



©roc

# Deutsch 9

als 2. Fremdsprache

M. Awerin, M. Lytajewa, J. Uljanowa

Lehrerhandbuch

# HORIZONTE



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Cornelsen

# ГОРИЗОНТЫ

М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова

## Немецкий язык

Второй иностранный язык

9 класс

Методическое пособие  
к предметной линии «Горизонты»

4-е издание, переработанное

Москва  
2023

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Cornelsen

УДК 373.5.016:811.112.2  
ББК 74.268.19=432.4  
А19

*Серия «Горизонты» основана в 2009 году*



— задания в формате портфолио



— задания для учащихся с разным уровнем подготовки



— дополнительная страноведческая информация



— задания, соответствующие формату ОГЭ

**Аверин, Михаил Михайлович.**

А19 Немецкий язык : второй иностранный язык : 9-й класс : методическое пособие к предметной линии «Горизонты» / М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 136 с. : ил. — (Горизонты).

ISBN 978-5-09-108832-8.

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» серии «Горизонты». Пособие предназначено для учителей, преподающих немецкий язык как второй иностранный с 5 класса, и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, тематическое и календарное планирование, методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В пособии даны подробные рекомендации по индивидуальному подходу к учащимся как на уроке, так и при выполнении домашнего задания.

Методическое пособие содержит критерии оценивания ответов учащихся в соответствии с международными критериями и условиями ОГЭ, а также стратегии работы с материалом УМК, который формирует у учащихся умения, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

УДК 373.5.016:811.112.2  
ББК 74.268.19=432.4

ISBN 978-5-09-108832-8

© АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2023  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2023  
Все права защищены

<b>Введение</b> .....	4
■ Общая характеристика УМК .....	—
■ Содержание и структура УМК .....	7
■ Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты» .....	9
■ Обучение четырём видам речевой деятельности .....	12
■ Обучение фонетическому, лексическому, грамматическому и дискурсивному аспектам речи .....	15
■ Контроль и оценка успешности обучения .....	17
■ Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков .....	18
■ Критерии и шкала оценивания письменной речи учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями .....	20
■ Критерии и шкала оценивания вводной части и монологического высказывания учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ОГЭ .....	23
■ Критерии и шкала оценивания диалогического высказывания учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ОГЭ .....	26
■ Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку .....	29
■ Методические принципы и структура урока .....	31
<b>Тематическое планирование</b> .....	33
<b>Развёрнутое содержание</b> .....	36
<b>Рекомендации к проведению уроков</b> .....	42
■ 1 Beruf .....	—
■ 2 Wohnen .....	48
■ 3 Zukunft .....	54
■ 4 Essen .....	60
■ 5 Gute Besserung! .....	66
■ 6 Die Politik und ich .....	71
■ 7 Planet Erde .....	77
■ 8 Schönheit .....	84
■ 9 Spaß haben .....	90
■ 10 Technik .....	96
■ 11 Mauer — Grenze — Grünes Band .....	106
<b>Требования к условиям реализации программ основного общего образования</b> .....	114
<b>Тексты аудиозаписей</b> .....	116
<b>Ключи к заданиям из рабочей тетради</b> .....	123
<b>Примерная программа воспитания</b> .....	129
<b>Рабочая программа</b> .....	173

## Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго иностранного после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных организаций РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Обучение начинается с 5-го и продолжается до 11 класса.

### Краткая психолого-педагогическая характеристика девятиклассника

На 9 класс приходится один из самых сложных периодов жизни подростка — это переход от подросткового к раннему юношескому возрасту. Отсюда те *психологические особенности*, которые характерны для учащихся в возрасте 15–16 лет. С одной стороны, девятиклассники претендуют на право высказывать своё мнение, самостоятельно принимать решения. С другой стороны, потребность быть взрослым постепенно заменяется *необходимостью* быть им: многие девятиклассники уже всерьёз задумываются о своём профессиональном и личностном будущем и нередко сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами: от серьёзной первой любви до зарабатывания средств на жизнь. Поэтому им важно выразить своё отношение к жизни, добиться принятия их точки зрения взрослыми, например учителем. Поскольку главным в уроках иностранного языка является общение, то именно здесь у учащихся есть полная возможность высказываться по различным проблемам, которые их волнуют. Темы учебника „Beruf“, „Zukunft“, „Die Politik und ich“, „Planet Erde“ и др. актуальны и значимы для этого возраста.

Девятиклассники всё чаще обращают внимание на собственный внутренний мир и соотносят его с миром внешним: «Кто я? Какой я? Каково моё место среди других?» Именно «Я» — само по себе и как субъект взаимодействия с «Другими» — становится доминантой мироощущения подростка. Учащимся 9 класса интересно узнать, что их сверстники сталкиваются с похожими проблемами, поэтому так важны актуальные и современные тексты о жизни молодёжи в Германии. А в монологической речи очень востребованными становятся задания с переносом на себя, когда необходимо высказать своё мнение по той или иной проблеме. Это отвечает стремлению подростков глубже понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях.

Для девятиклассников характерна также *тревожность* по поводу предстоящих жизненных перемен и волнующих ребят вопросов: идти или не идти в старшие классы; что ждёт тех, кто уйдёт из школы? Но эти настроения могут не только разъединять, но и объединять ребят, если в классе создана атмосфера общей заботы и поддержки.

**Значимой деятельностью** для девятиклассников может оказаться та, которая имеет отношение к их *профориентации*. Этой деятельностью может быть и *учение*, если подросток собирает продолжать образование. А могут быть вполне конкретные практические занятия. Поэтому важно в 9 классе чаще использовать проектные формы работы. Ученики должны понимать, что немецкий язык может пригодиться им либо в учебной (поиск дополнительной информации), либо в профессиональной деятельности. Этим потребностям отвечают приёмы проектного обучения. Проекты учитывают все психологические потребности подростков: они сочетают в себе совместную творческую деятельность и имеют интересный и значимый как для сверстников, так и для взрослых результат. В УМК предусмотрена разнообразная проектная работа, связанная в основном с развитием страноведческой компетенции.

Учащиеся 9 класса по сравнению с восьмиклассниками демонстрируют большую познавательную активность. С одной стороны, они осознают, что успехи в учении напрямую связаны с их успешностью в будущем, с другой — развитие их мыслительных процессов: памяти, внимания, механизмов познания — начинает достигать уровня взрослого человека. В этот момент нужно особое внимание уделить систематизации знаний о языке и умениям применять грамматические и лексические навыки для решения коммуникативных задач.

## Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, т. е. учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

## Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения

педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

*В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:*

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

*При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:*

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

*При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:*

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

*Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:*

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

**Электронная форма учебника**, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

УМК для 7–9 классов позволяют выйти на уровень А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком, а в некоторых видах деятельности (чтении и говорении) приблизиться к уровню В1.

### Требования Совета Европы к уровню владения иностранным языком. Уровень А2<sup>1</sup>

<p><b>Понимание:</b> Аудирование</p>	<p>Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, покупках, месте, где живу, работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях. Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера</p>
<p>Чтение</p>	

<sup>1</sup> См. официальный сайт Совета Европы: [www.coe.int](http://www.coe.int)

<p><b>Говорение:</b> Диалог</p> <p>Монолог</p>	<p>Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.</p> <p>Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты</p>
<p><b>Письмо:</b> Письмо</p>	<p>Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)</p>

## Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 9 класса входят:

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник (Lehrbuch — LB);
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ;
- Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ;
- Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте;
- Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).

**Учебник** содержит 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

- Глава 1. Будущая профессия/Beruf
- Глава 2. Где мы живём?/Wohnen
- Глава 3. Будущее/Zukunft
- Глава 4. Еда/Essen
- Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!
- Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich
- Глава 7. Планета Земля/Planet Erde
- Глава 8. Что такое красота?/Schönheit
- Глава 9. Получай удовольствие/Spaß haben
- Глава 10. Техника/Technik
- Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band
- \*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Каждая глава учебника (*Einheit*) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 4–6 уроков. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

Первая страница каждой главы помогает учащимся погрузиться в новую тему. Именно здесь происходит введение в тему и первичная тренировка новой лексики с опорой на визуальные или аудио-визуальные образы. Учащиеся концентрируются на отдельных аспектах предстоящей темы и активируют собственные знания по ней. Кроме того, учитель также может использовать материалы этой страницы на последнем обобщающем занятии, при подведении итогов пройденного материала. Это особенно важно ещё и потому, что именно здесь приведены цели каждого блока (*Lernziele*), которые являются важным элементом портфолио, так как они ориентируют учащихся и прогнозируют их будущие результаты — те знания, умения и навыки, которые они приобретут в ходе работы над данной темой.

В одной главе имеются задания на развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма, монологической и диалогической речи.

Грамматический материал отрабатывается прежде всего в заданиях из рубрики *Denk nach*. Здесь учащиеся получают не готовые правила и упражнения к ним, а задания, выполнение которых возможно только при условии активного знакомства с той или иной грамматической темой. Проверить себя учащиеся могут по таблицам и схемам, приведённым в конце каждой главы в разделе *Grammatik: kurz und bündig*.

Здесь же, на последней странице главы в рубрике *Das kannst du*, приведены и те результаты, которых учащиеся должны достичь в конце работы над темой и которые соотношены с целями, приведёнными на первой странице раздела. Работа над этой рубрикой позволяет учащимся самостоя-

тельно оценить свой прогресс, свои достижения, неудачи и те сложности, которые возникли в ходе работы. Впоследствии — при итоговом обсуждении результатов работы группы — на базе выполненных заданий учащиеся смогут задать вопросы или сформулировать некоторые просьбы, например о повторении какой-либо грамматической темы.

Представленное в учебнике приложение \**LANDESKUNDE|RU* (Страноведение России для учащихся) является факультативным. Какие задания и в какой последовательности выполнять, учитель решает самостоятельно, исходя из уровня подготовки группы, её мотивированности и заинтересованности, а также темпа работы в классе, после анализа степени усвоения материала по основной теме. Более подробные рекомендации по работе с заданиями этой рубрики вы найдёте в методических рекомендациях к проведению уроков в конце каждой главы.

**Рабочая тетрадь** включает в себя задания на тренировку активного словаря и грамматики, целью которых является обучение письменной речи, подготовка к устному высказыванию, а также развитие навыков чтения и аудирования; задания для заполнения собственного портфолио; грамматический справочник в конце тетради *Grammatik im Überblick*, который даёт подробные сведения о том или ином грамматическом явлении.

Все задания в рабочей тетради имеют одинаковую нумерацию с заданиями в учебнике, с которыми они соотносятся. Задания из рабочей тетради могут выполняться дома и в классе, поэтому при знакомстве с рекомендациями к проведению урока будьте внимательны.

Грамматический справочник в конце тетради *Grammatik im Überblick* содержит не только систематизированную информацию по новым темам, но и ранее изученный материал, в основном в форме таблиц. Это облегчает работу при выполнении заданий на повторение, а также при объяснении нового материала и его сравнении с ранее изученным.

Списки новых слов *Deine Wörter* по каждой главе приведены с указанием особенностей грамматических форм. Слова разделены на небольшие группы так, как они встречаются в учебнике. Открывает группу слов номер страницы. Рядом с каждым словом есть пустая строка для записи перевода или других пометок, например формы 3-го лица ед. числа у сильных глаголов. Есть незаполненные строки для дополнительных записей. Некоторые лексические единицы приведены с примерами их употребления, которые встречаются в учебнике или в наиболее распространённых словосочетаниях.

Приведённые в алфавитном порядке списки неправильных глаголов (*Liste der unregelmäßigen Verben*) и глаголов с предложным управлением (*Verben mit Präpositionen*) позволяют учащимся быстро найти необходимую форму или вариант управления, а также развивают умение оперативной работы с бумажными носителями информации и самостоятельность при выполнении заданий. Кроме того, учащиеся, обращаясь к этим спискам, постоянно получают зрительный образ написания форм глаголов и/или предлогов, что способствует закреплению этих лексических единиц в долговременной памяти.

**Методическое пособие** является одним из важных компонентов УМК. Оно призвано поддержать учителя в подготовке к каждому занятию, а также помочь в разработке собственного календарного и тематического планирования. В пособии вы найдёте подробную характеристику содержания и структуры УМК, цели, принципы, технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, примерное тематическое и календарное планирование, методические рекомендации по проведению каждого урока. Также в пособии нашли своё место ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В методических рекомендациях по планированию сформулированы конкретные учебно-познавательные и коммуникативные цели каждого занятия, достигать которые предлагается в ходе выполнения определённых заданий с учётом дифференцированного подхода к учащимся и при соблюдении принципа автономности обучения. При выполнении заданий из учебника и рабочей тетради предлагается использовать многообразные формы социального взаимодействия учащихся. Однако выполнение домашнего задания чаще всего остаётся индивидуальным.

**Контрольные задания для подготовки к ОГЭ** предлагают материалы для письменного промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся. Промежуточный контроль рекомендуется проводить по итогам каждой главы, а итоговый — в конце года. Задания охватывают основные виды речевой деятельности и подготовлены в формате ОГЭ.

**Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ** представлены в виде книги на печатной основе, которая не является обязательной, но её привлечение не только позволяет дополнить и расширить задания из учебника и рабочей тетради, но и вносит определённое разнообразие в ход урока. Пособие учитывает психологическую потребность учащихся в визуализации учебного процесса. Необходимо чётко объяснить, как следует работать с данным пособием. Пособие можно использовать, как на занятии в классе, так и при работе дома. На основе разнообразных заданий можно более глубоко ознакомиться с содержанием темы, расширить словарный запас, потренировать грамматический материал, проверить свои знания, умения и навыки.

**Аудиокурс** содержит диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед; за-

дания на развитие навыков монологического высказывания; задания на развитие навыков аудирования; задания на тренировку произношения; записи песен и рифмовок.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради.

## **Организация классной и домашней работы с компонентами УМК**

Работа с УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 9 класса предполагает наличие у каждого учащегося учебника (*LB*), рабочей тетради (*AB*) и аудиозаписей, так как задания на аудирование и отработку произношения предполагается выполнять не только в классе, но и дома.

Основой для работы на уроке является учебник. В качестве дополнения и для разнообразия форм работы могут привлекаться задания из рабочей тетради и рабочие листы.

Выбирать задания для отдельного урока следует исходя из целей обучения, которые приведены в начале каждой главы учебника, уровня подготовки группы и материально-технических возможностей школы.

Перед началом работы над новой главой учебника рекомендуется просмотреть соответствующие задания для промежуточного контроля в отдельной тетради с контрольными заданиями. Прорабатывая материал по теме, учащиеся должны одновременно готовиться и к выполнению контрольных заданий.

Подготовка к промежуточному и итоговому контролю заключается также в том, что с первых уроков учащиеся приучаются выполнять задания на время в достаточно быстром темпе.

Весь ход занятия должен готовить учащихся к выполнению домашней работы по предмету, которая может включать в себя как письменные, так и устные задания. Мы рекомендуем в 9 классе все задания на отработку произношения вынести за рамки классной работы, то есть выполнять их дома.

Контроль домашнего задания должен занимать не более 25 % учебного времени и может осуществляться выборочно. Для экономии времени можно использовать игровые методы фронтального опроса, работу в парах, а также в малых группах. В отдельных случаях допустима индивидуальная проверка домашнего задания.

Важно помнить, что учащиеся должны осознавать важность выполнения домашнего задания для последующей работы в классе. Поэтому учитель готовит каждый последующий урок с опорой на *итог работы дома*.

Перед выполнением задания учитель чётко формулирует его цель и разбирает с учащимися возможный ход его выполнения. Задания в учебнике, рабочей тетради и на рабочих листах довольно разнообразны. Они предполагают различные формы работы, комбинирование видов речевой деятельности. Такие задания, как интервью, сбор информации, эстафеты и викторины предполагают перемещение учащихся по классу, поэтому урок всегда динамичен, что позволяет поддерживать высокий темп работы и мотивацию учащихся.

Все задания должны быть приближены к реальному повседневному общению, затрагивать речемыслительные процессы, связанные с восприятием, интерпретацией, воспроизведением и порождением речи. Все эти процессы возможны только на фоне собственных эмоций учащихся. Приобретаемые знания и умения должны соотноситься с другими предметами. Поэтому цель урока включает в себя несколько разнообразных задач: коммуникативных (виды речевой деятельности и аспекты языка), социальных (отдельные умения социальной компетенции), учебно-познавательных (знания), академических (надпредметные универсальные умения) и пр.

Весь процесс обучения направлен на развитие желания и умения учиться. Для этого предназначены задания в формате портфолио, помеченные значком и в учебнике, и в рабочей тетради. Их выполнение в начале обучения может проходить под контролем учителя, но впоследствии должно стать самостоятельным. За них не выставляется оценка. Но обсуждение их итогов желательно на последнем занятии по теме. Таким образом, у учащихся развивается умение подведения итогов и планирования собственной деятельности на ближайшее будущее — вначале под руководством компетентного учителя, а впоследствии самостоятельно.

## **Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»**

### **1. Обучение немецкому языку как второму иностранному**

Изучение немецкого языка как второго иностранного происходит в условиях взаимодействия трёх языков. С одной стороны, это положительно влияет на процесс обучения, так как имеет место положительный перенос на нескольких уровнях:

- *на уровне речемыслительной деятельности:* чем большим количеством языков владеет человек, тем более развиты его речемыслительные механизмы: память, механизмы восприятия иноязычных текстов зрительно и на слух, механизмы речепорождения и др.;
- *на уровне учебных умений:* стратегии работы с информацией, организация своего времени для выполнения разных видов заданий, умения использования ИКТ, приёмы проектной работы и т. д.;



- *на уровне языка:* сопоставление лексических единиц и грамматических явлений. Наличие англицизмов и интернациональных слов в немецком языке облегчает овладение лексикой. Принадлежность английского и немецкого языков к одной языковой группе даёт возможность легче усвоить некоторые сходные грамматические явления;

- *на социокультурном уровне:* социокультурные знания и выработанные на их основе отношения могут быть объектом переноса в условиях близких друг к другу западноевропейских культур.

С другой стороны, следует принимать во внимание, что при взаимодействии первого и второго иностранных языков можно наблюдать явления негативной интерференции, которая охватывает все уровни языка и может влиять на развитие продуктивных видов речевой деятельности. При этом случаи отрицательного воздействия усвоенных явлений первого языка на овладение языковыми явлениями второго встречаются чаще, чем осознанный положительный перенос. Поэтому учителю важно направлять внимание учащихся на те явления (лексические или грамматические), которые имеют большое сходство с родным или первым иностранным языком.

Особого подхода заслуживают также языковые единицы, имеющие частичное и порой смысло-различительное отличие от явлений в первом иностранном языке. Например, страдательный залог в английском и немецком языках образуется по похожим правилам, но существуют различия во вспомогательных глаголах (*to be* ≠ *werden*) и предлогах (*by* ≠ *von / durch*), которые указывают на субъект, выполняющий деятельность.

Следовательно, *сопоставительный (контрастивный)* подход при обучении второму иностранному языку должен быть возведён в ранг принципа.

### 2. Личностная ориентация при обучении иностранному языку

Весь учебный процесс, как и при обучении первому иностранному языку, должен быть направлен на развитие личности ученика, на учёт его возможностей, потребностей, интересов. Это проявляется и в отборе содержания обучения: поиске актуальных возрасту и интересам тем, проблем и ситуаций общения; использовании интересных, аутентичных текстов и иллюстративного материала.

На уровне методической организации содержания обучения осуществляется дифференциация заданий по уровням обученности. Для более успешных учащихся можно предложить широкий спектр творческих и проектных заданий, упражнений в формате международных экзаменов и ОГЭ.

Всё это должно привести к большей заинтересованности учащихся в результатах обучения, тем более что 9 класс является для них важным рубежом в школьном образовании. Наибольшую эффективность для развития и поддержания внутренней мотивации к учению показала такая образовательная технология, как языковой портфель учащегося.

Языковой портфель (ЯП) включает:

а) **языковой паспорт**, в котором отражены сведения о владельце ЯП, об изучении им иностранных языков и опыте межкультурного общения;

б) **языковую биографию**, в которой отражены языковые навыки и речевые умения, описанные на основе Общевропейских компетенций владения иностранным языком;

в) **досье**, содержащее документы, подтверждающие достижения в области изучения иностранных языков: сертификаты, практические результаты выполненных проектов, эссе, творческие работы и т. д.

Работа над всеми частями языкового портфеля должна привести к следующим положительным результатам:

- формированию сознательного отношения к учению через понимание конкретных результатов обучения в терминах коммуникативных умений (*языковая биография*);
- развитию способности к самооценке и рефлексии (*языковая биография*);
- формированию стратегий непрерывного образования в течение всей жизни;
- переводу результатов изучения из идеальной (владение языком) в реальную форму (*досье и языковой паспорт*);
- возможности представить объективные результаты изучения иностранного языка в другие организации (при поступлении на учёбу, работу, практику) в виде языкового паспорта и досье, а не в виде субъективной отметки.

Каждый раздел ЯП требует постоянной работы. В **языковом паспорте** фиксируются все этапы изучения языка и приобретения языкового опыта: посещение дополнительных языковых курсов, поездки, обучение за рубежом, прохождение практики с применением иностранного языка и т. д.

**Досье** регулярно пополняется не только сертификатами и дипломами, но и письменными творческими работами на иностранном языке: сочинениями, эссе, презентациями и т. д.

Работа над языковой биографией требует постоянного и регулярного внимания. В учебнике предложена стройная и логичная система работы над ЯП:

1. В начале каждой главы на титульной странице указаны основные коммуникативные умения, которыми можно овладеть в результате изучения материалов темы. С учащимися необходимо обсу-

дить эти цели, чтобы создать внутренний мотив к учению, который является обязательным стартовым механизмом любой деятельности.

2. В начале каждого урока важно познакомить учащихся с практическими целями и задачами занятия. В конце урока нужно подвести итог: чему мы научились за урок, каким коммуникативным умением овладели.



3. В процессе работы над каждой главой можно обратить внимание учащихся на задания по ЯП, помеченные значком. Эти задания учащиеся выполняют самостоятельно в классе или дома, а результаты обсуждаются индивидуально с учителем.

4. Элементы языковой биографии можно встретить в конце каждой главы учебника в разделе *Das kannst du*. Описание коммуникативных умений подкрепляется конкретными языковыми средствами в таком же блоке рабочей тетради.

Одной из важнейших целей использования технологии ЯП является воспитание чувства успешности. Для этого важно соблюдать следующие принципы работы над ним: все недочёты и проблемы обсуждать наедине с учащимся и не критиковать его за неудачи, а предлагать способы преодоления возникших препятствий. А все его успехи в изучении иностранного языка открыто и с гордостью демонстрировать одноклассникам, родителям, ученикам из младших классов.

Для ведения языковой биографии подготовлены листы для самооценки, которые вы найдёте в рабочих листах.

### 3. Коммуникативная направленность обучения

Главной целью обучения немецкому языку является развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме. Отбор содержания обучения также подчиняется функциональному принципу: в основе каждой главы лежит выбранная тема, которая раскрывается в ряде проблем. Учащиеся обсуждают данные проблемы, действуя в рамках ситуаций общения, в соответствии с которыми происходит отбор подлежащих формированию коммуникативных умений. При этом в центре процесса обучения находится текст как объект распознавания в чтении и аудировании и продукт порождения в говорении и письме.

В практическом плане для учителя важно осознавать, что главной целью каждого урока является формирование или совершенствование тех или иных коммуникативных умений, то есть итогом урока должен быть любой коммуникативный акт, «выход в речь» (развитие умений как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности).

### 4. Деятельностный характер обучения

Работа по овладению конкретными языковыми средствами должна переходить в овладение речевыми действиями с использованием этих средств. При этом основное внимание учащиеся уделяют успешному решению коммуникативных задач, что осуществляется в процессе речевого взаимодействия. Для этого коммуникативные задачи должны соответствовать реальным ситуациям общения и быть значимыми для учащихся, чтобы побудить их к осуществлению речевой деятельности.

### 5. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности

Все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо) должны развиваться во взаимосвязи друг с другом, служить опорой друг для друга. Так, чтение является средством при обучении говорению, а письменная фиксация информации полезна при обучении аудированию и как основа для говорения. Этот принцип особенно явно проявляется при изучении второго иностранного языка, так как позволяет использовать стратегии работы с текстом и информацией, усвоенные при овладении первым иностранным языком.

### 6. Социокультурная направленность обучения

Реализация этого принципа обучения полностью обеспечивается материалами УМК. Поскольку в его создании принимали участие авторы из Германии, то учебник наполнен аутентичными материалами, которые представляют современную жизнь, быт и интересы подростков из стран изучаемого языка. Большое количество иллюстративного материала и статистических данных делает подачу информации наглядной и достоверной. Коллажи, с которых начинается каждая глава, дают возможность для сопоставления разных культур.

Дополнительные материалы о нашей стране позволяют овладеть речевыми структурами, описывающими явления родной культуры. Это готовит учащихся к реальному взаимодействию с представителями немецкоязычных стран, в процессе которого они будут выступать трансляторами российской культуры.

### 7. Интенсификация обучения второму иностранному языку

Указанные выше факторы (наличие общих черт у изучаемых иностранных языков, опыт овладения первым языком, сформированность стратегий и умений познавательной деятельности, общность не-

которых фоновых знаний) позволяют сделать процесс изучения немецкого языка в значительной степени более интенсивным. При овладении языковыми средствами (лексическими и грамматическими) может быть сокращена фаза ориентировки и тренировки языковых явлений благодаря положительному переносу и имеющемуся потенциальному словарному запасу.

Усвоенные умения работы с информацией обеспечивают быстрое овладение рецептивными видами речевой деятельности, которые (особенно чтение) являются основой и средством для формирования умений в говорении и письме.

Небольшое количество часов, выделенных для овладения вторым иностранным языком, делает интенсификацию учебного процесса важной предпосылкой для успешности и результативности при его изучении.

### Обучение четырём видам речевой деятельности

#### Обучение говорению

Обучение говорению в *диалогической* и *монологической* формах может осуществляться по нескольким стратегическим линиям, а именно:

1. Путь *«снизу»*, где исходным является отдельное высказывание на уровне предложения, которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи. В этом случае большую роль играют так называемые речевые образцы — определённые речевые структуры, которые помогают оформить конкретное речевое действие: название, характеристика предмета, высказывание сомнения, переспрос, выражение сожаления, побуждение к действию и т. д.

Логика действий учителя в этом случае может быть следующая. Пример основан на работе над темой *„Essen“*.

- *Представление* возможных *ситуаций* диалогического общения и *создание мотивов* для овладения соответствующими умениями. Для этого используется коллаж на первой странице каждого урока. Учителю важно обратить внимание учеников на те коммуникативные цели, которым подчинена работа над этой главой (они указаны на голубой плашке).
- *Активизация* уже усвоенных языковых средств и речевых умений. В нашем случае это названия продуктов питания, столовых приборов и глаголы, которые связаны с темой. Кроме того, учащимся предлагается описать свой ежедневный рацион и тем самым использовать уже усвоенные структуры.
- *Предъявление и тренировка* новых языковых средств и речевых структур. Важно отметить, что большим преимуществом данного УМК является включение любых заданий на тренировку лексики и грамматики в процесс коммуникации. Так, при предъявлении степеней сравнения прилагательных в теме *„Essen“* учащиеся должны трансформировать содержание мини-текстов познавательного характера. Таким образом активизируются умения чтения и извлечения нужной информации.
- *Введение* в ситуацию общения и *осознание* возможных ролей в диалоге и тренировка необходимых речевых структур. Важно, чтобы учащиеся могли менять свои роли в диалогическом общении, переходя из позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Учащиеся часто испытывают трудности не только в том, *как* сказать, но и в том, *что* сказать. Поэтому можно разделить будущий диалог на составные части и поработать над их содержательной стороной. Так, в ситуации формулирования жалобы на качество еды можно сначала собрать у учеников идеи о том, в каком случае стоит жаловаться и требовать замену блюда. Кроме того, большой вклад в развитие аргументации и иллюстрации своего мнения играют проблемные формы обучения, когда учащиеся сами ищут варианты решения проблемы и в процессе работы над сбором информации формируют своё мнение.
- *Воспроизведение* диалога или монолога. Учитель должен поставить себя на место носителя языка и оценивать высказывания учеников с точки зрения их коммуникативной ценности, адекватности поставленной задаче, правильной реакции на реплики собеседников и т. д. Для этого можно использовать элементы критериальной шкалы оценивания монологического и диалогического высказывания учащихся (см. с. 27–32).

Для развития и совершенствования умений *монологической речи* можно широко использовать тексты учебника, реализуя при этом стратегию обучения говорению на основе чтения текстов. Текст даёт учащемуся не только грамматические и лексические средства выражения, но и помогает оформить содержательную сторону высказывания. Технология фиксации ключевых слов текста и опоры на них в своей речи позволяет учащимся разнообразить лексический репертуар и минимизировать стремление «перевода-кальки» своих мыслей с русского языка на немецкий.

На занятиях часто трудно добиться коммуникативно-мотивированного монологического высказывания. Наиболее эффективным в этом случае является такой тип текста, как презентация результатов проекта.

В 9 классе проекты должны носить преимущественно профориентационный характер, что соответствует ведущей деятельности учащихся этого возраста.

В УМК предложены некоторые темы для проектов, но это не исключает включения элементов проектной деятельности учителем.

Как технология обучения метод проектов представляет собой определённым образом организованную серию приёмов исследовательской творческой деятельности:

- определение темы;
- постановку проблемы, определение путей её решения и характера личного участия в этом;
- самостоятельный поиск информации;
- организацию информации;
- коллективное обсуждение подобранной информации;
- оформление конечного продукта;
- публичную презентацию продукта проектной деятельности;
- анализ работы над проектом.

В зависимости от типа проекта работа над ним может занимать разное время, но, как правило, проектная деятельность редко ограничивается только рамками школьных уроков. Часть работы учащиеся делают дома или после уроков в школе. Поскольку одной из важных целей проектной деятельности является стимуляция естественного общения на немецком языке, то важно, чтобы общение в проектной группе во время урока происходило по-немецки. В другое время это проконтролировать никак нельзя, но можно попросить учащихся вести краткий протокол работы над проектом на немецком языке, что также будет способствовать их речевому развитию.

Презентация результатов проекта может происходить в разной форме. Это и выставка коллажей или плакатов, устное выступление, подготовленная сценка, конференция, видеосюжет и т. д. Главное, чтобы учащиеся проявили себя, увидели, что они уже многое могут сделать с использованием иностранного языка.

2. Путь *«сверху»* — это путь от многократного прослушивания до многократного чтения диалога или монолога-образца, затем замена некоторых реплик или их частей и в дальнейшем — воспроизведение, разыгрывание диалога в виде соответствующей сценки. Такой путь выбирают в том случае, когда необходимо усвоить речевое поведение в стандартных и распространённых ситуациях общения (заказ в кафе, объяснение маршрута, покупка билетов, заказ номера в гостинице и т. п.). В 9 классе учащимся предстоит совершенствовать свои умения в следующих коммуникативных ситуациях повседневного общения:

- заказ еды в кафе/ресторане; выражение своего отношения к блюду (нравится/не нравится); жалоба на то, что блюдо оказалось ненадлежащего качества (тема *„Essen“*);
- запись к врачу; описание жалоб на состояние здоровья; формулировка советов по лечению недомоганий (тема *„Gute Besserung!“*);
- помощь в выборе одежды в магазине; покупка в магазине (тема *„Schönheit“*).

Сделать интересным многократное повторение одного и того же содержания может помочь использование сюжетных картинок, которые нужно «оживить»; видеосюжетов с выключенным звуком, которые необходимо озвучить. В том случае, если это заказ еды в кафе, можно предложить учащимся реальные меню (их можно найти в Интернете) и разыграть сценку. Чем больше коммуникативная ситуация будет привязана к реалиям стран изучаемого языка, тем более мотивированы будут учащиеся в своих речевых действиях.

Часто при разыгрывании сценок учащиеся действуют эмоционально и при этом начинают допускать грамматические и лексические ошибки. Учитель может игнорировать их в том случае, если ошибки не искажают смысл высказывания и не препятствуют коммуникации. Однако лучше, если учитель позаботится о предотвращении подобных ошибок. В этом могут помочь и визуальные опоры: ключевые фразы, написанные на доске; карточки со сложными лексическими единицами (названия блюд); иллюстрации и составление *Mindmap* по теме.

Необходимо заметить, что данный способ развития умений говорения на уровне A2 не используется в случае совершенствования сложных творческих умений, состоящих из разных речевых действий: высказывание и аргументация своего мнения, отстаивание своей точки зрения, любые монологические высказывания, то есть недопустимо учить наизусть большие тексты, а потом воспроизводить их.

## Обучение письменной речи

Письмо как вид речевой деятельности используется и как цель, и как средство обучения. В качестве последнего учащиеся прибегают к нему довольно часто: при письменном выполнении лексических и грамматических упражнений, при выписывании ключевых слов и высказываний из текста, при письменной фиксации отдельных слов звучащего текста, при подготовке к устному высказыванию,

делая план. Эти приёмы письма учитель традиционно часто использует в своей работе, тем самым развивая и совершенствуя их. Однако письму как собственно продуктивному виду речевой деятельности уделяется подчас недостаточно внимания. С развитием компьютерных технологий письмо приобретает всё больший удельный вес в естественной коммуникации: написание сообщений в соцсетях, чате, твиттере и т. д.

УМК даёт разнообразные возможности для овладения умениями письма. Учащиеся должны уметь заполнять анкеты, писать письмо (мнение читателя в газету, личное письмо), писать протокол ведения проекта, развёрнутый план для доклада.

При обучении письму важно таким образом сформулировать коммуникативную задачу, чтобы она была для учащегося лично значимой. Так, если в УМК предусмотрено написание письма читателя в газету, то можно на основе этих писем и заметок типа «мнение эксперта» напечатать свою классную «газету». Если же необходимо научиться заполнять анкеты, то учащимся можно предоставить настоящие аутентичные анкеты из Интернета или газет.

Логика обучения этому виду речевой деятельности также имеет трёхчастную структуру: подготовительные, собственно коммуникативные и контролирующие задания.

### Обучение чтению

Огромным плюсом УМК «Горизонты» является разнообразие аутентичных текстов. Это тексты разных видов и жанров, соответствующие возрасту, познавательные, не очень большие по объёму. На основе текстового материала предполагается совершенствование всех видов чтения: с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и с пониманием выборочной информации.

Работа над текстами для чтения осуществляется следующим образом:

- *предтекстовые* упражнения нацелены на прогнозирование содержания текста и снятие основных лексических, грамматических и страноведческих трудностей;
- *послетекстовые* упражнения направлены на контроль понимания текста и его информационную переработку.
- Последний этап связан с использованием извлечённой информации в продуктивных видах деятельности: говорении и письме.

Более подробные указания при работе с каждым текстом в УМК вы найдёте в рекомендациях к проведению уроков.

### Обучение аудированию

Обучение этому виду речевой деятельности направлено прежде всего на овладение умениями понимать речь учителя и одноклассников в ходе урока, а также аутентичные тексты соответствующего уровня.

Задания также делятся на три группы: подготовительные, ориентирующие в деятельности и направленные на совершенствование фонематического слуха, формирование слуховых образов слов, словосочетаний и фраз. Осмысленное воспроизведение предложений или частей текста может служить показателем его понимания.

Собственно коммуникативные упражнения в аудировании — это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Здесь этапы работы над текстом аналогичны процессу обучения чтению. Большое внимание следует уделять предварительному снятию трудностей и письменной фиксации части информации в процессе восприятия текста. УМК поддерживает формирование последнего умения соответствующими заданиями. Эти задания можно использовать для того, чтобы стимулировать учащихся в использовании извлечённой из текста информации в говорении или письме.

Контролирующие упражнения нацелены на проверку понимания прослушанного. Это могут быть тексты на множественный выбор, задания типа *richtig/falsch/steht nicht im Text*.

Можно выделить три основных вида аудирования: с полным пониманием (речь учителя и одноклассников), с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.

## Обучение фонетическому, лексическому, грамматическому и дискурсивному аспектам речи

### Обучение произношению

Корректное произношение, чувство ритма и правильная интонация высказывания являются зало-

гом успешной коммуникации, поэтому фонетическому аспекту речи в УМК «Горизонты» изначально уделяется большое внимание. Несмотря на то что тренировочные упражнения по работе над произношением в УМК для 9 класса можно найти только в рабочей тетради, это несколько не умаляет их значимости. Большое значение уделяется правильному произнесению иноязычных заимствований, долготы и краткости гласных, оглушению согласных в конце слова. Настало время систематизировать знания и идти от букв к звукам в наиболее проблемных случаях, например при чтении буквы *s* — [s] ≠ [z]; при выборе корректного звука для чтения букв *j* и *y*; правильное звучание букв *e* и *ä* в зависимости от характера слога [e:], [ɛ] или [ɛ:] и пр.

В УМК для 9 класса предусмотрены фонетические задания при подготовке мини-диалогов. Наибольшее внимание здесь уделяется интонационным моделям предложений, а также произношению отдельных звуков на стыке слов и морфем в одной синтагме.

Отрабатывать интонацию, ритм и эмоциональность речи позволяют не только разнообразные диалоги и высказывания, но и наличие песен и рифмовок.

Задания на совершенствование фонетического оформления речи разнообразны: это и прослушивание, и повторение, и произнесение вместе с диктором, и пение, и интонирование и пр. Конечно, чаще всего эти задания выполняются дома. Но и в классе они могут использоваться, особенно при подготовке собственных высказываний учащихся.

## Работа над грамматикой

При изучении немецкого языка как второго иностранного грамматика является одним из *средств* формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Учащиеся изучают грамматические особенности другого языка в комплексе с другими его аспектами (лексикой, фонетикой). Объяснение, тренировка и использование грамматических норм должны базироваться на уже изученном материале. В этой связи в УМК для 9 класса имеются различные задания на повторение грамматического материала, пройденного ранее. Такие задания можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради.

Активный грамматический минимум для учащегося 9 класса дополняется следующими явлениями:

### Имя существительное:

- родительный падеж (*Genitiv*) в единственном и множественном числе.

### Предлог:

- предлоги с родительным падежом (*wegen, während*);
- предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (*in, vor*);
- вопросительные и указательные местоименные наречия (*fragende und demonstrative Pronominaladverbien worauf ≠ darauf*).

### Местоимение:

- указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

### Имя прилагательное:

- образование превосходной степени имени прилагательного (*Superlativ*);
- употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (*am schönsten*) и в функции определения (*der / die / das schönste*).

### Глагол:

- образование и употребление будущего времени (*Futur I: werden + Infinitiv*);
- образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов;
- образование и употребление предпрошедшего времени (*Plusquamperfekt*);
- глагол *lassen* в значении «выполнение действия третьим лицом», «приказание» (*Er lässt seinen Koffer tragen; Er lässt sein Notebook benutzen*); в значении «разрешать» (*Lass mich ausreden!*);
- употребление глагола *lassen* в перфект;
- образование пассива для обозначения настоящего (*Präsens Passiv*) и простого прошедшего времени (*Präteritum Passiv*);
- употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах (*Ich wasche mich ≠ Ich wasche mir die Hände*);
- глаголы с предложным управлением.

### Предложение:

- порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах (повторение);
- употребление инфинитива с частицей *zu* после глаголов, наречий и имён существительных (*Ich fange an ...; Es ist wichtig ...; Es macht mir Spaß ...*);
- использование инфинитивной группы *um ... zu* для выражения цели;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*;

- придаточные предложения с временными союзами *nachdem, als, während*;
- придаточные предложения с союзом *ob* и с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса;
- определительные придаточные предложения с относительными местоимениями (*der, die, das — im Nominativ, Dativ, Akkusativ*), с предлогами и без, а также с вопросительными союзными словами (*wo, wie, was*).

Проработке грамматики на уроке и дома уделяется довольно большое внимание. Этой цели служат рубрики учебника *Denk nach* и *Grammatik: kurz und bündig*. В рабочей тетради также можно найти более подробный грамматический справочник *Grammatik im Überblick*. Учителю заранее следует показать все эти справочные материалы учащимся.

Ученик при изучении грамматики является *активным субъектом* данной деятельности, поэтому зачастую именно он выводит грамматическое правило самостоятельно в ходе исследования той или иной грамматической конструкции. Наиболее сложные моменты может/должен прокомментировать учитель. Очень важно по возможности активизировать знания учащихся из английского языка при объяснении и тренировке схожих явлений.

Тренировка грамматических структур происходит в устной и в письменной форме, в классе и дома. Для этого используются разнообразные задания из учебника, рабочей тетради и на рабочих листах. В качестве домашнего задания можно использовать только тот материал, который уже был первично отработан в классе.

### Расширение словаря. Работа с лексикой

Как и на более ранних этапах изучения немецкого языка как второго иностранного работе над лексикой в 9 классе уделяется огромное внимание, потому что активный словарный запас во многом определяет уровень владения языком и возможность его использования в реальном общении.

В 9 классе учащиеся редко находят время для ведения картотеки. Поэтому работа с лексическими карточками может проводиться в классе. Она может проходить в разной форме:

- *фронтально*, когда один из учеников демонстрирует картинки с изображениями, а остальные произносят данное слово на немецком языке. Степень сложности зависит от уровня группы. Учащиеся могут называть имена существительные с артиклем или без него, с формой множественного числа; глаголы с основными формами, формой 3-го лица единственного числа или формами императива, можно также просить назвать управление; имена прилагательные в различных степенях сравнения;
- *в парах*, когда ученики проверяют друг друга. Формы работы могут быть схожими, как при фронтальном опросе;
- *в малых группах*, когда учащиеся могут играть в домино или находить соответствия картинок и подписей к ним; группировать лексику по каким-либо признакам; задавать вопросы по образцу.

Для презентации и тренировки в употреблении новой лексики используются также различные дискурсивные средства. Так, при работе над первой страницей главы новые слова и выражения вводятся в их привязке к приведённым изображениям (см. главу 6 „*Die Politik und ich*“). Кроме того, здесь же могут быть использованы фоновые знания по данной теме, что позволяет расширить новые понятия за счёт привлечения уже известных лексем (см. главу 4 „*Essen*“).

Абстрактность лексики, с одной стороны, усложняет её усвоение, но, с другой стороны, позволяет развивать логическое мышление при работе над ней, а значит, и структурировать её в собственном сознании каждого отдельного учащегося. Например, выстраивание ассоциограмм на этапе тренировки и закрепления может происходить уже не хаотично, а упорядоченно: явление → инструмент → пример из практики.

На первых порах в таких видах работы стоит использовать подсказки в виде цепочек новых слов, которые следует упорядочить, а также примерную графическую схему (например, с. 42 LB).

Впоследствии ассоциограммы можно позволить выстраивать самостоятельно. Такая работа может проходить в группах и включать в себя три этапа:

1) *Brainstorming*: группа пишет все слова, которые связаны с указанной темой. Для этого учитель готовит несколько разных подтем по содержанию той или иной главы. Например: *Umweltschutz* → *Klimaschutz* → *Klimawandel* → *Mülltrennung*;

2) *Mind-Mapping*: группы обмениваются своими списками слов и систематизируют и/или структурируют списки слов других групп по данной теме, выстраивая всё в ассоциограммы;

3) *Text-Writing*: группы вновь обмениваются итогами своей работы и составляют краткий текст, который наглядно комментирует ассоциограмму другой группы.

Оптимальным временем для такого задания считается 3 минуты для 1-го этапа, а на каждый последующий прибавляется по 2 минуты.

Традиционные карты памяти также могут составляться учащимися на уроке или дома. Следует

всё же подчеркнуть, что коллективные творения зачастую намного логичнее, полнее и лучше структурированы, поэтому мы рекомендуем проводить подготовку к их составлению дома, а выполнять в классе в малых группах или парах.

Для активизации лексики в парадигматическом и синтагматическом планах можно предложить следующие задания:

- а) найти пары синонимов/антонимов;
- б) найти и записать синонимы/антонимы к приведённым словам;
- в) определить, какое слово/словосочетание является лишним, объяснить причину;
- г) определить, какое слово/словосочетание является лишним, написать общее собирательное понятие для оставшегося ряда и т. д.

Кроме того, сюда же можно отнести и задания на выделение структурных элементов слов, особенно композитов. И здесь языковая догадка должна помочь учащимся найти знакомые элементы в новых лексемах и, исходя из известных знаний, выявить значение нового слова.

В работу над лексикой должны входить и задания на перефразирование контекста, например:

- тема „*Beruf*“: Was sind die Personen von Beruf? ≠ Was machen die Personen in diesen Berufen?
- тема „*Planet Erde*“: Wie heißen die Naturerscheinungen? ≠ Was passiert bei folgenden Naturerscheinungen?
- тема „*Spaß haben*“: Wie heißen die Sportarten? ≠ Was wird bei der Sportart gemacht?

Не менее важным элементом работы над лексикой является отработка и расширение дискурсивных средств, которые выражают эмоциональное отношение учащихся к событию или помогают сформировать собственное мнение. Самой главной опорой в данном контексте становятся реплики из диалогов, которые затем отрабатываются учащимися в мини-диалогах, а также размещаются на постерах или плакатах в классе.

В заключение хочется ещё раз напомнить, что новая лексика должна постоянно повторяться и использоваться в грамматических упражнениях, тренировке произношения, а также в рамках заданий по всем видам речевой деятельности.

### Контроль и оценка успешности обучения

УМК «Горизонты» в первую очередь ориентируется на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Поэтому задания для промежуточного и итогового контроля схожи с заданиями международных экзаменов. Более того, после 9 класса учащиеся могут сдавать экзамен в формате ОГЭ, который, как и международные экзамены, предлагает задания на чтение, аудирование, письмо и говорение, имеет, однако, и дополнительную лексико-грамматическую часть. Задания к УМК для 9 класса разрабатывались, исходя из указанных двух основных ориентиров.

Как и раньше, в 9 классе учащиеся проходят промежуточный контроль после каждой главы, а итоговой становится заключительная контрольная работа в конце года.

Промежуточный контроль и контрольные работы проводятся не только для того, чтобы помочь учителю выставить оценки учащимся по итогам их работы. Гораздо важнее помочь учащимся сориентироваться в своих результатах, показать их сильные стороны, наметить пути преодоления трудностей и ликвидации пробелов. Учитель в данной ситуации становится не строгим контролёром, а наставником, на которого можно рассчитывать и который обязательно оценит индивидуальный успех и прогресс каждого учащегося. Именно умение ставить цели и достигать их, радость положительного результата необходимы каждому ученику для успеха в будущем.

Иными словами, по итогам каждой контрольной работы учитель должен обсудить успехи учащихся в классе, в то время как неудачи и ошибки следует обсуждать индивидуально. Такой подход к оцениванию успешности в обучении помогает не только повысить мотивацию в обучении, но и гарантирует его коммуникативную направленность.

Учебник «Горизонты» для 9 класса также может быть использован для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ). Это стало возможным, с одной стороны, потому, что по окончании учебного года учащиеся должны овладеть немецким языком на уровне А2 Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, с другой, в учебнике достаточное количество заданий, имеющих такой же или очень схожий формат с ОГЭ. Такие задания в учебнике обозначены специальным значком . В книге для учителя таким же значком маркируются упражнения, выполнение которых подготавливает учащихся к итоговому экзамену и формирует умения, без которых пройти это испытание было бы сложно. Кроме того, контрольные задания по каждой главе полностью повторяют формат ОГЭ.

Безусловно, успешная сдача экзамена подготавливается всем ходом работы над материалом, но задания в формате ОГЭ позволяют привыкнуть к требованиям аттестации.

В задачи учителя входит объяснение хода и порядка выполнения заданий в формате итогового и/или промежуточного контроля во время урока или в качестве домашнего задания. Учащиеся долж-

ны заранее знать, какие задания к чему готовят, чтобы заранее настроиться на их успешное выполнение. Учитель также должен настраивать учащихся на изучение задания с целью его правильного выполнения: только так можно избежать содержательных и формальных ошибок при промежуточном и итоговом контроле.

## **Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков**

### **1. Контрольные задания после каждой главы**

Контрольные задания после каждой главы даются с целью проверки уровня и степени сформированности навыков аудирования, чтения, письма и говорения на материале пройденной темы. В рамках промежуточного тестирования компетенций большое внимание уделяется и языковому аспекту, то есть проверке лексики и грамматики, поэтому сюда включены лексико-грамматические задания. Количество заданий для каждой группы определяет сам учитель в зависимости от уровня подготовки и мотивации учащихся. Кроме этого, учитель выбирает задания таким образом, чтобы учащиеся смогли с ними справиться за время урока.

Каждое задание начинается с формулировки на немецком языке. В более слабых группах до начала выполнения контрольных заданий следует проверить понимание формулировок заданий и в случае необходимости прокомментировать их.

В каждом задании приведён пример его выполнения, что позволяет снизить нервозность и устранить некоторые трудности.

За выполнение заданий учащиеся получают определённое количество баллов. Обычно за один правильный ответ учащийся получает один балл. Максимальное количество баллов за задание приведено после него отдельной строкой. Рядом с ним учитель указывает количество баллов, соответствующее правильным ответам.

Итог контрольной работы оценивается исходя из процентного соотношения правильно выполненных заданий и максимально возможного количества баллов.

### **2. Итоговый контроль**

Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности и имеет следующие рубрики: *HÖREN* — аудирование, *LESEN* — чтение, *SCHREIBEN* — письмо и *SPRECHEN* — говорение. Задания на аудирование, чтение и письмо выполняются письменно. На проверку умения говорения отводится отдельно один-два урока.

В связи с завершением средней ступени школьного обучения итоговый контроль в 9 классе вмещает в себе форматы ОГЭ и международного экзамена для уровня A2. Поэтому в итоговый контроль входят задания для проверки уровня сформированности языковой компетенции по лексике и грамматике по образцу ОГЭ — в форме теста, которые выполняются письменно. В рамках итогового контроля необходимо предоставить учащимся возможность проверить собственные умения во всех видах речевой деятельности — в чтении, аудировании, письме и говорении.

Контроль письменных заданий проходит так же, как и в рамках промежуточного контроля: за один правильный ответ даётся один балл. Для удобства подсчёта итоговой оценки следует исходить из того, что в части «Лексика и грамматика» учащиеся получают 10 заданий, каждое из которых равно одному баллу в итоговой оценке. В частях «Аудирование» и «Чтение» максимальное количество баллов также 10, но их коэффициент составляет 2,5, поэтому при заполнении таблицы итоговых результатов они умножаются на 2,5 (например, ученик заработал за «Чтение» 9 баллов, в итоговую таблицу вносим  $9 \times 2,5 = 22,5$ ). Отдельная шкала оценки имеется для проверки письма и говорения (см. далее).

Обращаем внимание также на тот факт, что итоговый контроль по УМК «Горизонты» не идентичен заданиям ОГЭ и международных тестов. Кроме того, контрольные задания проводятся только на основе тематического материала, пройденного в рамках данного курса. Одновременно задания итогового контроля очень близки — как формально, так и содержательно — заданиям государственной итоговой аттестации Российской Федерации и международным стандартам на уровне A2.

#### **Итоговый контроль. Письмо**

Задание на оценивание успешности в этом виде речевой деятельности заключается в написании личного электронного письма в ответ на полученное послание. Учащемуся предстоит ответить на вопросы друга/подруги, а также сформулировать своё мнение в форме рассуждения по заданной проблеме. Письмо должно быть выдержано в соответствующей стилистике и оформлено подобающим образом: письменное сообщение должно начинаться с указания места и даты его написания, релевантного обращения к адресату, а заканчиваться принятой формулой, типичной для завершения данного типа текста. Оптимальный объём письма составляет 100–120 слов. Если его объём на 10 % превышает максимальную границу, то проверяются только 120 слов. Если объём письма меньше

заявленной границы, то снимается один балл за первый критерий «решение коммуникативной задачи».

Если по этому критерию письмо оценено на 0 баллов, то дальнейшая проверка не производится и учащийся получает 0 баллов за этот вид работы.

Если письмо содержит менее 85 слов, то оно не оценивается. Итоговой оценкой в данном случае является 0 баллов.

На выполнение данного задания даётся 30 минут.

Письмо как продуктивный вид речевой деятельности имеет больший удельный вес, нежели лексико-грамматические задания. Ему отводится 20 % в общей оценке по результатам итогового контроля, поэтому оценка за письмо при переносе её в итоговую оценку умножается на 2.

## Критерии и шкала оценивания письменной речи учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
<b>1. Решение коммуникативной задачи</b>		
Задание выполнено полностью. Соблюдены требования к объёму и форме письма, к нормам вежливости; даны полные ответы на все заданные вопросы; высказано собственное мнение с использованием релевантных дискурсивных средств	<b>3</b>	
Большая часть задания выполнена. Соблюдены требования к объёму и форме письма или даны ответы на большинство заданных вопросов, но один из пунктов или раскрыт недостаточно подробно, или вовсе отсутствует, или собственное мнение высказано недостаточно ясно. Есть 1–2 нарушения в оформлении письма, некоторые нормы вежливости нарушены	<b>2</b>	
Задание выполнено частично. Нарушены требования к объёму письма, или на некоторые заданные вопросы даны неполные ответы, или некоторые вопросы остались без ответа, или собственное мнение высказано с нарушением логики изложения, или нарушены правила в оформлении письма, или есть нарушения в нормах вежливости	<b>1</b>	
Задание не выполнено. Текст письма не соответствует требованиям, сформулированным в задании, к объёму, форме и правилам вежливости или нет ответов на вопросы, или собственное мнение не сформулировано, или форма письма не соблюдена	<b>0</b>	
<b>2. Организация и структура текста</b>		
В тексте письма соблюдены законы логики; текст разделён на абзацы; языковые средства для передачи логики изложения использованы верно; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	<b>2</b>	
Письмо выстроено логично, но есть определённые недостатки в выборе языковых средств для передачи логических взаимосвязей или нарушено деление текста на абзацы, или в некоторой степени не соблюдаются нормы структуры текста типа «личное письмо», но в целом понимание текста не вызывает сложностей, а нормы вежливости соблюдены	<b>1</b>	
Текст построен без соблюдения законов логики; имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста типа «личное письмо», отсутствуют некоторые обязательные элементы (приветствие, прощание, обращение и пр.) или в письме не соблюдаются нормы письменного этикета для данного типа текста	<b>0</b>	

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
<b>3. Лексико-грамматическое оформление</b>		
Лексические и грамматические средства выражения, используемые в письме, довольно разнообразны (одно и то же явление и/или понятие передаётся различными языковыми средствами), в письме используются релевантные лексические единицы и грамматические структуры, позволяющие в полном объёме решить поставленную коммуникативную задачу. Имеющиеся языковые ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания изложенного	<b>3</b>	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, не отличаются особым разнообразием; в письме встречаются повторы и упрощённые грамматические структуры; при этом допущенные языковые ошибки (максимум 4) не вызывают трудностей в понимании общего содержания письма	<b>2</b>	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, однообразны; в тексте часто встречаются повторы лексики и грамматических структур; имеются цитаты текста приведённого в задании письма; допущенные лексические и грамматические ошибки (максимум 5) в некоторой степени затрудняют понимание текста или искажают его, но общее содержание написанного можно уловить	<b>1</b>	
В тексте письма встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание написанного или в значительной мере искажающие содержание изложенного	<b>0</b>	
<b>4. Правописание (орфография и пунктуация)*</b>		
В тексте письма практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки или допущенные орфографические и пунктуационные ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания письма	<b>2</b>	
В тексте письма встречаются некоторые орфографические и пунктуационные ошибки (максимум 3), которые не затрудняют понимание написанного	<b>1</b>	
В тексте письма встречаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание написанного	<b>0</b>	
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>	

*Комментарий к таблице:*

\* Ошибкой считается нарушение правил орфографии или пунктуационного разделения, которые не допускают вариативности. Если же новые правила правописания допускают различные варианты (например, запятая или её отсутствие перед распространённой инфинитивной группой или слитное/раздельное написание некоторых сложных слов и заимствований), то правильным признаётся вариант учащегося, даже если этот вариант является вторым/дополнительным.

## **Итоговый контроль. Говорение**

Аспект «Говорение» может проверяться как в соответствии с форматом российской ОГЭ, так и по правилам международного экзамена на уровень А2. Тестирование в этом виде речевой деятельности в обоих случаях состоит из вводной части и собственно говорения.

Проверка данного вида умения проводится по двум направлениям: устное монологическое высказывание по теме, на основе которого составляется диалог-расспрос, а также решение диалогической коммуникативной задачи по одной из пройденных тем. Во второй части тематического задания учащиеся не имеют времени на подготовку диалогов, поэтому коммуникация проходит спонтанно. Время на концентрацию внимания и для осмысления полученного задания не должно превышать 2 минут. Время говорения одного учащегося по каждому пункту составляет 2–3 минуты.

Во время оценивания говорения следует обращать внимание на частоту и количество использованных дискурсивных средств для выражения собственного мнения и эмоций, а также степень реализации поставленной коммуникативной задачи. Этот аспект имеет более высокую ценность в баллах, чем грамматическая и лексическая сложность и корректность сформулированных высказываний.

### **Вводная часть**

Во время вводной части происходит представление учащегося. Такая самопрезентация должна включать в себя как можно больше информации о себе и своей семье (не менее 9 предложений): имя, место жительства, страна происхождения, возраст и день рождения, члены семьи и род их занятий, собственные и семейные хобби и интересы, а также информация о том, как долго, для чего и где изучается немецкий язык и какими другими иностранными языками ученик владеет. Для разнообразия в ходе представления и повышения уровня спонтанности высказывания учитель может заранее заготовить карточки с указанием тематики запрашиваемой информации.

Альтернативной формой проведения данной части итогового контроля может стать вариант, когда два ученика задают друг другу вопросы таким образом, чтобы в результате получился спонтанный диалог-расспрос «Знакомство». Учитель оценивает как формулировку вопросов, так и ответы на заданные вопросы, а также дискурсивную составляющую диалога, то есть насколько он похож на реальную ситуацию общения и логично ли организована канва беседы.

Для разнообразия самопрезентаций и повышения уровня спонтанности беседы учитель заранее готовит карточки с тематикой вопросов, которые должны быть заданы и на которые должны быть даны развёрнутые ответы. Такая беседа длится не более 5 минут.

### **Монологическое высказывание**

Контроль данного аспекта может проходить в форме, принятой для ОГЭ. В этом случае ученик получает карточку, на которой сформулирована тема его будущего высказывания. Помимо темы, там же приведены три вопроса, на которые ученик должен дать развёрнутый ответ. Для концентрации внимания и на подготовку высказывания ученик может получить 2 минуты. Само монологическое сообщение длится 3–4 минуты. Учитель обращает внимание не только на раскрытие содержания, но и на темп изложения и его структуру. Монологическое высказывание должно быть чётко структурировано: информация должна быть логически организована, высказывание должно иметь законченный характер, то есть монолог должен включать введение, основную часть и заключение. Только после того, как учащийся закончит своё сообщение, учитель/партнёр по экзамену имеет право задавать свои дополнительные вопросы (не менее трёх), на которые должны быть даны краткие, но исчерпывающие ответы.

Если же более релевантным является формат международного экзамена, то в таком случае монологическое высказывание проверяется следующим образом: два ученика получают краткие тексты с разной информацией по одной теме и готовят монолог-презентацию о прочитанном и собственном отношении к проблеме по сформулированной тематике. Когда один ученик делает своё сообщение, другой слушает и делает заметки. После обмена информацией по теме ученики задают друг другу дополнительные вопросы в перекрёстном интервью (по очереди). Вопросы не должны повторяться. Ответы могут быть краткими, но при этом они должны быть исчерпывающими.

Выбор того или иного метода проведения итогового контроля по аспекту «Говорение» остаётся за учителем, который руководствуется целями и задачами обучения, уровнем подготовки группы, а также желаниями учащихся. Для этого, вполне вероятно, стоит заранее провести опрос учеников и/или их родителей. В книге с контрольными и тестовыми заданиями можно найти материалы как для одного, так и для другого варианта подведения итогов.

**Критерии и шкала оценивания вводной части и монологического высказывания учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ОГЭ**

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
<b>Вводная часть. Говорение</b>		
В вводной части учащийся представил себя и свою семью минимум по 9 пунктам. Представление построено логично и лаконично, не имеет информационных пробелов. Темп речи во время представления соответствует естественному и не вызывает затруднений в понимании. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют	<b>2</b>	
При представлении учащийся предоставил информацию минимум по 6 пунктам из запрашиваемых, или информация была сформулирована по всем пунктам, но имелись значительные пробелы в содержании. Структура и логичность изложения не всегда соблюдались. А лексические и грамматические ошибки в незначительной степени искажали или затрудняли понимание	<b>1</b>	
Учащийся не смог представиться. Значительные лексические и грамматические ошибки делают понимание невозможным	<b>0</b>	
<b>Монологическое высказывание</b> <b>1. Решение коммуникативной задачи</b>		
Тема раскрыта, коммуникативная задача решена полностью: ■ все вопросы освещены в полном объёме; ■ даны развёрнутые ответы на дополнительные вопросы партнёра/учителя	<b>3</b>	
Тема раскрыта не в полном объёме. Коммуникативная задача решена не полностью: ■ полностью освещены лишь два из трёх основных вопросов; ■ учащийся постарался дать ответы на все три вопроса, но они оказались неполными; ■ ответы на дополнительные вопросы не являлись исчерпывающими; ■ тема раскрыта полностью, но не даны ответы на вопросы партнёра/учителя	<b>1,5</b>	
Коммуникативная задача не решена: ■ тема не раскрыта; ■ реакция на дополнительные вопросы практически отсутствует; ■ содержание монологического высказывания или реакция на дополнительные вопросы не соответствует поставленной коммуникативной задаче	<b>0</b>	
<b>2. Организация дискурса. Структура высказывания</b>		
Логичность оформления высказывания по теме не вызывает сомнений. В высказывании присутствуют структурные элементы рассуждения. Переходы к структурным единицам дискурса лаконичны и сопровождаются соответствующими дискурсивными средствами	<b>1</b>	

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
Высказывание оформлено логично, в соответствии с правилами оформления текста-рассуждения. Однако в некоторых местах наблюдается нарушение логичности/последовательности изложения. Переходы от одной структурной единицы дискурса к другой являются слишком резкими. Использование соответствующих дискурсивных средств затруднено или полностью отсутствует	0,5	
Высказывание не имеет логики, представляет собой в основном последовательные ответы на поставленные вопросы. Не соблюдаются законы построения текста-рассуждения	0	
<b>3. Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>		
Выбранные лексические и грамматические средства языка полностью позволяют решить коммуникативную задачу. В монологическом высказывании и при ответах на вопросы используются разнообразные лексические единицы и грамматические структуры. Их вариативность позволяет избежать повторов. Лексические и грамматические ошибки практически незаметны и не мешают пониманию общего содержания высказывания	3	
В целом коммуникативная задача решена, высказывание выстроено правильно с точки зрения грамматического и лексического оформления. Однако в нём наблюдается однообразие лексических средств и грамматических структур. Некоторые лексические и грамматические ошибки искажают или затрудняют понимание общего содержания высказывания	1,5	
Высказывание базируется на использовании примитивных грамматических структур и однообразной лексики. Многочисленные грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание высказывания и делают решение коммуникативной задачи невозможным	0	
<b>4. Фонетическое оформление речи</b>		
Звучание речи не затрудняет её понимание: ударение в словах и синтагмах правильное и интонационный рисунок предложений корректный. Акцент родного языка не искажает смысл сказанного	1	
В целом интонационный и фонематический рисунок высказывания соответствует нормам языка. Но в звучании речи сильно заметен акцент родного или другого (например, английского) языка, что затрудняет восприятие высказывания на слух	0,5	
Восприятие высказывания затруднено или абсолютно невозможно из-за искажения интонационного и фонематического рисунка (смещение ударения в словах, неверное смысловое ударение в предложении, неправильное произношение букв в словах и пр.), а также за счёт сильного акцента родного или другого (например, английского) языка	0	
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>	

### **Диалог: обсуждение/решение повседневной проблемы или задачи**

При проверке данного вида умений мы настаиваем на коммуникации учащихся. Учитель должен выступать в качестве наблюдателя, но не вмешиваться в процесс коммуникации. Для знакомства с заданием и краткого обсуждения канвы будущего диалога в рамках решения указанной задачи или проблемы учащимся даётся 2–3 минуты.

В данном случае, как и в предыдущих заданиях, предлагается использовать один из двух способов проведения тестирования: *вариант ОГЭ* или *задание* в формате *международного экзамена*. И в том и в другом случае время беседы составляет не менее 5 и не более 8 минут.

Если учитель выбирает форму ОГЭ, то учащиеся получают карточки с чётким указанием темы беседы, ситуации общения, содержанием вопросов, которые предлагается задать и на которые предлагается ответить. Кроме того, в карточке указывается стратегия ведения беседы: кто начинает диалог, кто первым задаёт вопросы, как реагировать на предложение собеседника, какие нормы поведения следует соблюдать. Это вариант, вероятно, наиболее оптимален для более слабых групп и групп с низкой мотивацией.

Для учащихся, активно и с удовольствием изучающих немецкий язык, лучше выбрать форму задания, которая используется на международных экзаменах. Здесь учащиеся также получают карточку с заданием, в которой описана проблемная ситуация и указаны роли, которые исполняют учащиеся. Но проблемная ситуация описана в общих чертах. Направления её решения приведены без уточнения конкретного хода беседы. Такое задание позволяет учащимся самим выбрать точное содержание диалога, более креативно и свободно побеседовать друг с другом. При этом главным критерием успешности становится предложенный вариант *решения проблемы*, основанный на релевантных аргументах в пользу учащегося.

## Критерии и шкала оценивания диалогического высказывания учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ОГЭ

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося 1	Результат учащегося 2
<b>1. Решение коммуникативной задачи. Содержание диалога*</b>			
Коммуникативная задача решена полностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ситуация представлена чётко и ясно;</li> <li>■ содержание задания отражено в полном объёме;</li> <li>■ решение коммуникативной задачи представлено в интересной и/или оригинальной форме;</li> <li>■ жесты, пластика и речь выразительны и убедительны</li> </ul>	<b>3</b>		
Коммуникативная задача решена частично: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ситуация обрисована в общих чертах, не очень понятна цель коммуникации;</li> <li>■ содержание коммуникации не полностью соответствует формулировкам задания;</li> <li>■ решение коммуникативной задачи не оригинально, иногда скучно;</li> <li>■ жесты, пластика и речь не всегда выразительны и убедительны</li> </ul>	<b>1,5</b>		
Коммуникативная задача не решена: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ситуация не представлена должным образом;</li> <li>■ содержание беседы далеко от темы, сформулированной в задании;</li> <li>■ убедительность и выразительность отсутствуют</li> </ul>	<b>0</b>		
<b>2. Взаимодействие в паре**</b>			
Распределение ролей оптимально и соответствует содержанию беседы, партнёры высказываются приблизительно в равном объёме; в беседе соблюдаются основные правила хорошего тона; собеседники выслушивают друг друга, позволяют высказываться; реагируют на высказывания партнёра, развивая мысли друг друга	<b>2</b>		
Распределение ролей в целом оптимально и соответствует содержанию беседы; время высказывания партнёров распределяется не всегда равномерно; собеседники иногда перебивают друг друга, забывая при этом о правилах ведения беседы; выступление одного из участников диалога не является логическим продолжением мыслей другого, что нарушает общую канву беседы	<b>1</b>		
Распределение ролей неясно; один из участников не высказывается или говорит очень мало; один из собеседников перебивает другого; партнёры не слушают друг друга; мысли высказываются, но не развиваются	<b>0</b>		
<b>3. Организация дискурса. Убедительность</b>			

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося 1	Результат учащегося 2
Форма ведения диалога соответствует его содержанию. Форма выступления оригинальна. Высказывания учащегося аргументированны, логичны, сопровождаются релевантными примерами	1		
Форма ведения диалога не всегда соответствует содержанию и/или цели коммуникации. Высказывания участника беседы в целом логичны и аргументированны. Однако иногда отсутствует правильное фактологическое обоснование	0,5		
Форма ведения диалога не отражает цели коммуникации и/или не соответствует содержанию. Высказывания учащегося не имеют логики, тезисы не аргументируются или аргументируются неверно, что нарушает общую логику содержания	0		
<b>4. Лексико-грамматическое оформление речи</b>			
В высказываниях учащегося практически отсутствуют лексические и грамматические ошибки, что не допускает искажения содержания. Вариативность лексических единиц и грамматических структур позволяет избежать повторов. Речь лаконична, понимание не вызывает затруднений	3		
В высказываниях учащегося встречаются однообразные лексические единицы и довольно простые грамматические структуры. Некоторые грамматические и/или лексические ошибки могут иногда привести к искажению содержания или вызвать сложности его понимания	1,5		
Учащийся пользуется примитивными грамматическими структурами и лексическими единицами для формулировки собственных мыслей. Многочисленные языковые ошибки вызывают постоянные сложности в понимании высказываний или делают коммуникацию невозможной	0		
<b>5. Фонетическое оформление речи</b>			
Произношение учащегося соответствует языковой норме, грубые фонетические и интонационные ошибки отсутствуют	1		
Фонетическое оформление высказываний в целом соответствует норме. Однако учащийся допускает некоторые грубые интонационные ошибки. В звучащей речи сильно заметен акцент родного или другого (например, английского) языка	0,5		
Частое нарушение произношения отдельных фонем, слов и синтагм, а также нарушение интонационного рисунка высказывания препятствуют коммуникации или делают её невозможной	0		
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>		

Комментарий к таблице:

\* Оценка обоих учащихся по этому критерию должна быть одинаковой, так как оба участника производят одно содержание и поэтому должны уметь достигать общую цель коммуникативного взаимодействия. По всем остальным критериям учащиеся оцениваются индивидуально, поэтому количество баллов может отличаться.

\*\* Несмотря на коллективность данного критерия, оценка может выставляться индивидуально, в зависимости от того, насколько каждый учащийся старается взаимодействовать с партнёром, соблюдать правила ведения диалога, поддерживать канву беседы и идти к достижению цели диалога.

#### **Подведение итогов**

После прохождения всех этапов итогового контроля учителю необходимо подвести общий итог работы учащихся. Для этого заполняется сводная таблица по каждому учащемуся с учётом удельного веса каждой части итогового теста, а потом все баллы переводятся в традиционную школьную оценку, понятную и школьникам, и их родителям.

Таким образом, для портфолио каждого учащегося может быть подготовлен следующий лист с оценками по каждому заданию:

**Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку за ..... учебный год учащегося 9 класса**  
**Name: .....**

<b>Aufgabentyp. Bewertungskriterien</b> Тип задания. Критерии оценки	<b>Max. Punktezahl</b> Максимальное количество баллов	<b>Punkte</b> Результат учащегося	<b>Wert</b> Коэффициент	<b>Ergebnis</b> Итог
<b>Lexik-Grammatik</b> Лексико-грамматическое задание	<b>10</b>		<b>1</b>	
<b>Leseverstehen</b> Чтение	<b>10</b>		<b>2,5</b>	
<b>Hörverstehen</b> Аудирование	<b>10</b>		<b>2,5</b>	
<b>Schreiben</b> Письмо	<b>10</b>		<b>2</b>	
■ <i>Aufgabenbewältigung</i>	<i>3</i>			
■ <i>Kommunikative Gestaltung</i>	<i>2</i>			
■ <i>Sprachliche Korrektheit / Richtigkeit</i>	<i>3</i>			
■ <i>Rechtschreibung und Zeichensetzung</i>	<i>2</i>			
<b>Sprechen. Monolog</b> Говорение. Монолог	<b>10</b>		<b>1</b>	
■ <i>Einleitung</i>	<i>2</i>			
■ <i>Aufgabenbewältigung</i>	<i>3</i>			
■ <i>Diskursive Gestaltung</i>	<i>1</i>			
■ <i>Sprachliche Korrektheit / Richtigkeit</i>	<i>3</i>			
■ <i>Aussprache und Intonation</i>	<i>1</i>			
<b>Sprechen. Dialog</b> Говорение. Диалог	<b>10</b>		<b>1</b>	
■ <i>Aufgabenbewältigung</i>	<i>3</i>			
■ <i>Partnerarbeit</i>	<i>2</i>			
■ <i>Diskursive Gestaltung</i>	<i>1</i>			
■ <i>Sprachliche Korrektheit / Richtigkeit</i>	<i>3</i>			
■ <i>Aussprache und Intonation</i>	<i>1</i>			
<i>Gesamt (Punkte von max. 100)</i> <i>Итого (результат по 100-балльной шкале)</i>				
<i>Gesamt (Schulnote von max. 5)</i> <i>Итого (оценка по 5-балльной шкале)</i>				

По итогам выполнения всех заданий учащийся может набрать максимально 100 баллов. Для преобразования этих баллов в итоговую оценку по 5-балльной шкале (традиционно для школ) исполь-

зудается следующая таблица:

<b>Общее количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка (по 5-балльной шкале)</b>
90–100	5
75–89	4
55–74	3
36–54	2
0–35	1

Например, результат работы учащегося по всем заданиям выглядит следующим образом:

<b>Задание Aufgabentyp</b>	<b>Количество баллов Punktezahl</b>	<b>Коэффициент Wert</b>	<b>Итог Ergebnis</b>
<b>Лексико-грамматическое задание</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Чтение</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>20</b>
<b>Аудирование</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>	<b>22,5</b>
<b>Письмо</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Монологическое высказывание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Диалогическое высказывание</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<i>Итого (результат по 100-балльной шкале)</i>			<b>75,5</b>
<i>Итого (оценка по 5-балльной шкале)</i>			<b>4 (хорошо)</b>

Таким образом, учитель и ученик могут подвести итог работы за год. Учителю не составит труда объяснить ученику то или иное количество баллов, что позволит учащемуся увидеть свои слабые стороны в формировании иноязычной коммуникативной компетенции и подумать над возможностями их устранения. А учитель, в свою очередь, сможет легко распознать слабые и сильные стороны всей группы, что также поможет организовать работу с ней в дальнейшем.

## Методические принципы и структура урока

Описанные выше методические принципы оказывают влияние на весь учебный процесс, организуемый с использованием УМК «Горизонты», но особенно это проявляется в структуре каждого урока.

Каждый урок немецкого языка подчиняется прежде всего практическим (коммуникативным) целям обучения. Поэтому его важнейшей характеристикой является *коммуникативная направленность*, независимо от того, является ли целью развитие коммуникативных умений или тренировка языковых навыков. Чтобы процесс изучения языка был наиболее результативным, каждое занятие должно обеспечивать «выход в речь», то есть решение учащимися той или иной коммуникативной задачи, применение сформированных умений в коммуникативной ситуации.

Очевидно, что уроки немецкого языка не могут быть похожими один на другой. Однако они имеют более или менее одинаковую структуру.

### 1. Начало урока

Урок начинается с традиционного приветствия учащихся. Обязательным элементом является сообщение целей урока в коммуникативных терминах. Например: *Heute sprechen wir über Berufe. Wir lernen verschiedene Berufe charakterisieren und über die Tätigkeiten der Menschen sprechen.*

### 2. Речевая/фонетическая зарядка

Этот этап связан прежде всего с подготовкой речевого аппарата к говорению на немецком языке. Зачастую урок второго иностранного языка (немецкого) следует в непосредственной близости за уроком английского. Тренировка новых лексических единиц, усвоенных грамматических явлений или повторение рифмовок даст учащимся возможность настроиться на немецкий язык. Материал этого этапа должен быть неразрывно связан с практической целью урока и вносить вклад в её достижение.

### 3. Основная часть урока

К главным структурным элементам этого этапа относятся:

- проверка домашнего задания;
- предъявление и активизация нового материала;
- применение новых умений на практике.

При этом проверка домашнего задания может (или должна) органично включаться в тренировку и применение новых навыков или умений. Так задаётся преемственность и логичность в изучении немецкого языка. На этом этапе необходимо обеспечить наибольшую речевую активность учащихся. Этого можно достичь сменой форм социального взаимодействия учащихся: фронтальной, групповой, парной, индивидуальной.

Контроль выполняемых заданий также может осуществляться учителем, самим учащимся с помощью ключей, в парах посредством взаимопроверки.

Для индивидуализации и дифференциации обучения, динамичности занятия учитель может использовать дополнительные задания. Тогда ещё в начале урока учитель обращает внимание учащихся на задания на карточках или в учебнике, которые можно сделать факультативно. Хорошо, если проверка таких заданий осуществляется по ключам.

### 4. Домашнее задание

Домашнее задание подготовлено всем ходом урока и может решать следующие дидактические задачи:

- тренировка языковых навыков (упражнения на лексику, грамматику, работа над произносительной стороной речи);
- применение речевых умений на практике (чтение текста и выполнение контрольных заданий к нему; прослушивание аудиотекста; окончательное оформление письменного текста);
- выполнение условно-коммуникативных упражнений, подготавливающих к речевой деятельности.

На выполнение домашнего задания учащийся не должен тратить много времени. Дома он может сделать 2–3 небольших задания в течение 15–20 минут.

### 5. Подведение итогов

В заключение урока учитель обобщает усвоенные навыки и сформированные умения, оценивает работу всей языковой группы и отдельных учащихся. Кроме того, он «перекидывает мостик» на следующий урок, нацеливая учащихся на предстоящую работу.

### 6. Завершение урока

По окончании урока учитель прощается с учащимися и благодарит их за проведённую работу.

Во время урока важно оценивать успехи учащихся и отмечать их недочёты. Это нужно делать на немецком языке, используя разнообразные клише. Некоторые из возможных слов и выражений пред-

## Введение

ставлены в таблице:

<b>Komplimente:</b>	Prima! Ganz toll! Klar! Richtig! Stimmt genau! Super! Fantastisch! Wunderbar! Wunderschön! Ganz richtig! Weiter so! Besser geht's nicht! Eine gute Arbeit! Das ist eine gute Idee! Schön, dass du das bemerkt hast/ ... dass ihr das bemerkt habt! Sehr gut beobachtet und erzählt!
<b>Leichte Kritik und Ermunterung:</b>	Das ist gut, aber kannst du/könnt ihr noch ein bisschen mehr dazu sagen? Das ist schon fast richtig! Du kannst gut antworten, wenn du dich konzentrierst. Das war besser als gestern. Beim nächsten Mal wird's bestimmt noch besser. Du schaffst/Ihr schafft es bestimmt!
<b>Ermahnung/Tadel:</b>	Ja gut. Aber kannst du/könnt ihr das noch etwas klarer ausdrücken? Fällt dir/euch noch etwas Anderes dazu ein? Darf ich dich/euch noch um einen Moment Konzentration bitten? Ich glaube, das ist jetzt ganz wichtig, dass du/ihr diesen Punkt verstehst/t. Bitte mal Ruhe dahinten, man kann ja sein eigenes Wort kaum verstehen! Bitte seid doch mal etwas leiser! Kannst du/Könnt ihr mal einen Moment herhören? Vielleicht könntet ihr eure Privatgespräche später in der Pause/nach dem Unterricht weiterführen? Bitte lass mal deinen Sitznachbarn/Banknachbarn/Vordermann/Hintermann in Ruhe. Bitte störe/stört deine/eure Mitschüler nicht. Hier hast du/habt ihr einen Fehler gemacht. Das ist nicht ganz richtig so. Deine/Eure Hausarbeit ist nicht gerade ordentlich geschrieben. Wer hat die Übung zu Hause nicht gemacht?/Wer hat vergessen, diese Aufgabe zu Hause zu machen?

## Тематическое планирование. 9 класс (70 ч)

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>1. Будущая профессия (6 ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b> читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p>	<p>Придаточные предложения:  <i>Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.</i>                      Понимание значения слова из его компонентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Говорят</i> о профессиях.</li> <li>• <i>Уточняют</i> что-либо.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы анкеты.</li> <li>• <i>Говорят</i> о своих сильных и слабых сторонах.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>соотносят</i> прочитанную информацию с визуальным рядом.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>понимают</i> страноведческий текст о профессиях.</li> <li>• <i>Проводят</i> интервью</li> </ul>
<p><b>2. Где мы живём? (6 ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b> описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и принимать объявления о съёме жилья</p>	<p>Придаточные предложения:  <i>Relativsätze mit wo, was, wie.</i>  <i>Infinitiv + zu.</i>                      Понимание сокращений.                      Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывают</i> место, где учащиеся любят находиться.</li> <li>• <i>Понимают</i> пословицы о порядке.</li> <li>• <i>Пишут</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</li> <li>• <i>Понимают</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья.</li> <li>• <i>Высказывают</i> желание или мнение.</li> <li>• <i>Понимают</i> на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников.</li> <li>• <i>Вербально реагируют</i> на услышанное.</li> <li>• <i>Читают</i> тексты и <i>находят</i> заданную информацию.</li> <li>• <i>Составляют</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>анализируют</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>wo, was, wie</i></li> </ul>
<p><b>3. Будущее (6 ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b> формулировать предсказания и предположения; читать и обобщать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта</p>	<p><i>Будущее время / Futur: werden + Infinitiv.</i>                      Ориентировка в городе (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают, воспринимая</i> на слух, <i>понимают</i> прогнозы.</li> <li>• <i>Устно составляют</i> прогнозы на будущее.</li> <li>• <i>Понимают</i> на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находят</i> нужную информацию на слух.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>понимают</i> аутентичные тексты, <i>находят</i> нужную информацию, <i>отвечают</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Говорят</i> о будущем.</li> <li>• <i>Делают</i> сообщения, <i>оформляют</i> творческую работу о городе будущего (проект)</li> </ul>
<p><b>4. Еда (6 ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b> описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания</p>	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий / <i>Superlativ.</i>                      Указательные местоименные наречия / <i>Pronominaladverbien da(r) + предлоги.</i>                      Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывают</i> иллюстрации.</li> <li>• <i>Заказывают</i> еду.</li> <li>• <i>Выражают</i> жалобу.</li> <li>• <i>Составляют</i> диалоги «В кафе».</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст о проблемах с весом.</li> <li>• <i>Воспринимая</i> на слух и <i>понимают</i> диалоги о посещении кафе.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>понимают</i> меню.</li> <li>• <i>Работают</i> со словарём</li> </ul>

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>5. Выздоровлявай! (6 ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b> записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже/<i>Reflexivverben mit Dat. und Akk.</i> Придаточные предложения цели с союзом <i>damit/Zielsätze</i>.                      Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют диалог «Запись на приём к врачу».</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находят</i> запрашиваемую информацию.</li> <li>• Устно <i>описывают</i> проблемы со здоровьем.</li> <li>• <i>Инсценируют</i> диалоги в ситуации «У врача».</li> <li>• <i>Дают</i> советы кому-либо.</li> <li>• <i>Читают</i> тексты о лекарствах, <i>понимают</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечают</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Формулируют</i> причину визита в ситуации «Посещение врача»</li> </ul>
<p><b>6. Моё место в политической жизни (7 ч)</b>  <b>Учащиеся научатся:</b> читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в <i>Präteritum</i>; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад</p>	<p>Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv</i>                      Простое прошедшее время/<i>Präteritum</i>.                      Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называют</i> причину действий.</li> <li>• <i>Высказывают</i> мнение и <i>аргументируют</i> его.</li> <li>• <i>Делают</i> доклад об избирательных правах молодёжи.</li> <li>• <i>Создают</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</li> <li>• <i>Сравнивают</i> политические системы этих стран и России.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух, понимают</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывают</i> и <i>используют</i> необходимую информацию в докладе.</li> <li>• <i>Готовят</i> устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>понимают</i> тексты страноведческого характера</li> </ul>
<p><b>7. Планета Земля (6 ч)</b>  <b>Учащиеся научатся:</b> составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике</p>	<p>Косвенный вопрос/<i>Indirekte Frage</i>.                      Предлог <i>wegen</i> + <i>Genitiv</i>.                      Лексика по теме «Охрана окружающей среды».                      Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст об изменении климата.</li> <li>• <i>Выражают</i> сомнение и удивление.</li> <li>• <i>Говорят</i> о проблемах экологии.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> диалоги и <i>обсуждают</i> тему «Сортировка мусора».</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимают</i> текст о науке бионике, <i>отвечают</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Описывают</i> иллюстрации.</li> <li>• <i>Составляют</i> ассоциограммы и <i>используют</i> их при подготовке устного высказывания.</li> <li>• <i>Находят</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</li> <li>• <i>Передают</i> чужую речь своими словами</li> </ul>
<p><b>8. Что такое красота? (6 ч)</b>  <b>Учащиеся научатся:</b> обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внеш-</p>	<p>Склонение прилагательных/<i>Deklination der Adjektive</i>.                      Указательные местоимения <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselbe</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывают</i> внешность человека.</li> <li>• <i>Высказывают</i> и <i>аргументируют</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Советуются</i> при покупке одежды.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимают</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</li> </ul>

<p>ность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты</p>	<p>Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</li> <li>• <i>Пишут</i> и <i>разыгрывают</i> диалоги о внешности, характере и одежде.</li> <li>• <i>Описывают</i> иллюстрации.</li> <li>• <i>Составляют</i> ассоциогаммы и <i>используют</i> их при подготовке устного высказывания</li> </ul>
<p><b>9. Получай удовольствие! (6 ч)</b> <b>Учащиеся научатся:</b> описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями от-носительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую ин-формацию и описывать диаграмму</p>	<p>Косвенный вопрос без вспомога-тельного слова с союзом <i>ob/In-direkte Frage (ob-Sätze)</i>. Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компо-нентом <i>extrem-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Говорят</i> об экстремальных видах спорта.</li> <li>• <i>Убеждают</i> кого-либо в чём-либо.</li> <li>• <i>Пишут</i> письмо.</li> <li>• <i>Извлекают</i> статистическую информацию из диаграммы, <i>отвечают</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Обсуждают</i> статистическую информацию.</li> <li>• <i>Слушают</i> и <i>понимают</i> текст песни.</li> <li>• <i>Слушают</i> и <i>дописывают</i> диалоги.</li> <li>• <i>Читают</i> тексты об экстремальных видах спорта и <i>соотносят</i> их с иллюстрациями.</li> <li>• <i>Проводят интервью</i> по теме.</li> <li>• <i>Понимают</i> письмо сверстника из Германии и <i>пишут</i> на него ответ</li> </ul>
<p><b>10. Техника (6 ч)</b> <b>Учащиеся научатся:</b> читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях</p>	<p><i>Präsens und Präteritum Passiv</i>. Глагол <i>lassen</i>. Лексика по теме «Техника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывают</i> возможности робота.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст об истории роботов.</li> <li>• <i>Ведут дискуссию</i> на заданную тему.</li> <li>• <i>Пишут</i> письмо в редакцию.</li> <li>• <i>Описывают</i> иллюстрации.</li> <li>• <i>Указывают</i> на выполнение каких-либо действий.</li> <li>• Письменно и устно <i>описывают</i> один день, проведённый без использо-вания электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)</li> </ul>
<p><b>11. Стена – граница – зелёный пояс (7 ч)</b> <b>Учащиеся научатся:</b> рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи со-юза <i>passt</i>; воспринимать на слух выска-зывания молодёжи об истории Германии; ра-говорить о связях Германии и России; ра-ботать над проектом</p>	<p>Предпрошедшее время / <i>Plus-quamperfect</i>, согласование вре-мён, союз <i>passt</i>. Лексика по теме «Послевоенная история Германии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Говорят</i> об исторических событиях.</li> <li>• <i>Говорят</i> о последовательности событий в прошлом.</li> <li>• <i>Слушают</i> и <i>понимают</i> интервью.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>понимают</i> тексты на исторические темы.</li> <li>• <i>Называют</i> даты.</li> <li>• <i>Проводят</i> опрос об исторических событиях.</li> <li>• <i>Сравнивают</i> исторические события Германии и России.</li> <li>• <i>Работают</i> над проектом страноведческого характера</li> </ul>

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
<b>1</b> <b>Beruf /</b> <b>Будущая</b> <b>профессия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ говорить о профессиях</li> <li>■ о роли иностранного языка в будущей профессии</li> <li>■ о волонтерском движении</li> <li>■ описывать подробно что-либо</li> <li>■ заполнять анкету</li> <li>■ говорить о своих достоинствах и недостатках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями в именительном и винительном падежах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ названия профессий, характеристика профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Ich arbeite gerne mit den Händen. Ich möchte Wissenschaftlerin werden.</i></p> <p><i>Landschaftsgärtner ist ein Beruf, der sehr kreativ ist. Ich interessiere mich für Technik. In Mathe bin ich nicht so gut</i></p>
<b>2</b> <b>Wohnen / Где</b> <b>мы живём?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывать своё любимое место в квартире/доме</li> <li>■ понимать пословицы</li> <li>■ писать письмо в газету/журнал на тему «Уборка в комнате»</li> <li>■ читать и понимать объявления о найме жилья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями <i>was, wo, wie</i></li> <li>■ инфинитивный оборот <i>Infinitiv + zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ названия предметов мебели, характеристика действий, которые можно производить дома</li> </ul> <p><i>Am liebsten bin ich im Keller. Da kann ich am besten Musik machen. Ich finde es wichtig, dass mein Zimmer in Ordnung ist. Aufräumen finde ich langweilig</i></p>
<b>3</b> <b>Zukunft /</b> <b>Будущее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ читать и понимать прогнозы о будущем</li> <li>■ говорить о развитии науки и техники</li> <li>■ говорить об интернет-безопасности</li> <li>■ представлять результаты проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ будущее время <i>Futur: werden + Infinitiv</i></li> <li>■ предлоги времени <i>in, vor</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентировка в городе (повторение), речевые клише для высказывания предположений</li> </ul> <p><i>Ich glaube, ich werde irgendwo im Ausland leben.</i></p> <p><i>Es wird wahrscheinlich keine Autos mehr geben</i></p>
<b>4</b> <b>Essen / Еда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывать иллюстрации</li> <li>■ заказывать еду в кафе</li> <li>■ жаловаться на качество блюда или обслуживания</li> <li>■ говорить о вкусовых свойствах еды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ наречия для указания места: <i>davor, dahinter ...</i></li> <li>■ превосходная степень сравнения имён прилагательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ еда, заказ еды в кафе, жалоба на качество блюда</li> </ul> <p><i>In der Mitte stehen zwei Teller. Davor ist ein Glas. Ich möchte bitte bestellen. Ich hätte gerne einen Hamburger. Entschuldigung! Der Salat ist nicht frisch</i></p>

Общеучебные умения	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ раскрывать значение сложных слов из их компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ тексты о выборе профессии</li> <li>■ анкета, выявляющая сильные и слабые стороны личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ текст + проект: комбинированная система профессионального образования в Германии и России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ схема: система образования в Германии</li> <li>■ текст об особенных профессиях</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ раскрывать значение сокращений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ рассказы подростков о своём любимом месте в доме</li> <li>■ письмо подростка в газету/журнал</li> <li>■ объявления о найме жилья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ диалог с риелтором о найме жилья в Германии</li> <li>■ деревянное зодчество России</li> <li>■ проект: дом моей мечты</li> <li>■ проект: деревянное зодчество одного российского города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ диалог о поиске квартиры</li> <li>■ текст о доме мечты</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ работать в команде и применять технику мозгового штурма (<i>Brainstorming</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ тексты-предсказания из прошлого</li> <li>■ текст о городе будущего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ проект: мой город/моё село в XXII веке</li> <li>■ текст об участии России на Всемирной выставке Экспо 2010</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ рекламные тексты: новые изобретения</li> <li>■ текст: жизнь через 100 лет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ обобщать и систематизировать лексику</li> <li>■ давать определение понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ текст: меню в кафе</li> <li>■ диалог «В кафе»</li> <li>■ текст о проблемах с лишним весом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомство с натюрмортом в живописи и фотоискусстве</li> <li>■ текст о русском традиционном блюде — пельменях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ диалог «В бистро. Жалобы на качество еды»</li> </ul>

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
<b>5</b> <b>Gute Besserung!/                      Выздоровливай!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ записываться к врачу</li> <li>■ описывать симптомы болезни</li> <li>■ формулировать советы</li> <li>■ понимать инструкцию по приёму медикамента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ возвратное местоимение <i>sich</i> в дательном падеже</li> <li>■ придаточное предложение цели с союзом <i>damit</i></li> <li>■ высказывание рекомендаций с помощью глагола <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv</i> (сослагательном наклонении)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ название частей тела и симптомы болезней, запись и визит к врачу</li> </ul> <p><i>Ich hätte gerne einen Termin. Ich möchte unbedingt noch heute zum Arzt. Was fehlt Ihnen? Ich habe Kopfschmerzen. Der Arzt hat mir diese Tabletten verschrieben, damit ich schnell gesund bin</i></p>
<b>6</b> <b>Die Politik und ich/                      Моё место в политической жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ выражать и обосновывать своё мнение</li> <li>■ делать доклад</li> <li>■ говорить о политической жизни в своей стране</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов</li> <li>■ разница в употреблении <i>damit</i> и <i>um ... zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ политические системы, обоснование своего мнения</li> </ul> <p><i>Jugendliche haben keine Ahnung von Politik, weil sie keine Zeitung lesen. Jugendliche würden doch nur wie ihre Eltern wählen, denn sie haben keine eigene Meinung. Wir gingen zum Wahllokal, um das Parlament zu wählen</i></p>
<b>7</b> <b>Planet Erde/                      Планета Земля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ говорить о проблемах охраны окружающей среды</li> <li>■ выражать сомнение</li> <li>■ высказывать и обосновывать своё мнение о сортировке мусора</li> <li>■ говорить о стихийных бедствиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ предлог родительного падежа <i>wegen</i></li> <li>■ склонение имён существительных в родительном падеже</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ охрана окружающей среды</li> </ul> <p><i>Ich weiß nicht, wie man den Klimaschutz verbessern kann. Glas gehört in den Glascontainer. Wegen des Klimawandels gibt es viele Naturkatastrophen</i></p>
<b>8</b> <b>Schönheit/                      Что такое красота?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывать людей</li> <li>■ обосновывать и защищать своё мнение</li> <li>■ давать советы при покупке одежды</li> <li>■ заполнять анкету</li> <li>■ говорить о предпочтениях своих одноклассников</li> <li>■ говорить о том, как можно избежать конфликтов в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ указательные местоимения: <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i></li> <li>■ склонение имён прилагательных (повторение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ внешность человека, одежда</li> </ul> <p><i>Auffällig sind seine blauen Augen. Sie wirken toll. Ich suche einen leichten Sportanzug. Das ist doch nicht dein Stil. Sie hat dieselben Schuhe an</i></p>

Общеучебные умения	Тексты для чтения/ аудирования	Страноведение/ проекты	Рабочая тетрадь
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ составлять диалоги в стандартных ситуациях общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ диалоги: «Запись к врачу», «На приёме у врача»</li> <li>■ текст: инструкция по приёму медикамента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ проект: больница на колёсах в России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ описание симптомов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ догадываться о значении слова по сходству с родным языком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ отрывки из газетных статей</li> <li>■ текст о требованиях политических партий</li> <li>■ высказывания молодёжи об избирательном праве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ проект: политические системы немецкоговорящих стран и России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ кроссворд «Политическая система Германии»</li> <li>■ текст о выборах в Германии</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ раскрывать значение слова по словообразовательным элементам</li> <li>■ составлять ассоциогамму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ текст-описание опроса</li> <li>■ диалоги о системе разделения отходов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ проект: искать в Интернете и представлять информацию о науке бионике</li> <li>■ текст об амурских тиграх</li> <li>■ проект: презентация одного из представителей Красной книги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ текст об отношении к охране окружающей среды в Германии</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ составлять ассоциогамму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ текст о значении красоты</li> <li>■ диалог «Покупка одежды»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ написание сочинения о конкурсах красоты</li> <li>■ текст о национальной одежде народов России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ отрывок из газетной статьи про дизайн автомобилей</li> </ul>

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
<b>9</b> <b>Spaß haben/</b> <b>Получай</b> <b>удовольст-</b> <b>вие!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывать различные виды спорта</li> <li>■ рассуждать об экстремальных видах спорта</li> <li>■ описывать график</li> <li>■ писать личное письмо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ косвенный вопрос с союзом <i>ob</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ спорт, сложные слова с компонентом <i>extrem-</i></li> </ul> <p><i>Diesen Sport finde ich nicht gut, weil es viel zu gefährlich ist.</i></p> <p><i>Rund 44 Jugendliche haben an der Umfrage teilgenommen</i></p>
<b>10</b> <b>Technik/</b> <b>Техника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывать возможности робота</li> <li>■ дискутировать о новой школьной модели</li> <li>■ писать письмо читателя в журнал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ пассивный залог: <i>Das Passiv Präsens und Präteritum</i></li> <li>■ глагол <i>lassen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ речевые клише для участия в дискуссии</li> </ul> <p><i>Ich bin davon überzeugt, ...</i></p> <p><i>Ich bin der Meinung ...</i></p> <p><i>Ja, das sehe ich auch so.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ роль техники в нашей жизни:</li> </ul> <p><i>Die Wäsche wird von der Waschmaschine gewaschen und getrocknet</i></p> </p>
<b>11</b> <b>Mauer —</b> <b>Grenze —</b> <b>Grünes</b> <b>Band/</b> <b>Стена —</b> <b>граница —</b> <b>зелёный</b> <b>пояс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны</li> <li>■ говорить о связях Германии и России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Das Plusquamperfekt</i></li> <li>■ сложносочинённое предложение времени с союзом <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ послевоенная история Германии</li> </ul> <p><i>Nachdem der Zweite Weltkrieg zu Ende gewesen war, wurde Deutschland in zwei Teile geteilt.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ важность истории как школьного предмета:</li> </ul> <p><i>Ich finde Geschichte wichtig, weil ohne sie wir keine Zukunft haben</i></p> </p>

Общеучебные умения	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь
<ul style="list-style-type: none"><li>■ описывать статистику</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ тексты об экстремальных видах спорта</li><li>■ интервью со спортсменом</li><li>■ личное письмо</li><li>■ диаграмма</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ проект: экстремальные виды спорта в России и за рубежом</li><li>■ проект: проведение опроса в классе, составление и презентация диаграмм</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ текст о режиме работы магазинов в Германии</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ принимать участие в дискуссии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ тексты о возможностях роботов</li><li>■ заметка из газеты о новой школьной модели</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ проект: один день без использования электронных устройств</li><li>■ текст о развитии робототехники в России</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ письма читателей в журнал</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ обобщать и сравнивать информацию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ текст о послевоенной истории Германии</li><li>■ высказывания молодёжи о своём отношении к истории страны</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ история Германии после Второй мировой войны</li><li>■ связи между Россией и Германией</li><li>■ текст о Петре I и его реформах</li><li>■ проект: учёба Петра I в Европе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ тексты об ответственности немцев за состояние окружающей среды</li></ul>

## Рекомендации к проведению уроков

### Einheit 1. Beruf ■■■■

#### Урок 1

#### Цель урока:

- научить описывать профессии, используя лексические единицы по теме „Beruf“.

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся чувство ответственности за своё будущее (элементы профориентации).

#### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение обобщать и систематизировать лексику по теме,
- учить искать в тексте ключевые слова.

#### Образовательные задачи:

- предоставить учащимся возможность поговорить о своих профессиональных устремлениях.

#### Основные учебные практические задачи:

##### Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обобщать лексику по теме „Beruf“
2. Читать тексты с пониманием основного содержания
3. Кратко передавать содержание прочитанного текста

#### Ход урока

##### 1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и пожелайте им удачного учебного года. Напомните учащимся о том, что скоро они окончат школу и уже сейчас важно задуматься о своей будущей профессии. Озвучьте тему первой главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке на с. 6 LB) и основную цель урока.

Die erste Einheit des Lehrbuches heißt „Beruf“ und heute sprechen wir über einige berufliche Tätigkeiten.

##### 2. Введение в тему и речевая зарядка

- 1a LB Предложите учащимся рассмотреть картинки и назвать те профессии, представителей которых они видят. Запишите варианты на отдельном листе (не на доске) и добавьте названия новых профессий. Проговорите эти слова, обращая внимание на их произношение.

*der Arzt – die Ärztin; der Bauarbeiter – die Bauarbeiterin; der Ingenieur – die Ingenieurin; der Gärtner – die Gärtnerin; der Banker – die Bankerin; der Anwalt – die Anwältin; der Altenpfleger – die Altenpflegerin; der Sekretär – die Sekretärin*



Обратите внимание учащихся на то, что в немецком языке есть отдельные слова, называющие профессионала мужчину и женщину (*der Lehrer – die Lehrerin*).

Дополнительно вы можете использовать материалы пособия «Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс».

Повторите названия уже известных профессий и выражение *von Beruf sein*.

##### 3. Систематизация лексики по теме «Профессии»

- 1a LB ■ Предложите учащимся соотнести высказывание на жёлтой плашке с соответствующей картинкой.

**Ключ:** правильный ответ E

- 1b LB ■ С одной стороны, задание направлено на систематизацию лексики по теме «Профессии». С другой стороны, оно готовит к решению коммуникативной задачи охарактеризовать профессию. Прежде чем соотносить слова и выражения с иллюстрациями на с. 6 LB, можно сначала раскрыть их значение и классифицировать по различным признакам. Группируем слова по признакам, например: место работы (*die Universität*); деятельность (*pflanzen*). В списке надо найти пары слов, которые согласуются друг с другом (*den Kunden beraten*). При непосредственном выполнении задания дополняем ассоциогамму с профессиями словами и выражениями, обозначающими собственно деятельность. Рекомендуем составить её на отдельном листе (не на доске) с тем, чтобы пользоваться ей в дальнейшем. Важно стремиться к тому, чтобы слова соединялись в осмысленные выражения и могли использоваться в речи. Для этого можно включить в список несколько дополнительных слов (в таблице они выделены жирным шрифтом).

**Ключ:**

A (Ärztin): die Universität; das Krankenhaus; die Praxis; **dem Patienten** helfen; das Rezept verschreiben; die Wissenschaft; die Forschung; untersuchen

B (Ingenieur oder Bauarbeiter): die Baustelle; mit den Händen arbeiten; das Gebäude planen/renovieren/bauen; organisieren; zeichnen

C (Gärtnerin): das Geschäft; den Kunden beraten/bedienen; mit den Händen arbeiten; **die Blumen** pflanzen; kreativ sein

D (Banker/Anwalt): die Universität; die Bank; den Kunden beraten; Auskunft geben; vertreten; das Gesetz **einhalten**; den Vertrag **schließen**

E (Altenpfleger): das Altenheim; **den älteren Menschen** helfen; **die Alten** pflegen; waschen

F (Sekretärin/Anwältin): die Universität; die Bank; den Kunden beraten; **den Arbeitstag** planen; Auskunft geben; **den Termin** organisieren; das Gesetz **einhalten**; den Vertrag **schließen**

При необходимости можно дополнительно поработать с лексикой на парадигматическом уровне: обратить внимание на существительные слабого склонения (der Kunde и др.); проговорить формы сильных глаголов (helfen и др.).

■ Теперь на основе ассоциограммы предложите учащимся *охарактеризовать профессии*, изображённые на с. 6 LB. Важно, чтобы каждый ученик построил хотя бы одно предложение.

#### 4. Обучение чтению с общим и полным пониманием информации. Передача содержания прочитанного текста

Данное задание формирует умения чтения с пониманием основного содержания, готовя, таким образом, к выполнению задания в разделе «Чтение» ОГЭ.

2a LB



■ В условиях большой группы и для экономии времени предлагаем организовать работу над текстами в мини-группах. Это сделает чтение и обсуждение текста более коммуникативно направленным.

Ученики делятся на 4 группы (пары), и каждая группа читает один текст.

Сначала учащиеся просматривают текст и выбирают из предложенных ту профессию, которой хотят овладеть герой их текста.

a) Landschaftsarchitektin; b) Altenpfleger; c) Forscherin; d) Rechtsanwalt; e) Arzt/Ärztin; f) Lehrer/Lehrerin; d) Dolmetscher/in; h) Wissenschaft-

ler/in; i) Forscher/in; j) Physiker/in; h) Volontär/in

■ Затем они читают текст с полным пониманием и заполняют ключевыми словами таблицу, фиксируя информацию о своём герое. Учитель помогает правильно выписать ключевые слова и поясняет значение трудных слов.

2b LB

■ Проверка понимания текстов осуществляется при помощи задания 2b LB, которое выполняется фронтально.

#### Ключ:

1. Isabel weiß schon lange, dass sie Forscherin/Physikerin werden möchte.
2. Sie möchte Physik studieren/Forscherin werden/möchte das Weltall erforschen.
3. Rachel arbeitet gerne mit den Händen.
4. Sie möchte Landschaftsgärtnerin werden.
5. Georg will viel Geld verdienen/Rechtsanwalt werden und in einer großen Anwaltskanzlei arbeiten.
6. Er weiß, dass er als Jurist viel arbeiten muss.
7. Ono macht eine Ausbildung zum Altenpfleger.
8. Er weiß, dass man als Altenpfleger nicht viel verdient und eine harte Arbeit macht.
9. Lina möchte Dolmetscherin werden.
10. Sie glaubt, dass Fremdsprachen eine große Rolle für jeden Beruf spielen.

#### 5. Домашнее задание

• *Задание 1b AB.* Можно предложить учащимся кратко охарактеризовать одну из профессий из задания, используя активные слова (устно).

• *Задание 2 AB.* Оно станет подготовительным для составления текста по аналогии про себя.

#### 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde sprechen wir darüber, was ihr in der Zukunft gern machen möchtet und welchen Beruf ihr gewählt habt.

## Урок 2

### Цели урока:

- учить говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное отношение к выполняемой профессиональной деятельности.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить применять полученные знания на практике, опираясь на правило,

- учить трансформировать сложные слова (существительные) в словосочетания существительное + глагол,
- учить догадываться о значении сложных слов по их компонентам.

### Образовательные задачи:

- предоставить учащимся возможность поговорить о своих профессиональных устремлениях.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Совершенствование умений монологической речи с опорой на текст-образец
2. Введение нового грамматического явления *Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ /im Akkusativ*
3. Использование в речи придаточных определительных предложений
4. Обучение описанию профессии с помощью придаточных определительных предложений

### Ход урока

#### 1. Начало урока

После приветствия предъявите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Heute sprechen wir über eure beruflichen Zukunftspläne und charakterisieren die Berufe genauer, gebrauchen dabei Relativsätze.

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

При проверке задания 1b AB учащиеся кратко описывают, чем занимаются люди той или иной профессии, и вы ещё раз используете возможность повторить спряжение сильных и слабых глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.

#### 3. Устное монологическое высказывание по образцу

- 2с LB После контроля задания 2 AB учащимся предлагается выполнить задание 2с LB, в котором они должны описать свои профессиональные планы в будущем. При этом они могут опираться на ассоциогамму со словами, заполненную по текстам на с. 7 LB, таблицу. Это задание можно сделать в парах, когда учащиеся делятся информацией друг с другом, а учитель перемещается по классу и корректирует по необходимости речь учащихся.

#### 4. Представление и тренировка нового грамматического явления

- 3а LB ■ Учащиеся ищут в текстах на с. 7 LB придаточные определительные предложения. Объясните их значение и функцию в речи. Затем учитель формулирует правило и записывает на доске примеры, выделяя и определительные местоимения, и порядок слов придаточного предложения.
- 3б LB ■ Задание выполняется письменно с последующей проверкой во фронтальном режиме.
- 3с LB ■ Работа над придаточными определительными предложениями, где местоимение стоит в винительном падеже, осуществляется похожим образом. Задание выполняется письменно и затем про-

веряется в группе.

- 4а, б LB ■ Учащиеся читают текст и отвечают на вопрос в тексте задания. Далее учащиеся работают в парах, собирают аргументы «за» и «против», презентуют свои результаты в классе. Также данное задание можно сделать в виде мини-проекта, но уже в качестве домашнего задания.

#### 5. Использование грамматического явления в речи: характеристика профессий

- 5 LB Прежде всего учащиеся должны сами догадаться о значении сложного слова по его компонентам. При выполнении задания важно снять лексические сложности, поэтому сначала можно сделать упражнение на трансформацию сложных слов в словосочетания: *Fußpfleger — FüÙe pflegen* и т. д. Затем учащиеся характеризуют профессии, опираясь на образец рядом с заданием. Важно сказать о каждой профессии минимум два предложения. Данное задание вносит вклад в подготовку к выполнению задания по лексике и грамматике ОГЭ (словообразование).

#### 6. Домашнее задание

- Задание 3а, б AB.
- Задание 4 AB.



Более мотивированным учащимся можно предложить просмотреть информацию о профессиях в Интернете, воспользовавшись ссылкой на с. 9 LB после задания 4 LB. По образцу задания 4 AB учащиеся составляют письменно текст-описание, снабжают его картинкой и вывешивают в классе (или делают устный доклад). Затем эту работу можно вложить в досье языкового портфеля.

#### 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über eure Stärken und Schwächen und darüber, wie sie die Berufswahl beeinflussen.

## Урок 3

### Цели урока:

- учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках,
- давать советы о выборе профессии одноклассникам.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение заполнять анкету,
- учить делать краткие записи в виде ключевых слов,
- развивать умение анализировать и делать выводы,
- учить характеризовать умения и навыки человека.

**Образовательные задачи:**

- делать выводы о пригодности к той или иной профессиональной деятельности, анализируя свои умения и навыки.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Развивать умение диалогической речи
2. Порождение монологического высказывания-характеристики
3. Написание текста-рассуждения
4. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания

**Ход урока****1. Начало урока**

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Heute antworten wir auf die Fragen in einem Fragebogen, sprechen über eure Stärken und Schwächen und geben Ratschläge.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

■ Задание 3а, б АВ учащиеся сдают на проверку. Задание 4 АВ проверяется устно.

- 6а LB ■ Предложите учащимся просмотреть слова и выражения из задания, разъясните незнакомые слова. Для речевой зарядки и активизации лексики и грамматики вы можете задать вопросы двух типов. Учащиеся отвечают на них, используя анкету. Соответствующие образцы написаны на доске:

- ▶ *Was macht eine Erzieherin?*
- ▶ *Sie passt auf Kinder auf.*
- ▶ *Was ist ein Techniker?*
- ▶ *Das ist ein Mensch, der Computer installiert.*

**3. Подготовка к диалогу. Разыгрывание диалога-интервью с опорой на свои заметки**

- 6б LB ■ Учащиеся отвечают на вопросы анкеты, делая записи в тетрадях о своих умениях и навыках.
- 6д LB ■ Учащиеся работают в парах и опрашивают друг друга, кратко записывая ответы собеседника.

**4. Монологическое высказывание-характеристика следующей структуры: характеристика одноклассника + совет о выборе профессии**

- 6д,е LB Учащиеся характеризуют друг друга и дают совет о выборе профессии, пользуясь своими записями и образцом в учебнике на жёлтой плашке.

Вы можете стимулировать учащихся к говорению и повысить коммуникативность задания наводящими вопросами: *Wer könnte Friseur/in sein? Ist er/sie immer gut gelaunt? Kann er/sie mit Menschen umgehen?*

Далее учащиеся рассказывают о роли иностранных языков в будущей профессии.

**5. Восприятие текста на слух с пониманием основного содержания**

- 6 АВ Предложите учащимся послушать два диалога и выполнить задание на понимание основного содержания.

▶ 2, 3

На доске запишите перевод слов, которые могут затруднить понимание.

*keine Ahnung haben* – не иметь никакого понятия  
*die Arbeitsagentur* – отдел занятости населения

**6. Домашнее задание**

• Задания 3с, 5с, d АВ. Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Будущая профессия». Для этого используются задания в рабочей тетради, в которых даны речевые образцы. Вы говорите о желаемой структуре сочинения, объясняете ход работы над ним, даёте рекомендации, какие задания учебника можно использовать, чтобы почерпнуть идеи или лексические единицы. Ещё раз напоминаете, что в некоторых речевых образцах необходимо использовать придаточные определительные предложения.

**7. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. Das deutsche Bildungssystem unterscheidet sich vom russischen. In der nächsten Stunde sprechen wir darüber.

## Урок 4

**Цели урока:**

- познакомиться со школьной системой Германии,
- систематизировать и активизировать изученные языковые явления и речевые навыки.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать толерантность к иной культуре.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- учить читать и описывать схему,
- развивать умение сравнивать языковые явления между собой,
- учить анализировать и делать выводы.

**Образовательные задачи:**

- анализировать свои успехи в изучении немецкого языка,
- осуществлять самоконтроль и рефлекссию.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение схемы, описывающей систему образования Германии
2. Сравнение немецкой и российской школьных систем
3. Описание школьных систем России и Германии

**Ход урока****1. Начало урока**

Вы приветствуете учащихся и объявляете основную цель урока.

Wisst ihr, dass es in Deutschland einige Schultypen gibt? Wir machen uns heute mit Besonderheiten der deutschen Ausbildung bekannt.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

Учащиеся сдают свои сочинения. После проверки они могут быть вложены в досье языкового портфеля ученика.

**3. Чтение и анализ схемы, описывающей систему образования в Германии**

1а АВ Учащиеся изучают схему и выполняют задание, определяя правильные высказывания.

Задайте вопросы, которые помогают ученикам проанализировать схему более подробно:

In welchem Schuljahr wählen die Kinder den Schultyp?

Welche Schultypen gibt es in Deutschland?

Wie viele Jahre lernen die Schüler im Gymnasium? Usw.

**4. Сравнение образовательных систем Германии и России, описание одной из систем**

Учащиеся заполняют сравнительную таблицу, опираясь на схему школьного образования в России. При этом они используют лексику предыдущего упражнения. Эту работу можно проводить в двух группах. Затем фронтально обсуждаются сходство и различия школьных систем.

**5. Обобщение языковых навыков и речевых умений. Работа с портфолио**

Учащиеся изучают рубрику *Das kannst du*, обобщают коммуникативные умения и работают над пополнением своего языкового портфеля — *Sprachportfolio*.

**6. Домашнее задание**

• *Задание 1 LB, S. 72.* Чтение текста из рубрики \*LANDESKUNDE|RU.

**7. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Nach der 10. Klasse machen viele deutsche Schüler eine Berufsausbildung. Dabei wird das duale System der Ausbildung weit und breit eingesetzt. Was das bedeutet, besprechen wir in der nächsten Stunde.

## Урок 5

## \*LANDESKUNDE|RU

**Цели урока:**

- научить формулировать своё мнение о школьных предметах.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать критическое отношение к себе и собеседнику.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- учить высказывать своё мнение по проблеме,
- учить употреблять речевые клише и образцы.

**Образовательные задачи:**

- обсудить с учащимися школьное расписание, рассказать о любимом школьном предмете.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Словообразование путём словосложения
2. Активизация изученного языкового материала
3. Развитие умения аргументировать и делать выводы

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока.

Heute besprechen wir den Stundenplan der 9. Klasse.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

■ В качестве речевой зарядки предложите учащимся вспомнить названия школьных предметов. Есть названия предметов, которые состоят из двух слов. Обратите внимание учащихся на соединительную согласную -s-. Напомните им, что при словосложении род второго компонента становится родом всего сложного слова. На доске:



die Lebenssicherheit(s) lehre

**3. Обсуждение содержания текста расписания. Развитие умений диалогической речи**

■ Задание выполняется в небольших группах. Учащиеся составляют несколько вопросов по тексту,

а их собеседники отвечают на эти вопросы с опорой на текст.

**4. Подготовка к интервью**

■ Учащиеся изучают расписание, выбирают любимый школьный предмет и рассказывают о нём. В том случае, если такого предмета нет, предлагается выбрать любой предмет и рассказать с опорой на высказывания, что нравится в данном предмете, а что нет.

**5. Домашнее задание**

• *Задание 1 LB, S. 72.* Задание выполняется в виде мини-проекта. Учащиеся могут объединиться в пары и вместе найти информацию на тему „Schulfächer in Deutschland: Entsprechung und Differenz“. Некоторые доклады можно прослушать в классе. Учащиеся готовят монологическое высказывание, что полностью соответствует формату задания 3 в разделе «Говорение» ОГЭ.

**6. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

## Урок 6

## (резервный)

Этот урок предназначен для проведения более тщательного контроля усвоенных навыков и умений с помощью дополнительных контрольных заданий, а также для обобщения и повторения изученного материала.

## Einheit 2. Wohnen ■■■■

## Урок 1

**Цели урока:**

- научить воспринимать на слух высказывания подростков,
- научить фиксировать информацию из прослушанного текста.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся культуру общения.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение обобщать и систематизировать лексику по теме „Wohnen“,
- учить делать краткие записи при прослушивании текста,
- развивать умение сравнивать информацию и делать выводы.

**Образовательные задачи:**

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация лексики по теме „Wohnen“
2. Восприятие на слух текста с полным пониманием информации
3. Систематизация извлечённой из текста информации и составление монологического высказывания на основе ключевых слов

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия учащихся озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке на с. 12 LB). Объявите цели урока.

Gefällt euch die Hauszeichnung? Um dieses Haus zu beschreiben, erinnern wir uns an die Wörter zum Thema „Wohnen“! Wir hören auch die Äußerungen der Jugendlichen über ihre Lieblingsorte und besprechen typische Lieblingsorte für Jungen und Mädchen.

**2. Введение в тему и речевая зарядка. Систематизация лексики по теме „Wohnen“**

■ Активизируйте уже известную лексику по теме „Wohnen“. Для этого можно использовать разнообразные карточки и плакаты. Особое внимание следует уделить словам и выражениям, которые описывают, что делают персонажи на иллюстрациях.

**3. Восприятие на слух высказываний подростков сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием**

1a LB

▶ 2

■ Учащиеся слушают шумы и пытаются догадаться, в каких помещениях дома находятся подростки.

**Ключ:** 1. Im Badezimmer (in der Badewanne); 2. Im Keller/in der Garage; 3. Im 1. Stock vor dem Computerspiel; 4. Im Garten (in der Hängematte); 5. Am Schreibtisch vor dem Computer

1b LB

▶ 3–6

OGЭ

■ Задание формирует умение аудирования с полным пониманием содержания, что важно для выполнения заданий 3–8 в разделе «Аудирование» ОГЭ.

Учащиеся слушают высказывания подростков и заполняют таблицу на с. 12 LB. Попросите найти героев этих высказываний на картинке.

**Ключ:**

Wer?	Wo?	Wann/wie oft?	Was machen sie?
Vera	in der Hängematte	immer, wenn sie Zeit hat	von der Zukunft träumen
Max	in seinem Zimmer am Schreibtisch	wenn er nicht in der Schule ist, ist er meistens in seinem Zimmer	spielen, Musik hören, im Internet surfen, für die Schule lernen
Elsa	in der Küche	am Wochenende	entspannen, kochen, Rezepte erfinden
Mirco	in seinem Zimmer	fast jeden Tag nach der Schule	seine Freunde kommen, mit Freunden chillen, Musik hören

Поскольку эти высказывания являются образцом для собственного текста, то можно попросить учащихся после повторного прослушивания заполнить пропуски в предложениях.

#### 4. Обобщение прослушанной информации

1с LB

■ Спросите у учащихся, какое из описанных любимых мест больше характерно для девочек, какое — для мальчиков. При помощи дополнительных вопросов можно постараться обсудить прослушанные тексты более детально.

Wie stellt sich Vera ihre Zukunft vor?

Was will sie werden?

Wo will sie in der Zukunft wohnen?

Wie ist das Zimmer von Max?

Wie lange kann Elsa die Zeit in der Küche verbringen?

Warum sind ihre Freunde damit unzufrieden?

Wo übt Mirco Musik mit seiner Band?

■ В завершение необходимо обязательно задать учащимся вопрос, а где их самое любимое место в доме и чем они там любят заниматься. Не страшно, если они ответят одним или двумя предложениями или словосочетаниями. Перенос на себя важен в первую очередь для поддержания мотивации к изучению языка.

#### 5. Домашнее задание

• Задание 1а, b AB.

#### 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über eure Lieblingsorte.

## Урок 2

### Цели урока:

- научить описывать своё любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать толерантность и уважение к окружающим.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить выполнять задания, опираясь на правило,
- учить составлять текст-описание.

### Образовательные задачи:

- расширение знаний о грамматической системе немецкого языка,
- знакомство с немецкими пословицами.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Введение нового грамматического явления *Relativsätze mit den Fragewörtern wo, wie, was ...*
2. Активизация придаточных определительных предложений в речи
3. Обучение описанию своего любимого места в доме с помощью придаточных определительных предложений

### Ход урока

#### 1. Начало урока

После приветствия объявите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Heute beschreibt ihr euren Lieblingsort genauer. Benutzt dazu Relativsätze mit Fragewörtern.

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ В качестве речевой зарядки можно использовать игру «Снежный ком», повторив при этом лексику темы „Wohnen“. Назовите комнату в квартире (das Kinderzimmer). Первый учащийся называет предмет мебели, второй повторяет это слово и называет ещё один предмет мебели, который мо-

жет находиться в этой комнате (der Tisch, das Bett, der Sessel, die Lampe usw.). Затем учащиеся, следуя тем же правилам, называют то, что можно делать в этой комнате (Computer spielen, fernsehen, ein Buch lesen, schlafen, faulenzen usw.).

■ При проверке задания 1b AB обратите внимание учащихся на структуру текста-описания, чтобы нацелить учащихся на создание аналогичного текста в конце урока.

#### 3. Предъявление и тренировка нового грамматического явления

2а LB

■ Учащиеся читают текст и дополняют предложения на плашке *Denk nach*. Разъясните правило.

- 2b LB ■ Выполняя задание, учащиеся тренируют употребление придаточных определительных предложений для описания комнаты.

#### 4. Применение изученного грамматического явления в речи

- 2c LB ■ Учащиеся дополняют предложения информацией о своём любимом месте в доме. Это задание выполняется письменно с последующей самопроверкой в парах.

#### 5. Домашнее задание

- *Задание 2a, b AB.* Учащиеся дополнительно тренируют изученное грамматическое явление. Они должны найти в русском языке выражения, соответствующие немецким.



- Более мотивированным учащимся можно предложить проиллюстрировать одну из пословиц небольшой ситуацией из повседневной жизни.

- *Задание 2d LB.* Учащиеся описывают своё любимое место в доме, опираясь на тексты-образцы в рабочей тетради и учебнике. Задание выполняется письменно. Работа может быть проиллюстрирована фотографиями или рисунками и не подписана. В дальнейшем учащиеся попробуют по описанию догадаться, чья это комната.

#### 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde besprechen wir das größte Problem aller Jugendlichen: Die Ordnung im eigenen Zimmer.

## Урок 3

### Цель урока:

- научить формулировать свои проблемы, используя для этого определённые речевые структуры.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить высказывать своё мнение по проблеме,
- учить понимать и использовать пословицы и поговорки,
- учить употреблять речевые клише и образцы в речи.

### Образовательные задачи:

- знакомить с культурой Германии через понимание и сравнение пословиц и поговорок.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Чтение личного письма с пониманием основного содержания и с полным пониманием прочитанного
2. Написание личного письма по образцу
3. Активизация в речи инфинитива с *zu*
4. Восприятие на слух сообщения одноклассника и пересказ его основного содержания

### Ход урока

#### 1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете цель урока.

Im Unterricht lest ihr den Brief eines deutschen Mädchens, wo es um das Thema „Aufräumen“ geht. Danach äußert ihr eigene Meinung dazu. Dabei gebraucht ihr Infinitivsätze mit *zu*.

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

- *Задание 2a, b AB* обсуждается устно, особое внимание уделяется русским эквивалентам пословиц.

- 3a LB ■ Это задание можно использовать в качестве ре-

чевой зарядки. Учащиеся соединяют части пословиц по смыслу и обсуждают их перевод на русский язык. Затем они отвечают на вопрос: *Welchem Spruch folgt ihr im Alltagsleben?*

#### 3. Чтение личного письма сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием

- 3b LB ■ Учащиеся читают письма и отвечают на вопрос: *Ist das Aufräumen für diese Jugendlichen Pflicht oder Vergnügen?* Попросите учащихся подтвердить своё мнение предложениями из текста.

- 3c LB ■ Вы объясняете употребление частицы *zu* после определённых выражений и смысловых глаголов. Учащиеся дополняют рубрику *Denk nach* предложениями из текста. В конце главы в рубрике *Das kannst du, c. 16 LB* представлен дополнительный список глаголов и выражений.

**4. Чтение личного письма с полным пониманием информации, устная передача его содержания**

**3d LB** Задание выполняется в парах. Каждый учащийся зачитывает одно письмо (А или В), затем сообщает партнёру информацию, которая в нём содержится. В том случае, если некоторые слова незнакомы учащимся, необходимо ещё до чтения объяснить их значение.



**5. Домашнее задание**



• *Задание 3е LB.* Учащиеся пишут по образцу личное письмо в молодёжный журнал, где выражают своё отношение к проблеме беспорядка в комнате или квартире. Вы нацеливаете учащихся на употребление как придаточных определительных предложений, так и инфинитива с *zu*. Кроме того, упражнение готовит учащихся к выполнению задания 32 в разделе «Письмо» ОГЭ.

• *Задание 3а, б АВ.* Задание направлено на тренировку изученного грамматического явления и повторение употребления инфинитива смыслового глагола с модальным глаголом. Ещё на занятии обратите внимание учащихся на это правило.

• *\*Задание 3с АВ.* Более мотивированным учащимся можно предложить дополнительно выполнить это задание.

**6. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Viele deutsche Familien ziehen oft um und mieten in der anderen Stadt eine Wohnung.  
In der nächsten Stunde lesen wir Wohnungsanzeigen und hören einen Dialog zum Thema „Wohnungssuche“.

**Урок 4**

**Цели урока:**

- научить читать и понимать объявления о сдаче квартир в аренду,
- научить понимать на слух диалог с риелтором о деталях съёмной квартиры.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать культуру общения.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение читать объявление о сдаче квартир в аренду и понимать употребляемые в них сокращения,
- развивать умение составлять ассоциограмму,
- развивать умение диалогической речи.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся со спросом и предложением на рынке жилья в Германии.

**Основные учебные практические задачи:**

**Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение сокращений и понимание их значений
2. Описание квартиры по объявлению в газете
3. Восприятие на слух диалога с полным пониманием и извлечение из него запрашиваемой информации
4. Систематизация и анализ лексического материала по теме

**Ход урока**

**1. Начало урока**

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Wir lernen heute Wohnungsanzeigen lesen und Abkürzungen verstehen. Danach hört ihr einen Dialog zum Thema „Wohnungssuche“.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

- Домашнее задание сдаётся на проверку.
- В качестве речевой зарядки предложите рассмотреть иллюстрации и рассказать, какие дома учащи-

еся там видят, где они могут быть расположены, как они называются по-немецки. Затем учащиеся отвечают на вопрос, сформулированный в задании.

**3. Чтение и понимание значения сокращений**

Учащиеся соотносят сокращения с их расшифровкой. При необходимости раскройте значение незнакомых слов.

**Ключ:**

Zi – Zimmer; NK – Nebenkosten; m<sup>2</sup> – Quadratmeter; Wohnfl. – Wohnfläche; EBK – Einbauküche; EG – Erdgeschoss;

**4а LB**

**4б LB**

DG — Dachgeschoss; HH — Hansestadt Hamburg; km — Kilometer; KP — Kaufpreis

#### 4. Чтение и понимание объявлений

- 4с LB Учащиеся читают объявления и соотносят их с иллюстрациями на с. 15 LB. Можно предложить учащимся описать картинку, используя информацию объявлений и полностью раскрывая сокращения.

#### 5. Восприятие на слух диалога с полным пониманием содержания

- 4а, б AB Перед прослушиванием необходимо снять некоторые лексические трудности.  
 4, 5 die Provision — комиссионные  
 Das kommt auch infrage. — *зд.*: Это тоже подходит.  
 die Kautio — залог  
 Затем учащиеся заполняют пропуски и отвечают на вопросы, охватывающие основное содержание.

#### 6. Развитие умений диалогической речи

- 4d LB При выполнении задания можно ограничиться лишь сопоставлением ситуаций с уже изученными объявлениями.



Упражнение формирует умение просмотрового чтения, что важно для выполнения задания 9 в разделе «Чтение» ОГЭ.

■ Более мотивированным учащимся можно предложить составить диалог между съёмщиком и риелтором на основе ситуации и соответствующего объявления. За основу берётся диалог из рабочей тетради.

#### 7. Домашнее задание

- Задание 4с AB.
- Задание 4е LB. Учащиеся рисуют и описывают квартиру/дом своей мечты. При этом они могут использовать текст из рабочей тетради как образец (после исправления ошибок).

#### 8. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.  
 In der nächsten Stunde fassen wir die durchgenommene Einheit zusammen und machen einige Kontrollaufgaben.

## Урок 5

(резервный)



Данный урок может быть использован для контроля усвоенных во второй главе навыков и умений, для презентации проектов учащихся (например, дома их мечты).

## Урок 6

\*LANDESKUNDE|RU

### Цели урока:

- научить учащихся читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к истории России, чувство гордости за достижения народа.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение характеризовать памятники архитектуры,
- читать большие по объёму тексты и извлекать значимую информацию.

### Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с историей русского деревянного зодчества и памятниками старины,
- научить учащихся представлять их своим сверстникам из немецкоговорящих стран.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Чтение с полным пониманием содержания
2. Активизация в речи специальных терминов, используемых при описании объектов русского деревянного зодчества
3. Обучение описанию памятников русского деревянного зодчества
4. Обучение проведению экскурсии для своих сверстников

**Ход урока**

**1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока.

Heute lernen wir das traditionelle russische Holzbauernhaus beschreiben und sprechen über die Holzarchitektur von Susdal.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

**1 LB S. 73** ■ Ученики догадываются о значении слов по иллюстрациям.

Дома учащиеся прочитали текст, используя слова после него для облегчения понимания.

■ Чтобы достичь цели урока, учащимся нужно научиться бегло читать названия понятий, необходимых для описания русских деревянных строений. Переведите сложные понятия на русский язык.



*die Windmühle, die Scheune, das Antriebsrad, der Glockenturm, der Backofen, die Stube, der Hängebogen, das Satteldach, der Wasserbrunnen, der Span*

**3. Контроль понимания содержания текста**

**2 LB S. 74**  Учащиеся отмечают предложения, соответствующие содержанию текста. Неверные высказывания учащиеся исправляют, опираясь на информацию из текста.

Задание полностью соответствует формату ОГЭ и готовит к выполнению заданий 10–16 в разделе «Чтение».

**Ключ:** 1f; 2 steht nicht im Text; 3r; 4r; 5f; 6f; 7r; 8f; 9r; 10 steht nicht im Text

**4. Извлечение информации из текста. Подготовка к описанию деревянной избы**

**3 LB S. 74** В задании присутствует план описания. Предложите учащимся найти в тексте ключевые слова к каждому пункту плана.



**5. Домашнее задание**

• Электронное письмо своему другу с описанием русской избы.

Задание полностью соответствует формату ОГЭ и готовит к выполнению задания 32 в разделе «Письмо».

При написании письма повторите правила его оформления. Можно предложить учащимся разделить на пары, где один будет играть роль иностранного друга, и разыграть переписку по электронной почте.

Распечатанные письма можно вложить в досье языкового портфеля.

**6. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

## Einheit 3. Zukunft ■■■■

## Урок 1

**Цель урока:**

- научить формулировать предположения о будущем, используя конструкцию *werden + Infinitiv*.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся культуру обращения с техническими средствами и ответственность за будущее.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение обобщать и систематизировать лексику по теме „Zukunft“,
- развивать умение анализировать и делать выводы,
- развивать умение формулировать и обосновывать предположения,
- развивать умение выполнять задания, опираясь на правило.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с историей некоторых важных технических изобретений и открытий.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Активизация в речи нового лексического материала
2. Чтение мини-текстов с пониманием основного содержания и полным пониманием
3. Развитие умения формулировать предположения и делать выводы
4. Использование в речи конструкции *werden + Infinitiv* для выражения предположений о будущем

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 18 LB). Объявите цель урока.  
 Viele technische Geräte, die wir jeden Tag gebrauchen, waren vor mehr als 100 Jahren erfunden. Was haben damals die Menschen über ihre Zukunft vorhergesagt? Was ist Realität geworden?

**2. Введение в тему и речевая зарядка. Систематизация лексики по теме „Zukunft“**

- 1a LB ■ Учащиеся читают цитаты на с. 18 LB и соотносят их с фотографиями. В текстах есть незнакомые слова, но они не мешают выполнить задание.

**Ключ:** 1E; 2F; 3D; 4A+B; 5C

- Затем семантизируйте незнакомые слова и попросите учащихся проговорить некоторые выражения, которые будут в дальнейшем использованы на уроке. Их можно вынести на доску:

*nutzbar sein, am Markt scheitern, in eine Sperrholzkiste starren – vor dem Fernsehen hocken, ein neumodischer Schnickschnack – die schnell vergehende Mode*

**3. Высказывание предположений, оправдались ли давние прогнозы**

- 1b LB ■ Учащиеся высказывают предположения, к какому году относится то или иное изобретение. Следите, чтобы учащиеся обосновывали своё предположение.

**Ключ:** 1901: Flugzeug; 1905: Auto; in den 30er Jahren: Atomenergie; 1946: Fernsehen; 1977: Computer

- 1c LB ■ Учащиеся высказывают своё мнение, оправдались ли прогнозы, выраженные в цитатах. Они должны добавить обоснование.
- 1d LB ■ Далее учащиеся читают текст „Internet-ABC-Tipps“ и высказывают своё мнение по этой проблеме.

**4. Использование глагола werden при выражении предположения о будущем**

- 2a LB ■ Ученики ищут в цитатах предложения с глаголом *werden* и заполняют пропуски в рубрике *Denk nach*.
- 2b LB ■ Учащиеся прослушивают предложения и подчёркивают ударные слова.
- 2c LB ■ Задание учащиеся могут выполнять в парах. Следите, чтобы учащиеся произносили предложения с правильной интонацией.

**5. Домашнее задание**

- Задание 1 AB.

Более мотивированным учащимся предложите придумать интересный прибор и написать для него рекламное объявление по образцу.

- Задание 2a, b AB.

**6. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.  
 In der nächsten Stunde lernen wir Wahrsagen.

## Урок 2

**Цели урока:**

- научить говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать сознательное отношение к ответственности за последствия научно-технического прогресса.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- научить делать прогнозы и доказывать их состоятельность,
- развивать умение работать с текстом и извлекать из него информацию,
- развивать фантазию и творческие способности.

**Образовательные задачи:**

- предоставить учащимся возможность «заглянуть в будущее» и предположить дальнейшее развитие общества.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Активизация в речи глагола *werden*
2. Чтение текста сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием прочитанного
3. Обучение делать прогнозы о развитии общества в будущем
4. Обучение отличать употребление предлогов *vor* и *in* во временном значении

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия объявите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Heute spricht ihr über das Alltagsleben in der Zukunft. Gebraucht dafür das Futur mit dem Verb *werden*.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

- 3 LB ■ В качестве речевой зарядки можно использовать игру. Цель игры: научиться говорить о будущем с помощью глагола *werden*.

Игра проходит в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает игральный кубик, на каждой стороне которого стоит: Arbeit, Familie, Liebe, Geld, Glück, Reisen.

*Ход игры:* 1 игрок кидает кубик, остальные 2–3 игрока делают прогнозы о его будущем в той или иной сфере.

- При проверке задания 1 AB предложите учащимся, которые составили свою рекламу, представить её, а другие ученики должны придумать ситуацию, при которой такое изобретение будет полезно.

**3. Активизация грамматической структуры *werden + Infinitiv***

- Контроль задания 2a, b AB.

- 2c AB ■ Перед выполнением задания прокомментируйте возможные структуры с глаголом *werden* для выражения предположения в будущем.

**4. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей**

- 4a, b LB Учащиеся читают текст и соотносят заголовки с соответствующими отрывками в тексте. Следующее задание призвано контролировать более глубокое проникновение в содержание текста. Формат упражнения полностью соответствует формату задания 10–16 в разделе «Чтение» ОГЭ.

**Ключ:**

1 steht nicht im Text; 2f; 3r; 4f; 5f; 6 steht nicht im Text; 7 steht nicht im Text; 8r

**5. Выражение согласия или несогласия с прогнозами, описанными в тексте**

- Перед выполнением этого задания необходимо удостовериться, что учащиеся могут относительно свободно оперировать информацией из текста.
- 4c LB ■ Учащиеся высказывают своё мнение относительно предсказаний из текста. Для расширения словарного запаса можно предложить учащимся воспользоваться некоторыми клише, представленными на доске:



### einverstanden

- Ich glaube, dass es ... wirklich gibt.
- Ich bin mit dieser Vorhersage einverstanden.
- Diese Idee gefällt mir.
- So sehe ich das auch ...

### nicht einverstanden

- Das kann nicht wahr sein.
- Das ist Unsinn.
- So meine/glaube ich nicht.
- So etwas kann es nicht geben.
- Diese Idee gefällt mir gar nicht.

#### 6. Домашнее задание

• *Задания 3, 4 AB.* Учащиеся тренируют изученное грамматическое явление и употребление предлогов *vor* и *in* для выражения временного значения.

#### 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde besprechen wir, wie unsere Stadt/unser Dorf in 100 Jahren aussehen wird.

## Урок 3

### Цели урока:

- научить работать над проектом в мини-группе,
- научить выдвигать идеи, классифицировать и обобщать их, затем представлять другим группам.

### Воспитательные задачи:

- формировать умение работать в команде.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- научить выдвигать идеи и обсуждать их,
- развивать умение составлять ассоциограммы,
- развивать умение работать над проектом в группе.

### Образовательные задачи:

- предоставить возможность «заглянуть в будущее» и предположить дальнейшее развитие общества.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Участие в полилоге
2. Развитие умения составлять ассоциограмму
3. Обучение представлению результатов проекта письменно и устно

### Ход урока

#### 1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете основную цель урока.

Heute machen wir ein Brainstorming zum Thema „Unsere Stadt/Unser Dorf in 100 Jahren“.

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

При контроле домашнего задания ещё раз обратите внимание учащихся на употребление предлогов *vor* и *in* для обозначения времени.

#### 3. Организация групп для работы над проектом

5а, б LB ■ Разделите группу на мини-команды для работы

➤ 8 над проектом. В дальнейшем учащиеся занимаются в этих мини-командах.

■ Учащиеся прослушивают слова по теме „die Stadt“, затем записывают те слова, которые запомнили. Можно предложить учащимся соотнести услышанные слова с иллюстрациями на с. 21–22 LB.

#### Ключ:

Häuser; U-Bahn; gute Verkehrsverbindungen; Kirchen; Hochhäuser; Einkaufszentrum; shoppen gehen; keine Natur; kein Grün; tolles Kulturangebot; viele Konzerte; zu viele Autos; zu laut; Stadtzentrum; historische Innenstadt; Fußgängerzone; Park; spazieren gehen; Flughafen; Hafen; Theater

#### 4. Организация мозгового штурма, составление ассоциогаммы, дальнейшая работа над проектом

5с LB

- Учащиеся знакомятся с правилами ведения «мозгового штурма». Затем они работают в группах по следующей схеме:
  - Учащиеся выдвигают идеи по теме проекта и записывают все предложения, не комментируя их.
  - Затем они стараются найти связь и логику в зафиксированных идеях и составляют ассоциогамму.
  - Группы работают над оформлением проекта, подбирают картинки, пишут небольшие тексты.



#### 5. Домашнее задание

Дома учащиеся продолжают работу над проектами в группах. Они готовят презентации своего видения будущего родного города или посёлка. Это может быть проспект или презентация. После урока работа может быть вложена в языковой портфель.

#### 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.  
In der nächsten Stunde präsentiert ihr die Ergebnisse eurer Projektarbeit.

## Урок 4

### Цели урока:

- научить устно представлять результаты проекта,
- научить обобщать и анализировать усвоенные навыки и умения.

### Воспитательные задачи:

- формировать умение работать в команде,
- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение делать устную презентацию,
- развивать умение координировать действия в группе,
- учить применять приёмы самооценки и рефлексии.

### Образовательные задачи:

- анализировать свои успехи в изучении немецкого языка, осуществлять самоконтроль и рефлексия.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Обучение представлению результатов проекта письменно и устно
2. Учить анализировать свои умения и навыки с помощью языкового портфеля

### Ход урока

#### 1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете основную цель урока.  
Heute stellt ihr eure Projektarbeiten vor.

#### 2. Представление результатов проекта



Каждая группа представляет свой проект. При этом остальные учащиеся либо готовят вопросы выступающим, либо оценивают презентацию по некоторым параметрам. С критериями группы должны быть ознакомлены заранее. Эти критерии можно при необходимости дополнить. Подготовка устной презентации и её публичное представление хорошо готовят учащихся к выполнению задания 3 в разделе «Говорение» ОГЭ.



#### 3. Систематизация языковых навыков и речевых умений. Устная часть

Учащиеся обобщают и систематизируют изученный материал.

#### 4. Домашнее задание

- Задание 5а, b (AUDIO 6), с, d AB.

#### 5. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.  
In der nächsten Stunde machen wir uns mit der Weltausstellung Expo bekannt. Da präsentiert jedes Land immer etwas ganz Besonderes.

## Урок 5

## \*LANDESKUNDE|RU

**Цели урока:**

- читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

**Воспитательные задачи:**

- вызвать у учащихся интерес к новым открытиям и научным достижениям.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- читать большие по объёму тексты и извлекать из них значимую информацию,
- составлять ассоциограмму,
- искать информацию в Интернете,
- делать презентацию.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с международной выставкой *Expo*, её задачами и ролью для каждой страны-участницы,
- обсудить основные научные достижения, представленные Россией на *Expo 2010* в Шанхае.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей
2. Вычленение информации из текста и её обобщение
3. Составление диалога и проведение интервью
4. Составление рекламы и её презентация

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока. Heute machen wir uns mit der Weltausstellung Expo und mit den wissenschaftlichen Erfolgen Russlands bekannt, die auf der *Expo 2010* präsentiert wurden.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

■ Перед работой над текстом необходимо поговорить с учащимися о том, что они знают о всемирных выставках *Expo*. Наиболее эффективна работа с помощью техники «Прогулки по классу», когда учащиеся находят себе партнёра по коммуникации, зачитывают или показывают свой вопрос и три варианта ответа. Ответ партнёра проверяется по ключу с обратной стороны карточки. Затем оба ученика обмениваются карточками и переходят к следующему партнёру.

■ В завершение работы и для обобщения полученных знаний можно попросить каждого ученика назвать один факт, связанный с историей, целями и интересными событиями выставки *Expo*, после чего они могут занимать свои места. Затем можно переходить к работе над текстом.

■ Перед чтением текста необходимо проговорить и перевести на русский язык незнакомые и сложные слова, которые встречаются в тексте. Особенно стоит обратить внимание на географические названия и научные достижения, представленные на выставке:



*die intelligente IP-Videoüberwachung, das Art-Multitouch-Verfahren, die Steueranlage für virtuelle Objekte, Schanghai, der Nordpol, die Nordpolstation, die Solarenergie, die Errungenschaft, der Pavillon, die Kurve, die Hirnstromkurve, die Nano-Tinte, die Flash-DNA-Diagnostik, die Bio-Haut usw.*

Их можно выписать на доску или попросить учащихся сделать карточки.

**3. Чтение текста с пониманием основного содержания**

1 LB  
S. 75

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания. Затем соотносят выделенные в тексте термины с их определениями.

**Ключ:**

1. Flash-DNA-Diagnostik; 2. Solarenergie; 3. Intelligente IP-Videoüberwachung 4. Art-Multitouch-Verfahren 5. Bio-Haut

**4. Чтение текста с пониманием деталей. Обсуждение информации текста**

2 LB  
S. 76

Учащиеся просматривают текст и составляют ассоциограмму по теме текста. Это задание можно выполнить в группах.

### 5. Составление диалога и проведение интервью

3 LB  
S. 76



■ Учащиеся работают в парах. На основе алгоритма они составляют диалог о выставке. В качестве подготовки можно предложить учащимся в мини-группах придумать 2–3 вопроса к тексту, а затем фронтально обсудить их, подчеркнув возможные варианты ответов в тексте.

■ Предложите учащимся провести интервью на основе подготовленных материалов.

Задание способствует тренировке умений устной речи и готовит к выполнению задания 3 в разделе «Устная речь» ОГЭ.

### 6. Подготовка рекламного текста

■ После подробного ознакомления с текстом учащимся предлагается самим почувствовать себя участниками выставки. Они должны будут подготовить рекламу либо одного из экспонатов выставки *Expo*, либо самого павильона России. Перед началом работы предложите учащимся вспомнить, что они знают о рекламе. Для этого нарисуйте на доске ассоциограмму с ключевым словом *Werbung*. Попросите учащихся отвечать на ваши вопросы про рекламу, записывая на доске только ключевые слова и словосочетания, которые произносят ученики. Примерные вопросы:

Ist ein Werbetext kurz oder lang?

Ist ein Werbetext formell oder kreativ?

Wie ist die Sprache in der Werbung: trocken oder bildhaft?

Wie präsentiert man das Produkt in der Werbung: positiv, negativ oder neutral?

Was muss man in der Werbung immer betonen: den Namen des Produktes, die Stellen, wo man das Produkt kaufen kann, seine besten Charakteristika? Was ist ein Slogan?

Wie kann der Slogan sein: kurz oder lang, lustig oder streng?

Kennt ihr einige Slogans?

■ После этого разделите учащихся на группы. Предложите им самим выбрать, что они будут рекламировать. Определите временные рамки (не более 10 минут) на создание короткого текста с указанием главных достоинств объекта и короткого слогана. Задание выполняется письменно на больших листах. Затем учащиеся вывешивают свои работы для всеобщего ознакомления.

### 7. Домашнее задание

• Задание 4 LB, S. 76 предлагается выполнить в трёх вариантах.

1. Если учащиеся посещали какие-то торговые выставки, они могут рассказать о них по предложенному плану.

2. Предложите учащимся придумать тему и концепцию своей выставки, которую можно было бы провести в родном городе/селе.

3. Учащиеся могут составить рекламу одного из современных гаджетов или даже фантастических разработок будущего. Затем они представляют свой проект в классе.

### 8. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

## Урок 6

(резервный)



Этот урок может быть использован для повторения и обобщения изученного материала, и для этого используются контрольные задания.

## Einheit 4. Essen ■■■■

## Урок 1

**Цели урока:**

- научить систематизировать и анализировать лексику по теме „Essen“;
- научить описывать предметы при помощи указательных местоименных наречий.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся эстетические чувства и культуру питания.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- научить обобщать и систематизировать лексику по теме „Essen“;
- развивать умение составлять ассоциогамму,
- развивать умение устно описывать предметы,
- научить аргументированно высказывать своё мнение.

**Образовательные задачи:**

- предоставить учащимся возможность обсудить свои привычки в еде, познакомить с описанием натюр-морта.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация лексики по теме „Essen“
2. Восприятие на слух текста-описания с пониманием основного содержания
3. Обучение высказыванию своего мнения и его аргументации
4. Введение и активизация в речи нового грамматического материала (указательные местоименные наречия)

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия учащихся озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 24 LB). Объявите цель урока. Heute fassen wir eure Kenntnisse zum Thema „Essen“ zusammen und lernen Bilder mithilfe der Pronominaladverbien beschreiben.

**2. Введение в тему и речевая зарядка**

Ещё до того как учащиеся увидят традиционный коллаж на первой странице главы, можно начать вспоминать лексические единицы по теме „Essen“ при помощи других картинок. На доску могут быть вынесены обобщающие понятия (например, Obst, Gemüse, Geschirr; Mahlzeiten usw.), которые впоследствии станут центральными понятиями ассоциогаммы.

**3. Систематизация лексики по теме „Essen“**

- 1a LB ■ Предложите учащимся в парах рассмотреть картинки и начать составлять ассоциогамму. Это лучше сделать на отдельных листах, которые потом будут постоянно использоваться и дополняться в ходе работы над главой. В связи с тем что большую трудность представляет род имён существительных, можно сделать акцент на нём, указав его разным цветом (например, синий — для мужского, красный — для женского, зелёный — для среднего). Важно также напомнить, в каких случаях существительные, обозначающие продук-

ты, употребляются без артикля.

■ Картинки имеют большой потенциал для фантазии. Предложите учащимся предположить, что и при каких обстоятельствах люди ели (или собираются принять в пищу) на картинках.

1b LB  
► 24

■ Учащиеся прослушивают текст-описание и высказывают своё мнение о том, какая картина описана.

**Ключ:** описывается картина внизу.

**i**

**Georg Flegel** (1566–1638) ist der einzige bekannte Stilllebenmaler Deutschlands. Er zählt zu den bedeutendsten Stilllebenmalern in Europa des 17. Jahrhunderts. Georg Flegel hat Stillleben mit Blumen, Vögeln, Süßigkeiten und anderen Köstlichkeiten gemalt. Außerdem malte er auch die Natur mit Wasserfarben (Aquarell).

**Daniel Spoerri** (\*1930) ist ein Schweizer bildender Künstler. Er ist einer der bedeutendsten Vertreter der Objektkunst und gilt als Erfinder der Eat-Art. Als Künstler wurde er vor allem durch seine „Fallenbilder“ weltbekannt. Das sind auf Tischplatten fixierte Überreste einer Mahlzeit oder einer anderen zufällig vorgefundenen Situation (Arbeitstisch oder Flohmarktstand). Eingefangen wird damit ein Stück Alltagswirklichkeit wie in einer Falle (ловушка). Diese Bilder werden sowohl vertikal als auch horizontal

vorgeführt. Eat-Art, das ist für Daniel Spoerri das Essen und Kochen als Teil des Lebenszyklus. Zentrale Themen in Spoerri's Werk sind der Geschmackssinn des Menschen und das Hinterfragen von Essgewohnheiten. Dazu gehören auch Spoerri's Eat-Art-Banketten, wo Gäste auch Teile der künstlichen Inszenierung sind.

■ Может быть также предложено повторное прослушивание текста с дополнительными коммуникативными задачами:

1. Какие слова по теме „Essen“, упомянутые в описании, мы с вами уже назвали, а какие нет?
2. Ответьте на вопрос: почему автор текста считает, что еда на картине не очень свежая?

#### 4. Обучение аргументированному оформлению устного высказывания

1с LB Учащиеся высказывают своё мнение о картинах на с. 24 LB. Они должны аргументировать, почему им нравится/не нравится та или иная картина.

#### 5. Систематизация и активизация лексики. Составление ассоциогаммы

2 LB Упражнение важно для подготовки к устной части ОГЭ. Оно формирует умение диалогического общения и является основой для подготовки монологического высказывания по теме.

Задание выполняется в группах. Каждая группа получает большой лист бумаги, где учащиеся в виде схемы записывают общие результаты обсуждения вопросов из учебника. Следите за тем, чтобы учащиеся в группах общались только на немецком языке. Можно предложить два варианта презентации результатов групповой работы:

- В более мотивированных группах это можно сделать, используя технику *Marktplatz*.

- В другом случае ассоциогаммы вывешиваются на доску, и учитель сам комментирует наиболее интересные/оригинальные результаты.

#### 6. Введение нового грамматического явления и его первичная активизация

3а LB ■ Учащиеся читают предложения и переводят выделенные голубым цветом слова. Затем они «расшифровывают» их значения. Например: In der Mitte liegt ein Brot und **darauf** ein Messer. **Darauf** heißt „auf dem Brot“. При этом они ориентируются на рубрику *Denk nach*.

3б LB ■ Учащиеся описывают верхнюю картину на с. 24 LB и используют при этом указательные местоименные наречия. Можно предложить учащимся сначала описать один элемент картины, используя конструкцию *предлог + существительное*, заменив затем его на новое грамматическое явление.

3с LB ■ Учащиеся из своих школьных предметов составляют натюрморт и описывают его. Это задание можно выполнять в парах.

Чтобы продолжить активизацию лексических единиц по теме „Essen“, можно предложить мини-группам описать ещё другие фото или картины, на которых изображены продукты питания.

#### 7. Домашнее задание

• Задания 1а, б, 2, 3 АВ. При выполнении заданий учащиеся активизируют словарь по теме и употребляют в речи указательные местоименные наречия.

#### 8. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde sprechen wir über die besten und leckersten Gerichte in der Welt.

## Урок 2

### Цели урока:

- научить употреблять в речи превосходную степень имён прилагательных,
- научить делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише.

### Воспитательные задачи:

- прививать правила вежливого поведения в кафе/ресторане (усвоить соответствующие речевые клише).

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение систематизировать и обобщать знания,
- научить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения.

### Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с типичными меню в кафе и ресторанах, названиями кулинарных блюд.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Активизация знаний о степенях сравнения прилагательных и наречий
2. Активизация в речи грамматического явления (превосходная степень сравнения прилагательных и наречий)
3. Обучение диалогическому общению в ситуации «В кафе»
4. Аудирование с полным пониманием содержания

## Ход урока

## 1. Начало урока

После приветствия предъявите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Heute sprechen wir über die größten und leckersten Gerichte in der Welt. Dabei hilft uns der Superlativ. Wir wiederholen auch die Redemittel, die wir bei der Bestellung im Café gebrauchen.

## 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

После проверки домашнего задания предложите учащимся описать картинку, на которой изображены предметы разной величины. Повторив местоименные наречия, «перекиньте мостик» к новой грамматической теме (*Essen — Arbeitsblatt 3*).

## 3. Употребление в речи превосходной степени имён прилагательных и наречий

4a LB ■ Учащиеся читают мини-тексты и выбирают правильный ответ из предложенных.



Данное задание соответствует формату ОГЭ. Обратите внимание, что задание на множественный выбор (3–8) выполняется в разделе «Аудирование» ОГЭ.

4b LB ■ Учащиеся анализируют предложения из текста и заполняют таблицу в рубрике *Denk nach*.

4a, b, c AB ■ Задания в рабочей тетради необходимо сделать в группе, чтобы систематизировать знания о степенях сравнения прилагательных.

4c LB ■ Данное задание обращается к опыту учащихся и активизирует употребление превосходной степени в речи. Выполните это задание также в парах. Учащиеся должны придумать по два вопроса с превосходной степенью и задать их друг другу.

## 4. Чтение меню с полным пониманием, активизация речевых клише

5a LB ■ Учащиеся читают меню и догадываются о значении некоторых слов. Вы можете помочь учащимся, показав картинки с соответствующими блюдами. Затем учащиеся говорят, что бы они заказали из этого меню.

■ **Игра «Переводчик».** Играют группы по три человека. Один из них — гость из немецкоговорящей страны. Два других — его друзья из России. В кафе иностранец хочет сделать заказ, но он не понимает названия блюд, друзья пытаются объяснить ему.

Напишите на доске слова и выражения, которые употребляют участники:



- ▶ *Was würdest du essen?*
- ▶ *Was würdest du mir empfehlen/raten?*
- ▶ *Ich würde gern ... nehmen, aber ich weiß nicht, was „...“ bedeutet.*
- ▶ *„...“ ist ein Gericht/ein Getränk/eine Vorspeise, das/die aus ... kommt/aus ... besteht, das/die man als Vorspeise/Hauptgericht/Nachrichtisch/ am Morgen/ am Abend isst/trinkt/nimmt/bestellt.*

## 5. Подготовка к составлению диалога «В кафе»

Перед работой над диалогом важно активизировать уже знакомые слова и выражения и добиться их автоматического употребления. Затем учащиеся составляют мини-диалоги, используя меню на немецком языке (*с. 26 LB*) и некоторые речевые средства (*Essen — Arbeitsblatt 6. Aufgabe 3*).

## 6. Домашнее задание

- Задание 4d AB.
- Задание 5 AB.

## 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde spielen wir Dialoge „Im Café“ weiter.

## Урок 3

## Цели урока:

- научить делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише, научить выражать недовольство.

## Воспитательные задачи:

- прививать правила вежливого поведения в кафе/ресторане (усвоить соответствующие речевые клише).

## Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение составлять диалог по образцу,
- учить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с типичными меню в кафе и ресторанах, названиями кулинарных блюд.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Обучение диалогическому общению в ситуации «В кафе»
2. Формирование умения выражать недовольство
3. Развитие умения аудирования с полным пониманием информации и с пониманием основного содержания

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся тему урока.

Heute lernen wir das Essen im Café bestellen und uns beschweren, wenn etwas im Essen falsch ist.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

Проверьте домашнее задание. Затем повторите речевые клише, которые необходимы, чтобы сделать заказ в кафе. Вы можете написать на доске несколько ключевых слов, а учащиеся формулируют предложения. Например:

<i>der Hunger</i>	<i>Wir haben nicht so viel Hunger. Ich habe Hunger.</i>
<i>sitzen</i>	<i>Wo möchten Sie sitzen?</i>
<i>zahlen</i>	<i>Wir möchten bitte zahlen.</i>

**3. Воспринимать на слух диалоги „Im Bistro“ с пониманием основной информации**

- 5b LB Учащиеся прослушивают диалоги и кратко отвечают на вопросы, данные в задании.

**Ключ:**

Dialog 1: Baguette mit Tunfisch mit Joghurtsoße, gemischten Salat (aber ohne Mais).

Dialog 2: Der Salat ist lecker, das Baguette ist lecker, aber die Soße ist mir zu scharf.

Dialog 3: Die Soße ist zu scharf, das ist keine Joghurtsoße, sondern eine Knoblauchsoße.

Dialog 4: 15 Euro (inclusive 60 Cent Trinkgeld).

**4. Систематизация речевых клише. Подготовка к составлению диалога «Жалоба в кафе»**

- 5c LB Задание выполняется в парах. Если учащиеся заметят, что в списках не хватает выражений, дополните таблицу вместе с ними.

**5. Восприятие на слух диалогов с пониманием деталей**

- 6a LB Учащиеся прослушивают диалоги и делают в таблице заметки о поведении собеседников. Затем они кратко передают содержание диалогов. Предложите учащимся дополнить таблицу с выражениями.

ями. Особенно это касается третьей колонки *sich beschweren / sich entschuldigen*. Обратите внимание учащихся на управление глагола *sich beschweren über + Akk*.

Умение делать заметки во время прослушивания текста пригодится учащимся для выполнения заданий 1–8 в разделе «Аудирование» ОГЭ.

**6. Составление диалогов по образцу в стандартных ситуациях общения**

- 6b LB Учащиеся составляют диалоги по образцу прослушанных, используя меню на с. 26 LB и таблицу с клише. На доске напишите план, которому нужно следовать при работе над диалогом. Задание вы-

**Plan:**

1. Die Gäste kommen ins Café.
2. Die Bedienung empfängt die Gäste. Sie wählen den Tisch.
3. Die Gäste bestellen.
4. Der Kellner bringt das Essen. Die Gäste beschweren sich über die Bestellung.
5. Die Gäste beschweren sich über die Qualität des Essens. Der Kellner reagiert.
6. Die Gäste bezahlen. Der Kellner bedankt sich.

полняется в парах.

**7. Домашнее задание**

- Задание 6 AB (AUDIO 11, 12). Учащиеся прослушивают диалоги с пониманием основного содержания.
- Задание 7 LB. Учащиеся просматривают текст на с. 28 LB и выписывают несколько незнакомых слов, которые важны для понимания содержания текста.

**8. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde diskutieren wir über Essgewohnheiten.



5b LB  
▶ 10

5c LB

6a LB  
▶ 11

ОГЭ

## Урок 4

**Цели урока:**

- научить читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию,
- научить обмениваться мнениями о привычках в еде.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать ответственность за своё здоровье,
- прививать правильное отношение к еде,
- формировать понятие «здоровое питание».

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение читать текст и извлекать из него информацию,
- учить давать определение понятию,
- учить критически относиться к модным тенденциям,
- развивать умение аргументированно высказывать своё мнение.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с понятием «здоровое питание».

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение текста с пониманием деталей
2. Вычленение существенной информации из текста и её письменная фиксация
3. Обучение высказыванию своего отношения к прочитанной информации
4. Обучение умению давать определение понятиям

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите тему урока.  
Heute lesen wir über die Geschichte eines Mädchens, das an Magersucht gelitten und diese Krankheit bekämpft hat.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

7а LB ■ Выполнив это задание, можно проверить, прочитали ли учащиеся текст.



Упражнение полностью соответствует формату заданий А7–А14 в разделе «Чтение» ОГЭ.

7с LB ■ На доске запишите те слова и выражения, которые учащиеся подготовили дома. Прочитайте эти слова вслух, отрабатывая их фонетически.

**3. Обсуждение определений понятий**

7б LB Обратите внимание учащихся на важные понятия „Magersucht“, „Zwang“. Можно расширить этот список и постараться дать определения понятиям „gesundes Essen“, „Diät“.

**Ключ:**

„Gesundes Essen“ ist eine Ernährung, die alle notwendigen Bestandteile in ausreichender Menge enthält und die den menschlichen Energiebedarf hinreichend völlig deckt.

Als „Diät“ bezeichnet man entweder eine kurzfristige Veränderung der Ernährungsform zur Gewichtsreduktion oder zur Gewichtszunahme oder eine längerfristige Ernährungsumstellung zur Behandlung einer Krankheit.

**4. Чтение текста с пониманием деталей, извлечение из него важной информации**

7d, e LB При выполнении заданий учащиеся ещё раз возвращаются к тексту, просматривают его с целью понимания деталей. Кроме того, они выполняют некоторые задания к тексту из рабочего листа *Essen – Arbeitsblatt 8*.

**Ключ:** 1f; 2 steht nicht im Text; 3r; 4f; 5 steht nicht im Text; 6r; 7r

**5. Высказывание своего мнения в отношении прочитанного текста**

Дальнейшую работу с текстом можно организовать разными способами. Предлагаем два варианта.

1. Предложите учащимся выразить своё мнение о ситуации, в которую попала героиня текста. Можно вместе порассуждать о причинах возникновения заболевания, о том, на что нужно обратить внимание в своём поведении или поведении своих друзей. Например: Warum wurde Julia magersüchtig? Was waren die Symptome ihrer Krankheit? Was hat Julia falsch gemacht? Was kann man den Jugendlichen raten, die ähnliche Probleme haben?

2. Вместе с учащимися обсудите их обычный рацион питания и оцените его с точки зрения полезности. Составьте идеальный рацион для учащихся 9 классов с учётом принципов здорового питания и нагрузок школьников. По желанию его можно дополнить рецептами блюд, которые учащиеся могут приготовить сами.

**6. Домашнее задание**

- *Задание 1 LB, S. 77.* Чтение текста из рубрики \*LANDESKUNDE|RU.

**7. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde erfahren wir, ob die russische Spezialität „Pelmeni“ wirklich russisch ist.

**Урок 5****\*LANDESKUNDE|RU****Цели урока:**

- научить читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважение к своей и иной культурам.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение читать большие по объёму тексты и извлекать из них значимую информацию,
- учить проводить сравнительный анализ объектов,
- развивать умение поиска информации в Интернете.

**Образовательные задачи:**

- познакомиться с историей возникновения пельменей; узнать, в каких других странах есть похожие блюда.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение текста с полным пониманием
2. Письменная фиксация информации из текста и её систематизация
3. Составление и описание рецептов кулинарных блюд

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока. Heute sprechen wir über die Geschichte der russischen Teigtaschen.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

Текст учащиеся должны прочитать дома, так как он очень объёмный. Для облегчения понимания используются слова после текста. В качестве речевой зарядки можно прокомментировать слова, данные после текста.

**3. Извлечение информации из текста**

- 2 LB  
S. 77  

- Учащиеся выписывают из текста информацию, заносят её в таблицу. Это задание можно выполнять в парах. Извлечение и фиксация информации из текста учат обращать внимание на детали и готовят к

выполнению заданий 10–16 в разделе «Чтение» ОГЭ.

**4. Обсуждение прочитанной информации**

- 3 LB  
S. 77  

- Учащиеся выполняют проектные задания, присваивая информацию текста и используя ресурсы Интернета. Устная презентация результатов проекта готовит к выполнению задания 3 в разделе «Говорение» ОГЭ.

**5. Домашнее задание**

- *Задание 4 LB, S. 77.*

В качестве продукта проектной деятельности может быть сборник рецептов блюд различных стран.

**6. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

**Урок 6****(резервный)**

Этот урок при необходимости можно использовать для выполнения контрольных заданий или проектной деятельности, а также для повторения и обобщения изученного материала.

## Einheit 5. Gute Besserung! ■■■■

## Урок 1

**Цели урока:**

- научить обобщать и систематизировать лексику по теме „Körperteile“,
- научить описывать недомогания и использовать при этом возвратные местоимения в дательном падеже.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся внимательное отношение к своему здоровью.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- научить обобщать и систематизировать лексику по теме,
- развивать умение составлять ассоциограмму,
- научить описывать симптомы заболеваний.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с симптомами различных заболеваний.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация лексики по теме „Körperteile“
2. Восприятие на слух диалогов с пониманием основного содержания
3. Обучение умению описывать недомогания
4. Активизация в речи грамматического явления (возвратные местоимения в дательном падеже)

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия учащихся озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 30 LB). Объявите цель урока. Heute lernen wir Gesundheitsprobleme beschreiben. Wir erweitern den Wortschatz zum Thema „Körperteile und Krankheiten“.

**2. Введение в тему и речевая зарядка**

Учащиеся рассматривают коллаж на с. 30 LB. С его помощью предложите учащимся вспомнить названия частей тела. При фиксации слов обратите внимание на их род и обозначьте его разными цветами.

**3. Систематизация лексики по теме „Gesundheit“**

- 1a LB ■ Предложите учащимся прослушать мини-диалог и распределить, к каким персонажам на рисунке они относятся.

**Ключ:** 1C; 2H; 3E; 4G; 5D; 6A

- 1b LB ■ Реплики из диалогов необходимо также соотнести с иллюстрациями.

**Ключ:** 1B; 2A; 3C; 4H; 5D; 6G; 7D; 8D; 9F; 10E; 11D; 12H; 13E

**4. Употребление возвратных местоимений при описании недомоганий**

- 2a, b LB ■ Учащиеся читают предложения из предыдущего задания и дополняют предложения в рубрике *Denk nach*. Затем они отвечают на вопросы и употребляют при этом возвратные местоимения. Обратите внимание учащихся на следующие глаголы:



*sich (D) ansehen, sich (D) waschen, sich (D) anziehen*

- 2a, b AB ■ Эти задания могут выполняться в парах с последующей самопроверкой. Для дальнейшей активизации данного грамматического явления можно использовать пособие «Тренировочные задания к ОГЭ. 9 класс».

**5. Домашнее задание**

- Задание 1a, b AB.

**6. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lernen wir einen Termin beim Arzt vereinbaren.

## Урок 2

**Цель урока:**

■ научить действовать в стандартной ситуации общения «Запись к врачу».

**Воспитательные задачи:**

■ прививать правила вежливого поведения при записи к врачу и на приёме у врача.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение систематизировать и обобщать полученные знания,
- учить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с особенностями поведения пациента у врача.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Аудирование с полным пониманием содержания
2. Разыгрывание диалогов по образцу в ситуации «Запись к врачу»
3. Обучение диалогическому общению в ситуации «У врача»

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите тему урока.  
Heute hören wir uns Dialoge „Beim Arzt“ an und spielen ähnliche Dialoge.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

Для активизации лексики предложите учащимся описать симптомы некоторых распространённых заболеваний: *Schnupfen, Erkältung, Lebensmittelvergiftung, Angina, Arm- oder Beinverletzung ...*

**3. Восприятие на слух диалога с полным пониманием**

3а LB ■ Учащиеся прослушивают диалог «Запись к врачу» и соотносят начало и конец предложений. Предложите учащимся отметить те фразы, которые произносят Марко и Криста.

**Ключ:** 1G; 2C; 3E; 4H; 5A; 6B; 7F; 8D

■ Прокомментируйте употребление слова *der Termin*. Ещё раз обратите внимание на такие клише, как: *am Apparat sein = hier ...; Moment mal; Tut mir leid; Was kann ich für Sie tun?*

Повторите употребление предлогов с указанием времени: *am Freitag; um 15 Uhr.*

**4. Составление диалога «Запись к врачу» по образцу**

3б LB ■ Учащиеся составляют диалог по образцу, изменяя некоторые детали. Попросите учащихся подробнее описать свои недомогания при записи к врачу. Задание формирует умения диалогического обще-

ния и готовит к выполнению задания 2 устной части ОГЭ.

**5. Восприятие на слух диалога с пониманием основного содержания и деталей**

4а LB ■ Учащиеся прослушивают диалог и отвечают на вопросы.

**Ключ:**

**Марко:** Er fühlt sich schwach, er hat keinen Appetit, er hat Husten, Schnupfen, Kopfschmerzen, Halsschmerzen und Fieber.

**Арzt:** Grippe; er verschreibt ein Rezept für Tabletten, empfiehlt, viel zu trinken und Tropfen.

4б LB ■ Учащиеся ещё раз прослушивают диалог и восстанавливают ответы Марко.

Обратите внимание учащихся на стандартизированные клише:

*Was fehlt Ihnen denn?*

*Der Hals tut mir weh.*

*Ein Rezept verschreiben / eine Medizin verschreiben;*

*die Tabletten einnehmen;*

*Ich brauche etwas gegen Schnupfen.*

**6. Домашнее задание**

• Задания 3 (AUDIO 13), 4 AB.

**7. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde spielen wir Dialoge „Beim Arzt“.

## Урок 3

**Цели урока:**

- научить реагировать в стандартной ситуации общения „Beim Arzt“,
- научить называть цель действия, употребляя придаточные цели с союзом *damit*.

**Воспитательные задачи:**

- прививать правила вежливого поведения на приёме у врача.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение систематизировать и анализировать полученные знания,
- учить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с особенностями проведения врачебного приёма.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Обозначение цели при помощи придаточных предложений цели
2. Обучение составлению диалогов по образцу в ситуации „Beim Arzt“

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся тему урока.

Heute spielen wir Dialoge „Beim Arzt“.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

При проверке домашнего задания важно повторить основные речевые клише, которые будут использованы в будущем в диалогах.

**3. Составление диалога по образцу**

«У врача»

**5с LB** Это задание выполняется в парах. Опираясь на таблицу с речевыми клише и ассоциограмму, учащиеся составляют диалоги.



Формируя умение диалогического общения упражнение готовит учащихся к выполнению задания 2 в устной части ОГЭ.

**4. Введение нового грамматического явления и его активизация в речи**

**5а, б LB** Помогите учащимся заполнить рубрику *Denk nach*.

**Ключ: 5б**

1. Ruhen Sie sich aus, damit Sie bald wieder gesund sind.
2. Carsten joggt jeden Tag, damit er fit bleibt.

3. Marco geht zum Arzt, damit er ein Rezept für Medikamente bekommt.

4. Ich esse viel Obst, damit ich gesund bleibe.

5. Ich verschreibe Ihnen Nasentropfen, damit Sie besser atmen können.

6. Lerne jeden Tag ein bisschen, damit du dir die Wörter besser merkst.

7. Hör deutsche Podcasts, damit du besser Deutsch verstehst.

8. Lerne viele deutsche Texte, damit ihr mehr Wörter lernt.

Дальнейшую активизацию этого грамматического явления можно продолжить, используя пособие «Тренировочные задания к ОГЭ. 9 класс».

**5. Домашнее задание**

• *Задание 5 АВ.*

Более мотивированным учащимся можно предложить написать ещё несколько предложений по образцу на тему «Здоровый образ жизни».

**6. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lernen wir Ratschläge geben.

## Урок 4

**Цели урока:**

- научить давать советы по лечению заболеваний,
- научить читать и понимать инструкции по применению медикаментов.

**Воспитательные задачи:**

- знакомить с правилами приёма лекарственных препаратов.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение систематизировать и анализировать знания,
- учить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения,
- учить читать инструкции по применению медикаментов.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с инструкцией по применению медикаментов.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение с выборочным пониманием содержания
2. Систематизация и активизация лексики по теме
3. Обучение умению давать советы по лечению заболеваний, используя форму глагола *-sollte-*

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия предъявите учащимся тему урока.

Heute lesen wir einen Medikamenten-Beipackzettel. Außerdem geben wir einander Ratschläge.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

При проверке домашнего задания подведите учащихся к цели урока и попросите дать совет по тому или иному вопросу. Сначала можно использовать придаточные предложения цели, а затем покажите учащимся, что для этого можно использовать особую форму глагола *sollen* (в форме *Konjunktiv*). Например:

- ▶ Oft habe ich Kopfschmerzen.
  - ▶ Geh vor dem Schlafengehen kurz spazieren, damit dein Kopf nicht so wehtut. → Damit dein Kopf nicht so wehtut, solltest du vor dem Schlafengehen kurz spazieren gehen.
  - ▶ Ich bekomme oft Erkältung.
  - ▶ Iss mehr Früchte, damit du nicht so oft Erkältung bekommst. → Damit du nicht so oft Erkältung bekommst, solltest du mehr Früchte essen.
- Дополнительные задания вы найдёте в рабочем листе *Gute Besserung! – Arbeitsblatt 7*.

**3. Формулировка советов при помощи глагола *sollen***

7а, б LB ■ Задание выполняется в игровой форме.

Первая часть игры — пантомима. Можно разделить учащихся на две группы и устроить соревнование. Показывать можно любые понятия, связанные с темой.

■ Учащиеся формулируют проблему с помощью союза *damit*, а затем дают друг другу советы, используя глагол *sollen*. Для более организованного проведения игры можно воспользоваться пособием «Тренировочные задания к ОГЭ. 9 класс».

**4. Чтение текста с выборочным пониманием содержания**

6 LB

Учащиеся знакомятся с инструкцией к медицинскому препарату. Обратите внимание на то, что учащиеся не обращаются к словарю. Если они смогли ответить на вопросы задания, то можно считать, что задание выполнено.

**5. Домашнее задание**

• Задания 6, 7 АВ. Задания важны для подготовки к экзаменам.

**6. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

## Урок 5

## \*LANDESKUNDE|RU

**Цели урока:**

- научить читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважение к своей и иной культурам.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение читать большие по объёму тексты и быстро находить значимую информацию,
- учить проводить сравнительный анализ объектов,
- развивать умение искать информацию в Интернете.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с проектами в сфере медицины, которые осуществляются в России.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей
2. Систематизация информации из текста и её письменная фиксация
3. Обучение устному сообщению об известном учёном или враче

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока.

Heute erfahren wir über eine rollende Klinik, die Hilfe den Menschen in den entfernten Regionen Russlands bringt.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

Перед чтением текста попросите учащихся предположить, что означает понятие „die rollende Klinik“. Подумайте вместе о том, почему такие передвижные поликлиники важны для удалённых районов нашей страны.

В тексте на с. 78 LB довольно много незнакомых слов. Раскройте их значение перед тем, как учащиеся приступят к чтению текста.

**3. Чтение текста с пониманием основного содержания**

1 LB

S. 78



Формат упражнения полностью соответствует формату заданий 9–16 в разделе «Чтение» ОГЭ. Учащиеся соотносят заголовки с абзацами текста. Предложите учащимся подчеркнуть слова и словосочетания, которые помогли найти им правильный ответ.

Ключ: DAEBС

Обсудите с учащимися, оправдались ли их прогнозы относительно содержания текста.

**4. Чтение текста с пониманием деталей. Обсуждение прочитанного текста**

2 LB

S. 78



Учащиеся просматривают текст и отвечают на вопросы. Для более слабых групп можно порекомендовать сначала выписать ключевые слова и выражения к каждому вопросу, затем сформулировать полный ответ.

**5. Сообщение об известном учёном или враче**

3 LB

S. 78



Учащиеся соотносят понятия с иллюстрациями. Предложите учащимся найти в тексте упоминания об известных учёных или врачах. Это Н. И. Пирогов и Wilhelm Conrad Röntgen. Затем они читают и обсуждают информацию о А. Н. Бакулеве.

В более мотивированных группах учащиеся сами находят информацию об учёных и по образцу текста о А. Н. Бакулеве составляют небольшое сообщение о них и их вкладе в науку.

**6. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

## Урок 6

## (резервный)



Во время урока можно поработать над заполнением языкового портфеля: биографии и досье, а также для повторения и обобщения изученного материала. При необходимости можно использовать его для выполнения контрольных заданий или проектной деятельности.

## Einheit 6. Die Politik und ich ■■■■

## Урок 1

**Цели урока:**

- научить читать текст с пониманием основного содержания и деталей,
- научить расширять сферы употребления *Präteritum*.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся ответственность за свою страну.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- учить раскрывать значение слова по сходству с родным и первым иностранным языком,
- развивать умение формулировать правило,
- развивать критическое мышление.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с политическими партиями и федеративным устройством Германии.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей
2. Развитие языковой догадки
3. Активизация в речи формы *Präteritum*

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия учащихся озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 36 LB). Объявите цель урока. Politik ist ein schwieriges Thema, aber in dieser Einheit finden wir nun einen Einstieg. Heute lesen wir zwei Zeitungsartikel zu aktuellen politischen Themen.

**2. Введение в тему и речевая зарядка**

- 1b LB** В текстах на с. 36 LB встречается много интернациональных слов. Выпишите их на доску. Учащиеся должны догадаться о значении слова по сходству с русским языком, а затем отработать произнесение этих лексических единиц.

**Ключ:**

demonstrieren; der Politiker; die Reform; das Parlament; die Qualität; die Präsidentin; die Presse; katastrophal; die Opposition; reduzieren; der Minister

**3. Чтение текста с пониманием основной информации и деталей**

- 1a LB** ■ Учащиеся читают отрывки из газетных статей и соотносят их с фотографиями на с. 36 LB.

**Ключ:** 1C; 2B

- 1c LB** ■ Учащиеся ищут в тексте слова с компонентом *Bund-*, стараются понять их значение.

**Ключ:**

die Bundesrepublik; die Bundesregierung;

der Bundestag; der Bundesrat; die Bundesagentur für Arbeit

In einem föderalistischen Staat wie die Bundesrepublik Deutschland bedeutet „Bund(es)“, dass sich die genannte Institution auf den ganzen Staat bezieht — im Gegensatz zu den Länderparlamenten, Länderministern in 16 Bundesländern.

Ещё раз обратите внимание учащихся на то, что в сложном слове определяющим является род последнего компонента.

**4. Обобщение информации текста**

- 1d LB** ■ Задание можно выполнять в мини-группах. Учащиеся находят ответы на вопросы в тексте и формулируют свои предположения. Затем результаты обсуждения сравниваются в классе.

**1e LB**

■ Задание типа «перенос на себя» очень важно для анализа и сравнения политической ситуации в разных странах. Если у учащихся нет никаких идей, то помогите им наводящими вопросами.

Например: *Demonstrieren russische Schüler gegen die Bildungspolitik? Was haltet ihr von der Qualität der Ausbildung in Russland? Wisst ihr, wie hoch die Arbeitslosigkeit unter den Jugendlichen in Russland ist? Was macht die russische Regierung für die Schulen in Russland?*

Упражнение полностью соответствует заданию 3 устной части ОГЭ. Учащиеся рассуждают в монологической форме об участии граждан страны в её политической жизни.

### 5. Совершенствование навыка употребления *Präteritum*

- 2а, б LB ■ Учащиеся ищут в тексте глаголы в форме *Präteritum*. Затем они распределяют эти глаголы на две группы: сильные и слабые. После этого учащиеся работают над рубрикой *Denk nach*. Для лучшего усвоения грамматической темы сделайте с учащимися также задание 2а АВ.
- 2с LB ■ Учащиеся дополняют предложения словами из задания 2а LB.

### 6. Домашнее задание

- Задание 1 АВ. Учащиеся решают кроссворд, основанный на лексике текстов из учебника.

- Задание 2б АВ. Задание направлено на дальнейшую активизацию глаголов в форме *Präteritum*.

### 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über das Wahlrecht der Jugendlichen.

## Урок 2

### Цели урока:

- научить говорить о цели своего действия, используя конструкцию *um ... zu + Infinitiv*,
- научить подкреплять своё мнение аргументами.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать политическое самосознание и прививать демократические ценности.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить подкреплять своё мнение аргументами,
- развивать умение использовать информацию текста в своём высказывании.

### Образовательные задачи:

- расширять знания о политической системе Германии,
- познакомить учащихся с правом избирать и быть избранным.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Выражение цели действия при помощи конструкции *um ... zu + Infinitiv*
2. Чтение текста с пониманием основного содержания

### Ход урока

#### 1. Начало урока

После приветствия предъявите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Eine deutsche Partei fordert das Wahlrecht ab 16 Jahren. Heute besprechen wir dieses Thema.

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки предложите учащимся повторить слова из текстов учебника. К существенным необходимо подобрать правильный глагол. Можно написать на доске слова, словосочетания и попросить учащихся составить короткие предложения с ними по теме „Wahlen“:

#### 3. Введение и первичная активизация нового грамматического явления

- 3а LB ■ Учащиеся просматривают текст и дополняют предложения в рубрике *Denk nach*. Объясните правило, делая акцент на разнице употребления придаточных цели с *damit* и конструкции *um ... zu + Infinitiv*.

- 3б LB ■ Задание направлено на использование конструкции *um ... zu + Infinitiv*. Для активизации грамматического явления используйте дополнительные задания из пособия «Тренировочные задания к ОГЭ. 9 класс».

gegen die Bildungspolitik, die Wählerstimmen, ein gemeinsames Programm, die Qualität der Schulen, über die Arbeitslosenzahl, die Regierungspolitik, die Arbeitslosigkeit  
bekommen, demonstrieren, fordern, informieren, kritisieren, reduzieren, verbessern

#### 4. Чтение текста с пониманием основной информации

**4а, б LB** Учащиеся читают текст и подбирают к нему подходящий заголовок. Затем они просматривают текст ещё раз и отмечают утверждения, соответствующие содержанию текста. Упражнение полностью соответствует формату заданий 10–16 и В3 в разделе «Чтение» ОГЭ.

##### Ключ:

4а: Wahlrecht für Jugendliche/Grüne fordern  
Wahlrecht ab 16

4б: 1, 4 — richtig; 2, 3 — stehen im Text;  
5, 6 — falsch

#### 5. Обсуждение содержания текста

Предложите учащимся высказать свои предположения о том, с какого возраста можно принимать участие в выборах в Германии и России.

Was bedeutet „das Wahlrecht“? Wen wählt man in Deutschland und in Russland? Ab wie viel Jahren

darf man in Deutschland und in Russland wählen? Попросите учащихся найти в тексте предложения с *um ... zu + Infinitiv* и проанализируйте, какое действие каким аргументом подкреплено. Учащиеся фиксируют в виде словосочетаний те аргументы за введение права голоса с 16 лет, которые представлены в статье.

#### 6. Домашнее задание

• *Задание 3 AB.*

Более мотивированным учащимся можно предложить составить самостоятельно несколько предложений с конструкцией *um ... zu + Infinitiv*.

• *Задание 4 AB (AUDIO 14).*

#### 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde besprechen wir die Forderung der Grünen das Wahlrecht zu erweitern.

## Урок 3

### Цели урока:

- научить аргументированно высказывать своё мнение.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать политическое самосознание и прививать демократические ценности.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение формулировать своё мнение по проблеме,
- учить приводить аргументы за и против,
- учить устно высказывать своё мнение.

### Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с основными принципами избирательного права.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Восприятие на слух высказываний молодёжи
2. Письменная фиксация аргументов из аудиотекста
3. Устная фиксация своего мнения

### Ход урока

#### 1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Wir hören uns die Meinungen der Jugendlichen über die Erweiterung des Wahlrechtes an. Dann diskutieren wir über dieses Thema und finden Argumente pro und kontra.

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

После проверки домашнего задания попросите учащихся выдвинуть свои требования.

Stellt euch vor, ihr dürft eure Forderungen an die russische Regierung zum Thema „Ausbildung“ stellen. Was würdet ihr verlangen?

#### 3. Восприятие на слух высказываний молодёжи

4с LB



15–18

- Учащиеся слушают высказывания с пониманием основного содержания и говорят, кто выступает за и кто против расширения избирательного права.

##### Ключ:

Anna-Lena Scheller: gegen ein Wahlrecht ab 16.  
Felicitas Riester: Für ein Wahlrecht ab 12 Jahren.

Ivo Ballhaus: Ab 16 können Jugendliche vielleicht wählen, obwohl sie viele Probleme hätten.

4d LB

- Учащиеся прослушивают высказывания ещё раз и отмечают аргументы.

Попросите их определить, кто высказывает тот или иной аргумент.

#### 4. Подготовка к устному высказыванию на тему „Wahlrecht für Kinder und Jugendliche“

- 5 AB ■ Учащиеся заполняют пропуски в тексте. Прокомментируйте избирательный бюллетень, который дан справа. Объясните некоторые понятия.

Дополнительную информацию можно найти по ссылкам:

<http://www.hanisauland.de/lexikon/w/wahlrecht.html>

<http://www.hanisauland.de/lexikon/w/wahlsystem.html>

- 5 LB ■ Упражнение полностью соответствует заданию 3 устной части ОГЭ.



Объясните учащимся, какими особенностями обладает текст-рассуждение. Методом мозгового штурма соберите в классе аргументы за и против. Это задание можно выполнить в мини-группах.

#### 5. Домашнее задание

- Задание 5 LB.

Дома учащиеся могут написать эссе. Эту работу после проверки можно вложить в языковой портфель.

#### 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde vergleichen wir politische Systeme der deutschsprachigen Länder.

## Урок 4

### Цели урока:

- научить работать в команде над проектом.

### Воспитательные задачи:

- формировать умение работать в команде,
- воспитывать чувство ответственности за свою часть задания.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение обобщать информацию и составлять вопросы к викторине,
- развивать умение поиска информации в Интернете,
- учить представлять результаты проекта.

### Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с политическими системами немецкоговорящих стран и России, научить сравнивать эти системы.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Расширение лингвострановедческих знаний (политические системы немецкоговорящих стран)
2. Чтение и понимание текстов больших объёмов из Интернета
3. Систематизация полученной информации
4. Обучение представлению результатов проекта письменно и устно

### Ход урока

#### 1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Wir stellen ein politisches Quiz zusammen. Außerdem beginnen wir am Projekt über die politischen Systeme deutschsprachiger Länder zu arbeiten.

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Предложите учащимся вспомнить всю информацию, которая им известна об Австрии, Германии и Швейцарии.

#### 3. Составление викторины

- 6 LB Предлагаем два варианта выполнения задания.



1. Более мотивированные учащиеся пишут по три вопроса (и ответы к ним) для викторины.

2. Можно использовать уже готовые вопросы пособия «Тренировочные задания к ОГЭ. 9 класс». В этом случае разделите группу на две команды и устройте соревнование.

#### 4. Подготовка к проекту

Учащиеся делятся на три группы, каждая выбирает для себя одну из стран: Германию, Австрию или Швейцарию.

Используя материалы Интернета, учащиеся ищут ответы на вопросы на с. 40 LB. На занятии помогите группам распределить роли, определить сферу ответственности каждого учащегося, помогите найти наиболее удачные страницы в Интернете.

**5. Домашнее задание**

• Дома учащиеся продолжают работу над проектом. Презентация результатов может быть как письменной, так и устной. В случае устной презентации учащиеся имеют возможность моделировать выполнение задания 3 в устной части ОГЭ. Рекомендуем составить сравнительную таблицу, в которой можно будет ясно увидеть общее и различное в политических системах всех стран. Именно поэтому важно, чтобы учащиеся сравнивали их по одинаковым параметрам.

**6. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde lesen wir über das politische System Russlands.

Или:

In der nächsten Stunde präsentiert ihr eure Projekte und schreibt eine Kontrollarbeit.

**Урок 5****(резервный)**

Если учащиеся подготовили устные презентации результатов проекта, то на этом уроке можно их представить. При необходимости можно использовать этот урок для выполнения контрольных заданий, а также для повторения и обобщения изученного материала.

**Урок 6****\*LANDESKUNDE|RU****Цели урока:**

- научить читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

**Воспитательные задачи:**

- прививать интерес к политической системе России.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение читать и описывать данные, представленные в схеме,
- учить извлекать информацию из текста и использовать её в речи,
- учить составлять план для подготовки доклада.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с политической системой России.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение текста с полным пониманием
2. Обучение пониманию специальных терминов, использующихся при описании политической системы России
3. Чтение и описание схемы
4. Использование информации из текста при подготовке доклада

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока. Heute beschreiben wir das politische System Russlands.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

6 LB  
S. 80

Для того чтобы описывать и характеризовать политическую систему России, учащимся необходимо усвоить некоторые термины. Сравните, как называются похожие органы власти в Германии и России.

1 LB

S. 79

2 LB

S. 80

**3. Чтение текста с полным пониманием**

■ Учащиеся рассматривают схему и читают текст о политической системе России.

■ Упражнение полностью соответствует формату заданий 10–16 в разделе «Чтение» ОГЭ.

■ Учащиеся перечитывают первый абзац и отмечают, верны ли утверждения. Предложите подчеркнуть в тексте ту информацию, на которую они опирались при выполнении задания.

**Ключ:** 1r; 2r; 3f; 4f; 5f; 6r; 7r; 8 steht nicht im Text; 9f

- 3 LB ■ Учащиеся просматривают второй и третий абзацы и отвечают на вопросы к тексту.  
S. 80
- 4 LB ■ Более подробную информацию о Парламенте России учащиеся прорабатывают при помощи этого задания.  
S. 80



#### 4. Домашнее задание

- Дома учащиеся могут подготовить доклад о политической системе России (письменно или устно). Эти материалы также пополняют досье языкового портфеля.

- ОГЭ** • *Задание 5 LB, S. 80.* Подготовка и презентация доклада помогут учащимся выполнить задание 3 в устной части ОГЭ.

#### 5. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

## Einheit 7. Planet Erde ■■■■

## Урок 1

**Цели урока:**

- научить обобщать и систематизировать лексику по теме „Umweltschutz“, научить описывать фото по теме урока.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся бережное отношение к окружающей среде.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение обобщать и систематизировать лексику по теме,
- развивать умение составлять ассоциогамму,
- учить реконструировать диаграмму из описания.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с признаками загрязнения окружающей среды.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация лексики по теме „Umweltschutz“
2. Описание фото с использованием ключевых слов и выражений
3. Чтение текста с полным пониманием содержания
4. Реконструкция диаграммы из описания

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 42 LB). Объявите цель урока.

Wir fassen den Wortschatz zum Thema „Umweltschutz“ zusammen, beschreiben Fotos und lesen den Text über eine Umfrage.

**2. Введение в тему и речевая зарядка**

- 1a LB Учащиеся составляют ассоциогамму по примеру, данному в заданиях. Учащихся можно разделить на группы и каждой группе дать своё задание: одни подбирают глаголы, другие — существительные, третьи — прилагательные по теме. Однако вносить эти слова в ассоциогамму необходимо по смысловому признаку.

Рекомендуем нарисовать ассоциогамму на отдельном листке, чтобы пользоваться ею в процессе работы над уроком.

Попросите учащихся образовать как можно больше словосочетаний из записанных слов.

**3. Систематизация лексики по теме „Umweltschutz“**

- 1b LB Учащиеся должны подобрать слова, которые помогут описать фото на с. 42 LB. Слова можно использовать многократно. Учащиеся дополняют эти списки словами и выражениями из ассоциогаммы или, наоборот, вносят в ассоциогамму недостающие лексические единицы.

**Ключ:**

A: der Lärm, die Abgase, umweltfeindlich, die Zerstörung der Natur, der Smog, die Luftverschmutzung

B: das Hochwasser, der Klimawandel, die Naturkatastrophe, die Zerstörung der Natur, die Klimaerwärmung

C: das Gift, umweltfeindlich, die Zerstörung der Natur, der Smog, die Luftverschmutzung, die Industrie

D: der Klimawandel, die Naturkatastrophe, die Zerstörung der Natur, die Klimaerwärmung, die Trockenheit

**4. Описание фото с использованием слов из ассоциогаммы**

1c LB



- Задание выполняется в мини-группах (по три человека). Каждая группа выбирает одну из фотографий и описывает её, используя слова и выражения из голубой плашки.

- Чтобы осуществить «перенос на себя», можно спросить учащихся, наблюдают ли они подобное в своём родном городе/селе.

**5. Чтение текста с полным пониманием содержания. Реконструкция диаграммы**

1d LB



- Учащиеся читают текст с полным пониманием содержания и определяют, соответствуют ли высказывания содержанию текста.

Упражнение полностью соответствует формату заданий 10—16 в разделе «Чтение» ОГЭ.

Разделите учащихся на группы, попросите их прочитать текст ещё раз и восстановить диаграммы, которые он описывает. Сравните результаты работы групп и определите, какая группа выполнила задание правильно.

В заключение работы над текстом предложите внести в ассоциограмму дополнения.

**Ключ:** 1f; 2r; 3 steht nicht im Text; 4f; 5r; 6r; 7f; 8 steht nicht im Text

### 6. Домашнее задание

- Задание 1a, b, c AB.

### 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über den Umweltschutz weiter. Außerdem diskutieren wir über die Gründe der Umweltverschmutzung.

## Урок 2

### Цели урока:

- научить называть причину, используя предлог *wegen* + *Genitiv*,
- активизировать в речи употребление косвенных вопросов с вопросительным словом.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к окружающей среде.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение систематизировать и обобщать знания,
- учить догадываться о значении слов по их компонентам,
- развивать умение использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения.

### Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с основными причинами загрязнения окружающей среды.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Развитие языковой догадки
2. Совершенствование умения переспрашивать, используя косвенный вопрос
3. Формулирование своего мнения с использованием речевых клише
4. Называние причины действия с употреблением предлога *wegen*

### Ход урока

#### 1. Начало урока

После приветствия сообщите учащимся тему урока.

Sind solche Themen wie „Klimawandel“ und „Umweltschutz“ auch interessant für euch? Warum (nicht)? Warum wird unsere Umwelt schmutzig? Das sind Probleme, die wir in der heutigen Stunde besprechen.

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В этой главе одной из важных тем является словообразование, а именно словосложение. Поэтому в качестве речевой зарядки можно предложить учащимся составить сложные слова, которые они уже употребляли на прошедшем занятии.

1. Предложите учащимся соединить компоненты, чтобы получились сложные слова.

*hoch + das Wasser =*  
*das Klima + der Wandel =*  
*die Natur + die Katastrophe =*  
*die Umwelt + freundlich/feindlich =*  
*das Klima + die Erwärmung =*

*die Luft + die Verschmutzung =*  
*das Klima + der Schutz =*  
*die Wirtschaft + die Krise =*  
*trinken + das Wasser =*  
*die Erde + die Erwärmung =*  
*der Umweltschutz + das Projekt =*



2. В более мотивированных группах можно дать только один компонент и попросить учащихся вспомнить сложные слова из ассоциограммы.

#### 3. Обсуждение текста.

##### Употребление в речи косвенных вопросов

2a, b LB ■ Напомните учащимся о правилах образования косвенных вопросов. Задание выполняется в мини-группах по три человека по образцу на с. 43 LB.

■ Предложите учащимся сказать, какие вопросы они бы задали, если хотели провести опрос российской молодежи. На доске напишите начало предложения:



*Darf ich fragen, ... ?  
Es wäre interessant, ...  
Ich möchte erfahren, ...  
Ich möchte wissen, ...*

**2с LB** ■ Учащиеся высказываются по теме текста, как обстоит дело в их окружении, используя при этом речевые клише на плашке.

Если учащиеся затрудняются в выражении своего мнения, можно задать им дополнительные вопросы:

*Was haltet ihr vom Klimawandel? Wie beeinflusst der Klimawandel die Umwelt in eurer Region? Engagiert ihr euch für den Umweltschutz? Nehmt ihr an Umweltschutzprojekten teil? Seid ihr bereit, wegen der Umweltprobleme auf persönliche Vorteile zu verzichten? ...*

#### 4. Выражение причины с использованием предлога *wegen*

**3а LB** ■ В тексте на с. 43 LB учащиеся ищут предложения с предлогом *wegen*. Затем они заполняют рубрику *Denk nach*. Поясните, что данный предлог всегда употребляется с родительным падежом.

**3б LB** ■ Учащиеся составляют предложения. Это задание можно сделать письменно и проверить в парах.

**3а, б AB** ■ Для дальнейшей активизации грамматического явления используются задания в рабочей тетради. ■ В более мотивированных группах можно попросить учащихся самих составить предложения с предлогом *wegen* или с придаточным предложением причины с союзом *weil* по теме главы. Для этого можно использовать слова и выражения из ассоциограммы.

Стимулируйте речевую активность вопросами:

*Warum gibt es so viele Naturkatastrophen in der Welt? Warum leiden europäische Länder durch Überschwemmungen? Warum ist die Luftverschmutzung so enorm groß? Was verursacht die Zerstörung der Natur? Warum sollten alle Menschen an Umweltprojekten teilnehmen?*

#### 5. Домашнее задание

- Задание 2а, б, с AB.
- Задание 3с AB.

#### 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

*In der nächsten Stunde besprechen wir menschliche Aktivitäten für die Verbesserung der Umwelt, und zwar Mülltrennung.*

## Урок 3

### Цели урока:

- научить высказывать своё мнение о проблеме разделения мусора,
- научить воспринимать на слух диалогическую речь с пониманием основной информации и деталей.

### Воспитательные задачи:

- прививать сознательное отношение к охране окружающей среды.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение догадываться о значении сложного слова по его компонентам,
- учить высказывать своё мнение, подкрепляя его аргументами за и против.

### Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с таким способом охраны окружающей среды, как разделение мусора.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Развитие языковой догадки
2. Восприятие на слух диалога — обмена мнениями с пониманием основной информации и деталей
3. Высказывание своего мнения и его аргументация

### Ход урока

#### 1. Начало урока

После приветствия сообщите учащимся тему урока.

*Mülltrennung ist ein wichtiges Thema in Deutschland. Die Regierung fordert von der Bevölkerung Müll zu trennen, aber nicht alle sind damit einverstanden. Heute hören wir uns verschiedene Meinungen zu diesem Problem an.*

**4а LB**



#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ Это задание можно использовать в качестве речевой зарядки.

Учащиеся работают в парах. Каждой паре достаётся один столбик слов. Учащиеся объясняют друг другу значение каждого слова. Попросите учащихся по возможности не использовать сло-

варь. Догадаться о значении слова можно либо по известным элементам, либо по сходству с родным языком.

■ В более мотивированных группах можно предложить учащимся объяснять некоторые слова по-немецки. Например: *Das Marmeladenglas ist ein Glas für Marmelade.*

### 3. Активизация в речи новых лексических единиц. Обсуждение проблемы разделения мусора

4b LB Учащиеся предполагают, какой мусор из задания 4a LB в какой контейнер необходимо поместить. Was gehört in welchen Container?

#### Ключ:

**Altpapier:** der Prospekt, die Zeitung, das Heft, das Buch

**Biomüll:** die Bananenschalen, die Zwiebelschalen, die Essensreste, die Eierschalen

**Plastik (der Grüne Punkt):** die Milchtüte, der Joghurtbecher, die Plastiktüte, die Bierdose, die Plastikflasche, die Plastikschachtel

**Restmüll:** die Glühbirne, das Geschirr, der Schuh, das Bügeleisen

**Glascontainer:** das Marmeladenglas, die (Glas-) Flasche (wenn sie keine Pfandflasche ist)

**Sperrmüll:** der Sessel, das Holzregal, die Waschmaschine

Die meisten Getränkeflaschen (sowohl die Glas- als auch die Plastikflaschen) in Deutschland sind Pfandflaschen. D. h., beim Kauf einer Flasche zahlt man Pfand, in der Regel zwischen 15 und 30 Cent. Wenn die Flasche leer ist, kann man sie in jedes beliebige Geschäft, das solche Flaschen verkauft, zurückbringen und sein Pfandgeld wieder bekommen.

### 4. Прослушивание диалогов с пониманием основного содержания и деталей

4c LB

19,

ОГЭ

■ Учащиеся прослушивают диалоги однократно и выполняют задание.

Упражнение полностью соответствует формату заданий 3–8 в разделе «Аудирование» ОГЭ.

#### Ключ:

Teil 1: richtig — b

Teil 2: richtig — c

■ Затем учащиеся прослушивают диалоги ещё раз и делают заметки, отвечая на вопросы: Wofür verwendet man die braune Tonne? Was kommt in die gelbe Tonne?

Warum muss man den Restmüll vom Biomüll trennen? Was gehört in den Sperrmüll?

Für welchen Müll gibt es Extracontainer?

■ Для подготовки к высказыванию своего мнения предложите учащимся выполнить задание из пособия «Тренировочные задания к ОГЭ. 9 класс».

### 5. Высказывание своего мнения и его подтверждение аргументами

4d LB

ОГЭ

Упражнение готовит учащихся к выполнению задания 3 в устной части ОГЭ.

Учащиеся высказывают своё мнение по проблеме разделения мусора, о том, нужно ли ввести подобный проект и в нашей стране.

### 6. Домашнее задание

• Задание 4a, b, c AB.

### 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde beschäftigen wir uns mit dem neuen wissenschaftlichen Bereich — mit der Bionik.

## Урок 4

### Цели урока:

■ познакомить учащихся с новой темой «Стихийные бедствия».

### Воспитательные задачи:

■ умение правильно действовать и принимать решения во внештатной ситуации.

### Образовательные задачи:

■ познакомить учащихся с видами природных катастроф, которые приводят к стихийным бедствиям.

### Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Чтение с пониманием основной информации
2. Извлечение из текста запрашиваемой информации и использование её в речи

### Ход урока

**1. Начало урока**

Вы приветствуете учащихся и объявляете им цель урока.

Wir sehen uns die Fotos an und machen Vermutungen. Was ist das Thema des Unterrichts?

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

После проверки домашнего задания попросите учащихся выдвинуть свои предположения по теме „Naturkatastrophe“, также возможно составление ассоциограммы на доске.

**3. Чтение текста с пониманием основной информации**

5a LB

Данное задание формирует умения чтения с пониманием основного содержания, готовя, таким образом, к выполнению задания в разделе «Чтение» ОГЭ.

В условиях большой группы и для экономии времени предлагаем организовать работу в мини-группах. Это сделает чтение и обсуждение текстов более коммуникативно направленным.

Учащиеся делятся на три группы, и каждая читает один текст. После прочтения всех текстов, учащиеся находят правильные подписи к каждому фото. Новые слова необходимо выписать на доску.



*das Erdbeben, der Waldbrand, das Hochwasser, die Feuerwehrtruppen, die Bergungstechnik, der Opfer überschwemmen, transportieren, retten, zerstören, aufspüren*

5b LB Далее учащиеся ещё раз читают тексты и соотносят их с природными явлениями.

**4. Работа над проектом**

5c LB

Задание можно выполнить в виде мини-проектов. Учащиеся делятся на группы. Каждая группа находит информацию свою информацию о природном явлении. Учащиеся ищут информацию по теме в Интернете. Группы работают над оформлением проекта, подбирают картинки, пишут небольшие тексты.

**5. Домашнее задание**

Дома учащиеся продолжают работу над проектами в группах. Они готовят презентации по теме «Природные катастрофы и их последствия». Это может быть проспект или презентация. После урока работа может быть вложена в языковой портфель.

**Урок 5****Цели урока:**

- научить читать научно-популярный текст,
- научить искать в Интернете запрашиваемую информацию и представлять её одноклассникам.

**Воспитательные задачи:**

- прививать бережное отношение к природе.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение читать научно-популярный текст,
- учить иллюстрировать явление примерами.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с новой наукой — бионикой.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение с полным пониманием
2. Извлечение из текста запрашиваемой информации и использование её в речи
3. Обучение умению описывать предмет и пояснять его свойства

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся тему урока.

Heute lernen wir einen neuen Wissenschaftszweig kennen, der Bionik heißt.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

В качестве контроля домашнего задания попросите учащихся дополнить ассоциограмму по теме „Umweltschutz“ лексическими единицами темы

„Mülltrennung“. Напишите в ассоциограмме слово *Bionik* и предложите учащимся предположить, чем занимается эта наука.

### 3. Чтение текста с пониманием деталей

- 6a LB ■ Учащиеся рассматривают фото и выдвигают свои предположения относительно содержания текста.
- 6b LB ■ Затем они однократно читают текст.  
■ Попросите их при помощи текста сделать подписи под иллюстрациями. Спросите учащихся, подтвердились ли их предположения в отношении бионики.
- 6d LB ■ Учащиеся ищут в тексте слова, к которым подходят определения.

#### Ключ:

1. Wissenschaftszweig
2. selbstreinigend
3. Wachs 4. Architekt

Предложите учащимся дать определение следующим понятиям (это задание можно выполнить в парах): *die Produktion, die Biologie, die Technik, der Naturwissenschaftler, der Ingenieur*.

- 6c LB ■ Учащиеся просматривают текст ещё раз и отвечают на вопросы из задания. Предложите двум учащимся выйти к доске и зафиксировать ответы в виде ключевых слов и выражений на ассоциограмме со словом *Bionik*.

## i

### Bionik

Nicht immer müssen die Wissenschaftler originelle Techniken entwickeln und geniale Modelle anfertigen. Perfekte Konstruktionen gibt es bereits: in der Natur. Diese „Erfindungen“ dienen dem Menschen als Vorbild für technische Entwicklungen. Die Wissenschaftler müssen die Natur nur genau beobachten. Und dann versuchen sie das, was sie sehen, nachzubauen. Diese Wissenschaft nennt man Bionik. Das Wort setzt sich aus Biologie und Technik zusammen. Schon Leonardo da Vinci nahm sich im 15. Jahrhundert die Natur zum Vorbild. Der geniale

Künstler und Wissenschaftler untersuchte den Flügelschlag von Vögeln und entwarf daraufhin „Schlagflügel“. Da Vinci wird oft als historischer Begründer der Bionik angeführt, da er unter anderem den Vogelflug analysierte und versuchte, seine Erkenntnisse auf Flugmaschinen zu übertragen. Damit sollte es auch dem Menschen möglich sein, zu fliegen.

Die Bionik ist eine sogenannte interdisziplinäre Wissenschaft. Das heißt, Experten aus verschiedenen Fachbereichen — man spricht auch von Disziplinen — arbeiten zusammen. In der Bionik sind zum Beispiel Biologen, Physiker, Techniker, Ingenieure und Materialwissenschaftler beteiligt.

Quelle: <http://www.helles-koepfchen.de>

### 4. Работа над проектом

- 6e LB Задание можно выполнить в виде мини-проекта. Учащиеся находят информацию в Интернете о примерах тех продуктов, некоторые свойства которых были подсказаны природой. Учащиеся работают в мини-группах и описывают свой предмет так, как это сделано в тексте (1-й абзац).

### 5. Презентация результатов проекта

- Учащиеся представляют результаты совместной работы всему классу. Вы записываете найденные примеры в ассоциограмму. Если времени на презентацию не осталось, то её можно перенести на другое занятие.  
Устная публичная презентация проекта готовит учащихся к выполнению задания 3 в устной части ОГЭ.

### 6. Домашнее задание

- Задание 5 АВ.

### 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

## Урок 6

## \*LANDESKUNDE|RU

### Цели урока:

- научить читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании,
- научить составлять текст-описание.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся ответственность за состояние окружающей среды,
- воспитывать внимание к исчезающим видам животных.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить читать большие по объёму тексты и извлекать из них значимую информацию,
- развивать умение поиска информации в Интернете,
- учить делать презентацию.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с некоторыми видами животных, которые находятся под охраной.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей
2. Вычленение и запись информации из текста и её обобщение
3. Подготовка сообщения о животном, составление текста-описания

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока.  
Heute sprechen wir über Tierarten, die unter Naturschutz stehen.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

Перед чтением текста важно снять лексические трудности, которые препятствуют его пониманию:



*die Interart, der Wildbestand, abkühlen, sich erstrecken, die Bejagung, das Raubtier, das Säugetier usw*

**3. Чтение текста с пониманием основного содержания**

- 1 LB  
S. 81  
OGЭ
- Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания. При этом они заполняют пропуски в тексте правильными формами глаголов. Упражнение соответствует формату лексико-грамматических заданий 17–25, 26–31 ОГЭ.

**Ключ:** ist; bildet ... aus; jagen; ausgestorben; sinken ... ab; leben; machen; tötet

**4. Чтение текста с пониманием деталей. Обсуждение информации текста**

2 LB

S. 81

OGЭ

Учащиеся просматривают текст ещё раз и выполняют задание на проверку понимания деталей. Упражнение полностью соответствует формату заданий 10–16 в разделе «Чтение» ОГЭ.

**Ключ:** 1r; 2r; 3 steht nicht im Text; 4r; 5f; 6f; 7r; 8r; 9 steht nicht im Text

**5. Сообщение об одном из видов животных, занесённых в Красную книгу**

3 LB

S. 81

Учащиеся работают в парах или мини-группах. Они ищут информацию о животных, занесённых в Красную книгу, составляют о них постер и представляют его в классе.

**6. Домашнее задание**

Дома учащиеся оформляют свои постеры фотографиями или рисунками.

**7. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

**Урок 7****(резервный)**

Во время урока можно поработать над заполнением языкового портфеля: биографии и досье (*Sprachportfolio*). При необходимости можно использовать его для выполнения контрольных заданий или проектной деятельности, а также для повторения и обобщения изученного материала.

## Einheit 8. Schönheit ■■■■

## Урок 1

**Цели урока:**

- научить описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных,
- научить систематизировать лексику по теме „Schönheit“.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся эстетические чувства.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение составлять ассоциограмму,
- развивать умение описывать фото,
- развивать критическое мышление.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с различными проявлениями красоты.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация лексических единиц по теме „Schönheit“
2. Восприятие на слух высказываний по теме главы
3. Активизация в речи прилагательных. Повторение темы «Склонение имён прилагательных»
4. Обучение рассуждению и умению формулировать определения понятий

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия учащихся озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 48 LB). Объявите цель урока: Das eigene Äußere und das Äußere der anderen sind für die meisten von euch sehr wichtig. Wir sammeln und erweitern heute den Wortschatz zum Thema „Schönheit“ und beschreiben einige Bilder.

**2. Введение в тему и речевая зарядка**

Попросите учащихся рассмотреть коллаж на с. 48 LB. Предложите им придумать подписи под всеми иллюстрациями. Это задание лучше сделать в 2–3 мини-группах, чтобы затем сравнить подписи и выбрать наиболее удачную.

**3. Обобщение и систематизация лексики по теме „Schönheit“**

- 1a LB Можно предложить следующий способ работы с ассоциограммами. Учащиеся делятся на мини-группы. Каждая группа получает листок для составления *Mindmap* и работает над ней 3–5 минут. Затем группы меняются листочками и дополняют ассоциограмму. Можно сделать 2–3 раунда. Затем листочки вывешиваются на всеобщее обозрение, и группы уточняют друг у друга, что непонятно. Вы исправляете возможные ошибки. Попросите учащихся установить как можно больше связей между отдельными словами ассоциограммы, образуя словосочетания по теме главы.

**4. Прослушивание высказываний с пониманием основного содержания**

- 1b LB ■ Учащиеся слушают высказывания о красоте и выполняют задание.  
 22 Упржнение полностью соответствует формату задания 2 в разделе «Аудирование» ОГЭ.  
 23

Ключ: 1b, 2b, 3c, 4a

- 1c LB ■ Попросите учащихся выбрать одну из иллюстраций на с. 48 LB и прокомментировать, почему она произвела на них впечатление.

**5. Повторение склонения имён прилагательных. Активизация грамматического явления в речи**

- 2a LB Учащиеся заполняют пропуски в тексте. Предварительно повторите основные правила склонения имён прилагательных, используя пособие «Тренировочные задания к ОГЭ. 9 класс».

**6. Описание иллюстрации, активизация лексики по теме**

- 2b LB ■ Учащиеся описывают фото и комментируют их, используя слова и выражения из голубой плашки на с. 49 LB. Можно выполнить сначала это задание в группах, а затем представитель каждой группы кратко расскажет о результатах обсуждения.  
 ■ Ещё один вариант составления описания. Учащиеся работают в группах. Один член группы пишет на листочке первое предложение по выбран-

ному фото, другой — второе, затем ещё одно и так по очереди. При необходимости можно сделать два раунда. Затем команда просматривает получившийся текст, исправляет ошибки и сдаёт его на проверку.

### 7. Домашнее задание

- Задание 1а, b AB.
- Задание 2а AB.

### 8. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Eure Meinung, bitte. Ist Schönheit wichtig nur für Frauen oder auch für Männer? Nächstes Mal sprechen wir darüber.

## Урок 2

### Цели урока:

- научить читать текст с полным пониманием,
- научить высказывать своё отношение к прочитанному тексту.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать толерантность и уважение к людям независимо от их внешности.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение аргументировать своё мнение,
- учить использовать информацию текста в своём высказывании.

### Образовательные задачи:

- научить учащихся рассуждать о роли такого понятия, как красота.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Чтение текста с полным пониманием
2. Высказывание своего мнения по проблемам текста
3. Активизация в речи указательных местоимений *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*

### Ход урока

#### 1. Начало урока

После приветствия сообщите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Schön sein ist auch für Männer sehr wichtig. Frauen und Männer haben ihre Rollen getauscht: die Frauen fahren ein Auto, die Männer kümmern sich um ihr Äußeres. Seid ihr damit einverstanden?

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Правильность выполнения задания 2а AB проверяется заданием 2с AB.

Попросите учащихся описать друг друга. Один описывает своего товарища, не называя его, а вся группа пытается отгадать, кто это.

#### 3. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей

■ Упражнение полностью соответствует формату задания 10–16 в разделе «Чтение» ОГЭ.

Работу над текстами можно проводить в группах. Каждая группа читает свой текст и подбирает к нему заголовок.

**Ключ:** Text 1 (links): Schönheit macht erfolgreich. Text 2 (rechts): Die wichtigsten Probleme von Jugendlichen.

■ Затем учащиеся выполняют задания пособия «Тренировочные задания к ОГЭ. 9 класс».

■ Перемешайте группы таким образом, чтобы в новых группах были учащиеся, которые читали и первый и второй тексты. Новые группы работают над содержанием обоих текстов, рабочий лист *Schönheit – Arbeitsblatt 3. Aufgabe 2*. Учащиеся обмениваются информацией текстов друг с другом, формулируют возможные аргументы.

#### 4. Обсуждение текстов, высказывание своего мнения

3с LB  
ОГЭ

Учащиеся обсуждают содержание текстов в плenumе (фронтально). При этом они стараются подкрепить своё мнение информацией из текстов и своими аргументами.

Упражнение готовит к выполнению заданий 2 и 3 в устной части ОГЭ. Задавайте вопросы учащимся в ходе обсуждения для тренировки диалогической речи.

3а LB  
ОГЭ

### 5. Активизация и употребление в речи указательных местоимений *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*

4a, b LB ■ Учащиеся просматривают тексты на с. 50 LB и находят там предложения с указательными местоимениями *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*. Затем они заполняют рубрику *Denk nach*. Учащиеся выполняют задания из пособия «Тренировочные задания к ОГЭ. 9 класс».

4c LB ■ Задание выполняется в парах. Предложите учащимся составить свои диалоги по образцу. В рамках этого задания можно повторить лексические единицы по теме «Одежда», поскольку они понадобятся на следующем занятии. Для этого используйте задания пособия «Тренировочные задания к ОГЭ. 9 класс».

■ Предложите учащимся вспомнить те предметы одежды, которые они знают. Предложите учащимся в группах поиграть в игру «Снежный ком».

Первый учащийся называет предложение, второй повторяет его, добавляя к нему ещё одно слово и так далее. Например:

*Ich habe heute einen blauen Rock gekauft.  
Ich habe denselben Rock und schwarze Jeans gekauft.  
Ich habe denselben Rock, dieselben Jeans und eine weiße Bluse gekauft.  
Ich habe denselben Rock, dieselben Jeans und dieselbe Bluse gekauft.* Usw.

### 6. Домашнее задание

• Задания 3, 4 AB.

### 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde spielen wir Dialoge „Im Kaufhaus“.

## Урок 3

### Цели урока:

■ научить совершенствовать умения диалогического общения в стандартных коммуникативных ситуациях.

### Воспитательные задачи:

■ формировать стереотипы вежливого поведения в стандартных ситуациях общения.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение употреблять в речи клише в стандартных коммуникативных ситуациях,
- развивать умение составлять диалог по образцу.

### Образовательные задачи:

■ познакомить учащихся с особенностями стандартной ситуации общения «В магазине» в немецкоговорящих странах.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Восприятие на слух диалогов по темам «В магазине», «Советы покупателю»
2. Письменная фиксация информации из аудиотекста
3. Совершенствование умений диалогического общения

### Ход урока

#### 1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Sowohl die Jungen als auch die Mädchen mögen einkaufen. Sehr oft machen sie das mit Freunden und beraten einander bei der Wahl der Kleidung. Heute lernen wir Redemittel zum Thema „Einkaufen“ und spielen Dialoge.

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки активизируйте владение учащимися лексическими единицами по теме „Einkaufen“. Напишите на доске слова, значение которых известно учащимся или о которых можно догадаться. Затем разделите учащихся на группы.

Одна группа формулирует с этими словами вопросы, другая — повествовательные предложения.



*die Größe  
bar zahlen  
passen  
in Grau  
im 2. Stock  
sitzen*

*der Kassenbon  
die Anprobe  
probieren  
der Schnitt  
die Farbe  
der Stil*

Примеры предложений:

- ▶ Welche Größe brauchen Sie?
- ▶ Ich trage Größe 42.
- ▶ Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte?
- ▶ Wir möchten bar zahlen.

Задание проверяется следующим образом: одна группа задаёт вопрос, другая произносит предложение с этим словом в качестве ответа, ничего не меняя в написанном.

### 3. Активизация речевых клише для составления диалога «Покупка одежды»

**5а LB** ■ Учащиеся описывают иллюстрации, высказывают догадки, кто из персонажей продавец, покупатель или друг (Verkäufer/in, Kunde/in, Berater/in).

**5б LB** ■ Учащиеся заполняют таблицу на с. 51 LB, используя выражения, данные ниже. Попросите учащихся дополнить каждую колонку (по два выражения в каждую).

■ Это задание лучше выполнить в мини-группах, затем проверить фронтально. Во время фронтального опроса предложите учащимся ответить на вопросительные предложения и задать вопросы к повествовательным. Некоторые ответы/вопросы уже будут в таблице, в других случаях нужно сформулировать их самостоятельно.

Учащиеся воспринимают на слух диалог с пониманием основного содержания. Контроль понимания осуществляется при помощи задания 6 LB.

**Ключ:** 1r; 2f; 3 steht nicht im Text; 4r; 5r; 6r; 7 steht nicht im Text; 8f

■ Рекомендуем прослушать диалог повторно с полным пониманием содержания.

### 5. Составление собственных диалогов

**6б LB** В задании представлены ситуации, на основе которых учащиеся составляют свои мини-диалоги. Задание выполняется в парах. Каждая пара должна составить по два диалога. Учащиеся пользуются при этом таблицей, которую они заполнили по заданию 5 LB.

### 6. Домашнее задание

- Задание 5 AB.
- Задание 6 AB (AUDIO 15).

**Ключ:**

Verkäufer/in	Kunde/in	Berater/in
Was kann ich für Sie tun? Welche Größe tragen Sie? Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte? Passt Ihnen die Jacke? Tut mir leid. Den Anzug haben wir nur in Grau. Schauen Sie im 2. Stock. Die sitzt perfekt. Umtauschen nur mit Kassenbon. Da vorne rechts.	Wo ist die Anprobe? Haben Sie denselben Pullover auch in Größe 42? Nein, danke. Gibt es dieselbe Bluse eine Nummer kleiner? Die sitzt perfekt.	Das passt zu deinen Haaren. Das steht dir gut. Das ist doch nicht dein Stil. Willst du vielleicht dasselbe T-Shirt in Rot? Die sitzt perfekt. Der Schnitt gefällt mir, aber die Farbe steht dir nicht.

### 4. Восприятие на слух диалога

**6а LB** ■ Обратите внимание, что задание в целом соответствует формату ОГЭ. Однако в УМК это задание дано к аудиотекстам, а в ОГЭ — к текстам для чтения.

### 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über die Schönheitswettbewerbe.

## Урок 4

### Цели урока:

- научить писать эссе-рассуждение.

### Воспитательные задачи:

- формировать приёмы рефлексии и самооценки.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение формулировать тему и проблему,
- развивать умение аргументировать своё мнение,
- учить писать письмо.

### Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с практикой проведения конкурсов красоты.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Расширение лингвострановедческих знаний
2. Чтение и понимание текстов, извлечение из них нужной информации
3. Формулирование аргументов за и против
4. Написание эссе-рассуждения

**Ход урока****1. Начало урока**

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

In vielen Ländern gibt es Schönheitswettbewerbe, die im Fernsehen gezeigt werden. Millionen junge Mädchen machen mit. Was ist daran positiv und was negativ?

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

■ В качестве введения в тему предложите учащимся высказаться, что они считают идеалом красоты.

Was versteht ihr unter dem Schönheitsideal?

Это задание можно выполнить в мини-группах, сравнив затем результаты обсуждения. При этом нужно сразу же ограничить учащихся в объёме высказывания, которое не должно быть длиннее двух предложений.

■ Затем в ходе фронтального обсуждения соберите мнения учащихся о том, какими качествами должна обладать девушка, чтобы выиграть конкурс красоты.

■ В итоге сформулируйте с учащимися несколько проблемных вопросов, которые станут основой для их будущих эссе. Например:

*Schönheitswettbewerbe vermitteln ein falsches Schönheitsideal, nach dem junge Mädchen streben, und lassen dabei die innere Welt und geistige Schönheit außer Acht.*

*Schönheitswettbewerbe bilden eine Scheinwelt, die mit der Realität nichts zu tun hat.*

*Das Streben nach dem Schönheitsideal steigert die Unzufriedenheit mancher Mädchen mit ihrem Körper, was auch der Gesundheit schaden kann.*

**3. Восприятие на слух высказываний о конкурсах красоты**

- 7 AB** Учащиеся воспринимают на слух высказывания молодежи и выполняют задание в рабочей тетради. Попросите учащихся исправить неверные ут-

верждения и высказать своё мнение об озвученных проблемах.

**4. Подготовка к диалогу. Разыгрывание диалога-интервью с опорой на анкету**

**7a,b,c LB** Учащиеся работают в группах. Учащиеся заполняют анкету.

Учащиеся опрашивают друг друга и кратко записывают ответы собеседника.

Учащиеся характеризуют друг друга, пользуясь своими записями, высказывают согласие или наоборот удивление, переходят непосредственно к диалогическому высказыванию.

**5. Подготовка к написанию письма.****Обобщение аргументов**

Написание письма готовит учащихся к выполнению письменного задания 32 ОГЭ. Тщательная работа — залог успешного выполнения задания в разделе «Письмо».

Главная цель этого этапа — написать письмо, в котором необходимо ответить на 3 вопроса друга. Письмо должно содержать 100–110 слов. При этом учащиеся используют слова и выражения, которые они выписали сами при работе над текстами.

**6. Домашнее задание**

• Дома учащиеся пишут письмо. После проверки эти работы можно приложить к доске языкового портфеля.

• *Задание 1 LB, S. 82.* Учащиеся выполняют дома задание из страноведческого блока \*LANDESKUNDE|RU.

**7. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde erfahren wir viel Neues über die Trachten der Völker Russlands.

**Урок 5****\*LANDESKUNDE|RU****Цели урока:**

- научить читать стихотворный текст с пониманием основного содержания,
- научить читать текст с полным пониманием содержания, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании,
- научить составлять диалог и работать над проектом по теме текста.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство прекрасного,
- воспитывать интерес к культуре народов России.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- учить читать и понимать содержание стихотворного произведения,
- учить извлекать информацию из текста и использовать её в своей речи,
- развивать умение составлять диалог по образцу,
- развивать умение составлять план для подготовки доклада.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с переводами стихотворений русских поэтов на немецкий язык,
- познакомить учащихся с национальной одеждой народов России.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение стихотворения с пониманием основного содержания
2. Чтение текста с полным пониманием содержания
3. Извлечение из текста информации и использование её в своём высказывании
4. Составление диалога и описание национальной одежды народов России

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока.

Die Geschichte eines Volkes widerspiegelt sich in seinen Trachten. Viele Deutsche tragen auch heute traditionelle Kleider. Wie sehen die Trachten der Völker Russlands aus? Aber zuerst lest das Gedicht und ratet: Wer ist der Autor?

de/bildergalerie.html

<http://www.trachtenverband-bayern.de/sachgebiete.html>

<http://www.irma-decor.ru/portfolio/national.html>

3а LB  
S. 82

**4. Чтение текста с полным пониманием**

Задание выполняется в группах. Каждая группа читает один из мини-текстов, выписывает в таблицу ключевые слова и готовится описать костюм выбранного народа.

**2. Речевая зарядка. Введение в тему****5. Описание костюма**

Каждая группа по очереди описывает костюм, а остальные учащиеся пытаются отгадать, какому народу он принадлежит.

3б LB  
S. 83

**6. Домашнее задание. Работа над мини-проектом**

Предложите учащимся описать народный костюм жителей своего региона. По желанию они могут выбрать для описания один из немецких национальных костюмов. Описание не должно быть очень подробным. В нём можно использовать те ключевые слова и выражения, которые учащиеся выписали из основного текста. Помогите учащимся в поиске и обобщении информации. Проект представляется в виде постера.

**7. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

1 LB  
S. 82

■ В качестве речевой зарядки можно предложить учащимся прочитать стихотворение. Каждый учащийся читает одну строфу. Учащиеся должны догадаться, перевод какого известного стихотворения русского поэта они прочитали, кому оно посвящено. Иллюстрации после стихотворения служат подсказкой.

**Ключ:** Anna Kern

2 LB  
S. 82

■ Учащиеся пытаются вспомнить стихи о любви русских и, возможно, немецких поэтов.

**3. Контроль домашнего задания**

Покажите учащимся фото отечественных и немецких национальных костюмов. Предложите назвать на немецком языке основные части костюма. В более мотивированных группах можно сравнить костюмы, найти общее и различное. Фото костюмов можно найти по ссылкам: <http://www.markgraefler-trachtenverein-kandern.de>

**Урок 6****(резервный)**

Если учащиеся подготовили устные презентации результатов проекта, то на этом уроке можно их представить.

Также используйте этот урок для работы над контрольными заданиями и языковым портфелем.

## Einheit 9. Spaß haben ■■■■

## Урок 1

## Цели урока:

- научить говорить об экстремальных видах спорта,
- научить систематизировать лексику по теме „Sport“.

## Воспитательные задачи:

- формировать у учащихся принципы здорового образа жизни.

## Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение составлять ассоциогамму,
- развивать умение описывать фото,
- развивать критическое мышление.

## Образовательные задачи:

- знакомиться с экстремальными видами спорта.

## Основные учебные практические задачи:

## Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Систематизация лексики по теме „Sport“
2. Восприятие на слух интервью по теме главы
3. Проведение интервью в классе
4. Обобщение информации, полученной в интервью, в монологическом высказывании

## Ход урока

## 1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 54 LB). Объявите цель урока: *Extremsportarten sind spannend, aber auch gefährlich. Heute sprechen wir über diesen neuen Hobby-Trend.*

## 2. Введение в тему и речевая зарядка

Попросите учащихся рассмотреть коллаж на с. 54 LB и прочитать мини-тексты. Затем учащиеся соотносят тексты с фотографиями.

## Ключ:

Triathlon — Foto Mitte unten  
 Freeclimbing — Foto Mitte oben  
 Wildwasserfahren — Foto links  
 Bungeespringen — Foto rechts

**Примечание.** Большинство названий экстремальных видов спорта происходит из английского языка, поэтому приводим транскрипцию некоторых терминов:

Freeclimbing [ˈfri:klɑ:mɪŋ]  
 Bungeespringen [ˈbʌndʒi...]

Рекомендуем также перед началом работы с текстами вместе с учащимися прочитать все лексические единицы задания.

## 3. Систематизация лексики по теме „Sport“

1b, с,  
d LB

Учащиеся активизируют лексику по теме «*Экстремальный спорт*», используя при этом тексты на с. 54 LB. Слова можно классифицировать по следующим признакам: Sportarten, Tätigkeiten, Aus-rü-

stung, Emotionen, Gefahr, Fertigkeiten/Fähigkeiten.

Важно дать возможность учащимся сразу же использовать лексические единицы в речи. Этому способствует задание 1d LB.

## 4. Прослушивание интервью с полным пониманием

2a LB

«» 25

Н ОГЭ

Учащиеся прослушивают интервью с одним из спортсменов и записывают ответы на вопросы в виде ключевых слов. Для более основательной проработки интервью можно использовать дополнительные задания пособия «Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс».

Умение делать записи во время прослушивания текста важно при выполнении заданий 1–8 в части «Аудирование» ОГЭ.

## 5. Ведение интервью по образцу

2b LB

Н ОГЭ

Задание выполняется в парах. Учащиеся выбирают одного из спортсменов на фотографиях со с. 54 LB и готовят интервью с ним. Для этого используются вопросы из задания 2a LB.

Упражнение готовит учащихся к выполнению задания 3 в устной части ОГЭ.

## 6. Домашнее задание

- Задание 1a, b, с AB. Учащиеся повторяют и систематизируют лексику по теме и повторяют одно из значений предлога *bei*.

- Задание 2 AB. Задание направлено на повторение местоименных наречий.

- Для более мотивированных групп можно предложить выполнить задание 2с LB письменно.



**7. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Extremsport ist sehr gefährlich. Würdet ihr einen solchen Sport treiben? Auf dieses Thema gehen wir in der nächsten Stunde ein.

**Урок 2****Цель урока:**

- развивать умение диалогического общения (составление диалога-убеждения).

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать сознательное отношение к любительскому и профессиональному спорту.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение убеждать кого-либо, подкрепляя слова аргументами,
- учить эмоционально реагировать на слова партнёра.

**Образовательные задачи:**

- дать возможность учащимся порассуждать о степени опасности экстремальных видов спорта.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Высказывание своего мнения
2. Восприятие на слух начала диалога
3. Составление диалога с коммуникативной задачей «убеждение»

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся тему урока, сделав акцент на цели урока, которой является составление и разыгрывание диалога-убеждения. Heute sprechen wir über die Gefahren des Extremsportes und spielen einen Dialog zu diesem Thema.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

Учащиеся повторяют и систематизируют лексику по теме и составляют примеры с одним из значений предлога bei.

**3. Прослушивание начала диалога. Подготовка к составлению продолжения диалога**

- 4а LB  
▶▶ 26
- Учащиеся прослушивают начало диалога и определяют, чем собирается заниматься девушка.

**Ключ:** Das Mädchen möchte in den Ferien Motorradspringen machen. Der Junge findet das zu gefährlich.

- 4 AB  
▶▶ 20
- Учащиеся прослушивают диалог один раз и находят правильное сочетание реплик 1–6 с предложениями, данными в задании ниже. Затем учащиеся прослушивают диалог ещё раз для контроля своих вариантов.
- Для того чтобы учащиеся смогли участвовать в диалоге-убеждении, они должны оперировать ар-

гументами в защиту мнения одной и другой стороны. Предложите учащимся разделить на две группы, одна собирает аргументы *за* экстремальный спорт, другая — *против*. Первые аргументы можно выписать из задания в рабочей тетради.

Pro	Kontra
Ach, gefährlich, man muss es halt können. Man muss auch mal etwas riskieren. Das macht richtig Spaß. Man darf nicht immer an das Schlimmste denken. ... ..	Für einen kurzen Kick brichst du dir die Beine. Du wirst dich bestimmt verletzen. Das ist doch viel zu gefährlich. ... ..

**4. Составление диалога**

- 4b LB  
OGЭ
- Упражнение готовит учащихся к выполнению заданий 1–3 в устной части ОГЭ. Учащиеся образуют пары таким образом, чтобы в них был один представитель группы „Pro“ и один — „Kontra“. Учащиеся составляют продолжение диалога. По желанию они могут выбрать другой вид спорта. Для придания эмоциональности высказываниям учащихся обратите их внимание на некоторые междометия и словосочетания, выражающие убежденность. Их предварительно можно написать на карточках и обсудить их значение.

Du bist ja **total verrückt**.  
 Du kannst es **doch gar nicht**.  
**bestimmt**  
**riesig große** Wellen  
**viel zu gefährlich**  
 Es macht **erst richtig** Spaß.  
 Denk **doch mal** positiv!  
**voll bescheuert**  
**überhaupt nicht**

### 5. Домашнее задание

Задание выполняется в виде мини-проекта. Учащиеся выбирают один из экстремальных видов спорта, указанный в учебнике или совсем новый, и готовят его презентацию в классе. При этом они должны следовать плану:



1. Die Extremsportart beschreiben, Aktivitäten nennen, die nötige Ausrüstung erwähnen.
  2. Nötige Fähigkeiten/Fertigkeiten für diesen Sport vorstellen.
  3. Vor- und Nachteile, Gefahren und Risiken für die Gesundheit ansprechen.
- Это задание можно делать в парах.

### 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. Sport treiben ist eine verbreitete Freizeitaktivität. Wie noch kann man das Wochenende verbringen? Nächstes Mal sprechen wir darüber.

## Урок 3

### Цели урока:

- научить писать личное письмо.

### Воспитательные задачи:

- формировать сознательное отношение к свободному времени.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- научить писать личное письмо по образцу,
- развивать умение обобщать и систематизировать знания,
- развивать творческие способности учащихся.

### Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с тем, как работают магазины в Германии в выходные и праздничные дни.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Восприятие на слух песенного материала
2. Систематизация слов и выражений по теме „Freizeit“
3. Знакомство с правилами работы немецких магазинов в выходные и праздничные дни
4. Написание личного (электронного) письма по образцу

### Ход урока

#### 1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и сообщаете им основную цель урока.  
 Was macht ihr am Wochenende? Verbringt ihr eure Freizeit allein, mit den Freunden oder mit der Familie? Heute beschreiben wir Freizeitaktivitäten in einem Privatbrief.

5c LB

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

- 5a, b LB  
 ➔ 27, 28  
 Учащиеся прослушивают песню и дополняют строчки выражениями из задания 5b LB. После этого попросите учащихся высказаться, какие эмоции вызывает у них слово *Sonntag*. Вспомните с учащимися, из каких частей состоит это слово и что оно означает.

Ключ: 1h; 2f; 3c; 4g; 5e; 6b; 7d; 8a

#### 3. Обобщение лексики по теме „Freizeit“

Учащиеся делятся на три группы. Каждая группа придумывает пять идей, которые касаются занятий в свободное время: а) в одиночку; б) с друзьями; в) с семьёй. Слова и выражения группы переносят на листы бумаги, которые вывешиваются на доску, с которыми знакомятся все остальные участники группы.

Затем каждый учащийся говорит по 3–4 предложения, чем он/она любит заниматься в свободное время. Если кто-то из учеников назвал интересное/или новое занятие, то учитель дополняет соответствующие списки.

#### 4. Чтение текста с пониманием основного содержания

5a AB

В предыдущем задании кто-то из учащихся может упомянуть такое занятие в выходные, как *einkaufengehen*. Сделайте акцент на нём и предложите

учащимся ознакомиться с текстом из рабочей тетради, где описывается режим работы магазинов в Германии в выходные и праздничные дни.

После выполнения задания можно обсудить, является ли это хорошей традицией, или ограничение времени работы магазинов имеет множество неудобств.

Welche Vor- und Nachteile haben die Regeln der Ladenöffnungszeiten?

## i

**Sonntag**

Der Sonntag im deutschsprachigen Raum ist Ruhetag, an dem nicht gearbeitet wird. Der Sonntag ist auch nach fast 2000 Jahren noch lebendig. Kaiser Konstantin hat den Sonntag im Jahr 321 zum öffentlichen Ruhetag erklärt. Das Recht der Menschen auf Ruhe ist in Artikel 140 des Grundgesetzes besonders geschützt. Das Leben ist mehr als Arbeit, Kaufen und Besitzen. Dafür steht der Sonntag.

Diese Tradition geht auf das Grundgesetz der Weimarer Republik zurück. Seit 1919 gilt der Sonntag als Tag der Arbeitsruhe. In Deutschland, Österreich und der Schweiz arbeiten keine Geschäfte, nur noch verschiedene kulturelle Einrichtungen: Museen, Theater, Ausstellungen, Freizeitzentren, Sportvereine usw.

Es gibt aber einige Ausnahmen. Längst wird in Krankenhäusern und Altenheimen, bei der Polizei und der Bahn, an Tankstellen und in der Gastronomie auch sonntags gearbeitet. Immer häufiger wird gefordert, dass die Menschen auch am Sonntag die Möglichkeit haben sollen einzukaufen.

Die Regeln, am Sonntag Ruhe zu schaffen gelten auch für private Haushalte. Man darf nicht verschiedene lärmende Geräte und Maschinen benutzen, damit Erholung auch Nachbarn garantiert wird.

**5. Подготовка к написанию личного письма**

6 LB

Учащиеся читают электронное письмо молодого человека из Германии, где он рассказывает о своих выходных. Проанализируйте с учащимися структуру личного письма и речевые средства, которые помогают его оформить. Для этого можно использовать задания в рабочем листе *Spaß haben – Arbeitsblatt 3*.

**6. Домашнее задание**

• *Задание 5b AB (AUDIO 21–23)*. Учащиеся прослушивают высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и выполняют послетекстовое задание.

• *Задание 6 AB*. Учащиеся оформляют личное письмо. Для повышения коммуникативности данного задания можно разделить учащихся на пары и попросить написать друг другу реальные электронные письма. Затем распечатанную и проверенную переписку можно вложить в досье языкового портфеля.



Упражнение полностью соответствует формату задания 32 в части «Письмо» ОГЭ.

**7. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde erfahrt ihr über die Freizeitaktivitäten der deutschen Jugendlichen.

**Урок 4****Цели урока:**

- научить читать и описывать графики и диаграммы.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать сознательное отношение к своему свободному времени.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- научить читать и понимать данные графика,
- научить описывать график, используя изученные речевые клише,
- научить сравнивать и делать выводы.

**Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с тем, как немецкая молодёжь проводит своё свободное время.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Расширение лингвострановедческого кругозора по теме
2. Чтение и понимание данных графика/диаграммы, извлечение из них нужной информации
3. Сопоставление данных
4. Описание графика с использованием речевых клише
5. Активизация в речи придаточных дополнительных предложений с союзом *ob*

## Ход урока

## 1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Heute lesen wir eine Grafik zu Freizeitaktivitäten von deutschen Neuntklässlern und besprechen diese Informationen.

## 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

7b LB ■ Спросите у учащихся, что бы они хотели знать о времяпрепровождении своих сверстников за рубежом. Идеи, высказанные во фронтальном опросе можно записать на доске, а вопросительные слова вынести в скобки или выделить другим цветом.

■ Если учащиеся не проявляют активности, то можно начать с чтения слов и выражений задания, а затем дополнить их предложениями учащихся.

## 3. Введение и активизация нового грамматического явления. Повторение косвенных вопросов с вопросительным словом

7a LB Учащиеся читают предложения и заполняют рубрику *Denk nach*. Затем учащиеся составляют предложения без вопросительного слова с выражениями задания 7b LB и собственно предложенными вопросами и выражениями. В этом случае необходимо использовать также косвенный вопрос с вопросительным словом. Для более тщательной проработки грамматического явления воспользуйтесь заданиями пособия «Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс».

## 4. Чтение и описание графика

8a LB ■ Учащиеся рассматривают график и отвечают на вопросы по его содержанию и структуре. Они учатся искать на графике разную информацию и формулировать цель создания графика.

8b, c LB ■ Учащиеся описывают статистические данные, сравнивая показатели девушек и молодых людей. В завершение они высказывают своё отношение к информации, её достоверности и полноте.

## 5. Работа над мини-проектом

8d, e LB Данное задание имеет цель «перенос на себя», то есть учащимся предлагается провести похожий опрос в своём классе/своей школе, составить на

его основе график и описать этот график. Такие задания очень нравятся учащимся, поэтому можно предложить им выполнить его в виде проекта.

1. Учащиеся в мини-группах формулируют тему опроса. Она должна быть обязательно связана с темой главы: свободное время или экстремальные виды спорта.

2. Учащиеся формулируют минимум три вопроса, на которые будут отвечать респонденты. Вопросы могут быть сформулированы на немецком и русском языках. При необходимости формулируются также и ответы. Одна группа проводит опрос, подобный опросу в учебнике.

Напишите на доске примеры вопросов:



*Wie oft gehst du schwimmen?  
Wie viel Zeit kannst du Sport widmen?  
Was machst du ...?  
Was würdest du ... machen?*

3. Сначала опрос проводится учащимися в группе по немецкому языку (на немецком языке). Во внеурочное время учащиеся опрашивают также других учащихся (и учителей).



4. Результаты опроса суммируются, представляются в виде графика или диаграммы и описываются в классе.

Устная презентация результатов проекта готовит к выполнению задания 3 в устной части ОГЭ.

## 6. Домашнее задание

• Задание 7 AB.

• Задание 8a, b AB. Учащиеся описывают график, что является хорошей подготовкой для презентации результатов своего опроса.

## 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Es gibt viele Möglichkeiten, die Freizeit nicht nur interessant, sondern auch geistig zu verbringen. Das ist das Thema unserer nächsten Stunde.

## Урок 5

## \*LANDESKUNDE|RU

## Цели урока:

- научить читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании,
- научить составлять ассоциограмму и использовать её для подготовки доклада,
- научить составлять график и описывать его.

## Воспитательные задачи:

- формировать потребность в интересном и познавательном проведении свободного времени.

## Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение извлекать информацию из текста и использовать её в своей речи,
- развивать умение составлять ассоциогамму,
- развивать умение составлять план для подготовки доклада.

### Образовательные задачи:

- познакомиться с типами музеев и достопримечательностями.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Чтение текста с полным пониманием
2. Извлечение из текста информации и использование её в своём высказывании
3. Составление ассоциогаммы и использование её для подготовки доклада
4. Проведение опроса среди школьников, составление графика и его описание

### Ход урока

#### 1. Начало урока

После приветствия сообщите учащимся тему урока, сделав акцент на цели урока.

Jede Stadt hat mehrere Sehenswürdigkeiten. Alle sind interessant und lehrreich. Heute machen wir uns mit ihren Typen bekannt.

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Учащиеся просматривают заголовки текстов и изучают иллюстрации, затем соотносят их с текстами. К каждому тексту можно отнести сразу несколько фото.

#### 3. Чтение текста с полным пониманием

- 1 LB  
S. 85,  
86
- Данное задание выполняется в группах. Каждая группа читает один из мини-текстов и готовится описать тот или иной тип достопримечательностей.

#### 4. Контроль понимания текста

Контроль понимания текста осуществляется в процессе его презентации. Один учащийся от группы пересказывает информацию из мини-текста на основе таблицы, а остальные заполняют свободные ячейки в таблице.

#### 5. Работа над мини-проектом

- 2, 3 LB  
S. 86
- Учащиеся продолжают работать в группах. Мы предлагаем сформировать группы так, чтобы по



возможности в группе были учащиеся, читавшие разные тексты.

Поставьте перед группами цель проекта.

Sie bereiten die Präsentation des Kulturlebens einer russischen Stadt vor.

■ Учащиеся сами выбирают город и работают над составлением ассоциогаммы, которая будет являться планом их последующей презентации.

■ Посоветуйте учащимся оживить информацию о городе, сообщив об актуальных культурных событиях: выставках, фестивалях, премьерах в театрах и кино.

■ Наиболее мотивированным учащимся можно дать задание опросить одноклассников о том, насколько часто они посещают культурные заведения родного/близлежащего города. Затем составить график, представить его с помощью постера и описать в классе.

#### 6. Домашнее задание

Дома учащиеся заканчивают работу над проектом и готовятся представить его результаты в виде постера или презентации.

#### 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.



## Урок 6

(резервный)



Если учащиеся подготовили устные презентации результатов проекта, то на этом уроке можно их представить.

Также используйте этот урок для работы над контрольными заданиями и языковым портфелем.

## Einheit 10. Technik ■■■■

## Урок 1

**Цели урока:**

- научить описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом конструкции с модальными глаголами, а также *Präsens Passiv*.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважение к мнению собеседника.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение обобщать и систематизировать лексику по теме „*Moderne Technik*“;
- учить отделять реальную информацию от вымышленной.

**Образовательные задачи:**

- предоставить учащимся возможность поговорить о технических достижениях робототехники.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация лексики по теме „*Moderne Technik*“
2. Описание изображений с опорой на вопросы
3. Высказывание предположения
4. Активизация в речи нового грамматического материала для передачи основных профессиональных и домашних обязанностей/дел

**Ход урока****1. Начало урока**

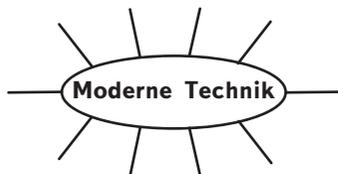
Поприветствуйте учащихся и проинформируйте их о начале работы над темой новой главы, её целях и планируемых результатах (указаны на голубой плашке, с. 60 LB).

Сообщите, что техника занимает в настоящее время большое место в нашей жизни и современному человеку стоит в ней разбираться.

Heute beginnen wir ein neues Thema. Wir sprechen über die Technik und ihre Rolle in unserem Leben. Ihr wisst ja, dass wir ohne technische Geräte nicht auskommen können. Deshalb muss sich der moderne Mensch gut in unterschiedlichen Gadgets auskennen.

**2. Введение в тему и речевая зарядка**

Разделите учащихся на 3–4 группы. Раздайте листы бумаги, в центре которых нарисована ассоциограмма (*Wortigel*) на тему „*Moderne Technik*“. Учащиеся в течение 2–3 минут обсуждают в группе, какие ассоциации у них связаны с понятием «техника». Каждая группа записывает не менее пяти слов в ассоциограмму.



Пока учащиеся обсуждают и заполняют свои ассоциограммы, учитель рисует на доске такую же. Затем каждой группе предлагается озвучить три

наиболее важные/интересные ассоциации с данной темой. Примеры не должны повторяться. Вписывать слова в ассоциограмму на доске может один из учащихся.

Если учащиеся не назвали слово „*Roboter*“, вы сами вносите его в ассоциограмму, указывая, что эта тема во многом связана с роботами и робототехникой, которые часто заменяют человека и на работе, и дома.

**3. Устное монологическое высказывание по образцу. Формулировка предположений на основе услышанного**

■ В условиях большой группы поделите учащихся на 4 мини-группы (пары). Предложите каждой группе (паре) рассмотреть одну картинку на с. 60 LB и описать её. В описании должна присутствовать информация о том, где мы видим робота, какой робот, для чего он используется человеком. Для этого на доске следует написать дискурсивные средства, на которые учащиеся могут опираться в своём описании:

1a LB

» 29



Dieser Roboter ist ... wo? (zu Hause; im Stadion; auf der Straße; in der Klinik ...)

Der Roboter ist ... wie? (nett; interessant; modern; schön; technisch perfekt; lustig; neugierig ...)

Der Roboter ... was macht? (spielt ...; bringt ...; macht ...; liest ...; kocht ...; hilft ...)

*Der Mensch benutzt den Roboter, um ... zu ... wozu? (im Haushalt/mit der Hausaufgabe helfen; Gäste bedienen; schwierige Operationen machen; Sportler auf die Meisterschaften vorbereiten ...)*

■ Варианты ответов писать не следует. Их можно порекомендовать учащимся, если возникнут вопросы, или заранее подготовить эти варианты на карточках. Предложите учащимся выбрать соответствующую «их роботу» деятельность.

Каждая группа выбирает одного человека, который описывает картинку для всех присутствующих. Презентация картинок проходит в пленуме.

■ Учащимся предлагается прослушать звуки, которые издаются роботами и машинами в различных ситуациях. После каждого сюжета учащиеся высказывают предположение о том, какие звуки они слышат и соответствуют ли издаваемые звуки изображению на картинке. Попросите учащихся начинать своё предположение следующим образом:

*Ich glaube, ... Ich vermute, ... Ich denke, ...*

■ Один ученик высказывает своё предположение, а другие либо соглашаются, либо возражают.

■ В сильной группе можно попросить учащихся обосновать собственное мнение, используя конструкции с *denn*, *weil* или *da*.

#### Ключ:

- 1 — звуки из производственного цеха, картинки в учебнике нет;
- 2 — подходит к изображению робота по имени *Lothar* (нижний ряд, слева);
- 3 — звуки газонокосилки, соответствующего изображения в учебнике нет;

4 — подходит к изображению робота, который несёт кофе (*Service-Roboter*) (нижний ряд, справа).

#### 4. Первичная систематизация знаний.

##### Подготовка к объяснению нового грамматического явления *Präsens Passiv*

1b LB

■ Задание направлено на первичную систематизацию знаний и обобщение лексики по теме «Робототехника», а также оно прекрасно готовит учащихся к введению нового грамматического материала. Начните работу со знакомства со словосочетаниями, приведёнными на голубой плашке для обозначения тех заданий, которые выполняют роботы. Учащиеся просматривают словосочетания, затем один из них читает их вслух, другие проговаривают их вслед за ним. Для более тщательной проработки грамматического материала воспользуйтесь заданиями пособия «Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс».

#### 5. Домашнее задание

- Задание 1a, b, c AB.
- Задание 2a AB.

#### 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

*Nächstes Mal sprechen wir über die Roboter weiter. Außerdem erfahren wir, wer sich für die Idee des künstlichen Menschen interessiert hat, wer die Roboter erfunden hat und wie sich die Robotertechnik entwickelt hat.*



## Урок 2

### Цели урока:

- научить рассказывать об истории робототехники, её использовании в настоящее время, а также о том, в каких профессиях роботы могут заменить человека, используя в речи *Präsens und Präteritum Passiv*.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное отношение к истории и современному использованию робототехники.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение использовать грамматические знания на практике,
- учить находить синонимы для описания явлений действительности,
- учить догадываться о значении сложных слов по их компонентам.

### Образовательные задачи:

- расширить кругозор учащихся по истории робототехники и о её современном использовании, а также предоставить им возможность поговорить о возможностях использования роботов в некоторых профессиях.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Совершенствование умения монологической речи с опорой на ключевые слова
2. Представление и первичная активизация нового грамматического явления *Präsens und Präteritum Passiv; von + Dativ*
3. Описание истории развития робототехники и возможности её современного использования

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия напомните учащимся, чем они занимались на прошлом уроке и с каким грамматическим явлением познакомились. Затем сообщите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Letztes Mal haben wir über die Roboter und die Aufgaben, die von ihnen jetzt erfüllt werden, gesprochen. Heute erfahren wir, wie sich die Robotertechnik entwickelt hat. Dafür gebrauchen wir wie auch letztes Mal Passiv-Konstruktionen in zwei verschiedenen Formen — eine für die Gegenwart, und eine für die Vergangenheit.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

■ При проверке задания 1a AB учащиеся кратко описывают, какие обязанности выполняют роботы в различных отраслях: помощь по дому, в клинике, в промышленности и в военной сфере. Для этого учащиеся используют простые предложения с модальными глаголами *können* и *müssen*. Это задание проверяется в пленуме.

■ Задание 1b, с AB учащиеся проверяют в парах, формулируя свои примеры сразу в форме придаточных предложений. В это время вы перемещаетесь по классу и контролируете выполнение задания.

**3. Обучение чтению с общим и полным пониманием информации. Передача содержания прочитанного**

После контроля задания 2a AB учащимся предлагается из уже знакомого списка антонимов привести синонимы для некоторых слов и словосочетаний, которые написаны на доске:

*etw. bewundern*  
*unnatürlich*  
*aufmachen*  
*zumachen*

*bekannt*  
*persönlich*  
*ganz gefüllt/besetzt*

*bald*  
*vor kurzem*  
*ohne Inhalt*

**Ключ:**

*etw. bewundern* ≈ von etwas fasziniert sein  
*unnatürlich* ≈ künstlich  
*aufmachen* ≈ öffnen  
*zumachen* ≈ schließen  
*bekannt* ≈ berühmt  
*persönlich* ≈ privat  
*ganz gefüllt/besetzt* voll  
*bald* ≈ in den kommenden Jahren  
*vor kurzem* ≈ in den letzten Jahren  
*ohne Inhalt* ≈ leer

■ Один из учащихся может написать эти слова и словосочетания на доске.

Данные задания позволяют подготовить учащихся к чтению текстов на с. 61 LB. Для того чтобы снять трудности при чтении, можно заранее подготовить карточки со сложными словами, встречающимися в текстах, и распределить их между парами учащихся. Попросите их объяснить значения этих слов по значениям их компонентов. продемонстрируйте на примере одного из слов, как это должно выглядеть:

Zum Beispiel, ich habe das Wort „*der Industrie-zweig*“. Das ist ein Bereich der Industrie wie *Ma-schinenindustrie*, *Autobau*, *Chemie* usw.

Слова для объяснения: *der Schachautomat*, *das Theaterstück*, *der Science-Fiction-Autor*, *der Industrie-Roboter*, *der Industriezweig*, *die Forschungsarbeit*, *die Essensausgabe*, *die Reinigungsarbeit*, *der Krankentransport*

2a LB

ОГЭ

Задания 2a LB и 2b LB полностью соответствуют формату ОГЭ и готовят к выполнению заданий 9, 10–16 и В3 в разделе «Чтение».

■ Для работы над текстами разделите учащихся на три группы так, что две группы читают по одному тексту (1, 4) и ещё одна группа читает два текста (2, 3).

■ В слабомотивированных группах можно разделить учащихся на четыре группы так, что каждая группа читает один текст. Но группы с более слабыми учащимися разбирают тексты 2 и 3, а более мотивированные и сильные работают над текстами 1 и 4.

Учащиеся читают тексты и отмечают в рабочей тетради, какие слова из задания 2a AB встречаются в их тексте; один из участников группы произносит их для всех. Одновременно при первом

прочтении учащиеся должны выбрать название для своих текстов из приведённых заголовков в задании 2a LB.

**Ключ:**

Text 1 — Die ersten Roboter  
Text 2 — Roboter in Literatur und Film  
Text 3 — Das Wort „Roboter“  
Text 4 — Roboter in der Industrie

**2b LB** ■ После этого группы обмениваются информацией о прочитанном. Проверка понимания текстов осуществляется при помощи задания *2b LB*.



■ В сильных группах учащимся предлагается также исправить неверные высказывания с помощью информации из текстов.

**Ключ:** 1f; 2 steht nicht im Text; 3f; 4r; 5r; 6f; 7r; 8 steht nicht im Text

**4. Предъявление и первичная активизация нового грамматического явления**

**2a LB** ■ Учащиеся ищут в тексте 4 на с. 61 *LB* предложения в пассиве. Попросите учащихся вспомнить, когда и для чего используется эта форма, а также правило его образования. Обратите внимание учащихся на то, что в тексте встречается не только форма *werden/wird* + *Partizip II*, но и *wurden/wurde* + *Partizip II*. Поясните, что отличие в форме вспомогательного глагола помогает передать и разницу во времени: *werden/wird* — для настоящего, а *wurden/wurde* — для прошедшего.

**3a LB** ■ При выполнении задания учащиеся подчёркивают предложения в пассиве в текстах и определяют временную форму — презенс или претерит. В более сильных группах учащиеся также преобразуют презенс пассив в претерит пассив, а претерит пассив в презенс пассив.

**3b LB** ■ Задание выполняется письменно с последующей проверкой во фронтальном режиме. Учащиеся формулируют предложения в обеих формах пассива.

**4 LB** ■ Задание выполняется письменно и затем проверяется в группе. Предварительно напомните, что при помощи *von* + *Dat.* передаётся исполнитель действия. Для этого приведите пример с прошлого урока:

In Kliniken werden die Menschen von Robotern operiert.

При необходимости напишите один из примеров на доске. Для упрощения работы над заданием спросите, в каких профессиях может использоваться робототехника. Профессии, которые могут

помочь при выполнении задания, можно записать на доске:



*Krankenpfleger/Krankenschwester*  
*Fahrer/Fahrerin*  
*Arzt/Ärztin*  
*Hausfrau/Hausmeister*  
*Kellner/Kellnerin*

**4 AB** ■ Задание выполняется письменно, проверяется в парах. Для закрепления пройденного материала раздайте каждому ученику карточку с вопросом „*Von wem wird das gemacht?*“, на который он даёт ответ.



**5. Домашнее задание**

• **Задание 3a, b, c AB.** Учащиеся готовят по одному сообщению о тех предметах, которые изображены на иллюстрациях. Вы можете сами распределить предметы для каждого учащегося. Более мотивированным учащимся можно предложить подготовить сообщение-загадку об одном из предметов, который в настоящее время всем известен. По образцу задания *3c AB* учащиеся составляют письменно текст-описание (но уже в пассивном залоге), отдельно готовят картинку с изображением предмета и вывешивают в классе (или делают устный доклад). Затем эту работу можно поместить в досье языкового портфеля.

• **Задание 2b AB.**

**6. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde sprechen wir über das neue Schulmodell und darüber, ob es gut oder schlecht ist. Außerdem bereiten wir uns auf eine Diskussion zu diesem Thema vor.

**Урок 3**

**Цели урока:**

- научить давать характеристику школе настоящего и будущего,
- научить участвовать в дискуссии.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать критическое отношение к высказываемым идеям,
- воспитывать уважительное отношение к мнению собеседника.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение анализировать и делать выводы,
- учить характеризовать явления действительности по предложенным критериям,
- развивать умение заполнять сравнительную таблицу,
- развивать умение делать краткие записи в виде ключевых слов,
- учить участвовать в дискуссии.

**Образовательные задачи:**

- делать выводы о пригодности факта для аргументации собственного мнения, анализируя свои знания и опыт.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Развитие умений, необходимых для участия в дискуссии
2. Порождение краткого монологического высказывания с аргументацией собственного мнения
3. Чтение с общим пониманием содержания

**Ход урока****1. Начало урока**

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Heute sprechen wir über das neue Schulmodell und darüber, ob es gut oder schlecht ist. Außerdem bereiten wir uns auf eine Diskussion zu diesem Thema vor.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

- Задание 3b, с АВ учащиеся сдают на проверку.
- Задание 3a АВ проверяется устно. Учащиеся, работавшие над описанием одного и того же предмета с иллюстрациями, образуют группу и сравнивают свои описания. Каждая группа представляет свои рассказы друг другу.

При наличии мотивированных учащихся в группе, подготовивших свои описания-загадки, развесьте в классе картинки с изображением предметов. Каждый учащийся описывает свой предмет. Остальные должны угадать, что имелось в виду, и назвать этот предмет, указывая на картинку.

Предложите учащимся посмотреть на название текста на с. 63 LB и высказать предположения об изменениях, которые могут коснуться школы. Разделите учащихся на две группы. Каждая группа должна нарисовать схематично школу и всё, что с ней связано, по вашим указаниям. Называйте отдельные слова (в указанной последовательности), учащиеся рисуют, но ничего не пишут словами:

das Schulgebäude, der Pausenhof, die Sportanlagen, die Kantine, die Bibliothek, die Lehrer, die Schüler, die Angestellten.

- Учащиеся обмениваются рисунками, и группы записывают предположения, что где находится на рисунке соперников. Выигрывает та команда, которая угадает больше правильных ответов.

Затем учащиеся объясняют, что понимается под тем, кто или что изображено на рисунке. Вы можете привести пример:

Das Schulgebäude ist ein Haus, in dem die Schüler lernen und die Lehrer lehren.

**3. Обучение чтению с общим пониманием информации. Подготовка к дискуссии**

- Учащиеся выполняют задание 7 из пособия «Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс».

После описания данных из таблицы обобщите эту информацию словами, что такая реформа понравится далеко не всем.

Поэтому в обществе возникает дискуссия. Попросите назвать группы людей/населения, которые с восторгом примут данные изменения, и запишите их на доску под словом *PRO*. Затем учащиеся высказывают свои соображения, кому эта реформа вряд ли понравится, и записывают этих людей под словом *KONTRA*.

Объясните, что если эти люди встретятся в рамках одного ток-шоу, то они должны соблюдать правила ведения дискуссии. Для этого им понадобятся некоторые речевые обороты/дискурсивные средства. Разделите учащихся на три мини-группы.

5b LB

- Учащиеся сравнивают свой выбор с вариантами из учебника. Попросите каждого учащегося написать одно выражение со своей плашки на отдельный лист формата А4, чтобы тот поднимал лист с этим речевым средством всякий раз, когда его кто-то будет использовать в ходе дискуссии (советуем сохранить эти карточки для будущих дискуссий).

Далее предложите учащимся рассортировать предложения, которые учащиеся смогут впоследствии использовать в дискуссии, по трём основным направлениям содержания.

Проверка осуществляется фронтально.

- Учащимся предлагается также самим сформулировать несколько предложений по теме с использованием дискурсивных средств. Выполнение этого задания проверяется в парах.

Далее разделите учащихся на три неравные группы: 1-я группа — три человека, которые будут модерировать/вести дискуссию (лучше, если это будут более сильные/мотивированные учащиеся); 2-я и 3-я группы могут быть одинаковыми по количеству участников. Эти группы будут представлять интересы сторонников (*pro*) и противников данной реформы (*kontra*).

Учащиеся работают в группах и выбирают для себя роли, которые они будут играть в ходе дискуссии. Они кратко готовят собственное представление для участия в дискуссии. Модераторы вместе с вами готовят вопросы для дискуссии, которые можно было бы обсудить или затронуть в рамках этой темы.

В заключение модераторы дискуссии выясняют у групп, какие участники «приглашены» на ток-шоу. Подготовка и проведение дискуссии стимулируют учащихся к подготовленному и неподготовленному общению. Это тренирует умения для выполнения заданий 2 и 3 в устной части ОГЭ.

#### 4. Домашнее задание

- Дома учащиеся готовят бейджи со своим именем и родом занятий для участия в дискуссии. Каждый продумывает своё выступление в рамках будущей дискуссии: учащиеся формулируют по меньшей мере один тезис за или против школьной реформы и приводят некоторые факты для аргументации собственного мнения. Модераторы продумывают ход дискуссии и формулируют правила её проведения, определяют регламент одного выступления и пр.

- *Задание 6 АВ.* Учащиеся читают письма немецких школьников, выписывая для себя некоторые

мысли, которые также могут быть использованы в ходе дискуссии.

#### 5. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Heute haben wir alle gut gearbeitet. Jede Diskussion muss gut vorbereitet werden. Erst dann ist sie erfolgreich und konstruktiv. Nächstes Mal sehen wir, wie ihr die Schulreform findet. Dafür macht ihr hier eine Talk-Show.

## Урок 4

### Цели урока:

- научить участвовать в дискуссии, высказывать своё мнение и аргументировать его,
- научить систематизировать и анализировать изученные языковые явления и речевые навыки.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать эмпатию к другим людям, которые не разделяют мнение других,
- воспитывать командный дух в работе при выполнении одного задания.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение работать в команде,
- учить сравнивать явления между собой,
- развивать умение анализировать и делать выводы,
- развивать умение высказывать своё мнение и аргументировать его,
- учить грамотно и правильно писать письма определённого типа.

### Образовательные задачи:

- учить анализировать факты с точки зрения их пригодности в использовании для аргументации собственного мнения.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Формулирование собственного мнения и его аргументация
2. Вербальная реакция на мнения и аргументы других участников дискуссии
3. Написание письма читателя/зрителя ток-шоу
4. Использование релевантных речевых средств для написания письма читателя/зрителя

### Ход урока

#### 1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Wisst ihr noch, dass die Schule reformiert werden muss? Heute besprechen wir pro und kontra dieser Reform und versuchen einen Kompromiss in der Diskussion zu diesem Thema zu finden.

#### 2. Организация дискуссии

Попросите учащихся прикрепить свои бейджи, проверьте наличие дискурсивных средств с прошлого урока, посмотрите, как они распределены. Ученики рассаживаются для проведения дискуссии: модераторы находятся в центре, между группами сторонников (справа) и противников школьной реформы (слева).

Объявите основные требования к ходу дискуссии: каждый ученик оценивается отдельно и по итогам работы в группе. Тезисы не должны повторяться. Аргументация может отличаться. Если в группе имеются «молчуны», то вся группа будет лишена одного балла. Оценивать дискуссию можно по критериям для итогового контроля в части «Дискуссия». Об этих критериях ученикам также можно сообщить.

После этого предоставьте слово модераторам, которые открывают и ведут дискуссию (около 25 минут).

#### 3. Подведение итогов дискуссии

Поблагодарите всех за высказанные мысли, оцените работу групп, выскажите отдельные замечания.

ния по типичным языковым и речевым ошибкам. Попросите каждого учащегося сформулировать устно два наиболее ярких высказывания из дискуссии. Они должны стараться избегать повторов.

#### 4. Подготовка к написанию письма читателя/зрителя

Для визуализации и тренировки структуры и дискурсивных средств, используемых в таком письме, учащиеся выполняют задания из пособия «Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс».

Проверка заданий осуществляется в пленуме либо в малых группах с опорой на лист с ключами.

#### 5. Домашнее задание

• *Задание 6 LB*. Задание полностью соответствует формату ОГЭ и готовит к выполнению задания



C1 в разделе «Письмо». Дома учащимся предстоит самим написать письмо читателя/зрителя. Основные содержательные моменты указаны на с. 63 LB. Это письмо они потом сдадут на проверку учителю, а затем его можно будет вложить в языковой портфель.

• *Задание 5 AB (AUDIO 24)*.

Более мотивированным учащимся можно предложить также представить обобщённую аргументацию за и против встроенных чипов.

#### 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Nächstes Mal sprechen wir über eure Träume. Was könnten die Roboter für uns machen? Auf diese Frage antwortet ihr in der kommenden Stunde.

## Урок 5

### Цели урока:

- вызвать дискуссию на тему, чем роботы могут заниматься в домашнем хозяйстве и как они могут облегчить жизнь школьника,
- систематизировать усвоенные языковые явления и речевые навыки.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить узнавать по изображению основное содержание,
- учить высказывать пожелания, не задевая интересы других,
- развивать умение анализировать и делать выводы.

### Образовательные задачи:

- анализировать свои успехи в изучении немецкого языка, осуществлять самоконтроль и рефлекссию.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Описание иллюстраций с использованием изученного лексического и грамматического материала
2. Формулирование своих собственных пожеланий с использованием глагола *lassen*
3. Описание воображаемых событий в собственной жизни

### Ход урока

#### 1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и сообщаете основную цель урока.

Was macht ihr zu Hause? Macht ihr alles gern? Möchtet ihr, dass jemand euch bei der Hausarbeit hilft? Darüber sprechen wir heute und ihr lernt, wie ihr den Gedanken formuliert, dass jemand für euch die Arbeit macht.

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ Учащиеся сдают на проверку свои письма. После проверки они могут вложить их в языковой портфель.

■ *Задание 5 AB*. Попросите учащихся сформулировать предложения по результатам прослушанных дома текстов и высказать своё отношение к проблеме. При этом учащиеся должны использовать речевые средства из *задания 5b LB*.

Кроме этого, вы можете дополнить эти средства на доске:



*Ich stimme ... (Bert) völlig/zum Teil zu.  
Ich stimme ... (Bert) gar/absolut nicht zu.*

*Ich bin mit ... (Bert) einverstanden/  
nicht einverstanden.  
Ich würde ... (Bert) in seiner Meinung  
unterstützen.  
Ich kann die Meinung von ... (Bert)  
akzeptieren und ergänzen.*

### 3. Первичная активизация в речи конструкции с глаголом *lassen* для выражения опосредованного действия

■ Попросите объяснить, как учащиеся поняли конструкцию, повторяющуюся в тексте упражнения: *Er/Sie würde den Chip (nicht) einbauen lassen*. **Важно:** учащиеся должны самостоятельно вспомнить, что *würde* используется для передачи нереального желания.

7 LB



■ Объясните, зачем используется глагол *lassen*, какое значение он имеет.

Затем учащиеся дополняют рубрику *Denk nach* на с. 64 LB, разбирают вместе с вами первое предложение в задании 7 LB. Остальные предложения учащиеся дописывают самостоятельно.

■ Затем учащиеся рассматривают иллюстрацию на с. 64 LB и в парах формулируют предложения, какая работа выполняется роботами по заданию хозяйки дома (не менее 6 предложений). Проверьте выполнение задания, переходя от одной пары к другой.

■ В заключение этой части урока учащиеся на отдельном небольшом листе пишут своё имя и формулируют письменно три предложения о том, что они не очень любят или не хотят делать самостоятельно. Учащиеся обмениваются листами и формулируют предложения о своих одноклассниках с глаголом *lassen* по образцу на доске:

Maria: Ich will nicht mehr selbst Suppe kochen. → Maria lässt (einen Roboter/ihre Mutter) Suppe kochen.

■ В мотивированных группах можно проделать данную работу в технике *Marktplatz*, когда учащиеся обмениваются карточками и каждый участник группы формулирует по несколько предложений.

### 4. Проект

Разделите учащихся на четыре группы. Каждая группа работает над одним из двух проектных заданий на с. 64 LB.

Каждая группа готовит по одному рассказу. Затем рассказы групп, выполнявших одинаковое проектное задание, представляются двум другим группам, которые их оценивают и выбирают лучшую. При этом учащиеся аргументируют свой выбор. Затем две следующие группы представляют свой проект, который оценивается другими учениками. Устная публичная презентация проекта готовит учащихся к выполнению задания 3 в устной части ОГЭ.

### 5. Систематизация языковых навыков и речевых умений. Работа с портфолио

Учащиеся систематизируют коммуникативные умения и заполняют таблицу *Das kannst du* из рабочего листа *Technik – Arbeitsblatt 7. Sprachportfolio*.



### 6. Домашнее задание

- Задание 7а, б AB.
- Задание 1 LB, S. 87. Чтение текста из страноведческого блока \*LANDESKUNDE|RU.

### 7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Wir haben über die Technik und ihre Möglichkeiten viel gesprochen. Aber fast kein Wort haben wir über den Beitrag der russischen Wissenschaftler zum globalen technischen Fortschritt gesagt. Nächstes Mal sprechen wir über eine Schule in Altai, die sehr aktiv die Erfolge von Robotic beim Lernen gebraucht.

## Урок 6

## \*LANDESKUNDE|RU

### Цели урока:

- научить читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду, к исследовательской работе и развивать интерес в использовании последних достижений робототехники на школьных уроках.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение аргументировать своё мнение, используя информацию прочитанного текста,
- учить искать информацию в Интернете,
- учить разделять информацию на важную и второстепенную.

### Образовательные задачи:

- познакомиться с достижениями робототехники и возможностями её использования, а также узнать о новых отраслях науки и экономики, связанных с использованием и изобретением робототехники.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Образование сложных слов путём словосложения
2. Чтение текста с полным пониманием содержания
3. Извлечение и фиксация информации из текста

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока. Heute besprechen wir Erfolge der russischen Schüler in der Anwendung der letzten Erfolge der Robotic. Als Beispiel nehmen wir die Erfahrung einiger Schüler aus der Altai-Region, die auch in jedem anderen Gebiet gebraucht werden kann.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

■ В качестве речевой зарядки предложите учащимся поработать над словообразованием: учащиеся составляют сложные слова, которые встречаются в тексте. Обратите внимание учащихся на соединительные элементы, которые могут возникнуть при словосложении, например на согласные *-s-*, *-n-* или буквосочетание *-en-* и пр., а также на чередование согласных. Напомните им, что при словосложении род второго компонента становится родом всего сложного слова. На доске:

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1. die Bildung  | a. der Bau            |
| 2. die Maschine | b. das Fach           |
| 3. die Medien   | c. die Kompetenz      |
| 4. die Natur    | d. der Raum           |
| 5. der Roboter  | e. die Technik        |
| 6. das Studium  | f. die Technologie    |
| 7. die Zeit     | g. die Wissenschaften |

■ Затем следует контроль выполнения задания. В качестве одного из вариантов можно раздать учащимся в мини-группах правильные ответы, которые один из учеников зачитывает, а остальные сверяют.

**Ключ:**

die Bildungstechnologie, der Maschinenbau, die Medienkompetenz, die Naturwissenschaften, die Robotertechnik, das Studienfach, der Zeitraum

**3. Раскрытие значения слов из контекста, активизация в речи новых лексических единиц**

■ Учащиеся ищут в тексте предложения со словами и переводят части предложений с целью контроля понимания читаемого, снятия трудностей и присвоения значения лексических единиц. Попросите учащихся угадать, о каких сложных словах из текста идёт речь в мини-текстах (мини-тексты могут читать сами учащиеся). Для этого воспользуйтесь рабочим листом *Technik – Arbeitsblatt 8*.

**Ключ:**

a Naturwissenschaften; b Maschinenbau; c Studienfach; d Medienkompetenz; e Robotertechnik

■ Предложите преобразовать словосочетания, состоящие из двух имён существительных (одно из них из списка на доске), в глагольные и укажите на пример на доске:

*die Entwicklung der HI-Tech →  
die HI-Tech entwickeln*

■ Учащиеся также называют три основные формы образованных глаголов и записывают глагольные словосочетания от следующих выражений:  
*die Entwicklung der Medienkompetenz*  
*die Begeisterung der Schüler über die Naturwissenschaften*  
*das Interesse an dem technischen Bereich*  
*die Förderung der Medienkompetenz*  
*die Vereinigung von Informatik, Mathematik, Elektrotechnik*  
*die praktische Anwendung der theoretischen Disziplinen*  
*die Anwendung eines Zeitraums von 8 Wochen*  
*die Vorbereitung eines Roboter-Konzeptes im Zeitraum von 8 Wochen*

■ Предложите учащимся сформулировать предложения с образованными словосочетаниями в пассиве, опираясь на содержание текста. Задание выполняется в парах.

■ В более слабых группах можно распределить словосочетания между учащимися так, что каждый получает по 1–2 предложения. Это позволит сэкономить время. Выполнение задания в парах также допустимо.

■ В дальнейшем парная работа сменяется индивидуальной: каждый учащийся записывает на отдельном листе бумаги пять вопросов к тексту с использованием разных вопросительных слов. Каждый задаёт сформулированные вопросы по содержанию текста, а их собеседники отвечают на эти вопросы с опорой на текст. Задание снова выполняется в парах.

Чтобы удостовериться, что ученики усвоили содержание текста, предложите им выполнить задания пособия «Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс».

Для визуализации и более эффективного усвоения содержания текста можно написать эти предложения на карточках, раздать их учащимся и попросить образовать логическую цепочку (по номе-



рам от 1 до 8). Каждый учащийся формулирует своё предложение. А затем первый учащийся уходит в конец «очереди», и это же содержание передаётся, начиная со второго учащегося (таким образом, учащийся произносит предложение, которое произносил ученик, стоящий перед ним).

#### 4. Проект. Высказывание и аргументация своих идей

2 LB  
S. 87

■ Разделите учащихся на несколько мини-групп (по 3–4 человека). Учащиеся в каждой группе придумывают концепт робота для участия в конкурсе.

Учащиеся могут нарисовать будущего робота или представить те действия, которые он выполняет. Для этого необходимо заранее подготовить для каждой группы листы не меньше формата А3.

На подготовку этого задания учащимся даётся не более 15 минут.

■ Наиболее эффективным методом презентации проектов может стать техника *Marktplatz*, группы развешивают свои рисунки/схемы по разным местам класса. Вы создаёте новые группы таким образом, чтобы во всех были представители каждого проекта. Группы начинают «экскурсию» по выставке-ярмарке. Остановившись перед одним из рисунков, представители «авторского коллектива» рассказывают о своём роботе. Остальные учащиеся задают не менее трёх вопросов, на которые авторы отвечают.

В заключение учащиеся высказывают своё мнение о том, какой робот им понравился больше всего (кроме своего), и аргументируют свой выбор.

#### 5. Домашнее задание

• *Задание 1 LB, S. 87.* Учащиеся ещё раз перечитывают текст и отвечают письменно на вопросы к нему, сформулированные в *задании 1 LB*, так, чтобы получилось мини-эссе. То есть учащиеся должны подумать над связностью своих ответов. Ограничьте учащихся в объёме (не более 80 слов) и попросите их не переписывать предложения из учебника. Свои ответы учащиеся сдают на проверку. Затем их можно вложить в языковой портфель.

#### 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Ihr wisst jetzt viel über Robotertechnik. Heute haben wir auch etwas über die Erfahrung der Schüler im Umgang mit der Robotertechnik erfahren. Die Technik hilft uns in die Zukunft optimistisch zu sehen. Doch die Geschichte und die Vergangenheit spielen eine nicht weniger wichtige Rolle, deshalb ist es Zeit gekommen, über die deutsche Geschichte ein bisschen mehr zu erfahren. Und damit beschäftigen wir uns ab nächster Stunde.

## Einheit 11. Mauer — Grenze — Grünes Band ■■■■

## Урок 1

**Цели урока:**

- научить описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважение к истории другого народа.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- развивать умение обобщать и систематизировать лексику по теме,
- развивать умение разделять информацию на важную и второстепенную,
- учить комментировать даты и фактологическую информацию.

**Образовательные задачи:**

- предоставить учащимся возможность поговорить об истории второй половины XX века на примере Германии.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Расширение словарного запаса по теме «История Германии во второй половине XX века»
2. Описание изображения с опорой на вопросы
3. Высказывание собственного мнения
4. Активизация в речи новых слов и выражений для описания исторических событий
5. Запрос информации по историческим событиям, фактам и датам

**Ход урока****1. Начало урока**

Поприветствуйте учащихся и проинформируйте их о начале работы над новой темой и познакомьте с основными целями работы (указаны на голубой плашке, с. 67 LB).

Сообщите, что история современной Германии интересна и всем, кто изучает немецкий язык, следует знать, понимать и уметь комментировать некоторые события.

Heute beginnen wir ein neues Thema. Wie schon letztes Mal angekündigt wurde, sprechen wir über die deutsche Geschichte im 20. und 21. Jahrhundert. Diese Seite der deutschen Geschichte ist sehr interessant, aber auch widerspruchsvoll, was uns, die Deutsch lernen, dazu bringt, etwas mehr darüber zu wissen, einiges besser zu verstehen und auch wenn nötig zu kommentieren.

**2. Введение в тему и речевая зарядка**

- 1b LB ■ Попросите учащихся сформулировать несколько идей о том, что они знают о немецкой истории XX и XXI веков. Спросите также, какие имена они связывают с немецкой историей и что им известно об этих личностях.  
Напишите на доске слова из текста на с. 67 LB:



*die Nazis  
an die Macht kommen  
das Konzentrationslager  
die Demokratie  
das Wirtschaftswunder  
unter Naturschutz stellen  
die Verknüpfung  
durchgehend  
die innerdeutsche Grenze*

1c LB



Прочитайте эти слова вместе с учащимися.

- Попросите учащихся прочитать определения и соотнести с выделенными в тексте понятиями.

**Ключ:**

**Text A/B:** 1. Demokratie; 2. an die Macht kommen; 3. Konzentrationslager; 4. Wirtschaftswunder

**Text C:** 5. durchgehend; 6. unter Naturschutz stellen; 7. Verknüpfung; 8. innerdeutsche Grenze

- Предложите учащимся высказать собственные предположения, о каком периоде истории пойдёт речь в теме.

Пусть они также посмотрят на карту Европы на с. 66 LB и назовут приблизительный период её создания.

■ Учащиеся могут также указать, какие изменения произошли на карте после 1991 года. Если они затрудняются ответить, можно помочь им вопросом: *Welche Länder gibt es auf der Karte nicht mehr? Warum?*

■ В более слабых группах можно попросить учащихся для начала прочитать названия стран на карте и лишь потом обсуждать с ними те страны, которые исчезли с карты Европы.

### 3. Обучение описанию фотографий.

#### Подготовка монологического высказывания

1a LB

■ Предложите учащимся посмотреть на фотографии в учебнике на с. 66 LB. Для описания фотографий и высказывания собственных ассоциаций разделите учащихся на пары/тройки.

■ Учащиеся описывают фотографии из истории Германии.

Учащиеся обмениваются информацией друг с другом в больших группах, где присутствуют представители каждой пары/тройки. Проверьте выполнение данного задания, прислушиваясь к ответам учащихся в каждой группе, но не вмешиваясь в процесс обмена информацией. Попросите учащихся передать подписи под фотографиями своими словами, не считывая их из учебника. Таким образом, учащиеся делают мини-сообщение из 4—5 предложений.

1b LB



### 4. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Обмен информацией

■ Перед началом работы с текстом учащимся предлагается повторить правила словообразования. Попросите их назвать глаголы, от которых образованы следующие существительные (в дальнейшем эти глаголы можно будет использовать и при отработке *Plusquamperfekt*):

der Bau, der Überfall, der Umweltschützer, der Naturschutz, die Vorbereitungen, die Ermordung, die Teilung, die Verbindung, die Verknüpfung.

■ Для отработки словаря из текста и снятия трудностей в дальнейшем поработайте вместе с заданиями пособия «Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс».

■ Для работы над текстом разделите учащихся на три группы. Используйте при этом метод внутренней дифференциации: текст А читают более слабые ученики, тексты В и С — более сильные.

Учащиеся получают задание прочитать тексты и найти те фотографии со с. 66 LB, которые подходят под описание из текстов. Это задание провяряется в пленуме.

#### Ключ:

Text A — Fotos 1, 2, 3; Text B — Fotos 4, 5; Text C — Fotos 6, 7

### Das Grüne Band



Nach der Wiedervereinigung Deutschlands gibt es anstelle der ehemaligen Staatsgrenze einen breiten Streifen Erde, der 40 Jahre von Landwirtschaft und Verkehr unberührt blieb. Als die Grenze fiel, traten die Naturschützer auf den Plan. Der Bund für Umwelt und Naturschutz Deutschland (BUND) treibt, unterstützt von Politikern fast aller Parteien, das Projekt „Grünes Band Deutschland“ voran.

Insgesamt 85 % der ehemaligen Grenzflächen sind so für das Projekt nutzbar. Dennoch sind die Naturschützer unzufrieden, vor allem dort, wo sie mit Landwirtschaft und Straßenbau konkurrieren. Fachleute haben doch einen Kompromiss gefunden: einige besonders wertvolle und zu schützende Reservate werden aneinander geknüpft und in den langfristigen Projekten behandelt.

Das Grüne Band beherbergt tausende Arten von Tieren, Pflanzen und Insekten, die in der Roten Liste stehen und vom Aussterben bedroht sind. Das Grüne Band gibt mehreren Naturgebieten eine Chance, ihre unschätzbaren Werte und die biologische Vielfalt zu erhalten.

Die Naturräume sollen aber nicht nur geschützt, sondern zugleich auch touristisch erschlossen werden. Landschaft und Natur sollen auch die Aufmerksamkeit und Wertschätzung vieler Menschen bekommen, die sich erholen und die Schönheit der heimischen Flora und Fauna genießen. In einigen Regionen, wie zum Beispiel im Harz oder in der Rhön, gibt es mittlerweile viele Wege für Radfahrer und Wanderer.

1d LB

■ Далее учащиеся выполняют задание 1d LB. Для контроля выполнения задания можно использовать различные методы.

*Вариант А:* можно попросить выполнить это задание в парах, когда один ученик формулирует предложения из верхней строки упражнения, а второй — из нижней.

*Вариант Б:* *Marktplatz*, когда каждый ученик получает лишь одну дату на отдельном листе, но не пишет предложение, а формулирует его устно другому учащемуся, который, в свою очередь, произносит своё предложение. Потом происходит обмен датами и смена диалогового партнёра.

*Вариант В:* фронтальный опрос.

*Вариант Г:* сгруппируйте даты таким образом, чтобы учащийся написал, как минимум, три предложения по разным периодам истории Германии и сдал свою работу либо вам, либо другому ученику из группы на проверку.

### 5. Домашнее задание

- Задание 1a, b AB.
- Задание 2a AB.

### 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Nächstes Mal sprechen wir über die deutsche Geschichte weiter. Außerdem erfahren wir, was die Jugendlichen über die deutsche Geschichte wissen und denken. Und ihr lernt auch die Ereignisse aus der Geschichte intelligent formulieren, d. h. mithilfe der nachdem-Nebensätze.

## Урок 2

**Цели урока:**

- научить рассматривать исторические события с хронологической точки зрения, используя *Plusquamperfekt*, а также формулировать мнение о том, насколько важно знать историю своей страны.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать осознанное отношение к истории,
- воспитывать чувство собственной ответственности за прошлое и будущее страны.

**Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- научить определять хронологию исторических событий, разделяя причину/повод и последствия,
- учить проводить сопоставительный анализ,
- учить делать письменное высказывание на основе сведений из сравнительной таблицы.

**Образовательные задачи:**

- расширить кругозор учащихся об истории и её значении для современности, а также предоставить им возможность поговорить о роли школьного предмета «История» в формировании ответственного отношения к прошлому и будущему страны.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Совершенствование умений письменной речи с опорой на ключевые слова для сравнительного анализа
2. Представление и первичная активизация нового грамматического явления (*Plusquamperfekt; nachdem-Sätze*)
3. Детальное восприятие на слух содержания текста

**Ход урока****1. Начало урока**

После приветствия напомните учащимся, чем они занимались на прошлом уроке.

Затем объявите тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Letztes Mal haben wir über die komplizierte Geschichte Deutschlands in der zweiten Hälfte des XX. Jahrhunderts gesprochen.

Zu Hause habt ihr euch mit dem Projekt „Grünes Band“ ausführlicher bekannt gemacht. Ihr lernt heute die Ereignisse aus der Geschichte mithilfe der *nachdem-Neben-sätze* formulieren, um zu zeigen, was früher und was später passiert ist.

Darüber hinaus erfahren wir, was die Jugendlichen über die deutsche Geschichte wissen und denken.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

■ При проверке задания 1а АВ учащиеся читают предложения, которые они составили, и указывают на фотографию, к которой можно отнести данную информацию. Это задание проверяется в пленуме.

Попросите объяснить, в каких временных формах используются глаголы в прочитанных предложениях, и назвать инфинитивы этих глаголов.

■ Учащиеся проверяют в парах основные формы глаголов из задания 2а АВ.

**3. Введение и первичная активизация нового грамматического явления**

■ Учащиеся выполняют задание пособия «Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс».

■ Расскажите о другой возможности для передачи предшествующего и последующего действий. Учащиеся ищут в текстах на с. 67 LB предложения с союзом *nachdem*. Обратите внимание учащихся на особенности временных форм, назовите форму *Plusquamperfekt* и объясните правило его образования.

■ В более мотивированных группах можно попросить учащихся сравнить эту форму с известной им формой перфекта и найти отличия.

■ Попросите учащихся обратить внимание на порядок слов в этих предложениях. Ученики делают выводы, что союз *nachdem* является подчинительным союзом, что придаточные предложения с ним могут стоять перед главным и главное предложение в этом случае начинается со спрягаемой части сказуемого.

■ Далее учащиеся письменно выполняют задание 2а LB. Проверка выполнения осуществляется фронтально. Эта конструкция отрабатывается в парах.

**4. Восприятие текста на слух с детальным пониманием содержания**

■ Спросите мнение учащихся, насколько важно им знать историю своей страны и мира. После



2а LB

3а LB  
➡ 30

сообщите, что ученики немецких школ по-разному относятся к школьному предмету «История» и вскоре они услышат эти мнения.

Для начала учащиеся рассматривают изображения на с. 69 LB. Учащиеся определяют, какие иллюстрации напрямую связаны с историей и почему. Затем они рассматривают оставшиеся иллюстрации и говорят, какая тема ещё возникнет в интервью. Они высказывают предположения, почему эти две темы могут быть связаны.

■ Учащиеся слушают интервью, а затем определяют, каким образом эти иллюстрации связаны с содержанием услышанного.

**Ключ** (приблизительные формулировки):

**Peer:** findet Geschichte wichtig, hatte interessanten Geschichtsunterricht in der Schule (Foto: Geschichtsbuch); findet wichtig, die moderne Geschichte zu wissen, damit man aus der Geschichte lernt.

(Foto: Denkmal für ermordete Juden)

**Madita:** interessiert sich für Geschichte nicht, denn sie findet den Umweltschutz wichtiger (Foto: Grünes Band); findet wichtig, in der Schule mehr über Umweltschutz lernen zu können.

(Foto: Umweltverschmutzung)



ствуют содержанию интервью.

Формат задания соответствует формату заданий 10–16 ОГЭ. Однако в экзамене подобное задание встречается в части «Чтение». В учебнике же оно выполняется после восприятия текста на слух.

**Ключ:** 1f; 2r; 3f; 4f; 5r; 6r; 7 steht nicht im Text; 8r; 9f; 10r; 11r

■ В более мотивированных группах можно предложить учащимся скорректировать те высказывания, которые не соответствуют содержанию услышанного.

### 5. Домашнее задание

- Задание 2b AB.
- Задание 4a (AUDIO 25–28), b AB.

Более сильным группам можно предложить подготовить сообщение на основе одного из услышанных сообщений, дополнив его информацией из Интернета.

### 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Die nächste Stunde widmen wir der Diskussion darüber, ob die Geschichte eines Landes isoliert betrachtet werden kann.

Außerdem sprechen wir darüber, ob die Geschichten von Russland und Deutschland verbunden sind.

3ь LB ■ Учащиеся слушают интервью ещё раз и отмечают в учебнике, какие из высказываний соответ-

## Урок 3

### Цели урока:

- научить высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с историей другой.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать критическое отношение к историческим событиям,
- воспитывать толерантное отношение к истории других стран,
- помогать разрушить негативные стереотипы о других народах.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение анализировать и делать выводы,
- научить характеризовать исторические события,
- научить оценивать исторические события,
- учить высказывать собственное мнение, не задевая национальные чувства и интересы других народов.

### Образовательные задачи:

- делать выводы о взаимосвязях в развитии и отношениях между странами.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Развитие умений использования в речи изученного грамматического материала (предпрошедшее время и союз *nachdem* при описании исторических событий)
2. Составление краткого монологического высказывания с аргументацией собственного мнения
3. Восприятие на слух речи с детальным пониманием содержания

## Ход урока

## 1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Letztes Mal haben wir die neue Möglichkeit erfahren, über die Vorzeitigkeit zu sprechen. Heute sprechen wir darüber weiter. Viel wichtiger ist aber unsere Diskussion zum Thema, wie die Geschichte eines Landes mit der eines anderen verbunden sein kann und welche Folgen das für beide Seiten hat.

## 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ *Задание 2b AB* проверяется устно в пленуме.  
 ■ После проверки этого задания разделите учащихся на мини-группы по 4 человека и выполните задания пособия «Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс». Учащиеся распределяют эти словосочетания в хронологической последовательности, а затем формулируют предложения с союзом *nachdem* в *Plusquamperfekt* и *Präteritum*.

2b LB ■ Оптимально выполнять это задание в парах: один ученик выполняет письменно первую часть задания, а другой — вторую. Затем происходит обмен информацией. Попросите прочитать в пленуме только те предложения, которые связаны с историческими событиями (5, 6), и высказать предположения, о каких странах идёт речь и какую роль для всего мира сыграли данные события (используя *nachdem*-sätze).

## 3. Обсуждение содержания услышанного

4a AB ■ Учащиеся делят на четыре мини-группы (пары), каждая из которых описывает одно изображение в рабочей тетради. Для этого они отвечают на вопросы (записанные на доске):

*Ich sage:*  
*Columbus entdeckte Amerika. Viele Deutsche wanderten nach Amerika aus.*  
*Ihr schreibt:*  
*Nachdem Columbus Amerika entdeckt hatte, wanderten viele Deutsche aus.*

Описание транслируется в новых группах, где есть представители всех мини-групп. Проверьте выполнение задания, перемещаясь по классу. Затем один учащийся в качестве итога читает свой вариант распределения фотографий и имён интервьюируемых.

4b AB ■ Учащиеся читают предложения и говорят, кто из участников высказывал данную мысль. В более мотивированной группе попросите кратко сформулировать историю отношений названных стран: Чили, Японии, США и России. Предложите учащимся письменно переформулировать некоторые высказывания учеников из разных стран в предложения с союзом *nachdem*, используя для этого *Plusquamperfekt*. Один пример написан на доске:



1. Was seht ihr auf dem Bild?
2. Was symbolisiert das Objekt auf dem Bild?
3. Welches Land ist präsentiert?
4. Warum verbindet man dieses Objekt mit diesem Land?

## Ключ:

Joel Lita sagt: Nach dem Ersten Weltkrieg gingen die Deutschen. Und die weißen Südafrikaner kamen.

Haruka Sato sagt: 1945 war der Zweite Weltkrieg zu Ende. Bei uns erholte sich die Wirtschaft schnell.

Haruka Sato sagt: Deutschland wurde für Japan ein wichtiger Partner. Viele Menschen aus Japan machen da Urlaub.

Jim Brown sagt: Der Krieg in Europa war zu Ende. Viele Deutsche kamen nach Amerika.

Olga Gromowa sagt: Die Deutschen überfielen Russland. Die russischen Bürger kämpften.

Olga Gromowa sagt: Der Krieg war 1945 zu Ende. Die Russen begannen aktive Zusammenarbeit mit Ostdeutschen.

Olga Gromowa sagt: Russland und Deutschland wurden aktive Partner. Deutsch ist die zweitpopulärste Fremdsprache in russischen Schulen.

Выполнение задания проверяется фронтально. Затем попросите сказать, соответствуют ли высказывания содержанию услышанного.

Ключ: 1r; 2f; 3f; 4f; 5r; 6r; 7f; 8r; 9r; 10f; 11r; 12r; 13f; 14r

## 4. Обучение формулировке собственного мнения

■ Предложите учащимся сформулировать собственные идеи по поводу связей между Германией и Россией. Для этого можно задать несколько наводящих вопросов. В описании связей можно идти от современности к прошлому:

Verbringen viele Russen Ferien oder Urlaub in Deutschland? Was wird in Deutschland dann gemacht?

Kennt ihr einige deutsche Marken, die auch in Russland populär sind?

War Deutschland uns immer so nah?

Welche Probleme hatten Deutschland und Russland Mitte des 20. Jahrhunderts? Usw.

Важно, чтобы каждый учащийся кратко описал по меньшей мере один пример сотрудничества или вражды между Россией и Германией (или сделал краткое (3–4 предложения) дополнение к важной эпохе в истории наших стран).

■ Попросите ещё раз обобщить исторические факты из истории Германии, взглянув на даты.

## 5. Домашнее задание

• *Задание 4 LB*. Объясните учащимся, что многие исторические события, указанные в задании во-



4 LB

круг глобуса, пока не упоминались. Поэтому дома учащимся предстоит поговорить с родителями и обсудить, что означают все слова и выражения, которые приведены рядом с датами, и к какому периоду немецкой истории они относятся.

• *Задание 3 LB, S. 70, Projekt, Punkt 3.* Каждый учащийся продумывает минимум пять фактов из истории нашей страны, которые должны быть известны каждому иностранцу.

• *Задание 3 AB.*

## 6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Heute haben wir alle gut gearbeitet. Nächstes Mal sprechen wir über die russische Geschichte. Und wir diskutieren auch darüber, welche Fakten aus der Geschichte unseres Landes für alle wichtig sind.

## Урок 6

## \*LANDESKUNDE|RU

### Цели урока:

- научить участвовать в дискуссии, высказывать своё мнение и аргументировать его,
- научить передавать содержание прочитанного своими словами, систематизировать и обобщать изученные языковые явления и речевые навыки.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать гордость за свою страну и её историю,
- воспитывать патриотическое отношение к настоящему и прошлому страны.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение работать в команде,
- развивать умение анализировать явления и события,
- развивать умение делать выводы о последствиях тех или иных исторических событий,
- развивать умение высказывать своё мнение и аргументировать его,
- учить грамотно и правильно писать тексты определённого типа.

### Образовательные задачи:

- анализировать исторические факты и роль личности в истории,
- отбирать наиболее важные события в истории своей страны,
- предоставить возможность обсудить и выбрать наиболее важные исторические факты из истории собственной страны для мировой истории.

### Основные учебные практические задачи:

#### Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Формулирование собственного мнения и его аргументация
2. Вербальная реакция на мнения и аргументы других участников дискуссии
3. Составление плана текста статьи для журнала
4. Использование в речи релевантных речевых средств для описания исторических событий и жизнеописания исторических личностей

### Ход урока

#### 1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Wir haben viel über die deutsche Geschichte gesprochen. Nun ist die Zeit gekommen, auch über unsere Vergangenheit die Deutschen zu informieren. Was könnten wir sagen? Was ist wichtig? Darüber diskutieren wir heute und bereiten einen Text für das deutsche Geschichtsbuch vor.

#### 2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Спросите учащихся, сложно ли им было решить историческую викторину. Учащиеся называют во-

просы, которые вызвали наибольшие трудности и зачитывают только правильные ответы. При возникновении сомнений приводятся аргументы для выбора того или иного ответа.

4 LB

■ Обсудите с учащимися ещё раз страницы немецкой истории. Учащиеся получают на карточках слова из голубых плашек. Они образуют хронологическую цепочку и составляют совместный рассказ об истории Германии в XX—XXI вв. Вы можете составить первое предложение:

1933 kommen die Nazis mit Hitler an der Spitze an die Macht.

### 3. Обучение чтению с общим охватом содержания

- 1 LB  
S. 88
- Обратите внимание учащихся, что наша история также должна изучаться. В нашей стране большую роль играли отдельные личности. Конечно, развитие России невозможно представить без Петра Великого.
  - Разделите учащихся на четыре мини-группы. Каждая группа читает одну часть текста и заполняет соответствующую часть таблицы. Затем создаются новые группы, где происходит обмен информацией.
- 2 LB  
S. 89
- Каждый учащийся формулирует по меньшей мере одно предложение, что из полученной информации для него стало наиболее значительным и/или абсолютно новым.

### 4. Подготовка и проведение дискуссии (20 минут)

- Задайте цель дискуссии.  
Wir hatten Glück und dürfen jetzt für das Deutsche Geschichtsbuch eine Seite über die goldenen Seiten der russischen Geschichte vorbereiten. Leider können wir nicht alles schreiben. Deshalb müssen wir wählen, welche historischen Ereignisse wir da erwähnen. Dafür machen wir eine Diskussion. Ihr habt euch zu Hause darüber Gedanken gemacht. Diskutiert darüber in euren Mini-Gruppen.
- Разделите учащихся на три мини-группы, в которых учащиеся обсуждают те даты и события российской истории, о которых должны знать все. Каждая группа готовит четыре факта (5 минут).
- Каждая группа выбирает одного человека для участия в модерировании дискуссии — так создаётся группа модераторов.
- Пока группы обсуждают аргументы в пользу выбранных событий, модераторы определяют, какое количество событий должно получиться в итоге для составления странички в *Deutsches Geschichtsbuch*.
- Раздайте учащимся дискурсивные средства для ведения дискуссии, которые были составлены ими в прошлый раз: средства для ведения дискуссии, для высказывания аргумента, для реагирования на высказывание другого.

- После этого модераторы открывают дискуссию, где указывают, какое количество фактов будет отобрано. Определяется порядок обсуждения: одна группа формулирует свои идеи, другие группы должны высказать по меньшей мере по одному возражению. Если у других групп есть такие же даты, то они больше не называются, а только дополняются участниками других групп. Первая группа выбирается жребием.
- В завершение проводится голосование, какие факты будут включены в *Deutsches Geschichtsbuch*. Запишите их на доске. Учащиеся обсуждают структуру текста, какая информация входит во введение, чем можно завершить текст.

### 5. Домашнее задание

- Дома учащимся предстоит самим написать текст «Страницы российской истории» для немецкого журнала. Это сочинение они потом сдадут на проверку, а затем его можно будет вложить в языковой портфель.
- *Задание 2 LB, S. 89.* Для этого учащиеся разбиваются на две группы, каждая из которых готовит сообщение по одному из пунктов из *задания 3 LB, S. 89*. Кроме того, каждая группа формулирует своё мнение по поводу личности Петра I и готовит минимум три аргумента. Результаты оформляются в виде презентации в PowerPoint или в виде стенгазеты. Также учащиеся выписывают незнакомые слова, которые важны для понимания содержания, ключевые слова, которые помогут другим участникам проекта сориентироваться в содержании, и минимум четыре вопроса к подготовленному содержанию.

### 6. Подведение итогов и завершение урока

- Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.  
Nächstes Mal sprechen wir über historische Persönlichkeiten aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. Ihr erzählt einander, welche Rolle sie in der Weltgeschichte gespielt haben. Außerdem äußert ihr die eigene Meinung über eure Erfolge in diesem Schuljahr.

## Урок 5

## Проект

### Цели урока:

- научить высказывать мнение о роли личности в истории,
- познакомить с биографией великих исторических личностей,
- систематизировать изученные языковые явления и речевые навыки.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к личности и её роли в истории.

### Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение представлять презентацию,
- учить отвечать на вопросы по презентации без подготовки.

**Образовательные задачи:**

- анализировать свои успехи в изучении немецкого языка,
- осуществлять самоконтроль и рефлексия.

**Основные учебные практические задачи:****Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Устное представление биографии исторической личности
2. Развитие навыков рефлексии

**Ход урока****1. Начало урока**

Вы приветствуете учащихся и называете им основную цель урока.

Wir haben festgestellt, dass in Russlands Geschichte die großen Persönlichkeiten eine wichtige Rolle gespielt haben. Und wie sieht es in den anderen, vor allem deutschsprachigen Ländern, aus? Ihr habt die Informationen über die hervorragenden Leute vorbereitet. Erzählt uns über sie.

**2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка**

Учащиеся сдают подготовленные письма. После проверки их можно вложить в языковой портфель. Учащиеся демонстрируют незнакомые слова, которые они должны объяснить своим товарищам (на доске, с помощью презентации PowerPoint, на отдельных листах), читают их и объясняют их значение.

**3. Проект**

- Одна из групп начинает презентацию проекта. Ключевые слова в ходе презентации должны вы-

деляться особым образом. После каждой презентации задаются вопросы на понимание.

- В завершение проектных презентаций попросите учеников сформулировать по 2—3 предложения по каждой личности: что запомнилось, наиболее интересные факты и пр.

**4. Домашнее задание**

Дома учащиеся повторяют материал урока и готовятся к итоговому контролю за год.

**5. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Wir haben über die Geschichte von Deutschland und Russland gesprochen. Heute habt ihr auch die bekannten Persönlichkeiten aus dem deutschsprachigen Raum präsentiert. Ihr habt auch euch und eure Leistungen in diesem Jahr bewertet. Und nächstes Mal schreibt ihr die zusammenfassende Abschlussarbeit für das ganze Jahr.

**Урок 6****(резервный)**

Данный урок используется для письменной части контроля усвоенных навыков и умений в первую очередь одиннадцатой главы.

## Требования к условиям реализации программ основного общего образования

### III. Требования к оборудованию, мебели, мягкому и жёсткому инвентарю, используемому для осуществления образовательной деятельности

Базовый (минимальный) комплект мебели, оборудования, мягкого и жёсткого инвентаря	Предъявляемые требования	Требования к оборудованию, предусмотренному для различных типов помещения/учебных дисциплин
<b>Кабинет основной школы</b>		
Доска классная	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Стол учителя	наличие	
Стол учителя приставной	наличие	
Кресло для учителя	наличие	
Парта школьная регулируемая	наличие	
Стул ученический школьный	наличие	
Шкаф для хранения учебных пособий	наличие	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Лабораторно-технологическое оборудование	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	

### IV. Требования к учебно-методическим условиям

Базовый (минимальный) комплект мебели, оборудования, мягкого и жёсткого инвентаря	Предъявляемые требования
Учебник в печатной и (или) электронной форме по предмету обязательной части учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	Не менее 1 экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на 1 обучающегося
Учебник в печатной и (или) электронной форме или учебное пособие по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	Не менее 1 экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на 1 обучающегося
Дополнительная литература, включающая отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, формированию здорового образа жизни, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, оказанию первой помощи; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, а также методическую литературу для воспитательной деятельности	Обеспечен свободный доступ для использования обучающимися
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Обеспечен свободный доступ для использования обучающимися

## У. Требования к информационно-образовательной среде

Минимальное информационно-технологическое обеспечение	Предъявляемые требования	Требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях
Компьютеры	наличие	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в Интернете <sup>9</sup>	наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336

<sup>9</sup> Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами воспитания обучающихся с учётом требований Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

## Тексты аудиозаписей Учебник

### AUDIO 2

**a**  
(Geräusche, Stimmen ...)

### AUDIO 3

**b**  
Ich bin Vera, und mein Lieblingsort ist meine Hängematte, die hängt im Baum in unserem Garten, das ist wunderbar. Immer wenn ich Zeit habe, lege ich mich in die Hängematte und träume. Das ist der Ort, wo ich allein sein kann. Keiner stört mich. Keiner darf mich stören. Die anderen können machen, was sie wollen, ich höre sie gar nicht. Ich mache, was ich will. Ich träume dann von der Zukunft, stelle mir vor, wie ich später einen tollen Mann habe und süße, kleine Kinder, oder manchmal träume ich auch, dass ich eine tolle Erfindung mache und ganz berühmt bin. Die Journalisten kommen und wollen mich interviewen, aber ich habe keine Zeit für sie. Sie müssen warten, weil ich andere, wichtigere Termine habe ... Ach, ich liebe diesen Platz, später will ich mal in einem Land wohnen, wo das Wetter immer gut ist.

### AUDIO 4

Ich mag gerne, wenn alles schön ordentlich ist. Deshalb mag ich mein Zimmer am liebsten, da kann ich alles so machen, wie ich es will, und keiner bringt mir alles durch-einander. Mein Lieblingsplatz ist mein Schreibtisch. Hier habe ich alles, was ich brauche. Hier kann ich spielen, Musik hören, Filme sehen, im Internet surfen und natürlich auch für die Schule arbeiten. Auch wenn mein Freund kommt, sitzen wir meistens hier an meinem Schreibtisch. Es ist einfach alles da, was wir brauchen. Wenn ich nicht gerade in der Schule bin, dann bin ich meistens in meinem Zimmer. Ach ja, ich heiße Max.

### AUDIO 5

Ich bin Elsa, und ich liebe kochen. In der Küche kann ich am Wochenende damit Stunden verbringen. Hier kann ich mich richtig entspannen. Alles ist angenehm, es riecht nach Gewürzen und frischem Gemüse. Ich höre meine Lieblingsmusik, keiner kann kommen und irgendwas von mir wollen. Ich nehme mir Zeit, ganz für mich allein. Je nach Stimmung backe ich etwas Süßes, brate Fisch oder Fleisch oder mache irgendeinen ungewöhnlichen Salat. Manchmal erfinde ich meine eigenen Rezepte und probiere sie aus. Ich möchte am liebsten den ganzen Tag hier verbringen, aber irgendwann klingelt doch mein Handy. Mein Bruder oder meine Freundin, und die rufen dann immer ungeduldiger: „Sag mal, bist du noch nicht satt von deinen Töpfen? Komm mit uns ins Kino!“

### AUDIO 6

Ich bin der Mirko, und ich mag mein Zimmer. Es ist vielleicht nicht immer ordentlich, aber das finde ich auch nicht so wichtig. Wichtig ist, dass es gemütlich ist. Ich habe letztes Jahr mein Zimmer umgeräumt. Diese Sessel sind neu. Jetzt kann man hier mit vielen Leuten zusammensitzen. Mein Zimmer ist der Ort, wo wir uns fast jeden Tag nach der Schule treffen. Alle kommen gerne zu mir. Wir können Musik hören, chillen, quatschen. Ich mache auch Musik in einer Band. Wir üben immer in unserer Garage. Papas Auto muss vor der Garage parken. Er findet das nicht so gut.

### AUDIO 7

**a**

In 50 Jahren wirst du bestimmt weltberühmt sein.

In 10 Jahren wirst du in Hollywood sein.

Nächstes Jahr wirst du die Hauptrolle in der Theater-AG spielen.

Aber morgen wirst du so wie alle einen Test schreiben.

### AUDIO 8

Häuser, U-Bahn, gute Verkehrsverbindungen, Kirchen, Hochhäuser, Einkaufszentrum, shoppen gehen, keine Natur, kein Grün, tolles Kulturangebot, viele Konzerte, zu viele Autos, zu laut, Stadtzentrum, historische Innenstadt, Fußgängerzone, Park, spazieren gehen, Flughafen, Hafen, Theater

### AUDIO 9

**b**

Ja, also ... Das Bild zeigt einen gedeckten Tisch. In der Mitte liegen ein Brot und darauf ein Messer. Davor liegt ein geschälter Apfel. Rechts daneben steht ein Teller mit Zitronen in Scheiben. Links steht ein Teller mit Fisch und Zwiebeln. Dahinter stehen ein Weinglas und ein Krug. Das Glas ist voll. Oben liegt ein Hähnchen oder etwas Ähnliches auf dem Teller. Rechts steht eine Schüssel mit grünen Oliven. Ich glaube, das Essen ist nicht so frisch, weil überall Fliegen sind.

### AUDIO 10

**b**

#### Dialog 1

- ▶ Och, ich hab so einen Hunger! — Wir möchten bitte bestellen.
- ▶ Guten Tag, was möchten Sie?
- ▶ Ich hätte gern ein Baguette mit Thunfisch.
- ▶ Welche Soße kommt dazu?
- ▶ Welche haben Sie denn?
- ▶ Kräuter-, Knoblauch- oder Joghurtsoße.
- ▶ Dann Joghurtsoße, bitte.
- ▶ Und für Sie?
- ▶ Ich nehme den gemischten Salat, aber ohne Mais. Geht das?
- ▶ Ja, natürlich. Und was möchten Sie trinken?
- ▶ Für mich ein Mineralwasser, bitte.
- ▶ Und ich möchte eine Apfelschorle.

#### Dialog 2

- ▶ Na, wie schmeckt dein Salat?
- ▶ Der ist wirklich lecker. Ganz frisch. Und die Soße ist einfach köstlich. Und dein Baguette?
- ▶ Das Baguette ist ganz lecker, aber die Joghurtsoße ist normalerweise ziemlich mild. Ich glaube, das ist keine Joghurtsoße.
- ▶ Dann frag' doch noch mal nach.

#### Dialog 3

- ▶ Bedienung!
- ▶ Ja?
- ▶ Entschuldigung, aber ich habe eine Joghurtsoße bestellt, keine Knoblauchsoße. Die ist mir zu scharf.
- ▶ Oh, es tut mir leid. Ich bringe Ihnen gleich die Joghurtsoße.

#### Dialog 4

- ▶ Wir möchten bitte zahlen.
- ▶ Zusammen oder getrennt?
- ▶ Zusammen, bitte.
- ▶ Das macht 14,40 Euro.
- ▶ Hier bitte. 15 Euro. Stimmt so.

AUDIO 11

**Dialog 1**

- ▶ Ich hätte gern ein Baguette mit Kräutersoße.
- ▶ Tut mir leid, die Kräutersoße ist alle.
- ▶ Dann nehme ich die Knoblauchsoße.
- ▶ Die haben wir auch nicht mehr. Es gibt nur noch die Joghurtsoße.
- ▶ Dann will ich auch kein Baguette mehr!

**Dialog 2**

- ▶ Alles in Ordnung bei Ihnen?
- ▶ Eigentlich nicht. Die Soße ist o. k., aber der Salat ist nicht frisch. Der Thunfisch ist zu salzig ... Und meine Cola ist auch zu warm!
- ▶ Na, wenn Ihnen Fisch nicht schmeckt, dann sollten Sie keinen bestellen.
- ▶ Na, so geht es aber nicht. Der Fisch ist viel zu salzig. Den kann man nicht essen. Nehmen Sie das bitte zurück, und bringen Sie mir wenigstens eine kalte Cola.
- ▶ Ja, o. k.

**Dialog 3**

- ▶ Bedienung!
- ▶ Ja, bitte?
- ▶ Also ... Die Soße ist zu scharf und das Glas ist schmutzig.
- ▶ Entschuldigung! Ich bringe Ihnen sofort ein sauberes Glas. Sie bekommen auch eine andere Soße.

AUDIO 12

**Dialog 1**

- ▶ Oh, Sie haben sich aber erkältet!
- ▶ Ja, haben Sie ein Taschentuch? Ich habe so einen starken Schnupfen.

**Dialog 2**

- ▶ Frau Stamm, ist Ihnen nicht gut?
- ▶ Ah, ich weiß nicht. Ich hab' so hohen Blutdruck, und der Kopf tut mir dauernd weh.

**Dialog 3**

- ▶ Ich hab' dir gesagt, dass du nicht so viel Schokolade essen sollst. Deswegen tut dir jetzt der Bauch weh, ja ...
- ▶ Mama! Das war nicht die Schokolade, sondern deine Torte ... Aua!

**Dialog 4**

- ▶ Was ist dir denn passiert?
- ▶ Ich habe Basketball gespielt und mich verletzt. Ich glaube, ich habe mir den Arm gebrochen.
- ▶ Oje! Das tut sicher weh.

**Dialog 5**

- ▶ Komm, Schatz. Och, du frierst ... Ich weiß, dir ist kalt. Du hast Fieber. Aber geht's dir besser ...? Der Doktor hilft dir bestimmt.
- ▶ Mama, mir ist so kalt ...

**Dialog 6**

- ▶ Sie sehen blass aus. Sie bluten ja!
- ▶ Ich hatte einen Unfall.
- ▶ In der Küche?
- ▶ Ja, wissen Sie, meine Frau ist nicht da, und ich wollte für die Kinder kochen, und da hab' ich mich in den Finger geschnitten.
- ▶ Tut es sehr weh?
- ▶ Na ja ...

AUDIO 13

- ▶ Guten Tag, hier Praxis Dr. Meyer. Mein Name ist Christa Wedekind. Was kann ich für Sie tun?

- ▶ Guten Tag, Marco Petric am Apparat. Ich möchte gerne einen Termin.
- ▶ Moment mal, ich schaue, wann wir einen freien Termin haben. — Morgen um halb elf ist noch was frei.
- ▶ Ich muss unbedingt noch heute zum Arzt. Ich bin krank.
- ▶ Tut mir leid. Heute finde ich leider gar nichts. Wenn es aber dringend ist, können Sie selbstverständlich sofort kommen. Dann müssen Sie aber lange warten.
- ▶ Gut, dann komme ich gleich. Auf Wiedersehen.

AUDIO 14

a

- Arzt: Guten Tag, Herr Petric, was fehlt Ihnen denn?  
 Marco: Ich fühle mich so schwach. Und ich habe Husten, und meine Nase, wie heißt das auf Deutsch? Da kommt Wasser raus ...  
 Arzt: Ach ja, Sie haben also Schnupfen. Äh, haben Sie Kopfschmerzen?  
 Marco: Ja, und der Hals tut auch weh.  
 Arzt: Seit wann haben Sie Schmerzen?  
 Marco: Heute Morgen war es schon schlimm. Ich habe auch keinen Appetit.  
 Arzt: Aha, und Sie haben auch Fieber?  
 Marco: Ja, fast 39.  
 Arzt: Sie haben Grippe. Ich schreibe Ihnen ein Rezept.  
 Marco: Wie oft muss ich die Medizin nehmen?  
 Arzt: Dreimal täglich. Und nehmen Sie die Tabletten nach dem Essen, damit Sie keine Magenschmerzen bekommen. Sie sollen auch viel trinken.  
 Marco: Ich brauche auch etwas gegen Schnupfen.  
 Arzt: In der Apotheke können Sie sich diese Tropfen kaufen. Ähm, und legen Sie sich bitte ins Bett, damit Sie bald wieder gesund werden. Gute Besserung!  
 Marco: Danke!

AUDIO 15

c

**1 Ivo Ballhaus (15) aus Essen:**

Ich würde schon wählen gehen, aber ich bin nicht genug informiert. Das Wahlalter senken? Klar, aber es muss eine Grenze geben. Wählen ab 16 wäre vernünftig, aber bei manchen schon ein Problem.

AUDIO 16

**2 Anna-Lena Scheller (17) aus Hessen:**

Ich halte nichts vom Wahlalter ab 16 — und schon gar nicht ab 0! Leute in meinem Alter haben doch keine Ahnung von Politik. Zwar würde ich selber wählen gehen, aber viele sind mit 16 Jahren noch nicht erwachsen genug zum Wählen. Je älter man ist, desto reifer ist man.

AUDIO 17

**3 Felicitas Riester (22) aus Baden-Württemberg:**

Ich bin für das Wahlalter ab 12! Das Argument, dass die Kinder zu wenig wissen, halte ich für Unsinn. Das heißt, es stimmt vielleicht, aber das ist doch bei den Erwachsenen genauso. Wer hat denn schon wirklich eine Ahnung, was er oder sie am Wahltag macht?

AUDIO 18

**4 Hüsein Yanarsönmez (16) aus Brandenburg:**

Ich bin dagegen. Unter 18 hat man doch noch keine Erfahrungen mit den Parteien und rechts und links und so was. Viele Jugendliche, die ich kenne, würden wählen, was ihre Eltern wählen oder noch schlimmer, die rechten Parteien.

AUDIO 19

**Teil 1**

John: Also, das macht ganz schön müde.

Carsten: Was denn?

John: Müll sortieren. Dafür brauche ich sooo viel Platz in der Wohnung. Eine Tüte für den Biomüll, eine Tüte für Altpapier, eine für Pfandflaschen ...

Carsten: Aber du vermeidest Müll, wenn du Pfandflaschen kaufst.

John: Ja, aber der Rest bleibt. Und ich brauche sehr viel Zeit, um überhaupt zu wissen, was wohin gehört.

Carsten: Das kannst du aber schnell lernen. Du bist erst fünf Tage in Deutschland.

John: Dieses System versteh' ich nie! Gelbe Tonne, Biomüll, Altpapier ... Das nervt!

Carsten: So kompliziert ist es nicht. Dafür machst du was für die Umwelt!

John: O. k., dann hilf mir!

Carsten: Also, es gibt in Deutschland braune und gelbe Tonnen. Die braune Tonne verwenden wir meistens für Biomüll. Den kann man dann kompostieren. Verpackungen mit Grünem Punkt kommen in die gelbe Tonne. Das Zeichen „Grüner Punkt“ kennst du, nicht wahr? Das ist es! Alle Produkte mit dem Zeichen kommen in die gelbe Tonne. Es gibt auch Extracontainer für Altpapier, Altglas oder den Restmüll ...

John: Oh Gott, hör auf, ich hab' Kopfweg — ich glaub', ich werd' krank ...

## AUDIO 20

### Teil 2

John: Wie viele Mülleimer muss ich also zu Hause haben? Für mich ist eine Mülltonne genug. Es ist doch ziemlich kompliziert ...

Carsten: Tja, den Restmüll musst du vom Biomüll trennen — also zwei. Dann Glas, Papier ... Das müssen aber keine Eimer sein ... Es ist nur wichtig, den Müll zu sortieren.

John: O. k.! Ordnung muss sein! Und das jeden Tag, sieben Tage die Woche. Und was passiert mit dem alten Schreibtisch von Steffen?

Carsten: Der gehört in den Sperrmüll.

John: Sperrmüll? Was ist das nun schon wieder?

Carsten: Das sind große, alte Sachen aus dem Haushalt: Möbel, Lampen ... Einmal im Monat holt bei uns eine Firma den Sperrmüll. Sie sortieren alles: Holz, Pappe, Glas, Metall ... Der Rest landet auf einer Deponie. Aber manchmal finden die Sachen einen neuen Besitzer ... Du musst also für den alten Schreibtisch bei der Firma einen Termin ausmachen und dann den Sperrmüll an die Straße stellen. Die möglichen Termine findest du im Internet.

John: Im Internet? Echt? Wahnsinn! Ich glaub' es nicht! Biomüll, Restmüll, Glasmüll, Papiermüll, Sperrmüll ...

## AUDIO 21

a

(Geräusche ...)

## AUDIO 22

### 1 Sebastian

Schönheit ist für mich nicht zuerst das Aussehen. Ich finde es wichtig, einen Menschen zu respektieren, egal, wie er aussieht. Falten können doch auch schön sein, wenn jemand Ruhe und Liebe ausstrahlt. Wenn jemand ein positiver Mensch ist, dann kommt die Schönheit von innen, vom Charakter. Man sieht es meistens am Lächeln. Positive Menschen können schön lächeln. Mode interessiert mich nicht. Ich gebe nicht viel Geld für Kleidung aus. Jeans, T-Shirts und Jacken kaufe ich nur als Sonderangebote, oder ich gehe in einen Second-Hand-Laden.

## AUDIO 23

### 2 Annemarie

Schön finde ich Personen, die gepflegt sind. Egal, wie alt sie aussehen.

Egal, wie viel Geld man hat, man muss aber immer auch an das Äußere denken: Make-up, schöne Frisur, saubere Fingernägel. Attraktive, gepflegte Menschen haben es leichter im Leben. Sie sind auch selbstbewusster. Es gibt doch so ein Sprichwort: „Kleider machen Leute!“ Aber es geht auch nicht darum, dass man ständig neue Klamotten kauft, sondern dass man sich mit Geschmack anzieht.

## AUDIO 24

► Ich brauche eine neue Hose. Hast du Zeit? Können wir in dem Laden hier schauen, ob sie was haben?

► Klar!

► Wie findest du die da?

► Die gefällt mir. Was kostet sie?

► Lass mal sehen ... Was? 120 Euro? Zu teuer. So viel kann ich nicht ausgeben.

► Hier ist eine für 45 Euro. Die steht dir bestimmt.

► Das ist aber ... nicht meine Größe. Such bitte dieselbe in 34.

► Hier! Probier' die mal an.

► Was meinst du?

► Die steht dir perfekt!

► Ich bin nicht so sicher. Der Schnitt gefällt mir, aber die Farbe mag ich nicht.

► Wie wäre es mit Blau? Frag doch mal die Verkäuferin!

► O. k. Entschuldigung, haben Sie diese Hose vielleicht auch in Blau?

► Ja, hier ist sie in Blau. Möchten Sie sie mal anprobieren?

► Ja.

## AUDIO 25

### Interview

► Herr Hansen, Sie machen Freeclimbing. Wie sind Sie zu dieser Sportart gekommen? Freunde, Schule ...?

► Vor fünf Jahren war ich mit meinen Eltern in den Alpen auf einem Campingplatz, und da habe ich Leute kennengelernt, die Freeclimbing gemacht haben. Die waren total cool, das wollte ich auch ausprobieren.

► Was finden Sie am Freeclimbing besonders interessant?

► Ich mag die Berge, die Natur und hatte auch schon mal ein bisschen Bergsteigen gemacht. Aber Freeclimbing ist etwas ganz anderes, da hat man keine technischen Hilfsmittel, das ist ganz direkt, nur der eigene Körper, mit dem kämpft man. Dann fühle ich mich ganz frei, ganz direkt in Kontakt mit der Natur, nur der Berg und ich, das finde ich fantastisch. Und auch das Grenzerlebnis, das ist wichtig für mich. Ich will ausprobieren, was ich kann, und immer noch ein bisschen weitergehen. Dann bekommt man dieses Gefühl von Freiheit, von Glück.

► Wie häufig machen Sie das?

► Leider nicht oft, nur in den Semesterferien im Sommer. Aber ich muss mich das ganze Jahr darauf vorbereiten, denn man braucht viel Kraft und Kondition.

► Finden Sie Ihren Sport gefährlich? Haben Sie sich schon einmal verletzt?

► Na ja, ganz ungefährlich ist das natürlich nicht. Das ist ja auch ein Teil vom Reiz. Aber wenn man aufpasst, dann passiert nicht viel. Ich hab' mich noch nie wirklich verletzt. Man muss sich eben selbst gut kennen. Wenn man müde oder unkonzentriert ist, darf man nicht an den Berg gehen. Aber im Straßenverkehr passieren auch viele Unfälle, soll ich deshalb nicht mehr auf die Straße gehen?

## AUDIO 26

- ▶ Weißt du, was ich gesehen habe? Es gibt ein tolles Angebot für die Ferien: Motorradspringen.
- ▶ Was ist das denn?
- ▶ Da fährt man Motorrad, natürlich nicht auf der Straße, sondern in einer Halle oder im Gelände, in einer speziellen Sporthalle, und springt damit auch.
- ▶ Du bist ja verrückt, warum willst du das denn machen? Das ist doch total gefährlich.

## AUDIO 27

Es ist Sonntag ein Tag, den ich gar nicht mag, weil ich mich sonntags viel zu viele dumme Fragen frag. Sonntags ist es ruhig und still und ich weiß nicht wie und was ich machen will. Und dann kommen diese Fragen nach dem woher, wohin, war alles falsch oder richtig oder hat es keinen Sinn? Bin ich wirklich das was ich meine zu sein oder besteht meine Welt nur aus Trug und Schein? Nein, keine Frage soll mir heut den Tag versauen, denk' ich mir und geh' in meine Träume abhauen. Auch dort ist keine Antwort auf die Fragen in Sicht Tja, König Boris, vielleicht gibt es die nicht.

## AUDIO 28

(Dieser Track enthält das komplette Lied; der vollständige Text ist aus rechtlichen Gründen nicht abgedruckt — er kann möglicherweise im Internet eingesehen werden.)

## AUDIO 29

- 1  
(Geräusche)
- 2  
(Geräusche, „Tor“-Rufe eines Roboters)
- 3  
(Geräusche)
- 4  
▶ So, hier ist die Suppe.  
▶ Auu! Pass doch auf!  
▶ Oh, Entschuldigung, mein Entfernungssensor ist falsch programmiert.

## AUDIO 30

a  
I: Madita Schulz ist 19 Jahre alt und hat gerade ihr Abitur gemacht. Peer ist 17 und geht in die 11. Klasse des Hölderlin-Gymnasiums in Heidelberg.  
Peer und Madita, ich möchte mit euch über das Thema „Geschichte“ sprechen. Was fällt euch bei dem Wort ein?  
M: Hm! Gäh! Ich fand das Fach in der Schule immer langweilig. Irgendwie ist es schon wichtig, dass man was darüber weiß, aber es interessiert mich halt nicht so.  
P: Geschichte ist total wichtig, und Geschichte ist mein Lieblingsfach. Ich möchte vielleicht später Geschichte studieren.  
I: Und Lehrer werden?  
P: Nicht unbedingt, aber vielleicht Journalist oder Historiker an der Universität.  
I: Sagt euch der Begriff das „Grüne Band“ etwas?  
M: Ja klar, ich interessiere mich sehr für Umweltschutz, und das „Grüne Band“ ist ein Projekt, wo man versucht, einen möglichst großen Teil der alten Grenze zwischen Ost und West unter Naturschutz zu stellen.  
P: Da habe ich noch nie was von gehört. Umweltschutz ist nicht so mein Thema, aber das Projekt hört sich interessant an.  
M: Ich kann dir da Informationen mitbringen.

I: Ja, die meisten Jugendlichen interessieren sich heute nicht mehr oder nur wenig für Geschichte. Woran liegt das? Was meint ihr?

P: Stimmt, die meisten in meiner Klasse mögen das Fach nicht, aber es liegt auch oft an den Lehrern. Wir hatten mal einen, der hat mit uns ganz viele Projekte gemacht. Wir haben die Geschichte unserer Stadt erforscht. Haben Interviews mit alten Leuten über die Nazi-Zeit und den Krieg gemacht. Das fanden die meisten schon interessant, und auch ich habe da erst angefangen, mich für Geschichte zu interessieren.

M: Ja, ich denke auch, dass das Hauptproblem ist, dass man fast immer nur Texte lesen soll und darüber sprechen. Und wir lesen heute halt nicht mehr so gerne lange Texte.

I: Braucht man denn überhaupt Geschichte?

P: Das müssen Sie mich nicht fragen. Gerade in Deutschland ist es wichtig, dass wir nicht vergessen, was z. B. zwischen 1933 und 1945 passiert ist.

M: Also, ich finde, dass man ruhig weniger Geschichte in der Schule machen könnte und dafür mehr zum Thema „Umwelt“. Unsere Zukunft hängt nämlich von der Umwelt ab und nicht davon, ob wir wissen, wer Karl der Fünfte war.

I: Wer war das?

M: Keine Ahnung.

P: Na, das finde ich aber jetzt sehr einfach. Wie kann man denn aus Fehlern lernen, wenn man nichts über die Geschichte weiß?

M: Aber die wichtigsten Fehler werden doch heute gemacht, vor unseren Augen. Da braucht man nicht zu den alten Griechen und Römern zurück.

I: Vielleicht müsste man Geschichte anders unterrichten.

P: Das ganz sicher, aber ich glaube, trotzdem wird es immer viele geben, die sich nicht dafür interessieren, und es ist doch auch in Ordnung, dass jeder so seine Spezialgebiete hat.

M: Das finde ich auch.

I: Vielen Dank für das Gespräch.

## Рабочая тетрадь

### AUDIO 2

#### Nummer 1 und 2

- ▶ Guten Tag, Sabrina, nehmen Sie doch Platz. Sie wollten mich sprechen?
- ▶ Ja, Frau Leickart, Sie haben ja mit uns die Berufsorientierung in der Schule gemacht, und da dachte ich, dass Sie vielleicht die Lehrerin sind, die mir helfen kann.
- ▶ Was ist denn das Problem?
- ▶ Das Problem ist, dass ich in zwei Monaten die Prüfungen mache und bis heute keine Ahnung habe, was ich danach machen soll. Das macht mir richtig Angst.
- ▶ Ja, waren Sie denn schon einmal bei der Arbeitsagentur, und haben Sie einen Test gemacht?
- ▶ Nein, aber Sie haben ja mit uns gesprochen. Aber danach wusste ich leider auch nicht genauer, was ich tun soll.
- ▶ Ich verstehe. Sie sollten so schnell wie möglich einen Termin bei der Arbeitsagentur machen, sich dort testen lassen und dann mit einem Berufsberater sprechen.

### AUDIO 3

#### Nummer 3 und 4

- ▶ Guten Tag, Herr Theis, schön, dass Sie gekommen sind. Setzen Sie sich.
- ▶ Guten Tag, Herr Dr. Waldner.

- ▶ Herr Theis, Sie möchten ein Praktikum bei uns machen. Erklären Sie mir doch kurz, warum ausgerechnet bei uns.
- ▶ Also, ich habe Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen, und das hat mich sofort interessiert. Wissen Sie, ich will später Medizin studieren, und da dachte ich, das kann eine interessante Erfahrung sein, in einer Firma zu arbeiten, die Medikamente herstellt.
- ▶ Sie sind 18 Jahre alt und machen in zwei Wochen Abitur, ist das richtig?
- ▶ Ja, das stimmt.
- ▶ Und Sie wollen dann in vier Wochen bei uns anfangen?
- ▶ Ja, so war die Stelle ja ausgeschrieben. Eigentlich wollte ich nach dem Abi noch etwas reisen, aber das mache ich dann eben später.
- ▶ Haben Sie schon einmal in so einem Betrieb gearbeitet?
- ▶ Das nicht, aber ich habe regelmäßig in den Ferien und an Wochenenden in anderen Firmen gearbeitet.
- ▶ Gut, Herr Theis, das genügt mir fürs Erste. Ich rufe Sie dann in den nächsten Tagen an.

## AUDIO 4

a

- ▶ Traumhaus-Immobilien, Müller, guten Tag.
- ▶ Guten Tag, ich habe Ihre Anzeige in der Tageszeitung gelesen. Ich interessiere mich für die 2-Zimmer-Wohnung. Ist die Wohnung noch frei?
- ▶ Tut mir leid, die ist schon vermietet, aber ich habe noch eine Zweieinhalb-Zimmer-Wohnung in Altona.
- ▶ Ja, das kommt auch infrage, was kostet die?
- ▶ Die Kaltmiete ist 380 Euro, dazu kommen noch circa 150 Euro Nebenkosten.
- ▶ Und Ihre Provision?
- ▶ Wir nehmen zwei Monatsmieten. Das wären also 760 Euro.
- ▶ Muss ich auch eine Kaution zahlen?
- ▶ Ja, der Vermieter möchte drei Monatsmieten Kaution. Wann kann ich die Wohnung besichtigen?
- ▶ Wir haben am Samstag um 10 Uhr einen Besichtigungstermin, da kommen dann alle Interessenten.
- ▶ Gut, dann komme ich am Samstag, sagen Sie mir bitte noch die Adresse ...

## AUDIO 5

b

- ▶ Immobilien Franz, mein Name ist Schröder, guten Tag.
- ▶ Guten Tag, mein Name ist Richard Kuypers. Ich habe Ihre Anzeige gelesen, ich interessiere mich für die 1-Zimmer-Wohnung im Zentrum. Ist die Wohnung noch frei?
- ▶ Moment ... ja, die Wohnung in der Hansaallee ist noch frei.
- ▶ In der Zeitung steht 195 Euro plus Nebenkosten. Wie hoch sind denn die Nebenkosten?
- ▶ Das kann ich Ihnen nicht genau sagen, das ist bei jedem Mieter wieder anders, aber so circa 60–80 Euro müssen Sie schon rechnen.
- ▶ Hm, das wären dann ungefähr 255–275 Euro — ja gut, ich würde die Wohnung gerne besichtigen. Wann ist das möglich? Geht das heute noch?
- ▶ Ja, heute Abend um 20 Uhr 30 können Sie kommen. Sagen Sie mir doch bitte noch einmal Ihren Namen.
- ▶ Mein Name ist Kuypers, das schreibt man: K-U-Y-P-E-R-S.
- ▶ Gut, Herr Kuypers, heute Abend um halb neun.
- ▶ Ja, danke schön, auf Wiederhören.

## AUDIO 6

b

- ▶ Entschuldigung, können Sie mir helfen?

- ▶ Ja, gerne.
- ▶ Ich bin gerade mit dem Schiff hier angekommen, ich habe eine Hafenumrundfahrt gemacht, und jetzt muss ich so schnell wie möglich zum Hauptbahnhof, mein Zug geht in einer halben Stunde.
- ▶ Der Bahnhof ist nicht weit, zu Fuß brauchen Sie vielleicht eine Viertelstunde.
- ▶ Aber ich kenne mich hier überhaupt nicht aus.
- ▶ Kein Problem, das ist ganz einfach. Gehen Sie hier ein bisschen nach links und dann die erste Straße da vorne rechts. Sie sehen auf der rechten Seite die Polizeistation, da gehen Sie weiter geradeaus, bis zur Kreuzung, an der Kreuzung gehen Sie links und die nächste wieder rechts, das ist eine Fußgängerzone. Die gehen Sie geradeaus durch, dann sehen Sie schon den Bahnhof. Sie laufen direkt darauf zu.
- ▶ Okay, also hier links, die erste rechts, dann wieder links.
- ▶ Nein, nicht sofort wieder links, erst an der großen Kreuzung.
- ▶ Ach so, also an der Kreuzung links und dann die nächste rechts und dann immer geradeaus.
- ▶ Ja, genau.
- ▶ Ich danke Ihnen.
- ▶ Gern geschehen.

## AUDIO 7

### Dialog 1

- ▶ Haben Sie reserviert?
- ▶ Nein, ähm, haben Sie noch einen Tisch für uns?
- ▶ Hier in der Mitte — der Tisch am Fenster ist noch frei.
- ▶ Wir würden lieber auf der Terrasse sitzen.
- ▶ Auch kein Problem. Kommen Sie bitte mit.

## AUDIO 8

### Dialog 2

- ▶ Bringen Sie uns bitte die Speisekarte?
- ▶ Ja, ich bringe sie Ihnen sofort. Möchten Sie schon etwas zu trinken bestellen?
- ▶ Wir hätten gern eine Cola und ein Mineralwasser.

## AUDIO 9

### Dialog 3

- ▶ Was darf ich Ihnen bringen?
- ▶ Wir haben nicht viel Hunger. Was können Sie da empfehlen?
- ▶ Eine frische Gemüsesuppe oder einen Cäsar-Salat?
- ▶ Dann nehme ich den Salat.
- ▶ Und ich nehme den Vorspeiseteller.

## AUDIO 10

### Dialog 4

- ▶ Wir möchten bitte zahlen.
- ▶ Zusammen oder getrennt?
- ▶ Zusammen, bitte.
- ▶ Das macht 23,50 Euro.
- ▶ 25 Euro. Stimmt so.

## AUDIO 11

### Dialog 1

- ▶ Herr Ober! Wir warten schon eine halbe Stunde!
- ▶ Oh, tut mir leid. Ich wusste nicht, dass Sie noch bestellen wollen ...
- ▶ Bestellen? Das ist ja lustig! Wo sind denn unsere Getränke? Wir haben schon alles gegessen, aber immer noch keine Getränke bekommen!
- ▶ Entschuldigen Sie bitte, ich habe sie vergessen. Ich bringe sie sofort.

## AUDIO 12

### Dialog 2

- ▶ Wir möchten bitte zahlen.
- ▶ Ja, gern. Hat es Ihnen geschmeckt?
- ▶ Tja, was soll ich sagen ... Ganz zufrieden bin ich nicht. Das Steak war sehr salzig und der Salat nicht ganz frisch.
- ▶ Oh, das tut mir aber leid. Ja ... Hier ist die Rechnung. Zusammen oder getrennt?

## AUDIO 13

- A: Guten Tag, hier Praxis Dr. Meyer. Mein Name ist Christa Wedekind. Was kann ich für Sie tun?
- P: Guten Tag, Marco Petric am Apparat. Ich war letzte Woche bei Dr. Meyer und sollte wiederkommen. Zur Kontrolle.
- A: Moment mal, ich schaue mal, wann wir den nächsten freien Termin haben. Ja ... nächste Woche am Dienstag, um 10 Uhr?
- P: Um 10 Uhr? Tut mir leid, das passt mir leider nicht. Bis 11 Uhr habe ich meinen Deutschkurs. Ich könnte erst um 12 Uhr.
- A: Nein, das geht leider nicht. Da haben wir schon zu. Mittagspause. Am Nachmittag ist noch ein Termin frei. Könnten Sie dann am Dienstag um 15 Uhr?
- P: Ja, das passt.
- A: Gut, dann trage ich Sie ein ... Petric ... Dienstag ... 15 Uhr.
- P: Vielen Dank, auf Wiederhören.
- A: Auf Wiederhören.

## AUDIO 14

- a
- 1 Mehr Bildung für die Kinder!
- 2 Autos raus aus unserer Stadt!
- 3 Schützt die Wälder jetzt!
- 4 Schulen braucht die Welt!
- 5 Wir wollen mehr Freizeit!

## AUDIO 15

- 1
 

Kunde: mm m mm mm mm mm mm?

Verkäufer: Welche Größe tragen Sie?
- 2
 

Kunde: mmmm m m m mmm?

Verkäufer: Die ist da vorne links.
- 3
 

Kunde: mm m mm mm mmm?

Verkäufer: Tut mir leid, die gibt es nur in Schwarz.
- 4
 

Kunde: mmmm mmm?

Verkäufer: Haben Sie den Kassenbon?
- 5
 

Kunde: Zahlen Sie mit Kreditkarte?

Verkäufer: m, m m.
- 6
 

Kunde: Passt Ihnen die Hose?

Verkäufer: m, m m m mm m m.

## AUDIO 16

- 1
 

„Schönheitswettbewerbe“ — das ist ein schwieriges Thema für mich. Ich habe schon an einigen Wettbewerben teilgenommen, und zwar als Kind. Meine Mutter fand das ganz toll, aber ich fand es furchtbar. Als ich dann zwölf Jahre alt war, wollte ich nicht mehr. Meine Mutter hat das nicht

verstanden, aber Gott sei Dank hat mir mein Vater geholfen, und ich musste das nicht mehr machen.

## AUDIO 17

- 2
 

Ich weiß, dass viele gegen Schönheitswettbewerbe sind, und ich finde sie eigentlich auch nicht gut. Aber eine Freundin von mir nimmt an Wettbewerben teil und findet sie gut. Und trotzdem ist sie eine ganz tolle Frau und hat auch viele andere Interessen. Klar gibt sie viel Geld für Mode aus, aber sie würde sich nie operieren lassen. Also, mein Ding ist das nicht, aber wer es machen will, soll es machen.

## AUDIO 18

- 3
 

Mir ist das eigentlich egal. Jeder kann machen, was er will. Aber ich finde es furchtbar, wie viel Geld für Mode und Kosmetik ausgegeben wird. Vor allem für Kosmetik. Die meisten Cremes sind nutzlos und teuer. Außerdem werden auch heute noch viele Cremes und Parfüms in Tierversuchen getestet. Das finde ich unmöglich. Und jetzt fangen die Männer auch noch damit an. Man glaubt es nicht!

## AUDIO 19

- 4
 

Manche sagen ja, dass man Schönheitswettbewerbe verbieten sollte. Das finde ich nicht. Warum denn auch? Schönheit ist doch etwas Positives. Ich habe schon an Wettbewerben teilgenommen und finde das total interessant und spannend. Etwas anderes sind die Operationen. Also, wenn jemand erwachsen ist, dann ist das ja vielleicht o. k. Aber für Jugendliche finde ich das falsch. Ich finde, dass man Schönheitsoperationen unter 18 Jahren nicht erlauben sollte.

## AUDIO 20

- ▶ Weißt du, was ich jetzt mache, Sonja? Ich kaufe mir ein Surfbrett.
- ▶ Das finde ich gut, dann gehen wir hier zum See, und ich kann schwimmen, und du kannst windsurfen.
- ▶ Quatsch, ich will doch nicht hier auf dem See windsurfen.
- ▶ Was willst du dann?
- ▶ Ich will wellenreiten, im Atlantik oder am besten auf Hawaii.
- ▶ Da sind doch so riesig große Wellen, das ist doch viel zu gefährlich!
- ▶ Ach, gefährlich, man muss es halt können.
- ▶ Aber du kannst es doch gar nicht. Ich habe Angst. Du wirst dich bestimmt verletzen.
- ▶ Immer hast du Angst. Man muss auch mal etwas riskieren, dann macht es erst richtig Spaß. Ich brauche diesen Kick.
- ▶ Du bist ja total verrückt. Für einen kurzen Kick brichst du dir dann die Beine, oder es passiert noch was Schlimmeres.
- ▶ Immer denkst du so negativ. Man darf nicht immer an das Schlimmste denken. Denk doch mal positiv. Stell dir vor, der Strand, die Sonne — und dann eine riesige Welle! Voll cool.
- ▶ Voll bescheuert.
- ▶ Du bist bescheuert! Du verstehst mich überhaupt nicht.

## AUDIO 21

### Ana aus Chile

Ich bin jetzt seit zwei Monaten in Deutschland. Es gefällt mir gut. Aber vieles ist doch ganz anders. Zum Beispiel

der Sonntag. Bei uns sind wir am Sonntag mit der Familie zusammen, das ist immer lustig — mit meinen Cousins und Cousinen. Wir sind dann 15 bis 20 Leute und gehen zusammen grillen oder in ein Restaurant.

Hier finde ich es ein bisschen langweilig, wir schlafen meistens lange, und dann frühstücken wir. Mittagessen gibt es am Sonntag nicht. Dafür backt meine Gastmutter zwar meist Kuchen, und der schmeckt auch lecker, aber es ist nichts los. Manchmal sehen wir fern, oder ich gehe mit meinem Gastbruder ins Kino. Aber auch auf den Straßen ist nichts los.

## AUDIO 22

### Wanglang aus China

Am Sonntag hier in Deutschland fällt mir auf, dass es sehr ruhig ist. Alle Geschäfte sind geschlossen, und die Leute gehen auch nicht so viel in Restaurants. Einmal bin ich mit meiner Gastfamilie in ein Frühstückscafé gegangen. Da gab es ein großes Frühstücksbüfett, das war toll, aber morgens kann ich gar nicht so viel essen. Bei uns zu Hause essen wir mittags oder abends im Restaurant.

Einmal bin ich mit dem kleinen Bruder von meinem Austauschpartner zu einem Fußballspiel gegangen. Er ist 12 Jahre und spielt in einer Mannschaft. Die Spiele sind immer am Sonntag. Meistens geht sein Vater auch mit.

Manchmal machen wir auch einen Ausflug und fahren in eine andere Stadt oder in die Natur. Das finde ich interessant.

## AUDIO 23

### Hannes aus Deutschland

Am Sonntag will ich meine Ruhe haben. Ich möchte lange schlafen, dann Musik hören, vielleicht ein bisschen mit meinen Freunden im Internet chatten. Meine Eltern wollen oft in die Stadt gehen, in Ausstellungen und Museen, aber ich habe keine Lust. In der Schule muss ich genug lernen, am Sonntag brauche ich keine Kultur, ich will einfach nur chillen. Meistens sitze ich abends mit meinen Eltern zusammen, dann haben alle Zeit und sind ausgeruht. Das ist immer gemütlich. Dann reden wir manchmal über wichtige Dinge oder wir schauen den Tatort-Krimi im Fernsehen.

## AUDIO 24

Wissenschaftler glauben, dass in wenigen Jahrzehnten immer mehr Elektronik im Kopf der Menschen direkt eingebaut wird. Diese können dann programmiert werden und viele Funktionen haben: Sie können z. B. die Funktion vom Herz kontrollieren oder beim Hören und Sehen helfen. Vielleicht können sie irgendwann auch beim Lernen helfen. Wir haben Schülerinnen und Schüler gefragt, was sie davon halten, ob sie das machen lassen würden oder ob sie dabei Probleme sehen.

Ich heiße Bert.

Also, ich finde das gut. Wenn mir ein Mikrochip im Kopf beim Mathelernen helfen könnte, dann würde ich das sofort machen lassen.

Mein Name ist Sandra.

Ich hätte Angst davor. Was ist, wenn der Chip kaputtgeht? Habe ich dann alles vergessen, was ich gelernt habe? Ich würde das nicht machen lassen.

Ich bin der Ron.

Das Problem wird sein, dass am Ende jeder einen Chip im Kopf haben muss, weil er oder sie sonst keine Chance mehr auf dem Arbeitsmarkt hat. Ich finde die Idee schrecklich, aber bestimmt wird das eines Tages kommen.

Ich heiße Rike Finger.

Ich glaube nicht, dass das schnell kommt. Für medizinische Zwecke vielleicht, aber der Lernchip kommt sicher nicht oder nicht so schnell. Wenn Menschen durch Chips im Kopf besser hören oder sehen können oder von anderen Gesundheitsproblemen befreit werden, dann ist das sicher gut, das würde ich natürlich auch machen, aber alles andere ...? Ich weiß nicht.

Mein Name ist Tilmann.

Wenn die Technik das kann, dann werden wir es auch benutzen. Da bin ich ganz sicher. Wer wird schon freiwillig dümmer bleiben als die anderen? Aber vielleicht kommen ja auch bald die Glückstabletten. Dann kann man dumm bleiben. Man nimmt einfach die Tabletten und merkt nichts davon und fühlt sich immer gut. Wäre doch super, oder?

## AUDIO 25

### Joel Lita

Mein Land war vor 100 Jahren eine deutsche Kolonie. Sie nannten es Deutsch-Südwestafrika. Aber nach dem Ersten Weltkrieg mussten die Deutschen gehen, und die weißen Südafrikaner kamen. Wir hatten die gleiche Apartheid wie in Südafrika. Lange gab es Krieg. Mein Land ist seit 1990 unabhängig. Noch heute kann man in einigen Teilen des Landes Erinnerungen an die deutsche Kolonialzeit sehen, und es gibt auch noch Familien, die ursprünglich aus Deutschland kamen.

## AUDIO 26

### Haruka Sato

Mein Land und Deutschland haben viele Gemeinsamkeiten, gute und schlechte. Die schlimmste Zeit war der Zweite Weltkrieg. In Deutschland war er im Mai 1945 zu Ende, aber bei uns ging er noch weiter bis zu den Atombomben auf Hiroshima und Nagasaki im August.

Nach dem Krieg erholte sich auch bei uns die Wirtschaft schnell. Heute ist Deutschland ein sehr wichtiger Wirtschaftspartner. Die Japaner mögen Deutschland sehr, vor allem die alten Städte und die Burgen, aber auch Musik und Literatur. Viele Menschen aus meinem Land machen gern in Deutschland Urlaub.

## AUDIO 27

### Jim Brown

Millionen Menschen in meinem Land haben Vorfahren aus Deutschland. Seit die Europäer nach Nordamerika gekommen sind, sind immer auch Deutsche hierhergekommen. Vor allem in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts und nach den großen Kriegen im 20. Jahrhundert. Wir lieben die deutsche Kultur und das deutsche Essen. Wenn wir nach Europa fahren, dann besuchen wir fast immer auch Deutschland. Manche haben aber auch Vorurteile gegenüber den Deutschen wegen der Nazi-Zeit. Na ja, einige Deutsche haben ja auch Vorurteile gegenüber den Amerikanern.

## AUDIO 28

### Olga Gromowa

Mein Land und Deutschland haben eine lange gemeinsame Geschichte, die gute und schlechte Zeiten erlebt hat. Die schlimmste Zeit war der Große Vaterländische Krieg. Die Deutschen haben mein Land überfallen. Wir haben gekämpft. Nach vier Jahren war der Krieg zu Ende, mein Volk hat in diesem Kampf gewonnen.

Heute, 70 Jahre später, sind wir gute Partner mit aktiver wirtschaftlichen und kulturellen Zusammenarbeit. Deutsch ist die zweite Fremdsprache nach Englisch in den Schulen meines Landes.

## Lösungsschlüssel für das Arbeitsbuch

### Einheit 1 ■■■■■

#### Übung 1

**a**  
1r — 2f — 3f — 4r — 5r — 6f — 7 steht nicht im Text — 8r — 9r — 10f — 11 steht nicht im Text

**b**  
Zum Beispiel:  
2: a, c, d, e, h, j, q, r  
3: a, c, d, h, j, k, o, q, r  
4: q, b, f, f, r  
5: e, g, h, k, o, q, r  
6: a, f, i, n, q, r  
7: b, e, g, j, l, o, r  
8: a, b, e, j, p  
9: e, f, g, k, m, n, o, q, r

#### Übung 2

einen Beruf haben — in einer Bank — lerne zurzeit — meine Prüfung — weiterstudieren — Abschluss — vielleicht — in einer anderen

#### Übung 3

**a**  
2. Mein Freund, der nicht studieren will, sucht einen Ausbildungsplatz.  
3. Das Medizinstudium, das sehr anstrengend ist, dauert fünf Jahre.  
4. Mein Onkel, den ich seit acht Jahren nicht gesehen habe, ist Mathematikprofessor.  
5. Maler ist ein Beruf, den nur wenige machen können.  
6. Juristen, die erfolgreich sein wollen, müssen viel arbeiten.  
7. Meine Schwester, die Besuch aus Deutschland bekommt, ist schon sehr nervös.  
8. Bei meinem Vater, der Fahrlehrer war, habe ich Autofahren gelernt.  
9. Ich möchte ein Auto fahren, das wenig Benzin braucht.  
10. Der Film, den ich gesehen habe, war spannend.

**b**  
1. den — 2. die — 3. den — 4. der — 5. der — 6. den — 7. den — 8. die — 9. den — 10. den

#### Übung 4

Pilot — fliegt — Traumberuf — traurig — Minuten — Hubschrauber

#### Übung 5

**b**  
1r — 2b — 3f — 4c

### Einheit 2 ■■■■■

#### Übung 1

**b**  
Deshalb — mein — liebsten — ich — machen — es — keiner — alles — Lieblingsort — Schreibtisch — alles — brauche — ich — hören — im — und — für — arbeiten — mein — sitzen — an — ist — da — brauchen — nicht — der — dann — meistens — Zimmer

#### Übung 2

**a**  
Was — Wo — Wer — Wer — Wer

**b**  
..., das muss man in den Beinen haben.  
..., der hat die Qual.  
..., der soll nicht mit Steinen werfen.  
..., der fällt selbst hinein.

#### Übung 3

**a**  
Zum Beispiel:  
2. ..., in die Disco zu gehen.  
3. ..., Fußball zu spielen.  
4. ..., einen guten Beruf zu finden.  
5. ..., alle Kleider anzuprobieren.  
6. ..., shoppen zu gehen.  
7. ..., essen zu gehen.  
8. ..., ein leckeres Essen zu kochen.  
9. ..., auf kleine Kinder aufzupassen.  
10. ..., im Internet zu surfen.  
11. ..., eine Weltreise zu machen.  
12. ..., zur Schule zu gehen.  
13. ..., Karriere zu machen.  
14. ..., sich zu schminken.  
15. ..., Fußball zu spielen.

**b**  
Zum Beispiel:  
2. ... zur Schule gehen.  
3. ... essen gehen.  
4. ... in die Disco gehen.  
5. ... heute Abend ins Kino gehen?  
6. ... eine Weltreise machen?  
7. ... einen guten Beruf finden?  
8. ... im Internet surfen?  
9. ... Karriere machen.  
10. ... shoppen gehen.

#### Übung 4

**a**  
Anzeige — interessiere — frei — vermietet — kostet — dazu — nehmen — wären — zahlen — besichtigen

**b**  
1. 195 Euro Miete + 60 bis 80 Euro Nebenkosten = 255 bis 275 Euro — 2. heute Abend um 20 Uhr 30 — 3. Richard Kuypers

**c**  
Die Lage von meiner Traumwohnung ist ganz wichtig **für** mich. Ich würde gerne in der Nähe **von** den Bergen und gleichzeitig aber auch in einer *großen* Stadt wohnen. Das Haus, **in** dem meine Traumwohnung liegt, dürfte nicht **langweilig** sein. Ich würde zum Beispiel gerne in einem hohen Turm wohnen. Dann hätte ich von meiner Wohnung einen *tollen* Blick über die Stadt und bis **zu** den Bergen. Am liebsten hätte ich auch einen See ganz in der Nähe, weil ich gerne schwimme und surfe. Mein Zimmer in der Traumwohnung müsste mindestens 40 Quadratmeter haben. Wenn es im Turm wäre, dann hätte ich drei Stockwerke für *mein* Zimmer. Natürlich hätte ich auch einen Balkon **mit** vielen Blumen. Ich bin auch sehr *umweltbewusst*, deshalb würde ich auf dem Dach eine Fotovoltaikanlage installieren.

### Einheit 3 ■■■■■

#### Übung 1

„Ski mit Unfallschutz“: Person 1  
„Unser Auto kann denken!": Person 3  
„Fehlerkorrektur leicht gemacht“: Person 2  
„Intelligenter Bücherschrank“: keine Person

## Übung 2

- a**
- Nächstes Jahr wirst du bestimmt einen tollen Mann kennenlernen.
  - Du wirst ohne Wecker bestimmt nicht aufwachen.
  - Morgen werden wir Ski fahren können.
  - Ich glaube nicht, dass du jemals auf den Mond fliegen wirst.
  - Wenn er genug Geld verdient, wird er nächstes Jahr eine Weltreise machen.
  - Ihr werdet sowohl schön als auch reich sein.

- b**
- wird — werden; 2. Werdet — werden — wird — werden;
  - wirst — werde; 4. wird ... werden — wird

- c**
- Satz 1: werden 3 — werden 3 — werden 1  
 Satz 2: werden 2 — werden 2 — werden 1  
 Satz 3: werden 1 — werden 3  
 Satz 4: werden 1 — werden 2  
 Satz 5: werden 1 — werden 1

## Übung 4

Damals gab es noch nicht: Handy, Fernsehen, Informatik, MP3-Spieler, Plastiktüte, SMS.

## Übung 5

- a**
- der — 9. der — 6. die — 11. das — 10. die — 3. das — 4. das — 12. das — 5. die — 7. das — 8. die

**b**  
Ist am Hafen und möchte zum Hauptbahnhof.

**d**  
Zum Beispiel:  
Gehen Sie geradeaus. Dann sehen Sie links die Fußgängerzone. Dort biegen Sie ein und gehen Sie bis zur nächsten Kreuzung. Dort gehen Sie nach rechts, wieder bis zur nächsten Kreuzung. Rechts sehen Sie die Kirche. Gehen Sie geradeaus, in den Park hinein, da sehen Sie dann schon das Schloss.

## Einheit 4 ■■■■■

- a**
- Teller — 2. markieren — 3. Glühbirnen — 4. Butter — 5. warm — 6. Getränk — 7. Löffel — 8. Geschmack

Bild A	Bild B
Löffel im Glas	Löffel auf dem Teller
Eine Vase mit Blumen	Drei Geschenkpäckchen
eine volle Flasche	eine halb leere Flasche
kein Kuchen	ein Kuchen
Gabel rechts vom Teller	Gabel links vom Teller
auf dem Teller ein Stück Brot	Auf dem Teller ein Stück Kuchen
ein Glas	kein Glas
ein Apfel	kein Apfel
keine Tasse	eine Tasse
ein Mann	eine Frau
	der Tisch ist größer als auf Bild A

## Übung 2

frühstücke — Kaffee — Hunger — Obst — Mittagessen — kocht — Lieblingsessen — isst — backt — Getränk

## Übung 3

2. ... und gleich daneben ... — 3. Darauf ... — 4. ... oder darunter. — 5. Davor ... — 6. ... rechts daneben ...

## Übung 4

leicht	leichter	am leichtesten	der/das/die leichteste
stark	stärker	am stärksten	der/das/die stärkste
jung	jünger	am jüngsten	der/das/die jüngste
hoch	höher	am höchsten	der/das/die höchste
dunkel	dunkler	am dunkelsten	der/das/die dunkelste
<b>viel</b>	mehr	am meisten	der/das/die meiste ...
<b>gut</b>	besser	am besten	der/das/die beste ...
<b>gern</b>	lieber	am liebsten	der/das/die liebste ...

- b**
- größte — 3. kleinste — 4. höchste — 5. kälteste — 6. schnellsten

- c**
- am leckersten — 2. am besten — 3. am schnellsten — 4. am schönsten

- d**
- wichtigste — 2. billigste — 3. am leckersten — 4. am meisten — 5. beste — 6. am liebsten

## Übung 5

### Dialog 1

- Haben Sie reserviert?
- **c)**
- Hier in der Mitte — der Tisch am Fenster ist noch frei.
- **g)**
- Auch kein Problem. Kommen Sie bitte mit.

### Dialog 2

- **h)**
- Ja, ich bringe sie Ihnen sofort. Möchten Sie schon etwas zu trinken bestellen?
- **f)**

### Dialog 3

- Was darf ich Ihnen bringen?
- **i)**
- Eine frische Gemüsesuppe oder einen Cäsar-Salat?
- **b)**
- Und ich nehme den Vorspeiseteller.

### Dialog 4

- **d)**
- Zusammen oder getrennt?
- **e)**
- Das macht 23,50 €.
- **a)**

## Übung 6

Dialog 1: 1f — 2b  
 Dialog 2: 1r — 2b

## Übung 7

gewogen — gegessen — abgenommen — Gewicht — Erfolgserlebnis — dünn

## Einheit 5 ■■■■

### Übung 1

**a**  
2. die Nase — 3. der Fuß — 4. der Bauch — 5. das Ohr — 6. der Hals — 7. der Arm — 8. der Kopf — 9. das Knie — 10. das Bein

**b**  
1d — 2g — 3b — 4a — 5f — 6c — 7e

### Übung 2

**a**  
1a: dir (D), 1b: mich (A) — 2a: mich (A), 2b: mir (D) — 3a: euch (A), 3b: euch (D) — 4a: sich (A), 4b: sich (D)

**b**  
1. sich — 2. mir — 3. euch — 4. uns — 5. sich — 6. dir — 7. sich

### Übung 3

1b — 2c — 3b — 4c — 5c — 6a

### Übung 4

**a**  
1d — 2b — 3a

### Übung 5

2. Iss weniger Fett, damit du abnimmst.  
3. Iss viel Obst, damit du keine Erkältung bekommst.  
4. Trink abends Milch, damit du gut schlafen kannst.  
5. Geh am Wochenende wandern, damit du dich richtig entspannen kannst.

### Übung 6

1r — 2 steht nicht im Text — 3f — 4f — 5r — 6f — 7 steht nicht im Text — 8r

## Einheit 6 ■■■■

### Übung 1

1. Jugendarbeitslosigkeit — 2. Opposition — 3. steigen — 4. Wahlen — 5. Bundesrepublik — 6. Politiker — 7. Qualität — 8. demonstrieren — 9. ablehnen — 10. Hinweise — 11. fallen — 12. fordern — 13. Regierung — 14. Präsidentin — 15. Bundestag

### Übung 2

sie stieg	ich kritisierte
er fiel	sie sagte
sie wusste	er beschloss
er ging	sie forderte
wir flogen	sie arbeiteten
sie liefen	er fuhr
ich kam	sie dachte
wir gaben	ich fand
er lud ein	sie lehnte ab

### b

2. sank — 3. flog — 4. fiel — 5. beschloss — 6. lehnte ... ab — 7. kam — 8. fuhr — 9. forderten — 10. lud

### Übung 3

2. ..., um zu demonstrieren.  
3. ..., um Geld zu verdienen.  
4. ..., um mich zu informieren.  
5. ..., um Milch zu kaufen.  
6. ..., um ein gutes Zeugnis zu bekommen.  
7. ..., um kochen zu lernen.  
8. ..., um gesund zu bleiben.  
9. ..., um ihr Deutsch zu verbessern.  
10. ..., um die Schulen zu verbessern.

### Übung 4

1a — 2b — 3a — 4b — 5a

### Übung 5

(2) Forderung — (3) Wahlalter — (4) diskutieren — (5) Richtung — (6) Problem ist — (7) antworteten darauf — (8) nichts anderes — (9) brauchen oft — (10) geben nicht auf — (11) wirkliche Mitspracherechte — (12) ist und bleibt

### Übung 6

Diese Person heißt in Deutschland der Bundeskanzler/die Bundeskanzlerin.

## Einheit 7 ■■■■

### Übung 1

**a**  
1 Naturkatastrophen — 2 Landschaften — 3 Wetter — 4 Umweltprobleme

**c**  
1d — 2e — 3a — 4b — 5c

### Übung 2

**a**  
1. ..., was die Deutschen für die Umwelt tun wollen.  
2. ..., wie viele Leute umweltfreundlich denken.  
3. ..., wie die Leute in Zukunft Benzin sparen wollen.  
4. ..., warum die Leute auf den Bus oder die Straßenbahn umsteigen wollen.

**b**  
1. 81 Prozent der Deutschen wollen Strom sparen, um die Umwelt zu schützen.  
2. Wenn man sich die Prozentzahlen anschaut, kann man sagen, dass die Mehrheit der Leute umweltfreundlich denkt.  
3. Etwas mehr als die Hälfte will ein gutes Auto kaufen, um Benzin zu sparen.  
4. 73 Prozent würden auf den Bus oder die Straßenbahn umsteigen (oder das Fahrrad benutzen), um die Produktion von Abgas zu reduzieren.

**c**  
1. ..., wer angerufen hat?  
2. ..., wofür er sich interessiert.  
3. ..., was passiert ist?  
4. ..., womit du in die Stadt fährst.  
5. ..., wie viele Personen kommen.  
6. ..., auf wen ihr wartet?

### Übung 3

**a**  
2. Wegen unserer Party ...  
3. Wegen der Sonne ...

4. Wegen des Konzerts ...
5. Wegen seines Mathetestes ...
6. Wegen unserer Kinder ...

**b**

2. Weil wir eine Party feiern, wird es ...
3. Weil die Sonne scheint, trägt Inga ...
4. Weil morgen das Konzert ist, kann sie ...
5. Weil er einen Mathetest schreibt, muss er ...
6. Weil wir Kinder haben, müssen wir ...

**c**

2. Wegen der Trockenheit wachsen ...
3. Wegen des Regens konnten ...
4. Wegen des Schnees müssen ...
5. Wegen der/meiner Erkältung kann ...
6. Wegen der Sonne muss ...

## Übung 4

**a**

*Papiertonne:* Bleistift, Kuli — *Glastonne:* Bierdose — *Bio-mülltonne:* Einkaufstüte — *Plastiktonne:* Handtuch, Cola-dose — *Sperrmülltonne:* Zahnbürste

**b**

Zum Beispiel:

*Klima:* -feindlich, -freundlich

*Klima:* -katastrophe, -erwärmung, -wandel, -problem

*Bio:* -container, -müll, -projekt, -tonne

*Erd:* -erwärmung

*Metall:* -regal

*Essens:* -reste

*Apfel:* -schalen, -reste

*Glüh:* -birne

*Glas:* -container, -flasche, -müll, -tonne

*Eier:* -schalen

*Plastik:* -flasche, -müll, -teller, -tonne, -tüte

*Holz:* -regal

*Kaffee:* -maschine

*Hoch:* -wasser

*Natur:* -katastrophe, -schutz

*Müll:* -container, -trennung, -tüte, -problem, -tonne

*Wasch:* -maschine

*Restmüll:* -container, -tonne

*Umwelt:* -katastrophe, -projekt, -schutz

*Zwiebel:* -schalen

*Trink:* -flasche, -wasser, -wasserschutz

*Bananen:* -schalen

**c**

1. zerstören — 2. trennen — 3. essen — 4. trennen —
5. arbeiten

## Übung 5

Das Wort „Bionik“ ist vielen Leuten unbekannt. Was kompliziert erscheint, ist eigentlich ganz einfach. Das deutsche Wort „Bionik“ setzt sich aus den Wörtern „Biologie“ und „Technik“ zusammen und bedeutet, von der Natur für die Technik zu lernen. Wissenschaftler untersuchen die Natur und versuchen, sie zu verstehen, um dieses Wissen dann für die Menschen und für technische Erfindungen zu nutzen. Hier arbeiten Naturwissenschaftler und Ingenieure, Architekten und Philosophen zusammen. Sie definieren zuerst das Problem und suchen zusammen nach Lösungen in der Natur. So sind zum Beispiel die Lotusblumen das Vorbild für selbstreinigende Materialien oder Spinnen (und Menschen) für Roboter, die laufen können.

## Einheit 8 ■■■■

### Übung 1

positiv	neutral/sachlich	negativ
attraktiv	blond	hässlich
selbstbewusst	normal	unsportlich
hübsch	rund	furchtbar
schick	schmal	blass
fit	klein	schlecht
toll	ganz gut	ungepflegt
wunderschön		
süß		
interessant		

### Übung 2

**a**

attraktiver — dunklen — (kurz) — großen, blauen — große — runden — linke — große — (schick) — blaue — grünes — grüne — blaue — modischen — (neu) — runde — linken — netten — neue

**b**

Das ist Person D.

### Übung 3

1r — 2f — 3r — 4r — 5 steht nicht im Text — 6f — 7f — 8r — 9 steht nicht im Text — 10r

### Übung 4

1. dasselbe — 2. derselbe — 3. denselben — 4. derselben — 5. denselben — 6. Dieselbe — 7. dasselbe — 8. Denselben

### Übung 5

1. passt — 2. steht — 3. sitzt — 4. gefällt ... steht

### Übung 6

1a — 2d — 3b — 4c — 5e — 6f

### Übung 7

1f — 2r — 3r — 4r

## Einheit 9 ■■■■

### Übung 1

**a**

Angst/Mut — am Anfang/zum Abschluss — verboten/erlaubt — einfach/schwierig — einmal/mehrfach — alleine/im Team — schlecht/gut

**b**

Zum Beispiel:

1a, b — 2b, c — 3c, e — 4c, d

**c**

2. Beim Kanufahren ... 3. Beim Freeclimbing ... 4. Beim Triathlon ...

### Übung 2

2. damit — 3. dafür ... daran — 4. damit — 5. darauf

## Übung 4

- ▶ Hi, Sonja, weißt du, was ich jetzt mache? Ich kaufe mir ein Surfbrett.
- ▶ (1.): Das finde ich gut, dann gehen wir hier zum See und ich kann schwimmen und du kannst windsurfen.
- ▶ Quatsch, ich will doch nicht hier auf dem See windsurfen.
- ▶ (4.): Was willst du dann?
- ▶ Ich will wellenreiten — im Atlantik oder am besten auf Hawaii.
- ▶ (5.): Da sind doch so riesig große Wellen, das ist doch viel zu gefährlich.
- ▶ Ach, gefährlich, man muss es halt können.
- ▶ (3.): Aber du kannst es doch gar nicht. Ich habe Angst. Du wirst dich bestimmt verletzen.
- ▶ Immer hast du Angst. Man muss auch mal etwas riskieren. Dann macht es erst richtig Spaß. Ich brauche den Kick.
- ▶ (2.): Du bist ja total verrückt. Für einen kurzen Kick brichst du dir dann die Beine — oder es passiert noch was Schlimmeres.
- ▶ Immer denkst du so negativ. Man darf nicht immer an das Schlimmste denken. Denk doch mal positiv. Stell dir vor, der Strand, die Sonne und dann eine riesige Welle! Voll cool.
- ▶ (6.): Voll bescheuert.
- ▶ Du bist bescheuert! Du verstehst mich überhaupt nicht.

## Übung 5

- a**
1. Vielleicht an einem Kiosk, bestimmt aber in einem Bahnhof oder an einer Tankstelle.
  2. In vielen Geschäften, denn Geschäfte dürfen auch am Samstag bis 20 oder sogar 22 Uhr geöffnet sein.
  3. Vielleicht in einem Bahnhof.
  4. Nein.
- b**
- 1a — 2c — 3c

## Übung 6

... Euer Wochenende war *bestimmt* lustig. ... Was hältst du **vom** Extremsport? Mein Bruder ist ganz begeistert **davon**, er möchte Freeclimbing machen. ... Wenn er Sport machen will, kann er doch Fußball spielen. ... Er hat im Urlaub Freunde *kennengelernt*, die Freeclimbing machen. Im nächsten Urlaub will er mit ihnen *zusammen in* die Alpen fahren. ... Ich finde das verrückt und habe Angst, dass ihm etwas *passiert*. ... Deshalb sagst du mir, was du **darüber** denkst. Ich kann mir nicht *vorstellen*, dass du genauso verrückt bist wie mein Bruder. *Antworte* mir bald!

## Übung 7

- a**
- Zum Beispiel:
2. Mich würde interessieren, ob Deutschland an der Ostsee liegt.
  3. Weißt du, ob die Elbe in Deutschland beginnt?
  4. Ich möchte wissen, ob Silvester in der Schweiz ein Feiertag ist.
  5. Mich würde interessieren, ob der erste Januar in Deutschland ein Feiertag ist.
  6. Weißt du, wie der deutsche Bundespräsident heißt?
  7. Ich möchte wissen, ob Basel an der Donau liegt.
- b**
1. München liegt in Bayern. — 2. Ja. — 3. Die Elbe beginnt in Tschechien. — 4. Nein. — 5. Ja. — 6. Aktuell; Siehe Internet. — Basel liegt am Rhein.

## Übung 8

- b**
1. An der Umfrage ... — 2. Fast zwei Drittel ... — 3. Fast 70 Prozent ... — 4. Etwas mehr als die Hälfte ... — 5. Nur weniger als ein Siebtel ... — 6. Ein Drittel ...

## Einheit 10 ■■■■■

### Übung 1

- a**
- Menschen operieren/helfen/bedienen — Autos produzieren — Rasen mähen — Wohnung putzen — im Haushalt helfen/putzen — Essen bringen
- b**
2. ..., zu operieren. — 3. ..., um Autos zu produzieren. — 4. ..., um zu putzen. — 5. ..., um den Rasen zu mähen.
- c**
1. Ich weiss, dass man Roboter im Krankenhaus benutzen kann, um zu operieren.
  2. Ich glaube, dass man Roboter in der Industrie benutzen kann, um Autos zu produzieren.
  3. Ich habe gehört, dass man Roboter im Haushalt benutzen kann, um Essen zu bringen.
  4. Ich habe gelesen, dass man Roboter im Garten benutzen kann, um den Rasen zu mähen.

### Übung 2

- a**
- natürlich/künstlich — in den letzten Jahren/in den kommenden Jahren — privat/in der Öffentlichkeit — voll/leer — schließen/öffnen — unbekannt/berühmt — sich zeigen/sich verstecken — etwas langweilig finden/von etwas fasziniert sein
- b**
1. Vorführung — 2. Mechaniker — 3. konstruieren — 4. einsetzen — 5. in den kommenden Jahren — 6. erwarten — 7. fördern

### Übung 3

- a**
- 1C — 2B — 3D — 4E — 5A
- b**
- A**
- 1888 wurde es von Bertha Benz von Mannheim nach Pforzheim gefahren.
- 1891 wurden die ersten Fabriken gebaut. Es wird in Deutschland von mehr als 40 Mio. benutzt.
- B**
- 1897 wurde es zum ersten Mal hergestellt. Es wurde zuerst in Deutschland produziert.
- Heute wird es in der ganzen Welt verwendet. Es wird gegen Kopfschmerzen verwendet. Es wird auch bei Herzproblemen genommen.
- C**
- Diese Technik wurde ab 1982 entwickelt. Sie wurde von einem Forscherteam entwickelt. Seit 1998 wurden Geräte mit dieser Technik verkauft. Diese Technik wird besonders viel im Internet verwendet.
- c**
- D**
- Diese Technik wurde in der Schweiz erfunden. Die Idee wurde 1951 zum Patent angemeldet. Dieser Gegenstand wurde unter dem Namen Velcro zum ersten Mal verkauft. Diese Technik wird häufig bei Schuhen, Mänteln und Jacken benutzt.

E  
1982 wurde das erste produziert. Heute werden täglich 80 Millionen produziert. Die roten werden am liebsten gegessen. Sie werden in mehr als 100 Ländern verkauft.

### Übung 4

Das Auto wird vom Mechaniker repariert. Das Essen wird vom Koch gekocht. Das Lied wird vom Sänger gesungen. Die Brücke wird vom Ingenieur gebaut. Das Haus wird vom Architekten geplant. Der Kunde wird vom Verkäufer bedient. Der Kunde wird vom Verkäufer beraten. Der alte Herr wird vom Altenpfleger gepflegt.

### Übung 5

Bert: d — Sandra: e — Ron: c — Rike: a — Tilmann: b

### Übung 6

Lars hätte gerne eine Internetschule, weil er dann nicht so früh aufstehen müsste und weil er beim Lernen ein bisschen Obst oder Süßigkeiten auf dem Tisch stehen haben könnte. Bea kann sich eine Schule ohne Lehrer und Schüler überhaupt nicht vorstellen, weil sie nicht den ganzen Tag allein an ihrem Schreibtisch vor ihrem Computer sitzen und lernen will, sondern sie möchte lieber in der Schule mit ihren Freundinnen zusammen sein.

### Übung 7

a  
1: lassen 1 — 2: lassen 2 — 3: lassen 2 — 4: lassen 1 — 5: lassen 2

b  
2. Meine Mutter hat mich letzte Wochen nicht ausgehen lassen.  
3. Ich habe mir vor einem Monat die Haare schneiden lassen.  
4. Warum hast du mich nicht ausreden lassen?  
5. Katharina hat ihre Freunde die Hausaufgaben abschreiben lassen.

## Einheit 11 ■■■■

### Übung 1

a  
1c — 2f — 3a — 4b — 5g — 6h — 7e — 8d

b  
1a — 2c — 3c — 4a

### Übung 2

<i>Präsens</i> (3. Person Sg.)	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>
beginnt	begann	hat begonnen
erfindet	erfand	hat erfunden
gibt	gab	hat gegeben
geht	ging	ist gegangen
kommt	kam	ist gekommen
sieht	sah	hat gesehen
stirbt	starb	ist gestorben
verlässt	verließ	hat verlassen
verliert	verlor	hat verloren
weiß	wusste	hat gewusst

b  
2. baute ... nachdem ... geflüchtet waren — 3. verloren ... nachdem ... gelegt hatte — 4. Nachdem ... begonnen hatte ... verloren — 5. wurde erfunden ... nachdem ... entdeckt hatte — 6. Nachdem ... bekommen hatte ... durfte — 7. Nachdem ... gemacht hatte ... wusste — 8. gemacht hatte ... hat er ... studiert — 9. ist ... gegangen ... beendet hatte — 10. hat ... gelebt ... geheiratet hatte — 11. habe ... umgetauscht ... nachdem ... gefallen hatte — 12. wollte ... nachdem ... getroffen hatte

### Übung 3

1b — 2a — 3a — 4b — 5b — 6c — 7a — 8a — 9a

### Übung 4

a  
Joel Lita: Foto C — Haruka Sato: Foto B — Jim Brown: Foto A — Olga Gromowa: Foto D

b  
1: Jim Brown — 2: Olga Gromowa — 3: Joel Lita — 4: Haruka Sato

**ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение .....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	38
Примерный календарный план воспитательной работы .....	412

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство*

*воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.*

*Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.*

*Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):*

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):*

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).*

*В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.*

*Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.*

### **Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):*

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для*

*обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,*

*деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

*Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.*

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.*

*При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

*План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.*

*Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.*

*Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  
на 2022-2023 учебный год

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1. Урочная деятельность</b>			
1	...			
	<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
1	...			
	<b>3. Классное руководство</b>			
1	...			
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	...			
	<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
1	...			
	<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	...			
	<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
1	...			
	<b>8. Самоуправление</b>			
1	...			
	<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
1	...			
	<b>10. Социальное партнёрство</b>			
1	...			
	<b>11. Профориентация</b>			
1	...			

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО  
ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,

протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Второй иностранный язык

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА

2022

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

Цели изучения учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

Место учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

в учебном плане

Содержание учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык»  
на уровне основного общего образования

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

6 класс (68 часов)

7 класс (68 часов)

8 класс (68 часов)

9 класс (68 часов)

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как второму иностранному, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

---

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и много-язычного мира. Так же как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают

желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий учеников;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

*Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.*

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10–11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)<sup>1</sup>. Вместе с тем при учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

---

<sup>1</sup> Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

---

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео-графическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться/выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

#### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

#### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

#### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer), -in (die Lehrerin)*;  
образование имён прилагательных при помощи суффиксов  
*-ig (sonnig), -lich (freundlich)*;  
образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenposter*).

Синонимы. Интернациональные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).

Определённый и неопределённый артикли (*der / ein Bleistift*).

Глаголы с изменением корневой гласной (*fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen*).

Конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern.*).

Глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол *haben + Akkusativ* (в *Präsens*).

Модальные глаголы *mögen, können* (в *Präsens*) и форма глагола *möchte*.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

Личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.

Вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (*in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von ... bis, am*).

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*.

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

#### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных

аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

#### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихо-творение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

#### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме *Mach das Buch auf*).

Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)

Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.

Неопределённо-личное местоимение *man*.

Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.

Повелительное наклонение.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

Конструкция *es gibt + Akkusativ*.

Модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).

Отрицание *nicht* и *kein*.

Порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

Предлоги *in, aus*.

Предлоги времени *im, um, am*.

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

**диалог этикетного характера** — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

**диалог-побуждение к действию** — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

**диалог-расспрос** — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren*

(*interessieren*);

образование имён существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn* и др.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными

достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-обуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

#### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

#### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и

развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

#### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

*-ik (Grammatik)*.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*

Модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*.

Форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*).

Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

Косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

Употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis*).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.  
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.  
Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение, рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7–9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную

информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

#### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов.

#### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie)*, *-um (das Museum)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

*-sam (erholsam)*, *-bar (lesbar)*.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.

Придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*.

Придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.

Инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.

Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

Образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv*.

Глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.

Глагол *lassen* в *Perfekt*.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа *wegen*.

Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

#### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и

использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

*3) эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

## **5 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи<sup>2</sup> для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

#### ***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной

<sup>2</sup> Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

Языковые знания и умения

#### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -in*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные, образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).

определённый и неопределённый артикли (*der / ein Bleistift*).

глаголы с изменением корневой гласной (*fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen*).

конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern*).

глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*)

модальные глаголы *mögen, können* (в *Präsens*) и форма глагола *möchte*.

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.

вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

количественные — числительных (до 100).

предлоги (*in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von ... bis, am*).

#### Социокультурные знания и умения

*Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);  
*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
*кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

##### **Говорение**

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

##### **Аудирование**

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### **Смысловое чтение**

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

##### **Письменная речь**

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

#### Языковые знания и умения

### **Фонетическая сторона речи**

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)

речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch.*

неопределённо-личное местоимение *man.*

сложносочинённые предложения с союзом *deshalb.*

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum, Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben.*

повелительное наклонение.

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.*

конструкция *es gibt + Akkusativ*

модальные глаголы *müssen, wollen* (в Präsens).

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

множественное число имён существительных.

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).

отрицание *nicht* и *kein.*

порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

предлоги *in, aus.*

предлоги времени *im, um, am.*

предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei.*

### **Социокультурные знания и умения**

*Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Коммуникативные умения

#### **Говорение**

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

#### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

#### **Письменная речь**

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

### Языковые знания и умения

#### **Фонетическая сторона речи**

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### **Грамматическая сторона речи**

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

глаголы с возвратным местоимением *sich*.

склонение прилагательных.

степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.

модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

модальные глаголы в *Präteritum*.

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

личные местоимения в дательном падеже.

склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

порядковые числительные до 100.

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

*Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

#### **Говорение**

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи<sup>3</sup> для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

#### **Аудирование**

*Воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

#### **Смысловое чтение**

*Читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

*Заполнять анкеты и формуляры*, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

### Языковые знания и умения

#### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### **Грамматическая сторона речи**

<sup>3</sup> Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*

модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*.

форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*).

отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis*).

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

склонение прилагательных.

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

предлоги, управляющие дательным падежом.

предлоги места и направления.

### Социокультурные знания

*Осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

### Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

#### **Говорение**

*Вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз).

### **Аудирование**

*Воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

### **Смысловое чтение**

*Читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

## Языковые знания и умения

### **Фонетическая сторона речи**

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова;  
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).  
придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.

придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*.

придаточные предложения цели с союзом *damit*.

сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.

инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.

инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv*.

глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.

глагол *lassen* в *Perfekt*.

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.

склонение прилагательных.

указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

предлог родительного падежа *wegen*.

указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

#### Социокультурные знания и умения

*Знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

*Использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

### 5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья Мои друзья Семейные праздники (Новый год) (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);</i>	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
3	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich);</i>	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
4	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (8 часов)	образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig (fünfzehn, funfzig);</i> б) словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>das Klassenzimmer</i> ).	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (7 часов)	Синонимы. Интернациональные слова. Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии
6	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные нераспространённые и	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (6 часов)	распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым ( <i>Ich komme. Du kommst. Sie kommen.</i> ) и составным глагольным сказуемым ( <i>Er kann kochen.</i> ), с составным именным сказуемым ( <i>Der Tisch ist blau.</i> ), в том числе с дополнением в винительном падеже ( <i>Er liest ein Buch.</i> ).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  <i>Определять тему прослушанного текста.</i>
8	Природа: дикие и домашние животные. (6 часов)	Определённый и неопределённый артикли ( <i>der / ein Bleistift</i> ).	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
9	Родной город/село. Транспорт (4 часов)	Глаголы с изменением корневой гласной ( <i>fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen</i> )	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (7 часов)	Конструкция предложения с <i>gern</i> ( <i>Wir spielen gern.</i> ). Глаголы с отделяемыми приставками ( <i>fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen</i> ).	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. (5 часов)	Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах. Глагол <i>haben</i> + <i>Akkusativ</i> (в <i>Präsens</i> )	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.  <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста</i>
	Итого: 68 часов	Модальные глаголы <i>mögen, können</i> (в <i>Präsens</i> ) и форма глагола <i>möchte</i>  Наречия, отвечающие на вопрос «где?» ( <i>links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts</i> ). Личные местоимения ( <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie</i> ). Притяжательные местоимения ( <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> ) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция <i>Mamas Rucksack</i> . Вопросительные местоимения ( <i>wie, wo, woher</i> ). Вопросы с	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i>  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>указанием времени (<i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i>)</p> <p>Количественные числительные (до 100).</p> <p>Предлоги (<i>in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.</i>), предлоги для обозначения времени (<i>um, von ... bis, am</i>)</p>	<p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p><b>Характеристика деятельности</b> (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опираься на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p align="center"><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p align="center"><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»)</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<i>Систематизировать и анализировать полученную информацию</i>

## 6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).  Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	<b><i>Диалогическая речь</i></b>  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (5 часов)	Образование имён существительных при помощи суффиксов  а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> , ( <i>die Möglichkeit</i> ), <i>-heit</i> ( <i>die Schönheit</i> ), <i>-ung</i> ( <i>die Erzählung</i> ); имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ;	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (8 часов)	б) конверсии: образование имён существительных от глагола ( <i>das Lesen</i> );  в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного ( <i>der Schreibtisch</i> ).	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (7 часов)		<b><i>Монологическая речь</i></b>  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
5	Покупки: продукты питания (5 часов)	Нулевой артикль ( <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i> )  Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch.</i>	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .  Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i>	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Множественное число имён существительных. Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)	Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах). Неопределённые местоимения ( <i>etwas/alles/nichts</i> ). Отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Порядковые числительные ( <i>die erste, zweite, dritte Straße</i> ).	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (5 часов)	Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>wo?</i> ( <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> ). Предлоги <i>in, aus</i> .	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.
9	Описание родного города/села (4 часа)	Предлоги времени <i>im, um, am</i> Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (7 часов)		<i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста.  <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. (5 часов)  Итого: 68 часов		Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки,</i>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><i>иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двухязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблице, диаграмме).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><i>признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социо-культурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании).</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию</i></p>

## 7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека (5 часов)	Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> ( <i>interessieren</i> ); образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> ( <i>die Freundschaft</i> ), <i>-tion</i> ( <i>die</i>	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение,		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
4	кино, театр, музей, спорт, музыка) (7 часов)  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (8 часов)	<i>Organisation</i> ), префикса <i>-un (das Unglück)</i> ;  б) конверсии: имён существительных от прилагательных ( <i>das Grün</i> );  в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного ( <i>die Kleinstadt</i> ).	ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>  Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
5	Покупки: продукты питания (5 часов)	Многозначные лексические единицы.  Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.)	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i> ), причины (с союзом <i>weil</i> ), времени (с союзом <i>wenn</i> ).  Образование <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов.	<b>Аудирование</b>  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных, союзы <i>als, wie</i> .  Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> в <i>Präsens</i> .	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.  <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
8	Природа (6 часов)	Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> . Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села (6 часов)	Личные местоимения в дательном падеже. Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	<i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (3 часа)	Порядковые числительные до 100.  Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)	<b>Смысловое чтение</b>  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
12	<p>положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (4 часа)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 часа)</p> <p>Итого: 68 часов</p>		<p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i></p> <p>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p><i>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</i></p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p align="center"><b>Характеристика деятельности</b> (учебной, познавательной, речевой)</p> <p align="center"><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p align="center"><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p align="center"><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

## 8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
2	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 часов)	Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik</i> ( <i>Grammatik</i> ); Многозначные лексические единицы.	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (7 часов)	Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.) Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i> .	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (5 часов)	Глаголы <i>sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen</i> при ответе на вопросы <i>wohin?</i> и <i>wo?</i> Модальные глаголы ( <i>können, müssen, wollen, dürfen</i> ) в <i>Präteritum</i> .	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам.
5	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Форма сослагательного наклонения от глагола <i>haben</i> ( <i>Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“</i> ). Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> Косвенный вопрос. Употребление глагола <i>wissen</i> .	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)	Употребление <i>nicht</i> и <i>kein</i> с <i>sondern</i> ( <i>Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis</i> ). Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Склонение прилагательных.	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.
7	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (5 часов)	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги, управляющие дательным падежом Предлоги места и направления	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (6 часов)		<i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (5 часов)		<i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (6 часов)		<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов) Итого: 68 часов		<p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i></p> <p><i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p align="center"><b>Характеристика деятельности</b> (учебной, познавательной, речевой)</p> <p align="center"><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социо-культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p> <p><i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>

## 9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	<b>Диалогическая речь</b>  <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i>
2	Внешность и характер человека (5 часов)	Образование имён существительных при помощи:	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (8 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie)</i> , <i>-um (das Museum)</i> ;  образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam)</i> , <i>-bar (lesbar)</i> . Многозначность лексических единиц.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).  <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (5 часов)	Синонимы. Антонимы  Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.).	<b>Монологическая речь</b>  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (5 часов)	Глаголы во временных формах страдательного наклонения ( <i>Präsens, Präteritum</i> ).  Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ с опорой на серию картинок.
6	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Образование предпрошедшего времени <i>Plusquamperfekt</i>  Придаточные относительные предложения с <i>wo, was, wie</i> .	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>  <i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 часов)	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .  Сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i> .  Инфинитивный оборот <i>Infinitiv + zu</i> .	<b>Аудирование</b>  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Климат, погода. Стихийные бедствия  (6 часов)	Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> .  Образование будущего времени <i>Futur I: werden + Infinitiv</i> .  Глагол <i>lassen + Akkusativ + Infinitiv</i> .  Глагол <i>lassen</i> в <i>Perfekt</i>	Вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  (6 часов)	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)</i> .  Склонение прилагательных.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население.  Официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории  (7 часов)	Указательные местоименные наречия <i>da(r) + наречия (davor, dabei, darauf</i> и т. д.).  Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.  Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.  Предлог родительного падежа <i>wegen</i> .  Указательные местоимения <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben</i>	<i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>  <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>  <b>Смысловое чтение</b>  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.  <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i>  <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,  (5 часов)  Итого: 68 часов		<i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий</i>  <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>  <i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i>  Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.  Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы, кратко фиксируя</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p align="center"><b>Характеристика деятельности</b> (учебной, познавательной, речевой)</p> <p align="center"><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувства и эмоции.</p> <p>Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социо-культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учебное издание

Серия «Горизонты»

**Аверин** Михаил Михайлович  
**Лытаева** Мария Александровна  
**Ульянова** Екатерина Сергеевна

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Второй иностранный язык

9 класс

Методическое пособие к предметной линии «Горизонты»

Ответственный за выпуск *М. Ю. Харитонова*

Редакторы *Д. Ю. Орехова, Д. В. Клекова, М. Ю. Харитонова*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Художник *Н. С. Корчагина*

Макет и дизайн *Ю. В. Тигиной*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Л. М. Абрамовой, О. Ю. Мызниковой*

Корректоры *Д. А. Белитов, А. В. Рудакова*

Подписано в печать 28.05.2023. Формат 60×90/8. Гарнитура TextBook. Усл. печ. л. 18,7.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).