



# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Методические рекомендации



# 4

класс



П Е Р С П Е К Т И В А

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Методические рекомендации

**4** класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 373.3.016:502  
ББК 74.262.0  
О-51

16+

**Серия «Перспектива» основана в 2006 году**

**Авторы:**

М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова,  
Ю. В. Саркисян, Е. В. Мартинкова, А. Е. Костыгова

**Окружающий мир.** Методические рекомендации.  
О-51 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /  
[М. Ю. Новицкая и др.]. — М. : Просвещение, 2021. —  
108 с. — (Перспектива). — ISBN 978-5-09-078380-4.

Пособие призвано способствовать реализации в практике работы учителя требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённых ФГОС. В этом пособии раскрыты научно-методические основы курса «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой и их реализация в УМК для 4 класса, дан пример Рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса, в которой представлены планируемые результаты его освоения, содержание и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

**УДК 373.3.016:502**  
**ББК 74.262.0**

**ISBN 978-5-09-078380-4**

© Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

## РАЗДЕЛ I

### Введение

#### Научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 4 класса

Вниманию учителя предлагается методическое пособие по курсу «Окружающий мир» в линии учебно-методического комплекта «Перспектива». Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребёнка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому, по замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половины дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, с педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры. Программа, учебники, рабочие тетради данного курса отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Курс способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) и получению соответствующих планируемых результатов начального общего образования.

При изучении курса «Окружающий мир» по учебникам А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой для 4 класса достигаются следующие **личностные результаты** в соответствии с требованиями ФГОС.

С целью формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций в учебнике 4 класса предлагаются разделы «Мы — граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

Формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в учебнике 4 класса способствует материал по темам «Путешествие за границу России», «По заповедникам и национальным паркам» и др.

Следующий личностный результат — формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Достижение данного результата является

конечной целью практически всех учебных тем, разделов и проектов, предлагаемых в рубрике «Творческое задание».

Курс в целом формирует систему познания окружающего мира, в том числе в динамике его изменения и развития. В учебнике 4 класса показана динамика исторической жизни нашего Отечества в темах раздела «Путешествие по Реке времени». Развитию способности ребёнка к адаптации в изменяющемся мире служат задания, направленные на формирование различных практических навыков, которые отрабатываются при изучении природы и общества. Важнейшим фактором адаптации является умение работать с информацией. Формированию этого навыка уделяется большое внимание во всех классах; первым уровнем такой работы является постоянное обращение к Приложению «Дополнительные странички». Более сложный уровень — задания для работы с дополнительными источниками информации разных форм и видов, также предусмотренные в учебниках и рабочих тетрадях для всех четырёх классов.

Освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения способствуют следующие материалы учебника 4 класса: изучаются сведения о правах ребёнка, последовательно ведётся рубрика «Календарь памятных дат», в том числе и с обращением к местному культурно-историческому наследию.

Проблемы социальной справедливости, свободы и ответственности поднимаются в учебнике 4 класса в разделе «Мы — граждане единого Отечества» при знакомстве с основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребёнка.

Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками способствует планомерная работа в парах, группах, со взрослыми. Данные задания отмечены соответствующими условными знаками. В учебнике 4 класса: «Если вы с родителями путешествовали за границу, расскажите одноклассникам, какие процедуры вы проходили на границе России и зарубежной страны» (тема «Государственная граница России»).

Поскольку у младших школьников навыки общения в коллективе, умения соблюдать правила поведения в группе эффективно развиваются в игре, в учебнике 4 класса дети знакомятся с разрешением социальных ситуаций на конкретно-историческом материале (например, темы «Мудрый выбор», «Москва — преемница Владимира», «Начало Московского царства», «На пути к единству», «В поисках справедливости»).

**Метапредметные результаты**, согласно требованиям ФГОС, должны отражать:

**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.**

В учебнике 4 класса на шмуцтитулах каждого раздела перечислено, что именно дети узнают и чему научатся. Так перед учащимися ставятся цели и задачи учебной деятельности. В тексте каждой темы используются условные знаки, рубрики, конкретные инструкции (например, «Рассмотри картины художников», «Сочини рассказ по картинам» и т. п.), намечаются основные направления поиска средств их осуществления.

## **2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**

В ходе работы над темами (например тема — «Подвижки Руси и землепроходцы» и др.) учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках (атлас-определитель «От земли до неба», книга «Великан на поляне», словари, путеводители и т. п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу о своём крае, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «Творческое задание».

## **3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.**

Достижению этого результата служит, во-первых, организация представления материала темы, включая его текстовую часть и зрительный ряд, Приложение, рубрики «Подумаем!», «Обсудим», «Поиграем!», «Проверим себя», систему навигации в пространстве учебника. Во-вторых, образцы способов достижения результата, приводимые в учебниках, например план описания своеобразия субъектов Российской Федерации (тема «Российский союз равных»).

## **4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.**

В учебниках широко используются знаково-символические средства представления информации и схемы. Например, в 4 классе в темах «Сокровища России и их хранители», «По равнинам и горам», «В поисках подземных кладовых» и др.

## **5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.**

Задания практически во всех темах учебника 4 класса побуждают к активному использованию речевых средств. Напри-

мер: «Рассмотрите картину художника и фотографии. Составь рассказ о том, как память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее помогают людям чувствовать своё единство» (тема «Российский народ»), «Рассмотрите рисунок. С его помощью охарактеризуйте растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Свой ответ дополните с помощью текста учебника» (тема «У тёплого моря»).

**6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**

Данный результат формируется содержанием учебника 4 класса, так как в нём представлены тексты различных стилей и жанров: произведения устно-поэтического творчества народов России и мира (пословицы, поговорки, загадки, притчи, сказки, легенды), фрагменты из авторской художественной прозы, тексты учебно-познавательного характера, цитирование государственных документов (например, преамбула Конституции Российской Федерации) и др. Например, в 4 классе даётся учебно-познавательный текст с включением цитаты, отличающейся ярким авторским стилем, из Завершения И. Я. Яковлева (тема «Сокровища России и их хранители»). Стилиевое многообразие, обусловленное познавательно-воспитательными целями и задачами в соответствии с возрастом учащихся, расширяет их восприятие письменной и устной речи, обогащает словарный запас, учит использовать средства художественной выразительности, даёт опыт построения собственных рассуждений и высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах.

**7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**

Достижению этих целей служит обширный материал в учебнике для 4 класса. Например, сравнение изучаемых природных зон и природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

**8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**

Базовыми предметными понятиями данного курса являются понятия «природа», «культура», «человек», «общество»; базовые межпредметные понятия — «взаимодействие», «развитие», «история», «жизнь», «творчество», «причина», «следствие»,

«результат», «время», «пространство», «модель». Освоение этих понятий начинается с I класса (тема первого раздела учебника «Мы и наш мир»).

При работе по учебникам «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова и М. Ю. Новицкой учащиеся применяют знания, полученные при изучении других предметов: русского языка, литературного чтения, математики, ИЗО, технологии, и, наоборот, используют знания, полученные на уроках по предмету «Окружающий мир», при изучении перечисленных предметов.

**9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.**

УМК «Окружающий мир» обеспечивает формирование этого умения в процессе учебной деятельности, организуемой учителем, показывая конкретные образцы, нормы, идеалы, алгоритмы проведения опытов, построения рассуждений, высказываний, умозаключений, схемы, модели мира природы, социума, внутреннего мира человека и тем самым давая в руки педагога материальный или идеальный инструментарий для развития познавательной, творческой активности учащихся. Примеры этого инструментария приводились выше, при описании способов достижения личностных и метапредметных результатов, предлагаемых в учебниках 4 класса.



## РАЗДЕЛ II

### Методические особенности структуры и содержания учебника

Настоящее пособие посвящено описанию возможного хода уроков и внеурочной деятельности по программе 4 класса по курсу «Окружающий мир». Содержание программы в выпускном классе определяет тема «Наше Отечество в природном и культурном пространстве и времени». Основным принципом организации содержания является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО БЛАГА. Содержание четвёртого года обучения формирует понимание важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохранение и преумножение его культурного достояния. Выпускники начальной школы начинают осознавать ответственность каждого за соблюдение национальных интересов, рост общенационального богатства страны, за упрочение социального и экологического благополучия граждан при условии бережного отношения к миру родной природы. В учебнике эта проблема раскрывается в ходе изучения способов взаимного сотрудничества людей в разного типа сообществах. Она рассматривается в процессе познания социально-нравственных и правовых закономерностей в устройстве государственной жизни, чрезвычайно значимых как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-нравственного здоровья и благосостояния целого общества (раздел 1 «Мы — граждане единого Отечества»).

Раздел 2 «По родным просторам» в форме путешествия знакомит детей с особенностями природных зон страны, с богатствами её недр, с тем, какими реками, озёрами, морями она славится, почему и как природа России изменяется в направлении с севера на юг, как решаются экологические проблемы, что делается для спасения растений и животных, включённых в Красную книгу России; для чего в стране создана сеть заповедников и национальных парков. Путешествие по родным просторам сменяется «Путешествием по Реке времени» (раздел 3).

В этом разделе учащиеся узнают, что такое история, каким образом мы можем познакомиться с историческим прошлым; какие события стали важнейшими вехами в истории нашего Отечества, каков вклад наших соотечественников в историю и культуру России; что помогают нам понять документы из наших семейных архивов и воспоминания родных, близких,

друзей нашей семьи о прошлом Родины. Мысленно дети побывают в Древней Руси, проплывут по великим торговым путям от Балтийского моря к Чёрному и Каспийскому морям, пройдут вместе с русскими землепроходцами за Урал, в Сибирь и на Дальний Восток до Тихого океана. Дети познакомятся с прекрасными древними городами, монастырями и храмами, узнают о жизни народов России, её славных сынов и дочерей, защищавших страну и создававших бесценное культурное достояние, которое является неотъемлемой частью мировой культуры всего человечества. Это путешествие во времени должно породить в детях чувство сопричастности к российской истории, чувство живой связи между разными историческими эпохами. Ведь только так можно открыть для себя законы красоты и правды — основу жизненной силы родной земли, Родины.

Краткий заключительный раздел «Мы строим будущее России», решая конкретную задачу знакомства детей с жизнью современного российского государства, в то же время закрепляет сложившиеся у них в течение четырёх лет работы по курсу представления о непреходящих, вечных ценностях на всех уровнях бытия — личном, семейном, общечеловеческом, а кроме того, помогает на личном опыте убедиться в преемственности всех исторических эпох в жизни нашего Отечества, отмечать следы прошлого в настоящей жизни своего края.

Наряду с доминирующей установкой на социально-нравственное воспитание внимание учителя постоянно должно быть сосредоточено и на продолжении **экологического воспитания** младших школьников, на развитии у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание глубже узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями. Главные педагогические подходы в работе учителя в 4 классе остаются теми же, что и в предшествующих 1, 2 и 3 классах, — **коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный**. С помощью средств учебного предмета решаются **общие задачи начальной школы**: развитие у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

В пособии представлены примеры разработок уроков для 4 класса начальной школы по всем четырём разделам, охарактеризованным выше. Большое внимание по-прежнему уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также проблемам охраны природы.

Обращаем внимание на то, что все темы раскрыты в 56 уроках. Оставшиеся 12 часов учебного времени — это ресурс, которым распоряжается учитель. Он по своему усмотрению любую тему может распределить на нужное количество уроков, в том числе и построить один из них целиком на основе национально-регионального компонента, провести экскурсию, посвятить урок темам по ОБЖ. Кроме того, предлагаемый в описании темы объём работы во многих случаях рекомендуется фрагментарно распределять для включения в уроки родного языка, литературного чтения, музыки, изобразительного искусства, технологии, во внеурочную деятельность, в систему взаимодействия с семьёй. Особенно следует обратить внимание на то, что в этом году предусмотрены два новых важных вида учебной деятельности: составление Календаря памятных дат Отечества и работа с хронологической схемой «Река времени». Обе практические работы должны вестись последовательно и системно. Только при соблюдении этого условия возможно осознанное ребёнком культивирование чувства исторического времени и формирование исторической памяти личности. Кроме того, следует обращать внимание детей на изображения, представленные около названия урока: часто они выражают важнейшую мысль занятия либо символизируют значительное явление природы, культуры, события истории.

Описание каждого урока построено по плану из 8 рубрик: **целивые установки урока (планируемые достижения учащихся); оборудование; предварительная работа; ход урока; региональный компонент; физкультминутки; домашнее задание и рекомендации для занятий в семье; глоссарий.** Необходимо отметить, что деление планируемых достижений на предметные, метапредметные и личностные результаты в достаточной мере условно. Это вызвано тем, что метапредметные и личностные результаты достигаются на основе конкретного предметного содержания уроков и поэтому, безусловно, тесно связаны с теми или иными определёнными единицами этого содержания. Также следует обратить внимание на то, что формулировки в объяснении сложных понятий в рубрике «Глоссарий» предлагаются в помощь учителю, а не ученику. Поэтому учитель, уточнив для себя самый смысл понятия, должен найти более простую, доступную для восприятия младшего школьника форму объяснения. Этому способствует контекст урока, конкретные примеры, взятые из реальной жизни, ситуация совместного живого, заинтересованного обсуждения этих примеров, а не заучивание словарной статьи.

Описание предполагаемой деятельности учителя и детей в блоке внеклассной, внеурочной работы дано в рубрике «Творческое задание», которая по-прежнему завершает серию уроков по каждому из четырёх разделов. Блок предусматривает исследовательскую и творческую деятельность детей, а так-

же проведение праздничных мероприятий на основе традиционной культуры народов своего края. Значительно усиливается внимание к проектной деятельности. Она предполагает последовательное создание в течение года целой системы очно-заочных путешествий по родной стране для углубления представлений о многообразии её природы, государственном устройстве, истории и культуре.

Предложенные поурочные разработки учитывают условия повышения эффективности урока: работа **в группах** и **парах**; **коллективное решение** проблемных ситуаций и вопросов наряду с **индивидуальными заданиями**, которые даются в соответствии с интересами и способностями детей; **смена видов деятельности** на уроке. Учебник, рабочие тетради и другие учебные пособия к курсу предоставляют надёжные дидактические материалы и средства (атлас-определитель «От земли до неба»; книги для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»; Приложение в форме «Дополнительных страничек» — сквозного персонажа УМК «Перспектива»). При проведении урока учитель может на них опереться либо разработать собственный вариант занятия. При этом в выпускном классе начальной школы необходимо ещё более активизировать работу учащихся с дополнительными источниками информации, в том числе в Интернете, закладывая основы индивидуальной или коллективной проектной деятельности на конкретных уроках.

Несколько слов о **специфике работы** в связи с содержанием программы 4 класса.

**Позиция 1.** Система заданий и вопросов учебника и рабочей тетради предусматривает развитие мышления, речи, памяти, воображения детей, воспитание в них чувства любви к Родине на основе эмоционально-эстетической отзывчивости к красоте природы во всём её региональном разнообразии, к мудрости и духовно-нравственному смыслу её историко-культурного наследия. Для этого представлен необходимый фактический материал природоведческого, этнокультурного, общенационального характера. Однако самому учителю следует по мере возможности уделять в течение года большое внимание знакомству с конкретными представителями флоры и фауны своего края, формированию умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях; продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных. Изучая прошлое России, следует знакомить детей с историческим эпосом (легендами, преданиями, героическими и историческими песнями и т. п.) в творчестве народов своего края, с поэтичным образом родной земли, отражённым в названиях природных объектов, в топонимике городов и сёл, в своеобразном толковании народом смысла этих названий. Всё это — необходимые составляющие образа малой родины, без которых невозможно

полноценное сложение зримого образа Большого Отечества. Всё перечисленное определяет **практико-ориентированный характер** программы 4 класса. Эти знания являются ядром экологического и обществоведческого аспектов в содержании программы, и внимание к ним — необходимое условие успешного экологического и духовно-нравственного воспитания учащихся. Важно раскрыть перед детьми понятие Отечества, перенося **акцент** с традиционно доминирующей сугубо практической значимости окружающей природы, а также с формального изучения обществоведческих понятий, исторических событий и фактов жизни страны на их **эстетическую, познавательную, глубинную нравственную ценность**. Это особенно важно для формирования духовно насыщенного отношения детей к природе, к своим землякам, соотечественникам, согражданам, для предупреждения узко прагматического, потребительского подхода к своему природному и социальному окружению.

**Позиция 2.** Отличительной чертой работы учителя должно быть по-прежнему внимательное отношение к проблеме **культурного многообразия и поликонфессиональности** — явлений, характерных для России в её историческом прошлом и настоящем. Материал традиционной культуры разных народов России необходимо представлять с учётом его конфессиональной составляющей. При этом степень раскрытия учителем конфессионального компонента определяется задачей представления историко-культурных фактов традиционной культуры с точки зрения их внутреннего ценностного смысла, важного для нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся. С учётом проблемы культурного и конфессионального многообразия следует также раскрывать перед детьми величие и непреходящую ценность объектов отечественного историко-культурного наследия как составной части мировой культуры; продолжать решать вопрос об образе идеального человека, лучших человеческих качествах, всемирных духовных сокровищах, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей отечественной истории и культуры, представленных в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

Как и в прошлом году, хорошее подспорье учителю — просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов»: они углубляют географические познания детей о России, знакомят со сказками её народов, создают положительный образ Отечества, остро необходимый ребёнку младшего школьного возраста, стоящему на пороге основной школы, а затем и учёбы в старших классах.

**Позиция 3.** Работа учителя по программе 4 класса по своей **духовно-нравственной наполненности** должна быть **преемственно связана** с работой в 1, 2 и 3 классах. В ней сохраняются содержательные линии, поддерживающие взаи-

действие детей и взрослых в школе и семье, воспитывающие интерес и любовь к истории и культуре родного города (села), родной страны, уважение к трудовым и праздничным традициям народов России и мира. И в то же время ещё больше должно укрепиться понимание того, насколько история страны связана с семейной историей, вырастает из неё и влияет на повороты в судьбе каждого человека. В «Рекомендациях для занятий в семье» предлагается широкий набор форм сотрудничества детей и родителей. Каждому учителю следует этот набор конкретизировать и изменять применительно к местным социокультурным условиям, на классных собраниях советуя родителям использовать в творческом общении с детьми те формы, которые реально доступны и приемлемы для семей учащихся.

В 4 классе продолжается последовательное знакомство с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира. Постепенно, из года в год накапливаемый содержательный материал для обоснованных суждений о лучших чертах национального характера, отражённых в каждой творческой личности, должен к окончанию начальной школы сложиться в систему базовых национальных и общемировых ценностей, стать основой для духовно-нравственных ориентаций выпускников, примером для современных детей, то есть новых поколений российских граждан.

**Позиция 4.** Проектные и исследовательские задания по разделу «По родным просторам» носят в основном краеведческий характер. Эти задания даются к каждому уроку в рубриках «Обсудим» или «Подумаем!» и являются частью единого исследовательского проекта.

Учитель может распределить эти задания сразу после презентации проекта, но в этом случае изучение теоретического материала раздела «По родным просторам» потеряет эффект новизны. Гораздо более целесообразным будет после презентации только разбить учащихся на исследовательские группы, а сами задания давать непосредственно на уроке, чтобы дети к следующему уроку смогли подготовить данный доклад. Воспитательное значение этого проекта чрезвычайно велико, так как любовь к родной природе — одна из важнейших составляющих патриотического чувства. Разумеется, краеведческая работа будет продолжаться и в среднем, и в старшем звене школы, но ничто не может заменить яркого впечатления от знания, добытого собственным интеллектуальным трудом в младшем школьном возрасте. Для того чтобы в памяти детей не остался только собственный доклад, следует после доклада организовать его обсуждение, и одним из вопросов обсуждения обязательно должен быть такой: «Что нового вы узнали о родной природе из этого доклада?»

**Позиция 5.** Теоретический материал большинства тем в учебнике достаточно объёмен, и в этом случае встаёт вопрос о том, как избежать вербализма в знакомстве с этим материалом, как удержать внимание детей, не дать угаснуть интересу к излагаемым фактам. Обычно учителя в этих случаях чередуют изложение частей материала с вопросами, заданиями, с работой в тетрадах, разбором иллюстраций учебника или слайдов мультимедийной проекции. Кроме этих действительно эффективных способов изложения материала можно предложить ролевую игру «Я — учитель»: дети самостоятельно читают теоретический материал и формулируют вопросы к учителю, а учитель, используя слайды мультимедийной проекции, «отвечает» на вопросы, несколько расширяя информацию, заложенную в учебнике. Эта ролевая игра имеет ряд преимуществ. Во-первых, материал предьявляется дважды, в печатной и устной форме, что немаловажно для детей с разными видами памяти (зрительной и слуховой). Во-вторых, дети учатся формулировать вопросы, что способствует и более глубокому постижению материала, и тренировке коммуникативных навыков. В-третьих, некоторое расширение сообщаемой учителем информации показывает детям, что учебник не единственный источник знаний, что есть и другие, которыми пользовался учитель и которыми должны пользоваться и они, готовя свои доклады на краеведческие темы. При применении такого пути предьявления информации активность детей максимальна.

**Позиция 6.** Особо следует сказать о работе с картами. Многочисленные исследования показывают, что выпускники средних школ в последние годы слабо знают карту России, не могут по ней ориентироваться, показать различные географические объекты, в том числе даже главные города своих регионов. В то же время потребность в специалистах, умеющих работать с картами (географах, геологах, синоптиках, лётчиках, моряках, военных) чрезвычайно велика, и прививать интерес к работе с картами необходимо ещё до изучения систематического курса географии. На занятиях по окружающему миру в начальных классах дети знакомятся с различными видами карт: физической и политической картами полушарий, физической и административно-территориальной картами Российской Федерации, с картой природных зон России, с физической картой своего региона. Дети должны научиться показывать местоположение Российской Федерации на картах и её границы, местоположение своего региона на карте России, а также важнейшие географические объекты: Москву, Санкт-Петербург, Севастополь, главный город своего региона, Уральские горы, границу между европейской и азиатской частями России, Балтийское и Чёрное моря, Каспийское море и озеро Байкал, важнейшие реки России, её природные зоны. Помочь в ориентировании по картам могут регулярные пяти-

минутки, которыми следует начинать каждый урок: к карте вызывается ученик и по заданию учителя, а ещё лучше — учащихся показывает географические объекты, местоположение которых было изучено на предыдущих уроках.

Кроме этого, в рабочих тетрадях помещены контурные карты, на которые дети должны будут наносить изучаемые на уроках географические объекты. Работа с контурными картами не только закрепляет в памяти учащихся изучаемый материал, но и вносит в работу детей элемент исследования, что соответствует требованиям ФГОС.

## **Блок внеклассной и внешкольной работы «Творческое задание»**

Деятельность учителя в блоке **внеклассной, внешкольной работы «Творческое задание»** непосредственно вытекает из содержания программы 4 класса и опирается на ценностно-смысловой потенциал отечественной и мировой культуры. Рассмотрим более подробно особенности этой работы.

### **4 класс**

#### **Тема года: «Зная прошлое, преобрази будущее!»**

Работа в течение предшествующих трёх лет обучения в системе «Перспектива» в целом и по учебникам «Окружающий мир» в частности создала условия для духовно-нравственного развития детей, воспитания в них любви к природе, чувства патриотизма, гражданственности. Это хороший фундамент для работы по программе следующего, 4 класса не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Последний год занятий по программе предполагает обобщение знакомого материала, его освоение на более высоком уровне, а также расширение круга уже накопленных естественно-научных и гуманитарных знаний, нравственных представлений.

Отталкиваясь от житейских проблем, волнующих ребят, во время этих занятий следует стремиться по возможности перечислять их внимание на патриотические темы о героях — защитниках Родины, их смелости, стойкости и верности долгу, о том, что воины, которые жили много лет назад, отстаивали не только свободу нашего государства, но и нашу личную свободу, свободу каждого из нас, живущего спустя десятилетия и даже столетия после их подвигов. Былинными богатыри и богатыри духа, наши святые князья, великие учёные, творцы отечественного искусства и солдаты Великой



Отечественной войны — равно достойны уважения и восхищения. Их имена, достижения и подвиги нашему современнику знать необходимо, чтобы научиться отличать истинную храбрость от показной бравады, честность — от изворотливости, верность долгу — от пустого упрямства, преданность любимому творческому делу — от стремления к мимолётным развлечениям. Зная любимых героев своих учеников, педагогу будет легче ссылаться на их авторитет при обсуждении проблемных ситуаций и объяснении, как различить хорошее и плохое. Нравственные истины, правила поведения легче усваиваются детьми, когда они сообщаются в игровой форме и от лица полюбившихся героев.

Необъятный и глубочайший по своему духовному смыслу материал исторических жанров фольклора каждого народа, преданий, сказаний, легенд; красота и многообразие локальных певческих, хореографических, художественно-ремесленных традиций, промыслового народного опыта, народного зодчества даёт нам ещё одно направление внеурочной деятельности и духовно-нравственного просвещения, построенных на основе народной культуры. Благодаря этому богатейшему культурному наследию можно убедительно, наглядно показать, как происходило и происходит историческое становление и развитие национального характера и самосознания народов России; как в образах прекрасных храмов, былин, исторических и лирических песен, в особенностях ремёсел, быта отразился каждый этап великого жизненного пути нашей страны, развития культуры всех её народов, всегда взаимно обогащавших друг друга. Использование через призму проблемы «Человек и история» этого пласта народной культуры наряду с материалом календарной и семейной обрядовой традиции — благодатная почва для углублённой разработки региональной, местной специфики в программах внеурочной деятельности для каждой области, города, села, школы. Здесь заложены неисчерпаемые возможности для конкретной работы педагогов, для реализации их самых разнообразных художественных способностей, склонностей, пристрастий к тому или иному виду народного творчества; перспективы действительного возрождения и развития старинных народных художественных традиций, а в дальнейшем и создания новых художественных направлений. Пройдя такую школу Отчестного осмысления историко-культурного наследия Отечества, младший школьник не просто обретёт отвлечённые знания о редких и фрагментарных памятниках давно минувшего прошлого. Он деятельно для себя лично разрешит проблемы гражданско-патриотической этики, осознает личную связь с историей, с настоящим и будущим России и мира, что чрезвычайно актуально на современном витке мировой исторической спирали.

Программа 4 класса, развёрнутая во внеурочной деятельности, даёт возможность предложить очные и заочные путешествия по святым местам нашей Родины: вновь в Московский Кремль, в Троице-Сергиеву лавру, на остров Валаам, на Соловецкие острова — все эти святыни занимают важнейшее место в истории и культуре страны. Заочным путешествиям предшествует серьёзная подготовка, чтобы дать детям не только общее представление об этих замечательных местах, но и пробудить у них интерес и желание когда-нибудь их посетить.

Тема путешествия «По родным просторам» во внеурочной деятельности даёт возможность выполнить интереснейшие проекты для более детального знакомства с природой разных природных зон России. Тем самым многообразие мира растений и животных, величие живой и неживой природы становятся объектами проектной деятельности и продолжением того содержания, которое изучается на уроках. Очевидно, что многие естественно-научные темы несут нравственный заряд, тем более что человек всё больше начинает осознавать свою связь с природой, свою ответственность за неразумное использование окружающей среды. Известные слова А. Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили» сегодня звучат чрезвычайно актуально и подчёркивают значение взаимосвязанности всего живого на планете.

Вновь можно обсудить и некоторые вопросы этикета: как вести себя в дороге, в чужом доме, в общественных местах. А также глубже освоить темы, предлагаемые в рабочей тетради по ОБЖ. Ведь в них предмет изучения — жизнь человека, полная неожиданностей и порой опасных ситуаций. Дети в результате понимают, что выход из создавшегося положения зависит, как правило, от умения сделать верный нравственный выбор.

Тема года ориентирует на знакомство с достаточно сложными явлениями, с людьми, которые внесли значительный вклад в отечественную и мировую культуру и историю. Ребята с интересом узнают о художниках, учёных, путешественниках, мыслителях, которые своей жизнью и творчеством показали пример высокого, истинно нравственного служения людям, прославились своими ратными и духовными подвигами, своим творчеством, научными открытиями. Их смелость и доброта, стойкость и мудрость противостоят злу и жестокости. Образы этих людей помогают всем — детям и взрослым — становиться лучше. Знакомясь с их жизнью и сделав при этом акцент на тех нравственных качествах, которыми обладали герои, на силе их духа, умении жертвовать собой во имя Родины, лучше понимаешь, как бороться со многими своими недостатками: ленью и равнодушием, жадностью и эгоизмом.

Особенность содержания программы 4 класса заключается в том, что широта её тем позволяет педагогу ориентироваться на реальную жизнь и те проблемы, которые часто возникают.

Тематические рамки лишь помогают выбрать определённое направление работы, но не сковывают. Программа позволяет добиваться определённой логичности и последовательности во внеурочной деятельности, даёт возможность вести детей от относительно простых к более сложным вопросам духовно-нравственной жизни, чтобы наконец привести к прямому вопросу о том, что каждый из нас может и должен стать творцом собственной судьбы и, начав с себя, совершенствуя свой внутренний мир, развивая свои способности, стать творцом будущего России. И преобразить окружающий мир, сохраняя и развивая в своей деятельности то лучшее, что сделали до нас и для нас наши предшественники.

Как и в прошедшие три года обучения, усвоение и осознание воспитательного содержания рубрики «Творческое задание» должно происходить путём его расширения в ходе чтения, рассуждения, а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром. Диапазон произведений по внеклассному чтению может быть расширен за счёт произведений писателей, являющихся представителями конфессий, традиционных для России, — христианства, ислама, иудаизма, буддизма (по выбору).

В работе с детьми следует применять методы музейной педагогики, позволяющие включить память и эмоции ребёнка через различные предметы, имеющие то или иное историческое значение, или вещи, их имитирующие. Держа в руках предмет, имеющий свою собственную «жизнь», ребёнок легко может представить человека, которому он принадлежал. Он задумается над связью времён и поколений, осознаёт необходимость уважать прошлое, ценить и беречь его материальные свидетельства — старые книги, семейные фотографии, письма. Эти доступные исторические реликвии станут поводом для интересного и серьёзного разговора. Кроме того, подобные приёмы полезны для развития качеств, которые важны и для учебной деятельности: они тренируют память, внимание, способствуют внутреннему раскрепощению. При этом происходит активизация всех каналов информации — зрительного, слухового, мышечного, моторного и — как следствие — расширение рамок видения мира, ассоциативных связей. Развивается интуиция, богаче становится эмоциональная сфера. Подобные приёмы помогают в концентрации внимания, пробуждении фантазии, создании творческой атмосферы. С их помощью эффективнее создаются условия, стимулирующие познавательную и творческую деятельность детей.

Приведённые примеры показывают, каким образом во внеурочной деятельности реально происходит интеграция основного и дополнительного образования.

Содержание бесед по духовно-нравственной проблематике в течение года ориентировочно можно представить так:

## **I раздел**

1. Что изменилось за лето: мы или мир?
2. Для чего люди объединяются вместе и что такое общество?
3. В чём заключаются права ребёнка и когда у него появляются обязанности?
4. Что помогает строить добрые отношения между народами в России и за её пределами?

## **II раздел**

5. Почему мы называем Россию великой страной?
6. Как особенности земной поверхности в разных регионах России сказываются на жизни и деятельности людей, обычаях и традициях народов, её населяющих?
7. Какие реки и озёра России считаются святыми?
8. Какую природную зону России мне хотелось бы исследовать и почему?

## **III раздел**

9. Что мы можем сделать сейчас для сохранения памяти о прошлом своего города (села)?
10. Какие идеи служат основой нравственного выбора для наших соотечественников и для нас? Что значит творить добро?
11. Как растолковать мысль: «Любовь — это труд души»? Кто из наших знаменитых земляков жил и живёт в соответствии с этой мыслью?
12. Различаются ли слова «милость», «милосердие» и «милостыня»? Кто из соотечественников и моих близких может служить примером милосердного отношения к людям?
13. Какие дела и события в истории нашей страны имеют право называться бессмертными и почему?

## **IV раздел**

14. Почему важно развивать сельское хозяйство России?
15. Для чего необходимо содружество науки и промышленного производства в нашей стране?
16. Зачем сохранять традиционные промыслы народов России?
17. Каков мой проект будущего России?

Конкретные советы для внеурочной работы даются в рубрике «Рекомендации для занятий в семье», в поурочных описаниях занятий в классе. Таково общее содержание внеурочной работы в 4 классе. Теперь конкретизируем его в соответствии с разделами учебника «Окружающий мир».

## РАЗДЕЛ III

### Календарно-тематическое планирование учебного материала для 4 класса

#### 4 класс (68 ч)

Тема урока	Часы
<b>Мы — граждане единого Отечества (10 ч)</b>	
Общество — это мы!	1
Российский народ	1
Конституция России	1
Права ребёнка	1
Государственное устройство России	1
Российский союз равных	1
Государственная граница России	1
Путешествие за границу России	1
Сокровища России и их хранители	1
Творческий союз	1
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Составление рассказа о памятной дате. Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества».</i>	
<b>По родным просторам (18 ч)</b>	
Карта — наш экскурсовод	1
По равнинам и горам	1
В поисках подземных кладовых	1
Наши реки	1
Озёра — краса земли	1
По морским просторам	1

Тема урока	Часы
С севера на юг	1
В ледяной пустыне	1
В холодной тундре	1
Среди лесов	1
В широкой степи	1
В жаркой пустыне	1
У тёплого моря	1
Мы – дети родной земли	1
В содружестве с природой	1
Как сберечь природу России	1
По страницам Красной книги	1
По заповедникам и национальным паркам	1
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Оформление выставки «Удивительная природа России». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой – в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.</p>	
<b>Путешествие по Реке времени (23 ч)</b>	
В путь по Реке времени	1
Путешествуем с археологами	1
По страницам летописи	1
Истоки Древней Руси	1
Мудрый выбор	1
Владими́ро-Сузда́льская Русь	1

Тема урока	Часы
Москва – преемница Владимира	1
Начало Московского царства	1
Подвижники Руси и землепроходцы	1
На пути к единству	1
Начало Российской империи	1
«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1
Отечественная война 1812 года	1
Великий путь	1
Золотой век театра и музыки	1
Расцвет изобразительного искусства и литературы	1
В поисках справедливости	1
Век бед и побед	1
«Вставай, страна огромная!»	1
Трудовой фронт России	1
«Нет в России семьи такой...»	1
После Великой войны	1
Достижения 1950–1970-х годов	1
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного места жительства (названия города (села), рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т. п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города (села). Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление «Календаря памятных дат» нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.</p>	

Тема урока	Часы
<b>Мы строим будущее России (5 ч)</b>	
Современная Россия	1
Здоровье России	1
Умная сила России	1
Светлая душа России	1
Начни с себя!	1
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> встречи со специалистами в области сельского хозяйства, техники, работниками пищевой промышленности, представителями науки, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением в оргкомитет конкурса представителей местных властей города (района, села). Составление рассказа о выдающемся событии современной культурной жизни России.</p>	
<b>Резерв учебного времени (12 ч)</b>	



## РАЗДЕЛ IV

### **Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на конец курса 4 класса**

К окончанию 4 класса в завершение курса начальной школы ребёнок освоит комплекс УУД, необходимых для последующих ступеней общего образования.

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- новая социальная роль ученика, нормы и правила школьной жизни;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общество; осознание своей этнической принадлежности, ценностей многонационального общества\*;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям\*;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение\*;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения\*;

---

\*Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных организациях.

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой\*;

— навыки адаптации в мире\*;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях\*;

— правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;

— понимание и сопереживание чувствам других людей\*;

— установка на здоровый образ жизни\*.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

— понимать, принимать и формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать свои высказывания;

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

---

\*Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных организациях.

### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественных и познавательных);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.

### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;

— понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— составлять рассказ на заданную тему;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

— узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

— находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион, его главный город;

— называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);

— приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);

— приводить конкретные примеры прав ребёнка;

— называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней – многонациональный народ;

— называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;

— перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального значения); наличие регионального герба, гимна, флага; само-

бытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;

— показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных учебником;

— показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

— характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;

— знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;

— приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

— соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данные события произошли;

— располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;

— отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

— показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;

— определять по карте местоположение древнейших русских городов;

— называть дату (век) крещения Руси;

— характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

— называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;

— называть дату (век) Куликовской битвы;

— называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);

— показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

— перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;

— приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

— называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);

— называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 года (по выбору, в том числе — в своём крае);

— характеризовать развитие промышленности в 19 веке (в том числе — и в своём крае)\*;

— характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в 19 веке; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных галерей, музеев, рассказывать о них (по выбору)\*;

— называть основные исторические события начала 20 века, в том числе — на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Великая российская революция, Гражданская война);

— характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе — в своём крае\*;

— называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

— характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.\*;

— называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства\*;

— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е годы 20 века (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)\*;

— характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы 20 века и первое 10-летие 21 века\*;

— называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе — в своём крае (городе, селе).

---

\*Указанные предметные результаты предполагают краткие характеристики.

## РАЗДЕЛ V

### Поурочные разработки

#### Тема 1. Мы — граждане единого Отечества

##### Урок 1. Общество — это мы!

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

**Предметные результаты:**

приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп, называть общие цели и интересы их членов; определять, в какие сообщества, с целью достижения какого результата человек входит в течение своей жизни.

**Метапредметные результаты:**

классифицировать сообщества по выбранному критерию, перечисляя общие цели и интересы членов сообщества;

выявлять общее и различное, сравнивая распределение обязанностей и разделение труда в жизни наших предков и в современной жизни (на основе материала 2 и 3 классов);

анализировать понятия «отец» — «отчий», «род» — «родной» и другие однокоренные им слова;

сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить в них общее и различное.

**Личностные результаты:**

осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки; испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Отечество» и «Родина»;

использовать участие в жизни социально-этнических общностей для своего духовно-нравственного развития.

**Оборудование:** куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах; фотографии кукол «во время каникул», карта России или мира, листки для выполнения задания по количеству учащихся.

**Предварительная работа:** приготовить фотографии кукол-помощников «на каникулах».

#### **Ход урока**

**Актуализация знаний и умений.** Учитель приветствует детей с куклами в руках. «Ребята, вы уже успели поделиться друг с другом и со мной тем, как прошли каникулы. Интересно, как провели лето наши помощники?» От лица кукол рассказывает: «Я провёл лето в деревне, я тоже была в деревне, я купался, а я собирала ягоды, а я видела лося, а я тоже видел, а у нас была гроза, что ты мне мешаешь, это ты пере-

бываешь...» Учитель: «Постойте, вы разве не вместе ездили? Вот на фотографиях: вы вместе и купаетесь, и молоко пьёте, и на лошади едете!» Учитель показывает заранее подготовленные фотографии кукол в разных сюжетных вариантах.

— Вместе, конечно!

— Что же вы рассказать не можете?

— Я хочу рассказать, а он мешает!

— Нет, это она мне мешает!..

**Целеполагание.** Учитель: «Хватит, хватит. Так и до ссоры недалеко. Всё понятно. Вы просто потеряли нужное для рассказа слово, и от этого всё рушится. Ребята, чем нужно заменить слово «я» в рассказе, чтобы получилось складно? (Словом «мы».) Ну вот, давайте попробуем снова! Кто из вас начнёт?» Куклы начинают рассказ, объясняя ситуации, изображённые на снимках, говоря по очереди.

**Аналитический этап.** Учитель: «Спасибо, теперь всё понятно. Вот мы и посвятим наш сегодняшний урок слову «мы». «Мы» — это всегда несколько человек. Каждый из нас может себя причислить к какому-то «мы». Например, все мы сейчас — это 4 ... класс нашей школы. Наш класс можно поделить на несколько групп, каждая из которых будет называться «мы». Например: мальчики и девочки; любители спорта; мороженого; ученики и т. д. А есть «мы», которое больше нашего класса, — все ученики нашей школы, все ... (дети продолжают: жители улицы, города). Как вы думаете, что становится первым «мы» для ребёнка, только пришедшего в мир? Семья. Давайте вспомним: что объединяет нас в семью? Что объединяет вас с одноклассниками, с учениками вашей школы? Что одинаково близко и дорого вам и нашим землякам в нашем городе (селе)? Какие старинные календарные и семейные праздники народов нашего края вы знаете?»

**Обобщение материала.** «Ребята, каждый раз, когда проносилось название новой группы, объединяющей людей, как будто поворачивался калейдоскоп и картинка мира дробилась на много новых. К каждой из названных нами групп подбиралось противопоставление: наша школа — другая школа, наша семья — другая семья, наш город — другой город. Как вы думаете, какое сообщество объединяет все наши семьи, классы, школы, улицы, города? Я вам подскажу вопросом: какое чувство вызывают в вас слова «Отечество» и «Родина?» Учитель записывает эти слова на доску, обращает внимание на то, что они пишутся с большой буквы. Вводит понятия *соотечественник*, *соотечественники* — граждане одного Отечества, имеющие общие цели и интересы, необходимые для блага всех. Предлагает детям показать на карте Россию. Вводит понятие *гражданское общество* — объединение граждан, готовых вместе отстаивать общие цели и интересы, работать на благо всех. Просит в Приложении («До-



полнительные странички») познакомиться подробнее с жизнью и деятельностью В. И. Даля как истинного гражданина, работавшего на благо Отечества, для сохранения общего культурного богатства.

**Тренировочные упражнения.** «А теперь мы сообщаем — слушаем, что рассказывает учебник. Внимательно слушайте и отмечайте про себя или на листке, какие объединения людей мы не назвали и к скольким сообществам каждый из вас может себя причислить. Вести подсчёт можно чёрточками на бумаге — словно зарубками на дереве». Для выполнения задания учитель делит класс на две подгруппы и поручает каждой выполнять свою часть задания.

Учитель читает текст учебника. Для восприятия его смысла детям легче слушать правильно интонированное чтение взрослого. Чтение прерывается для обсуждения с детьми фотографий на с. 7. После прочтения всего текста дети отвечают (в соответствии с предварительным делением задания в подгруппах), к какому количеству сообществ каждый из них себя относит; в какие из сообществ они входят по рождению и месту жительства, а какие выбрали для себя самостоятельно. Объясняют, почему выбрали именно эти сообщества (вопросы рубрики «Подумаем!»); какие сообщества были названы в учебнике дополнительно к названным в устной беседе с учениками.

Затем дети отвечают на вопросы рубрик «Обсудим» и «Проверим себя».

Учитель: «Уже очень давно людям открылась истина, что только в единстве, дружбе — настоящая сила и непобедимость. У многих народов существует сказка о том, как отец учит сыновей сплочённости. Вначале он берёт прутик и легко переламывает его. Потом другой. А потом собирает прутики в пучок и предлагает сыновьям переломить их. Скажите: легко ли получится это у сыновей и что понимают юноши из урока отца?» Дети отвечают. «А теперь послушаем вывод урока. В нём другими словами говорится о том же, чему учит старинная сказка». Учитель зачитывает вывод.

**Закрепление пройденного в процессе совместной деятельности.** Хорошо, если после этого урока будет проведено общее для всего класса мероприятие (экскурсия, праздник) с постановкой целей, задач, ролей, распределением их исполнителей; выполнены коллективное панно, рисунок, коллаж; сюжет и композиция их обсуждаются совместно, распределяются задачи, за решение которых каждый несёт свою долю ответственности.

**Региональный компонент:** подобрать в творчестве народов своего края пословицы о силе людей, объединившихся в те или иные сообщества. Посетить с детьми краеведческий музей для знакомства с разделением труда в жизни древних

жителей своего края. Рассказать о своём земляке, которого можно назвать истинным гражданином Отечества. Привести примеры активности гражданского общества в своём крае — реальной деятельности неравнодушных людей, объединившихся ради защиты своих прав и интересов.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задания 1 и 3 в Рабочей тетради (с. 3 и 5).

**Рекомендации для занятий в семье:** вспомнить, в каких сказках народов мира говорится о дружбе, взаимовыручке, единстве. Посетить вместе с ребёнком музей вашего земляка, которого можно назвать истинным гражданином своего Отечества.

### **Глоссарий**

**Соотечественник, соотечественники** — граждане одного Отечества, имеющие общие цели и интересы, необходимые для блага всех.

**Соотечественники** — 1) лица, родившиеся в одном государстве, проживающие либо проживавшие в нём и обладающие признаками общности языка, религии, культурного наследия, традиций и обычаев, а также потомки указанных лиц по прямой нисходящей линии; 2) лица, родившиеся в одном государстве, проживающие либо проживавшие в нём, а также потомки указанных лиц по прямой нисходящей линии, независимо от национальности, языка, религии, культурного наследия, традиций и обычаев.

**Гражданское общество** — объединение граждан, готовых сообща отстаивать общие цели и интересы, работать на благо всех.

**Гражданин** — лицо, принадлежащее к определённому государству. Гражданин наделён правами, свободами и обязанностями.

## **Урок 2. Российский народ**

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

### **Предметные результаты:**

называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ;

приводить примеры этих факторов из реальной жизни;

называть государственную символику (флаг, герб, гимн).

### **Метапредметные результаты:**

сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить общее и различное;

составлять рассказ на основе картин и фотографий в соответствии с целями коммуникации;

прогнозировать свою деятельность для осуществления проектов на благо Отечества;

оформлять Календарь памятных дат.

#### **Личностные результаты:**

определять поступки, в которых будет проявляться любовь к Родине;

проявлять уважение к атрибутам государственной символики — гимну, флагу, гербу — через соблюдение социально принятых норм поведения.

**Оборудование:** куклы-помощники, картонный экран телевизора, государственная символика России, звуковая запись Государственного гимна России; Календарь памятных дат — может быть обычный настенный календарь, в котором удобно отмечать важные даты.

**Предварительная работа:** приготовить картонный экран, образцы государственной символики России.

### **Ход урока**

**Актуализация знаний и умений. Целеполагание.** Учитель приветствует класс и говорит: «Предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент телепередачи и высказать своё мнение о том, что вы увидели». Педагог выставляет на учительском столе картонный экран, включает — появляются куклы-помощники. Учитель поясняет, что передача снята в другой стране и это — её жители. Обращается к куклам: «Здравствуйте. Мы журналисты из России. Вам известна такая страна? Нам хотелось бы узнать, что представляется вам при слове «Россия». Куклы перечисляют: «Матрёшка, снег, гармошка, пельмени, богатырь». — «Спасибо!» Телепередача окончена, и учитель беседует с классом. «Ребята, вы согласны с тем, что названные слова и явления — самое главное в нашей жизни, объединяющее нас в одну страну и в один народ?» Ученики высказывают своё мнение. Учитель дополняет: «Конечно, всё названное связано с Россией, а значит, и с нами — её гражданами. Но самое ли это главное? Это ли объединяет нас в один народ? Снег — явление в России частое, но далеко не во всех областях нашей страны. Матрёшка появилась в нашей культуре совсем недавно, когда мастера научились делать кукол, которые вставляются одна в другую, на примере японских традиционных игрушек. Гармошка — исконно европейский инструмент. Пельмени — блюдо восточных народов. Богатыри прославлены в русских былинах, но само слово «богатырь» восходит к тюркским языкам. Похоже, самое главное, самое общее для всех нас скрыто в чём-то другом. Давайте вспомним: с какими народами России мы

познакомились на страницах учебников в 1, 2 и 3 классах? Какие народы России живут в нашем крае? И как они все незримо объединены в одно сообщество граждан России? А как с помощью приставки превратить слово «граждане» в слово, обозначающее жителей одной страны? (Сограждане.) На прошлом уроке мы говорили о Родине и Отечестве. Как называют тех, кто живёт в одном Отечестве? (Соотечественники.) Как вам кажется, в чём разнятся по смыслу слова «гражданин» и «соотечественник»? Какое из них больше подчёркивает тёплую, почти родственную связь между людьми? Почему? А вот в слове «гражданин» я лично ощущаю высокую торжественность, может быть, это потому, что оно своими корнями уходит в седую древность старославянского языка».

**Аналитический этап.** «Попробуем рассуждать дальше. Наша Родина объединила многие народы. Что способствует взаимопониманию разных народов России?»

Учитель предлагает детям рассмотреть иллюстрации на с. 11. «Ребята, как изображённые здесь люди связаны с нами, с нашей жизнью, что у нас с ними общего?» Обсуждение проходит с помощью вопросов из рубрик «Обсудим» и «Подумаем!».

**Выводы и обобщения учащихся.** После обсуждения учитель зачитывает текст параграфа на с. 10—11. Дети выделяют и проговаривают названные в тексте факторы объединения всех граждан страны в один российский народ. Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя».

Учитель: «С сегодняшнего дня мы начнём заполнять наш классный Календарь памятных дат. В нём мы будем отмечать важные дни в истории Отечества и в нашей сегодняшней жизни. Наш первый узелок на память будет посвящён Бородинскому сражению как свидетельству общей судьбы многих народов России, входивших в состав российского народа и принимавших участие в борьбе с нашествием наполеоновской армии в 1812 году». Учитель с детьми прочитывает текст на с. 12—13. Делает отметку в Календаре.

Завершается занятие чтением вывода. Дети дополняют его, раскрывая своё понимание пройденного материала. При возможности учитель включает запись государственного гимна, предварительно напомнив ученикам, что при его звучании принято вставать.

**Региональный компонент:** посетить с детьми краеведческий музей для знакомства с событиями в жизни народов вашего края, которые являются их общим достоянием. Рассказать о своём земляке, целом творческом коллективе, которые в настоящее время предлагают или уже претворяют в жизнь проект для будущего процветания России. На основе посещения музея составить страницу для настенного Календаря памятных дат в классе.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задание 3 в Рабочей тетради (с. 8—9).

**Рекомендации для занятий в семье:** обсудить с ребёнком услышанное на уроке. Обратит внимание на то, где и когда в учреждениях, на улицах встречается государственная символика (герб, флаг, гимн). Поделиться, что значит понятие «российский народ».

## **Урок 3. Конституция России**

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

### **Предметные результаты:**

приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией;

приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан;

различать права и обязанности гражданина России;

употреблять специальную лексику Конституции (в объёме текста учебника).

### **Метапредметные результаты:**

устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России;

классифицировать права и обязанности граждан.

### **Личностные результаты:**

осознавать ценность труда, здоровья, семьи, материнства, отцовства, детства, образования, творческого развития, культурных ценностей в процессе знакомства с Конституцией;

проявлять уважение к атрибутам государственной символики, в том числе гимну, через соблюдение социально одобряемых норм поведения.

**Оборудование:** куклы Мальчик и Девочка, звуковая запись Государственного гимна РФ.

**Предварительная работа:** приготовить по количеству учащихся комплекты из зелёного, жёлтого и красного кружков для самостоятельной оценки каждым уровня своей работы или работы одноклассника (высокий, средний, низкий).

### **Ход урока**

**Актуализация знаний и умений.** «Здравствуйте, ребята! Сейчас наши помощники разыграют перед нами маленькую сценку. Мы посмотрим и подумаем, бывает ли в нашей жизни такое». Куклы начинают диалог:

— Хочу мороженого!

— Надо мусор вынести! Сделай, пожалуйста. А потом и за мороженым можно будет сходить.

- Не хочу потом, сразу хочу!
- И посуду ещё помой, будь другом!
- Не хочу!..

**Целеполагание.** Учитель спрашивает у детей: «Чем может закончиться такая беседа? Что вам подсказывает ваш опыт?» Дети рассуждают.

Учитель: «В жизни каждого человека ежедневно встречаются разные «хочу» и «надо, должен, обязан». Давайте посмотрим, с какими «хочу» и «должен» вы уже знакомы». Учитель выписывает эти слова на доску и в столбик под ними пишет то, что называют дети. После завершения списка дети сравнивают, в каком столбике слов получилось больше. Учитель обращается к классу: «Даже у одного человека бывает порой внутренняя борьба между желаниями и обязанностями. А когда начинают бороться «хочу» и «надо» разных членов семьи — тогда может возникнуть настоящая ссора, в которой пострадают хорошее настроение, мир в семье и общее дело. Но на то мы и люди, чтобы уметь договариваться. Вы уже, наверное, знаете или догадываетесь, как наладить в семье дружеские отношения и избежать ненужных ссор, чтобы учитывались желания всех, но при этом и обязанности были распределены так, чтобы никому обидно не было. Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями». Проходит обсуждение, учитель помогает детям сделать вывод, что необходима договорённость между всеми членами семьи.

**Аналитический этап.** «Порассуждаем дальше, отталкиваясь от того, что мы ещё в 1 классе называли единый российский народ *семьёй народов России*. В каждой стране живёт множество людей, семей со своими правилами, традициями, желаниями. Как такому количеству людей договориться жить по общим законам? Давайте заодно вспомним, какие темы мы обсуждали недавно на уроке: «Почему люди объединяются в сообщества?», «Кто входит в гражданское общество?», «Что объединяет разные народы России в один российский народ?». Затем дети рассматривают фотографии на с. 14—16 и предполагают, на каких из них проиллюстрировано выполнение людьми обязанностей, а на каких — осуществление прав. Учитель помогает заметить, что наибольшее счастье для человека составляет совпадение обязанностей с желанием их выполнить: работа по сердцу становится не только долгом, но и приносит радость. И наоборот, любое из прав может стать обузой, не приносить счастья. Например, человек, не умеющий занять себя, не умеющий видеть хорошее в окружающей жизни, будет тяготиться не только трудом, но и свободным временем.

**Выводы и обобщения учащихся.** «Конечно, чтобы жизнь граждан в стране проходила слаженно, тоже необходим свод правил. Как эти правила называются, нам расскажет учебник. Вы сами назовёте слово, которое означает правила государственной жизни для всех жителей. И ещё: постарайтесь вы-

делить из того, что вы сейчас услышите, короткую народную мысль, которая очень точно выражает смысл нашей сегодняшней беседы». Учитель читает текст урока. По мере чтения задаёт вопросы на понимание из рубрик «Подумаем!», «Обсудим», «Проверим себя». Предлагает детям своими словами передать значение статей Конституции России. Знакомит их с выводом. Просит оценить уровень понимания пройденного материала, подняв кружок определённого цвета из своего комплекта. (Если в классе поднято много красных кружков, учитель уточняет, что именно не понято, и с помощью детей, освоивших тему, добывается необходимого результата.)

«Ребята, с Конституцией России вы будете встречаться на протяжении всей жизни. Главное, что необходимо вам понять сегодня, сформулировано в учебнике». Учитель просит прочитать фразу на с. 17: «Всякий народ тем сильнее, чем ответственнее граждане страны относятся к закону».

«Конституция родной страны требует к себе такого же отношения, как и государственная символика. Недаром, кроме Дня Государственного флага России, учреждён и День Конституции России — 12 декабря. Вспомните, как нужно слушать гимн и как вести себя, когда поднимают Государственный флаг. Давайте повторим это на деле. И постарайтесь запомнить, что Конституция государства требует к себе уважения. Ведь недаром и преамбула Конституции звучит как гимн Отечеству, и все мы в классе — частица единого русского народа, соотечественники, от лица которых написан этот текст». Урок заканчивается звучанием фрагмента гимна России, дети слушают его стоя. На доске или на экране может быть представлен текст преамбулы Конституции РФ.

**Региональный компонент:** подобрать в творчестве народов вашего края пословицы, нравственное значение которых соотносится со смыслом статей Конституции РФ о правах и обязанностях гражданина России. Для настенного Календаря памятных дат вашего класса подготовить страничку, посвящённую земляку, который может служить примером исполнения обязанностей гражданина России, либо оформить страницу, посвящённую Дню Конституции РФ.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задание 2 в Рабочей тетради (с. 11).

**Рекомендации для занятий в семье:** обсудить с ребёнком наиболее близкие к вашей семейной жизни статьи Конституции.

### **Глоссарий**

**Конституция РФ** — Основной закон страны, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан.

## Урок 4. Права ребёнка

### Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

#### Предметные результаты:

знать права ребёнка;  
приводить конкретные примеры прав ребёнка;  
объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления;  
приводить конкретные примеры, подтверждающие верность и необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН;  
употреблять специальную лексику соответствующих документов.

#### Метапредметные результаты:

получать информацию из текста;  
правильно строить речевое высказывание (ответ на вопрос);  
составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям;  
соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребёнка с нравственным отношением к детям, выработанным в культуре народов России (в том числе по материалам учебника 3 класса).

#### Личностные результаты:

понимать, осознавать ценность нравственного отношения к детям в процессе рассмотрения внутреннего смысла статей закона о правах ребёнка;  
осознавать свои права в соответствии с законом о правах ребёнка.

**Оборудование:** кукла Мальчик-помощник; комплект из трёх кружков для самостоятельной оценки каждым уровня своей работы.

### Ход урока

**Актуализация знаний и умений.** Учитель после приветствия возвращает внимание детей к теме прошлого занятия с помощью вопросов из рубрики «Вспомним»: «Как называется Основной закон Российской Федерации?», «Какие права и свободы человека он гарантирует гражданам России?», «Каковы обязанности гражданина России?».

**Целеполагание.** «Ребята, послушайте небольшой отрывок из книги. Потом вы скажете, похоже ли на реальную жизнь то, что придумал писатель? Что похоже? А что больше кажется фантазией автора? Давайте пока представим, что речь в книге идёт о нашем знакомом». Учитель сажает на стол куклу-помощника и читает отрывок из книги А. Усачёва «Приключения маленького человечка»:



«В одном большом городе жил Маленький Человек. Был он маленький-маленький. И дом у него был маленький. И сад у него был маленький.

Днём Маленький Человек ходил на работу, а вечерами сажал в своём саду тюльпаны или сидел на скамейке у ворот... и радовался тому, что всё вокруг такое большое: и люди такие большие, и дома были такие большие, и деревья были такие большие, и даже собаки были такие большие!

Огорчало Маленького Человека только то, что большим людям всё это казалось маленьким: и люди им казались маленькими, и дома им казались маленькими, и деревья им казались маленькими, и даже собаки им казались маленькими...

А уж Маленького Человека большие люди и вовсе не замечали. Они могли толкнуть его и не извиниться. Или пройти через его ухоженный сад, топчя своими слоновьими ногами цветы.

— Что вы делаете? — кричал им Маленький Человек. — Пожалуйста, будьте внимательны...

Но большие люди не обращали на него никакого внимания и шли дальше по своим делам.

Тогда Маленький Человек купил себе собаку... с таким громким голосом, что все стали обходить его дом стороной.

«Странно, — думал Маленький Человек. — Большие люди боятся, когда на них кто-нибудь ЛАЕТ, но они совершенно никого НЕ УВАЖАЮТ...»

**Аналитический этап.** Дети обсуждают с учителем услышанное. Педагог подчёркивает в обсуждении, что представленная ситуация не может быть правдой во всём, прежде всего потому, что не бывает, чтобы все люди были равнодушными, безразличными, высокомерными. И в услышанном, конечно, использован художественный приём преувеличения. Затем учитель спрашивает детей, кого они представляют на месте Маленького Человека и как ему можно помочь, что следует сделать для его защиты. При обсуждении приходят к выводу, что в каких-то ситуациях на месте героя книги может оказаться и ребёнок. Учитель поясняет, что для охраны ребёнка, попавшего в беду, и для защиты любого из детей существует специальный закон. Дети рассматривают фотографии на с. 19 и по ним рассказывают о правах ребёнка. Затем учитель с детьми читают текст учебника на с. 18—19. Учитель спрашивает у детей: «С какого возраста гражданин России может пользоваться правами и свободами и исполнять обязанности в соответствии с Конституцией РФ?», «Как называется закон о правах ребёнка, принятый в России?», «Каковы права ребёнка в России?». Затем обсуждается вопрос об обязанностях детей, предложенный в рубрике «Обсудим».

**Выводы и обобщения учащихся.** Учитель читает текст на с. 20—21, дети заглядывают на «Дополнительные странич-

ки». Учитель проводит собеседование по вопросам рубрики «Подумаем!», работу по материалам регионального компонента. В ходе беседы на доске кратко фиксирует приводимые детьми конкретные примеры из реальной жизни, подтверждающие верность и необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН.

Предлагает детям прочитать про себя текст вывода учебника, пересказать его своими словами, дополнить своими рассуждениями по результатам работы над вопросами рубрик «Обсудим», «Подумаем!». Оценить, достаточны ли результаты их работы для полноты вывода по данной теме, подняв соответствующий по цвету кружок из своего комплекта.

**Региональный компонент:** подобрать в творчестве народов вашего края пословицы, сказки, притчи и другие произведения, в которых выражено представление о том, что необходимо для счастливого детства. Оформить страницу настенного Календаря памятных дат, посвящённую празднованию в вашем крае Международного дня защиты детей 1 июня.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задание 2 в Рабочей тетради (с. 13).

**Рекомендации для занятий в семье:** помочь ребёнку в составлении в рабочей тетради таблицы о правах и обязанностях. В ходе совместной работы обсудить пожелания, ожидания ребёнка и взрослых в семье по отношению друг к другу. По обоюдному желанию составить внутрисемейную «Декларацию прав и обязанностей», к которой можно будет обращаться в спорных ситуациях.

## Урок 5. Государственное устройство России

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

### **Предметные результаты:**

знать государственное устройство России (в объёме материала учебника);

объяснять, в чём состоит роль Президента и значение трёх ветвей власти;

называть имя, отчество, фамилию действующего Президента;

определять понятие «государство».

### **Метапредметные результаты:**

планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической деловой игры — Президент, Председатель Правительства, депутат;

анализировать качества характера, которыми должен обладать Президент;  
устанавливать связь особенностей государственного устройства РФ с её Конституцией.

#### **Личностные результаты:**

осознавать значимость личной ответственности за судьбу других людей и Родины через участие в деловой игре.

**Оборудование:** комплекты из зелёного, жёлтого и красного кружков для самостоятельной оценки каждым уровня своей работы или работы одноклассника (высокий, средний, низкий уровни соответственно).

#### **Ход урока**

**Актуализация знаний и умений.** Учитель после приветствия начинает урок словами: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь... Ребята, сколько раз вы слышали эти слова! Какие известные вам сказки начинаются с них? (Дети отвечают.) Как вы думаете, о какой стране идёт речь? А если представить себе, что какой-то сказочник решит написать сказку о современной России, какое из слов сказочного зачина будет по-настоящему подходить для начала рассказа? Царь, царство, государство?»

**Целеполагание.** «А что значит слово «государство»? Что вы уже знаете о России как о государстве? Что является Основным законом Российской Федерации? Каковы три роли Московского Кремля в прошлой и нынешней жизни страны? Как в Конституции РФ назван народ России?»

**Аналитический этап.** «Давайте разберёмся в том, что такое государство и как оно устроено, с помощью учебника». Учащиеся поочерёдно читают текст урока. Учитель останавливает внимание детей на главной мысли каждого фрагмента, сложно построенные предложения просит объяснить своими словами, добываясь не буквального воспроизведения текста, а ясного понимания и осмысленного применения новых слов. В обсуждении помогут вопросы из рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя». Для объяснения разделения власти на три ветви учитель рисует на доске древо государственного управления с расходящимися ветвями. Объясняет, что Президент на время правления становится главой над всем «деревом управления страной» — государством. В ходе работы учитель просит детей заглянуть в Приложение и познакомиться со значением слова *субъект*. Возможно, следует его записать в Рабочую тетрадь (задание 1).

**Тренировочные упражнения.** В завершение беседы детям предлагается попробовать свои силы в одной из деловых игр и самим оценить государственную значимость тех предложений, которые выдвигает каждый из них, представляя себя в роли Президента, Председателя Правительства, депутата Госу-

дарственной думы. Дети оценивают значимость, поднимая каждый один из кружков из своего комплекта (зелёный, жёлтый или красный). Во время игры введите региональную проблематику, требующую для своего разрешения вмешательства государственных органов власти.

Во внеурочное время дидактическая игра может быть развёрнута как многодневная — с представлением предвыборных программ кандидатов, организацией выборов, подсчётом голосов, назначением правительства, суда, Федерального собрания, распределением должностей (если учитель посчитает эмоционально-психологическую обстановку в классе располагающей к проведению такого мероприятия). Может быть проиграна только одна часть — например, голосование: с подсчётом бюллетеней, счётной комиссией, независимыми наблюдателями, объявлением результатов. Для голосования может быть предложена любая из важных для класса тем, с пояснением, что выборы во многие из правительственных учреждений проходят именно по такому принципу.

В конце занятия учитель читает текст вывода и просит детей передать его суть своими словами.

**Региональный компонент:** для проведения деловой игры подобрать в текущих публикациях СМИ вашего края злободневные вопросы, которые требуют вмешательства государственной власти.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задание 3 в Рабочей тетради (с. 15).

**Рекомендации для занятий в семье:** обсудить на ближайшем собрании с родителями учащихся вопрос о том, что здоровье детской психики и гармоничное развитие ребёнка зависят в том числе и от осознания им того, что его Родина заслуживает уважения благодаря не только великой истории, но и своему настоящему. Поэтому необходимо в разговорах с детьми и при детях избегать неуважительных отзывов о родной стране и некорректных высказываний о государственных органах власти. Это вопрос самоуважения нации и бережного отношения к душам детей — новых граждан Отечества. Посоветовать родителям пересказать ребёнку содержание книг Л. Пантелеева «Республика Шкид» и Л. Кассиля «Кондуит и Швамбрания» как пример придумывания и организации детьми своих государств. Рассказать о «муравьином братстве» из детства Л. Н. Толстого как образце стремления к идеалам добра и справедливости. «Погулять» по политической карте мира, обсудить с детьми, какие бывают типы государственной власти в разных странах. Показать страны, в которых сохранилась королевская власть (например, Великобритания, Дания и др.).

## Глоссарий

**Государство** — особая сила, власть, специально организованная для поддержания порядка в обществе.

### Урок 7. Государственная граница России

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

**Предметные результаты:**

формулировать понятие «граница»; объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы;  
показывать на карте границу РФ;  
называть сопредельные государства;  
различать границы на суше и на море.

**Метапредметные результаты:**

прогнозировать по внешнему виду герба и флага их символическое значение;  
составлять рассказ о путешествии за границу в соответствии с коммуникативным заданием и образцом, представленным в данном уроке;  
искать информацию с помощью дополнительной литературы и материалов Интернета.

**Личностные результаты:**

осмысливать правовые нормы взаимодействия стран: граница, пограничники, виза, визовый режим, таможня;  
совершенствовать навыки межкультурной коммуникации в пределах своей страны.

**Предварительная работа:** в ближайшее к уроку время учитель может прочитать детям рассказ В. Коржикова «Воздушный разведчик», посмотреть с ними фильмы о пограничниках и пограничной службе. Например: «Пограничный пёс Алый», отрывок о подготовке собаки к задержанию нарушителей в фильме «Ко мне, Мухтар!» (с Ю. Никулиным в главной роли).

### Ход урока

**Актуализация знаний и умений. Целеполагание.** Учитель обращается к классу: «Последние уроки по предмету «Окружающий мир» были посвящены государственному устройству России. Слово «устройство» похоже на слово «строение», что значит *здание, дом*, правда? У этих слов один корень. Да и из наших бесед становится ясно, что Россия, Российская Федерация — это наш большой дом. Скажите, когда вы находитесь у себя дома, ваше настроение, поведение отличаются от настроения и поведения в гостях? Чем? (Учитель подводит к выводу, что в родном доме человек чувствует себя свободнее, живёт так, как ему удобно.) У разных народов

есть поговорки на эту тему. Англичане говорят: «Мой дом — моя крепость». У нас есть выражение: «Дома и стены помогают». Скажите, если Россия — это наш дом, то у неё как у государства тоже должно быть что-то, что как крепостная стена ограничивает нашу Родину от других земель и даёт нам возможность чувствовать себя защищёнными, в безопасности на родной земле? Что это за стены? И какие они — из камня, бетона, дерева или воображаемые, невидимые?» После того как определено слово «граница», учитель спрашивает: «Ребята, вспомните, какой памятник Всемирного наследия и в какой стране рассказывает нам о попытке огородить страну настоящей, рукотворной стеной?»

«Да, это было в давние времена в Китае. Сейчас мы узнаем, как обстояли дела с границами нашего Отечества в старину. Но сначала давайте вспомним кое-что о современном устройстве России». Учитель задаёт вопросы рубрики «Вспомним».

**Аналитический этап.** «Разобравшись в современности, отправимся в прошлое. Там могут встретиться незнакомые слова. Записывайте их в Рабочую тетрадь (задание 1), как это делают участники экспедиций, изучающие традиции, языки, обычаи, чтобы потом разобраться в их смысле». Учитель начинает читать текст на с. 34—35. После чтения обозначает на карте города, которые в старину были приграничными. Сравняет вместе с детьми, как изменились границы России с давних времён. Ученики разглядывают гербы городов в учебнике и предполагают, какие знания в них зашифрованы.

«Ребята, мы убедились, что границы нашего Отечества с давних времён до наших дней претерпели большие изменения. Наверняка изменилось что-то и на самой границе. Если кто-то из вас путешествовал с родителями за границу, пусть расскажет одноклассникам, как выглядит граница сейчас, какие процедуры вы проходили на границе России и зарубежной страны» (вопрос рубрики «Обсудим»).

«Граница отделяет нашу страну от других государств. Какие же это государства? С помощью карты определите, с какими государствами Россия граничит на суше. С какими государствами наша страна имеет морские границы? Ответы проверим на «Дополнительных страничках». Ученики выполняют задание по картам в рабочих тетрадях.

**Выводы и обобщения учащихся.** Учитель читает текст на с. 32—33. Дети выписывают непонятные слова в Рабочую тетрадь (задание 1). Затем учитель проводит собеседование по вопросам рубрики «Проверим себя». Если кто-то из детей убедительно рассказал о процедурах прохождения границы во время семейного путешествия, в котором он реально участвовал, можно предложить ему провести дидактическую игру на эту тему со своими одноклассниками.

Учитель предлагает детям самостоятельно сделать вывод из пройденного урока. «Ребята, как вы поняли, о чём был сегодняшний урок? Что главное вы на нём узнали? Что стало понятнее? О чём хотелось бы узнать подробнее? Что осталось непонятным?»

Урок завершается чтением вывода из учебника.

**Региональный компонент:** если ваш край входит в число приграничных территорий, познакомить детей с особенностями современной пограничной службы, отражёнными в публикациях местных СМИ. Обсудить с детьми особенности герба вашего города (края), его достопримечательности, если раньше он был расположен на границе России.

### Этап рефлексии

**Домашнее задание:** выполнить задание 2 в Рабочей тетради (с. 20—21).

**Рекомендации для занятий в семье:** почитать книги, посмотреть фильмы о пограничниках и их службе. Рассмотреть вместе с ребёнком ваши и его собственные документы, необходимые для поездки за границу (заграничный паспорт). Объяснить, какие в них сделаны отметки, для чего они нужны.

**Примечание.** Можно посмотреть отрывки из фильма «Птицы» и обсудить с детьми, что для птиц не существует границ. Каждый год птичьи стаи пересекают воздушные рубежи нашей Родины для того, чтобы вывести и вырастить птенцов там, где когда-то и они сами появились на свет. Такие миграции совершают многие животные — граница государства для них не существует, для них мир остаётся единым домом. И людям стоит помнить о мировом единстве и не нарушать общий порядок на планете Земля своей деятельностью внутри одной страны. Ведь всех нас, людей, должны ограничивать законы общемирового порядка, охраняющие благополучие природы, а значит и наше благополучие.

### Глоссарий

**Визовый режим** — условия (правила) получения визы и особый порядок пересечения государственной границы, установленный государством как в одностороннем порядке, так и на основании договорённостей между государствами.

**Таможня** — государственное учреждение, осуществляющее контроль за перемещением через таможенную границу государства предметов, товаров, физических лиц, услуг и капиталов и взимание предусмотренных таможенными тарифами пошлин и таможенных сборов.

## Урок 9. Сокровища России и их хранители

### Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

#### Предметные результаты:

иметь представление о схеме языков народов России (языки славянские, финно-угорские, тюркские); показывать место родного языка на схеме языковых семей народов России;

узнавать историю названий географических объектов (рек, озёр, гор и т. п.), их место в родных языках и творчестве народов своего края как источника сведений о прошлом и носителях нравственных норм и идеалов;

знать пословицы и поговорки родного края;

знать сведения из жизни и деятельности создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия России (на примере жизни и деятельности И. Я. Яковлева).

#### Метапредметные результаты:

составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу;

извлекать информацию из таблиц, фотографий;

искать в дополнительных источниках информации пословицы и поговорки;

анализировать содержание пословиц и поговорок;

строить речевое высказывание через обсуждение темы;

составлять страницу Календаря памятных дат (об И. Я. Яковлеве и других создателях национальной письменности, в том числе народов своего края).

#### Личностные результаты:

осознавать ценность родного языка, его красоту через предъявление его культурно-исторических эталонов;

испытывать уважение к носителям и хранителям родного языка, к создателям национальной письменности;

совершенствовать навыки межкультурной коммуникации на основе знаний о культуре и языках народов России.

**Оборудование:** шкатулка с «драгоценностями»; карта России с обозначенными (с помощью особых знаков) Ростовом Великим и Чувашией; схема языковых семей народов России.

**Предварительная работа:** на листе ватмана изобразить схему языковых семей народов России; подготовиться к чтению отрывков любимых стихов, подобрать пословицы родного края, подходящие по смыслу к чувашским пословицам из Рабочей тетради, подготовить набор предметов для «шкатулки с драгоценностями» и продумать рассказ о некоторых из них.

### Ход урока

**Актуализация знаний и умений. Целеполагание.** Учитель начинает урок рассказом: «Ребята, сегодня у меня с со-



бой шкатулка с драгоценностями. В каждой семье бывают такие шкатулки, сундучки, ящички, в которых хранят самое дорогое. Давайте заглянем внутрь». Открывает крышку шкатулки и достаёт из неё приготовленные предметы: украшения, письма, открытки, засушенные цветы, пустые флаконы и любые другие предметы. О каких-то из них учитель рассказывает детям: с чем они связаны в истории семьи. «Но у меня есть и другая шкатулка — невидимая. Драгоценности, в ней хранящиеся, я тоже люблю перебирать. Например, вот эти...» Учитель декламирует отрывки из любимых стихотворений на родном языке, пословицы, поговорки, загадки. «Ребята, как вы думаете, что самое главное, драгоценное в этой сокровищнице?» Дети делают предположения. Учитель: «Язык! Наш родной язык, который и позволяет всё новым и новым людям прикасаться к красоте, мудрости, доброте этих творений родной культуры. В родном языке — вековые народные знания о жизни. Давайте убедимся вместе, ответив на вопросы: «Чему учат нас пословицы родного народа о семье?», «Для чего в старину пели колыбельные песни маленьким детям?», «Какие народные сказки вы хотели бы в будущем рассказать своим детям?», «Какие народные пословицы и поговорки часто звучат в вашей речи дома?».

**Аналитический этап.** «На земном шаре есть народы, язык которых состоит всего из нескольких слов. Если эти языки сравнить с семечком, то языки других народов можно сравнить с деревьями, в кронах которых шумят листья. Сейчас мы узнаем об этих удивительных деревьях подробнее». Учитель читает текст на с. 40—41. Дети слушают, рассматривают схему языковых семей, вносят в тетрадь название семьи родного языка, названия языков-родственников. Знакомя детей с важной ролью гидронимов в познании истории и культуры народов России, учитель может рассказать о названии озера Неро в Ростове Великом. Первыми известными обитателями этих мест было угро-финское племя меря (VII—XI вв.). Учёные считают, что, очевидно, название Неро происходит из языка этого племени и значит «илистое, болотистое место». Было и другое, забытое теперь название — Каово, что в переводе значит «место, где обитают чайки». Но существуют ещё и народные предания, которые по-своему толкуют смысл названия каждого озера, реки, горы или другого природного объекта. Вот, например, предание о значении названия озера Неро. Однажды враги разрушили город Ростов, но жители сумели восстановить его. Когда недруги вновь пришли на Русскую землю, то, выйдя из лесной чащи, были потрясены видом стоящего над водой отстроенного города. Вражеский предводитель будто бы воскликнул: «Это не Ро...» Он хотел сказать «не Ростов», но стрела, пущенная с крепостной стены, пронзила его, и он рухнул в воды озера. Так оно и стало

называться «Неро» (по материалам Государственного музея-заповедника «Ростовский кремль»). Учитель предлагает детям работу по таблице и фотографиям на с. 42—43 учебника. При этом важно поставить и обсудить вопрос о соотношении достоверных сведений и вымысла на основе анализа смысла названий природных объектов, в том числе и родного края. Если у детей нет готовых ответов, то учитель предоставляет им возможность пофантазировать о возможных значениях названий рек и озёр родного края. Затем предлагает найти в дополнительной литературе научные гипотезы их происхождения и сравнить первоначальные версии, высказанные детьми, с теми, которые были обнаружены ими в ходе изучения источников.

«Ребята, раз мы сравниваем сегодня языки с деревьями, даже с садом, то, продолжая наше сравнение дальше, вспомним, что каждому саду необходим уход и садовник. Как вы думаете, от чего — или от кого — зависит красота языкового сада? Что нужно, чтобы он оставался прекрасным, а не превратился в чащобу или пустырь?» В ходе беседы учитель задаёт вопрос из рубрики «Обсудим». После этого предлагает мысленно (на основе текста учебника, с. 44—45) посетить памятные места, связанные с личностью И. Я. Яковлева — просветителя чувашского народа, создателя чувашской азбуки. Показывает детям расположение Чувашии на карте России, город Ульяновск (дореволюционное название — Симбирск). Просит учеников выбрать из заранее подготовленных им пословиц родного края те, которые соответствуют по смыслу чувашским пословицам, предложенным в Рабочей тетради. Сопоставляет значение трудов И. Я. Яковлева со значением, которое имела деятельность других создателей письменности народов России, в том числе народов родного края. Обращает внимание на иллюстрацию рядом с названием урока: воспроизведение азбуки языка народа коми, которая по первым буквам алфавита называется *анбур*, что аналогично русскому слову *азбука*, составленному из старославянских названий первых букв алфавита: *а* — *азъ* и *б* — *буки*. (См. Приложение к уроку.)

**Выводы и обобщения учащихся.** «Сегодня наш урок был посвящён сокровищам родного языка и тем людям, которые способствовали и способствуют их сохранению и преумножению. Что тронуло ваши сердца, что показалось самым интересным, какой вывод вы можете сделать из урока?» Дети высказываются, свои рассуждения сравнивают с выводом учебника.

Завершая урок, учитель обращается к детям: «Ребята, вы, взрослея, набираясь знаний, наравне со взрослыми становитесь хранителями нашего общего сокровища — родного языка. От нас всех вместе зависит, что будет храниться в сокровищнице народной памяти и какие плоды станет приносить сад

родной культуры. Мы — хранители и садовники. Это и интересно, и почётно».

**Примечание:** при возможности посмотрите отрывок из мультфильма «Поморские сказы» (по произведениям С. Писахова и Б. Шергина) — «Морожены песни». Это — прекрасный пример сохранения и преумножения сокровищ русского языка писателями, которые великолепно владели живой народной речью.

**Региональный компонент:** подготовить выставку книг на языках народов своего края; подобрать материал о гидронимике своего края и о создателях письменности его народов. Оформить страницы настенного Календаря памятных дат, посвящённые создателям письменности народов своего края.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задание 3 в Рабочей тетради (с. 25).

**Рекомендации для занятий в семье:** посетить краеведческий музей, библиотеку, обратиться к Интернету с целью узнать из этих источников об истории географической номенклатуры родного края; почитать вместе с ребёнком свои любимые стихи, вместе с друзьями, родными исполнить песни на родном языке — это прекрасный повод для встречи или похода в гости, выезда за город. Побуждать ребёнка обнаруживать в разговорной речи, сказках, литературных произведениях диалектные слова и выражения, характерные для родного края.

## **Приложение**

Под общим самоназванием «коми» ныне существуют два народа: коми-зыряне, живущие в основном на территории Республики Коми (изначально — бассейн Вычегды), и коми-пермяки, живущие в основном на территории Коми-Пермяцкого национального округа в Пермской области (Верхнее Прикамье). По-видимому, впервые на страницы письменных источников коми попадают под вторым из этих имён: в русских летописях при описании событий X века уже встречается топоним Перемень/Перьмень. Уже с XI–XII веков начинаются контакты предков коми с восточными славянами, в первую очередь с новгородцами, и древнерусский, а затем и русский язык начинает играть на севере пермского ареала ту роль, которую играли тюркские языки на юге. В XIV веке эти земли перешли под руку князей московских. Следует полагать, что со стремлением Москвы окончательно закрепиться на северо-востоке была связана миссионерская деятельность св. Стефана Пермского (приехал из Великого Устюга в Пырос, ныне — г. Котлас в 1379 году, умер в 1396 году), крестившего коми, живших по Вычегде, Сыsole и Выми. Особой заслугой св. Стефана является создание коми азбуки (анбур) на основе славянского и греческого письма и работа по переводу богослужебных книг и созданию соответствующей терминологии для коми языка,

благодаря чему мы располагаем сегодня письменными памятниками коми языка XV—XVII веков (древнепермский язык).

Обращение в лоно Православной церкви, образование Усть-Вымской епархии, создание письма и культового языка способствовали консолидации коми народа и его органичному вращению в экономическую, социально-политическую и духовную жизнь складывавшегося Российского государства. Пермская азбука создавалась для того, чтобы крестить языческий до тех пор народ, для того, чтобы изложить с её помощью тексты Священного Писания. Это была христианская азбука, и она должна была встать в один ряд с другими алфавитами христианского мира.

В истории Русского государства это была первая попытка разработать алфавит для бесписьменного народа. Коми азбука, известная как древнепермская, состояла из 24 букв. В ней использовались греческие и славянские буквы, а также местные родовые тамги-пасы. Сам Стефан Пермский, будучи сыном коми-зырянки, хорошо знал язык этого народа. Он перевёл на коми-зырянский язык богослужебные книги, открыл школу для обучения грамоте. Однако впоследствии древнепермская письменность значительно отстала от разговорного коми языка и в XVIII веке была полностью переведена на русскую графическую основу. Эту грамоту частично знали и коми-пермяки: длительное время у них бытовали иконы с надписями древнепермскими буквами.

Вхождение народов Урала в состав Русского государства неизбежно вело к овладению русской письменностью, необходимой для составления разных деловых бумаг. Так, в конце XVI — начале XVII века вишерские, чувовские, лялинские и лозьвинские манси неоднократно направляли русскому царю свои челобитные с просьбой установить точные границы своих владений и размеры ясака. Среди манси первыми овладевали русской грамотой так называемые толмачи. Им поручали писать челобитные, грамоты, выступать в качестве переводчиков. Давней традицией у коми населения был обычай писать на бересте, причём писали не только небольшие тексты заклиний и молитв, но и богослужебные книги.

С приходом русских начинается активный процесс взаимопроникновения русских слов в местные языки и наоборот. Известно, что в XVII в. на Урале были люди, знавшие не только два, но и три языка. Длительное двуязычие вело также к активному освоению русскими местной топонимии. Причём местные топонимы нередко приобретали новую форму, более удобную для пользования как русскими, так и народом коми. Раньше всего тесные культурные связи установились между земледельческими народами: русскими, коми-пермяками и коми-зырянами. Влияние русской культуры было явлением прогрессивным. Русские не только обогатили традиционно-бытовую культуру уральских народов, но и ускорили её развитие.

(Мусорин А. О графическом облике букв пермской азбуки. Концепция человека в современной философской и психологической мысли. — Новосибирск, 2001. — С. 199—201.)

## Тема 2. По родным просторам

### Урок 11. Карта — наш экскурсовод

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

**Предметные результаты:**

знакомиться с задачей изучения раздела «По родным просторам», связывать изучаемый раздел с предшествующим материалом;

показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение наиболее значимых географических объектов (столицы, главного города своего региона, Уральских гор, европейской и азиатской частей России, Байкала, омывающих океанов);

знать условные обозначения физической карты России;

находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике;

наносить на контурную карту границы России и главный город своего региона.

**Метапредметные результаты:**

формулировать тему урока;

сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу;

сравнивать физическую и контурную карты, объяснять разницу;

сравнивать карту и план, объяснять разницу;

сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу;

выделять среди условных обозначений уже известные знаки;

рассказывать по физической карте о нашей стране;

формулировать вопросы к тексту научного характера;

анализировать текст учебника, различать ту информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте;

взаимодействовать с одноклассниками в процессе ролевой игры «Я — учитель».

**Личностные результаты:**

испытывать чувство гордости и ответственности за нашу Родину, богатую природой и полезными ископаемыми.

**Оборудование:** у учителя — запись первого куплета песни «Широка страна моя родная...» (муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача), физическая карта России, карта своего региона, слайды мультимедийной проекции; у учащихся — цветные карандаши.

## Ход урока

**Актуализация знаний и умений. Целеполагание.** Первый урок раздела «По родным просторам» следует начать с целеполагания. Вначале в ходе беседы повторяется, какова была цель изучения предыдущего раздела, что дети узнали, чему научились, затем либо учитель сообщает, либо дети зачитывают материал на с. 51. Обобщая его, учитель говорит, что основной целью изучения данного раздела является усвоение сведений о формах земной поверхности (в подготовленном классе можно дать термин «рельеф») России, о богатствах её недр, о природно-климатических зонах, экологических проблемах и способах их решения в России. Далее для выработки соответствующих компетенций у учащихся следует связать изучение данного раздела с предыдущим разделом «Мы — граждане единого Отечества» и последующим «Путешествие по Реке времени», так как природные условия формируют этнические психотипы, отношение к природным богатствам, особенности расселения людей, их хозяйственную деятельность и в конечном счёте особенности исторического развития.

Визитной карточкой основной темы урока может быть мелодия песни «Широка страна моя родная...» (муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача). Дети пытаются догадаться, какова же будет тема урока. Обобщая их ответы, учитель формулирует учебную задачу — изучить, как отражаются просторы Родины на картах.

Во вступительном слове учитель подчёркивает, что наша страна огромна и понять её особенности нам помогут различные карты.

**Аналитический этап.** На подготовительном этапе изучения темы урока по вопросам рубрики «Вспомним» повторяется материал о типах карт, изученных в 1—3 классах, о цветовых обозначениях на физической карте России с помощью карты на с. 52—53: учащиеся находят на своих картах и называют географические объекты, а учитель показывает их (ролевая игра «Я — учитель») на настенной карте. Завершается повторение знакомством с контурной картой (выполнение заданий 1—3 в Рабочей тетради): дети рассматривают контурную карту, называют её отличия от физической карты, наносят на контурную карту границы России и главный город своего региона.

Особое внимание детей нужно обратить на новые для них условные обозначения (полезные ископаемые, заповедники). Дети выполняют задание 4 в Рабочей тетради.

Изучение материала «Великая страна» также целесообразно провести в ходе ролевой игры «Я — учитель». Во-первых, появляется возможность «двойного предъявления» информации (зрительного и слухового), что очень важно для детей с разным типом восприятия. Во-вторых, дети учатся формулировать во-

просы по тексту научного характера. В-третьих, есть возможность рассмотреть как следует карту России, сравнивая настенную карту и карту в учебнике. Детей надо предупредить, чтобы, формулируя свои вопросы, они использовали также и материалы Приложения («Дополнительные странички»).

Отвечая на вопрос о протяжённости территории России, учитель может задать встречный «вопрос ученика учителю»: «Сколько дней придётся ехать безостановочно с севера на юг и с запада на восток России при скорости поезда 60 км/ч?» Отвечая на этот «вопрос ученика», дети-«учителя» составляют и решают арифметическую задачу.

**Тренировочные упражнения.** Закрепление материала проводится также в виде игры «Я — учитель»: дети рассматривают иллюстрации на с. 54, находят местоположение этих природных объектов на физической карте учебника (с. 52—53) и готовятся объяснять материал у доски с настенной картой. Затем к доске выходит ученик, дети задают ему вопросы, а он показывает местоположение объектов на карте (возможен и связный ответ без вопросов детей).

Продолжается закрепление материала при выполнении задания 5 в Рабочей тетради.

**Выводы и обобщения учащихся.** Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя».

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** запомнить местоположение на физической карте изученных природных объектов, подготовить связный рассказ «Великая страна», выполнить задание 6 в Рабочей тетради.

**Рекомендации для занятий в семье:** поработать вместе с ребёнком с физической картой России, помочь выполнить задание 6 в Рабочей тетради.

## **Урок 12. По равнинам и горам**

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

### **Предметные результаты:**

знать основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте страны;

показывать равнины и горы на физической карте страны и своего региона;

находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике;

характеризовать крупнейшие равнины и горы России;

характеризовать поверхность своего края.

### **Метапредметные результаты:**

формулировать тему урока;

сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг;

выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями и традициями;

работать по плану, составленному совместно с учителем.

### **Личностные результаты:**

осознавать чувство ответственности за сохранность равнин и гор России.

**Оборудование:** у учителя — запись первого куплета песни «Вижу чудное приволье...», физическая карта России, слайды мультимедийной проекции; у учащихся — цветные карандаши.

### **Ход урока**

**Актуализация знаний и умений.** Начинать этот и последующие уроки целесообразно с пятиминутки работы по карте «Я — географ»: вызванный к доске ученик находит на настенной физической карте те природные объекты, на которых было акцентировано внимание на предыдущем уроке: озеро Байкал, Уральские горы, река Волга, полуостров Камчатка.

Затем по вопросам рубрики «Проверим себя» повторяется материал предыдущего урока. Особое внимание при этом нужно обратить на связность рассказов учащихся.

**Целеполагание.** Визитной карточкой темы данного урока может быть мелодия русской народной песни «Вижу чудное приволье...». Детям задаётся проблемный вопрос: «Какой теме будет посвящён урок?» Обобщая ответы учащихся, учитель формулирует учебную задачу: изучить основные формы земной поверхности (рельефа) России.

**Аналитический этап.** В отличие от материала предыдущего урока, материал данного урока учитель объясняет сам, показывая на физической карте изучаемые объекты и используя слайды мультимедийной проекции для показа иллюстраций (с. 56—57 учебника).

После объяснения (в ходе беседы после чтения с. 56—59) составляется план изученного материала:

1. Какие бывают формы земной поверхности?
2. Равнины.
3. Горы.
4. Русская равнина.
5. Западно-Сибирская равнина.
6. Среднесибирское плоскогорье.
7. Уральские горы.
8. Кавказские горы.



9. Алтай и Саяны.
10. Вулканы Камчатки.

Для того чтобы дети могли воспользоваться этим планом при выполнении домашнего задания, в ходе составления плана можно на интерактивной доске постепенно высвечивать эти пункты плана, а в конце урока раздать детям его распечатки.

**Тренировочные упражнения.** Закрепляется этот материал в ходе выполнения заданий 1—2 в Рабочей тетради.

Затем обсуждается вопрос о том, как влияют формы рельефа на жизнь людей, их хозяйственную жизнь, обычаи и традиции (рубрика «Обсудим» на с. 59). При этом следует учесть, что формы рельефа всего лишь одна из составляющих природных условий, влияющих на хозяйственную и духовную жизнь населения. Не меньшее, а зачастую и большее значение имеет наличие полезных ископаемых, климатические особенности, природные зоны и т. д. Поэтому, используя сопоставление двух иллюстраций (слайдов мультимедийной проекции) с изображением села на равнине и горного села, следует сконцентрировать внимание учащихся на обширности полей на равнине и нехватке земель сельскохозяйственного назначения в горах, из-за чего на равнинах выращивают злаковые культуры, картофель, подсолнечник, используя сельскохозяйственные машины, а в горах — фруктовые деревья, чай в южных районах без использования тяжёлой техники или занимаются скотоводством.

Закрепляется материал в ходе выполнения задания 3 в Рабочей тетради.

Следующий этап урока является весьма важным для последующего выполнения коллективного проекта «Природа нашего края». Учитель поясняет детям, что узнать что-то новое о природных объектах своего края можно только в результате планомерного исследования: изучения карт, чтения краеведческой литературы, поиска нужной информации в Интернете. Задания к этим исследованиям помещаются в рубрике «Подумаем!». Далее, в зависимости от подготовленности класса, либо он разбивается на группы по 3—4 человека, либо задания на следующий и дальнейшие уроки даются индивидуально. Можно распределить задания уже на этом уроке, чтобы дети могли готовить доклады постепенно, без спешки.

**Выходы и обобщения учащихся.** Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя».

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** подготовить связный рассказ по разработанному плану, доклад по заданию рубрики «Подумаем!» (индивидуальный или в группе), задания 4—5 в Рабочей тетради.

**Рекомендации для занятий в семье:** помочь подготовить связный рассказ по плану, доклад и задания 4—5 в Рабочей тетради.

## Урок 16. По морским просторам

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

**Предметные результаты:**

знать названия морей России;  
находить и показывать моря на картах России и своего региона и характеризовать их особенности;  
определять понятие «пролив»;  
характеризовать море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).

**Метапредметные результаты:**

формулировать тему урока;  
различать озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана);  
соотнести моря с океанами;  
проследить по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном;  
сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации учебника);  
использовать дополнительные источники информации для составления рассказа о море своего края.

**Личностные результаты:**

делиться впечатлениями о пребывании на море.

**Оборудование:** у учителя — запись песни «Море, море, мир бездонный...» (муз. Ю. Антонова, текст Л. Фадеева), физические карты России и своего региона (для доклада учащегося), слайды мультимедийной проекции Восточного полушария для показа принадлежности Чёрного и Балтийского морей океанам.

### Ход урока

**Актуализация знаний и умений.** В начале урока повторяется материал предыдущего урока по вопросам рубрики «Проверим себя» и заслушивается доклад об озёрах региона.

**Целеполагание.** Визитной карточкой темы данного урока может быть мелодия любой песни о море (например, «Как провожают пароходы?...»).

Ученики по тексту песни догадываются о теме урока, и учитель формулирует его учебную задачу: познакомиться с морями, омывающими территорию России, их особенностями и ролью в жизни россиян.

**Аналитический этап.** На подготовительном этапе изучения темы повторяется материал 1—3 классов о море и его отличии от других водоёмов, об обозначении морей на физической карте. Можно выслушать рассказы детей (рубрика «Обсудим»).

Объяснение материала можно построить как эвристическую беседу с постановкой проблемных вопросов и последующим объяснением учителя и показом местоположения морей на карте. Вопросы могут быть такие:

1. Как вы думаете, сколько морей омывают территорию России? Какие моря вы знаете?

2. Как вы думаете, чем море отличается от озера?

3. Какую роль в жизни людей играют моря?

При рассказе о Балтийском, Азовском и Чёрном морях целесообразно использовать, кроме физической карты России, ещё и карту полушарий. Объясняя, как соединяются эти моря с Атлантическим океаном, можно дать понятие о проливах.

Первоначальное закрепление материала проводится по вопросам на с. 72 учебника и при выполнении задания 1 в Рабочей тетради.

Сопоставление Белого и Чёрного морей также можно начать с проблемного вопроса: «Как вы думаете, отличается ли температура воды в Белом море от температуры воды в Чёрном море?» Дальнейшее изучение лучше всего построить в ходе ролевой игры «Я — учитель». Отвечая на вопросы детей, учитель может несколько расширить материал, рассказав о том, что замерзание Белого моря на очень длительный срок побудило царя Петра I начать войну со Швецией за выход к Балтийскому морю и с Турцией за выход к Чёрному морю. Можно также упомянуть, что Чёрное море — один из самых гостеприимных уголков на свете. В нашей стране Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма стали излюбленными курортами.

**Тренировочные упражнения.** Закрепляется материал в ходе выполнения заданий 3, 4 в Рабочей тетради (доклады на выбор).

**Выводы и обобщения учащихся.** Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» и чтения вывода на с. 75.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** ответить на вопросы рубрики «Проверим себя», подготовить доклад о море своего региона; задание 2 в Рабочей тетради.

### **Глоссарий**

**Пролив** — водное пространство, расположенное между двумя участками суши и соединяющее смежные водные бассейны или их части.

## Урок 25. В содружестве с природой

### **Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

#### **Предметные результаты:**

знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири;

понимать, в чём состоит различие между кочевым и оседлым образом жизни;

показывать на карте места традиционного проживания эвенков, чукчей, нанайцев.

#### **Метапредметные результаты:**

различать особенности бытового уклада, основных занятий, обычаев и традиций, характерных для кочевого и оседлого образа жизни;

рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного народного творчества и дополнительных источников информации;

взаимодействовать с одноклассниками в процессе игры «Олени».

#### **Личностные результаты:**

понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам России и своего края;

совершенствовать навыки межкультурной коммуникации.

**Оборудование:** карта РФ; по возможности мультфильм из северного цикла серии «Гора самоцветов»; запись народной музыки коренных народов Сибири для проведения занятия по рисованию.

**Предварительная работа:** подобрать мультфильм и музыку.

### **Ход урока**

**Актуализация знаний и умений.** Перед началом работы над новым материалом учитель задаёт вопросы из рубрики «Вспомним» и некоторые другие вопросы: «Почему один из героев карельского народа — это кузнец? Какими промыслами занимались народы Карелии? Какова история названия «Сибирь»? Что означает название «Кама»? Какие горы разделяют европейскую и азиатскую части нашей страны?»

**Целеполагание.** Затем педагог переходит к работе по новому материалу. «Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Сибири. Название этой части нашей Родины совсем короткое, а занимает она огромную территорию. Посмотрите!» Учитель показывает на карте сибирские земли. «Даже в стихотворениях слово *Сибирь* часто рифмуют со словом *ширь*».

**Аналитический этап.** «А сейчас я расскажу вам правила одной игры. Внимательно послушайте и скажите, на какую

игру, знакомую вам, она похожа. И ещё поразмышляйте: какие занятия были привычными для народа, придумавшего эту игру? Как этот народ жил, какие человеческие качества ценились у него? Может быть, кто-то выскажет предположение, природным условиям какого края нашей Родины соответствует эта игра». Учитель пересказывает детям ход игры «Олени» из Рабочей тетради. Дети высказывают свои предположения.

«Многие народы населяют сибирские земли. Сибиряки очень любят свой край. А теперь давайте прочитаем, что рассказывает учебник о природе и населении Сибири».

Ученики по очереди читают текст. Учитель с помощью вопросов из рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» превращает чтение в диалог, обсуждение прочитанного и понятого. Дети рассматривают фотографии, вместе с учителем находят на карте Красноярский край, Чукотский автономный округ, Амурскую область.

Затем учитель рассказывает детям об образе жизни коренных народов родного края. Просит их привести примеры того, как многовековой уклад жизни отразился в творчестве и характере земляков.

«Ребята, в давние времена далёкие предки каждого из нас были или оседлыми, допустим, земледельцами, или кочевыми, допустим, охотниками или оленеводами. Говорят, например, что в наследство от предков у потомков охотников как признак верного глаза и твёрдой руки осталась большая способность к рисованию. У потомков земледельцев должны быть какие-то другие способности. Подумайте, какие это могут быть способности. А пока давайте разобьёмся на два племени: оседлого народа и кочевников. Каждое племя пусть выберет себе вождя, который проведёт совет племени. После совета пусть каждый вождь постарается убедить другого вождя и его соплеменников в преимуществах своего — оседлого или кочевого — образа жизни». Класс разбивается на две подгруппы. Каждой даётся несколько минут для обсуждения выступления вождя. В выступлении может быть только описание преимуществ своего образа жизни, без насмешек над образом жизни другого племени. Вождь, нарушивший это условие, считается проигравшим, как и всё его племя. После выступления вождей учитель просит детей сделать вывод о преимуществах того или иного образа жизни. Учитель подводит обсуждение к тому, что и оседлый, и кочевой образ жизни хороши и даже необходимы в определённых природных условиях. Важнейшая особенность традиционного хозяйственного уклада коренных народов Сибири — бережное отношение к природным ресурсам своего края. Вывод класса сравнивается с выводом учебника.

**Выводы и обобщения учащихся.** В конце урока детям может быть показан фрагмент одного из мультфильмов се-

верного цикла из серии «Гора самоцветов». Если следующий урок — рисование, на нём может быть выполнено задание по раскрашиванию узоров из Рабочей тетради и рисунок к игре народов Сибири «Олени». В качестве фона при выполнении задания может быть включена музыка северных народов.

**Региональный компонент:** подготовить выставку книг о природной зоне края. Оформить стенд, посвящённый красоте природы и своеобразному её отражению в устно-поэтическом и изобразительно-прикладном творчестве народов своего края.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задание 1 в Рабочей тетради (с. 60).

**Рекомендации для занятий в семье:** при знакомстве с культурами других народов обращать внимание на то, какой образ жизни они традиционно ведут (или вели в старину). Почитать сказки народов Сибири, посмотреть снятые по ним мультфильмы.

## Урок 26. Как сберечь природу России

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

### **Предметные результаты:**

знать об экологических проблемах в разных природных зонах России и предложениях экологов по охране природы в этих зонах.

### **Метапредметные результаты:**

излагать экологические проблемы и способы их решения; вести диалог об этих решениях и приходиться к консенсусу; предлагать способы решения экологических проблем в своём регионе и формы собственного участия в этой работе; готовить сообщения классу, презентовать его; обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся; делать выводы по теме урока; высказывать аргументированное суждение об экологических проблемах своего края и способах их решения; оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.

### **Личностные результаты:**

осознавать значимость личностной ответственности за сохранность природы, решение экологических проблем.

**Оборудование:** у учителя — запись песни «Расскажите, птицы» (муз. и сл. И. Николаева), карта природных зон России, слайды мультимедийной проекции.

## Ход урока

**Актуализация знаний и умений.** В начале урока выслушиваются связные рассказы и доклады учащихся по теме предыдущего урока.

**Целеполагание.** Визитной карточкой темы данного урока может быть песня «Расскажите, птицы» (муз. и сл. И. Николаева). Дети по мелодии догадываются о теме занятия, а учитель формулирует учебную задачу урока: познакомиться с экологическими проблемами, существующими в разных природных зонах России, и предложениями экологов по улучшению ситуации.

**Аналитический этап.** В связи с тем что экологические проблемы неоднократно поднимались в течение всех четырёх лет обучения, дети в состоянии достаточно подробно ответить на вопросы рубрики «Вспомним» (с. 112 учебника).

Объяснение нового материала лучше всего строить в виде слова учителя с элементами эвристической беседы: учитель излагает экологические проблемы природных зон и спрашивает детей, какие меры они предложили бы принять по сохранению окружающей среды и редких животных в данной природной зоне, а затем предлагает те меры по охране природы, которые уже принимаются или предлагаются экологами. Особое внимание при этом следует уделить охране природы в своём регионе и дополнительно задать детям вопрос, какое личное участие в ней они принимают или хотели бы принять (рубрика «Подумаем!»). Такой ход объяснения нового материала не только активизирует продуктивное мышление учащихся, но и служит средством подготовки детей к олимпиадам по окружающему миру и экологии, которые получают в настоящее время всё большее распространение.

**Тренировочные упражнения.** Закрепляется материал в ходе выполнения заданий 1—2 в Рабочей тетради (рассредоточенно, по мере работы с материалом учебника).

**Выводы и обобщения учащихся.** Итоги урока подводятся в ходе ответов на вопросы рубрики «Проверим себя» и чтения вывода на с. 115.

## Этап рефлексии

**Домашнее задание:** подготовить рассказы об экологических проблемах природных зон, исследовательскую работу по экологическим проблемам своего региона.

**Рекомендации для занятий в семье:** проверить связный рассказ по теме урока, помочь подготовить доклад по экологическим проблемам своего региона.

## Урок 27. По страницам Красной книги

### **Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

#### **Предметные результаты:**

знать названия и внешний вид изученных представителей флоры и фауны, занесённых в Красную книгу России и своего региона;

знакомиться с Красной книгой своего региона, с заповедниками и заказниками;

приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.

#### **Метапредметные результаты:**

формулировать тему урока;

готовить сообщение классу, презентовать его;

обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся;

работать в группе;

делать выводы по теме урока;

обсуждать рассказы из книг «Зелёные страницы» и «Великан на поле»;

формулировать правила экологической этики;

рассказывать о мерах по охране природы;

формулировать предложения по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных;

оценивать своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности.

#### **Личностные результаты:**

осознавать личностную ответственность за сохранность растений и животных, занесённых в Красную книгу.

**Оборудование:** у учителя — запись песни «Расскажите, птицы» (муз. и сл. И. Николаева), Красная книга России, Красная книга своего региона, книги «Великан на поле» и «Зелёные страницы», слайды мультимедийной проекции; у учащихся — книги «Зелёные страницы» и «Великан на поле».

### **Ход урока**

**Актуализация знаний и умений.** В начале урока выслушиваются связанные ответы об экологических проблемах природных зон и доклад об экологических проблемах своего региона.

**Целеполагание.** Визитной карточкой темы данного урока является первый куплет песни «Расскажите, птицы» (муз. и сл. И. Николаева). Учитель формулирует учебную задачу урока: продолжить знакомство с Красной книгой России, узнать о том, какие ещё виды растений и животных в разных природных зонах оказались на грани исчезновения и какие меры принимаются по их спасению, есть ли какие-то успехи в этой работе.



**Аналитический этап.** В подготовительный период с помощью вопросов рубрики восстанавливаются в памяти те редкие и исчезающие растения и животные, с которыми дети познакомились в предыдущих классах. При затруднениях необходимо продемонстрировать либо соответствующую страницу Красной книги России, либо отсканированное изображение.

Дальнейшее изучение материала можно построить следующим образом: учитель демонстрирует изображение растения или животного из Красной книги, упомянутого в тексте учебника (расширять материал вряд ли следует во избежание перегрузки памяти детей и плохого усвоения материала), и спрашивает, знакомо ли им это растение или животное. Если незнакомо, то учитель сообщает его название и поясняет, что это растение или животное стало редким (или в данном регионе не водится). После этого задаётся проблемный вопрос: «Как вы думаете, почему это растение (животное) стало редким?» Обобщая ответы детей, учитель сообщает необходимые сведения. Причём упоминает не только неумеренный сбор растений или охоту на этих животных и браконьерство, но и вытеснение животных с мест обитания строительством городов, разработкой месторождений, вырубкой лесов, распашкой полей, а также загрязнением окружающей среды.

Особое внимание при изучении материала нужно уделить редким растениям и животным своего региона.

После объяснения следует для лучшего запоминания ещё раз продемонстрировать иллюстрации с изображениями растений (животных) из Красной книги и повторить их названия. По ходу изучения материала выполняются задания 1—2 в Рабочей тетради.

Остаток времени на уроке нужно посвятить чтению и обсуждению рассказов из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы» (рубрика «Обсудим»).

**Выводы и обобщения учащихся.** Итоги урока подводятся в ходе ответов на вопросы рубрики «Проверим себя» и чтения вывода на с. 119.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** теоретический материал на с. 116—119, связные рассказы о редких и исчезающих видах, доклады по рубрике «Подумаем!», задание 3 в Рабочей тетради.

**Рекомендации для занятий в семье:** проверить связность рассказов, помочь в исследовательских работах по рубрике «Подумаем!» и выполнении задания 3 в Рабочей тетради.

### **Глоссарий**

**Заповедник** — понятие, используемое в трёх значениях:

1. Особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключённая из хозяйственного ис-

пользования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.

2. Согласно Федеральному закону «Об особо охраняемых природных территориях» государственный природный **заповедник** — одна из категорий особо охраняемых природных территорий исключительно федерального значения, полностью изъятая из хозяйственного использования в целях сохранения природных процессов и явлений, редких и уникальных природных систем, видов растений и животных.
3. Одноимённое соответствующему государственному природному **заповеднику** федеральное государственное учреждение, имеющее целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем на переданной ему в постоянное (бессрочное) пользование территории или входящей в границы заповедника акватории.

**Заказник** — охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не весь природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.

## Урок 28. По заповедникам и национальным паркам

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

### Предметные результаты:

знать основные заповедники и национальные парки России и своего региона, их расположение, о том, какие представители флоры и фауны в них охраняются и почему они нуждаются в охране;

показывать на карте природных зон местоположение этих охраняемых зон.

### Метапредметные результаты:

формулировать тему урока;

работать в группах;

готовить сообщение классу, презентовать его;

обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся;

делать выводы по теме урока;

обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;

формулировать правила экологической этики;

рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края;

оценивать их вклад в охрану природы страны.

### **Личностные результаты:**

осознавать личностную ответственность за сохранность заповедников и национальных парков;

делиться впечатлениями о своём пребывании в пещере.

**Оборудование:** у учителя — запись песни «Расскажите, птицы» (муз. и сл. И. Николаева), карта природных зон с обозначением заповедников (если нет таковой в школе — отсканированный слайд мультимедийной проекции), книга «Великан на поляне», слайды с изображениями редких видов растений и животных, охраняемых в заповедниках, заказниках и национальных парках России и своего региона; у учащихся — книга «Великан на поляне».

### **Ход урока**

**Актуализация знаний и умений.** В начале урока выслушиваются доклады учащихся по Красной книге своего региона.

**Целеполагание.** Визитной карточкой данного урока является мелодия песни «Расскажите, птицы».

**Аналитический этап.** Данный урок можно провести как исследовательский в соответствии с заданием на с. 121 учебника: дети разбиваются на группы в соответствии с природными зонами, готовят доклады, пользуясь материалами учебника, приложения, и выполняют задания 1, 2 в Рабочей тетради, а затем у доски делают доклады, лучше всего коллективно: один докладчик озвучивает доклад, другой — показывает местоположение заповедников на карте и на иллюстрациях (лучше, если они отсканированы учителем заранее).

Остальное время урока посвящается чтению и обсуждению рассказа «В пещере» из книги «Великан на поляне».

Если в регионе есть заповедники, заказники или национальные парки, то задание рассказать о них лучше дать на дом.

**Выводы и обобщения учащихся.** Итоги урока подводятся в ходе ответов на вопросы рубрики «Проверим себя» и чтения вывода на с. 125 учебника. Затем зачитывается и обсуждается материал рубрики «За страницами учебника».

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** подготовить доклады об охраняемых территориях родного края.

**Рекомендации для занятий в семье:** помочь выполнить исследовательские задания об охраняемых территориях родного края (задание 3 в Рабочей тетради).

### **Глоссарий**

**Национальный парк** — это территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека.

## Тема 3. Путешествие по Реке времени

### Урок 32. Истоки Древней Руси

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

**Предметные результаты:**

знать названия городов, игравших большую роль в создании и распространении единой древнерусской культуры;  
определять по карте местоположение древних русских городов;

иметь представление о значении находок берестяных грамот в археологических раскопках Великого Новгорода;

показывать на карте древние торговые пути;

называть имена родоначальника правящей княжеской династии (Рюрика) и его родича (Олега), который объединил северный и южный центры Древнерусского государства.

**Метапредметные результаты:**

рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси;

сравнивать карту Древней Руси с современной картой России;

рассказывать о берестяных грамотах;

отмечать на схеме «Река времени» век первого упоминания русских городов в летописи.

**Личностные результаты:**

понимать значение торговли и торговых путей в объединении разных племён в единое Древнерусское государство;

понимать значение Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства;

осознавать ценность братских отношений между людьми, важность понятия «братство» (на основе отрывка из «Повести временных лет»).

**Оборудование:** куклы Мальчик и Девочка, карта современной России; иллюстрации, представляющие реконструкцию древнего облика городов Киев, Смоленск, Великий Новгород, Старая Ладога, Псков.

**Предварительная работа:** по возможности приготовить макет самой известной по многочисленным учебникам берестяной грамоты мальчика Онфима.

**Ход урока**

**Целеполагание.** Учитель обращает внимание на фотографию колокола рядом с названием темы урока в учебнике. Он был подарен Великому Новгороду в честь празднования 1150-летия города 19–21 сентября 2010 года. «Сегодня мы с вами перенесёмся по Реке времени к самым истокам образо-

вания нашего государства, в далёкое прошлое. Как вы думаете, для чего необходимо знать своё прошлое, историю своего Отечества? Подумайте над этим, а в конце урока мы с вами попробуем сделать вывод из нашего путешествия».

**Аналитический этап.** «Дорогу к прошедшим векам нам откроют строки, написанные Нестором-летописцем. Кто хочет прочитать их для всех?» Ученик по желанию читает отрывок из летописи с «Дополнительных страничек». После прочтения учитель спрашивает: «Почему Нестору-летописцу так дорога мысль о братстве? Какие славянские племена жили на Восточно-Европейской равнине согласно летописи? Как назывались древние балтские и финно-угорские племена на Восточно-Европейской равнине?»

Далее ученики читают фрагмент текста учебника на с. 16—17. Разглядывают карты учебника и Рабочей тетради. Выполняют задания по схеме «Река времени» (задание в учебнике на с. 17 и задание 3 в Рабочей тетради на с. 11). Сравнивают карту Древней Руси с современной. Находят расположение древних городов Днепровского речного пути с юга на северо-запад на современной карте, называют их, рассматривают иллюстрации, представляющие древний и современный облик городов, сравнивают их. Учитель рассказывает детям о древнем Киеве, о его роли в истории Древней Руси. Можно рассказать и о том, что ныне, например, в районе Смоленска большие суда уже не могут пройти по Днепру из-за того, что река в последние годы сильно обмелела.

Ребята читают объяснение на «Дополнительных страничках» о том, почему новгородская земля так хорошо сохранила берестяные грамоты. Рассматривают иллюстрации учебника и прорисы берестяных грамот в Рабочей тетради (само задание дети выполняют дома). Учитель с помощью текста в Приложении «Дополнительные странички» обращает внимание детей на бесценный труд по изучению культуры древнего Новгорода — жизненный подвиг, который совершил замечательный отечественный археолог Валентин Лаврентьевич Янин. Тем самым ещё больше расширяется представление детей о роли археологии и археологов в познании нашего исторического прошлого, в том числе и древней письменности.

Дети рассматривают рисунки из жизни горожан Древней Руси. Учитель берёт в руки кукол-помощников и предлагает детям подумать, как выглядели бы куклы, если бы они представляли собой людей того времени. «Представьте, что это — мальчик Онфим и его сестра. Как бы они тогда были одеты? Как бы выглядели?»

**Выводы и обобщения учащихся.** Ученики читают текст урока, посвящённый Великому Новгороду. Отвечают на вопрос: «Почему можно считать, что у Древнерусского государства есть два истока?» — и вопросы рубрики «Проверим себя».

Учитель: «Наше путешествие завершается. Давайте мысленно вернёмся к началу урока. Помните, над каким вопросом вам тогда пришлось подумать? Какие ответы на этот вопрос у вас появились к концу нашего странствия во времени? Зачем нам важно иногда покидать настоящее время и мысленно обращаться к давно жившим людям и событиям прошлого?» Дети отвечают. В заключение зачитывается вывод учебника и дети сравнивают его со своими размышлениями.

**Региональный компонент:** если возможно, рассказать о роли своего края и его главного города в истории Древней Руси до монгольского нашествия.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задание 4 в Рабочей тетради (с. 11).

**Рекомендации для занятий в семье:** по возможности обратиться в домашнем чтении к былинам, сказкам, летописным преданиям. Проследить вместе с ребёнком, какие черты характера, человеческие качества назывались нашими предками хорошими, а какие считались неприемлемыми. Подумать, что изменилось с тех пор. Девочки могут попробовать сшить для кукол или нарисовать древнерусские костюмы; придумать, какие из элементов старинного костюма могут использоваться в современной одежде. Из работ по теме может быть составлена выставка, выпущен журнал мод. Рассказать детям, что в древнем Новгороде девочки в 9 лет, а мальчики в 12 назывались молодыми хозяевами и уже могли самостоятельно вести хозяйство. Сравнить с тем, что умеют делать самостоятельно современные дети такого же возраста, каков у них круг обязанностей.

## Урок 36. Начало Московского царства

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

### **Предметные результаты:**

иметь представление о Московском княжестве эпохи его укрепления и расширения во время правления князя Ивана III; характеризовать деятельность Ивана Грозного как первого царя Московской Руси;

знать имя итальянского зодчего, строившего Успенский собор в Московском Кремле.

### **Метапредметные результаты:**

формулировать тему урока;

рассказывать о роли князя Ивана III и царя Ивана Грозного в укреплении и расширении Московской Руси;

составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси;

сравнивать московский Успенский собор и Успенский собор города Владимира;

на основе сравнения составлять аргументированное высказывание о том, что архитектурные особенности Успенского собора Аристотеля Фиораванти выражают идею преемственности духовной власти от Владимира к Москве;

выявлять своеобразие сочетания голубого и белого цветов в архитектурном облике мусульманской мечети и православного храма города Казани;

определять сходство между печатью великого князя Ивана III и гербом Российской Федерации.

#### **Личностные результаты:**

осознавать важность преемственности в государственных поступках людей, обладающих властью (на примере созидательной деятельности великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного);

понимать необходимость консолидации граждан во имя независимости и безопасности единого Отечества (на примере действий Московского царства как собирателя разных народов в стране на одном из этапов её истории).

**Оборудование:** карта России; иллюстрации знаменитых архитектурных сооружений (Успенский собор Аристотеля Фиораванти, храм Василия Блаженного (собор Покрова что на Рву) Москвы, Казани, Астрахани; портреты К. А. Тимирязева, С. Т. Аксакова, Н.М. Карамзина.

**Предварительная работа:** подготовить иллюстративный материал.

#### **Ход урока**

**Целеполагание.** «Ребята, как вы думаете, о чём могут рассказать наши фамилии?» Дети высказывают свои предположения. «Во многих фамилиях скрыты следы древней жизни нашего Отечества. Узнать секрет фамилии умеют специалисты, исследующие разные языки, изучающие историю страны. Без специальных знаний бывает невозможно разобраться. Вот, например, что значит фамилия ...?» — учитель называет фамилию одного из учеников класса. Обсуждаются разные варианты. «А как вы думаете, что значит и о каких временах в истории Руси говорит фамилия Тимирязев? Аксаков?» После предположений учеников учитель говорит: «О том, что означают эти фамилии и с какими временами в российской истории они связаны, мы узнаем из сегодняшнего урока. Как всегда, для того, чтобы окунуться в «дела давно минувших дней», освежим нашу память и потренируем внимание. Наше историческое зрение от этого станет только яснее. Итак: к чему привели усобицы между князьями? Кто первым начал собирание земель вокруг Москвы? Почему важна память о Куликовской битве?»

**Аналитический этап.** После ответов класс приступает к чтению урока вслух. Учитель помогает усвоить материал и удерживает внимание класса, обращаясь к вопросам рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя». Учитель показывает на карте упоминаемые в тексте города и расположение на современной карте называемых исторических образований.

Дети рассматривают фотографии. Устанавливают, в чём московский Успенский собор подобен Успенскому собору города Владимира. Отмечают различия между мусульманской мечетью и православным храмом города Казани, обращая внимание на своеобразную красоту сочетания белого и голубого цветов в их облике.

Затем приступают к выполнению заданий 1 и 3 Рабочей тетради. Продолжайте составлять схему родственных отношений правителей Руси, объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Предложите детям обозначить имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать созидательную деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного и роль этих исторических деятелей в становлении Московского царства. Учитель задаёт вопрос, есть ли сходство между печатью великого князя Ивана III и гербом Российской Федерации; сообщает о том, что изображение двуглавого орла было характерно для государственных символов Византийской империи; просит высказать свои соображения, о чём говорит подобное сходство государственной символики.

В конце урока учитель обращается к ученикам: «Мы сегодня многое узнали. Пришло время разгадать загадку начала урока: что означают фамилии Аксаков, Тимирязев, Карамзин? Разгадываете вы её почти самостоятельно. Я вам скажу, от каких слов они происходят. А вы попытаете перевести их на русский язык. Догадаетесь, к какому времени в истории Отечества они относятся, о чём рассказывают». Учитель называет детям тюркские слова, от которых происходят названные фамилии (из текста на «Дополнительных страничках»). Ученики предполагают, как могла бы звучать такая фамилия на русском языке. Высказывают догадки о времени, когда такие фамилии могли появиться у российских жителей. Ученики прочитывают текст на «Дополнительных страничках». Сравнивают ответ со своими предположениями.

**Выводы и обобщения учащихся.** Делают вывод о преемственности государственной политики московских государей и князей киевских — политики объединения многих племён и народов и создания единого Отечества.

**Региональный компонент:** рассказать об исторических событиях в жизни своего края в эпоху князя Ивана III и царя Ивана Грозного.



## Этап рефлексии

**Домашнее задание:** выполнить задание 2 в Рабочей тетради (с. 18—19).

**Рекомендации для занятий в семье:** помочь ребёнку выполнить задание рубрики «Обсудим»; попробовать выяснить происхождение своей фамилии (через Интернет, задав вопрос в газету или журнал, обратившись в краеведческий музей). Можно в классе посмотреть мультфильм «Про Василия Блаженного».

## Урок 39. Начало Российской империи

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

### Предметные результаты:

знать, какие преобразования в жизни страны происходили во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;

характеризовать эти преобразования;

называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге;

характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга как новой столицы обновлённой России.

### Метапредметные результаты:

формулировать тему урока;

объяснять значение названия города Санкт-Петербурга;

сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.

### Личностные результаты:

понимать необходимость для безопасности и развития страны и её граждан, для сохранения независимости государства отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования.

**Оборудование:** солдатиками игрушечные или изображённые на бумаге, карта России, цветные карандаши; иллюстративный материал, представляющий облик Смоленска, Переславля-Залесского, Санкт-Петербурга, Кронштадта.

**Предварительная работа:** подготовить иллюстративный материал.

### Ход урока

**Целеполагание.** «Ребята, кто из вас любит играть в солдатиков или собирает коллекцию игрушечных воинов?» Учитель показывает нескольких солдатиков, обсуждает с учениками, воинов какой армии и каких времён они представляют.

«Как вы думаете, что может произойти, если игрой в солдатика всерьёз заинтересуется мальчик, которому в будущем предстоит стать правителем целого государства? Хотелось бы

вам узнать, что за изображение помещено на главном месте рядом с названием урока? Чья могучая ладонь навеки отпечаталась в стальной форме и хранится в Музее русского оружия города Тулы?» После детских ответов учитель говорит: «Сегодня мы будем говорить о российском императоре, чьё детское увлечение переросло в дело великого изменения российской жизни. Как всегда перед путешествием во времени, убедимся, что под ногами у нас прочная почва знаний. Вспомните, пожалуйста...» (учитель задаёт ученикам вопросы рубрики «Вспомним»).

**Аналитический этап.** «Из рассказа о жизни молодого правителя вы узнаете, что в детстве он рассматривал много картинок, которые наглядно представляли русскую старину. Вот и вы, в то время как я буду вслух читать учебник, рассматривайте репродукцию картины А. Д. Кившенко «Военные игры потешных войск Петра I под селом Кожухово» в рабочей тетради на с. 24. Задание по этой картине вы будете выполнять дома. Слушать текст, который я буду читать, нужно очень внимательно, потому что мы обязательно будем обсуждать услышанное». Дети рассматривают картину в Рабочей тетради. Учитель читает текст учебника. Показывает детям на карте расположение Смоленска, расстояние от Смоленска до Москвы, до родного детям населённого пункта. С помощью вопросов рубрики «Проверим себя» учитель превращает чтение в живое обсуждение темы. После прочтения он спрашивает у детей, какое впечатление произвёл на них услышанный рассказ? Какие эмоции они испытывали, когда рассматривали репродукцию картины? Дети делают на схеме «Река времени» отметки по заданию 3 в Рабочей тетради. Затем рассматривают памятники Петру I в разных городах России (задание 2 в Рабочей тетради), сравнивают их и решают, какие главные черты характера императора отразили скульпторы в своих работах.

«Как вы помните, свой первый, потешный флот юный царь пустил в плавание в городе Переславле-Залесском, в котором когда-то родился Александр Невский. Как вам кажется, что общего в делах этих двух героев отечественной истории?» (Учитель напоминает детям о подвигах князя и рассказывает о том, что при Петре I России были возвращены земли, захваченные Швецией.)

«Ребята, как вы думаете, что общего между императором Петром I и поэтом, чьи строки вам знакомы: ...? (Учитель декламирует любые из известных детям стихов А. С. Пушкина.) Какова связь родословной А. С. Пушкина с Петром I?» Дети делают предположения. Учитель рассказывает им, что поэт сделал императора Петра I главным персонажем в поэмах «Медный всадник» и «Полтава», в романе «Арап Петра Великого». Читает вступление к поэме «Медный всадник» или

ставит фонограмму её чтения кем-то из известных чтецов прошлого века. Спрашивает у детей: «Как поэт относится к императору, его делам, к городу, который носит одно с ним имя святого апостола Петра?» Обсуждает связь родословной поэта с Петром Великим. В ходе беседы учитель побуждает детей выдвигать мотивированное суждение о необходимости существования сильных отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости; характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города и его роль в истории страны; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге; сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.

«В наши дни имя Петра I продолжает звучать в названиях творений наших соотечественников. Ответьте на вопрос: «Почему новейшему современному атомному ракетному крейсеру дали имя Петра I?» (Рубрика «Подумаем!».)

**Выводы и обобщения учащихся.** Урок заканчивается высказываниями детей о впечатлении, произведённом на них личностью и делами Петра I, их предположениями о том, как они понимают роль императора в истории Отечества, и выводом урока.

**Региональный компонент:** рассказать о событиях в жизни своего края в эпоху первых Романовых и Петра I.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задания 1 и 2 в Рабочей тетради (с. 24—25).

**Рекомендации для занятий в семье:** рассмотреть альбомы, фотографии с видами Петербурга, Петергофа, Кронштадта. Посмотреть фильмы об истории, культуре этих городов. Вспомнить, в каких произведениях детских писателей упоминается город Ленинград — Санкт-Петербург. Прочитать книгу «Дедушка русского флота» из серии «Учёные России — детям». Рассмотреть издания, касающиеся истории отечественного флота и связанных с ним знаменитых людей. Подобрать для чтения с ребёнком отрывки из романа «Арап Петра Великого» А. С. Пушкина. Перечитать вместе с ребёнком свои любимые произведения А. С. Пушкина.

## Урок 41. Отечественная война 1812 года

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

### **Предметные результаты:**

иметь общее представление о ходе Отечественной войны 1812 года;

рассказывать о важнейших событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам) и называть признаки её народного характера;

приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года в России и за рубежом (памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями Отечественной войны 1812 года, факты живой исторической памяти народа, отражённые в деятельности военно-исторических клубов современной России, собственное участие в военно-исторических праздниках на Бородинском поле и др.).

#### **Метапредметные результаты:**

формулировать тему урока;

приводить доказательства значительности личности М.И. Кутузова как истинного сына Отечества, настоящего народного полководца;

сопровождать рассказ о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 года фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор);

искать сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года, в дополнительных источниках информации.

#### **Личностные результаты:**

оценивать качества личности как истинного гражданина своего Отечества (на примере М. И. Кутузова — настоящего народного полководца).

**Оборудование:** изображение бородинского хлеба, тексты произведений «Бородино» М. Ю. Лермонтова, «Война и мир» Л. Н. Толстого с заложёнными предварительно страницами, где представлены фрагменты для чтения на уроке.

**Предварительная работа:** подобрать литературные отрывки для чтения. Можно подготовить выставку солдатиков или открыток, репродукций, посвящённых Отечественной войне 1812 года и её героям.

#### **Ход урока**

**Целеполагание.** «Ребята, скажите, бывали ли в вашей жизни дни, когда вам было очень трудно? Что это были за дни, кто расскажет? Сейчас, когда прошло время, как вам кажется, были ли эти испытания вашей воли и характера вам на пользу или только во вред? Или такая ситуация: есть что-то очень для вас важное, но если вы эту вещь оставите при себе или захотите заполучить, то кто-то от этого пострадает. Можно ли к ней стремиться любыми силами или лучше отступить?» После обсуждения детьми предложенной темы учитель продолжает: «Вот мы выяснили, как рассуждают люди

XXI века. На сегодняшнем уроке мы узнаем, как наши прадеды ответили на вопросы, предложенные им историей и совестью».

**Актуализация знаний и умений.** «Сначала мы вспомним, что вам уже известно о тех людях и событиях, которым сегодня посвящён урок». Учитель задаёт вопросы рубрики «Вспомним».

**Аналитический этап.** Потом следует чтение текста учебника. В том месте, где рассказывается о Бородинском сражении, учитель читает детям отрывок из стихотворения «Бородино» М. Ю. Лермонтова. Могут быть прочитаны несколько фрагментов по выбору учителя из батальных сцен «Войны и мира» Л. Н. Толстого и кратко рассказано об этом произведении. После того как прочитан комментарий на «Дополнительных страничках», учитель показывает детям изображение бородинского хлеба. «Ребята, многие люди, живущие за границей России, просят тех, кто едет к ним из нашей страны, привезти бородинского хлеба. Такой хлеб в других странах не пекут. Трапеза с чёрным, бородинским хлебом — воспоминание о героях Бородинского сражения и верности, мужественности русских женщин». Учитель по ходу чтения текста учебника задаёт классу вопросы рубрики «Проверим себя». Дети делают на схеме «Река времени» необходимые отметки. Учитель предлагает для обсуждения вопросы, приводимые в рубрике «Обсудим».

**Тренировочные упражнения.** «Ребята, сейчас вы начнёте рисовать рисунок, ассоциирующийся у вас с событием или героем Отечественной войны 1812 года. Пока вы будете рисовать, предлагаю вам подумать над почти такими же вопросами, на какие вы отвечали в начале урока. Только вопросы эти серьёзнее. Представьте себе, как пришлось искать на них ответы военачальникам Отечественной войны 1812 года. Вряд ли им было легко принять решение. И вы не торопитесь с ответом. Обдумайте, всё взвесьте». Учитель задаёт вопросы рубрики «Подумаем!». Дети рисуют в тетради. После времени, отведённого учителем для обдумывания, ученики высказывают свои мнения.

Следует побуждать детей обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года, в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года за рубежом, сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор).

**Выводы и обобщения учащихся.** После обсуждения учитель предлагает детям обобщить всё услышанное и выразить

главную мысль урока, сопоставить её со словами на медали 1812 года, изображение которой помещено рядом с названием урока. Мысли детей сравниваются с выводом в учебнике.

**Региональный компонент:** рассказать о событиях Отечественной войны 1812 года и сохранении памяти о них в истории и современной жизни своего края.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задание 3 в Рабочей тетради (с. 29).

**Рекомендации для занятий в семье:** показать ребёнку Смоленскую икону Божией Матери, которую на руках вынесли из Смоленска наши воины, чтобы защитить от поругания. Рассказать ребёнку сюжет «Войны и мира», прочитать свои любимые отрывки из этого произведения. Рассказать о Храме Христа Спасителя в Москве, о том, что на стенах его перечислены все герои войны с наполеоновской армией, о Триумфальной арке, через которую возвращались победители в непокорённую Москву. Посмотреть информацию об этих памятниках в Интернете. Почитать стихи Д. Давыдова — героя Отечественной войны 1812 года, посмотреть фильм «Эскадрон гусар летучих». Москвичи, смоляне, малоярославцы могут совершить экскурсию выходного дня по памятным местам своего города, связанным с военными событиями 1812 года.

## Урок 43. Золотой век театра и музыки

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

### **Предметные результаты:**

иметь общее представление о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX веке;

знать полные названия Санкт-Петербургской и Московской консерваторий;

приводить примеры российских достижений, признанных во всём мире (вокальная школа басов Ф. И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX века).

### **Метапредметные результаты:**

формулировать тему урока;

характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX веке, в том числе и в своём крае;

отмечать даты создания консерваторий на схеме «Река времени»;

рассказывать об отечественном театре и музыке XIX — начала XX в. с использованием видео- и аудиозаписей (в том числе и из Интернета) отечественных и зарубежных исполнителей.

### **Личностные результаты:**

оценивать своё впечатление от прослушанного музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор).

**Оборудование:** записи музыкальных произведений; портреты отечественных композиторов и исполнителей; фотографии Санкт-Петербургской и Московской консерваторий, Мариинского (Санкт-Петербург) и Большого (Москва) театров; ул. Зодчего Росси, памятных мест Казани, связанных с личностью Ф. И. Шаляпина.

**Предварительная работа:** подготовить проведение концерта или посещения музыкальной школы, филармонии. Если есть возможность, лучше всего пригласить для проведения урока исполнителя — профессионального музыканта, учителя музыки или родителей, владеющих игрой на инструменте. Организовать посещение музыкальной школы, в которой бы детям рассказали о русских композиторах XIX — начала XX в. и исполнителях, тех авторах, о которых рассказывается в учебнике. Договориться с детьми, чтобы в этот день они пришли на урок одетыми как на концерт.

### **Ход урока**

**Целеполагание.** Урок можно начать с виртуальной экскурсии по центральной части Санкт-Петербурга и Москвы, познакомив детей с важнейшими центрами развития театрального и музыкального искусства, с архитектурным обликом их театров (Мариинский и Большой) и консерваторий, «пройти» по величественной улице Зодчего Росси к одной из старейших в мире балетных школ, созданной в 1783 году, ныне — Академии Русского балета им. А. Я. Вагановой.

**Аналитический этап.** После заочной экскурсии, во время которой учитель кратко характеризует развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., дети оказываются в воображаемом концертном (или театральном) зале и смотрят фрагмент оперного или балетного спектакля (по выбору) или слушают небольшой концерт из произведений отечественных композиторов (по выбору), желательно в живом исполнении.

Фрагмент урока, посвящённый творчеству Ф. И. Шаляпина, можно организовать в форме заочной экскурсии по памятным местам Казани, связанным с детством певца и с современным проведением Шаляпинского фестиваля. Пение Ф. Шаляпина прослушивается в записи. Показав портрет Ф. И. Шаляпина работы Б. М. Кустодиева, можно спросить, какими представляются детям семья, обстановка, в которой складывался характер и взращивался талант певца. Контрастом к образу кустодиевского портрета будет рассказ о том, что рос Ф. Шаляпин в бедности. Дать послушать в исполнении певца рус-

ские народные песни. Обсудить с детьми, что в том окружении, в котором рос мальчик, он мог озлобиться. Но он слышал красоту народных песен. А дальше, по словам самого певца: «Гений — это один процент везения и 99 потения». В результате колоссального труда, оттачивания мастерства к нему пришла мировая слава, всемирное признание. В далёких странах с певцом всегда был чемодан, в котором хранилось то, что для него было чрезвычайно важно. Многие думали, что дорогие вещи. А оказалось... горстка родной земли.

...И опять этот голос знакомый,  
Будто эхо далёкого грома, —  
Наша слава и торжество.  
Он сердца наполняет дрожью  
И несётся по бездорожью  
Над страной, вскормившей его.

*А. Ахматова*

После экскурсий и концерта предложите детям кратко охарактеризовать, опираясь на ряд фотографий русских композиторов (с. 60—61 учебника), развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., дополните эту характеристику рассказом о своих земляках — деятелях музыкального и театрального искусства. Приведите из дополнительных источников примеры всемирного признания достижений российского искусства; это может быть, например, рассказ о Дягилевских сезонах в Париже, сопровождаемый показом иллюстраций, воспроизведением фрагмента одного из балетов И. Стравинского («Петрушка», «Жар-птица» и др.).

**Выводы и обобщения учащихся.** В качестве закрепления темы предложите детям привести полные названия первых консерваторий, описать их внешний вид; отметить даты их создания на схеме «Река времени»; поделиться своим впечатлением от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор).

**Региональный компонент:** рассказать о развитии театрального и музыкального искусства своего края в XIX веке, о своих земляках-современниках, исполнителях отечественной театральной и музыкальной классики XIX — начала XX века.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задания 2 и 5 в Рабочей тетради (с. 32 и 33).

**Рекомендации для занятий в семье:** дать ребёнку возможность прослушать записи музыкальных произведений авторов, названных в тексте учебника. Побеседовать с ним о его впечатлении от музыки. Продолжить читать произведения классиков отечественной литературы конца XIX — начала XX в. Прочитать произведение А. Куприна «Тапёр» об А. Г. Рубинштейне.



## Урок 47. «Вставай, страна огромная!»

### **Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

#### **Предметные результаты:**

характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда; оборона Москвы — перелом в ходе войны; Сталинградская битва; Курская битва; мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии — операция «Багратион», освобождение стран восточной и западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора);

приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков.

#### **Метапредметные результаты:**

формулировать тему урока;

рассказывать о главных этапах войны, о памятниках в честь советских воинов, используя фотографии учебника;

сравнивать символику ордена Отечественной войны I степени с символикой герба СССР;

составлять рассказ о том, как сохраняют память о войне в своём городе (селе);

составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны;

оценивать свой уровень знаний и правильность ответа.

#### **Личностные результаты:**

осознавать героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества;

проявлять интерес к истории своей семьи в военные годы, уважение к членам своей семьи — ветеранам Великой Отечественной войны.

**Оборудование:** фонограмма песни «Вставай, страна огромная» (муз. А.В. Александрова, сл. В.И. Лебедева-Кумача). Если на уроки приглашён ветеран Отечественной войны 1941—1945 гг. — цветы и фонограмма его любимой песни военных лет.

**Предварительная работа:** подготовить фонограммы, договориться с ветераном о встрече и обсудить её содержание. Начать подготовку к проведению в классе празднования Дня Победы. Можно пригласить аккомпаниатора для исполнения с детьми песен военного времени. Выбрать тексты нескольких песен и размножить их в достаточном количестве экземпляров, чтобы дети могли петь непосредственно с листа во время праздника, без предварительных репетиций. Долгая предвари-

тельная подготовка к таким мероприятиям формализует их и часто превращает для детей в обязанность. Необходимо добиться сердечной, домашней атмосферы. Договориться с родителями об угощении.

### **Ход урока**

**Актуализация знаний и умений.** «Ребята, на прошлом уроке мы говорили о том, что XX век был веком и бед, и побед. Наше занятие было посвящено тем победам в развитии страны, какими были отмечены 20 лет после завершения Гражданской войны — великой беды в нашей истории. Давайте вспомним, что происходило в СССР после установления гражданского мира». Учитель обсуждает с детьми вопросы рубрики «Вспомним» в учебнике на с. 76.

**Целеполагание.** «С сегодняшнего урока мы начнём с вами разговор о страшной беде, которая обрушилась на весь мир и оставила незаживающие раны в истории нашего Отечества». Учитель включает запись песни «Священная война». После прослушивания дети говорят о тех чувствах, которые вызвала в них песня. «Этой песне было суждено стать главной песней времён Великой Отечественной войны, которая началась для нашего народа в июне 1941 г. Посмотрите на плакаты тех времён. Что в них общего с прозвучавшей песней? Какие чувства они передают, что пробуждают в душе? На главном месте рядом с названием урока помещено изображение ордена Отечественной войны I степени. Сравните его символику с символикой герба СССР. Какие мысли у вас возникают в результате сравнения?» Дети отвечают.

**Аналитический этап.** Затем следует работа с текстом учебника. Учитель задаёт вопросы рубрики «Подумаем!» для лучшего усвоения детьми соответствующего материала. При чтении текста учитель обращает внимание детей на фотографии со с. 78—79. Делает краткие дополнения к ним. Например, рассказывает, что перед началом войны диверсантами были взорваны мосты, ведущие к Брестской крепости, и водопровод. Защитники крепости должны были под орудийным огнём добираться до реки, чтобы набрать воды. Ночью путь к воде был ярко просвечен фашистами, обстрел не прекращался. Были бойцы, которые погибли именно на пути за водой для раненых, детей — ведь от обстрела температура воздуха так поднялась, что плавилась земля. Брестская крепость находилась в военном городке, в нём жили семьи военных.

Рассказывая о блокаде Ленинграда, можно познакомить детей с дневником Тани Савичевой, девочки, которая вела его до самой смерти. В Интернете вы можете найти фотографию памятника, который поставили и дневнику, и его юному автору, а также рассказ о Дороге жизни. Расскажите детям о

том, что бойцам, защищавшим Ленинград со стороны Ладожского озера, приходилось в ноябре нырять в ледяную воду, чтобы достать снаряды с затонувшей баржи, перевозившей боеприпасы. Бывали дни, когда каждому бойцу, защищавшему крепость Орешек у входа в Неву (некогда отбитую у шведов Петром I), выдавали по два патрона на день.

Камни плавилась не только в Брестской крепости. Земля Сталинграда, Курской дуги (называемой «Огненной») и многих других мест сражений хранит расплавленные от боевого огня камни и металлические фрагменты зданий и военной техники.

Вспомните и Новороссийск, в котором фашисты отравили все колодцы, кроме одного. Этот город, расположенный на Малой земле, наши бойцы брали в феврале, осадив с моря, вплавь добираясь до берега. Так фашистов застигли врасплох, и город был у них отбит. Учитель должен в своём рассказе использовать все известные ему факты о событиях Великой Отечественной войны, помогающие вызвать в современных детях сердечный отклик, несмотря на отдалённость от них во времени. Вместе с детьми необходимо приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; предлагать учащимся составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны и представлять его одноклассникам. После завершения чтения и беседы дети выполняют задания 1 и 2 в Рабочей тетради. Учитель проводит опрос по вопросам рубрики «Проверим себя».

**Выводы и обобщения учащихся.** Учитель спрашивает детей о том, какими словами им хотелось бы завершить урок, какой вывод они делают для себя из услышанного и увиденного. Подводя итог детским высказываниям, учитель говорит: «Ребята, чтобы завершить наш урок, выразив благодарность погибшим во время этой страшной войны и пережившим её людям, можно стоя ещё раз прослушать песню «Священная война». Но уместнее будет по традиции почтить память о Великой Отечественной войне минутой молчания. Наш народ терпел общую беду долгих четыре года. Мы помолчим всего одну минуту». Дети встают. После минуты молчания учитель зачитывает вывод учебника.

Если в класс приглашён ветеран, очевидец или участник военных событий, то во время урока ему предоставляется слово. После рассказа гостя ему вручаются цветы и звучит в записи или непосредственном исполнении выбранная им заранее песня военного времени.

**Региональный компонент:** рассказать о событиях военного времени в истории своего края, о подвигах своих земляков-фронтовиков, сражавшихся за свободу Отечества.

### **Этап рефлексии.**

**Домашнее задание:** выполнить задание 4 в Рабочей тетради (с. 45).

**Рекомендации для занятий в семье:** пересмотреть фотографии военного времени из семейного архива, ещё раз расспросить родственников — очевидцев военных событий и предложить ребёнку записать их воспоминания. Листок с записью вложить в альбом или папку, где хранятся фотографии. Посетить зал краеведческого музея, места боевой славы края и мемориалы Великой Отечественной войны. Прочитать книги, написанные о событиях военных лет. Особое внимание обратить на книги воспоминаний о военном времени тех людей, которые в годы войны были детьми. Вот одна из таких книг, вышедших в последнее время: Дети и 41-й год. Что мы помним о войне. Что мы знаем о войне: Воспоминания бывших студентов биофака МГУ / Сост. О. Гомазков. — М.: ИКАР, 2010. Посмотреть фильмы, доступные пониманию ребёнка. Обсудить, как в семье будет встречен приближающийся День Победы.

## Урок 51. Достижения 1950—1970-х годов

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

### **Предметные результаты:**

иметь представление о достижениях СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период; характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е годы XX века;

приводить примеры достижений в разных видах созидательной деятельности за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе).

### **Метапредметные результаты:**

формулировать тему урока;

рассказывать о наших соотечественниках, прославивших страну своими успехами;

рассказывать о людях, изображённых на фотографиях (В. В. Терешкова, А. А. Леонов, Ю. А. Гагарин, В. А. Третьяк, И. К. Роднина и А. Г. Зайцев, Г. С. Уланова), используя дополнительные источники информации;

рассказывать о земляках-тружениках второй половины XX века, в том числе о членах своей семьи.

### **Личностные результаты:**

осознавать важность и значимость достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе);

проявлять интерес к истории своей семьи через составление рассказа о её жизни во второй половине XX века.

**Оборудование:** видео- и аудиоматериалы, книги, игрушки, предметы 50—70-х гг. XX в., на усмотрение учителя.

**Предварительная работа:** распределить между учениками темы сообщений о выдающихся людях изучаемого периода. Сообщения могут быть сделаны на основе материала учебника с небольшими дополнениями. По возможности рассказы иллюстрируются видеоматериалами, фотографиями (например, съёмками балетного спектакля, спортивных соревнований). Для этого подготовить видео- и аудиоматериалы, необходимые для проведения занятия. Многие из этих материалов доступны в Интернете. Договориться с людьми, приглашёнными на занятие, о теме их рассказов о 1950—1970-х годах. Подготовить выставку предметов, книг, игрушек того времени, сохранившихся в семьях детей.

### Ход урока

**Целеполагание.** Начать урок можно с разговора о том, что изображено рядом с его названием; как изображение первого спутника Земли символически представляет многообразные достижения Советского Союза, который во многих областях науки, искусства, спорта занимал первые позиции в мире.

**Аналитический этап.** Учитель по очереди предлагает детям выступить с заранее подготовленными дома краткими сообщениями. Даёт слово приглашённому на урок человеку, который может занимательно рассказать о данных десятилетиях, характеризовать их не только с точки зрения производственной деятельности в нашем Отечестве, но и с бытовой стороны: в какие игры играли дети, как одевались люди, какое мороженое продавалось, что ценилось прежде всего во взаимоотношениях между людьми, как наши соотечественники отреагировали на полёт первого человека в космос и т. д. По ходу своих рассказов выступающие обращаются к выставке игрушек, книг, предметов 1950—1970-х гг., хранящихся в семьях учеников. Также учитель предлагает детям для просмотра отрывки из кинофильмов и мультфильмов того времени по своему выбору; при этом ставит задачу не просто смотреть фрагменты, а выделять в них черты уже ушедшей эпохи. К примеру, можно показать фрагменты из художественных фильмов: «Весёлые истории» по сценарию В. Драгунского (1962), «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» (1964), «Старик Хоттабыч»; также это могут быть фильмы, созданные уже в наше время, но с характерным настроением и бытовой обстановкой прошлых лет, например «Покровские ворота», сцена на катке.

**Выводы и обобщения учащихся.** Главным результатом подобного занятия является восстановление исторической и

человеческой связи с предыдущими поколениями в сознании детей, включение их в эмоционально-положительный диалог со старшими родственниками, соседями, земляками — своими соотечественниками.

**Региональный компонент:** познакомить детей с достижениями, характеризующими труд ваших земляков во второй половине XX века; инициировать участие детей в поисково-исследовательской работе по сохранению памяти о них и результатах их труда.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задание 5 в Рабочей тетради (с. 53).

**Рекомендации для занятий в семье:** в общих семейных занятиях по возможности возвратиться к добрым по настроению фильмам и книгам 1950—1970-х годов, к личным воспоминаниям об этом времени.

## **Тема 4. Мы строим будущее России**

### **Урок 52. Современная Россия**

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

#### **Предметные результаты:**

показывать на карте и называть столицы независимых государств ближнего зарубежья, которые в настоящее время являются соседями России;

характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы XX века и первое десятилетие XXI века;

приводить примеры преобразований в экономической, политической, социальной жизни за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе);

иметь представление о понятиях «демократизация», «гласность», «суверенитет».

#### **Метапредметные результаты:**

составлять маршрут путешествия;

обозначать символическими знаками исторические события и эпохи на схеме «Река времени» в правильной исторической последовательности;

оценивать правильность выполнения задания;

обсуждать, как связаны прошлое, настоящее и будущее в жизни своего города (села);

объяснять символическое значение образа моста в этой главе учебника.

### **Личностные результаты:**

осознавать важность предшествующих этапов в жизни страны для современной России; оценивать значение преемственности в истории Отечества;

проявлять интерес к истории своей семьи в первом десятилетии XX века.

**Оборудование:** карта Российской Федерации с сопредельными государствами; схема «Река времени»; Волшебный клубочек.

**Предварительная работа:** подготовить на листе ватмана крупное изображение схемы «Река времени» и символические знаки тех исторических событий и эпох, которые к этому уроку были изучены в III разделе программы 4 класса «Путешествие по Реке времени».

### **Ход урока**

**Актуализация знаний и умений.** Учитель задаёт детям вопросы рубрики «Вспомним» по пройденному на прошлом уроке материалу. Обращает внимание на образ русской тройки рядом с названием урока; сообщает о том, что издавна этот образ был и остаётся символом России. Затем предлагает подвести некоторые итоги путешествия по Реке времени.

**Целеполагание.** «Ребята, мы с вами совершили значительное путешествие по Реке времени. Из прошлого наш путь через века привёл нас в современность. Вы получили опыт следопыта-путешественника, можете судить о многих исторических событиях, опираясь на знания о прошлом. Можете сопоставлять эти события, находить общее в разных эпохах. Давайте, вспоминая наше путешествие, составим его маршрут и прикрепим символические знаки исторических событий и эпох на схему «Река времени» в правильной исторической последовательности. Чтобы всё сделать правильно, сверяйтесь, пожалуйста, с той схемой, которую каждый из вас постепенно заполнял в своей Рабочей тетради в течение всех занятий». Дети (по желанию) выходят к доске, прикрепляют знаки на схему, делая наглядным изученный к данному уроку историко-культурный материал в его временной динамике.

**Аналитический этап.** «Вот теперь перед нами символически изображён многовековой путь, который мы мысленно в течение многих уроков прошли вместе с нашей страной и сейчас словно вновь очутились в настоящем времени, но уже обогащённые историческими знаниями. Попробуйте теперь сказать, как вам кажется, что важнее для жизни страны: сохранять наследие предшественников полностью, без изменений или каждое поколение должно полностью менять всё в жизни страны в соответствии с новыми представлениями, модой, настроениями? И возможно ли вообще поступать единственным образом: только лишь всё без разбора сохранять или

только всё изменять? К чему это может привести?» Дети рассуждают. «Конечно, вопрос был поставлен так, что ответить на него трудно. И изменения, и сохранение былого для развития страны необходимы в равной степени. Помня об этом, давайте порассуждаем с вами как преемники созданного до вас культурного наследия нашей малой родины. Что вам хочется защитить от разрушительного воздействия времени и изменений, а что в нашей жизни требует обновления? По этой теме выполните задание 3 в Рабочей тетради».

«Ребята, скажите, какая постройка необходима для того, чтобы берега реки не теряли связи друг с другом? (Мост.) Вот об одном из мостов мы сейчас и узнаем поподробнее. Пока будем читать, постарайтесь догадаться, какой смысл несёт в себе образ моста в этой главе учебника». Ученики читают вслух текст об острове Русский. Обсуждают прочитанное.

«Вы уже показали в начале урока, что способны к самостоятельному путешествию по истории. Сейчас я вас отпускаю в исследовательский маршрут по современности, точнее — по десяти последним годам прошлого XX столетия. По дороге запоминайте или даже выписывайте те слова и предложения, которые будут непонятны. Все вместе мы разберёмся в возникших трудностях». Дети самостоятельно читают про себя главу учебника. После прочтения учитель разбирает с классом непонятные для них фрагменты текста, обсуждают значение слов «демократизация», «гласность», «суверенитет», «кризис». Затем учитель предлагает прикрепить на схему «Река времени» герб РФ как символический знак отсчёта современного этапа в истории России (начало 90-х годов XX века). После этого класс разбивается на команды по рядам (3 команды), и каждый ряд по жребию задаёт двум другим рядам один из вопросов рубрики «Проверим себя». Объёмный первый вопрос об образовании пятнадцати стран СНГ можно превратить в учебную игру. Отвечая на него, необходимо показать каждую из этих стран на политической карте. При этом члены двух команд передают очерёдность ответа на вопрос, перекидывая друг другу Волшебный клубочек или мячик, который может оставаться в руках игрока не больше 5 секунд. Побеждает команда, сообщая назвавшая наибольшее количество из пятнадцати стран.

**Выводы и обобщения учащихся.** В заключение занятия учитель предлагает командам прочитать вывод и выбрать из него то предложение, которое после обсуждения в своей группе они сочтут наиболее важным для определения смысла занятия. Так каждая команда представит классу своё мнение о том, в чём же состоит своеобразие современного этапа в жизни России.

Можно оформить выставку творческих работ детей на тему «Сохраняем прошлое и строим будущее своего края». На вы-



ставку могут быть представлены рисунки, коллажи, фоторепортажи и другие работы по теме.

**Региональный компонент:** познакомить детей с социально-экономическими и политическими преобразованиями 90-х годов XX века и первого десятилетия XXI века в своём крае (городе, селе); инициировать участие детей в созидательной социокультурной деятельности школы (района, города, села).

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задание 4 в Рабочей тетради (с. 55).

**Рекомендации для занятий в семье:** помочь ребёнку ориентироваться в событиях современной общественной и культурной жизни страны, выдерживать в разговорах с ребёнком тон уважительного отношения к родной стране и её истории. Для нормального психического развития ребёнка крайне важно знать, что его Родина — государство сильное, заслуживающее уважения и признания. Это, наравне с обстановкой в семье и коллективе, способствует формированию адекватной, устойчивой самооценки ребёнка.

### **Глоссарий**

**Демократизация** — процесс внедрения демократических принципов в политическую систему, культуру, стиль жизни и т. д.

**Гласность** — политический термин, обозначающий политику максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации.

**Суверенитет** — свободное, независимое от каких-либо внешних сил верховенство.

**Кризис** — переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации и проблемы.

## **Урок 53. Здоровье России**

### **Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

#### **Предметные результаты:**

знать факты из положительного опыта Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства;

иметь представление о понятии «продовольственная безопасность страны»;

характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства;

приводить примеры тех видов сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей, в том числе в своём крае (городе, селе).

#### **Метапредметные результаты:**

выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей, в том числе в своём крае;

составлять связный рассказ — репортаж, используя фотографии учебника;

сравнивать достижения белгородцев с особенностями жизни сёл своего края;

формулировать выводы урока;

составлять краткий рассказ о благотворном значении культурных растений, дикорастущих растений, домашних животных в жизни людей (по выбору).

#### **Личностные результаты:**

оценивать нравственную сторону аграрного, сельскохозяйственного труда, связанную с бережным отношением к природе;

осознавать символический образ России — женщины-матери или богатыря-труженика;

проявлять интерес к проблемам организации экологически чистого и здорового образа жизни в селе.

**Оборудование:** политико-административная карта Российской Федерации; символическое изображение России в образе мужчины-богатыря и женщины-матери.

**Предварительная работа:** приготовить на больших листах ватмана два контурных изображения — мужчины в виде могучего богатыря и прекрасной женщины-матери.

#### **Ход урока**

**Актуализация знаний и умений.** Учитель предлагает детям оценить объём материала учебника, который осталось освоить до конца учебного года. «Ребята, взгляните сколько страниц нам осталось прочитать, чтобы дойти до конца учебника. Сколько уроков?» Дети подсчитывают, отвечают. «Эти уроки и страницы должны помочь нам определить, что же надо делать для строительства будущего России, и подвести итог нашим беседам о родном Отечестве, Родине-матери. О родной земле можно сказать, используя заветные слова, корень которых связан и с мужским образом, и с женским. Мужское и женское начала проявляются во многих сторонах жизни нашего государства. Значит, и описывать родную страну можно так, как описывают людей. Вспомните, какие слова употребляют, когда рассказывают о женщине, девушке,

героине в сказках, былинах. А о мужчине, юноше, богатыре?» Дети перечисляют. Учитель выписывает слова-эпитеты на доску. «Посмотрите, здесь есть слова, относящиеся к физической красоте, к душевным качествам, к уму, к силе духа. Вот и мы с сегодняшнего урока начнём говорить о России как о соборной личности. И каждый урок мы будем добавлять к символическому образу России — женскому или мужскому, на ваш выбор — символическое изображение качеств, необходимых для счастливой жизни всех граждан страны. Можем поделиться на две команды — девочек и мальчиков — и одновременно создавать два образа России, женский и мужской.

**Целеполагание.** Сегодняшний наш разговор посвящён тому, что следует отнести к физическим качествам, телесному здоровью. А что необходимо для поддержания физической силы, здоровья тела человека? Конечно, еда полезная, сытная — одно из условий здоровья человека. В стране живёт много-много людей. И для здоровья всех и каждого необходимо много еды, полноценных продуктов питания. Признаком физической силы нашей страны, её возможностей служит плодородие земель, её лесные и водные богатства. И конечно, трудолюбие граждан, без которого невозможно развитие государства. Давайте вспомним, что мы узнали об этом на предыдущих занятиях». Учитель задаёт детям вопросы рубрики «Вспомним».

**Аналитический этап.** «И ещё вспомним, как на уроках, посвящённых Великой Отечественной войне, нам приходилось говорить о том, что в некоторых областях нашей страны шли столь ожесточённые бои, что от них плавилось железо. Одно из этих мест так и названо «Огненная дуга». Сегодня мы вновь побываем в тех краях, на многострадальной и могучей Белгородчине (показывает на карте России), и узнаем, чем сейчас живёт Белгородская земля, как служит родной стране. Учебник даёт нам возможность взглянуть на современную жизнь Белгородчины своими глазами. Рассмотрите фотографии и скажите, чем силён этот край России, чем могут гордиться его жители. Попробуйте составить по увиденным фотографиям связный рассказ — репортаж, представьте себя корреспондентами газеты, радио или телевидения. И заодно сравните достижения белгородцев с особенностями жизни сёл нашего края, вспомните, какой продукцией сельского хозяйства славен наш край». Дети рассматривают фотографии и составляют на их основе рассказ. Слушая их, учитель делает акцент на нравственной стороне аграрного, сельскохозяйственного труда, связанного с бережным отношением к природе, которая, в свою очередь, наделяет заботливых людей силой, здоровьем, долголетием. Обращает внимание на фотографию гнезда со счастливой семьёй аистов, которые в народе считались образцом семейного счастья для людей, птицами, которые приносят в дом новорождённых младенцев.

Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать параграф и найти в нём те стороны хозяйственной жизни в Белгородчине, которые не были отражены в фоторассказе, а также выполнить задание 1 Рабочей тетради. После того как параграф прочитан, учитель обсуждает с классом вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя», особенно заострив внимание детей на смысле выражения «продовольственная безопасность страны». Затем предлагает командам обсудить, какими художественными средствами можно символически отразить жизненную необходимость плодотворных достижений сельского хозяйства для физического и нравственного здоровья российских граждан в символических образах России. По возможности прямо на уроке дети выполняют это задание в любой из художественных техник.

**Выводы и обобщения учащихся.** «Ребята, прочитайте ещё раз заголовок параграфа. Как вы его понимаете? Как он относится к теме нашего разговора? Пусть ответ на этот вопрос станет выводом сегодняшнего урока». Дети отвечают, сравнивают свои ответы с выводом учебника, оценивают результаты своей работы на уроке.

**Региональный компонент:** познакомить детей с положительным опытом развития сельского хозяйства в своём крае (в прошлом и настоящем).

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задания 2 и 3 в Рабочей тетради (с. 59).

**Рекомендации для занятий в семье:** постараться дать ребёнку возможность вырастить предстоящим летом из рассады или семян свой урожай, пусть даже это будет один куст помидоров, картофеля, огуречная плеть, цветочная грядка и т. д. Труд на земле укрепляет ребёнка нравственно, позволяет проследить на практике закономерности жизненных процессов, особенностей природных сезонов, явлений в их взаимосвязи. Необходимость оберегать жизнь (пусть и растительного организма) — замечательная возможность для закалки души ребёнка, укрепления в нём доброты, усердия, дисциплинированности в соединении с перспективой видеть реальные плоды своего труда, проверить свои физические силы и нравственный потенциал.

### **Глоссарий**

**Продовольственная безопасность страны** — ситуация, при которой все люди в каждый момент времени имеют физический и экономический доступ к достаточной в количественном отношении безопасной пище, необходимой для ведения активной и здоровой жизни.

## Урок 54. Умная сила России

### **Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

#### **Предметные результаты:**

знать факты из положительного опыта сотрудничества науки и промышленности (на примере предприятий Нижегородской области и Красноярска);

иметь представление о понятии «социальная ответственность»;

характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе).

#### **Метапредметные результаты:**

устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве и улучшения качества жизни, здоровья, долголетия работников промышленных предприятий, городских жителей от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае;

обсуждать значение понятия «социальная ответственность»;

составлять репортаж по фотографиям учебника;

моделировать социальные ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору).

#### **Личностные результаты:**

проявлять интерес к проблемам организации экологически чистого и здорового образа жизни в городах и поселениях городского типа рядом с крупным промышленным предприятием.

**Оборудование:** политико-административная карта Российской Федерации; листы ватмана с символическими образами России.

**Предварительная работа:** предложить одному ученику или группе учащихся подготовить небольшой рассказ о статусе ордена Петра Великого в современной России и затем представить его на уроке.

### **Ход урока**

**Актуализация знаний и умений.** Учитель опрашивает детей по вопросам рубрики «Вспомним».

**Целеполагание.** После опроса педагог переходит к теме урока: «Сегодня мы продолжим разговор о родной стране как о единой соборной личности, постараемся определить ещё одно направление в строительстве будущего нашего Отечества и подобрать для этого направления символический знак, чтобы уточнить наше изображение России как могучего богатыря».

и как женщины-матери. Скажите, приходилось ли вам слышать такое выражение, его обычно используют для характеристики недалёких, но физически крепких людей: «Сила есть — ума не надо»? Согласны ли вы с таким заявлением?» После выяснения мнения детей учитель продолжает беседу: «Давайте теперь назовём и запишем слова, которыми в русских народных сказках, былинах хвалят ум, догадливость, проницательность персонажей».

**Аналитический этап.** «Сегодня мы будем рассуждать о том, что позволяет назвать государство умным. В чём его умная сила? Для того чтобы найти ответ на этот вопрос, вы совершите самостоятельное путешествие по страницам учебника. Вашей задачей будет найти доказательства того, что те предприятия, с которыми знакомят нас авторы, можно назвать умными. Представьте себе, что вы разведчики. Ваше командование дало вам задание найти объяснение тому, почему так успешно работают некоторые предприятия, в чём секрет их процветания. Вы, читая текст урока, найдёте подтверждения того, что эти предприятия работают «социально ответственно». Что значит это словосочетание? Давайте разбираться: «социальный» — значит «общественный». Значит, социально ответственная работа — это работа, за результаты и последствия которой не стыдно отвечать перед обществом, перед людьми. А примеры такого ответственного отношения к своим сотрудникам и согражданам вы сейчас найдёте в учебнике». Дети читают текст, после прочтения приводят примеры, составляют репортаж по фотографиям на с. 113, учитель строит беседу с помощью вопросов из рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя».

**Выводы и обобщения учащихся.** «Давайте вернёмся к началу урока. Какое из выражений вам больше нравится по отношению к тем предприятиям, регионам, о которых вы сегодня узнали: «Сила есть — ума не надо» или «умная сила»? Когда можно сказать о государстве, что оно обладает «умной силой»? В чём она заключается?» Учитель и дети в дальнейших рассуждениях приводят положительные примеры успешного сотрудничества науки и промышленного (сельскохозяйственного) производства своего края, в результате чего улучшается качество труда и жизни работников и всех сограждан; рассказывают о предприятиях, которые, применяя научные разработки, организуют все необходимые условия для осуществления экологически чистого образа жизни горожан. В завершение разговора дети обращаются к тексту вывода. Затем по группам они обсуждают, как отразить идею необходимости сотрудничества промышленности и науки в символических образах России, и воплощают свой замысел на листах ватмана, продолжая работу, начатую на предыдущем уроке.

Второй вариант урока: детям может быть предложено попробовать применить понятия «социальная ответственность» и «умная сила» в собственных разработках (задание 1 в Рабочей тетради). Тогда выполнению этого задания будет посвящён весь урок после вступительной части, а чтение учебника останется в качестве задания на дом.

**Региональный компонент:** познакомить детей с положительным опытом сотрудничества промышленности и науки в своём крае (в прошлом и настоящем).

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задание 2 в Рабочей тетради (с. 61).

**Рекомендации для занятий в семье:** обратить внимание ребёнка на новые открытия, исследования в области науки, разумеется, в пределах, доступных его пониманию на имеющемся уже уровне знаний. При возможности посетить научно-просветительское мероприятие для детей в музее или образовательном учреждении города; делиться с ребёнком своими сведениями о социально ответственной работе предприятий вашего города (поселения).

### **Глоссарий**

**Социальная ответственность** — обязанность людей отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия в отношении сограждан.

## Урок 55. Светлая душа России

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

### **Предметные результаты:**

знать некоторые ярчайшие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

характеризовать эти явления как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире;

приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе).

### **Метапредметные результаты:**

раскрывать связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами, которые проявляются в творческой работе современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и т. д., в том числе в своём крае;

называть лучшие человеческие качества;  
отражать их в символических образах России;  
составлять рассказ о ярком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору).

#### **Личностные результаты:**

проявлять интерес к событиям и явлениям культурной жизни современной России.

**Оборудование:** образцы произведений мастеров различных народных промыслов России (фотографии, слайды), записи народных песен различных регионов России в исполнении фольклорных коллективов, фрагмент мультфильма «Поморские сказы» — «Морожены песни», образцы изделий народных промыслов для копирования детьми в лепке, рисунке.

#### **Ход урока**

**Целеполагание.** «На прошедших уроках мы говорили о положительных качествах, украшающих человека. Какие качества мы называли? Эти же качества — *здоровье, ум* — мы попробовали связать с целой страной и отразить их в символических образах России, которые мы уже два урока совместно создаём. Сегодня мы должны завершить эти образы. Поразмышляем, что же нам необходимо ещё отразить. Как вы думаете: говоря о стране «здоровая, сильная, умная», что или, вернее, кого имеют в виду? Конечно же, граждан страны. Территорию превращают в страну люди, которые её населяют, возделывают её земли, строят дома, города, охраняют её рубежи, заботятся о ней, общаются между собой на понятном друг другу языке. Природа прекрасна. Но именно люди, называя часть земного шара — большую или маленькую — своей Родиной, в дополнение к природе создают произведения культуры. И благодаря деятельности людей один участок земли становится непохожим на другой. Страны не только природой отличаются друг от друга, но ещё и тем, что в творчестве народов, их населяющих, проявляется характер, непохожий на другие. Значит, именно люди — граждане страны — это душа государства. Уйдут люди, и уйдёт душа, забудутся ремёсла, песни, сказки, разрушатся города. Так уже бывало в жизни человечества, вы узнаете об этом на уроках истории в старших классах. А сегодня мы будем говорить о душе России, т. е. о нас с вами. Какие слова кажутся вам подходящими к словосочетанию *душа России?*»

**Аналитический этап.** «Сейчас мы с вами разглядим произведения народных мастеров России, послушаем народные песни, и вы скажете, какие душевные качества в них отражаются». Далее учитель по своему усмотрению и возможностям показывает детям образцы российских национальных промыслов, костюмов, дополняя и иллюстрируя рассказ учебника.



Сопровождает свой рассказ воспроизведением записей народных песен разных регионов и разных народов страны. По возможности показывает отрывок из мультфильма «Поморские сказы» — «Морожены песни». Затем учитель беседует с детьми, предоставляя им возможность высказать мнения о том, что они увидели и услышали, используя вопросы рубрики «Обсудим».

**Выводы и обобщения учащихся.** Познакомившись по материалам учебника с таким ярким культурным событием, как Пасхальный фестиваль, которое всегда проходит в стране весной, дети сопоставляют его с теми культурными событиями, которые украшают весеннюю жизнь их края. Беседа по вопросам рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» должна помочь детям уяснить важную мысль о том, что народное творчество и такого рода культурные события отражают самые лучшие качества, присущие народу нашей страны. Искусство помогает нам лучше узнавать самих себя, общаться с другими народами, укреплять взаимопонимание людей друг с другом, а значит — *способствовать миру на Земле*. Это и есть третье направление в процессе строительства будущего России.

Затем учитель предлагает детям назвать лучшие человеческие качества, отразить их в символических образах России и завершить работу по их созданию.

**Региональный компонент:** познакомить детей с яркими событиями и явлениями в культурной жизни своего края (в прошлом и настоящем); способствовать развитию интереса к творческой деятельности своих земляков и желанию участвовать в ней.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задания 1—3 в Рабочей тетради (с. 62—63).

**Рекомендации для занятий в семье:** постараться принять участие в мастер-классах по народным промыслам, проводимых во время ежегодных весенних праздников, побывать в каком-либо музее в День музеев. В путешествиях, поездках по стране зарисовать, сфотографировать образцы народного творчества (например, роспись фасадов домов, характерные постройки), записывать необычные слова (диалектизмы), названия географических объектов и попытаться с помощью справочной литературы, Интернета выяснить, какие культуры наложили свой отпечаток на топонимы (например, название одного из озёр в центре России — Неро — восходит к финно-угорским корням).

## Урок 56. Начни с себя!

### Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

#### Предметные результаты:

знать факты из положительного опыта развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих сверстников, отличившихся в самых разных видах деятельности; приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих сверстников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

#### Метапредметные результаты:

устанавливать связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России; аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе); высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России; оценивать уровень своих личных достижений и ставить достойные цели на будущее.

#### Личностные результаты:

проявлять интерес к достижению достойных целей ради собственного блага, неразрывно связанного с процветанием России;

понимать личную ответственность каждого человека за будущее Отечества.

**Оборудование:** куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах; Волшебный клубочек, всё необходимое для проведения занятия праздника.

**Предварительная работа:** договориться с детьми о программе выступлений на концерте, провести прослушивание; обсудить форму участия каждого из детей в классной выставке: рассказ-презентация о своём любимом деле, фотоотчёт о работе в кружке, студии, проектные детско-родительские работы за четыре года обучения по курсу «Окружающий мир». При оформлении выставки на центральном месте разместить символические изображения России, которые были выполнены в предшествующие три урока.

### Ход урока

**Аналитический этап.** Урок можно провести в форме классного концерта-праздника. Материал учебника (урок «Начни с себя!») следует разделить на подтемы. Они послужат основой текста для ведущих концерта (учеников или учителя). Можно использовать кукол-помощников для объявления вы-

ступления очередного исполнителя, при этом передавая ему Волшебный клубочек. Объявление концертного номера или выступления с презентацией любимого увлечения ведущий предваряет пересказом подходящего по теме отрывка из учебника. Следует проследить, чтобы в концерте или в стендовой форме на выставке приняли участие все дети, таким образом отметив посильный вклад каждого в строительство будущего России уже сейчас, в школьном возрасте. В ходе работы найдите возможность рассмотреть изображение рядом с названием урока: нашивка на форму учащегося Московской Навигацкой школы — особого кадетского корпуса; обсудите значение символических образов на нашивке.

После завершения концертной части ведущий рассказывает восточную притчу со с. 123. Беседует с детьми по вопросам рубрик «Обсудим», «Подумаем!», «Проверим себя». Дети подводят итоги своего развития за четыре школьных года, выполняя задания 3 и 4 в Рабочей тетради.

Учитель предлагает детям попрощаться с куклами-ведущими и Волшебным клубочком, помогавшими вести уроки. «Эти помощники сопутствовали вам на всём пути знакомства с окружающим миром с самого начала обучения. С ними наше учение было в чём-то похоже на игру. Вы подрастаете, переходите в среднюю школу. А игрушки-помощники остаются помогать новым ученикам начальной школы, ведь в сентябре в этом классе появятся первоклассники, такие же, какими были вы четыре года назад. Попробуйте разыграть разговор между куклами». Одну из кукол озвучивает учитель, другую — учащийся; возможно, в зависимости от ситуации разыгрывать сценку будут двое учащихся. Так импровизируется диалог-прощание, который завершает работу по курсу «Окружающий мир».

**Выводы и обобщения учащихся.** Финальной точкой урока является чтение учителем вывода урока «Начни с себя!». «Ребята, главное, чему хотелось бы научить вас, — умение дружить, помогать друг другу, радоваться и удивляться красоте окружающего мира — мира природы, культуры и нас, людей, созидających, творящих культуру. Сейчас мы убедимся в том, что мы — один дружный класс, готовый к общим добрым делам. Давайте самые главные слова вывода скажем хором. Умение красиво говорить и петь хором — признак людей, уважающих, ценящих друг друга, готовых к совместной работе и дружбе». Слова мудреца класс произносит хором.

**Региональный компонент:** познакомить детей с положительными примерами развития творческих способностей и лучших человеческих качеств выпускников школы, их сверстников-земляков, отличившихся в самых разных видах деятельности.

### **Этап рефлексии**

**Домашнее задание:** выполнить задание 5 в Рабочей тетради (с. 65).

**Рекомендации для занятий в семье:** поддерживать в детях присущие им интересы, стараться подкреплять врождённые способности (возможно, те, которые были отмечены специалистами на уроках или индивидуальных занятиях с детьми во время обучения их в начальной школе). Расширять кругозор детей, открывать им новые страницы познания окружающего мира в ежедневных семейных делах, праздниках, путешествиях. Ведь для любознательного человека будни и праздники одинаково подходят для того, чтобы любить, открывать для себя и преобразовать мир, начиная работу преобразования с себя.

## **Состав учебно-методического комплекта для 4 класса по предмету «Окружающий мир»**

УМК для 4 класса включает следующие издания:

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2021.

Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Метод. рекомендации с поурочными разработками. 4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Ю. В. Саркисян, Е. В. Мартинкова, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А. А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, С. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2020.

# Содержание

<b>Раздел I.</b> Введение. Научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 4 класса .....	3
<b>Раздел II.</b> Методические особенности структуры и содержания учебника .....	8
<b>Раздел III.</b> Календарно-тематическое планирование учебного материала для 4 класса .....	20
<b>Раздел IV.</b> Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на конец курса 4 класса ...	24
<b>Раздел V.</b> Поурочные разработки .....	30
<b>Тема 1. Мы — граждане единого Отечества....</b>	30
Урок 1. Общество — это мы! .....	30
Урок 2. Российский народ .....	33
Урок 3. Конституция России.....	36
Урок 4. Права ребёнка .....	39
Урок 5. Государственное устройство России.....	41
Урок 7. Государственная граница России .....	44
Урок 9. Сокровища России и их хранители.....	47
<b>Тема 2. По родным просторам.....</b>	52
Урок 11. Карта — наш экскурсовод .....	52
Урок 12. По равнинам и горам .....	54
Урок 16. По морским просторам .....	57
Урок 25. В содружестве с природой .....	59
Урок 26. Как сберечь природу России .....	61
Урок 27. По страницам Красной книги.....	63
Урок 28. По заповедникам и национальным паркам .....	65
<b>Тема 3. Путешествие по Реке времени .....</b>	67
Урок 32. Истоки Древней Руси .....	67
Урок 36. Начало Московского царства.....	69
Урок 39. Начало Российской империи.....	72
Урок 41. Отечественная война 1812 года.....	74
Урок 43. Золотой век театра и музыки .....	77
Урок 47. «Вставай, страна огромная!».....	80
Урок 51. Достижения 1950—1970-х годов .....	83

<b>Тема 4. Мы строим будущее России</b> .....	85
Урок 52. Современная Россия.....	85
Урок 53. Здоровье России .....	88
Урок 54. Умная сила России.....	92
Урок 55. Светлая душа России.....	94
Урок 56. Начни с себя!.....	97
<b>Состав учебно-методического комплекта для 4 класса по предмету «Окружающий мир»</b> .....	100















Учебное издание

Серия «Перспектива»

**Новицкая** Марина Юрьевна  
**Белянкова** Наталья Михайловна  
**Саркисян** Юлия Владимировна  
**Мартинкова** Евгения Викторовна  
**Костыгова** Анна Евгеньевна

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Методическое пособие  
с поурочными разработками**

**4 класс**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

### ***Редакция естественно-математических предметов***

Заведующий редакцией *О. А. Подымова*  
Ответственный за выпуск *Е. В. Марвина*  
Редакторы *З. Д. Назарова, А. А. Филатова*  
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*  
Компьютерная вёрстка  
и техническое редактирование *О. Ю. Мызниковой, Е. В. Власовой*  
Корректоры *О. В. Крупенко, А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 22.09.2020. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.

Гарнитура NewtonCSanPin.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fr@prosv.ru](mailto:fr@prosv.ru).



Дополнительные материалы размещены в электронном каталоге издательства «**Просвещение**» на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## 4 класс



Полный ассортимент продукции издательства «**Просвещение**» вы можете приобрести в официальном интернет-магазине [shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru):

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.

Завершённая предметная линия учебников по окружающему миру авторов **А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой**:

- Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях
- Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях
- Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях
- Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях

Учебно-методический комплект по окружающему миру для 4 класса общеобразовательных организаций:

- Примерные рабочие программы. 1–4 классы
- Учебник. В 2 частях
- Рабочая тетрадь. В 2 частях
- Тесты
- От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов
- Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов
- Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов
- **Методические рекомендации**

ISBN 978-5-09-078380-4



9 785090 783804

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

