



И. Л. Бим, М. А. Лытаева

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

10

класс

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

- • • • **Методическое пособие
к предметной линии
И. Л. Бим.**



И. Л. Бим, М. А. Лытаева

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

10

КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Методическое пособие
к предметной линии И. Л. Бим.

2-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2023

Введение

Учебно-методический комплект «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных организаций авторов И. Л. Бим, М. А. Лытаевой предназначен для продолжения изучения немецкого языка на старшей ступени. Он неразрывно связан с УМК 2–4 и 5–9 классов, созданных авторским коллективом под руководством И. Л. Бим¹, как в отношении как методической концепции, так и в содержании обучения немецкому языку.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 10—11 классы (автор: М. А. Лытаева);
- Учебник (авторы: И. Л. Бим, М."А. Лытаева);
- ~~Аудиокурс~~ " (авторы: И. Л. Бим, М."А. Лытаева);
- Электронная форма учебника (авторы: И. Л. Бим, М."А. Лытаева);
- Аудиоприложение (авторы: И. Л. Бим, М."А. Лытаева).

Данный УМК подготовлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку, и может быть использован, как в средних общеобразовательных организациях на базовом уровне обучения, так и в учреждениях среднего профессионального образования. УМК предназначен для учащихся, изучающих немецкий язык как первый иностранный, но может быть также использован и для изучения немецкого языка как второго иностранного.

¹ Инесса Львовна Бим (13.04.1926 – 05.11.2009) – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, выдающийся ученый. Инесса Львовна внесла огромный вклад в развитие методики обучения иностранным языкам, изучение проблем языковой политики, общей дидактики и педагогики. Автор более 400 публикаций, среди которых порядка 50 учебников и около 70 учебных пособий по немецкому языку для средней школы, первое пособие было опубликовано в 1958 году. За последнюю серию УМК по немецкому языку, логичным продолжением которого являются данный учебник, была удостоена Премии Правительства РФ за 2010 год.

Содержание УМК обеспечивает достижение учащимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции В1, но имеет также потенциал для формирования у учащихся умений в некоторых видах речевой деятельности (например, в чтении) на уровне В2.

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля»².

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признается дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако, кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»³. Здесь речь идет о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Основной приметой времени и главной проблемой для преподавателей немецкого языка является тот факт, что английский язык вступает в качестве языка международного общения, что ведёт к тому, что учащиеся всё чаще выбирают его как в качестве первого. Следовательно, преподаватели немецкого языка стремятся всеми средствами повысить популярность и результативность своего предмета. Авторы учебников готовы обеспечить свою целевую аудиторию новыми учебными пособиями, которые соответствуют всем современным подходам в методической науке и позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс. Поэтому главной особенностью и преимуществом УМК для 10 класса является его комплексный характер, то есть он предназначен не только для

2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – <https://base.garant.ru>.

3 Там же.

формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и развития универсальных, метапредметных компетентностей и межпредметных связей. Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Краткая психолого-педагогическая характеристика старшего этапа в изучении предмета «Немецкий язык»

При создании УМК авторы ориентировались на психологические и возрастные особенности старшеклассников, основными из которых являются следующие⁴.

1. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создаёт новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, поиска своего жизненного пути встаёт перед ним как задача первостепенной важности. Поэтому в учебнике для 10 класса так много тем и ситуаций общения, которые связаны с профессиональным самоопределением, с одной стороны, и описанием профессиональных сфер, с другой. *Например, уже во второй главе учебника («Профессии для всех» / „Berufe für alle“) идёт речь о выборе профессии, планах на будущее, необычных профессиях и хобби как основы для выбора профессии.*

2. Старших школьников интересуют не только (и не столько) вопросы теории, но сам ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель даёт им возможность выбрать между двумя и более точками зрения, они жаждут выразить свою собственную позицию по тому или иному вопросу. Подростки требуют обоснования тех или иных утверждений, они с готовностью и радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию. Следовательно, в учебнике множество заданий, где необходимо обсудить положительные и отрицательные стороны того или иного явления, подобрать аргументы и контраргументы, принять

⁴ Юрьева И.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников как актуальная проблема подросткового возраста / И.А. Юрьева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. - № 3. – С. 33-35.

участие в дискуссии или дебатах. Такие виды диалогического общения полностью соответствуют ожиданиям старших школьников. *Например, Глава 2, упр. 8; глава 4, упр. 6; глава 6, упр. 16.*

3. В этом возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Ещё более чем в подростковом возрасте предъявляются высокие требования друг к другу. Продолжаются попытки молодых людей определить своё место в семье: возникают попытки самостоятельного принятия решений, влияния на решения семьи. Так, в учебниках для старших классов не обойтись без тем, посвященных дружбе, любви, семейным отношениями, способам избегать, предотвращать и разрешать конфликты. *Например, глава 4 «Семья» / „Familie“.*

4. В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности. Но и в этой сфере проявляется стремление настоять на своём, отстоять свою собственную позицию. *В главе 3 «Молодежь и общество» / „Jugend von heute“ затронуты такие темы, как необычные хобби, кино, музыка. Это даёт возможность старшеклассникам поговорить о своём отношении к искусству, выразить свои творческие способности в ходе проектов.*

5. Усиливается общественная направленность школьников, желание принести пользу обществу. Во многих темах учебников обсуждаются вопросы благотворительности, волонтерства, оказания помощи окружающим людям. *Интересно, что мы нашли примеры конкретных зарубежных и отечественных организаций, о деятельности которых можно узнать в сети Интернет и даже присоединиться к их проектам.* Это делает учебник приближенным к реалиям сегодняшнего дня, учащиеся доверяют содержанию текстов, убеждаясь в их достоверности.

Вышеперечисленные особенности отражаются и в учебной деятельности старшеклассников. Они начинают чётко осознавать, что в процессе учёбы потребуется им для дальнейшего профессионального развития, а что нет. Поэтому важно вынести во внешний план результаты учебной деятельности

по каждой теме. В начале параграфа в терминах коммуникации формулируются цели, достижение которых возможно после овладения учебным материалом. В конце каждого параграфа предлагается оценить свои результаты. При этом акцент делается как на коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия и стратегии учения, так и на знание грамматики или лексических единиц.

Кроме того, стремлению к анализу окружающей действительности, желанию во всём «дойти до самой сути» отвечает большое количество заданий, направленных на сравнение объектов, мнений, точек зрения, процессов, социальных институтов и т. д., которые характерны для стран изучаемого языка и России. Это позволяет, с одной стороны, достичь взаимопонимания и взаимопроникновения культур, с другой – отвечает потребности учащихся в формировании своего собственного, отличного от других мировоззрения. Авторы «пользуются» такой отличной возможностью и предлагают задания по анализу, синтезу и сравнению в том числе и языкового материала, формулировке правил, рекомендаций и стратегий выполнения тестовых заданий.

Важно, что в этом возрасте отношение к учению вообще определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, с их намерениями в будущем, самоопределением. Как следствие повышается самостоятельность учащихся в выборе не только тем и проблем для обсуждения, но и способов деятельности в процессе изучения иностранного языка. Поэтому критически важно предоставить учащимся свободу выбора и возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории. При внешне строгой поурочной структуре учебника, есть возможность свободной комбинации некоторых элементов для организации дифференцированного подхода.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 35

учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 105 часов на базовом уровне за 1 год. При этом учебник может быть использован для изучения немецкого языка как второго иностранного, в учреждениях СПО и в неязыковых вузах.

Цели учебного предмета «Немецкий язык» на этапе среднего общего образования

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. По мнению И. Л. Бим, учебник способен управлять учебным процессом, через заложенную в нём систему упражнений. Однако, чем сильнее отличается интерпретация учителем концепции, заложенной авторами, тем сильнее обостряются противоречия внутри учебного процесса. Именно поэтому учебник в современном УМК неотделим от книги для учителя, которая содержит рекомендации в том числе и по «приспособлению учебника к конкретным условиям педагогического процесса»⁵.

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала ориентация не на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым

⁵ Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. – М: Русский язык, 1977. – С. 248.

(И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова)⁶ он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через тексты для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодежных журналов и блогов в сети Интернет. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приёмов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение. Учитель может способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Поэтому в УМК для 10 класса содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности.

⁶ Сафонова В. В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2014. - № 11. – С. 2-13.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основные цели завершающего этапа образования состоят⁷:

- 1) формировании и развитии коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) овладении знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умением строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умением выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижении уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) формировании умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Рассмотрим каждый из этих пунктов подробнее. Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается нами как неразрывно связанное единство речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Формирование умений в рамках каждой из них происходит во взаимосвязи. Здесь нельзя выделить целевую доминанту, так, как только комплекс умений позволяет учащемуся решать повседневные задачи и действовать в разнообразных коммуникативных ситуациях иноязычного общения успешно и результативно.

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] – <https://base.garant.ru/>.

Применительно к **языковой** компетенции предполагается систематизация орфографических знаний и развитие орфографических навыков, совершенствование звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков; расширение лексической стороны речи: увеличение объема продуктивного и рецептивного словаря, идиоматических выражений; совершенствование грамматической стороны речи.

На этой основе развиваются и совершенствуются **речевые, коммуникативные** умения старшеклассников в русле **основных видов речевой деятельности**, а именно: совершенствование умений устной и письменной речи, создание речевых продуктов разных видов, умение планировать своё речевое и неречевое поведение в зависимости от коммуникативных ситуаций; развитие аудирования и чтения как цели и средства обучения, формирование умений выбирать стратегию чтения или аудирования в зависимости от конкретных потребностей и дальнейшего использования извлеченной информации.

Ученикам также предоставляется возможность расширить диапазон умений, использовать имеющийся речевой опыт для преодоления трудностей в общении, то есть совершенствовать свою **компенсаторную** компетенцию.

Применение коммуникативных умений не может быть признано достаточным в процессе общения с представителями стран изучаемого языка, так как должно происходить с пониманием специфики другой культуры, что предполагает владение **социокультурной** компетенцией.

В учебнике создаются условия для расширений знаний о странах изучаемого языка, их взаимоотношениях с нашей страной; совершенствуется умение строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами и особенностями, принятыми в стране изучаемого языка.

Развитие **учебно-познавательной** компетенции неразрывно связано с программой формирования универсальных учебных действий. С одной стороны, развиваются умения анализа языкового содержания с целью

дальнейшей самоподготовки в процессе непрерывного образования, с другой – формируются универсальные умения работать с информацией, извлекая её из текстов разных видов, используя в создании своих собственных речевых продуктов.

Нельзя оставить без внимания **воспитательный потенциал** предмета «Иностранный язык», который вносит вклад в формирование общей культуры, духовно-нравственного развития учащихся, использования иностранного языка для самообразования и саморазвития в других областях знаний, дальнейшего личностного самоопределения в профессиональной деятельности, формирования культурной и гражданской идентичности.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные Результаты⁸

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по иностранному языку состоят в следующем:

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

⁸ Данные предметные результаты сформулированы на основе: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/.

- формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- *владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- *распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;*
- *распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*.
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu*;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, употреблять определенный / неопределённый / нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени склонения прилагательных и наречий;

- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Präsens, Präteritum*;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt, Futurum*;
- употреблять в речи модальные глаголы: *können, müssen, sollen, wollen, dürfen*;
- употреблять в речи местоименные наречия, например, *worüber, darüber, womit, damit*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem;*
- *употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;*
- *употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu;*
- *распознавать в тексте и понимать значение конструкций haben/ sein + zu + Infinitiv;*
- *употреблять предлоги, требующие Genitiv;*
- *распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;*
- *употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);*

- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

Содержание обучения немецкому языку в УМК для 10 класса

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Название главы	Тема / Подтема	Примерное содержание речи по ПООП и универсальному кодификатору ⁹
1. Schule und mehr	<ul style="list-style-type: none"> • Летний отдых и впечатления о нем • Планы на будущее • Школьная система в Германии и России • Система оценивания в школе в разных странах • Проблемы в школе • Любимые школьные предметы • Необычные школьные предметы • Обучение в дистанте: опыт и вызовы • Проект: Школьная газета онлайн 	<ul style="list-style-type: none"> • Виды отдыха • Общение в семье и школе • Увлечения и интересы молодежи • Планы на будущее, проблемы выбора профессии • Образование и профессии • Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение • Взаимоотношения в школе

⁹ Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по Немецкому языку [Электронный ресурс] – http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/nemeckii_10-11_un_kodifikator.pdf.

<p>2. Berufe für alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Популярные профессии у молодежи • Продолжение образования после школы • Тренды в профессиях • Хобби и будущая профессия • Необычные профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные профессии • Планы на будущее, проблемы выбора профессии. • Образование и профессии
<p>3. Jugend von heute</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Хобби современных подростков: основные тенденции • Подростки в России и их увлечения • Необычные увлечения • Значение хобби в нашей жизни • Кино как хобби • Музыка как хобби 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение с друзьями и знакомыми • Переписка с друзьями • Молодёжь в современном обществе • Досуг молодежи
<p>4. Familie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семья вчера и сегодня • Моя семья • Значение семьи для подростка • Связь разных поколений • Друзья и братья/сестры • Распределение обязанностей в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Повседневная жизнь семьи • Внешность и характеристика членов семьи • Межличностные отношения в семье • Домашние обязанности • Связь с предыдущими поколениями • Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

	<ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов • Совестный досуг • Знаменитые династии в Германии и России 	<ul style="list-style-type: none"> • Выдающиеся люди страны изучаемого языка и родной страны
5. Sparen und kaufen	<ul style="list-style-type: none"> • Карманные деньги • Опыт обращение с деньгами • Школа и подработка • Покупки в магазинах и онлайн • Мода 	<ul style="list-style-type: none"> • Покупки • Технический прогресс: покупки онлайн • Карманные деньги • Молодежная мода • Подработка для школьника
6. Fit und gesund	<ul style="list-style-type: none"> • Что значит быть здоровым и быть в форме • Правильный распорядок дня • Тайм-менеджмент для учащихся • Поездки на велосипеде: плюсы • День здоровья в школе • Здоровое питание 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровый образ жизни и забота о здоровье • Режим труда и отдыха • Спорт • Сбалансированное питание • Отказ от вредных привычек • Путешествия по стране изучаемого языка
7. Natürlich Natur!	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое экология • Загрязнение окружающей среды • Стихийные бедствия • Что я могу сделать для охраны окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Природные ресурсы • Изменение климата и глобальное потепление • Защита окружающей среды • Стихийные бедствия

	<ul style="list-style-type: none"> • Огород в городе • Экологические проекты 	
8. Deutschland und Russland	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко о России и Германии • Объединение Германии • Воспоминания об объединении Германии • Достопримечательности Германии • Путешествие по Золотому кольцу и Волге • Стереотипы о России и Германии 	<ul style="list-style-type: none"> • Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы • Страницы истории • Путешествия по России и зарубежным странам • Традиции, обычаи
9. Reisen	<ul style="list-style-type: none"> • Цели путешествий • Виды путешествий и путевые заметки • Путешествие по Транссибирской магистрали • Путешествие без родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Туризм. Виды отдыха • Путешествие по России и зарубежным странам • Достопримечательности России

Таблица 1. Предметное содержание речи в УМК для 10 класса и компоненты предметного содержания в ПООП и «Универсальном кодификаторе»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Совершенствование коммуникативных **умений диалогической речи** при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении, а именно умений вести:

- этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос;

- диалог обмен мнениями – выслушивать мнение собеседника и логично выражать и аргументировать свою точку зрения; соглашаться /не соглашаться с мнением оппонента, приводя контраргументы;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями).

Вышеперечисленные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка, в рамках отобранного предметного содержания речи с опорой на картинки, фотографии, схемы и/или речевые ситуации.

Совершенствование коммуникативных **умений монологической речи** при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды, местности);
- повествование (рассказ о взаимосвязанных событиях, сообщении);
- характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- рассуждать (излагать мысли, суждения, умозаключения на какую-нибудь тему в логически последовательной форме, с привлечением развернутой аргументации и примеров);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры или с опорой на план, ключевые слова;
- создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представлять результаты выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются и совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного предметного содержания речи без опоры или с опорой на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и / или ключевые слова, план, вопросы.

Аудирование

Совершенствование **восприятия и понимания на слух** аутентичных текстов, с разной глубиной проникновения в их содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- с пониманием основного содержания;
- с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- с полным/детальным пониманием содержания.

Аудирование с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Аудирование с полным/детальным пониманием предусматривает полное и точное понимание воспринимаемого на слух текста на основе его информационной переработки. Аудирование с полным пониманием происходит на текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.

Чтение

Развитие и совершенствование **умений читать про себя** и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- с пониманием основного содержания;
- с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации;
- с полным/детальным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным/детальным пониманием осуществляется на текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование **умений письменной речи**:

- составлять план прочитанного текста, а также список ключевых слов и выражений для собственных устных и письменных высказываний;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать неофициальное (личное) письмо, в т. ч. электронное, в ответ на письмо-стимул (сообщать / расспрашивать об интересующих новостях / проблемах) в соответствии с нормами неофициального общения, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинки, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/ прослушанный текст;
- заполнять таблицу или дополнять информацию в таблице, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
- письменное представление результатов проектной работы.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении; запятой при выделении вводных слов; точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения, запятой и кавычек в прямой речи.

Правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом неофициального (личного) письма (в т. ч. электронного): запятой при обращении и отсутствие запятой в завершающей фразе, точки после

выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций.

Чтение вслух небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные, а также фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках предметного содержания, отобранного для 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями; предложения с начальным „*Es*“ и с начальным „*Es gibt*“ (*Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant. Es gibt einen Park neben der Schule.*).

- Предложения с неопределенно-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами.
- Предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*.
- Предложения с глаголами, требующие после себя частицу *zu* и инфинитив.
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, deshalb, darum, nicht nur... sondern auch*.
- Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и др.; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*, времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*.
- Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования сослагательного наклонения.
- Глаголы (слабые и сильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I, Plusquamperfekt* – при согласовании времен).
- Глаголы (слабые и сильные) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).
- Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетание *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с возвратным местоимением *sich* в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*.
- Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (в том числе в качестве союзов в придаточных предложениях).
- Модальные глаголы *mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen* в *Präsens, Präteritum*.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

- Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном дательном и винительном падежах.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Склонение прилагательных.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Личные местоимения (в дательном и винительном падежах), указательные местоимения *dieser, jener*; вопросительные местоимения, неопределенные *jemand, niemand*; отрицательное местоимение *kein*.
- Отрицания *kein, nicht, nichts, doch*.
- Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Совершенствование умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках предметного содержания речи.

Дальнейшее овладение знаниями:

- о значении русского и немецкого языков в современном мире;
- о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран, говорящих на немецком языке (Германия, Австрия, Швейцария);
- наиболее употребительной тематической фоновой лексикой и реалиями в рамках предметного содержания речи (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, система

образования, этикетные особенности посещения гостей, сфера обслуживания и т. д.);

- о речевых различиях в ситуациях неофициального и официального общения в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Дальнейшее овладение умениями:

- представлять основные социокультурные особенности страны/стран изучаемого языка и родной страны (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования, этикетные особенности общения);
- описывать наиболее известные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни;
- представлять (описывать) некоторые достопримечательности стран изучаемого языка;
- представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: ученые, государственные деятели, писатели, поэты, художники, композиторы, спортсмены;
- понимать и употреблять безэквивалентную лексику, в том числе немецкие обозначения явлений русской культуры (*der Samowar, die Duma, die Datscha* и др.);
- адекватно использовать речевые различия в ситуациях неофициального и официального общения в рамках изучаемого предметного содержания речи;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее совершенствование компенсаторных умений:

- использовать переспрос при говорении;
- применять перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия при говорении и письме;

- использовать языковую догадку (на основе контекста, морфологической структуры слова, сходства слов в разных языках и т.д.) при чтении и аудировании;
- осуществлять тематическое прогнозирование содержания, прочитанного / прослушанного текста;
- игнорировать информацию, мешающую понимать основное содержание текста.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- личностные;
- регулятивные (включая саморегуляцию);

- познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Принципы обучения и их реализация в учебнике

Традиционно учебники характеризуются с помощью принципов, на которых они построены. Принципы построения наших учебников коррелируют с дидактическими и общеметодическими принципами, которые приняты в современной отечественной методике¹⁰. Однако, некоторые из них имеют принципиальное значение и требуют более подробного рассмотрения.

Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них

Учёт данного общеметодического принципа становится особенно важным в современных условиях, когда на первый план выходит метапредметные компетенции и универсальные способы деятельности. И если ещё 15 лет назад актуальным считалась первая часть данного принципа, и многие учёные разрабатывали технологии взаимосвязанного обучения тем или иным видам речевой деятельности, то сейчас актуальность второй части также не подвергается сомнению. Это связано ещё и с тем, что инструментом качественной и количественной оценки уровня усвоения учебного материала является единый государственный экзамен, в котором присутствуют отдельные задания для каждого вида речевой деятельности. Поэтому в учебнике достаточное место занимают упражнения, направленные на совершенствование умений в отдельных видах речевой деятельности.

Вместе с тем, в реальной жизни и коммуникации виды речевой деятельности не используются изолированно. Поэтому тренировать стратегии их взаимосвязанного развития просто необходимо. Более того, уже давно установлено, что некоторые речевые умения в разных видах речевой деятельности могут быть сформированы похожими упражнениями.

¹⁰ Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул. – 2010. – С. 50-56.

Перечислим те взаимосвязи, над которыми мы чаще всего работаем в учебнике.

1. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению. В данном случае текст выступает как средство обучения, источник информации и языковых средств. Для этого используется специально разработанная система упражнений, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий, которая предполагает чтение и информационную переработку текста, а затем продукцию диалога или монолога на основе прочитанного.

2. Взаимосвязанное обучение аудированию и говорению. Здесь серия упражнений очень похожа на ту, которая используется при взаимосвязанном обучении чтению и говорению. С той лишь разницей, что большое внимание уделяется осуществлению письменной фиксации части услышанной информации. Во многих случаях текст для аудирования является образцом для продуцирования собственного текста (особенно в случае диалогической речи).

3. Извлечение информации из прочитанного и прослушанного текста на одну и ту же тему, и использование данной информации в собственном письменном или устном высказывании. Часто в данном случае предлагается задание на обобщение извлечённой информации.

4. Взаимосвязанное обучение говорению и письму. Здесь работа над устным высказыванием предшествует письменному выражению своих мыслей. Речь идёт, прежде всего, о формировании умений вести дискуссию и писать текст в формате рассуждения. В устной форме прорабатываются особенно сложные содержательные и языковые аспекты, в группах ведётся работа над подбором аргументов и контраргументов. В ходе дискуссии или дебатов учащиеся получают возможность проговорить те содержательные отрывки, которые они могут позже использовать для написания эссе.

5. Использование письма как средства обучения. В процессе информационной переработки текста для чтения или аудирования учащимся предлагается делать записи, выписки, заполнять таблицы, схемы, ассоциогаммы. Эти заметки становятся затем опорой для устного или

письменного высказывания. Учебная стратегия делать записи является не только универсальным учебным действием, но и помогает выполнить экзаменационные задания более правильно.

Деятельностный характер обучения

Деятельностный подход лежит в основе всей образовательной системы, но в иностранном языке он понимается, прежде всего, как необходимость переходить от овладения конкретными языковыми средствами к овладению речевыми действиями с использованием этих средств, направленными на решение коммуникативных задач¹¹. Это может быть обеспечено следующими способами.

Процессуальная основа обучения, которая формируется строгой иерархией упражнений, основанной на иерархии целей и задач (Бим И. Л.) и теории таксономии Блума (Блум, Андерсен, Биггс)¹². По мнению И. Л. Бим, структура достижения целей урока коррелирует со структурой упражнения, что «даёт основание рассматривать его как опредмеченный (материализованный) процесс решения задачи, как основную методическую единицу процесса обучения, как минимальную единицу организации реального учебно-воспитательного процесса, обладающую всеми свойствами целого»¹³.

В классической методике преподавания иностранного языка существует множество классификаций упражнений. Так, с позиции деятельностного подхода выделяются упражнения ориентирующие, исполнительские и контролируемые. А с позиций коммуникативного подхода упражнения бывают подготавливающими к общению (языковые) и собственно коммуникативные (речевые).

¹¹ Бим И.Л. Немецкий язык, базовый курс: Концепция, программа / И.Л. Бим. – М. : Новая школа – 1995.

¹² Anderson L. W., Krathwohl D. R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing / L. W. Anderson, D. R. Krathwohl. – New York: Longman. – 2001. Biggs J., Tang K. Teaching For Quality Learning at University / Biggs J., Tang K. – New York. – 2007.

¹³ Бим И. Л. Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. 1985. № 5. С. 30–37.

Система упражнений УМК		
Классификация по Блуму (1956) / Андерсону (2001)	Классификация по Биггсу (2007)	Классификация по «Методике обучения...» (2010)
Помнить →	Запоминать →	Языковые Подготавливающие к общению
Понимать →	Присваивать →	
Применять →	Описывать →	
Репродуктивно →	Объяснять →	
Анализировать →	Формировать →	Речевые Собственно коммуникативные
Оценивать →	отношение	
Создавать →	Применять →	
	Создавать теорию	

Таблица 2. Система упражнений УМК для 10 класса

Подобные серии упражнений используются в учебнике применительно ко всем сложным коммуникативным умениям. Учащиеся последовательно решают учебные задачи, развивая и совершенствуя способы действия (или коммуникативные умения) с тем, чтобы применять их в различных ситуациях общения.

Проектная деятельность

Действенным средством усиления речевого взаимодействия является использование проектной методики¹⁴. Совместная работа над практически значимым проектом требует многократного обсуждения на иностранном языке подготовленных материалов. Проектная деятельность создаёт практически реальную коммуникативную ситуацию, в рамках которой учащиеся могут применить все усвоенные способы деятельности, в том числе универсальные учебные действия и личностные компетенции.

¹⁴ Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. - №2, №3.

Основные рекомендации для учителя и ученика

- Работа над проектом может вестись в течение всей работы над темой, поэтому рекомендуется ознакомить учащихся с темами проектов заранее.
- При выполнении проектов учащиеся проявляют полную самостоятельность, определяя этапы, сроки, роли участников, форму презентации результатов (если она не задана авторами учебника). Учитель выступает в качестве консультанта, фасилитатора (человека, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию).
- Основными УУД, в применении которых учащиеся тренируются в ходе работы над проектом, являются информационные, связанные с работой с текстом, поиском и переработкой информации из сети интернет, и коммуникативные.
- Главное, на что следует обращать внимание при работе над проектами, чтобы старшеклассникам было интересно и посильно достичь цель проекта. Это обычно достигается в том случае, когда тема и проблема проекта имеет важное общественное или личное значение, и оно осознается молодыми людьми.

В старших классах учащиеся должны работать над своим индивидуальным исследовательским проектом, поэтому любая проектная работа готовит их к этому. Важно, чтобы при этом они осуществляли (хотя бы фрагментарно) следующие действия, которые коррелируют с этапами исследования.

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление их результатов;
- презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования¹⁵.

Компоненты УМК

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 10—11 классы (автор: М. А. Лытаева);
- Учебник (Lehrbuch — LB) (авторы: И. Л. Бим, М. А. Лытаева);
- " " "(Lehrerhandbuch) (авторы: И. Л. Бим, М. А. Лытаева);
- Электронная форма учебника (ЭФУ) (авторы: И. Л. Бим, М. А. Лытаева);
- Аудиоприложение (авторы: И. Л. Бим, М. А. Лытаева).

Учебник для 10 класса содержит 9 тематических глав и 1 главу-тренинг для повторения и подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник.

Глава 1. Schule und mehr / Школа и многое ещё

Глава 2. Berufe für alle / Профессии для всех

Глава 3. Jugend von heute / Молодёжь и общество

Глава 4. Familie / Семья

Глава 5. Sparen und kaufen / Экономить и покупать

Глава 6. Fit und gesund / В отличной форме и здоров

Глава 7. Natürlich Natur! / Конечно, природа!

Глава 8. Deutschland und Russland / Германия и Россия

Глава 9. Reisen / Путешествия

Каждая глава (*Lektion*) – это отдельная тематическая единица, которая рассчитана приблизительно на 11 уроков. Структура учебника поурочная, это деление строгое, а примерное. Логика изложения материала следующая: первый урок – вводный, в нём содержится общая информация по теме и

¹⁵ Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. - №2, №3.

тренируется, обычно описание графика и умение связать новую формулировку темы с уже известным предметным содержанием. 2–3 уроки посвящены, как правило, презентации, тренировке и употреблению активного словаря. Остальные уроки, включая уроки с фокусом на тренировку грамматических навыков, могут включаться в учебный процесс произвольно. В некоторых главах есть тесная связь размещённых рядом уроков, о чём подробнее описано в поурочном планировании.

Первая страница каждой главы помогает учащимся погрузиться в новую тему. Именно здесь происходит введение в тему и первичная тренировка новой лексики с опорой на визуальные или аудиовизуальные образы. Учащиеся концентрируются на отдельных аспектах предстоящей темы и активируют собственные знания по ней. Кроме того, учитель также может использовать материалы этой страницы на последнем обобщающем занятии, при подведении итогов пройденного материала. Это особенно важно ещё и потому, что именно здесь приведены цели каждого блока (*Lernziele*), которые являются важным элементом портфолио, так как они ориентируют учащихся и прогнозируют их будущие результаты — те знания, умения и навыки, которые они приобретут в ходе работы над данной темой.

В каждой главе имеются задания на развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма, монологической и диалогической речи. Несколько уроков в каждой главе посвящены повторению и тренировки в употреблении грамматического материала. Для развития лексических навыков переназначены многочисленные упражнения, которые имеют своей целью тренировку как на уровне парадигмы и синтагмы, так и на уровне всего текста. То есть лексические единицы органично вплетаются в собственные тексты и отрабатываются в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Здесь же, на последней странице главы в рубрике *Das haben Sie gelernt*, приведены и те результаты, которых учащиеся должны достичь в конце работы над темой и которые соотнесены с целями, приведёнными на первой

странице раздела. Работа над этой рубрикой позволяет учащимся самостоятельно оценить свой прогресс, свои достижения, неудачи и те сложности, которые возникли в ходе работы. Впоследствии — при итоговом обсуждении результатов работы группы — на базе выполненных заданий учащиеся смогут задать вопросы или сформулировать некоторые просьбы, например, о повторении какой-либо грамматической темы.

Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «Горизонты» и содержит:

- диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед;
- задания на развитие навыков монологического высказывания;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания на тренировку произношения.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти в учебнике. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всё же не мешает их восприятию при прослушивании.

" является одним из важных компонентов УМК. Оно призвано поддержать учителя в подготовке к каждому занятию, а также помочь в разработке собственного календарного и тематического планирования. В методическом пособии вы найдёте подробную характеристику содержания и структуры УМК, цели, принципы, технологию обучения немецкому языку как первому иностранному, поурочное и тематическое планирование. В методических рекомендациях по планированию сформулированы конкретные учебно-познавательные и коммуникативные цели каждого занятия, достигать которые предлагается в ходе выполнения определённых заданий с учётом дифференцированного подхода к учащимся и при соблюдении принципа автономности обучения. При выполнении заданий из учебника предлагается использовать многообразные формы социального взаимодействия учащихся. Однако выполнение домашнего задания чаще всего остаётся индивидуальным.

Планируемые образовательные результаты и содержание обучения в учебнике для 10 класса (поурочное планирование)

Планируемые результаты			Личностные и метапредметные результаты (включая УУД)
Урок	Предметные результаты	Предметные результаты	Языковые навыки
Предметное содержание: темы, проблеммы, ситуации общения / типы текстов	Коммуникативные умения	Учащийся научится/получит возможность научиться/Учащийся узнает/получит возможность узнать...	Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана
ГЛАВА 1. Schule und mehr			
1.	Впечатления о каникулах <i>Тексты для аудирования:</i> Высказывания сверстников о своем отпуске	<ul style="list-style-type: none"> Понимать высказывания сверстников на слух, выделять главную мысль Описывать фото Высказывать свое мнение, приводить аргументы «За» и «Против» 	<ul style="list-style-type: none"> Способность аргументированно отстаивать свое мнение Находить и приводить критические аргументы в отношении суждений одноклассников

2.	<p>Мои планы на будущее <i>Тексты для чтения:</i></p> <p>Высказывания сверстников о своих планах после окончания школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания сверстников с пониманием основного содержания • Говорить о своих планах, опираясь на ключевые слова 	<p>ЛЕ по теме «Мои планы» Употреблять глаголы с предложным управлением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ставить цели и формулировать задачи для своей образовательной деятельности • Ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив
3.	<p>Школьная система в Германии <i>Тексты для чтения:</i></p> <p>схематическое изображение школьной системы Германии, комментарий <i>Тексты для аудирования:</i></p> <p>характеристика школьной системы Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух монологический текст с полным пониманием • Читать и комментировать схему • Сравнить системы образования России и Германии, опираясь на комбинированную информацию 	<p>ЛЕ по теме «Школьная система»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважение к культуре и особенностям родной страны и стран изучаемого языка • Использовать информацию из различных источников • Сравнить и сопоставлять объекты

4.	<p>Система оценивания в разных странах <i>Тексты для чтения:</i> Текст информационного характера о различных системах оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, извлекать из него запрашиваемую информацию • Письменно заполнять таблицу • Представлять информацию с опорой на таблицу • Обмениваться информацией 	<p>ЛЕ по теме «Контроль и оценивание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность в знаниях о других странах • Осуществлять групповое взаимодействие • Сравнивать и сопоставлять объекты
5.	<p>Проблемы в школе <i>Тексты для чтения:</i> Высказывания подростков о проблемах с учебной работой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие сообщения, извлекать нужную для решения коммуникативной задачи информацию • Сообщать о своих проблемах с учебной работой на ключевые слова • Давать советы • Вести диалог и давать рекомендации 	<p>ЛЕ по теме «Проблемы в школе» Употребление глаголов в повелительном наклонении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательное отношение к своему собственному образованию • Работать с текстом по извлечению информации • Формулировать рекомендации • Проектировать собственное высказывание с опорой на ключевые слова

6.	<p>Мои любимые предметы <i>Тексты для аудирования:</i> Короткие высказывания (опрос) <i>Тексты для чтения:</i> Диаграмма Сообщение в блоге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух опрос • Читать и извлекать информацию из диаграммы • Описывать диаграмму • Читать текст с полным пониманием • Писать письмо и отвечать на поставленные вопросы 	<p>ЛЕ по теме «Любимые предметы и их влияние на мое будущее» ЛЕ для описания диаграммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к непрерывному образованию • Читать и понимать несплошные тексты • Писать письмо, учитывая культурные особенности
7.	<p>Школа и мое будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать однокоренные слова • Рассуждать о влиянии школы на свою жизнь с использованием придаточных предложений разных типов • Отвечать на вопросы о школе, используя глаголы с предложным управлением 	<p>Словообразование ЛЕ по теме главы Придаточные предложения причины, уступки, следствия Глаголы с предложным управлением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательное отношение к учебному процессу • Действовать по образцу • Выполнять перенос способа действия в новую ситуацию

8.	<p>Новые школьные предметы <i>Тексты для аудирования:</i> интервью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием • Извлекать и записывать информацию из прослушанного интервью • Вести диалог-обмен мнениями 	<p>ЛЕ по теме «Новые школьные предметы и их роль в образовании подростков» Различные типы придаточных предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к непрерывному образованию • Владение информацией о новых трендах в образовании • Извлекать информацию их текста и делать краткие записи
9-10.	<p>Обучение в дистанте: опыт и вызовы <i>Тексты для чтения:</i> Высказывания подростков о дистанционном обучении <i>Тексты для аудирования:</i> Высказывания подростков о сложности учебной работы в дистанте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию • Воспринимать тексты на слух по той же теме, извлекать из них информацию • Формулировать свое мнение с опорой на тексты для чтения и аудирования • Вести дискуссию по теме урока 	<p>ЛЕ по теме «Обучение в дистанте» Придаточные предложения разных типов Речевые образцы для ведения дискуссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательное отношение к своему образованию • Извлекать информацию из различных источников • Аргументировать свое мнение • Вести дискуссию

11.	<p>Отмена оценок? <i>Тексты для чтения:</i> Высказывания подростков по теме урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания • Выразить свое мнение в письменном виде с опорой на текст для чтения 	<p>Придаточные предложения разных видов Словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать свою деятельность и свой прогресс • Высказывать свое мнение, приводить аргументы
12.	<p>Школьная газета Тексты для чтения: Заголовки в школьной газете Ассоциограмма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать проект по созданию школьной газеты • Вести диалог-обмен мнениями 	<p>ЛЕ по теме «Школьная газета. планирование проекта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность взаимодействовать для решения задач проекта • Планировать свою проектную деятельность для решения поставленных задач • Представлять результаты проекта
13-14.	Рефлексия и повторение			
ГЛАВА 2. Berufe für alle				
1.	<p>Популярные профессии у молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать статистическую информацию в тексте и диаграммах 	<p>ЛЕ по теме «Профессии» Речевые образцы для описания диаграмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанный выбор будущей профессии

	<p><i>Тексты для чтения:</i> Текст-комментарий, содержащий статистическую информацию</p> <p>Диаграммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать диаграммы • Высказывать свое мнение о предмете статистических данных 		<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию из статистических данных, обобщать и описывать их
2.	<p>Кем я хочу стать?</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i></p> <p>Интервью о выборе профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух несколько интервью • Делать заметки, извлекая информацию из аудиотекста • Вести интервью 	<p>ЛЕ по теме «Выбор профессии»</p> <p>Речевые образцы для ведения интервью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к трудовой профессиональной деятельности • Вести интервью, выявлять мнения других по теме урока
3.	<p>Такие разные выпускники</p> <p><i>Тексты для чтения:</i></p> <p>Комментарий о способах продолжения образования после школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием • Делать из текста выписки • Обобщать информацию текста 	<p>ЛЕ по теме: «Разные способы продолжения образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанный выбор траектории своего развития • Обобщать информацию текста и представлять ее в кратком виде
4.	<p>Что для вас важно в профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать высказывания молодежи о предпочтениях в профессиональной сфере 	<p>ЛЕ «Обоснование выбора профессии»</p> <p>Определительные прилагательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к трудовой профессиональной деятельности

	<p><i>Тексты для чтения:</i> высказывания молодых людей о своих предпочтениях в будущей профессиональной деятельности <i>Тексты для аудирования:</i> опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух опрос • Говорить о своих предпочтениях в отношении профессии 		<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию из разных источников • Высказывать свое мнение и аргументировать его
5.	<p>Тренды в профессиях <i>Тексты для чтения:</i> Характеристика профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение профессии • Обосновывать свой выбор • Презентовать одну из профессий как результат работы над проектом 	<p>Определительные прилагательные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетенции сотрудничества со сверстниками в проектной деятельности • Планировать свои действия по реализации проекта • Представлять результаты проекта
6-7.	<p>Хобби и будущая профессия <i>Тексты для чтения:</i> Текст о хобби в качестве профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием содержания • Вести диалог-интервью • Обсуждать плюсы и минусы хобби в качестве профессии 	<p>Синонимы и близкие по значению ЛЕ Речевые образцы для описания фотографий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое отношение к разным видам трудовой деятельности • Критически оценивать и интерпретировать информацию

		<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать свое мнение • Описывать фотографии 		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сопоставлять объекты
8-9.	<p>Необычные профессии <i>Тексты для чтения:</i> Интервью <i>Тексты для аудирования:</i> продолжение интервью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух интервью с полным пониманием информации • Обобщать информацию, полученную из разных источников • Давать определение профессиям 	<p>ЛЕ по теме «Профессиональная деятельность» Сложные слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважение к труду и людям труда • Обобщать информацию, полученную из разных источников • Формулировать определения
10-11.	Рефлексия и повторение			
ГЛАВА 3. Jugend von heute				
1.	<p>Хобби современных подростков: основные тенденции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать диаграмму • Описывать диаграмму • Вести диалог-обмен мнениями 	<p>ЛЕ «Хобби» Речевые образцы для описания диаграмм и высказывания своего мнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-психологическое благополучен обучающихся • Читать и описывать диаграммы

	<p><i>Тексты для чтения:</i> Диаграмма Высказывания подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания подростков • Выделять тезис и аргументы 		<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать тезис и подбирать аргументы
2.	<p>Подростки в России и их увлечения <i>Тексты для чтения:</i> Факты о российских подростках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием • Критически высказывать свое мнение • Описывать и сравнивать фотографии 	<p>ЛЕ «Хобби» Глаголы с предложным управлением Речевые образцы для выражения согласия и несогласия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование аргументированной позиции при выборе увлечения • Критически относиться к информации • Сравнивать и сопоставлять объекты
3.	<p>Необычные увлечения <i>Тексты для аудирования:</i> Высказывания подростков о своих необычных увлечениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания и извлекать из них нужную информацию • Выражать свое отношение к необычным хобби и аргументировать свое мнение 	<p>ЛЕ по теме «Хобби» Речевые образцы для высказывания своего мнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к увлечениям других • Высказывать свое мнение и аргументировать его
4-5.	<p>Значение хобби в нашей жизни <i>Тексты для чтения:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания экспертов и делать выписки • Обсуждать важность хобби для жизни 	<p>ЛЕ по теме «Значение хобби в нашей жизни» Словообразование Синонимы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание важности увлечений для саморазвития • Писать письмо с учетом культурных особенностей

	<p>Высказывания экспертов Письмо от друга из Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо 		
6-7.	<p>Блоги и обсуждения <i>Тексты для чтения:</i> Высказывания подростков в блогах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания и составлять свои по образцу • Вести диалог/обмен мнениями с опорой на фотографии 	<p>ЛЕ по теме «Увлечения» Глаголы с предложным управлением: вопросительные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательное отношение к выбору хобби • Действовать по образцу • Взаимодействовать с другими
8.	<p>Кино как хобби <i>Тексты для чтения:</i> Комментарий об искусстве кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием • Давать определения • Вести диалог-расспрос 	<p>ЛЕ по теме «Искусство кино» Речевые образцы для высказывания своего мнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое отношение к миру (через киноискусство) • Осуществлять коммуникацию со сверстниками • Использовать речевые модели для формулировки определений
9.	<p>Интервью с актером <i>Тексты для чтения:</i> Аннотация к фильму <i>Тексты для аудирования:</i> Интервью с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания • Обобщать информацию текста • Воспринимать на слух интервью с пониманием деталей 	<p>ЛЕ по теме «Искусство кино»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое отношение к миру (через киноискусство) • Обобщать информацию текста • Делать записи

	исполнителем главной роли	<ul style="list-style-type: none"> • Делать записи в процессе прослушивания текста 		
10.	Музыка как хобби <i>Тексты для чтения:</i> Значение музыка для нашего организма	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания • Комментировать цитату и обсуждать ее смысл 	ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни» Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое отношение к миру (через музыкальное искусство) • Взаимодействовать в группе • Высказывать свое мнение и критически относиться к мнению других
11.	Какую музыку вы слушаете? <i>Тексты для аудирования:</i> Высказывания сверстников о музыкальных предпочтениях	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания подростков • Вести диалог-расспрос • Вести диалог-обмен мнениями 	ЛЕ по теме «Музыка как хобби»	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к увлечениям других • Взаимодействовать со сверстниками • Формулировать запрос, опираясь на ключевые слова
12-13.	Рефлексия и повторение			
ГЛАВА 4. Famille				

1.	<p>Семья вчера и сегодня <i>Тексты для чтения:</i> Описание семейного уклада в прошлом и сейчас</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и обобщать его содержание • Обмениваться содержанием текста и на основе прослушанного делать записи • Давать определение понятиям • Описывать статистику 	<p>ЛЕ по теме «Семья и семейный уклад»</p> <p>Речевые образцы для описания статистики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительный образ семьи • Интериоризация традиционных семейных ценностей • Критически оценивать и интерпретировать информацию • Описывать и комментировать статистические данные
2.	<p>Моя семья <i>Тексты для аудирования:</i> Сообщение подростка о своей семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото по плану • Описывать внешность и давать характеристику членам семьи • Воспринимать на слух сообщение и суммировать информацию из текста 	<p>ЛЕ по теме: «Внешность и характер членов семьи»</p> <p>Словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительный образ семьи • Описывать и характеризовать объекты
3.	<p>Значение семьи для подростка <i>Тексты для чтения:</i> Высказывание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания с полным пониманием содержания, извлекать важную информацию • Характеризовать семейные отношения 	<p>ЛЕ по теме «Отношения в семье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значения семьи для подростка • Характеризовать объекты • Выразить свои чувства и эмоции

	<p>сверстников о своей семье</p> <p>Связь разных поколений <i>Тексты для аудирования:</i> Интервью с подростком об отношениях с членами бабушкой <i>Тексты для чтения:</i> Сообщение о бабушке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания • Воспринимать на слух текст • Говорить о своих отношениях с членами семьи разных поколений 	<p>ЛЕ по теме: «Отношения в семье»</p> <p>Повторение некоторых грамматических тем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание уважения к старшим членам семьи • Использовать информацию, извлеченную из текстов разных типов
4.	<p>Друзья / братья и сёстры <i>Тексты для чтения:</i> Выказывания сверстников об отношениях со своими братьями и сёстрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания • Вести диалог-обмен мнениями по теме урока 	<p>ЛЕ по теме: «Отношения в семье»</p> <p>Повторение структуры простых и сложных предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительный образ семьи, отношения с близкими родственниками • Выказывать свое мнение и аргументировать его
5.	<p>Распределение обязанностей в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос, делать выводы 	<p>ЛЕ по теме: «Распределение семейных обязанностей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к самообслуживанию, включая
6.				

	<p><i>Тексты для чтения:</i> Советы о распределении семейных обязанностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать советы и рекомендации 	<p>Речевые средства для формулировки советов</p>	<p>выполнение домашних обязанностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать личную коммуникацию, давать рекомендации
7.	<p>Разрешение конфликтов <i>Тексты для аудирования:</i> Высказывания сверстников о причинах конфликтов в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания сверстников, выделять главную информацию • Вести диалог-обмен мнениями в ходе ролевой игры «Разрешение конфликтной ситуации в семье» 	<p>ЛЕ по теме: «Конфликты в семье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность вести диалог с близкими, достигая взаимопонимания • Распознавать конфликтные ситуации, предотвращать конфликты
8.	<p>Совместный досуг <i>Тексты для чтения:</i> Комментарий о семье и совместном досуге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания • Высказывать свое мнение по теме урока 	<p>ЛЕ по теме: «Свободное время» Использование возвратных глаголов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительный образ семьи, отношения к близким • Договариваться, находить компромисс
9.	<p>Советы и рекомендации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнением / побуждение • Давать советы и рекомендации 	<p>Использование возвратных глаголов Повелительное наклонение возвратных глаголов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предотвращать конфликты • Формулировать советы и рекомендации

10-11.	<p>Знаменитые династии в России и Германии <i>Тексты для чтения:</i> Сообщения о династиях Пушкиных и Толстых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания • Совершать поиск информации в рамках проектной работы • Представлять результаты проекта 	<p>ЛЕ по теме: «Знаменитые династии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Относиться с уважением к культуре своей страны и стран изучаемого языка • Планировать работу над проектом • Осуществлять групповое взаимодействие • Представлять результаты проекта
12-13.	Рефлексия и повторение			
ГЛАВА 5. Sprechen und kaufen				
1.	<p>Карманные деньги <i>Тексты для чтения:</i> Диаграммы Высказывания подростков и родителей о деньгах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями • Описывать диаграммы и сравнивать данные • Читать высказывания подростков и родителей о карманных деньгах 	<p>ЛЕ по теме: «Карманные деньги» Речевые образцы для описания диаграмм Словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственное отношение к деньгам, умение с ними обращаться • Критически оценивать информацию • Обобщать информацию из различных источников

2.	<p>Опыт обращения с деньгами <i>Тексты для аудирования:</i> Интервью с советником по финансам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания • Обобщать информацию из прослушанного текста • Вести дискуссию по теме урока 	<p>ЛЕ по теме: «Деньги»</p> <p>Речевые образцы для формулировки своего мнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное управление собственными финансами • Оценивать ресурсы для решения практических задач
3-4.	<p>Подработка / Сочетание школы и подработки <i>Тексты для чтения:</i> Комментарий о возможностях поиска подработки в свободное время <i>Тексты для аудирования:</i> Диалог между отцом и дочерью из-за поиска подработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием • Извлекать и сортировать информацию текста • Описывать и комментировать фото • Воспринимать на слух диалог, делать записи • Вести диалог-обмен мнениями, убеждать кого-то в своем мнении 	<p>ЛЕ по теме: «Подработка»</p> <p>Речевые образцы для формулировки аргументов за и против</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность трудиться, уважение к труду • предотвращать конфликты, выстраивать личную коммуникацию • Выказывать и аргументировать свое мнение
5.	<p>Подработка и даже больше</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты в группах, обобщать и 	<p>ЛЕ по теме: «Подработка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность трудиться • Готовность и способность к личностному самоопределению

6-7.	<p><i>Тексты для чтения:</i> Высказывая молодых людей о своих местах работы</p> <p>Покупка и возврат в магазине <i>Тексты для аудирования:</i> Диалог при покупке в магазине Диалог в ситуации обмена одежды <i>Тексты для чтения:</i> правила возврата и обмена</p>	<p>представлять содержание текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свое мнение в отношении содержания текстов • Воспринимать на слух диалог • Строить свой собственный диалог по образцу • Формулировать правила обмена и возврата товаров на основе текста 	<p>ЛЕ по теме: «Покупка в магазине / Возврат и обмен» Речевые образцы для использования в ситуации покупки / обмена / возврата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Критически осмысливать содержание прочитанного • Сознательно относиться к деньгам, планировать свой бюджет • Сроить коммуникацию в зависимости от целей
8.	<p>Покупки онлайн <i>Текст для чтения:</i> Комментарий о плюсах и минусах покупок онлайн. Диаграмма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания • Читать диаграмму и извлекать из нее информацию • Описывать диаграмму 	<p>ЛЕ по теме: «Покупки онлайн» Повторение грамматического материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать свой бюджет • Сравнивать и сопоставлять явления • Описывать и комментировать статистику

9-10.	<p>Мода <i>Тексты для чтения:</i> Тест Диалог при покупке в магазине <i>Тексты для аудирования:</i> Мнения клиентов онлайн-каталога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие подписи под картинками • Читать и отвечать на вопросы теста • Анализировать свои предпочтения в моде • Высказывать свое мнение о предметах одежды • Строить диалог по образцу 	<p>ЛЕ по теме: «Мода» Склонение прилагательных Употребление степеней сравнения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к эстетическому обустройству своего быта • Развернуто и логично излагать свою точку зрения
11.	<p>Описание картин <i>Тесты для чтения:</i> Описание картин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картину • Высказывать свое мнение в отношении предметов искусства 	<p>ЛЕ по теме: «Предметы одежды» Речевые образцы для описания картин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое отношение к миру • Описывать картины как художественные произведения
12-13.	Рефлексия и повторение			
ГЛАВА 6. Fit und Gesund				

1.	<p>Что значит быть здоровым и быть в форме <i>Тексты для чтения:</i> Высказывания сверстников о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять ассоциогамму • Читать высказывания с пониманием основного содержания • Высказывать свое мнение по теме урока 	<p>ЛЕ по теме: «Здоровый образ жизни»</p> <p>Словообразование</p> <p>Употребление возвратных глаголов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в физическом самосовершенствовании • Систематизировать знания по теме • Обобщать информацию
2.	<p>Правильный распорядок дня <i>Тексты для чтения:</i> Факты о распорядке дня молодежи</p> <p>Советы и рекомендации по распорядку дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обмениваться мнениями • Вести диалог-расспрос • Давать советы • Сравнивать и комментировать фотографии 	<p>ЛЕ по теме: «Распорядок дня»</p> <p>ЛЕ для обозначения времени суток</p> <p>Инфинитивные конструкции <i>ohne ... zu, statt ... zu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное и ответственное отношение к физическому здоровью • Ставить цели, задавать параметры и критерии • Осуществлять коммуникацию со сверстниками
3-4.	<p>Тайм-менеджмент <i>Тексты для чтения:</i> Техники тайм-менеджмента</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты в группах и обмениваться содержанием • Давать советы и рекомендации по планированию времени 	<p>ЛЕ по теме: «Планирование времени»</p> <p>Повторение повелительного наклонения глаголов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственное отношение к своему времени • Планировать свое время, ставить цели и задачи • Осуществлять письменную коммуникацию со сверстниками

	<p>Высказывания экспертов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух мнения экспертов • Писать письмо 	
5-6.	<p>Путешествие на велосипеде по Рейну <i>Тексты для чтения:</i> Реклама тур-поездки Описание достопримечательностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рекламу ту-поездки • Составлять диалог-расспрос на основе текста • Задавать вопросы с опорой на ключевые слова • Читать описание достопримечательностей 	<p>ЛЕ по теме: «Планирование путешествия» Специальные вопросы (с вопросительным словом)</p>
7.	<p>Мой велосипед и я <i>Тексты для чтения:</i> плюсы езды на велосипеде <i>Тексты для аудирования:</i> Высказывания молодых людей об использовании велосипеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания • Воспринимать на слух высказывания и выделять главную мысль • Высказываться в отношении плюсов использования велосипеда 	<p>ЛЕ по теме: «Велосипед для здорового образа жизни» Инфинитивные конструкции <i>ит ... zu</i> Повторение грамматического материала</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Проявление толерантности в поликультурном мире • Интерес к другим культурам • Построение диалога на основе ключевых слов <p>• Потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать выводы и описывать последствия

8.	<p>День здоровья в школе</p> <p><i>Тексты для чтения:</i> Комментарий о дне здоровья в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания • Работать в группах, планировать мероприятия дня здоровья в школе • Писать краткие подписи к фотографиям 	<p>ЛЕ по теме: «Борьба с вредными привычками» Употребление инфинитивных конструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Неприятие вредных привычек • Организовывать работу в группе • Ставить цели и задачи при работе над проектом
9.	<p>Здоровое питание</p> <p><i>Тексты для чтения:</i> Пирамида питания <i>Тексты для аудирования:</i> Советы экспертов по правильному питанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания, обобщать информацию из текста • Воспринимать на слух мнение эксперта, делать заметки 	<p>ЛЕ по теме: «Здоровое питание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственное отношение к своему питанию • Извлекать информацию из текста и инфографики
10.	<p>Панельная дискуссия: «Здоровый образ жизни» <i>Тексты для чтения:</i> правила организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию • Высказывать свое мнение и аргументировать его 	<p>ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни» Речевые образцы для ведения дискуссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни • Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

	панельной дискуссии			<ul style="list-style-type: none"> Находить и приводить критические аргументы Критически относиться к замечаниям в отношении своего мнения
11-12.	Рефлексия и повторение			
ГЛАВА 7. Natürlich Natur!				
1.	Что такое экология? Тексты для чтения: Статья из энциклопедии об экологии	<ul style="list-style-type: none"> Читать тексты в группах, кратко передавать их содержание Высказывать свое мнение о целях и задачах экологии 	ЛЕ по теме: «Экология» Употребление <i>Partizip I и II</i>	<ul style="list-style-type: none"> Экологическая культура Кратко излагать содержание текста Высказывать и аргументировать свое мнение
2-3.	Охрана окружающей среды Тексты для чтения: Подписи под картинками Сообщение о присуждении	<ul style="list-style-type: none"> Читать тексты с пониманием основного содержания Высказывать свое мнение с опорой на текст Кратко передавать содержание текста 	ЛЕ по теме: «Охрана окружающей среды» Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> Умения и навыки разумного природопользования Извлекать информацию из текста и формировать свое мнение по теме текста

4-5.	<p>премии за охрану окружающей среды</p> <p>Стихийные бедствия Тексты для чтения: Сообщения о стихийных бедствиях Тексты для аудирования: Мнение эксперта о возникновении природных катастроф</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания • Воспринимать на слух мнение эксперта • Суммировать информацию из различных источников и реферировать ее 	<p>ЛЕ по теме: «Стихийные бедствия» Употребление <i>Partizip I и II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды • Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
6.	<p>Что можно сделать для окружающей среды Тексты для чтения: Высказывания подростков о личном вкладе в охрану</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием • Строить монологическое высказывание по образцу 	<p>ЛЕ по теме: «Личный вклад в охрану окружающей среды» Повторение употребления инфинитивных оборотов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта эколого-направленной деятельности • Анализировать информацию текстов и высказывать свое мнение

	окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием • Вести диалог-расспрос типа интервью по образцу • Характеризовать профессию эколога 	<p>ЛЕ по теме: «Охрана окружающей среды»</p> <p>Повторение грамматических явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность за состояние природных ресурсов • Вести диалог с другими людьми (проводить интервью)
7.	<p>Реки нуждаются в помощи</p> <p>Тексты для аудирования: интервью с экологом</p> <p>Тексты для аудирования: Характеристика профессии эколога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием • Вести диалог-расспрос типа интервью по образцу • Характеризовать профессию эколога 	<p>ЛЕ по теме: «Охрана окружающей среды»</p> <p>Повторение грамматических явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность за состояние природных ресурсов • Вести диалог с другими людьми (проводить интервью)
8.	<p>Огород в городе</p> <p>Тексты для чтения: Описание экологического проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания • Строить интервью на основе текста 	<p>ЛЕ по теме: «Экологические проекты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта эколого-направленной деятельности • Трансформировать монологический текст в интервью
9.	<p>Экологические проекты</p> <p>Текст для аудирования: Сообщение об экологических проектах в Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания • Обмениваться информацией о содержании текстов 	<p>ЛЕ по теме: «Экологические проекты»</p> <p>Лексические единицы с близким значением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии • Обобщать информацию, извлеченную из разных источников

Рефлексия и повторение			
ТЕМА 8. Deutschland und Russland			
10-11.			
1.	<p>Кратко о России и Германии</p> <p>Тексты для чтения:</p> <p>Справочная информация о Германии</p> <p>Тексты для аудирования:</p> <p>Краткая информация о России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, делать выписки • Воспринимать текст на слух с полным пониманием, делать записи • Излагать содержание текстов с опорой на записи • Составлять справочный текст о своем регионе 	<p>ЛЕ по теме: «Портрет страны»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская идентичность, способность осознания собственной идентичности • Строить монологический текст с опорой на записи • Извлекать информацию из различных источников
2-3.	<p>Объединение Германии</p> <p>Тексты для чтения:</p> <p>Историческая информация об объединении Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст в группах, формулировать вопросы • Представлять текст в группе • Обобщать содержание текста с опорой на вопросы 	<p>ЛЕ по теме: «Объединение Германии»</p> <p>Употребление придаточных предложений времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать собственную позицию по отношению к событиям прошлого и настоящего на основе осознания истории • Проводить информационный поиск

4-5.	<p>Воспоминания об объединении Германии</p> <p>Тексты для чтения:</p> <p>Воспоминания очевидцев событий</p> <p>Комментарий о политическом процессе объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания • Читать текст с полным пониманием • Высказывать свое мнение с опорой на текст 	<p>ЛЕ по теме: «Объединение Германии»</p> <p>Употребление придаточных предложений времени</p> <p>Словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать информацию • Воспитание уважения к истории других стран и народов • Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
6-7.	<p>Достопримечательности Германии</p> <p>Тексты для чтения: Описание самых известных достопримечательностей Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания • Работать над проектом в группе • Представлять результаты проекта 	<p>ЛЕ по теме: «Достопримечательности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к диалогу культур, взаимодействию в поликультурном мире • Организовывать работу в группе • Вести информационный поиск по теме проекта • Представлять результаты проекта

8-9.	<p>Достопримечательности России Тексты для чтения: Путешествие по Золотому кольцу и Волге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания • Работать над проектом в группе • Представлять результаты проекта 	<p>ЛЕ по теме: «Достопримечательности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважение к своему народу • Готовность представлять свою культуру в процессе диалога культур • Организовывать работу в группе • Вести информационный поиск по теме проекта • Представлять результаты проекта
10.	<p>Стереотипы о Германии Тексты для аудирования: Высказывания иностранцев о типичных чертах немцев Тексты для чтения: Диаграмма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания с пониманием основного содержания • Читать и описывать диаграмму • Суммировать информацию из разных текстов • Высказывать свое мнение 	<p>ЛЕ по теме: «Стереотипы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мирозрение, основанное на диалоге культур • Извлекать информацию из разных источников • Критически высказывать свое мнение
11.	<p>Стереотипы о России Тексты для чтения: Тест</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тест и отвечать на вопросы • Комментировать результаты теста 	<p>ЛЕ по теме: «Стереотипы» Повторение грамматических явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов РФ • Комментировать свое мнение

	Информационный текст о народных промыслах	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания 		<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать информацию
12-13.	Рефлексия и повторение			
ГЛАВА 9. Reisen				
1.	Цели и виды путешествий Тексты для аудирования: Описание статистики Тексты для чтения: Диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух описание статистики и делать записи • Читать диаграмму и описывать её • Описывать фотографии • Высказывать и аргументировать своё мнение 	<p>ЛЕ по теме: «Путешествие» Речевые средства для описания видов путешествий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация позитивных жизненных перспектив • Обобщать информацию из различных источников • Критически высказывать своё мнение
2-3.	Путевые заметки Тексты для чтения: высказывания подростков о своих	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания • Вести диалог на основе текста • Читать диалог с полным пониманием 	<p>ЛЕ по теме: «Путешествие» Повторение употребления <i>Perfekt</i> в диалогической речи Специальные вопросы с вопросительным словом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ставить цели и строить жизненные планы • Совершать действия по образцу • Высказывать свое мнение

	впечатлениях о поездках Диалог между сверстниками об отдыхе	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать диалог по образцу 		
4-5. 6-7.	Путешествие по Транссибирской магистрали Тексты для чтения: Путевые заметки	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием • Выписывать важную информацию • Представлять информацию текста в группе 	ЛЕ по теме: «Путешествие» Повторение употребления <i>Präteritum</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Чувство причастности к историко-культурной общности российского народа • Анализировать текст, извлекать из него запрашиваемую информацию • Представлять информацию по образцу
8-9.	Отпуск без родителей Тексты для аудирования: Высказывания подростков, путешествовавших без родителей Тексты для чтения: Высказывания За и Против отпуска без родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания сверстников с полным пониманием • Читать тексты с пониманием основного содержания • Вести дискуссию 	ЛЕ по теме: «Отпуск без родителей» Речевые средства для ведения дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> • Брать ответственность за свои решения • Аргументировать свою точку зрения • Терпимо относиться к точке зрения других • Делать выводы

10-11.	Рефлексия и повторение
	Повторение материала всех глав Подготовка к экзаменам

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Статус Программы

Данная программа предназначена для обучения школьников в общеобразовательных организациях среднего общего образования на базе учебно-методических комплектов по немецкому языку авторов И. Л. Бим, М. А. Лытаевой для 10 и 11 классов.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предмета «Иностранный язык».

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Немецкий язык» на завершающем этапе обучения в средней школе.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по немецкому языку.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности школьников на завершающем этапе обучения, может служить

основой для сравнения полученных в процессе контроля результатов.

Пояснительная Записка

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденции к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Появляется всё больше разнообразных сценариев получения образования и развития карьеры.

Вхождение России в единое Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) повлекло за собой, с одной стороны, изменение структуры высшего образования (двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура), с другой — обусловило изменение формата итогового экзамена по всем школьным предметам (ЕГЭ).

Для выпускника школы стала реальностью возможность получения образования за рубежом, во многих вузах появляются совместные с зарубежными университетами бакалавриатские и магистерские программы. Знание иностранного языка, как никогда раньше, востребовано практически на всех профессиональных площадках.

Для учащихся старших классов становится очевидным, что иностранный язык актуален не только как язык повседневной коммуникации с зарубежными сверстниками, он становится фактором успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Россия и Германия — традиционные экономические партнёры. Немецкие предприятия имеют свои представительства в России. Многие немецкие университеты предлагают различные формы включённого обучения для российских студентов. Это делает необходимым изучение немецкого языка в течение всей жизни.

Перед учителями немецкого языка ставится задача не только продолжить формирование иноязычной коммуникативной компетенции, но и развить у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, то есть тот инструментарий, которым они смогут пользоваться в дальнейшем для поддержания и повышения своего уровня владения немецким языком.

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка вообще и немецкого в частности для развития личности и получения стабильных личностных и метапредметных результатов обучения. Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур не только формирует толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя как носителя своей родной культуры.

Именно старшая ступень школьного образования играет наиболее важную роль для самоопределения учащегося, в том числе профессионального. Конечная цель изучения иностранного языка — его использование в реальном общении — становится всё ближе. Учителю необходимо поддержать эту внешнюю мотивацию и дать возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике (в рамках проектов, в том числе интернет-проектов).

Следовательно, трудно переоценить роль старшего этапа школы в формировании и развитии всех сторон личности учащегося. Это нашло отражение и в данной программе, которая строится на личностно ориентированном, компетентностном и

коммуникативном подходах к обучению и учитывает все современные тенденции в образовании.

Программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций, учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предполагает изучение немецкого языка на базовом уровне.

Цели курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на **базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

• **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

• **дальнейшее развитие и воспитание** школьников средствами иностранного языка:

– развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;

– совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

– дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

– социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика курса

На старшем этапе средней школы основным видом деятельности становится учебно-профессиональная компетенция. Поэтому учащиеся всё чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные в том числе с познавательными и социальными компетенциями.

На этой ступени, учащиеся уже владеют базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому главной целью изучения иностранного языка является совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.

Развитие информационных технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых и аудио-, видеоматериалов на иностранном языке и стимулирует учащихся к их использованию на практике. Разнообразные международные социальные сети и форумы решают задачу поиска партнёров для общения на иностранном языке (часто в режиме реального времени). Всё это повышает самостоятельность и автономию учащихся в изучении иностранного языка. Это же создаёт предпосылки для дифференциации и индивидуализации обучения не только на основании психологических и когнитивных особенностей учащихся, но и в связи с различными целями дальнейшего профессионального использования языка. Именно поэтому в учебниках для 10 и 11 классов предложены различные стратегические линии обучения, предполагающие изучение немецкого языка на базовом уровне.

Учащиеся получают возможность реализации индивидуальной образовательной траектории, развивают умения планировать свою учебную деятельность в соответствии с личностно значимыми целями, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в рамках проектов.

УМК моделируют образовательную среду, которая позволяет формировать не только предметную компетенцию, но и ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и личностные компетенции.

Таким образом, главными **задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней школы являются:

- дальнейшее *развитие* сформированной в средней школе *иноязычной коммуникативной компетенции* с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
- более *углублённое изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;
- *развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;
- *развитие методических и социальных компетенций*, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.
- проекты (в том числе интернет-проекты);

- материалы для изучения, предполагающие более детальное знакомство с немецким языком, немецкой литературой и историей Германии;
- задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;
- ссылки на материалы в сети Интернет;
- раздел „Das haben Sie gelernt“ для контроля и самоконтроля.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предполагает изучение немецкого языка как обязательного учебного предмета на **базовом** уровне.

На два года обучения отводится 210 часов, по 3 учебных часа в неделю.

Стандарт среднего общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение информации;
- умении определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении *коммуникативной компетенции* в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих как:

говорение

диалогическая речь:

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

монологическая речь:

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью/беседу);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное,

вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка:

видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка, знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти

знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание курса

Основные содержательные линии

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются: **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй — **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей — **социокультурные знания и умения**. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Домашние обязанности. Покупки.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страна/страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и стране/странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2—3 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристики) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания 12—14 фраз. Продолжительность монолога 2—2,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной восприятия их содержания (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью восприятия их содержания: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, соблюдение ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников (полной) средней школы составляет 1 400 единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- систематизация знаний о нераспространённых и распространённых простых предложениях, безличных предложениях, предложениях с неопределённо-личным местоимением *man*;
- систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, о типах придаточных и о вводящих их союзах и союзных словах;

- совершенствование навыков использования в речи инфинитивных оборотов, а также конструкции *Infinitiv + zu* после наиболее употребительных глаголов и сочетаний;
- систематизация знаний о грамматическом управлении наиболее употребительных глаголов, употреблении слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*, сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*, *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно, а именно:

- использование возвратных глаголов в основных временных формах *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- употребление всех временных форм в *Passiv*;
- *Plusquamperfekt*, его употребление при согласовании времён;
- употребление в речи *Konjunktiv I*.

Систематизация знаний об употреблении с существительными определённого, неопределённого и нулевого артикля;

- систематизация знаний о склонении нарицательных существительных, прилагательных и наречий, об образовании множественного числа существительных, а также об образовании и употреблении степеней сравнения прилагательных и наречий;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи распространённых определений с *Partizip I* и *Partizip II*;
- систематизация знаний о предлогах, имеющих двойное управление, предлогах, требующих *Dativ*, предлогах, требующих *Akkusativ*;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи местоимений: личных, притяжательных, неопределённых, а также местоименных наречий;
- систематизация знаний об употреблении количественных и порядковых числительных.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: предлоги, их функциональная значимость, средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудио-тексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Краткая характеристика курса

Сложность обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы в организационном плане связана не только с трудностью стоящих перед учащимися и учителем целей и задач, но и с многообразием условий обучения.

С одной стороны, существует немало школ, где обучение иностранным языкам, в том числе и немецкому, осуществляется только на базовом уровне. С другой стороны, есть школы, в которых имеются базовые и профильные классы, и школы, где имеет место только профильное обучение. Это требует от учителя умения осуществлять разноуровневое обучение, использовать разный материал предлагаемого для реализации этой программы УМК, в том числе дополнительный, который дан в приложениях к учебнику, организовывать проектную деятельность.

Благодаря своему разноуровневому содержанию и структуре УМК, реализующие данную программу, дают учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс на разных уровнях, в разных курсах обучения, осуществляя в полной мере индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

При работе в рамках базового курса планированию подлежит материал девяти глав учебника, соотносящийся с ним материал на аудионосителе. Могут быть использованы выборочно или целиком грамматическое приложение к учебнику 10 и 11 классов.

В тематическом планировании даётся характеристика основных видов деятельности учащихся, предложены разнообразные ситуации общения, а также формируемые специальные учебные умения. Количество часов, используемых для работы над каждым блоком,

примерное и может быть изменено с учётом реальных условий обучения.

Ниже предлагается тематическое планирование к учебно-методическим комплектам:

«Немецкий язык. 10 класс» (базовый уровень) авторов

И. Л. Бим, М. А. Лытаевой;

«Немецкий язык. 11 класс» (базовый уровень) авторов

И. Л. Бим, М. А. Лытаевой.

Тематическое планирование к учебнику 10 класса

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<ul style="list-style-type: none"> • Впечатления о каникулах • Мои планы на будущее • Школьная система в Германии • Система оценивания в разных странах • Мои любимые предметы • Школа и мое будущее • Новые школьные предметы • Обучение в дистанте: опыт и вызовы • Отмена оценок? • Проект: Школьная газета 	<p>Глава 1. Schule und mehr (12 ч и 2 ч повторение)</p> <p>Тексты для аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказывания сверстников о своем отдыхе - Короткие высказывания (опрос) - Интервью - Высказывания подростков о сложностях учебы в дистанте <p>Тексты для чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказывания сверстников о своих планах после окончания школы - Схематическое изображение школьной системы Германии, комментарий - Текст информационного характера о различных системах оценивания - Высказывания подростков о проблемах с учебой - Диаграмма - Сообщение в блоге 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать высказывания сверстников на слух, выделять главную мысль • Воспринимать на слух монологический текст с полным пониманием • Воспринимать на слух опрос • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания сверстников с пониманием основного содержания • Читать текст с полным пониманием • Читать и комментировать схему, диаграмму • Читать текст с полным пониманием, извлекать из него запрашиваемую информацию • Читать короткие сообщения, извлекать нужную для решения

	<p>- Высказывания подростков о дистанционном обучении</p> <p>- Высказывания подростков об оценках</p> <p>- Заголовки в школьной газете</p> <p>- Ассоциограмма</p> <p>Лексика по темам: «Виды отдыха», «Мои планы», «Школьная система», «Контроль и оценивание», «Проблемы школе», «Любимые предметы и их влияние на мое будущее», «Новые школьные предметы и их роль в образовании подростков», «Обучение в дистанте», «Школьная газета. планирование проекта»</p> <p>Словообразование</p> <p>Грамматика: Употреблять глаголы с предложным управлением, употреблять глаголов в повелительном наклонении, придаточные предложения причины, уступки, следствия.</p>	<p>коммуникативной задачи информацию</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото • Описывать диаграмму • Высказывать своё мнение, приводить аргументы «За» и «Против» • Говорить о своих планах, опираясь на ключевые слова • Сравнить системы образования России и Германии, опираясь на комбинированную информацию • Представлять информацию с опорой на таблицу • Обмениваться информацией • Давать советы • Вести диалог и давать рекомендации • Вести диалог-обмен мнениями • Рассуждать о влиянии школы на свою жизнь с использованием придаточных предложений разных типов • Формулировать своё мнение с опорой на тексты для чтения и аудирования • Вести дискуссии по теме урока <p>Обсуждать проект по созданию школьной газеты</p>
--	---	--

		<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно заполнять таблицу • Писать письмо и отвечать на поставленные вопросы • Извлекать и записывать информацию из прослушанного интервью • Выражать своё мнение в письменном виде с опорой на текст для чтения
<p>Глава 2. Verufe für alle (11 ч и 2 ч повторение)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Популярные профессии у молодежи • Кем я хочу стать? • Такие разные выпускники • Что для вас важно в профессии • Тренды в профессиях • Хобби и будущая профессия • Необычные профессии 	<p>Тексты для аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интервью о выборе профессии • опрос • интервью <p>Тексты для чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст-комментарий, содержащий статистическую информацию • Диаграммы • Комментарий о способах продолжения образования после школы 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух несколько интервью • Воспринимать на слух опрос • Воспринимать на слух интервью с пониманием деталей <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать статистическую информацию в тексте и диаграммах • Читать текст с полным пониманием • Читать и воспринимать на слух интервью с полным пониманием информации • Обобщать информацию текста

	<ul style="list-style-type: none"> • высказывания молодых людей о своих предпочтения в будущей профессиональной деятельности • Характеристика профессий • хобби в качестве профессии • Интервью <p>Лексика по темам: «Профессии» «Разные способы продолжения образования» «Обоснование выбора профессии» «Профессиональная деятельность»</p> <p>Грамматика: Определительные придаточные предложения</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать диаграммы • Высказывать своё мнение о предмете статистических данных • Обобщать информацию текста • Говорить о своих предпочтения в отношении профессии • Давать определение профессии • Обосновывать свой выбор • Презентовать одну из профессий как результат работы над проектом • Вести диалог-интервью • Обсуждать плюсы и минусы хобби в качестве профессии • Аргументировать своё мнение • Описывать фотографии • Обобщать информацию, полученную из разных источников <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать заметки, извлекая информацию из аудиотекста • Делать из текста выписки
ГЛАВА 3. Jugend und Gesellschaft (11 ч и 2 ч повторение)		
<ul style="list-style-type: none"> • Хобби современных подростков: основные тенденции 	Тексты для аудирования	Аудирование

<ul style="list-style-type: none"> • Подростки в России и их увлечения • Необычные увлечения • Значение хобби в нашей жизни • Блоги и обсуждения • Кино как хобби • Интервью с актером • Музыка как хобби • Какую музыку вы слушаете? 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывания подростков о своих необычных увлечениях • Интервью с исполнителем главной роли фильма • Высказывания сверстников о музыкальных предпочтениях <p>Тексты для чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диаграмма • Высказывания подростков • Факты о российских подростках • Высказывания экспертов • Письмо от друга из Германии • Высказывания подростков в блогах • Комментарий об искусстве кино • Аннотация к фильму • Значение музыка для нашего организма <p>Лексика по темам: «Хобби» «Значение хобби в нашей жизни» «Увлечения» «Искусство кино» «Музыка в нашей жизни» «Музыка как хобби»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания и излекать из них нужную информацию • Воспринимать на слух интервью с пониманием деталей • Воспринимать на слух высказывания подростков <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать диаграмму • Читать высказывания подростков • Выделять тезис и аргументы • Читать тексты с полным пониманием • Читать высказывания экспертов и делать выписки <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать диаграмму • Вести полилог-обмен мнениями • Критически высказывать своё мнение • Описывать и сравнивать фотографии • Выражать своё отношение к необычным хобби и аргументировать своё мнение • Обсуждать важность хобби для жизни • Читать высказывания и составлять свои по образцу • Вести диалог-расспрос • Комментировать цитату и обсуждать ее смысл
---	---	--

	<p>Грамматика: Глаголы с предложным управлением, Глаголы с предложным управлением: вопросительные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями Письменная речь <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо • Делать записи в процессе прослушивания текста
<p>ГЛАВА 4. Famīlie (11 ч и 2 ч повторение)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Семья вчера и сегодня • Моя семья • Значение семьи для подростка • Связь разных поколений • Друзья / братья и сестры • Распределение обязанностей в семье • Разрешение конфликтов • Совместный досуг • Советы и рекомендации • Знаменитые династии в России и Германии 	<p>Тексты для аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение подростка о своей семье • Интервью с подростком об отношениях с бабушкой • Высказывания сверстников о причинах конфликтов в семье <p>Тексты для чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание семейного уклада в прошлом и сейчас • Высказывание сверстников о своей семье • Сообщение о бабушке • Высказывания сверстников об отношениях со своими братьями и сестрами • Советы о распределении семейных обязанностей 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух сообщение и суммировать информацию из текста • Воспринимать на слух высказывания сверстников, выделять главную информацию • Воспринимать на слух текст с полным пониманием <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и обобщать его содержание • Читать высказывания с полным пониманием содержания, извлекать важную информацию • Читать текст с пониманием основного содержания <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обмениваться содержанием текста и на основе прослушанного делать записи • Давать определение понятиям • Описывать статистику

	<ul style="list-style-type: none"> • Комментарий о семье и совместном досуге • Сообщения о династиях Пушкиных и Толстых <p>Лексика по темам: «Семья и семейный уклад» «Внешность и характер членов семьи» «Отношения в семье» «Распределение семейных обязанностей» «Конфликты в семье» «Свободное время» «Знаменитые династии»</p> <p>Грамматика: Повторение некоторых грамматических тем, Повторение структуры простых и сложных предложений, Употребление возвратных глаголов, Повелительное наклонение возвратных глаголов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото по плану • Описывать внешность и давать характеристику членам семьи • Характеризовать семейные отношения • Говорить о своих отношениях с членами семьи разных поколений • Вести диалог-обмен мнениями по теме урока • Вести диалог-расспрос, делать выводы • Давать советы и рекомендации • Вести диалог-обмен мнениями в ходе ролевой игры «Разрешение конфликтной ситуации в семье» • Вести диалог-обмен мнением / побуждение • Давать советы и рекомендации • Представлять результаты проекта <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать выписки из текста • Письменно излагать своё мнение • Писать личное письмо
ГЛАВА 5. Sprechen und kaufen (11 ч и 2 ч повторение)		
<ul style="list-style-type: none"> • Карманные деньги • Опыт обращения с деньгами 	Тексты для аудирования	Аудирование

<ul style="list-style-type: none"> ● Подработка / Сочетание школы и подработки ● Подработка и даже больше ● Покупка и возврат в магазине ● Покупки онлайн ● Мода ● Описание картин 	<ul style="list-style-type: none"> ● Интервью с советником по финансам ● Диалог между отцом и дочерью из-за поиска подработки ● Диалог при покупке в магазине ● Диалог в ситуации обмена одежды ● Мнения клиентов онлайн-каталога <p>Тексты для чтения</p> <p>Диаграммы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вызывающие подростков и родителей о деньгах ● Комментарий о возможностях поиска подработки в свободное время ● Вызывая молодых людей о своих местах работы ● Правила возврата и обмена ● Комментарий о плюсах и минусах покупок онлайн. ● Диаграмма <p>Лексика по темам: «Карманные деньги» «Деньги» «Подработка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания ● Обобщать информацию из прослушанного текста ● Воспринимать на слух диалог ● Воспринимать на слух диалог, делать записи <p>Чтение</p> <p>Читать высказывания подростков и родителей о карманных деньгах</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Читать текст с полным пониманием ● Извлекать и сортировать информацию текста ● Читать тексты в группах, обобщать и представлять содержание текстов ● Читать текст с пониманием основного содержания ● Читать диаграмму и извлекать из нее информацию ● Читать и отвечать на вопросы теста <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вести диалог-обмен мнениями ● Описывать диаграммы и сравнивать данные ● Вести дискуссию по теме урока ● Описывать и комментировать фото ● Вести диалог-обмен мнениями, убеждать кого-то в своем мнении
--	---	--

	<p>«Покупка в магазине / Возврат и обмен» «Мода» «Предметы одежды» Грамматика: Повторение грамматического материала, Склонение прилагательных, Употребление степеней сравнения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать своё мнение в отношении содержания текстов • Описывать диаграмму • Высказывать своё мнение о предметах одежды • Строить диалог по образцу • Описывать картину • Высказывать своё мнение в отношении предметов искусства <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие подписи под картинками • Письменно высказывать своё мнение
--	--	---

ГЛАВА 6. Fit und gesund (10 ч и 2 ч повторение)

<ul style="list-style-type: none"> • Что значит быть здоровым и быть в форме • Правильный распорядок дня • Тайм-менеджмент • Путешествие на велосипеде по Рейну • Мой велосипед и я • День здоровья в школе • Здоровое питание • Панельная дискуссия: «Здоровый образ жизни» 	<p>Тексты для аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывания экспертов • Высказывания молодых людей об использовании велосипеда • Советы экспертов по правильному питанию <p>Тексты для чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывания сверстников о здоровом образе жизни • Факты о распорядке дня молодежи 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух мнения экспертов • Воспринимать на слух высказывания и выделять главную мысль • Воспринимать на слух мнение эксперта, делать заметки <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания с пониманием основного содержания • Читать тексты в группах и обмениваться содержанием • Читать рекламу туристической поездки
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Советы и рекомендации по распорядку дня • Техники тайм-менеджмента • Реклама тур-поездки • Описание достопримечательностей Плюсы езды на велосипеде • Комментарий о дне здоровья в школе • Пирамида питания • Правила организации панельной дискуссии <p>Лексика по темам: «Здоровый образ жизни» «Распорядок дня» «Планирование времени» «Планирование путешествия» «Велосипед для здорового образа жизни» «Борьба с вредными привычками» «Здоровое питание»</p> <p>Грамматика: Употребление возвратных глаголов, Инфинитивные <i>конструкции ohne ... zu, statt ... zu</i>, Повторение повелительного наклонения глаголов, Специальные вопросы (с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать описания достопримечательностей <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обмениваться мнениями • Вести диалог-расспрос • Давать советы • Давать советы и рекомендации по планированию времени • Выказывать своё мнение по теме урока • Составлять диалог-расспрос на основе текста • Задавать вопросы с опорой на ключевые слова • Выказываться в отношении плюсов использования велосипеда • Работать в группах, планировать мероприятия дня здоровья в школе • Вести дискуссию • Выказывать своё мнение и аргументировать его • Сравнить и комментировать фотографии <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо • Писать краткие подписи к фотографиям
--	---	--

	вопросительным словом), Инфинитивная конструкция <i>im ... zu</i>	
ГЛАВА 7. Natürlich Natur! (9 ч и 2 ч повторение)		
<ul style="list-style-type: none"> • Что такое экология? • Охрана окружающей среды • Стихийные бедствия • Что можно сделать для окружающей среды • Реки нуждаются в помощи • Огород в городе • Экологические проекты 	<p>Тексты для аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнение эксперта о причинах возникновения природных катастроф • Интервью с экологом • Характеристика профессии эколога • Сообщение об экологических проектах в Германии <p>Тексты для чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статья из энциклопедии об экологии • Сообщение о присуждении премии за охрану окружающей среды • Сообщения о стихийных бедствиях • Высказывания подростков о личном вкладе в охрану окружающей среды 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух мнение эксперта • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты в группах, кратко передавать их содержание • Читать тексты с пониманием основного содержания • Суммировать информацию из различных источников и реферировать ее • Читать тексты с полным пониманием <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать своё мнение о целях и задачах экологии • Кратко передавать содержание текста • Строить монологическое высказывание по образцу • Вести диалог-расспрос типа интервью по образцу • Характеризовать профессию эколога

	<ul style="list-style-type: none"> • Описание экологического проекта <p>Лексика по темам: «Экология» «Охрана окружающей среды» «Стихийные бедствия» «Личный вклад в охрану окружающей среды» «Экологические проекты»</p> <p>Грамматика: Употребление <i>Partizip I und II</i>, Повторение употребления инфинитивных оборотов. Повторение грамматических явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строить интервью на основе текста • Обмениваться информацией о содержании текстов <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать эссе • Писать письмо
ГЛАВА 8. Deutschland und Russland (11 ч и 2 ч повторение)		
<ul style="list-style-type: none"> • Кратко о России и Германии • Объединение Германии • Воспоминания об объединении Германии • Достопримечательности Германии • Достопримечательности России • Стереотипы о Германии 	<p>Тексты для аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткая информация о России • Высказывания иностранцев о типичных чертах немцев <p>Тексты для чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Справочная информация о Германии • Историческая информация об объединении Германии 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст на слух с полным пониманием, делать записи • Читать текст в группах, формулировать вопросы • Воспринимать на слух высказывания с пониманием основного содержания <p>Чтение</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Стереотипы о России 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспоминания очевидцев событий • Комментарий о политическом процессе объединения • Описание самых известных достопримечательностей Германии • Путешествие по Золотому кольцу и Волге • Диаграмма • Информационный текст о народных промыслах <p>Лексика по темам: «Портрет страны» «Объединение Германии» «Достопримечательности» «Стереотипы»</p> <p>Грамматика: Употребление придаточных предложений времени. Повторение грамматических явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, делать выписки • Читать текст с пониманием основного содержания • Читать и описывать диаграмму • Суммировать информацию из разных текстов <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагать содержание текстов с опорой на записи • Составлять справочный текст о своём регионе • Представлять текст в группе • Обобщать содержание текста с опорой на вопросы • Высказывать своё мнение с опорой на текст <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать текст-представление о регионе • Работать над проектом в группе • Представлять результаты проекта
<p>ГЛАВА 9. Reisen (9 ч и 2 ч повторение)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Цели и виды путешествий • Путевые заметки 	<p>Тексты для аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание статистики 	<p>Аудирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по Транссибирской магистрали • Отпуск без родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывания подростков, путешествовавших без родителей <p>Тексты для чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диаграмма • высказывания подростков о своих впечатлениях о поездках • Диалог между сверстниками об отдыхе • Путевые заметки • Высказывания <i>Za</i> и <i>Против</i> отпуска без родителей <p>Лексика по темам: «Путешествие» «Отпуск без родителей»</p> <p>Грамматика: Повторение употребления <i>Perfekt</i> в диалогической речи, Повторение употребления <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух описание статистики и делать записи • Воспринимать на слух высказывания сверстников с полным пониманием <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать диаграмму и описывать ее • Читать текст с пониманием основного содержания • Читать диалог с полным пониманием <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фотографии • Высказывать и аргументировать своё мнение • Вести диалог на основе текста • Создавать диалог по образцу • Представлять информацию текста в группе • Вести дискуссию <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выписывать важную информацию
<p>Повторение и подготовка к экзаменам</p>		

Транскрипция текстов для аудирования

LEKTION 1

Stunde 1

2

Olivia: In diesen Ferien blieb ich zu Hause. Ich habe mich einfach entspannt: Bücher gelesen, mich mit Freunden getroffen, meiner Mutter im Garten geholfen. Mein Motto war: Ruhe und Gelassenheit.

Alex: Endlich hat es geklappt: Eine Sprachreise nach Italien. Ich lerne Italienisch und möchte meinen Beruf mit den Sprachen verbinden. Die weltberühmten Kulturschätze, Sehenswürdigkeiten auf Schritt und Tritt – davon habe ich seit fünf Jahren geträumt.

Dina: Ich habe meine Ferien mit der Familie in den Bergen verbracht. Langweilig, doof und stressig. Ich bin doch kein Kind mehr und meine Wünsche könnten die Eltern auch berücksichtigen. Ich hasse das: zelten, am Feuer sitzen, klettern und klettern... Ich habe Hunderte von Fotos mit den Berggipfeln ...

Bernd: Mein erster Urlaub ohne Eltern. Super! Wie haben eine Radtour gemacht und ein paar Tage in Wien verbracht. Niemand verbietet dir, so lange, wie möglich auszugehen, Fast Food zu essen oder ziellos in der Stadt zu bummeln. Aber wir waren ja vernünftig genug...

Klara: Wir waren am Meer, wie immer... Ein bisschen komisch: meine Schwester und ich sind 16 Jahre alt und verreisen mit den Eltern... Aber wir konnten das Meer genießen, in der Sonne liegen... Ich finde überhaupt, dass Urlaub mit den Eltern viele Vorteile hat, meine Eltern haben immer Verständnis, wenn wir mit unseren Gleichaltrigen etwas unternehmen.

Tobias: Wandern, zelten, Natur genießen, neue schöne Landschaften entdecken – das finde ich klasse. Mit den Freunden verreisen wir nach Österreich schon seit zwei Jahren. Wir bereiten unsere Reise lange und sehr genau vor. Ich erstelle meinen eigenen Reiseführer mit den Sehenswürdigkeiten, Jugendherbergen, Cafés und Gasthöfen. In diesem Sommer habe ich etwas ganz Besonderes geplant ...

Stunde 3

3

In Deutschland ist das Schulsystem in jedem Bundesland ein bisschen anders. Alle Kinder kommen mit etwa sechs Jahren in die Grundschule, die meistens vier Jahre dauert. Danach entscheiden die Leistungen der Kinder, ob sie auf die Hauptschule, die Realschule oder das Gymnasium gehen. Eine Alternative ist die Gesamtschule, an der man alle Abschlüsse machen kann. In manchen Bundesländern werden auch die Haupt- und Realschulen zusammengebracht. Sie heißen dann Gemeinschaftsschulen.

Einige Hauptschüler verlassen die Schule nach der 9. Klasse und suchen einen Ausbildungsplatz. Manche gehen noch ein Jahr zur Schule und können dann einen besseren Abschluss, z. B. den Realschulabschluss, machen. Die Realschüler gehen zehn Jahre zur Schule. Danach haben sie verschiedene Möglichkeiten. Viele machen eine Ausbildung und lernen drei Jahre lang einen Beruf in Betrieben und in der Berufsschule. Manche Realschüler gehen auch weiter zur Fachoberschule und machen das Fachabitur oder sie gehen auf das Gymnasium oder die Gesamtschule. Dort ist die Schulzeit am längsten. Am Ende der 12. oder 13. Klasse machen die Gymnasiasten das Abitur. Damit können sie sich um einen Studienplatz an der Universität oder Fachhochschule oder auch um einen Ausbildungsplatz bewerben.

Stunde 6

4

Mädchen: Das hängt bei mir sehr stark von Lehrern ab. Ich mag Bio überhaupt nicht, aber weil die Lehrerin so toll ist, geh ich gerne dahin. Bei Mathe war es eine Zeit lang anders: Ich mochte das Fach aber die Lehrer haben alles zerstört. Jetzt ist es mein Leistungskurs und ich bin froh darüber.

Junge: Ich habe Kunst, Deutsch, Englisch und Spanisch total gemocht. Von Sport und Musik war ich einfach nur enttäuscht, weil das eigentlich beides Sachen sind, die ich privat gerne mache, aber in der Schule waren sie total langweilig. Gehasst

habe ich sämtliche Naturwissenschaften. Mit fehlt komplett der Sinn fürs logische Denken.

Mädchen: Toll fand ich Englisch und Französisch. Deutsch habe ich eigentlich gern gemocht, aber das war stark von dem Lehrer abhängig. Geschichte fand ich auch toll, außer der bayerischen Geschichte, die fand ich total langweilig. Mathe und Physik konnte ich noch nie leiden.

Junge: Geschichte und Deutsch waren meine absoluten Lieblingsfächer. in der Oberstufe kamen dann Spanisch, Rechnungswesen, politische Bildung und Recht noch dazu. Bei Geografie konnte ich mich nie wirklich entscheiden, das kam immer auf das Thema an, denke ich. Und Musik muss man in einer Schule mit Schwerpunkt auf Musik wohl auch eher gern haben.

Mädchen: Meine Lieblingsfächer waren Deutsch und Englisch. Gehasst habe ich alles, was mit Naturwissenschaften zu tun hatte, sprich: Mathe, Bio, Physik, Chemie... Sprachen haben mir eigentlich immer gut gelegen, ich hatte außer Englisch noch Französisch, Spanisch und Latein.

Junge: Meine Lieblingsfächer waren Englisch, Erdkunde und Sport. Vor der Oberstufe mochte ich auch Deutsch und Französisch mal ganz gerne, was sich aber durch langweilige Unterrichtsmethoden geändert hat. Ganz schlimm fand ich immer Physik und Chemie, weswegen ich diese Fächer auch in der Oberstufe abgewählt habe.

Stunde 8

5

Reporter: Heute ist Frau Anna Fischer im Interview. Sie ist Bildungsexpertin und beschäftigt sich mit den Problemen der Lerninhalte. Viele glauben, dass das deutsche Schulsystem schon ziemlich veraltet ist. Warum?

Anna Fischer: Weil sich in den letzten 100 Jahren sich nicht viel daran verändert hat. Die Schulfächer, die du heute in der Schule hast, hatte auch schon dein Papa oder sogar deine Oma. Und obwohl sich um uns herum alles sehr schnell weiterentwickelt, ist die Schule irgendwie stehengeblieben.

Reporter: Es gibt es immer wieder Diskussionen darüber, neue Schulfächer einzuführen, die mehr mit unserem Alltag zu tun haben. Welche Fächer könnten es sein?

Anna Fischer: In einigen Bundesländern gibt es schon neue Schulfächer, die Kinder besser auf ihre Zukunft vorbereiten sollen. Zum Beispiel kann man an einer Schule in Heidelberg das Fach "Glück" wählen, in Magdeburg lernt man Puls- und Blutdruckmessen im Schulfach "Pflege" und in bayerischen Realschulen ist "Ernährung und Gesundheit" ein Pflichtfach.

Reporter: Welches Fach fehlt noch an Schulen?

Anna Fischer: Wäre es nicht toll, ein Schulfach zum Thema "Forschen" zu haben? Dort könnten Kinder Dinge erforschen, die sie interessieren und mehr mit ihrem Leben zu tun haben. Außerdem kann man beim Forschen wunderbar kreativ sein und

seinen Ideen freien Lauf lassen. Kreativität ist wichtig für die persönliche Weiterentwicklung.

Reporter: Was kann man in diesem Fach lernen?

Anna Fischer: Im Schulfach "Forschen" könnten Schülerinnen und Schüler zum Beispiel ihre eigenen Forschungsprojekte bearbeiten. Im Unterricht lernt man dann verschiedene Forschungsmethoden, z.B. wie man ein Interview führt oder die richtige Literatur für das Forschungsprojekt findet. Die Schülerinnen und Schüler haben dann Zeit, ihre eigene Forschungsfrage zu erforschen und zu beantworten. Und natürlich dürfen sie die tollen Ergebnisse am Ende zeigen, vielleicht bei einer Präsentation oder in einer Ausstellung.

Reporter: Vielen Dank für das Gespräch, Frau Fischer.

Stunde 9

6

Hallo. Ich heiße Sabine. „Stell dir vor, es ist Schule, und keine(r) geht hin“. Viele unserer Schülerinnen und Schüler sind es gewohnt, kollaborativ zu arbeiten, sich auf diesem Wege Feedback zu geben und zusätzliche Quellen zu suchen. Was wir jetzt mehr nutzen, ist die Videochat-Funktion, um den direkten Kontakt besser zu halten.

Hi, ich heiße Matthias: Natürlich ist diese Form des Lernens eine ganz andere als die, die wir alle kennen. Ich persönlich empfinde diese neue Art des Lernens als eine sehr spannende

Erfahrung. Zum Beispiel Videokonferenzen mit allen Schülern, in denen wir über die neue Lernsituation sprechen oder sogar Unterricht haben. Natürlich gibt es auch ein paar negative Dinge, wie zum Beispiel den fehlenden persönlichen Kontakt zwischen Schülern und Lehrern, Unsicherheiten bei Klassenarbeiten oder die Ungewissheit, ob die Technik immer funktionieren wird!

LEKTION 2

Stunde 2

7

Gabriel

Was machst du beruflich?

„Ich habe meine Lehre als Gärtner abgeschlossen und arbeite im Familienunternehmen mit.“

Wie bist auf deinen Beruf gekommen?

„Meine Eltern haben eine Baumschule, das hat mich früher aber nie interessiert. Im 9. Schuljahr hatte ich dann das Unterrichtsfach Pflanzenbau. Ich dachte: Mir taugt das doch.“

Was wünschst du dir für deinen beruflichen Weg?

„Wenn es passt, werde ich nächstes Jahr den Meister machen und später im Ausland Erfahrungen in meiner Branche sammeln. Das ist in diesem Beruf nicht so üblich.“

Belinda

Was willst du werden?

„Ich verbringe ein Gap Year als Au-pair nahe Paris. So kann ich mein Französisch verbessern und mir überlegen, was ich werden möchte.“

Wie wirst du's angehen?

„Ich informiere mich im Internet und mache Interessenstests. Wichtiger ist es für mich, offen durch die Welt zu gehen und mich von anderen Leuten, Projekten und Organisationen inspirieren zu lassen.“

Was wünschst du dir für deinen Beruf?

„Einen abwechslungsreichen Alltag und viel Kontakt mit Menschen. Auch das Reisen finde ich wichtig.“

Tobias

Was willst du werden?

„Ich habe eine Vorstellung davon: Ich will etwas mit Sprachen machen, vielleicht eine Firma gründen. Management interessiert mich auch.“

Wieso mit Sprachen?

„Ich bin mit Deutsch und Tschechisch aufgewachsen, lerne Englisch und Französisch. Ich bin sprachbegeistert. Die Auslandswoche von der Schule aus in England hat mir sehr gefallen. Auch mag ich es, zu präsentieren.“

Wie stellst du dir deinen Beruf vor?

„Ich hätte gern Freiraum, in dem was ich tue, möchte etwas Eigenes, Kreatives machen.“

Martin

Was willst du werden?

„Ich bin mir noch nicht ganz sicher, was ich beruflich machen will. Aber ich würde gerne einmal in einer Bank arbeiten.“

Wie bist du darauf gekommen?

„Mir gefällt es einfach, zu überlegen, wie man sein Geld am besten sparen und anlegen kann. Ich will mit vielen Leuten zusammenarbeiten und in einer Bank hätte ich ja viele Kollegen.“

Was wünschst du dir im späteren Job?

„Einen geregelten Tagesablauf. Außerdem würde ich im Beruf gerne einmal einen Anzug tragen.“

Stunde 4**8**

Olivia: Ich mache ein duales Studium zum Landschaftsarchitekten. Grünflächen zu gestalten ist mein Traumjob.

Leonie: Nach der Ausbildung zur Gesundheits- und Krankenpflegerin möchte ich Medizin studieren.

Nina: Ich bin am Überlegen, ob ich nach dem Abitur ein Gap-Year mache. Ich habe mich für einen konkreten Beruf noch nicht entschieden.

Philipp: Ich studiere Recht bei der deutschen Rentenversicherung. Ich hätte nicht gedacht, dass das Arbeitsklima hier so familiär ist.

Sina: Mein Traumjob ist Industriemechanikerin. Das lerne ich gerade bei Volkswagen.

Stunde 8

9

Herr Schnieders, Lösen Sie selbst gerne Quizfragen?

Carsten Schnieders: „Ich schaue mir manchmal Quizshows an. Das ist aber privat nicht meine allergrößte Leidenschaft. Dabei kann ich auch schlecht entspannen, weil ich die ganze Zeit überlege, welche Fragen ich stellen könnte.“

Können Sie eigentlich nach Feierabend abschalten oder sind Sie unbewusst die ganze Zeit auf der Suche nach Fragen?

Carsten Schnieders: „Ja, das lässt sich nach so vielen Jahren nicht mehr abschalten. Ich bin in meiner Wahrnehmung schon darauf programmiert, wenn ich irgendetwas lese oder irgendetwas im Fernsehen sehe. Wenn ich z. B. einen interessanten Begriff sehe, der eine Doppeldeutung hat, dann merke ich mir ihn für den nächsten Tag im Büro.“

Wie reagieren Leute darauf, wenn Sie sagen, Sie sind Quizfragenerfinder?

Carsten Schnieders: „Es ist ein außergewöhnlicher Beruf, so stoße ich immer auf viel Interesse. Die Leute stellen es sich spannender vor, als es tatsächlich ist. Sie wollen oft wissen, wie es hinter den Kulissen im Studio ist, ob die Moderatoren nett sind.“

Was wollten Sie als Kind mal werden?

Carsten Schnieders: „Tierarzt. Aber dann wurde schnell klar, dass es irgendwas mit Fernsehen sein sollte oder Hörfunk. Ich habe lange beim Radio gearbeitet.“

Was können Sie Schülern empfehlen, die mit der Idee spielen, Quizfragenerfinder zu werden?

Carsten Schnieders: „Es gibt, wie gesagt, keinen geraden Weg, der zu dem Beruf hinführt. Man sollte sich erst einmal ein Studium aussuchen, das mit Journalismus oder Fernsehen zu tun hat. Eine journalistische Ausbildung, bei der man lernt, wie man recherchiert, ist schon ganz wichtig. Wir müssen sehr darauf achten, dass Fragen 100% richtig und nicht zwei Antworten möglich sind. Beim Fernsehen läuft das über Praktika. Man darf das Ziel nicht aus den Augen verlieren und muss sich dort bewerben, wo Quizshows produziert werden.“

Stunden 10–11 Wiederholung und Prüfungstraining

10

Kornelia, Erinnern Sie sich noch an Ihren allerersten Flug?

Kornelia Tramm: Oh ja! Der ging nach Palma de Mallorca, ich war noch ein kleines Kind. Ich hatte einen Platz am Fenster und konnte auf die Wolken schauen. Ich war überzeugt davon, dass man darauf spazieren gehen kann.

Wollten Sie schon damals Pilotin werden?

Ja und nein. Der Beruf des Piloten hat mich fasziniert. Liegt wohl in der Familie, mein Vater fliegt auch. Dennoch habe ich zu Schulzeiten – wie so viele – gedacht, dass Piloten gute Kenntnisse

in Physik und Technik haben müssen. Das schreckte ab. Irgendwann habe ich mich doch einmal richtig informiert und mir die Computerspiele schicken lassen, mit denen man sich auf die Pilotentests vorbereiten kann.

Was sind Voraussetzungen für den Beruf?

Man muss zwischen 1,65 bis 1,98 Meter groß sein, über Grundkenntnisse in Mathematik und Physik verfügen und ein gutes räumliches Vorstellungsvermögen haben. Das alles wird bei Tests vor der Piloten-Ausbildung gründlich untersucht.

Was sind Ihre Aufgaben auf einem Flug?

100 Minuten vor dem Start trifft sich das Team. Bei einem fast zehnstündigen Flug wie nach Bangkok sind wir zu dritt: zwei Piloten und der Kopilot. Wir besprechen das Wetter, prüfen den Bordcomputer, checken die Maschine. Dann geht es hinauf!

Was machen Sie während eines langen Fluges?

Wir prüfen andauernd, wie wir in der Zeit liegen, ob wir Schlechtwettergebiete umfliegen müssen, wie viel Treibstoff wir noch haben. Wir müssen mit den Lotsen sprechen. Nach knapp drei Stunden kann einer von uns dreien eine Pause einlegen.

Sie haben bereits weit über 5000 Flüge hinter sich. Wird Fliegen nie langweilig?

Nie! Ich liebe Starts und Landungen. Wenn man etwa aus dem deutschen Wintergrau aufsteigt über die Wolken und dann die Sonne sieht, dann freue ich mich oft noch wie damals – auf dem Flug nach Palma de Mallorca.

LEKTION 3

Stunde 3

11

Sascha: Hallo. Ich heiße Sascha. Mit 8 Jahren hat mich mein Vater mit in einen Taucherclub mitgenommen. Seitdem habe ich auf vielen Urlaubsreisen die Unterwasserwelt erkundet. Seit mehr als zehn Jahren nehme ich eine Kamera mit in die Tiefe. Bei meiner letzten Reise auf den Philippinen bin ich beim Tauchen auch einem Hai begegnet. Ich hatte zwar Angst vor diesem Hai, habe aber schöne Fotos ganz in der Nähe gemacht. Mein Hobby möchte ich zu meinem Beruf machen.

Robert: Ich bin Robert und ich lerne in einem Gymnasium. Viele fragen sich, woher sie kommen, wo ihre Wurzeln liegen. Mein Hobby ist Familienforschung oder Genealogie. Viele Informationen sind bereits digitalisiert, man kann einfach im Internet recherchieren. Dank meinem Hobby habe ich guten Kontakt zu meinen Großeltern, die vieles über ihre Familien berichten können. Wie unterhalten uns über ihre Kindheit und das bringt mir viel Spaß. Ich besuche oft das Stadtarchiv und mache mich mit verschiedenen Dokumenten bekannt. Um seinen Stammbaum zu präsentieren, lohnt es sich, ein Programm herunterzuladen. Die Geschichte meiner Familie habe ich schon erforscht. Jetzt bitte ich Hilfe bei der Suche nach Verwandten auch meinen Freunden an.

Lidia: Ich heiße Lidia. Einmal Arielle sein – das ist der Traum von vielen Mädchen. Ich habe diesen Traum erfüllt und ermögliche das den anderen. Ich leite einen Schwimmkurs, wo kleine Mädchen im Kostüm einer Meerjungfrau schwimmen und tauchen. Die Mädchen sind total euphorisch. Viele Kinder spielen Tennis oder gehen ins Ballett. Aber wie eine Meerjungfrau zu schwimmen ist doch etwas Besonderes. Beim Schwimmen kann ich komplett abschalten und brauche nicht darüber nachzudenken, welche Termine ich habe und was ich noch erledigen muss.

Stunde 7

12

Deni: Hallo Anna! Ich habe mich vor kurzen an dich erinnert. Läufst du noch jeden Tag wie früher?

Anna: Hi Deni! Ja, ich treibe regelmäßige Sport, aber jetzt spiele ich Volleyball. Ich wollte mich nicht auf eine Sportart beschränken.

Deni: Und was ist da passiert, dass du die Sportart gewechselt hast? Ich wundere mich darüber. Du magst doch Mannschaftssportarten nicht.

Anna: Du hast recht. Aber Volleyball gibt mir die Möglichkeit, meine Teamfähigkeit zu entwickeln. Ich spiele mit den Menschen, auf die ich mich immer verlassen kann. Und du? Machst du noch Reiten?

Deni: Nein, leider nicht. Damit habe ich aufgehört.

Anna: Warum denn? Sport war immer ein wichtiger Teil deines Alltags.

Deni: Es geht um eine Beinverletzung. Vor einem Monat habe ich mit dem Schwimmen begonnen. Schwimmen hilft mir, mich auf das Gymnasium einzustellen. Außerdem habe ich noch ein interessantes Hobby für mich entdeckt. Ich habe mich in einem Malkurs angemeldet. Ich habe davon schon seit langem geträumt. Möchtest du auch mal probieren?

Anna: Ich zweifle an meinen Talenten. Außerdem interessiere ich mich für Kunst nicht besonders. Ich finde sie langweilig.

Deni: Ich habe mich immer über dich gewundert. Du bist zwar eine sehr engagierte Schülerin, neigst aber zur Kunst überhaupt nicht. Wie kann man sich nur auf Sport konzentrieren!

Anna: Über den Geschmack lässt sich nicht streiten. Ich möchte darüber nicht diskutieren, denn das führt sowieso zum Konflikt. Vieles hängt von der Familie ab. Meine Eltern sind Sportler, darum bin ich eben dafür begeistert. Ins Kino würde ich doch mit dir mit Vergnügen gehen.

Deni: Das ist eine gute Idee! Ich freue mich schon darauf!

Stunde 9

13

GEOlino.de: Der 12-jährige Milo Parker spielt in Gespensterjäger die Hauptrolle. Lieber Milo, heute feiert der Film "Gespensterjäger" in München Weltpremiere. Wie fühlst du dich dabei?

Milo Parker: Ich bin super aufgeregt und kann kaum erwarten, den Film anzusehen. Bis auf ein paar Szenen und den Trailer durfte ich noch nichts sehen. Deshalb bin ich sehr gespannt.

GEOlino.de: Wenn du gerade nicht schauspielerst, wie können wir uns dein Leben vorstellen?

Milo Parker: Ich bin ein ganz normaler 12-jähriger Junge, der zur Schule geht. Ich lebe in London (Großbritannien) und bin gerade in die High School, also die siebente Klasse, gekommen. Meine Noten sind gut.

GEOlino.de: Wie bist du zur Schauspielerei gekommen?

Milo Parker: Als ich in der vierten Klasse war, bemerkte ich, dass ich das Schauspielern liebe. Ich mag total, mich in verschiedene Rollen zu versetzen. Also habe ich mit dem Theaterspielen angefangen. Irgendwann dachte ich mir dann, ich könnte auch einen echten Film spielen. Mit „Robot Overlords“ hat das dann auch geklappt.

GEOlino.de: Hast du ein Vorbild in der Filmbranche?

Milo Parker: Ich mag Daniel Craig wirklich sehr. Er ist ein großartiger Schauspieler mit einem tollen Stil und viel Talent. Auch seine Rollen sind fantastisch. In „Gespensterjäger“ spiele

ich ja auch einen jungen Geheimagenten, ähnlich wie Daniel Craig in James Bond. Ich mag diese Art von Filmen und Rollen.

GEOlino.de: Als Tom Tomsy in „Gespensterjäger“ spielst du einen etwas verrückten und schüchternen Jungen. Inwiefern ähnelst du Tom im echten Leben?

Milo Parker: Ich bin ganz anders als Tom. Ich mag es zum Beispiel sehr, unter Menschen zu sein, Tom fürchtet sich davor und ist sehr schüchtern. Dennoch finde ich, dass Tom ein toller Typ mit einem interessanten Charakter ist. Ich glaube, wenn es ihn wirklich geben würde, könnten wir gut miteinander klarkommen.

GEOlino.de: Glaubst du eigentlich, dass es wirklich Geister gibt?

Milo Parker: Als kleines Kind habe ich immer einen Teller mit einem Stück Käse unter meinem Bett stehen gehabt und auf Gespenster gewartet. Leider kam nie eins wie Hugo und dann habe ich irgendwann aufgegeben.

GEOlino.de: Einige Szenen von "Gespensterjäger" sind ganz schön schrecklich. Hattest du während der Dreharbeiten Angst?

Milo Parker: Oh ja, ich hatte manches Mal Angst, denn die Kulissen, in denen wir gedreht haben, waren ganz schön furchteinflößend. Die aufregendste Szene für mich ist die direkt am Anfang, wo ich in den dunklen Kellerraum gehe und mir Hugo das erste Mal begegnet. Wir hatten aber eine ganze Menge

Spaß am Set und auch der Film ist ja eine Mischung aus Angst und Spaß.

GEolino.de: Du warst für den Dreh unter anderem in Deutschland unterwegs. Wie hat es dir hier gefallen?

Milo Parker: Wir haben etwa 40 Tage gedreht und waren in Österreich, Deutschland und Irland. Ich kann wirklich sagen, dass mir Deutschland gefällt. Besonders die Szenen, die wir in Köln gedreht haben, gefallen mir gut.

GEolino.de: Worauf können wir uns von dir in Zukunft freuen?

Milo Parker: Bald kommt „Mr. Holmes“ in die Kinos, ein weiterer Film mit mir in der Hauptrolle. Und dann hoffe ich, dass ich weiterhin tolle Rollen spielen darf.

GEolino.de: Wir drücken dir die Daumen und sagen Danke für das Interview!

Stunde 11

14

Natalia Bugdol (17) aus Crailsheim: - Mädchen

Ich heiße Natalia, ich bin 17 Jahre alt. Ich höre so gut wie jeden Tag Musik. Häufig mit meinen Kopfhörern, wenn ich unterwegs bin. Meistens ist es Alternative Rock, aber auch Metal oder Punk. Ich bin eigentlich relativ offen für verschiedene Musikrichtungen. Wenn ich gute Laune habe, darf die Musik auch gerne mal etwas lauter sein. Am liebsten höre ich die alten Alben von der Gruppe Paramore.

Jona Brumm (14) aus Ilshofen: - Junge

Ich bin Jona. Ich komme aus Berlin. Ich höre relativ viel Musik. Aber nur sehr selten Radio. Mir gefällt eher Rap-Musik von Kollegah oder Summer Cem. Die läuft leider nicht im Radio. Früher habe ich lieber Hip-Hop gehört, aber das hat sich jetzt geändert. Ich könnte mir aber auch einen Tag komplett ohne Musik vorstellen. Meistens höre ich sowieso nur Musik, um die Zeit zu überbrücken oder im Bus.

Mandy Mammel (17) aus Ellrichshausen: - Mädchen

Ich heiße Mandy. Ich höre fast den ganzen Tag Musik: auf dem Weg zur Schule, wenn ich unterwegs bin und zu Hause. Am liebsten höre ich Lieder von Wiz Khalifa, David Guetta, aber auch teilweise die Charts. Das ist bei meinen Freunden genauso. Bei mir ist die Musikwahl nicht von der Stimmung abhängig. Ein Tag ohne Musik würde schwer werden, aber es wäre möglich.

Sinan Bartan (15) aus Crailsheim: Junge

Ich bin Sinan. Ich höre sehr viel Musik. Oft schon morgens auf dem Weg zur Schule. Die Musikrichtung hat sich bei mir schon öfters geändert. Momentan höre ich gerne R'n'B, wie zum Beispiel von Trey Songz. Vor ein paar Jahren habe ich noch mehr Rap gehört. Das ist aber auch von meiner Stimmung abhängig. Wenn es stressig wird, höre ich gerne Musik, um abzuschalten.

LEKTION 4

Stunde 2

15

Hallo, ich bin Max. Ich bin 15. Auf dem Foto kannst du mich und meine Familie sehen. Dieses Foto wurde vor 4 Jahren gemacht. Ich bin auf dem Foto 11 Jahre alt, habe blonde Haare. Meine Schwester Mia ist 2 Jahre jünger als ich und hat blonde lange Haare. Sie sitzt neben unserem Vater in einer weißen Bluse. Im Vordergrund kannst du auch meine Eltern sehen. Mein Vater ist Pilot und arbeitet viel. Aber seinen Beruf finde ich sehr romantisch. Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf. Jetzt arbeitet sie bei einem Gymnasium, aber damals führte sie den Haushalt und arbeitete nicht. Sie ist Englischlehrerin und kann noch Spanisch und Italienisch. Ich bin sehr stolz auf sie. Übrigens ist unsere Familie sehr sportlich. Mein Opa spielte früher Volleyball und meine Oma war Leichtathletikerin. Mein Opa wohnte früher mit uns und hat meinen Charakter sehr beeinflusst. Dank ihm bin ich selbstbewusst, wissbegierig, fleißig und zuverlässig.

Stunde 4

16

Clara, wie würdest du deine Oma beschreiben?

Clara: Ja, meine Oma ist eine sehr, sehr moderne Frau, trotz ihrer 89 Jahre noch sehr fit und wach. Sucht sich immer so ihren Weg. Wenn es Probleme gibt, dann weiß sie, dass es irgendwie besser werden muss.

Was für ein Verhältnis habt ihr zueinander?

Clara: Wir sehen uns von selbst, dadurch, dass die Familie sehr groß ist. Es wird immer viel gefeiert, es gibt immer viele Anlässe,

Geburtstage. Wir haben viele gemeinsame Gesprächsthemen. Meine Oma ist so interessiert an allem, an mir und meinem Leben. Wir haben einen ähnlichen Literaturgeschmack. Es läuft oft so, dass Oma mir ein Buch zum Geburtstag schenkt und sagt: „Das habe ich gelesen. Das finde ich toll.“. Und dann bin ich natürlich gespannt.

Was unternimmst du mit deiner Oma?

Clara: Also, wir gehen zusammen essen. Früher haben wir auch Fahrradtouren gemacht, weil sie auch gerne Fahrrad fährt. Und dann sind wir mit dem Fahrrad durch die Gegend gefahren und ins Freibad gegangen. Diesen Sommer fahren wir zusammen in den Urlaub auf Sylt.

Was magst du an deiner Oma?

Clara: Dass sie so offen ist, dass ich mit ihr über alles reden kann. Als junge Frau erlebte sie Krieg, Verfolgung und Flucht. Das Kriegsende war für sie der Beginn eines besseren Lebens: Sie arbeitete als Lehrerin an einer Grundschule und gründete eine Familie. Wenn ich Probleme habe, kann ich zu ihr kommen und sie gibt immer einen guten Rat.

Stunde 7

17

Markus: Wenn ich ausgehen will, gibt es bei uns immer Streit. Mein Vater will nicht, dass ich abends mit meinen Freunden weggehe. Er kontrolliert mich ständig. Ich muss immer sagen, wo ich bin und mit wem. Vielen meinen Freunden verbieten die

Eltern nichts, aber ich muss zu Hause sitzen. Ich bin ganz schön deprimiert und habe Angst davor, dass ich meine Freunde verliere.

Leonie: Meine Eltern kritisieren andauernd meine Freunde. Keiner ist gut genug. Es dürfen weder Freunde zu mir kommen, noch darf ich Freunde besuchen. Neulich hat ein Freund angerufen und meine Mutter hat gesagt, dass ich nicht zu Hause bin. Das hat mich total genervt.

Julia: Jeden Sonntag streite ich mit meinen Eltern wegen des Taschengeldes. Ich bekomme 15 Euro die Woche, aber das ist zu wenig, weil ich alles selbst bezahlen muss: Kino, Café, Schulsachen, Handy ... Ich möchte einen Ferienjob finden, aber das darf ich nicht, denn ich habe schlechte Leistungen in der Schule.

Sonja: Am Samstag macht meine Mutter das Haus sauber und dann geht der Streit schon früh morgen los. Ich soll mithelfen, vor allem mein Zimmer aufräumen, was ich nicht will. Aber schließlich muss ich dort leben, nicht sie. Sie ärgert sich über meine Poster und über die Sachen, die herumliegen. Was ich besonders hasse, ist, Geschirr zu spülen ...

Andreas: Ich und meine Schwester möchten so gern ein Haustier haben, doch unsere Eltern sind dagegen. Wir wollten einen kleinen Hund haben, aber Vater sagte, dass unsere Wohnung zu klein ist. Und als wir uns eine Katze wünschten, sagte die Mutter,

dass sie Katzenhaare nicht aufräumen will. Aber wir könnten uns um unser Haustier selbst kümmern...

Stunden 12–13 Wiederholung und Prüfungstraining

18

Meine Familie

Mein Name ist Andreas Kicker. Andreas ist mein Vorname und Kicker ist mein Nachname. Ich bin 16 Jahre alt. Ich will euch ein paar Worte über meine Familie erzählen.

Ich denke, dass die Familie für jeden von uns sehr wichtig ist. Die Familie sind die Menschen, die dich lieben, unterstützen und dir immer helfen. Für mich ist es unmöglich, ohne meine Familie zu leben. Meine Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus meiner Mutter, meinem Vater und meinem Bruder Lukas. Es gibt also vier Personen in unserer Familie. Wir haben auch Großeltern und eine Menge von anderen Verwandten.

Zunächst würde ich gerne ein paar Worte über meine Eltern erzählen. Meine Mutter ist eine gutaussehende Frau mit blonden Haaren. Sie ist fünfundvierzig Jahre alt, allerdings sieht sie viel jünger aus. Sie ist Deutschlehrerin von Beruf und arbeitet in der Schule. Sie hat ihren Job sehr gerne. Meine Mutter kümmert sich um den Haushalt sowie um meinen Vater und uns beide. Sie kann sehr gut kochen und bereitet immer sehr leckere Gerichte zu. Obwohl meine Mutter sehr gutmütig ist, ist sie manchmal aber auch streng zu uns. Sie überprüft immer, ob wir unsere

Hausaufgaben gemacht haben. Sie kümmert sich auch darum, dass wir viel in unserer Freizeit unternehmen.

Mein Vater ist Anwalt. Er ist sechsundvierzig. Er ist Experte auf seinem Gebiet, macht seine Arbeit sehr gut und verdient viel Geld. Er ist auch in allen Dingen gewandt und kann alles reparieren. Meine Eltern sind schon seit 20 Jahren verheiratet. Obwohl sie viele Gemeinsamkeiten haben, haben Sie den unterschiedlichen Geschmack, was Musik, Bücher oder Filme betrifft. Zum Beispiel mag mein Vater Abenteuerfilme und meine Mutter schaut sich gerne Fantasyfilme und Liebesfilme an. Mein Vater spielt gerne Fußball und Schach. Meine Mutter spielt gerne Tennis. Meine Eltern arbeiten sehr viel.

Mein jüngerer Bruder Lukas besucht dieselbe Schule wie ich. Er möchte gerne Anwalt werden, so wie mein Vater. Außerdem spielt er gerne Tischtennis. Er ist ein guter Schüler.

Meine Großmutter und mein Großvater sind Rentner. Sie leben nicht weit von uns entfernt. Manchmal hilft unsere Großmutter uns beim Haushalt. Sie strickt auch gerne. Mein Großvater liest viel und gerne. Seine Hausbibliothek ist fünfmal so groß wie unsere.

Was mich betrifft, würde ich gerne Programmierer werden. Ich habe mich immer gerne mit Computern beschäftigt. Ich kann sogar einfache Computerprogramme schreiben und kann gut Gitarre spielen. Ich mag unterschiedliche Musikrichtungen, aber am liebsten höre ich Rockmusik.

Wir haben ein sehr gutes Familienverhältnis und verstehen uns alle sehr gut. Jeder aus unserer Familie hat immer viel zu tun, aber wir sind immer froh, wenn wir miteinander Zeit verbringen können. Meine Familie bedeutet sehr viel für mich.

LEKTION 5

Stunde 2

19

Ich finde, dass Kinder unbedingt Taschengeld bekommen sollten. Mit eigenem Geld lernt man, selbst zu entscheiden, was man kauft. Das ist sehr wichtig, denn, wenn man erwachsen ist, muss man das können. Es passiert natürlich oft, dass man etwas sieht, was einem gefällt, ob es ein Spiel ist oder eine neue Haarspange. Wenn man sich dann aber in seinem Zimmer umschaute, stellt man fest, dass dort schon einiges herumliegt, was man einmal unbedingt haben wollte – und was man jetzt gar nicht mehr braucht.

Wenn man die Sachen aber von seinem eigenen Geld gekauft hat, wird man in Zukunft mehr darüber nachdenken: Will ich das, was ich jetzt haben will, auch in zwei Wochen noch haben? Oder ist es mir dann gar nicht mehr so wichtig? Soll ich das Geld lieber sparen und mir später etwas Größeres kaufen? Solche Fragen stellen sich die Eltern ja auch, wenn sie einkaufen gehen. Und auch sie müssen auf große Dinge sparen. Man kann die Eltern um das Geld bitten. Das geht auch, wenn die Eltern selbst nicht so viel Geld haben. Ich würde gemeinsam mit ihnen überlegen: Was

bezahlen sie in einem Monat alles für mich? Da kommt einiges zusammen: mal eine Streuselschnecke beim Bäcker, ein Kinobesuch, ein Buch, eine Zeitschrift ... Manches davon könnte man als Kind selbst bezahlen, wenn man Taschengeld von seinen Eltern bekommt. Ich finde es besser, wenn man jede Woche ein bisschen Geld bekommt als einmal im Monat ganz viel. Dann fällt es einem leichter, damit zu planen. Wenn man gute Noten schreibt, darf man dem Kind zur Belohnung kein Geld geben. Das ist ungerecht für Kinder, denen das Lernen schwerfällt. Das gilt auch die Hilfe im Haushalt. Ich bin der Meinung, gewisse Dinge sollte man selbstverständlich machen und nicht für Geld. Man bezahlt seine Eltern ja auch nicht dafür, dass sie für einen einkaufen und kochen. Aber vielleicht finden sich ein paar Sonderaufgaben: Im Garten den Rasen zu mähen oder den Keller aufzuräumen, zum Beispiel. Dafür könnten die Eltern Geld geben.

Stunde 4

20

Vater: Ich habe es ja gewusst, dass die Schule unter deinem Nebenjob leidet!

Marie: Das stimmt gar nicht! Ich hatte einfach einen schlechten Tag und außerdem war die Aufgabe so schwer.

Vater: Du hast einfach zu wenig Zeit der Vorbereitung auf die Arbeit gewidmet. Der Job in Café frisst einfach zu viel von deiner Zeit.

Marie: Nein, ich habe genug Zeit zum Lernen. Das ist doch alle nur eine Frage der Organisation. Ich weiß genau, dass ich in Französisch noch wirklich gut war.

Vater: Ja, und weil ich das weiß, bin ich der Meinung, dass du eben mehr für das Fach arbeiten musst.

Marie: Ach, Papa, ich hatte einfach einen schlechten Tag.

Vater: Du musst deinen Job wieder aufgeben. Dein Job ist die Arbeit in der Schule und nicht im Café.

Marie: Aber der Job macht mir Spaß. Ich lerne neue Leute kennen und habe das Gefühl, gebraucht zu werden. Und dann kriege ich noch Geld dafür!

Vater: Aber du hast doch viele Freunde in der Schule.

Marie: Außerdem brauche ich Geld!

Vater: Du bekommst genügend Taschengeld! Du brauchst deine Fahrkarte nicht zu bezahlen, wir finanzieren dir deine Klamotten und alles, was du für die Schule brauchst. Wofür brauchst du noch so viel Geld?

Marie: Das bisschen Taschengeld. Das reicht doch nie! Ich muss meine Handy-Rechnung bezahlen. Ich will mal ins Kino gehen, ein neues Buch kaufen und außerdem spare ich für einen Motorrad-Führerschein.

Vater: Es geht aber nicht immer alles auf einmal. Dann musst du eben weniger mit deinem Handy telefonieren, nicht jeden zweiten Tag ins Kino gehen, nicht jedes Wochenende in der Disco tanzen.

Marie: Papa! Du hast doch überhaupt keine Ahnung! Soll ich vielleicht zu Hause bleiben, wenn die anderen im Kino sind?

Vater: Ja. Dabei fällt dir kein Zacken aus der Krone. Jetzt aber Ende der Debatte: Ich verbiete dir, diesen Job weiterhin auszuüben, wenn deine Schulnoten darunter leiden!

Stunde 6

21

Maria: Guten Morgen!

Verkäuferin: Guten Morgen. Kann ich Ihnen behilflich sein?

Maria: Ja, gerne. Ich suche ein elegantes Kostüm. Meine Schwester heiratet bald. Hätten Sie was Passendes für mich? Ich habe Größe 38.

Verkäuferin: Aber natürlich. Wir haben eine große Auswahl an eleganten Kleidern und Kostümen. An welche Farbe hätten Sie gedacht?

Maria: Am besten etwas Helles.

Verkäuferin: Na gut. Wie finden Sie dieses Kostüm in weiß? Klassisch gestrickt, sehr elegant.

Maria: Ja, es ist sehr schön. Aber ich hätte gerne etwas in Blau.

Verkäuferin: Was halten Sie von dieser Kombination. Die Jacke hat einen anderen Schnitt. Kleid und Jacke sehen zusammen sehr schön aus, schlicht aber doch modern.

Maria: Oh, es gefällt mir sehr. Was kostet das?

Verkäuferin: 79,95 € kostet das Kleid und 119,95 € kostet die Jacke, insgesamt also 199,90 €.

Maria: Das geht in Ordnung. Kann ich die Sachen in Ruhe zu Hause anprobieren?

Verkäuferin: Bitte schön. Sie können das Kleid und die Jacke zur Ansicht nehmen. Sie müssen nur dieses Formular hier ausfüllen.

Maria: Ja, vielen Dank. Ich bringe die Sachen dann morgen wieder mit.

Stunde 7

22

Verkäuferin: Guten Tag. Kann ich Ihnen helfen?

Marius: Guten Tag. Ich denke, ja. Ich habe etwas zu reklamieren.

Verkäuferin: Ja, bitte.

Marius: Ich habe gestern bei Ihnen dieses T-Shirt gekauft. Es hat einen Fehler. Hier sehen Sie, hinten ist ein Fleck.

Verkäuferin: Stimmt! Oh, das tut mir leid. Haben Sie den Kassenzettel dabei?

Marius: Bitte schön. Nehmen Sie das T-Shirt zurück?

Verkäuferin: Selbstverständlich. Ich stelle Ihnen einen Gutschein aus.

Marius: Oder, könnte ich dafür ein anderes Kleidungsstück nehmen?

Verkäuferin: Ja. Es wäre möglich. Haben Sie sich schon etwas ausgesucht?

Marius: Eigentlich, ja. Die Hose da drüben. Die gefällt mir sehr. Was kostet sie?

Verkäuferin: 35 €. Welche Größe haben Sie denn?

Marius: Weite 31 und Länge 34.

Verkäuferin: Die Größe habe ich noch. Das Modell ist gerade eingetroffen. Möchten Sie sie anprobieren?

Marius: Nein, danke. Ich glaube, die Hose passt mir. Wie viel muss ich noch dazuzahlen?

Verkäuferin: Das T-Shirt kostet 15 € und die Hose kostet 35 €. Also Sie müssen noch 20 € zahlen. **Marius:** Bitte schön.

Verkäuferin: Vielen Dank! Auf Wiedersehen.

Marius: Auf Wiedersehen.

Stunde 10

23

A: Schickes und elegantes Sommerkleid aus bedruckter Seide, mit edlen Schmuckperlen am Ausschnitt. Hat keine Ärmel, steht sehr gut aus dank dem weiten Schnitt.

B: Kariertes Hemd aus feiner Baumwolle, langärmelig, mit einer kleinen Brusttasche und weißen Knöpfen. Passt sehr gut zu hellblauen Jeans.

C: Sehr schöner, eleganter Trenchcoat. Die Farbe sieht sehr schick aus. Ich trage ihn zu brauner Hose. Passt zu allen alltäglichen Klamotten.

D: Bunte Strandtasche mit lustigem Blumenprint aus schönem und robustem Material. Zu diesem ausfälligen Neopink passen alle meine Sommerklamotten.

E: Grauer Sportschuh aus Textil, hergestellt nach atmungsaktiver Technologie für optimale Energiegewinnung bei jedem Schritt. Sowohl für Sport, als auch für Erholung.

F: Wertvolle Kette aus vergoldetem Silber mit kleinen Swarovski-Steinen. Zarte Gliederungskette mit dem Logo-Anhänger zu einem niedrigen Preis mit 70 % Rabatt.

G: Ein Traum für den Alltag! Gepunkteter Schal aus edler Seide und weicher Baumwolle. Dunkelblaue Farbe ist gut zu kombinieren. Die beige Punkte wirken sehr elegant. Der Schal aus leichtem Material mit guter Qualität passt zu jedem Anlass.

Stunden 12–13 Wiederholung und Prüfungstraining

24

Verkäuferin: Guten Morgen. Was kann ich für Sie tun?

Linda: Guten Morgen. Ich brauche Gemüse für einen Auflauf. Ich bekomme heute Besuch.

Verkäufern: Ja, bitte. Was möchten Sie denn?

Linda: Ich hätte gerne Tomaten und Zucchini. Sind sie frisch?

Verkäuferin: Ja, natürlich in bester Qualität. Welche Sorte von Tomaten und wie viel möchten Sie? Wir haben Fleischtomaten, Rispen Tomaten, Strauchtomaten und Kirschtomaten.

Linda: Ich glaube, ich nehme ein Kilo Fleischtomaten. Die passen am besten für den Auflauf. Und dann geben Sie mir bitte noch drei Zucchini dazu.

Verkäuferin: Bitte schön. Sonst noch etwas?

Linda: Ja. Ich brauche noch Obst für mein Dessert. Was kosten die Kirschen?

Verkäuferin: 5,90 € pro Kilo.

Linda: Die sind aber teuer! Und die Erdbeeren?

Verkäuferin: Die Erdbeeren habe ich heute im Angebot: 2,50 € pro Kilo.

Linda: Sehr gut, ich nehme ein Kilo.

Verkäuferin: Ja, gerne. Noch einen Wunsch?

Linda: Nein, das wäre alles.

Verkäuferin: Gut. Dann macht es 5 € bitte.

Linda: Hier bitte.

Verkäuferin: Vielen Dank! Auf Wiedersehen.

Linda: Auf Wiedersehen.

LEKTION 6

Stunde 4

25

A: Jeden Morgen eine Liste mit all den Dingen zu erstellen, die Sie erledigen wollen, hilft Ihnen, einen Überblick zu gewinnen. So beschäftigen Sie sich jeden Tag mit Ihren Zielen – mit kurz- und langfristigen.

B: Haben Sie Ihre Liste mit allen Aufgaben geschrieben, dann sollten Sie die wählen, die man unbedingt erledigen muss. Setzen Sie Prioritäten. Nur so wird es Ihnen möglich sein, das Wichtigste zu bewältigen. Aber Achtung: Nehmen Sie sich nicht zu viel vor.

Bearbeiten Sie jeden Tag nicht mehr als drei Punkte. Und:
Beginnen Sie mit der schwierigsten Aufgabe.

C: Wenn wir etwas immer zur selben Zeit tun, erleichtert uns das den Arbeitsalltag. Denn Routinen helfen uns dabei, organisierter und schneller arbeiten zu können.

D: Auch, wenn Sie zu den Menschen gehören, die konzentriert arbeiten: Pausen müssen sein! Wer sich mal nicht ausruht, der wird schneller müde. Denn irgendwann kann der Körper nicht mehr und die Konzentration sinkt. Daher ist es sinnvoll, die Pausen bewusst einzuplanen und so frische Energie zu bekommen.

E: Wenn Sie sich gesund ernähren wollen, dann braucht das nicht nur Disziplin, sondern auch eine Menge Zeit. Einkaufen und Kochen nimmt viele wertvolle Stunden in Anspruch. Überlegen Sie sich immer im Voraus, was Sie in der Woche essen wollen. Planen Sie Ihre Hauptmahlzeiten vor.

F: Überlegen Sie sich also ganz genau, welche Aufgaben Sie miteinander verbinden könnten. Wenn Sie morgens zu dem Bus müssen, können Sie den Müll schon einmal mitnehmen. Dann schlagen Sie gleich zwei Fliegen mit einer Klappe.

Stunde 7

26

Lana: Ich heiße Lana. Ich fahre fast täglich Rad. Allerdings fahre ich keine langen Strecken. Tübingen ist eine kleine Stadt. Es geht schneller mit dem Rad zur Uni oder zum Einkaufen zu fahren als

mit dem Auto. Natürlich ist es gut, dass man sich dabei bewegt und fit bleibt, aber ich fahre eher gemütlich. Im Winter ist es mir oft zu kalt zum Radfahren. Was ich gut am Radfahren finde: Ich stehe nicht im Stau und muss keinen Parkplatz suchen. Radfahren ist billig, umweltfreundlich und schnell.

Max: Ich heiße Max und bin Profi-Fahrradfahrer. Ich fahre zwischen 100 und 300 Kilometer Fahrrad pro Woche. Früher bin ich oft Mountainbiking-Rennen gefahren. Im Jahr 2015 habe ich mit meinem Team ein großes 24-Stunden-Rennen gewonnen. Jetzt studiere ich und habe weniger Zeit, aber ich möchte mich weiter verbessern. Deshalb versuche ich, meinen Weg zur Uni mit meinem Training zu kombinieren. Radfahren ist auch gut für den Kopf. Beim Radfahren vergesse ich den ganzen Alltagsstress. Wenn man Rad fährt, merkt man erst, wie viele schöne Orte es auf der Erde gibt.

Maria: In der warmen Jahreszeit fahre ich fast jeden Tag Fahrrad. So komme ich schnell voran. An heißen Sommertagen fahre ich in Parks oder am Rhein entlang. Der kühle Fahrwind ist dann total angenehm. Das ist viel besser als in einem Auto zu sitzen. Das Fahrradfahren hat auch etwas Soziales. Fahrradtouren mit Freunden sind fast zu jeder Jahreszeit möglich. Das geht so lange, bis der erste Schnee fällt.

Patrick. Ich heiße Patrick und ich komme aus Leipzig. Das Fahrrad ist für mich ein Sportgerät. Ich habe zwei Rennräder und bin fast täglich mit einem unterwegs. Ich finde es schön, allein

oder in der Gruppe lange Strecken zu fahren und dabei verschiedene Landschaften oder Orte zu entdecken. Mit dem Rad kann man fahren, wohin man möchte. Die einzige Grenze, die man dabei hat, ist die Ausdauer des Körpers. Es macht mir Freude, an meiner Ausdauer zu arbeiten.

Stunde 9

27

Eltern sind die ersten Vorbilder für Kinder, auch was die Ernährung betrifft. Dessen sollte man sich bewusst sein und mit gutem Beispiel vorangehen! Kinder schauen sich vieles ab und können es später aufgreifen.

Regelmäßige gemeinsame Mahlzeiten prägen das Ernährungsverhalten der Kinder und stärken die Gemeinschaft in der Familie. Pflegen Sie Tischrituale und zeigen Sie Ihrem Kind Tischsitten, decken Sie z. B. gemeinsam den Tisch. Achten Sie darauf, dass Ablenkungen jeglicher Art wie Fernseher, Handy usw. vermieden werden! Machen Sie Ihr Kind darauf aufmerksam, dass es langsam und bewusst essen soll. So lernt es, auf seinen Körper sowie auf das Hunger- und Sättigungsgefühl zu achten. Gemeinsames Kochen macht Spaß! Kinder helfen meist gern beim Kochen. Egal wie alt Ihr Kind ist, es findet sich immer eine Aufgabe, die alleine oder mithilfe eines Elternteils erledigt werden kann. So bekommen Kinder einen stärkeren Bezug zum Essen, zudem schmecken selbst gemachte Speisen einfach besser!

LEKTION 7

Stunde 5

28

Die Zunahme der Naturkatastrophen kann man auch auf die veränderten klimatischen Bedingungen zurückführen. Höhere Temperaturen und der steigende Meeresspiegel bewirken mehr Stürme, Waldbrände, Tsunami, Lawinen oder Überschwemmungen. Die Zerstörung der Ozonschicht bewirkt einen Wandel des Klimas, der durchaus zu Naturkatastrophen führen kann.

Während der Treibhauseffekt und seine Folgen von den Menschen hervorgerufen werden und die so verursachten Naturkatastrophen auch steigen, sind Erdbeben, Vulkanausbrüche und Lawinen kaum häufiger als früher. Aber sie haben häufig schlimmere Folgen.

Zahlreiche Millionenstädte liegen in durch Erdbeben, Flutwellen oder Vulkane bedrohten Gebieten. Grund für diese Entwicklung ist die stark anwachsende Bevölkerung, vor allem auch in unterentwickelten Ländern. Ein Beispiel hierfür ist Bangladesch, dort ist der Bevölkerungsdruck so groß, dass auch sehr gefährdete Gebiete dicht besiedelt sind.

Aber auch Länder wie die Schweiz, Deutschland oder die USA sind vor Naturkatastrophen nicht geschützt. Egal ob am Rhein oder an der Küste Kaliforniens, auch in diesen von Überschwemmungen und Erdbeben bedrohten Gebieten werden

Industrieanlagen gebaut und Städte immer größer - die Risiken dadurch steigen natürlich. Ähnliches gilt für das dicht besiedelte Japan.

Stunde 7

29

Reporter: Dr. Stephan Krüger beschäftigt sich mit der ökologischen Situation von Flüssen. Er sagt, dass über 90 Prozent der Flüsse in Deutschland im schlechten ökologischen Zustand sind.

Herr Krüger, warum geht es den deutschen Flüssen schlecht?

Der Mensch hat viele Flüsse zum Negativen verändert. Die Flussufer wurden mit Steinen befestigt und die Bäume entlang der Gewässer abgeholzt. Außerdem setzen die Bauer zu viel Düngemittel ein. Wenn es regnet, gelangt der giftige Stoff ins Wasser. Als Folge sterben viele Fische. Und es gibt auch zu viel Plastikmüll in den Flüssen.

Durch den Klimawandel steigen die Temperaturen. Was passiert mit den Flüssen?

Der Klimawandel wird die Flüsse zusätzlich belasten. Der Mensch muss sich darauf einstellen, dass es extreme Temperaturen in Zukunft häufiger geben wird und die Gewässer durch Trockenheit stärker belastet werden.

Das klingt negativ. Gibt es auch gute Nachrichten?

Generell ist die Belastung durch Schwermetalle nach der deutschen Wiedervereinigung gesunken. Viele alte

Industrieanlagen wurden stillgelegt. Davon profitiert zum Beispiel der Fluss Elbe. Seit 1990 hat sich die Wasserqualität nach und nach deutlich verbessert.

Was kann jeder Einzelne tun, um den Flüssen zu helfen?

Die Landwirte sollten weniger künstliche Dünger benutzen. Giftige Stoffe sollte nicht in der Toilette entsorgt werden. Die Kläranlage kann diese Stoffe nicht aus dem Wasser entfernen. Diese Stoffe sind nicht sichtbar wie der Plastikmüll, aber dennoch gefährlich.

LEKTION 8

Stunde 1

30

Russland ist mit ungefähr 17 100 000 qkm das größte Land der Welt. Der volle Name lautet „Russische Föderation“ und das Land besteht aus 85 Regionen, darunter auch 22 Republiken. Ein Viertel der Fläche liegt in Europa, drei Viertel liegen in Asien. Allerdings leben die meisten Russen im europäischen Teil. Von West nach Ost sind es 9 000 Kilometer. Wer durch das Land reist, muss seine Uhr sehr oft umstellen, denn Russland hat elf verschiedene Zeitzonen. Russland hat auch die längste Eisenbahnstrecke der Welt: Die Transsibirische Eisenbahn. Von der Hauptstadt Moskau bis nach Wladiwostok dauert die Reise 162 Stunden, also fast eine ganze Woche!

Es leben circa 144,3 Millionen Menschen in Russland. Die Menschen sprechen Russisch und bezahlen mit Rubel. Der

längste Fluss heißt Lena (4 294 km) und der höchste Berg ist der Elbrus im Kaukasus-Gebirge (5 642 m). Russland hat sehr viele Nachbarländer. Zum Beispiel: Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Weißrussland, die Ukraine, Georgien, China, die Mongolei und andere.

Stunde 10

31

1. Ich glaube, dass Regeln für Deutsche sehr wichtig sind. Ich glaube auch, dass sie vielleicht manchmal sogar ein bisschen stolz darauf sind, dass sie die so gut einhalten. Der Deutsche ist auf jeden Fall sehr regelfixiert. Er glaubt immer, alles besser zu wissen in der Öffentlichkeit und sagt einem: Ihr Kind ist nicht warm genug angezogen oder Sie stehen da falsch oder Ihr Rucksack ist offen! Was manchmal auch behilflich sein kann, aber dieses Ansprechen in der Öffentlichkeit, um irgendwie zurechtzuweisen, das ist sehr deutsch.

2. Immer mehr Deutsche werden Veganer. Allerdings verstehe ich das nicht. Meine deutsche Frau ist zum Beispiel auch Veganerin. Wir waren einmal im tiefsten Bayern und als wir dann auf die Speisekarte schauten, wurde es sehr schwierig, weil meine Frau zahlreiche Fragen stellte: Wo kommt das her? Wissen Sie das genau? Es war schwierig, das richtige Essen zu finden. Ich esse gern Fleisch, Wurst, eine Haxe oder etwas Deftiges. Ich habe überhaupt nichts gegen Veganer, aber die haben immer eine Meinung gegen uns.

3. Ich finde das großartig, dass Deutschland so viele Orchester hat. Der Applaus des Publikums ist faszinierend. Die Amerikaner applaudieren so fünf Minuten und dann rennen alle zu ihren Autos, und die Deutschen stehen da und applaudieren und applaudieren, und meine Hände tun schon längst weh. Und dann kommt noch eine kleine Zugabe und dann geht das wieder los mit dem Applaudieren!

4. Ich liebe das Thema Pfandflaschen! Das ist ein Genuss für mich, die Flaschen zu sammeln und sie dann abzugeben und ich kriege dann vielleicht acht Euro dafür. In Russland haben wir so etwas nicht. Sie haben hier auch eine soziale Funktion. Nach einer Party stellen die Leute die Bierflaschen für die Obdachlosen auf die Straße. Ich mache das auch selber.

5. Die deutschen Bahnhöfe sind vor allem für einen Mexikaner etwas Besonderes, denn in Mexiko gibt es weder Züge noch Bahnhöfe. Die Atmosphäre in einem Bahnhof, diese Stahlarchitektur ist beeindruckend. Der Kölner Bahnhof: gigantisch! Das ist etwas Großes, Industrielles und hat etwas Historisches. Sie sind toll und praktisch. Ich möchte da immer gern ein wenig Zeit verbringen.

Stunden 12–13 Wiederholung und Prüfungstraining

32

Als ich meinen Freunden damals erzählte, dass ich für ein Semester nach Deutschland gehen werde, fragten sie mich: „Wirst du Bier trinken?“ und „Tragen alle Deutsche Lederhose?“ Das

konnte ich ihnen nicht beantworten. Inzwischen weiß ich aber, dass das nicht unbedingt „typisch deutsch“ ist. Bei meiner zweiten Reise nach Deutschland hatten meine Freunde nur eine Frage: „Was findest du an Deutschland so toll, dass du wieder dorthin möchtest?“ Meine Antwort ist einfach: „Ich habe mich in die deutsche Kultur verliebt und möchte Land und Leute besser kennenlernen“.

Während meines Austauschsemesters habe ich bei einer Gastfamilie in Hannover gewohnt. Dort gibt es viele Windräder und meine Gastmutter wollte wissen, was ich von erneuerbarer Energie halte. Ich kannte das Wort „umweltfreundlich“ noch nicht. Auf Russisch kann man das nur in drei Wörtern übersetzen. Ich habe also geantwortet: „Ich bin grün, deshalb finde ich sie gut“. Meine Gastmutter war ganz verwirrt. Zum Glück hat meine Gastschwester mich verstanden. Das Adjektiv

„umweltfreundlich“ passt perfekt zu den Deutschen:

Mülltrennung, Fahrradfahren und „Atomkraft? Nein, Danke“. Die Deutschen machen alles, was in der Klimapolitik diskutiert wird – und zwar am besten.

Die Fähigkeit Dinge zu hinterfragen und nach Erklärungen zu suchen, finde ich typisch deutsch. Außerdem empfinde ich die Deutschen als sehr gastfreundlich. Das erste Mal, als ich von einem Freund zum Kaffee eingeladen wurde, hatte ich dafür eine halbe Stunde eingeplant. Wir saßen dann zwei Stunden

beisammen und haben uns beim Kaffee und einer großen Auswahl an leckeren Kuchen wunderbar unterhalten.

LEKTION 9

Stunde 1

33

Bei den Erwartungen der Deutschen an ihren Urlaub im Allgemeinen nimmt die physische und psychische Erholung eine zentrale Position ein. Das Motiv „Entspannung, keinen Stress haben, sich nicht unter Druck setzen“ erhält mit 67 Prozent die größte Zustimmung, dicht gefolgt von „Abstand zum Alltag gewinnen“ (66 Prozent). Auch „Frische Kraft sammeln, auftanken“ (62 Prozent), „Spaß, Vergnügen haben“ (55 Prozent) und „Ausruhen, Faulenzen“ (48 Prozent) sind unter den wichtigsten Urlaubsmotiven.

Auch Motive aus dem Bereich „Wohlbefinden“ werden häufig genannt, „Sonne, Wärme, schönes Wetter haben“ steht mit 64 Prozent an dritter Stelle der Rangfolge, „Natur erleben“ wird von 53 Prozent der Befragten als wichtig für ihren Urlaub genannt. Vor allem der Gesundheitsaspekt steht bei den Deutschen stark im Vordergrund: „Etwas für die Gesundheit tun“ wird von 42 Prozent der Inlandsurlauber befürwortet.

Auch das Motiv „neue Eindrücke bekommen“ wird von den Deutschen häufig genannt, ebenso die Aussage „andere Länder und neue Leute kennenlernen“. Das sind entsprechend 41 und 35 Prozent. Die Familien nennen auch das Motiv „gemeinsam etwas

erleben“ ziemlich oft (32 %). Es ist seltsam, aber Sport ist bei den Urlaubern nicht besonders populär. Nur 26 Prozent aller befragten halten ihn als ein wichtiges Urlaubsmotiv.

Stunde 7

34

Sina: Ich heiße Sina, ich bin 15 Jahre alt. In den Sommerferien, jetzt im Juli, sind meine Freundin Mia und ich mit einem Jugendreiseanbieter nach Spanien gefahren. In Blanes in der Nähe von Lloret de Mar haben wir mit 60 anderen Jugendlichen auf einem Campingplatz übernachtet. Es wurde viel angeboten - und das haben wir auch genutzt: An einem Tag sind wir nach Barcelona gefahren, ein anderes Mal in den Pyrenäen durch ein Flussbett gewandert und Wasserfälle hinuntergerutscht. Abends konnte man dann zum Feiern in eine der umliegenden Städte fahren. Wir sind einmal mitgegangen, in einen Club in Malgrat de Mar. Wir haben hin und wieder über Whatsapp geschrieben, vermisst habe ich meine Eltern aber eigentlich nicht. Es war ja nur eine Woche, und ich wusste, dass ich sie bald wiedersehe.

Dirk: Ich bin Dirk und komme aus Reutlingen. Urlaub ohne Eltern habe ich schon früh gemacht, auf dem Ponyhof. Aber richtig reisen, das ist ja etwas Anderes. Ich war mit 16 zum ersten Mal ohne Erwachsene unterwegs, bin mit meinem Freund Paul durch Deutschland gefahren. Die Idee hatten wir schon länger, aber unsere Eltern wollten uns vorher nicht alleine verreisen lassen. Warum Deutschland? Es gab ein günstiges Bahn-Angebot,

das war ein Grund. Und wir wollten das Land, in dem wir leben, besser kennenlernen. Wir haben uns also eine Deutschlandkarte ausgedruckt und einerseits Orte ausgewählt, wo wir jemanden kannten. Und dazu Städte, die nett klingen. Dresden hat uns interessiert. Rostock auch, weil das Meer in der Nähe liegt, Hamburg, wegen des Fischmarktes.

Ulrike: Ich heiße Ulrike und bin aus Berlin. Allein in ein anderes Land gereist - ohne Betreuer, ohne Eltern und auf eigene Faust - bin ich zum ersten Mal vergangenes Jahr, nach dem Abitur. Gemeinsam mit meiner Freundin Karoline ging es für sechs Wochen nach Australien. Wir hatten zuerst für eine Woche eine Gastfamilie, die Karoline von einem früheren Aufenthalt in Brisbane kannte. Als wir uns etwas eingelebt hatten, sind wir dann einfach losgefahren: Die Ostküste entlang bis nach Cairns. Meine Eltern habe ich in der Zeit schon vermisst. Miteinander telefoniert haben wir aber selten. Sie wussten, dass ich gut angekommen bin - und dann war ich eigentlich ganz froh, mal etwas für mich machen zu können. Als wir kurz vor Weihnachten zurückgekommen sind, haben sich meine Eltern riesig gefreut. Und ich mich natürlich auch.

Patrick: Ich heiße Patrick. Jetzt bin ich 20 Jahre alt. Als ich 13 Jahre alt war, hat mir mein Onkel begeistert von seiner Reise nach Australien erzählt. Seitdem stand für mich fest: Das will ich eines Tages auch mal machen. Mit meinen Eltern habe ich Europa nie verlassen. Umso größer war der Reiz, in die weite Ferne zu

verreisen. Meinen Traum verwirklichen konnte ich aber erst einige Jahre später, als ich 18 Jahre alt war. Um mir die Reise leisten zu können, habe ich nach meinem Schulabschluss als Krankenbruder gearbeitet. Zwei Freunde haben sich meiner Planung spontan angeschlossen - und aus dem angedachten Aufenthalt in Australien wurde eine kleine Weltreise. Ende letzten Jahres ging es los: Unsere erste Station war Neuseeland, danach kamen Australien und Südostasien.

Prüfungstraining

Aufgabe 1

35

Als ich mit 16 Jahren zum ersten Mal als Austauschschüler in Deutschland war, fiel mir sofort auf, wie sauber das Land ist. Es gab kaum ausgespuckte Kaugummis auf den Straßen und die Müllentsorgung funktionierte perfekt. Die öffentlichen Verkehrsmittel schienen mir auch sehr pünktlich zu sein. Jetzt bin ich als Student eines Austauschprogramms wieder in Deutschland und meine Meinung hat sich geändert. Die Straßen sind zwar immer noch sauber, aber die Verkehrsmittel nicht mehr pünktlich. Vor allem die Deutsche Bahn ist unzuverlässig. Ständig gibt es Verspätungen.

Mit den Deutschen verstehe ich mich sehr gut, würde ich sagen. Nur einen Unterschied gibt es: Die Deutschen sind Morgenmenschen und ich nicht. Deshalb beginnt alles in Deutschland sehr früh – die Schule, die Universität und auch die

Arbeit. Dafür haben die Deutschen früher Feierabend. Das kannte ich vorher nicht. Zum Abschied rufen sie dann: „Schönen Feierabend!“ und verschwinden. Aber was machen sie den ganzen Abend lang? Sie pflegen ihre Hobbys oder arbeiten im Haus und Garten. Deutsche sind eigentlich immer beschäftigt. Nur der Sonntag ist den Deutschen heilig. Diesen Tag möchten sie mit der Familie verbringen. Leider sind dann auch fast alle Supermärkte und Geschäfte geschlossen. Daran musste ich mich erst gewöhnen. Manchmal wache ich am Sonntagmorgen auf und sehe, dass ich nichts im Kühlschrank haben. Was kann ich dann essen? Wo soll ich etwas einkaufen? Das ist gar nicht so einfach. Generell habe ich den Eindruck, dass die Deutschen weltoffen sind: Sie reisen viel und lernen gern Fremdsprachen, besonders die jüngere Generation. Diese Weltoffenheit gehört zum Alltag der Deutschen. Andere Leute, egal woher sie kommen, sollen sich in Deutschland wohl fühlen. Die Vielfalt zeigt sich auch in den deutschen Dialekten. Die Vielfalt der deutschen Sprache finde ich wirklich faszinierend.

Aufgabe 2

36

Luca: Hallo Emma! Gehst du aus dem Supermarkt? Ich kann dir helfen.

Emma: Hi Luca! Vielen Dank. Das ist sehr nett von dir. Übrigens habe ich am Wochenende eine Gartenparty. Komm auch, wenn du Zeit hast!

Luca: Mit großem Vergnügen. Was feiert ihr? Du hast Geburtstag im Oktober, wenn ich mich nicht irre.

Emma: Das stimmt. Mein Bruder hat ein Auslandsjahr gemacht. Er ist vor Kurzem zurückgekehrt. Er hat ein Jahr in Australien verbracht. Ich freue mich schon auf seine spannenden Geschichten.

Luca: Oh, das finde ich spannend! Ich kann dir beim Kochen helfen. Du weißt ja, dass ich mein Praktikum beim Metzger gemacht habe.

Emma: Das ist eine gute Idee, ich brauche Hilfe. Aber mein Bruder und seine Freunde sind Vegetarier. Wir werden kein Fleisch kochen.

Luca: Ernährst du dich auch vegetarisch? Das wundert mich sehr.

Emma: Nein. Ich lehne es absolut nicht ab, bestimmte Lebensmittel zu essen. Aber ich achte darauf, was ich einkaufe. Tierische Produkte kaufe ich sehr selten.

Luca: Isst du auch Milch und Milchprodukte nicht? Das ist aber sehr schlecht für die Gesundheit.

Emma: Doch, Eier und Milch esse ich. Aber ich interessiere mich für die Herkunft der Lebensmittel. Ich achte darauf, dass sie ökologisch und regional angebaut werden. Und ich koche sehr oft vegetarisch. Du kannst mir glauben, vegetarische Gerichte schmecken super.

Luca: Daran zweifle ich nicht. Für mich ist die Qualität der Lebensmittel auch sehr wichtig. Ich kaufe Fleisch nur beim

Metzger und ich muss überzeugt sein, dass es nicht aus der Massentierhaltung kommt. Ich mag übrigens auch vegetarische Gerichte. Ich koche Gemüsebuletten und Gemüse-Auflauf mit Broccoli sehr lecker.

Emma: Schön. Das können wir zusammen für unsere Party kochen. Meine Mutter backt Apfelkuchen und als Nachtisch bereiten wir Früchte-Sorbet zu.

Luca: Machen wir das! Bis morgen.

Emma: Tschüs. Bis morgen.

Aufgabe 37

Reporterin: Wie sieht ein Extrem-Hindernislauf aus?

David: Die Hindernisläufe werden in der Natur organisiert. Natürliche Hindernisse sind hohe Berge, Seen und Moore, Vulkane oder Steinbrücken. Bei jedem Lauf muss man Aufgaben lösen, zum Beispiel, 50 km Steine tragen, durch eiskaltes Wasser tauchen, eine Treppe aus Steinen bauen oder mehrere Stunden Holz hacken. Manche Hindernisläufe sind über 100 km lang und dauern bis zu 36 Stunden. Dann läuft man auch nachts mit Stirnlampen.

Reporterin: Was gefällt dir an diesem Sport am besten?

David: Ich bin gern in der Natur, vor allem in den Bergen. Beim Extrem-Hindernislauf kann ich meine Begeisterung für den Sport in der Natur mit dem Reisen an ungewöhnliche Orte verbinden. Außerdem stelle ich mich gern Herausforderungen und teste meine eigenen Grenzen aus. Das ist wertvolle Erfahrung.

Reporterin: Wie bereitest du dich auf die Läufe vor?

David: Ich mache Kraft- und Ausdauersport. Mein Training ist sehr vielseitig: Ich laufe durch den Wald, gehe in den Bergen wandern und in kalten Seen schwimmen. Ich klettere auf Bäume, laufe das Treppenhaus auf und ab oder trage schwere Gegenstände von einem Ort zum anderen. Jeden Morgen mache ich Übungen, um die Muskeln zu lockern. So verletze ich mich nicht so leicht. Und ich achte auf meine Ernährung. Ich trinke Wasser und Tee, statt stark zuckerhaltige Getränke. Seit einigen Jahren bin ich auch Vegetarier.

Reporterin: Welche Läufe sind für Anfänger geeignet?

David: Es gibt ein Spartan Race im Olympiapark in München und auf dem Militärgelände in Sankt Pölten bei Wien. Die Strecken sind je etwa 5 km lang. Man muss durch den Olympiasee schwimmen oder unter einer Brücke ein Seil hochklettern. So lernt man die Sportart ganz gut kennen.

Reporterin: Welche Eigenschaften sollte man als Extremsportler haben?

David: Man braucht eine positive Einstellung. Es ist wichtig, neugierig und offen für Neues zu sein. Natürlich muss man auch körperlich fit sein. Sich einfach mal mit ein paar Freunden zu einem Event anmelden, Spaß haben und sich der Herausforderung stellen.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Содержание и структура УМК.....	—
Краткая психолого-педагогическая характеристика старшего этапа в изучении предмета «Немецкий язык»	—
Место учебного предмета в учебном плане.....	7
Цели учебного предмета «Немецкий язык» на этапе среднего общего образования.....	8
Результаты освоения учебного предмета.....	12
Предметные результаты.....	15
Содержание обучения немецкому языку в УМК для 10 класса.....	21
Коммуникативные умения.....	24
Социокультурные знания.....	30
Компенсаторные умения.....	31
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.....	32
Принципы обучения и их реализация в учебнике.....	34
Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них.....	—
Деятельностный характер обучения.....	36
Проектная деятельность.....	37
Компоненты УМК.....	39
Планируемые образовательные результаты и содержание обучения в учебнике для 10 класса (поурочное планирование)	42
Пример Рабочей Программы для 10—11 классов (базовый уровень).....	72
Тематическое планирование к учебнику 10 класса.....	96
Скрипты текстов для аудирования.....	110

Учебное издание

Бим Инесса Львовна

Лытаева Мария Александровна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

10 класс

Базовый уровень

Методическое пособие к предметной линии И. Л. Бим

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *М. Ю. Харитонова*

Редакторы *М. Ю. Харитонова, Д. В. Клёкова, Д. Ю. Орехова*

Внешнее оформление *Е. С. Белай*

Художественный редактор *С. В. Журавлёва*

Корректор *Д. А. Белитов*

Подписано в печать 23.05.23. Формат 84 × 108/16. Гарнитура Times New Roman.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.