Затем обсуждают друг с другом возможные варианты. Все варианты сверяются в классе. Во время работы можно пользоваться словарём.

6. Домашнее задание: письменно задание 4а и 4b в рабочей тетради. Изготовление индивидуальных карточек с новыми ЛЕ.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать аудиотекст; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с полным и выборочным пониманием; описывать внешность и характер человека; анализировать и обобщать грамматические явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“; „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу в Akkusativ; особенности словообразования однокоренных слов.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: фото/слайд с изображением двух-трёх людей для описания; грамматические тетради учащихся; словари; карточки для распределения в пары, группы. Индивидуальные карточки учащихся с новыми ЛЕ; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 32.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – групповая/индивидуальная/фронтальная

1.1. – Wie kann man einen Menschen charakterisieren? Wir brauchen dazu schöne Wörter. Deshalb machen wir jetzt Aufgabe 5a im Lehrbuch.

Учащиеся выполняют в группах задание 5a в учебнике на с. 98, пользуясь словарями.

1.2. Учитель показывает фото/слайд с изображением двух-трёх людей, учащиеся подбирают слова и коротко характеризуют этих людей по образцу:

Er/sie ist nett und sportlich.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 7 в рабочей тетради, контроль проводится фронтально.

3. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие УУД (умение анализировать новое грамматическое явление и пользоваться правилом), форма работы – парная/фронтальная

3.1. Учитель просит учащихся прочитать примеры со склонением прилагательных на с. 99 учебника, затем сравнить по грамматической тетради изменения окончания прилагательных в Nominativ и сделать выводы о закономерностях изменения окончаний.

3.2. Учащиеся в парах описывают одного из персонажей на с. 98 учебника в задании 5b. Затем каждая пара читает своё описание классу, класс отгадывает, о какой фотографии идёт речь. Образец написан на доске:

*Eine kleine Nase, lange Haare ... Wer ist das?
Das ist Person Nummer ...!*

4. Развитие умений аудирования и чтения с полным пониманием, развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся сначала выполняют *задание 6b* в учебнике на с. 99, а после проверки правильности соотнесения прилагательных и изображений – *задание на аудирование 6a*.

5. Развитие умения устной речи/письменной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы и раздаёт каждой группе несколько фотографий (можно воспользоваться любыми иллюстрированными журналами) по числу участников группы. Учащиеся вместе составляют описания людей на фотографиях, это задание можно выполнить письменно. Затем учащиеся из разных групп выборочно представляют всему классу свои описания.

6. Домашнее задание: письменно задание 6 в рабочей тетради. Письменно описать какого-либо человека, фотографию/изображение приложить к описанию.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать полностью содержание аудиотекста; вести диалог-расспрос по теме; структурировать собственное высказывание; создавать собственный вспомогательный учебный материал; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу в Nominativ и Akkusativ; формы притяжательных местоимений; структуру придаточного предложения причины с союзом *weil*; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары, группы; индивидуальные карточки учащихся с новыми ЛЕ; мяч; техника для прослушивания аудиотекстов; AUDIO 32, 33.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков (контроль домашнего задания)/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся открыть *задание 6* в рабочей тетради (выполнялось в качестве домашнего задания) и представить свои варианты распределения слов, называя их по образцу:

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – парная/фронтальная

– Wir gehen jetzt einkaufen. Wir haben einen Katalog. Man kann sehr praktisch einkaufen – man bleibt zu Hause und spart viel Zeit. Das ist auch oft billiger. Was gefällt euch in diesem Katalog? Arbeitet zusammen und sprecht!

Учащиеся работают в паре и выполняют задание 7с на с. 101 учебника, высказывают друг другу своё мнение относительно вещей на иллюстрациях (с. 102–103), используя новые ЛЕ. Контроль проводится при помощи мяча.

3. Развитие грамматических и лексических навыков, развитие фонетических навыков (вычленение слов и их элементов на слух), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 6с в учебнике на с. 100, проверка осуществляется при прослушивании аудиотекста.

4. Развитие умения аудирования с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 7а в учебнике на с. 101.

5. Развитие грамматических навыков (структура придаточного предложения причины с союзом weil), развитие лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель просит открыть индивидуальные грамматические тетради и вспомнить особенности структуры предложения с союзом *weil*. После краткой рефлексии учащиеся в группах выполняют задание 10 в рабочей тетради. Можно распределить разных персонажей на каждую группу, для того чтобы привлечь внимание учащихся других групп в процессе представления/зачитывания своих примеров в классе.

6. Домашнее задание: письменно задания 8, 9а и 9б в рабочей тетради. Задание 9б может быть выполнено в форме компьютерной презентации – в таком случае учителю надо зарезервировать отдельный урок.

Урок по теме «Мой любимый литературный герой/персонаж фильма»

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; описывать известных персонажей; описывать картину известного художника; вести диалог-расспрос по теме; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; описывать вид из своего окна в форме креативного текста (рэп, хип-хоп); работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу в Nominativ, Akkusativ и Dativ; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: слайды с картинками Бориса Кустодиева (по выбору учителя); выполненное учителем задание 11 в рабочей тетради – его собственный вариант этого упражнения, который он/она будет зачитывать в классе; карточки для распределения в пары, группы; индивидуальные карточки учащихся с новыми ЛЕ; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная

– Ihr habt zu Hause bekannte und beliebte Figuren aus Filmen oder Texten beschrieben. Präsentiert eure Ergebnisse!

Несколько учащихся выборочно представляют свои презентации или портреты героев и описывают их. Можно объединить учащихся в пары – они будут представлять своих персонажей друг другу.

2. Формирование умения чтения с полным пониманием/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель демонстрирует слайды с картинками художника Бориса Кустодиева.

– Ich habe auch einige Bilder für euch mitgebracht. Das ist Boris Kustodijew, der berühmte russische Maler. Was meint ihr über diese Bildern?

Учащиеся кратко называют ключевые слова, учитель мотивирует их наводящими вопросами.

– Findet ihr dieses Bild interessant? Welche Farben gibt es hier? Was machen die Menschen?

Затем учащиеся выполняют *задание 8а* в учебнике на с. 105.

3. Формирование грамматических навыков (окончания прилагательных по сильному типу склонения в Dativ), форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная

Учитель просит учащихся выделить в примерах *задания 8а* окончания прилагательных и обобщить особенности их изменения. Затем учащиеся читают грамматическую *информацию* на с. 104 учебника и переносят примеры в грамматическую тетрадь.

В парах выполняется *задание 8b* в учебнике на с. 105.

4. Развитие умения письменной речи/развитие грамматических, лексических и фонетических навыков, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная

Учащиеся в парах или индивидуально (желательно спросить у них, как им интереснее работать) выполняют *задание 11* в рабочей тетради.

Затем учитель организует проведение мини-конкурса на лучшее произведение, нужно прочесть его выразительно и в определённом ритме. Учитель также является участником этого конкурса и первым читает своё произведение. Этот момент имеет важное педагогическое значение, позволяет учителю продемонстрировать свою готовность к пониманию своих учеников, разделять их интересы.

5. Развитие лексических и грамматических навыков (перенос в новую коммуникативную ситуацию)/развитие орфографических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

Учащиеся в группах выполняют *задание 12* в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: подготовить свой рэп для исполнения в классе (*задание 12* в рабочей тетради для тех, кто не успел представить своё произведение на уроке), выполнить письменное *задание 13* в рабочей тетради, *задания В4–В8* на с.149–150 в рабочей тетради.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью и выборочно понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; кратко рассказывать о жизни известного художника; описывать своего одноклассника/свою одноклассницу; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; слабое склонение прилагательных в Nominativ, Akkusativ и Dativ; правила чтения и написания сложных числительных, обозначающих даты рождения; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; краткие биографические данные известных людей.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: портреты/слайды с портретами Иоганна Вольфганга фон Гёте, Леонардо да Винчи, Альберта Эйнштейна, П. И. Чайковского, М. И. Кутузова, Лукаса Кранаха, Н. М. Карамзина, Руаля Амундсена; фото/слайды с известными живописными произведениями; карточки для распределения в пары, группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 34; аудиофайл на сайте¹ (AUDIO 7 ГИА).

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель демонстрирует портреты известных людей из задания 14 в рабочей тетради.

– Kennt ihr diese Leute? Was haben sie gemacht? Wo haben sie gelebt?

Учащиеся пробуют высказать свои предположения, Лукаса Кранаха они должны отгадать. Можно устроить игру: учащиеся будут задавать вопросы, на которые можно дать краткий утвердительный или отрицательный ответ. Образцы таких вопросов написаны на доске:

Hat er in Deutschland gelebt? Hat er Bücher geschrieben?

Отгадывать всех изображённых на портретах личностей не обязательно. Учитель объединяет учащихся в группы и просит выполнить задание 14 в рабочей тетради. Каждая группа получает двух персонажей. По примеру, данному в рабочей тетради, учитель проводит краткую рефлексию относительно того, как правильно читать и писать сложные числительные, обозначающие даты рождения. Учащиеся в группах выполняют задание и зачитывают свои варианты в классе.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие фонетических навыков (вычленение отдельных слов на слух, техника чтения), форма работы – индивидуальная/фронтальная

¹ См. сноску на с. 34.

Учащиеся читают полностью текст в задании 9а в учебнике на с. 106. Затем учитель предлагает прослушать текст. После произнесения каждой пропущенной даты надо остановить диск и дать учащимся время для внесения цифр, для контроля текст предлагается к прослушиванию повторно. Затем учащиеся по очереди читают его вслух.

3. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют задание 8d в учебнике на с. 107.

4. Развитие умения аудирования с полным пониманием/ развитие УУД (стратегии работы со звучащим текстом в условиях экзамена и контрольной работы), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель объясняет задачу: будет выполняться задание, направленное на подготовку к экзамену и просит учащихся напомнить ему/ей порядок работы с такими заданиями. Затем пошагово выполняется задание B2 на с. 147 в рабочей тетради.

5. Развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

– Wir beschreiben jetzt auch Personen, ich habe für euch andere Bilder mitgebracht!

Учитель объединяет учащихся в группы, и они по образцу задания 9d описывают полученные от учителя картины.

6. Домашнее задание: письменно задания A7–A11 на с. 149 в рабочей тетради.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать своё мнение о хорошем и плохом вкусе; вести диалог-расспрос по теме; полностью понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с экзаменационными заданиями; рассказывать об интересах разных людей; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“, „Interessen/Hobbys“; склонение прилагательных по слабому типу в Nominativ, Akkusativ и Dativ; формы возвратных глаголов; глаголы с управлением.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары, группы; мяч; компьютер; аудиофайл на сайте¹ AUDIO 8 ГИА.

¹ См. сноску на с. 34.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков (повторение темы „Interessen/Hobbys“), развитие грамматических навыков (повторение темы: возвратные глаголы с управлением), форма работы – парная/фронтальная

– Wir machen heute einen Spaziergang durch München. Da wohnen viele Leute mit verschiedenen Interessen. Schaut auf die Fotos auf Seite 109. Findet ihr diese Leute sympathisch? Wie ist zum Beispiel die Person Nummer ...?

Учащиеся рассматривают *фотографии на с. 109 учебника* и кратко характеризуют изображённых на них людей. Затем учитель объединяет учащихся в пары, они выполняют *задание 15а в рабочей тетради*. Контроль за выполнением задания учитель осуществляет, подходя к каждой паре.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

2.1. Учитель просит прочитать словарные статьи со значением слова «вкус» в *задании 16 рабочей тетради*. Далее учитель просит учащихся на родном языке кратко ответить на вопросы:

– О каком человеке можно сказать, что у него есть вкус? Как одевается и выглядит такой человек? Вкус – это понятие относится только к внешним признакам человека и только к человеку? О человеке говорят «со вкусом», а можно сказать «машина со вкусом» или «шкаф со вкусом»?

2.2. После вводной беседы учащиеся читают высказывания в *задании 6b рабочей тетради* и отмечают положительные и отрицательные мнения. Затем они кратко формулируют своё мнение, опираясь на образец, написанный на доске:

*Ich finde, guter Geschmack ist, wenn man ... (nicht) trägt.
Menschen mit gutem Geschmack kommen nie zu einem
Geburtstag in
Ich glaube, es ist nicht in Ordnung, wenn man zu einem
offiziellen Fest ... trägt.
Für mich bedeutet guter Geschmack*

3. Развитие умения устной речи/лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют *задание 10а в учебнике на с. 108*.

4. Развитие умения аудирования с полным пониманием/развитие УУД (индивидуальные стратегии работы со звучащим текстом в условиях экзамена или контрольной работы), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель объясняет задачу (подготовка к итоговому контролю) и лишь напоминает о том, что они уже делали задания такого

типа и что существует определённая стратегия их выполнения. Сейчас учащиеся должны попробовать выполнить самостоятельно задания А1–А6 на с. 147 в рабочей тетради. Учитель даёт время прочитать их. Затем учащиеся прослушивают текст дважды, сверяют свои результаты с написанными на доске ответами и делятся опытом о том, что у них получилось, а что пока ещё нет. Учителю очень важно зафиксировать для себя возникшие проблемы – они должны быть учтены в процессе выполнения аналогичных заданий в дальнейшем.

5. Развитие умения устной речи, форма работы – групповая/фронтальная

Учащиеся в группах выполняют задание 10b в учебнике на с. 109.

6. Домашнее задание: письменно задания 15b и 17 в рабочей тетради.

Проектная работа

Урок проводится совместно с учителями истории, мировой художественной культуры, родного языка и литературы на тему «Что такое хороший вкус, как это понятие развивалось в истории человечества и отражалось в его культурных достижениях?».

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать людей, домашних животных; высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; писать личное письмо; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; слабое склонение прилагательных в Nominativ, Akkusativ, Dativ и Genitiv; языковые клише высказывания уверенности/неуверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; особенности оформления личного письма в Германии.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: фотографии/слайды с изображением людей, идущих по улице; карточки для распределения в пары, группы; грамматическая тетрадь; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/формирование грамматических навыков (склонение прилагательных по слабому типу в Genitiv), форма работы – парная/фронтальная

Учитель представляет фото/изображение с ситуацией на улице и комментирует (в зависимости от выбранного изображения).

– Schaut, das ist meine Straße, da ist der Hund meines Nachbarn, und das ist das Auto meines Mannes. Hier steht das Fahrrad des kleinen Mädchens, es wohnt unten ... Ihr könnt auch solche Situationen beschreiben, aber wir brauchen zuerst ein bisschen Grammatik.

Затем учитель просит прочитать примеры в *грамматическом комментарии на с. 110* и проводит краткую рефлексию. Учащиеся переносят примеры в свои грамматические тетради и выполняют в парах *задание 11 в учебнике на с. 110*.

2. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют *задание 19 в рабочей тетради*. Контроль выполнения осуществляется фронтально: учащиеся по очереди зачитывают примеры.

3. Развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся прочитать формулировку *задания 12a на с. 110 в учебнике* и объясняет значение слов *Frauchen* и *Herrchen*:

– So nennt man in Deutschland Menschen, die einen Hund oder eine Katze haben.

Затем учащиеся обдумывают и формулируют свои мнения с опорой на образцы:

*Ich glaube, das ist richtig/das stimmt. Mein Nachbar hat einen Hund. Er ist seinem Hund sehr ähnlich.
Ich bin damit nicht einverstanden. Tiere sind Tiere und Menschen sind Menschen, wir sind sehr verschieden.
Ich habe einen Hund/eine Katze und alle sagen, dass wir einander ähnlich sind.*

4. Развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся выполняют *задание 12b в учебнике на с. 111*.

5. Развитие письменной речи (написание личного письма), форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объясняет задачу – собрать и записать идеи для ответа на письмо в части ГИА.

– Wer ist für dich ein guter Mensch und warum?

Учащиеся в группах формулируют отдельные варианты высказываний для текста письма. Все идеи зачитываются и обсуждаются в классе. Полностью текст письма формулируется дома.

6. Домашнее задание: письменно задание в части ГИА: написание личного письма.

Урок 9

Обобщающее тематическое повторение

Написание подготовительной проверочной работы (Test), выполнение *задания 20 в рабочей тетради*. Задания в учебнике можно попросить выполнить дома, так как они в любом случае доступны учащимся до момента проведения этой работы. Написание личного письма рекомендуется провести в классе с последующей проверкой результата учителем.

Урок 10

Итоговый контроль по теме

В качестве задания для контроля уровня сформированности умений чтения к данной теме можно зарезервировать *один из текстов на с. 148–149 в рабочей тетради*.

Test zu Lektion 4

1. Beschreib die Person auf diesem Foto. Schreib 5 Sätze. (50 Punkte¹)

Для выполнения этого задания учителю необходимо подобрать фотографии людей. Их можно повесить на доску, если позволяет формат. Можно раздать каждому вырезанные из журналов фотографии.

2. Ergänze das Nomen mit dem Adjektiv in der korrekten Form. (20 Punkte)

1. Ich finde d_____ (Hemd, schwarz) schrecklich.
2. D_____ (Stiefel, rot) sind echt cool!
3. Ich trage diese Jacke immer mit d_____. (Schuhe, rosa)

¹ По 10 пунктов за каждое правильно написанное предложение.

4. Ich finde d_____ (Schulgebäude, neu) echt klasse!
5. D_____ (Hund, klein) haben wir heute gefunden.
6. Für mich ist er schön – d_____. (Mensch, offen)
7. Ich fand auf dem Tisch einen Brief d_____. (Freund, alt)
8. D_____ (Bilder, schön) von Albrecht Dürer gefallen mir sehr.
9. Im Erdgeschoss liegt d_____. (Sporthalle, groß)
10. Ich interessiere mich für d_____. (Bücher, alt) sehr!

3. Schreib im Blog deine Meinung darüber, was für dich „schön sein“ bedeutet. (35 Punkte¹)

- Welche Menschen sind für dich schön?
- Welche Kleidung bedeutet guten Geschmack?

Der Text soll 100–120 Wörter enthalten.

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 105)

¹ См. сноску на с. 48.

Поурочное распределение материала

Количество часов	11 уроков: 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4–6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Виды речевой деятельности	
Чтение	Тексты: „Eine E-Mail an die Deutschlehrerin“, „Tiersuchdienst.de“
Аудирование	„So viel Stress am Morgen“, „Omas Nicki ist weg“, „Nicki ist wieder da!“, „Omas Koffer“, „Ist die Mode wichtig?“
Устная речь	Описать внешность человека. Высказать своё мнение о том, что такое красота. Рассказать о разных идеалах красоты. Высказать мнение о характере человека. Предложить дружбу и расспросить нового друга. Рассказать об интересном сне. Высказать своё мнение о роли моды. Представить свой проект новой школьной формы
Письменная речь	Написать рэп „Meine coole Welt“. Объявление с предложением дружбы. Выполнить компьютерную презентацию к теме «Новая школьная форма»
Стороны речи	
Грамматика	Повторение: Склонение прилагательных по сильному и слабому типу. Структура придаточных предложений с союзами <i>dass</i> , <i>weil</i> . Предлоги места с управлением в Dativ.

	Новый материал: Склонение прилагательных по смешанному типу
Лексика	Лексические единицы по темам: Внешность и характер человека. Обозначение родства. Части тела. Предметы одежды. Семантическое поле „Schön“
Фонетика	Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух
Проектная/ поисковая работа	Конкурс рэпа. Что такое красота? Новая школьная форма для нашего класса

Рекомендации к проведению уроков

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать внешность и характер человека; читать текст с полным пониманием; работать со словарём; анализировать примеры, делать выводы о закономерностях изменения окончаний прилагательных; составлять карту памяти к семантическому полю „Schön“; высказывать своё мнение о том, что такое красота; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Das Äußere eines Menschen“; структуру придаточных предложений с союзом *dass*; склонение прилагательных по слабому и смешанному типу; правила чтения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с новыми ЛЕ урока для закрепления в форме «брожение по классу» или с игровым полем; слайды/надпись на доске с примерами склонения прилагательных по слабому типу; карточки для распределения в пары, группы; мяч; двуязычные словари.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

1.1. – Wir haben besprochen, was guter Geschmack bedeutet und was das Wort „schön“ bedeuten kann. Und was ist ein schöner Charakter?

Учитель объединяет учащихся в группы, они выполняют *задание 2a в учебнике на с. 120*. Сначала учащиеся читают все ЛЕ и находят их значение в словаре учебника или немецко-русском словаре. Затем обсуждают вместе и отмечают положительные и отрицательные качества.

1.2. Учащиеся в группах выполняют *задание 2b в учебнике на с. 120*, направленное на первичное закрепление ЛЕ. Учитель осуществляет контроль, подходя к каждой группе и участвуя в работе.

На этом этапе урока можно организовать работу с игровым полем или закрепление ЛЕ по форме «брожение по классу». В данном случае потребуются карточки с новыми ЛЕ. Учащиеся получают по карточке и, «бродя» по классу, выбирают партнёра и проговаривают *модель диалога на с. 120 учебника*. После этого учащиеся меняются карточками и общаются с новым партнёром. Этот процесс повторяется несколько раз.

2. Формирование умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары. Выполняется *задание 2c в учебнике на с. 121*.

3. Формирование грамматических навыков (склонение прилагательных по смешанному типу)/развитие УУД (умение анализировать примеры, делать выводы о закономерностях изменения), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся прочитать примеры на слайде/доске:

der schöne Mensch
die schöne Frau
das schöne Mädchen
die schönen Kleider

Учитель спрашивает учащихся, почему выделены отдельные буквы, в случае затруднений подсказывает: «Это признаки рода существительных».

Затем учитель просит учащихся прочитать примеры в *грамматическом комментарии на с. 118 учебника* и обобщить изменения окончания и артикля в разных типах склонения:

– Что произошло с артиклем? Какие окончания получили прилагательные?

4. Развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – групповая/парная/фронтальная

Учащиеся в группах или парах выполняют *задание 1a, 1b и 1c в учебнике на с. 118–119*. Контроль проводится фронтально.

5. Развитие лексических навыков/развитие УУД (составление карты памяти к семантическому полю „Schön“, работа со словарём)/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют *задание 1 в рабочей тетради*. Для выполнения этого задания требуются русско-немецкие словари. Учителю необходимо объяснить учащимся, что им надо внести в карту памяти только отдельные слова, задание полностью они будут выполнять дома. После внесения нескольких собственных примеров учитель просит учащихся сформулировать свои ответы на вопросы в *задании 1*, помогая им примерами в формулировках. Можно написать на доске/продемонстрировать слайды с примерами ответов.

6. Домашнее задание: письменно задания 2, 3 в рабочей тетради. Подготовить компьютерную презентацию к заданию 1 в рабочей тетради (возможно не к следующему уроку, эта тема также обсуждается на уроке 6).

Интегративный/проектный урок

Урок по теме «Что такое красота?» проводится с учителями истории, мировой художественной культуры, родной речи и родного языка, других иностранных языков.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; описывать человека и высказывать предположения о чертах его характера; вести диалог-расспрос; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Das Äußere eines Menschen“, „Kleidungsstücke“, „Farben“, „Möbelstücke“; склонение прилагательных по слабому типу; особенности смешанного склонения прилагательных; предлоги места с управлением в Dativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары, группы; карточки с ЛЕ для повторения предлогов места с управлением в Dativ; грамматические тетради учащихся; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 36.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

1.1. Учитель просит учащихся посмотреть на *фотографии на с. 122–123 в учебнике* и кратко охарактеризовать изображённых на них персонажей:

– Wie findet ihr diese Leute? Zum Beispiel, diese Dame mit der roten Mütze? Oder dieses Mädchen mit den rosa Haaren?

На доске написана опора для ответа:

Die Frau mit der roten Mütze ist sympathisch.

Учащиеся рассматривают фотографии и формулируют краткие ответы.

1.2. Затем учитель просит прочитать описания в задании 4 рабочей тетради и найти описанных людей.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары, они выполняют задание 3а на с. 122 в учебнике. Контроль за выполнением задания учитель осуществляет, подходя к парам.

3. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель пишет на доске вопрос к заданию 4а в учебнике на с. 124:

Wo ist Connys Bluse?

Важно, чтобы на момент выполнения этого задания учебники были закрыты и учащиеся не могли бы при прослушивании читать текст диалога, в противном случае это нарушит методические условия для развития именно умения аудирования. Текст диалога может быть прочитан для проверки ответа.

4. Развитие грамматических навыков (предлоги места с управлением в Dativ)/развитие лексических навыков (повторение ЛЕ по теме „Kleidungsstücke“, „Möbelstücke“), форма работы – парная/фронтальная

– Wie kann man diese Sachen charakterisieren? Kombiniert bitte Wortgruppen!

Учащиеся комбинируют группы слов, объединяя существительные и прилагательные с артиклем.

ein neuer Gürtel, ein kariertes T-Shirt, eine blaue Baseballmütze, geblümete Socken

Учащиеся в парах выполняют задание 4b в учебнике на с. 125.

5. Развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – парная/парная со сменой партнёра/фронтальная

Учащиеся получают карточки. Они могут быть заранее сделаны учителем или заполнены самими учащимися на уроке.

Образцы карточек:

**gestreifte Turnschuhe
unter dem Bett**

**ein schwarzer Kuli
auf dem Tisch**

Учащиеся с карточками работают по форме «брожение по классу», проговаривают модель диалога с опорой на информацию в своей карточке и меняясь карточками.

Модель диалога:

*Wo liegt/ist mein schwarzer Kuli? – Unter dem Bett!
Wo liegen/sind deine gestreiften Turnschuhe? – Auf dem Tisch!*

Можно организовать игру, направленную на повторение предлогов места: класс выбирает предмет, который будет спрятан в классе (книга, тетрадь, ручка и т. д.). Один из учащихся выходит за дверь, учитель советуется с классом и прячет предмет в классе (например, кладёт на стол под книги учащихся или под стул/стол и т. д.). Учащегося зовут в класс, и он формулирует вопросы, на которые можно отвечать только словами „Ja“ или „Nein“.

Liegt das Buch auf dem Tisch? Ist das Buch unter dem Stuhl?

Класс отвечает утвердительно или отрицательно, можно воспользоваться известной игрой «Горячо – холодно» и направлять учащегося подсказками „Nein, das Buch ist nicht da, aber es ist warm (heiß)!“.

6. Домашнее задание: письменно задание 5 (вторая часть, соотнесение ЛЕ в таблице), задания В13–В16 на с. 153–154 в рабочей тетради.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием; описывать внешность и характер человека; анализировать и обобщать грамматические явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу в Nominativ, Akkusativ, Dativ; структуру придаточного предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: грамматические тетради учащихся; карточки для распределения в пары, группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков (контроль домашнего задания)/развитие умения устной речи, форма работы – групповая/индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся назвать свои варианты пар слов из задания 5 в рабочей тетради. Затем учащиеся работают в парах с моделью диалога в первой части задания 5 в рабочей тетради. Контроль осуществляется с использованием мяча.

2. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 5b в учебнике на с. 127.

3. Формирование грамматических навыков/развитие УУД (умение анализировать новое грамматическое явление и пользоваться правилом), форма работы – парная/фронтальная

3.1. Учитель просит учащихся в парах выполнить задание 5a в учебнике на с. 126 – выделить примеры с прилагательными. Затем учитель просит сравнить по грамматической тетради изменения окончания прилагательных в Nominativ и сделать выводы о закономерностях изменения окончаний.

3.2. Учащиеся в парах выполняют задание 6 на с. 127 учебника.

4. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, каждая группа выписывает информацию из задания 5a на с. 126 только об одном учителе.

5. Развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся разных групп формулируют по одному примеру о том учителе, информацию о котором выписывала вся группа. Затем учащиеся читают свои примеры в классе.

6. Домашнее задание: письменно задания 6b и 7 в рабочей тетради. Принести фотографии своих родственников или друзей.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать выборочно содержание аудио-текста; описывать внешность и характер своего друга/соседа/родственника; писать объявление с предложением дружбы; структурировать собственное высказывание; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; слабое склонение прилагательных; смешанное склонение прилагательных в Nominativ и Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: фото/слайды с изображением смешных животных; листы бумаги А3 для написания объявлений; фотографии учащихся с изображением своих друзей, родственников; карточки для распределения в пары, группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 37.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная

Учитель просит учащихся описать одного из персонажей в задании 7а в учебнике на с. 128. Затем учащихся объединяют в группы, они описывают друг другу персонажей на принесённых из дома фотографиях. Учитель осуществляет контроль за выполнением задания, подходя к каждой паре.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – парная/фронтальная

Учитель показывает фото животных:

– Tiere haben auch Charakter. Was denkt ihr, welchen Charakter haben diese Tiere?

Учащиеся работают в парах и описывают фотографии с изображениями животных.

Затем учитель спрашивает:

– Und welchen Charakter hat dieser Hund?

Учащиеся формулируют предложения относительно характера пса Ники, изображённого на с. 129 учебника.

3. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся слушают текст задания 8а в учебнике на с. 129.

4. Развитие грамматических навыков, форма работы – парная/фронтальная

4.1. Учащиеся в парах выполняют задание 8а в учебнике на с.129. Для осуществления контроля учащиеся зачитывают скорректированные варианты предложений, класс высказывает своё мнение, учитель модерировывает обсуждение.

4.2. – Brauchen Tiere Freunde? Haben eure Haustiere Freunde? Nicki sucht auch einen Freund! Ergänzt seine Kontaktanzeige!

Учащиеся в парах выполняют задание 8 в рабочей тетради.

5. Развитие умения письменной речи, форма работы – групповая/фронтальная

– Stellt euch vor, die Tiere, die wir heute beschrieben haben, suchen auch Freunde! Was werden sie in ihrer Kontaktanzeige schreiben? Formuliert für sie eine Anzeige!

Затем учащиеся в группах получают фото одного из животных и с опорой на образец объявления в рабочей тетради формулируют текст объявления на листе А3. Можно предложить сформулировать письмо-ответ на объявление Ники. Все тексты сохраняются учителем до следующего занятия – с опорой на них учащиеся будут формулировать диалоги.

6. Домашнее задание: письменно задание 9 в рабочей тетради, задание В3 на с. 152 в рабочей тетради или задание 8с в учебнике на с. 130.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; писать рэп и исполнять его; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому и смешанному типу в Nominativ, Akkusativ; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с названиями животных для работы с текстом в задании 11 рабочей тетради: *die Siamkatze, der Deutsche Schäferhund, der Sibirische Tiger*; карточки для распределения в пары, группы; листы с текстами объявлений с прошлого занятия; индивидуальные карточки учащихся с новыми ЛЕ; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 38; аудиофайл на сайте¹ (AUDIO 9 ГИА).

¹ См. сноску на с. 34.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – групповая/фронтальная

– Tiere haben ihren eigenen Charakter. Das ist auch für sie wichtig, denn das Leben in der Natur ist oft nicht leicht. Wir haben interessante Informationen über verschiedene Tiere. Arbeitet zu zweit und lest bitte diese Informationen.

Учитель объединяет учащихся в группы, каждая группа получает карточку с названием одного из животных из задания 11 в рабочей тетради. Каждая группа реконструирует текст только о своём животном. После выполнения задания участники каждой группы по очереди зачитывают предложения составленного текста.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием/грамматических и лексических навыков/развитие фонетических навыков (вычленение отдельных слов на слух), форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Wir haben das letzte Mal Anzeigen über Tiere geschrieben, ein von ihnen hat bereits eine Freundin gefunden. Ratet mal, wer das ist? Wir lesen jetzt einen Dialog von Nicki und seiner Freundin.

Учащиеся выполняют задание 9 в учебнике на с. 131. Сначала они читают текст и подбирают прилагательные по смыслу, затем, пользуясь своими грамматическими тетрадами, вписывают прилагательные с окончанием в пропуски. Класс обсуждает возможные варианты. Контроль выполнения задания осуществляется при прослушивании текста.

3. Развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары, и каждая пара получает одно из объявлений, написанных самими учащимися на прошлом занятии. Учащиеся составляют свои диалоги с опорой на текст в задании 9 на с. 131 учебника и написанных объявлений. Диалоги выборочно представляются в классе.

4. Развитие умения письменной речи/развитие грамматических, лексических и фонетических навыков, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная

Учащиеся в парах или индивидуально (желательно спросить у них, как им интереснее работать) выполняют задание 10а в рабочей тетради.

Затем учитель организует проведение мини-конкурса на лучшее произведение (задание 10b), нужно прочитать его выра-

зительно и в определённом ритме. Учитель также может стать участником этого конкурса и прочитать своё произведение. Этот момент имеет важное педагогическое значение, позволяет учителю продемонстрировать свою готовность к пониманию своих учеников, разделять их интересы.

5. Развитие умения аудирования с полным пониманием/ развитие УУД (стратегии работы с аудиотекстом в условиях экзамена или контрольной работы), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся назвать последовательность действий, необходимых для работы с заданиями такого типа – *задание В1 на с.151 в рабочей тетради.*

6. Домашнее задание: письменно задания А7–А11 на с.153 в рабочей тетради, задание 10b в учебнике на с. 132 (прочитать текст и заполнить пропуски).

Внеурочная деятельность

Конкурс рэпа.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; описывать своего друга/свою подругу; рассказывать о своём представлении красоты; самостоятельно организовывать свою деятельность по тренировке новых ЛЕ и грамматических явлений; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки ЛЕ; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу; склонение прилагательных по смешанному типу в Nominativ, Akkusativ; конструкцию предложения с союзом *weil*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: компьютерная презентация/карты памяти учащихся по теме „Schön“ из урока 1; карточки учащихся с новыми ЛЕ по теме или словарные тетради; игровое поле, фишки, кубики; карточки для распределения в пары, группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков (конструкция предложения с союзом *weil*), форма работы – групповая/фронтальная

Вариант 1: учитель просит учащихся продемонстрировать свои карты памяти (если урок с представлением своих карт уже про-

водился, то на этом уроке они используются в качестве иллюстративного материала).

– Was heißt für euch schön?

Учащиеся выборочно формулируют свои высказывания с опорой на карты памяти в *рабочей тетради*, задание 1.

Вариант 2: учитель просит учащихся описать иллюстрации к заданию 12а в *рабочей тетради* и высказать своё мнение о том, считают ли они это красивым.

– Schaut euch die Fotos in Aufgabe 12a an. Welche Kleidung tragen die Menschen, welche Frisuren haben sie? Findet ihr das schön?

На доске написан образец для построения высказывания:

Ich finde diese Kleidung (nicht) schön, weil

es ist sehr unpraktisch

es ist sehr teuer

es ist sehr romantisch

2. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – групповая/фронтальная

– Früher trugen Menschen andere Kleidung und hatten andere Frisuren, das war aber auch schön. Wie waren die Schönheitsideale früher? Lest die Texte in Aufgabe 12a im Arbeitsbuch.

Учащиеся читают тексты в задании 12а в *рабочей тетради*, затем в группах заполняют информацию в таблице (можно поделить тексты между группами). Затем учащиеся формулируют с опорой на информацию в таблице краткие высказывания:

Im Mittelalter war/waren ... schön.

In der Renaissance war/waren ... schön.

Im 19. Jahrhundert war/waren ... schön.

3. Развитие умения устной речи/грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 12b в *рабочей тетради*.

4. Развитие УУД (индивидуальные стратегии тренировки новых ЛЕ и грамматических явлений)/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, они будут работать самостоятельно с новыми ЛЕ и грамматическими явлениями. Каждая группа может выбрать для себя одну из форм работы:

с карточками/словарными тетрадями или с игровым полем (см. Введение с. 5–6, рекомендации к уроку 1, пункт 3). Для проговаривания ЛЕ в речевых образцах на доске должны быть написаны соответствующие примеры (или учащиеся получают отдельные рабочие листы).

Примеры речевых образцов для работы с карточками:

- *Trägst du weiße Hosen/eine weiße Hose gern?*
- *Ich? Unter keinen Umständen! Ich trage keine weißen Hosen/nie eine weiße Hose.*
- *Ich finde lange Haare schön. Und du? Findest du lange Haare schön?*
- *Ja, klar! Ich finde lange Haare sehr schön!/Nein, eigentlich nicht. Ich finde lange Haare nicht so schön.*

5. Развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков (контроль домашнего задания), форма работы – групповая/фронтальная

- *Ihr habt zu Hause über Thomas und Luka gelesen. Was trägt Thomas gern?*

Учитель объединяет учащихся в группы, и они выполняют задание 10с на с. 133 учебника.

6. Домашнее задание: написать небольшое сочинение о своём идеале красоты (выполнить задание 13 в рабочей тетради, возможно к отдельному проектному уроку с презентацией и рисунками).

Проектный урок

Что такое красота? Урок проводится совместно с учителем истории, литературы и русского языка, мировой художественной культуры, музыки, других иностранных языков.

Проектный урок

Новая школьная форма для нашего класса.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: представлять свой проект новой школьной формы; высказывать своё мнение о хорошем и плохом вкусе; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с полным пониманием; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому и смешанному типу в Nominativ, Akkusativ и Dativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: грамматические тетради учащихся; карточки для распределения в пары, группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 39.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков (контроль домашнего задания – представление своего проекта школьной формы), форма работы – парная/фронтальная

– Wir machen heute eine Modeschau – modische Uniformen für unsere Schule.

Учащиеся в группах или выборочно представляют свои проекты.

2. Формирование грамматических навыков/развитие УУД (анализ и обобщение примеров), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит прочитать *примеры в грамматическом комментарии на с. 134 учебника* и сравнить по индивидуальным грамматическим тетрадям изменение окончаний с формами прилагательных по слабому типу склонения. Затем учитель моделирует рефлекссию.

– Какие особенности и закономерности можно выделить в изменении окончаний прилагательных?

3. Развитие грамматических навыков/развитие чтения с полным пониманием/развитие фонетических навыков (умение вычленять отдельные ЛЕ на слух), форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют *задание 11а в учебнике на с. 134* – сначала читают текст, затем подбирают прилагательные по смыслу. Контроль задания осуществляется при прослушивании аудиотекста. Учитель останавливает диск после каждого пропуса в тексте, для того чтобы учащиеся смогли сверить свои варианты.

4. Развитие умения устной и письменной речи, форма работы – групповая/фронтальная

Учащиеся в группах выполняют *задание 15 в рабочей тетради*. Для представления задания можно выбрать две формы: либо учащиеся читают тексты с описанием своих снов в группах, либо напишут их на листах бумаги А3. Все листы развешиваются на доске/стене, учащиеся ходят по классу, читают описания снов других групп, и затем класс выбирает лучший сон.

5. Развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

– Dima träumt von einem schönen Outfit. Er möchte auch schön aussehen. Was meint Oma Krause dazu?

Учащиеся в парах составляют свои диалоги по модели в задании 14b в рабочей тетради и представляют их потом классу. Для выполнения диалога в классе не обязательно выполнять задание 14a, учащиеся могут формулировать любые варианты.

6. Домашнее задание: письменно задание 14a в рабочей тетради, задание 12 в учебнике на с. 135.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать свой необычный сон; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; выборочно понимать аудиотекст; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому и смешанному типу в Nominativ, Akkusativ, Dativ и Genitiv.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары, группы; грамматическая тетрадь; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 40.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выборочно представляют свои тексты, класс выбирает лучшие.

2. Формирование грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

2.1. Учитель просит прочитать *примеры в грамматическом комментарии на с. 136 учебника* и обобщить изменение окончаний прилагательных в разных падежах, пользуясь индивидуальными грамматическими тетрадями.

2.2. Учащиеся выполняют *задание 13с в учебнике на с. 137.*

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД (умение самостоятельно тренировать новые грамматические явления), форма работы – групповая/парная/фронтальная

Учащиеся в группах или парах тренируют формы окончаний прилагательных в Genitiv. Для этого можно воспользоваться игровым полем или работой с индивидуальными карточками с ЛЕ. Для работы с игровым полем можно также выбрать два варианта: поле с вписанными буквами алфавита или изображениями предметов. Учащиеся, попадая на определённые клетки поля с буквой алфавита, называют комбинацию существительных, первое из которых начинается на соответствующую букву, например: *F – das Foto eines kleinen Mädchens; H – die Hose eines alten Mannes.*

При выборе формы игры с изображениями учащиеся, попадая на клетку с определённым изображением, называют предмет по-немецки и комбинируют его с другим существительным в Genitiv.

По такому же принципу можно работать и с карточками.

4. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 13а в учебнике на с. 136. Свои варианты они затем сверяют по тексту письма в задании 13b.

5. Развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков (перенос в новую коммуникативную ситуацию), форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары, они выполняют задание 16b в рабочей тетради с использованием вариантов в задании 16a.

6. Домашнее задание: письменно задание 16a и задание 18 в рабочей тетради на большом листе бумаги.

Урок 9

Основные задачи

Учащийся умеет: выражать своё мнение о красоте и аргументировать его; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки грамматических явлений и ЛЕ; выборочно понимать аудиотекст; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому и смешанному типу в Nominativ, Akkusativ, Dativ и Genitiv

в единственном и множественном числе; семантическое поле „Schön“; языковые клише высказывания собственного мнения и аргументации.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары, группы; грамматическая тетрадь; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 41.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/(контроль домашнего задания)/развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся развешивают *свои листы с выполненным заданием 18 в рабочей тетради* – ментальные карты по теме „Schönheit“. Сначала весь класс знакомится с идеями друг друга и делает себе пометки интересных идей, затем учитель проводит в классе обсуждение на родном языке того, какие слова и комбинации слов понравились больше всего.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают словарные статьи в *задании 17 в рабочей тетради*, затем обдумывают и формулируют краткие высказывания, представляя своё мнение о красоте. Можно провести ток-шоу из *задания 19 в рабочей тетради*.

3. Формирование грамматических навыков/развитие УУД (умение самостоятельно тренировать новые грамматические явления), форма работы – групповая/парная/фронтальная

Учащиеся читают *грамматический комментарий на с. 138–139 учебника*, учитель проводит рефлексию:

– Что особенного вы заметили в изменении окончаний прилагательного во множественном числе по сравнению с единственным числом?

Учащиеся сравнивают варианты окончаний по своим грамматическим тетрадям и формулируют ответы.

Затем выполняется *задание 14а в учебнике на с. 139*.

4. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают высказывания в *задании 15а на с. 140 учебника*, затем аудиотекст предлагается к прослушиванию (в случае сложностей с пониманием можно дважды прослушать текст). Для проверки правильности выполнения задания учитель пишет варианты на доске или называет их.

5. Развитие грамматических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 15b в учебнике на с. 140. Для контроля за правильностью выполнения задания можно ещё раз прослушать аудиотекст.

6. Домашнее задание: письменно задание 15с в учебнике, подготовить свою роль для ток-шоу.

Урок ток-шоу

«Что такое красота?», рабочая тетрадь, задание 19.

Урок 10

Обобщающее тематическое повторение

Написание подготовительной проверочной работы (Test), выполнение оставшихся заданий части ГИА в рабочей тетради. Задания в учебнике можно попросить выполнить дома, так как они в любом случае доступны учащимся до момента проведения этой работы. Написание личного письма рекомендуется провести в классе с последующей проверкой результата учителем.

Урок 11

Итоговый контроль по теме

В качестве задания для контроля уровня сформированности умений чтения к данной теме можно зарезервировать один из текстов в части ГИА.

Test zu Lektion 5

1. Wie heißt das Gegenwort? (10 Punkte¹)

schön _____
schlank _____
intelligent, klug _____
pünktlich _____
lustig _____

2. Falls nötig, ergänze die Endungen beim Adjektiv und den Artikel in der korrekten Form. (20 Punkte²)

1. Am Wochenende trage ich ein___ sportlich___ Hose gern.
2. Er geht in die Schule immer mit ein___ groß___ Tasche.

¹ По 2 балла за каждое правильно выбранное и написанное слово.

² По 2 балла за каждый правильный артикль и окончание прилагательного.

3. Wo ist denn mein___ neu___ Mantel?
4. Sein___ rot___ Schuhe gefallen mir gar nicht.
5. So ein___ kurz___ Rock passt nicht für unsere Party.
6. Ich träume von ein___ schick___ Auto.
7. In ein___ neu___ Schule muss absolut alles neu sein!
8. Meine kleine Schwester wünscht sich ein___ weiß___ Kleid zum Geburtstag.
9. Ich packe mein___ alt___ Jeansjacke mit.
10. Ich finde sein___ grün___ Pullover komisch.

3. Schreib über deinen Lieblingssänger/Lieblingssängerin, Schauspieler/Schauspielerin, Musiker/Musikerin, Maler/Malerin, Künstler/Künstlerin usw. (35 Punkte¹)

- Wie sieht er/sie aus?
- Was für ein Mensch ist er/sie?
- Warum findest du ihn/sie interessant?

Der Text soll 100–120 Wörter enthalten.

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 65)

¹ См. сноску на с. 48.

Lektion 6 Orientierung in der Stadt

Поурочное распределение материала

Количество часов	9 уроков: 7 уроков + 1 урок проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4–6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Виды речевой деятельности	
Чтение	Тексты: „Dimas Fotos von München“, „Gebäude in der Stadt“, „Dima hat sich verlaufen“, „Wegbeschreibungen“, „Dimas Blog“
Аудирование	„Dima hat sich verlaufen“, „Der Märchenkönig“
Устная речь	Рассказать о российском городе. Рассказать об интересном городе в другой стране. Описать маршрут следования и вежливо спросить дорогу. Попросить о помощи. Вести экскурсию по своему городу/ району/кварталу
Письменная речь	Написать электронное (личное) письмо по теме. Составить текст экскурсии по своему городу. Записать идеи, возникшие в процессе обсуждения темы
Стороны речи	
Грамматика	Повторение: Предлоги с управлением в Akkusativ и Dativ. Склонение прилагательных. Склонение существительных

Лексика	Лексические единицы по темам: Город. Ориентация в городе. Словообразование: Словосложение. Семантические поля: „Schön“; „Hässlich“
Фонетика	Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух
Проектная/поисковая работа	Мюнхен. Известные города мира. Мой город/посёлок. Король Людвиг Второй и его время

Рекомендации к проведению уроков

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; рассказывать о своих впечатлениях от города; полностью понимать аудиотекст; сознательно пользоваться индивидуальными стратегиями в процессе работы с аудиотекстом; пользоваться опорами для построения высказывания; называть здания в городе; рассказывать о г. Мюнхене; пользоваться словарём; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Stadt“ (в том числе культуре-мы); достопримечательности г. Мюнхена; правила образования сложных (составных) существительных; предлоги места и направления движения с управлением в Akkusativ и Dativ; языковые клише высказывания собственного мнения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: фотографии/слайды с изображением г. Мюнхена; наборы карточек с отдельными частями слов задания 2 в рабочей тетради для комбинирования целых слов в группах; чистые карточки; словари для работы в группах; листы бумаги А3; доска; мяч; карточки для распределения в пары, группы; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 43.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/формирование лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная

1.1. Учитель демонстрирует слайды/иллюстрации с изображением г. Мюнхена или просит посмотреть на *иллюстрации в задании 1 учебника на с. 146–147*:

– Wir besuchen eine interessante Stadt in Deutschland, ihr kennt schon einiges über diese Stadt. Was habt ihr von dieser Stadt gehört und gelesen?

Учащиеся называют отдельные слова, учитель может напомнить им их сам.

– Das Schloss Neuschwanstein liegt nicht weit von dieser Stadt. In der Stadt gibt es einen Flohmarkt.

Затем учитель переходит к основной задаче этого этапа урока: повторение ЛЕ, овладение новыми ЛЕ по теме.

– Was gibt es überhaupt in einer Stadt? Nennt bitte verschiedene Typen von Häusern auf Deutsch. Wir sammeln Wörter zu unserem neuen Thema!

1.2. Учитель объединяет учащихся в пары, они работают со словарями и выполняют *задание 1a в рабочей тетради*. Учитель просит затем учащихся по очереди назвать варианты множественного числа, чтобы при выполнении следующей части задания учащиеся опирались на правильные варианты.

2. Развитие лексических навыков/развитие УУД (работа со словарём)/формирование фонетических навыков/развитие умений устной диалогической речи, форма работы – парная/парная со сменой партнёра

Учащиеся в парах выполняют *задание 1b в рабочей тетради*: проговаривают по модели короткие диалоги. Учитель осуществляет текущий контроль при помощи мяча.

Затем учитель спрашивает:

– Und was gibt es in Wirklichkeit in unserer Heimatstadt – Moskau (Sankt Petersburg/Iwanowo/Jekaterinburg usw.)?

Учащиеся кратко называют объекты в своём конкретном городе/посёлке.

3. Развитие умения устной речи/грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Welche Gebäude seht ihr in München? Schaut euch die Bilder im Lehrbuch noch einmal an und sprecht!

На доске написаны примеры для высказывания, учитель помогает наводящими вопросами:

– Mir gefällt das Nationaltheater. Dieses Gebäude ist klassisch, ich finde klassische Architektur klasse. Die Allianz-Arena finde ich sehr originell. Ich mag moderne Häuser.

4. Развитие умения аудирования с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 1 на с. 146 учебника.

5. Развитие лексических навыков (составные существительные), форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы для выполнения задания 2а в рабочей тетради. Для данного задания можно воспользоваться несколькими вариантами:

Вариант 1: учащиеся в группах выполняют задание и записывают слова на лист бумаги А3. Варианты всех групп вывешиваются на доску/на стену в классе, участники других групп просматривают их и обсуждают возможные коррективы в классе.

Вариант 2: учащиеся записывают все составленные слова на карточки (крупным шрифтом и фломастерами), затем по одному-два представителя от каждой группы прикрепляют карточки на доску/на стену в классе. Учитель корректирует варианты каждой группы.

Вариант 3: учитель раздаёт в группы карточки с элементами слов, учащиеся комбинируют слова из карточек и затем сверяют варианты по слайду/карточкам учителя на доске.

Учащиеся в парах или группах выполняют устно задание 2б в рабочей тетради. Текущий контроль осуществляется фронтально.

6. Домашнее задание: письменно выполняются задания 2 и 3 в рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать аудиотекст; выделять в массиве текста определённое грамматическое явление и объяснять его особенности; пользоваться опорами для построения высказывания; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и нового грамматического материала; самостоятельно пользоваться вспомогательным справочным материалом для повторения грамматических явлений; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуемы) по теме „Stadt“; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; предлоги места и направления движения с управлением в Akkusativ и Dativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: слайды с видами Мюнхена; грамматические тетради учащихся

ся; доска; карточки учащихся с формами глаголов; карточки для распределения в пары, группы; компьютер; аудиофайл на сайте¹ (AUDIO 11 ГИА).

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель демонстрирует слайды с видами г. Мюнхена:

– Wie heißen diese Gebäude? Was kann man in diesen Gebäuden machen?

На доске написаны опоры:

*im Museum
im Gebäude
in der Galerie
in der Kirche
im Dom
am Karlstor*

Учащиеся называют здания, высказывают свои идеи.

2. Развитие грамматических навыков, развитие лексических навыков/развитие УУД (умение пользоваться вспомогательным справочным материалом), форма работы – групповая/индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся вспомнить название, значение и особенности употребления предлогов с двойным управлением по их индивидуальным грамматическим тетрадам.

Затем учащиеся рассматривают план города и выполняют задание 4b в рабочей тетради.

3. Развитие умения устной речи/лексических навыков/развитие грамматических навыков/форма работы – парная/парная со сменой партнёра/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары, они выполняют задание 4с в рабочей тетради. Контроль задания осуществляется при помощи мяча.

4. Развитие лексических и грамматических навыков, развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – групповая/парная

Учащиеся объединяются в группы для выполнения задания 2a, 2b, 2с в учебнике на с. 150.

5. Развитие умения аудирования с полным пониманием/развитие УУД (индивидуальные стратегии работы с аудиотекстом), форма работы – индивидуальная/фронтальная

¹ См. сноску на с. 34.

Учитель просит учащихся напомнить ему/ей последовательность действий при работе с аудиотекстом. Затем выполняется задание В2 на с. 155 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: письменно задание 4а в рабочей тетради. Прочитать и перевести описание пути и текст диалога в задании 2е на с. 151 учебника.

Проектный урок

Работа над проектом „Die Stadt München“.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о расположении объектов в городе; описывать путь к определённому объекту; читать текст с полным пониманием; рассказывать о своём городе/посёлке; делать записи интересных идей в процессе дискуссии; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“; склонение прилагательных; предлоги с двойным управлением; интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: планы разных городов (можно найти на сайтах городов); карточки с обозначением конкретных мест в этих городах; доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/лексических навыков/развитие фонематического слуха, форма работы – парная/фронтальная

– Ich habe ein Problem: ich fahre nach Deutschland/nach Kiew/nach Susdal ... (в зависимости от принесённых планов городов), aber ich kann so schlecht den Weg finden. Helft mir bitte! Wir haben einen Stadtplan. Wie finde ich hier den Weg?

Учащиеся в парах получают карточки с обозначением конкретного места в городе, например:

Образец карточки

Rolle Tourist/Touristin

Moskau

Du bist in der ... Straße.

Du musst zum Roten Platz kommen.

Frage nach dem Weg.

Rolle Moskauer/Moskauerin
Moskau

Du bist in der ... Straße.

Ein Tourist fragt dich nach dem Weg zum Roten Platz.

Hilf ihm bitte.

Можно воспользоваться планом города в *рабочей тетради на с. 99* или в *учебнике на с. 152*.

Учащиеся в парах объясняют другу дорогу с опорой на диалог задания 2е на с. 151.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием и с опорой на изображение/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары, они выполняют задание 3а в учебнике.

3. Развитие умения устной диалогической речи/грамматических и лексических навыков/форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют задание 3б в учебнике на с. 153.

4. Развитие умения чтения с полным пониманием (функциональные тексты), развитие орфографических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 6а в *рабочей тетради*, читают описание пути и рисуют этот путь на карте. Затем они должны прочитать, начиная с конца, высказывание после текста и вписать его в строку. При наличии резерва времени можно выполнить в парах задание 6б.

5. Развитие умения устной речи/развитие умения письменной речи (записывать идеи для домашнего задания), форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, они читают вопросы в задании 5 *рабочей тетради*. Учитель объясняет, что задание будет письменно выполняться дома, поэтому учащиеся должны внимательно слушать все новые идеи и записывать их. Учащиеся в группах вместе формулируют краткие ответы/идеи для ответов. Все идеи потом обсуждаются в классе, учащиеся записывают новые интересные идеи для выполнения домашнего задания.

6. Домашнее задание: письменно задание 5 в *рабочей тетради*/подготовить презентацию о своём городе.

Проектный урок

Работа над проектом „Meine Stadt“.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; спрашивать/рассказывать о том, как лучше пройти к определённому объекту в городе; полностью понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом и грамматическими явлениями; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“; склонение прилагательных; структуру немецких предложений разного типа; предлоги с двойным управлением; склонение существительных.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: грамматические тетради учащихся; доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 45.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары, учащиеся читают пример выполнения задания 8 в рабочей тетради, учитель обращает их внимание на особенности формулировок с разными формами артикля. Учащиеся в парах выполняют задание. Контроль проводится фронтально.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие/УУД (индивидуальные стратегии работы с текстом в условиях экзамена или контрольной работы), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель объясняет задачу урока – работа с новыми текстами, подготовка к итоговому контролю. Учащиеся читают ситуации в задании В3 в части ГИА на с. 156–157 рабочей тетради, затем тексты и выполняют задание. Для проверки можно раздать ключи для самоконтроля. Учитель должен серьёзно отнестись ко всем возможным вопросам, убедиться, что учащимся всё понятно.

3. Развитие умения устной речи, форма работы – парная/индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся внимательно рассмотреть план части г. Мюнхена на с. 154–155 учебника, затем называет место, где находится Дима:

– Dima ist in der Pacellistraße, findet diese Straße. Wie kann Dima zum Marienplatz kommen? Beschreibt seinen Weg.

Учащиеся в парах ищут путь Димы и отмечают его на плане (модификация задания 4b в учебнике на с. 155), затем рассказывают о своём варианте.

4. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Dima hat sich verlaufen! Er ist wahrscheinlich falsch gegangen. Wir hören, was er sagt, und markieren seinen Weg.

Учащиеся выполняют задание на аудирование – задание 4a на с. 154 учебника и отмечают путь Димы карандашом/фломастером другого цвета. После аудирования учащиеся сравнивают свои варианты пути для Димы и его оригинальный вариант.

5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД (умение выполнять задания ГИА), форма работы – парная/фронтальная

Учитель просит учащихся повторить по своей индивидуальной грамматической тетради склонение существительных. Затем учащиеся в парах выполняют задания В4–В8 в части ГИА на с. 158 в рабочей тетради.

Для осуществления контроля учащиеся зачитывают свои варианты в классе.

6. Домашнее задание: письменно задания 7 и 8 в рабочей тетради. Выполнить в парах короткую презентацию о г. Берлине. Учителю необходимо распределить достопримечательности г. Берлина по парам (с ориентацией на объекты, упомянутые в задании 9 рабочей тетради).

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать аудиотекст; описывать дорогу; читать текст с полным пониманием; рассказывать о достопримечательностях г. Берлина и выражать своё отношение к ним; выборочно понимать содержание видеофильма; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“, „Sehenswürdigkeiten von Berlin“; предлоги с двойным управлением; речевые клише для описания пути.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: презентации/фото/слайды учащихся с достопримечательностями г. Берлина из задания 9 рабочей тетради; доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч; фильм и техника для демонстрации фильма о музее компьютерных игр в г. Берлине с сайта «Немецкой волны».

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся продемонстрировать свои презентации с коротким комментарием.

При наличии технических возможностей можно воспользоваться материалом сайта «Немецкая волна»: коротким видеofilmом о музее компьютерных игр в Берлине:

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_14811320_mediaId_6417128 и учебными заданиями к нему: <http://www.dw.de/ein-museum-f%C3%BCr-computerspiele/a-14811320>.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие УУД (стратегии работы с аутентичными текстами)/развитие социокультурной компетенции, форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары или группы, они выполняют задание 9 в рабочей тетради.

3. Развитие умения устной речи/форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Was werdet ihr gern in Berlin besuchen? Wofür interessiert ihr euch? Was hat euch in Berlin besonders gefallen?

Учащиеся обдумывают свои ответы и высказываются.

4. Развитие умений устной диалогической речи/развитие фонетических навыков, форма работы – парная/фронтальная

– Wir fahren aber zurück nach München zu Dima. Schaut auf den Stadtplan auf Seite 156 im Lehrbuch. Wie finden wir den Weg?

Учащиеся в парах выполняют задание 5a и 5b в учебнике на с. 156.

5. Развитие умения аудирования с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 5c в учебнике на с. 157. Учащиеся сначала должны внимательно прочитать формулировки вариантов ответов, затем учитель или один из учащихся дважды читает текст вслух.

Du bist an der Ecke Rosenstraße und Kaufingerstraße. Dein Ziel ist Sonnenstraße, fünfundzwanzig. Geh bitte jetzt in die Kaufingerstraße. Geh bitte weiter die Kaufingerstraße entlang bis zur Neuhauserstraße. Geh die Neuhauserstraße entlang bis zur Kreuzung Herzog-Wilhelm-Straße. Bieg jetzt links ab in die Herzog-Wilhelm-Straße. Geh weiter die Herzog-Wilhelm-

Straße entlang bis zur Kreuzung Josephspitalstraße. Bieg links in die Josephspitalstraße. Geh diese Straße entlang bis zur Sonnenstraße, bieg bitte links ab. Du bist in der Sonnenstraße, geh noch ein Stück geradeaus. Jetzt stehst du vor dem Haus fünfundzwanzig, das heißt vor dem Gebäude des Goethe-Instituts. Du bist am Ziel!

6. Домашнее задание: письменно задания 10 и 11а в рабочей тетради (в выполнении этого задания поможет грамматический комментарий на с. 158 учебника).

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с общим и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; спрашивать дорогу и объяснять, как пройти; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; пользоваться индивидуальными стратегиями для работы с аудиотекстом в условиях экзамена; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“; достопримечательности г. Мюнхена; ритмико-интонационные особенности предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: слайды с вопросами к тексту в задании 7а учебника; план района в своём городе/посёлке (или план Мюнхена/Сочи); доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч; компьютер; аудиофайл на сайте¹ (AUDIO 12 ГИА).

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения чтения с общим и полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит посмотреть на с. 146–147 учебника.

– Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in München?

Учащиеся называют достопримечательности. Затем учитель просит прочитать текст в задании 7а на с. 159 учебника и отметить в тексте все объекты, которые посетил Дима.

– Was hat Dima in München besucht?

После того как учащиеся назвали отмеченные ими в тексте места, которые посетил Дима, учитель просит учащихся прочитать вопросы на слайдах/доске.

¹ См. сноску на с. 34.

*Wie findet Dima das Stadion?
Wie lange hat man das BMW-Museum gebaut?
Welches Gebäude ist supermodern?
Was kann man von Olympiaturm aus sehen?*

Учащиеся читают текст ещё раз и формулируют ответы. Затем учитель проводит фронтальную проверку задания.

2. Развитие грамматических навыков (контроль домашнего задания)/развитие лексических навыков/развитие УУД (умение пользоваться вспомогательным материалом для тренировки ЛЕ и речевых умений), форма работы – парная/фронтальная

Учитель просит учащихся назвать варианты сочетания зданий/мест в городе с предложениями (*задание 11а в рабочей тетради*). Затем объединяет учащихся в пары, они выполняют устно *задание 11b в рабочей тетради*.

3. Развитие умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

– Stellt euch vor, in unserer Stadt sind deutsche Touristen. Sie möchten einen Spaziergang durch die Stadt zu Fuß machen. Wie finden sie aber den Weg? Wir müssen ihnen helfen!

Учитель объединяет учащихся в группы, в каждой группе распределяются роли – туристы из Германии и местные жители. В каждой группе есть план города (района). Учащиеся сначала отмечают объекты, которые хотят посетить туристы. Затем формулируют диалоги с использованием речевых клише в *задании 6 на с. 158 учебника*.

Учитель может выбрать другую тему для данного этапа урока, можно использовать план Сочи или Мюнхена (тогда русские туристы будут спрашивать дорогу у жителей Мюнхена).

4. Развитие умения аудирования с полным пониманием/развитие УУД (стратегии работы с аудиотекстом в условиях экзамена или контрольной работы), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют *задания А1–А6 на с. 155–156 в рабочей тетради*.

Контроль выполнения задания можно провести в двух вариантах: сверить варианты ответов после выполнения задания непосредственно в классе, или учитель может собрать варианты с ответом для контроля, в таком случае учитель должен сразу предупредить учащихся, что задание носит характер проверочной работы.

5. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие УУД (стратегии работы с текстом), форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная

Учащиеся выполняют задания А7–А11 на с. 157 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: письменно задания 12 и 13 в рабочей тетради. Сделать карточки с обозначением объектов в городе из задания 1 в рабочей тетради.

Проектный урок

Работа над проектом «Выставка коллажей г. Мюнхена».

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; передавать основное содержание текста с опорой на вопросы; спрашивать дорогу в незнакомом городе; рассказывать о короле Людвиге Втором; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вычленять на слух отдельные ЛЕ; писать письмо другу; составлять план своего письменного высказывания; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“; склонение прилагательных; речевые клише вежливых вопросов; ритмико-интонационные особенности предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с вариантами ЛЕ для заполнения пропусков в задании 8а учебника; карточки учителя/учащихся с обозначением объектов в городе (задание 1 в рабочей тетради); игровое поле, фишки, кубики; доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 47.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения чтения с полным пониманием/умение вычленять ЛЕ на слух, форма работы – парная/фронтальная

Учитель просит учащихся рассмотреть иллюстрации на с. 160 в учебнике.

– Schaut euch die Fotos an und sagt, über welchen Ort in Deutschland der Text erzählt.

Учащиеся кратко формулируют ответ.

Для выполнения задания 8а на с. 160 учебника, направленного на развитие лексических навыков, можно воспользоваться двумя вариантами:

Вариант 1: учитель объединяет учащихся в пары и раздаёт карточки с вариантами ЛЕ для заполнения пропусков. Учащиеся в парах подбирают ЛЕ, контроль вариантов проводится при прослушивании диска.

Вариант 2: Учитель предлагает учащимся прочитать весь текст, затем они прослушивают его, в связи с большим количеством пропусков учитель при первом прослушивании останавливает диск после каждого пропуска в тексте, чтобы учащиеся успели вписать пропущенные ЛЕ и даты/цифры. При повторном прослушивании учащиеся контролируют свои варианты, затем учитель просит прочитать нескольких учащихся весь текст вслух и корректирует варианты. В связи с тем что далее предстоит работа с массивом информации текста, корректность вписанных слов играет принципиальную роль. В качестве альтернативного варианта проверки правильности выполнения задания можно раздать учащимся ключи к заданию для самостоятельной сверки своих вариантов.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 8b в учебнике на с. 161. При наличии резерва времени можно попросить учащихся кратко пересказать текст, задавая наводящие вопросы:

- Mit wie vielen Jahren begann Ludwig zu regieren?
- Wofür interessierte er sich? Was mochte er besonders?
- Warum liebte er sein Schloss Neuschwanstein besonders?
- Wer war sein Lieblingskomponist?
- Was kann man im Sängersaal sehen?

3. Развитие умения устной (письменной) речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, они выполняют задание 14 в рабочей тетради. Сначала необходимо вписать объекты к перечисленным задачам, а затем по очереди формулировать вопросы в разных вариантах.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – групповая/парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары или группы, раздаёт карточки с обозначением объектов в городе (могут быть выполнены в качестве домашнего задания самими учащимися с опорой на задание 1 в рабочей тетради), игровые поля, фишки, кубы-

ки. Учащиеся нумеруют последовательно все клетки игрового поля. Карточки должны быть пронумерованы. Учащиеся по очереди бросают кубик, передвигают фишки и берут карточку с номером той клетки, на которую они попали. Каждый учащийся называет вид деятельности, связанный с объектом на карточке, образец написан на доске:

Was kann man hier kaufen? → Apotheke – Hier kann man Arzneimittel kaufen.

Was kann man hier machen? → Schwimmbad – Hier kann man schwimmen.

Для опоры при выполнении задания можно воспользоваться заданием 12 в рабочей тетради и заданием 2 на с. 150 учебника.

5. Развитие умения письменной речи/формирование УУД (умение составлять план письменного высказывания и подбирать соответствующие речевые клише в условиях контрольной работы или экзамена), форма работы – групповая/парная/фронтальная

Учитель объясняет задачу: собрать и записать *идеи для ответа на письмо задания С1 на с. 163–164 в рабочей тетради.*

Учащиеся в группах формулируют отдельные варианты высказываний для текста письма. Все идеи зачитываются и обсуждаются в классе. Полностью текст письма формулируется дома.

6. Домашнее задание: письменно задание С1 в части ГИА.

Проектный/Тематический урок

Работа над проектом «Король Людвиг Второй и его время».

Для этого урока можно воспользоваться видеоматериалом на сайте «Немецкой волны»:

Видео об истории гибели короля – <http://www.dw.de/bayern-auf-den-spuren-des-m%C3%A4rchen%C3%B6nigs/a-16820689>.

Видео и задания о творениях короля, в том числе замок Нойшванштайн (фильм можно скопировать на свой компьютер, есть учебная разработка с заданиями к фильму) – <http://www.dw.de/der-m%C3%A4rchen%C3%B6nig/a-16058583>.

Оба фильма можно также найти, задав в строку поиска название замка „Neuschwanstein“.

Урок 8

Основные задачи

Обобщающее тематическое повторение

Написание подготовительной проверочной работы (Test) на с. 162–165 учебника, выполнение задания 13 в рабочей тетради. Задания в учебнике можно попросить выполнить дома, так

как они в любом случае доступны учащимся до момента проведения проверочной работы. Написание личного письма рекомендуется провести в классе с последующей проверкой результата учителем.

Урок 9

Итоговое тестирование по теме

В качестве задания для контроля оценивания уровня сформированности умений чтения к данной теме можно использовать соответствующее задание из части ГИА, если оно не выполнялось в классе, или любой текст для аудирования, сформулировав к нему задание на общее понимание.

Test zu Lektion 6

1. Ergänze den passenden Artikel und die Präposition. (11 Punkte¹)

Die Bank liegt _____ Theater und _____ Schule.

Das Rathaus liegt direkt _____ Fluss.

Das Stadion liegt _____ Sportstraße.

Der Flohmarkt findet _____ Marktplatz statt.

Das Hotel liegt _____ Bahnhof.

2. Was kann man hier machen? Ergänze eine passende Aktivität. (20 Punkte²)

Der Supermarkt – _____

Das Museum – _____

Die Schule – _____

Die Bäckerei – _____

Das Hotel – _____

3. Erzähl deinem deutschen Freund, was Interessantes man in deiner Stadt sehen kann. (35 Punkte³)

- Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in deiner Stadt?
- Welche interessanten Feste kann man in deiner Stadt besuchen?
- Was kannst du persönlich empfehlen und warum?

Der Text soll 100–120 Wörter enthalten.

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 66)

¹ По 1 баллу за правильно вписанные предлог и артикль (по 2 балла за предложение, за первое предложение 3 балла).

² По 4 балла за каждый корректно лексически и грамматически сформулированный вариант.

³ См. сноску на с. 48.

Поурочное распределение материала

Количество уроков	13 уроков: 11 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4 – 6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Виды речевой деятельности	
Чтение	Тексты: „Dimas Freunde chatten“, „Eine Partyvorbereitung“, „Conny schreibt eine E-Mail an ihre Freundin in Frankfurt am Main“, „So verschiedene Partys“, „Ratespiel“, „Feste in Deutschland“, „Partyvorbereitung“, „Abschiedskarten“, „Dimas SMS an Conny“, „Dimas E-Mail an seine Deutschlehrerin“, „Geschenke, Geschenke“
Аудирование	„Ein Telefongespräch“, „Ostertraditionen“, „Wir planen unsere Party“, „Connys Apfelkuchen nach Omas Rezept“, „Geschenke“
Устная речь	Рассказать о национальных праздниках Германии и России. Высказать своё мнение о подходящем подарке для друга к празднику. Рассказать о необычной вечеринке. Рассказать, как надо приготовить блюдо/испечь пирог. Высказать оценочное суждение относительно идеи своих одноклассников в ходе дискуссии. Рассказать о посещении интересного мероприятия. Выразить своё мнение по теме в чате
Письменная речь	Составить список необходимых дел в процессе подготовки школьного вечера. Оформить плакат для вечеринки.

	<p>Написать рецепт вкусного блюда. Написать своему другу СМС по теме. Написать поздравительную открытку. Написать открытку с пожеланиями. Написать свои предположения о содержании текста</p>
Стороны речи	
Грамматика	<p>Повторение: Формы глагола в Präsens, Präteritum, Perfekt. Формы и значения модальных глаголов. Формы определённого и неопределённого артиклей. Рамочная конструкция предложения. Структура придаточных предложений. Грамматические и семантические особенности употребления неопределённо-личного местоимения <i>man</i>. Значение и формы модальных глаголов в Präsens. Новый материал: Passiv</p>
Лексика	<p>Лексические единицы по темам: Традиции. Праздники. Поздравления. Подарки. Словообразование: Языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности</p>
Фонетика	<p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух. Особенности произнесения отдельных звуков</p>
Проектная/ поисковая работа	<p>„Самое вкусное блюдо“. Подведение итогов проектной работы за год</p>

Рекомендации к проведению уроков

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки и запоминания ЛЕ по теме; вежливо переспрашивать собеседника; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары, группы; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 48.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – групповая/парная/фронтальная

1.1. – Wir fangen ein neues Thema an: Feste. Welche Feste kennt ihr? Welche Feste feiert ihr zu Hause? Welche Feste gefallen euch besonders?

Учащиеся формулируют краткие ответы.

1.2. Учащиеся в парах или группах выполняют задание 1 в рабочей тетради.

2. Развитие умения чтения с выборочным и полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

2.1. – Lest bitte die Chat-Einträge. Was wollen die Schüler feiern?

Учащиеся читают высказывания в задании 1 на с. 168 учебника и отвечают на вопрос.

2.2. Учащиеся читают высказывания в задании 4 рабочей тетради и после повторного прочтения высказываний в чате подбывают имена авторов высказываний.

3. Развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают *речевые клише* на с.168 учебника и кратко передают содержание высказываний в чате, используя предложенные речевые клише.

4. Развитие умения аудирования с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают варианты высказываний в задании 2а учебника на с. 169. Учитель предлагает текст к прослушиванию. Учащиеся сверяют свои варианты, читают текст диалога.

5. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие социокультурной компетенции, форма работы – парная/фронтальная

Учитель просит учащихся прочитать *комментарий после диалога* на с. 169 учебника. Затем учащиеся выполняют задание 3 в рабочей тетради (в зависимости от резерва времени можно выполнить только одну или обе части задания).

6. Домашнее задание: письменно задания 2а, 2b и 5а в рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; пользоваться словарём; вести диалог-расспрос по теме; оформлять плакат к школьной вечеринке; рассказывать о приготовлениях к вечеринке; обсуждать распределение обязанностей в классе при подготовке школьного вечера; работать со словарём; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Perfekt; значение глагола *müssen* и рамочную конструкцию предложения с модальными глаголами.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: листы бумаги А3 для выполнения задания 5b в рабочей тетради; карандаши, фломастеры; доска; карточки для распределения в пары, группы.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

1.1. – Was sollen wir alles machen, wenn wir in der Schule eine Party organisieren?

Учащиеся формулируют краткие ответы, учитель помогаетводящими вопросами:

– Sollen wir ein Plakat gestalten? Sollen wir den Raum dekorieren? Sollen wir das Essen mitbringen?

2.1. Учащиеся читают высказывания в задании 3 на с. 170 учебника и соотносят их с определённой темой.

2. Развитие лексических и грамматических навыков (контроль выполнения домашнего задания), форма работы – групповая/фронтальная/индивидуальная

Учитель просит учащихся назвать формы глаголов из домашнего задания. Затем объединяет учащихся в пары, они проговаривают модель диалога в задании 5b в рабочей тетради. Контроль осуществляется с использованием мяча.

3. Развитие лексических умений, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, они выполняют задание 6a в рабочей тетради, пользуясь словарём учебника и общим словарём. Учитель осуществляет контроль, подходя к каждой группе.

4. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения письменной речи/развитие орфографических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

Учащиеся выбирают подходящие языковые варианты в таблице задания 6а для описания своей вечеринки в задании 6b в рабочей тетради. Учитель подходит к группам и помогает им в формулировках. Затем учащиеся переносят свои варианты на листы бумаги А3.

5. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения устной речи, форма работы – групповая/индивидуальная/фронтальная

Все листы с описаниями развешиваются в классе. Учащиеся проходят по классу и читают варианты других групп. Затем учитель проводит опрос:

– Wessen Idee findet ihr besonders interessant?

6. Домашнее задание: письменно задание 4 в учебнике на с. 170–171, задание 7 в рабочей тетради.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием; расспрашивать/рассказывать о посещённом мероприятии; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с аудиотекстом в условиях экзамена или контрольной работы; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Präteritum и Perfekt.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч; компьютер; аудиофайл на сайте¹ (AUDIO 13 ГИА).

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие грамматических навыков (контроль домашнего задания)/развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – парная/фронтальная

Учитель просит учащихся назвать формы глаголов в задании 7 из рабочей тетради. Затем учащиеся в парах выполняют задание 8а в рабочей тетради.

¹ См. сноску на с. 34.

Для осуществления контроля за выполнением задания учитель просит учащихся по очереди прочитать вслух текст.

2. Развитие умения устной речи/развитие умения чтения с выборочным пониманием/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель просит учащихся прочитать вопросы к Марике в *задачии 8b в рабочей тетради* и выписать *ответы из текста задания 8a*.

Затем несколько пар учащихся инсценируют/читают выразительно свои диалоги в классе.

Учитель спрашивает:

– Hat euch das Fest „Altonale“ gefallen? Gibt es so ein Fest in unserer Stadt? Was kann man an diesem Tag sehen? Wohin kann man gehen?

Вопросы можно написать на доске, учащиеся обдумывают ответы и высказывают своё мнение в классе.

3. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Welche Feste gibt es noch in Deutschland?

Учащиеся называют отдельные праздники с опорой на *задание 5a в учебнике*. Затем выполняется *задание 5b в учебнике на с. 173*.

4. Развитие умения устной речи/развитие умения чтения с полным пониманием/развитие социокультурной компетенции, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель организует конкурс-игру: какая группа быстрее и правильнее выполнит *задание 6 в учебнике на с. 174*.

Группы вписывают названия праздников и подают учителю сигнал о своей готовности. Это может быть возглас „Wir sind fertig!“ или просто поднятие руки.

5. Развитие умения аудирования с полным пониманием/развитие УУД (стратегии работы с аудиотекстом в условиях экзамена или контрольной работы), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель объясняет задачу, учащиеся выполняют *задание B1 на с. 160 в рабочей тетради*. Контроль правильности выполнения задания осуществляется в классе.

6. Домашнее задание: письменно задание 10a и 10b в рабочей тетради, задание 7 в учебнике на с. 175. Это задание можно зарезервировать и для итогового повторения.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием; рассказывать о праздниках в России и Германии; рассказывать о подготовке школьного и семейного праздника; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культураны) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Perfekt; значение неопределённо-личного местоимения *man*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары, группы.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие социокультурной компетенции/лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит рассмотреть иллюстрации в задании 8а и 8b в учебнике и подобрать соответствующие подписи к ним.

2. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Wollen wir ausführlicher über einige deutsche Feste erfahren!

Учащиеся выполняют задание 9 в рабочей тетради к текстам на с.176–177 учебника. Затем учащиеся устно отвечают на вопросы.

3. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие социокультурной компетенции, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, они выполняют задание 9b на с. 177 в учебнике – нужно вместе прочитать текст, найти в нём логические ошибки и исправить их. Свои варианты участники разных групп зачитывают в классе.

4. Развитие лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют задание 11а в рабочей тетради. Варианты подобранных глаголов сверяются фронтально – учащиеся по очереди зачитывают свои варианты в классе, учитель осуществляет коррекцию.

5. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 11b в рабочей тетради.

Повторение форм глагола в Perfekt имеет большое значение

в связи с дальнейшим прохождением новой грамматической темы Passiv, поэтому учителю надо обратить особое внимание на эту форму глагола.

6. Домашнее задание: письменно задание 10a, 10b, 10с в рабочей тетради.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием; рассказывать о подготовке к школьным и семейным праздникам; анализировать примеры и обобщать их в правило; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы Partizip II глаголов; формы Passiv; рамочную конструкцию предложения; языковые клише высказывания собственного мнения; неопределённо-личное местоимение *man*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: грамматические тетради учащихся; доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Ihr habt zu Hause eine Aufgabe über die Vorbereitung auf ein Fest gemacht. Sagt, was muss man alles machen?

Учащиеся выборочно называют *варианты из задания 10с рабочей тетради*.

– Und was soll man machen, wenn man eine Schulparty vorbereitet? Lest und sprecht!

Учащиеся выполняют *задание 10a в учебнике на с. 178*, затем высказывают свои мнения с опорой на речевые клише в *задании 10b в учебнике*.

2. Формирование грамматических навыков (формы страдательного залога)/развитие УУД (умение анализировать примеры и обобщать их в правило), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся прочитать *грамматический комментарий на с. 179 учебника* и обобщить кратко правило.

– Как образовать страдательный залог? Как перевести предложения в страдательном залоге на русский язык? Какую форму глагола нужно хорошо знать, чтобы образовать страдательный залог? Какой глагол в страдательном залоге будет иметь личные окончания?

Для закрепления нового грамматического явления выполняется задание 11 в учебнике на с. 180.

3. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 13 в рабочей тетради: читают вопрос к заданию, а затем текст диалога в задании 12b в учебнике и дополняют предложения.

4. Развитие грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 12c в учебнике на с. 181. Для контроля учащиеся читают свои варианты в классе.

5. Развитие грамматических навыков (перенос в новую коммуникативную ситуацию)/развитие умения устной речи, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы, они выполняют задание 13a и 13b в учебнике на с. 181.

6. Домашнее задание: письменно задание 12a–12c и задание 14 в рабочей тетради.

Задание 12a в учебнике на с. 180 (развитие умения аудирования) можно зарезервировать для итогового повторения или контрольной работы по теме.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности; рассказывать и спрашивать о «странной» вечеринке; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культураны) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Perfekt; Passiv Präsens; значение неопределённо-личного местоимения *man* и структуру предложения с ним.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: грамматические тетради учащихся; доска; карточки для распределения в пары, группы.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы – групповая/фронтальная

– Die Schüler in Deutschland wollen eine komische Party machen. Was denkt ihr, was kann man auf so einer Party machen? Ich glaube, alle schweigen und tragen nur rote Kleidung!

Учащиеся в группах формулируют несколько идей и называют их классу.

Учитель просит посмотреть на плакат «странной» вечеринки на с. 183 учебника, задание 14d:

– Schaut euch das Poster an. Was macht man alles auf einer komischen Party?

Учащиеся читают языковые варианты вокруг плаката и формулируют предложения с опорой на образец:

*Man singt nur.
Man spricht nur mit Gesten.*

Учащиеся формулируют свои варианты предложений и называют их.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, развитие грамматических навыков (повторение Perfekt), форма работы – парная/парная со сменой партнёра

– Stellt euch vor, ihr habt auch so eine komische Party besucht! Sprecht miteinander!

Учитель объединяет учащихся в пары, и они выполняют задание 17 в рабочей тетради. Контроль выполнения задания проводится с использованием мяча.

3. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 15 в рабочей тетради к тексту электронного письма на с. 182 в учебнике.

4. Формирование грамматических навыков/развитие УУД (анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся выполнить задание 14a в учебнике на с. 182 и попробовать перевести предложения в Passiv на русский язык. Затем учитель проводит краткую рефлексию:

– Какого члена предложения не хватает в русских вариантах? Какое слово в немецком предложении нельзя перевести на русский язык? (местоимение „es“).

Затем учащиеся читают *грамматический комментарий* на с. 182 учебника и выполняют *задание 14b* устно.

5. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют *задание 16* в рабочей тетради (устно или письменно – по усмотрению учителя).

6. Домашнее задание: письменно задание 14d в учебнике на с. 183, задание 21 в рабочей тетради.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: читать функциональные тексты с полным пониманием; анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности; писать открытку с пожеланием; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культураны) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы Partizip II глаголов; формы Passiv Präsens и Passiv Präteritum; значение неопределённо-личного местоимения *man* и структуру предложения с ним; безличный Passiv.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с именами учащихся в классе для написания открыток; грамматические тетради учащихся; доска; карточки для распределения в пары, группы.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Ihr habt zu Hause einige Wunschkarten gelesen. Wir haben im Lehrbuch auch Karten, aber das sind Abschiedskarten – die deutschen Schüler verabschieden sich von Dima, weil er nach Hause zurückkehrt. Lest sie bitte.

Учащиеся читают тексты открыток в *задании 16a* в учебнике на с. 184 и затем выполняют *задание 16b* на с. 185 учебника.

2. Формирование грамматических навыков/развитие УУД (анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель проводит грамматическую рефлексию на основе *задания 21* в рабочей тетради (домашнее задание).

– Вы выполнили дома задание 21. Отметьте все формы глагола *werden*. В чём их отличие? Прочитайте ещё раз пожелание в варианте Е. В какой форме стоит глагол? Это настоящее время или прошедшее? Значит, в каком времени должен стоять глагол *werden*?

Затем учащиеся читают *грамматический комментарий на с. 183 учебника* и обобщают правило образования *Passiv Präteritum*.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы – парная/групповая/фронтальная

Учащиеся в парах (группах) выполняют *задание 20a и 20b в рабочей тетради*.

4. Развитие умения письменной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учитель раздаёт учащимся карточки, на которых написаны имена тех одноклассников, кому они будут писать пожелания. Учащиеся пишут друг другу открытки-пожелания. Можно объединить учащихся в группы и раздать каждой группе карточку с названием повода (праздника) для написания открытки. Примеры вариантов – в *задании 21 рабочей тетради*. Учащиеся пишут открытки с пожеланиями к событию, обозначенному на карточке. Все пожелания можно зачитать в классе или разместить на стендах для общего ознакомления.

5. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Выполняются *задания А7–А11 на с. 162 в рабочей тетради*.

6. Домашнее задание: письменно задание 19 в рабочей тетради, задание 15е в учебнике на с. 184.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: выборочно понимать аудиотекст; вести диалог-расспрос по теме; работать со словарём; анализировать грамматические явления в разных языках и сравнивать их особенности; самостоятельно систематизировать грамматические явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культураны) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы Partizip II глаголов; Passiv Präsens и Passiv Präteritum; значение неопределённо-личного местоимения *man* и структуру предложения с ним; безличный Passiv.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: рабочий лист «Partizip II»; доска; грамматические тетради уча-

щихся; карточки для распределения в пары, группы: мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 50.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков/развитие УУД (умение анализировать грамматические явления в разных языках и сравнивать их особенности), форма работы – групповая/фронтальная

– Ihr habt zu Hause in Dimas Blog einen Beitrag über die besondere Party gelesen. Jetzt will Dima aber selbst eine Abschiedsparty für seine deutschen Freunde organisieren. Was soll er alles machen?

Учитель объединяет учащихся в группы, они выполняют *задания 22 и 23 в рабочей тетради*. После выполнения задания 23 учителю необходимо провести рефлексию относительно особенностей предложений со страдательным залогом на русском и немецком языках.

2. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Nun ist Dima auf die Party komplett vorbereitet. Seine deutsche Freundin Conny will für ihn einen Kuchen backen, deshalb geht sie in den Supermarkt. Was soll sie dort kaufen?

Выполняется *задание 16a в учебнике на с. 186*. Сначала учащиеся читают все слова к изображениям, в случае возникновения вопросов учитель помогает с переводом незнакомых слов. Затем учащиеся прослушивают текст, возможно дважды.

3. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие УУД (стратегии работы с грамматикой), форма работы – парная/групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары или группы, они выполняют вместе *задание 16b в учебнике на с. 186*.

Сначала учащиеся читают все варианты формулировок в задании, находят незнакомые слова в словаре, затем подчёркивают разными цветами (или отмечают другим способом) правильные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой, неправильные глаголы. На доске или на отдельном рабочем листе написаны системные признаки образования Partizip II.

Рабочий лист

Образование Partizip II

ge_____t	ge_____t	ge_____t	ge_____n
...

Учащиеся вписывают на доску или в свои рабочие листы соответствующие глаголы. Затем учащиеся устно формулируют группы слов в задании в форме *Passiv Präsens*.

4. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары, они формулируют диалоги в задании *16d* в учебнике на с. 187. Диалоги выборочно представляются в классе. Можно воспользоваться мячом: учащиеся по очереди будут формулировать соответствующую реплику диалога.

5. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие УУД (стратегии выполнения задания в условиях экзамена), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют пошагово задания *B13–B16* на с. 163 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: устно (письменно) задания 24 и 25 в рабочей тетради.

Тематический урок

Работа по теме «Самое вкусное блюдо».

Учащиеся пишут дома тексты необычных домашних рецептов (задание *16e* в учебнике на с. 187). Все рецепты вывешиваются в классе (школе), и учащиеся разных классов выбирают рецепт самого вкусного блюда. Затем на школьном вечере можно устроить конкурс – кто лучше всех самостоятельно приготовит блюдо по этому рецепту.

Урок 9

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о традициях дарения; читать текст с полным пониманием; выборочно понимать аудиотекст; записывать ключевые слова для формулировки своего устного ответа; пользоваться индивидуальными стратегиями для работы с текстом; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы Partizip II глаголов; *Passiv Präsens* и *Passiv Präteritum*; значение неопределённо-личного местоимения *man* и структуру предложения с ним; безличный *Passiv*; склонение прилагательных; парные союзы.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: грамматические тетради учащихся; доска; карточки для рас-

пределения в пары, группы; техника для прослушивания аудио-текста; AUDIO 51.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических и грамматических навыков (повторение склонения прилагательных), форма работы – индивидуальная/групповая/фронтальная

– Was kann man zum Beispiel zum Geburtstag schenken? Was habt ihr als Geschenk zum Geburtstag bekommen? Welches Geschenk war besonders schön?

Учащиеся формулируют ответы.

Затем учитель объединяет учащихся в группы, они повторяют склонение прилагательных по своим грамматическим тетрадам и выполняют *задание 26а в рабочей тетради*.

2. Развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают примеры высказывания в *задании 26b рабочей тетради* и формулируют письменно свои ответы. Затем учащиеся выборочно зачитывают свои ответы в классе.

3. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы – индивидуальная/фронтальная

– Familie Krause will Dima auch etwas schenken. Was denkt ihr: Welches Geschenk passt Dima?

Учащиеся формулируют краткие ответы с опорой на варианты *задания 26а в рабочей тетради*.

Затем выполняется *задание 19а в учебнике на с. 190*.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков (парные союзы), форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют *задание 27 в рабочей тетради*.

5. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие УУД (стратегии работы с текстом в условиях экзамена), форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют *задание В3 на с. 161–162 в рабочей тетради*.

Для проверки вариантов можно раздать в пары ключи, в случае возникновения вопросов учитель объясняет неясные моменты.

6. Домашнее задание: задание 17а и 17b в учебнике на с. 188, задание 18 в рабочей тетради (повторение страдательного залога).

Урок 10

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать аудиотекст; читать текст с выборочным и полным пониманием; рассказывать о своих идеях относительно подарков друзьям и близким людям; работать со словарём; самостоятельно пользоваться стратегиями работы с аудиотекстом; писать свои предположения о содержании текста; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Perfekt; значение и структуру предложения с неопределённо-личным местоимением *man*; склонение прилагательных; языковые клише высказывания предположения и уверенности.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: слайды/надпись на доске с вопросами к заданию 20а в учебнике; слайды/надпись на доске с опорами для построения собственных высказываний учащимися в задании 20b учебника; рабочий лист/слайд/надпись на доске „Abschiedsgeschenke“ для выполнения задания 21 на с. 193 в учебнике; доска; карточки для распределения в пары, группы.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения письменной речи/развитие умения устной речи/развитие УУД (работа со словарём), форма работы – групповая/фронтальная

– Dima kehrt nach Hause zurück. Was denkt er von seinem Aufenthalt in Deutschland? Lest bitte die folgenden Fragen, denkt und formuliert eure Ideen!

Ist Dima mit seinem Aufenthalt zufrieden?

Hat er viele Freunde bekommen?

Hat er viel Interessantes gesehen und erlebt? Was konkret?

Wie findet er die Leute in Deutschland?

Möchte er nach Hause zurückkehren? Vermisst er seine Familie?

Учащиеся формулируют и представляют свои идеи устно. Затем учитель объединяет их в группы, они выполняют задание 20а в учебнике на с. 192: письменно фиксируют свои идеи в тетрадях, добавляют новые. Желательно выполнять это задание при закрытых учебниках, чтобы сохранить эффект неожиданности.

2. Развитие умения чтения с выборочным пониманием/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают вопросы в задании 28 в рабочей тетради, находят в тексте нужную информацию и устно формулируют ответы.

3. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие УУД (умение анализировать и сравнивать свои примеры с информацией в тексте)/развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – групповая/фронтальная

– Lest den Blog von Dima. Wie hat er selbst auf unsere Fragen geantwortet? Markiert die Informationen im Text und sagt.

Учащиеся повторно читают текст в задании 20b на с. 192 учебника и сравнивают свои идеи с оригиналом. Учителю надо объяснить учащимся, что для эффективной работы удобнее будет воспользоваться фломастерами разного цвета для выделения ключевой информации в тексте: то, что совпадает, будет выделяться одним цветом, что не совпадает – другим.

После прочтения текста и выделения нужной информации учащиеся читают опорные высказывания на доске/слайдах и формулируют свои ответы.

Wir dachten, dass Dima ..., aber er hat anders geschrieben – er meint, dass ...

Dima hat geschrieben, dass er ... So meinten wir auch.

Dima schreibt, dass ... Und wir haben auch so geschrieben.

Wir sind mit Dima einverstanden, weil er schreibt, dass ...

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная

Учащиеся выполняют устно задание 21 в учебнике на с. 193, свои идеи они представляют фронтально. Затем учитель объединяет учащихся в пары и формулирует задание:

– Was kann man noch der Familie Krause und anderen Freunden von Dima schenken? Schreibt bitte eine Liste nach diesem Beispiel. Gebraucht möglichst viele Adjektive!

Рабочий лист/слайд/надпись на доске.

Abschiedsgeschenke

Wem	Was
Oma Krause	1. <u>Einen neuen Hut</u> 2. _____ 3. _____

Wem	Was
Conny	1. <u>Eine nette Wunschkarte</u> 2. _____ 3. _____

Учащиеся в парах составляют список подарков по образцу. Затем каждая пара зачитывает свои идеи с опорой на речевой образец:

Oma Krause kann man ... schenken, weil sie solche Sachen schön findet.

Conny kann man ... schenken, weil sie sich für ... interessiert.

5. Развитие умения аудирования с полным пониманием/ развитие УУД (индивидуальные стратегии работы с аудиотекстом), форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задания А1–А6 на с. 160 в рабочей тетради. Контроль вариантов может быть осуществлён в классе с совместным обсуждением, или учитель заранее объявит, что выполнение этого задания носит характер проверочной работы, и соберёт ответы для проверки.

6. Домашнее задание: письменно задания 29 и 30 в рабочей тетради.

Урок 11

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение о наиболее подходящих подарках разным людям; писать личное письмо по теме; рассказывать о праздниках у себя на родине; рассказывать о семейных праздниках; рассказывать о своём любимом празднике; самостоятельно повторять и тренировать ЛЕ и грамматические явления с использованием самостоятельно выполненного дополнительного материала; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; значение и структуру предложения с неопределённо-личным местоимением *man*; склонение прилагательных; языковые клише высказывания предположения и уверенности, собственного мнения; структуру немецких предложений разных типов.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки учащихся с ЛЕ для тренировки на уроке; грамматические тетради учащихся; речевые образцы на слайдах/доске для выполнения этапа 2 урока; доска; карточки для распределения в пары, группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – парная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 22а в учебнике на с. 194. Свои идеи пары выборочно представляют в классе.

2. Развитие умения лексических и грамматических навыков (повторение ЛЕ и склонение прилагательных)/развитие УУД (умение самостоятельно повторять и тренировать ЛЕ и грамматические явления с использованием самостоятельно выполненного дополнительного материала), форма работы – парная/фронтальная

Учитель просит учащихся сформулировать более подробную характеристику подарков, употребив прилагательные. На доске/слайдах написан пример:

*eine alte Tasse aus englischem Porzellan
ein interessantes Buch über deutsche Städte
eine lustige Schürze mit einem bunten Muster*

Учащиеся в парах повторяют склонение прилагательных по своим грамматическим тетрадям, затем формулируют примеры, которые они записывают в тетради. Контроль учитель осуществляет, подходя к каждой паре.

3. Формирование умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 23 в учебнике на с. 195. Учащиеся читают вопросы в задании и пишут ключевые слова/группы слов для формулировки устного ответа. При наличии резерва времени можно попросить их письменно сформулировать полные развернутые ответы. Выполнение этого задания с обсуждением в классе принципиально важно, так как обсуждаемая тема положена в основу письменного высказывания в итоговой контрольной работе.

4. Развитие умения устной речи/развитие умения письменной речи (делать записи наиболее интересных идей)/развитие лексических навыков, форма работы – парная/групповая/фронтальная

Учащиеся в парах или группах выполняют *задание 31 в рабочей тетради*.

5. Развитие умения письменной речи/формирование УУД (умение составлять план письменного высказывания и подбирать соответствующие речевые клише в условиях контрольной работы или экзамена), форма работы – групповая/парная/фронтальная

Учитель объясняет задачу: собрать и записать идеи для ответа на письмо в *задании С1 на с. 163–164 в рабочей тетради*.

Учащиеся в группах формулируют отдельные варианты высказываний для текста письма. Все идеи зачитываются и обсуждаются в классе. Полностью текст письма готовится дома.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание С1 в части ГИА.

Резервный (проектный урок)

На этом уроке представляют все результаты выполненных проектов.

Основные задачи

Написание подготовительной проверочной работы. Задания в учебнике можно попросить выполнить дома, так как они в любом случае доступны учащимся до момента проведения этой работы. Написание четвертого задания (письменная речь) рекомендуется провести в классе с последующей проверкой результата учителем. Можно выполнить *задание 31 в рабочей тетради* в группах в форме соревнования. Кто быстрее найдёт все слова? Список слов можно расширить.

Урок 13

Итоговый контроль главы

В качестве задания для контроля уровня сформированности умений чтения к данной теме можно использовать *задание 18 на с. 189 учебника*.

Test zu Lektion 7

1. Vorbereitungen auf die Party. Schreib ein passendes Verb. (10 Punkte¹)

Einladungen _____ den Saal _____
Lebensmittel _____ ein Konzert _____
Musik _____

¹ По 2 балла за каждый правильно подобранный и корректно написанный глагол.

2. Formuliere im Passiv, achte auf die Zeitform. (20 Punkte¹)

1. Meine Freunde suchen nach Informationen im Internet.

2. Die ganze Klasse trug die grünen T-Shirts.

3. Die Lehrerin macht das Fenster zu.

4. Nach der Party räumt man auf.

5. Man schreibt kleine Theaterstücke.

6. Dima spülte das Geschirr ab.

7. Man singt moderne Lieder.

8. Die Schulband spielt coole Musik.

9. Conny malte Plakate.

10. Die Eltern bringen Brötchen.

3. Schreib deinem deutschen Freund/deiner deutschen Freundin über ein besonders interessantes Fest bei dir zu Hause oder in deinem Heimatland. (35 Punkte²)

- Welche Feste feiert man in deinem Land/bei dir zu Hause?
- Welches Fest findest du besonders interessant und warum?
- Welche Traditionen gibt es zu diesem Fest?
- Wie feiert man dieses Fest?

Der Text soll 100–120 Wörter enthalten.

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 65)

¹ По 2 балла за каждое предложение в Passiv, в том числе правильную форму глагола werden, формы глагола в Partizip II, порядок слов в предложении и форму подлежащего.

² См. сноску на с. 48.

Тематическое планирование. 8 класс (< ~ ЕЧ)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 1. Schüleraustausch (14 ч)		
<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Управление глаголов.</p>	<p>Stunde 1 1. Im Flugzeug. Ein Blog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст блога главного персонажа учебника. • Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор
	<p>Stunde 2 2. Verben mit verschiedenen Präpositionen 3. Lieblingsgrammatik üben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с понятием глагольного управления. • Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предложениями <i>auf, an, für, nach, über, von, im</i>
	<p>Stunde 3 4. Ein Gespräch im Flugzeug</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. • Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». • Повторять и закреплять глагольное управление
	<p>Stunde 4 5. Herzlich willkommen in München!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда.

¹ 105 учебных часов для общеобразовательных организаций и свыше 105 часов для модели школ с углублённым изучением немецкого языка

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>Предлоги, управляющие дателным и винительным падежами. Местоименные наречия Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i> Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом <i>obwohl</i></p>	<p>6. Luka und Conny. Was denken ihre Freunde über sie? 7. Jan und Uta Krause</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать, как характеризуют персонажей ученика их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предложениями. • Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов. • Знакомиться с придаточными предложениями причины (<i>weil-Sätze</i>) и уступки (союзы <i>obwohl, deshalb, trotzdem</i>) и выполнять упражнения с ними на основе текста урока
	<p>Stunde 5 8. So viele Fragen an Dima!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». • Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Готовить рассказ о городе Сочи на основе материала урока. • Вести поиск информации в сети Интернет
	<p>Stunde 6 9. Schüleraustausch und die deutschen Schüler 10. Ratespiel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников. • Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста. • Обсуждать в парах проблемы школьного обмена.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы
<p>Stunde 7 11. Luka und Dima teilen ein Zimmer 12 (a–c). Wohin mit all den Sachen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. • Дополнять текст блога по смыслу предложениями, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. • Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений
<p>Stunde 8 12 (d–f). Wohin mit all den Sachen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу с предложениями, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)
<p>Stunde 9 13. So ein Chaos! 14. Dimas E-Mail an die Deutschlehrerin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. • Читать и разыгрывать диалоги на тему урока. • Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. • Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа
<p>Stunde 10 15. Russische Schüler über den Schüleraustausch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией. • Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока
<p>Stunde 11 16. Deutsche Schüler über ihre Gäste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. • Знакомиться с местоименными наречиями

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 12 17. Lieblingsgrammatik üben 18. Herr und Uta Krause über ihren Gast 19. Das Lied „Klipp und klar“	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять грамматические упражнения. • Составлять интервью с местоименными наречиями. • Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями. • Разучивать песню, связанную с грамматической темой урока
	Stunde 13 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
	Stunde 14 Abschlusstest zur Lektion 1 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt (9 ч)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от	Stunde 1 I. Die bayerische Küche	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в парах особенности баварской кухни. • Знакомиться с сильным склонением имён прилагательных.

<p>вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён прилагательных. Сильное склонение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читать электронное письмо главного персонажа на тему «Баварская кухня» и проверять результаты парной работы. • Выполнять поиск заданной грамматической информации в тексте письма
	<p>Stunde 2 2. Die Weißwurst 3. Wir sind Allesesser!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять целостный текст на тему урока из фрагментов. • Упорядочивать диалог на тему «Баварская кухня». • Выполнять пробы в стихотворении и прослушивать его аудиозапись для контроля
	<p>Stunde 3 4. Eine Pizza – das ist lecker! 5. Werbeflyer für die Pizzeria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. • Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете. • Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь
	<p>Stunde 4 6. Alles ist Geschmackssache!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. • Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. • Повторять названия пищевых продуктов и напитков. • Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. • Готовить монологические высказывания по результатам парной работы

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 5 7. Conny, Luka und Dima besuchen Oma Krause	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиозапись диалога на тему урока. • Выполнять задание на множественный выбор по материалам диалога. • Закреплять грамматическую тему, работая в микрогруппах и варьируя диалог. • Готовить письменный рассказ о своём питании
	Stunde 6 8. Auf dem Münchener Flohmarkt 9. Oma Krause besucht den Flohmarkt	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. • Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. • Слушать аудиовersionю текста для самоконтроля
	Stunde 7 10. Bei Omas Freundin Frau Höschele 11. Conny ist nervös	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. • Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. • Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения
	Stunde 8 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы

	<p>Stunde 9 Abschlusstest zur Lektion 2 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
<p>Lektion 3. Schulsystem in Deutschland (14 ч)</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)</p>	<p>Stunde 1 1. Die Schule 2. Das Schulsystem in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять ассоциогамму на тему «Школа». • Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии»
	<p>Stunde 2 3. Luisengymnasium München</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. • Обсуждать в парах своё мнение о различных помещенных гимназии
	<p>Stunde 3 4. Eltern über das Luisengymnasium</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. • Обсуждать полученную информацию. • Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»
	<p>Stunde 4 5. Wo ist was? 6. Eine E-Mail von Dimas Lehrerin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». • Выполнять поисковое задание на основе диалога. • Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы. • Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 5 7. Schulwitz 8. Karikatur „Lehrerfrühstück“	<ul style="list-style-type: none"> • Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты. • Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока
	Stunde 6 9. Eine E-Mail an die Lehrerin 10. Das Lied „So viel lernen!“ 11. Schulnoten: Pro und Kontra 12. Ein bisschen Humor	<ul style="list-style-type: none"> • Читать электронное письмо главного персонажа и выполнять задание на полное понимание текста. • Дополнять текст песни и исполнять её. • Сравнить систему оценок в России и Германии. • Реконструировать текст школьного анекдота. • Обсуждать в парах своё отношение к оценкам в школе
	Stunde 7 13. Verschiedene Schulen – verschiedene Fächer?	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям
	Stunde 8 14. Projekt: Unser Traumstundenplan	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». • Обсуждать своё отношение к составленному расписанию.

<p>15. Lehrer und Schüler. Interview mit Herrn Benke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять результаты обсуждения классу. • Упорядочивать текст интервью с учителем. • Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы. • Составлять текст мини-интервью своего учителя
<p>Stunde 9 16. Lieblingsgrammatik üben 17. Traumlehrer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с парными союзами. • Выполнять задание с парными союзами для закреплений. • Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях
<p>Stunde 10 18. Wie soll ein Lehrer sein?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. • Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств
<p>Stunde 11 19. Der Traumschüler 20. Meinungen der Schüler über die Schule</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. • Выполнять тест по материалам аудиотекста. • Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык
<p>Stunde 12 21. Projekt: Unsere Schule 22. Die Schule der Zukunft 23. Dimas Blog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений. • Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего. • Читать блог главного персонажа и выполнять поисковое задание (глобальное чтение)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 13 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
	Stunde 14 Abschlusstest zur Lektion 3 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
Lektion 4. Das Äußere eines Menschen (10 ч)		
Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	Stunde 1 1. Welches Adjektiv passt? 2. Große deutsche Maler 3. Alte Pinakothek	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности. • Сравнить автопортреты Л. Краха и А. Дюрера и описать их внешность. • Производить поиск информации об этих художниках в Интернете. • Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте
	Stunde 2 4. Fotoalbum	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных.

<p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Склонение имён прилагательных (повторение)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. • Повторять притяжательный падеж имён собственных
<p>Stunde 3</p> <p>5. Charakter, Aussehen und Adjektive</p> <p>6 (a—b). So schöne Farben und Muster!</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека. • Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. • Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. • Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры
<p>Stunde 4</p> <p>6 (c—e). So schöne Farben und Muster!</p> <p>7. Kleidung per Katalog bestellen</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. • Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). • Варьировать диалоги в парах. • Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. • Повторять названия предметов одежды и знакомились с новыми моделями одежды
<p>Stunde 5</p> <p>8. Große russische Maler</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. • Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. • Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 6 9. Lebenslauf von Boris Kustodijew	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. • Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. • Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы. • Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы
	Stunde 7 10. Über Geschmack lässt sich nicht streiten	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. • Представлять результаты обсуждения в классе
	Stunde 8 11. Lieblingsgrammatik üben 12. Wessen Hund ist das?	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий. • Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец
	Stunde 9 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы

	<p>Stunde 10 Abschlussfest zur Lektion 4 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
<p>Lektion 5. So verschiedene Menschen! (10 ч)</p>		
<p>Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	<p>Stunde 1 1. Das Äußere von Uta und Conny 2. Charaktereigenschaften sind recht verschieden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. • Исправлять информацию в описаниях внешне-сти с использованием имён прилагательных смешанного склонения. • Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец. • Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. • Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду
	<p>Stunde 2 3. Eine Fotoausstellung 4. So viel Stress am Morgen!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. • Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников. • Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец
	<p>Stunde 3 5. Eine E-Mail an die Deutschlehrerin 6. Ratespiel. Wer kann das sein?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. • Читать электронное письмо и выполнять по-исковое грамматическое задание. • Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность».

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 4 7. Über einen Menschen sprechen? Kein Problem! 8. Omas Nicki ist weg!	<ul style="list-style-type: none"> • Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников. • Готовить монологические высказывания по результатам парной работы Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. • Исправлять текст объявления о пропавшей собаке.
	Stunde 5 9. Nicki ist wieder da!	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». • Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию
	Stunde 6 10. Eine Schokoladentafel für Conny	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. • Читать и дополнять текст диалога. • Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото
	Stunde 7 11. Lukas Traum 12. Wir träumen auch!	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. • Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста. • Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст. • Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях
Stunde 8 13. Omas Koffer	<ul style="list-style-type: none"> • Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. • Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации. • Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля. • Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений
Stunde 9 14. Lieblingsgrammatik üben 15. Ist die Mode wichtig?	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе. • Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём. • Вносить дополнения в текст полилога (окончания имён прилагательных). • Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника
Stunde 10 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
Stunde 11 Abschlussfest zur Lektion 5 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каж- дого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 6. Orientierung in der Stadt (9 ч)		
Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.	Stunde 1 1. Dimas Fotos von München	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. • Читать текст аудиозаписи для самоконтроля
Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорти. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление	Stunde 2 2. Gebäude in München	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты. • Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать. • Представлять в классе результаты парной работы с опорой на страноведческий иллюстративный ряд. • Читать по ролям диалог на тему урока и варьировать его
	Stunde 3 3. Gebäude in der Stadt	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. • Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города. • Рассказывать об общественных зданиях своего города/своего села

<p>Stunde 4 4. Dima hat sich verlaufen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. • Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока. • Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города
<p>Stunde 5 5. Wegbeschreibungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. • Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену
<p>Stunde 6 6. Entschuldigung, wie komme ich zu ...? 7. Dimas Blog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться спрашивать о том, как пройти до места назначения. • Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. • Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета
<p>Stunde 7 8. Ein Märchenkönig</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи. • Выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста
<p>Stunde 8 Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
<p>Stunde 9 Abschlusstest zur Lektion 6 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каж- дого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 7. Schulparty (13 ч)		
Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Stunde 1 1. Dimas Freunde chatten 2. Ein Telefongespräch	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений. • Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации
	Stunde 2 3. Eine Partyvorbereitung 4. Conny schreibt eine E-Mail an ihre Freundin in Frankfurt am Main	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать высказывания по темам. • Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание
Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).	Stunde 3 5. So verschiedene Partys 6. Ratespiel 7. Schulfest im Luisen- gymnasium	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. • Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. • Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями. • Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его

Грамматический материал

Временные формы глаголов в Passiv

<p>Stunde 4 8. Feste in Deutschland 9. Osterreichtraditionen</p>	<ul style="list-style-type: none">• Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня святого Николая).• Соотнести тексты об этих праздниках с поздравительными открытками.• Читать описание пасхальных традиций и исправлять поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации
<p>Stunde 5 10. Partyvorbereitung 11. Lieblingsgrammatik üben 12. Wir planen unsere Party 13. Eine Schulparty vorbereiten</p>	<ul style="list-style-type: none">• Определять очердённость действий по организации школьного праздника в группах.• Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец.• Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах.• Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений
<p>Stunde 6 14. Einladung zu einer komischen Party!</p>	<ul style="list-style-type: none">• Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени.• Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока
<p>Stunde 7 15. Abschiedskarten</p>	<ul style="list-style-type: none">• Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени.• Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива.

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец. • Писать прощальные открытки друзьям по образцу
	Stunde 8 16. Connys Apfelkuchen nach Omas Rezept	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание. • Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова. • Записывать рецепты любимых блюд.
	Stunde 9 17. Dimas SMS an Conny 18. Dimas E-Mail an seine Deutschlehrerin 19. Geschenke	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться читать и составлять SMS по-немецки • Читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам. • Слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах. • Подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям
	Stunde 10 20. Dimas Blog 21. Abschiedsgeschenk von Dima	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста урока по его названию. • Читать текст блога, сопоставляя его со своими прогнозами. • Анализировать и оценивать идеи персонажа учебника с использованием ключевых выражений

<p>Stunde 11 22. Dima kauft Geschenke 23. Geschenk, Geschenk ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать подходящие подарки с опорой на иллюстративный ряд. • Обсуждать сувениры и подарки, а также выражать своё согласие или несогласие в выборе подарка
<p>Stunde 12 Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
<p>Stunde 13 Abschlusstest zur Lektion 7 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Тексты к заданиям в учебнике

Lektion 1. Schüleraustausch

AUDIO Stunde 3

003

Aufgabe 4b

Frau Klein: Entschuldige bitte, dass ich dich störe. Weißt du, ich habe Angst vor dem Fliegen. Können wir vielleicht ein bisschen miteinander reden? So vergeht die Zeit schneller.

Dima: Na klar.

Frau Klein: Sag mal, kommst du aus München?

Dima: Nee, aus Sotschi. Das ist am Schwarzen Meer.

Frau Klein: Ach so ... Du sprichst aber gut Deutsch.

Dima: Ich habe mich immer für Deutsch interessiert.

Frau Klein: Interessierst du dich auch für Sport? Alle Jungs in deinem Alter spielen Fußball.

Dima: Ich aber nicht. Ich interessiere mich für Wintersport.

Frau Klein: Wintersport am Meer? Ist das möglich?

Dima: Ja, wir haben viel Schnee in den Bergen. Ich fahre gern Ski. Ich gehe auch oft in den Fitnessclub. Mein Vater arbeitet dort als Trainer.

Frau Klein: Und deine Mutter? Was macht sie?

Dima: Sie arbeitet als Ärztin in einem Sanatorium. Sie können jetzt lachen, aber sie interessiert sich für Fußball. Sie sieht sich im Fernsehen jedes Fußballspiel an.

Frau Klein: Na so was!

AUDIO Stunde 4

004

Aufgabe 7a

Jan und Uta Krause

Jan Krause ist ein sehr sympathischer Mann. Er ist groß und hat eine athletische Figur, weil er gern Sport treibt. Jan hat viele Freunde, weil er offen und humorvoll ist. Er ist immer im Mittelpunkt, weil er lustige Witze erzählt. Jans Kollegen achten ihn, weil er sehr professionell arbeitet. Seine Kinder Conny und Luka lieben ihren Vater sehr, weil er immer Zeit für sie hat. Jans Frau Uta liebt ihn, weil er klug und ehrlich ist und ihr immer hilft.

AUDIO

005

Aufgabe 7b

Uta Krause arbeitet in einem Reisebüro. Sie ist sehr nett, deshalb hat sie keine Konflikte, wenn die Kunden unzufrieden sind. Natürlich gibt es manchmal Probleme, deshalb sind die Kunden sehr nervös. Trotzdem bleibt Uta ruhig und versucht alle Probleme zu lösen. Oft kommt sie müde nach Hause. Trotzdem macht sie ein leckeres Abendessen. Obwohl Uta viel arbeitet, ist sie eine gute Mutter und Hausfrau.

AUDIO

Stunde 5

006

Aufgabe 8b

So viele Fragen an Dima!

Uta: Dima, erzähl mal über Sotschi. Wie alt ist deine Stadt?

Dima: Sotschi wurde 1838 als Fort Alexandrija gegründet. Dann hatte das Fort viele Namen und verwandelte sich allmählich zu einer Siedlung. 1896 erhielt die Siedlung ihren heutigen Namen Sotschi und 1917 wurde sie zur Stadt.

Jan: Deine Stadt liegt am Meer. Habt ihr immer gutes Wetter?

Dima: Das Klima ist bei uns subtropisch. Der Sommer ist lang und heiß. In dieser Zeit sind immer viele Urlauber in der Stadt, weil Sotschi ein bekannter Kurort ist. Der Herbst ist ganz kurz. Und der Winter ist mild, im Januar und Februar sind es oft 6 Grad. Zu warm für mich. Ich mag, wenn es richtig kalt ist.

Luka: Kann man bei euch Ski fahren? Gibt es genug Schnee?

Dima: Na klar, in den Bergen. Dort gibt es viele alpine Kurorte. Besonders bekannt ist Krasnaja Poljana. Die Natur in unserer Stadt und in ihrer Umgebung ist sehr schön: Berge, Wasserfälle, Höhlen, schnelle Bergflüsse, tropische Pflanzen. Bei uns wachsen sogar Kokospalmen.

Conny: Und welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Sotschi?

Dima: Es gibt viele alte Kirchen. Zum Beispiel die schöne Kathedrale des Erzengels Michael. Unser Botanischer Garten ist sehr bekannt. Ich mag auch den Riviera-Park. Er existiert schon seit 1898. Wir haben auch das historische Fort Godlik, ein Kunstmuseum, ein Delfinarium und noch viel Interessantes. Ich mag meine Stadt. Dort ist es nie langweilig.

AUDIO

Stunde 7

007

Aufgabe 11b

Luka und Dima teilen ein Zimmer

Hi alle! Ich bin in München und möchte über meine ersten Eindrücke schreiben. Es ist toll bei meiner Gastfamilie! Die

Krauses sind so nette Menschen! Alles ist neu für mich und sie versuchen mir zu helfen. Ich wohne mit Luka in seinem Zimmer. Früher habe ich gedacht, dass alle Deutschen sehr ordentlich sind. Aber jetzt glaube ich, dass das ein Klischee ist. Ich dachte, dass in Lukas Zimmer Ordnung herrscht. Das ist aber überhaupt nicht so.

Sein Zimmer finde ich sehr ungewöhnlich. Die eine Wand ist weiß, die andere schwarz. An der weißen Wand steht ein Bett. Es ist weiß. Die Bettwäsche ist schwarz, grau und weiß. Das finde ich sehr originell. Über dem Bett hängt ein Regal. Auf dem Regal liegt Lukas alter Fußball. An der schwarzen Wand steht ein großes weißes Regal. Neben dem Regal steht sein neues Skateboard. Im Zimmer hängen schöne Poster. Sie gefallen mir sehr. Am Fenster steht ein kleiner Computertisch. Lukas Zimmer ist sehr hell. Es gibt Vorhänge. Ich hoffe, Luka und ich haben keine Probleme miteinander. Er wird bestimmt nicht ärgerlich sein, wenn ich meine Bücher auf den Fußboden lege oder meine Jacke nicht in den Schrank hänge.

AUDIO **Stunde 9**

008

Aufgabe 13a

So ein Chaos!

Luka und Dima wohnen drei Tage in einem Zimmer. Von Ordnung keine Spur! Sie können nichts finden.

Luka: Oh nein! Wo sind meine Socken?

Dima: Sie sind irgendwo unter dem Tisch. Und vielleicht hast du meinen Rucksack gesehen?

Luka: Klar. Er liegt neben dem Sessel.

Dima: Super! Ich sehe mein T-Shirt! Es liegt im Sessel unter deinen Jeans.

Luka: Ich habe deine Turnschuhe im Regal gefunden!

Dima: Komisch! Ich habe sie unter dem Bett gesucht.

AUDIO

009

Aufgabe 13d

Uta konnte die Unordnung in Lukas Zimmer nicht mehr sehen. Sie hat ein bisschen aufgeräumt. Auch jetzt können Luka und Dima nichts finden.

Luka: Mama, mein Skateboard war am Fenster. Wo ist es jetzt?

Uta: Ich habe es an die Wand gestellt.

Dima: Uta, und wo sind meine Lehrbücher? Sie waren auf dem Fußboden neben dem Tisch.

Uta: Ich habe sie ins Regal gestellt.

Russische Schüler über den Schüleraustausch

A Dieser Austausch hat mir sehr gefallen. Ich erinnere mich gern an diese Reise nach Deutschland.

B Ich habe mich über die Ruhe und die Sauberkeit in diesem Land gewundert. Die Deutschen sind sehr arbeitsam und achten sehr auf Ordnung.

C Das Leben in Deutschland ist für mich zu ruhig. Mir fehlt das Tempo, der Rhythmus einer Großstadt. Am Abend sind die Straßen leer. Komisch!

D Das Essen in Deutschland ist sehr lecker! Meine Gastmutter hat extra für mich deutsche Gerichte gekocht.

E Die U-Bahn in Deutschland hat mir absolut nicht gefallen. Unsere U-Bahn ist viel schöner.

F Ich habe gesehen, dass die Deutschen ihr Zuhause sehr mögen. Sie arbeiten sehr gern im Garten. Ach ja, und sie sortieren Müll. Es war für mich schwer, mich daran zu gewöhnen.

G Für mich war es sehr interessant zu hören, wie die Menschen auf der Straße sprechen. Das ist kein Hochdeutsch. Die Leute sprechen schnell und oft Dialekt. Manchmal war ich sauer, weil ich fast nichts verstanden habe.

H Ich glaube, die Deutschen machen selten etwas spontan. Sie planen alles. Wir Russen sind anders.

Herr und Frau Krause über ihren Gast

Jan: Weißt du, woran ich jetzt denke?

Uta: Woran denn?

Jan: Daran, dass wir alles richtig gemacht haben.

Uta: Was meinst du?

Jan: Es ist super, dass wir Dima eingeladen haben.

Uta: Da hast du recht. Die Kinder freuen sich sehr darüber, dass er zu uns gekommen ist.

Jan: Sie haben so lange darauf gewartet! Und sie haben sich sehr gut darauf vorbereitet.

Uta: Genau. Luka hat sogar sein Zimmer aufgeräumt. Ich habe mich so darüber gewundert!

Jan: Luka hat mir darüber erzählt.

Uta: Worüber hat er noch erzählt? Sehr interessant!

Jan: Über seine Pläne. Er will Dima alles zeigen, ihn mit Freunden bekannt machen.

AUDIO

013

Aufgabe 19

Das Lied „Klipp und klar“

- Sag mal, woran denkst du?
- Daran.
- Sag mal, worauf hoffst du?
- Darauf.
- Sag mal, wovon träumst du?
- Davon.
- Erzählst du mir darüber?
- Ach nee ...
- Ich weiß nicht, woran du denkst.
- Ich weiß nicht, worauf du hoffst.
- Ich weiß nicht, wovon du träumst.
- Na und?

Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt

AUDIO **Stunde 2**

016

Aufgabe 2c

Die Weißwurst

Dima: Conny, sag mal, warum lachst du?

Conny: Man sieht sofort, dass du kein Münchner bist.

Dima: Wieso denn? Habe ich etwas falsch gemacht?

Conny: Klar. Du hast die Weißwurst falsch gegessen.

Dima: Falsch? Zu Hause esse ich Würstchen immer so. Ich schneide sie und esse mit der Gabel.

Conny: Die Gabel ist kein Problem. Du hast die Weißwurst mit der Haut gegessen. Die Münchner machen so was nicht.

Dima: Ach so! Das nächste Mal esse ich richtig. Danke, dass du mir das gesagt hast.

AUDIO

017

Aufgabe 3

Wir sind Allesesser!

Wir, Allesesser, essen alles.

Egal, ist das Reis oder leckerer Fisch.

Was ist also heut' auf unserem Tisch?

Aha, deutsches Würstchen, ungarische Wurst!

Das Herz schlägt laut in unserer Brust.

Holländischer Käse! Gebratener Fisch!

Was ist heute noch auf unserem Tisch?
Gesalzene Gurken! Frischer Salat!
Und noch etwas Grünes ...
Grüner Spinat!
Grüner Spinat ist wirklich gesund,
er kommt bestimmt in unseren Mund!

AUDIO

Stunde 4

018

Aufgabe 6b

Alles ist Geschmackssache!

Uta: Dima, erzähl mal etwas über die russische Küche. Was esst ihr gern?

Dima: Meine Mutter kocht sehr oft Schtschi. Das ist eine Kohlsuppe. Bei uns isst man sehr gern verschiedene Suppen. Als Hauptgericht kocht man oft Rind- und Schweinefleisch. Ich mag gebratenes Hähnchen sehr gern. Als Beilage essen wir oft gekochte Kartoffeln, Nudeln oder Reis.

Luka: Und Fisch? Essen die Russen gern Fisch?

Dima: Natürlich. Bei uns in Sotschi kann man problemlos frischen Fisch kaufen. Viele Russen mögen Hering.

Uta: Ich habe gehört, dass man in Russland Brei mag. Stimmt das?

Dima: Ja. Vor allem ist bei uns Buchweizenbrei sehr beliebt. Buchweizen ist sehr lecker und gesund.

Luka: Buchweizen? Ich habe das noch nie gegessen. Bei uns isst man das nicht.

Uta: Buchweizen kann man bei uns in Bioläden kaufen. Ich muss unbedingt mal Buchweizenbrei kochen. Ich habe bemerkt, dass du zum Frühstück keinen Honig und keine Marmelade isst.

Dima: Zum Frühstück essen wir das normalerweise nicht. Gewöhnlich kocht Mama Brei oder Eier. Wir essen Quark oder Joghurt, Käse- und Wurstbrote.

Uta: Sag mal, schmeckt dir deutsche Wurst?

Dima: Ja, sehr. Ach ja, wir mögen Pfannkuchen und Pirogen mit verschiedenen Füllungen sehr. Meine Oma backt super!

Luka: Und welche Getränke sind beliebt?

Dima: Wir Russen sind große Teetrinker. Man trinkt sehr oft schwarzen Tee mit verschiedenen Süßigkeiten. Leider habe ich Pastila und Sefir in Deutschland noch nicht gesehen. Das schmeckt aber prima! Schade, dass ihr das nicht habt. Und russischen Kwass kann man bei euch auch nicht kaufen. Das ist unser nationales Getränk. Daraus macht man sogar eine kalte Suppe. Sie heißt Okroschka.

Uta: Sehr interessant. Sag mal, kann deine Mama mir einige Rezepte zuschicken? Ich möchte gern russisch kochen.

Dima: Natürlich. Kein Problem.

AUDIO Stunde 5

019

Aufgabe 7a

Conny, Luka und Dima besuchen Oma Krause

Oma: Conny, iss noch einen Teller italienische Spaghetti!

Conny: Ich esse lieber noch ein Stück leckere Pizza.

Oma: Dima, nimm noch eine Scheibe holländischen Käse!

Dima: Essen kann ich nicht mehr. Ich trinke lieber eine Tasse schwarzen Tee.

Oma: Luka, trink ein Glas kaltes Mineralwasser.

Luka: Kaltes Mineralwasser? Warum nicht? Gern.

Conny: Oma, du selbst hast noch nichts gegessen. Iss doch ein Stück leckeren Fisch.

Oma: Gern, mein Kind. Ich mag Fisch sehr.

AUDIO Stunde 6

020

Aufgabe 9b

Oma Krause besucht den Flohmarkt

Oma besucht sehr oft den Flohmarkt in München. Nicht immer kauft sie etwas. Ihr gefällt einfach die Atmosphäre auf dem Markt. Hier treffen sich Sammler nicht nur aus München, sondern auch aus kleinen Städten. Viele von ihnen sind sehr originelle Menschen. Auf dem Flohmarkt kann man viele interessante Sachen aus verschiedenen Ländern sehen: schönen Schmuck aus afghanischen Steinen und italienischem Silber, Kleidung aus alten Stoffen, Lampen aus tschechischem Kristall, Möbel aus indischem Holz, warme Jacken aus peruanischer Lamawolle, schöne Kerzenleuchter aus iranischer Bronze, Mützen aus russischem Pelz. Oma spricht auch mit netten Verkäufern sehr gern. Vor ein paar Jahren hat sie auf dem Flohmarkt eine Tasse aus chinesischem Porzellan gekauft. Leider darf niemand aus dieser Tasse trinken. Denn sie steht im Regal und ist für Oma wie ein Museumsexponat. Sie denkt, dass ein chinesischer Kaiser aus dieser Tasse Tee getrunken hat. Vielleicht war das wirklich so. Wer weiß?

AUDIO Stunde 7

021

Aufgabe 11b

Conny ist nervös

Jan: Uta, sag mal, was ist mit Conny? Sie ist nervös und will nicht mit mir sprechen.

Uta: Trotz schlechten Wetters sind Dima, Luka und Conny heute wieder auf den Flohmarkt gegangen. Aber wegen starken Regens waren dort sehr wenige Verkäufer. Deshalb war Conny sehr ärgerlich.

Jan: Und wegen schrecklicher Stimmung hat sie immer gemammert.

Uta: Genau. Sie sagte, sie ist trotz nicht gemachter Hausaufgaben und trotz katastrophalen Zeitmangels mitgekommen. Sie wollte so schnell wie möglich zurück nach Hause.

Jan: Das ist die Pubertät! Trotz großer Liebe zu uns kann sie sich schlecht kontrollieren und ist manchmal unerträglich.

Uta: Ich hoffe, das geht bald vorbei.

Lektion 3. Schulsystem in Deutschland

AUDIO Stunde 2

023

Aufgabe 3a

Luisengymnasium München

Dima: Conny, kannst du mir etwas über euer Gymnasium erzählen?

Conny: Klaro. Weißt du, dass es das älteste Städtische Gymnasium in München ist?

Dima: Echt? Und wann wurde es gegründet?

Conny: 1822. Es war ein Mädchengymnasium. Es wurde nach Herzogin Luise benannt.

Dima: Und wann begannen Mädchen und Jungen zusammen zu lernen?

Conny: Im Jahr 1969. Vielleicht weißt du noch nicht, dass unser Gymnasium eine Schulverfassung hat.

Dima: Super! So was haben wir nicht.

AUDIO Stunde 4

024

Aufgabe 5b

Wo ist was?

Dima: Luka, ich habe ein Problem. Ich kann im Gymnasium nichts finden. Das Gebäude ist so groß! Kannst du mir bitte helfen?

Luka: Keine Panik! Hör zu, die Mensa und die Cafeteria sind im Erdgeschoss. Dort ist auch die Turnhalle.

Dima: Ist das Direktorat auch im Erdgeschoss?

Luka: Ja, neben dem Lehrerzimmer.

Dima: Wo ist die Aula? Ich habe gehört, dass sie sehr schön ist.

Luka: Sie ist auch im Erdgeschoss.

Dima: Wo sind die Klassenzimmer?

Luka: Im ersten und zweiten Stock. Im dritten Stock ist der Physiksaal, neben ihm siehst du den Chemiesaal.

Dima: Ist der Werkraum im Keller?

Luka: Genau. Da ist auch die Dusche.

Dima: Aha, jetzt ist alles klar. Danke, Luka!

Luka: Findest du die Toiletten?

Dima: Ja. Sie sind im ersten und dritten Stock.

AUDIO Stunde 6

026

Aufgabe 10

Das Lied „So viel lernen!“

Auf meinem Tisch
das leere Blatt.
Was soll ich denn nur schreiben?
Vor meinem Tisch
die Lehrerin:
Wann wirst du endlich schreiben?

Refrain:

Dauernd lernen,
immer denken,
immer sitzen,
immer schreiben!
Dauernd rechnen,
immer horchen,
immer wieder tüchtig sein!

In meinem Kopf
da ist es leer:
Wie soll ich denn nur schreiben?
Ich kann nicht mehr,
ich bin so müd'.
Ich brauche eine Pause!

Refrain:

Ich hör' nichts mehr,
ich bin erschöpft.

Ich brauche eine Pause!
Ich denk' nicht mehr,
ich bin ganz leer.
Ich brauche eine Pause!

Refrain

AUDIO

028

Aufgabe 12b

Ein bisschen Humor

Fritzchen bekommt in der Schule immer schlechte Noten. Er kommt nach Hause und sagt zu seiner Mutter: „Ich habe zwei Nachrichten: eine gute und eine schlechte.“
Die Mutter sagt: „Die gute zuerst.“
Fritzchen sagt: „Ich habe eine Eins bekommen.“
Die Mutter sagt: „Toll, und jetzt die schlechte Nachricht?“
Fritzchen: „Das war ein Witz.“

AUDIO

Stunde 11

029

Aufgabe 19a

Der Traumschüler

Conny: Herr Kleinschmidt, darf ich mit Ihnen ein kurzes Interview machen?

Direktor: Na klar.

Conny: Sie arbeiten schon 20 Jahre am Gymnasium und können meine Frage bestimmt beantworten. Gibt es überhaupt Traumschüler?

Direktor: Da möchte ich dich auch fragen. Was denkst du, gibt es Traumlehrer?

Conny: Ich glaube schon.

Direktor: Traumschüler muss es dann auch geben. Für mich ist ein Traumschüler vor allem ein fleißiger Schüler. Er soll sich für den Unterricht interessieren und motiviert sein. Er ist höflich und freundlich gegenüber seinen Mitschülern und Lehrern. Wenn es Konflikte gibt, muss er sie friedlich lösen, ohne Gewalt.

Conny: Gibt es solche Schüler in unserem Gymnasium?

Direktor: Natürlich. Es gibt sogar viele.

Conny: Danke für das Interview, Herr Kleinschmidt.

Lektion 4. Das Äußere eines Menschen

AUDIO Stunde 2

031

Aufgabe 4a

Fotoalbum

Dima: Luka, du hast versprochen euer Fotoalbum zu zeigen.

Luka: Ich kenne noch nicht alle Verwandten, Bekannten und Freunde der Familie.

Conny: Gut, ich kann dir etwas über sie erzählen. Guckt mal, der schöne Mann da ist Papas Cousin Alex. Und diese nette Frau ist meine Tante Gudrun. Wollt ihr wissen, wer dieses attraktive Mädchen ist?

Dima: Logo.

Conny: Das ist meine Schulfreundin Silvia.

Luka: Und wer sind diese komischen Jungen?

Conny: Das sind meine Mitschüler.

AUDIO Stunde 3

032

Aufgabe 6a

So schöne Farben und Muster!

Jan Krause muss für ein paar Tage dienstlich verreisen. Seine Frau Uta hilft ihm, den Koffer zu packen.

Uta: Nimmst du den gestreiften Anzug mit?

Jan: Klar. Und vergiss bitte das beige Hemd nicht. Das blaue habe ich schon eingepackt.

Uta: Soll ich auch den bordeaux Pulli einpacken?

Jan: Nein, den nehme ich nicht mit. Pack lieber den türkisfarbenen ein. Er steht mir viel besser.

Uta: Nimmst du den karierten Pyjama mit?

Jan: Aber natürlich. Ach ja, hast du schon die gepunktete Krawatte und die schwarzen Schuhe eingepackt?

Uta: Ja. Alles ist schon drin. Ich hoffe, wir haben nichts vergessen.

AUDIO Stunde 4

033

Aufgabe 7a

Kleidung per Katalog bestellen

Conny: Mama, wie findest du diese blau-weiß gestreifte Jacke?

Uta: Ziemlich schick! Was kostet sie?

Conny: 20,99 Euro. Und diese klassische dunkelblaue Hose gefällt mir auch sehr. Nur 46,99 Euro.

Uta: Ja, ziemlich billig. Willst du die Jacke und die Hose bestellen?

Conny: Ja, Mama. Ich habe noch Geld vom letzten Geburtstag übrig.

AUDIO

Stunde 6

034

Aufgabe 9a

Lebenslauf von Boris Kustodijew

Boris Kustodijew ist am 7. März 1878 in Astrachan als Sohn eines Gymnasiallehrers geboren. Nach Beendigung der Schulausbildung begann er Theologie zu studieren. Von 1893 bis 1896 nahm er privaten Malunterricht bei P. A. Wlassow in Astrachan. In den Jahren 1896 bis 1903 studierte er an der Petersburger Kunstakademie.

1904 schloss er sein Studium ab und ging auf Auslandsreise. Zuerst lebte der Maler in Frankreich und Spanien, dann reiste er 1907 nach Italien und 1909 nach Österreich und Deutschland. In dieser Zeit entstanden viele Porträts und Genregemälde.

Nach seiner Rückkehr nach Russland wurde Boris Kustodijew 1909 Mitglied der Petersburger Kunstakademie. Im Jahr 1911 schloss er sich der Künstlerbewegung „Mir Iskusstwa“ an.

Kustodijew illustrierte Bücher von Nikolai Gogol, Michail Lermontow und Leo Tolstoi. Er malte auch Dekorationen für Theatervorstellungen. Seine Werke sind im Russischen Museum, im Nischni Nowgoroder Kunstmuseum, im Kunstmuseum von Astrachan und in der Tretjakow-Galerie ausgestellt. Boris Kustodijew starb 1927 in Leningrad.

Lektion 5. So verschiedene Menschen!

AUDIO

Stunde 2

036

Aufgabe 4a

So viel Stress am Morgen!

Dima: Luka, wo ist mein blauer Pulli? Ich kann ihn nicht finden.

Luka: Dein blauer Pulli? Was weiß ich!/Keine Ahnung!/Ich weiß nicht.

Conny: Luka, wo ist meine bunte Bluse? Hast du sie gesehen?

Luka: Komisch, aber deine bunte Bluse hängt in meinem Schrank.

Omas Nicki ist weg!

Oma: Jan, etwas Schreckliches ist passiert.

Jan: Ganz ruhig! Weine nicht und erzähl mir alles von Anfang an.

Oma: Ich bin mit Nicki Gassi gegangen. Wir waren im Park. Dort hat er einen Hund gesehen ...

Jan: Eine schwarze Pudeldame? Sie hat ein schönes gelbes Halsband. Ich kenne sie. Das ist Luna, Nicki spielt gern mit ihr.

Oma: Ach nein, Luna war das nicht. Diese Pudeldame ist weiß. Sie hat lange Ohren und einen grauen Fleck an der Brust. Sie hat auch einen kurzen Schwanz. Ich habe sie früher nie gesehen. Nicki hat mit ihr ein bisschen gespielt. Dann sind sie beide plötzlich weggelaufen. Ich habe Nicki überall gesucht, aber ich konnte ihn nicht finden. Unser armer Nicki! Wo ist er jetzt?

Jan: Ich glaube, dass wir eine Anzeige schreiben müssen.

Oma: Du hast recht. So können wir ihn bestimmt schnell finden.

Nicki ist wieder da!

Jan: Krause.

Frau Schulze: Schönen guten Abend.

Jan: Guten Abend.

Frau Schulze: Schulze ist mein Name. Ich habe Ihre Anzeige gelesen und ich glaube, dass ich eine gute Nachricht für Sie habe. Wir haben eine Pudeldame ...

Jan: Eine weiße?

Frau Schulze: Genau. Sie heißt Cleo.

Jan: Hat sie lange Ohren, einen grauen Fleck an der Brust und einen kurzen Schwanz?

Frau Schulze: Ja, hat sie. Cleo spielt gern mit anderen Hunden. Heute früh ist sie mir im Park entlaufen. Ich konnte sie leider nicht finden. Aber um 12 Uhr war sie wieder da. Und sie war nicht allein!

Jan: Sie war mit unserem Nicki?!

Frau Schulze: Ich glaube schon. Ein roter Dackel mit einem weißen Brustfleck und einem grünen Halsband. Er ist bei uns.

Jan: So ein Glück! Das ist bestimmt unser Nicki. Wir holen ihn sofort ab. Geht das?

Frau Schulze: Klar.

Jan: Super! Vielen Dank, Frau Schulze. Wie ist Ihre Adresse?

Frau Schulze: Berliner Straße 5. Wiederhören, Herr Krause!

Jan: Auf Wiederhören.

AUDIO Stunde 7

039

Aufgabe 11b

Lukas Traum

Heute Nacht hat Luka etwas Komisches geträumt und hat darüber Dima erzählt.

„Zuerst bin ich ein bisschen über München geflogen. Das war fantastisch! Dann war ich in einer kleinen Stadt. Dort habe ich viele Menschen gesehen. Sie haben eine komische Sprache gesprochen, aber ich habe alles verstanden. Dann war ich plötzlich in einem schönen Park. Ich habe auf einer weißen Bank gesessen und ein Buch auf Chinesisch gelesen. Dann war ich in einem geheimnisvollen Schloss. Dort habe ich mit komischen Menschen gesprochen. Diese Menschen mit silbernen Haaren konnten alle Sprachen der Welt. Sie haben mir versprochen, dass ich bald Englisch perfekt spreche und schreibe. Was soll das bedeuten?“

„Dein Traum ist leicht zu erklären“, beruhigte Dima seinen Freund. „Heute haben wir einen Test in Englisch. Ich glaube, gestern hast du zu viel Englisch gelernt. Deshalb träumst du so was in der Nacht.“

AUDIO Stunde 8

040

Aufgabe 13a

Omas Koffer

Liebe Irina Franzewna,

heute Abend waren Luka und ich wieder mal bei Oma Krause zu Besuch. Sie hat uns gebeten ihr zu helfen. Sie konnte ihren alten Koffer aus dem Keller nicht in die Wohnung bringen, weil er schwer war. Wir haben diesen Koffer zusammen aus dem Keller gebracht. Der war wirklich schwer!

Natürlich wollten wir wissen, was im Koffer war. Oma sagte, im Koffer sind die Bilder eines bekannten Malers, eine Kopie eines alten Bildes, Briefe eines guten Freundes, ein Kleid einer deutschen Modemacherin und viele Fotos verschiedener Menschen. Alle diese Sachen waren ihr sehr teuer, weil sie Oma an schöne Tage in ihrem Leben erinnerten. Oma war sehr zufrieden und bedankte sich herzlich bei uns.

Dann haben wir zusammen Tee getrunken. Oma hat extra für uns einen Apfelstrudel gebacken. Das war sehr lecker! Luka sagt, der Apfelstrudel ist Omas Spezialität. Ich habe sie um das Rezept für meine Mutter gebeten.
Mit herzlichen Grüßen
Ihr Dima

AUDIO Stunde 9

041

Aufgabe 15a

Ist die Mode wichtig?

Luka: Na endlich sind deine dummen Freundinnen weg!

Conny: Was? Du glaubst, dass meine besten Freundinnen dumm sind?

Dima: Luka hat recht. Ihr sprecht doch nur über diese blöden Klamotten. Das ist doch wahnsinnig langweilig. Es gibt auch andere interessante Themen.

Conny: Ich bin sicher, dass alle modernen Menschen sich für Mode interessieren müssen. Die Kleidung kann über den Menschen viele wichtige Informationen geben.

Luka: Sehr interessant! Welche wichtigen Informationen gibt dir meine Kleidung?

Conny: Du trägst gern sportliche Sachen. Das zeigt, dass du ein aktiver Mensch bist und gern Sport machst. Du trägst gern Kleidung in hellen Farben. Das sagt, dass du ein positiver Mensch bist.

Dima: Und was kannst du über mich sagen?

Conny: Du trägst keine extremen Klamotten und hast mehrere klassische Sachen. Du willst nicht auffallen. Das sagt, dass du ein bescheidener Mensch bist und nicht immer im Mittelpunkt sein willst.

Dima: Da hast du recht. Diese supermodischen Markensachen gefallen mir nicht. Ich trage gern bequeme und einfache Klamotten. Hauptsache, sie müssen mir gut passen.

Luka: Und was kannst du über Sonja aus deiner Klasse sagen? Sie trägt immer nur schwarze Klamotten.

Conny: Ein gutes Beispiel. Die Kleidung zeigt auch, zu welcher Jugendgruppe der Mensch gehört, welche Musik er hört. Sonja gehört zu den Goten. Sie lieben schwarze Sachen, haben schwarze Haare und Nägel. Sogar Sonjas Katze ist schwarz.

Dima: Luka, weißt du, vielleicht hat Conny recht. Jetzt verstehe ich, dass Mode wirklich eine wichtige Rolle in unserem Leben spielt. Die Kleidung kann helfen mehr über den Menschen erfahren. Das finde ich toll!

Lektion 6. Orientierung in der Stadt

AUDIO Stunde 1

043

Aufgabe 1

Dimas Fotos von München

A Das Rathaus liegt im Herzen der Stadt. Es wurde im neugotischen Baustil gebaut. Beliebtes Fotoobjekt ist das weltberühmte Glockenspiel. Es dreht sich täglich um 11 und 12 Uhr im Rathaustrurm.

B Den Dom mit den beiden Zwiebeltürmen nennt man auch einfach nur Frauenkirche. Sie ist ein Wahrzeichen von München.

C Für Fans von Maschinen und Technik ein Muss: Das Deutsche Museum auf der Museumsinsel an der Isar. Es ist das meistbesuchte Museum Deutschlands.

D Das BMW-Museum ist der neueste Besuchermagnet am Olympiapark. Es befindet sich neben dem BMW-Haus, dem Gebäude mit der modernen Architektur, und erzählt von der Geschichte und der Zukunft des bayerischen Automobilherstellers.

E Das UFO im Norden Münchens: Die Allianz Arena ist das neueste Wahrzeichen der Stadt. Wenn hier nicht die Münchner Fußballvereine spielen, können die Touristen die einzigartige Architektur bewundern.

F Das Schloss der bayerischen Herrscherfamilie, der Wittelsbacher, gehört zu den Prachtbauten dieser Dynastie. Heute ist der Schlosspark ein Erholungsgebiet für Einwohner und Touristen.

G Das sind drei Kunstsammlungen. An den Wänden der Alten Pinakothek hängen die Gemälde europäischer Meister des 14. bis 18. Jahrhunderts. In der Neuen Pinakothek kann man die Kunst des 19. Jahrhunderts sehen. Und die Pinakothek der Moderne ist eine Sammlung moderner Kunst des 20. und 21. Jahrhunderts.

H Hinter dem Karlstor am Stachus liegt die Münchner Altstadt.

I Das ist das Gebäude der Bayerischen Staatsoper und des Bayerischen Nationalballetts. Es liegt ganz im Zentrum Münchens.

AUDIO Stunde 2

044

Aufgabe 2e

Gebäude in München

Dima: Entschuldigung, wie komme ich am besten zum Supermarkt?

Passant: Geh zuerst über die Brücke, dann rechts durch den Platz. Lauf dann an der Post vorbei und biege links um die Ecke. Und danach geradeaus bis zum Supermarkt.

Dima: Danke schön!

AUDIO Stunde 4

045

Aufgabe 4a

Dima hat sich verlaufen

Conny: Ich bin schon an der U-Bahn-Station Marienplatz. Wo bist du denn?

Dima: Ich habe mich verlaufen.

Conny: Was siehst du rechts und links?

Dima: Eine Kirche, ich steh gerade davor.

Conny: Welche Kirche ist das?

Dima: Weiß nicht.

Conny: Geh und such nach einem Straßenschild.

Dima: O. K. Hier steht Pacellistraße.

Conny: Dann ist es die Dreifaltigkeitskirche. Geh also geradeaus über den Promenadeplatz und dann die Maffeistraße entlang. An der zweiten Kreuzung biege nach rechts ab.

Dima: Und dann?

Conny: Immer geradeaus die Weinstraße entlang bis zum Marienplatz.

Dima: Danke. Bis bald.

AUDIO Stunde 7

046

Aufgabe 8a

Der Märchenkönig

Das Schloss Neuschwanstein ist in der ganzen Welt bekannt. Jedes Jahr kommen 1,3 Millionen Touristen, um das „Märchenschloss“ zu besichtigen. Das Schloss wurde von Ludwig II., dem damaligen König von Bayern, gebaut. Mit 18 Jahren begann er zu regieren. Und das Volk liebte seinen neuen, schönen König. Aber der König hatte keine Lust zum Regieren.

Der junge Ludwig las lieber Gedichte, schwärmte für Musik. Ludwig ging gerne in die Berge wandern. Er liebte die Natur und ließ Schloss Neuschwanstein an einem traumhaft schönen Ort errichten: zwischen Seen, Bergen und vielen Bäumen im Süden Bayerns. Man hat das Schloss 15 Jahre lang gebaut.

Die Kosten für das Schloss waren gigantisch. Aber Ludwig II. hatte nicht genug Geld. Auch die Einrichtung des Schlosses

war teuer und ungewöhnlich prächtig: In dem großen Sängersaal wurden Helden aus den Opern Richard Wagners an die Wände gemalt. Wagner war der Lieblingskomponist des bayerischen Königs.

Erst nach seinem Tod wurde Neuschwanstein fertig gebaut. Als Ludwig II. starb, war er 40 Jahre alt.

Heute kann jeder das prächtige Schloss besichtigen.

Lektion 7. Schulparty

AUDIO Stunde 1

048

Aufgabe 2a

Ein Telefongespräch

Dima: Hi Luka!

Luka: Hallo Dima! Wir haben beschlossen, dass wir unbedingt eine Abschiedsparty für dich organisieren müssen – sagen wir, am Freitag. Was sagst du dazu?

Dima: Hallo Luka, das habe ich eben nicht verstanden. Du sprichst sehr schnell. Wiederhol es bitte noch einmal – aber langsamer.

Luka: Am Freitag organisieren wir eine Abschiedsparty für dich. Bist du einverstanden?

Dima: Eine Party? Ich bin dafür. Und wo?

Luka: Ich denke, in der Schule. Aber wir können es auch zu Hause machen. Ich werde mit unseren Eltern sprechen.

Dima: Lieber in der Schule. Was soll ich machen?

Luka: Das besprechen wir zu Hause. Bis dann!

Dima: Tschüs!

AUDIO Stunde 5

049

Aufgabe 12a

Wir planen unsere Party

Conny: Habt ihr nicht vergessen, dass wir bald eine Schulparty haben? Also wir müssen alles besprechen. Wer macht was?

Luka: Dima und ich können Getränke kaufen.

Conny: Super! Machen wir eine Liste! Ich schreibe alles auf. Die Getränke werden von Luka und Dima eingekauft.

Alex: Ich male ganz gut. Ich kann ein Plakat malen.

Dima: Conny, schreib, das Plakat wird von Alex gemalt.

Jan: Und ich habe viele tolle CDs. Ich kann die Musik aus-suchen.

Conny: O. K. Die Musik wird von Jan ausgesucht. Und jetzt kommt die wichtigste Frage. Wer sammelt Geld?

Eva: Ich kann das machen.

Conny: Cool! Das Geld wird von Eva gesammelt.

AUDIO Stunde 8

050

Aufgabe 16a

Connys Apfelkuchen nach Omas Rezept

Conny: Hallo Oma, wie geht's dir? Wie fühlst du dich?

Oma: Danke, mein Schatz, alles in Ordnung.

Conny: Weißt du, ich möchte einen Apfelkuchen nach deinem Rezept backen.

Oma: Sehr gut. Hast du alle Zutaten?

Conny: Ich habe Mehl, Butter, Äpfel und Eier.

Oma: Und Milch? Hast du auch Milch?

Conny: Moment mal, ich schaue mal nach. Nein, Milch habe ich leider nicht. Geht es ohne Milch nicht?

Oma: Nein. Du brauchst noch ein Päckchen Vanillezucker und Backpulver.

Conny: Ach so! Dann muss ich schnell ins Geschäft. Ich rufe dich später an. Auf Wiederhören.

Oma: Auf Wiederhören, mein Schatz.

AUDIO Stunde 9

051

Aufgabe 19a

Geschenke

Uta: Ich habe mir den Kopf zerbrochen. Was schenken wir Dima zum Andenken an München und unsere Familie?

Jan: Er interessiert sich doch für Computer.

Luka: Ja, er ist ein richtiger Computerfreak. Deshalb können wir ihm ein Computerspiel schenken. Ich finde bestimmt etwas Interessantes.

Uta: Gut. Aber ein Computerspiel sagt ihm nichts über München. Wir brauchen noch etwas.

Conny: Ich habe eine Idee. Wir können ein Fotoalbum kaufen, Fotos reinlegen und lustige Kommentare schreiben. Was sagt ihr?

Jan: Du hast ja immer gute Ideen!

Luka: Super! Wir haben genug schöne Fotos.

Ключи к заданиям в рабочей тетради

Lektion 1. Schüleraustausch

Aufgabe 1

1 – deshalb; 2 – obwohl; 3 – weil; 4 – trotzdem; 5 – denn

Aufgabe 5

- a) Welche Hobbys hast du?
- c) Wie groß ist deine Familie?
- g) Kannst du gut Deutsch sprechen?
- j) Hast du schon viele Freunde in Deutschland?

Aufgabe 9a

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1 – heißen | 12 – sich freuen |
| 2 – sein | 13 – fliegen |
| 3 – wohnen | 14 – warten |
| 4 – sich interessieren | 15 – denken |
| 5 – haben | 16 – erzählen |
| 6 – träumen | 17 – reisen |
| 7 – fragen | 18 – bitten |
| 8 – sich wundern | 19 – sollen |
| 9 – sagen | 20 – schreiben |
| 10 – können | 21 – wissen |
| 11 – besuchen | 22 – lesen |

Aufgabe 10

1 – von; 2 – an; 3 – nach; 4 – über; 5 – auf; 6 – auf

Aufgabe 11

Sag mal, hast du dich schon immer für Deutschland interessiert?

Nein, nur erst seit der fünften Klasse.

Aber von einer Deutschlandreise hast du schon lange geträumt?

Ja, ich habe meine Eltern oft nach so einer Reise gefragt.

Dann hast du dich wahrscheinlich über die Nachricht deiner Lehrerin sehr gewundert/gefreut?

Ja! Über diese Nachricht habe ich mich riesig gefremt/gewundert.

Ich habe nie an diese Möglichkeit gedacht, dass es wirklich eines Tages passieren kann.

Aufgabe 15

kreativ – ordinär; romantisch – sachlich; kontaktfreudig – kontaktscheu;
freundlich – unfreundlich; ruhig – lebhaft; offen – geschlossen;
humorvoll – humorlos; herzlich – herzlos; ideenreich – ideenarm; ehrlich – unehrlich

Aufgabe 18

1 – C; 2 – A; 3 – D; 4 – B

Aufgabe 22

A – 4; B – 1; C – 5; D – 3; E – 6; F – 2

Aufgabe 24

1 – C; 2 – B; 3 – E; 4 – A; 5 – F; 6 – D

Aufgabe 27

Falsch – 1, 2, 4; Richtig – 3, 5, 6

Aufgabe 29

Wor – an – denkt – die britische Prinzessin?

Wo – für – interessiert sich – die heutige Jugend?

Wor – um – bitten – die Leute auf der ganzen Welt?

Wo – nach – haben – Detektive von Scotland Yard – gefragt?

Wor – auf – warten – alle Kinder – an Weihnachten?

Wor – über – hat sich – ein Lehrer am Sonntag – gewundert?

Aufgabe 33

a – e – c – b – d – g – f – j – h – i – l – k – o – m – p – n

Hamburg, 25.04.2007

Hi alle allerseits!

Endlich Zeit für eine Nachricht!

Schon seit einem Monat bin ich hier in Deutschland und es ist echt cool! Mein Leben ist ganz anders! Ich habe viele neue Freunde, sie erzählen mir viel Interessantes. Wir treffen uns fast jeden Tag, unterhalten uns über Sport und hören Musik. Super! Wenn ich wieder zu Hause bin, erzähle ich euch über alles. Ich habe hier tolle Fotos gemacht.

Viele Grüße

Euer Franco

Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt

Aufgabe 1

Mögliche Kombinationen

Brat-/Süßwasser-/Meeres-/Tinten -fisch

Schweine-/Brat-/Hammel-/Rind -fleisch

Apfel-/Orangen-/Kartoffel-/Obst-/Pflaumen-/Gemüse-/Tomaten -saft

Kartoffel-/Obst-/Gemüse-/Nudel-/Tomaten -salat

Aufgabe 5

Waagerecht: STECKERLFISCH, BIER, WEISSWURST, SAUERKRAUT, APFEL-SCHORLE, DAMPFNUDELN

Senkrecht: SCHWEINSHAXN, KNÖDEL

Aufgabe 8

1 – 84; 2 – 1500; 3 – 10 Min. Sonne; 4 – Bratwurst; 5 – 25; 6 – 99,7 Millionen Euro

Aufgabe 9

A. Puschkin

B. Pizzeria Avanti

C. kein Flyer

D. Mediterano

E. Faros

F. kein Flyer

Aufgabe 10

1 – knuspriges; 2 – rote; 3 – frische; 4 – fettarmes; 5 – italienische; 6 – deutsches; 7 – reife; 8 – saftige; 9 – süße

Aufgabe 12

Mögliche Varianten

Fisch, Fleisch, Milch, Schafskäse: **frisch**
Zitrone, Kraut, Apfel: **sauer**
Wurst, Fisch, Fleisch, Schinken: **geräuchert**
Ei, Kartoffeln, Fisch, Fleisch: **gekocht**
Ketchup, Soße, Paprika, Wurst: **scharf**
Mais, Oliven, Ananas, Apfel: **eingelegt**

Aufgabe 13

Mögliche Kombinationen

ein Kilo *Kartoffeln*; 100 Gramm *Butter*; zwei Dosen *Cola*; drei Stück *Apfelkuchen*; ein halbes Kilo *Schweinefleisch*; eine Flasche *Orangensaft*; zwei Päckchen *Kekse*

Aufgabe 16

einen Teppich
eine Kommode
zwei T-Shirts
ein Besteck
drei Kochtöpfe
eine Tischdecke
eine Statue
eine Kette

aus

buntem Stoff
altem Holz
indischer Baumwolle
iranischem Metall
deutschem Stahl
russischem Leinen
amerikanischem Plastik
italienischem Buntglas

Aufgabe 17

1. – richtig; 2. – richtig; 3. – steht nicht im Text; 4. – falsch; 5. – richtig; 6. – steht nicht im Text; 7. – richtig

Lektion 3. Schulsystem in Deutschland

Aufgabe 2

Geisteswissenschaften: Latein, Deutsch als Muttersprache, Griechisch, Fremdsprachen, Literatur, Geschichte, Religionslehre, Kunst, Musik

Sozialwissenschaften: Politik, Wirtschaft, Recht, Sozialkunde

Naturwissenschaften: Geografie, Biologie, Physik, Chemie, Mathe, Erdkunde, Informatik

Sonstige Fächer: Sport, Werken

Aufgabe 3

Lern- erfolg, ziel, fähig, inhalt, schwester, hilfe, programm, spiel, stoff

Lehr- buch, film, küche, stunde, stuhl

Lehrer- beruf, kollegium, zimmer, studentin, konferenz

Aufgabe 5

A – 4; B – 3; C – 5; D – 1; E – 7; F – 8; G – 9; H – 2; I – 6

Aufgabe 8

1 – ob; 2 – welche; 3 – wie; 4 – wann; 5 – wie

Aufgabe 9

1 – dürfen; 2 – kann; 3 – darf; 4 – müssen; 5 – können; 6 – sollen; 7 – müssen; 8 – mögen

Aufgabe 11

1 – C; 2 – D; 3 – B; 4 – A

Aufgabe 13

1 – F; 2 – I; 3 – H; 4 – D; 5 – G; 6 – A; 7 – E; 8 – C; 9 – B

Aufgabe 14

Waagrecht: SPRECHEN; SCHREIBEN; ESSEN; LERNEN; LAUFEN; MERKEN; ORGANISIEREN

Senkrecht: TOBEN; LESEN; HÖREN; SEHEN; NOTIEREN

Aufgabe 16

finde; stehen; sieht; kocht; essen; nehme; haben; präsentiert; stellen; gibt; besuchen; können; finde; gefällt; sind; muss

Aufgabe 19

1 – Biologie; 2 – Literatur; 3 – Physik; 4 – Algebra, Teilgebiet von Mathematik; 5 – Geschichte

Aufgabe 23a

Mögliche Kombinationen. Wortstellung kann anders sein

Am Montag schreiben wir einen Test in Geschichte.

Ich möchte im Test eine gute Note bekommen.

Zuerst nehme ich mein Lehrbuch und lese noch einmal alle Informationen durch.

Dann lese ich den Text noch einmal und markiere das Wichtigste.

Diese Informationen schreibe ich ins Heft oder auf ein Blatt Papier.

Später zeichne ich eine Mind-Map.

So kann ich viele Informationen besser lernen.

Die Mind-Map hänge ich an die Wand in meinem Zimmer oder im Flur.

Ich lese meine Mind-Map viele Male durch.

Das ist meine Lernmethode.

Aufgabe 24

1 – Viktoria; 2 – Jasmin; 3 – Dennis; 4 – Katharina; 5 – Kristian; 6 – Dominic; 7 – Maximilian; 8 – Veronika, Julia, Katharina

Aufgabe 30

1 – sowohl ... als auch; 2 – weder ... noch; 3 – zwar ... aber; 4 – entweder ... oder; 5 – nicht nur ... sondern auch

Schulquiz

Aufgabe 5

Mathematik, Geschichte, Fremdsprache, Literatur, Muttersprache, Physik, Chemie, Biologie, Erdkunde, Sozialkunde, Informatik

Lektion 4. Das Äußere eines Menschen

Aufgabe 3

1 – wurde; 2 – lernte; 3 – interessierte sich; 4 – ärgerte sich; 5 – durfte; 6 – lernte; 7 – besuchte; 8 – arbeitete; 9 – kehrte zurück; 10 – fand statt; 11 – reiste; 12 – lernte kennen; 13 – malte; 14 – zeichnete; 15 – schrieb; 16 – war

Aufgabe 6

Alles kann schön und hässlich sein, nur nicht: die Blumen, die Wohnung, die Schrift, das Geschenk, das Wochenende, die Ferien. Diese Nomen gebraucht man mit dem Adjektiv „hässlich“ nicht.

Aufgabe 7

- A. Person Nr. 5
- B. Person Nr. 9
- C. Person Nr. 7
- D. Person Nr. 4

Aufgabe 12

Die blonden Mädchen mit den schwarzen Taschen
Die kleinen Männer mit den bösen Hund
Der traurige Herr in dem roten Mercedes
Die nette Lehrerin auf der kleinen Bank
Die jungen Leute in der großen Welt
Das hässliche Wetter in der schönen Stadt

Aufgabe 19

1 – das graue; 2 – des jungen; 3 – des kleinen; 4 – der blaue; 5 – des jungen; 6 – die grünen; 7 – der alten; 8 – den grünen; 9 – der große; 10 – schwarze; 11 – des alten; 12 – die großen; 13 – der jungen

Aufgabe 20a

Deutsch	Russisch	Deutsch	Russisch
beschönigen	приукрашивать	schöngeistig	эстетический
die Schönheit	красота	das Schönheitsideal	идеал красоты
schöne Augen machen	кокетничать, строить глазки	die Schönheitskönigin	королева красоты
schön wie Apoll	прекрасен как Аполлон	der Schönheitswettbewerb	конкурс красоты
der Schöne	красавец	verschönern	приукрашивать
die Schöne	красавица	schöne Worte machen	льстить

Aufgabe 20b

Substantive:

Einfache Substantive: die Schönheit – die Schöne – der Schöne

Komposita: der Schönheitsideal – die Schönheitskönigin – der Schönheitswettbewerb

Verben: verschönern – beschönigen

Adjektiv: schöngestig

Ausdrücke: Schön wie Apoll – schöne Worte machen – schöne Augen machen

Lektion 5. So verschiedene Menschen!

Aufgabe 4

A – Jenny; B – Gudrun; C – Dennis; D – Mattias; E – Anke

Aufgabe 11

Die Siamkatze: Nr. 1-5-7-11-13-15

Der deutsche Schäferhund: Nr. 2-6-12-8-17-14

Der Sibirische Tiger: Nr. 3-4-9-10-16-18

Lektion 6. Orientierung in der Stadt

Aufgabe 2a

Haus-: die Hausarbeit, die Hausaufgabe, der Hausaufsatz, der Hausarzt, der Hausbewohner, die Hausbibliothek, der Hausgast, die Hausfrau, das Hausgerät, der Haushund, die Hausjacke, das Hauskleid, die Hauskatze, der Haushalt;

-haus: das Gasthaus, das Bürohaus, das Parkhaus, das Kaufhaus, das Wohnhaus, das Rathaus, das Hochhaus

Aufgabe 3

1 – die Altstadt; 2 – die Staatsoper; 3 – Deutsches Museum; 4 – das BMW-Museum; 5 – das Rathaus; 6 – die Allianz Arena

Aufgabe 4b

1 – neben/an der Schule; 2 – Neben/an/hinter dem Laden; 3 – Zwischen dem Krankenhaus, dem Kino; 4 – am Kalten Fluss; 5 – Gegenüber dem Kaufhaus; 6 – An der Ecke; 7 – in der Rosengasse

Aufgabe 6a

Leg dich am Strand und vergiss alles – der schönste Schatz bist du!

Aufgabe 7

In dem Land Wunderkindien gibt es zwei Städte – Schönstadt und Hässlichstadt. In Schönstadt leben schöne Männer und schöne Frauen. Sie haben sehr schöne Kinder. Die Kinder gehen in eine schöne Schule. Am Nachmittag kehren die schönen Kinder in die schönen Häuser zurück und essen ein schönes Mittagessen. Dann machen sie schöne Hausaufgaben und gehen auf schöne Sportplätze spielen. Die schönen Eltern von den schönen Kindern arbeiten in schönen Büros und fahren nur in sehr schönen Autos. In schönen Parks leben ziemlich schöne Tiere: besonders schöne Hasen und nicht besonders schöne Wölfe. Über der Stadt fliegen immer schöne Vögel. Am Wochenende fahren die schönen Menschen zusammen in schöne Wälder und baden in schönen Flüssen. Ach, alle finden hier das Leben schön!

Um Hässlichstadt gibt es hässliche Wälder und absolut hässliche Flüsse. In diesen Flüssen schwimmen besonders hässliche Fische. In dieser hässlichen Stadt stehen hässliche Häuser und fahren hässliche Autos. Kein Mensch lebt hier, weil Menschen nur schön leben können!

Aufgabe 9

1 – D; 2 – keine Anzeige; 3 – E; 4 – C; 5 – F; 6 – keine Anzeige; 7 – A; 8 – B

Aufgabe 12

Geradrecht: 1 – SCHULE; 2 – APOTHEKE; 3 – MUSEUM; 4 – PARKS; 5 – KIOSK; 6 – THEATER

Senkrecht: 1 – SUPERMARKT; 2 – BÜRO; 3 – HOTEL; 4 – HAUS; 5 – KINO; 6 – BANK

Aufgabe 13

1 – die goldenen Kuppeln; 2 – alter Kathedralen; 3 – die schönen Paläste; 4 – aus weißem Stein; 5 – die mittelalterlichen Plätze; 6 – mit spitzen Türmen; 7 – einen besonderen Eindruck; 8 – die jahrhundertalte Kultur; 9 – aus verschiedenen historischen Epochen; 10 – des russischen Volkes; 11 – die nationalen Schätze

Lektion 7. Schulparty

Aufgabe 2a

Fest-: der Festtag, der Festabend, das Festbankett, das Festessen, die Feststimmung, festlich;

Feier-: der Feierabend, der Feiertag, feierlich, die Feierstunde, die Feiertagsarbeit, die Feiertagsstimmung

Aufgabe 4

1 – KarateKid2; 2 – Kuckuck-im-Nest; 3 – Mixed-Pickle; 4 – Tigerbaby; 5 – Bella97; 6 – Tropifrutti, Dani-Martin; 7 – Engelchen-flieg

Aufgabe 6a

Essen	Getränke	Dekoration	Musik/ Vorstellung	Kleidungsstil
der Käse die Marmelade die Wurst das Brötchen der Apfelkuchen die Schwarzwälder Torte	der Apfelsaft der Cappuccino der Orangensaft die Cola das Mineralwasser der Tee der Eistee der Eiskaffee	das Poster die Girlande der Fensterschmuck die Papierblume	der DJ die CD die Schallplatte die Schulband das Märchen der Sketch	die Hose der Rock der Pullover das T-Shirt der Turnschuh der Handschuh die Bluse das Hemd

Aufgabe 10a

1 – E; 2 – D; 3 – F; 4 – A; 5 – B; 6 – C

Aufgabe 10b

1. Man kauft Getränke ein.
2. Man deckt den Tisch.
3. Man lädt Gäste ein.
4. Man schreibt Einladungen.
5. Man schreibt die Einkaufsliste.

6. Man hört Musik, man tanzt.
7. Man kann alle Verwandten treffen.
8. Man kann über alles sprechen.

Aufgabe 10c

3D – 4A – 5B – 4. – 5. – 1E – 1. – 2D – 2. – 7. – 6. – 8. – 6C

Aufgabe 11a

den Müll wegwerfen
im Wohnzimmer staubsaugen
das Badezimmer putzen/sauber machen/aufräumen
den Fußboden fegen/staubsaugen/waschen
Staub abwischen
Geschirr abspülen
Kleidung in Ordnung bringen
Blumen gießen
Gardinen waschen
das Kinderzimmer aufräumen/putzen/sauber machen
Spielsachen in den Schrank legen

Aufgabe 21

1. Karte A
2. Karte E
3. Karte F
4. Karte C
5. Karte B
6. Karte D

Aufgabe 22

C – 1; F – 2; G – 3; E – 4; H – 5; B – 6; A – 7; D – 8

Aufgabe 27

1. Weil er seine Freunde bald sieht und weil er seine Gastfamilie vermisst.
2. Interessant, wichtig.
3. Dass sie keine Probleme haben.
4. Dass die Deutschen immer pünktlich, ordentlich sind.
5. Das Lernen hat seinen Horizont erweitert.
6. Die Stadt München und die Alpen.

Aufgabe 28

1 – interessiert sich; 2 – erzählt; 3 – träumt; 4 – sucht; 5 – freut sich darüber;
6 – wartet; 7 – ärgert sich; 8 – freut sich

Aufgabe 29

1 – weil; 2 – deshalb; 3 – trotzdem; 4 – denn; 5 – dass; 6 – ob; 7 – was

Ключи к подготовительным проверочным работам

Test zu Lektion 1

Aufgabe 1

0. Man hat das Buch auf den Stuhl gelegt. Jetzt liegt es auf dem Stuhl.
1. Man hat die Schuhe vor das Sofa gestellt. Jetzt stehen sie vor dem Sofa.
2. Man hat das Bild an die Wand gehängt. Jetzt hängt es an der Wand.
3. Man hat das Fahrrad neben die Wand gestellt. Jetzt steht es neben der Wand.
4. Man hat das Handy auf den Tisch gelegt. Jetzt liegt es auf dem Tisch.
5. Man hat die Tasche hinter den Schrank gestellt. Jetzt steht sie hinter dem Schrank.

Aufgabe 2

- a. Dima fragt nach dem Weg.
- b. Luka träumt von einer Reise nach Russland.
- c. Conny denkt oft an ihre Freunde in Spanien.
- d. Ich freue mich auf die E-Mail von meinem Freund.

Aufgabe 3

an	auf	nach	über	von	um
denken	warten	fragen	wundern	träumen	bitten

Aufgabe 4

- a. Woran denkst du? – An meine Mutter.
- b. Wir reisen im Sommer in die Türkei. – Ich freue mich sehr darauf.
- c. Auf wen wartest du? – Ich warte auf die Lehrerin.
- d. Worüber wunderst du dich in Deutschland? – Über die Sauberkeit.

Test zu Lektion 2

Aufgabe 1

- a. holländischer Käse
- b. deutsche Wurst
- c. gegrilltes Hähnchen
- d. frische Gurken
- e. gebratene Kartoffeln
- f. schwarzer Tee
- g. kalte Milch
- h. süßes Obst

Aufgabe 2

Ich mag gebratenes Fleisch, frischen Salat, scharfe Pizza, süße Orangen. Ich esse selten ingelegte Gurken, gekochtes Hähnchen und fette Wurst. Ich trinke nie kalten Kefir.

Aufgabe 3

In Omas Zimmer gibt es viele alte Sachen. Das sind: ein Stuhl aus indischem Holz, eine Vase aus mexikanischer Bronze, drei Tassen aus chinesischem Porzellan, Kissen aus bunten Stoffen, Gabeln aus russischem Silber, eine Lampe aus tschechischem Glas, eine Balletttänzerin aus grünem türkischem Stein.

Test zu Lektion 3

Aufgabe 1

- Die Lehrerin fragt, warum Sven immer zu spät kommt.
- Der Lehrer interessiert sich, ob jemand am neuen Projekt teilnehmen will.
- Die Lehrerin fragt, warum alle in der Stunde schlafen.
- Der Lehrer fragt, ob wir für den Test gelernt haben.

Aufgabe 2

- Ich spiele weder Fußball noch Basketball. Ich spiele Volleyball.
- Mein Lieblingsfach ist sowohl Mathe als auch Physik.
- Zwar lerne ich viel, aber manchmal bekomme ich schlechte Noten.
- Nach der Schule schlafe ich entweder eine Stunde oder spiele Computerspiele.

Aufgabe 3

- die Mensa
- die Noten
- der Schulhof

Test zu Lektion 4

Aufgabe 2

- Wie findest du diese schöne Bluse?
– Die weiße oder die geblüme?
– Die geblüme. Sie ist sehr lustig.
– Ja, aber sie ist sehr teuer. Ich nehme lieber die weiße.
– Da hast du recht. Sie passt besser zum roten Rock. Du kannst sie auch mit der schwarzen Hose tragen.
- Luka, gefällt dir der modische Pulli da?
– Meinst du den gestreiften oder den karierten?
– Den karierten. Ich glaube, er passt perfekt zur blauen Jeans.
– Aber der gestreifte gefällt mir besser.
– Dann kauf den gestreiften.
- Conny, was sagst du zu den gelben Schuhen?
– Meinst du die lustigen Schuhe für 50 Euro?
– Genau. Ich finde sie sehr modisch.
– Ja, sie sind sehr extravagant und passen zur gelben Tasche.
– Also dann nehmen wir die grünen für 40 Euro nicht. Sie sind zu langweilig.

Aufgabe 3

- Mir gefallen die Schuhe des jungen Mädchens.
- Ich finde die Tasche der älteren Dame zu extravagant.
- Die Hose des komischen Mannes ist zu kurz.
- Die Kleidung der lustigen Studenten ist modern.

Test zu Lektion 5

Aufgabe 1

- offen – verschlossen
- humorvoll – humorlos
- optimistisch – pessimistisch
- traurig – lustig

Aufgabe 2

- Am Morgen kann Conny ihre bunte Bluse nicht finden.
- Dima weiß nicht, wo sein blaues T-Shirt ist.
- Luka sucht seine weißen Turnschuhe.

- d. Conny fragt, wo ihre karierte Tasche ist.
- e. Dima ist nervös, weil sein schwarzer Rucksack weg ist.
- f. Luka kann seinen neuen Kuli nicht finden.

Aufgabe 3

- a. Luka sitzt in einem alten Park auf einer großen Bank und träumt von einem modernen Handy und neuen Turnschuhen.
- b. Conny träumt, sie ist in einem grünen Wald, sitzt unter einem großen Baum und versteht die Tiersprache.
- c. Dima träumt, er wohnt in einer kleinen Stadt. Alle Menschen dort wohnen in schönen Häusern und sind glücklich.

Aufgabe 4

- a. das Lachen eines lustigen Mädchens
- b. die Bilder bekannter Maler
- c. das Bellen eines großen Hundes
- d. die Stimme einer italienischen Sängerin

Test zu Lektion 6

Aufgabe 1

1. Eine Buchhandlung gibt es neben dem Bahnhof.
2. Eine Bank befindet sich an dem Luisengymnasium.
3. Es gibt eine Haltestelle vor dem Hotel.
4. Das Goethe-Institut ist in der Sonnenstraße.

Aufgabe 2

1. Ein Theater liegt neben der Kirche.
2. Ein Gymnasium ist in der Kirchenstraße.
3. Eine Apotheke befindet sich dem Supermarkt gegenüber.
4. Eine Haltestelle befindet sich vor dem Hotel.

Aufgabe 4

1 – c; 2 – a; 3 – d; 4 – b

Test zu Lektion 7

Aufgabe 1

- a. eine Party erstellen
- b. den Saal dekorieren
- c. ein Plakat malen
- d. Getränke kaufen
- e. Karten mit Wünschen schreiben
- f. die Einkaufsliste machen
- g. Geld sammeln

Aufgabe 2

- a. Der Kuchen wird von Conny gebacken.
- b. Luftballons werden von Luka gekauft.
- c. Die CDs wurden von Alex gebracht.
- d. Es wurde auf der Party viel getanzt.
- e. Es wurde viel gelacht.
- f. Es wurde viel Saft getrunken.

Ключи к контрольным работам

Test zu Lektion 1

Aufgabe 1

- a. Gastfamilie c. kontaktfreudig
b. arbeitsam d. Schüleraustausch

Aufgabe 2

- a. auf die f. im
b. in den g. an die
c. in den h. auf das
d. An der i. über die
e. am j. auf den

Aufgabe 3

- a. von g. über
b. für h. an
c. über i. auf
d. über j. Auf
e. nach k. über
f. um

Test zu Lektion 2

Aufgabe 1

- Brot – knusprig
Fleisch – gebraten oder geräuchert oder gekocht
Äpfel – saftig
Schokolade – bitter
Gurken – eingelegt oder frisch
Kartoffeln – gekocht oder gebraten
Marmelade – süß
Gemüse – frisch oder eingelegt
Käse – fettarm
Fisch – geräuchert oder gebraten oder gekocht

Aufgabe 3

- a. marinier**te** Gurken
b. kal**tes** Mineralwasser
c. frische**n** Milch
d. geräuchert**en** Schinken
e. leckere**n** Torte
f. reif**es** Obst
g. gut**en** Käse

Test zu Lektion 3

Aufgabe 2

Ich mag **weder** Mathe **noch** Singen, die beiden Fächer gefallen mir nicht.
Mein Lieblingslehrer ist **sowohl/nicht nur** nett, **als auch/sondern auch** pünktlich. Er kommt nie spät und ist nie böse.

Er kann **sowohl/nicht nur** über vieles sehr interessant erzählen, **als auch/sondern auch** für uns sehr interessante Übungen machen.

Nach dem Unterricht haben wir eine Alternative: Man kann **entweder** eine AG besuchen **oder** im Filmklub sich einen interessanten Film ansehen.

Aufgabe 3

- a. Ich möchte wissen, wo deine Schule liegt.
- b. Kannst du sagen, ob es ein Schwimmbad in deiner Schule gibt.
- c. Ich möchte auch fragen, wann/um wie viel Uhr der Unterricht beginnt.
- d. Ich interessiere mich auch dafür, ob es Arbeitsgemeinschaften in deiner Schule gibt.
- e. Kannst du noch sagen, wann du Sommerferien hast?

Test zu Lektion 4

Aufgabe 2

1. Ich finde **das schwarze Hemd** schrecklich.
2. **Die roten Stiefel** sind echt cool!
3. Ich trage diese Jacke immer mit **den rosa Schuhen**.
4. Ich finde **das neue Schulgebäude** echt klasse!
5. **Den kleinen Hund** haben wir heute gefunden.
6. Für mich ist er schön – **der offene Mensch**.
7. Ich fand auf dem Tisch einen Brief **des alten Freundes**.
8. **Die schönen Bilder** von Albrecht Dürer gefallen mir sehr.
9. Im Erdgeschoss liegt **die große Sporthalle**.
10. Ich interessiere mich für **die alten Bücher** sehr!

Test zu Lektion 5

Aufgabe 2

1. Am Wochenende trage ich eine **sportliche** Hose gern.
2. Er geht in die Schule immer mit **einer großen** Tasche.
3. Wo ist denn mein **neuer** Mantel?
4. Seine **roten** Schuhe gefallen mir gar nicht.
5. So ein **kurzer** Rock passt nicht für unsere Party.
6. Ich träume von **einem schicken** Auto.
7. In **einer neuen** Schule muss absolut alles neu sein!
8. Meine kleine Schwester wünscht sich ein **weißes** Kleid zum Geburtstag.
9. Ich packe meine **alte** Jeansjacke mit.
10. Ich finde **seinen grünen** Pullover komisch.

Test zu Lektion 6

Aufgabe 1

Die Bank liegt zwischen dem Theater und der Schule.

Das Rathaus liegt direkt am/an dem Fluss.

Das Stadion liegt in der Sportstraße.

Der Flohmarkt findet am/an dem Marktplatz statt.

Das Hotel liegt am/an dem Bahnhof.

Test zu Lektion 7

Aufgabe 1

Mögliche Varianten:

Einladungen schreiben/verschicken
Lebensmittel mitbringen
Musik auswählen
den Saal dekorieren/schmücken
ein Konzert veranstalten

Aufgabe 2

Nach Informationen **wird** von meinen Freunden im Internet **gesucht**.
Die grünen T-Shirts **wurden** von der ganzen Klasse **getragen**.
Das Fenster **wird** von der Lehrerin **zugemacht**.
Nach der Party **wird aufgeräumt**.
Kleine Theaterstücke **werden geschrieben**.
Das Geschirr **wurde** von Dima **abgespült**.
Moderne Lieder **werden gesungen**.
Coole Musik **wird** von der Schulband **gespielt**.
Plakate **wurden** von Conny **gemalt**.
Brötchen **werden** von den Eltern **gebracht**.

Ключи к разделу «Подготовка к Государственной итоговой аттестации»

Lektion 1. Schüleraustausch

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B1: A2, B5, C1, D3

Aufgaben A1–A6: A1–1, A2–3, A3–1, A4–2, A5–3, A6–2

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3: A5, B3, C2, D4, E6

Aufgaben A7–A11: A7–1, A8–2, A9–2, A10–3, A11–1

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B13–B16: B13 – vorgeschlagen, B14 – humorvoll, B16 – gefreut, B16 – Überraschung

Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B2: A3, B2, C5, D4

Aufgaben A1–A6: A1–2, A2–1, A3–1, A4–3, A5–2, A6–3

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3: A3, B6, C1, D5, E2

Aufgaben A7–A11: A7–3, A8–2, A9–2, A10–1, A11–1

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B4–B8: B4 – märchenhafte, B5 – einfachen, geräucherter, B6 – sibirische, B7 – russischen

Lektion 3. Schulsystem in Deutschland

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B1: A2, B4, C1, D3

Aufgaben A1–A6: A1–1, A2–3, A3–3, A4–2, A5–1, A6–2

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3: A6, B2, C1, D5, E3

Aufgaben A7–A11: A7–2, A8–3, A9–1, A10–2, A11–1

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B13–B16: B13 – gelaunt, B14 – respektiert, B15 – Umgang, B16 – Meinung

Lektion 4. Das Äußere eines Menschen

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe A1: A5, B2, C4, D1

Aufgaben A1–A6: A1–2, A2–1, A3–3, A4–1, A5–2, A6–3

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3: A4, B5, C1, D3, E2

Aufgaben A7–A11: A7–1, A8–2, A9–3, A10–1, A11–2

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B4–B8: B4 – ältere, B5 – blaue, B6 – besten, B7 – kalten, B8 – freien

Lektion 5. So verschiedene Menschen!

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B1: A5, B4, C1, D3

Aufgaben A1–A6: A1–1, A2–3, A3–3, A4–1, A5–2, A6–1

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3: A2, B4, C1, D5, E3

Aufgaben A7–A11: A7–1, A8–3, A9–1, A10–2, A11–2

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B13–B16: B13 – Freude, B14 – neue, B15 – bedanken, B16 – Schwere

Lektion 6. Orientierung in der Stadt

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B1: A2, B1, C4, D3

Aufgaben A1–A6: A1–2, A2–2, A3–1, A4–2, A5–3, A6–1

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3: A6, B4, C2, D1, E5

Aufgaben A7–A11: A7–2, A8–1, A9–3, A10–1, A11–1

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B4–B8: B4 – dem, B5 – diese, der, B6 – dem, B7 – dem, B8 – die

Lektion 7. Schulparty

Раздел 1 (задания по аудированию)

Aufgabe B1: A5, B1, C4, D3

Aufgaben A1–A6: A1–1, A2–1, A3–2, A4–3, A5–3, A6–2

Раздел 2 (задания по чтению)

Aufgabe B3: A5, B2, C4, D1, E6

Aufgaben A7–A11: A7–1, A8–3, A9–2, A10–2, A11–1

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Aufgaben B13–B16: B13 – Feier, B14 – fantasievoll, B15 – dekorieren, B16 – Vorbereitung

Список текстов. Аудиокурс

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
1	–	–	Титул	Вундеркинды Плюс Немецкий язык
2	1	–	Название главы 1	Lektion 1. Schüleraustausch
3	1	3	4b	Ein Gespräch im Flugzeug
4	1	4	7a	Jan und Uta Krause
5	1	4	7b	Jan und Uta Krause
6	1	5	8b	So viele Fragen an Dima!
7	1	7	11b	Luka und Dima teilen ein Zimmer
8	1	9	13a	So ein Chaos!
9	1	9	13d	So ein Chaos!
10	1	10	15b	Russische Schüler und Schülerinnen über den Schüleraustausch
11	1	12	18c	Herr und Frau Krause über ihren Gast
12	1	12	19a	Das Lied „Klipp und klar“ (текст песни)
13	1	12	19a	Das Lied „Klipp und klar“ (песня)
14	1	12	19a	Das Lied „Klipp und klar“ (музыка к песне)
15	2	–	Название главы 2	Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt
16	2	2	2c	Die Weißwurst
17	2	2	3a	Wir sind Allesesser!
18	2	4	6a	Alles ist Geschmackssache!
19	2	5	7a	Conny, Luka und Dima besuchen Oma Krause
20	2	6	9b	Oma Krause besucht den Flohmarkt
21	2	7	11b	Conny ist nervös
22	3	–	Название главы 3	Lektion 3. Schulsystem in Deutschland
23	3	2	3a	Luisengymnasium München
24	3	4	5b	Wo ist was?

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
25	3	6	10a	Das Lied „So viel lernen!“ (текст песни)
26	3	6	10a	Das Lied „So viel lernen!“ (песня)
27	3	6	10a	Das Lied „So viel lernen!“ (музыка)
28	3	6	12b	Ein bisschen Humor
29	3	11	19a	Der Traumschüler
30	4	–	Название главы 4	Lektion 4. Das Äußere eines Menschen
31	4		4a	Fotoalbum
32	4		6a	So schöne Farben und Muster!
33	4		7a	Kleidung per Katalog bestellen
34	4		9a	Lebenslauf von Boris Kustodijew
35	5	–	Название главы 5	Lektion 5. So verschiedene Menschen!
36	5	2	4a	So viel Stress am Morgen!
37	5	4	8a	Omas Nicki ist weg!
38	5	5	9	Nicki ist wieder da!
39	5	7	11b	Lukas Traum
40	5	8	13a	Omas Koffer
41	5	9	15a	Ist die Mode wichtig?
42	6	–	Название главы 6	Lektion 6. Orientierung in der Stadt
43	6	1	1	Dimas Fotos von München
44	6	2	2e	Gebäude in München
45	6	4	4a	Dima hat sich verlaufen
46	6	7	8a	Der Märchenkönig
47	7	–	Название главы 7	Lektion 7. Schulparty
48	7	1	2a	Ein Telefongespräch
49	7	5	12a	Wir planen unsere Party
50	7	8	16a	Connys Apfelkuchen nach Omas Rezept
51	7	9	19a	Geschenke

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**НЕМЕЦКИЙ
ЯЗЫК**

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Тематическое планирование

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В Рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. В ряде общеобразовательных организаций РФ, на изучение иностранного языка выделяется более трёх часов в неделю, что позволяет изучать его более углублённо и интенсивно, что соответствует модели школ с углублённым изучением иностранного языка.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Европейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

11 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 6–7 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 200–250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 650 лексических единиц для продуктивного использования (включая 550 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 700 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 650 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen-zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste, gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 300–350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение,

завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 800 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 850 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 800 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*.

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 10–11 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350–400 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 100 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 120 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до восьми реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 12–13 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение *несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 450–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 950 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при

непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 15 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 550–650 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 130 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 110–130 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie)*, *-um (das Museum)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam (erholsam)*, *-bar (lesbar)*;

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2–4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи² для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с

²¹ Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 6–7 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 6–7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 200–250 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 650 лексических единиц (включая 550 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jener*;

вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8–9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8–9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 300–350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 80 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 800 лексических единиц (включая 650 лексических единиц,

освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–11 фраз); *излагать* основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 10–11 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 10–11 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350—400 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 100 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 950 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи³ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до восьми реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 12–13 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 12–13 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 12–13 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 450—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

³ Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1100 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 15 фраз); *излагать* основное

содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 15 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 15 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 550–650 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 130 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 110–130 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ig*, *-ung*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку,

в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (13 часов)</p> <p>Внешность и характер человека/ литературного персонажа (10 часов)</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (13 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (13 часов)</p> <p>Покупки: продукты питания (10 часов)</p> <p>Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (18 часов)</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 часов)</p> <p>Природа: дикие и домашние</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p> <p>Образование имён существительных при помощи:</p> <p>а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)</i>;</p> <p>образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i>;</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (funfzehn, funfzig, funfzigste)</i>;</p> <p>б) словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>).</p> <p>Синонимы.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p><i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>

	<p>животные. Погода (13 часов)</p> <p>Родной город/ село. Транспорт (13 часов)</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (13 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (10 часов)</p>	<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i>). Глаголы в видо- временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (<i>schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste</i>). Указательные местоимения (<i>jener</i>). Вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>). Количественные и порядковые числительные (до 100).</p>	<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p>
--	---	---	--

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).

Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

6 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	Образование имён существительных при помощи:	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (13 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> , (<i>die Möglichkeit</i>), <i>-heit</i> (<i>die Schönheit</i>), <i>-ung</i> (<i>die Erzählung</i>); образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-isch</i> (<i>dramatisch</i>);	<i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фото- графики.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (13 часов)	образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии
5	Покупки: продукты питания (10 часов)	б) конверсии: образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>);	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (18 часов)	в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>). Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i> . Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Глаголы <i>sitzen</i> — <i>setzen</i> , <i>liegen</i> — <i>legen</i> , <i>stehen</i> — <i>stellen</i> , <i>hängen</i> . Модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые неизвестные слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (13 часов)	Личные местоимения в винительном и дательном	<i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих неизвестные слова.</i> Игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать содержание текста.

9	<p>Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (13 часов)</p>	<p>падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (<i>welch</i>). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p>
10	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов)</p>	<p>Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> И винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></p>	<p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)</p>		<p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с</p>

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

7 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>); образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>),	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (13 часов)	префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсия: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение:	Передать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (13 часов)	образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>). Многосмысленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
5	Покупки: продукты питания (10 часов)	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (13 часов)	Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> . Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (12 часов)	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>). Модальные глаголы в Präteritum.	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>

8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (10 часов)</p>	<p>Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).</p>	<p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i> Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (9 часов)</p>		<p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (7 часов)</p>		<p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов)</p>		<p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (13 часов)</p>		<p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>

(побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

			Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	--	--

8 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	Образование имён существительных при помощи аффиксации: а) образования имён существительных при помощи суффикса <i>-ik (Grammatik)</i> ; б) образования имён существительных при помощи суффикса <i>-los (geschmacklos)</i> ;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (13 часов)	Образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los (geschmacklos)</i> ; б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>).	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (13 часов)	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (10 часов)	Сложноподчинённые предложения: времени с союзами <i>wenn, als</i> .	<i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (13 часов)	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных.	<i>Воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в</i>
	Виды отдыха в различное	Предлоги, используемые с дательным падежом; Предлоги, используемые с винительным падежом.	

7	<p>время года. Путешествия по России и зарубежным странам (12 часов)</p>		<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>
8	<p>Природа: флора и фауна. Климат, погода. (10 часов)</p>		
9	<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (9 часов)</p>		<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 часов)</p>		<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p>
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов)</p>		<p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (13 часов)</p>		<p>Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i> <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p>
			<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p>
			<p>Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p>

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.
Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.
Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.
Фиксировать нужную информацию.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Членить предложение на смысловые группы.
Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Соблюдать интонацию перечисления.
Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.
Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.
Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
Выбирать нужное значение многозначного слова.
Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).
Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и

		<p>синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	---

9 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie), -um (das Museum)</i> ;	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов)	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam), -bar (lesbar)</i> ; Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (13 часов)	Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i> . Сложноподчинённые предложения: времени с союзом <i>nachdem</i> , цели с союзом <i>damit</i> . Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde + Infinitiv</i> .	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (13 часов)		Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
6	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (13 часов)		<i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (14 часов)		<i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (13 часов)		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i> <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (11 часов)		<i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i> Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности		

<p>11</p>	<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (13 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (13 часов)</p>	<p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</i></p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувств и эмоции.</p>
-----------	--	--

Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

			<p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	---

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учебное издание

Серия «Вундеркинды Плюс»

Радченко Олег Анатольевич
Захарова Ольга Леонидовна

Немецкий язык

8 класс

Методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс»

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*
Редакторы *Н. А. Резниченко, Д. В. Клекова, М. Ю. Харитоновна*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Дизайн обложки и серийный макет *Л. С. Люскина*
Принципиальный макет *Ю. В. Тигиной*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *И. Ю. Соколовой*
Корректор *А. А. Кочерыгина*

Подписано в печать 26.04.2023. Гарнитура Прагматика. Уч.-изд. л. 17,0.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.