



Proc



Spotlight

Teacher's Book

Virginia Evans
Jenny Dooley
Olga Podolyako
Julia Vaulina

6



Express Publishing



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Английский в фокусе



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 6 класс

Методическое пособие для учителя
к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули,
О. Е. Подоляко и др.
«Английский язык. 6 класс»

11-е издание, переработанное

Москва
Express Publishing
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.111

ББК 74.268.19=432.1

A64

Серия «Английский в фокусе» основана в 2006 году

Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Authors: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

Acknowledgements

Authors' Acknowledgements

We would like to thank all the staff at Express Publishing who have contributed their skills to producing this book. Thanks for their support and patience are due in particular to: Megan Lawton (Editor-in-Chief); Mary Swan and Sean Todd (senior editors); Michael Sadler and Steve Miller (editorial assistants); Richard White (senior production controller); the Express Publishing design team; Warehouse (recording producers); and Kevin Harris, Kimberly Baker, Steven Gibbs and Christine Little. We would also like to thank those institutions and teachers who piloted the manuscript, and whose comments and feedback were invaluable in the production of the book.

While every effort has been made to trace all the copyright holders, if any have been inadvertently overlooked the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

A64

Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский язык. 6 класс» / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 11 изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 363 с. : ил.

ISBN 978-5-09-108941-7

Книга для учителя является составной частью УМК серии «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных организаций. Она содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, подробные календарно-тематическое и поурочное планирования, ключи к упражнениям рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий для постановки пьесы по книге для чтения и необходимые для этого рекомендации.

УДК 373.5.016:811.111

ББК 74.268.19=432.1

Учебное издание

Ваулина Юлия Евгеньевна

Дули Дженни

Подоляко Ольга Евгеньевна

Эванс Вирджиния

Английский язык

Методическое пособие для учителя к учебнику

Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. «Английский язык. 6 класс»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *М. В. Кедрова*

Редакторы *С. Ю. Денисова, М. В. Кедрова*

Художественный редактор *Н. В. Дождева*

Корректоры *И. Б. Окунева, Н. Д. Цухай*

Подписано в печать 01.06.2023. Формат 60х90/8. Уч. изд. л 23. Усл. печ. л. 23.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.

Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG19 6HW. Tel.: (0044) 1635 817 363. Fax: (0044) 1635 817 463. e-mail: inquiries@expresspublishing.co.uk <http://www.expresspublishing.co.uk>

ISBN 978-5-09-108941-7

© Express Publishing, 2014, 2017

© АО «Издательство «Просвещение», 2014, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2014, 2023

Все права защищены

Содержание

Оглавление

| | |
|---|-----|
| Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Английский язык» | 4 |
| Предисловие..... | 4 |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» | 4 |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ УМК: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ..... | 5 |
| РАЗДЕЛЫ И РУБРИКИ МОДУЛЯ..... | 9 |
| РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С МОДУЛЕМ..... | 13 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 21 |
| Поурочное планирование | 27 |
| Module 1 Who's who? | 27 |
| Module 2 Here we are!..... | 49 |
| Module 3 Getting Around | 66 |
| Module 4 Day after day | 86 |
| Module 5 Feasts | 109 |
| Module 6 Leisure activities | 126 |
| Module 7 Now & then..... | 143 |
| Module 8 House Rules | 160 |
| Module 9 Food & Refreshments..... | 180 |
| Module 10 Holiday time | 197 |
| Spotlight on Russia Key..... | 217 |
| Тексты аудиозаписей к учебнику..... | 222 |
| Ключи к рабочей тетради | 229 |
| Ключи к парным заданиям | 261 |
| Revision Section..... | 265 |
| Тексты аудиозаписей к рабочей тетради..... | 269 |
| Ключи к заданиям книги для чтения..... | 273 |
| Пьеса «Алиса в стране чудес» | 280 |
| Самооценка и оценка | 297 |
| Formative Evaluation Chart..... | 298 |
| Comulative Evaluation..... | 299 |
| Примерная рабочая программа воспитания | 308 |
| Рабочая программа основного общего образования..... | 339 |

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Английский язык»

Предисловие

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО, СОО 2009, ФГОС 2021 НОО, ООО). Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных организаций России.

Созданный в современном европейском образовательном пространстве, «Английский в фокусе» по окончании курса основной школы (9 класс) отвечает требованиям уровня А2 в соответствии с Общоевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

УМК «Английский в фокусе–6» предназначен для обучающихся шестого класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы (как по учебникам серии «Английский в фокусе» авторов Н. И. Быковой и др., так и по другим УМК). Вместе с тем учебник может успешно использоваться и для второго года обучения, в том числе при изучении английского как второго иностранного языка.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся. Помимо этого, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям обучающихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например, метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата и учебного материала целям и традициям российской школы;
- модульное построение учебника;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической

деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;

- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер, система формирования функциональной грамотности;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию универсальных учебных, познавательных, коммуникативных, регулятивных действий, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного и индивидуального подходов к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ОГЭ);
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

СОСТАВ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ–6»:

- учебник;
- ЭФУ;
- аудиокурс;
- рабочая тетрадь;
- методическое пособие (книга для учителя);
- книга для чтения;
- сборник контрольных заданий;
- сборник тренировочных упражнений в формате ГИА (ОГЭ);
- грамматический тренажер.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ УМК: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Учебник (Student's Book) является основным компонентом УМК.

Структура учебника позволяет учителю оптимально организовать планирование работы. В соответствии с ФГОС основного общего образования и программами по иностранному языку (3 часа в неделю в 5–9 классах) учебник рассчитан на 90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков, отводимых на промежуточный и итоговый контроль, а также на творческие уроки.

Учебник состоит из 10 тематических модулей, каждый из которых основан на определённой теме, в соответствии с ФГОС, раскрываемой через ряд ситуаций с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся. Модуль включает 9 уроков (по 45 минут) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе. Структура всех модулей одинакова (см. *Элементы модуля*).

Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трёх уроках (а, b, c) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Все уроки модуля представляют собой микротемы в рамках общей темы. Такой подход позволяет поддерживать

высокую мотивацию обучающихся. В рамках данной темы они получают необходимые средства для развития всех видов речевой деятельности с учётом индивидуальных интересов и склонностей.

Именно уроки а, b, с, вместе с уроком речевого этикета *English in Use*, составляют содержательное ядро модуля. Уроки культуроведения – как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia* – дан в конце учебника в формате журнала), представленные также в каждом модуле, обеспечивают обучающихся релевантными возрасту учебными материалами и методически выверенными заданиями для развития социо-культурной компетенции.

Современность и актуальность курса составляет регулярная рубрика «Учись учиться» (*Study Skills*), обеспечивающая систему развития универсальных учебных действий (УУД) – ключевого раздела Основной образовательной программы школы в соответствии с ФГОС ООО. В числе осваиваемых УУД и способы деятельности, обеспечивающие в том числе процесс освоения английского языка. Например, приёмы запоминания новых слов, грамматических структур; пользование словарём; привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Памятки под рубрикой *Study Skills*, знакомящие обучающихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно, подкреплены заданиями на их практическое применение. Рубрика *Study Skills* составляет основу системы УМК, обеспечивающей формирование метапредметных умений обучающихся.

Отличительной чертой данного курса является включенный в каждый модуль урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*). Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию обучающихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Интеграция знаний разных предметных областей способствует также формированию функциональной грамотности. Завершает каждый модуль урок для самопроверки и рефлексии (осмысления) приращений в знаниях, умениях и навыках обучающихся (*Progress Check*). Он, как правило, объединяется с работой над вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую и целеполагающую функции, играет важную роль в формировании регулятивных УУД.

Представляется важным особо остановиться на разделе *Spotlight on Russia*, посвященном аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Раздел *Spotlight on Russia* в конце учебника выполнен в формате журнала для подростков. Он содержит статьи о достопримечательностях России, её культуре, традициях, образе жизни людей в соответствии с темой модуля. Отработка в речи тематической лексики организована в разнообразных ситуациях, уже знакомых обучающимся, в контексте культуры родной страны. Формат журнала для подростков стимулирует интерактивность, способствует социализации обучающихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст; описание, туристический буклет, интервью, письмо, биография, кулинарный рецепт) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах). В заданиях обучающимся предлагается, в частности, прислать свои материалы по обсуждаемой теме в редакцию журнала, что способствует развитию самостоятельности и социализации обучающихся, повышению мотивации к пользованию английским языком, в том числе в рамках диалога культур.

Справочные материалы учебника также построены с учётом их самостоятельного использования обучающимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо-русский словарь даёт возможность шестиклассникам эффективно пользоваться им на разных этапах, в том числе при самоконтроле. В специальных разделах словаря даны грамматические термины и слова из рубрики «Учись учиться» (*Study Skills*). В составе справочных материалов таблица словообразования, включающая словообразовательные модели, изучаемые в 5-6 классах.

В Приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей. Задания речевого характера к песням успешно дополняют возможности работы по развитию ценностных ориентаций, духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Рабочая тетрадь (Workbook), так же, как и учебник, включает 10 основных модулей, которые соотносятся с соответствующими разделами учебника. Упражнения в рабочей тетради, дополняя учебник, направлены на развитие лексико-грамматических навыков и дальнейшее развитие умений аудирования, чтения, письменной и устной речи. Задания отличаются разнообразием форматов. Они могут частично выполняться в классе, но в основном рассчитаны на самостоятельную работу обучающихся дома. Рабочая тетрадь сопровождается звуковым пособием для работы над небольшими текстами, отработки навыков чтения вслух и умений аудирования. В каждый модуль включена рубрика *Translator's Corner* (упражнения на перевод с русского языка на английский основных словосочетаний модуля, предложений с новой лексикой и вновь изученных грамматических структур, а также ситуаций или фрагментов тематических диалогов).

В конце рабочей тетради помещены задания и визуальные опоры (карточки) для парной работы, которые обеспечивают интенсивную практику использования в речи нового лексико-грамматического материала модуля. Эти задания рекомендуются к использованию учителем для организации дифференцированной работы на уроке.

Раздел повторения в рабочей тетради (*Revision Section*) посвящён, в соответствии с типичными затруднениями русских обучающихся, основным изученным грамматическим явлениям и в основном выполнен в формате множественного выбора.

Рабочая тетрадь, в отличие от общепринятых традиций, выполнена в цвете: богатый красочный иллюстративный материал служит, в частности, решению мотивационных задач.

Книга для чтения (Reader) в УМК «Английский в фокусе – 6» может эффективно использоваться при работе над каждым модулем. Однако, исходя из конкретных условий обучения, этот компонент УМК может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к обучающимся – без ущерба в освоении основного учебного материала – и достижения целей модуля.

Традиционным для УМК «Английский в фокусе» является использование в качестве материалов для чтения образцов фольклорной и классической (в том числе детской) литературы. В УМК для 6 класса это пересказ сказочной повести Л. Кэрлла «Приключения Алисы в стране чудес» (*Alice's Adventure in Wonderland*). Книга адаптирована в соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся и разбита на эпизоды в соответствии с количеством модулей в курсе. Объем одного эпизода посилен для работы в течение урока с учётом выполнения полного комплекта заданий к текстам (*before-reading, while-reading, after-reading tasks*). Иллюстрации предполагается использовать для развития умений прогнозирования содержания и эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. К книге для чтения прилагается аудиосопровождение, включающее чтение с выразительным музыкальным оформлением.

Содержание сказки было положено в основу пьесы в стихах, рекомендованной к постановке в конце учебного года. Полный сценарий и рекомендации по постановке размещены в книге для учителя. Музыкальное оформление и песенный материал к пьесе можно найти в аудиоприложении.

Материал пьесы вместе с другими инсценировками может быть эффективно использован на занятиях дополнительного образования (в кружках, клубах по интересам).

Аудиоматериалы

УМК включает аудиокурс. В аудиозаписи, помимо специальных заданий для развития умений аудирования, доступны практически все текстовые материалы курса, что даёт возможность учителю и обучающимся использовать их для решения конкретных задач и проблем группового и индивидуального характера.

Методическое пособие (Книга для учителя/Teacher's Book)

В книге для учителя, помимо концептуальных характеристик курса, содержится примерное тематическое планирование, подробные поурочные планы, включающие методические рекомендации по работе с заданиями разного формата. Цели (обучающие, развивающие, воспитательные), поставленные к каждому модулю, соответствуют сформулированным в ФГОС требованиям к результатам обучения – соответственно, предметным, метапредметным, личностным. В книге для учителя помещены ключи к упражнениям учебника, рабочей тетради и книги для чтения, а также тексты заданий на развитие умений аудирования.

В книгу для учителя включены также материалы для ксерокопирования – оценочные листы (см. *Оценивание*), которые включают таблицы самооценки обучающимися своих достижений по модулям, карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает десять контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также даётся материал для промежуточного контроля (по модулям 1–5) и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий по аудированию. Все контрольные задания можно ксерокопировать. Сборник контрольных заданий в значительной мере обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе.

Тренировочные упражнения в формате ГИА

Сборник является дополнительным компонентом УМК серии «Английский в фокусе». В сборнике предлагается система заданий на развитие умений чтения, письма, лексико-грамматических навыков как основы речевых умений. Сборник не только решает задачу отработки установленных форматов экзаменационных заданий на итоговой аттестации за курс основной школы, но и служит развитию универсальных учебных действий согласно требованию ФГОС основного общего образования. Материалы пособия можно использовать при организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися.

Грамматический тренажер

Грамматический тренажер является дополнительным компонентом УМК серии «Английский в фокусе» и предназначен для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций. Пособие содержит разнообразные упражнения к каждому модулю учебника и рассчитано на более глубокое и системное изучение грамматики английского языка в средней школе. Материалы пособия можно использовать в классе на уроках английского языка и дома самостоятельно.

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит все материалы печатного учебника, а также имеет следующие функциональные возможности:

- тестовые задания к каждой теме или разделу учебника для подготовки к контролю знаний, ОГЭ и ЕГЭ;
- обширная база мультимедиа контента и интерактивных объектов в каждом учебнике;
- добавление собственных материалов, созданных учителем;
- удобная навигация;
- инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

РАЗДЕЛЫ И РУБРИКИ МОДУЛЯ

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причём с позиции обучающихся. Они касаются достижения как предметных, так и личностных и метапредметных результатов образовательного процесса. Роль учителя – организовать достижение обучающимися поставленных перед ними (с их участием) целей.

В структуре каждого модуля есть разделы и рубрики, описанные ниже.

- *Вводная страница модуля*

Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, которая вводит обучающихся в тематическое и лексико-грамматическое содержание модуля, знакомит их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. Эта страница играет важную роль в работе с мотивацией и с постановкой образовательных задач. Все разделы страницы напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающие все содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about ...; Learn how to ...; Practise ...; Write/Make ...*. Учителю предоставляется возможность организации антиципации (предвосхищения), организации активного поиска знаний и новых способов деятельности самими обучающимися.

- *Задания к упражнениям*

Работа над заданиями упражнений требует систематического внимания. Важно убедиться, что смысл задания и порядок его выполнения понятен каждому из обучающихся. Учителю не следует заменять работу обучающихся по чтению и осмыслению заданий только своим разъяснением или переводом, хотя такая помощь не исключается. Варианты работы с заданием:

– *Read the task (to yourselves). How did you understand it?*

Ученики говорят по-русски, как они поняли задание.

– *Masha, read the task! Class, say what we should do first/then. Etc.*

Ученики по-английски пошагово проговаривают алгоритм выполнения задания.

Обучающиеся сами поясняют задание для тех, кто не понял его

- *Устная речь*

Диалоги. В каждом модуле даётся подборка тематических и ситуативных диалогов повседневной тематики. Цель работы над ними – развитие умений речевого взаимодействия (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос). В диалогах также представлены полезные выражения и речевые клише для практики разговорной речи по повседневной тематике.

Монологические высказывания. Развитие умений монологической речи организуется как на основе самостоятельно создаваемых высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение - по вопросам, плану, с опорой на данные ЛЕ, с визуальной опорой на картинки и пр.), так и на основе прочитанных и прослушанных текстов (изложение содержания). На регулярной основе развивается умение изложения результатов проектной работы.

- *Устная речь*

В учебнике тщательно разработаны контролируемые виды речевых заданий. На их основе организуется работа, подводящая обучающихся к успешному выполнению менее структурированных заданий на развитие умений устной речи.

При обучении диалогической речи следует избегать исключительно фронтальной работы с поочерёдным заслушиванием диалогов отдельных пар. Такой режим работы, часто называемый «открытыми парами», должен предшествовать непосредственной одновременной работе в парах («закрытые пары»). Учитель при этом выполняет функцию активного наблюдателя, оказывая дифференцированную помощь и осуществляя контроль с последующим анализом типичных ошибок или индивидуальных затруднений.

После выполнения заданий по устной речи проанализируйте ответы обучающихся. Во время индивидуального контроля при работе в парах и ответах делайте пометки, поощряя использование новой лексики и разнообразных грамматических структур. Привлекайте к такой аналитической работе обучающихся.

• *Чтение*

Тексты. Каждый модуль содержит разнообразные по типу тексты для чтения. Среди них электронные сообщения, письма, статьи, стихотворения и т. д. Работа над ними позволяет в системе развивать различные умения чтения (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации). Система заданий обеспечивает успешное обучение смысловому чтению, в том числе формулированию основной мысли текста/частей текста, выделению ключевых слов, составлению тезисов и их использованию в качестве опор при устном высказывании. Работа с несплошными текстами (расписание уроков, таблицы, планы-карты, схемы) играет важную роль в развитии функциональной грамотности.

• *Письменная речь*

Во все модули включены задания на развитие умений письменной речи в различных формах, основанных на разнообразных жанрах и стилях, таких, как описание, заметка, открытка (поздравительная, пригласительная), статья, письмо, электронное сообщение личного характера, рассказ, плакат (постер), кулинарный рецепт, рекламное объявление.

Большинство заданий на развитие умений письменной речи предполагается выполнять дома, так как они требуют значительных затрат времени. Однако подготовка к их выполнению должна неизменно планироваться как отдельный важный этап урока. Этот этап представляет собой повторение, рефлексия изученного на уроке материала, который предполагается к использованию в письменной речи, а также проработку устных вариантов связного текста – часто на основе отработанного на уроке текста-модели. Следует уделить внимание системе проверки творческих письменных работ, используя разнообразные формы проверки (взаимопроверка с обсуждением, проверка учителем с зачитыванием наиболее удачных вариантов работы и др.). Проверенные письменные работы по желанию обучающихся могут быть приобщены к языковому портфелю.

• *Аудирование*

Обучающиеся развивают умения аудирования (восприятия речи на слух) – со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – через разнообразные задания, в которых используется активный лексико-грамматический материал модуля в контекстах и ситуациях, приближенных к реальным. Многие задания учебника можно отнести к разряду мультимодальных, т. е. для их выполнения обучающимся требуется использовать языковые навыки и умения во всех четырёх видах речевой деятельности.

• *Лексика*

Новые лексические единицы (отдельные слова и словосочетания) вводятся неизменно в функциональном и значимом контексте разными способами, в том числе при помощи предметных и сюжетных картинок. Среди других приёмов семантизации – использование пантомимы, синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций, например: *The river was not clean. It was polluted.* Расширяется объём и эффективность усвоения лексических единиц через словообразование, с помощью тематических классификаций, уделяется большое внимание сочетаемости слов. Продолжается важная работа по развитию навыка семантизации новой лексики по контексту (в процессе изучающего чтения) – слова и выражения для этого вида деятельности выделены в большинстве текстовых материалов. Закрепление организуется через разнообразные задания, такие, как соотнесение слова/словосочетания с картинкой, дополнение устойчивых словосочетаний, составление предложений, в том числе с опорой на личный опыт, и др.

Одна из важнейших задач учителя при обучении лексике – создавать возможности для её актуализации, использования в связной речи и при освоении последующих тематических модулей. Достаточно большой объём в УМК так называемой пассивной лексики (предполагаемой для рецептивного усвоения) может перейти в актив, если учитель сам использует эти лексические единицы и стимулирует к этому обучающихся путём создания соответствующих речевых ситуаций.

Следует отметить, что значительная часть лексики, включённой для активного освоения в рамках тематического ряда наряду с новыми словами и выражениями, была введена на начальном этапе обучения и в 5 классе. Поэтому учителя не должен пугать объём активного лексического материала. Особое внимание следует уделить созданию системы работы со словарём, в первую очередь, со словарём учебника *Word List* (самоконтроль, взаимопроверка, работа с морфологическими характеристиками слов и пр.). С учётом объёма осваиваемой лексики словарь учебника успешно заменяет традиционный рукописный словарь, ведение которого уже не представляется необходимым.

- *Грамматика*

Грамматический материал, изучаемый в каждом модуле, сначала представляется в контексте, затем вычленяется и объясняется при помощи чётких, лаконичных таблиц. Специальные задания и упражнения различных форматов обеспечивают понимание обучающимися и закрепление в речи новой грамматической структуры. Грамматический справочник на русском языке предназначен как для работы в классе, так и (в большей степени) для самостоятельной работы обучающихся дома.

- *Произношение*

Задания на развитие произносительных навыков обеспечивают развитие фонематического слуха, умений узнавать и различать звуки английского языка и правильно их воспроизводить. Помимо заданий в специальных рубриках, посвящённых фонетике, следует уделять внимание произносительному аспекту при работе над новой лексикой, а также при работе над чтением вслух и устной речью.

- *Everyday English*

Этот раздел обеспечивает практику коммуникации в реальных жизненных ситуациях через активные методы обучения. Речевые клише и языковые структуры, свойственные реальным ситуациям общения, представлены в ситуациях повседневной жизни. Таким образом, обучающимся предоставляется возможность полностью актуализировать изученный лексико-грамматический материал.

- *Песни*

В конце учебника помещены песни, связанные с темой модуля, и задания к ним. Слушание современных, содержательных песен относится к заданиям гуманистического характера – их выполнение способствует активизации и развитию эмоциональной сферы ребёнка, более быстрому и эффективному восприятию и более лёгкому запоминанию языкового материала. Помимо этого,

выполнение заданий к песням обеспечивает возможность неподготовленных речевых высказываний, в том числе формирующих и отражающих личные мнения, отношения обучающихся, их ценностные ориентации.

- *Игры* обеспечивают использование обучающимися языкового материала в непринуждённой форме, задействуют эмоциональную сферу и представляют собой одну из форм гуманистического подхода к обучению. Игры в учебнике 6 класса представляют ценность больше как форма организации работы в команде для совместного решения поставленной задачи, чем как состязание. Языковая составляющая – главный предмет заботы учителя при проведении игры. Однако форма предполагает особую атмосферу активного, в том числе речевого взаимодействия, возможное сочетание с динамическими моментами (предлагается встать в круг, переместиться и т. д.), исключает исправление учителем языковых ошибок в процессе игры.

- «Учись учиться» (*Study Skills*)

Короткие советы, объяснения и памятки относительно познавательных УУД, в том числе различных видов деятельности (как в процессе изучения английского языка, так и при формировании и развитии метапредметных навыков и умений) представлены в каждом модуле. В 6 классе организуется, например, освоение таких видов деятельности, как использование графических схем для записи основного содержания текста, запоминание английских слов в тематических группах, составление тезисов к устному сообщению, пользование одноязычным словарём в процессе изучения английского языка и др. Эти пояснения и рекомендации способствуют развитию общеучебных, метапредметных умений и навыков у обучающихся, навыков самостоятельной работы при изучении английского языка.

- *Уроки культуроведения (Culture Corner)* включены в каждый модуль. Эти интересные и информативные страницы предоставляют обучающимся тематически связанную с модулем информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты, такие, как, например, изготовление постеров (плакатов). Это даёт обучающимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить её с аналогичным феноменом родной культуры, развивая умения работать с информацией и умения, составляющие социокультурную компетенцию.

- *Spotlight on Russia*

Рекомендуется проводить урок по соответствующему разделу материалов о России в каждом модуле после урока Culture Corner. Тем самым обеспечивается последовательность в развитии социокультурной компетенции обучающихся, структурно выдерживается подход «диалога культур».

- *English in Use*

Этот раздел позволяет обучающимся познакомиться с языком повседневного общения в функциональных диалогах в реальных ситуациях общения, в которых содержатся полезные выражения и устойчивые словосочетания живого разговорного языка. Раздел также содержит коммуникативные задания, позволяющие обучающимся освоить в речи изученный языковой материал.

- *Дополнительное чтение (Extensive Reading)*

Этот раздел даёт возможность обучающимся связать тему модуля с одним из предметов школьной программы, помогает использовать изученный языковой материал в новом контексте, часто в соответствии с их личными интересами и склонностями. Раздел включает в себя интересные творческие задания, позволяющие им, с одной стороны, лучше освоить языковой материал модуля, с другой – развить мотивацию к использованию английского языка как средства познания мира в его целостности и разнообразии.

- *Домашнее задание*

На уроке необходимо запланировать время на просмотр и пояснение домашнего задания к следующему уроку, убедиться в понимании обучающимися заданий и готовности к их выполнению. Задания в рабочей тетради, соответствующие каждому уроку модуля, в целом по объёму отвечают предполагаемым временным нормам. Однако учитель может использовать предлагаемые задания дифференцированно, в зависимости от уровня подготовленности и индивидуальных потребностей в закреплении того или иного материала отдельными обучающимися. Ключи к заданиям рабочей тетради помещены в книгу для учителя. Проверка домашнего задания может быть организована на разных этапах следующего урока в различных формах: выборочная проверка, анализ затруднений и типичных ошибок, проверка и оценка письменных работ за пределами урока. Главным является система в работе, которая определяет мотивацию и успешность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом дома.

- *Раздел самопроверки (Progress Check)*

Этот раздел размещён в конце каждого модуля и способствует лучшему пониманию и освоению обучающимися изученных в модуле тем и лексико-грамматического материала. Предложенная система самооценки позволяет обучающимся объективно оценить свою успешность в овладении материалом, определить свои сильные и слабые стороны. Обучающиеся могут внести свои баллы в таблицу самооценки достижений (форма дана в конце книги для учителя и может быть отсканирована) и приобщить её к материалам своего языкового портфеля.

- *Now I Can...*

Работа с этим разделом организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений обучающихся по окончании работы над модулем. Следует прочитать и прокомментировать все пункты таблицы, вовлекая в разговор всех обучающихся класса, сопровождая эту работу примерами обучающихся, спонтанными высказываниями, отражающими приращения в знаниях, умениях, навыках обучающихся в соответствии с целями модуля.

- *Шутка*

Учитель организует работу по чтению и проверке понимания текста шутки. Если в шутке есть элементы для социокультурного осмысления, следует обсудить это особо.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С МОДУЛЕМ

A – Введение новой лексики

Значительная часть новой лексики в УМК «Английский в фокусе–6» вводится при помощи *предметных и сюжетных картинок*, когда обучающимся предлагается соотнести картинки со словами и словосочетаниями. Лексика обычно вводится в контексте, с акцентом на устойчивые словосочетания и ассоциации, так как запоминание новых слов значительно облегчается, когда слова представлены в лексических группах.

Рекомендуются также следующие приёмы введения новой лексики:

- *Пантомима.* К этому приёму целесообразно прибегать, прежде всего, при семантизации глаголов. Изобразите при помощи пантомимы вводимое слово. Например, чтобы ввести глагол *sing*, мимикой и движениями изобразите, что вы поёте, и попросите обучающихся догадаться о значении слова.
- *Синонимы, антонимы, перифраз, дефиниции.*

Примеры:

– введите *store* через синоним: *A store is a shop.*

- введите *tall* через антоним: *He isn't short, he's tall.*
- введите *weekend* через перифраз: *I don't work at the weekend. I don't work on Saturday and Sunday.*
- введите *garage* при помощи дефиниции: *A garage is the place next to the house where we park our car.*

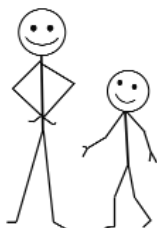
• **Контекст.** Поместите лексические единицы в контекст, который облегчает понимание их значения и делает его наиболее точным и полным. Пример:

– введите слова *city* и *town* в контексте, связанном с реалиями родной страны: *Moscow is a city but Kolomna (назовите их родной или хорошо известный обучающимся небольшой город) is a town.*

• **Визуальные опоры.** Покажите фотографии или рисунки, облегчающие понимание значения. Используйте по возможности предметную наглядность (реальные предметы в интерьере класса, за окном и т.д.).

• **Использование словаря.** Поощряйте использование обучающимися языковой догадки при определении значения слова – с последующим использованием словаря для проверки правильности предположения.

• **Схематичный рисунок.** Предложите рисунок-схему на доске для иллюстрации значения нового слова. Пример: *tall – short*



• **Дидактические карточки.** Изготовьте карточки, используя вырезки-картинки из журналов, фотографии и т. д., а также привлекая творчество обучающихся. Эффективным является использование карточек, доступных как с компьютера, так и с других мобильных устройств, полезные для самостоятельной работы. Среди них есть такие, в которых можно устанавливать режим тренировки и контроля выученных карточек.

• **Перевод.** Значение нового слова, выражения может быть дано прямым переводом, однако не стоит злоупотреблять этим приёмом. Следует привлекать обучающихся к сопоставлению русского языка с английским для установления сходств и различий, в том числе в значении изучаемых слов

• **Музыка и воображение.** Помимо традиционных форм семантизации новой лексики, можно предложить обучающимся музыкальный фрагмент, который по ассоциациям выводит на изучаемую лексику. Например, введение лексики по теме «Погода» можно организовать под музыкальное сопровождение фрагментов из фортепьянного цикла П. И. Чайковского «Времена года». Поощряйте представление и описание картин по ассоциациям с музыкой. Однако этой формой не стоит злоупотреблять. При выполнении задания используйте не более восьми новых лексических единиц.

Выбор приёма семантизации зависит от типа вводимого слова или выражения. Например, глагол, обозначающий действие, иногда легче описать при помощи пантомимы, чем при помощи синонима или дефиниции. С другой стороны, следует учитывать разнообразие психологических типов обучающихся по ведущему типу восприятия (аудиалы, визуалы, кинестетики) и индивидуальных стилей учебной деятельности.

Б – Письменная речь

Все задания на развитие умений письменной речи в УМК «Английский в фокусе– 6» обеспечивают систему успешного обучения самостоятельному созданию письменных текстов.

– Всегда обращайтесь к чтению текста-образца и тщательно прорабатывайте лексические задания. Таким образом обучающиеся овладеют языковым материалом, необходимым для успешного выполнения итогового задания по продуктивному письму.

– Добивайтесь понимания обучающимися коммуникативной задачи при написании текста. Подробно разберите задание учебника, чтобы обучающиеся полностью понимали, зачем и кому они пишут.

– Рекомендуется выполнить задание в классе устно перед тем, как задавать его в качестве письменного задания на дом. В этом случае обучающиеся будут чувствовать себя более уверенно при создании собственного законченного текста.

В – Домашнее задание

Задавая домашние задания, подготовьте обучающихся к их выполнению как можно лучше. Это поможет детям избежать ошибок и извлечь максимальную пользу из выполнения задания. Наиболее типичное домашнее задание включает в себя несколько аспектов:

- *Орфография.* Обучающиеся заучивают правописание новых слов вне контекста.
- *Чтение вслух.* С использованием аудиокурса обучающиеся отрабатывают дома чтение вслух – с последующей проверкой в классе.
- *Письмо.* После полной подготовки на уроке обучающиеся выполняют задание на развитие умений письменной речи.
- *Упражнения в рабочей тетради.* В рабочей тетради содержатся упражнения на отработку новой лексики, грамматического материала и развитие умений во всех видах речевой деятельности.

Г – Исправление ошибок обучающихся

Все ученики допускают ошибки, это неотъемлемая часть процесса обучения. Как подходить к исправлению ошибок, зависит от вида выполняемого задания.

- *Правильность при устной работе.* При выполнении тренировочных упражнений следует исправлять ошибки по ходу работы, либо предлагая образец правильного ответа и требуя, чтобы ученик повторил его, либо указывая на ошибку и требуя самостоятельного исправления её учеником. При необходимости допустимо указать на ошибку и попросить других обучающихся исправить её.
- *Беглость при устной работе.* При парной работе или при выполнении других речевых заданий, имеющих коммуникативную направленность, не перебивайте ученика, фиксируйте ошибки по ходу высказывания и организуйте их исправление после завершения работы над заданием.
- *Правильность при письменной работе.* Не имеет смысла исправлять все ошибки в письменной работе – сконцентрируйте внимание на активном, отрабатываемом в данном задании материале. Анализируя выполнение задания, выпишите наиболее типичные ошибки на доске, помогите обучающимся исправить их.

Помните, что большое значение имеет похвала и поощрение хорошей работы и качественно выполненных заданий. Введите правило вывешивать лучшие работы на специальный стенд в классе или школе, проводить награждение специальными поощрительными жетонами и т. п. Помните, что старание заслуживает не меньшего уважения и поощрения, чем успех.

Д – Организация урока

- «Открытые пары». В центре внимания класса два ученика, выполняющих вместе задание. Используйте этот режим работы при предъявлении образца выполнения задания.
- «Закрытые пары». Обучающиеся одновременно работают в парах над одним и тем же заданием. Учитель, переходя от одной пары к другой, оказывает необходимую помощь, осуществляет контроль. Добейтесь полного понимания задания до начала работы в парах.

Этапы парной работы:

- разбейте класс/группу на пары;
 - поставьте задачу, ограничьте время выполнения задания;
 - предъявите образец выполнения задания («открытые пары»);
 - попросите обучающихся работать в «закрытых парах»;
 - дифференцированно, по мере необходимости окажите помощь отдельным парам;
 - организуйте выступление пар перед всем классом (по возможности).
- *Работа в группах*. Группы из трёх и более обучающихся работают вместе над предложенным заданием. В группах наиболее эффективно выполняются проекты и ролевые игры (инсценировки). Здесь также важно обеспечить полное понимание обучающимися задания до начала его выполнения.
 - «Снежный ком вопросов». Ученик отвечает на вопрос, затем сам задаёт вопрос следующему ученику – и так по кругу.

Е – Использование аудиокурса

Все диалоги и тексты разделов *Culture Corner* и *Extensive Reading* записаны. У обучающихся есть возможность прослушать эти записи с целью отработки произносительных навыков и интонации.

Этапы самостоятельной работы с аудиоматериалами:

- ученик первый раз слушает запись без опоры на текст;
- при повторном прослушивании ученик следит по строчкам текста или диалога. Можно делать паузы и повторять предложения или фразы с целью отработки произносительных навыков, уделяя особое внимание интонации;
- после третьего прослушивания текста/диалога целиком ученик читает его вслух.

Организация парной работы как способ повышения эффективности обучения

Организация работы в парах используется не только при обучении диалогической речи, парная работа является одной из наиболее эффективных форм работы по освоению нового материала на уроке.

Ученики объединяются в пары для повторения материала, изученного на уроке. Обычно эта работа организуется в конце урока, на котором вводится и организуется первичное закрепление нового грамматического материала.

В процессе завершения урока выделите время для индивидуальной рефлексии, когда обучающиеся смогут восстановить все этапы урока и элементы нового материала. Этот этап очень важен, так как он помогает обучающимся в осмыслении и организации нового, изученного на уроке материала.

По завершении такой индивидуальной работы в форме кратких заметок рекомендуется организовать обучающихся в пары, лучше произвольно. Например, ученикам для организации пары можно предложить следующие приёмы:

Find somebody

- *whose name starts with the same letter as your name;*
- *who has got the same eye or hair colour;*
- *who has got short/long hair;*
- *who is wearing the same colour shirt/blouse;*
- *who was born in the same month as you;*
- *who likes Maths/Art/PE, etc.*

– пусть обучающиеся встанут и подойдут к своим партнёрам. Физические движения не только стимулируют и интенсифицируют обучение, но и служат определённой разрядкой, что необходимо для многих обучающихся к концу урока;

– дайте установку обсудить урок в парах. Для этого обучающимся предлагается по очереди исполнить роль учителя – постараться передать партнёру по диалогу, что нового было изучено на уроке. Обратите внимание обучающихся на то, что они должны стоять лицом друг к другу и разговаривать, а не просто читать свои заметки;

– следите, чтобы обучающиеся *слушали* своих партнёров и добавляли в свои заметки недостающую, пропущенную ими информацию. С другой стороны, они должны редактировать, исправлять или обсуждать встречающиеся разночтения и разногласия. Учителю необходимо вмешаться в случаях несогласия, добиться соответствующего разрешения проблемы;

– перемещайтесь по классу от пары к паре, направляя беседу обучающихся в нужное русло, делая заметки о затруднениях и языковых проблемах. Оказывайте необходимую индивидуальную помощь или организуйте повторение соответствующего материала фронтально. Не подменяйте процесс работы над ошибками собственными подсказками – иначе обучающиеся и впредь будут рассчитывать на учителя вместо того, чтобы развивать свои умения обработки информации, что является решающим фактором в обучении;

– во время работы в парах иногда задавайте обучающимся вопросы стимулирующего характера, одновременно проверяя, насколько они заняты выполнением задания.

Языковой портфель

В самом начале учебного года следует попросить обучающихся завести папку (лучше с пластиковыми файлами), которую они будут периодически приносить на урок. В ней будут накапливаться материалы личного языкового портфеля ученика. Это будут разнообразные документы и материалы. Личный языковой портфель учащегося может включать проекты, письменные работы, диски с записями, рисунки, выполненные как на уроке, так и вне школы, DVD с любимыми фильмами на английском языке, видеофильмы школьных праздников, спектаклей, концертов, а также оценочные листы, отзывы учителей, сертификаты, дипломы, грамоты – награды на олимпиадах и конкурсах по английскому языку и т. д. Иными словами, это подборка материалов, которые ученик хочет сохранить как свидетельство того, чему он научился, чего достиг в процессе изучения английского языка. Такой языковой портфель является личной собственностью ребёнка. Сопровождая процесс изучения языка

на разных его этапах, он может служить документом о промежуточных итогах обучения – как на уроке, так и вне школы.

При этом основной акцент делается на процесс учения: составляя свои языковые портфели, ученики развивают умение работать самостоятельно. Цель языкового портфеля – способствовать развитию автономии обучающихся в процессе учения.

На первых порах необходимо научить их, как организовать работу, хранить записи, правильно обращаться к своей собственной информации и т. д.

Обучающиеся обычно с желанием берутся за новое, но в то же время быстро теряют к нему интерес, если не понимают, что от них требуется. После того как установлен порядок работы и обучающиеся начинают развивать свою автономию, им может быть предоставлена большая степень ответственности и свободы. Однако и тогда обучающимся необходимы похвала и отзыв учителя, поэтому важно, чтобы старания обучающихся были замечены и оценены.

Первые шаги

Если работа с языковым портфелем в 6 классе продолжается и обучающиеся знакомы с системой, обговорите организационные моменты: как часто и в какой форме будут проходить уроки по языковому портфелю.

Если работа с языковым портфелем только начинается, руководствуйтесь следующими рекомендациями. Работу с языковым портфелем предлагается начать через несколько недель после начала работы с учебником, когда можно говорить о первых успехах и достижениях в изучении английского языка на новом этапе. В начале первого урока по языковому портфелю убедитесь, что обучающимся полностью понятна идея его создания. Поощряйте вопросы с их стороны, если они что-либо не понимают. Затем отведите время на оформление личных языковых портфелей. В случае необходимости окажите индивидуальную помощь.

При презентации выполненного задания неизменно находите слова для похвалы обучающихся, практикуйте разнообразные формы поощрения и т. д. Дайте им почувствовать, что они сделали что-то особенное. Таким образом весь класс получит заряд соответствующей мотивации.

Контроль и оценка

Контроль и оценка являются существенной частью процесса обучения. Оценка помогает обучающимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки. На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая контроля и оценки. Оценивание также позволяет учителям осмыслить ценность используемых ими педагогических приёмов и учебных материалов.

Процесс контроля и оценки разделяется на три части: входной контроль (*Initial Evaluation*) – в начале курса, текущий контроль (*Formative Evaluation*), который проводится изо дня в день, и тематический контроль (*Cumulative Evaluation*), организуемый по завершении каждого модуля.

• Входной контроль

Этот вид контроля в основном касается успехов обучающихся, зафиксированных на конец прошедшего учебного года. Учитель может определить уровень обучающихся, сильные и слабые стороны, задачи на будущее и т. д.

• Текущий контроль

Для этого типа контроля может быть использовано любое задание, выполненное учеником. Для учёта результатов можно использовать таблицу учёта текущего контроля. Сделав необходимое

количество фотокопий таблицы, можно вести оценочные листы так, как предложено в книге для учителя. Напишите виды заданий, которые вы будете оценивать (например, *dialogues, songs, pair work* и т. д.), и вносите полученные оценки. При желании для наглядности можно использовать цвет: «5» – **c** (*competence*) – *зелёный*: ученик полностью понимает задание и правильно его выполняет; «4/3» – **w** (*working on*) – *жёлтый*: ученик понимает задание, но выполняет его не совсем правильно; «2» – **n** (*non-competence*) – *красный*: ученик не понимает задание и не может выполнить его правильно.

- *Тематический контроль*

Тематический контроль принимает во внимание как успешность работы учащегося на протяжении модуля, так и его активность и старание. Для организации тематического оценивания можно использовать предложенные формы и таблицы:

- таблицы самооценки обучающимися своих достижений по модулям (*Students' Check Forms*). После выполнения заданий на самопроверку в разделе *Progress Check* по окончании каждого модуля обучающиеся могут заполнить таблицу самооценки, таким образом они представят своё субъективное мнение о собственном уровне освоения материала. Этот приём обеспечивает развитие у обучающихся умений самоанализа и самооценки своих учебных достижений, что является важным аспектом учебно-познавательной компетенции. Заполненные таблицы самооценки следует хранить в языковом портфеле. Образцы таблицы самооценки (*Students' Check Forms*) помещены в книгу для учителя.

- карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю (*Progress Report Cards*). После завершения каждого модуля и выполнения соответствующего теста рекомендуется распечатать *Progress Report Cards* из книги для учителя и заполнить карточку на каждого ученика. Ученикам следует хранить эти карточки в своих языковых портфелях.

- ведомость оценок по разным аспектам языковых знаний и видам речевой деятельности (*Student Evaluation Sheet*). После выполнения обучающимися теста по завершении модуля учитель проверяет работы и выставляет оценки в ведомость, напечатанную в сборнике проверочных тестов. Ведомость вместе с соответствующим модульным тестом может выдаваться обучающимся и храниться в их языковых портфелях.

Сокращения

В учебнике и книге для учителя используются следующие сокращения:

T – teacher

S(s) – student(s)

HW – homework

L1 – the students' mother tongue

Ex. – exercise

p(p). – page(s)

e.g. – for example

i.e. – that is **etc** – et cetera **sb** – somebody

sth – something

Упражнения, отмеченные значком «ручка» рекомендуется выполнять в личной тетради учащегося.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему указано в соответствии со структурой модуля. Учитель может вносить изменения исходя из конкретной ситуации в классе – при условии, что общее количество часов сохраняется. В указанное количество часов входят и уроки с использованием соответствующих разделов других компонентов УМК (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

| № | Тематический модуль (стр. учебника)/Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) |
|---|---|---|---|
| 1 | Who's who (стр. 5-14) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. Имена существительные, образованные при помощи суффикса <i>-ing</i> . Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-al</i> , <i>-ing</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> . Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who</i> , <i>which</i> , <i>that</i> . Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами <i>for</i> , <i>since</i> . Предложения с конструкциями <i>as ... as</i> , <i>not so ... as</i> . Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Past Continuous Tense</i> . Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в <i>Past Continuous Tense</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to</i> , <i>must/have to</i> , <i>may</i> , <i>should</i> , <i>need</i>). | Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи |
| 2 | Here we are (стр. 15-24) Семейные праздники. Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села (8 часов) | | |
| 3 | Getting around (стр. 25-34) Транспорт. Безопасность на дорогах (8 часов) | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | <p>Day after day (стр. 35-44)</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт) (8 часов)</p> | <p>Слова, выражающие количество (<i>little/ a little, few/a few</i>).</p> <p>Возвратные, неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything, etc.</i>) <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything, etc.</i>) в повествовательных (утвердительных, отрицательных) и вопросительных предложениях.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).</p> | <p>(описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> |
| 5 | <p>Feasts (стр. 45-54)</p> <p>Семейные и национальные праздники. День рождения. Новый год (8 часов)</p> | | |
| 6 | <p>Leisure activities (стр. 55-64)</p> <p>Школа, клубы по интересам. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт, настольные игры) (8 часов)</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 7 | <p>Now and then (стр. 65-74)</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа (8 часов)</p> | | <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</p> |
| 8 | <p>House Rules (стр. 75-84)</p> <p>Жизнь в городе/ сельской местности. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Природа: дикие и домашние животные (зоопарк) (8 часов)</p> | | <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> |
| 9 | <p>Food & Refreshments (стр. 85-94)</p> <p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Покупки: продукты питания (8 часов)</p> | | <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 10 | Holiday Time (стр. 95-104) Климат, погода. Покупки: одежда, обувь. Каникулы в различное время года. Виды отдыха: спорт, путешествия. (8 часов) | | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию. |
| 11 | В рамках тематических модулей Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (16 часов) | | Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (6 часов) Итого: 102 часа | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирались на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|---|

Поурочное планирование

Module 1 Who's who?

Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
 - во всех видах речевой деятельности освоить распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме: «Я, моя семья, моя страна»;
 - научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве (диалог этикетного характера);
 - научиться описывать внешность людей (монологическое высказывание);
 - освоить образование количественных числительных;
 - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи грамматических структур с глаголами *to be*, *to have*; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (*Possessive case*); притяжательными местоимениями обеих форм (*Possessive adjectives*, *Possessive pronouns*);
 - словообразование: распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса *-al*;
 - развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
 - овладевать социокультурными знаниями и умениями в ситуациях знакомства, приветствия; знать, понимать и использовать в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Планета, моя страна»;
 - развивать компенсаторные умения: языковую, контекстуальную догадку;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
 - развивать коммуникативные УУД (общение, умение работать в паре, в группе) через все виды речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
 - развивать познавательные УУД, (базовые логические действия) в т.ч. умения работать с информацией с использованием ИКТ;
 - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух, развивать умение читать несплошные тексты (географические карты);
 - умения выделять смысловые единицы текста в их логической взаимосвязи (*graphic organizers*);
 - развивать регулятивные УУД, в т.ч. умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
 - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям, в т.ч. в других культурах.

Урок 1

Вводная беседа (Before you start)

- Работе над первым разделом предшествует этап свободной беседы (речевой зарядки), который на первом уроке связан с впечатлениями о летних каникулах. В беседе актуализируется лексико-грамматический материал, изученный в 5 классе. Важно связать ответы обучающихся с материалом 6 класса, показав их готовность к дальнейшему изучению английского языка.

- Рекомендуется ознакомить обучающихся со структурой учебника. Важно напомнить обучающимся о рубриках каждого модуля и принятых формулировках заданий, а также о том, как работать со словарём. Необходимо обратить внимание обучающихся на справочные материалы в конце учебника. Целесообразно просмотреть вместе с обучающимися таблицу содержания и ознакомиться с темами и подтемами, которые им предстоит изучать, обращая внимание на те, которые вызывают их особый интерес.

Введение темы модуля

- Попросите обучающихся посмотреть на название модуля: *Who's who?* и подобрать к нему русский эквивалент (*Кто есть кто?*; *Давайте познакомимся*).

- На доске напишите *Name/Surname/Age/Address/Telephone number* как заголовки. Объясните значения незнакомых слов. Затем предоставьте сведения о себе: скажите, указывая на соответствующий заголовок на доске: *My name is My surname is I'm ... old. My address is My telephone number is*

Попросите обучающихся назвать свои личные данные по аналогии.

S1: *My name is ...*

S2: *My surname is Etc.*

Объясните, что информация личного характера включает в себя (для ответа на вопрос *Who's who?*) эти основные данные.

Look at Module 1

Попросите обучающихся посмотреть на рисунки с. 5 и найти их в модуле.

Предполагаемый ответ:

рис. 1 (с. 8)

T: *What page is picture 1 from?/Where can you find picture 1?*

Ss: *It's from page 8./On page 8.*

T: *What else can you see on page 8?/Is A an ID card or a credit card?*

Ss: *A driving licence, a credit card, an ID card, a sports card/a book club membership card./An ID card.*

T: *What do you expect Unit 1b to be about?*

Ss: *About personal information.*

- Поясните, что ID – сокращение от слова *identification* (ср. рус. «идентификация») – установление, удостоверение личности.
- Побеседуйте о содержании и использовании различных удостоверений, личных карточек:

T: *Can you see any personal information on the cards?*

Ss: *Yes, on all of them.*

T: *What kind of personal information can you see?*

Ss: *Names, addresses, dates of birth, nationality.*

T: *Do you have any cards on you which contain similar information?*

Ss: *Yes, school ID cards/library cards. Etc.*

рис. 2 (с. 7)

What page is picture 2 from? What are the three men's names? Look at the title. Do any of your family members look like the three men? What else can you see in Unit 1a? Do you have a family tree at home?

рис. 3 (с. 10)

How many flags can you see on page 10? Look at the title. What colour is the flag of your country? Which flag has got the same colours?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль, вместе с обучающимися найдите указанные изображения, поясняя их при необходимости.

a family tree (с. 6)

T: *What is a family tree?*

Ss: *A family tree is a chart used to show the family connections.*

T: *Can you find a family tree growing in the garden?*

Ss: *No. A family tree is usually written or printed on paper. You can also see it on the computer screen.*

T: *How many people are there on this family tree?*

Ss: *11.*

a student identity card (с. 9)

Which picture shows a student identity card?

What information can you find there? Do you have one? Why do we need them?

a map (с. 10, 11, 13)

What is a map? (a drawing that gives information about a place)

What do these maps show? How many countries are there in the United Kingdom? (four: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland). Is there a map in your classroom?

flags (с. 10, 11)

How many flags can you see on page 10? Can you find your flag? Do you know the countries?

a joke (с. 14)

What is a joke? (a short funny story) Do you know any jokes?

Listen, read and talk about ...

Попросите одного из обучающихся прочитать список тем, о которых пойдет речь в модуле. Если необходимо, объясните значение незнакомых слов. Попросите обучающихся просмотреть список и подумать, что они знают, чего не знают или в чем сомневаются и что, по их мнению, будет им наиболее полезно и интересно. Обсудите, спросив мнение нескольких обучающихся. Используйте личный выбор для повышения мотивации. Например:

T: *What are you interested in, Sasha?*

S1: *The Earth.*

T: *Very well. We know that Nature studies and Geography are your favourite subjects.... Etc.*

Learn how to ...

Обучающиеся знакомятся с теми умениями, которыми им предстоит овладеть в ходе работы над модулем.

Работу можно организовать аналогично описанному в предыдущей рубрике.

Practise ...

Эта рубрика нацеливает учеников на тот лексико-грамматический и фонетический материал, которым им предстоит овладеть. Весь первый модуль построен на уже известном грамматическом материале, поэтому не представляет дополнительных трудностей. На знакомой обучающимся теме, но с её расширением и новым словарным наполнением отрабатываются, казалось бы, простые, но всегда представляющие большую трудность для русских обучающихся глаголы *to be*, *to have* и разнообразные притяжательные конструкции. Акцент делается на разных типах вопросов и вопросительных слов. На уроке, исходя из конкретных условий класса/группы, можно не ограничиваться перечислением тем. К каждому из пунктов можно попросить обучающихся, по возможности, дать примеры:

the verb *to have*

T: *I have got a new textbook. What about you?*

S1: *I have got... Etc.*

Write/Make ...

- Прочитайте и обсудите формы продуктивного письма и виды проектных работ, которым школьники будут обучаться в данном модуле. Обратите внимание обучающихся на важность владения умениями письменной речи на английском языке в современном мире.

- Знакомство с другими компонентами УМК: рабочей тетрадью, книгой для чтения и др. Старайтесь придать беседе мотивационную и организационную направленность.

Домашнее задание: просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу.

Урок 2

1a Family Members

Дополнительные материалы: обучающиеся приносят фотографии членов своей семьи.

Вводная беседа (Before you start)

Задача: активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать обучающихся на дальнейшую работу по теме.

Попросите обучающихся посмотреть на заголовок и генеалогическое древо на с. 6 и ответить, что означает заголовок (*people who are related to each other/people in the family*, e.g. *mother, father, brother, sister*, etc.).

Vocabulary

• Упр. 1, с. 6

Задачи: развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи слов, обозначающих членов семьи.

– Обучающиеся уже знакомы и с генеалогическим деревом и с базовой лексикой по теме «Семья». Поэтому для них не составит труда освоение новой лексики: *uncle, aunt, cousin, wife, husband, in their late/mid/early thirties, middle-aged, straight, fat, wavy*. Новым для обучающихся может быть способ презентации новой лексики через дефиниции. Например: *Who is Mike to Sam? – He is Sam's brother. So, Mike is Bill's father's brother, he is Bill's uncle.*

Попросите обучающихся найти на рисунке Билла. Затем, если необходимо, поясните, что это его семейное древо. Задайте вопросы для предъявления новых слов.

T: *Who is Bill's father?*

S: *Sam.*

T: *That's right. Sam is Bill's father. He's his dad.*

Who is his mother?

S: *Sue.*

T: *Correct. Sue is Bill's mother. She's his mum. Sue is Sam's wife. Sam is Sue's husband. Etc.*

- На этапе введения лексики не игнорируйте многократное хоровое и индивидуальное проговаривание новых слов, в том числе с опорой на графический образ слова (в учебнике, на карточках, на доске).

– Объясните задание **а)** и дайте обучающимся время для его выполнения. Обучающиеся выполняют задание в парах или индивидуально по выбору учителя с последующей проверкой. Возможен следующий режим проверки:

T: *Who is Bill's grandfather?*

S1: *Tom. (Tom is Bill's grandfather.)*

T: *That's right.*

S1: *Who is Bill's grandmother?*

S2: *Beth. (Beth is Bill's grandmother.)*

S1: *That's right.*

S2: *Who is Bill's father?*

S3: *Sam. Etc.*

Ответы: *Beth, Sam, Sue, Mike, Janet, Kim and Kate, Johnny and Gill.*

б) Обучающиеся выполняют задание, по очереди рассказывая о членах семьи Билла в ответ на

вопрос учителя *Who is ...?* Напишите вопрос на доске. Согласно заданию и образцу учащиеся дополняют ответы информацией в Past Simple. Поощряйте расширение ответов учащимися (использование ранее изученных слов и грамматических структур).

Примерные ответы:

Beth is Bill's grandmother. She's 75 years old. (She is nice.) Five years ago she was 70. We celebrated her birthday all together.

Sam is Bill's father. He's 45 years old. (He is strong.) Five years ago he was 40. He started his business at that time.

Kim and Kate are Bill's sisters. They're 8 years old. (They go to school.) Five years ago they were 3. They didn't go to school.

• **Упр. 2, с. 6**

Задача: развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи тематической лексики, развитие умений монологической речи.

Обратите внимание на опоры и объясните задание. Поясните значение незнакомых слов.

Например:

T: *Look through the questions. What words are new to you?*

S1: *Twins*

T: *Who can guess the meaning? What is the picture for twins?*

– Обучающиеся называют соответствующее русское слово – *близнецы* или указывают на картинку: *Kim and Kate*.

– Не ограничивайте обучающихся односложными ответами. Используйте каждую возможность употреблять в речи уже известные структуры. Так, при работе со словом *twins* можно задать вопрос:

T: *Are Johnny and Gill twins?*

Ss: *No.*

T: *Why not?*

S1: *Johnny is 7 and Gill is 11.*

– Проверьте ответы.

Ключи: 1 *Kim and Kate* 2 *Sue and Sam* 3 *Tom and Beth* 4 *Johnny* 5 *Sue* 6 *Mike* 7 *Kim and Kate* 8 *Tom and Beth* 9 *Sam*

Важно в системе организовывать самостоятельное выполнение заданий с последующей (само)проверкой и рефлексией, не заменяя его монотонной фронтальной работой в режиме T → S1S2.

Reading

• **Упр. 3, с. 6**

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста по его началу; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

a) Дайте обучающимся время на просмотр текста. Важно учить этому, не подменяя неизменным чтением вслух. Ориентир для организации просмотра – вопросы задания (*What is it? Who is it from?*).

T: *What kind of text is it? Is it a letter or an advertisement?*

S: *A letter.*

T: *How do you know?*

S: *It starts with Dear Miguel and ends with Bye for now, Bill.*

T: *Who is the letter from?*

S: *From Bill.*

– Обратите внимание обучающихся на первый абзац текста.

T: *Does Bill know Miguel?*

S: *I don't think he does.*

T: *How do you know?*

S: *Because Bill tells him his name and where he is from.*

b) Проверка понимания заданной информации.

– Прочтите с обучающимися предложения 1-4, убедитесь, что они их поняли. Во время повторного чтения текста с прослушиванием аудиозаписи обучающиеся отмечают предложения как Т (True) или F (False). Организуйте проверку.

– Попросите обучающихся объяснить свои ответы. Например: №1. It's true. Bill writes about Sydney, the capital of Australia, where he lives.

Ключи: 1. T 2. F 3. T 4. T

Как вариант можно организовать самопроверку, написав верные ответы на доске.

Vocabulary

• Упр. 4, с. 7

a) Задача: освоение и развитие навыков употребления в речи новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Внешность».

Обратите особое внимание учащихся на слова перед картинками, убедитесь в их понимании, уделите время фонетической отработке – по заданию эти слова используются в качестве заголовков к группам предложений (описание внешности). При работе над предложениями попросите учащихся назвать пары антонимов (*opposites*): *old – young, tall – short, big – small, straight – wavy*).

Ключи: *A age B height C weight D facial features E hair*

b) Задачи: освоение и развитие навыков употребления в речи новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Внешность» и сравнительных конструкций *as ... as, not as/so ... as* при сопоставительном описании внешности.

Тщательно изучите образец. Фронтально поработайте над описанием в части А. Далее учащиеся

могут работать в парах. Проконтролируйте варианты предложений со сравнительными конструкциями.

Предполагаемый ответ:

Bill is not as/so old as Tony. Tony and Bill are not so tall as Mark. Mark's hair is not so short as Bill's and Tony's.

Speaking

- Упр. 5, с. 7

Задача: развитие навыков употребления в речи утвердительных и вопросительных структур (общие вопросы) с прилагательными по теме «Внешность».

Обучающиеся работают в парах, задают вопросы о Тони, Билле и Марке и отвечают на них.

Предполагаемый ответ:

S1: *Are Tony's ears big?*

S2: *Yes, they are. Is Bill tall?*

S1: *No, he isn't. He is short. Etc.*

Поощряйте включение в диалог вопросов из числа освоенных ранее. Например: *What colour are Mark's boots? Has Bill got a tie?* Etc.

Grammar. Possessive adjectives/case

Примечание. Разные грамматисты относят слова *my, your, his, her, our, their* к разным частям речи. В английской грамматической школе их принято называть *possessive adjectives* («притяжательные прилагательные»), в русской – *possessive pronouns* («притяжательные местоимения»)

- Упр. 6, с. 7

Задачи: обобщение знаний по темам «Притяжательный падеж имен существительных», «Притяжательные местоимения»; развитие навыков употребления в речи структур *Possessive Adjectives, Possessive Case*.

а) Книги обучающихся закрыты. Как вариант можно ввести (или повторить) грамматический материал, используя предметы, находящиеся на партах обучающихся и на столе учителя. *This is my pencil. Is this your pen? No, it isn't. It's her pen.* Etc.

– Запишите примеры на доске. Замените притяжательные прилагательные существительными в притяжательном падеже: *It's his pen. It's Tom's pen.* Объясните, что обе формы выражают принадлежность.

– Книги обучающихся открыты. Организуйте комментированное чтение таблицы, обращая внимание на образование притяжательного падежа, особенно когда встречаются фразы, например: *Johnny and Gill's dad.*

– Сопоставляя изучаемый материал с аналогичными явлениями в русском языке, обратите внимание на следующие моменты:

1) *Possessive Adjectives* соотносятся с притяжательными местоимениями (*my* – мой/моя/моё/мои и т. д.), при этом *your* означает и твой, и ваш.

2) *Tom's brother* чаще всего в русском языке звучит как брат Тома, хотя возможны и

словосочетания с притяжательными прилагательными: *Ann's dress – Анино платье.*

b) Используя в качестве опоры приведённый пример и рисунок генеалогического древа на с. 6, обучающиеся задают вопросы и отвечают на них. Упражнение можно делать в парах или по цепочке.

Предполагаемый ответ:

S1: *Is Gill Johnny's sister?*

S2: *Yes, she is. Are Kim and Kate Bill's cousins?*

S3: *No, they aren't. They are his sisters. Is Sam Sue's husband?*

S4: *Yes, he is. Etc.*

Как следующий возможный этап задания, позволяющий отрабатывать в речи формы Past Simple (was/were, had), можно предложить обучающимся изобразить своё генеалогическое древо, включив в него и ещё одно поколение своих предков (родителей своих бабушек и дедушек).

Предполагаемый ответ:

S1: *Was X your great grandmother/father?*

S2: *Yes, he was. Etc.*

Game

Задача: *развитие умений диалогической речи по теме «Семья» (диалог-расспрос).*

Проведите игру, как описано в книге для обучающихся. Как вариант можно использовать принесённые обучающимися на урок фотографии членов семьи.

Для практики Past Simple (was/were, had) можно предложить обучающимся обратиться к генеалогическому дереву (биографии) известного человека (писателя, учёного и т. д.)

Writing (a letter)

- Упр. 7, с. 7

Задача: *освоение умений письменной речи (письмо о своей семье).*

При отсутствии времени на уроке данное упражнение задаётся на дом. Обучающиеся используют упр. 3 в качестве модели. На уроке при подготовке к выполнению обучающиеся, прочитав задание, предлагают устно варианты своего письма, производя необходимые изменения в тексте упр. 3. Поощряйте дополнения с опорой на личный опыт обучающихся, например:

T: *Sasha, what could you say about your dog? Etc.*

Стимулируйте обучающихся к использованию форм Past Simple. В устной подготовке обучающиеся проговаривают дополнительно предложения, например: *My mother was 25 when I was born.*

Предполагаемый ответ:

Dear Tom,

Hi! I'm Sasha Petrov and I'm twelve years old. I'm from Volgograd, Russia. Here's a photo of my family and our relatives. We were together at my birthday party last week.

My parents' names are Peter and Ann. My dad is tall with fair hair. My mum is short with dark, curly hair. I have/ve got one brother and his name is Boris. I don't have any sisters. Maxim is my father's brother. He's

a teacher and is married to Inna. They got married when they were university students. They've got two children, Nora and Sergey. Vera and Ivan are my grandparents. They are in their late seventies.

Well, that's all about me and my family. Please write soon and tell me about your family. Send a picture, too.

Bye for now,

Sasha

Домашнее задание: учебник (SB) упр. 8, с. 7; рабочая тетрадь (WB) с. 5

Урок 3

1b Who are you?

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать обучающихся на дальнейшую работу по теме.

Организуем работу обучающихся с заголовком урока и рисунками на с. 8. Проверяя понимание значения заголовка, задайте обучающимся вопрос *Who are you?*

Vocabulary. Forms of identification

• Упр. 1, с. 8

а) Задача: развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи лексических единиц по теме «Формы удостоверения личности».

Обучающиеся, просмотрев карточки, определяют их назначение.

Ответы: *credit card – A; membership card – D; identity card – B; driving licence – C*

Требуем правильного речевого оформления ответов:

S1: *A credit card is A.*

б) Задачи: развитие умения монологической речи (описание карточек), умения извлекать информацию из несплошного текста.

Просмотрите данные словосочетания и объясните значение незнакомых слов. Предпочтительнее вводить новые слова через дефиниции, максимально доступные обучающимся по уровню сложности, например: *expiry date – the end of the period when you can use the document.*

– На данном этапе обучения доступен и полезен способ семантизации через контекст: *Write me a letter. Do you remember my **home address** and **postcode**?*

– Обучающиеся используют данные выражения для описания содержания каждой из карточек: *Card B. It's an identity card/ID card. We can find the girl's full name (Ann Smith), her date of birth, the expiry date and identification number.*

Ключи:

Full name: *on cards A, B, and D*

Home address: *on card C*

Nationality: -

Identification number: on cards A, B, C and D

Expiry date: on cards A, B, C and D

На различных ID картах могут встречаться сокращения: *No* – number; *DOB* – date of birth; *ADD* – address.

с) Задачи: развитие умений монологической речи

Предполагаемый ответ: We need a membership card when we want to use the gym/take out books from a library. Etc.

д) Задачи: развитие умений монологической речи

Предполагаемый ответ: I last used my membership card three days ago when I went to the sports club.

Reading

• Упр. 2, с. 8

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста по его началу; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие техники чтения вслух.

– Объясните задание (прочитать первые две реплики). Обучающиеся в отведённое время (1 минута) находят ответы на вопросы задания.

Предполагаемый ответ: Penny and Jane are talking. They are in the book club.

Согласно заданию организуйте проверку путём чтения всего диалога в сопровождении аудиозаписи.

Обучающиеся самостоятельно повторно читают текст, выполняя задание по поиску запрашиваемой информации. Проверьте ответы и запишите их на доске.

Ключи: 1 Harris 2 London 3 SW16 4TA 4 0207125 9990

Обсудите значение выделенных слов и выражений. Организуйте работу обучающихся в парах для чтения диалога по ролям. Прослушайте одну из пар всем классом, обсудите, оцените чтение.

• Упр. 3, с. 8

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи: 1 the number of Jane's house 2 Jane's telephone number 3 Jane's postcode

Grammar. Possessive pronouns

• Упр. 4, с. 9

Задачи: развитие навыков распознавания абсолютной формы притяжательных местоимений (*mine, yours, etc.*); осмысление категории притяжательных местоимений в английском языке на основе сопоставления с русским языком.

– Используя свою ручку и ручку/карандаш любого учащегося, обыграйте модель This is my/your pen. Напишите на доске This pen is mine/yours. Обыграйте остальные притяжательные местоимения, стараясь, чтобы все обучающиеся принимали участие в работе. Обратите их внимание на разницу конструкций. Изучите таблицу.

– Акцентируйте внимание обучающихся на том, что притяжательные местоимения (*possessive adjectives*) всегда стоят перед существительным в качестве определения (чей?), а абсолютные формы притяжательных местоимений (*possessive pronouns*) всегда используются самостоятельно, без

существительных, часто как именная часть составного именного сказуемого.

– Попросите обучающихся перевести предложения с притяжательными местоимениями на русский язык. Их предполагаемые ответы: в русском языке нет разницы в переводе слов *my – mine* (мой), различается структура предложений: Это моя ручка. Эта ручка моя. То есть наличие двух форм притяжательных местоимений – особенность английской грамматики.

– Попросите обучающихся найти формы *Possessive adjectives* и *Possessive pronouns* в тексте урока (упр. 2).

Ключи: your (5), my, hers.

• Упр. 5, с. 9

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи форм *Possessive pronouns* и притяжательного падежа существительных.

a) Примеры предполагаемых ответов:

A: *Whose camera is this?*

B: *It's Bob's. It's his camera. It's his.*

A: *Whose football is this?*

B: *It's Paul and Ann's. It's their football. It's theirs.*

b) **Ключи:** 1 mine 2 her 3 theirs 4 your 5 hers 6 our

Everyday English. Asking for/Giving personal information

• Упр. 6, с. 9

Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос); освоение в речи форм обмена личной информацией (запроса и предоставления).

– Обучающиеся слушают аудиозапись и читают вопросы. Обратите внимание на падающую интонацию специальных вопросов.

– Работая в парах, обучающиеся задают вопросы друг другу и отвечают на них. Учитель организует индивидуальный контроль, при необходимости исправляет интонацию вопросительных предложений. Выберите 2–3 пары для исполнения диалога перед классом.

Speaking

• Упр. 7, с. 9

Задача: развитие умений монологической речи (презентация информации личного характера).

Обучающиеся просматривают предложенные карточки-удостоверения личности и находят в них ответы на вопросы упр. 6. Обратите внимание на форму презентации – микромонолог, который предполагает логичное связное высказывание по вопросам как пунктам плана (см. модель).

Ключи: *This is Diana Acton. She is 22. She's American. Her home address is 14, Cooper Street, London. Etc.*

При расширении задания стоит спросить, какую еще информацию можно извлечь из документа. Например: *Diana is a university student. She is on an international exchange programme.*

Writing (a library card)

• Упр. 8, с. 9

Задача: *развитие умений письменной речи (заполнение бланка данными личного характера – библиотечный формуляр).*

Обучающиеся используют свои ответы на вопросы в упр. 6 для составления библиотечного формуляра, заполняя его информацией о своём партнёре.

Предполагаемый ответ:

District Library Card

Name: *Maria Smirnova*

Address: *15 Pushkin Street, Kolomna, Moscow Region*

Postcode: *140402*

Phone Number: *+7 496 61507 55*

Membership number: *04/2357*

Это задание из-за небольшого объёма письма может быть выполнено в классе. Напомните о возможности приобщения выполненных заданий к языковому портфелю.

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 9; WB с. 6. Просмотрите задания, проверьте, все ли понятно обучающимся. Обратите особое внимание на упр. 4 – напомните, как выполняются домашние задания на аудирование. Убедитесь, что у всех есть аудиоматериалы.

Урок 4

1 с My country

Дополнительный учебный материал: карта мира.

Вводная беседа (Before you start) Задачи: *активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать обучающихся на дальнейшую работу по теме.*

Организуйте работу обучающихся с заголовком урока и рисунками на с. 10.

Попросите обучающихся показать на карте и назвать свою страну и те страны, названия которых они знают по-английски: *What is your country? Can you see the Russian flag in the picture? Can you show Russia on the map? Etc.*

Vocabulary. Countries and Nationalities

• Упр. 1, с. 10

Задача: *развитие навыков узнавания и воспроизведения лексики по теме «Страны и национальности».*

– Прочитайте названия стран и попросите обучающихся повторить за вами хором и индивидуально. Используйте карту мира. Объясните задание и дайте обучающимся две минуты на его выполнение. Организуйте проверку с использованием аудиозаписи. Попросите обучающихся по очереди называть правильный ответ.

Ключи: *Britain – British; Germany – German; Japan – Japanese; Poland – Polish; Russia – Russian; Spain – Spanish.*

При повторном прослушивании обучающиеся повторяют пары слов (существительное +

прилагательное: *Brazil – Brazilian*) хором и индивидуально.

Спросите обучающихся, какие вопросы они могли бы задать к описанию флагов.

Предполагаемый ответ:

S1: *How many colours does it have?*

(S2: *It has three colours.*) S 1: *What colour is it?*

(S2: *It's black, red and gold.*) S1: *Is it the German flag?*

S1: *Yes. Etc.*

– Обучающиеся используют эти вопросы как пункты плана для выполнения задания (описания флага по выбору).

– Акцент делается на развитие компенсаторных умений обучающихся, умение пользоваться имеющимся арсеналом средств и игнорирование той информации, для выражения которой у обучающихся пока нет необходимых языковых знаний. Здесь не предполагается, что ученики будут описывать полосы, круги и т. д. Хотя из курса 5 класса (5й модуль) им хорошо знакомо слово *stripe – stripes*.

Предполагаемый ответ:

S1: *It has three colours: black, red and gold.*

S2: *Is it the German flag?*

S1: *Yes, it is.*

Word Formation

Опираясь на прилагательное *national (flag)*, используемое в упр. 1b, проработайте таблицу: словообразование прилагательных от существительных с помощью суффикса -al. Приведенные в таблице прилагательные знакомы учащимся или могут быть семантизированы самостоятельно с использованием языковой догадки. В качестве практики использования в речи предложите составить словосочетания или предложения с ними.

Предполагаемый ответ:

A central square, a capital city, a comical cartoon, an emotional meeting, a logical answer

Everyday English. Describing Location

• Упр. 2, с. 10

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи лексики для обозначения сторон горизонта.

– Введите и фонетически отработайте слова в рамках, используя для семантизации рисунки учебника. Поясните, что на компасе стороны света обозначены одной буквой, а промежуточные направления двумя.

Ключи: *N = north; W = west; SW = southwest; S = south; NE = northeast; NW = northwest; E = east; SE = southeast*

Организуйте работу с картой. Прочитайте географические названия. Расскажите обучающимся об особенностях произношения имён собственных, о специальных словарях, о возможных вариантах в произношении географических названий.

Предполагаемый ответ:

A: *Where exactly is Punta Arenas?*

B: *It's in the south-east of Chile.*

A: *Where exactly is Calama?*

B: *It's in the north-west of Chile. Etc.*

Обратите внимание на произношение географических названий:

The Andes [ˈændiːz] The Atacama Desert [ataˈkama ˈdezət]

Arica [ˈəːri:kə] Calama [ˌkaˈlama] Chile [ˈtʃɪli]

La Serena [la seˈrena] Patagonia [ˌpætəˈɡəʊniə]

Puerto Natales [ˈpwɜːtə(ʊ) nəˈteɪlɪz] Punta Arenas [ˈpunta aˈrenas] Santiago [ˌsæntɪˈɑːɡəʊ]

Valparaiso [ˌvælpəˈreɪzəʊ]

Reading

• Упр. 3, с. 10

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Используйте заголовок как основу для прогнозирования содержания текста.

Предполагаемый ответ: *The text is about Chile and why the girl/person loves it.*

Ключи:

1 *Maria is from Chile in South America.*

2 *Santiago is the capital of Chile.*

3 *A tourist can see the Atacama Desert, Patagonia, and the Andes Mountains.*

Попросите обучающихся объяснить значение выделенных слов. При необходимости помогите с ответом.

Обратите внимание обучающихся на словообразовательную модель прилагательных N+-al (существительное + суффикс) и примеры, попросите найти примеры в тексте и привести свои.

Ключи: *capital, education – educational, location – local, form – formal, tradition – traditional.*

• Упр. 4, с. 10

Задача: развитие умений монологической речи на основе прочитанного (краткое описание страны).

- Попросите обучающихся вспомнить/найти в тексте слова и выражения, передающие отношение Марии к своей стране (I love Chile, a beautiful country, a wonderful place).
- Книги обучающихся закрыты. Попросите обучающихся представить себя на месте Марии и назвать три факта, которые они знают о Чили. Передайте её отношение к родной стране.

Предполагаемый ответ: *Chile is in South America. Santiago is the capital of Chile. It's a wonderful place. Chile has deserts in the north. Maria loves her country.*

Writing (a short article about Russia)

- Упр. 5, с. 10

Задача: *развитие умений письменной речи; краткое описание своей страны по плану.*

Предполагаемый ответ: *I love Russia. Russia is a big and beautiful country with lots to see. In the south, there are mountains and rivers and the Black Sea. The Baltic Sea is in the northwest. The Arctic Ocean is in the north. Tourists come to Russia to visit Moscow and the city of St. Petersburg. Russia is a wonderful place to live but also to visit.*

Задание выполняется в классе в тетрадях. При желании обучающиеся оформляют дома работу на отдельном листе, чтобы вложить ее в языковой портфель.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 10; WB с. 7.

Урок 5

Culture Corner

Вводная беседа (Before you start) Задачи: *активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать обучающихся на дальнейшую работу по теме.*

В качестве основы для вводной беседы можно взять текст *London* из домашнего задания (WB упр. 4, с. 7).

Reading

- Упр. 1, с. 11

а) Задача: *освоение базовых знаний о стране изучаемого языка.*

– Попросите обучающихся рассмотреть флаги и найти на карте представленные флагами страны. Напишите название государства: *The United Kingdom (Соединенное Королевство) (UK)* рядом с названиями его частей (*England, Scotland, Wales, Northern Ireland*). Показав на карте, объясните, что *The Republic of Ireland (Ирландская Республика)* является самостоятельным государством.

Предполагаемый ответ:

The flags are: red, white, green and blue. The flags are from the countries on the map: England, Scotland and Wales. Northern Ireland is part of the UK too.

Задачи: *развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.*

Попросите обучающихся прочитать заголовок текста и высказать предположение, о чем, по их мнению, будет текст.

Предполагаемый ответ: *About the United Kingdom and its parts.*

Обучающиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи. Спросите обучающихся, какой флаг описывается в тексте.

Ответ: *The Union Jack, the flag of the United Kingdom.*

- Упр. 2, с. 11

- а) **Задачи:** развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации, умения структурировать основное содержание текста с использованием графических схем.

– Изучите рубрику *Study Skills* («Учись учиться»), объясняя значение незнакомых слов. Спросите обучающихся, используют ли они схемы и таблицы при работе с текстами на других уроках. Обратите внимание обучающихся на схему и объясните задание. Дайте обучающимся время на выполнение задания. Изобразите схему на доске. Напишите ответы для самопроверки.

Ключи: 1 Wales; 2 Northern Ireland; 3 Cardiff; 4 Belfast; 5 Edinburgh

- б) **Задачи:** развитие умений смыслового чтения, развитие умения читать несплошные тексты (работа с географической картой).

Попросите обучающихся назвать значение выделенных слов. Обратите особое внимание на работу с картой.

Ключи:

Swansea is in the west of the UK. Newcastle is in the east of the UK. Aberdeen is in the north of the UK.

- в) **Задачи:** развитие умений работы с несплошными текстами (читать графическую схему), развитие умений монологической речи (сообщение на основе графической схемы по тексту).

Попросите обучающихся рассказать о Великобритании, используя содержащуюся в схеме информацию.

Предполагаемый ответ: *England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the UK. The capital of England is London. The capital of Scotland is Edinburgh. The capital of Wales is Cardiff. The capital of Northern Ireland is Belfast.*

Дополнительная информация: официальное название страны – *the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*. Оно часто сокращается до *United Kingdom* или аббревиатуры *the UK*. *Britain* означает название острова *Great Britain* и включает только *England, Scotland* и *Wales*, но не *Northern Ireland*. Название *Great Britain* сейчас считается старомодным и редко употребляется в разговорном английском языке в современной Британии.

Project (a factfile about your country)

- Упр. 3, с. 11

Задача: развитие умений письменной речи: информационный файл о своей стране.

На доске изобразите структуру информационного файла по образцу текста. Обучающиеся переносят её в тетрадь, наполняя конкретной информацией. Попросите обучающихся нарисовать рядом флаг России. Организуйте коллективную работу по сбору информации и её оформлению, а также обсуждению содержания разделов. Затем обучающиеся рассказывают о своей стране, используя данную информацию. Поощряйте использование уже изученных структур – таких как: *The country is ..., the language is ..., the capital is ...* . Etc. В завершение работы обучающиеся пишут короткий текст о своей стране, используя информацию таблицы.

Предполагаемый ответ:

Country: *Russia*

Capital City: *Moscow*

Flag: *white, blue and red*

Population: *about 150,000,000*

Currency: Russian ruble

Russia is the world's largest country in Eastern Europe and northern Asia. Moscow is the capital of Russia. The Russian flag includes three equal horizontal bands of white, blue and red. About 150 million people of many nationalities live in Russia. The currency of Russia is the Russian ruble.

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 10; WB с. 8. Отведите время на уроке для подготовки к самостоятельному выполнению письменного задания – написания email-сообщения. Проверьте понимание заданий и логики их выполнения. Упражнение рассматривается как повторение и обобщение по теме модуля.

Урок 6

Spotlight on Russia с. 3.

Families

Задачи: *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.*

Вводная беседа (Before you start) Ознакомьте обучающихся с общей структурой подборки материалов о России, представленной в формате журнала для подростков. Прочитайте и прокомментируйте письмо редактора.

- Обсудите тему урока (по заголовку и иллюстрациям) и вопросы перед текстом. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух, в данном случае – по ролям (корреспондент – Анна) для обеспечения коммуникативной направленности;
 - работа в парах;
 - самостоятельное чтение про себя.
- После прочтения текста предложите обучающимся ответить на вопросы для сравнения в соответствии с заданием. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение.
- Выполните задания после текста (*Activities*): в парах организуйте аналогичную ролевую игру – ответы на вопросы журналиста о своём образе жизни. Попросите воспроизвести перед классом самые интересные фрагменты диалога (*exchanges*) по выбору обучающихся.

Предполагаемые ответы:

1. I think life in Moscow is very exciting. My life is not very different to/from Anna's. My family is quite big. I have a little brother and a sister. My grandparents live with us. We all live in a big/small house. Both my parents work. They are lawyers/farmers/doctors. In my free time, I help my parents around the house or I play board games with my friends. I like computer games too. When the weather is warm, I go on trips with my parents.
2. Anna's family is small but my family is big. Anna hasn't got any brothers or sisters but I have a baby brother. Anna lives in an apartment near the city center but I live in a house in the suburbs. My

grandparents don't live with us. Both Anna's parents work. My mother doesn't work but my father is a doctor. In my free time, I enjoy going ice-skating. When the weather is warm, I love playing hide and seek outside with my friends.

3. A: *Andrey, can you tell me a little about your family?*

B: *My family is quite big. I have got two sisters and one brother. Both my grandparents live with us, so all together there are eight people in my family.*

A: *Do you live in a house or an apartment?*

B: *We live in a big house in the countryside. I love it because it is nice and quiet.*

A: *Do your parents work?*

B: *Yes, they both work. My mother is a secretary and my father is an engineer.*

A: *What is it like being a child in Russia?*

B: *I have a lot of fun and I love (the) winter! When it snows, I always have snowball fights with my brother and sisters.*

A: *Do you spend much time outside?*

B: *I do, especially when the weather is warm. I love going for long walks in the forest.*

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia, с. 3*; WB с. 9–10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

• Упр. 1, с. 12

Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера); развитие навыков распознавания и использования в речи клише для представления и приветствия людей.

Обратите внимание обучающихся на данные предложения и убедитесь, что они поняли их значение.

Ключи:

Introducing: *I'd like to introduce you to ...; This is my friend.*

Greeting: *Hi! How are you? Pleased to meet you.* Обратите внимание на фонетическую отработку материала.

• Упр. 2, с. 12

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключ: *Jim and Tony do. They meet for the first time.* Организуйте повторное прослушивание аудиозаписи и чтение диалогов по ролям.

• Упр. 3, с. 12

Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера); развитие навыков использования в речи клише для представления и приветствия людей.

Обратите внимание обучающихся на примечание (*Note*) и убедитесь, что обучающиеся усвоили, когда используется то или иное приветствие. Обратите внимание обучающихся на фразы из упр. 1 и диалоги,

которые предлагается использовать в качестве моделей. При работе обучающихся в парах или малых группах организуйте индивидуальный контроль, не перебивая учеников, а помечая типичные ошибки для последующего обсуждения и отработки.

Выберите 2–3 пары/группы для представления диалога перед всем классом.

Предполагаемый ответ:

A: *Hello Irina. How are you?*

B: *Not bad, thanks. And you?*

A: *I'm fine. This is my friend Natasha.*

B: *Hi Natasha, it's nice to meet you.*

J: *It's nice to meet you too.*

A: *Good afternoon, Dima. How are you? Etc.*

Pronunciation /æ/– /e/

• **Упр. 4, с. 12**

Задачи: развитие слухопроизносительных навыков (гласные звуки /æ/–/e/); обобщение правил чтения **a, e** в закрытом слоге.

а) Произнесите, затем напишите на доске *Sam* и *Ted*.

Подчеркните гласные в обоих словах и обратите внимание обучающихся на то, как они произносятся. Обратитесь к таблице: сопоставьте чтение букв **a, e** перед согласными (в закрытом слоге). Обучающиеся слушают аудиозапись и повторяют слова хором. Попросите обучающихся добавить по два примера к каждой группе слов. Проверьте ответы.

Ключ: /æ/: *cat, dad, bad, that, can, thank*; /e/: *bed, red, help, spell, pen, desk*

б) Попросите обучающихся прочитать предложения. Следите за их произношением и интонацией.

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 12; WB с. 9–10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)

Урок 8

Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography

• **Упр. 1, с. 13**

Задачи: развитие умений читать несплошные тексты (географическая карта и информационный файл); развитие мотивации к изучению английского языка как средства познания целостной картины мира.

Обратите внимание обучающихся на текст и карту. Попросите учащихся показать на карте континенты и назвать их по-английски.

T: *How is the text related to the map?*

Ss: *The map is a world map and the text is about our planet.*

T: *How many continents are there?*

Ss: *Six. Etc.*

• **Упр. 2, с. 13**

Задачи: обучение чтению разных форм количественных числительных; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

а) Прочтите таблицу, объясняя значение незнакомых слов. Обратите внимание обучающихся на:

1) слова *hundred, thousand, million, billion* в составе количественных числительных: в английском языке они не изменяются по числам;

2) чтение десятичных дробей;

3) чтение % (*1 per cent – 50 per cent*). Попросите обучающихся прочитать числительные вслух.

S1: *one hundred and forty- nine million five hundred and seventy-three thousand kilometres*

S2: *four point six*

S3: *seventy-one per cent*

S4: *six*

S5: *four*

б) Обратите внимание обучающихся на цифры, представленные выше, и текст. Поясните задание. Спросите, что эти цифры могут означать. Во время чтения обучающиеся должны найти ответ на этот вопрос в тексте.

Обучающиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и затем дают ответы с опорой на текст.

T: *How are these numbers related to the text?*

S1: *149,573,000 km is the distance from the Earth to the Sun.*

S2: *The Earth is 4.5-4.6 billion years old.*

S3: *71% of the surface of the Earth is covered by water.*

S4: *There are 6 continents on the Earth.*

S5: *There are 4 oceans on the Earth.*

• **Упр. 3, с. 13**

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; интеграция знаний по английскому языку в общую систему знаний о мире; развитие умений читать несплошные тексты (географическая карта).

Обратите внимание обучающихся на текст и карту, объясните задание. Дайте обучающимся время для выполнения задания и проверьте ответы.

Ключи: *Africa, Antarctica, Eurasia (Europe/Asia), Australia, North America and South America*

• **Упр. 4, с. 13**

Задача: развитие умений монологической речи с опорой на несплошные тексты (географическая карта, информационный файл).

Дайте обучающимся время для подготовки и попросите одного из них рассказать классу о планете

Земля. Другие учащиеся дополняют ответ.

Предполагаемый ответ:

The Earth is the fifth largest planet of our Solar system. It is 4.5– 4.6 billion years old. Its diameter is 12,756.3 km and it has a total surface of 509,600,000 km². 71% of the surface is covered by water and 29% is covered by land. Its distance from the Sun is 149,573,000 km. The Earth has 6 continents: Africa, Antarctica, Eurasia, Australia, North America and South America. It also has 4 oceans: the Atlantic, the Pacific, the Arctic and the Indian Ocean. The world population is over 7,5 billion. Порекомендуйте обучающимся записать свой монолог на аудионоситель и приобщить аудиозапись к языковому портфелю.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 13 (запись монолога для портфолио – по выбору обучающихся); WB с. 9–10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 9

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 mother; 2 sister; 3 wife; 4 grandma; 5 aunt; 6 daughter
2. 1 Spanish; 2 Poland; 3 Brazil; 4 British
3. 1 Has, hasn't; 2 Have, have, are; 3 Has, has, isn't, is; 4 have/haven't; 5 are
4. 1 his; 2 hers; 3 yours; 4 Their; 5 my
5. 1 a young man; 2 a short boy; 3 small eyes; 4 long hair; 5 curly hair;
6. 1 B 2 C 3 A 4 D

По завершении работы рекомендуется организовать работу с вводным материалом в модуле 2. Урок домашнего чтения по книге для чтения и урок контроля (*Test*) планируются по усмотрению учителя.

Module 2 Here we are!

Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
 - во всех видах речевой деятельности освоить распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Я и мир вокруг меня»;
 - освоить образование порядковых числительных;
 - освоить употребление a/an, some/any с существительными в единственном и во множественном числе, а также их производных: something/someone/somebody, anything/anyone/anybody;
 - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи a/an, – zero article с существительными в единственном и во множественном числе, структуры с предлогами времени и места;
 - словообразование: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные от глагола с помощью суффикса – ing;
 - осваивать произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (правило отсутствия фразового ударения на служебных словах);
 - научиться вести разговор о времени и дате;
 - научиться описывать свою комнату, окрестности своего дома/микрорайон (7-8 фраз);
 - научиться вести диалог этикетного характера при вызове сантехника или электрика;
 - развивать умения смыслового чтения: с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации, умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; развивать умение читать и составлять несплошные тексты (план комнаты, план района);
 - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
 - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия (в парах и группах), умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться специальными приёмами запоминания новых английских слов; навыки работы с информацией (поиск, анализ, выбор формы презентации), в том числе с использованием ИКТ; развивать базовые логические действия (выявлять существенный признак объекта) и базовые исследовательские действия (установление особенностей объекта изучения);
 - развивать регулятивные УУД, в том числе умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
 - развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
 - развивать интерес к английскому языку за рамками урока;
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов, формирование личностных УУД):**
 - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине».

Структура всех модулей учебника одинакова. Подробные советы по работе с компонентами модуля даны в методических рекомендациях по работе над модулем и поурочных рекомендациях к модулю 1. Далее приводятся краткие комментарии и ключи к заданиям.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check 1*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 1).

Вводная беседа (Before you start) Этот раздел поможет обучающимся повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле. Важно

варьировать режимы работы, не ограничиваясь формой вопрос–ответ. Следуйте заданиям учебника: *Present yourself..., Describe...*

Введение темы модуля

Попросите обучающихся посмотреть на название модуля и объяснить значение фразы. Спросите, существует ли её эквивалент в русском языке. («*Вот и мы!*») Спросите, о чем, по их мнению, пойдёт речь в этом модуле.

Look at Module 2

С помощью рисунков 1–3 мотивируйте обучающихся к обсуждению темы.

рис. 1 (с. 20)

What page is picture 1 from? (p. 20) What can you see in the picture? (I can see a map.) What does the map show? (A neighbourhood.) What else can you see on the page? (Newspapers, bread, pills, a ball, stamps and some vegetables.) How do you think they relate to the title of the unit? (They are things you can buy at shops in a neighbourhood.) What do you expect this unit to be about? (Neighbourhoods.)

рис. 2 (с. 16)

What can you see in the picture? What is the invitation for? What time is the party? Where is it? What are the other invitations for? How is the title of the unit related to the pictures? What do you expect this unit to be about?

рис. 3 (с. 18)

What can you see in the picture? Where are the flowers? What other things are there in the picture? How are the things in the picture on page 18 related to the title of the unit? What do you expect this unit to be about?

Языковое наполнение беседы зависит от уровня подготовки обучающихся и года обучения. То же касается и форм работы: вместо фронтальной беседы по предложенным выше вопросам можно, организовав работу в парах (как вариант – с разными картинками), попросить дать ответ на вопрос: *How is the thing in the picture related to the title of the unit/module?* Следя за работой пар, помогайте обучающимся выстраивать взаимодействие на английском языке: слушать друг друга, задавать вопросы на понимание, дополнять ответы.

Find the page number(s) for

a plan of a room (с. 19)

Why do we need a plan of a room? (It helps to understand the size of the room. Where the window is, for example. It helps to place the furniture.) What can we see in it? (We can see the walls, the door, the windows.)

a party invitation (с. 16)

What are invitations for? (We give them to invite people to parties.) What kind of parties do you know? (birthday parties, Halloween parties, school parties)

a clock face (c. 17)

What do we use clocks for? What numbers are on a clock face? How many hands are there on a clock face? What do they tell us? Can you tell the time? What time is it now? Etc.

a business card (c. 22)

What is a business card for? Who does the business card belong to? What information is there on the card? Does anyone you know have a business card?

Listen, read and talk about.../Learn how to.../Practice.../Write/Make...

Дальнейшая работа с вводной страницей модуля идёт по описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Независимо от выбора форм работы задача, решаемая на этом этапе, – с опорой на знакомый материал нарисовать перспективы продвижения обучающихся, заинтересовать их новыми аспектами темы, конкретными учебными материалами на страницах модуля. При организации мотивации к изучению нового модуля учитывайте личностные интересы и склонности обучающихся: *What is the most interesting subject for you to speak about? What would you like to learn first?*

Урок 1

2a Happy Times

Reading

• Упр. 1 а), с. 16

Задачи: *развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации; развитие коммуникативных УУД и социокультурных навыков: освоение форм поздравления с днём рождения (в устной и письменной формах), способов вежливо реагировать на поздравление;*

Ключи:

A birthday party; Janet is inviting Tina; on Saturday, 15 December, at 17:30

B Halloween party; Steve Johnson is inviting his friends; on 31st October at 6:00 am

C graduation party; David and Shelley Taylor are inviting Philip's friends; on Friday, 12th June at 8:00 pm

D birthday party; Sara Brightman is inviting Claire Haig; on Sunday, 4th September at 5:45 pm

- б) Задача:** *развитие умения использовать в речи речевые клише этикетного характера (поздравление с днём рождения, ответы на поздравление).*

Обратите внимание обучающихся на формулы речевого этикета. Ученики выполняют задание, сосредоточившись на открытках А и D.

Ключи: card A Tina will say “Happy Birthday” and Janet may answer “Thank you very much”. Card D Claire may say “Many happy returns of the day”. Sara will answer “Thanks a lot”.

Попросите учеников составить мини-диалоги. Затем обсудите с обучающимися образование существительных от глаголов с помощью суффикса -ing. Попросите их составить предложения с этими словами.

Vocabulary. Days of the week

• Упр. 2, с. 16

Задача: повторение и активизация в речи слов, обозначающих дни недели.

Попросите учащихся обсудить в парах их любимый день недели.

Предполагаемый ответ:

A: *What's your favourite day of the week?*

B: *It's Sunday. I meet my friends on Sundays.*

A: *That's my favourite day, too. I have lunch with my family on Sundays.*

• Упр. 3, с. 16

Задача: освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи сложных порядковых числительных.

а) Сравните количественные и порядковые числительные. Привлекая обучающихся, выделите основные правила образования порядковых числительных: суффикс *-th*, кроме форм *first, second, third*; особенности написания *fifth, eighth, ninth, twelfth*.

Обучающиеся с опорой на текст упражнения слушают аудиозапись и повторяют хором и индивидуально.

б) Обучающиеся читают написанные числительные. Затем можно предложить повторить хором и записать в тетрадях порядковые числительные, которые называет учитель (*28th, 11th, 21st, etc.*). Обратите внимание обучающихся на написание сложных числительных через дефис:

Thirty-first, forty-second, fifty-third, sixty-fourth, one hundred eighteenth, three hundred twenty-ninth, fortieth, sixtieth, seventieth, eightieth, ninetieth, hundredth.

В зависимости от уровня группы можно усложнить задание до формы выборочного диктанта, когда зачитываются словосочетания или предложения с порядковыми (а можно и с количественными) числительными, а обучающиеся выписывают только порядковые числительные

Обратите внимание на необходимость использования определённого артикля *the* в словосочетаниях с порядковыми числительными: *the first floor, the sixth form*.

• Упр. 4, с. 17

Задачи: повторение слов, обозначающих названия месяцев и времена года; освоение в речи форм запроса и названия дат

В задании **с)** обратите внимание обучающихся на то, что мы пишем *(on) 17th August*, но произносим *(on) the 17th of August*. Отработайте эту форму хором, индивидуально, в диалогах.

• Упр. 5, с. 17

Задачи: развитие навыков узнавания, воспроизведения и использования в речи лексики, обозначающей время.

а) Обогащается словарь обучающихся для более точного обозначения времени.

– Обратите внимание обучающихся на часы. Спросите обучающихся: *What time is it? (It's four o'clock.)*

– Прослушайте аудиозапись; обучающиеся повторяют хором.

- Проверьте понимание значений *to/past/ quarter/half, etc.*
- Объясните употребление *am* и *pm* (*am*: used to show the time from midnight to 12 noon). Спросите обучающихся: *What time is it now? What time do you get up? Etc.*
- Обратите внимание на варианты называния времени: 1:15 – *a quarter past one/one fifteen*; 1:30 – *half past one/one thirty*. В учебных целях используйте оба варианта.

б) Для закрепления фраз-клише, называющих время, предлагается составить мини-диалоги.

Ключи:

A: *Excuse me, what time is it, please?*

B: *It's ten past eight./It's (a) quarter to one./It's five o'clock./It's twenty past eleven./It's twenty-five to ten.*

A: *Thank you.*

Prepositions of time

• Упр. 6, с. 17

Задачи: обобщение предлогов времени; развитие навыков употребления в речи предлогов для обозначения времени события.

- Изучите таблицу. Прокомментируйте предложенные примеры.
- Дайте обучающимся время просмотреть приглашения и найти предлоги времени в текстах. Проверьте с помощью вопросов: *When is Tina's party? It's on Saturday, on the 15th of December at seven thirty in the evening и т. д.*

Ключи:

on: *on Sat (Saturday); on Friday; on Sunday*

at: *at 17:30; at 6:00; at 8:00; at 5:45*

in: *in December; in October; in June; in September*

В дополнение к заданию предложите обучающимся дать свои примеры словосочетаний с предлогами времени.

Game.

Задача: развитие навыков употребления в речи предлогов для обозначения времени события.

Speaking

• Упр. 7, с. 17

Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос); развитие навыков употребления в речи предлогов времени; освоение опроса как формы сбора информации.

- а)** В задании предлагается расспросить одноклассников об их днях рождения и записать ответы.
- Напишите на доске заголовки трех столбцов: *name, age, birthday*. Попросите обучающихся переписать их в свои тетради.
 - Прочитайте диалог-модель.
 - Организуйте свободное перемещение обучающихся по классу для проведения опроса с записью

ОТВЕТОВ.

b) Разделите класс на группы по 3–4 человека. В группах организуйте взаимопроверку собранной информации (*Is Maxim's birthday on 2nd June?*) и изготовление календаря дней рождения одноклассников. Группы представляют свои календари классу. Поощряйте самостоятельность обучающихся при выборе формы презентации. Возможны различные варианты:

Maria's birthday is on

We have got three birthdays in winter: two in January and one in February...

Writing (an invitation card)

• Упр. 8, с. 17

Задача: *развитие умений письменной речи (пригласительная открытка на праздник, написание почтового адреса).*

Задание комментируется в классе; несколько устных вариантов прослушиваются и обсуждаются. В качестве домашнего задания обучающимся предлагается сделать пригласительную открытку: пригласить друга/подругу на день рождения. В соответствии с заданием следует написать свой почтовый адрес. Проанализируйте образец, обратите внимание на порядок написания адреса. При необходимости окажите помощь в транслитерации при написании имени и фамилии друга, названия улицы. По желанию обучающиеся могут вложить эту работу в языковой портфель.

Предполагаемый ответ:

Dear Sasha,

You are invited to my birthday party on Fri 2nd Sept at 8 pm. My address is 15 Klenovyi Prospekt, Kaluga.

Hope to see you there! Julia

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 17; WB с. 11.

Урок 2

2b My place

Обратите внимание обучающихся на заголовок, спросите, что он означает (*мой дом*). Соответственно, у меня дома – *at my place*, у Саши дома – *at Sasha's place*. Спросите обучающихся о том, какие комнаты есть у них дома и что находится в этих комнатах.

Vocabulary. Rooms & Furniture

• Упр. 1, с. 18

Задачи: *активизация в речи изученной ранее тематической лексики; развитие навыков распознавания в письменном и звучащем тексте и употребления в устной и письменной речи новых слов, обозначающих названия комнат.*

Прочитайте вслух названия комнат и попросите обучающихся с помощью пантомимы показать то, что они обычно делают в данной комнате.

T: *bedroom*

Ss: *mime sleeping*

- Обратите внимание обучающихся на картинку. Спросите обучающихся о том, какую комнату они видят (*living room*).

• Упр. 2, с. 18

Задачи: развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи тематической лексики, обозначающей предметы мебели и интерьера; освоение приёма запоминания новых слов при помощи классификации.

Освоение приёма запоминания новых слов при помощи классификации.

– Прочитайте (вслух или про себя) текст в рамке *Study Skills*. Убедитесь в том, что обучающиеся понимают смысл рекомендации-памятки. Обсудите.

– Напишите названия комнат на доске в виде заголовков и объясните задание. Обучающиеся зачитывают слова по одному, указывая, под каким заголовком они должны располагаться.

Предполагаемый ответ:

bedroom: clock, bed, wardrobe, mirror, bookcase, shelves, window

living room: clock, mirror, bookcase, shelves, window

dining room: clock, table, cupboards, mirror, shelves, window

kitchen: clock, cooker, sink, fridge, cupboards, shelves, window

bathroom: cupboards, mirror, bathtub, basin, shelves, window

study: clock, computer, bookcase, shelves, window

Проверьте эффективность осваиваемого приёма – предложите обучающимся назвать слова, относящиеся к каждой из комнат. (*What can you find in a living room?*)

Grammar. A(n)/Some/Any – zero article. Prepositions of place

• Упр. 3, с. 18

Задачи: Повторение и закрепление правил употребления форм неопределённого артикля *a/an*, *zero article* и неопределённых местоимений *some/any* и их производных.

Попросите обучающихся зачитать вслух примеры и закончить приведённые правила.

Ключи: 1 *a(an)* 2 *some/somebody/something* 3 *any/anybody/anything*

– Попросите обучающихся вспомнить и объяснить различие между *a* и *an* (*a* + согласная/*an* + гласная) и правила употребления неопределённого артикля (с исчисляемыми существительными в единственном числе). В аналогичной позиции с исчисляемыми существительными во множественном числе артикль не употребляется (*zero article*). Напомните, что, когда мы не знаем точного количества чего-либо, мы используем *some*.

– Напишите на доске вопрос и отрицание и подчеркните *any*.

T: *Are there any pencils in the box?*

Ss: *No.*

T: *That's right. There **aren't any** pencils in the box.*

– При описании комнаты по рисунку поощряйте использование обучающимися разнообразных структур (*There is/are...; We can see...; The table is...*), а также прилагательных в предложениях, как требуется в задании.

б) Задача: развитие навыков использования в устной и письменной речи неопределенных местоимений.

Ключи: 1. Yes, there is. There is a vase. 2. Yes, there is. There are pictures on the walls. 3. It's true. There are some flowers in the vase. 4. No there isn't.

Поощряйте развернутые ответы. Предложите ученикам описать картинку, используя неопределенные местоимения.

• **Упр. 4, с. 18**

Задача: развитие навыков узнавания и употребления в речи предлогов места.

– При необходимости до выполнения задания организуйте устное повторение.

– Положите свою ручку в сумку и спросите: *Where's my pen?* Попросите обучающихся ответить, затем произнесите вслух и напишите на доске: *It's in my bag.* Аналогично организуйте работу с другими предлогами. Организуйте хоровое повторение предложных словосочетаний, обращая внимание обучающихся на ритм и ударение.

– Выполнение задания можно организовать в разных режимах: фронтально, в парах. Проверьте ответы.

S1: *He's on the box.*

S2: *He's in front of the box.* Etc.

• **Упр. 5, с. 18**

Задача: развитие навыков употребления в речи предлогов места.

Дайте обучающимся ограниченное время (3 минуты) на самостоятельное выполнение задания и проверьте ответы.

Ключи: 1 on 2 in front of 3 behind 4 in 5 under 6 on

Reading

• **Упр. 6, с. 19**

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста по его началу; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.

а) Попросите обучающихся объяснить свои ответы при выполнении первого задания.

Ключи:

Laura, Steve and John are in their new house. (line 1)

They are going to put the furniture in place. (line 4)

John is Steve and Laura's son. (line 6)

б) Предполагаемый ответ:

sofa, armchair, coffee table, carpet, cushions, painting

Обучающиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи.

• **Упр. 7, с. 19**

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие навыков чтения вслух.

а) Разделите класс на группы по три человека. Обучающиеся выбирают роли и читают диалог по ролям. Организуйте контроль над работой групп: фиксируйте типичные и индивидуальные ошибки (в том числе произносительные) для последующей отработки.

- Отберите одну или две группы для выступления перед классом.
- Обратите внимание обучающихся на предложения 1–5, проверьте правильность понимания задания. Дайте обучающимся время на его самостоятельное выполнение и проверьте ответы. Обучающиеся объясняют свои ответы, ссылаясь на соответствующие части диалога.

Ключи: 1 Steve 2 the sofa 3 armchair 4 clock 5 carpet

б) Выполнение этого задания способствует как развитию умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации, так и расширению словаря обучающихся на уровне фраз – разговорных клише. Проверьте ответы.

Ключи: 1 Can you give me a hand? 2 Quick. 3 That's great. 4 Calm down! 5 What else?

Speaking

• Упр. 8, с. 19

Задачи: развитие навыков употребления в речи предлогов места; развитие умений диалогической речи (по предложенной ситуации – ролевая игра); развития умения работать с несплошными текстами: план комнаты.

– Обучающиеся в парах рассматривают план и составляют список вещей, которые они хотели бы разместить в спальне. Обсудите предложения пар.

– Разделите класс на группы по три человека и попросите обучающихся разыграть диалог по образцу диалога в упр. 6, используя составленные списки вещей.

Предполагаемый ответ:

S1: What a big bedroom!

S2: Come on! Let's put the furniture in place.

S3: Where do you want the bed?

S1: Let's put it under the window.

S2: I'll put the cushions on the bed, too.

S3: What about the wardrobe? Etc.

Попросите одну или две пары представить диалог перед всем классом.

Pronunciation

• Упр 9, с.19

Задача: развитие фонематического слуха и произносительных навыков: освоение произношения /w/, правил чтения wh в вопросительных местоимениях

Writing (a description of your living room)

• Упр. 10, с. 19

Задача: развитие умений письменной речи (описание комнаты на основе графического плана), умение работать с несплошными текстами.

- Обратите внимание обучающихся на план спальни в упр. 8 и объясните задание.
- Дайте обучающимся время для того, чтобы нарисовать план. Обратитесь к образцам упр. 3 как к моделям.
- Обучающиеся выполняют задание и представляют его классу.

Предполагаемый ответ:

In my living room there is a sofa. It is green. In front of the sofa there is a coffee table. On the coffee table there are some books and a vase of/with flowers. Next to the sofa there is an armchair. On the armchair there are some cushions. There are also light green curtains at the windows and a red carpet on the floor.

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 19; WB с. 12.

Урок 3

2c My neighbourhood

Обратите внимание обучающихся на заголовок и рисунки. Попросите обучающихся назвать некоторые из магазинов, находящихся неподалеку от их дома. Спросите, что там можно купить (e.g. *There is a baker's. – We can buy bread and cakes there.*).

Vocabulary. Shops

• Упр. 1, с. 20

Задачи: активизация в речи изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих названия магазинов и учреждений.

- Обучающиеся слушают аудиозапись и повторяют хором.
- Убедитесь в понимании всех слов, объясните значение незнакомых слов, приводя примеры, синонимы, антонимы и т.п.
- Задание на соотнесение предметов на картинках с названиями магазинов, в которых эти предметы продаются, можно выполнить как фронтально, так и в парах (после фонетической отработки слов). Проверьте ответы.

Ключи: A 6; B 7; C 11/12; D 3; E 4/5; F 1

Обратите внимание обучающихся на пример и попросите их составить подобные предложения.

Предполагаемый ответ:

You can buy newspapers at the newsagent's. You can buy bread at the baker's.

You can buy vegetables at the greengrocer's or at the supermarket.

You can buy a ball in the toy shop or sports shop. You can buy aspirin/pills at the chemist's.

Спросите обучающихся, что ещё они могут купить в этих магазинах.

You can buy magazines at the newsagent's.

You can buy cookies, biscuits and cakes at the baker's.

You can buy fruit: bananas, apples, cherries, grapes, strawberries and vegetables: carrots, tomatoes, garlic, cabbage, potatoes, onion at the greengrocer's.

You can buy meat, cheese and other things at the supermarket.

You can buy a teddy bear, dolls and a jigsaw in the toy shop.

You can buy cough syrup and pills at the chemist's.

You can buy envelopes at the post office.

You can buy dog food and gold fish at the pet shop.

You can buy a drink a meal at the restaurant.

You can buy trainers and T-shirts in the sports shop.

Listening

• Упр. 2, с. 20

Задача: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации; умения представлять полученную информацию в виде несплошного текста (карты).

– Во время прослушивания аудиозаписи с опорой на рисунок учебника (план-карта) обучающиеся выполняют задание: рисуют в тетради основу карты; прослушивая запись, заполняют пропуски, восстанавливая карту. При необходимости можно вести соответствующие записи в тетрадях.

– Проверьте ответы обучающихся при повторном прослушивании, делая паузы в местах, где даются ответы.

Ключи: 1 Newsagent's; 2 Bus station; 3 Super-market; 4 Library; 5 Post office; 6 Coffee shop

Спросите отдельных обучающихся, где расположен каждый из магазинов. Если обучающиеся испытывают затруднения в употреблении предлогов, повторите материал на с. 18.

Предполагаемый ответ:

The newsagent's is opposite the bank. The bank is next to the post office.

The coffee shop is in front of the chemist's. Etc.

Reading

• Упр. 3, с. 20

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации, развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).

Обратите внимание обучающихся на название текста и убедитесь в правильном понимании задания.

Предполагаемый ответ: Bank, supermarket, library, restaurants, baker's, toy shop

Организуйте проверку предположений обучающихся путём чтения текста в сопровождении аудиозаписи.

Для создания коммуникативной ситуации предложите инсценировать разговор Тони Смита с другом о своём микрорайоне. Попросите несколько пар разыграть диалоги перед всем классом.

Предполагаемый ответ:

A: *Do you like your neighbourhood?*

B: *Oh, yes. There are a lot of shops and cafés.*

A: *Is there a newsagent's? Where's it?*

B: *It's opposite the bank.*

A: *Where's the supermarket? Etc.*

Writing (a description of your neighbourhood)

Упр. 4, с. 20

Задача: *развитие умений письменной речи (описание своего микрорайона – представлять собранную информацию в виде сплошного текста-карты).*

— Обратите внимание обучающихся на карту упр. 2 и попросите их нарисовать карту своего района.

— Обратите внимание обучающихся на текст упр. 3 и карту. Попросите 2–3 обучающихся рассказать о том, что находится в их округе.

— Затем все обучающиеся пишут небольшой абзац, описывая свой микрорайон.

Предполагаемый ответ:

I live in a wonderful neighbourhood. There are lots of shops and parks near my house. There's a pet shop next to the toy shop. Opposite the sports shop, there is a library. There's also a bank opposite the baker's and a chemist's in front of the park. Next to it, there's a supermarket. There are lots of places to shop in my neighbourhood and I like it a lot.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 20; WB с. 13.

Урок 4

2d Culture Corner

Reading

• **Упр. 1, с. 21**

Задачи: *развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

а) Ключи:

Oxford Street is in London.

Hollywood Boulevard is in Los Angeles. Wall Street is in New York.

б) Ключи:

outdoor cafés: Hollywood Boulevard

lots of shops: Oxford Street;

film museums: Hollywood Boulevard

banks: Wall Street;

• Упр. 2, с. 21.

Задача: *развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

Обучающиеся повторно читают текст.

Дайте обучающимся время на выполнение задания и проверьте ответы.

Ключи: 1 C 2 C 3 A

– Изучите с обучающимися рамку *Study Skills*. Спросите, какую ещё информацию после прочтения текста они попытались бы найти в Интернете.

– Побеседуйте кратко об опыте использования интернет-ресурсов для расширения знаний по другим предметам.

– Попросите обучающихся просмотреть текст ещё раз. Дайте время для подготовки ответов (3 минуты). Проверьте ответы в классе.

Ключи:

1 *I think David visited Wall Street because as an economist, he is interested in money.*

2 *I think Stella visited Oxford Street because she enjoys shopping and this street is the most famous shopping street in the world.*

3 *I think Peter visited Hollywood Boulevard because he's interested in the movies and there are a lot of film museums in this street.*

4 *I think Claire visited Oxford Street because she likes fashionable clothes and she could buy some from Debenhams and Selfridges.*

Обратите внимание обучающихся на примечание и объясните, что в английском языке (как и в русском) мы обычно используем на письме аббревиатуры, когда идёт речь об улицах, например в адресах. Объясните задание и дайте обучающимся время на его выполнение. Проверьте ответы.

Ключи:

Oxford St. Hollywood Blvd. Wall St.

С опорой на языковую догадку спросите о соответствиях в русском языке: *улица, бульвар, проспект, шоссе, площадь, переулок.*

Project (a tourist guide)

• Упр. 3, с. 21

Задача: *развитие умений письменной речи (раздел туристического путеводителя об известной улице своего города – по плану с опорой на образец).*

– Объясните задание и попросите обучающихся подумать над пунктами плана.

– Обучающиеся пишут небольшой текст в соответствии с планом.

Предполагаемый ответ:

Arbat is in the heart of Moscow. It is the most famous street of the city and, as Russian people say, the most beautiful street in the world. There are large sidewalks and many old historic buildings along the street. There

are also a lot of street cafés, shops, theatres and restaurants. In Arbat you can do the shopping, go to the theatre or just enjoy yourselves walking around.

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 21 (завершение работы над проектом, подготовка к презентации).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 4.

Dachas

Задачи: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране. Развитие метапредметных умений анализировать, сопоставлять.

- Рассмотрите иллюстрации и прочитайте заголовок текста: повод кратко побеседовать о заимствованиях в словарном запасе языков, приведя примеры заимствований из английского языка в русский (*футбол, голкипер, старт, финиш*) и из русского в английский (*sputnik, samovar, babushka* – в значении *платок, шаль; dacha*). Привлекайте обучающихся к лингвистическим наблюдениям, используйте словари. Обратите внимание обучающихся на транслитерацию русских имён собственных.
- Прочитайте с обучающимися вопросы перед текстом и ответьте на них. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух по абзацам или более мелким, но законченным в смысловом плане частям; самостоятельная работа с чтением про себя.
- Предложите обучающимся выполнить речевое задание по тексту. Используйте предложенный план для логической организации монологического высказывания. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение.
- Работу с иллюстрациями страницы можно организовать в парах с последующим аргументированным высказыванием по поводу сделанного выбора.
- Закончите устными рассказами обучающихся о своих дачах и дачной жизни. Рассказы на эту тему – прекрасная возможность интегрировать знания обучающихся по темам «Погода», «Времена года», «Дом», «Мои увлечения» и др.

Предполагаемый ответ:

My favourite dacha is Andrey's. I like its beautiful green colour and the big garden in front of it.

Упражнения

- A dacha is a plot of land out in the country. Dachas are sometimes many kilometers outside the city. Some people plant vegetables or grow flowers in their gardens. Others just enjoy relaxing in the fresh air.
- My family's dacha is 50 kilometers from Moscow. We have a small wooden house there with a red roof and a big garden. In the garden we grow flowers and vegetables like tomatoes and cucumbers. I love spending weekends at our dacha. When I'm there, I usually go hunting for berries and mushrooms in the forest.

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia, с. 4* (письмо на сайт – по желанию); WB с.14 (необходимо

прокомментировать задание и по возможности провести устную подготовительную работу);

Урок 6

English in Use. Requesting services

• Упр. 1, с. 22

Задачи: развитие навыков узнавания и воспроизведения речевых клише для заявки на выполнение ремонтных работ; развитие умений прогнозирования содержания текста.

Ключи:

A. There is no electricity in the house B. There's a problem with the flat.

• Упр. 2, с. 22

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

- Обучающиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи.
- Проверьте ответы.

Ключи:

Mrs. Brown's problem is that she has no electricity in her house.

Jane's problem is that the heating doesn't work in her flat.

• Упр. 3, с. 22

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог – побуждение к действию: заявка на выполнение ремонтных работ).

- Обучающиеся читают диалоги из упр. 2 по ролям.
- Обратите внимание обучающихся на визитную карточку и рисунки. Используя фразы из упр. 1, обучающиеся составляют свой телефонный диалог.
- Обучающиеся в парах разыгрывают диалоги.

Выберите три пары для представления диалога перед всем классом.

По возможности организуйте запись диалогов на аудионоситель, организуйте выборочное прослушивание с комментариями и оценочными высказываниями обучающихся.

Предполагаемый ответ:

Frank: *Hello, Frank Howard speaking.*

Nancy: *Howard, hi. This is Nancy Adams.*

Frank: *Hi, Nancy, what can I do for you?*

Nancy: *Well, my TV doesn't work.*

Frank: *Right. I'll come over and have a look then.*

Nancy: *Thank you.*

Stacey: *Good morning. Could I speak to Mr. Howard, please?*

Frank: *Mr. Howard speaking.*

Stacey: *Hi, Frank, this is Stacey.*

Frank: *Oh, hello, Stacey. What's up?*

Stacey: *Well, there's a problem in my flat. One of the taps is leaking.*

Frank: *OK, I'll come over right away.*

Stacey: *Thank you*

Pronunciation /ʊ/ – /u:/

• Упр. 4, с. 22

а) Задачи: развитие слухопроизносительных навыков, (звуки /ʊ/ – /u:/); обобщение правил чтения *oo*, *oo* + *k*, *u* в открытом типе слога; произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей: правило отсутствия фразового ударения на служебных словах).

– Обучающиеся слушают аудиозапись и выполняют задание.

– При повторном слушании обучающиеся повторяют слова хором, обращая внимание на произношение звуков /ʊ/ – /u:/, /ju:/. С той же целью обучающиеся читают предложения под таблицей.

– Повторите правила чтения, попросите обучающихся привести свои примеры: *cook, book, boot, blue, uniform, June, music, pupil, moon.*

Ключи: /ʊ/: *look, full*; /u:/: *Luke, fool*

б) Вспомните правило отсутствия фразового ударения на служебных словах в английском предложении. Напомните обучающимся, что ритм английской речи основан на ударении. Ударные слоги возникают через более или менее регулярные интервалы в речи. Безударные слоги между двумя ударными слогами укорачиваются, соединяются вместе и произносятся менее отчётливо. Прочитайте предложения. Обучающиеся повторяют, комментируют ритм и интонацию предложений. Организуйте чтение предложений с соблюдением правил.

Домашнее задание: WB с. 15–16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: Maths

• Упр. 1, с. 23

Задачи: развитие умений работать с несплошными текстами (план – чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста.

– Обратите внимание обучающихся на заголовок текста и рисунок.

T: *What do you think the text is about?*

Ss: *The text is about how to draw things to scale.*

– Дайте время для прочтения текста и обсудите, правильным ли был их ответ.

Ключи: *The text is about how to draw a diagram to scale.*

• Упр. 2, с. 23

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

- Организуйте чтение текста, оказывая помощь обучающимся в понимании математической терминологии (*scale, relationship between the size... and...; measure the distance, etc.*). Стимулируйте опору обучающихся на предметные знания из курса математики и языковую догадку.
- Дайте обучающимся время на выполнение задания по заполнению пропусков.
- Обучающиеся слушают и проверяют ответы по аудиозаписи. Напишите ответы на доске.

Ключи: 1 in 2 the 3 your 4 is

• Упр. 3, с. 23

Задача: развитие умений выполнения практического задания согласно инструкции умения представлять собранную информацию в виде несплошного текста – чертежа-плана комнаты.

- Поясните, что задание основывается на инструкциях, изложенных в тексте.
- Спросите обучающихся, какие этапы им необходимо пройти для построения чертежа-плана: *choose two objects in the room; walk in a straight line; count the number of steps it takes to go from one object to the next and write them down; choose a scale, draw the diagram and write the scale at the bottom of the graph paper.*
- Обучающиеся выполняют чертёж и представляют работы классу. Организуйте презентацию, включая в неё комментарии автора работы по этапам выполнения, ответы на вопросы обучающихся.

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. *It's ... 1 twenty-five past eight. 2 quarter past eleven/eleven fifteen. 3 quarter to two. 4 twelve o'clock. 5 seven thirty /half past seven*
2. *1 vase; 2 bathtub; 3 aspirin; 4 May; 5 two*
3. *1 opposite; 2 in front of; 3 on; 4 in; 5 behind*
4. *1 anything 2some 3 any 4 Somebody 5 anybody*
5. *1 on 2 in 3 at 4 at 5 in*
6. *1 e 2 d 3 b 4 c 5 a*

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (*Test*) планируется по усмотрению учителя.

Module 3 Getting Around

Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
 - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»;
 - научиться спрашивать и объяснять дорогу;
 - освоить образование и использование форм повелительного наклонения;
 - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи структуры с модальными глаголами can, can't, be able to, may, should для выражения способности, разрешения, запрета, рекомендации;
 - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи относительных местоимений, соединяющих главное предложение и определительное придаточное предложение (who, that, which, whose);
 - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, умение читать несплошные тексты (карты, дорожные знаки), восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
 - развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
 - развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения, в том числе, умения понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, публично представлять результаты выполненного проекта;
 - развивать познавательные УУД, в том числе умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации (базовые логические действия); развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
 - развивать регулятивные УУД, в том числе умения планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов, формирование личностных УУД):**
 - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 2).

Вводная беседа (Before you start) по пройденной теме.

Введение темы модуля

Getting around – обсуждение возможных русских эквивалентов: *бывая в разных местах; пользуясь различными видами транспорта.*

T: What is getting around about?

Ss: It's about transport and directions.

T: What can you use to get around?

Ss: Cars, buses, taxis. Etc.

Работа с модульной страницей идёт по детально описанной выше схеме (см. поурочные рекомендации к модулю 1).

Ключи:

рис. 1 (с. 27)

T: What page is picture 1 from?

Ss: It's from page 27.

T: Who can you see in the picture?

Ss: A boy and three girls.

T: Where are they going?

Ss: They are going to school.

T: What else can you see in the poster?

Ss: Some cars and bicycles.

T: How is the poster related to the title of the unit?

Ss: The poster is about road safety.

T: What do you expect this unit to be about?

Ss: It's about being safe on the road.

рис. 2, (с. 28)

What page is picture 2 from? What is the woman doing? What else can you see on page 28? How are the pictures related to the title? What do you expect this unit to be about?

рис. 3 (с. 30)

What page is picture 3 from? What do you see in picture 3? Do you like watching car races? Do you recognise anybody on the page? How are the pictures related to the title? What do you expect this unit to be about?

Find the page numbers for

a street map (c. 28)

T: *What is a map?*

Ss: *A map is a drawing of an area that shows roads, parks, etc.*

T: *What is a street?*

Ss: *A road in a town or city.*

T: *Where can you find maps?*

Ss: *In books, magazines, etc.*

T: *What can you see on the map on page 28?*

Ss: *A town and traffic signs.*

a road safety leaflet (c. 27)

What is a leaflet? What is safety?

Do you know any road safety rules? Etc.

traffic signs (c. 28)

What is a sign? Can you see any in the classroom/from the window?

What traffic signs do you know? Can you draw any? Etc.

a famous person (c. 30)

What does famous mean? Do you know any famous people? Can you name them? Etc.

Listen, read and talk about .../Learn how to.../Practice.../Write/Make...

Дальнейшая работа с вводной страницей модуля идёт по описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль и соответствующий раздел рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.

Урок 1

3a Road safety

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать обучающихся на работу с новой темой; активизировать в речи изученную ранее лексику по теме «Транспорт».

Попросите обучающихся прочитать заголовок, рассмотреть рисунки, плакат и листовку на с. 26–27. Как плакат соотносится с заголовком? (*the poster deals with/is about safety on the road*). Спросите обучающихся, знают ли они какие-либо другие правила безопасности на дорогах (например: *Cross the street at the crossing*).

Vocabulary. Getting around

- Упр. 1, с. 26

Задачи: повторение изученных слов и введение новой лексики по теме «Транспорт, правила дорожного движения».

T: Which of these things can you see outside the school?

S1: Traffic lights.

S2: Traffic signs. Etc.

T: Which can you see outside your home?

S1: Yellow lines.

S2: A zebra crossing. Etc.

• Упр. 2, с. 26

Задачи: развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи тематической лексики (словосочетания).

В качестве лексических единиц осваиваются словосочетания, а не отдельные слова. Попросите обучающихся составить предложения с данными словосочетаниями. Активизируйте использование в речи структуры *It's safe/dangerous to....*

Ключи: 1 G (safe) 2 F (dang.) 3 E (safe) 4 D (dang.) 5 C (dang.) 6 B (safe) 7 A (dang.)

It's dangerous to walk straight across the road. It's safe to look both ways before crossing the road. It's dangerous to run onto the road. It's dangerous to talk to the driver. It's safe to walk on the pavement. It's dangerous to lean out of the window. It's safe to wear a seat belt.

Grammar. The Imperative

• Упр. 3, с. 26

Задачи: обобщение знаний по теме «Повелительное наклонение»; развитие навыков употребления в речи структур с глаголами в повелительном наклонении (инструкции и команды).

а) Обратите внимание обучающихся на примеры и попросите назвать глаголы в форме повелительного наклонения.

– Обучающиеся сами формулируют правило. Обратите их внимание на грамматический справочник для подробного знакомства с изучаемыми грамматическими явлениями. При необходимости напомните обучающимся, как образуются формы повелительного наклонения.

– Напишите на доске *Raise your hand* и произнесите предложение. Попросите обучающихся дать аналогичные приказы-инструкции (*Open your books, etc.*). Напишите на доске *Don't raise your hand* и произнесите это предложение. Попросите обучающихся дать аналогичные предложения (*Don't eat in class*).

Ключи:

*We form the imperative by using the bare infinitive of the verb at the beginning of the sentence. We form the negative of the imperative with **Don't**. We use the imperative to give instructions and commands.*

а) Ключи:

1 ... *Don't run onto the road.*

2 ... *wear a seat belt. Sit in the back if you are under 12.*

3 ... *don't talk to the driver and don't lean out of the window.*

Reading

• Упр. 4, с. 26

- а) Задачи:** развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

T: *What do you think the text is about?*

Ss: *Road safety.*

Организуйте проверку путём чтения в сопровождении аудиозаписи.

- б) Задачи:** развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания; развитие навыка понимать значение слов по контексту.

Обратите внимание обучающихся на заголовки A–D и попросите их соотнести названия с фрагментами текста (1–4), подтвердив верность предположения, сделанного на основании картинок. Обучающиеся по возможности объясняют свои ответы (*1 look for a zebra crossing, when I cross a street, etc.; 2 make sure your bike ..., etc.; 3 stand well back until the bus ..., etc.; 4 always sit in the back seat ..., etc.*).

Ключи: 1 C 2 A 3 D 4 B

Обратите внимание обучающихся на выделенные слова в тексте, попросите их объяснить, что они означают. Данное задание развивает языковую догадку, так как требуется понять значение слов по контексту.

- с) Задачи:** развитие навыков распознавания наречий и их использования в речи.

Ключи: *straight, regularly, (well) back, completely, quietly, quickly.*

• Упр. 5, с. 27

Задачи: расширение лексического запаса обучающихся по теме «Транспорт»; развитие умения систематизировать новые лексические единицы для их эффективного усвоения, используя приёмы классификации (*spidergrams*).

Необходимо обратить внимание обучающихся на использование разного вида схем для лучшего запоминания лексики. Напомните происхождение и значение термина *spidergram* (*spider – паук*).

Ключи:

bicycle: *brakes, tyres, helmet, bike lanes*

bus: *seats, handgrips, driver, window*

car: *seat, seat belt, rear view mirror, handles*

Speaking

• Упр. 6, с. 27

Задача: развитие навыков использования в речи новой тематической лексики, развитие умений монологической речи.

– Обратите внимание обучающихся на текст и попросите их найти фрагмент, абзац, в котором говорится о том, как они добираются до школы (например: *on foot – para 1*). Затем попросите

обучающихся назвать все инструкции, приведённые в абзаце.

– Попросите обучающихся рассказать классу, каким инструкциям/советам они следуют.

Предполагаемый ответ: *I go to school on foot. When I walk to school I don't cross the road between parked cars. I listen and look both ways for traffic. Etc.*

• Упр. 7, с. 27

Задача: повторение предлогов, используемых с названиями видов транспорта.

Ключи:

1 on 2 by 3 on 4 on

Предполагаемый ответ:

S1: I go to school on foot.

S2: I love travelling by plane. Etc.

Game

Задача: развитие умений монологической речи (коммуникативная ситуация по теме «Правила дорожного движения» – ролевая игра).

- Разделите класс на три или четыре команды.
- Объясните задание и дайте время для повторного прочтения текста.
- Попросите команды назвать правила, упомянутые в тексте. За каждый правильный ответ даётся балл.
- Побеждает команда, назвавшая наибольшее количество правил.

Team 1: Look for zebra crossings when you walk and want to cross the street.

Team 2: Don't cross the road between parked cars.

Team 3: Listen and look both ways for traffic.

Team 4: Check the brakes and tyres of your bicycle. Etc.

Listening

• Упр. 8, с. 27

Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

- Прочтите текст в рамке *Study Skills*. Убедитесь в понимании обучающимися понятий *key words* (ключевые слова).
- Попросите обучающихся просмотреть предложения и возможные варианты их окончания, отмечая ключевые слова¹.

Предполагаемый ответ:

1 Paula, David/car/school playground/street

¹ При работе с рубрикой *Study Skills* не ограничивайтесь прочтением текста+памятки с проверкой его понимания. Задайте вопросы о том, где обучающимся требуются умения выделять ключевые слова.

2 zebra crossing/far/between, bus, parked car/safe

3 Paula, David/look/road, clear/go, other side

Обучающиеся слушают аудиозапись, выбирая правильные ответы.

- Проверьте ответы; напишите их (A/B/C) на доске.

Ключи:

T: *Where are Paula and David?*

S1: *On the street. (C)*

T: *Where is the zebra crossing?*

S2: *Quite far. (A)*

T: *What does David tell Paula?*

S3: *Go quickly to the other side. (C)*

Writing (a leaflet)

- Упр. 9, с. 27

Задача: *развитие умений письменной речи (листовка по безопасности движения).*

- Обучающиеся используют упр. 4 в качестве образца. Попросите обучающихся сформулировать правила безопасности при играх на улице и запишите их на доске под двумя заголовками *Dos/Don'ts* (соотнесите с русскими эквивалентами: *можно /нельзя*).
- При наличии времени обучающиеся пишут листовку в классе.

Предполагаемый ответ:

Dos

- *Choose a place near your house.*
- *Choose a place with no cars passing by. Etc.*

Don'ts

- *Don't go near the road.*
- *Don't talk to strangers. Etc.*

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 27 (оформление для портфолио – по выбору обучающихся); WB с. 17

Урок 2

3b On the move

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: *активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику; мотивировать обучающихся на изучение правил дорожного движения.*

Организуйте работу обучающихся с картинками дорожных знаков и картой городского района.

Vocabulary. Means of Transport

• Упр.1, с. 28

Задача: развитие навыков узнавания и использования в речи тематической лексики (глагольные словосочетания).

Ключи: 1 b 2 a 3 d 4 c

Grammar. Can, may, be able to (ability/permission/prohibition)

• Упр. 2, с. 28

Задача: развитие навыков употребления в речи модальных глаголов *can* и *be able to* для выражения значения физической и умственной способности (могу, умею).

- Попросите обучающихся составить предложения о себе или одноклассниках с использованием глагола *can*.
- Напомните, что *can (can't)* существует в одной форме для всех лиц.
- *He can speak English but he can't fly a plane.*
- В прошедшем времени *can* имеет форму *could*, в будущем времени вместо *can* используется *be able to*. Обратите внимание на примеры упражнения.
- При выполнении задания по картинкам учебника следите за использованием структуры сложного предложения, данной в образце, – с союзом *but*.
- Напомните, что эквивалентом модального глагола *can* в значении «могу, умею» является конструкция *be able to*. Она может быть использована в любом времени, в отличие от *can (could)*, которые мы используем только в настоящем или прошедшем времени.

Предполагаемый ответ:

S1 I think I will be able to drive a car in ten years. S2: I can make a cake, but I can't sail a boat. I was able to make a cake when I was 7. I will be able to sail a boat when I grow up. Etc.

Для повышения речевой активности класса и развития внимания и памяти можно предложить обучающимся повторить услышанное предложение в третьем лице, затем сказать о себе.

S1: I can play the guitar, but I can't drive a car.

S2: Sasha can play the guitar, but he can't drive a car.

I can make a cake, but I can't sail a boat. Etc.

I could swim when I was 6. I will be able to drive a car when I am 18.

• Упр. 3, с. 28

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола *can/may* в значении запрещения/разрешения (*prohibition/permission*).

- Напишите на доске: *You can/may sing songs in the classroom, but you can't play football there.*
- Напишите на доске названия отдельных мест (например: *bedroom, shop, park, etc.*) и попросите обучающихся составить похожие предложения (*I can watch TV in my bedroom, but I can't eat there*).
- Обратите внимание обучающихся на дорожные знаки и спросите, что они означают. Прочитайте

предложения. Обсудите варианты ответов, при необходимости поясняя незнакомую лексику.

Ключи: 1. *can't* 2. *may* 3. *may* 4. *can* 5. *can't* 6. *can't*

Listening

- Упр. 4, с. 28

Задача: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.

– Обратите внимание обучающихся на карту города и дайте им время просмотреть обозначенные улицы и здания.



– Попросите обучающихся найти на карте точку X и объясните задание. Убедитесь в понимании ситуации (*driving instructor* – инструктор по вождению).

– Напишите на доске: *go down – turn left into – turn right into*.

– Обучающиеся слушают аудиозапись, отмечают (карандашом на карте) маршрут и определяют место парковки.

– Проверьте ответ на вопрос задания.

Ключи:

Jane parks the car near the park.

— Обучающиеся воспроизводят весь маршрут следования. Они должны использовать в предложениях инструкции, написанные на доске. Поясните, что название улицы следует упоминать в конце предложения. В случае затруднения подскажите правильный маршрут.

Ключи:

S1: *They go down Bridge Road.*

S2: *They turn left into Apple Street.*

S3: *They turn left into Mill Street.*

S4: *They turn left into Green Street.*

S5: *Jane parks the car near the park.*

Reading

• Упр. 5, с. 29

Задачи: *развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

а) **Ключи:** Jane is in the car. She is ready to take a driving lesson.

Организуйте проверку путём чтения всего диалога в сопровождении аудиозаписи.

б) Обучающиеся самостоятельно повторно читают текст в парах, выполняя задание по поиску запрашиваемой информации.

Проверьте ответы.

Ключи:

1 The driving school is in Bridge Road. 2 No, she can't. 3 No, she can't.

• Упр. 6, с. 29

Задачи: *развитие навыков употребления в речи грамматических и лексических средств выражения значений разрешения, запрещения и направления (permission, prohibition and directions); развитие умения понимать значение слов по контексту.*

– Напомните обучающимся значение слов *permission*, *prohibition* и поясните, что *giving directions* означает «сказать кому-либо, как пройти до определённого места».

Ключи:

Prohibition: *"You can't turn right into Apple Street."; "I can't park there."*

Permission: *"I can only turn left here."*

Directions: *"Go down Bridge Road towards the Park Hotel."; "Turn left into Apple Street"; "Turn left into Mill Street."*

– Обратите внимание обучающихся на слова, выделенные жирным шрифтом, и разберите их значение.

• Упр. 7, с. 29

Задача: *знакомство с омонимами.*

Прочтите текст в рамке *Study Skills*. Дайте пример омонимов (слов, совпадающих по написанию и произношению, различающихся по значению). Е.g. **Right** is the opposite of **left** and another word for **correct**. Примеры омонимов в русском языке: коса (у девушки, инструмент для косьбы), ключ (от замка, родник, скрипичный – музыкальный знак). Попросите обучающихся привести свои примеры омонимов.

– Обратите внимание обучающихся на выделенные в тексте слова *park* – *to park*, которые можно рассмотреть как омонимы, так как они имеют одинаковое написание и звучание, но разное значение и относятся к разным частям речи.

– *Park and park have the same spelling but different meanings (to drive a car into a particular/a place with trees).*

– Попросите обучающихся выполнить задание.

Ключи: 1 sheet 2 bank 3 right 4 light

– Предложите обучающимся составить предложения со словами-омонимами. Обратите внимание обучающихся на то, как контекст помогает правильно понять значение слов-омонимов.

Обратите внимание на модальный глагол *should*, который употребляется с глаголом без частицы ‘to’ со значением «рекомендация, совет». Переводится «следует (сделать)». Отрицательная форма строится с помощью отрицательной частицы ‘not’. *You shouldn’t walk late at night.* Работа с глаголом *should* организуется в упр. 8.

Speaking

• Упр. 8, с. 29

Задача: развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог – ролевая игра).

До начала работы над диалогами предложите обучающимся наряду с императивными конструкциями (повелительное наклонение), широко используемыми в диалоге-образце, использовать предложения с модальным глаголом *should* в значении рекомендации (обучающиеся находят пример в диалоге упр.5). Проработав рамку с *should*, попросите обучающихся привести примеры предложений, которые можно включить в диалоги.

Обучающиеся в парах разыгрывают диалоги, используя карту на с. 28 и фразы из рамки *Giving driving directions*. Попросите несколько пар представить свои диалоги классу.

Предполагаемый ответ:

A: *Are you ready, Paul?*

B: *Yes, let’s do this.*

A: *Go down Green Street towards the toy shop.*

B: *Should I go straight or do you want me to turn right into Apple Street?*

A: *Go left, because we’re heading for the toy shop.*

B: *OK. So I turn left into Park Avenue.*

A: *Yes, you should turn left and park in front of the toy shop.*

B: *OK.*

Pronunciation /æ/–/ɑ/

• Упр. 9, с. 29

Задачи: развитие слухопроизносительных навыков (звуки /æ/–/ɑ/) обобщение правил чтения **a+r**, **a+ss**, **a+st** и **a** в закрытом слоге.

а) Произнесите и затем напишите на доске *car*, *grass*, *hand* и *cat*. Обратите внимание обучающихся на рамку «Правила чтения» и примеры.

– Обучающиеся слушают аудиозапись и повторяют хором, затем дают свои примеры на данные правила чтения: *fast*, *bar*, *bank*, *park*, *apple*, *handles*, *traffic*, *back*, *past*, *Mark*, *bad*, *bag*, *card*, *stand*, etc.

b) Предложите обучающимся прослушать аудиозапись и обратите их внимание на выделенные слова и логическое ударение в предложениях.

Обучающиеся в парах разыгрывают мини-диалоги.

Writing (a poster)

- Упр. 10, с. 29

Задача: развитие умений письменной речи (плакат о дорожных знаках).

– Нарисуйте дорожный знак на доске и объясните, что он означает: *You can't stop here.*



– Предложите обучающимся индивидуально или в группе нарисовать плакат с известными им дорожными знаками (запрещающими и разрешающими) и написать, что они означают.

– Организуйте выборочную презентацию постеров.

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 29; WB с. 18.

Урок 3

3c Hot wheels

Вводная беседа (Before you start) Задачи: активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать обучающихся на дальнейшее изучение темы.

Организуйте работу с заголовком: спросите, как он соотносится с изучаемой темой и что иллюстрируют картинки.

The text is about fast cars. The pictures are of famous people who drive fast cars.

Reading

- Упр. 1, с. 30

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

a) Ключи: They are sounds of racing cars. Racing cars are fast cars. They have hot wheels.

b) Ключи: He is Lewis Hamilton. He is one of the best racing car (F1) drivers in the world. He was born in the UK in 1985.

- Упр. 2, с. 30

a) Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи: 1 The Billion Dollar Man 2 the UK 3 playing the guitar and singing.

b) Задача: развитие умений техники чтения.

• Упр. 3, с. 30

Задача: освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи относительных местоимений (*who, that, which, whose*).

Изучите таблицу и примеры с учениками. Убедитесь, что учащиеся правильно понимают (переводят) структуру сложного предложения с придаточным определительным, например: *Этот текст о Люисе Хэмилтоне, который является известным гонщиком*. Обучающиеся определяют, к чему данные местоимения относятся (к людям, к объектам, обозначают принадлежность).

Speaking

• Упр. 4, с. 30

Задача: развитие умений монологической речи (высказывание по плану – представление знаменитости); использование в речи конструкции *love/hate doing something*.

Обратите внимание обучающихся на резюме, содержащее основные факты биографии спортсмена. Затем попросите обучающихся рассказать классу о Кими Райкконене, используя полученную информацию. Предложите использовать сложные предложения с относительными местоимениями. В качестве опоры можно использовать упр. 2.

Стимулируйте и поощряйте использование обучающимися в речи конструкции *love/hate doing something*, предварительно отработав такие предложения (часть b.)

Предполагаемый ответ: *The text is about Kimi Raikkonen who is a famous racing car driver. Kimi Raikkonen whose nickname is Iceman was born in 1979. Kimi whose hobbies are snowboarding, jogging, ice hockey is a very strong man. It's interesting to read texts that/which tell us about sportsmen.*

Writing (an article about a famous sportsman)

• Упр. 5, с. 30

Задача: развитие умений письменной речи (короткая статья об известном спортсмене).

На дом задаётся написание статьи о любимом/известном российском спортсмене.

Предполагаемый ответ:

One of the most popular Russian athletes is Alexander Ovechkin who is a Russian professional ice hockey player and captain of the Washington Capitals of the National Hockey League. Alexander Ovechkin whose nicknames are Ovie or the Great Eight was born in 1985 in Moscow. He started playing ice hockey very early and at the age of 18 became the captain of the junior Russian national team. A. Ovechkin who is a talented ice hockey player is one of the greatest goal scorers of all time. He has a lot of fans all over the world.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 30; WB с. 19.

Урок 4

3d Culture Corner

Reading

• Упр. 1, с. 31

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

а) Предполагаемый ответ: I can hear the tube/metro and the buses and cars beeping. I can see the tube

coming, a bus stopping and cars on the streets. I can smell fumes.

б) Используя в качестве опоры рисунки, обучающиеся догадываются о значении слов – заголовков, а также темы всего текста. *The text is about London transport.* Объясните, что означает выражение *public transport (means of transport that all people can use)* и спросите обучающихся, что они знают об общественном транспорте Лондона. (*There are big red buses, black taxis and a metro.*)

с) Обучающимся необходимо обосновать свои ответы, выборочно зачитывая строки из текста. (*Para A: ... use the Underground or Tube; Para B: ... but they are not very fast; Para C ... take a test of*)

Ключи: 1 B 2 A 3 C

Speaking

- Упр. 2, с. 31

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог – обмен информацией).

Предполагаемый ответ:

- *Do you think there is a metro in London?*
- *Yes, it is called tube or underground. And there are many buses.*
- *They are high and red, I know. Etc.*

Listening

- Упр. 3, с.31

Задача: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.

- Попросите обучающихся просмотреть подзаголовки и сказать, чему посвящён плакат. (*It's about driving rules.*)
- Обратите внимание обучающихся на пропуски 1– 6, объясните задание, при необходимости обсудите значение незнакомых слов. Обучающиеся пытаются предположить, какое слово (или хотя бы какая часть речи) пропущено (например: 2 *number*; 5 *noun*, etc.).
- Во время прослушивания обучающиеся заполняют пропуски. Проверьте ответы и напишите их на доске, обсуждая с обучающимися, верны ли были их предположения.

Ключи: 1 left 2 30 3 ready 4 traffic lights 5 car 6 motorbike

Попросите обучающихся озаглавить плакат. Организуйте обсуждение и выбор лучшего заголовка.

Предполагаемый ответ:

Be safe on the road! The Rules of the Road.

Project (a poster)

- Упр. 4, с. 31

Задача: развитие умений письменной речи (плакат о правилах дорожного движения в России).

Используя упр. 3 в качестве опоры, организуйте обсуждение российских правил дорожного движения в соответствии с подзаголовками на плакате. Напишите предложения на доске.

Предполагаемый ответ: *Drive on the right hand side of the road./Speed limit for cities 60 km/h, for motorways 100 km/h. Etc.*

Обучающиеся изготавливают красочные плакаты дома, используя полученную информацию, привлекая материалы из Интернета.

Ключи:

RULES OF THE ROAD IN RUSSIA

Driving

Russians drive on the right hand side of the road.

Speed Limits For Cars

Cities 80 km/h Towns 60 km/h Highways 90–110 km/h

Traffic Lights

Red: stop

Amber: get ready

Green: go if the way is clear

Pedestrian Crossings

Cross the road only at zebra crossings but look both ways first, especially if there are no traffic lights.

Seat belts

Always wear your seat belt when you travel by car.

Crash Helmets

Always wear your crash helmet while on a motorbike.

Домашнее задание: SB 4*, с. 31; WB с. 20 (необходимо прокомментировать задание).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 5.

Metro

Задачи: *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.*

Вводная беседа (Before you start) о видах транспорта, которые можно встретить в России.

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.

- Предложите обучающимся ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- В парах организуйте ролевую игру: вопросы приезжего и ответы москвича, как добраться до определённого пункта на метро. Попросите воспроизвести перед классом самые интересные фрагменты диалога (*exchanges*) по выбору обучающихся.
- Обсудите написание короткого текста об одной из станций московского метро (время создания, описание). Посоветуйте пользоваться справочными материалами библиотеки и Интернета. Можно организовать конкурс на лучшую заметку.

Metro

Предполагаемый ответ: *I enjoy travelling on the metro because it is fast and it takes you everywhere. My favourite station is Mayakovskaya. I like the decorations and pictures on the ceiling.*

Упражнения

- I live in St Petersburg. There is a metro in St Petersburg but it is not as large as the one in Moscow. It has only got 5 lines and the stations are not as beautiful as in Moscow.
- I usually use the metro because it is very fast and the trains run very often. There is also a metro station near my house which makes travelling by metro easier for me.

(Ss' own answers)

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 5 – написание заметки; WB с. 21–22 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 6

English in Use. Asking for/Giving directions

- Упр. 1, с. 32

Задача: развитие умений работать с картой-схемой города как с формой несплошного текста.

T: *What kind of map is it?*

Ss: *It's a map of a town.*

T: *What can you see on it?*

Ss: *Streets and buildings, a restaurant, a café, a park, a cinema and traffic lights. Etc.*

- Упр. 2, с. 32

Задача: освоение в речи клише, используемых для того, чтобы спросить, как пройти в пункт назначения, и указать направление.

Ключи:

Ask for directions: 1 *Excuse me, how can I get to ...?*; 3 *Is it far?* 5 *I'm new to the area* 6 *Excuse me, could you tell me the way to ...?*; 7 *Do you know where ... is?*

Give directions: 2 *Just cross/go up/go down this road/street and ...;* 4 *Take the first/second turning on your left/right ...;* 8 *Turn right/left and go straight on.*

- Упр. 3, с. 32

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

Ключи: Tony wants to go to the post office. Sue wants to go to the library.

• Упр. 4, с. 32

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках функционального диалога «Как пройти...?».

Обучающиеся читают диалоги в сопровождении аудиозаписи, а затем разыгрывают свои диалоги в парах.

Предполагаемый ответ:

A: *Excuse me, how can I get to the museum?*

B: *Go down High Street until you get to the traffic lights. Turn right into West Street and go straight on. It's on your left, next to Bill's Restaurant.*

A: *Thank you very much.*

B: *You are welcome.*

A: *Excuse me, could you tell me the way to the sports centre, please?*

B: *Yes. Go up High Street, turn left into East Street and go straight on. It's on your right next to the chemist's.*

A: *Is it far?*

B: *Not really.*

A: *Thank you.*

B: *Don't mention it.*

A: *Excuse me, is there a chemist's near here?*

B: *Yes, there is. Go up High Street and then turn left into East Street. Go straight on. The chemist's is on your right next to the post office.*

A: *Thank you.*

B: *You're welcome.*

Pronunciation /ɑ:/ – /ɒ/

Упр. 5, с. 32

Задачи: развитие слухопроизносительных навыков (звуки /ɑ:/ – /ɒ/); обобщение правил чтения **o** в закрытом слоге и сочетания **a + r**.

Ключи: /ɑ:/: sharp, shark, mark; /ɒ/: shop, shock, mock

Возможные примеры: start, card, far, part, doll, box, lots, not, stop.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 32; WB с. 21–22 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: Art & Design

• Упр. 1, с. 33

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

T: *How are the pictures related to the title of the text?*

Ss: *A traffic light can be red. A red cross is the symbol of the Red Cross Organisation. Red carpets symbolise respect. Red roses symbolise romance.*

• Упр. 2, с. 33

Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог – обмен мнениями); развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Предварительно рекомендуется познакомить обучающихся со словами *respect, protection, danger, love* (языковая догадка: *респектабельный, протекция*).

Red symbolises: *danger (traffic lights), respectful welcome (red carpet for royalty), protection (The Red Cross Organisation) and love (red roses).*

Ключи: 1st picture: *danger*; 2nd picture: *respect*; 3rd picture: *protection*; 4th picture: *love*.

• Упр. 3, с. 33

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи: 1 C 2 A 3 C 4 B 5 C

• Упр. 4, с. 33

Задача: формирование языковой компетенции: развитие умения сопоставлять слова в русском и английском языках.

Обратите внимание обучающихся на *Study Skills* и текст.

Предполагаемый ответ:

Rose – роза, symbol – символ, stop – стоп, organisation – организация, chocolate – шоколад, romantic – романтический

Спросите обучающихся, помогли ли им эти слова лучше понять текст.

• Упр. 5, с. 33

Задачи: развитие умения составлять тезисы по прочитанному тексту; развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста с опорой на тезисы).

Попросите обучающихся использовать свои записи для выступления перед классом о символике красного цвета.

Предполагаемый ответ:

Red can symbolise danger in traffic lights or signs. The red carpet symbolises respect when rolled out for important people. The red cross is a symbol of protection and the symbol of the Red Cross Organisation. Red roses or red chocolate boxes are symbols of love.

• Упр. 6, с. 33

Задачи: формирование умений собирать и организовывать информацию по заданной теме, в том числе с использованием Интернета; представлять информацию в виде связного текста на основе тезисов.

Организуем обсуждение, что символизирует красный цвет (*danger, warning, love, etc.*), и попросим их отмечать ответы.

Предполагаемый ответ:

In Russia, red is the symbol of danger for traffic lights and signs. When the traffic lights are red, drivers or pedestrians have to stop. A red sign also warns people of danger.

Red also symbolises love. On Valentine's Day people give each other red roses or red chocolate boxes. The red cross is a symbol of protection, and the Russian Red Cross is an organisation which helps many people in need. Red is also one of the colours of the Russian flag. It symbolises the earth.

Домашнее задание: SB упр. 6*, с. 33; WB с. 21–22 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

- 1.** 1 can 2 can't 3 can't 4 can
- 2.** 1 sign 2 belt 3 lights 4 crossing 5 zone 6 lines
- 3.** 1 on 2 on 3 by 4 of 5 on
- 4.** 1 fly, sail 2 cross 3 drive 4 ride
- 5.** 1 come 2 turn right 3 go down the street 4 green lights 5 slow
- 6.** 1 You should look both ways before crossing the road.
2 Don't cross between parked cars.
3 Don't ride against traffic.
4 Wear a bicycle helmet.
5 Stand on the pavement.
- 7.** 1 Excuse me, is there a hospital near here?
A 2 Yes, there's one quite near.
C 3 How do I get there?
D 4 Go down Bridge Road and turn left into Green Street.
E 5 Thank you.
B 6 You're welcome.

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (*Test*) планируется по усмотрению учителя.

Module 4 Day after day

Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
 - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «День школьника: школа, досуг»;
 - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи Present Simple (обобщение материала) и наречий частотности; *Present Simple* (формообразование, употребление, орфография);
 - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи возвратных местоимений;
 - словообразование: освоить образование прилагательных от существительных и глаголов с помощью суффиксов (-ful, -ing, -less, -able, -ic, -ive);
 - научиться выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;
 - научиться проводить опрос и составлять отчёт о его результатах;
 - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; умения читать несплошные тексты (диаграммы разных видов);
 - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
 - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
 - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; при планировании вербального и невербального поведения;
 - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД): развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; умения составлять диаграммы.
 - развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных (базовые логические познавательные УУД);
 - развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту (познавательные УУД);
 - развивать регулятивные УУД, в том числе умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов, формирование личностных УУД):**
 - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам;
 - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи).

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 3).

Вводная беседа (Before you start) по изученной теме. Раздел *Before you start* помогает учащимся быстро повторить вокабуляр, структуры и грамматику, изученные в модуле 3. Задайте вопросы о правилах безопасности на дорогах, ситуациях «как пройти?» в городе, и знаменитых автогонщиках.

Предполагаемый ответ:

T: *What rules should you always remember for being safe on the road?*

Ss: *Look both ways before crossing the street. Don't run onto the road. Don't cross between parked cars.*

T: *How did you get to school from your house yesterday?*

Ss: *I went down Kirovskiy Avenue and turned right into Bolshoy Road.*

T: *Have you ever watched car races? Who is your favourite racing car driver?*

Sl: *Yes, I have. It's exciting. I know Lewis Hamilton.*

T: *He is Mercedes' best F1 driver.*

Уделяйте внимание использованию разнообразных моделей речевого взаимодействия обучающихся по поводу предложенных вопросов – не ограничивайтесь традиционной фронтальной формой работы вопрос-ответ. Так, обсуждая первый вопрос (*do's & don'ts for being safe on the road*), можно у доски в двух группах выполнить схемы (*spidergrams*) и обсудить их. Второй вопрос можно предложить обсудить в парах. И т. д.

Look at Module 4

– Попросите обучающихся посмотреть на заголовок модуля (*Day after day*) и спросите о значении этого выражения. Для ответа обучающиеся просматривают с. 36–43, в том числе рисунки. Уточните понимание значения выражения *daily routines* (*распорядок дня; daily routines are things we do every day*).

– С помощью рисунков 1–3 стимулируйте интерес обучающихся к теме модуля, для разминки включите их в обсуждение темы.

Ключ:

рис. 1 (с. 38)

T: *What page is picture 1 from?*

Ss: *Page 38.*

T: *What do you see in this picture?*

Ss: *Happy faces.*

T: *Do you smile when you like something or when you don't like it?*

Ss: *When we like it.*

T: *What do the three happy faces show in the table?*

Ss: *That you love something.*

T: *What do you expect this unit to be about?*

Ss: *What people like watching on TV.*

рис. 2 (с. 43)

What can you see in this picture? Where can you find it?

What information does the graph give you? What do you expect to read in this unit?

рис. 3 (с. 36)

Where is the girl? What is she doing? Look at the other pictures. Which of these activities do you do? Which is your favourite? How is this picture related to the title of the unit? What do you expect this unit to be about?

Find the page number(s) for

a quiz (с. 36)

T: *What is a quiz?*

Ss: *A game in which someone tests your knowledge by asking you questions.*

T: *Where do you usually see quizzes?*

Ss: *In newspapers, magazines, on the Internet, etc.*

T: *How is this quiz related to the title of the unit?*

Ss: *The questions are about Harry Potter's daily routine.*

a pie chart (с. 38, 43)

What is a pie chart? What does it show? Where can you see it? How is it related to this unit?

spidergram (с. 40)

What is a spidergram? How does a spidergram help us think of ideas? How is this spidergram related to the title of the unit?

Listen, read and talk about... / Learn how to... / Practise... / Write/Make...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Урок 1

4a Day in, Day out

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: *мотивировать обучающихся на работу с новой темой, активизировать в речи изученную ранее лексику по теме «День за днём», «Распорядок дня».*

Попросите обучающихся посмотреть на заголовок и рисунки на с. 36. Поясните, что выражение *day in, day out* используется в значении *every day for a long time* (e.g. *Day in, day out, I learn more and more at work.*).

Vocabulary. Daily routine

- Упр. 1, с. 36

Задача: *развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи слов и выражений по теме «Распорядок дня».*

Обратите внимание обучающихся на рисунки и введите значение незнакомых слов. Спросите обучающихся, что из указанного они делают по утрам/в полдень/днём/по вечерам/по ночам/по выходным. Чего они не делали во время летних каникул?

Предполагаемый ответ:

in the morning: *brush teeth, have breakfast, go to school, have lessons at school*

in the afternoon: *play sports, have lessons at school*

in the evening: *have dinner*

at night: *go to bed*

at weekends: *play sports*

during summer holidays we didn't: *go to school, have lessons at school, go to bed early.*

Reading

• Упр. 2, с. 36

Задачи: *развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие умений монологической речи (сообщение в связи с прочитанным текстом).*

– Обратите внимание обучающихся на заголовок и введение к тесту-викторине. С опорой на читательский опыт обучающихся обсудите, кто такой Гарри Поттер (*Harry Potter*) и что они знают о его распорядке дня.

Ключ:

— *Harry Potter is a famous young magician.*

— *He goes to Hogwarts School of Magic in the mornings and in the afternoons he does his home- work. At the weekends, he plays with his friends.*

Обучающиеся самостоятельно выполняют задание по выбору правильного, на их взгляд, ответа. При необходимости окажите помощь в понимании незнакомых слов. Обучающиеся проверяют свои ответы при прослушивании аудиозаписи.

Ключ: 1 b 2 c 3 a 4 b 5 b 6 b 7 a 8 a

Уточните понимание выделенных слов по контексту.

Фронтально подготовьте обучающихся к рассказу в соответствии с заданием: прослушайте отдельные предложения обучающихся о распорядке дня Гарри Поттера, обратите внимание на используемую при этом временную форму (*Present Simple*, 3 л. ед. ч.).

Попросите обучающихся представить себя Гарри Поттером и рассказать классу о своих повседневных делах (*Present Simple*, 1 л.). Заслушайте 2–3 обучающихся. Попросите остальных обучающихся задавать вопросы. Стимулируйте самостоятельность и творчество при составлении рассказа и постановке вопросов.

Предполагаемый ответ:

I'm Harry Potter, a young magician. I live with the Dursley family and I go to Hogwarts School. When I'm at school, I always have breakfast in the Great Hall. I study a lot of interesting subjects about magic. I study Herbology at the greenhouse twice a week and I study the night skies every Wednesday at midnight. In my

free time, I often play Quidditch and after dinner I meet my friends in the common room and then I sleep in my house dormitory.

Grammar. Present Simple

• Упр. 3, с. 37

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи форм грамматического времени *Present Simple*.

Представьте *Present Simple*, обратившись к предложениям о жизни Гарри Поттера. Произнесите: *Harry Potter says, "I live with the Dursley family."* / *Harry Potter lives with the Dursley family.*

Напишите на доске: *I live; he lives.*

– Убедитесь в том, что обучающиеся поняли, что для 3 лица в единственном числе глагол оканчивается на *-s*.

– Обобщите, опираясь на знания обучающихся, правила правописания формы 3 л. ед. ч. (например: *plays, goes, studies*).

– Используя те же примеры, убедитесь в понимании обучающимися, в каких случаях употребляется данная форма (например: *Does Harry go to school every day?*).

– Обратите внимание обучающихся на соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.

Выполняя задание упражнения, обучающиеся определяют обобщённое грамматическое значение данных предложений (ежедневное занятие, привычка, постоянное состояние). Поясните, что во всех этих случаях используется временная форма *Present Simple*.

Ключ:

She always sleeps early. (daily routine)

He reads books in his free time. (habit) He lives in Moscow. (permanent state)

• Упр. 4, с. 37

Задача: повторение и обобщение правил орфографии при образовании формы 3 л. ед. ч. *Present Simple*.

– Обучающиеся выполняют задание, при необходимости пользуясь материалами грамматического справочника.

– Дайте обучающимся время для выполнения задания. Параллельно организуйте выполнение задания на доске для проверки и рефлексии.

Ключи: 1 *she goes*; 2 *he sleeps*; 3 *she studies*; 4 *he plays*; 5 *she catches*; 6 *he fixes*; 7 *she washes*; 8 *he cries*

• Упр. 5, с. 37

Задача: развитие навыков употребления в речи форм глаголов в *Present Simple*.

При работе с таблицей обратите внимание на разные типы вопросов. Дайте обучающимся время на выполнение задания и организуйте самопроверку. Напишите восполненные вопросы на доске.

Ключи: 1. *What time does school start?* 2. *Does Harry eat...?* 3. *He studies ..., doesn't he?* 4. *Does he goor does he fly?*

• Упр. 6, с. 37

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи наречий частотности.

- Книги обучающихся закрыты. Произнесите и напишите на доске *I usually play football after school*. Подчеркните *usually* и убедитесь в том, что обучающиеся понимают значение наречия (обычно).
- Обратите внимание обучающихся на форму глагола, следующего за *usually*, и убедитесь в том, что они видят и понимают форму *Present Simple*. Укажите, что с наречиями частотности мы используем форму *Present Simple*, говоря о настоящем времени.
- Приведите примеры с другими наречиями частотности и попросите обучающихся использовать их, говоря о своих привычках и ежедневных занятиях.

T: *What do you usually/often do at the weekend?*

S: *I usually/often meet my friends.*

- Книги обучающихся открыты. Обратите внимание обучающихся на предложения и убедитесь в том, что они отметили, что в предложении наречия частотности стоят *после* глагола *to be*, но *перед* любым другим глаголом.
- Обратите внимание обучающихся на диаграмму и спросите о значении наречий частотности в русском языке (точнее и экономичнее всего перевод).

Ключ: *We put adverbs of frequency after the verb to be but before any other verb in a sentence.*

b) Ключи:

- 1 *Harry never walks to school.*
- 2 *Hermione always studies a lot.*
- 3 *Students usually spend their free time in the common room.*
- 4 *The Dursleys don't often treat Harry well.*
- 5 *Hedwig sometimes brings Harry's mail.*

c) **Задача:** развитие умения смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Поиск наречий частотности в тексте можно организовать в парах. Проверьте ответы.

Ключи: *usually, often, usually, always (once, twice)*

Предполагаемый ответ:

I usually have cereal for breakfast.

I often do my homework on Sundays.

I always wake up early in the morning.

Pronunciation /S/ – /Z/ – /IZ/

• Упр. 7, с. 37

Задачи: развитие слухопроизносительных навыков (звуки /S/, /Z/, /IZ/); обобщение правил чтения *-s* в форме 3 л. ед. ч. *Present Simple*.

- Напишите на доске форму 3 лица единственного числа для трёх разных глаголов (например: *sleep, live, wash*). Зачитайте их вслух и убедитесь в том, что обучающиеся узнают различия в произнесении окончаний.
- Включите аудиозапись – обучающиеся слушают и повторяют хором.
- Объясните задание и дайте обучающимся время для его выполнения. Проверьте варианты ответов и напишите их на доске.

- Попросите обучающихся ещё раз прочитать вслух формы глаголов.

Предполагаемый ответ: /S/: *stops, cuts*; /Z/: *plays, runs*; /Iz/: *watches, brushes*

- Обобщите правила чтения -s в форме 3 л. ед. ч. *Present Simple*, используя таблицу *Reading Rules* и примеры обучающихся.

Speaking

• Упр. 8, с. 37

Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос); развитие умений делать заметки в ходе интервью и использовать их в качестве опоры при монологическом высказывании.

- Поясните задание. Проверьте, знают ли обучающиеся значение приведённых опор, и объясните значение незнакомых слов. Прокомментируйте задание по ведению заметок в ходе интервью, обратите внимание на краткую форму записей (например: *have breakfast, lunch – at school, do homework – 5 o'clock*).
- Дайте обучающимся время для выполнения задания. Требуйте употребления наречий частотности в речи. Организуйте контроль за работой в парах. Попросите несколько пар представить свои интервью перед классом, а некоторых обучающихся рассказать классу о распорядке дня своего товарища (с использованием записей).

Предполагаемый ответ:

S1: *What time do you wake up?*

S2: *I wake up at 7 o'clock and I have a shower. Then I get dressed.*

S1: *What do you have for breakfast?*

S2: *I usually have milk and toast.*

S1: *Do you go to school at 7 or 8?*

S2: *I go to school at 7.45.*

S1: *What lessons do you have in the morning?*

S2: *I usually have English and Maths in the morning.*

S1: *You do your homework in the evening, don't you?*

S2: *I always do my homework in the evening.*

S1: *Do you go out with your friends during the week?*

S2: *No, I don't. I often go out with my friends at the weekends.*

S1: *What do you do in your free time during the week?*

S2: *I usually listen to music and I rarely watch TV. I sometimes help my parents around the house.*

Martin/Nick/Anna wakes up at 7 o'clock and has a shower. Then he/she gets dressed. He/She usually has milk and toast for breakfast. He/ She leaves for school at 7.45. He/ She usually has English and Maths in the morning. He/ She always does his homework in the evening. In his/her free time during the week, he/she usually listens to music and he/she rarely watches TV. He/ She sometimes helps his/ her parents around the house. At the weekends, he/she often goes out with his/her friends.

Writing (a paragraph about your typical day)

- Упр. 9, с. 37

Задача: *развитие умений письменной речи (связный текст о своём распорядке дня).*

Предполагаемый ответ:

On Mondays I have a regular routine. I get up at 7.30. I have breakfast and I leave the house at about 8.30 to go to school. School ends at 2.30. I get back home at about 3.00 and have lunch. I do my homework and then I meet my friends. I have dinner at 8.00. After dinner, I read books or watch TV for an hour. I go to bed at 10.00.

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 37; WB с. 23.

Урок 2

4b How about ...?

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Попросите обучающихся посмотреть на заголовок и рисунок на с. 38. Поясните, что выражение *How about ...?* применяется для того, чтобы предложить что-то кому-либо (*Как насчёт...?*). Например: *How about watching TV/having a coffee?*

Vocabulary. TV programmes

- Упр. 1, с. 38

Задача: *повторение изученных и введение новых слов по теме «ТВ».*

– Обратите внимание обучающихся на круговую диаграмму и объясните значение незнакомых слов. Спросите обучающихся, какие виды телепрограмм они знают (например: *news, music shows, talk shows, etc.*).

– Организуйте прослушивание аудиозаписи музыкальных фрагментов. Обучающиеся находят соответствие этих фрагментов видам ТВ программ. Проверьте ответы.

Ключи: 1 Sports Show 2 News 3 Science Fiction

Everyday English. Expressing likes/dislikes

- Упр. 2, с. 38

Задачи: *развитие умений работать с диаграммами как с формой несплошного текста; развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи тематической лексики для выражения своих вкусов и предпочтений.*

Обратите внимание обучающихся на диаграмму и убедитесь, что они понимают значение слова *per cent* (процент). Объясните задание и организуйте высказывания.

Ключи: 55% of them like watching sitcoms and dramas.

• Упр. 3, с. 38

Задача: развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи лексики (прилагательных), относящейся к выражению предпочтений и неприязни, а также суффиксального способа образования данных прилагательных.

- Изучите рамку: обратите внимание обучающихся на суффиксы, с помощью которых от глаголов и существительных образуются прилагательные. Напишите их на доске в отдельных колонках.
- Прочитайте прилагательные в рамке предпочтений и попросите обучающихся распределить их по разным колонкам в соответствии с суффиксом.
- Попросите учеников дать свои примеры. *Thankful, painful, colourful; homeless, fearless, helpless; surprising, scaring, tiring; eatable, unforgettable; democratic, comic, romantic; effective, supportive.*
- Объясните значение всех незнакомых слов. Обратите внимание обучающихся на пример и организуйте выполнение задания.

Обучающиеся строят свои высказывания по данному образцу, обращая внимание на их логичность и аргументированность.

• Упр. 4, с. 38

Задача: развитие навыков употребления в речи прилагательных, выражающих предпочтения и неприязнь.

- Изучите с обучающимися данные опоры, убедитесь в понимании всех слов.
- Обратите внимание обучающихся на пример и объясните задание.
- В парах обучающиеся составляют микродиалоги по образцу. Требуйте интенсивного употребления новой лексики. Организуйте контроль за работой в парах. Выберите 2–3 пары для выступления перед классом.

Предполагаемый ответ:

A: *What's your favourite sport?*

B: *I love basketball! I think it's exciting. What about you?*

A: *I like football. I find it enjoyable. Etc.*

Making suggestions

• Упр. 5, с. 38

Задачи: развитие умений диалогической речи: формирование умений вносить предложения и принимать/отклонять их (диалог этикетного характера); освоение в речи соответствующих клише.

- а) Обратите внимание обучающихся на предложения 1– 4 и поясните значение незнакомых слов. Обучающиеся называют/читают клише, выражающие предложения.

Ключи: 2, 3 & 4

- б) Обратите внимание на ответы и поясните значение незнакомых слов. Убедитесь в понимании фраз-клише.

- Дайте обучающимся время для выполнения задания.
- Обучающиеся слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.
- Проверьте ответы и напишите их на доске.

Ключи: 1 a 2 d 3 c 4 b

Reading

• Упр. 6, с. 38

а) Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

- Обратите внимание обучающихся на первые реплики диалога на с. 39. Спросите обучающихся, о чем, по их мнению, пойдёт речь в диалоге.

Предполагаемый ответ: *Tony wants to go somewhere with David.*

Попросите обучающихся прочитать диалог и проверить предположения.

б) Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

- Обратитесь к предложениям 1–5 и поясните задание.
- В сопровождении аудиозаписи обучающиеся читают текст и выполняют задание.
- Проверьте ответы и напишите их на доске. **Ключи:** 1 the cinema; 2 thrillers, Jim Carrey, pop music; 3 sitcom; 4 place; 5 pizza

Speaking

• Упр. 7, с. 39

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию).

- Убедитесь, что обучающимся понятна предлагаемая ситуация общения.
- Вернитесь к клише в упр. 5 и поясните задание.
- Обучающиеся в парах разыгрывают диалоги. Организуйте контроль над работой в парах.
- Выберите 2–3 пары для выступления перед классом. Прокомментируйте прослушанные диалоги, привлекая к этой работе других обучающихся.
- Напомните о пополнении языковых портфелей: поощряйте обучающихся делать аудиозаписи своих диалогов и приносить их в класс.

Предполагаемый ответ:

A: *Hi, Boris. How about watching an adventure film on TV together this afternoon?*

B: *Sorry, adventures are not really my thing.*

A: *Well ... What about watching a comedy? Etc.*

Grammar. Present Simple (questions and short answers)

• Упр. 8, с. 39

Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматического времени *Present Simple* (общие вопросы и краткие ответы); освоение в речи структур *I like/hate doing something*.

- а) Книги обучающихся закрыты. Произнесите и напишите на доске: *Does Andrey live in Moscow? Yes, he does.*

— Приведите другие примеры общих вопросов (лучше по изучаемой теме: *Do you like science fiction? Does your sister enjoy music shows?*). Обучающиеся дают краткие ответы. Поясните, что в кратком ответе мы употребляем глагол *to do* в нужной форме (в 3 л. ед. ч. – *does*).

– Обратите внимание обучающихся на соответствующий раздел в грамматическом справочнике.

– Книги открыты. Учащиеся зачитывают примеры вслух.

Ключ: *We use the verb “to do” to form short answers.*

- б) Обратите внимание обучающихся на предложения 1–5. Убедитесь в понимании ими задания.

Дайте время на его выполнение и проверьте ответы. Напишите ответы на доске.

Предполагаемый ответ:

2. *Does your dad...* 3. *..., do you?* 4. *Do your parents...* 5. *Does your friend...* 6. *.... doesn't he?*

Listening

• Упр. 9, с. 39

Задачи: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог).

- а) Обратитесь к афише. Объясните значение незнакомых слов. Убедитесь в понимании задания.

– Обучающиеся слушают аудиозапись полностью. При повторном прослушивании они заполняют пропуски в тексте афиши (в тетрадях под соответствующими номерами).

– Проверьте ответы и напишите их на доске.

– Попросите учащихся полностью прочитать текст афиши.

Ключи: 1 *School* 2 *comedy* 3 *PG* 4 *8 pm* 5 *3 for children under 16*

- б) Убедитесь, что обучающимся понятна предлагаемая ситуация общения.

– Ученики в парах разыгрывают диалоги. Организуйте контроль над работой в парах.

– Выберите 2 пары для выступления перед классом.

Предполагаемый ответ:

S1: *Would you like to see the film?*

S2: *Yes, I think it's fantastic. I love comedies. Would you like to see the film?*

S1: *No, comedies are not really my thing.*

Pronunciation. Exclamations

• Упр. 10, с. 39

Задачи: развитие слухопроизносительных навыков (междометия-восклицания); развитие навыков употребления в речи междометий – восклицаний.

а) Обучающиеся слушают аудиозапись и повторяют хором.

– Спросите обучающихся, какие из восклицаний имеют положительное/отрицательное значение.

Ключи: 1 negative 2 positive 3 positive 4 negative

б) Обратите внимание обучающихся на слова в упр. 10а и пример и поясните задание.

— Учащиеся в парах разыгрывают минидialogи. При необходимости поправляйте произношение и интонацию.

Предполагаемый ответ:

A: *How about hamburgers tonight?*

B: *Ugh! I don't like hamburgers./Wow! I love hamburgers. Etc.*

Writing (a paragraph on a survey)

• Упр. 11, с. 39

Задача: развитие умений письменной речи (короткий текст-обобщение по результатам опроса).

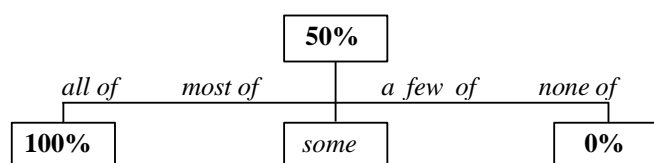
– Прочитайте текст в рамке *Study Skills*. Поясните, что для проведения опроса по той или иной теме обучающимся необходимо составить ряд общих вопросов, на которые можно ответить «Да» или «Нет».

– Объясните задание.

– Организуйте взаимопрос обучающихся по предложенной теме: о любимых телевизионных программах. Обсудите форму ведения заметок по ходу опроса. Например, для экономии времени на запись можно использовать номера на диаграмме на с. 38.

– Дайте время на осмысление информации.

– Представьте *all of/most of/some of/a few of/none of*, как указано ниже:



– Прочитайте с обучающимися предложенный образец.

– Обучающиеся пишут текст.

Предполагаемый ответ:

All of my classmates like sitcoms. Some of them don't like reality shows. A few of them hate science fiction films. Most of them like music shows. They all hate talk shows. None of them like the news. A few of them watch dramas.

Домашнее задание: SB упр. 11*, с. 39; WB с. 24

Урок 3

4с My favourite day

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать на дальнейшее изучение темы.

Организуйте работу с заголовком, уточните его значение (*the best day of the week*).

Reading

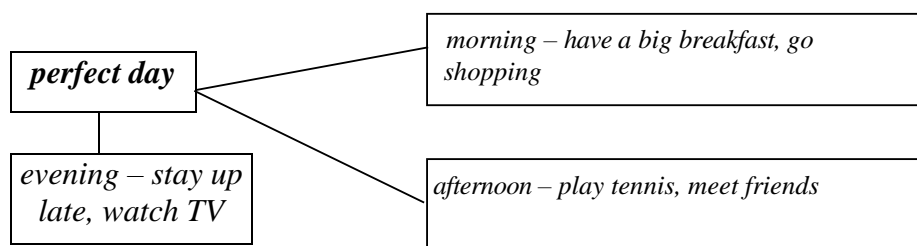
- Упр. 1, с. 40

Задача: активизировать изученную ранее тематическую лексику в групповом обсуждении темы (приём «мозгового штурма»).

– Обратите внимание обучающихся на *spidergram* и объясните задание. Нарисуйте *spidergram* на доске и организуйте работу в парах.

– Соберите идеи на доске, организовав предложения пар.

Предполагаемый ответ:



Обратите внимание обучающихся на таблицу возвратных местоимений. Попросите учеников сформулировать их формообразование и значение, а также подумать, как они переводятся. Возвратные местоимения подчеркивают, что действие совершено этим лицом (лицами) самостоятельно.

- Упр. 2, с. 40

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; освоение формообразования и употребления возвратных местоимений (*reflexive pronouns*).

а) Обратите внимание обучающихся на заголовок текста. Обучающиеся отвечают на вопрос задания. *Ann's favourite day is Saturday.*

Организуйте чтение текста в сопровождении аудиозаписи – обучающиеся находят ответ(ы) на второй вопрос задания (*Why?*).

Ключ: *Ann's favourite day is Saturday, probably because she has Scout Club meetings/goes camping on Saturdays.*

б) Ключи:

1 *Saturday.*

2 *She has breakfast. She puts on her uniform and sets off/goes with her friend for the Scouts Club. She goes camping with the Scouts Club.*

3 Yes, they do.

4 No, she can't. Their teacher helps them (shows how to do it).

5 Yes, I can/No, I can't.

Grammar. Linkers

• Упр. 3, с. 40

Задача: развитие умений письменной речи: освоение способов логической временной связи внутри текста-повествования при помощи слов-связок.

а) Объясните задание. Организуйте его выполнение (фронтально или в парах) и проверьте ответы.

Ключи: *then, later, after that, when, before*

– Обсудите роль этих слов связок в тексте повествовании (для выражения последовательности событий).

– Организуйте чтение и обсуждение текста в рамке *Study Skills*, опираясь на речевой и языковой опыт обучающихся в родном языке.

б) Обратите внимание обучающихся на предложения и поясните задание.

Дайте время на его выполнение и проверьте ответы.

Ключи:

1 *On Saturdays I meet my friends for coffee. After that/Then we go to the cinema./On Saturdays I meet my friends for coffee before we go to the cinema.*

2 *She has breakfast, then/after that she leaves for school.*

3 *On Sundays we have a family dinner before/and we watch a movie./On Sundays we have a family dinner. After that, we watch a movie.*

4 *I get up when the alarm clock rings.*

5 *She has a bath, then she gets dressed.*

Speaking

• Упр. 4, с. 40

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).

– Обратите внимание обучающихся на вопросы упр. 2b и образец.

– Обучающиеся в парах расспрашивают друг друга. Организуйте контроль за работой в парах.

Предполагаемый ответ:

A: *Which is a perfect day for you?*

B: *Sunday.*

A: *What do you do in the morning?*

B: *I get up late and have a big breakfast.*

A: Do you make it yourself? Etc.

Writing (an article)

- Упр. 5, с. 40

Задача: развитие умений письменной речи (заметка для школьного журнала о своём любимом дне недели).

Предполагаемый ответ:

Sunday is a perfect day for me. In the morning, I get up around 10:00 and I have a big breakfast. Then, I take my dog Flash, for a walk in the nearest park. In the afternoon, I play computer games for an hour, then I read a book. I like science fiction and detective stories. In the evening, my parents and I always visit my grandparents. Granny makes a wonderful cake. I love Sundays.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 40; WB с. 25.

Урок 4

4d Culture Corner

Reading

- Упр. 1, с. 41

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения: умений различать типы текстов, умения понимать запрашиваемую информацию; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка.

a) Обратите внимание обучающихся на текст.

T: *Is this text from a website, a magazine or a newspaper?*

Ss: *From a magazine.*

T: *How do you know?*

b) Задайте обучающимся вопросы.

T: *How do you think British teenagers spend their free time?*

Ss: *They watch TV, play video games and see their friends.*

T: *How do you know?*

Ss: *This is what they do on TV programmes.*

Обучающиеся работают с текстом самостоятельно. Проверьте ответы.

Ключи: *British teenagers spend their free time like most teenagers all over the world. They play computer games, surf the Net, listen to music and watch TV.*

- Упр. 2, с. 41

Задачи: совершенствование рецептивных лексико-грамматических навыков через реконструкцию текста; развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.

– Обратите внимание обучающихся на пропуски в тексте 1–5 и варианты ответов А, В, С. Объясните задание: заполнить пропуски, исходя из контекста, по смыслу.

– Организуйте самопроверку: обучающиеся слушают аудиозапись и проверяют ответы.

Ключи: 1 B 2 A 3 C 4 C 5 A

Speaking

- Упр. 3, с. 41

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение в связи с прочитанным текстом); развитие умений составлять тезисы по прочитанному тексту и использовать их в качестве опоры при устном сообщении.

Предполагаемый ответ:

Teenage leisure activities in Britain: *surfing the Net; playing on Playstations; listening to music, watching TV*

Попросите обучающихся обратиться к составленным заметкам/тезисам и рассказать о том, как подростки в Британии проводят свободное время.

Предполагаемый ответ:

Teenagers in Britain spend their free time surfing the net and playing on their Playstations. They also spend a lot of time listening to music and watching TV.

T: *Are these activities similar or different to the way you spend your free time?*

Ss: *We spend our free time in the similar way but not always. We go out on weekends, but sometimes we stay in surfing the Net. We like listening to music and watching films online . A lot of Russian teenagers do sports. Many of us read a lot.*

Project (an article)

- Упр. 4, с. 41

Задачи: развитие умений работать с информацией; развитие умений письменной речи (статья для журнала о жизни подростков в России).

Предполагаемый ответ:

In Russia, teenagers go to school every morning on weekdays and come back in the afternoon. They have dinner with their families and do their homework in the evenings. They have to study hard for school. In their free time, they usually do sports or attend different clubs. At home they listen to music and watch films online. They love computers and surf the Net very often. They also play on their playstations which are very popular among teenagers.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 41; WB с. 26 (необходимо прокомментировать).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 6 Hi!

Задачи: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

Вводная беседа (Before you start) о жизни подростков в России.

В свободной беседе не ограничивайтесь перечислением действий. Поощряйте использование оценочных прилагательных (активный материал модуля).

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Обратите внимание обучающихся на некоторую упрощенность, схематичность текста, составленного не носителем языка, а школьницей, изучающей язык. Прокомментируйте этот факт в целях мотивации к непрерывному росту в овладении английским языком.
- Организуйте обсуждение предложенных вопросов. Поощряйте уточняющие вопросы обучающихся друг другу.
- Обсудите написание материала на сайт учебника.

Предполагаемый ответ:

I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoon, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Упражнения

- I usually wake up at 7.00 am and do morning exercises for 10 - 15 minutes. I always go to bed early. When I go to school, I have a strict daily routine. Lessons start at 8.30 am so I come to school at 8 o'clock. Usually I am at home at three p.m. Every Tuesday and Friday, I have English classes after school. On Wednesday and Saturday I play football. So I get home at 5.30 pm three times a week. In the afternoons I do my homework and I read books or watch films online for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends, or I go on short trips to the countryside with my parents. In winter I often go skating with my friends. In late spring and early autumn, I spend weekends at our dacha with my family.
- Обсудите написание текста по заданию (Activities)

Предполагаемый ответ:

I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoon, I do my homework and I read books or watch films before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go cycling, sometimes fishing with my dad.

- My daily routine is very similar to Marina's. We both wake up early in the morning for school. We both finish school around 2.00 pm and we both have other lessons after school twice a week. We both watch films in the evenings. I don't play chess with my father. We prefer Lego or other board games. Sometimes we go to the theatre with my parents or my class.

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 6 – написание статьи.

Урок 6

English in Use. *Making/Cancelling an appointment*

• Упр. 1, с. 42

Задачи: формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета (назначение/отмена встречи); развитие навыков узнавания и воспроизведения в речи речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи/приема у врача; освоение способа словообразования существительных с помощью суффикса *-ment*.

– При работе с заданием уделите внимание как семантизации выражений *make/cancel an appointment* (назначить/отменить встречу, прием у врача), так и слову *appointment* с позиций словообразования. Изучите рамку Word formation. От какой части речи образованы эти существительные? (от глаголов) Попросите обучающихся привести ещё примеры существительных с суффиксом *-ment*: *movement, development, agreement, equipment, etc.*

– Обратите внимание обучающихся на предложения и уточните значение незнакомых слов. Поясните задание.

– Проверьте ответы.

Ключи:

Make an appointment: “*Are you free tomorrow?*”, “*When would you like to meet?*”, “*How about 10 o’clock in the morning?*”, “*Shall we say 12:30 at the train station?*”, “*How about Friday night then?*”

Cancel an appointment: “*I’m afraid I can’t make it to the cinema tonight*”, “*We’ll do it some other time.*”

• Упр. 2, с. 42

Задача: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.

– Обратите внимание обучающихся на представленные имена и объясните задание.

– Обучающиеся слушают диалоги в аудиозаписи и выполняют задание.

– Проверьте ответы, организовав чтение диалогов в сопровождении аудиозаписи.

Ключи:

Make an appointment: *Anna, John and Dave*

Cancel an appointment: *Mark*

• Упр. 3, с. 42

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

– Обратите внимание обучающихся на фразы в рамке после задания и убедитесь в правильном понимании их значения.

– Организуйте чтение диалогов по ролям.

– Обратитесь повторно к используемым клише для назначения/отмены встречи.

– Дайте обучающимся время для выполнения задания и проверьте ответы.

Ключи:

Definitely –I’d love to

I'm OK – Fine

That's a great idea – Sounds great

I'm sorry – Oh no

Get better soon – Hope you feel better soon

• **Упр. 4, с. 42**

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию).

– Обратите внимание обучающихся на опоры и поясните значение незнакомых слов.

– При необходимости поясните задание.

Обучающиеся в парах разыгрывают диалоги.

– Выберите 2–3 пары для выступления перед классом.

Прокомментируйте прослушанные диалоги, привлекая к этой работе других обучающихся.

– Напомните о пополнении языковых портфелей: поощряйте обучающихся делать аудиозаписи своих диалогов и приносить их в класс.

Предполагаемый ответ:

A: *Hello?*

B: *Hi Sue, it's Ann. How are you?*

A: *I'm fine, and you?*

B: *I'm OK. Are you free tomorrow to help me buy a new bag?*

A: *Yes, definitely. When would you like to meet?*

B: *Shall we say at 10.30 in the morning?*

A: *I've got a school meeting until 11, so we can meet after that.*

B: *That's a great idea. How about 12 o'clock at the shopping centre then?*

A: *OK. See you there.*

B: *Thanks, Sue. Bye.*

A: *Hello?*

B: *Hi Dan, it's Rob.*

A: *Hi Rob, how are you?*

B: *I'm not that well, actually. I've got a toothache.*

A: *Oh, I'm sorry to hear that.*

B: *I'm afraid I have to cancel the day trip to the lake tomorrow.*

A: *Don't worry about it, we can do it some other time.*

B: *How about next weekend then?*

A: *That sounds great. Hope you get better soon.*

B: *Thanks, Dan.*

Pronunciation /i:/ –/I/

• Упр. 5, с. 42

Задача развитие слухопроизносительных навыков, отработка произношения в противопоставлении (звуки /i:/, /I/).

– Произнесите и напишите на доске *beef, beat, kit, bit*. Подчеркните гласные в словах и обратите внимание обучающихся на то, как они произносятся.

– Обучающиеся слушают аудиозапись и хором повторяют слова из рамки *Reading Rules*.

– Обучающиеся слушают аудиозапись и делают пометки в предложенной таблице. Проверьте ответы и ещё раз включите аудиозапись для того, чтобы обучающиеся могли слушать и повторять.

Ключи: /i:/: *heat, seek, leave, feet*; /I/: *hit, sick, live, fit*

– Организуйте чтение предложений. Попросите обучающихся привести свои примеры слов, словосочетаний, предложений с отрабатываемыми звуками.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 42; WB с. 27–28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: Maths

• Упр. 1, с. 43

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

– Обратите внимание обучающихся на название урока и рисунки.

T: *How are the pictures related to the title?*

SS: *The pictures show ways of drawing numbers.*

T: *What do you think the text is about?*

SS: *It might be about graphs and pie charts.*

– Обратите внимание обучающихся на текст и дайте им время для его прочтения. Проверьте ответы. Спросите, где, на каких уроках обучающиеся встречались с диаграммами, приходилось ли им самим составлять диаграммы.

• Упр. 2, с. 43

Задачи: совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.

– Обратите внимание обучающихся на представленные слова и текст, объясните задание.

- Дайте обучающимся время на выполнение задания.
- Обучающиеся слушают аудиозапись и проверяют ответы.

Ключи: 1 a 2 are 3 we 4 be 5 is 6 which

• Упр. 3, 4, с. 43

Задачи: развитие умения читать и обрабатывать несплошной текст (диаграммы); развитие умений работать с диаграммой как формой текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие компенсаторных умений при обсуждении разных типов диаграмм на основе прочитанного текста.

- Обратите внимание обучающихся на диаграммы в тексте. Проверьте ответы.

Ключи:

T: Which type of graph is best for comparing things?

Ss: The bar graph is because the things compared are presented next to each other.

T: Why do you think the third chart is called a pie chart?

Ss: Because it looks like a pie.

T: What can you read in these graphs?

Ss: We can read about changes over time, comparisons and preferences.

Обратите внимание обучающихся на опоры и объясните значение незнакомых слов.

T: Which chart type would you use to present this kind of information?

SS: The pie chart.

T: Why?

SS: Because it has got sections and makes the presentation clearer.

• Упр. 5, с. 43

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста).

- Дайте обучающимся время просмотреть текст ещё раз.
- Попросите учеников закрыть книги и рассказать об основных типах диаграмм и их использовании. Обучающиеся дополняют ответы друг друга. При необходимости вопросами стимулируйте продолжение разговора.

T: Why do we use graphs?

Ss: We use graphs to give information about numbers.

T: What are the most important types?

Ss: The most important types are the line graph, the bar graph and the pie chart.

• Упр. 6, с. 43

Задачи: развитие познавательных УУД: *практическое использование диаграмм как средства подведения итогов исследования (опроса) на английском языке; развитие умений проведения опроса и презентации его результатов.*

– Объясните задание. Помогите обучающимся в выборе темы из жизни школы для опроса одноклассников.

– Обучающиеся в парах готовят вопросы.

Which is your favourite sport? What do you think of our school meals? Which club do you belong to?

– Обучающиеся проводят опрос по выбранным темам и оформляют его результаты в виде диаграмм.

– Организуйте презентацию работ, ответы на вопросы одноклассников.

Предполагаемый ответ:

Question: *Which is your favourite sport?*

Data: *Number of students: 15*

Football: 5 Ss

Basketball: 3 Ss

Volleyball: 5 Ss

Hockey: 2 Ss

Piechart:

This pie chart shows what my classmates' favourite sports are. 33% of my classmates love football, 33% love volleyball, 14% like hockey and 20% prefer basketball. So, the most popular sport among my classmates is football.

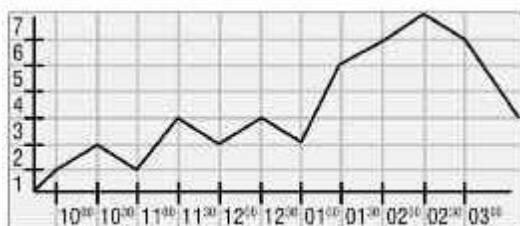
• **Упр. 7*, с. 43**

Задачи: *развитие умений работать с информацией; развитие компенсаторных умений при толковании разных типов диаграмм.*

– Объясните задание.

– Если задание выполняется в классе, раздайте подготовленные материалы (вырезки из журналов, справочников) на русском языке – с учётом изученной тематики – и возрастных интересов обучающихся.

– Выборочно заслушайте комментарии по диаграммам.



This is a time graph showing changes over time. It shows how many meteors people saw at different times on the night of June 23rd 1920.

Домашнее задание: SB упр. 7*, с. 43; WB с. 27–28 (дифференцированно по индивидуальной

потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

- 1.** 1 about 2 up 3 out 4 on 5 off
- 2.** 1 boring 2 disgusting 3 awful 4 hate 5 terrible
- 3.** 1 tennis 2 great 3 reading 4 homework 5 weekend
- 4.** 1 He often goes to the park on Sundays.
2 She is never late.
3 How often do you go to the cinema?
4 He always goes to bed late.
5 We sometimes go/Sometimes we go camping.
- 5.** 1 Do you go to school? Yes, I do.
2 Does your father work in an office? Yes, he does./No, he doesn't.
3 Does your mother help you with your homework? Yes, she does./No, she doesn't.
4 Your teacher is friendly in class, isn't he? – Yes, he is./No, he isn't
5 Do your friends watch TV after school or do they go to the cinema?
- 6.** 1 I think so, why?
2 Would you like to join me?
3 What about a pop concert, then? 4 Count me in!

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (*Test*) планируется по усмотрению учителя.

Module 5 Feasts

Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
 - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Праздники»;
 - научить выражать своё мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы;
 - освоить употребление глаголов *to make* и *to do*;
 - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи Present Continuous (обобщение материала), в т.ч. все типы вопросов;
 - словообразование: образование прилагательных с помощью префиксов ‘un-/in-’;
 - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; умение составлять тезисы и использовать их для опоры при устном сообщении, выступлении;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
 - развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения, публично представлять результаты выполненного проекта.;
 - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
 - развитие воображения при моделировании ситуаций общения;
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов, формирование личностных УУД):**
 - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны;
 - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 4).

Вводная беседа (Before you start) по пройденной теме. Раздел *Before you start* помогает обучающимся быстро актуализировать в речи вокабуляр, структуры и грамматику, изученные в предыдущем модуле.

– Изобразите на доске 2–3 схемы (*spidergrams*): первую для темы *teenage life in Britain*, вторую – для *Ss' routine on Monday*, а третью – для *Ss' favourite day*. Попросите обучающихся (книги закрыты) вспомнить слова и выражения для заполнения схем. Потом задайте обучающимся вопросы.

Предполагаемый ответ:

1. *Yes, I do. It's interesting to learn about life in other countries.*

2. *Teenagers in Britain work hard at school. In their free time, they surf the net, play on their playstations, listen to music and watch TV. They spend their money on mobile phones, computer games and the cinema.*

3. *Last Monday I woke up early and I had breakfast. Then I left for school. I usually have a long day at school. Last Monday I came home around 4 pm and I did my homework. In the evening, I watched TV for an hour and I went to bed around 10 pm.*

4. *Sunday is my favourite day. I usually wake up late and I have a big breakfast. Then I meet my friends. I spend the whole day with them. We play sports and we go to the cinema in the evening. Sometimes we have dinner together. I don't go to bed too late, because school starts again on Monday.*

Введение темы модуля

Работа с модульной страницей идёт по ранее предложенной схеме. Организуйте речевую зарядку, связанную с темой модуля.

Look at Module 5

Ключи:

рис. 1 (с. 49)

What page is picture 1 from? (p. 49) Are the people happy? (Yes, they are.) What celebration is it? (I think it's carnival time. I can see clowns, musicians, confetti, etc.) How is the picture related to the title of this lesson? (Carnival is a time for celebration.)

What other celebrations can you see on page 48? (St Patrick's Day, Thanksgiving, etc.) Which of these celebrations do you know about? (Ss' own answers) What do you expect this unit to be about?

рис. 2 (с. 53)

What can you see in the picture? Where's the girl? Is she a real person? Which book is she from? Have you read it? What do you expect to learn in this unit? Etc.

рис. 3 (с. 46)

Where are the girl and the woman? What are they doing? How are the pictures on pp. 46–47 related to the title of the unit?

What preparations do you make when you have a party? What do you expect this unit to be about? Etc.

Find the page number(s) for

an email (с. 46)

What is an email? (It's an electronic letter.) Do you write it on paper? (No, on your computer.) And how do you send it? (You use your computer.) An email is a type of message that you write and send using your computer. Etc.

a Halloween costume (c. 48)

What is Halloween? Do people wear special clothes on this day? Do you celebrate Halloween in your country? What other celebrations are there in your country? Etc.

an Indian celebration (c. 50)

What kind of festival is Diwali? What type of text is the one on page 50?

a short biography (c. 53)

What is a biography? What kind of things can we learn about a person from a biography? Who is this author? Do you know any of his books? Etc.

Listen, read and talk about... / Learn how to... / Practise... / Write / Make...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Урок 1

5a Festive time

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать обучающихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Праздники».

Попросите обучающихся просмотреть заголовки и рисунки на страницах 46–47. Обсудите, что означает название (*time that people celebrate sth special*, например: *a birthday, carnival, etc.*).

Vocabulary

• Упр. 1, с. 46

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи лексики по теме «Праздничные приготовления» (работа над словосочетаниями с глаголами **to make** и **to do**).

а) Напишите на доске в качестве заголовков слова *to make* и *to do*. Объясните, что оба этих глагола имеют одинаковое на первый взгляд значение: *делать*.

Спросите у обучающихся, могут ли они объяснить разницу между *to make something* и *to do something*.

To make means to produce something (*изготавливать, производить*). **To do** means to perform an action (*выполнять действие*).

Ключи: 1 make 2 do 3 do 4 make 5 do 6 make 7 make 8 do 9 do 10 make

б) Обучающиеся выполняют задание в парах. Для проверки задания попросите по очереди описать рисунки.

Ключи:

2 They're making a special dish.

3 She's doing the washing-up.

4 She's doing the gardening.

- 5 *They're making decorations*
6 *He's doing the shopping.*

Reading

• Упр. 2, с. 46

а) **Задача:** развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку.

Ключи: *Rosa is writing to Lizzie. The email is about New Year's Eve.*

б) **Задача:** развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания (формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ключи: *C 1 B 2 A 3*

• Упр. 3, с. 46

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

а) **Ключи:** *1. Aunt Betsie 2. Mum 3. Clara & Steve 4. Grandma 5. her twin sisters 6. Dad*

б) **Ключи:** *Season's greetings; Happy New Year*

Спросите обучающихся, как это сказать на русском языке (*С праздником! С Новым годом!*).

Grammar

• Упр. 4, с. 47

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений.

Предполагаемый ответ:

Grandma is somewhere in the garden, perhaps she is doing the gardening. Somebody bought grapes and Steve is washing them as it's good luck to eat twelve grapes for New year night. The twins are making the decorations. They are excited. They are making something special.

• Упр. 5, с. 47

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи грамматического времени *Present Continuous* в утвердительной форме.

а) Подведите обучающихся к формулированию правила образования форм настоящего продолженного времени. *am/is/are + verb -ing*

Напишите на доске следующие глаголы: *read*

write – sit – make. Попросите обучающихся составить предложения о себе в *Present Continuous*. Запишите ответы на доске.

I'm reading a book. I'm writing a letter. I'm sitting on a chair. I'm making a cake.

Подчеркните форму глагола на *-ing* и обратите внимание обучающихся на правила правописания.

Ключ: *We form the present continuous with the verb to be + verb -ing.*

б) Спросите у обучающихся, почему данные глаголы употреблены в форме настоящего продолженного времени. *What time expression is used? (at the moment – начало 2-го абзаца).*

Ключи:

Dad is doing the last minute shopping. Mum is making a special dish. Aunt Betsie is making tea. Grandma is doing the gardening. Clara & Steve are doing the washing-up. Steve's also washing the grapes. The twins are making the decorations. Everyone is getting ready to celebrate. Council workers are decorating the streets and making preparations.

• Упр. 6, с. 47

Задачи: развитие навыков использования в речи грамматического времени *Present Continuous* в утвердительной форме; развитие навыков использования *Present Continuous* в связной монологической речи (описание картинки).

Ключи:

Alex is talking on his mobile. Ann and Kelly are dancing. Ken is playing the drums. Steve is eating a sandwich. Laura is bringing a cake. John is blowing a party horn. They are celebrating someone's birthday, perhaps Laura's.

Speaking

• Упр. 7, с. 47

Задачи: развитие воображения при моделировании ситуаций; развитие умений монологической речи (описание).

Прослушайте с обучающимися аудиозапись, затем дайте им время на подготовку высказываний. В парах обучающиеся по очереди описывают воображаемые сцены.

Ключи: *party music, doorbell ringing, breaking glass, door slamming shut*

Предполагаемый ответ:

I can hear party music. There are a lot of people. They are dancing. They are wearing costumes and are having great fun.

The doorbell is ringing. There is a postman at the door. He has got some postcards with Season's greetings. He is smiling. Etc.

• Упр. 8, с. 47

Задача: развитие умений монологической речи в рамках изучаемой темы (обсуждение празднования Нового года).

Предполагаемый ответ: *It's New Year's Eve. My mother is making preparations for the dinner tonight. My sister and I are decorating the house. My dad is doing the shopping and my grandma is doing the cleaning.*

Game

Проведите игру согласно описанию, данному в учебнике.

Listening

• Упр. 9, с. 47

Задача: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации.

с) Чтобы получить ответ на первый вопрос, дайте обучающимся опоры: *card, note, letter, email*.

д) Попросите обучающихся прочитать текст и сказать, что обозначают отсутствующие слова

(например: *1 place, 2 day, 3 hour* и т. д.). Рекомендуется прослушать текст дважды.

Ключи: *1 party 2 Friday 3 7:30 4 Market*

Writing (an invitation card)

- Упр. 10, с. 47

Задача: *развитие умений письменной речи (пригласительные открытки).*

Обратите внимание обучающихся на текст открытки в упр. 9 и обсудите, что должно быть написано в пригласительной открытке (*name, date, celebration, place, time*).

Обучающиеся пишут свои пригласительные открытки.

Предполагаемый ответ:

Clara & Steve invite you to a New Year's Eve party on Saturday, December 31, 9 pm

15 River Street Fancy Dress please

RSVP: clarstev@gmail.com

Примечание. RSVP /ˌɑːr es viː 'piː/ – аббревиатура заимствована из французского языка, используется в приглашениях, означая просьбу подтвердить получение приглашения.

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 47; WB с. 29.

Урок 2

5b Let's celebrate

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: *мотивировать обучающихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Праздники» и активный грамматический материал.*

Обратите внимание обучающихся на заголовок. Спросите, какие праздники они обычно празднуют, что связано с этими праздниками, в каких приготовлениях они участвуют.

Vocabulary

- Упр. 1, с. 48

а) Задачи: *повторение изученных и введение новых слов/словосочетаний по теме «Праздники».*
Обсудите праздники, изображённые на картинках.

Ключи:

make wreaths: *May Day*

exchange gifts: *Valentine's Day*

wear costumes: *Halloween*

offer flowers & sweets: *Valentine's Day*

eat traditional food: *Thanksgiving*

watch a fireworks display: *Guy Fawkes Night*

watch parades: *St Patrick's Day*

б) Задачи: развитие навыков распознавания и использования в речи порядковых числительных, в том числе в составе дат (беседа о праздниках).

Предполагаемый ответ:

A: *When is Thanksgiving?*

B: *It's on the fourth Thursday of November.*

A: *What do people do on that day?*

B: *They eat traditional food (turkey, pumpkin pies, etc.).*

- Background Information

St Patrick's Day is held in Ireland and in many cities around the world. St Patrick is the patron saint of Ireland. The biggest parade is held in New York, which has a large Irish population.

Thanksgiving is celebrated in the USA. Originally, settlers in 1621 thanked God that they had enough food for the winter.

Guy Fawkes was part of a gang that/who planned to blow up the Houses of Parliament in London in 1605. He was caught before he could light the gunpowder.

Halloween was originally believed to be the night when the spirits of the dead appeared.

May Day is celebrated in many countries on the 1st of May. People collect flowers and make wreaths. May Day celebrates the spring.

Valentine's Day is the day when people in love exchange cards, flowers, chocolates and gifts.

- Упр. 2, с. 48

Задача: развитие навыков использования активной лексики в кратких монологических высказываниях.

Предполагаемый ответ: *Some traditional celebrations in Russia are Christmas, Defender of the Fatherland Day, International Women's Day, May Day/Spring and Labour Day, Victory Day, Russia Day. We eat traditional food and exchange gifts at Christmas. We offer flowers & sweets on the International Women's Day. We watch parades and watch a fireworks display on the Victory Day. I have watched the Victory Day parade on TV many times. I have watched a fireworks display in Moscow only once – last year we visited Moscow on Russia Day.*

Reading

- Упр. 3, с. 48

а) Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста по его началу; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

Ключ: *No, Pete and Tess are not in the same place, because Pete says that he'll see Tess in ten minutes.*

б) Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключ: *People are having fun, playing games, eating food.*

- Упр. 4, с. 49

Задача: развитие навыков употребления фразовых глаголов по теме «Праздники».

Обучающиеся подбирают значения фразовых глаголов, пользуясь контекстом (диалог упр. 3) и языковой догадкой.

Ключи: 1 e 2 c 3 b 4 d 5 a

• Упр. 5, с. 49

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие умений монологической речи (изложение содержания прочитанного с опорой на выписки из текста).

Ключи:

bobbing for apples, musical chairs, pin the tail on the donkey;

pumpkin pie, toffee apples;

witch costume, Frankenstein costume;

People had a party and were wearing scary costumes. They played games like bobbing for apples and musical chairs. They ate pumpkin pies and toffee apples.

Everyday English.

Asking for/expressing opinions

• Упр. 6, с. 49

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог – обмен мнениями).

Предполагаемый ответ:

A: *How do you like the food?*

B: *I don't like it./ Not bad at all*

A: *What are the costumes like?*

B: *They're cool. Etc.*

Grammar

• Упр. 7, с. 49

Задача: развитие навыков распознавания грамматического времени *Present Continuous* в вопросительной и отрицательной форме.

Обратите внимание обучающихся на соответствующий раздел в грамматическом справочнике.

Ключи:

Negative: “*Oh, he is **not/isn't** wearing that old thing, again!*”

Interrogative: “*So, is the party going well?*” – “***Are you** all wearing costumes?*” – “*What kind of games are you playing?*”

• Упр. 8, с. 49

Задача: развитие навыков использования *Present Continuous* в речи.

Ключи:

2 A: – *Is Sue dancing or singing?*

B: – *I think she is singing.*

3 A: – *Sam is throwing streamers, isn't he?*

B: – *No, he isn't. He's drinking lemonade.*

4 A: – *Are the musicians performing tricks or playing music?*

B: – *They are playing music.*

5 A: – *What are the clowns wearing?*

B: – *They are wearing funny costumes.*

6 A: – *Are Tony and Mary drinking water?*

B: – *No, they aren't. They're taking pictures.*

Game

Задача: *развитие навыков использования Present Continuous в речи.*

Проведите игру согласно описанию, данному в учебнике. Стимулируйте использование не только общих, но и разделительных вопросов, например: *You are enjoying music, aren't you?*

Writing (a description of a scene)

• Упр. 9, с. 49

Задача: *развитие умений письменной речи (описание картинки).*

Напишите на доске следующие пункты плана и предложите обучающимся обсудить их: *type of event, when, where, reason for celebration, activities/clothes, people's feelings*. Обучающиеся выполняют задание в классе или дома после проведённой в классе подготовительной работы.

Предполагаемый ответ:

My birthday

This is my 13th birthday party. My birthday is on May 27th. The party is in my house and all my family and friends are there. Everyone is wearing their best clothes. We are eating cake and drinking soft drinks. We are wearing paper hats and blowing party horns. Everyone is laughing and enjoying the party very much. People are giving me presents.

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 49; WB с. 30.

Урок 3

5c Special days

Вводная беседа (Before you start) Задачи: *активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать обучающихся на дальнейшее изучение темы.*

Обратите внимание обучающихся на заголовок, обсудите, какие есть особые дни (государственные праздники, традиционные народные празднования) в нашей стране. Попросите их объяснить, почему они важны в нашей жизни.

Listening

Упр. 1, с. 50

Задачи: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации; знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах.

а) Ключ: India

б) Ключи: 1 D decorate the house 2 F make special lamps 3 E visit people 4 C have a meal 5 G exchange gifts 6 H light lamps 7 A pray 8 B watch the fireworks

Reading

• Упр. 2, с. 50

Задачи: развитие социокультурной компетенции (знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах); развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи: 1 important 2 colourful 3 special festive 4 festive 5 exciting 6 great

• Упр. 3, с. 50

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи слов-индикаторов времени (союзы и наречия).

Объясните, что Sumit представил события в той последовательности, в которой они происходили. Попросите обучающихся просмотреть речь Sumit и найти эти слова.

Ключи: Before, On that day, In the evening, Finally

• Упр. 4, с. 50

Задачи: обучение составлению тезисов для устного выступления как подготовительный этап работы над монологическим высказыванием; развитие навыков переноса языковых знаний и речевых умений на свой культурный опыт.

Изучите и обсудите рубрику *Study Skills*, привлекая опыт обучающихся в работе над устным сообщением на родном языке.

Предполагаемый ответ: **Name:** City Day (for Moscow) **Time:** 1st Saturday in September **Country:** Russia

Activities/Food: have concerts and parades, decorate streets, have fireworks displays

Feelings: happy, excited

Speaking

• Упр. 5, с. 50

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение по тезисам).

Writing (a speech about a special day)

• Упр. 6, с. 50

Задача: развитие умений письменной речи (написание текста речи).

Отработайте данные в рамках клише (начало и конец выступления). Прокомментируйте особенности публичного выступления и важность подготовки. Мотивируйте на выполнение письменного задания.

Предполагаемый ответ:

Hello,

Today, I'm going to talk to you about Moscow City Day on the first Saturday in September. It's a tradition in Russia to celebrate city/town days in different parts of the country. Days before, the whole city makes preparations. People decorate streets with colourful decorations and flags. On the City Day, there are parades and concerts in many parks and squares. In the evening we often watch great fireworks displays. Everyone is always happy and excited.

Домашнее задание: SB упр. 6*, с. 50; WB с. 31.

Урок 4

5d Culture Corner

Vocabulary

- **Упр. 1, с. 51**

Задача: *развитие навыков распознавания лексики (прилагательных) со значением времени: daily, weekly, etc.*

Ключи: *2 daily 3 weekly 4 monthly 5 yearly/annual*

- **Упр. 2, с. 51**

Задачи: *активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать беседу о народных празднествах, фестивалях.*

Попросите обучающихся вспомнить о фестивалях и праздниках, проводимых в стране, и рассказать о них, о том, что делают люди во время их проведения.

Предполагаемый ответ: *There are many annual festivals in Russia such as the Spring Music Festival in Moscow where people go to classical music concerts, the White Nights Arts Festival in St Petersburg where people can enjoy all forms of art and the Victory Day parade where people can watch a big military procession.*

Reading

- **Упр. 3, с. 51**

Задачи: *развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

T: *What kind of text is it?*

Ss: *It's a brochure.*

T: *What do you think it is about?*

Ss: *It's about the festival called "The Highland Games".*

T: *What are the people in the pictures doing?*

Ss: *Men are playing the bagpipes and drums in the first picture. A group of women are dancing in the second picture. A man is carrying a heavy log/pole in the third picture.*

Обучающиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

• Упр. 4, с. 51

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи: а) 1 А 2 В 3 В 4 А 5 В

Speaking

• Упр. 5, с. 51

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста).

T: What can visitors see and do in Braemar on the first Saturday in September?

Ss: Visitors can enjoy the colourful Highland Games with music and dancing competitions, caber tossing and other events.

Предполагаемый ответ: People have great fun at the Highland Games on the first Saturday of September. The athletes compete in events like hammer throw, shot put and the hill run. The “tug of war” and “tossing the caber” are very popular. Everyone has a great time. Marching bands perform for the crowds.

В качестве повторения обратите внимание обучающихся на словообразовательную модель прилагательных N+-al (существительное + суффикс) и примеры, попросите найти примеры в тексте и привести свои. Ключи: traditional. Location – local, form – formal.

Project (a poster)

• Упр. 6, с. 51

Задача: развитие умений письменной речи (создание плаката, посвящённого какому-либо традиционному школьному событию, празднику).

Домашнее задание: SB упр. 6*, с. 51; WB с. 32 (необходимо прокомментировать).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 7.

White Nights

Задача: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

Вводная беседа (Before you start) о народных праздниках и фестивалях.

- В свободной беседе не ограничивайтесь перечислением действий. Поощряйте использование оценочных прилагательных (активный материал модуля).
- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Организуйте обсуждение предложенных вопросов. Поощряйте уточняющие вопросы учащихся

друг другу.

Задания

- Every summer, from June until July, the sun does not set completely and a silver glow fills the sky. A lot of tourists visit the city to enjoy this amazing sight and celebrate with the locals. At night, people sing and dance and watch the fireworks in the sky.
- This is a picture of St Petersburg during the White Nights. The sky is white because the sun doesn't set completely. I am walking down the street, looking at the beautiful sky. I am taking pictures of the wonderful buildings and the fireworks in the silver sky. I am singing and dancing with the locals by the Neva River.
 - Организуйте обсуждение прослушанных ответов.
 - В парах организуйте ролевую игру: приезжий турист и житель Петербурга обсуждают красоты города.

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 7.

Урок 6

English in Use. Ordering Flowers

- **Упр. 1, с. 52**

Задача: обучение речевому этикету (как заказать цветы).

Обратите внимание обучающихся на рисунки и попросите их назвать цветы на родном языке.

Ключи: гвоздики, тюльпаны, ромашки, подсолнухи, розы

Предполагаемый ответ:

T: *When do people give flowers in your country?*

Ss: *People give flowers on special occasions like birthdays, anniversaries, on Mother's Day, etc. and as a gift if you visit someone's house.*

- **Упр. 2, с. 52**

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи речевых клише (заказ на доставку цветов).

Ключи:

Shop assistant: *"When would you like us to deliver them?"; "Would you like to include a card?"; "That will be £40 including delivery."*

Customer: *"I'd like to send some flowers, please."; "A dozen roses."*

- **Упр. 3, с. 52**

Задачи: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Обратите внимание обучающихся на формуляр заказа. Попросите обучающихся определить, какое слово пропущено в каждом из пробелов (например: *number, price, etc.*).

Ключи:

Flower Type: *Rose*

Quantity: *a dozen*

Name: *Ms Laura Johnson*

Full Address: *25 Blackheath Green, London*

Price: *40 pounds*

• **Упр. 4, с. 52**

Задача: *развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера – заказ на доставку цветов).*

Предполагаемый ответ:

A: *Good afternoon. I'd like to send some flowers to my mother, please.*

B: *Of course. What do you have in mind?*

A: *Eleven pink tulips.*

B: *When would you like us to deliver them?*

A: *On Mother's Day, the last Sunday of November.*

B: *Where should we send them?*

A: *14, Festivalnaya Street, Moscow. They are for Anna Petrovna Ivanova.*

B: *Would you like to include a card?*

A: *Yes, please. I have it ready.*

B: *Right. That will be 1500 roubles including delivery.*

Pronunciation

• **Упр. 5, с. 52**

Задачи: *развитие слухопроизносительных навыков, развитие навыков распознавания омофонов в речи.*

а) Напишите на доске слова *see* и *sea* и прочтите их вслух. Спросите обучающихся, что общего в этих словах (они одинаково произносятся, но пишутся по-разному и имеют разное значение). Поясните, что в английском языке много таких слов и что они называются омофонами. Попросите обучающихся дать другие примеры (например: *pair – pear*). С понятием омофонов обучающиеся знакомы из курса русского языка. Попросите их привести примеры из родного языка, проведите аналогии.

Ключи: *1 brick 2 die 3 hire 4 now 5 met 6 ride 7 soon*

б) Ключи:

break: *separate into two pieces after being hit or dropped*

brake: *a device in a vehicle that makes it stop*

dear: *someone you feel affection for*

deer: *a large wild animal that eats grass and leaves*

hear: *to become aware of a sound*

here: *the place where you are*

know: *to have a fact or an answer in your mind*

no: *the opposite of “yes”*

meat: *flesh taken from a dead animal that people cook and eat*

meet: *to be in the same place as someone and start talking to them*

red: *the colour of blood or fire*

read: *past tense of the verb “read”*

sun: *the ball of fire in the sky that the Earth goes round and that gives us heat and light*

son: *someone’s male child*

Домашнее задание: WB с. 33–34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: Literature

Through the Looking Glass (Зазеркалье)

- **Упр. 1, с. 53**

Задачи: *развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

Изучите и обсудите рубрику *Study Skills*, привлекая опыт обучающихся по самостоятельному чтению на английском языке. Обсудите идею создания или обновления и использования подборки книг на английском языке в классе.

а) Ключи: 1 She is a girl that goes to a strange place called “Wonderland”; 2 Fictional; 3 Lewis Carroll; 4 He’s an egg with a nose and a mouth.

б) Чтение текста и проверка ответов.

- **Упр. 2, с. 53**

а) Задача: *развитие навыков распознавания и использования в речи суффиксального способа словообразования (образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префикса **un-**).*

Ключ: *Unbirthday*

It means a present people give you when it’s not your birthday. We use this prefix to form opposites from adjectives.

Объясните, что *unbirthday* – несуществующее слово и оно создано авторами именно для данного текста.

б) Обучающиеся объясняют значение префикса *un-* (*not*) и образуют прилагательные с противоположным значением.

Ключи: *unfriendly, unhappy, unlucky, unkind, unreal*

Обратите внимание на ряд исключений, когда прилагательные с противоположным значением образуются с помощью префикса in-: *independent, inaccurate*. Другие примеры: *inactive, indefinite, incapable, unwise, unclean, unfortunate, unhealthy, unable*.

Можно попросить обучающихся привести свои примеры прилагательных с in-, обратившись к помощи англо-русского словаря.

• **Упр. 3, с. 53**

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие техники чтения вслух.

Ключи:

1 *It's a cravat*; 2 *No, it isn't*. 3 *It's a present from the White King and Queen*. 4 *He likes them because he can receive 364 a year instead of just one on his birthday*.

• **Упр. 4, с. 53**

Задача: развитие умений письменной речи (написание списка подарков ко дню рождения своих близких).

Укажите, что для составления списка записываются краткие незаконченные предложения. Обучающиеся письменно заканчивают выполнение упражнения дома.

Предполагаемый ответ:

Family members:

Mum (12th December) – bag

Dad (21st May) – book

Sister (1st March) – computer game

Grandmother (16th February) – flowers

Brother (15th July) – T-shirt

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 *make* 2 *do* 3 *do* 4 *make* 5 *do* 6 *make* 7 *do*

2. 1 *c* 2 *a* 3 *b* 4 *e* 5 *d* 6 *g* 7 *f*

3. 1 *fun ... up* 2 *over ... in* 3 *round ... out*

4. 1 *A: is Lizzie doing*

B: is making

2 *A: aren't watching*

B: 'm taking

3 A: *Are the twins cutting*

5. 1 *I don't like them.*

2 *Nothing special.*

3 *Not bad at all.*

4 *It's awful.*

5 *Who are they for?*

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (*Test*) планируется по усмотрению учителя

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
 - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Досуг»;
 - научиться выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор;
 - освоить распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи Present Indefinite vs Present Continuous и Present Continuous vs Past Continuous (в сопоставлении);
 - освоить словообразовательные модели: словосложение; образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -er, -or, -ist; прилагательных от глаголов с помощью суффикса -ing;
 - умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам или начальным фразам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух, читать и составлять несплошные тексты;
 - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развивать умения представлять свою страну в межкультурном общении);
 - развивать языковую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
 - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, публично представлять результаты выполненного (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);
 - развивать познавательные УУД: умение работать со словарём; умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - развивать регулятивные УУД, в том числе умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов, формирование личностных УУД):**
 - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над разделом *Now I can...* модуля 5).

Вводная беседа (Before you start) по изученной теме.

Попросите обучающихся рассказать о важных торжествах и народных праздниках своей страны, о своём участии в них.

Предполагаемый ответ:

T: *What are the most important festivals in your country?*

Ss: *the Russian Winter Festival, St Petersburg's White Nights Festival.*

T: *Imagine you are attending one of these festivals right now. What is happening?*

S1: *I'm attending the Russian Winter Festival in my town. Right now a band is playing in the town square. A man dressed as Father Frost is playing with the children. I'm at the Food Bazaar right now and I'm eating pancakes with honey and jam!*

T: *Can you think of a special day in your country?*

S2: *Shrove Sunday.*

T: *How do you celebrate it?*

S3: *In the morning, we make a female figure out of straw and dress it up in old clothes. We call it Maslenitsa. Later in the day, we carry it around the village on a sledge. We also dress up and we sing and dance. In the evening, we light a huge bonfire and burn it.*

Введение темы модуля

Попросите обучающихся посмотреть на название модуля *Leisure activities*. Спросите, что, по их мнению, означает эта фраза. Попросите обучающихся для ответа посмотреть на названия уроков на с. 56–63 и рисунки. Название говорит о том, что модуль посвящён занятиям в свободное время, досугу.

Look at Module 6

Ключи:

рис. 1 (с. 61)

What page is picture 1 from? (p. 61) What can you see in the picture? (It's a well-known board game "Monopoly") How are all the pictures on page 61 related to the title of the unit? (All of the pictures show different board games) Have you ever played any of these games? What are some popular games in your country?

рис. 2 (с. 58), рис. 3 (с. 56)

What pages are pictures 2 and 3 from? What can you see in the pictures? Which of the activities shown have you tried? How are the pictures related to the titles of the units? Do you like windsurfing? What kind of things do you do in your free time? What do you expect this module to be about? (Free-time activities.)

Find the page number(s) for

a poster (с. 57)

What is this poster about? (School clubs.) What information does it give you? (What school clubs there are and when they meet.) Where can you see it? (On the school notice boards.) Do you belong to any school clubs? (Yes, the sports club.) What do you do there? (I learn how to play basketball.) How often do you meet? (Twice a week.) Etc.

a board game (с. 58, 60, 61, 62)

What is a board game? How many people can play a board game at one time? Do you like to play them?

a book cover (с. 60)

What is a book cover? What kind of things can we learn from a book cover? What is the title of this book? Etc.

Listen, read and talk about... / Learn how to.../ Practise... / Write / Make...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Урок 1

6a Free time

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать обучающихся на работу с новой темой, активизировать в речи изученную ранее лексику по теме «Досуг, увлечения».

Организуйте работу с названием урока *Free time* и иллюстрациями.

Vocabulary

- **Упр. 1, с. 56**

Задачи: повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».

Приведите примеры о своём свободном времени (например: *I read books every day. I meet my friends every week. I don't paint when I'm on holiday.*). Попросите обучающихся составить подобные предложения о себе.

Предполагаемый ответ: *I go fishing every weekend. I don't go cycling every day. Etc. Last holiday my family and I went to the sea. I tried windsurfing but it's very difficult. I swam a lot and went cycling.*

- **Упр. 2, с. 56**

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи лексики для выражения вкусов и предпочтений.

Обсудите активные выражения и образец; организуйте работу в парах.

Ключи:

A: *Do you enjoy painting?*

B: *Not really. What about you?*

A: *I'm very fond of painting. I'm also keen on playing board games. Etc.*

Reading

- **Упр. 3, с. 56**

а) Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

– Прочитайте и обсудите текст в рамке *Study Skills*. Формат/жанр текста определяется стоящей перед автором коммуникативной задачей кому и с какой целью он адресован. Объясните обучающимся, что распознавание формата/жанра текста во многом облегчает его понимание.

– Обратите внимание обучающихся на текст. T: *Is this an article or a leaflet?*

Ss: *A leaflet.*

T: *What is it about?*

Ss: *Clubs at Bolton Middle School.*

T: *Why was the text written?*

Ss: *To give information about the clubs.*

T: *Where could you see it?*

Ss: *In the school newspaper.*

T: *How many clubs are there?*

Ss: *Seven.*

б) Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

- Обучающиеся просматривают предложения 1–4 перед текстом.
- Обучающиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и дополняют предложения.
- Проверьте ответы (и напишите их на доске).

Ключи:

- 1 *The Drama, Sports and Music Clubs*
- 2 *The Art and Photography Clubs*
- 3 *The Book Club*
- 4 *The Computer Club*

с) Задачи: развитие умений смыслового чтения, умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарём.

- Напомните обучающимся о правилах пользования словарём (слова расположены по алфавиту).
- Проверьте понимание/объясните значение тех слов, которые обучающиеся так и не смогли объяснить самостоятельно.

Предполагаемый ответ:

He's not keen on sailing.

Why don't you join us for lunch? Our school trip is always great fun. We're presenting some new ideas.

I love plays at the theatre! Are you having fun?

Literature is fantastic!

My sister hates reading novels. Exchanging books with friends is fun. I'm mad about films.

I can print pictures from my camera.

Compound nouns

- Упр. 4, с. 57

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи сложных существительных; освоение словосложения как способа словообразования.

- Напишите на доске слово windsurfing. Подведите к ответу или объясните, что слово windsurfing

состоит из двух слов, сначала закройте слово *wind* и убедитесь в понимании слова *surfing*, затем закройте слово *surfing* и попросите объяснить значение слова *wind*. Напишите *wind + surfing = windsurfing*. Напомните, что такие существительные называются сложными существительными (*compound nouns*). Обратитесь к аналогичному явлению в русском языке (словосложение, например: паролод, самолёт). Обратите внимание обучающихся на соответствующий раздел грамматического справочника.

– Попросите обучающихся найти в тексте упр. 3 сложные существительные. Напишите ответы на доске.

Ключи: *windsurfing, football, basketball, baseball, homework, armchair, volleyball, newspaper*

• Упр. 5, с. 57

Задача: развитие навыков распознавания в речи суффиксального способа словообразования (существительные, образованные при помощи суффиксов *-er, -ist, -or*).

Книги обучающихся закрыты. Напишите на доске слово *swimmer* и спросите у обучающихся, что оно означает, какая это часть речи и от какого глагола слово образовано. Обучающиеся вспоминают, что в английском языке мы добавляем *-er, -or* и *-ist* к глаголу или существительному, чтобы образовать другое существительное со значением «производящий это действие», «занятый этим делом». Попросите обучающихся привести свои примеры.

Ключи: 2 *director* 3 *artist* 4 *footballer* 5 *player* 6 *writer* 7 *painter* 8 *cyclist* 9 *presenter*

• Упр. 6, с. 57

Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с союзом *because*; развитие умений монологической речи.

– Напишите на доске: *I want to join the Art Club. It's fun*. Оставьте между этими двумя предложениями пропуск.

– Прочитайте эти предложения вслух. Прочитайте первое предложение и задайте вопрос: *why?* Впишите *why* в пропуск между двумя предложениями. Прочитайте вслух второе предложение.

– Спросите у обучающихся, какое слово можно использовать для того, чтобы соединить эти предложения (*because*).

– Зачеркните *why* и напишите сверху *because*. Напишите *I want to join the Art Club because it's fun*. Обратите внимание обучающихся на соответствующий раздел в грамматическом справочнике.

– Обратите внимание обучающихся на прилагательные в рамке и объясните значение незнакомых слов и знаков в таблице (*positive/negative meaning*). Используйте образец для объяснения задания.

– Разбившись на пары, обучающиеся рассказывают друг другу, в какие клубы они вступили бы и почему.

Предполагаемый ответ: *I want to join the Book Club because it's interesting. I don't want to join the Drama Club because it's dull, I think. Etc.*

Speaking

• Упр. 7, с. 57

Задачи: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы (диалог-расспрос); освоение умения проводить опрос с целью исследования проблемы и обобщения его результатов.

Попросите обучающихся пройти по классу, опрашивая одноклассников по приведённому образцу и

записывая ответы одноклассников в составленную вместе с ними таблицу.

Предполагаемый ответ:

A: *What do you most like doing in your free time?*

B: *I like playing chess.*

– Когда опрос закончится, попросите обучающихся отразить полученные результаты в диаграмме (см. образец).

– Выборочно попросите обучающихся представить задание с комментарием для всего класса.

Предполагаемый ответ: *Two of my classmates like reading books in their free time. Four of my classmates like cycling and ten of them like playing football.*

Writing (a paragraph about likes and dislikes)

- Упр. 8, с. 57

Задача: *развитие умений письменной речи: краткий отчёт о результатах опроса-исследования.*

Обратите внимание обучающихся на составленные ими диаграммы и объясните задание. Обратите внимание обучающихся на пример и объясните значение незнакомых слов.

Предполагаемый ответ: *Most of my classmates like playing football because it is a team sport. A few of my classmates enjoy cycling because it helps them keep fit. Some of my classmates like reading books because they find it interesting.*

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 57; WB с. 35.

Урок 2

6b Game on!

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: *мотивировать обучающихся на работу с новой темой, активизировать в речи изученную ранее лексику по теме «Игры».*

Обучающиеся с опорой на заголовок и рисунки прогнозируют тему урока. Попросите объяснить значение заголовка *Game on! (Let the game begin!)*. *Играем! Начали!*

Vocabulary. Games

- Упр. 1, с. 58

Задачи: *повторение изученных и введение новых слов по теме «Игры».*

С опорой на рисунки объясните значение незнакомых слов. Организуйте их фонетическую отработку.

Предполагаемый ответ:

board games: *backgammon* ['bæk.gæmən], *Scrabble* ['skræb(ə)l], *chess*, *jigsaw puzzle*

for two players: *dominoes* ['dɒmɪnəʊz], *back-gammon*, *billiards* ['bɪliədz], *darts*, *marbles*, *chess*, *Scrabble*

team games: *all of them except chess and backgammon*

Попросите обучающихся рассказать, какие игры, на их взгляд, популярны в России.

Reading

• Упр. 2, с. 58

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

– Обратите внимание обучающихся на первую и последнюю реплики в диалоге.

Предполагаемый ответ:

T: *What are Tom and Jim doing?*

Ss: *They are trying to decide what to do for fun. They agree on darts.*

– Обучающиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

• Упр. 3, с. 58

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие умения понимать значение незнакомых слов по контексту.

a) Организуйте чтение (при необходимости пояснение) задания.

Ключи:

Games mentioned: *Monopoly* [mə'npɒləi], *back-gammon*, *Scrabble*, *darts*. *Jim and Tom decided to play darts in the end.*

b) Проверьте понимание/объясните значение выделенных слов.

c) Обучающиеся находят синонимичные выражения. Проверьте понимание задания. При пояснении используйте понятия *эквиваленты, синонимичные выражения*.

Ключи: 1 *Like what?* 2 *I don't care about ...* 3 *That's not fair.* 4 *How about ...?*

Speaking

• Упр. 4, с. 59

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы (диалог-побуждение к действию).

a) Организуйте чтение вслух по ролям диалога упр. 2.

– Попросите обучающихся продолжить его в парах. Ограничьте объем 1–2 репликами с каждой стороны.

– Попросите 2–3 пары представить свои варианты завершения диалога для всего класса.

Предполагаемый ответ:

Jim: *Shall I ask Danny to join us?*

Tom: *Sure! Why not?*

Прочитайте и прокомментируйте рамку

Study Skills.

– Попросите обучающихся представить ситуацию, настроение каждого из участников, использовать

подходящие жесты.

– Попросите 2–3 пары представить задание перед классом.

– Предложите обучающимся записать свои диалоги на аудионоситель дома для включения в языковой портфель.

Предполагаемый ответ (фрагмент):

A: *I hate Saturday nights. There's nothing to do.*

B: *You're wrong! There are lots of things to do.*

Etc.

Grammar

• Упр. 5, с. 59

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических времён *Present Simple* и *Present Continuous* в сопоставлении с расширением их значения.

Напишите на доске случаи употребления двух времён: *1 daily routine, 2 permanent states, 3 future plans, 4 actions happening now, 5 annoyance.*

- Проверьте понимание случаев употребления *Present Simple* и *Present Continuous*. Обратите особое внимание на значения 3 (спланированное действие на ближайшее будущее) и 5 (выражение раздражения по поводу обозначенного действия). Попросите обучающихся привести примеры на каждый из случаев употребления (лучше в связи с определённой темой – например, по теме «Моё свободное время»).
- Попросите обучающихся найти в тексте примеры употребления этих форм глагола и назвать их значение.

Ключи: *are you doing, I am listening ... and waiting (action happening now)*

You're always playing (annoyance)

I'm playing baseball (fixed arrangement in the near future) You always lose (permanent state)

I play (routine), etc.

Попросите обучающихся подобрать к ним соответствия среди случаев употребления.

a I do my homework every evening. 1

b He's talking to his friend at the moment. 4

c I'm going to St Petersburg this summer. 3

d My mother works at the hospital. 2

e She's always talking during the lesson. 5

• Упр. 6, с. 59

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических времён *Present Continuous* и *Past Continuous*.

- Напомните, что обстоятельства времени, в том числе наречия, являются указателями употребляемой временной формы («сигналами»). Предложите обучающимся вспомнить «сигналы» для *Present*

Continuous и *Past Continuous*. При необходимости можно обратиться к предложениям из текста и определить нужную временную форму.

– Попросите обучающихся объяснить, почему они выбрали именно это время в каждом конкретном случае.

Ключи: 1. *John is not coming with us tonight. (a fixed arrangement in the near future)* 2. *What were you doing yesterday night? (action in progress in the past)* 3. *We were meeting in the library yesterday at three o'clock. (a definite moment in the past)* 4. *Greg is learning to play chess today. (action in progress in the past)* 5. *It is raining at the moment. (now)* 6. *You are always losing your keys! (annoyance)* 7. *My father was playing chess ... (an action in progress when another action interrupted it)* 8. *I'm having dinner with my grandparents tonight (a fixed arrangement in the near future).*

• Упр. 7, с. 59

Задача: развитие навыков употребления в речи *Present Simple* и *Present Continuous*.

Ключи: 1 *doesn't*; 2 *Were*; 3 *eat*; 4 *aren't*; 5 *play*.

• Упр. 8, с. 59

Задачи: развитие навыков употребления в речи *Present Simple* и *Present Continuous*; практика восстановления текста на основе развития грамматических навыков употребления морфологической формы заданных слов в коммуникативно-значимом контексте.

Прочитайте глаголы в задании упражнения и поясните особенность значения некоторых из них: *like, prefer, love, agree* (они обозначают не действие, а состояние). Убедитесь в понимании значения всех приведённых глаголов.

– Организуйте работу обучающихся с соответствующим разделом грамматического справочника (с. GR 4).

Ключи: 1 *live*; 2 *like*; 3 *loves*; 4 *are playing*; 5 *don't always agree*; 6 *argue*; 7 *enjoy*; 8 *prefers*; 9 *isn't*; 10 *'m winning*

Listening

• Упр. 9, с. 59

Задача: развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.

Прочитайте задание. Попросите обучающихся вспомнить слова, относящиеся к той или иной игре (например: *jigsaw: board game, fun, etc.*). Поясните, что эти слова могут помочь им в понимании на слух высказываний, относящихся к той или иной игре.

Ключи: 1 F 2 E 3 C 4 G 5 B

Writing (a poster)

Упр. 10, с. 59

Задача: развитие умений письменной речи (написание короткого текста в форме плаката по результатам коллективного опроса).

Рекомендуется работа в малых группах.

Предполагаемый ответ:

Popular Games Around the Class

Monopoly is fun but takes a long time to play. My classmates often play it on rainy days. All their friends can take part in it.

Scrabble is entertaining, educational and exciting. My classmates sometimes play it at the weekends.

Chess is a good game, requires lots of thinking! But only two people can play it. My classmates rarely play it.

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 59; WB с. 36.

Урок 3

6с Pastimes

Вводная беседа (Before you start) Задачи: активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать на дальнейшее изучение темы.

Организуйте работу с заголовком, уточните его значение (*things you do in your spare time – времяпрепровождение*).

Reading

• Упр. 1, с. 60

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации; развитие навыков употребления в речи *Present Simple*.

Организуйте работу по прогнозированию содержания текста настольной игры, используя иллюстрацию обложки книги.

T: *Who's the man on the cover?*

Ss: *Robinson Crusoe.*

T: *Where is he?*

Ss: *On an island.*

T: *What do you think he does there?*

Ss: *He tries to find food. He explores the island.*

– Объясните задание. Спросите, какую временную форму обучающиеся будут использовать (*Present Simple*). Почему? (значение регулярных, повседневных действий и состояний)

– Дайте обучающимся время на выполнение задания и проверьте ответы. Напишите ответы на доске.

Ключи: 1 is; 2 wakes; 4 washes; 8 doesn't have; 11 goes; 15 doesn't have; 17 eats; 20 thinks; 25 explores; 28 grows; 31 sits; 33 feels; 34 doesn't feel; 35 plays; 42 cooks; 45 hears; 47 misses; 48 teaches

• Упр. 2, с. 60

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания текста-инструкции; развитие навыка употребления в *Present Simple* в связных высказываниях.

– Обучающиеся читают текст инструкции в сопровождении аудиозаписи. Проверьте понимание по контексту/объясните значение всех незнакомых слов.

– Проверьте понимание правил игры, задавая соответствующие вопросы по тексту.

– *What do you need to play Snakes and Ladders? Where do you start? How many squares do you move? Etc.*

– Поделите обучающихся на группы по четыре человека. Дайте каждой группе кубик (*dice*) и четыре фишки (*counters*) (можно использовать монетки). Обучающиеся начинают на клетке *START*. Они по очереди бросают кубик, и учащийся, у которого выпало больше всего очков, ходит первым. Играющие по очереди бросают кубик и продвигаются вперёд на выпавшее количество клеток. Попад на клетку, содержащую предложение (фрагмент) с пропусками, обучающиеся должны правильно заполнить пропуск, прежде чем куда-либо продвинуться (например, вверх по лестнице или дальше по игровому маршруту). Попад в нижний конец лестницы, обучающиеся могут продвинуться вверх по лестнице до указанной клетки, если сумеют правильно прочитать предложение, начало и конец которого даны в клетках на концах лестницы. Попад на голову змеи, обучающиеся спускаются к её хвосту, если не могут дополнить предложение правильно. Учащийся, первым попавший на клетку *FINISH*, побеждает в игре.

– Контролируя процесс игры в группах, убедитесь в соблюдении правил; поощряйте использование английского языка во время игры: числительных и необходимых для общения в игре выражений. Отработайте их до начала игры: *It's my/your turn! You are cheating! Go up! Go down! I'm/You're lucky! You are a winner!* Etc.

– Поддерживайте эмоциональный настрой обучающихся на игру, стимулируя их (*Come on! Well done!*) и задавая вопросы (*Who's the next? Who's leading? Who's the winner?*).

Writing (a board game)

• Упр. 3, с. 60

Задача: развитие навыков письменной речи (умения писать связный текст при создании настольной игры).

Напишите на доске заголовки: *daily activities, weekend activities, team activities* и попросите обучающихся подумать над идеями к каждому заголовку.

– Обучающиеся в группах создают игру *Snakes & Ladders* по образцу игры на с. 60. Предложения в клетках относятся к выбранному заголовку, а правила игры остаются прежними.

| | | | | | | |
|-------|----------------|----|------------------|------------------|---|---------------|
| 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 |
| | | | Weekend activity | | | Team activity |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Start | Daily activity | | | Weekend activity | | |

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 60; WB с. 37.

Урок 4

6d Culture Corner

Вводная беседа (Before you start) Обратите внимание обучающихся на заголовок и спросите, что такое настольные игры. Добейтесь ответа: *a game which people play by moving small objects around on a board*. Попросите привести примеры настольных игр.

Reading

• Упр. 1, с. 61

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста, умений смыслового чтения с пониманием основного содержания; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка.

Объясните значение слов *solve, crime и property*.

Ключи:

Cluedo is about solving a crime.

Monopoly is about buying and selling property. Scrabble uses letters to make words.

• Упр. 2, с. 61

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

а)

– Проверьте ответы и попросите обучающихся обосновать свои ответы, используя предложения из текста.

– Просмотрите выделенные слова и проверьте понимание/объясните их значение.

Ключи: 1 Y 2 N 3 N 4 Y

б) Попросите обучающихся прочитать числа вслух, вспомнив правила (5,000 – *five thousand*; 1949 – *nineteen forty-nine*).

Ключи: *Anthony Pratt invented Cluedo in 1944. Waddington Games released Cluedo in 1949. Alfred Butts came up with the idea of Scrabble in 1933. Charles Darrow invented Monopoly in 1934. Charles Darrow made the first 5,000 sets of the game himself. Monopoly has sales of over 200 million sets in 80 different countries.*

Speaking

• Упр. 3, с. 61

Задача: развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану как основу для сообщения в связи с прочитанным текстом.

– Попросите обучающихся назвать несколько настольных игр, в которые любят играть в России. Напишите их названия на доске. Попросите обучающихся сказать, какая из них, по их мнению, наиболее популярна.

– Изобразите на доске *factfile* об этой игре, включив следующие заголовки: *name, aim, how to play it, number of players*.

– Попросите разных обучающихся рассказать об игре отдельно по пунктам плана; кратко запишите содержание высказываний под заголовками. Попросите нескольких обучающихся рассказать об этой игре классу.

Предполагаемый ответ:

Name: *chess*

Aim: *to win by trapping/getting your opponent's king*

Number of players: *two*

How to play it: *white is always first to move and players take turns moving one piece at a time. Each type of piece has its own moves. Etc.*

- **Упр. 4, с. 61**

Задача: освоение способа словообразования прилагательных с помощью суффикса *-ing*.

– Обратите внимание обучающихся на словообразовательную модель прилагательных V + *-ing* (глагол плюс суффикс). Попросите учеников описать игры с использованием данных прилагательных.

Предполагаемый ответ:

1. Cluedo is very interesting, exciting and scaring because everybody is looking for the killer. 2. Scrabble is interesting but tiring. 3. Monopoly is boring. I don't think it's interesting to buy and sell and then lose all the money.

Project

Упр. 5, с. 61

Задача: *развитие умений письменной речи: написание краткого связного текста о популярной настольной игре в России.*

Объясните задание. Обучающиеся пишут текст, используя опоры для устного высказывания в качестве материала или образца (при самостоятельном выборе игры для описания).

Предполагаемый ответ:

A popular board game in Russia is chess. Chess is a game for two players. They play on opposite sides of a board with 64 squares. Each player has 16 pieces. One set is white, the other is black. The aim of the game is to checkmate your opponent's king. White is always first to move, and players take turns moving one piece at a time. Each type of piece has its own moves.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 41; WB с. 38 (необходимо прокомментировать).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 8. Free time

Задачи: *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур перенос лексико-грамматического материала модуля на тему «Досуг» в ситуации речевого общения на материале о родной стране.*

Вводная беседа (Before you start) об организации свободного времени, любимых формах досуга в России.

В свободной беседе не ограничивайтесь перечислением действий. Поощряйте использование изученной в модуле лексики, в том числе лексики и структур для выражения вкусов и предпочтений, сложных предложений с *because* для обоснования своих предпочтений, оценочных прилагательных (активный материал модуля).

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:

- фронтальное чтение текста вслух;

- самостоятельная работа с чтением про себя.

- Организуйте обсуждение предложенных вопросов. Поощряйте уточняющие вопросы обучающихся друг другу.

Предполагаемый ответ:

1 *The Russians love reading and going to the cinema and the theatre. Skiing, ice-skating and ice hockey are also popular. In the summer, the Russians love gardening and playing football.*

2 *People in my area love ice-skating and playing chess or dominoes.*

3 *I do a lot of things in my free time. On week- days, I like reading and listening to music. At the weekends, I play football and I sometimes go hiking.*

- При необходимости введите лексику, помогающую обучающимся рассказать о видах досуга, специфических для их местности.
- Обсудите написание материала в редакцию Spotlight on Russia.

Предполагаемый ответ:

I like spending my free time in many different ways. One thing I really love is going to the cinema. I love watching adventure and science fiction films.

When it comes to more active pastimes, playing football is my favourite. In the winter, I also like ice-skating on the frozen pond near my house. In the summer, I usually join the hiking club and set off for the mountains. I love walking in the forest and spending the night there in a tent!

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 8 – написание статьи/письма о своём досуге.

Урок 6

English in Use.

- **Упр. 1, с. 62**

Задача: активизация в речи изученной лексики, используемой в беседе о покупке подарка.

T: *Do you go shopping for your friends' presents?*

Ss: *Yes. I do*

T: *What presents do you buy?*

Ss: *Board games, skates, etc.*

T: *What shops do you prefer?*

Ss: *Shopping centres because you can find everything you need there.*

- **Упр. 2, с. 62**

Задачи: обучение речевому этикету: освоение речевых клише, используемых при покупке подарка; развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога.

Ключи: 1 S 2 C 3 S 4 S 5 C 6 C 7 S 8 S

- **Упр. 3, с. 62**

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

После выполнения задания можно предложить обучающимся прочитать диалог по ролям. При

необходимости можно организовать повторное прослушивание аудиозаписи.

Предполагаемый ответ:

T: What does Greg buy for Judy?

Ss: A puppet making set.

• **Упр. 4, с. 62**

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка с опорой на рисунки).

Предложите обучающимся записать диалоги на аудионоситель для включения в языковой портфель.

Предполагаемый ответ:

A Good afternoon, how can I help you?

B: Good afternoon. I am looking for a birthday present for my best friend.

A: Is it for a girl or a boy?

B: It's for a boy. He is thirteen tomorrow.

A: What does your friend like doing in his free time?

B: He likes sports and playing board games.

A: What about roller skates then?

B: That's a good idea. How much are they?

A: They cost 2,100 rubles.

B: I'm afraid that's too expensive. I only have 1,500 rubles.

A: Let me see. How about a table tennis set? It's only 1,200 rubles.

B: That's great. I'll take it.

A: Would you like me to wrap it?

B: Yes please. That would be great.

Pronunciation /ɔ/ – /ɜ:/

Упр. 5, с. 62

Задачи: развитие слухопроизносительных навыков (звуки /ɔ/ и /ɜ:/); обобщение правил чтения: **o + r**, **a + l/lk**, **e/u/i + r**.

– Напишите на доске *port, chalk и girl*. Подчеркните в этих словах *or, alk, ir*.

– Обратите внимание обучающихся на рамку *Reading Rules*, организуйте прослушивание аудиозаписи и спросите у обучающихся, как произносятся эти звуки.

Ключи:

/ɔ/: *form, short, walk, war*

/ɜ:/: *firm, shirt, Turk, work, were*

– Попросите обучающихся привести примеры слов с этими звуками, запишите их на доске, обратитесь к правилам чтения: *chalk, talk, surfing, curly, surname, German, surface, third, Thursday, kerb, prefer, more, north, store, boring, sports*.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 62; WB с. 39–40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: *Design and Technology*

Вводная беседа (Before you start)

Обратите внимание обучающихся на рисунки. Спросите у них, что такое кукольный театр, что представляют собой театральные куклы. Добейтесь ответа/объясните, что это куклы, которых можно заставить двигаться, дергая за прикрепленные к ним ниточки, надевая их на руку как перчатку и шевеля пальцами.

- **Упр. 1, с. 63**

Задача: освоение лексики, связанной с темой текста (виды театральных кукол).

Проверьте понимание/объясните, что такое *glove puppet* и *marionette*, и дайте время на выполнение задания. Проверьте ответы.

Ключи: a glove puppet, a marionette? a finger puppet

- **Упр. 2, с. 63**

Задачи: освоение лексики, связанной с темой текста (материалы для изготовления театральных кукол); развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Организуйте ответы на вопросы задания, поочередно называя виды театральных кукол:

a glove puppet, a marionette, a finger puppet.

Предполагаемый ответ:

marionette: *string, cloth, wood, plastic, etc.*

glove puppet: *cloth, wood, rubber, etc.*

- **Упр. 3, с. 63**

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; повторение слов, обозначающих части тела.

Ключи: *head, hand, fingers, arms, legs, body*

- **Упр. 4, с. 63**

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания текста-инструкции; организация практической творческой деятельности (изготовление пальчиковой куклы) на основе инструкции.

– Обратите внимание обучающихся на листовку с инструкцией. Проверьте понимание/объясните значение незнакомых слов.

– Обучающиеся, следуя инструкции, выполняют поделки дома.

–Разбившись на группы, обучающиеся разыгрывают сценки с помощью сделанных кукол.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 43; WB с. 39 – 40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 d 2 c 3 e 4 b 5 a
2. 1 mad 2 interested 3 good 4 fond 5 keen
3. 1 fun 2 painting 3 bad 4 quick
4. 1 I eat vegetables every day but today I'm eating meat.
2 I play volleyball every day but today I'm playing basketball.
3 I go windsurfing every day but today I'm going swimming.
4 I play darts every day but today I'm playing chess.
5 I read a book every day but today I'm meeting friends.
5. 1 was studying 2. was having 3. Is not watching
6. 1 That's not right! 2 I don't mind. 3 Like what? 4 How about a board game?

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (*Test*) планируется по усмотрению учителя.

Module 7 Now & then

Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**

- освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательных-антонимов и прилагательных, выражающих эмоциональное состояние;
- словообразование: распознавать и употреблять в устной и письменной речи причастия настоящего и прошедшего времени (Participles I&II) с существительными;
- освоить формобразование и распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи форм прошедшего времени (Past Simple): there was – there were, regular – irregular verbs;
- научиться составлять описание своего города в прошлом и повествование о событиях в прошлом;
- научиться описывать свое эмоциональное состояние в обозначенных ситуациях;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- овладевать социокультурными знаниями и умениями в ситуациях обсуждения прочитанных текстов страноведческой тематики;
- овладевать компенсаторными умениями: использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной; использование тезисов в качестве опоры при порождении собственного высказывания
- давать и запрашивать информацию биографического характера;

- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**

- развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать познавательные УУД, в том числе исследовательские умения: поиск, фиксация и обобщение информации;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, эмоциональный интеллект;

- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов, формирование личностных УУД):**

- воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны;
- формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 6).

Вводная беседа (Before you start) по пройденной теме.

Предполагаемый ответ:

T: *What do you like doing in your free time?*

S1: *I like playing sports such as football and basketball. I also like meeting my friends and reading books.*

T: *You like playing board games, don't you?*

S1: *Yes, I do. We usually play board games on Friday evening in my family*

T: *Name some popular board games.*

Ss: *Monopoly, Scrabble, chess.*

T: *Which is your favourite board game?*

S1: *It is Monopoly because it is exciting and I always win! Yesterday I also won playing with my brothers.*

S2: *I like chess because you have to use your mind in order to win.*

Введение темы модуля

Работа с модульной страницей идёт по ранее предложенной схеме. Организуйте речевую зарядку, связанную с темой модуля.

Look at Module 7

Ключи:

рис. 1 (с. 70)

T: *What page is picture 1 from?*

Ss: *It's from page 70.*

T: *Who is in the picture?*

Ss: *Walt Disney and Mickey Mouse.*

T: *Why are they famous?*

Ss: *Walt Disney was the person who created Mickey Mouse, the most famous cartoon character in the world.*

T: *What do you expect to talk about in this unit?*

Ss: *About famous people from the past.*

рис. 2 (с. 66)

What can you see in picture 2? What types of shops are there? Where do you think this town is? What do you expect to talk about in this unit? Etc.

рис. 3 (с. 73)

What can you see in picture 3? Is it old or new? What do children do with it? What do you expect to talk about in this lesson?

Find the page number(s) for

a ghost town (c. 66-67)

What is a town? (A town is a place smaller than a city and bigger than a village.) What is a ghost? (A ghost is something imaginary, the spirit of a dead person.) Are ghost towns full or empty of people? (Empty.) A ghost town is a town with no people living in it.

a ghost story (c. 68)

Do you like ghost stories? How do they make you feel?

Can you name any popular ghost stories in Russia?

a quiz (c. 70)

What is a quiz? Do you like doing quizzes? Do you often take quizzes at school? Can you compile a quiz?

Listen, read and talk about... / Learn how to... / Practise... / Write / Make...

По описанию соответствующего раздела модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль и соответствующий раздел рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.

Урок 1

7a In the past

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: *мотивировать обучающихся на работу с новой темой «Прошлое и настоящее», активизировать в речи изученную ранее лексику.*

Попросите обучающихся прочитать название урока *In the past*, посмотреть на уличную сцену, изображенную на страницах 66–67, и ответить на вопрос, что означает это название (*The way things were a long time ago.*).

Vocabulary. Describing places

- **Упр. 1, с. 66**

Задача: *развитие навыков распознавания и использования в речи антонимов (прилагательные-антонимы, описывающие местность в прошлом и настоящем).*

Ключи:

polluted – clean busy – quiet beautiful – ugly crowded – deserted

Разбившись на пары, обучающиеся разыгрывают диалоги по образцу. Необходимо, чтобы обучающиеся менялись ролями, практикуясь в задавании вопросов и ответах на них.

Предполагаемый ответ:

A: *Was Mineral Park polluted in 1871?*

B: *No, it wasn't. It was very clean. Was Mineral Park beautiful in 1871?*

A: *Yes, it was. It was a nice/fantastic city/town. Was Mineral Park busy in 1871?*

B: *Yes, it was. We can see a railway station, a hotel and a saloon. Was Mineral Park crowded in 1871?*

A: No, it wasn't. There weren't very many people. There were no cars or buses. Was Mineral Park ugly in 1871?

B: No, it wasn't. It was very beautiful.

A: Was Mineral Park quiet in 1871?

B: No, it wasn't. There were many people.

• Упр. 2, с. 66

Задача: развитие умений монологической речи (умения составлять описание) на основе иллюстрации (7-8 фраз).

Предполагаемый ответ: In 1871, there was a hotel, a newsagent's, a school, a post office, a saloon and a doctor's surgery. There weren't any cars or buses. There were horses. The town was very busy. The school was between the post office and the hotel. There was a railway station at the end of the main street. The town was wealthy and happy. Etc.

Reading

• Упр. 3, с. 66

а) **Задача:** развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

Ключ: 3

б) **Задачи:** развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания, формирование умения выделять основную мысль; развитие языковой/контекстуальной догадки.

Предполагаемый ответ:

para 1 – Ghost Town

para 2 – Mineral Park in the Past

para 3 – Life in Mineral Park

para 4 – The End of Mineral Park

Grammar. Past Simple (regular verbs)

• Упр. 4, с. 67

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи грамматического времени Past Simple в утвердительной отрицательной, вопросительной форме (правильные глаголы).

Изучите таблицу – она обобщает все формы правильных глаголов в Past Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная). Обратите внимание обучающихся на формы глаголов и добейтесь понимания основного правила образования простого прошедшего времени (*verb + -ed*). (Работа с таблицей и грамматическим справочником.)

а) **Ключи:** was, lived, travelled, worked, liked, stopped, started, moved, closed, tried

б) **Ключи:**

- Verbs ending in **-e** take only **-d** (live – lived, move – moved, close – closed).
- Verbs ending in consonant + **y**, drop the **-y** and add **-ied** (try – tried).

- *Verbs ending in one stressed vowel between two consonants, double the last consonant and take -ed (stop – stopped).*
- *Verbs ending in one -l, double the -l and take -ed (travel – travelled)*

Грамматические правила и правила правописания могут излагаться обучающимися и на русском языке – это зависит от реального уровня подготовленности. Главное – их практическое освоение.

• **Упр. 5, с. 67**

Задача: *развитие умений распознавания и использования в речи грамматического времени в Past Simple (в утвердительных предложениях).*

Ключи:

1 Sharon moved to San Francisco last month. 2 The town was busy 50 years ago.

3 His father worked in a mine in 2010. 4 She visited her grandma yesterday.

• **Упр. 6, с. 67**

- а) Задачи:** *развитие слухопроизносительных навыков; обобщение правил чтения окончания -ed. Напишите на доске talked, lived и wanted и прочитайте их вслух. Попросите обучающихся определить разницу в том, как произносится -ed на конце каждого глагола: /t/, /d/, /id/. Обучающиеся выполняют задание, проверяют свои ответы и повторяют.*

Ключи: /id/: *wanted, visited*; /t/: *worked, cooked, watched, washed*; /d/: *opened, carried, cleaned, played, travelled, listened*

Задача: *развитие навыков использования в речи Past Simple правильных глаголов.*

Предполагаемый ответ:

I washed my dad's car last weekend. I played chess last night.

I visited a friend yesterday. I didn't travel last summer.

I didn't watch TV yesterday after school, did I?

• **Упр. 7, с. 67**

Задачи: *развитие навыков использования в речи утвердительных и отрицательных форм глагола to be в Past Simple; развитие умений монологической речи (описание города) на основе прочитанного текста.*

Ключи: *There were many people. There was a hotel. There was a school. There were lots of shops. There was a post office. There were saloons. There was a doctor's. There was a restaurant. There was a weekly newspaper. There weren't any cars. There was a train. There were horses. There were mines. There weren't any ruins.*

Speaking

• **Упр. 8, с. 67**

Задачи: *развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос – интервью/ролевая игра); развитие навыков использования в речи утвердительных и вопросительных форм правильных глаголов в Past Simple (5 реплик с каждой стороны).*

Ключи:

A: Did people travel by cars? / People didn't travel by cars, did they?

B: No, they didn't. They travelled on horses.

A: Did people move to other towns?

B: Yes, they did. There was a railway station.

A: Did all the businesses close in the town?

B: Yes, they did.

A: Did people live in blocks of flats? / People didn't live in blocks flats, did they?

B: No, they didn't. Etc.

• Упр. 9, с. 67

Задача: развитие слухопроизносительных навыков (различение гласных звуков /eə/ – /ɜ:/ where/were).

Writing (a description of a place)

• Упр. 10, с. 67

Задача: развитие умений письменной речи (краткое описание родного города/села в прошлом).

Предполагаемый ответ:

Many years ago

100 years ago my town was a different place. There were no cars but there were many horses. There were some schools but not many. There were no internet cafés and there were no factories. There were a lot of shops but they didn't sell televisions, computers or radios. There were a lot of small houses but there weren't any big buildings like today.

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 67; WB с. 41.

Урок 2

7b Halloween Spirit

Вводная беседа (Before you start)

Задача: активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику по теме «Праздники».

Обратите внимание обучающихся на заголовок и рисунки. Спросите у обучающихся, что они знают про Хеллоуин, где, когда и как его отмечают.

Vocabulary. Feelings

• Упр. 1, с. 68

а) Задача: повторение изученных и введение новых слов (прилагательных), обозначающих эмоциональное состояние; распознавание и употребление в устной и письменной речи причастий настоящего и прошедшего времени (Participles I&II в качестве прилагательных с существительными);

б) Предполагаемый ответ:

I I feel scared when I'm alone in the park.

2 I feel excited when I'm on holiday.

3 I feel miserable when I fight with my best friend.

4 I feel bored when I have nothing to do.

5 I feel puzzled when I don't understand something.

6 I feel tired when I work for a long time.

7 I feel stressed when I'm late for a family dinner.

с) Организуйте работу над таблицей словообразования: причастия I и II используются в качестве прилагательных с существительными. Обучающиеся обобщают знания по этому вопросу – проговаривают выводы: В функции определений причастия I (-ing) выражают активное значение (относятся к существительным, создающим это действие, вызывающим эту эмоцию): It was an exciting trip. Причастия II (-ed) выражают пассивное значение (относятся к существительным, на которые оказывается это действие): We felt excited about the trip.

Предполагаемый ответ:

1. The park looked scaring in the dark. So I felt scared.

2. My holiday is always exciting. So I feel excited when I'm on holiday.

3. Doing nothing is boring. So I feel bored when I have nothing to do. Etc.

Reading

• Упр. 2, с. 68

а) **Задача:** развитие умений прогнозирования содержания текста.

Предполагаемый ответ: The story is about an adventure a group of kids had at Halloween.

б) **Задачи:** развитие навыков распознавания и использования в речи прилагательных, обозначающих эмоциональное состояние; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи:

In the first picture, the children look tired and puzzled.

In the second picture, the children look scared. In the third picture, the woman looks excited. In the fourth picture, the woman looks worried.

• Упр. 3, с. 68

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи: 1 NM 2 T 3 T 4 F

Grammar

• Упр. 4, с. 69

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи грамматического времени Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

а) Обратите внимание обучающихся на неправильный глагол и добейтесь ответа на вопрос, чем отличается способ его образования. Обратите внимание обучающихся на таблицу неправильных глаголов в начале учебника (стр. IV1). Фронтально повторите вторую форму некоторых базовых глаголов.

Ключи: regular verbs: *decided, knocked, answered, opened, jumped, turned, rushed, introduced shouted, walked, died*

irregular verbs: *was, had, got, heard, saw, gave, said*

б) Обратите внимание обучающихся на глаголы и текст и объясните задание. Проработайте образец, фронтально преобразуйте 1-2 предложения. Дайте обучающимся время на выполнение задания и проверьте ответы.

с) Ключи: 1. *The policeman heard a scream in the dark when he was walking along the street.*

2. *The children were getting back at night when they saw a strange creature.*

3. *Tom said/shouted/answered/gave something to his friend.*

4. *Ann had a scary feeling when she saw the empty house.*

5. *I was having a shower when the door opened.*

• **Упр. 5, с. 69**

Задачи: *развитие навыков распознавания и использования в речи Past Simple неправильных глаголов; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).*

а) Ключи: *meet – met; read – read; drink – drank; make – made; find – found; spend – spent; leave – left; keep – kept; come – came; eat – ate; go – went*

б) Предполагаемый ответ:

1. A: *Did you leave the party early last Saturday?*

B: *Yes, I did.*

A: *What were they doing when you left?*

B: *They were playing board games.*

2. A: *Did you spend the weekend by the sea a month ago?*

B: *Yes, I did.*

A: *What were you doing there in January?*

B: *I was walking by the sea.*

3. A: *Did you go to visit your Granny two weeks ago?*

B: *Yes, I did.*

A: *What was she doing when you came?*

B: *She was making a cabbage pie. My favourite!*

Game

Задачи: *развитие навыков распознавания и использования в речи Past Simple неправильных глаголов; развитие умений монологической речи.*

Проведите игру согласно описанию, данному в учебнике.

Listening

• **Упр. 6, с. 69**

Задача: *развитие умений аудирования с пониманием основного содержания текста.*

Ключи: 1 d 2 b 3 c 4 e 5 a

Speaking

• Упр. 7, с. 69

Задачи: развитие умения выбирать главные факты из текста (составление плана); развитие умений монологической речи (пересказ с опорой на составленный план).

Прочитайте текст в рамке *Study Skills* и объясните задание.

Предполагаемый ответ:

The children went trick or treating on Halloween night. When they got to the last house, they knocked on the door but it opened on its own. They walked in and got scared by an owl. An old lady told them not to be afraid. She introduced herself as Mrs. Shade and gave them some treats. The children got home late and their mother was worried. When they told her the story, she looked puzzled. "Mrs. Shade died ten years ago!" she said.

Writing (a story)

• Упр. 8, с. 69

Задача: развитие умений письменной речи (написание короткого рассказа с опорой на план).

Предполагаемый ответ: *It was Christmas Eve. My parents and I were at a friend's house, having dinner. When we finished eating, Anna, a friend of my mother's, suggested that we should play "hide and seek". Everybody liked the idea and the game started. Emma counted and everyone else rushed to hide in different places around the house. I hid in the garden, together with a girl that didn't look familiar to me. She said her name was Natasha. Emma found everyone apart from Natasha. When I mentioned her name, Anna looked puzzled. "Natasha was a girl that lived in this house 100 years ago!" she said. I was really shocked!*

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 69; WB с. 42.

Урок 3

7c Famous firsts

Вводная беседа (Before you start)

– Обсудите заголовок урока. Обратите внимание обучающихся на слово *firsts* – существительное, образованное от порядкового числительного. Обучающиеся приводят примеры известных людей, выдающихся в своей области, например: Альберт Эйнштейн – знаменитый учёный-физик.

– Обратите внимание обучающихся на рисунок и спросите, кто на нем изображён (*Walt Disney and Mickey Mouse*). Обсудите, как они связаны между собой и чем они знамениты. *Walt Disney is famous for creating Mickey Mouse, the most popular cartoon character of all times.*

Reading

• Упр. 1, с. 70

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на фоновые знания; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи: 1 A 2 B 3 B 4 C

• Упр. 2, с. 70

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания (умения выделять основную мысль частей текста).

Ключи: 1 name/famous for 2 early years 3 later years 4 date of death

• Упр. 3, с. 70

Задачи: развитие навыков распознавания использования в речи *Past Simple*; развитие умений диалогической речи (диалог на основе прочитанного текста).

Ключи:

past forms: *liked, sold, was, left, had, lived, started, created, appeared, won, made, died*

A: *What did Walt Disney like from an early age?*

B: *He liked drawing.*

A: *What did Walt Disney sell to his neighbours?*

B: *He sold his sketches.*

A: *How old was he then?*

B: *He was seven years old.*

A: *When did he leave for Hollywood?*

B: *In 1923.*

A: *How much money did he have with him?*

B: *He had \$40.*

A: *Where did his brother live?*

B: *He lived in California.*

A: *What did they start together?*

B: *They started the Disney Brothers studio.*

A: *What did Walt create?*

B: *He created Mickey Mouse.*

A: *Where did Mickey first appear?*

B: *He appeared in Steamboat Willie.*

A: *How many Academy awards did Walt win?*

B: *He won 26 Academy awards.*

A: *Which popular films did Walt make?*

B: *He made Snow White and the Seven Dwarfs, Pinocchio, Fantasia, Dumbo and Bambi.*

A: *When did Walt Disney die?*

B: *He died in 1966.*

Speaking

- Упр. 4, с. 70

Задачи: развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста; овладение умениями вести диалог-расспрос в форме интервью (в условиях ролевой игры).

Предполагаемый ответ:

Journalist: *What is your relationship with Walt Disney?*

Grandson/daughter: *I'm his great grandson/daughter.*

Journalist: *When was Walt Disney born?*

Grandson/daughter: *He was born in 1901.*

Journalist: *Where was he from?*

Grandson/daughter: *He was from Chicago, Illinois.*

Journalist: *What did he like doing as a hobby?*

Grandson/daughter: *He liked drawing.*

Journalist: *When did he create Mickey Mouse?*

Grandson/daughter: *He created him in 1928.*

Journalist: *What was his first film?*

Grandson/daughter: *It was Steamboat Willie.*

Journalist: *Did he win any Academy awards?*

Grandson/daughter: *Yes, he won 26 Academy awards.*

Journalist: *How many films did he make?*

Grandson/daughter: *He made 81 films.*

Journalist: *When did he die?*

Grandson/daughter: *He died in 1966.*

Writing (a biography)

- Упр. 5, с. 70

Задача: *развитие умений письменной речи (написание биографии).*

Предполагаемый ответ: *Ludwig van Beethoven was born in 1770 in Bonn, Germany. He became a professional musician at the age of 11 and he first composed piano pieces. In his later years, Beethoven suffered from hearing problems but he kept composing great pieces of music. Some of his most famous works are Symphony No. 9, Moonlight Sonata and Fidelio, an opera. Beethoven died in 1827.*

Домашнее задание: SB упр. 6*, с. 70; WB с. 43.

Урок 4

7d Culture Corner

Вводная беседа (Before you start)

Обратите внимание обучающихся на заголовок текста. Спросите, кого и почему мы обычно называем «железные люди», “*men of steel*” (*Very strong men because nothing can cause them any harm.*) Попросите обучающихся привести примеры.

Vocabulary. Superheroes/Special powers

• Упр. 1, с. 71

Задачи: мотивировать обучающихся на работу по теме «Супергерой»; активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику.

Ключи: *The people in the pictures are Spiderman, Zorro, Superman and Batman. They are all super- heroes. My favourite is Batman.*

• Упр. 2, с. 71

Задачи: введение и закрепление в речи активной лексики, описывающей сверхчеловеческие способности.

Ключи: 1 e 2 b 3 a 4 f 5 c 6 d

They can all move fast.

Batman and Superman can do wonders. Batman and Superman can fly in the sky.

Superman can lift buildings and see through walls.

Reading

• Упр. 3, с. 71

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.

а) Ключи: The text is about Superman.

б) Ключи:

1 ...who were high school students from Cleveland, Ohio are/were Jerry Siegel and Joe Shuster.

2... that/which was Krypton was a dying planet.

3... who sent him to Earth in a rocket wanted to save him.

4... who is able to fight criminals and save the helpless is a classical superhero.

Speaking

• Упр. 4, с. 71

Задачи: развитие умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи (умение передавать краткое содержание прочитанного с опорой на тезисы).

– Попросите обучающихся найти в тексте информацию, которую они считают наиболее важной. Корректируйте ответы обучающихся.

– Изобразите на доске схему (*spidergram*) и запишите информацию, предложенную обучающимися, в форме кратких тезисов.

Предполагаемый ответ: *In 1933, Jerry Siegel and Joe Shuster created Superman, a superhero in a blue uniform and a red cape. from planet Krypton. A couple of farmers found him and named him Clark. He gains power from the Sun, he can fly, see through walls and fire heat vision from his eyes. Superman fights criminals and rescues the helpless. He's a symbol of the American dream.*

Project

- Упр. 5, с. 71

Задача: *развитие умений письменной речи (написание связного текста – статьи о супергерое).*

Обратите внимание обучающихся на заголовки и напишите их на доске.

Попросите обучающихся сообщить информацию об их любимом супергерое. Запишите эту информацию под данными заголовками в виде кратких тезисов.

(Собственные ответы обучающихся)

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 71; WB с. 44.

Урок 5

Spotlight on Russia. National Pride

Задачи: *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.*

Вводная беседа (Before you start) о великих людях России, поэтах и писателях.

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух,
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Обратите внимание обучающихся на то, как пишутся русские имена и фамилии, как переводятся названия (таблицы транслитерации находятся в учебнике для 5 класса).
- Обсудите жизнь и творчество А. С. Пушкина.
- Обсудите викторины.

Предполагаемый ответ: *(Собственные ответы обучающихся)*

Alexander Pushkin 1799: *born in Moscow*

8 years old: *wrote his first poem*

15 years old: *published his first poem*

1817: *graduated from the Imperial Lyceum*

1820–26: *exiled from the capital cities for political reasons*

1831: *married Natalya Goncharova*

1832–1833: *published Eugene Onegin and wrote The Bronze Horseman*

1837: *died at the age of 37 in a duel to defend his wife's honour*

Alexander Pushkin was born in Moscow in 1799. He wrote his first poem when he was 8 years old and he published his first poem when he was 15 years old. In 1817, he graduated from the Imperial Lyceum. From 1820 to 1826 he was exiled from the capital cities of Russia for political reasons. In 1831, he married Natalya Goncharova. In 1832, he published his novel Eugene Onegin and in 1833 he wrote the poem The Bronze Horseman. He died in 1837 in a duel to defend his wife's honour. He was only 37 years old at the time.

Quiz

1. Alexander Pushkin was born in_____.

A) Moscow B) St Petersburg C) Smolensk

2. Alexander wrote his first poem at the age of _____.

A) 6 B) 10 C) 8

3. _____ Godunov is one of his most famous plays.

A) Igor B) Boris C) Andrey

4. His wife's name was_____.

A) Olesya B) Olya C) Natalya

5. Alexander Pushkin died_____.

A) at war B) in an accident C) in a duel

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 9 – написание стихотворения; WB с. 45–46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 6

English in Use. *Reporting lost property*

• Упр. 1, с. 72

Задача: *развитие умений прогнозирования ситуации по иллюстрациям.*

Обратите внимание обучающихся на рисунок (вывеску) и обсудите его значение.

T: *Where can you see such a sign?*

Ss: *At train stations, hotels, etc.*

T: *Can you see it at an airport?*

Ss: *Yes.*

T: *In a park?*

Ss: *No.*

T: *What can you do at a “lost property” office?*

Ss: *You can ask if they have something you've lost.*

• Упр. 2, с. 72

Задача: *развитие умений диалогической речи; формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета (обращение в бюро находок).*

Обратите внимание обучающихся на предложения и проверьте понимание/объясните значение всех незнакомых слов. Объясните задание и дайте время на его выполнение, проверьте ответы.

Ключи:

What can I do for you? Where did you leave it? What did it look like? What was in it?

Let's have a look inside to check. You are welcome.

- **Упр. 3, с. 72**

Задача: *развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

Обучающиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи.

Ключи:

The second bag.

T: *What's inside Mr Sander's bag?*

Ss: *T-shirts and a camera.*

- **Упр. 4, с. 72**

Задача: *развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос – ролевая игра).*

Разбившись на пары, обучающиеся разыгрывают диалоги. Выберите три пары для ответа перед классом.

Предполагаемый ответ:

Stuart: *Excuse me. I lost my suitcase and I would like to report it. I think I left it in the train when I was getting off at the Park station.*

Office Clerk: *Do you remember where you left it?*

Stuart: *I left it on the 10 o'clock train from London.*

Office Clerk: *What does your suitcase look like?*

Stuart: *It's a very big suitcase.*

Office Clerk: *What colour is it?*

Stuart: *It's brown.*

Office Clerk: *What was in it?*

Stuart: *Some clothes, my red checked hat, my blue umbrella, my sunglasses and my digital camera.*

Office Clerk: *I think I saw a similar suitcase over there in the corner. Let's go and see.*

Stuart: *There it is! That's my suitcase.*

Office Clerk: *Let me open it up first and check the items ... Some shirts, a checked cap, a blue umbrella, sunglasses and a digital camera. Here you are.*

Stuart: *Thanks for all your help!*

Office Clerk: *Anytime.*

- **Упр. 5, с. 72**

Задачи: развитие навыков распознавания и использования в речи *Past Simple* и *Past Continuous*; развитие умений монологической речи (изложение краткого содержания диалога).

a) **Ключи:** 1 *lost, was changing* 2 *was looking for* 3 *found, could*

b) **Предполагаемый ответ:**

Mr Sanders lost his bag on the train. So he reported the incident at the lost property office. The officer asked him about the exact place and the colour of the bag. He also asked what was inside the bag. After Mr Sanders answered all the questions the officer showed him some bags to choose his one. Mr Sanders found his bag and was happy.

Pronunciation /i:/ – / ɪə/

• Упр. 6, с. 72

Задачи: развитие слухопроизносительных навыков (звуки /i:/ – /ɪə/), обобщение правил чтения буквы *e* в различных буквосочетаниях.

Напишите на доске слова *see* и *deer*. Подчеркните *e* в обоих словах и обратите внимание обучающихся на разницу в произношении. Обратите внимание на рамку *Reading Rules* и включите аудиозапись. Обучающиеся слушают и повторяют хором. Объясните задание и дайте время на его выполнение. Проверьте ответы и напишите их на доске.

Ключи: /i:/ *cheese, he, knee*; /ɪə/: *cheers, dear, hear, near, deer*

Домашнее задание: WB с. 45–46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: History

Вводная беседа (Before you start)

Обратите внимание обучающихся на заголовок текста и обсудите выражение *toying with the past*, которое означает *thinking about the past*. Спросите у них, как название связано с фотографиями, и добейтесь ответа, что данные рисунки игрушек и название текста – игра слов (каламбур/pun).

• Упр. 1, с. 73

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

Ключ: *The text will probably be about toys of the past.*

• Упр. 2, с. 73

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Просмотрите утверждения и проверьте понимание/объясните значение всех незнакомых слов в них перед тем, как обучающиеся приступят к выполнению задания.

Ключи: 1) DS 2) T 3) T 4) DS 5) F

• Упр. 3, с. 73

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи: *wood, clay, wax, mud, tin*

• Упр. 4, с. 73

Задача: развитие умений монологической речи (изложение содержания прочитанного с использованием оценочных суждений).

Обратите внимание обучающихся на рисунки и объясните задание. Обучающиеся в парах выполняют задание. Попросите одного из учащихся рассказать об игрушках, которые были у детей в прошлом.

Предполагаемый ответ: *Children in the past had dolls' houses, building bricks, toy cars, delivery trucks and rocking horses. I really like rocking horses but I find building bricks boring.*

• Упр. 5, с. 73

Задача: развитие умений письменной речи: создание плаката об игрушках в прошлом.

– Объясните задание. Посоветуйте обучающимся написать список вопросов, которые они могут задать родителям, бабушкам и дедушкам об игрушках в прошлом, например: *Which was your favourite toy when you were young? Or What did girls/boys play with when you were a child?* Вопросы можно задать и по-русски.

– Посоветуйте обучающимся воспользоваться энциклопедиями и Интернетом в поисках фотографий для того, чтобы проиллюстрировать плакат.

Предполагаемый ответ: *Children in the past had dolls' houses, building bricks, toy cars, delivery trucks and rocking horses. I really like rocking horses but I find building bricks boring.*

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 73; WB с. 45–46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 beautiful 2 quiet 3 deserted 4 clean
2. 1 b 2 d 3 a 4 e 5 c
3. 1 puzzled 2 miserable 3 excited 4 worried 5 tired
4. 1 She had a cold a week ago.
2 Ann was playing tennis at 5 o'clock yesterday.
3 It was a beautiful day yesterday.
4 I saw Carol on the bus last Tuesday.
5 They were travelling to London when I saw them.
5. 1 scared 2 interested 3 tiring, excited 4 boring 5 worried
6. 1 c 2 b 3 d 4 a

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (*Test*) планируется по усмотрению учителя.

Module 8 House Rules

Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**

- освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Правила проживания и условия пребывания»;
- научиться выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений;
- освоить формообразование и распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи форм прошедшего времени (Past Simple vs Past Continuous); модальных глаголов must – mustn't/can't в значении морального обязательства, необходимости/запрета; have to – don't have to, need – needn't; степеней сравнения прилагательных и наречий;
- освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий;
- овладевать социокультурными знаниями и умениями в ситуациях обсуждения прочитанных текстов страноведческой тематики;
- развивать умения смыслового чтения: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам или начальным фразам, читать и составлять несплошные тексты; использовать тезисы в качестве опоры при порождении собственного высказывания;
- овладевать компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную

- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; при планировании вербального и невербального поведения (умение работать в команде);
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД): развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация); развивать исследовательские учебные действия;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

- **воспитательные (ориентированы на достижение личностных образовательных результатов, формирование личностных УУД):**

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать уважение к законам и установленным правилам;
- воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры;
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над разделом *Now I can...* модуля 7).

Вводная беседа (Before you start) по изученной теме.

Учитель организует беседу по материалам модуля 7, используя предложенные вопросы.

Предполагаемый ответ:

T: *What was your town like 100 years ago?*

S1: *It was a quiet town. There weren't any cars and there wasn't any noise. There were some shops, a school and a post office. It was a very beautiful town.*

T: *What do you know about Walt Disney?*

S2: *Walt Disney was the man who created Mickey Mouse. He was born in 1901 and he died in 1966. He won many awards for his films.*

T: *You have watched many of his films, haven't you?*

S3: *Yes, I have. My little sister and I like watching his films again and again.*

T: *What toys did children play with in the 19th century?*

S4: *Girls played with model kitchens, doll's houses, toy stoves and tea sets. Boys played with tool kits... Both boys and girls loved rocking horses and teddy bears.*

Look at Module 8

Поясните значение заголовка *House Rules* (*instructions that tell you what you're allowed to do (can do) and what you are not allowed to do (can't do) in the house*). Правила для дома.

Ключи:

рис. 1 (с. 76)

What page is picture 1 from? (p. 76) What can you see in this picture? (A palace.) What's the weather like? (It's cloudy.) What other types of dwellings can you see on page 76? (a hotel, a tent, a cottage, university halls of residence, a house, a block of flats.) What type of dwelling do you live in? (In a house.) How are the pictures related to the unit title? (It's about rules for each type of dwelling.) What do you expect this unit to be about? (Places to stay and rules.)

рис. 2 (с. 78)

What can you see in this picture? Where are these people? Do you like eating in fast food restaurants? Which of the places on page 78 do you like to go to? How is the picture related to the title of this unit? What do you expect this unit to be about? Etc.

рис. 3 (с. 83)

What can you see in the picture? What do these traffic signs mean? What other traffic signs do you know? What do you expect to learn in this unit? Etc.

Find the page number(s) for

a cottage (с. 76)

What is a cottage? (It's a small house.) Where can you find a cottage? (Usually in the countryside.) A cottage is a small house in the countryside. Etc.

a gym (с. 78)

What is a gym? What can you do there? Do you have one at school/in your neighbourhood? Are you a member of a sport club?

signs (с. 79)

What are signs? Do they always give you warnings/instructions? Where do you usually see signs?

a questionnaire (с. 83)

What is a questionnaire? What kind of things can we learn from questionnaires? What do you think the questionnaire on page 83 is about? Etc.

Listen, read and talk about... / Learn how to... / Practise... / Write / Make...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Урок 1

8a That's the rule

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: *мотивировать обучающихся на работу с новой темой; активизировать в речи изученную ранее лексику по теме «Таковы правила!».*

Организуйте работу с названием урока *That's the rule*: попросите обучающихся посмотреть на заголовок и объяснить, что означает слово *rule* (*instructions that tell you what you're allowed or not allowed to do*). Организуйте работу с иллюстрациями.

Vocabulary

• Упр. 1, с. 76

Задачи: *повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Виды жилища».*

На основе рисунков учебника проработайте данные названия видов жилища.

T: *Which of these dwellings can you see in your country?*

Ss: *In my country you can see palaces, hotels, tents, cottages, halls of residence, houses, blocks of flats.*

Reading

• Упр. 2, с. 76

Задачи: *развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.*

Обратите внимание обучающихся на тип текста (*a leaflet – буклет*) и его адресата.

T: *Who is the leaflet for?*

Ss: *It's for international summer school students.*

Обучающиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои предположения.

• Упр. 3, с. 76

Задача: *развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

а) Попросите обучающихся исправить неверные предложения.

Ключи:

1 F (Students **can't** have parties in their rooms); 2 F (Students **can't** keep pets in the rooms); 3 T; 4 T; 5 F (Students **mustn't** go in the dining room barefoot); 6 T; 7 F (Students **mustn't** feed the squirrels or the birds); 8 F (Guests **can't** stay for a period longer than four nights).

Обратите внимание обучающихся на выделенные слова и установите/поясните их значение.

б) Обратите внимание обучающихся на подзаголовки в буклете.

T: Can you think of an extra rule for each sub-heading?

Ss: You **mustn't** burn candles in the bedroom. You **must** keep the common room clean. You **must** be quiet in the dining hall. You **must** drive slowly in outdoor areas. You **can't** have more than 2 visitors at a time.

Grammar

• Упр. 4, с. 77

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи модальных глаголов **must**, **can** для выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении.

– Книги обучающихся закрыты. Схематично изобразите на доске данную ниже таблицу. Объясните значение *rule-obligation*, *forbidden-prohibition* и *not allowed*.

| House Rule | Rule/obligation (must) | Forbidden/prohibition (mustn't) | Not allowed (can't) |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|
| play loud music late at night | | ✓ | |
| make my bed | ✓ | | |
| stay out late | | ✓ | |
| eat in the kitchen | ✓ | | |
| watch TV after 1:00 am | | | ✓ |
| eat out on weekdays | | | ✓ |

– Проговорите (напишите на доске): *You **mustn't** play loud music late at night* – и попросите обучающихся составить предложения со всеми остальными выражениями в рамках домашних правил.

Ключи: *You **must** make your bed.; You **mustn't** stay out late.; You **must** eat in the kitchen.; You **can't** watch TV after 1.00 am.; You **can't** eat out on weekdays.*

– Обратите внимание обучающихся на соответствующий раздел в грамматическом справочнике для получения дополнительной информации.

Ключи:

S1: *You **mustn't** make (a) noise. (It's forbidden.)*

S2: *You **can't** keep pets in the rooms. (You aren't allowed.)*

S3: *You **must** cycle carefully. (That's the rule.)* Etc.

• Упр. 5, с. 77

Задача: развитие навыков употребления в речи **must/mustn't/can't**.

Ключи: 1 *mustn't* 2 *must* 3 *can't* 4 *must* 5 *mustn't*

• Упр.6, с. 77

Задачи: развитие навыков распознавания и использования в речи глаголов в *Past Simple* и *Past Continuous*.

Ключи:

1. *Did you invite guests when you were at the international school?*

2. *I was listening to loud music when the keeper turned it off.*

3. *Mike was parking his bike in the garden when he saw the sign.*

4. *Sam was reading the rules when the other students came.*

Speaking

• Упр. 7, с. 77

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы (диалог-расспрос – ролевая игра).

Убедитесь в понимании предложенной ситуации (и соответственно цели) диалога. Организуйте прочтение данного образца – обмена репликами. Обучающиеся разыгрывают короткие диалоги, связанные с правилами.

Предполагаемый ответ:

A: *Can I decorate the walls?*

B: *I'm afraid you can't. You mustn't put posters on the walls.*

A: *Can I have candles in the room?*

B: *I'm afraid you can't. You mustn't burn candles in the room.*

A: *Can I have a cat?*

B: *I'm afraid you can't. You aren't allowed to keep pets in the room.*

A: *Can I have a party tomorrow night?*

B: *I'm afraid you can't. You're not allowed to have parties in the room.*

Game

Задача: развитие навыков использования в речи модальных глаголов ***must*** и ***can*** в изученных значениях в новой ситуации межкультурного общения.

Работая в группах-командах, обучающиеся формулируют правила, принятые для студентов-квартирантов в английской семье. Необходимо сделать эту игру источником новых социокультурных знаний обучающихся – поэтому следует опираться по возможности на имеющийся у обучающихся опыт проживания в английской семье или соответствующие текстовые материалы (можно предложить подготовить их в качестве индивидуального домашнего задания с помощью Интернета).

Предполагаемый ответ:

You must decide on turns in the shower in the morning with the other student.

You mustn't spend more than 10 minutes in the shower.

You must help yourself at breakfast. You can't eat in your bedroom.

You must be back home for dinner at 6 o'clock. You mustn't miss dinner without a phone call. Etc.

Writing (a poster)

- **Упр. 8, с. 77**

Задача: *развитие умений письменной речи (создание плаката о правилах в своей комнате).*

– Напишите на доске как заголовок *My bedroom rules* и предложите обучающимся высказать свои идеи (*no food, knock before you come in, etc.*).

– Попросите обучающихся записать эти идеи в тетради и составить предложения с употреблением *must, mustn't* и *can't*. (Например: *You can't eat in my room. You must knock before you come into my room. Etc.*)

– Обучающиеся оформляют плакат.

Предполагаемый ответ: My bedroom rules

You can't use my computer. You can't eat in my room.

You can't borrow my CDs.

You must knock before you come in. You must respect my things.

You mustn't make (a) noise.

You mustn't remove any of my posters.

Домашнее задание: SB упр. 7*, с. 77; WB с. 47.

Урок 2

8b Shall we?

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: *мотивировать обучающихся на работу с новой темой, активизировать в речи изученную ранее лексику по теме «Куда пойти в городе».*

Организуйте работу обучающихся с заголовком и иллюстрациями.

T: *What's the theme of this unit?*

Ss: *Going out to different places.*

T: *Which places can a tourist visit in your town?*

Ss: *They can go to a theatre, a museum, etc.*

Стремитесь организовать использование в речи разных грамматических времена из числа изученных.

Vocabulary. Places in town

- **Упр. 1, с. 78**

Задачи: *повторение изученных и введение новых слов по теме «Куда пойти в городе».*

а) Обратите внимание обучающихся на слова 1–14 и поясните значение незнакомых слов. Старайтесь при семантизации новой лексики максимально опираться на фоновые знания обучающихся, языковую догадку, соотнесение с русским языком.

Ключи: *a park, a gym, a theatre, a stadium, a fast food restaurant and a library.*

In picture A there's a park. It's autumn. Two girls and two boys are sitting under a huge tree. They are enjoying and talking. Etc.

In picture B there is a gym....

In picture C we can see a group of people at the theatre before the performance...

In picture D, I can see a stadium...

In picture E, girls are eating at a fast food restaurant...

In picture F, a girl is looking for books in the library...

При описании иллюстраций поощряйте использование обучающимися разнообразных грамматических структур и изученной лексики. Например, при описании картинки **F**: *She can choose any book she likes.*

б) Аналогично организуйте работу с глаголами и глагольными словосочетаниями.

Предполагаемый ответ:

S1: *You can exercise in a swimming pool/in a stadium.*

S2: *You can see animals at an aquarium/in a park/at a zoo.*

S3: *You can meet friends at a restaurant/in a park.*

S4: *You can buy things you need in a department store.*

S5: *You can have a picnic in a park/at a zoo.*

S6: *You can read in a library.*

S7: *You can eat a snack at a fast food restaurant.*

S8: *You can see works of art in a gallery.*

S9: *You can watch a film at/in a cinema.*

Reading

• Упр. 2, с. 78

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

а) Ключи: *The dialogue is going to be about making plans for the evening.*

б) Обучающиеся повторно читают диалог, предварительно прочитав вопросы задания.

T: *Where do they decide to go?*

Ss: *They decide to go to a restaurant called "Antonio's".*

T: *When do they go?*

Ss: *They go that night.*

Обратите внимание обучающихся на выделенные слова и выражения и обсудите их значение с опорой на контекст. Дайте обучающимся возможность прочитать текст ещё раз для детального изучения, что поможет понять значение выделенных слов.

Grammar

• Упр. 3, с. 79

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.

Используя таблицу упражнения и предложения под ней, организуйте повторение формообразования степеней сравнения прилагательных. Обратите особое внимание на сравнительные конструкции *as...as*, *not as/so ...as*, а также на прилагательные-исключения, образующие степени сравнения не по правилам (см. таблицу).

Ключи: *the most expensive restaurant in town, more expensive than, more relaxing, cheaper, quieter, the tastiest thing in the world*

• Упр. 4, с. 79

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных и сравнительных конструкций.

Ключи: *1 friendlier 2 heaviest 3 pretty 4 most beautiful*

• Упр. 5, с. 79

Задачи: развитие умений работать с несплошными текстами, освоение способов выражения предостережений, развитие познавательных УУД – умений работать с разными источниками информации на английском языке вне урока; освоение способов выражения предостережений.

– Прочитайте и обсудите с обучающимися текст в рамке *Study Skills*. Его содержание («Учись за рамками урока») имеет значение как для общеучебного, лингвистического, так и для социокультурного развития обучающихся. По возможности привлекайте в ходе обсуждения соответствующий личный опыт (свой и обучающихся).

– Обратите внимание обучающихся на знаки и вывески. Спросите обучающихся, где такие знаки можно встретить и что они означают.

Ключи: *2 swimming pool/aquarium/restaurant/theatre/department store/library/gallery – You mustn't/can't smoke there. 3 gallery/museum – You mustn't/can't touch things. 4 theatre/department store/library/gallery – You mustn't/can't eat or drink. 5 zoo – You mustn't/can't feed the animals.*

Listening

• Упр. 6, с. 79

Задача: развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации.

T: *What must Peter and Sharon do?*

S1: *They must pay for an entrance ticket.*

S2: *They must keep the grounds clean.*

S3: *They must speak quietly.*

T: *What mustn't they do?*

S4: *They mustn't eat in there.*

S5: *They mustn't take pictures.*

S6: *They mustn't feed the animals.*

Ключи:

| | <i>must</i> | <i>mustn't</i> |
|-----------------------------------|-------------|----------------|
| <i>pay for an entrance ticket</i> | ✓ | |
| <i>eat in there</i> | | ✓ |
| <i>take pictures</i> | | ✓ |
| <i>feed animals</i> | | ✓ |
| <i>keep the grounds clean</i> | ✓ | |
| <i>speak quietly</i> | ✓ | |

Everyday English

- Упр. 7, с. 79

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию).

- Просмотрите рамку и объясните значение данных выражений.
- Напишите на доске как заголовок *Where I want to go today*. Предложите обучающимся высказывать идеи и записывайте сказанное на доске. (Например: *go to the cinema, see a play* и т. д.)
- Обучающиеся в парах разыгрывают диалоги по образцу диалога из упр. 2, используя идеи, записанные на доске.
- Поощряйте обучающихся записывать свои диалоги и включать аудиозаписи в языковой портфель.

Предполагаемый ответ:

A: *Why don't we go to the cinema tonight?*

B: *Sorry, I can't. I have a lot of homework to do. How about going to see a play tomorrow?*

A: *Plays aren't really my cup of tea.* B: *I know, but this one is very good.* A: *All right then.*

B: *Shall I pick you up at 6.00?*

A: *That sounds great.*

B: *See you tomorrow then.*

Writing

- Упр. 8, с. 79

Задача: развитие умений письменной речи (короткие тексты в форме вывесок (знаков) в общественных местах).

- Вернитесь к лексике из упр. 1a) и знакам из упр. 5 и объясните задание.
- Напишите на доске заголовки *zoo, restaurant* и т. д. и предложите обучающимся придумать знаки для этих мест (например: *animals may bite, no smoking, etc.*). Попросите их записать эти идеи в свои

тетради.

– Обучающиеся разрабатывают знаки.

Предполагаемый ответ:

NO LIFEGUARD ON DUTY

CAUTION WET FLOOR

PLEASE BE QUIET!

DO NOT LITTER

ANIMALS MAY BITE

– Прослушайте несколько вариантов предлагаемых текстов вывесок/знаков. Организуйте коллективное обсуждение.

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 79; WB с. 48.

Урок 3

8c House rules

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать обучающихся на дальнейшее изучение темы.

Организуйте работу с заголовком, спросите обучающихся, есть ли какие-либо особые правила для гостей в их доме.

Reading

• Упр. 1, с. 80

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Обратите внимание обучающихся на первые две реплики диалога и задайте им вопросы, указанные в заголовке.

Ключи: *Mr Cox; Daniel; how much the rent is, if friends can visit, etc.*

Обучающиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют ответы.

• Упр. 2, с. 80

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи: *Daniel has to keep the room tidy. He mustn't make (a) noise. He can only invite other students from that school. He mustn't bring food from the dining room into the room. He can only have snacks and soft drinks in the room.*

• Упр. 3, с. 80

Задача: развитие умений диалогической речи (освоение форм эмоционального реагирования при помощи междометий).

– Организуйте чтение и обсуждение с обучающимися текста рубрики *Study Skills*.

– Обратите внимание обучающихся на выделенные в диалоге слова-междометия и спросите, какие из них выражают удивление, заминку или вводят замечание.

Ключи: Surprise: *Ah, Oh*; Hesitation: *Erm...*; Introducing a remark: *Well*

Grammar *have to – don't have to – needn't*

• Упр. 4, с. 80

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов *have to, need* (освоение способов выражения долженствования и отсутствия необходимости какого-либо действия).

– Книги обучающихся закрыты. Напишите на доске: necessary: walk the dog once a day; not necessary: do housework on Saturdays.

– Напишите на доске I don't have to/needn't do any housework on Saturdays. I have to walk the dog once a day. Предложите обучающимся по аналогии сформулировать правила, принятые у них дома (*I have to look after my younger brother. Etc.*).

– Обратите внимание обучающихся на инфинитив, который ставится после have to, don't have to. Для лучшего осмысления материала предложите обучающимся прочитать соответствующий раздел грамматического справочника.

– Книги обучающихся открыты. Обратите внимание обучающихся на пример из упр. 4.

T: *Which sentence shows that something is necessary?*

Ss: *"You have to pay the rent on time."*

T: *Which sentence shows that something isn't necessary?*

Ss: *"You don't have to/needn't bring your own bed sheets."*

• Упр. 5, с. 80

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов *have to, need*.

– Обратите внимание обучающихся на опорные выражения и при необходимости объясните значение незнакомых слов.

– Поясните задание и предложите обучающимся составить предложения с использованием *have to/don't have to/needn't*.

Ключи: *You don't have to/needn't wear a uniform. You have to wake up early. You have to keep the campsite clean. You don't have to do any cooking. You don't have to/needn't make your beds. You don't have to/needn't wash your clothes.*

Предложите обучающимся найти в словосочетаниях, с которыми они работали, наречия (early). Обратитесь к табличке под рисунком. Обучающиеся сравнивают способы формообразования степеней сравнения наречий с прилагательными – они совпадают.

Предложите составить предложения с наречиями в сравнительной и превосходной степени в той же ситуации: *Imagine you are at a campsite.*

Предполагаемый ответ:

1. *Our camp leader has to wake up earliest of all.*
2. *My friend can swim faster than me in the river.*

3. *Yesterday we had a tourist competition. Our team was able to put up a tent more quickly than the others. Etc.*

Speaking

• Упр. 6, с. 80

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос – ролевая игра).

а) Распределив в парах роли, обучающиеся разыгрывают короткие диалоги по предложенной ситуации.

— Поощряйте использование междометий для выражения эмоций.

— Прослушайте 2–3 варианта диалога.

Предполагаемый ответ:

Natasha: *Alex, can I ask you a few questions?*

Alex: *Certainly.*

Natasha: *What time do we have to get up tomorrow morning?*

Alex: *At 8:00, we start our programme early.*

Natasha: *Oh, so, we can't stay up late then?*

Alex: *No, everybody has to be in their tents by 10:00 pm. Camp rules you know ...*

Natasha: *Ah, I see. Are there any other rules?*

Alex: *Well, yes. You have to keep the campsite clean but you don't have to do any cooking.*

Natasha: *Well, thanks for letting me know.*

Alex: *Sure, any time.*

б) Убедитесь в правильном понимании обучающимися новой ситуации.

При работе с образцом обратите внимание обучающихся на использование *Past Simple* и *Past Continuous* – при необходимости повторите правила формообразования.

– Распределив в парах роли, обучающиеся разыгрывают короткие диалоги по предложенной ситуации.

– Учитель организует контроль над работой в парах, следя за правильностью использования *Past Simple/Past Continuous* и тематической лексики.

– Прослушайте 2–3 варианта диалога.

Предполагаемый ответ:

A: *Did you wear uniforms?*

B: *Yes, we did./No, we didn't.*

A: *Did you have to make your bed?*

B: *Yes, I did./No, I didn't.*

A: *Did you do any cooking?*

B: *Yes, I did./No, I didn't. When I was cooking once I put too much salt./ We had a cook.*

A: *Did you wash your clothes?*

B: *Yes, I did./No, I didn't. (But once) I had to wash my T-shirt. When I was washing it I dropped it into the river.*

A: *Did you have to keep the campsite clean?*

B: *Yes, we did./No, we didn't.*

Writing (campsite rules)

- **Упр. 7, с. 80**

Задача: *развитие умений письменной речи (написание правил проживания в туристическом лагере).*

Предполагаемый ответ:

You must wake up early.

You don't have to wear uniforms. You don't have to make your beds. You don't have to do any cooking. You must keep the campsite clean. You don't have to wash your clothes. Etc.

Домашнее задание: SB упр. 7*, с. 80; WB с. 49.

Урок 4

8d Culture Corner

Вводная беседа (Before you start)

Обратите внимание обучающихся на заголовок и иллюстрации и спросите, о чем пойдёт речь.

Опираясь на фоновые знания обучающихся, организуйте беседу о небоскрёбах и высотных зданиях в России и за рубежом. Попросите обучающихся сформулировать вопросы по этой теме, на которые они хотели бы получить ответы.

- **Упр. 1, с. 81**

Задачи: *подготовка к восприятию текста; расширение кругозора обучающихся.*

– Обратите внимание обучающихся на рисунки и названия стран и объясните задание.

– Проверьте ответы.

Ключи: France: 3 Malaysia: 2 USA: 1

T: *What is special about the buildings in the pictures?*

Ss: *They are all very tall buildings.*

- **Упр. 2, с. 81**

Задачи: *развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; развитие социокультурной компетенции.*

а) Ключи: *The text is about the Empire State Building.*

б) Обратите внимание обучающихся на данные утверждения 1– 4.

– Объясните значение незнакомых слов.

– Объясните задание и дайте обучающимся время на его выполнение. Проверьте ответы и попросите обучающихся подтвердить их предложениями из текста.

Ключи: 1 DS 2 T 3 F 4 F

1 The Empire State Building is the tallest building in New York. 2 The ESB is one of the largest office spaces in the world. 3 The fastest of these (lifts) travels from the ground to the 80th floor in only 45 seconds. 4 The top floors are decorated with beautiful lights. These change colour every day.

• **Упр. 3, с. 81**

Задача: *развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие навыков использования в речи превосходной степени прилагательных.*

– Спросите у обучающихся, как образуется форма превосходной степени прилагательных.

– Дайте обучающимся время на выполнение задания и проверьте ответы.

Ключи:

the tallest, the largest (Empire State Building) the fastest (lift)

the best (view)

the most historic (Empire State Building)

Speaking

• **Упр. 4, с. 81**

Задача: *развитие умений монологической речи (сообщение в связи с прочитанным текстом).*

– Предложите обучающимся высказаться о том, что больше всего произвело на них впечатление в тексте об *Empire State Building*.

– Изобразите на доске *spidergram* и впишите в неё факты, отмеченные обучающимися в высказываниях.

Предполагаемый ответ:

The Empire State Building

- *is the tallest building in New York;*
- *is 443 metres high;*
- *has got 103 floors;*
- *took one year and 45 days to complete;*
- *has got 73 fast lifts;*
- *is decorated with beautiful lights;*
- *has got 1860 steps.*

Project

• Упр. 5, с. 81

Задачи: *развитие навыков работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация); развитие умений письменной речи (краткий связной текст об известном здании в России).*

- Обратите внимание обучающихся на заголовки/пункты плана и напишите их на доске.
- Предложите обучающимся высказываться по поводу какого-нибудь известного здания в России. Кратко запишите их под заголовками.
- Объясните задание. Обучающиеся пишут свои статьи.

Предполагаемый ответ:

Name: *Moscow State University*

City: *Moscow*

Height: *240 m*

Number of floors: *36*

When built: *1953*

Type: *University Building*

What a visitor can do/see there: *enjoy a spectacular view of the city*

The Moscow State University is one of the tallest buildings in Moscow. It is 240 meters high, it has got 36 floors and it was built in 1953. The building is a teaching block with four big wings of student accommodation. Visitors in Moscow shouldn't miss the opportunity to enjoy a splendid view of the city from the top of the Moscow State University Building.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 81; WB с. 50 (необходимо прокомментировать).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 10.

Moscow Zoo

Задачи: *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.*

Вводная беседа (Before you start) о любимых местах отдыха в городе, о зоопарках, о Московском зоопарке с использованием (если возможно) личных впечатлений и воспоминаний обучающихся. В свободной беседе поощряйте использование изученной в модуле лексики и грамматического материала – степеней сравнения прилагательных и наречий, *must – mustn't/can't; have to – don't have to/needn't*, а также *Past Simple* и *Past Continuous* и других изученных временных форм.

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:

- фронтальное чтение текста вслух;
- самостоятельная работа с чтением про себя.
- Организуйте обсуждение и выполнение предложенных заданий (диалог-расспрос, монолог-описание с опорой на иллюстрации). Поощряйте уточняющие вопросы обучающихся друг другу.

Предполагаемый ответ:



My favourite animal is the Giant Panda. Giant pandas are white with black eye patches and black ears, legs, feet, chest and shoulders.

They have dense fur to protect them from the cold. Giant pandas live in south-western China. They eat bamboo shoots and sometimes other plants or meat.

Discuss

Предполагаемый ответ

- Last weekend I visited the Moscow Zoo with my family. As soon as we walked in, we bought a map to help us find our way around and see everything. We first visited the Animal Island, where we saw the white snow leopard and a very tall Australian emu. Then we went to the Night World Exhibition to see the night animals. We also visited the Children's Zoo where we saw the animals from my favourite fairy tales. At the end of our trip, we had lunch at the restaurant and we bought souvenirs from the shop.
- First, we see the leopards and then the bears. After that we'll go on to watch the amazing Australian emu and the elephants. Further along, we'll see the dolphins and, last of all, we'll visit the tigers.

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 10 – написание текста о любимом животном.

Урок 6

English in Use. *Booking theatre tickets*

- Упр. 1, с. 82

Задачи: развитие навыка узнавания и воспроизведения в речи речевых клише, используемых при бронировании театральных билетов; развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога.

a) Ключи:

T: *Which sentences does the receptionist say?*

Ss: *"How can I help you?", "Which play would you like to see?", "How many seats would you like?", "How would you like to pay?"*

T: *Which sentences does the customer say?*

Ss: *"I'd like to book some theatre tickets, please.", "Can I pay by credit card?", "The ones near the centre, I think."*

T: *What are they talking about?*

Ss: *They're talking about booking tickets for the theatre.*

б) Попросите обучающихся закрыть учебники и в парах воспроизвести предложения, которые они могут вспомнить.

• **Упр. 2, с. 82**

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; освоение способа словообразования прилагательных с помощью суффикса *-able*.

Ключи:

T: *How much are Mr Darcy's tickets?*

Ss: *£50.*

T: *How does he pay?*

Ss: *By credit card.*

Обратите внимание на рамку: словообразовательная модель прилагательных *verb/noun + -able*. Найдите в тексте диалога прилагательное с этим суффиксом (*available*). Предложите учащимся составить предложения с этими прилагательными.

• **Упр. 3, с. 82**

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера по предложенным опорам – ролевая игра).

Убедитесь в понимании обучающимися предложенной речевой ситуации. Организуйте чтение афиши, проверьте понимание.

Предполагаемый ответ:

A: *Hello, Theatre Royal Haymarket. How can I help you?*

B: *Hello. I'd like to book some theatre tickets, please.*

A: *Certainly. Which play would you like to see?*

B: *"Romeo and Juliet" on Friday the 27th.*

A: *OK. How many seats would you like?*

B: *Two seats, please.*

A: *Fine ... There are seats available in the third row, near the front, which cost £35 each, and some near the centre ... £30 each. Which would you like?*

B: *Mmmm... The ones near the front, I think.*

A: *So, two seats in row 3... Friday the 27th.... That comes to a total of £70. How would you like to pay?*

B: *Cash.*

A: *That's £70 and you'll have to pay at the theatre before collecting your tickets. The performance starts at 8 pm. Enjoy the show.*

B: *That's great. Thank you very much.*

Pronunciation /əʊ/ – /aʊ/

Упр. 4, с. 82

Задачи: развитие слухопроизносительных навыков (дифтонги /əʊ/ – /aʊ/); обобщение правил чтения: *oa* (road), *ow* (know), *on + e* (bone)/*ou* (house), *ow* (cow).

– Напишите на доске слова *know* и *cow*. Подчеркните *ow* и обратите внимание обучающихся на то, как читается это буквосочетание в данных словах, записав на доске соответствующие транскрипционные значки.

– Обратите внимание обучающихся на рамку *Reading Rules*, организуйте прослушивание аудиозаписи и повторение слов за диктором.

– Поясните задание на различение звуков на слух и организуйте его выполнение. Проверьте ответы.

Ключи: /əʊ/: *know, coach, tone*; /aʊ/: *now, couch, town*

– Попросите обучающихся привести свои примеры слов с данными буквосочетаниями, запишите их на доске, обратитесь к правилам чтения.

– Организуйте чтение предложений с отрабатываемыми дифтонгами, обращая внимание как на произношение звуков, так и на ритм и интонацию.

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 62; WB с. 51–52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: Social Sciences

Вводная беседа (Before you start) Прочитайте вынесенное в заголовок название учебного предмета *Social Sciences*, попросите обучающихся соотнести его с предметом их школьного курса (граждановедение). Обратите внимание обучающихся на рисунки. Спросите у них, как рисунки соотносятся с предметом, о чем, на их взгляд, пойдет речь.

• Упр. 1, с. 83

Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных-антонимов; подготовка к работе с тематическим текстом.

Ключи: 1 b 2 a 3 c 4 d

Обратите внимание обучающихся на пример и слова-опоры и предложите им составить похожие предложения. Добейтесь понимания существительного *neighbourhood* (окрестности, микрорайон, округа), организуйте его фонетическую отработку.

Предполагаемый ответ:

In my neighbourhood, the parks are neat and tidy. In my neighbourhood, the benches are new.

In my neighbourhood, the bus stops are dirty. In my neighbourhood, the roads are safe.

In my neighbourhood, the shops are old.

• Упр. 2, с. 83

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; освоение способов работы с текстом анкеты; формирование гражданской ответственности, основ экологической культуры.

Задайте обучающимся вопрос о чистоте и порядке в их микрорайоне.

T: *Is your neighbourhood clean and tidy?*

S1: *The streets are dirty but the parks are clean.*

S2: *The bus stops are clean and tidy but the parks are dirty.* Etc.

Обратите внимание обучающихся на форму текста – это анкета. Предложите обучающимся просмотреть текст, объясните значение незнакомых слов (по запросу обучающихся). Поясните задание и дайте обучающимся время на выбор ответов. Вместе выполните подведение итогов, обеспечьте понимание комментариев к итогам анкетирования.

• **Упр. 3, с. 83**

Задача: развитие умений монологической речи: описание своего микрорайона – с использованием зрительных опор.

а) Предполагаемый ответ: *My neighbourhood is nice but a bit noisy. The parks are clean and safe but there's a lot of traffic on the streets. The shops are new but there are some old ones too with graffiti on the walls. The bus stops have benches for people waiting for the bus but they are not very clean. The buildings are modern and tall. I like my neighbourhood! To make our neighbourhood clean and tidy, we must follow parking and traffic rules. We must also stop dropping litter on the street or writing graffiti on the buildings.*

б) Предполагаемый ответ: *I last participated in cleaning up my neighbourhood last summer. My family and I picked up rubbish that was in the park. We also collected empty bottles and cans and took them to the recycling centre. I also planted some flowers and trees in the park.*

• **Упр. 4, с. 83**

Задача: развитие умений письменной речи (написание листовки о том, как содержать свой микрорайон в чистоте и порядке).

– Организуйте вдумчивое прочтение задания. Убедитесь, что обучающимся понятна предложенная коммуникативная ситуация. Поясните, что в самом задании содержатся структуры, которые необходимо использовать при написании текста (*You must/mustn't...*).

– Прослушайте отдельные предложения обучающихся по заданной ситуации.

S1: *You must throw litter in bins.*

S2: *You must keep the parks clean.*

S3: *You mustn't write on walls.* Etc.

Обучающиеся составляют текст листовки, используя как высказанные одноклассниками идеи, так и собственные мысли.

Предполагаемый ответ:

How to keep our neighbourhood tidy

You mustn't drop litter.

You mustn't damage road signs.

You mustn't write graffiti on the buildings. You must keep the parks clean.

You mustn't put chewing gum on park benches. You must follow parking and traffic rules.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 83; WB с. 39–40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 residence 2 tent 3 flats 4 castle
2. 1 b 2 f 3 e 4 d 5 a 6 c
3. 1 dirty 2 old 3 messy 4 noisy 5 dangerous
4. 1 smaller, smallest 2 friendliest 3 earliest 4 easier
5. 1 mustn't 2 don't have to 3 can't 4 must 5 can't 6 rented 7 do 8 went 9 can't 10 are dancing
6. 1 about, sorry 2 Why, idea 3 rather

Module 9 Food & Refreshments

Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
 - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Еда, напитки»;
 - освоить формобразование и распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в Present Perfect; исчисляемых и неисчисляемых существительных с местоимениями some/any, much/many, (a) few/(a) little;
 - освоить клише речевого этикета для выражения просьбы или высказывании предложения;
 - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; читать несплошные тексты;
 - овладевать социокультурными знаниями и умениями в ситуациях «заказ в кафе/ресторане»;
 - овладевать компенсаторными умениями: использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной; использование тезисов в качестве опоры при порождении собственного высказывания;
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):**
 - развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (умение работать в команде);
 - развивать познавательные УУД, логические умения (классификация тематической лексики), работа со словарями), в том числе исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать);
 - развивать регулятивные УУД, в том числе умения планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов):**
 - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
 - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
 - воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над разделом *Now I can...* модуля 8).

Вводная беседа (Before you start) по изученной теме.

Предполагаемый ответ:

T: *What are your bedroom rules?*

Ss: *You must knock before you enter. You must take off your shoes before you step on the carpet. You mustn't eat in my bedroom. You must keep my bedroom neat and tidy. Etc.*

T: *You've made them yourself, haven't you?*

Ss: *Yes, I have. I visited my friend's house last summer, so I liked his bedroom rules over there and I copied some of them.*

T: *What can you do to keep your neighbourhood neat and tidy?*

Ss: *We mustn't drop litter. We must respect traffic rules. We mustn't write graffiti on the buildings. Etc.*

T: *Name some places in your town. Can you say one rule for each?*

S1: *You mustn't make noise in the library.*

S2: *You mustn't touch the paintings in the gallery.*

S3: *You mustn't feed the animals in the zoo.*

S4: *You mustn't bring food or drink into the theatre. Etc.*

T: *What did you do last Saturday night?*

S5: *I met my friends and we went to the cinema. We saw an adventure film and then we had dinner at a fast food restaurant. I came home around 8 pm. I took a shower and read a book for some time. At 10 pm I went to bed.*

Введение темы модуля

Работа с модульной страницей идёт по ранее предложенной схеме. Организуйте речевую зарядку, связанную с темой модуля.

Ключи: Food & Refreshments: *It's about things we eat and drink at home or in restaurants*

Look at Module 9

Предложите обучающимся просмотреть заголовки разделов на страницах 86–93 и рассказать, как они связаны с темой «Еда и напитки» (9a: *certain drinks are also called refreshments*; 9b: *food and refreshments are on the menu*; 9c: *Let's cook! refers to food*; "Places to eat in the UK" refers to British food and where you can find it).

Ответы:

рис. 1 (с. 88)

What page is picture 1 from? (с. 88) What can you see in the picture? (A bowl of crisps.) Do they look tasty? (Yes, they do.) How are all the pictures on page 88 related to the title of the unit? (All of the pictures show foods that we can see on menus.) Which of the foods have you tried? (Crisps and melons.) What's your favourite food? Why? (Chicken because it's very tasty.) What do you expect this unit to be about? (Menus.)

рис. 2 (с. 90)

What page is picture 2 from? What can you see in the picture? What is the recipe for? How is the picture related to the title of the lesson? Have you ever made apple muffins? Do you like to cook/bake? What do you expect this unit to be about?

рис. 3 (с. 87)

What page is picture 3 from? What can you see in the picture? How is the picture related to the title of the lesson? Where can you buy these things? What do you expect this unit to be about? Etc.

Find the page number(s) for

a receipt (чек) (с. 87)

What is a receipt? (A piece of paper that lists what we have bought and how much everything costs/we have paid for each item and the sum.) Where do we get receipts from? (From the supermarket and other shops.) Etc.

a menu (меню) (с. 88)

What is a menu? What is it for? Where would you find a menu? What kind of foods are there on the menu on page 88? Etc.

a recipe (кулинарный рецепт) (с. 90)

What is a recipe? What do we use it for? What is the recipe on page 90 for? What's your favourite recipe?

the food pyramid (пирамида питания) (с. 93)

What information does the food pyramid give you? (It tells us what foods can help us keep healthy.) Are these foods part of your diet? What is the lesson on page 93 going to be about? What do you usually eat every day?

Listen, read and talk about... / Learn how to... / Practise... / Write / Make... Согласно описанию в соответствующем разделе модуля 1.

Урок 1

9a Food & Drink

Vocabulary

Упр.1, с. 86

а) Задачи: повторение изученных и введение новых слов, обозначающих продукты питания и напитки; развитие умений классифицировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова.

Дайте обучающимся время на работу с предметными картинками: обучающиеся слушают аудио и вставляют буквы в слова, обозначающие продукты питания.

Ключи:

milk, eggs, juice, yoghurt, water, cheese

bread, honey, pepper, salt, olive oil

meat, fish, potatoes

bananas, apples, ice cream, honey, biscuit, cake, tomatoes, carrots, rice, onions, coffee, sugar

Организируйте фонетическую отработку (повторение) тематической лексики. Затем обучающиеся выполняют задание на классификацию данных слов по указанным категориям.

Ключи:

fruit: *apples, bananas*

meat: *meat*

vegetables: *carrots, potatoes, onions, tomatoes*

drinks: *water, juice, milk*

dairy products: *milk, cheese, yoghurt, ice cream*

Обратите внимание обучающихся на интернациональные слова: *bananas* – бананы, *tomatoes* – томаты, *yoghurt* – йогурт, *fruit* – фрукты.

б) Задача: развитие навыков употребления в речи активной лексики.

Предполагаемый ответ:

A: *Do you like eggs?*

B: *Yes, they're delicious. I also eat cheese for breakfast. Do you like cheese?*

A: *No, I prefer yoghurt for breakfast. Do you like yoghurt? Etc.*

Grammar Countable & Uncountable nouns. Quantifiers.

• Упр. 2, с. 86

Задача: развитие навыков распознавания категории числа имени существительного, исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Напишите на доске ответы в два столбца.

Ключи:

countable: *apples, bananas, carrots, eggs, biscuit, potatoes, onions, tomatoes, cake, yoghurt, ice cream*

uncountable: *milk, water, juice, fish, cheese, cake, meat, yoghurt, ice cream, coffee, sugar, bread, honey, olive oil, salt, pepper, rice* (существительные *yoghurt, ice cream* – исчисляемые, когда речь идёт о порции);

Отметьте, что существительное *cake* относится к исчисляемым существительным, когда речь идёт о конкретном пирожном, кексе, торте. Если речь идёт о продукте (веществе) – *Give me a piece of cake* – *cake* относится к неисчисляемым существительным.

• Упр. 3, с. 86

а) Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи исчисляемых/неисчисляемых существительных с неопределёнными местоимениями **some/any** (и их производными *somebody/anybody, something/anything*) и местоименными прилагательными **much/many, (a) few/(a) little**.

Опишите обучающимся следующую ситуацию: *We are going shopping and we want to make a list of the things we need to buy. This is what we already have in the fridge: 1 tomato, 2 onions, some milk, 6 yoghurts, some coffee, some water, a kilo of ice cream, 4 carrots.* Обучающиеся комментируют предложения, отмечая, что и в каком количестве необходимо купить.

Apples, water, milk, fish, cheese, juice, carrots, bananas, cake, meat, yoghurt, eggs, coffee, sugar, biscuits, potatoes, onions, honey, bread, salt, ice cream, olive oil, pepper, rice, tomatoes.

T: *Are there any tomatoes in the fridge?*

Ss: *Yes, there are some.*

T: *Is there any milk in the fridge?*

Ss: *No, there isn't any.*

– Обратите внимание обучающихся на вопросительные и отрицательные предложения и употребление в них *any*.

– Неопределённые местоимения *somebody/anybody, something/anything, someone/anyone, etc.* используются точно так же, как *some* and *any*, но самостоятельно в роли существительных или наречий (*somewhere/anywhere*).

– Организуйте чтение предложений, убеждаясь в понимании обучающимися значения выделенных слов.

– Организуйте чтение и прокомментируйте правила в рамке.

б) Разбившись на пары, обучающиеся разыгрывают диалоги по данному образцу, используя лексику, представленную на рисунке.

Предполагаемый ответ:

A: *Is there any bread?*

B: *Yes, there is a lot of bread.*

A: *Is there anything for dessert?*

B: *Yes, there is something. Let me see. There's some cake. Etc.*

• **Упр. 4, с. 87**

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи лексики, обозначающей различные емкости и упаковки.

Обратите внимание обучающихся на корзину с покупками и объясните значение каждого незнакомого слова. Затем обыграйте эти слова в диалоге.

T: *What did Ann buy?*

S1: *Ann bought a bottle of olive oil.*

S2: *Ann bought a carton of milk.*

S3: *Ann bought a piece of cheese.*

S4: *Ann bought a kilo of potatoes.*

S5: *Ann bought a jar of jam/a bar of chocolate/a bag of rice/a loaf of bread/a packet of biscuits/a box of cereal.*

Listening

• **Упр. 5, с. 87**

Задача: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации, с опорой на контекст.

Обсудите формат текста (*a receipt*). Прочитайте и разберите незнакомые слова (*total, cash, change due*), поясните задание.

Ключи: 1 onions 2 olive oil 3 1.20 4 rice 5 yoghurt 6 20.03

• Упр. 6, с. 87

Задача: развитие навыков использования тематической лексики в диалогической речи.

Ключи:

A: *How much were the green peppers?*

B: *One pound eighty-nine pence.*

A: *Did you buy the onions? How much were they?*

B: *Forty-five pence. I also bought some grapes, they were cheap. Etc.*

Reading

• Упр. 7, с. 87

а) Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; знакомство с традициями британской национальной кухни как части культуры страны изучаемого языка.

T: *Do you think the British eat a traditional English breakfast every morning?*

Ss: *Yes.*

T: *Do you think that most British people have a sandwich for lunch?*

Ss: *Yes.*

T: *Do you think that Chinese food is very popular in Britain.*

Ss: *Yes.*

Обучающиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои предположения. Проверьте ответы.

Ключи: 1 F 2 T 3 T

б) Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.

Ключи: 1 British meals; 2 A traditional meal; 3 Tasty treats.

с) Задача: развитие умений распознавания неправильных глаголов, повторение формы Past Simple неправильных глаголов.

Ключи: have – had, make – made, choose – chose, be – was, bring – brought, get – got

Speaking

• Упр. 8, с. 87

Задачи: развитие умений монологической речи (сообщение в связи с прочитанным текстом); развитие умений делать заметки по тексту и использовать их в качестве опоры при сообщении.

Предполагаемый ответ:

S1: *The most popular dishes in Britain are spaghetti bolognaise and shepherd's pie. Chinese food and pizzas are also popular.*

S2: *For breakfast, British people eat cereal or toast and they drink tea. At the weekends, they may have eggs, bacon and sausages. For lunch they may eat a sandwich, a packet of crisps and a piece of fruit. For dinner they may eat spaghetti bolognaise or shepherd's pie.*

S3: *For dessert, they have home-made puddings like bread and butter pudding, apple pie and trifle.*

S4: *The Sunday roast is a traditional meal in Britain. This is roast beef or lamb with potatoes, vegetables and gravy.*

S5: *The traditional English breakfast is very special for me.*

Writing (a shopping list)

- Упр. 9, с. 87

Задача: развитие умений письменной речи (составление списка покупок).

Предполагаемый ответ:

Shopping List for Spaghetti and Meatballs

1 packet of spaghetti

1 kilo of fresh mince

1 green pepper

1 onion

1 garlic clove

1 jar of tomato sauce

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 87; WB с. 53

Урок 2

9b On the Menu

Vocabulary. Tastes & Dishes

- Упр. 1, с. 88

Задача: введение новых слов-прилагательных, обозначающих вкусовые ощущения.

Ключи: 1 sweet 2 salty 3 hot and spicy 4 bitter 5 sour

2. Crisps are salty.

3. Pepper is hot and spicy.

4. Celery is bitter.

5. Lemons are sour.

• Упр. 2, с. 88

Задачи: повторение изученных слов по теме модуля; развитие умений классифицировать существительные, обозначающие продукты питания.

T: *Which items are vegetables?*

S1: *Celery.*

T: *Which are snacks?*

S2: *Crisps.*

T: *Which are spices?*

S3: *Pepper.*

T: *Which is fruit?*

S4: *Melons and lemons.*

Примечание. Необходимо обратить внимание обучающихся, что *fruit* – неисчисляемое существительное, употребляющееся в единственном числе и имеющее собирательное значение (фрукты); исчисляемое существительное *a fruit* имеет значение плод. *Fruit is healthy food.* Аналогично: *food* – пища, еда; *a food/foods* – продукт/продукт питания.

• Упр. 3, с. 88

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

a) T: *What kind of text is it?*

Ss: *A menu.*

T: *Where can you see menus?*

Ss: *In restaurants and cafés.*

b)

Ключи: 1 Starters 2 Main Courses 3 Desserts 4 Drinks

Предполагаемый ответ:

T: *Can you think of more main courses?*

S1: *Spaghetti and meatballs.*

T: *Can you think of more starters?*

S2: *Onion rings.*

T: *Can you think of more desserts?*

S3: *Carrot cake.*

T: *Can you think of more drinks?*

S4: *Tea.*

Reading

- Упр. 4, с. 88

а) Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

б) Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Обучающиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи.

Ключи:

T: *What did Sheila order?*

S1: *The chef's salad and a cola.*

T: *What did George order?*

S2: *The roast beef and water.*

Обратите внимание обучающихся на меню и спросите, сколько заплатят Джордж и Шейла.

Ответ: £22.35.

д) Задача: развитие умения распознавать интернациональные слова.

Ключи: *lunch, menu, roast beef, steak, chef, salad, mineral (water), cola*

Everyday English. Ordering food/drinks

- Упр. 5, с. 89

Задачи: освоение клише речевого этикета в ситуации заказа блюд в кафе/ресторане и развитие навыков употребления их в речи.

Предполагаемый ответ:

A: *Are you ready to order, sir?*

B: *Yes, I'd like the baked fish with tomatoes and olives, please.*

A: *And you?*

C: *Could I have the steak and creamed mushrooms?*

A: *Certainly. Would you like something to drink?*

B: *Can I have a milkshake, please?*

C: *And could I have an orange juice, please?*

A: *A milkshake and an orange juice.... Thank you, sir.*

Grammar Present Perfect

- Упр. 6, с. 89

Задача: развитие навыков употребления в речи глаголов в *Present Perfect*.

Вместе с обучающимися изучите таблицу *Present Perfect*. Знакомство с этой грамматической формой было организовано в 5 классе. Остановитесь на основных моментах формообразования

(вспомогательный глагол have + Participle II (3 форма глагола) и употребления. При необходимости вместе изучите материал в грамматическом справочнике.

Организируйте практику использования Present Perfect в контексте изучаемой темы.

T: Have you ever eaten/cooked/ordered...? Etc.

В соответствии с заданием обучающиеся в парах с опорой на ключевые слова и образец беседуют о личном опыте по теме “On the menu”.

Ключи/Предполагаемый ответ:

2 *Has your friend already bought a cake for the party? – Yes, he has. He has just come back from the shop.*

3 *Have you eaten the dessert? – Yes, I have. It was delicious, strawberry ice cream is my favourite.*

4 *Have your parents ever ordered takeaway? – No, they haven't. Mum thinks home-made food is much healthier.*

5 *Have you ever ordered a meal at a café? – Yes, we have. We often do it for Sunday brunch in my family.*

6 *Has your friend ever eaten a traditional English breakfast? – No, he hasn't. But my dad has.*

Listening

• Упр. 7, с. 89

Задача: развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации с опорой на контекст.

Ключи: 1 65 2 vegetarian 3 £45 4 678 4085

Writing

• Упр. 8, с. 89

Задача: развитие умений письменной речи (составление рекламы ресторана с опорой на образец).

Предполагаемый ответ:

Denny's Tasty Eats

The Best Diner in Town!!

Whether you fancy a snack or a full-course meal, Denny's has it all!

Home-cooked food just like Mum's. Opening hours: 10 am – 7 pm Mon – Thurs; 10 am – 9 pm Fri – Sun

Great Food at Great Prices!

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 89; WB с. 54.

Урок 3

9с *Let's cook!*

Vocabulary

• Упр. 1, с. 90

Задачи: введение новых слов, обозначающих способы приготовления пищи; развитие навыков пользования двуязычным словарём.

Прочитайте и обсудите рамку *Study Skills*, затем задание упр. 1.

Ключи: *They are all verbs.*

/bɔɪl/, /fraɪ/, /stɜː/, /daɪs/, /mɪks/, /beɪk/, /æd/, /melt/, /piːl/, /pɔː/

1) peel 2 bake 3 add 4 stir 5 melt 6 pour

boiled; fried; stirred; diced; mixed; baked; added; melted; peeled; poured

Reading

- Упр. 2, с. 90

Задача: *развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.*

Ключ: *It is a recipe.*

- Упр. 3, с. 90

а) Задача: *развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.*

По прочтении обучающиеся, разбившись на пары, определяют, какую информацию содержит текст. Попросите обучающихся проиллюстрировать свои ответы примерами.

Ключи: *time it takes to make (40 min); how many it serves (16); what you need to make it (flour, sugar, baking powder, baking soda, salt, egg, yoghurt, milk, oil, orange juice, apple, raisins); how to make it (preheat, stir together, mix, add, pour, bake)*

б) Задача: *развитие умений монологической речи (эмоционально-оценочное высказывание в связи с прочитанным).*

Предполагаемый ответ: *I think it's delicious and sweet./I think it's awful.*

Speaking

- Упр. 4, с. 90

Задача: *развитие умений монологической речи (сообщение в связи с прочитанным: повествование, сообщение).*

а) Обратите внимание обучающихся на рецепт и стадии приготовления еды. При закрытых книгах обучающиеся в парах рассказывают друг другу, как приготовить булочки с яблоком. Активно используется императив глаголов.

Предполагаемый ответ:

First, stir together the flour, sugar, baking powder, baking soda, salt ...

After that, mix the egg, yoghurt, milk, oil and orange juice.

Then, add the mixture to the bowl with the apple and raisins and stir.

Finally, pour the mixture into muffin cups and bake.

б) *I have already stirred together all the ingredients and pored the mixture into the muffin cups. Now my muffins are baking and I am waiting for my tea.*

с) Предполагаемый ответ:

S1: What did you cook last Sunday?

S2: Last Sunday we cooked solyanka. We cooked the pork chop. Then, we added carrots, onions, cabbage and ketchup. We served it with rye bread.

Writing (a recipe)

- Упр. 5, с. 90

Задача: развитие умений письменной речи (составление кулинарного рецепта).

Предложите обучающимся вспомнить традиционные блюда национальной кухни. Напишите их названия на доске (например: *shchi, vinegret, pelmeni, okroshka*, etc.).

Предложите обучающимся составить рецепт традиционного блюда, проиллюстрировав рисунком. Упр. 3 используется в качестве образца.

Предполагаемый ответ:

Apple pancakes

1 kg flour 80 gm yeast

7 sour apples 2 cups milk

5 eggs cream

Add a small amount of warm milk to the yeast. Pour half the flour into it and leave it in a warm place to let the dough rise. Bake the apples in the oven and rub them through a sieve to make apple paste. Mix the apple paste with the dough, add the remaining flour and egg yolks. Mix well and add the cream. Let the dough rise again and bake the pancakes.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 90; WB с. 55

Урок 4

9d Culture Corner

- Упр. 1, с. 91

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста, умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

Ключи: The brochure is about food and restaurants in the UK.

- Упр. 2, с. 91

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи: 1 C 2 B 3 A 4 B 5 C

Speaking

- Упр. 3, с. 91

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие умений классифицировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова.

Ключи:

Desserts: pastries, cakes

Drinks: *soft drinks, juice, coffee*

Meat: *meat pies*

Dairy products: *butter*

Vegetables: *peas, potatoes*

- Упр. 4, с. 91

Задача: *развитие умений монологической и диалогической речи (полилог на основе прочитанного).*

Предполагаемый ответ: *There are many different eating places in the UK. You can eat at restaurants on special occasions or at sandwich bars where you can have a light meal. Fish and chips shops are also very popular. Pie and mash shops offer meat pies, mashed potatoes. I'd like to try fish& chips because I've never tried this popular English food, etc.*

Project (an article)

- Упр. 5, с. 91

Задачи: *развитие умений письменной речи: написание короткого сообщения (заметки) о популярных местах питания в России).*

Предполагаемый ответ:

name: *Teremok Pancakes Stalls*

food one can eat there: *Russian pancakes*

prices: *cheap*

Many people in Russia and a lot of tourists eat at pancake shops called Teremok Pancake stalls. You can find them in busy city streets and in shopping malls. These shops serve Russian pancakes. They prepare the pancakes in front of you and you can choose any filling to put in the pancake like cheese, mushrooms or chocolate, etc. These are simple and cheap places to eat in Russia.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 91; WB с. 56.

Урок 5

Spotlight on Russia.

Mushrooms

Задачи: *развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране; публичное представление результатов выполненного проекта.*

Вводная беседа (Before you start) о традиционных блюдах российской кухни.

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.

Предполагаемый ответ:

Marinated Mushrooms

1kg fresh mushrooms

0.5 cup vinegar

0.5 cup olive oil

5–6 fresh garlic cloves, sliced 1 tablespoon salt dill

1 dash allspice

1 Wash mushrooms and cut into halves or thick slices.

2 Cover with water and boil for at least 30 minutes.

3 Drain, keeping 1 cup juice.

4 Add everything else to the juice, pour back on top of mushrooms, and bring to the boil again.

5 Cook about 5 minutes more.

6 Cool and refrigerate.

Организируйте работу с заданиями на основе текста.

Ключи: *Every year in August my family goes hunting for mushrooms in the forest near our dacha. We even have a competition! The person who collects the most wins a prize! My mother makes delicious dishes with them. My favourite is baked mushrooms with sour cream.*

four verbs related to cooking: *bake, fry, boil, mix*

three dairy products: *cream, cheese, yoghurt*

poultry: *chicken*

meat: *beef*

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 11; WB с. 57–58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 6

English in Use. Booking a table at a restaurant

• Упр. 1, с. 92

Задача: освоение реплик-клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе/ресторане», развитие умений прогнозирования содержания текста.

Ключи:

T: *Which ones does the host say?*

Ss: *“When would you like it for?”; “For how many people?”; “Could I also have a contact number?”; “What name should I book it under?”; “You’re welcome.”*

T: Which ones does the customer say?

Ss: "I'd like to book a table, please."; "There'll be four of us"; "For tomorrow evening, at 9.00 pm."

T: What does the customer want?

Ss: "To book a table."

• Упр. 2, с. 92

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи: 1 Stephens; 2 5698477; 3 4; 4 Thursday; 5 7.00

• Упр. 3, с. 92

Задача: развитие умений диалогической речи на основе прочитанного (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (ролевая игра)).

Предполагаемый ответ:

A: Hello, it's my father's birthday and we are planning a surprise dinner party, so I'd like to book a table, please.

B: Certainly. When would you like it for?

A: For next Tuesday evening, at 8:00 pm.

B: Tuesday evening, April 12. For how many people?

A: We'll be four.

B: What name should I book it under?

A: Kuznetsov. That is K-U-Z-N-E-T-S-O-V.

B: Kuznetsov, right. Could I also have a contact number?

A: Sure, it's +7985 8235581.

B: So that's a table for four for Tuesday evening, April 12 at eight. Thank you, Mr Kuznetsov.

A: You're welcome.

Pronunciation /æ/ – /ʌ/

Упр. 4, с. 92

Задачи: развитие слухопроизносительных навыков (звуки /æ/ – /ʌ/); обобщение правила чтения: букв **a, u** в закрытом слоге.

Ключи: /æ/: as, bag, cat, mad; /ʌ/: us, bug, cut, mud

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 92; WB с. 57–58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: Food technology

• Упр. 1, с. 93

Задачи: развитие умения использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста; умений работы с несплошным текстом (рисунок-схема); воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Предполагаемый ответ: *Fruit, vegetables, bread and grains help us stay healthy. We shouldn't eat a lot of fats and oils.*

• Упр. 2, с. 93

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста, умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

Ключ: *They are both related to healthy eating.*

Обратитесь к рамке *Study Skills*: обсудите этот тезис. *Прежде чем читать текст, задайте себе вопрос: что я знаю по этой теме? Это поможет лучше понять содержание текста.*

Реализуя этот подход, обучающиеся отвечают на поставленный вопрос:

Предполагаемый ответ:

The better food you eat the better you feel and look.

You should eat meat and fish 3-4 times a week.

Some people can be allergic to milk and dairy products. Etc.

а) Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи:

fibre: *bread and grains*

iron: *bread and grains, meat, fish and beans*

vitamins: *bread and grains, fruit and vegetables, dairy products*

potassium: *fruit and vegetables*

calcium: *dairy products*

protein: *meat, fish and beans*

• Упр. 3, с. 93

Задачи: развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного); использование в речи форм *Present Perfect*; воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Предполагаемый ответ:

а) *A food pyramid helps us understand what foods make up a healthy diet. Bread and grains are the most important foods for our diet, because these foods give us fibre, iron and vitamin B. That's why they are at the base of the food pyramid. Fruit and vegetables are equally important because they give us potassium and vitamins A, C and E. Dairy products give us calcium and vitamin D that protect our bones. Meat, fish and beans give us iron, magnesium and protein. We shouldn't eat a lot of fats and oils but a little oil protects us against heart disease. That's why it takes the top of the food pyramid – the smallest section.*

б) *I have had yoghurt and some cheese for breakfast. I have just had an apple. Etc.*

• Упр. 4, с. 93

Задачи: развитие умений письменной речи (список-меню); развитие умений диалогической речи с включением оценочных суждений.

Предполагаемый ответ:

breakfast: *corn flakes with milk, a cup of orange juice*

snack: *an apple*

lunch: *salad with chicken*

snack: *yoghurt with honey*

dinner: *salad with fish*

dessert: *a banana*

Yes, it was all healthy.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 93; WB с. 57–58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над модулем.

Примечание. *Progress Check* 9 и обзор модуля 10 должны быть выполнены за один урок.

Ключи:

1. 1 water 2 biscuit 3 bread 4 cheese 5 carrots 6 pepper 7 sugar 8 rice

2. 1 dessert 2 lemon 3 order 4 drink 5 bread

3. 1 bottle 2 box 3 packet 4 bag 5 jar 6 loaf 7 bar

4. 1 some 2 any 3 a lot of 4 any 5 much 6 many 7 a little 8 a few

5. 1 Have you baked a cake for your birthday?

2 He has eaten pasta twice this week.

3 We haven't had lunch together for a month.

4 Mum has just made soup.

5 Where has she gone? – To the supermarket.

6 Sheila has never been to an Italian restaurant.

6. 1 b 2 c 3 d 4 a

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (*Test*) планируется по усмотрению учителя.

Module 10 Holiday time

Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных образовательных результатов):**
 - освоить во всех видах речевой деятельности распознавание и употребление новых и изученных ранее лексических единиц по теме «Свободное время, каникулы»;
 - словообразование: распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные с суффиксом -у;
 - освоить формобразование и распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи формы обозначения действия в будущем *Future Simple/ Present Continuous/be going to*;
 - освоить клише речевого этикета, выражающих просьбу, согласие, разрешение и запрет;
 - овладевать социокультурными знаниями и умениями в ситуациях «бронирование номера в отеле»;
 - овладевать компенсаторными умениями: использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной; использование тезисов в качестве опоры при порождении собственного высказывания;
 - научиться описывать свое эмоциональное состояние в обозначенных ситуациях;
 - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при чтении, умения читать несплошные тексты (таблица погоды);
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных образовательных результатов):**
 - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, при планировании вербального и невербального поведения (умение работать в команде);
 - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД): развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ (исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации);
 - развивать регулятивные УУД, в том числе умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, развитие эмоционального интеллекта;
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных образовательных результатов, формирование личностных УУД):**
 - мотивировать на изучение иностранного языка;
 - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
 - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, в процессе приобщения к мировой культуре.
 - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские праздники, традиции).

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над разделом *Now I can...* модуля 9).

Вводная беседа (Before you start) по изученной теме.

Предполагаемый ответ:

T: *When did you last eat out?*

Ss: *I ate out last Saturday.*

T: *Where did you go?*

Ss: *I went to a restaurant with my family.*

T: *What did you eat there?*

Ss: *I had spaghetti bolognaise and ice cream for dessert.*

T: *Your diet is healthy, isn't it?*

Ss: *I think so.*

T: *What's your favourite dish?*

Ss: *My favourite dish is stuffed peppers.*

T: *What do you need to make it?*

Ss: *I need peppers, mince, rice and cheese.*

T: *What do you usually have for breakfast?*

Ss: *I usually have milk and cereal.*

T: *What do you usually have for lunch?*

Ss: *I usually have a sandwich.*

T: *What do you usually have for dinner?*

Ss: *I usually have a salad.*

T: *What have you had today?*

Ss: *I've had some cereal and some fruit.*

Введение темы модуля

Работа с модульной страницей идёт по ранее предложенной схеме. Организуйте речевую зарядку, связанную с темой модуля.

Look at Module 10

Предложите обучающимся просмотреть заголовки разделов на с. 96–103 и рассказать, как они связаны с темой.

(holiday plans are plans how to spend the holidays; the weather affects our holiday plans; weekend fun is about weekend plans and going to Edinburgh is part of holiday plans as you book a hotel room before you go on holiday; beaches are one of the most popular holiday destinations.)

Используйте рисунки 1–3, чтобы пробудить у обучающихся интерес и вовлечь их в обсуждение темы в качестве разминки. Это даст обучающимся почувствовать, что они контролируют процесс своего обучения

Ответы:

рис. 1 (с. 101)

What page is picture 1 from? (p. 101) What can you see in this picture? (a castle) Where is this castle from? (Scotland)

When do you think it was built? (In the 12th century) What or who do you expect to see there? (Guards in national costumes, kilts)

рис. 2 (с. 102)

What page is picture 2 from? (p. 102) Where is the girl? (At the reception in a hotel.) What is she? (A receptionist.) What is she doing? (The receptionist is talking on the phone.)

рис. 3 (с. 96)

What page is picture 3 from? (p. 96) What can you see in this picture? (St Basil's Cathedral.) Where is it? (In Moscow.) What do you know about this building? (It was built in the 16th century in memory of the victory over Kazan.)

Find the page number(s) for

a letter (письмо) (с. 96)

What is a letter? (A letter is a written message sent by one person to another.)

Who do we write letters to? (Friends, family, businesses, etc.)

Why do we write letters? (To tell other people about our experiences, news, ideas, problems, etc.) How do we send them? (Usually by post.)

weather symbols (с. 98)

What is a symbol? Where do we see weather symbols? Is the weather important when making plans? Etc.

an email (с. 100)

What is an email? Do you write it on paper? How do you send it? How often do you send emails? Etc.

a brochure (с. 101)

What is a brochure? What kind of information can you find in one? What is this one about? Where can you see a brochure? Etc.

Listen, read and talk about... Learn how to... / Practise... / Write / Make...

Согласно описанию в соответствующем разделе модуля 1.

Урок 1

10a Holiday plans

Vocabulary

- Упр. 1, с. 96

Задачи: активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать обучающихся на дальнейшую работу по теме.

Предполагаемый ответ: *Last summer I was in St Petersburg. We went sightseeing and visited many museums. This summer I would like to go on holiday to Lake Baikal. I want to go sightseeing and buy some souvenirs there. Etc.*

Reading

• Упр. 2, с. 96

а) Задача: развитие умений смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста и умения понимать основное содержание.

T: *What do you think the letter is about?*

Ключи:

The letter is about Lucy's holiday in Russia and what she's going to do there. Lucy and her family are now in Moscow.

б) Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания (развитие понимания логики повествования).

Дайте обучающимся время на выполнение задания и проверьте ответы. Попросите обучающихся проиллюстрировать свои ответы примерами (*Greetings from Moscow* is an opening remark; *first of all* indicates the beginning of a sequence; etc.).

Обучающиеся слушают аудиозапись и проверяют ответы.

Ключи: 1D, 2A, 3C, 4B

с) Задача: развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного).

Ключи:

S1: *I spent my last holiday in Moscow. I saw the Kremlin and I visited some museums.*

S2: *I spent my last holiday in Sochi, I swam in the Black Sea.*

• Упр. 3, с. 96

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи:

1 ... *(on holiday)* in Moscow.

2 ... *the Kremlin, Red Square, St Basil's Cathedral, Lenin's Tomb, the Pushkin Museum of Fine Arts and the State History Museum.*

3 ... *too tiring.*

4 ... *visit the GUM department store.*

• Упр. 4, с. 97

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации, развитие эмоционального интеллекта.

Ключи: *Lucy is excited. We're already excited! The city is terrific! Isn't it wonderful?*

Grammar Going to

• Упр. 5, с. 97

а) Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматической структуры *to be going to do* для обозначения планов на будущее.

Книги обучающихся закрыты. Произнесите и напишите на доске: *I'm learning English because I'm going to have a pen friend from Britain or New Zealand.* Объясните форму *be going to + main verb*. Объясните использование *be going to*: *Is this an on-the-spot decision? (No.) Is this a plan? (Yes.)* Попросите обучающихся поговорить об их планах на будущее лето (например: *Next summer, I'm going to sail in the sea, go boating along the local river.*).

Ключи: 1 intentions/ambitions 2 plans

б) Задача: развитие навыков употребления в речи структуры *be going to*.

Ключи: *They're going to visit the Kremlin, Red Square, St Basil's Cathedral, Lenin's Tomb, the Pushkin Museum of Fine Arts and The State History Museum. They're also going to visit the Bolshoi theatre ballet and the GUM department store.*

Speaking

• Упр. 6, с. 97

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи структуры *be going to*; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).

Обратите внимание обучающихся на ситуации 1–5 при объяснении задания. Разбившись на пары, обучающиеся разыгрывают короткие диалоги.

Предполагаемый ответ:

2 A: *Where are you going to go on holiday?*

B: *I'm going to go to Japan. I'd like to see exotic places.*

3 A: *What are you going to do for your birthday?*

B: *I'm going to throw a party and invite a lot of guests. Will you come?*

4 A: *What are you going to wear at the party?*

B: *I'm going to wear my red dress. And you?*

5 A: *What are you going to do about it?*

B: *I'm going to talk to my parents about changing the school.*

• Упр. 7, с. 97

Задача: развитие навыков употребления в речи структуры *be going to*, *Present Perfect*; развитие умений диалогической (диалог-расспрос) и монологической речи.

Объясните незнакомые слова. Разбившись на пары, обучающиеся разыгрывают короткие диалоги по образцу с использованием данных словосочетаний.

Предполагаемый ответ:

а)

2 A: What are you going to do?

B: I'm going to rent a boat and go fishing in June. I've never done it like this before. Would you like to join me?

3 A: Where are you going?

B: To the post office.

A: What are you going to do there?

B: I'm going to buy some stamps and post some letters.

4 A: What are you going to do after classes?

B: I'm going to go shopping to buy souvenirs. Would you like to join me?

5 A: What are you going to take with you when we go to the zoo?

B: I'm going to take a camera to take some pictures of the birds. I've never done it before.

b) I have been to St. Petersburg twice with my family.

My friend and I have been at a summer camp in the Urals.

My grandparents moved to Kaliningrad two years ago. I have already been there and I'm going to visit them again. Etc.

Game

Задача: развитие навыков употребления в речи структуры *to be going to*.

Listening

- Упр. 8, с. 97

Задача: развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации.

Ключи: 1 B 2 B 3 C

Pronunciation /ʌ/

Упр. 9, с. 97

Задача: развитие слухопроизносительных навыков (звук /ʌ/), работа над правилами чтения буквосочетаний с *o + n, m, th, v; ou, oo* и буква *u* в закрытом слоге..

Обучающиеся слушают аудиозапись и повторяют хором. Попросите обучающихся привести ещё примеры слов на изучаемые правила чтения (например: *summer, compass, sometimes, month, London, Monday, love, monkey, son, Russia, husband, study, uncle, luggage, young, country, etc.*).

Writing

- Упр. 10, с. 97

Задача: развитие умений письменной речи (письмо личного характера).

Предполагаемый ответ:

Dear Pat,

Greetings from London, the UK. I arrived here with my family yesterday and we're very excited.

First of all, we are going to do a lot of sightseeing. We are going to see the Houses of Parliament with Big Ben, Buckingham Palace, Trafalgar Square and the Tower. Then Dad is taking us sightseeing in a red double-decker. Sounds fantastic, doesn't it?

I'm going to take a lot of pictures to send you later.

Take care,

Andrey

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 97; WB с. 59.

Урок 2

10b What's the weather like

Vocabulary Weather & Clothes

• Упр. 1, с. 98

Задачи: активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать обучающихся на дальнейшую работу по теме «Погода»; распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные с суффиксом -y.

а) Обратите внимание обучающихся на существительные, обозначенные цифрами 1–8, обсудите их значения и объясните, как от существительного образуется прилагательное.

Ключи: 2 cloudy 3 windy 4 foggy 5 snowy 6 sunny 7 chilly 8 stormy

Объясните правила написания слов *foggy* и *sunny*.

б) Обратите внимание обучающихся на символы при обозначении погодных условий и использование в английском языке преимущественно прилагательных при их расшифровке.

Ключи: 1 rainy 2 windy 3 sunny 4 snowy 5 foggy

• Упр. 2, с. 98

а) Задача: развитие навыков употребления в речи тематической лексики, развивать умение читать несплошные тексты (таблица с прогнозом погоды).

Обратите внимание обучающихся на карту и объясните, где находятся представленные столицы. Разбившись на пары, обучающиеся разыгрывают короткие диалоги, используя данную в таблице информацию.

Ключи:

A: *What's the weather like in Copenhagen today?*

B: *It's cold and snowy with a temperature of -5 degrees. (minus five)*

A: *What's the weather like in Moscow today?*

B: *It's cloudy and windy with a temperature of 5 degree.*

A: *What's the weather like in Paris today?*

B: *It's chilly and foggy with a temperature of 8 degree.*

A: *What's the weather like in Cairo today?*

B: *It's sunny with a temperature of 30 degrees C.*

б) Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных (с использованием новой тематической лексики).

Предполагаемый ответ:

Cairo has the highest temperature.

In Paris the weather is warmer than in Copenhagen.

с) Задача: развитие навыков употребления в речи грамматических времён *Past Simple*, *Future Simple*, выражения *to be going to* (высказывания с использованием новой тематической лексики).

Предполагаемый ответ:

A: *What was the weather like in your area yesterday?*

B: *It was rainy. Did it rain in your neighbourhood?*

A: *Of course. What will the weather be like tomorrow?*

B: *It will be cold.*

• **Упр. 3, с. 98**

Задачи: активизировать в речи изученную ранее лексику по теме «Одежда»; развивать умения диалогической речи.

Предполагаемый ответ:

A: *It's going to be snowy today.*

B: *I know. I'll wear my scarf and gloves, then.*

A: *It's going to be stormy today.*

B: *I know. I'll wear my jacket and boots, then. Etc.*

Reading

• **Упр. 4, с. 98**

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

Обратите внимание обучающихся на начало диалога на с. 99 и спросите, о чем, по их мнению, диалог. (*It's about what Kathy is wearing and where she is going.*) Обучающиеся читают и проверяют свои ответы в сопровождении аудиозаписи.

Ключ: *The dialogue is about choosing the right clothes and accessories for rainy weather.*

• **Упр. 5, с. 98**

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи:

1 Lisa's birthday party 2 her new red dress and sandals 3 a bit chilly 4 a yellow top 5 Kathy's telephone

Everyday English

• Упр. 6, с. 99

а) Задача: развитие социокультурных компетенции (освоение клише, выражающих просьбу, согласие, разрешение и запрет)

Классификация речевого этикета по степени разговорности.

T: *Which phrases would you use when talking to your teacher?*

Ss: *Could I...? May I...? Yes, sure/of course. I'm afraid you can't because... I'm sorry you may not.*

T: *Which phrases would you use when talking to your best friend?*

Ss: *Can I...? OK. No problem. Yes, that's fine. No way.*

б) Задача: освоение речевых клише в речи.

Предполагаемый ответ:

A: *Can I drive your car?*

B: *Yes, sure./No way!*

A: *Can I wear your red T-shirt?*

B: *Of course./I'm afraid you can't because it's dirty.*

A: *Can I borrow your umbrella?*

B: *OK. No problem./I'm sorry you can't.*

A: *May I take the day off tomorrow?*

B: *Yes, sure./I'm sorry you may not.*

Grammar

• Упр. 7, с. 99

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических форм выражения будущего с акцентом на смысловые различия.

а) Книги обучающихся закрыты. Произнесите и напишите на доске:

I. Look at how fast he's driving! He's going to have an accident. Спросите: *Is this a plan?* **Ответ:** *No.* Спросите: *Is this a prediction?* **Ответ:** *Yes.* Спросите: *How can we predict he's going to have an accident?* **Ответ:** *Because we can see that he is driving too fast.* Объясните, что *be going to* используется для предсказаний, когда у нас есть видимое свидетельство.

II. I'm flying to Spain next week. Спросите: *Is this an action happening now or in the near future?* **Ответ:** *In the near future.* Напомните, что для описания действий, которые мы планируем совершить в ближайшем будущем, употребляется форма настоящего продолженного времени.

III. The phone is ringing. I'll answer it. Спросите: *Is this a plan or an on-the-spot decision?* **Ответ:** *On-the-spot decision.* Объясните, что для описания решений, принятых в момент речи, употребляется *Future Simple (will do)*.

Обратите внимание обучающихся на раздел *Grammar Reference*.

• Упр. 8, с. 99

Задача: развитие навыков употребления в речи грамматических форм выражения будущего.

а) Предполагаемый ответ:

A: *What are you doing on Tuesday?*

B: *I'm meeting my best friend. What about you?*

A: *I'm seeing the dentist.*

A: *What are you doing on Saturday?*

B: *I'm flying to Paris. What about you?*

A: *I'm having a dinner party at home.*

б) Ключи:

1. *I'll open the window*

2. *I'll take an umbrella*

3. *I'll sit by the fireplace.*

• Упр. 9, с. 99

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических форм выражения будущего.

Ключи:

1 *She's going to buy a blouse.*

2 *They're going to fly to Rome.*

3 *They're going to eat at a restaurant.*

4 *He's going to post a letter.*

Writing

• Упр. 10, с. 99

Задача: развитие умений письменной речи (таблица погоды), развитие умения работать с несплошными текстами (таблица погоды).

Предполагаемый ответ:

St Petersburg – 24 degrees

Volgograd – 30 degrees

Kazan – 23 degrees

Moscow – 26 degrees

It is going to be 24 degrees in St Petersburg. It's going to be hotter in Volgograd, about 30 degrees. Etc.

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 99; WB с. 60.

Урок 3

10с Weekend fun

Vocabulary

- Упр. 1, с. 100

Задачи: активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать обучающихся на дальнейшую работу по теме; развитие навыков употребления в речи *be going to* для выражения будущего действия, а также *Past Simple, Present Perfect, Past Continuous*.

a) Ключи:

S1: *I'm going to play basketball with my friends this weekend.*

S2: *I'm going to visit the art gallery this weekend. Etc.*

b) **Предполагаемый ответ:** *Last weekend we had a picnic.*

c) **Предполагаемый ответ:** *I have never played golf but I would like to.*

d) **Предполагаемый ответ:** *I was visiting an art gallery at 2 o'clock last Saturday. Etc.*

Reading

- Упр. 2, с. 100

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Предполагаемый ответ:

T: *How many of the activities in the picture are mentioned?*

S1: *Three. Visiting the art gallery, going shopping and having a picnic.*

T: *What is Jane going to do on Saturday afternoon?*

S2: *She's going to visit an art gallery and relax at a coffee shop.*

T: *What is she going to do on Saturday evening?*

S3: *She is going to go to the local theatre.*

T: *What is Jane going to do on Sunday morning?*

S4: *She's going to go shopping and then she's going to have a picnic.*

T: *What is she going to do in the afternoon?*

S5: *She's going to head back home.*

Grammar

- Упр. 3, с. 100

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи союзов *so, because*, соединяющих два простых предложения в сложноподчинённое.

Напишите на доске: *I can't drive* и *I'm only 15*. Оставьте между предложениями пропуск, затем вставьте *because*. Спросите у обучающихся, почему здесь употребляется *because*. Ответ: *We use **because** to give the reason for an action, event, etc.* Напишите эти предложения в обратном порядке: *I'm only 15* и *I can't drive...* Вставьте между предложениями слово *so*. Спросите обучающихся, какую функцию выполняет *so*. **Ответ:** *It gives the result of something.* Обратите внимание обучающихся на раздел *Grammar Reference* для деталей.

Ключи:

2 *I'm going to see you later because I have some errands to run. I have some errands to run so I'll see you later.*

3 *She is not going to come to the party because she is ill. She is ill so she is not going to come to the party.*

4 *He is not going to play basketball because he's got a broken leg. He's got a broken leg so he's not going to play basketball.*

Writing

• Упр. 4, с. 100

Задача: развитие умений письменной речи (подготовка к написанию электронного письма о предстоящих выходных).

Прочитайте текст в рамке *Study Skills*. Обратите внимание обучающихся на *spidergram* и объясните задание. Перерисуйте *spidergram* на доску и добавьте в неё идеи, высказанные учениками.

Предполагаемый ответ:

Saturday

meet friends; see a play; play tennis; run errands; go shopping

Sunday

do homework; cook meal; go to bed early; play basketball; go to the park

• Упр. 5 с. 100

a) Задача: освоение структуры письма: *opening and closing remarks*.

Ключи: 1 C 2 C 3 C 4 O 5 O 6 O 7 C

b) Задача: развитие умений письменной речи (электронное сообщение другу о планах на предстоящие выходные).

Предполагаемый ответ:

Dear Jane,

Thanks for your email. I haven't heard from you for ages. Have you got any plans for the weekend? I'm really looking forward to mine.

On Saturday afternoon I'm meeting some friends and in the evening we are going to see a play.

On Sunday morning I'm going to do my homework and then I'm going to go to the park with my family. In the evening I'm cooking a meal.

I must go now. Write soon.

Tanya

Домашнее задание: SB упр. 5b*, с. 100; WB с. 61.

Урок 4

10d Culture Corner

Reading

- **Упр. 1, с. 101**

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

Предполагаемый ответ:

T: *What country does the music remind you of?*

Ss: *Scotland.*

T: *Do you like this kind of music?*

Ss: *Yes.*

T: *Is it similar to the music from Russia?*

Ss: *No, it's different.*

- **Упр. 2, с. 101**

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста и умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

Предполагаемый ответ:

T: *Is this a brochure or a letter?*

Ss: *A brochure.*

T: *What is it about?*

Ss: *It's about Edinburgh.*

T: *What can you see and do in Edinburgh?*

Ss: *You can go to Edinburgh Castle and to the Military Tattoo Experience. Etc.*

Обучающиеся читают брошюру и проверяют свои ответы в сопровождении аудиозаписи.

Ключи: *You can go on a tour of Edinburgh Castle to see the crown jewels. You can see a music and dance show and listen to pipers playing their bag- pipes at the Military Tattoo Experience. Etc.*

- **Упр. 3, с. 101**

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Предполагаемый ответ:

T: *Where could you see the Crown Jewels?*

S1: *At Edinburgh Castle.*

T: *Where could you see toys?*

S2: *At the Museum of Childhood.*

T: *Where could someone see fish?*

S3: *At Deep Sea World.*

T: *Where could you see dancers and musicians?*

S4: *At the Military Tattoo Experience.*

T: *How could you see Edinburgh from the air?*

S5: *By taking the ballooning tour.*

Speaking

- Упр. 4, с. 101

Задача: *развитие навыков употребления в речи структуры **be going to**.*

Обратите внимание обучающихся на глагольные словосочетания, которые им следует употреблять, и объясните их значения (*go on a tour, attend a meeting, visit a gallery, etc.*).

Попросите некоторых из обучающихся представить свои ответы.

Ключи:

S1: *Catherine is going to attend the Military Tattoo Experience because she is keen on folk music.*

S2: *Jeremy is going to visit Edinburgh Castle because he is fond of architecture.*

S3: *Sharon is going to go to Deep Sea World because she is interested in sea life.*

S4: *Tamara is going to visit the Museum of Childhood because she collects dolls.*

Project

- Упр. 5, с. 101

Задача: *развитие умений письменной речи (туристический буклет).*

Попросите обучающихся найти информацию в книгах, журналах, Интернете и т. д. и составить буклет о Москве.

Ключи:

Moscow – The Russian Capital

Places to Visit

Visit the Kremlin, with its many churches and government buildings. Nearby is famous Red Square with St Basil's Cathedral and Lenin's Mausoleum. If you love art, you can visit the Pushkin Museum of Fine Arts and the Tretyakov Gallery.

Things to Do

Go on a boat trip along the Moskva river, visit the Novodevichy monastery, Gorky Park and the Kremlin. Take a walk in Arbat, Moscow's pedestrian area with shops and little cafés.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 101; WB с. 62.

Урок 5

Spotlight on Russia. Sochi

Задача: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

Вводная беседа (Before you start) о традиционных российских курортах.

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.

Предполагаемый ответ:

Упражнения

- *What impressed me most about Sochi is that it offers exciting holiday activities both in the summer and in the winter.*

- **Lake Baikal**

Lake Baikal is the deepest lake in the world and a very popular skiing resort in Russia. It is located in Siberia near the Mongolian border and it is surrounded by mountains, forests and wild rivers. Baikal is a large area of breathtaking beauty. A lot of tourists visit the region every year to enjoy skiing and other outdoor activities such as hiking, climbing, whitewater sports and nature photography. Baikal is a dream world and an ideal holiday destination!

Предполагаемый ответ:

My best holiday

Last March I visited Paris with my family. We spent five days there and we had a wonderful time. We stayed in a beautiful hotel in the city centre and we did lots of sightseeing and shopping. We walked down the Champs Elysées and we saw the Arc de Triomphe (The Triumph Arch). We enjoyed an amazing view of the city from the top of the Eiffel Tower, spent a day in the Louver and had coffee at the little coffee shops in Montmartre. We also went on a day trip to Euro Disney, where we had the time of our lives with our favourite cartoon characters! This was the best holiday I had ever had!

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia упр.*, с. 12; WB с. 63–64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 6

English in Use

- Упр. 1, с. 102

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

T: Where is the girl?

Ss: At the reception in the hotel.

T: What is she doing?

Ss: The receptionist is talking on the phone.

• **Упр. 2, с. 102**

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи клише, используемых при бронировании номера в гостинице.

Ключи:

- *How can I help you? (receptionist)*
- *I'd like to book a room, please. (customer)*
- *Would you like a single room or a double? (receptionist)*
- *How much is it per night? (customer)*
- *Could I have your name, please? (receptionist)*
- *You can check in any time after 12 noon. (receptionist)*

• **Упр. 3, с. 102**

Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи:

1. *The reservation is for four days.*
2. *She wants a double room.*
3. *The room costs £70.*
4. *The price includes breakfast.*

• **Упр. 4, с. 102**

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера – бронирование номера).

Разбившись на пары, обучающиеся разыгрывают короткие диалоги с использованием данных опор. Выберите три пары для представления диалогов классу.

Предполагаемый ответ:

I. A: *Drive Inn Hotel. Good morning, how can I help you?*

B: *Good morning. I'd like to book a room please, from Monday to Friday night.*

A: *Certainly, sir. Would you like a single room or a double?*

B: *A single, please, with TV and a shower.*

A: *One moment, please ... yes, we have a room available.*

B: *Oh, good. How much is it per night?*

A: *30 pounds with breakfast.*

B: *Excellent.*

A: *Could I have your name, please?*

B: *Oh, yes, of course! It's Wilkins, Mr Anthony Wilkins.*

A: *Thank you, Mr Wilkins. That's a single room with a TV and a shower from Monday 12th to Saturday 17th. You can check in any time after 12 noon on Monday.*

B: *Thank you very much. Goodbye.*

A: *Goodbye, Mr Wilkins.*

II. A: *Regency Hotel. Good afternoon, how can I help you?*

B: *Good afternoon. I'd like to book a room, please.*

A: *When is it for?*

B: *From this Tuesday to Thursday.*

A: *Certainly, would you like a single room or a double?*

B: *A double, please, with en suite bathroom.*

A: *Yes, there is a room available.*

B: *And how much is it per night?*

A: *It's 50 pounds*

B: *Great. Does the price include breakfast as well?*

A: *I'm afraid not.*

B: *OK. That's fine.*

A: *Could I have your name, please?*

B: *Certainly. It's Mrs Diane Adams.*

A: *Thank you, Mrs Adams. You can check in any time after 12 noon on Tuesday.*

B: *Thank you very much. Goodbye.*

A: *Goodbye, Mrs Adams.*

Pronunciation /ɔ:/ – /ʌ/

• Упр. 5, с. 102

Задачи: развитие слухопроизносительных навыков (звуки /ɔ:/ – /ʌ/), обобщение правил чтения буквосочетаний с гласными **o**, **a**.

– Произнесите и напишите на доске слова *dog* и *want*. Подчеркните гласные в обоих словах и обратите внимание обучающихся на их произношение.

Произнесите и напишите на доске слова *horse*, *law*, *ought*. Попросите обучающихся посмотреть на рамку *Reading Rules*.

– Обучающиеся слушают аудиозапись и повторяют хором.

- При повторном прослушивании обучающиеся отмечают ответы.
- Проверьте ответы, обращая внимание обучающихся на правила чтения.

Ключи: /ɔ:/: *born, sort, short, north, floor, store, war, warn, warm, pawn, board, course*; /ɒ/: *dog, of, from, on, long, watch*.

Домашнее задание: WB с. 77–78.

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography

• Упр. 1, с. 103

а) Задача: повторение изученных и введение новых слов, описывающих пляжи.

Ключи:

a Paradise Island Beach

b East Cape Beach

c Punaluu Beach [pə'nə'lu:]

d Agate Beach [ə'geɪt]

e Pukaskwa Beach [pəkaskwa]

f Namibia Beach [nə'mɪbiə]

б) Задача: развитие навыков употребления в речи новых лексических единиц.

T: *Which beach do you like the most?*

Ss: *The ones with white sand because they are beautiful. Etc.*

• Упр. 2, с. 103

а) Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания.

Ключи: *Sea and wind form a beach.*

б) Задача: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Ключи: 1 F 2 T 3 F 4 T 5 F

Исправленные неправильные предложения:

1 *Sea and wind make a beach.*

3 *There are many different types of beaches.*

5 *You can also see dunes on the beach.*

• Упр. 3, с. 103

Задачи: развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие навыков узнавания и употребления в речи прилагательных при описании природы.

Ключи:

holiday: *perfect*

shores: *rocky*

beaches: *rocky, shelly*

sand: *black, green, beautiful, pink, white*

• Упр. 4, с. 103

Задачи: *развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста); развитие умений выделять основную мысль и составлять тезисы, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании.*

Предполагаемый ответ:

Para 1: *Beach holidays*

Para 2: *What makes a beach*

Para 3: *Types of beaches*

Sea and wind form beaches. There are many types of beaches: sandy beaches, rocky beaches, shelly beaches, pebbly beaches and beaches with sand hills (dunes).

• Упр. 5, с. 103

Задача: *развитие умений письменной речи (плакат о пляжах в России/странах мира).*

Предполагаемый ответ: *This is Opunake Beach. It is in New Zealand. It has got a few rocks and grainy, black sand. It also has got huge waves and that's why surfers love it.*

Урок 8

Progress Check

Задача: *организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над модулем.*

Примечание. Текущий контроль

1. 1 gloves 2 coat 3 skirt 4 shirt 5 sweater 6 scarf 7 trousers 8 raincoat

2. 1 sunny 2 rainy 3 foggy 4 chilly

3. 1 D 2 B 3 E 4 A 5 C

4. 1 shorts 2 shabby 3 camping

5. 1 is going to 2 will 3 is travelling 4 am seeing

6. 1 Pete isn't going to have a picnic.

2 Pete is going to go shopping.

3 Pete isn't going to go camping.

4 Pete is going to take pictures.

5 Pete is going to eat out.

7. *I sure 2 afraid you can't 3 fine 4 problem*

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (*Test*) планируется по усмотрению учителя.

Spotlight on Russia Key

Families

Discuss

- I think life in Moscow is very exciting. My life is not very different to Anna's. My family is quite big. I have a little brother and a sister. My grandparents live with us. We all live in a big house. Both my parents work. They are lawyers. In my free time, I help my parents around the house or I play board games with my friends. When the weather is warm, I go on trips with my parents.

- Anna's family is small but my family is big. Anna hasn't got any brothers or sisters but I have a baby brother. Anna lives in an apartment near the city centre but I live in a house in the suburbs. My grandparents don't live with us. Both Anna's parents work. My mother doesn't work but my father is a doctor. In my free time, I enjoy going ice-skating. When the weather is warm, I love playing hide and seek outside with my friends.

Activity

A: Andrey, can you tell me a little about your family?

B: My family is quite big. I have got two sisters and one brother. Both my grandparents live with us, so all together there are eight people in my family.

A: Do you live in a house or an apartment?

B: We live in a big house in the countryside. I love it because it is nice and quiet.

A: Do your parents work?

B: Yes, they both work. My mother is a secretary and my father is a plumber.

A: What is it like being a child in Russia?

B: I have a lot of fun and I love the winter! When it snows, I always have snowball fights with my brothers and sisters.

A: Do you spend much time outside?

B: I do, especially when the weather is warm. I love going for long walks in the forest.

Dachas

Discuss

- A dacha is a plot of land out in the country. Dachas are usually a few kilometres outside the city. People plant vegetables or grow flowers in their gardens. They love spending their weekends there during the spring, summer and autumn.

- My favourite dacha is Andrey's. I like its beautiful green colour and the big garden in front of it.

Activity

My family's dacha is 10 miles from Moscow. We have a small wooden house there with a red roof and a big garden. In the garden we grow flowers and vegetables, like tomatoes and potatoes. I love spending the weekends at our dacha. When I'm there, I usually go hunting for berries and mushrooms in the forest.

Metro

Discuss

- I live in St Petersburg. There is a metro in St Petersburg but it is not as large as the one in Moscow. It has only got 4 lines and the stations are not as beautiful.
- I usually use the metro because it is very fast and the trains run very often. There is also a metro station near my house, which makes travelling by metro easier for me.

Activities

(Ss' own answers)

Hi!

Discuss

- I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school so I get home at 6.00. In the afternoons I do my homework and I watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or I go on short trips to the countryside with my parents.
- My daily routine is very similar to Marina's. We both wake up early in the morning for school. We both finish school around 2.00 pm and we both have other lessons after school twice a week. We both watch TV for a while in the evenings. I don't have dinner with my family in the evenings because both my parents work late.

Activity

I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school so I get home at 6.00. In the afternoons, I do my homework and I watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or I go on short trips to the countryside with my parents.

White Nights

Discuss

- Maslyanitsa is a type of traditional Russian carnival. During this week of celebrations, people cook pancakes and wear funny masks and costumes. In some areas, they burn a big man made of straw. In this way, they say goodbye to the winter.
- Every summer, from June until July, the sun does not set completely and a silver glow fills the sky. A lot of tourists visit the city to enjoy this amazing sight and celebrate with the locals. At night, people sing and dance and watch the fireworks in the sky.

Activity

This is a picture of St Petersburg during the white nights. The sky is white because the sun doesn't set completely. I am walking down the street, looking at the beautiful sky. I am taking pictures of the wonderful

buildings and the fireworks in the silver sky. I am singing and dancing with the locals by the Neva River.

Free Time

Discuss

- The Russians love reading and going to the cinema and the theatre. Skiing, ice-skating and ice-hockey are also popular. In the summer, the Russians love playing chess in the parks.
- People in my area love ice-skating and playing chess.
- I do a lot of things in my free time. On weekdays, I like reading and listening to music. At the weekends, I play football and I sometimes go hiking.

Activity

I like spending my free time in many different ways. One thing I really love is going to the cinema. I love watching adventure and science fiction films. When it comes to more active pastimes, playing football is my favourite. In the winter, I also like ice-skating on the frozen ponds near my house. In the summer, I usually join the hiking club and set off for the mountains. I love walking in the forest and spending the night there in a tent!

Fame

Discuss

(Ss' own answers)

Activities

- Alexander Pushkin

1799: born in Moscow

8 years old: wrote his first poem

15 years old: published his first poem

1817: graduated from the Imperial Lyceum

1820-6: exiled from the capital cities for political reasons

1831: married Natalya Goncharova

1833: published Eugene Onegin and wrote The Bronze Horseman

1895: died at the age of 37 in duel to defend his wife's honour

Alexander Pushkin was born in Moscow in 1799. He wrote his first poem when he was 8 years old and he published his first poem when he was 15 years old. In 1817, he graduated from the Imperial Lyceum. From 1820 to 1826 he was exiled from the capital cities of Russia for political reasons. In 1831, he married Natalya Goncharova. In 1833, he published his novel Eugene Onegin and wrote the poem The Bronze Horseman. He died in 1895 in a duel to defend his wife's honour. He was only 37 years old at the time.

- Quiz

- 1 Alexander Pushkin was born in
A) Moscow B) St Petersburg C) Smolensk
- 2 Alexander wrote his first poem at the age of
A) 6 B) 10 C) 8
- 3 Godunov is one of his most famous plays.
A) Igor B) Boris C) Andrey
- 4 His wife's name was
A) Olesya B) Olya C) Natalya
- 5 Alexander died
A) at war B) in an accident C) in a duel

Moscow Zoo

Discuss

- Last weekend I visited the Moscow Zoo with my family. As soon as we walked in, we bought a map to help us find our way around and see everything. We first visited the Animal Island, where we saw the white snow leopard and a very tall Australian emu. Then we went to the Night World Exhibition to see the night animals. We also visited the Children's Zoo where we saw the animals from my favourite fairy tales. At the end of our trip, we had lunch at the restaurant and we bought souvenirs from the shop.
- First, we see the leopards and then the bears. After that we go on to watch the amazing Australian emu and the elephants. Further along, we see the dolphins and, last of all, we visit the tigers.

Mushrooms

Discuss

- Every year in August my family goes hunting for mushrooms in the forest near our dacha. We even have a competition! The person who collects the most wins a prize! My mother makes delicious dishes with them. My favourite is baked mushrooms with sour cream.
- four verbs related to cooking: bake, fry, boil, mix
three dairy products: cream, cheese, yogurt
three vegetables: mushrooms, onions, parsley
two types of meat: beef, chicken

Activity

Marinated Mushrooms

2-3 lbs fresh mushrooms

½ cup vinegar
½ cup olive oil
5-6 fresh garlic cloves, sliced
1 tablespoon salt
dill
1 dash allspice

- 1 Wash mushrooms and cut into halves or thick slices.
- 2 Cover with water and boil for at least 30 minutes.
- 3 Drain, keeping 1 cup juice.
- 4 Add everything else to the juice, pour back on top of mushrooms, and bring to the boil again.
- 5 Cook about 5 minutes more.
- 6 Cool and refrigerate.

Sochi

Discuss

- What impressed me the most about Sochi is that it offers exciting holiday activities both in the summer and in the winter.
- Lake Baikal

Lake Baikal is the deepest lake in the world and a very popular skiing resort in Russia. It is located in Siberia near the Mongolian border and it is surrounded by mountains, forests and wild rivers.

Baikal is a large area of breathtaking beauty. A lot of tourists visit the region every year to enjoy skiing and other outdoor activities such as hiking, climbing, whitewater sports and nature photography. Baikal is a dream world and an ideal holiday destination!

Activities

- (Ss' own answers)

My best holiday

• Last April I visited Paris with my family. We spent five days there and we had a wonderful time. We stayed in a beautiful hotel in the city centre and we did lots of sightseeing and shopping. We walked down the Champs Élysées and we saw the Arc de Triomphe. We enjoyed an amazing view of the city from the top of the Eiffel Tower, spent a day in the Louvre and had coffee at the little coffee shops in Montmartre. We also went on a day trip to Disneyland Paris, where we had the time of our lives with our favourite cartoon characters! This was the best holiday I had ever had!

Тексты аудиозаписей к учебнику

Module 2 – Here we are!

Unit 2c – Ex. 2 (p. 20)

Lynn: Hey Dave! What are you doing in this neighbourhood?

Dave: Hi Lynn! I am looking for the Post Office. Do you know where it is?

Lynn: Yes. It's right next to the bank, the one opposite the Newsagent's. Sarah's in there right now!

Dave: Sorry Is the Post Office opposite the Newsagent's?

Lynn: No, no. The Newsagent's is opposite the bank, and the Post Office is opposite the supermarket.

Dave: Oh, I see You mean the supermarket in front of the Bus Station?

Lynn: Exactly!

Dave: And what about the Library? I'm meeting John there in half an hour.

Lynn: Oh ... the Library! It's the building behind the Chemist's.

Dave: And what's that small place opposite the Chemist's, next to the Post Office?

Lynn: That's the coffee shop! Why don't we have a coffee before you meet John?

Dave: That's a great idea!

Module 3 – Getting around

Unit 3a – Ex. 8 (p. 27)

(sound of cars, beeping, noisy street)

Paula: David, stop! What are you doing?

David: What's wrong?

Paula: Be careful! We are not in the school playground anymore! This is a very busy street!

David: Oh, don't tell me you are afraid of the traffic.

Paula: Of course, I am. Let's cross from the zebra crossing over there!

David: Over there? We can't walk that far! Come on, let's walk between the bus and this parked car in front of us.

Paula: This is dangerous. You can't see the road clearly.

David: Come on, it's easy! Run as fast as you can to the other side!

Paula: David, wait! First look both ways for... (sound of car brakes)

Paula: Oh my goodness! David, are you OK? (driver steps out of the car)

Woman: This is very dangerous, young boy! Don't you know anything about road saf ... DAVID????

David: MUM???

Woman: How many times have I told you not to cross between parked cars! That's it! You are not allowed to watch TV for a week!

David: Oh no!

Module 4 – Day after day

Unit 4a – Ex. 2b (p.36)

Quizmaster: Good evening everybody and welcome to another edition of Teenage Mastermind. Tonight, we've got four contestants. Please give a warm welcome to David, Anna, Kevin and Deirdre. Fingers on the buzzers, here's the first question. Who does Harry Potter live with?

Anna: I know, it's the Dursely Family.

Quizmaster: Correct, that's one point for you Anna. Next question. Which school does Harry go to?

David: Ahm, is it Azkaban?

Quizmaster: I'm afraid not, David. Anybody else?

Anna: It's Hogwarts.

Quizmaster: That's right. Another point for Anna. Where does Harry usually have breakfast?

Kevin: I'm sure it's the Great Hall.

Quizmaster: You're right. One point to you. On to the next question. Harry studies herbology at the greenhouse how many times a week?

Deirdre: Twice a week.

Quizmaster: You're right, Deirdre, and you get your first point. Let's take a quick look at the scoreboard. Anna has two points, Kevin and Deirdre have a point each, but David has no points. Come on David! Next question. When does Harry study the night skies?

David: I know this one. Every Wednesday at midnight.

Quizmaster: Well done, David. You're right and you've got your first point. On to the next question. What does Harry often play in his free time?

David: He plays hide and seek.

Quizmaster: I'm afraid you're wrong again, David. Anybody else?

Deirdre: He plays quidditch of course.

Quizmaster: You're right again and another point to you. Moving on. What do Harry and his friends usually do after dinner?

Anna: They meet in the common room, don't they?

Quizmaster: They do and you've now got three points and you're in the lead again. And now to the last question of tonight's quiz. Where does Harry always sleep?

Kevin: In his house dormitory.

Quizmaster: That's right. So, let's take a final look at the scoreboard. David has one point, Kevin and Deirdre have two points, but Anna, with her three points, is our winner tonight. Well done Anna!

Unit 4b – Ex. 9a (p. 39)

Do you want to go to the cinema this weekend? If you do, there's a new film out that you might like to see. If you love to laugh, then "School of Rock" is definitely for you. It's a very funny film about a man who takes a job as a teacher. He loves rock music so much he sets a class project, which turns his good students into a band. So, if comedy films are your thing, come along to the AMC cinema this weekend for a real treat. The film has a PG rating. That means you have to ask your parents before you go. There are 3 shows a day. One at 12 pm, one at 3pm and another at 8pm. Lastly the tickets cost only 3 pounds for children under 16. So there is no excuse to miss out!

Module 5 – Feasts

Unit 5a – Ex. 9 (p. 47)

"Hi Julie, ... It's Lynn. Jeff and I are having a party at our house on All Hallow's Eve. Yes, it's our famous Halloween fancy dress party. Make sure you wear a costume as we are giving away a prize to the person who looks the best! The party is on Friday the 31st of October. So, you have plenty of time to decide who you are going to come as! The fun will begin at 7:30 pm. Don't worry about bringing any food or drinks with you as we will have everything here. I'm making a list of all the things I need to buy already. Now, our address is 1703 Market Street. You can't miss it. It's next to the Post Office. Hope you can make it. See you later."

Module 6 – Leisure activities

Unit 6b – Ex. 9 (p. 59)

Speaker 1

On a cold, wintry day there's nothing I like more than sitting at home and playing. Moving the men and pawns around the board makes you feel as if you are taking part in a battle. There's nothing better than chess on a rainy day.

Speaker 2

My friends all think I'm a little boring but I love playing with words. I think it's really interesting trying to think of words using little square letters. My friends probably don't like playing Scrabble with me because I always win!

Speaker 3

My friend and I are members of the local club. We practise together daily. Sometimes I enter tournaments, but unfortunately I never win. We have to be careful where we throw the darts though. They could hurt someone!

Speaker 4

There's no better way to relax than putting together the pieces of a puzzle. After school I must put together a few pieces from a jigsaw or else I feel bad. Some of my friends find it boring but to me it's good exercise for the brain.

Speaker 5

Some people find it a little boring but I love playing with my marbles. It doesn't matter if I'm inside or out, my marbles come with me. Alone, or with my friends, it's my favourite game. One thing is for sure – I'm never going to lose my marbles!

Module 7 – Now & then

Unit 7b – Ex. 6 (p. 69)

Tony: Hi Bill. How are you?

Bill: Ah Tony. I'm fine thanks. I was looking for you yesterday afternoon. Where were you.

Tony: Well, it was lovely and sunny so I went for a picnic in the park with my sister. What was the problem?

Bill: No problem. I was just trying to find Ann and thought you might know where she was.

Tony: Well, I'm sure she had to go to the doctor's in the afternoon.

Bill: Oh that's probably why I couldn't find her.

Tony: Yes, probably.

Bill: Do you know if Mary and John are around or have they gone away for the summer?

Tony: Well, I saw Mary in the post office yesterday morning and I know John was on his way to catch a train to see his friend in Leeds when I spoke to him.

Bill: Oh dear. I'm not having much luck.

Tony: Why do you want to know where everyone is anyway?

Bill: It was my birthday yesterday and I was in a restaurant on my own!

Tony: Oh dear Bill. I am sorry!

Module 8 – House Rules

Unit 8b – Ex. 6 (p. 79)

Peter: Ahh. London Zoo. This is going to be fun. I love animals.

Sharon: Come back Peter. We must go and buy an entrance ticket first.

Peter: Oh yes, of course. Where's my money?

Sharon: Look at this. It's a leaflet telling us about the rules we must follow inside the zoo. Wow, there are quite a lot of dos and don'ts!

Peter: Oh dear! I'm going to have to eat my sandwich now as we mustn't eat food inside.

Sharon: OK, well hurry up.

Peter: Umm ... It looks as if you didn't have to bring your camera either Sharon. It says here we mustn't take pictures of the animals.

Sharon: Yes, I suppose the flash might scare them. Also, we mustn't feed the animals Peter, so get rid of that sandwich!

Peter: I expect the animals have a special diet. So it's no good feeding them sandwiches and crisps.

Sharon: Ha! Ha! Certainly not. Also, we must keep the grounds clean by putting all our rubbish into the bins. So don't throw your litter on the ground.

Peter: Of course not. I never do that anyway. Here's one for you then Sharon ... we must speak quietly. Do you think you can do that?

Sharon: Oh shut up Peter.

Peter: Shhhhhh! Ha! Ha!

Module 9 – Food & Refreshments

Unit 9a – Ex. 5 (p. 87)

Dave: Hi! I'm back!

Julie: Hello. Did you buy everything we needed?

Dave: I think so.

Julie: How much did you spend?

Dave: Eh ... I don't remember exactly ... I'll have to look at the receipt. A little more than £20, I think.

Julie: More than £20? That sounds like a lot!

Dave: Well, I got some extra things ... Onions, olive oil, honey, rice and yoghurt. Now ... let me see ... [plastic bags and paper shuffling] Right ... The onions were forty-five pence, the olive oil ... the olive oil was three pounds ninety-nine, and then ...

Julie: Doesn't olive oil cost a lot these days ... ?

Dave: Yes, doesn't it ... So, the honey was one pound twenty pence, and the rice – I thought I'd get some rice and make a risotto tonight, what do you think?

Julie: Great idea.

Dave: So anyway, the rice was sixty-five pence. And I think ... I think that's all the extra stuff ... Oh hang on, yoghurt as well. That was fifty pence.

Julie: So how much all together?

Dave: Twenty pounds three pence.

Julie: That's not so bad, I suppose. You got all these extra things.

Dave: Yeah ... come on, then. Help me put everything away.

Julie: OK.

Unit 9b – Ex. 7 (p. 89)

If you enjoy fine Italian food, come to Angelo's! Located on 65, Clarendon Street, in the heart of Newton, Angelo's is the place to go for authentic, tasty Italian food at reasonable prices in a beautiful 4-star environment. Enjoy live piano music while you eat. We serve over a hundred dishes, including a large variety of healthy and vegetarian meals. We have the best prices in town, and two people can eat from as little as £45. If you're organising a company party, Angelo's is a great choice - we have special deals. For reservations please call 678 4085. Angelo's: a little bit of Italy in the centre of Newton!

Module 10 – Holiday Time

Unit 10a – Ex. 8 (p. 97)

1 **Sue:** So Jane, when are you going on holiday?

Jane: Next Sunday. I can't wait!

Sue: Wow! Are you going to go swimming every day and eat lots of lovely food?

Jane: Well, no actually, the first thing I'm going to do is go on a boat trip around the island.

Sue: Oh yes ... Good idea. I hear it's very beautiful.

Jane: Umm it is.

2 **Mark:** So what are we going to do on Saturday night Jim?

Jim: I'm not sure. Why don't we go to the pub?

Mark: No, we always do that. What about something different like the cinema or theatre?

Jim: Umm ... OK. I wouldn't mind a trip to the cinema. What's on?

Mark: I think there's a new comedy starring Jim Carrey.

Jim: All right then, let's go to see that.

3 **Rachel:** So how is Paris, Sarah?

Sarah: Just fantastic. There is lots to do here.

Rachel: Like what?

Sarah: There are so many museums and galleries to look around. Oh and lots of lovely cafés.

Rachel: Sounds great.

Sarah: Yes, but the best thing is the shops! They are out of this world!

Rachel: Oh, can I come and visit soon?

Ключи к рабочей тетради

Unit 1a – Family members

- 1** 1 old 8 sister 15 twins
2 parents 9 children 16 young
3 dark 10 uncle 17 grandfather
4 father 11 big 18 grey
5 tall 12 aunt 19 grandmother
6 brother 13 slim 20 wavy
7 short 14 long
- 2** 2 Peter's hair is straight. His eyes are brown.
3 Louise's hair is wavy. Her eyes are dark.
4 Mike's hair is dark. His eyes are brown.
5 Kate's hair is fair. Her eyes are blue.
- 3** 1 my 3 her 5 your 7 our
2 his 4 your 6 its 8 their

Unit 1b – Who are you?

- 1** 1 Brockson 3 6SD
2 Claredon Road 4 Secondary School
- 2** 1 What's your full ... 5 It's +79101234567
2 How do you spell ... 6 It's 140408
3 I'm Russian 7 It's 35, Parkovaya Street
4 I'm from Russia 8 How can I help you
- 3** 1 yours 3 hers 5 mine
2 ours 4 his 6 theirs
- 4** 1 A 2 C 3 C

Unit 1c – My country

- 1** a) 1 Canadian 3 Japanese 5 British
2 French 4 Russian 6 Spanish

b)2 A: Where is Jacques from?

B: He is from France.

3 A: Where is Akemi from?

B: She is from Japan.

4 A: Where is Ivan from?

B: He is from Russia.

5 A: Where is Mark from?

B: He is from Great Britain.

6 A: Where is Dolores from?

B: She is from Spain.

2 1 north 4 east 7 southwest

2 south 5 northeast 8 northwest

3 west 6 southeast

3 a) educational, emotional, local, national, traditional

b) educational programme, emotional atmosphere, local souvenirs, national symbol, traditional food

4 1 capital 3 the River Thames

2 Trafalgar Square 4 Buckingham Palace

Unit 1d – Writing (an email)

1 1 B 2 C 3 A

2 age: seventeen years old, two years old, eleven years old

height: tall

appearance: dark hair, green eyes

family members: father, mother, sister, brother

3 3 She's tall and slim.

4 He's short and fat.

5 They are tall with dark hair and brown eyes.

6 We have got straight, brown hair and green eyes.

4 (Suggested Answers)

Hello! I'm Angela. I'm eighteen years old and I live in Athens. I'm short with dark hair and brown eyes.

My mother and father are Helen and Chris. My sister is Irene. She's fifteen years old. My favourite colour is pink. My favourite things are my mobile phone and my computer.

That's all about me. What about you?

Send me an email.

Angela

Module 1 – Grammar Practice

1 2 she 4 it 6 you

3 she 5 they

2 1 Are, 'm not, m

2 Is, is

3 Are, are

3 (Suggested Answers)

2 No, I'm not 4 No, it isn't.

3 No, it isn't. 5 Yes, they are.

4 2 Edinburgh isn't the capital of England.

3 Moscow is the Russian capital.

4 Babushka dolls are from Russia.

5 Apples aren't blue.

5 2 Don't sit down!

3 Don't look outside!

4 Don't change seats!

5 Don't raise your hand!

6 2 is are 4 is (omit)

3 are is 5 is isn't

7 1 our 3 an 5 his

2 Ann's 4 She

8 Slava has got an alarm clock, a football, a camera, a poster, a stereo and a watch.

He hasn't got an umbrella, a computer or a skateboard.

Anya has got an umbrella, a computer, a skateboard, a poster, a stereo and a watch.

She hasn't got an alarm clock, a football or a camera.

They have got a poster, a stereo and a watch.

9 1 It's Carol's. It's hers.

2 It's Andy's. It's his.

3 They're Andy's, Carol's and Sam's. They're theirs.

4 They're Sam's. They're his.

5 It's Sam's. It's his.

10 1 These are brown boxes.

2 These are the girls' watches.

3 They have got children.

4 What colour are the men's shirts?

5 My cousins are doctors.

11 2 This is their card. This card is theirs.

3 That is her dog. That dog is hers.

4 These are their trainers. These trainers are theirs.

5 That is his family tree. That family tree is his.

6 This room is my room. This room is mine.

12 1 have 3 are 5 am

2 is 4 has

13 a) family members, long wavy blond hair, five-year-old twins, my friend's uncle, Mary's blue eyes, name and surname, home address, postal code, card number, Japanese students, french flag, spanish friends, identity card, driver's license

b) in the northeast of Moscow, to the southwest from the British capital, in the centre of London, a bridge across the river, next to the Tower of London, on the map of Scotland.

14 a) 1. My sisters are in their twenties. They are twins. They are tall, light-haired, with blue eyes (blue-eyed). Their names are Natasha and Irina. They study at the university. They are future doctors and love to give advice.

2. My aunt and uncle have two sons. These are my favorite cousins Dmitry and Alexander. They are 14 and 15 years old. They are in 9th and 10th grade. Aunt and uncle are around forty. They love to play sports. Therefore, they are strong, healthy and young. Uncle is a good driver. He has international driving licence. In summer they sometimes travel.

3. Edgar is a German student. He lives in the south of Germany. Edgar's Japanese friend lives in the capital of Japan. They communicate in English.

b) - Hello! How are you?

- Fine. And how are you?

- Everything is fine. I would like to introduce you to my brother.

- Alexander. Nice to meet you.

- Nice to meet you too. I'm Dmitry.

Unit 2a – Happy times

1 Across

6 April 9 September 11 October

7 July 10 June 12 March

Down

1 February 3 November 5 August

2 January 4 May 8 December

2 Tuesday, Friday, Wednesday, Saturday, Monday

3 2 It's a quarter to three.

3 It's five o'clock.

4 It's a quarter past nine.

5 It's twenty past one.

6 It's twenty five to seven.

7 It's ten past eight.

8 It's five to eleven.

4 • Joy is on the sixty-third floor.

- Sam and Sue are on the fifty-fifth floor.
- David is on the forty-seventh floor.
- Paul is on the thirty-second floor.
- Nick is on the twenty-fourth floor.
- Tony and Tina are on the twelfth floor.
- Tom is on the ninth floor.

5 1 on 2 at 3 in

Unit 2b – My place

1 1 ..., sink, cooker

2 bedroom: bed, desk, chair, wardrobe, lamp, computer

3 living room: sofa, armchair, TV, coffee table

4 bathroom: bath, toilet, sink

5 dining room: dining table, chairs

(Suggested Answers)

There is a sink in the kitchen.

There is a bed in the bedroom.

There is a dining table in the dining room.

2 (Suggested Answers)

1 The walls are painted with white paint. 2 The heat from the cooker is dangerous. 3 It's a tall building. 4 We don't have a parking lot.

3 1 next to 3 on 5 behind

2 opposite 4 between

4 1 some 3 any 5 Something 7 anything

2 anybody 4 a 6 some

5 1 has 3 to 5 are 7 in

2 on 4 and 6 but 8 of

Unit 2c – My neighbourhood

1 a) 1 restaurant 6 newsagent's

2 post office 7 café

3 hotel 8 library

4 sports centre 9 supermarket

5 bank 10 chemist's

b) (Ss' own answers)

2 1 e 3 f 5 a

2 c 4 d 6 b

3 1 Peter's 3 7 5 library

2 Sunday 4 in front of 6 6:30

Unit 2d – Writing (a house advert)

1 2 There are two armchairs and a sofa in the living room.

3 There is a shower in the bathroom but there isn't a bath.

4 This is a beautiful house with a large garden.

5 It has got two sinks in the kitchen but it hasn't got a cooker.

6 There is a large dining room with a fireplace on the ground floor.

2 1 and 3 and 5 with 7 with

2 with 4 and 6 and

3 beautiful, fully-furnished, modern, large, new, fitted

4 (Suggested Answer)

FOR RENT

Modern flat

This modern, fully-furnished flat is in the centre of the city, close to the railway station. It is on the second floor. The flat has one bedroom with a fitted wardrobe, a large living room, kitchen and bathroom. There is a store room and parking space for one car on the ground floor.

For more information call Mr Brown.

Tel: 01531 345547

Module 2 – Grammar Practice

1 1 at 2 in 3 in 4 on 5 at

2 1 some 3 any 5 some 7 anything

2 anything 4 something 6 anywhere

3 1 in front of 3 opposite 5 on

2 in 4 between 6 under

4 2 Are there any boys in the picture?

Yes, there is one boy.

3 Are there any trees in the picture?

Yes, there are.

4 Are there any cars in the picture?

No, there aren't.

5 Are there any dogs in the picture?

Yes, there is one dog.

6 Are there any cats in the picture?

No, there aren't.

5 1 There is, It is 3 There are, They are

2 There are, They are 4 There is, It is

6 1 some bread 3 some pictures

2 any eggs 4 any students

- 7 1 on Monday 4 in the morning
 2 on October 22nd 5 at the weekend
 3 at 8 o'clock

8 a) invite to a birthday party, 13th birthday, their favorite day of the week, in our new dining room, my sister's bedroom, our uncle's study, the first month of spring, a bakery, a newsstand, a beautiful neighborhood, a railway station

b) at three o'clock in the afternoon, at half past four, in the morning and in the evening, in 2001, in the fall of 2005, in May, on Saturday, on the sixth of September, at the weekend, in front of the TV, in a vase, under the table, between the windows, in front of the kitchen, next to the fireplace, at the post office, in the library, in the pharmacy, opposite the bank.

9 a) 1. Dear friend! I invite you to my birthday on Saturday, April 3 at 16.00. My address: st. Sadovaya, 17, apt. 35. It will be an English birthday!

2 There is a wonderful park in our neighborhood. It is located next to our school. There are many huge old trees and beautiful flowers in the park. There is a fountain in the middle of the park. In the northern part of the park there is my favorite cafe. I really like the popsicles there.

3 Is this your new apartment? - Yes. - How many rooms does it have? - Four. - Which room is your favorite? - The library. We have a lot of history books. In the corner there is my favorite old green armchair.

b) - Good afternoon. May I speak to Boris?

- Wait a minute.

- Uncle Borya, hello. I'm sorry for calling the office.

- Hello, Tolya. What's happened?

- My faucet is leaking, I don't know what to do. And something is wrong with the computer.

- Call Mikhail Ivanovich, a plumber, about the faucet. I will send you the number. What time is it now?

- Four.

- He will come or send someone. In the evening I will help you with the computer.

Unit 3a – Road safety

- 1 traffic lights bicycle lane yellow lines
 seat belt speed limit zebra crossing
 parking zone crash helmet

- 2 1 careful 5 driver 9 helmet
 2 ways 6 road 10 side
 3 pavement 7 cross
 4 signs 8 flow

3 a) 1 Wear 3 Don't lean

2 Look 4 Don't talk

b) A 2 B 3 C 4 D 1

4 1 by 2 on

Unit 3b – On the move

1 1 ride 3 ride 5 ride 7 fly

2 fly 4 drive 6 sail 8 ride

2 a) Sally can climb a tree and ride a horse. She can't use a computer or play the piano.

Peter can ride a horse and use a computer. He can't play the piano or climb a tree.

Brian can play the piano, climb a tree and use a computer. He can't ride a horse.

Meg can use a computer. She can't play the piano, climb a tree or ride a horse.

b) (Ss' own answers)

3 2 G (Per) 5 I (Pro) 8 B (Pro)

3 E (Per) 6 D (Pro) 9 A (Pro)

4 F (Per) 7 H (Pro)

4 1 should 3 should

2 should, may 4 may, may

5 1 Go down 4 Go straight on

2 Could you tell me how to 5 Is this the way

3 How do I get to

Unit 3c – Hot wheels

1 1 A 2 C 3 B 4 D

2 1 T 3 F 5 T 7 F

2 F 4 F 6 T 8 T

3 1 Bristol 2 4 3 12:30 4 Liverpool

Unit 3d – Writing (a letter giving directions)

1 1 straight 3 left 5 traffic 7 park

2 turn 4 past 6 right

2 (Suggested Answer)

Sally,

I'm having my graduation party on 4th February. My address is 57, Cedar Street.

Here are directions from the library. You can't go straight down Palm Road so turn left into Pine Street until you get to the hotel. At the hotel you can't turn into Elm Street. Turn right into Oak Street and left at the park into Park Avenue. At the traffic lights turn left into Willow Street. When you see the hotel again on your left, turn right into Cedar Street. My house is opposite the bank.

See you then,

Lisa

Module 3 – Grammar Practice

1 1 Look at the board. 3 Don't be late.

2 Come in. 4 Don't drive fast.

2 a) A: Can Tony ride a bike?

B: Yes, he can.

A: Can Tony play the guitar?

B: No, he can't.

A: Can Tony cook?

B: No, he can't.

A: Can Ann swim?

B: Yes, she can.

A: Can Ann ride a bike?

B: No, she can't.

A: Can Ann play the guitar?

B: Yes, she can.

A: Can Ann cook?

B: No, she can't.

A: Can Bill and Sue swim?

B: No, they can't.

A: Can Bill and Sue ride a bike?

B: Yes, they can.

A: Can Bill and Sue play the guitar?

B: No, they can't.

A: Can Bill and Sue cook?

B: Yes, they can.

b) Tony can swim and ride a bike. He can't play the guitar or cook.

Ann can swim and she can play the guitar. She can't ride a bike or cook.

Bill and Sue can ride a bike and cook. They can't swim or play the guitar.

3 1 Always wear your seat belt.

2 Don't talk to the driver.

3 Look both ways before crossing.

4 Don't run into the road.

5 Walk on the pavement.

4 1 be able 4 should 7 shouldn't 10 can

2 can/may 5 should 8 can't

3 can't 6 be able 9 can

5 1 can 3 can't 5 can

2 can't 4 can't

6 1 A person who doesn't wear a helmet while riding a bike breaks the traffic rules.

2 Peter whose hobby is skydiving is very brave.

3 John's sister who couldn't ride a horse asked him to take her to horse-riding course.

4 What is the name of the street that runs to the railway station?

5 The Moscow metro which is the most popular means of transport in the city opened in 1935 with one 11-kilometre line and 13 stations.

7 a) road signs, pedestrian crossing, walk on the sidewalk, use seat belts, check the brakes, traffic safety rules, sail on a boat, be careful on the roads, my brother's funny nickname, a red double-decker bus?

b) ride a car, ride a bike, go by bus, children under 12 years old, go on foot, come by the 6-hour train, get out of the car, drive at 100 km/h speed, get to the hotel, the first right turn, vehicles.

8 a) 1. In England, when crossing a street, pedestrians must look first to the right and then to the left. There is left-hand traffic there. In many places it is not allowed to park. There are dedicated parking spaces.

2. Stop at the traffic lights! When the green light comes on, cross the street and turn left towards the bus stop. The cafe you are looking for is around the corner, opposite the library.

3. Is a right turn allowed here? – Look at the sign: you can only go straight here.

4. Can your brother drive a car? - Yes, he has a driver's license. My cousin, who has an international license, drives a car very well and is always careful. He knows all road signs and rules well.

b) – Excuse me, how to get to the metro station?

- Go straight to the traffic lights, cross the street and turn right.

- It is far?
- No. It's a five minutes walk.
- Thank you.
- You're welcome.

Unit 4a – Day in, day out

1 1 go 2 have 3 do

(Ss' own answers)

2 1 often 3 never, usually

2 always, sometimes 4 rarely

3 1 works 8 relaxes 15 checks

2 gets 9 finishes 16 plays

3 goes 10 takes 17 loves

4 has 11 cooks 18 likes

5 leaves 12 listens 19 wakes

6 catches 13 watches 20 spends

7 drives 14 turns

Unit 4b – How about ...?

1 1 sitcom 4 news 7 reality

2 music 5 sports 8 science fiction

3 drama 6 talk

2 1 interesting 4 great 7 exciting

2 fantastic 5 dull 8 enjoyable

3 boring 6 awful 9 disgusting

3 1 Do, don't 3 Do, don't 5 Do, don't

2 Does, does 4 Does, doesn't

4 1 I'm afraid I can't 4 Count me in!

2 I don't think so 5 is not really my thing

3 That's a great

Unit 4c – My favourite day

1 1 wake 3 tie 5 go

2 set 4 build 6 tell

2 1 C 2 B 3 A 4 C 5 A

3 1 When 2 before 3 After that 4 then

4 1 A 2 B 3 A 4 B 5 A

Unit 4d – Writing (a short text about a person)

1 1 8:15 2 12:45 3 5:00 4 11:00

2 (Ss' own answers)

3 (Ss' own answers)

Module 4 – Grammar Practice

1

| -s | -es | -ies |
|--------|---------|---------|
| spends | goes | studies |
| walks | washes | tries |
| begins | does | tidies |
| plays | watches | flies |

2 1 Do, don't 5 Do, do

2 Does, does 6 Does, doesn't

3 Do, don't 7 Does, doesn't

4 Does, does 8 Do, do

3 1 ourselves 3 himself, yourself 5 yourself

2 ourselves 4 herself 6 themselves

4 1 Kate never plays board games.

2 I often go windsurfing at the weekend.

3 John rarely meets his friends on Sundays.

4 Meg's father always drives fast.

5 My friends and I sometimes play darts.

6 Sam often argues with his brothers. It's usually about the computer games.

7 I always work hard at school, but I have a good time as well.

5 (Suggested Answers)

I am never late for school.

I always tidy my room.

I never play cards with my friends.

I always wake up early.

I rarely cook.

I sometimes go fishing.

6 1 at 3 on 5 on 7 on 9 at

2 at 4 in 6 in 8 at 10 on

7 1 Do you always arrive at work early?

2 Does Tim usually eat breakfast?

3 Do you often see Claire?

4 Does it rain a lot in the winter?

5 Does Linda live in London?

6 Does the bank open at 9:30?

7 Does Mike's father drive fast?

8 Does he often play the piano?

8 1 don't read 3 don't go

2 doesn't use 4 doesn't wear

9 1 e 2 a 3 d 4 b 5 c

10 a) daily routine, doing homework, taking a shower, helping around the house, science fiction, boring comedy, going on a hike, pocket money, mobile phone, exciting news

b) wake up, listen to music, watch on TV, put on jeans, go to a club, set up a tent, play football, go to bed.

11 a) 1. Masha is twelve years old. She is a beautiful slim girl with long curly dark hair. Masha goes to school, she is in the sixth grade and works. Masha is a little actress. You can see her in the *Yeralash* programme and in the film *If We Go Hiking Tomorrow*. This is a very interesting film. Masha likes to go camping now. She knows how to put up a tent and build a fire.

2. Every day Masha gets up early, at seven o'clock in the morning and has breakfast. Then she gets dressed and goes to school. After school, she does her homework and sometimes helps her parents around the house. Her hobby is dancing. She often invites her friends over. They come to dance, watch TV or videos, listen to modern music.

3. But when Masha has a new role, she does not go to school and does not see her best friends. Masha learns the text of a new role. She works.

b) - Masha, are you free today at 5 o'clock?

- I think so. Why?

- Let's go to the cinema. A new comedy is on in the movie theater *Russia*.

- Amazing. I love comedies, especially situation comedies.

- Then let's meet at 4:30 at the bus stop.

- OK, see you.

Unit 5a – Festive time

1 1 make 4 make 7 does

2 do 5 makes 8 make

3 do 6 do

2 1 anywhere 4 someone 7 anywhere

2 anyone 5 somewhere 8 something, anyone

3 somewhere 6 anyone

3 2 She is working on the computer at the moment.

3 They are having lunch right now.

4 He is reading a book at the moment.

5 They are playing golf now.

6 She is talking on the phone now.

4 1 B 2 E 3 D 4 C

Unit 5b – Let's celebrate

1 1 Halloween 3 St Patrick's 5 Thanksgiving

2 Guy Fawkes 4 New Years

2 1 Is Marge making toffee apples?

2 Is Ben wearing a superman costume?

3 The children aren't watching the firework display.

4 Are your friends eating traditional food?

5 My parents aren't decorating the garden.

6 Are the children playing musical chairs?

3 2 Is Gabby decorating the tree?

Yes, she is.

3 Are they walking in a parade?

No, they aren't. They are carrying a Christmas tree.

4 Is the boy wearing a costume?

No, he isn't. He is wearing a party hat.

5 Are they dancing?

Yes, they are.

4 1 A 2 B 3 C 4 E 5 D

Unit 5c – Special days

1 1 C 2 C 3 B 4 A 5 B

2 1 It is awful! I don't really like 3 bad at all

2 It's nothing 4 They're cool 5 It's fantastic!

3 1 B 3 C 5 C 7 B

2 A 4 B 6 B

Unit 5d – Writing (an article about a celebration)

1 1 A 2 D 3 B 4 C

2 1 spring 3 hair 5 displays 7 drums

2 decorate 4 rice 6 dragons

3 (Ss' own answers)

Module 5 – Grammar Practice

1

| |
|---|
| -ing: sleeping, walking, studying, playing |
| -ie → y + -ing: dying, laughing |
| -e → -ing: dancing, writing |
| double consonant + -ing: stopping, running, swimming, shopping |

2 1 is playing

2 is she doing, is watching

3 are they going, Are you going

4 isn't working, Is he looking

3 (Suggested Answers)

I am reading a book now.

I am listening to my favourite song at the moment.

I am having lots of fun with my friends these days.

I am helping my mum bake a cake tonight.

4 1 Are the musicians performing?

The musicians aren't performing.

2 Is Mary drinking Cola?

Mary isn't drinking Cola.

3 Are the clowns holding balloons?

The clowns aren't holding balloons.

4 Am I taking pictures of my friends?

I'm not taking pictures of my friends.

5 Are you feeling tired?

You aren't feeling tired.

5 1 Somebody has sent us this wonderful Christmas greeting card.

2 Have we got anything to decorate the house with?

3 Was there anybody to play the drums at the party?

4 Somebody is talking too loudly on the mobile.

6 1 What classes are you taking this term?

2 My little cousin still believes in Father Christmas.

3 When I was 5 I didn't celebrate the New Year's Eve with my family.

4 There wasn't anybody to help mum to decorate the room before my birthday, so she did it herself.

5 Have we got anything cold to drink? I'm hot.

7 1 T 2 N 3 T 4 T 5 N

8 1 are enjoying 6 having

2 are enjoying 7 is resting

3 aren't visiting 8 is drinking

4 are relaxing 9 am writing

5 are walking 10 are you planning

9 a) be excited, work in the garden, decorate the streets, celebrate the New Year, exchange gifts, watch fireworks, have a good time?

b) do shopping, make tea, make decorations, make a dish, do the dusting, make a call, do the dishes, do a speech, make a presentation, do homework.

10 a) 1. We always celebrate my mother's birthday. It is in November, in autumn. I decorate the apartment. My grandma bakes a cake and cooks a special dish. My twin brothers are making colourful holiday decorations. We dress smartly, buy roses for mom and sing her favorite song. In the evening we watch fireworks, because this day is a national holiday.

2. Sports games for teenagers are held in our city every spring. The best young athletes take part in them. Girls and boys compete in running and jumping. At the same time, some schoolchildren participate in dance and song competitions.

b) - Lisa, I hear a noise, are you busy now?

- We have an English language party. We are all in costumes, dancing, singing.

- And what are you doing now? Are you dancing?

- I am eating an apple pie with great pleasure. Join us.

- With joy. I will come in 10 minutes. I really like apple pies. Let's play some English games and then I'll help you clean up. Should I bring something?

- No, you don't need to bring anything. Thank you. There's a pie and cupcakes here. We are waiting for you.

Unit 6a – Free time

1 a) 1 c 2 d 3 b 4 e 5 a

b) 2 b 3 d 4 e 5 c

(Suggested Answers)

2 I need golf clubs to play golf.

3 I need a table tennis bat to play table tennis.

4 I need rollerskates to go rollerskating.

5 I need a palette to paint.

2 1 good 3 fun 5 costumes

2 join 4 play 6 meetings

3 1 I'm keen ... 4 I'm really bad ...

2 I'm fond ... 5 I'm mad ...

3 I really enjoy them

4 2 notebook 4 penknife 6 armchair
3 campsite 5 keyboard

Unit 6b – Game on!

1 1 e 2 d 3 a 4 b 5 c

2 1 board 3 boring 5 puzzles
2 win 4 Scrabble

3 1 are Paul and Peter doing, are playing

2 are going, Do you want, are having

3 is flying, Do you know, usually stays

4 1 play, argue 3 were playing, joined, helped

2 was swimming, met 4 are ... going, am going fishing, caught

Unit 6c – Pastimes

1 1 roll 3 throw 5 pick

2 move 4 form

2 1 C 2 B 3 A 4 C

3 1 F 2 F 3 T 4 T 5 T 6 F

Unit 6d – Writing (a letter to a friend)

1 a) 1 great 3 never 5 and

2 times 4 very 6 but

b) 1 F 3 F 5 F 7 F

2 F 4 T 6 F 8 T

2 1 A, B 2 B, C

3 1 and 3 but 5 because

2 because 4 but

4 (Ss' own answers)

Module 6 – Grammar Practice

1 1 is Anna, she is sleeping 6 look, have

2 are you doing, am talking 7 didn't ... visit, was travelling

3 Do you like, does it cost 8 cooked

4 do you clean

5 was studying, didn't go

2 1 A 3 B 5 B 7 A

2 C 4 A 6 B 8 B

3 1 are working, want

2 are you doing, am talking

3 Is John studying, goes

4 do you have, comes

5 is helping

4 1 every week 3 at the moment

2 twice a week 4 At the moment

5 1 they are 6 she does

2 he does 7 he/she doesn't

3 I didn't 8 they were

4 I was 9 they don't

5 she isn't 10 she does

6 1 Mary is having dinner at the moment.

2 I work hard at school.

3 Alice doesn't like playing chess.

4 We often eat out on Sunday.

5 I never eat fish. I hate it!

6 She loves talking on the phone.

7 Do they go on trips every weekend?

8 Are they doing the washing-up?

9 Did he go jogging when he was younger?

7 a) play computer games, fish, have fun, a tiring task, twice a week, prefer team games, ride a bike, a boring game, suggest an idea?

b) be interested in tennis, like to read, play board games, argue with friends, wait for the rain to stop, agree with parents, for a change, look for tickets.

8 a) 1 Join our club. We go hiking, swimming, biking. We are into photography. We catch interesting moments and take pictures. And you will learn to do it. Join us and have fun. Classes are held on Mondays, Thursdays and Saturdays.

2 Misha is fond of painting. He wants to go to the art studio. He will visit art museums and learn to draw. The art studio is open on Tuesdays and Fridays, right after school. He's not busy on these days. Misha also likes to read. Every Monday he goes to the library to change books. The library is a book lovers club: children come here to talk about interesting books.

b) - Do you like to play board games?

- I'm interested in Monopoly, and dominoes are a boring game.

- You like Monopoly because you always win and your uncle always loses.

- My uncle does not know how to play. The game irritates him. He argues and loses. And then he gets angry.

- Play Scrabble with him and see who wins. I beat you last week.

- You are right, he will win. I don't like to lose.

Unit 7a – In the past

1 1 d 2 f 3 c 4 a 5 b 6 e

2 1 C 2 B 3 C 4 A 5 B

3 1 What did Becky wash? She washed her dad's car.

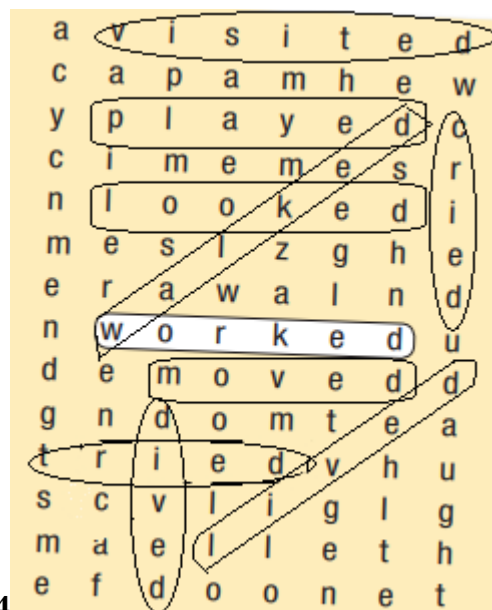
2 When did Becky visit her grandparents? She didn't.

3 Did Becky clean the house by herself? Yes, she did.

4 Did Becky work on the computer? No, she didn't.

5 Becky finished her homework, didn't she? No, she didn't.

6 Did Becky clean her room or the kitchen? She cleaned her room.



Unit 7b – Halloween Spirit

1 Across

1 puzzled 2 stressed 3 bored

Down

4 scared 5 miserable 6 worried 7 tired

2 a) 1 was 5 took 9 ran

2 went 6 had 10 were

3 put 7 bought

4 set 8 didn't have

b) 1 spent 5 saw 9 gave

2 left 6 made 10 said

3 wrote 7 ate

4 read 8 found

Unit 7c – Famous firsts

1 1 character 3 awards

2 early 4 total

2 1 Profession 3 Birth

2 Date 4 famous

3 1 B 2 C 3 A 4 A

4 1 A 2 B 3 C 4 C 5 A 6 B

Unit 7d – Writing (a story)

1 a) A 2 B 4 C 1 D 3

b) 1 C 2 A, D 3 B

2 1 Luckily 3 Finally 5 When

2 After 4 After

3 (Ss' own answers)

Module 7 – Grammar Practice

1 1 Did you visit, was 3 created

2 was doing, was dancing 4 sent

2 1 -ing 4 -ed

2 -ed 5 -y

3 -ed 6 -ied

3 1 Did you go, was 3 Did you meet, went

2 did you have 4 did you buy, bought

4 1 did she leave for school

2 did you have for breakfast

3 did you play football

4 did Sue meet on the bus

5 did the children find on the street

5 1 went 5 decided 9 bought

2 wanted 6 were 10 had

3 was 7 was 11 visited

4 ate 8 went 12 was

6 1 twice a week 5 Do 9 did

2 live 6 We are trying 10 aren't

3 saw 7 did

4 left 8 study

7 (Ss' own answers)

8 a) I'm bored, busy streets (cities), a quiet place, a modern hotel, spend free time, get an idea, feel unhappy, look puzzled, a boring movie?

b) work in a mine, move to another city, travel by train/car, introduce oneself, talk about magnificent castles, at the age of 10, go to Hollywood, come up with a hero, in the past, a symbol of the American dream.

9 a) 1 We saw a big house with a garden. The house looked empty. There were beautiful flowers in the abandoned garden. The garden was great. But we were scared. We could meet a ghost. It was late. We got tired and decided to knock. The door suddenly opened. We saw a tall helpless old man. He introduced himself: "Mr. Green." Mr Green invited us in. We wanted to help him cook dinner.

2 Last Saturday my friend Anya invited me to the cinema. We met at the bus stop and went to the city centre. We liked the film. Then we went to Anya's home. We drank tea with sweets and pies. We had a good day. And on Sunday I read and watched TV. I did not have lessons.

b) - Hello, Andrey. Where were you yesterday? I wanted to invite you to the computer club, but I couldn't find you.

- Hello! Anna had a birthday yesterday. She invited me. We were having fun.

- What have you chosen for her as a present?
- Sweets and flowers. Anya loves chocolates very much. And what did you do? Did you go to the cinema?
- No. I didn't find you and watched TV all evening. Shall we go to the computer club tomorrow?
- With pleasure. See you after school.

Unit 8a – That's the rule

1 1 d 2 a 3 f 4 c 5 b 6 e

2 a) 1 hotel 3 house 5 flat
 2 mountain cabin 4 tent 6 cottage

b)(Ss' own answers)

3 1 mustn't 4 must 7 must
 2 mustn't 5 mustn't 8 must
 3 must 6 mustn't

4 a)(Ss' own answers)

b)(Ss' own answers)

Unit 8b – Shall we?

1 1 fasten your seat belt 4 feed
 2 railroad crossing 5 litter, bin
 3 do not disturb

2 (Ss' own answers)

3 1 A 2 B 3 B 4 C

4 1 Shall we, I'm sorry
 2 How about, That's a brilliant idea
 3 Sure
 4 I don't really like

Unit 8c – Rules & Regulations

1 1 F 2 F 3 T 4 F 5 F 6 T

2 2 doesn't have to 5 have to 8 have to
 3 have to 6 have to

4 needn't 7 has to

Unit 8d – Writing (giving instructions)

1 a) a brochure

b) Campers must: listen to the lifeguard, wear suitable shoes in the pool area, use the barbecue pits only while at the campsite, keep their dogs on a leash, keep their site clean, check out at 11am

Campers mustn't: climb or damage trees, run in the pool area, smoke in the pool area, dive into the water, take a table from another site without asking for permission.

Module 8 – Grammar Practice

1 1 must 3 mustn't 5 must

2 must 4 mustn't

2 1 must 5 mustn't 9 mustn't

2 have to 6 has to 10 has to

3 don't have to 7 Do I have to

4 must 8 needn't

3 2 You must be quiet.

3 You mustn't eat or drink.

4 You must be careful with the books.

5 You mustn't leave books on the table when you leave.

6 You must put the books back in the right place.

4 1 A 2 B 3 A 4 B 5 B

5 1 She mustn't 4 I don't have to

2 They can't 5 He needn't

3 You needn't

6 1 You needn't wash the dishes. My sister will do it.

2 You mustn't eat in the library. It's not allowed.

3 I'm afraid you can't borrow my CD player.

4 You must be quiet during the lesson! It's the rule.

5 You must pay the rent on time.

7 1 better 6 the youngest

2 the fastest 7 heavier

- 3 bigger than 8 the most careless
- 4 more difficult than 9 much more
- 5 the most expensive 10 worse

8 (Suggested Answers)

- 1 Elizabeth's hair is shorter than Diana's.
- 2 This chair is the biggest of the three.
- 3 Gold jewellery is more expensive than silver.
- 4 The best way to deal with a headache is to relax.
- 5 My cooking is worse than my sister's.

9 1 This is the best programme on TV!

- 2 Paris is more beautiful than London.
- 3 Russia is colder than Spain.
- 4 I eat less than you.
- 5 My schoolbag is heavier than yours.
- 6 Is your dress more expensive than mine?

10 apartment building, get permission, school week, leave guests overnight, school/university grounds, swim in the pool, wear a uniform, historical building, order tickets, in the second row, make noise, take food out of the cafeteria, a crowded bus, the smartest student in the class?

11 a) 1. My uncle is five years younger than my father. 2. My suitcase is heavier than yours. 3. Your sister is the most beautiful girl in class. 4. Last year our basketball team was the most popular in the city. 5. Buses are more crowded than trams. I'll take the tram. 6. This is the worst comedy ever. It is boring. 7. My sister's bedroom is always tidier than mine. 8. Sasha solves problems faster than anyone else in the math club. 9. This is the most brilliant idea. 10. Petya is younger than Anya's brother, but older than yours.

b) - Mom, can my friends come over today?

- Are you kidding? Today you have to clean the apartment, do your homework, go to the store.

- I'll do everything. Can they come in the evening?

- Okay, but you mustn't make noise. I will bake a cake for you.

c) We went to the zoo yesterday, the biggest zoo in the country. I can't say that I enjoyed it. Everywhere there were inscriptions: "Do not walk on the grass", "Do not feed the animals." I wanted to photograph the most beautiful animals, but I couldn't get close because there were a lot of people. Some of the animals were sleeping and some were not very friendly. We couldn't have a picnic because there wasn't any room for it. Yesterday was Sunday and there were many small children in the zoo. They made noise and shouted. Next weekend I will go to the forest. I think it is a brilliant idea. In the forest, you do not need to think about a large number of rules.

Unit 9a – Food & drink

1 a) fish (4), potatoes (2), apples (7), meat (6), eggs (1)

b) Milk and eggs are in the dairy section.

Bread is in the bakery section.

Meat and chicken are in the meat & poultry section.

Fish is in the seafood section.

Carrots, potatoes and apples are in the fruit & vegetable section.

2 1 some 3 a little 5 a 7 a

2 a 4 an 6 a few 8 much

3 a) carton of milk kilo of oranges

bottle of oil box of chocolates

piece of cheese loaf of bread

b) 1 loaf 3 piece 5 box

2 carton 4 bottle 6 kilo

Unit 9b – On the menu

1 a) 2 Pepper is a spice.

3 Peanuts are a snack.

4 Cake is a snack.

5 Crisps are a snack.

6 Waffles are a snack.

7 Lemon is a fruit.

8 Apple is a fruit.

b) 2 Peppers are hot and spicy.

3 Peanuts are salty.

4 Cake is sweet.

5 Crisps are salty.

6 Waffles are sweet.

7 Lemons are sour.

8 Apples can be sweet or sour.

2 grilled chicken mineral water milk shake

roast beef soft drink fruit salad

(Ss' own answers)

3 1 F 2 A 3 G 4 C 5 D 6 B

4 1 have just gone 3 have already bought 5 has made 7 have never been

2 cooked 4 has had 6 Have you ever been 8 ordered

Unit 9c – Let's cook!

1 (Suggested Answers)

boil: eggs, pasta, potatoes, carrots

fry: eggs, potatoes, fish, onions

dice: potatoes, carrots, onions

bake: pasta, potatoes, fish

peel: potatoes, carrots, onions

2 1 C 2 B 3 A 4 B 5 C 6 C

3 1 Would you like some dessert

2 May I take your order, sir

3 I'd like a cola please

4 Yes, I'd love that

5 I'm on a diet

6 Would you like a starter

4 1 10 3 eggs 5 sprinkle

2 red 4 fry

Unit 9d – Writing (a restaurant review)

1 a) 1 D 2 B 3 C 4 A

b) 34, Maple Street

Starters: vegetable soup, green salad

Specialities: grilled chicken

Desserts: Pierre's apple pie

Prices: low

2 (Ss' own answers)

Module 9 – Grammar Practice

1 1 U 3 C 5 U 7 C 9 U 11 C

2 U 4 U 6 C 8 U 10 U 12 C

2 1 any 3 some 5 some

2 some 4 any 6 any

3 1 much 3 a few 5 many

2 much 4 a little 6 many

4 2 a lot 4 a lot 6 much

3 many 5 many

5 1 bowl 4 bottle 7 glass

2 jar 5 tin 8 carton

3 piece 6 packet

6 1 How many carrots are there?

2 I bought a packet of sugar.

3 Can I have some more coffee, please?

4 Would you like a cup of coffee?

5 She has just baked the apple pie.

6 There aren't any pears left.

7 Have you got any milk in the fridge?

8 Have you ever tried Japanese food?

7 1 Did Dan come, was

2 Has she ever cooked, cooked

3 did you spend, went, travelled

4 have already cooked, bought

8 (Ss' own answers)

9 a) dairy products, a bottle of olive oil, a piece of cheese, a pack of butter, a bag of sugar, a jar of honey, a bar of chocolate, sour lemon, sweet melon, hot pepper, salty chips, milkshake, soft drinks, waiter and customer, book a table?

b) an introduction to English food, a traditional English breakfast on weekends, trying something else for a change, be on a diet, go to a restaurant on special occasions, thousands of *Fish and Chips* restaurants all over Britain.

10 a) 1 Is there milk and cheese in the refrigerator? - Yes, I already checked. We have milk and cheese. No fruit or bread. Yesterday I didn't go to the store.

2 Do we have anything for dessert? - Vanilla ice cream and homemade apple pie. The pie is fresh, my grandmother has just baked it.

3 What are you doing? – I'm making a fruit salad. This is my favorite hot weather dessert. - Do you always cook at home by yourself? – No, my mother usually cooks, but today she works. My older brother cooked dinner yesterday. It was delicious! I already made homemade ice cream today. I recently found this recipe in my grandmother's old cookbook.

b) Pancakes are one of the traditional national dishes of Russian cuisine. Homemade pancakes are popular with Russian families across the country. In special cafes called "Blinnaya" you can buy pancakes with sour cream, mushrooms, cheese, caviar, apples, honey. Last Sunday we enjoyed pancakes with honey. Today I bought one with mushrooms and cheese. I have never tried these.

Unit 10a – Holiday plans

1 A 3 B 4 C 2 D 1

2 1 A 3 B 5 B 7 C

2 C 4 C 6 C 8 A

3 2 She is going to learn some local dances.

3 They are going to sleep in a tent.

4 We are going to visit a museum.

4 A: I'm going to explore a cave next summer. What are you going to do?

B: I'm not going to explore a cave. I'm going to go surfing.

A: I'm going to go on a cruise next summer. What are you going to do?

B: I'm not going to go on a cruise. I'm going to go sightseeing.

A: I'm going to spend my holidays at a hotel next summer. What are you going to do?

B: I'm not going to spend my holidays at a hotel. I'm going to go camping.

Unit 10b – What's the weather like?

1 1 dress 3 jacket 5 shirt

2 anorak 4 raincoat 6 skirt

2 a) (Suggested Answers)

2 It is sunny, bright and hot.

3 It is sunny and warm.

4 It is cold and snowy.

b) 2 I can see a T-shirt and a pair of trousers.

3 I can see a T-shirt and a pair of shorts.

4 I can see a sweater, a hat and a scarf.

c) (Ss' own answers)

3 1 will 5 is going to

2 is flying 6 will (on the spot decision)

3 is going to 7 will

4 are having 8 will you buy

4 1 B 2 C 3 C

Unit 10c – Weekend fun

1 1 have 2 play 3 go 4 do

2 a 4 b 2 c 1 d 3

3 1 F 3 T 5 F

2 F 4 T 6 F

Unit 10d – Writing (a postcard)

1 a) a 'm going to b cloudy, windy, rainy

b) 1 Belgium 4 fruit festival

2 sunny 5 costumes

3 a few days 6 take

2 b (a beach festival)

3 (Ss' own answers)

Module 10 – Grammar Practice

1 Steve is going to travel abroad this summer. He isn't going to go camping. He is going to rent a car. He is going to buy some new clothes and he is going to go diving.

Olga isn't going to travel abroad this summer. She is going to go camping. She isn't going to rent a car. She is going to buy some new clothes. She isn't going to go diving.

Pete and Sam are going to travel abroad this summer. They aren't going to go camping. They are going to rent a car. They aren't going to buy new clothes. They aren't going to go diving.

2 1 He is going to eat.

2 She is going to blow out the candles.

3 She is going to watch TV.

- 4 He is going to buy some shoes.
- 5 He is going to be late.
- 6 He is going to take pictures.
- 3** 2 They are going to go to sleep.
- 3 He is going to go sightseeing.
- 4 She is going to visit the Kremlin.
- 5 She is going to eat a sandwich.
- 6 She is going to rent one.
- 7 I am going to go to the supermarket.
- 4** 1 is going to buy
- 2 will open
- 3 will do
- 4 is going to drop
- 5** 1 will fly 4 met
- 2 will go 5 has done
- 3 have just visited, are going to go
- 6** (Suggested Answers)
- 2 No, I'm not. I'm going to see my mum.
- 3 Yes, I am going to ride around the park.
- 4 No, I'm not. I'm going to eat a burger.
- 5 Yes, I am going to go with my sister.
- 6 No, I'm not. I am going to call my best friend.
- 7** 2 Is Mrs Smith going to visit her mum on Wednesday?
- No, she isn't.
- 3 Is Bill going to study for an exam on Tuesday?
- Yes, he is.
- 4 Is Nancy going to tidy her room on Friday?
- No, she isn't.

Ключи к парным заданиям

Module 1

(Предполагаемые ответы)

Student A

A: What's your first name?

B: Steve.

A: What's your surname?

B: Jones.

A: How do you spell that?

B: J-O-N-E-S.

A: How old are you?

B: I'm 16.

A: What's your home address?

B: 29, Palm Street, Montreal.

A: And your postcode?

B: WE5 7LM.

A: What's your telephone number?

B: 001-467-334256.

A: What nationality are you?

B: I'm Canadian.

A: What language(s) do you speak?

B: French.

A: What is your membership card number?

B: 3143.

Student B

B: What's your first name?

A: Beth.

B: What's your surname?

A: Smith.

B: How do you spell that?

A: S-M-I-T-H.

B: How old are you?

A: I'm 15.

B: What's your home address?

A: 32, Oak Street, Bristol.

B: And your postcode?

A: HD3 2PX.

B: What's your telephone number?

A: 0044-345-543607.

B: What nationality are you?

A: I'm British.

B: What language(s) do you speak?

A: English.

B: What is your membership card number?

A: 4954.

Module 2

(Предполагаемые ответы)

Student A

B: Is there a café in your neighbourhood?

A: Yes, there is.

B: Where is it?

A: It's next to the baker's.

B: Is there a library?

A: Yes, it's between the school and the bank. Etc.

Student B

A: Is there a bank in your neighbourhood?

B: Yes, there is.

A: Where is it?

B: It's next to the coffee shop.

A: Is there a library on the map?

B: Yes, it's opposite the bank and next to the post office.

A: Is there a school in your neighbourhood?

B: No, there isn't. Etc.

Module 3

(Предполагаемые ответы)

Student A

A: Excuse me, could you tell me the way to the Park Hotel?

B: Yes, it's up this street. Just go straight along Wordsworth Avenue. It's on your right.

A: Thank you.

B: You're welcome.

Student B

B: Excuse me, is there a café near here?

A: Yes, there's one on Apple Street. Go along Keats Street and turn right into Apple Street. Go straight on. The café is on the left side of the street, opposite the hospital.

B: Is it far?

A: Not really.

B: Thank you very much.

A: Don't mention it.

Module 4

(Предполагаемые ответы)

A: Do you enjoy painting?

B: Yes, I do. It's great fun.

B: Do you read books in your free time?

A: Yes, I do. Reading is interesting.

A: Do you like to go swimming?

B: No, I don't. It's tiring.

B: Do you think playing computer games is fun?

A: No, I don't. It's dull.

Module 5

(Предполагаемые ответы)

Student A

A: Where is the Halloween party?

B: It's at Bouji's Restaurant.

A: What time does it start?

B: It starts at 8 pm.

A: How much does it cost?

B: It costs £25 per person.

A: What does the price include?

B: You get a 3-course meal and entrance to the disco.

A: What is the telephone number?

B: 679679679.

Student B

B: Where is the firework display?

A: It's at St. George's playing field in Cosham.

B: What activities are there for children?

A: There's a circus and funfair.

B: How much is it to get in?

A: Entrance is free.

B: Oh, that's nice. Is there any food?

A: Of course. There are food stalls with hotdogs, candy floss and much more.

B: When does it open?

A: It opens at 9 am.

Module 6

(Предполагаемые ответы)

Student A

B: Where is Pete?

A: He's in Africa.

B: Why is he there?

A: He's on holiday.

B: Where is Pete staying?

A: At a hotel near the sea.

B: What activities is he enjoying in Africa?

A: He goes fishing every day and eats out at night.

B: How is the weather?

A: It's great.

Student B

A: What does Rosie's email say? Where are they going?

B: They are going camping.

A: What clothes are they taking?

B: Warm clothes — a raincoat, boots, a hat and lots of jumpers. But they are also taking swimming costumes.

A: How much is the campsite?

B: It's ten pounds per night.

A: Where can they buy food?

B: From the campsite shop.

A: When are they leaving?

B: On Friday.

Module 7

(Предполагаемые ответы)

Student A

A: Who's your favourite famous person?

B: Edson Arantes.

A: What's his nickname?

B: Pele.

A: Where was he born?

B: He was born in Brazil.

A: When was he born?

B: On October 23, 1940.

A: What was his job/occupation?

B: He was a football player.

A: What's he famous for?

B: He was top scorer in his league.

Student B

B: Who's your favourite famous person?

A: Mohandas Gandhi.

B: What's his nickname?

A: Mahatma.

B: What is the meaning of his nickname?

A: The Great Soul.

B: Where was he born?

A: He was born in India.

B: When was he born?

A: In 1869.

B: When did he die?

A: He died in 1948.

B: What was his profession?

A: He was a national leader.

B: What was he famous for?

A: He fought for human rights.

Module 8

(Предполагаемые ответы)

Student A

A: Where are the classes?

B: They're at the Lipton Leisure Centre.

A: How much do the courses cost?

B: They cost £20.

A: How long do the courses last?

B: Three weeks.

A: What time do they start?

B: At 7 pm.

A: How long are the classes?

B: They're one hour long.

Student B

B: When is the event?

A: On Sunday 30th August.

B: Where does it take place?

A: It takes place at Highbury Ground.

B: How much is the ticket?

A: It's £40.

B: When does it start?

A: The kick off is at 3 pm.

B: Where is the seat?

A: It's the first seat in row F.

Module 9

(Предполагаемые ответы)

Student A

A: How many tomatoes do you need to make the salad?

B: I need four tomatoes.

A: How many cucumbers?

B: Only one.

A: Is there cheese in the recipe?

B: Yes, goats' cheese.

A: How much do you need?

B: One block.

A: How much olive oil?

B: One cup.

A: How many people does the salad serve?

B: It serves four.

Module 10

(Предполагаемые ответы)

Student A

B: Is there a bathroom in the room?

A: Yes, there is.

B: Is there a TV room?

A: Yes, there is.

B: Are pets allowed?

A: No, they're not.

B: How much is it per week?

A: Some rooms are £65 per week without meals and others are £80 with meals.

B: What is the phone number?

A: It's 01263-441323, and you need to call after 5 pm.

Student B

B: How much flour do you need to make the chocolate brownies?

A: One and a quarter cups.

B: How much sugar?

A: Only one cup.

B: Are there any eggs in the recipe?

A: Yes, there are.

B: How many eggs do you need?

A: I need three large eggs.

B: How much chocolate?

A: Two cups of semi-sweet pieces.

B: How long do you bake it for?

A: For about 20 minutes.

Student B

A: Where is the cottage?

B: It's in Devon.

A: How many bedrooms are there?

B: There are four big bedrooms.

A: What are the special features?

B: There is a Jacuzzi, a fireplace, and a huge garden with a barbecue.

A: What is the price?

B: It's £400 a weekend for 4 people.

A: Is there a discount?

B: Yes, 20 per cent.

Revision Section

Vocabulary

Modules 1&2

1 1a 2e 3f 4g 5d 6c 7j 8b 9k 10i

2 1 kitchen 6 study/living room/bedroom

2 clock 7 ceiling/light

3 bookshelf 8 floor/carpet

4 mirror 9 armchair/sofa/chair

5 fridge 10 vase

3 1d 2g 3h 4f 5a 6b 7c 8e

1) art gallery 5) shopping street

2) book shop 6) swimming pool

3) supermarket 7) news agent's

4) post office

Modules 3&4

1 A 6, 7, 10 B 2 C 1, 2, 7, 8 D 3, 4, 5, 9

1 Must always wear your seatbelt.

2 Don't talk to the driver.

3 Look both ways before crossing the street.

4 Look for a zebra crossing or a traffic lights crossing.

5 Stand on the pavement waiting for the green lights.

6 Make sure your bike is in good working condition.

7 Ride with the flow of traffic, not against it.

8 Don't block the rear view mirror.

9 Don't cross between parked cars.

10 Never carry a second person on your bike.

2 1) riding 6) riding 11) bright 16) baker's

2) condition 7) got 12) lights 17) rode

3) brakes 8) baker's 13) lights

4) helmets 9) traffic 14) off

5) safety 10) lanes 15) put

- 3** 1) bacteria 6) healthy 11) washing
 2) sore 7) everywhere 12) before
 3) viruses 8) door handles 13) visiting
 4) covid 9) taps 14) touching
 5) rules 10) buttons 15) soap

Modules 5&6

- 1** 1) carnival 6) gondolas 11) parade 16) show
 2) festivals 7) took place 12) drums 17) enjoyed
 3) lasts 8) hand-painted 13) marching
 4) tradition 9) wearing 14) historic
 5) with 10) tourist attraction 15) dressed

2 1I 2G 3A 4H 5B 6C 7J 8F 9E 10K

- 3** 1) doing activities 6) indoor activities 11) printed
 2) chess 7) to the cinema 12) tour
 3) fishing 8) hobby
 4) swimming 9) Camera Club
 5) goes for a walk 10) meetings

Modules 7&8

- 1** 1) ghost 6) busy 11) people
 2) deserted 7) mines 12) hotels
 3) ruined 8) wealthy 13) quiet
 4) idea 9) school 14) famous
 5) different 10) ugly

2 1b 2e 3i 4a 5h 6g 7d 8c 9f 10j

- 1 boring 6 bored
 2 tired 7 exciting
 3 excited 8 scary
 4 scared 9 tiring
 5 worrying 10 worried

3 1f 2e 3g 4i 5h 6a 7j 8b 9d 10c

- 4** 1) born 6) storyteller 11) sent
 2) died 7) remembered 12) At the age of
 3) world famous 8) characters 13) good

- 4) author 9) home 14) company
5) greatest 10) unhappy time 15) experience

Modules 9&10

- 1 1) add 5) mix
2) stir 6) pour
3) put 7) bake
4) combine
- 2 1) eating out 4) menu 7) spicy 10) takeaway
2) child-friendly 5) homemade 8) sweet
3) adults 6) hot 9) desserts
- 3 1) 4a 2) 5b 3/9) 2h 4) 8d 5) 1e 6) 6f 7) 3g 8) 7c

WORD FORMATION

- 1 1) relationship 6) beautiful
2) interesting 7) friendship
3) unbelievable 8) explorers
4) lovely 9) western
5) dangerous 10) scientists
- 2 1) loudly 6) discovery
2) situation 7) national
3) someone 8) something
4) funny 9) departure
5) Turkish 10) information
- 3 1) moralist 5) carefully
2) dangerous 6) boring
3) possibility 7) information
4) careful 8) useful
- 4 1) moving 4) emotional 7) unbelievable
2) comedic 5) healing 8) wonderful
3) impressive 6) dramatic 9) unpredictable

- 5** 1) healthy 5) sugary 9) tasty
 2) healthy 6) lemonade
 3) natural 7) pressure
 4) servings 8) cutting

GRAMMAR

- 1** 1) grazed 6) followed 11) Are you going 16) loudly
 2) was 7) lost 12) ate 17) rang
 3) went 8) realized 13) will feel 18) looked
 4) began 9) saw 14) have eaten 19) heard
 5) came 10) standing 15) happened 20) saw
- 2** 1) bought 6) tried 11) Prince's
 2) try 7) explained 12) came
 3) am not 8) thought 13) slowly
 4) will be 9) was 14) thought
 5) doesn't 10) learned
- 3** 1) is 6) taught 11) will be 16) could
 2) doing 7) started 12) shares
 3) does 8) made 13) asks
 4) Tom's 9) tasted 14) looked
 5) today's 10) is going to 15) was cooking
- 4** 1) best 6) children 11) had
 2) children's 7) enjoyed 12) eyes
 3) wrote 8) decided 13) believed
 4) Dahls 9) was 14) bored
 5) telling 10) first 15) learning
- 5** 1) talking 5) talking 9) has
 2) younger 6) younger 10) will talk
 3) weights 7) faster 11) most intelligent
 4) means 8) stronger 12) strongest

Тексты аудиозаписей к рабочей тетради

Unit 1b

Ex. 4 (p. 6)

1 How old is Mark?

Mark: So, how old is your dad, John?

John: I think he's 50. How old is your dad, Mark?

Mark: I'm not sure, but I think he's 52.

John: What about you? How old are you?

Mark: I'm 15.

John: Oh really? You and my brother are the same age.

2 What nationality is Alan?

Alan: So, where are you from, Pete?

Pete: Paris.

Alan: Paris? Oh, are you French?

Pete: No, I'm not French. Both my parents are Spanish but we live in Paris. How about you? You're English, aren't you?

Alan: No, not English, American. I'm from Los Angeles.

Pete: Los Angeles! Cool! Is it as pretty as they say it is?

3 Which phone number is Tim's?

Mary: What's your number, Paul?

Paul: 3-4-5-3-4-7.

Mary: But it can't be! That's Tim's number. Do you live together?

Paul: No, we don't. What's Tim's number?

Mary: 4-3-5-3-4-7.

Paul: That's not my number. The first two numbers are different. Mine is 3-4-5-3-4-7 not 4-3-5-3-4-7.

Unit 2c

Ex. 3 (p. 13)

(a recorded message/answering machine)

Hi Sally! This is Steve! I know you're invited to Peter's birthday party on the 21st. I think it's on Saturday. Oh no, sorry! Let me think. It isn't on Saturday. It's on Sunday at 7 pm. Well, I thought we could meet in front of that coffee shop that's right next to the bank. No, wait. Actually, it isn't next to the bank. Now that I think about it, it's just opposite the library. Let's say we meet there around 6 o'clock? That's probably too early. Let's make it 6.30 instead. See you there! Bye.

Unit 3c

Ex. 3 (p. 19)

TRAIN DEPARTURE

(chime) This is a station announcement. Would all passengers travelling on the ten-fifteen Great Western service from London Paddington to Bristol Parkway please note that this service departs from platform four

today and not from platform eleven. The ten-fifteen London to Bristol Parkway service departing from platform four.

TRAIN ARRIVAL

(fade in) ... this service is reported to be running approximately five minutes late. (pause) The train now approaching platform three is the twelve-thirty Transpennine Express service from Liverpool to Leeds. Passengers are reminded to stay behind the yellow line until the train has come to a complete halt. Platform three for the twelve-thirty Transpennine Express service from Liverpool to Leeds.

Unit 4c

Ex. 4 (p. 25)

Mike: What's your schedule like, Bob?

Bob: Busy! I have a very busy schedule. I wake up at 7.00, take a shower and have breakfast at 7.30.

Mike: That's early! I don't wake up until 8.00. But then I don't start school until 9.00.

Bob: Lucky you! I have to be at school by 8.00.

Mike: And what time do you finish school?

Bob: At 2.00.

Mike: What do you do after school?

Bob: I go to the gym with my friends. You know, the one near my house.

Mike: Yes, I know it. How long do you exercise for?

Bob: Hmm, let's see. I start at 4.30 and leave around 6.00.

Mike: Wow! That's great!

Bob: I really like exercising but I can't stay any later than 6.00 because I have piano lessons at 6.45.

Mike: You have piano lessons every day?

Bob: Every day, except for Thursdays and weekends.

Mike: What do you do on Thursdays after school? Do you go home and relax?

Bob: No, I have football practice for 2 hours. After that I go home, do my homework and have dinner.

Mike: And at weekends?

Bob: Most weekends I go camping with my parents.

Mike: That sounds like a lot of fun.

Bob: It is! And I need it after such a busy week!

Unit 5a

Ex. 4 (p. 29)

Tina: What time is it, Phil?

Phil: It's half past seven.

Tina: Oh, no! The party starts at eight and we still have so much to do!

Phil: Don't worry, there are four of us. We'll all work together and everything will be ready on time. So what still needs doing?

Tina: Well, somebody has to finish the decorating.

Phil: Harry is doing that. He's moving the furniture and making decorations for the sitting room.

Tina: Are the balloons ready?

Phil: Yes, they are. John is hanging them up around the house and garden.

Tina: What about the food?

Phil: Don't worry, I'm taking care of that. The cake's almost ready and all I have left to do is make the sandwiches.

Tina: Great. And I'm taking care of the music. I've just about finished organizing the CDs and the stereo.

Phil: So there you go! Everybody is busy and there's nothing to worry about.

Tina: Yes, I suppose you're right.

Unit 6c

Ex. 2 (p. 37)

Sally: Alex! Hi! I wanted to talk to you about something.

Alex: Hi, Sally. What's up?

Sally: I wanted to talk to you about the drama club. I thought you might like to join.

Alex: Are you kidding? I hate plays.

Sally: You do not! I think you'd be a great actor.

Alex: I think acting is dull. I'm more interested in writing.

Sally: Now that's something I can't stand! But you're good at it. Here's your big chance! We write our own plays! So, you write a play and we present it. Okay? What do you think?

Alex: Oh, well, all right. So when do you meet? On Mondays?

Sally: Not any more. The club meetings are on Thursdays now, not on Mondays.

Unit 7c

Ex. 3 (p. 43)

Teacher: Quiet everybody, please. Peter is going to present his project. Listen carefully because I expect you to ask questions afterwards. You may begin, Peter.

Peter: Marie Curie was the most famous woman scientist of her day. She was born in Poland in 1867. Both of her parents were teachers. Because her mother died when she was very young, Marie had to work from a very young age in order to help her family. When Marie was 24, she moved to Paris where she attended university at the Sorbonne. She studied Maths and Physics and she was a good student. She worked with Pierre Curie, another researcher in physics. They married in 1895. Together, they discovered radium and polonium.

In 1903, Marie Curie received the Nobel Prize in Physics. She was the first woman to ever win a Nobel Prize. She shared this prize with her husband and Henri Becquerel, a man who had helped them with their research. Marie won another Nobel Prize in 1911. Marie Curie is now known as Madame Curie and the results of her studies are still helping people who suffer from certain illnesses. Madame Curie was indeed one of history's greatest minds.

Unit 8b

Ex. 3 (p. 48)

A: There's a new museum in our town. Did you know that?

B: No, I didn't. Why don't we visit it?

A: That's a brilliant idea! And look, I've got a brochure that tells you all about it.

B: Great. Does it say what days it's open?

A: Yes, it says it's open every day, Monday to Friday.

B: That sounds good. Maybe we can go one day after school. What time does it close?

A: Uh, it's open from 10 am till 6 pm.

B: That's perfect. We can go straight after school. And how much do we have to pay to get in?
 A: It's £2.50.
 B: Does it say anything about the Modern Arts Section? We can't miss that!
 A: Let's look at the map ... It's right here! On the second floor.
 B: What's on the first floor?
 A: An exhibition of old paintings.
 B: Wow! Are there any shows at the museum?
 A: Shows, shows ... Oh, yes! Here it is. Yes, there are shows every Friday at 3 o'clock.
 B: Let's go on Friday, then!
 A: That's fine by me.

Unit 9c

Ex. 4 (p. 55)

Hello, everybody! Welcome to the programme! Today I'm going to tell you an easy way to prepare a delicious western omelette. Now, it takes about 10 minutes to prepare all the ingredients and about another 10 minutes to actually cook the omelette. This recipe, by the way, serves 2 people. So, here are the ingredients you'll need: 1 teaspoon of butter, 1 tablespoon of diced green peppers, 1 tablespoon of diced red peppers, 1 tablespoon of diced spring onions, 4 eggs, and 4 tablespoons of diced cheese. Remember, it's very important that you have all the ingredients ready before you start cooking.

So, let's get started! First, melt the butter in a large frying pan. Then, fry the red and green diced peppers together with the diced spring onions. Beat the eggs in a bowl and pour them over the vegetables. When the omelette is almost cooked, sprinkle the cheese over it. Now, fold the omelette in half and continue cooking until ready. Serve immediately and ... enjoy it!

Unit 10b

Ex. 4 (p. 60)

Good morning, everyone! You are listening to F.U.N, ninety-eight point three FM Radio, the radio station that rocks! It's time now for the eleven o'clock weather forecast. It's a lovely sunny day out there, but it looks as if we're going to be in for some rain later in the afternoon. Don't forget to take your umbrellas with you! The temperature outside our studios is 20 degrees Celsius right now, but we're expecting it to fall to 18, no sorry, 16 degrees Celsius by this evening. Tomorrow, you can expect some cloudy periods with a temperature of around 18 degrees Celsius. We'll be back with another live weather update in just about an hour or so. So for now, turn up the volume and enjoy this latest hit from Scottish band ... (fade)

Ключи к заданиям книги для чтения

Before you start

The Author

- 1 Lewis Carroll wrote Alice's Adventures in Wonderland.
- 2 His real name was Charles Lutwidge Dodgson.
- 3 He was born on 27th January 1832 in Daresbury, Cheshire, England.
- 4 There were eleven children in his family.
- 5 He enjoyed doing magic tricks, putting on puppet shows and writing poems.
- 6 He went to Rugby School.
- 7 His hobby was photography.
- 8 She was a girl to whom Charles used read stories.
- 9 They began as stories Charles used to tell to the Liddell girls.
- 10 He died on 14th January 1898 in Guildford, Surrey, England.

Background

- 1 Charles Dodgson loved children.
- 2 Lorina, Edith and Alice were sisters.
- 3 Charles and a friend went rowing on the River Thames with the Liddell girls.
- 4 Alice wanted a story with nonsense in it.
- 5 Alice asked Charles to write the story of Alice's adventures for her.
- 6 Charles Dodgson published Alice's Adventures in Wonderland in 1865.
- 7 The story is one of the most popular in the world.

The Plot

Alice – a girl who falls down a rabbit hole
river – where Alice sits with her sister
White Rabbit – is very worried because he is late
rabbit hole – what Alice follows the White Rabbit into
strange new world – a place where very funny things happen
talking animals and birds – strange creatures Alice meets in Wonderland
strange people – unusual people Alice meets in Wonderland
Mad Hatter – Alice has tea with him
magic cakes and drinks – things Alice eats and drinks that change her size
Wonderland – very magical but strange place
smaller and bigger – what happens to Alice after having magic cakes and drinks
March Hare – Alice also has tea with him
King and Queen of Hearts – Alice plays croquet with them

The Characters

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1 Alice | 6 The King of Hearts |
| 2 a) The Duchess | 7 The Mad Hatter |
| b) The Queen of Hearts | 8 The Duchess |
| 3 The March Hare | 9 The Cheshire Cat |
| 4 The White Rabbit | 10 The Mock Turtle |
| 5 Alice | |

Episode 1

Before Reading

1 I can see: a rabbit, a tree with a door, a river, flowers, a hole, a clock, a watch, some candles, a pink dress, a hat, playing cards, a tunnel, and a waistcoat.

2 The rabbit is going down a tunnel. Alice follows the rabbit because he is very strange.

While Reading

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | T | 3 | T | 5 | F |
| | 2 | T | 4 | F | 6 | T |

After Reading

4 Alice follows the rabbit because she is bored and he is very strange. She ends up in a long, low room with doors all around it. She could try to get out of the room by climbing out of the tunnel or finding a key to one of the doors. She might find a key in the next episode.

Episode 2

Before Reading

1 Alice is in a room with two doors. She is holding a bottle in one picture and a cake in the other picture. She is going to drink the liquid in the bottle and eat the cake.

2 Alice will probably use the gold key on the glass table to open the tiny door. She will drink the liquid in the bottle and become small. She will then eat the cake in the glass box, grow too tall and hit the ceiling.

While Reading

- 1 She finds a tiny door behind the curtain.
- 2 She can't fit through the tiny door.
- 3 She becomes small.
- 4 She grows and grows until her head hits the ceiling.
- 5 She is once again too big to fit through the door.

After Reading

4 I don't think it's a good idea to eat strange things because you don't know what they are or what could happen to you. When you are very small you can't reach things that you want. When you are very tall, you can reach everything. Another title for this episode could be Alice Becomes Trapped. Alice will find another way out of the room in the next episode.

Episode 3

Before Reading

1 The picture is of a room filled with water from Alice's tears.

2 Alice cries because she can't get out of the room. Her tears fill the room and make a deep pool. She meets the rabbit again and he helps her become small.

While Reading

- 2 The White Rabbit drops a fan and a pair of gloves.
- 9 Alice sees a mouse, a dodo, a duck and a baby eagle.

- 8 Alice falls into some water.
- 5 Alice drops the fan on the floor.
- 4 Alice becomes small again.
- 6 Alice tries to open the tiny door.
- 1 Alice sees the White Rabbit.
- 3 Alice picks up the fan and gloves.
- 7 Alice tries to get the key.
- 10 Alice and the animals swim to the shore.

After Reading

4 I think Alice is confused because she grows too big and can't get out of the room, then she grows small but can't reach the key once again. She finally falls into a pool of water that she has made with her own tears.

Alice and the creatures will probably swim to shore and get out of the room.

Episode 4

Before Reading

- 1 1 The animals are running along the shore.
- 2 Alice is happy that she is out of the room.
- 3 The animals are looking at Alice as if they are upset with her.
- 4 She is surprised that the animals are unhappy with her.
- 2 The animals run a race to dry off. The race is strange because it is a strange way to dry off.

While Reading

- 3 1 Dinah can catch birds.
- 2 The Dodo wants to run a race.
- 3 Alice gives the animals sweets.
- 4 The Mouse ran away.
- 5 Alice misses her cat.
- 6 The Dodo says that everyone is the winner.

After Reading

4 The animals and birds go away from Alice because she talks about her cat Dinah and how she likes to catch birds and mice. Alice is very sad at the end because she scared away all the animals. Alice will probably walk away from the shore and meet other creatures.

Episode 5

Before Reading

- 1 Alice is in front of White Rabbit's house. Alice can perhaps get some help.
- 2 Alice is going to grow big inside the house.

While Reading

- | | | |
|------------|-----------|----------|
| 3 1 gloves | 4 big | 7 stones |
| 2 maid | 5 window | 8 wood |
| 3 bedroom | 6 chimney | |

After Reading

4 1 Pat, Bill and Mary Ann work for the White Rabbit. The White Rabbit shouts at them when he speaks to them.

2 I don't think the White Rabbit is a good boss. He shouts at his helpers and is very bossy.

3 Alice puts cakes in her pocket so she can grow smaller again if she needs to.

4 Alice is going to find more people to meet.

Episode 6

Before Reading

1 Alice sees another little house.

✓ A man in uniform opens the door.

✓ Alice goes into the house.

✓ The cat smiles at Alice.

✓ The Duchess gives the baby to Alice.

Alice takes the baby outside.

While Reading

2 1 F 3 F 5 F

2 T 4 T 6 F

After Reading

3 I think Alice feels confused and scared because the Duchess is shouting at her baby and telling the cook to cut her head off. The Duchess is scary because she yells at her baby and Alice. I don't think the Duchess is a good mother because she gives her baby to Alice. A good mother would not give her baby to a stranger. Alice is surprised when the baby turns into a pig and realises why the Duchess was calling it that. Alice is probably going to wander around the wood and try to find a friend.

Episode 7

Before Reading

1 The March Hare seems to be very silly. The Dormouse seems to be bored and tired. The Hatter seems to be friendly and is listening to the March Hare. The Cheshire Cat also seems friendly and wants to help Alice.

While Reading

2 1 The Cheshire Cat tells Alice to visit the March Hare and the Mad Hatter. He says they are both mad.

2 Alice decides to visit the March Hare first.

3 The March Hare's house has fur on the roof and chimneys shaped like ears.

4 The March Hare is in his garden sitting at a table with the Hatter.

5 Alice thinks the March Hare is rude because he offers her lemonade but there is only tea.

6 Alice leaves the table because she is very angry. The March Hare and the Hatter are being very rude to her.

After Reading

3 1 I think the March Hare and the Hatter are rude. They say things that don't make sense and yell at Alice when she doesn't understand.

2 I feel bad when people are rude to me. It makes me feel upset and I don't want to be with them.

3 I think it is important to be polite because people are nicer to you when you are polite.

4 I would not like to have tea with the March Hare and the Hatter because they don't make any sense and you don't know what's going to happen next.

5 Alice is probably going to leave these mad creatures and wander around the wood to find someone who might help her.

Episode 8

Before Reading

1 Alice is meeting the King and Queen of Hearts and their servants. Alice is playing croquet with the Queen of Hearts using flamingos as mallets and hedgehogs as croquet balls.

2 Alice will probably find a door in a tree, become small again and go through the door. She will enter the beautiful garden she saw at the beginning of the story. She will then meet the King and Queen of Hearts and play croquet with them.

While Reading

- | | |
|-----------------|----------------|
| 3 1 Alice | 4 The soldiers |
| 2 The gardeners | 5 The Queen |
| 3 The King | 6 Alice |

After Reading

4 People are scared of the Queen because she threatens to cut off their heads. The Queen seems bad because she yells a lot, but she may not mean what she says. Perhaps the Queen shouts a lot because she is surrounded by crazy people.

Episode 9

Before Reading

1 The Mock Turtle is a very sad creature. There is a bird-like creature with lion's feet that Alice dances with. The Cheshire Cat, the Duchess, the Queen, and one of the soldiers are also present.

- 2 ✓ Alice meets the Cheshire Cat again.
The Duchess is angry with Alice.
✓ Alice meets a Gryphon and a Mock Turtle.
✓ The Mock Turtle tells Alice a story.
Alice is scared of the Gryphon.
✓ Alice dances with the Gryphon.

While Reading

- 3 1 The Duchess is happy to see Alice.
2 The Duchess is very ugly.
3 The Queen wants Alice to meet the Mock Turtle.
4 The Mock Turtle is very sad.
5 The Mock Turtle tells Alice a story.

After Reading

- 4 1 I don't think the Mock Turtle likes being sad but perhaps he misses his old school under the sea.
2 Alice listens to the Mock Turtle's story because she wants to be polite.

- 3 The Queen of Hearts will shout 'Off with his head!' at the trial.
- 4 People have trials to find out who is guilty of a crime.

Episode 10

Before Reading

1 The trial is probably about some stolen tarts. The King of Hearts will be the judge and the Hatter will be a witness. Alice will end up back by the side of the river.

While Reading

- 2 7 The king tells Alice that she is too tall.
- 3 The White Rabbit calls the first witness.
- 2 Alice sees a plate of tarts.
- 8 The playing cards fly into the air.
- 4 The King tells the Hatter to go away.
- 1 Alice and the Gryphon go into the courthouse.
- 9 Alice wakes up.
- 10 Alice tells Edith about her strange dream.
- 6 The White Rabbit calls Alice.
- 5 Alice starts to grow again.

After Reading

3 Alice is happy that she is not in Wonderland anymore because she was at a trial and she might have been found guilty of a crime. Alice probably does not want to go back to Wonderland because it is very strange and full of nonsense. Alice is very brave because she wasn't afraid to say how she felt to the characters in her dream.

Final Comprehension Quiz

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 A | 3 B | 5 B | 7 C | 9 A |
| 2 B | 4 B | 6 A | 8 A | 10 B |

Suggested Answers

- My favourite character in Wonderland is Alice because she is friendly and brave.
- I didn't like the Queen because she yelled a lot.
- I would like/not like to go to Wonderland because it is strange and unusual.
- The strangest thing in Wonderland is growing bigger and smaller.
- I often have strange dreams. One time, I had a dream about falling from a tall building. It made me wake up!
- Alice's Underground Adventure

Project

Suggested Answer

Alice lived in a quiet village with narrow streets and a few old empty houses. Every Saturday after breakfast, she usually ran off outside to join her friends in search of fun and adventure.

One Saturday in July however, Alice had to study for a test the following Monday and so she put a blanket down on the grass at the back of the house to have peace and quiet away from her brother. It was lovely and warm and soon she fell asleep.

Just then, her friends passed by and told her they were going to explore one of the old houses. Alice decided to go too. They chose the one with the broken windows and the low roof. It looked more interesting than the others.

Wearing her favourite pink shorts and T-shirt, she slowly pushed open the small wooden door and led the others inside into the darkness. As they stood still to try and get used to the shadows, they all suddenly screamed and screamed as the floor opened up under them. They fell down through the darkness until they landed on something soft.

Fortunately, one of the girls had a torch with her and so they could see that they were now in a cellar under the old house and sitting on lots and lots of old clothes.

‘Wow, this is amazing! These are from the hippy era!’ exclaimed Alice. ‘I remember my mum telling me about the styles that she used to wear back in the 70s. Come on. Let’s take as many as we can. Mum will be able to tell us who they belonged to and we could even wash them and have a fancy dress party!’

The girls gathered up as much of the clothing as they could and started to look for a way out. As Alice shone the torch up to the ceiling, she could see that there was a wooden staircase over in the corner. It seemed to be strong enough and so they slowly started to climb back up into the darkness of the main house and then out into the light of day.

‘Alice, Alice. Are you awake? What’s this fancy dress party you’re talking about?’ asked her mum in surprise.

‘Oh, ... my goodness. I had such a strange dream.’

She told her mum all about the unusual clothes in the cellar of the old house.

‘That certainly was a strange dream, but now it’s time for lunch ...’

Пьеса «Алиса в стране чудес»

The number of roles in this play can easily be adapted to fit the number of students available or willing to take part. For example, where fewer students are available, students can play more than one character. Where more students are available, the narrator's parts can be divided by the teacher between more than one student, if necessary. The narrator(s) should be dressed in a way suitable for the theme of the play. In this instance, they could be dressed as playing cards. Narrators should always stand on the left or right of the stage in such a way that they do not interfere with the action or obstruct the view of the audience.

Characters: Alice

Edith
White Rabbit
Mouse
Dodo
Duck
Animals and Birds
Pat (Guinea Pig)
Bill (Lizard)
Fish Man
Frog Man
Duchess
Cook
(Cheshire) Cat
March Hare
Hatter
Dormouse (non-speaking part)
Soldier
King of Hearts
Queen of Hearts
Royal Guests/Playing Cards
Gryphon
Mock Turtle

Narrator(s): At least one student dressed as a playing card

For the purpose of this production, the narrator's part will be played by a student.

| Stage Directions | Script |
|---|--|
| Scene 1 Lights up. The entire cast walk onto the stage dressed in their costumes. The music for <i>A World Full of Magic</i> begins. The cast sing the song, addressing the audience. | Scene 1 SONG - A WORLD FULL OF MAGIC We can show you magic things We can make you smile Join us in a wonderland |

| | |
|--|--|
| <p>Music ends, and the cast leave the stage. Lights dim.</p> <p>Lights up. Curtains open. Stage dark with spotlights on the narrator and the two sisters, Alice and Edith, on a blanket in a field, relaxing in the sun. Edith is reading a book, and Alice looks bored.</p> <p>Stage lights on. White Rabbit enters stage left and pauses near the two sisters to say his line. He is very flustered and worried. He takes a pocket watch from his waistcoat pocket, looks at it and appears shocked. He runs off towards stage right after saying his line.</p> <p>Alice jumps up and says her line.</p> <p>The White Rabbit runs around the stage in a panic as the music for the song begins, and stops centre stage to sing the first verse. Other students can sing the whole song with him from the sides of the stage, or just join in for the choruses. Between verses, the rabbit can run around the stage in a panic.</p> | <p>Stay here for a while</p> <p>CHORUS: A world full of magic So wonderful and new A world full of magic Is waiting here for you A world full of magic So wonderful and new A world full of magic Is waiting here for you</p> <p>We can travel far away Let us show you how Come with us to Wonderland Let's all go there now</p> <p>REPEAT CHORUS</p> <p>Narrator: Alice and Edith sat out in the sun. But Alice was bored and she wanted some fun. Just then a rabbit came hurrying by. He looked at his watch and he shouted:</p> <p>White Rabbit: Oh my! Look at the time, now! I'm terribly late!</p> <p>Alice: I want to come, too! Mr Rabbit, please wait!</p> <p>SONG - I'm Late!</p> <p>CHORUS: I'm late, I'm late, I'm late, Oh! It really is a crime! I'm always in a hurry, But I'm never quite on time!</p> <p>I'm going to be in trouble The Duchess hates to wait She's going to be so angry 'Cause I'm late, I'm late, I'm late!</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Alice says her line, then runs after the rabbit.</p> <p>The White Rabbit exits, stage right. Alice pauses outside the 'hole' to say her line, then she exits, stage right.</p> <p>Lights dim, leaving a spotlight on the narrator.</p> <p>Scene 2</p> <p>Lights up. A long room with doors all around it and a glass table in the centre with a bottle (labelled DRINK ME) and a small gold key on it. There is a small glass box under the table with a cake in it. There is a curtain at knee height, stage left, covering a small door.</p> <p>Alice walks around the room, pointing to or picking up items as she mentions them. She uses the gold key to open the small door and looks through it to the beautiful garden beyond. She is very sad because she can't fit through the door.</p> | <p>Repeat Chorus</p> <p>What am I going to do now? I just can't miss this date But, oh, my ears and whiskers! I'm late, I'm late, I'm late!</p> <p>Repeat Chorus</p> <p>People often tell me Time doesn't wait for men But I am just a rabbit And I'm late, I'm late again!</p> <p>Alice: Don't go without me! Please stop! Turn around!</p> <p>Narrator: The rabbit ran into a hole in the ground.</p> <p>Alice: That's where his house is! I'm going in, too!</p> <p>Narrator: She went down the hole. What a brave thing to do! Falling and falling, down into the ground. She landed at last and she looked all around.</p> <p>Scene 2</p> <p>Alice: Look at this table, and look at this key. It opens this door, but it's too small for me. Look at that garden! I want to go there. But I'm far too big! Oh, it's really not fair!</p> <p>Wait! There's a bottle! What is it? Let's see. The label says "DRINK ME!" It must be for me!</p> |
|--|---|

Alice picks up the bottle and drinks it. Lights dim and coloured lights fill the stage.

Lights up on the same room, but the scenery has changed. The table, bottle, key, doors, curtain, etc have been replaced by larger versions so that Alice appears much smaller.

Alice runs to the small door, happy that she can now fit through it. She sees that it is locked and that the key is on the table, which she can't reach, and feels sad again. Then she sees the cake in the box under the table, and eats it. Lights dim and coloured lights fill the stage.

Lights up on the same room, but the scenery has changed back to the original, smaller, version, and Alice appears bigger again.

Alice picks up the key and runs to the door, but she sees that she is too big to go through. She puts the key back on the table, sits on the floor and starts crying.

Footsteps are heard from stage right.

White Rabbit enters stage right. He is holding a fan and a pair of white gloves and looks flustered and worried. He stands stage right to say his line, then he sees Alice. He screams, drops the gloves and the fan, and runs off, stage right.

Alice stands up, picks up the gloves and fan and calls after the rabbit. Lights dim and coloured lights fill the stage.

Lights up on the same room, but the scenery has changed again. The table, bottle, key, doors, curtain, gloves, fan, etc have been replaced by larger versions so that Alice appears smaller again. This time, there are sheets of plastic or

Now I am smaller, so I can go through! But the key's on the table! Oh, what can I do? Look! There's a cake here, with "EAT ME" on top.

Oh good! Now I'm taller! That's tall enough! Stop! Now I'm too big! I can't fit through the door! I don't think I like this strange room any more!

Narrator: Alice cried quietly. Her tears made a lake.

Alice: Oh, why did I eat all that horrible cake?

Narrator: Then she heard footsteps. The rabbit was near.

White Rabbit: Oh my ears and whiskers! I'm so late! Oh dear! I must give the Duchess these gloves and this fan.

Narrator: But then he saw Alice. He screamed, and he ran.

Alice: Wait! You dropped something! Oh, come back here, please! You know that the Duchess is waiting for these!

What's happening now? I keep changing today!

The fan makes me small! I must throw it away! Look! Now I'm tiny! But wait! Where's the key? And what's all this water? Am I in the sea? Now

fabric on the floor (the water from the tears Alice cried when she was big).

Alice throws the fan onto the floor. She tries to climb up the table to get the key, but she falls over and lands in the 'water'. Students dressed in black or water colours hold the edges of the sheets and wave them, to make the motion of the water. Alice splashes about, looking puzzled.

Mouse, Dodo and Duck, with other assorted small animals and birds, enter stage right and splash about in the water. The Mouse looks very unhappy, but the birds don't seem to mind the water.

They swim around as they say their lines.

Alice looks tired of swimming. She points towards stage right and starts to swim in that direction. The Mouse, Dodo and Duck follow her off stage. Lights dim.

Scene 3

Lights up, Alice, the animals and the birds are on a grassy shore. They are shaking themselves as if they are very wet.

They all run around in a circle, centre stage, for a while, and they all stop at different times, so it is impossible to decide who won the race. They all stand around pointing to themselves, as if each one thinks they are the winner.

Alice addresses the Dodo, who thinks for a while before saying his line.

Alice looks in the pockets of her dress and pulls out a box of sweets. She shares the sweets out so that each of the animals and birds gets one, and they sit down, centre stage, to eat them. Alice looks around at the animals and looks wistful. She is missing her cat and wishing she was there.

I remember! This isn't the sea! It's the tears that I cried! Oh, how silly of me!

Mouse: What's all this water? I'm cold and I'm wet!

Dodo: He doesn't like water. It makes him upset.

Duck: Swimming is lovely. There's no need to shout.

Mouse: I don't like it at all, and I want to get out!

Alice: I'm tired, too. I can't swim any more. Come on, everyone, let's all go to the shore!

Scene 3

Dodo: Now we're all wet, but I've got a good plan! We must all run a race!

Narrator: So they ran and they ran.

Alice: Who is the winner? Nobody agrees!

Dodo: We ALL won the race! Give us ALL prizes, please!

Alice: Here are some sweets. You can have all of these.

Duck: Oh yes! I love sweets!

Mouse: But I'd rather have cheese.

Alice: This is so lovely, but I miss my cat.

| | |
|---|---|
| <p>When Alice mentions her cat, the animals and birds all look shocked and disgusted, as they are all the kind of animals that a cat would hunt.</p> <p>Alice claps her hands over her mouth when she realises what she has said.</p> <p>The animals and birds all stand up and start to leave. They exit stage right.</p> <p>Alice puts her chin in her hands and looks very fed up.</p> <p>White rabbit enters stage left. He is looking around as if he has lost something.</p> <p>Alice starts to look around, too.</p> <p>The rabbit sees Alice and mistakes her for his maid. He wags his finger at her, as if telling her off.</p> <p>Alice jumps up and runs off towards stage left. She stops stage left to say her line, then exits. Lights dim.</p> <p>Scene 4</p> <p>Lights up. The White Rabbit's house. A neat, tidy room with a table centre stage. There are some white gloves, a fan and a bottle on the table.</p> <p>Alice enters stage right, and pauses to say her first two lines stage right. She then crosses to centre stage to look at the table before continuing with her lines.</p> | <p>Mouse: What did she say?</p> <p>Duck: Did she really say that?</p> <p>Alice: She can catch birds and - Oh! What did I say?</p> <p>Dodo: We really must go!</p> <p>Alice: Oh, please, don't go away!</p> <p>Mouse: It's time to go home now!</p> <p>Duck: Goodbye!</p> <p>Dodo: Yes, goodbye!</p> <p>Alice: No-one here likes me, but I don't know why.</p> <p>White Rabbit: Where did I put them? Oh no! Oh dear me!</p> <p>Alice: The Duchess's things! Oh, now, where can they be?</p> <p>White Rabbit: What are you doing out here, Mary Ann? Run home and get me some gloves and a fan!</p> <p>Narrator: Alice ran quickly.</p> <p>Alice: I'm not Mary Ann. But I'm going to get him some gloves and a fan.</p> <p>Scene 4</p> <p>Alice: This is his house. He lives here, I'm sure. It's small and it's neat, and his name's on the door. Here are the white gloves, and here is the fan. Now, I must find the rabbit as fast as I can. Wait! Here's a bottle! It's magic, I think.</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Alice picks up the bottle and drinks it.</p> <p>Lights dim, and coloured lights fill the stage.</p> <p>Lights up. Alice is sitting in a small house (a wendy house or house cut-out) which can barely contain her, so that she appears big again. Her arm is sticking out of the window.</p> <p>White Rabbit enters stage right at the front of the stage, not actually on the stage, so that he appears smaller than Alice.</p> <p>Bill and Pat enter stage left and stand at the front of the stage next to the White Rabbit.</p> <p>Pat goes to the window of the house, but Alice bats him away with her hand. He runs off stage left as if he has been thrown off with force. Bill goes to the chimney*, but Alice kicks him away with her foot and he runs off stage right as if he has been kicked away with force.</p> <p>Pat enters again stage left with a wheelbarrow full of (papier-mâché) stones. Bill enters again stage right, dusting himself off, and they start to throw the stones at Alice.</p> <p><i>*Ss could use puppets of Bill and Pat so that they are much smaller than Alice</i></p> <p>Alice picks up one or two (small) papier-mâché stones from inside the house and sees that they have turned into cakes. She eats one of them.</p> <p>Lights dim and coloured lights fill the stage.</p> <p>Lights up on the original scenery for the White Rabbit's house.</p> <p>Alice picks up some (large) papier-mâché cakes from the floor and puts them in her pockets.</p> | <p>Narrator: She opened the bottle and finished the drink.</p> <p>Alice: Good! Now I'm growing! I hate being small. I want to be big and I want to be tall!</p> <p>Narrator: Alice grew bigger. She sat on the floor.</p> <p>Alice: Please stop now! I don't want to grow any more!</p> <p>White Rabbit: Who's in my bedroom? Get out here, I say! Come here, Bill and Pat! Take this person away!</p> <p>Pat: Let's try the window!</p> <p>Bill: Don't go near the hand! Let's try the chimney!</p> <p>Pat: Oh! Where did he land?</p> <p>Let's throw these stones!</p> <p>Bill: Good idea! Throw them all!</p> <p>Alice: The stones become cakes! Can these cakes make me small?</p> <p>Narrator: Alice ate one cake and, what a surprise! Soon she was smaller.</p> <p>Alice: I'm just the right size!</p> <p>Narrator: Alice took some of the cakes from the floor.</p> <p>Alice: I'm small enough now, but I might need some more. Being a giant is not very good!</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Alice exits stage right, running.</p> <p>Scene 5, Part 1</p> <p>Lights up. A wood. There is a house front, stage right, and a tree centre stage.</p> <p>Alice enters, stage left, walks across the stage, and looks at the house from behind a tree.</p> <p>Fish Man enters stage left and runs up to the front door of the house. He is holding an enormous envelope, almost as big as himself. He knocks on the door and shouts his line.</p> <p>Frog Man opens the door of the house.</p> <p>Fish Man gives Frog Man the huge envelope, then exits stage left. Frog Man puts the envelope down on the ground, then sits next to it.</p> <p>Alice walks up to the house and knocks on the door.</p> <p>Frog Man looks at Alice with a sad, serious expression on his face. He gestures to the inside of the house and we hear a lot of screaming, shouting, crashing and sneezing. He shakes his head.</p> <p>Alice opens the door and enters the house. Lights dim.</p> <p>Scene 5, Part 2</p> <p>Lights up. The Duchess's kitchen. The Duchess is sitting on a chair, centre stage, holding a screaming baby, but not paying attention to it. The cook is standing by the fire, stage left, shaking pepper from a huge pot into a cauldron</p> | <p>Narrator: Then she ran from the house and into a wood.</p> <p>Scene 5, Part 1</p> <p>Alice: Look at this house in the heart of the wood. I hope that the people who live here are good.</p> <p>Narrator: Just then a man came and knocked at the door.</p> <p>Alice: Is he a man, or a fish? I'm not sure!</p> <p>Fish: Open the door in the name of the Queen!</p> <p>Alice: And that man's a frog! Look! His face is all green!</p> <p>Fish: This is important! Please hear what I say! The Duchess must come and play croquet today!</p> <p>Alice: Now it is my turn to knock at the door.</p> <p>Frog: I can't let you in, so don't knock any more. Listen to them! They can't hear anyway! I'm tired of them shouting and fighting all day!</p> <p>Alice: Please let me in, sir. I must go inside.</p> <p>Frog: I can't let you in, because I am outside. Open the door if you want to go in. But it's better out here when these bad fights begin.</p> <p>Scene 5, Part 2</p> |
|---|---|

of soup and waving a large wooden spoon. There is a cat sitting next to the fire.

Alice enters, stage right and looks around in disbelief.

The cat smiles at Alice, and she looks shocked.

Alice sniffs and mimes a long, dramatic sneeze.

The Duchess looks round and sees Alice.

Alice points to the baby and smiles.

The Duchess looks disgusted by the baby. She turns to the cook to shout the last part of her line.

The cook turns round and starts shouting at the Duchess.

The Duchess stands up and hands the baby to Alice. She exits stage right.

Alice jiggles the baby in her arms and looks at it with pity. She and the baby exit stage right. Lights dim.

Scene 5, Part 3

Lights up on the scenery from Scene 5, Part 1. Frog Man and the letter have gone.

Alice comes out of the front door of the house. She looks at the baby and it makes a grunting sound, like a pig. She unwraps the baby and realises with a shock that it is actually a (toy) pig.

Alice walks to centre stage for the song. The other students can sing the whole song, or just join in on the choruses from the sides of the stage.

Narrator: Alice walked in and the Duchess was there.

Alice: Her baby is screaming, but she doesn't care. Look at that cat. Is it smiling at me?

Cat: I'm smiling because I am happy, you see!

Alice: There's so much pepper! It's making me sneeze.

Duchess: I am the Duchess! And who are you, please?

Alice: Hello, I'm Alice. Your baby is sweet!

Duchess: You're wrong! He's a pig! I want something to eat!

Cook: Wait just a minute! Oh, why can't you wait! The soup needs more pepper!

Duchess: I'm going to be late! You hold the baby. I'm going to change.

Alice: You poor little baby! This house is so strange!

Scene 5, Part 3

Alice: Come with me, baby. Oh dear! Look at you! You look like a pig, and you sound like one, too!

SONG - Everything Changes

I don't know what is true here
Everything is strange
Close your eyes for a second
And everything can change

Chorus:
Everything changes, I don't know why

| | |
|---|---|
| <p>Alice puts the pig down on the ground and it runs away into the wood (pulled on a piece of string by a student). Alice looks around her as if she is lost.</p> <p>Alice looks up at a branch of the tree she stood behind in Scene 5, Part 1. The Cat is in the tree (standing on boxes behind the tree cut-out, so that his head appears on the branch). He is smiling. Alice looks up at the cat and addresses him.</p> <p>The cat points stage right, then stage left, and makes ‘mad’ signs with his hand, twirling a finger around next to his head.</p> <p>Alice curtsies to the cat and exits stage left. Lights dim.</p> <p>Scene 6</p> <p>Lights up. The March Hare’s house. The house looks like a hare. It has fur on the roof and the chimneys are shaped like hare’s ears. There is a long table with several chairs around it under a tree. The March Hare and the Hatter (with the Dormouse between them) are sitting at the table drinking tea. There is a teacup and saucer at every place around the table, and a large teapot, milk jug and sugar bowl on a tray in the centre of the table. There is a tree with a door in it by the stage left exit.</p> | <p>What is the truth, and what is a lie? Everything changes, just look and see Why are these strange things happening to me?</p> <p>I don’t know who I am here I’m not the girl I knew I change with every second I don’t know what to do</p> <p>Repeat Chorus</p> <p>Alice: Go away, piggy, run into the wood. Oh, now I am lost again. This is no good!</p> <p>Narrator: Alice looked up at the branch of a tree.</p> <p>Alice: It’s that big cat again! He’s still smiling at me! Hello, Mr Cat. Tell me which way to go.</p> <p>Cat: Well, where are you going?</p> <p>Alice: I really don’t know!</p> <p>Cat: A Hatter lives this way. He’s nice, but he’s mad. A March Hare lives that way, and he’s just as bad!</p> <p>Scene 6</p> |
|---|---|

Alice enters stage right and looks at the house. Then she points to the table, approaches it, and sits down.

The March Hare gestures generously towards the spread. Alice looks around the table, then looks very cross and offended.

The March Hare points at Alice, then spreads his arms wide to make his point. He then picks up the teapot and pours them all a cup of tea.

The Hatter stands up and motions to everyone to move around the table in a clock-wise direction. They all move round, and Alice is now sitting in the Hatter's old seat. She looks at his dirty teacup in disgust.

The Hatter wags his finger at Alice and picks up his teacup to drink.

Alice stands up angrily and shouts at the Hatter and the March Hare.

Alice walks away from the table, towards stage left. The stage lights dim and a spotlight shines on Alice and the tree with the door in it. Alice looks at the door and moves as if to open it. Spotlight dims.

Scene 7, Part 1

Stage dark with spotlights on the narrator and the glass table from Scene 2 with the gold key on it and the small door, stage left.

Alice enters the spotlight stage left and picks up the key. She is very happy. She takes a cake from her pocket and starts to eat it. Spotlight on the table dims.

Alice: This is the Hare's house, it's easy to see. And there is the March Hare, he's having his tea.

Narrator: Alice sat down and relaxed in the shade.

March Hare: Hello, little girl, have some cool lemonade!

Alice: Wait! There's no lemonade! There's only tea! I think you are rude!

March Hare: You're the rude one, not me! Did I invite you? Oh no, I did not! Now, let's have some tea while it's lovely and hot!

Hatter: Let's all change places! I want a clean cup! Come on! Move along! Hurry up! Hurry up!

Alice: My cup is dirty! I really don't think ...

Hatter: If you don't think, don't talk! Just be quiet and drink!

Narrator: Alice was angry. She stood up to go.

Alice: You're all very silly! You're quite mad, you know! Why did I come here? How silly of me! But look! What is this? There's a door in this tree!

Scene 7, Part 1

Alice: Here's the glass table and here's the gold key. The beautiful garden is waiting for me!

Narrator: Alice took one cake and finished it fast. Now she could get into the garden at last!

| | |
|--|---|
| <p>Stage lights up. A beautiful garden full of playing card people. Alice enters stage right and stands still.</p> <p>Soldier enters stage left. He stands at stage left and shouts his line.</p> <p>The Knave, King and Queen of Hearts enter, with the White Rabbit. They walk across the stage to Alice and stop in front of her.</p> <p>Alice addresses the Queen very boldly.</p> <p>The Queen looks at Alice angrily and shouts her line.</p> <p>Alice shouts back at the Queen and the King tries to calm the Queen down.</p> <p>The Queen becomes calm and takes Alice's arm. She leads her back towards stage left, where some of the royal guests/playing cards are playing croquet. They are using flamingoes for mallets, hedgehogs for balls, and the hoops are playing card people bent double to form arches.</p> <p>Alice takes a flamingo and tries to play, but the other players are all fighting and the Queen is shouting at everyone.</p> <p>Alice looks around and sees the Cat on the garden wall, front stage left. She walks over to talk to it.</p> | <p>Alice: Look at these people! They're flat and they're thin!</p> <p>Soldier: The royal parade is about to begin!</p> <p>Alice: Look! They're all cards! And the rabbit's here, too!</p> <p>Queen: I am the Queen! Tell me, child, who are you?</p> <p>Alice: My name is Alice!</p> <p>Narrator: The Queen turned bright red.</p> <p>Queen: What is she doing here? Cut off her head!</p> <p>Alice: Don't cut my head off!</p> <p>King: Yes, calm down, my dear!</p> <p>Queen: Then come and play croquet! The game's over here!</p> <p>Alice: This game is silly! I don't want to play. But where can I go now? I can't run away. Everyone's shouting! It's no fun at all.</p> <p>Narrator: Just then, Alice saw an old friend on the wall.</p> <p>Cat: How are you, Alice? And how is the Queen?</p> <p>Alice: She shouts all the time! She's unfriendly and mean!</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>The Queen walks over to the Cat and points at it angrily.</p> <p>The Cat exits, stage left.</p> <p>The Duchess enters, stage right, and takes Alice's arm.</p> <p>The Queen takes Alice's other arm and leads her off, stage right. Lights dim.</p> <p>Scene 7, Part 2</p> <p>Stage dark, with a spotlight on a Gryphon sitting on the ground, stage right.</p> <p>Alice and the Queen enter the spotlight. The Queen says her lines, then exits, stage right.</p> <p>The Gryphon takes Alice's hand and points towards stage left.</p> <p>Lights up. The Mock Turtle is sitting on a rock, stage left, looking very sad. The Gryphon leads Alice towards him.</p> <p>Alice and the Gryphon sit down next to the Mock Turtle and he starts to tell them a story, all the while wiping his eyes and looking very sad.</p> <p>Soldier enters stage right and stands still at stage right to shout his line in a formal voice.</p> <p>The Gryphon takes Alice by the hand and they start to run towards stage right.</p> | <p>Queen: Why is this cat here? Please take it away!</p> <p>Alice: It's the Duchess's cat!</p> <p>Cat: And I'm leaving! Good day!</p> <p>Alice: Here is the Duchess!</p> <p>Duchess: Oh, Alice, my dear! It's so good to see you! I'm so glad you're here!</p> <p>Queen: Come with me, Alice! We really must go! The Mock Turtle's waiting! You must say 'hello'!</p> <p>Scene 7, Part 2</p> <p>Queen: This is the Gryphon. He knows where to go. Now, I must play croquet! I'm winning, you know!</p> <p>Gryphon: Come on then, Alice. The Turtle's this way. He sits on that rock and he cries there all day.</p> <p>Alice: Why is he crying? What makes him so sad?</p> <p>Gryphon: Tell Alice your story.</p> <p>Mock Turtle: My life is so bad! This is my story. It's sad and it's long. Once I was happy, but then things went wrong ...</p> <p>Narrator: Suddenly, Alice heard somebody call.</p> <p>Soldier: The trial is starting! The King needs you all! Come to the court room!</p> <p>Gryphon: It's starting! Let's go! This trial is going to be quite a good show!</p> |
|---|---|

They exit stage right. The Mock Turtle doesn't seem to notice them leave. He is still crying and wiping his eyes. Lights dim. Curtains close.

Lights up. The entire cast walk onto the stage dressed in their costumes. The music for Come to the Trial begins. The cast sing the song, addressing the audience and one another.

Music ends, and the cast leave the stage. Lights dim.

Scene 8

Curtains open. Lights up. A court room. The King is in the judge's seat, with the Queen on his left and the White Rabbit (holding a trumpet and a roll of paper) on his right, and the jury consists of the animals and birds from Scene 3, as well as Bill and Pat from Scene 4. There is a table in front of the King with a plate of jam tarts on it. There are rows of chairs with their backs to stage right, where the playing cards from Scene 7, as well as the Hatter and the March Hare (and the Dormouse) are sitting watching the trial.

Alice and the Gryphon enter stage left. The King points to Alice and motions for her to sit down.

SONG - COME TO THE TRIAL

The king calls you all
To the courtroom today
The trial is starting
So come right away!

CHORUS:

Come to the trial
Come and see the show
Stop what you're doing
Because it's time to go
Come to the courtroom
For a little while
Come, everybody,
Come to the trial!

REPEAT CHORUS

Someone is guilty
Someone must pay
So come to the courtroom
The trial starts today!

REPEAT CHORUS

Scene 8

King: Hurry up, everyone! Alice, come in! Sit down over there! Let the trial begin!

| | |
|--|---|
| <p>Alice goes to sit at the back of the court spectators, with her back to stage right.</p> <p>The White Rabbit stands up and blows on his trumpet, before reading his lines from his roll of paper.</p> <p>The King shouts his line in a very serious voice. The spectators mutter to each other.</p> <p>The Hatter stands up and walks to stand in front of the King. He has a cup of tea in one hand and a piece of bread and butter in the other.</p> <p>The Queen stands up and shouts her line, pointing at the Hatter. The spectators mutter to each other.</p> <p>The King looks mildly annoyed and waves his hand to dismiss the Hatter.</p> <p>Alice looks down at herself with a look of horror on her face. The spectators look round at her and nudge each other, whispering and pointing at Alice.</p> <p>Lights dim and coloured lights fill the stage.</p> <p>Lights up. Alice is now sitting on boxes, so that she appears much taller than the other people in the courtroom. She looks embarrassed and is trying to hide at the back of the spectators.</p> <p>The White Rabbit looks at his roll of paper before shouting his line.</p> <p>Alice puts her hand to her mouth when her name is called.</p> <p>The King points at Alice. He looks annoyed.</p> <p>The Queen stands up and shouts her line, pointing at Alice.</p> <p>Alice looks defiant. She folds her arms across her chest.</p> <p>After the narrator's line, lights flash around the stage. The playing card people start running around Alice. Students could throw playing cards into the air to add to the effect.</p> | <p>White Rabbit: These are the Queen's tarts you see here now. But we want to find out who stole them, and how!</p> <p>King: Call the first witness!</p> <p>Hatter: Hello! Yes, that's me! I'm sorry, but I am still having my tea!</p> <p>Queen: Cut off his head!</p> <p>King: Oh, please, just go away! We really must finish this trial today!</p> <p>Narrator: Alice looked down. Something felt very strange.</p> <p>Alice: I'm growing again! What a bad time to change!</p> <p>King: Call the next witness!</p> <p>White Rabbit: It's Alice!</p> <p>Alice: Oh no!</p> <p>King: That girl is too tall, and we want her to go!</p> <p>Queen: Cut off her head!</p> <p>Alice: I'm not scared! I don't care!</p> <p>Narrator: Then all of the playing cards flew up into the air.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Lights dim, and spotlights come up on the narrator, and on Alice and Edith on the blanket, stage left, as at the start of Scene 1. Alice is lying down, sleeping. She wakes up with a scream and her sister comforts her. Alice looks relieved and laughs.</p> <p>Alice walks to centre stage and the rest of the cast enter from stage left and stage right to stand in a line across the stage for the finale. They join hands on the second line of each chorus.</p> <p>Music ends. The cast leave the stage. Lights dim and curtains close.</p> | <p>Narrator: Alice was scared! She woke up with a scream.</p> <p>Edith: Don't worry, my dear! It was only a dream!</p> <p>SONG - A Magic Future</p> <p>The world is changing all the time And nothing's what it seems Just be brave like Alice is And follow all your dreams</p> <p>Chorus: A magic future's waiting So come and take my hand We'll be brave together Like Alice in Wonderland</p> <p>You know you can do anything Your dreams can all come true You can find your Wonderland It isn't hard to do</p> <p>Repeat Chorus</p> <p>Repeat Chorus</p> <p>THE END</p> |
|--|--|

Реквизит

Одеяло, книга, карманные часы, пузырьки, ключи, стеклянная (или из прозрачного пластика) коробочка, перчатки, веер, игровой домик (домик «Венди»), тачка, горшок (банка) с перцем, деревянная ложка, игрушечный поросенок, (игрушечные) чайные чашки, (игрушечный) чайный сервиз, тарелка с пирожками, труба, игральные карты — все это могут принести учащиеся. Другой реквизит, такой, как камни из папье-маше, дерево, молотки для крокета в виде фламинго, ежи-мячи для крокета, может быть изготовлен учащимися на уроках ИЗО и труда. Котлом может стать металлическое или пластиковое ведро, обернутое фольгой. Огромный конверт можно сделать из большого листа картона или бумаги, сложив его вдвое и склеив клеем или круглым красным стикером.

Костюмы

Рассказчик(и): Костюм игровой карты. Черная футболка и легинсы под картонной игровой картой. Черные туфли. Можно использовать грим (краску для лица), чтобы нарисовать на лице Рассказчика масти карты (черви, крести, бубны, пики) — в соответствии с костюмом.

Алиса: Розовое платье, поверх него фартук с карманами. Белые или коричневые туфли. У Алисы должны быть длинные прямые волосы — с ободком.

Эдит: Голубое платье.

Белый Кролик: Белая футболка и легинсы, маска кролика, уши, хвостик из ваты. На Кролике пиджак с карманными часами.

Мышь: Коричневая футболка и легинсы, маска мыши и длинный тонкий коричневый хвост. Коричневые туфли или ботинки.

Додо: Серая футболка и легинсы, маска додо. Серые или коричневые туфли или ботинки.

Утка: Коричневая футболка и легинсы, маска утки. Желтые туфли или ботинки.

Звери и птицы: Коричневые или серые футболки и легинсы, маски зверей и птиц, где необходимо — хвосты. Коричневые или серые туфли или ботинки.

Пат: Желтовато-коричневая футболка и легинсы, маска морской свинки. Желтовато-коричневые или серые туфли или ботинки.

Билл: Зеленая футболка и легинсы, маска ящерицы и длинный зеленый хвост. Зеленые туфли или ботинки.

Человек-Рыба: Красная куртка с золотыми пуговицами и черные брюки. Черные туфли. Маска рыбы.

Человек-Лягушка: Синяя куртка с золотыми пуговицами и черные брюки. Черные туфли. Маска лягушки.

Герцогиня: Длинное серое шифоновое платье. В сцене игры в крокет на ней может быть красивый шарф поверх платья. Волосы Герцогини должны быть подобраны вверх — по тогдашней моде.

Кухарка: Длинное белое платье, поверх него большой синий фартук. На голове — белый с оборками чепец.

Чеширский Кот: Коричневая футболка и легинсы, маска кота и длинный коричневый хвост. Коричневые туфли или ботинки.

Мартовский Заяц: Коричневая футболка и легинсы, маска зайца (с большими передними зубами), уши и ватный хвостик. Коричневые туфли или ботинки.

Шляпник: Твидовый жакет, коричневые брюки и большая шляпа с торчащей из-под ленты этикеткой с ценой. Волосы торчат из-под шляпы во все стороны. У него тоже должны быть карманные часы.

Мышь-Соня: Коричневая футболка и легинсы, маска мыши и длинный тонкий коричневый хвост. Коричневые туфли или ботинки.

Игральные Карты/Королевские Гости: Черные футболки и легинсы под картонными игральными картами. Черные туфли. Можно использовать грим (краску для лица), чтобы нарисовать на лице Рассказчика масти карты (черви, крести, бубны, пики) — в соответствии с костюмом.

Король Червей: Черная футболка и легинсы под картонной игровой картой с изображением Короля Червей. Черные туфли. Можно использовать грим (краску для лица), чтобы нарисовать на лице Короля масть его карты — черви. На голове у него должна быть «золотая» корона.

Королева Червей: Черная футболка и легинсы под картонной игровой картой с изображением Королевы Червей. Черные туфли. Можно использовать грим (краску для лица), чтобы нарисовать на лице Королевы масть ее карты — черви. На голове у нее должна быть «золотая» корона.

Грифон: Золотая футболка и легинсы, маска грифона и длинный золотой хвост и крылья. Золотые туфли или ботинки.

Черепаха Квази: Зеленовато-коричневая футболка и легинсы, маска черепахи и большой панцирь из папье-маше. Коричневые туфли или ботинки.

Самооценка и оценка

В рамках формирования учебно-познавательной компетенции учащихся и внедрения в практику критериального подхода к оцениванию знаний, умений, навыков учащихся, уровня овладения новыми способами деятельности учителю предлагается специальный банк материалов, посвящённых самооценке и оценке.

Специальные таблицы предназначены для организации систематического анализа и самоанализа приобретённых знаний, умений и навыков в процессе обучения:

- *“Formative Evaluation Chart”* — таблица текущего контроля. Может заполняться учителем на всю группу учащихся на любом этапе работы, когда он посчитает необходимым оценить выполнение учащимися того или иного упражнения или задания. Учитель делает копию таблицы для каждого вида работы и заполняет соответствующие графы.

Предлагается следующая система оценок:

“C” (competence) — «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемый лексико-грамматический материал.

“W” (working on) — «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемый лексико-грамматический материал, но ещё не умеют употребить его правильно.

“N” (non-competence) — «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемый лексико-грамматический материал.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» — зелёный цвет, «удовлетворительно» — жёлтый цвет, «неудовлетворительно» — красный цвет.

- *“Students’ Self-Assessment Form” (Students’ Check Form)* — таблица для самооценки учащимися своих достижений по каждому изученному модулю. Заполняется каждым обучающимся индивидуально — по завершении работы над разделом *Now I Can ...*. Учащиеся заполняют ксерокопированные карточки дома и хранят их в папке языкового портфеля.
- *“Progress Report Card”* — карточка-таблица для оценки учителем достижений учащихся по каждому изученному модулю. Заполняется учителем на каждого учащегося после проведения контрольной работы. При этом принимается во внимание участие ребёнка в различных видах деятельности в процессе работы над модулем, его прогресс, а также оценка, полученная за контрольную работу. Карточки раздаются обучающимся и хранятся ими в папке.

Formative Evaluation Chart

Name of game/activity:

Aim of game/activity:

| Students' names | Mark and comments |
|-----------------|-------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |




Evaluation criteria: c (green)




w (yellow)




n (red)




Comulative Evaluation




Students' Check Forms




| Student's Check Form | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---------------|-----------|----|---------------|----------------|----|---------------|
| Name: | | | | | | | Module 1 | | |
| I can ... | remember | | | say | | | read and write | | |
| | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well |
| What's your name? My name's ... | | | | | | | | | |
| How old are you? I'm 14. | | | | | | | | | |
| Where are you from? I'm from ... | | | | | | | | | |
| How many brothers/sisters have you got? | | | | | | | | | |
| How are you? I'm fine. | | | | | | | | | |
| Draw how you feel!    | | | | | | | | | |




| Student's Check Form | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---------------|-----------|----|---------------|----------------|----|---------------|
| Name: | | | | | | | Module 2 | | |
| I can ... | remember | | | say | | | read and write | | |
| | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well |
| What's your favourite day of the week? It's Friday. | | | | | | | | | |
| What's the date today? It's 17th August. | | | | | | | | | |
| When is your birthday? It's on May 5th. | | | | | | | | | |
| What time is it, please? It's half past three. | | | | | | | | | |
| There is a vase on the table. | | | | | | | | | |
| You can buy stamps at the post office. | | | | | | | | | |
| Draw how you feel!    | | | | | | | | | |




| Student's Check Form | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---------------|-----------|----|---------------|----------------|----|---------------|
| Name: | | | | | | | Module 3 | | |
| I can ... | remember | | | say | | | read and write | | |
| | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well |
| Wear your seat belt! Don't talk to the driver! | | | | | | | | | |
| I can ride a bike but I can't fly a plane. | | | | | | | | | |
| Can I turn right here? No, you can't. | | | | | | | | | |
| Could you tell me how to get to the hospital? | | | | | | | | | |
| Go down Bridge Road, then turn left. | | | | | | | | | |
| Draw how you feel!    | | | | | | | | | |




| Student's Check Form | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---------------|-----------|----|---------------|----------------|----|---------------|
| Name: | | | | | | | Module 4 | | |
| I can ... | remember | | | say | | | read and write | | |
| | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well |
| On Mondays, I go to school but on weekends I get up late. | | | | | | | | | |
| I enjoy swimming but I hate techno music. | | | | | | | | | |
| What about a pop con- cert? Count me in! | | | | | | | | | |
| Do you play tennis? Yes, I do./No, I don't. | | | | | | | | | |
| Which is a perfect day for you? Saturday is a perfect day for me. | | | | | | | | | |
| Draw how you feel!    | | | | | | | | | |




| Student's Check Form | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---------------|-----------|----|---------------|----------------|----|---------------|
| Name: | | | | | | | Module 5 | | |
| I can ... | remember | | | say | | | read and write | | |
| | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well |
| She's making the decorations. He's doing the shopping. | | | | | | | | | |
| When is Christmas Day? It's on the 25th of December. | | | | | | | | | |
| What do you think of the decorations? They're fantastic. | | | | | | | | | |
| Are you dancing? Yes, I am./No, I'm not. | | | | | | | | | |
| Draw how you feel!    | | | | | | | | | |

| Student's Check Form | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---------------|-----------|----|---------------|----------------|----|---------------|
| Name: | | | | | | | Module 6 | | |
| I can ... | remember | | | say | | | read and write | | |
| | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well |
| Do you like reading books? Yes, I do./No, I don't. | | | | | | | | | |
| What do you think of football? I'm fond of football! | | | | | | | | | |
| How often do you go cycling? Once/ Twice a week. | | | | | | | | | |
| I rarely go on holidays in June. | | | | | | | | | |
| Draw how you feel!    | | | | | | | | | |

| Student's Check Form | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---------------|-----------|----|---------------|----------------|----|---------------|
| Name: | | | | | | | Module 7 | | |
| I can ... | remember | | | say | | | read and write | | |
| | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well |
| Where were you born? I was born ... | | | | | | | | | |
| Did you meet your friend last week? No, I didn't. | | | | | | | | | |
| Where did you leave it? I think I left it ... | | | | | | | | | |
| What was in it? Some clothes and my ... | | | | | | | | | |
| When did he die? He died in ... | | | | | | | | | |
| Draw how you feel!    | | | | | | | | | |

| Student's Check Form | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---------------|-----------|----|---------------|----------------|----|---------------|
| Name: | | | | | | | Module 8 | | |
| I can ... | remember | | | say | | | read and write | | |
| | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well |
| You must keep your room neat and tidy. You mustn't eat in class. | | | | | | | | | |
| Can I listen to loud music in my room? I'm afraid you can't. | | | | | | | | | |
| How about going to the zoo? Brilliant idea! | | | | | | | | | |
| You are not allowed to step on the grass. | | | | | | | | | |
| Draw how you feel!    | | | | | | | | | |

| Student's Check Form | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---------------|-----------|----|---------------|----------------|----|---------------|
| Name: | | | | | | | Module 9 | | |
| I can ... | remember | | | say | | | read and write | | |
| | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well |
| Do you like fish? Yes, it's delicious./No, it's horrible. | | | | | | | | | |
| Is there any milk? Yes, there's some milk./Not much. | | | | | | | | | |
| How much are the potatoes? They are 87 pence. | | | | | | | | | |
| Are you ready to order, sir? Yes. I'd like the chef's salad and the roast beef, please. | | | | | | | | | |
| Would you like anything to drink? Can I have a glass of mineral water, please? | | | | | | | | | |
| I usually have lunch at 1:00, but today I'm having lunch at 2:30. | | | | | | | | | |
| In a bowl, stir together the flour, sugar and salt. | | | | | | | | | |
| Draw how you feel!    | | | | | | | | | |

| Student's Check Form | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---------------|-----------|----|---------------|----------------|----|---------------|
| Name: | | | | | | | Module 10 | | |
| I can ... | remember | | | say | | | read and write | | |
| | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well | very well | OK | not very well |
| This summer, I'm going to go on a boat cruise. | | | | | | | | | |
| What's the weather like in London today? It's wet and rainy with the temperature of 10 °C. | | | | | | | | | |
| It's going to be rainy today. I'm going to wear my raincoat and boots. | | | | | | | | | |
| Can I borrow your jacket? Yes, sure./I'm sorry, you can't. | | | | | | | | | |
| What are you doing on Tuesday? I'm ... What about you? | | | | | | | | | |
| Draw how you feel!    | | | | | | | | | |

Progress Report Cards

| Progress Report Card | | | |
|--|-----------|----------|---------------|
| (name) can: | | Module 1 | |
| | very well | OK | not very well |
| spell names | | | |
| talk about his/her family | | | |
| introduce himself/herself | | | |
| give personal information | | | |
| talk about personal belongings | | | |
| fill in a membership card | | | |
| write about himself/herself | | | |
| make a fact file about his/her country | | | |

| Progress Report Card | | | |
|--|-----------|----------|---------------|
| (name) can: | | Module 2 | |
| | very well | OK | not very well |
| write his/her address | | | |
| tell the time | | | |
| talk about his/her birthday | | | |
| talk about where things are | | | |
| describe his/her neighbourhood | | | |
| write a party invitation | | | |
| write a paragraph describing his/her room | | | |
| write a paragraph describing his/her neighbourhood | | | |
| design his/her family tree | | | |

| Progress Report Card | | | |
|--|-----------|----------|---------------|
| (name) can: | | Module 3 | |
| | very well | OK | not very well |
| give instructions | | | |
| give directions | | | |
| ask for and give permission | | | |
| write a short article about a famous person | | | |
| write a tourist information text about driving in your country | | | |
| make a safety leaflet for children playing outside | | | |

| Progress Report Card | | | |
|---|-----------|----|---------------|
| (name) can: | | | Module 4 |
| | very well | OK | not very well |
| talk about routines and habits | | | |
| talk about entertainment preferences | | | |
| talk about his/her perfect day | | | |
| make a class survey and report the findings | | | |
| write a short poem | | | |

| Progress Report Card | | | |
|---|-----------|----|---------------|
| (name) can: | | | Module 5 |
| | very well | OK | not very well |
| talk about party preparations | | | |
| talk about celebrations and festivals | | | |
| ask for and express his/her opinion | | | |
| make a speech about a festival in his/her country | | | |
| write an invitation card | | | |
| write a descriptive paragraph about a festival | | | |

| Progress Report Card | | | |
|--|-----------|----|---------------|
| (name) can: | | | Module 6 |
| | very well | OK | not very well |
| express likes and dislikes | | | |
| talk about his/her hobbies and interests | | | |
| talk about games and free-time activities | | | |
| justify his/her choices | | | |
| write a short paragraph about his/her free-time activities | | | |

| Progress Report Card | | | |
|-----------------------------|-----------|----|---------------|
| (name) can: | | | Module 7 |
| | very well | OK | not very well |
| describe places in the past | | | |
| describe feelings | | | |
| write a biography | | | |
| narrate events in the past | | | |
| report lost property | | | |

| Progress Report Card | | | |
|--|-----------|----|---------------|
| (name) can: | | | Module 8 |
| | very well | OK | not very well |
| talk about types of residence | | | |
| talk about rules and regulations | | | |
| talk about places to go out | | | |
| make, accept and refuse suggestions | | | |
| express obligations | | | |
| show absence of necessity | | | |
| make a poster about bedroom rules | | | |
| make a leaflet for his/her neighbourhood | | | |

| Progress Report Card | | | |
|--------------------------------------|-----------|----|---------------|
| (name) can: | | | Module 9 |
| | very well | OK | not very well |
| talk about food and drink | | | |
| talk about his/her country's cuisine | | | |
| talk about eating out | | | |
| talk about ways to cook | | | |
| order food and drink | | | |
| write a recipe | | | |
| make a menu for a restaurant | | | |
| make a shopping list | | | |

| Progress Report Card | | | |
|--|-----------|----|---------------|
| (name) can: | | | Module 10 |
| | very well | OK | not very well |
| talk about holiday activities | | | |
| talk about his/her plans | | | |
| make predictions | | | |
| ask for, give and refuse permission | | | |
| talk about the weather | | | |
| write an email about weekend plans | | | |
| write a postcard to a friend about plans | | | |
| make a brochure about his/her country | | | |

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию

(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие

мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> |

| |
|---|
| <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> |

| |
|--|
| <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> |

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

| |
|--|
| Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> |

| |
|--|
| <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> |

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в

соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками,

памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при

общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт),

значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ | | | | |
|--|----------------------------|--------|-------|---------------|
| на 2022-2023 учебный год | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| | 1. Урочная деятельность | | | |
| 1 | ... | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 2. Внеурочная деятельность | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 3. Классное руководство | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 4. Основные школьные дела | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 5. Внешкольные мероприятия | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 6. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 7. Взаимодействие с родителями | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 8. Самоуправление | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 9. Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 10. Социальное партнёрство | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 11. Профориентация | | | |
| 1 | ... | | | |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать

понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное

содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д. Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

6 класс (102 часа)

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|---|--|---|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов) | <p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. Имена существительные образованные при помощи суффикса -ing. Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.</p> | <p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на пожелание; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> |

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|---|---|---|--|
| | | <p>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).</p> <p>Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).</p> <p>Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные</p> | <p><i>Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/ невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> |
| 2 | Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов) | | |
| 3 | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов) | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов) | (everything, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000) | <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 часов) | | |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) | | |

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|----|---|--|---|
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 часов) | | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов) | | Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> |
| 9 | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов) | | <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое | | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p> | <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <p><i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку,</p> |
| 11 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p> | |

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал | <p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p> |
|---|---|--|---|
| | | | <p>вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны / стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания);</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p> |
|--|--|--|