

Е. К. Калущкая
О. А. Французова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой,
И. А. Лобанова и др.

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:3
ББК 74.266.0
К17

Калуцкая, Елена Константиновна.

К17 Обществознание : 9-й класс : методическое пособие к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова и др. / Е. К. Калуцкая, О. А. Французова. — Москва : Просвещение, 2023. — 53 с.

ISBN 978-5-09-108664-5.

Методическое пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 9 класса, созданного в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.

Методическое пособие включает пример рабочей программы, тематическое планирование, материалы по методике преподавания. Рассмотрены основные направления воспитательной работы с обучающимися на уроках обществознания.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

**УДК 373.5.016:3
ББК 74.266.0**

ISBN 978-5-09-108664-5

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

Введение

Уважаемые коллеги!

Методическое пособие к учебнику «Обществознание. 9 класс» содержит пример рабочей программы, тематическое планирование, созданные с учётом требований Примерной рабочей программы основного общего образования. В пособие также включены материалы по методике преподавания, рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, рассмотрены основные виды деятельности на уроках, направленные на формирование универсальных учебных действий и воспитание обучающихся. Использование предложенных материалов повысит качество планирования образовательного процесса, окажет помощь в организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Особое внимание в 9 классе уделено изучению политической и социальной сфер жизни общества, вопросам устройства государственной власти, взаимосвязи гражданина и государства, взаимоотношениям социальных групп, причинам возникновения социальных конфликтов и способам их разрешения.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 9 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей, формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Курс «Обществознание» для 9 класса позволяет последовательно раскрыть различные аспекты взаимодействия гражданина и государства, рассмотреть конституционные основы государственного устройства России, изучить принципы функционирования высших органов государственной власти в Российской Федерации. В 9 классе продолжается знакомство с социальной сферой, изучается социальная структура общества, социальные статусы и роли, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, изучаются проблемы глобализации, современного информационного общества и роль молодёжи в общественной жизни.

Изучение обществоведческих вопросов на основе доступных подросткам сюжетов, конкретизирующих учебный материал, отражающих наиболее

близкие, непосредственно наблюдаемые школьниками объекты изучения, обеспечивает переход к более общим вопросам, касающимся всего общества, политических отношений, общественного устройства, специфики экономической, политической, социальной и культурной жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей

и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом в 9 классе обществознание изучается 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение

к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и же-

лательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои сужде-

ния с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Политика

- **Осваивать** знания о политической сфере жизни общества, политической власти, государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе выявлять основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации, компьютерных и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладеть** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения реализации в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повсе-

дневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Гражданин и государство

- **Осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить примеры и моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутрен-

ней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Социальная сфера

- **Осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

Человек в современном изменяющемся мире

- **Осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 9 КЛАССЕ (34 ЧАСА)

Политика (8 часов)

Политика и политическая власть. Политическая жизнь и СМИ.

Политическая организация общества. Признаки государства. Правовое государство и гражданское общество. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Многопартийность. Общественно-политические движения.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Гражданин и государство (9 часов)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Социальная сфера (8 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Роль семьи в социализации личности. Признаки семьи. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности.

Социализация личности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальная политика Российского государства.

Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 ЧАСА)

В тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронное приложение к учебнику, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Политика (8 часов)			
Политика и политическая власть (1 час)	1	Политика и политическая власть. Политическая жизнь и средства массовой информации. Роль политики в жизни общества	Осваивать и применять знания о политической организации общества, политической власти, политической жизни. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи государства и политической власти. Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе. Овладевать смысловым чтением фрагментов нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о сущности политики: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблю-

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			дением правил информационной безопасности при работе в Интернете
<p>Политическая организация общества (2 часа)</p>	2	<p>Государство. Признаки государства. Правовое государство и гражданское общество. Внутренняя и внешняя политика</p>	<p>Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике: с заданных позиций отбирать предъявленные описания. Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций.</p> <p>Иллюстрировать реализацию функций государства на примере внутренней и внешней политики. С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы.</p> <p>Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразных действий.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по заданию учителя). Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ</p>
<p>Форма государства. Политический режим (3 часа)</p>	<p>3—4</p>	<p>Форма государства. Монархия и республика. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство</p>	<p>Осваивать и применять знания о форме государства, признаках монархии и республики, унитарного и федеративного государственно-территориального устройства. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом. Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. Сравнивать унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное. Отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по заданию учителя). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Политический режим и его виды. Демократия. Авторитарный режим. Черты тоталитаризма и авторитаризма</p>	<p>Осваивать и применять знания о политическом режиме и его видах.</p> <p>Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии.</p> <p>Приводить примеры государств с различным политическим режимом; сравнивать демократические и недемократические политические режимы: указывать общее и особенное.</p> <p>Овладевать смысловым чтением фрагментов нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p>
<p>Политические партии и движения (1 час)</p>	<p>5</p>	<p>Политические партии и их виды. Многопартийность в России. Функции политических партий. Общественно-политические движения</p>	<p>Осваивать и применять знания о политических партиях и политических движениях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания.</p> <p>Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций и общественных движений: составлять таблицу, устанавливая основания для классификации. Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение): выявлять общее и особенное.</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальной роли члена политической партии, участника общественно-политического движения.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</p>
<p>Участие граждан в политической жизни (1 час)</p>	<p>6</p>	<p>Формы участия граждан в политике. Выборы и референдумы в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания.</p> <p>Приводить примеры законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства. Сравнивать формы политического участия: выявлять общее и особенное.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций.</p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике.</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.</p> <p>Искать и извлекать информацию, проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
Гражданин и государство (9 часов)			
Основы конституционного строя России (2 часа)	7	Конституционный строй РФ и его основы. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством	<p>Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.</p> <p>Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике.</p> <p>Работать с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию</p>
<p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации (2 часа)</p>	<p>8—9</p>	<p>Высшая государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное Собрание. Правительство России — высший орган исполнительной власти</p>	<p>Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя.</p> <p>Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу).</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о государственных органах в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
Россия — федеративное государство (1 час)	10	Принципы федеративного устройства России. Правовой статус субъектов РФ	<p>Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.</p> <p>Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и органов власти субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем.</p> <p>Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p>
Судебная система Российской Федерации (1 час)	11	Судебная власть. Судебная система России. Судопроизводство. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ	<p>Осваивать и применять знания о судебной системе Российской Федерации, о её основах и составляющих элементах.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию о системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе федеральных судов общей юрисдикции и судов субъектов Российской Федерации в форму таблицы.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Искать и извлекать информацию о целях и функциях правоохранительных органов: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем</p>
Основы правового статуса человека и гражданина России (2 часа)	12	Основы правового статуса человека и гражданина России. Конституционный статус человека и гражданина.	Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Гражданство	<p>человека и гражданина Российской Федерации.</p> <p>Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами.</p> <p>Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме.</p> <p>Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему).</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Представлять публично результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
Государственное управление (1 час)	13	Государственное управление. Задачи и особенности государственного управления. Роль местного самоуправления	<p>Осваивать и применять знания о государственном управлении: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания.</p> <p>Систематизировать и конкретизировать информацию об особенностях государственного управления и его уровнях; роли местного самоуправления в политической жизни общества и государства.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p>
Социальная сфера (8 часов)			
Социальная структура общества (2 часа)	14	Социальная структура общества и его элементы. Виды социальной мобильности. Многообразие социальных общностей и групп	<p>Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания.</p> <p>Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп.</p> <p>Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета.</p> <p>Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников.</p> <p>Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
Социальные статусы и роли (1 час)	15	Социальное положение человека в обществе. Приписанный (предписанный) и достигаемый социальный статусы	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям, раскрывать сущность процесса социализации личности. Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций.</p> <p>Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках.</p> <p>Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>о социальных параметрах и социализации личности. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах</p>
Нации и межнациональные отношения (1 час)	16	Этнос и нация. Межнациональные отношения в современном обществе.	Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Государственная национальная политика в Российской Федерации	<p>и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения.</p> <p>Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Оценивать собственные поступки, поведение, отношение к людям других национальностей.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Демонстрировать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране.</p> <p>Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого</p>
<p>Семья и её функции (1 час)</p>	<p>17</p>	<p>Семья и её функции. Основная роль членов семьи. Семейные ценности</p>	<p>Осваивать и применять знания о семье как базовом социальном институте: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальному институту семьи.</p> <p>Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть, раскрывать особенности и конкретные проявления.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом,</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов</p>
Социализация личности и отклоняющееся поведение (1 час)	18	Социализация личности. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его виды	<p>Осваивать и применять знания о социализации личности, о роли семьи в этом процессе: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социализации, раскрывать сущность процесса социализации личности. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Публично представлять результаты выполненного проекта.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек</p>
Социальные конфликты (1 час)	19	Социальные конфликты и их виды. Социальные противоречия	<p>Осваивать и применять знания о социальных конфликтах и их видах, социальных противоречиях и их причинах.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения.</p> <p>Иллюстрировать примерами конфликты в межличностных отношениях и пути их разрешения, пути выстраивания конструктивных отношений с друзьями и сверстниками, одноклассниками, членами семьи, социальным окружением.</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.</p> <p>Искать и извлекать информацию о сущности социальных противоречий: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публика-</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			ций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность
Социальная политика государства (1 час)	20	Социальная политика государства и социальные программы. Социальная защита населения. Пенсионное обеспечение	Характеризовать основы социальной политики государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Иллюстрировать реализацию социальной политики государства. Отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по заданию учителя). Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) о социальной политике государства, социальным программа и социальной защите населения: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность
Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)			
Современное информационное общество (1 час)	21	Современное информационное общество и его черты. Влияние информатизации на различные	Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации,

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		сферы жизни общества	особенности общения в виртуальном пространстве. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий
Глобализация: причины и последствия (1 час)	22	Глобализация и её черты. Глобальные проблемы современности	Осваивать и применять знания о глобализации: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки глобализации, её формы и признаки. Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции
Мир профессий настоящего и будущего (1 час)	23	Мир профессий настоящего и будущего. Профессии в XXI веке	Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу.

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p>
Молодёжь и её роль в общественной жизни (1 час)	24	Молодёжь как демографическая группа. Социальные роли молодёжи. Волонтёрское движение	<p>Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.</p> <p>Искать и извлекать информацию о молодёжи как социальной группе, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p>
Здоровье и спорт (1 час)	25	Здоровый образ жизни. Мода и здоровье. Спорт как социальный лифт	<p>Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркома-</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>нии и алкоголизма для человека и общества. Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни</p>
<p>4 часа — повторительно-обобщающие уроки, подготовка к ГИА, итоговое повторение</p>			

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

При изучении главы «**Политика**» важно познакомить учащихся с основным содержанием курса, ключевыми понятиями, мотивировать познавательную активность, направленную на получение знаний и совершенствование умений. Для этого может быть использовано оглавление учебника, а также рубрики «Задумаемся», «Вспомним», «Изучив параграф, вы узнаете».

Целесообразно начать изучение § 1 «**Политика и политическая власть**» с работы над понятиями «власть», «политика», «политическая власть». При знакомстве с понятием «власть» нужно дать характеристику власти как возможности и права распоряжаться и управлять, применять санкции. Обсудить, какие властные полномочия и социальные санкции может применить в трудовом коллективе начальник по отношению к подчинённым, или в семье родители по отношению к ребёнку, или в учебном учреждении преподаватель к учащемуся.

Желательно совместно с учащимися сформулировать признаки политической власти, акцентируя внимание на право, возможность и способность государства реализовывать властные полномочия.

Можно организовать работу с учебником, привлекая внимание к таким признакам политики как базирование на интересах больших групп людей или всего общества, осуществление деятельности посредством использования разнообразных средств управления, выявление и реализация интересов социальных групп, являющихся целью политики.

Школьникам предлагается подумать и ответить на вопросы: почему в политике происходит борьба за власть? Ради чего и с помощью каких средств реализуется политическое противоборство сил? Как могут реализовываться интересы политиков, социальных групп? Как воплощаются национальные интересы всего общества? Какие организации предоставляют гражданам сведения о политической жизни?

При изучении § 2—4 «**Политическая организация общества**», «**Форма государства. Политический режим**» рассматриваются теории происхождения государства, признаки государства как политического института общества, его функции и формы.

При изучении внутренних и внешних функций государства следует учитывать предшествующее и последующее содержание курса: в 9 классе изучаются понятие «государство» и внешняя политика государства, в темах о возможностях и вызовах XXI в. рассмотрены проблемы международного терроризма, экологического кризиса, средств связи и Интернета в современном мире. Важно подчеркнуть мысль: глобальные и региональные проблемы современности, с которыми сталкиваются современные государ-

ства, требуют расширения взаимодействия между отдельными странами по решению этих вопросов. Раскрывается значение дружественных отношений между странами и народами в современном мире, причины стремлений государств к сближению и взаимодействию.

Целесообразно обсудить вопросы о внешнеполитических функциях государства, предложить учащимся рассказать об известных им мероприятиях международного масштаба — олимпиадах, чемпионатах мира и др. Необходимо предложить учащимся назвать известные им события межгосударственного сотрудничества и противостояния в современном обществе. Это позволит обозначить проблемы, которые будут рассмотрены на уроке — межгосударственные отношения, конфликты между государствами и способы их решения.

Может привлекаться информация из курса истории. Например, о Древней Греции, где вестникам-глашатаям выдавали специальные засекреченные документы-депешы в виде двух вощёных дощечек, которые назывались «диплома». Именно отсюда и происходит термин «дипломатия». Современная дипломатия стала профессией и искусством ведения внешнеполитических переговоров. Учитель может привлечь примеры из летописи «Повесть временных лет», которая рассказывает о правлении князя Ярослава Мудрого, стремившегося укрепить положение и авторитет Руси на международной арене, заручиться поддержкой соседей, заключая союзы и устраивая династические браки между своими детьми и монархами Европы.

Учитель поясняет, почему предпочтительно урегулирование конфликтов мирным путём, опираясь на важнейшие принципы международных отношений о суверенном равенстве государств; равноправии и самоопределении народов; мирном разрешении международных споров; сотрудничестве государств; уважении прав и основных свобод человека и др.

Для закрепления изученного материала целесообразно предложить школьникам составить интеллект-карты, таблицы, схемы по темам: «Формы правления: монархия и республика», «Государственно-территориальное устройство». Особое внимание уделяется основаниям сравнения (критериям) политических режимов: роли государства в политике, реализации прав и свобод граждан, наличию политического плюрализма, развитости партийной системы.

В § 5—6 «Политические партии и движения», «Участие граждан в политической жизни» изучаются формы участия граждан в политике: выборы, референдум, членство в политических партиях, обращение в органы государственной власти, абсентеизм. Уместны будут примеры из отечественной и всеобщей истории, привлечение знаний о партиях и политических движениях. Можно заранее поручить учащимся подготовить рассказ и иллюстрации, слайды об истории политических партий и общественных движений в России.

Важно подчеркнуть основную мысль: политический плюрализм, многообразие форм политического участия, реализация политических прав и свобод граждан составляют основу современного демократического общества; многообразие форм политического участия зависит как от гражданина (возраста, рода занятий, образования), так и от политической ситуации и политического режима (способов реализации прав и свобод).

Возможно провести деловую игру «Дебаты политических лидеров», «Выборы в законодательное собрание», «Референдум по актуальным политическим вопросам».

Изучая главу «Гражданин и государство», целесообразно включить в познавательную деятельность моделирование ситуаций деятельности людей в заданных учителем контекстах. Использование средств интерактивного обучения предполагает вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность, выстраивание её через диалог, совместный поиск решения учебных задач, представляющих возможность для реализации воспитательного компонента и развития креативности.

При изучении § 7—13 «Основы конституционного строя России», «Россия — федеративное государство», «Высшие органы государственной власти в Российской Федерации», «Основы правового статуса человека и гражданина в России», «Судебная система РФ», «Государственное управление» продолжается знакомство учащихся с Конституцией РФ, механизмами формирования высших органов государственной власти, их полномочиями, принципом разделения функций различных ветвей власти.

Целесообразно использовать фрагменты Конституции РФ и примеры из доступных для понимания (адаптированных) источников, в том числе визуальных, о правах человека и гражданина. Рекомендуем форму групповой работы. Изучение Конституции предполагает активную познавательную деятельность учащихся в процессе работы со схемами и иллюстрациями в учебнике (с целью усвоения связи прав и обязанностей); составление кластера «Права и обязанности»; выделение основных характеристик правового поведения (соблюдения закона).

Изучение главы «Социальная сфера» способствует получению школьниками представлений о социальной сфере и направлено на формирования понимания того, что на основе уважительного отношения к другим людям можно выстроить более эффективные коммуникации независимо от социального статуса. При изучении материала § 14—20 «Социальная структура общества», «Социальные статусы и роли», «Нации и межнациональные отношения», «Семья и её функции», «Социализация личности и отклоняющееся поведение», «Социальные конфликты», «Социальная политика государства» рекомендуется опираться на научные определения понятий «социальная общность», «социальная группа», «социальная мобильность», «социальные конфликты». Важно акцентировать внимание на том, что че-

ловека может понять свою социальную сущность и своё место в обществе в ходе активного взаимодействия в обществе.

На основе материала учебника можно предложить проиллюстрировать классификацию статусов на примерах героев литературных произведений (А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. А. Некрасов. «Русские женщины», Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба»).

Рассматривая тему об отклоняющемся поведении, важно акцентировать внимание на том, что девиантное поведение — поступок или действия человека, которые не соответствуют установленным нормам или стандартам. Отклонения могут быть как позитивные (героизм, подвижничество), так и негативные (правонарушения). Целесообразно предложить учащимся обсудить способы преодоления отклоняющегося негативного поведения. Может быть организована дискуссия о причинах девиаций. Желательно предложить учащимся подумать и высказаться о том, что ещё может быть причиной отклонения в поведении человека. Школьники могут выказать собственные суждения о причинах отклонений, например негативные влияния ближайшего окружения, друзей; конфликтные черты характера; невоспитанность; конфликты в семье; строгость законов; психическое нездоровье; утрата жизненных ориентиров; стремление привлечь к себе внимание.

Целесообразно обсудить позитивное отклоняющееся поведение на примерах известных исторических личностей и героев современности, подумать о том, что движет такими людьми, могут ли все быть героями, в каких обстоятельствах обычный с виду человек может проявить свои лучшие качества.

При изучение главы **«Человек в современном изменяющемся мире»** школьники учатся выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Возможно предложить учащимся составить памятку о правилах общения в Интернете, о безопасности и защите личной информации.

При изучении § 21—25 **«Современное информационное общество»**, **«Глобализация»**, **«Мир профессий настоящего и будущего»**, **«Молодёжь и её роль в общественной жизни»**, **«Здоровье и спорт»** можно предложить школьникам подготовить доклады или презентации по темам **«История развития информационного общества в России»**, **«Глобализация как феномен современного мира»**, **«Профессии прошлого и будущего»**, **«Здоровый образ жизни и спорт»**, **«Мода и спорт в жизни молодых»** и др.

Заключительные занятия целесообразно посвятить повторению изученных тем и подготовке к государственной итоговой аттестации.

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основные направления воспитательной деятельности в современной школе включают гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания. Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена рядом причин. Главная из них — возросшие требования общества к результатам воспитания подрастающих поколений. Учебный предмет «Обществознание» обладает большим воспитательным потенциалом.

Цель воспитания в общеобразовательной организации определяется как личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных социальных норм;
- 2) в развитии позитивного отношения к общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Решение воспитательных задач средствами учебного предмета «Обществознание» предполагает использование в учебном процессе разнообразных методов, в частности: анализа социальных ситуаций и моделей поведения, решения задач, работы с документами, художественными и публицистическими текстами, аудио- и видеоматериалами, написания эссе, проведения дискуссий, обсуждения актуальных вопросов, нравственных дилемм, организации ролевых игр, проектной и исследовательской деятельности и др.

В рамках тематического планирования курса важно заранее определить темы, которые имеют значимый воспитательный потенциал. В зависимости от формируемого компонента ценностного отношения средства могут быть либо ориентированы на формирование знаний о ценности, либо призваны вызвать эмоциональные переживания, связанные с рассматриваемой на уроке ценностью, либо они должны подвести ученика к пониманию значимости той или иной ценности для социума и лично для подростка.

В соответствии с Примерной программой воспитания основным целевым приоритетом можно считать создание благоприятных социально-педагогических условий для формирования ценностных отношений к социально значимым аспектам человеческой жизни.

Ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека, источнику его счастья. Технологии вовлечения, обращение к личному соци-

альному опыту учащихся, ситуационный анализ способствуют восприятию данного материала в личностно значимом контексте, побуждают школьников осмыслить важность семьи, близких родственников, семейных традиций для формирования и полноценного развития личности.

Ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. При изучении соответствующего материала важно не только освоение учащимися знаний о труде и его роли в экономике, но и формирование представлений о труде как необходимой для становления человека деятельности. Обращение к биографиям людей, достигших благодаря многолетнему труду больших успехов на различных поприщах, позволяет сформировать у учащихся устойчивые представления о приоритете труда в жизни человека.

Ценностное отношение к Отечеству, к малой и большой Родине, где человек вырос и познал первые радости и неудачи. Патриотическое воспитание является важнейшей составляющей всей системы воспитания как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность, позволяющая изучить связь времён и поколений, способствует формированию уважительного отношения школьников к достижениям своих соотечественников, к памятным страницам истории, помогает извлечь из них уроки в настоящем.

Ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Изучая взаимосвязь общества и природы, глобальные проблемы человечества, важно сформировать у учащихся понимание личностного значения данных проблем. Это достигается путём участия в дискуссиях, проведения исследований об экологической ситуации в районе проживания, изучения опыта экологических акций и фондов, анализа возможного собственного вклада каждого подростка в общее дело охраны природы и экосреды.

Ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к дружбе, необходимой для создания благоприятного микроклимата и в своей семье, и на работе. Изучение социальных конфликтов не только призвано расширить знания учащихся о видах конфликтов и путях их решения, но и имеет цель сформировать представление об альтернативных путях построения отношений. Конфликт не рассматривается как однозначно негативный сценарий общественных отношений, но подчёркивается приоритет его недопущения, необходимость взаимопонимания как залог мира и порядка в социальной группе, как малой, так и большой.

Ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, увлекательного учебного труда. Изучение тем, связанных с познавательной дея-

тельностью, информационным обществом, образованием в XXI в. позволяет сформировать у учащихся понимание значимости образования для личности и общества, оценить школьное обучение как одну из важных ступеней на пути к жизненному успеху на современном этапе развития общества и человечества.

Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Работа над прикладными проектами, дискуссионные формы изучения темы, обращение к социальному опыту учащихся, рассмотрение примеров истории и современности позволяют сформировать у школьников отношение к культуре как значимой личностной ценности для каждого современного человека.

Ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Здоровый образ жизни как неотъемлемое условие долголетия, как современная тенденция, тренд молодого поколения позволяет сориентировать школьников на рациональное отношение к режиму труда и отдыха, рассмотрение физкультуры и спорта как важных составляющих ЗОЖ, формировать негативное отношение к вредным привычкам. Работа в малых группах, моделирование учебных ситуаций, оценка примеров поведения известных и авторитетных для подрастающего поколения людей делают возможными достижение положительного отношения к здоровому образу жизни, самостоятельное формулирование принципов ЗОЖ каждым школьником.

Ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества. Человек живёт и формируется в обществе, среди людей. Следуя нравственному закону, мы поступаем с другими так, как хотим, чтобы поступали с нами. Формирование уважения к другим людям — важный личностный результат, являющийся совокупным итогом изучения тем, связанных с проблемами общества, малой группы, семьи, морали и права. Систематическая работа по анализу жизненных ситуаций, типичных поступков людей как в историческом контексте, так и в современных реалиях, дискуссионные формы работы, групповая и парная работа способствуют успешному достижению вышеназванной цели.

Ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее. Самосознание, самопознание, самооценка, выбор жизненного пути, профессии — всё это важные обществоведческие темы, изучение которых помогает школьникам в самоопределении. Уверенность

в своих способностях, рациональное выстраивание образовательной траектории способствуют росту самооценки подростков. Поощрение личной инициативы, работа в команде, проектная и иная творческая деятельность — основные формы достижения данной цели.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данных приоритетов в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Содержание учебного предмета «Обществознание» позволяет последовательно раскрыть и сформировать отношение обучающихся к вышеназванным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Пример рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса	4
Пояснительная записка	—
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»	—
Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»	5
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования	—
Основное содержание учебного предмета «Обществознание» в 9 классе (34 часа)	18
Тематическое планирование (34 часа)	20
Методические идеи для организации обучения	44
Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Обществознание»	48

Учебное издание

**Калуцкая Елена Константиновна
Французова Ольга Александровна**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

Методическое пособие к учебнику

Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова и др.

Центр социально-гуманитарного образования

Ответственный за выпуск *А. Н. Дачевская*

Редактор *Е. В. Прибыткина*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *В. Е. Якушкина*

Корректор *Н. А. Смирнова*

Подписано в печать 24.04.2023. Формат 84×108/16. Гарнитура SchoolBook.

Уч.-изд. л. 2,2. Усл. печ. л. 3,79.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.