



Proc

I. Bim
L. Sodomowa
R. Scharowa



DEUTSCH

7
KLASSE



Lehrerhandbuch

DEUTSCH
DEUTSCH
DEUTSCH
DEUTSCH
DEUTSCH

**И. Л. Бим
Л. В. Садомова
Р. Х. Жарова**

Немецкий язык

7 класс

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ И.Л. БИМ**

6-е издание, переработанное

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
Б61



ШКОЛА И. Л. БИМ

И. Л. Бим — введение, научное редактирование книги
Л. В. Садова — рекомендации по проведению вводного повторительно-го курса, тематические планы и рекомендации по проведению работы над отдельными главами
Р. Х. Жарова — итоговая контрольная работа

Бим, Инесса Львовна.

Б61 Немецкий язык : 7-й класс : методическое пособие к предметной линии И. Л. Бим / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 166 с.

ISBN 978-5-09-108817-5.

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом УМК для 7 класса. Оно содержит тематические планы к главам учебника, методические рекомендации по проведению работы, итоговую контрольную работу и ключи к ней, а также тексты для аудирования.

В тематическом плане указаны практические, воспитательные и развивающие задачи по каждой теме, даются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, приведён языковой и грамматический материал, указаны объекты контроля.

В методических рекомендациях формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, указываются возможные варианты выполнения некоторых заданий, чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности учащихся.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4

ISBN 978-5-09-108817-5 © АО «Издательство «Просвещение», 2011, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2011, 2023
Все права защищены

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Введение

Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных организаций вместе с учебником и рабочей тетрадью и аудиокурсом составляют ядро учебно-методического комплекта (УМК) для шестого года обучения, начатого со 2 класса начальной школы. Они продолжают серию УМК предыдущих лет обучения и ставят своей целью закрепить и развить ранее приобретённые учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые, содействовать общему развитию учащихся, их образованию и воспитанию.

Сохраняя принципиальную общность и преемственность с предыдущими УМК, учебно-методический комплект для 7 класса имеет вместе с тем существенные особенности.

Необходимо заметить, что УМК сохраняет существенные характеристики всей серии для основной школы, прежде всего, в методической концепции, используемых методах, технологиях обучения, развивающемся по спирали тематическом наполнении, лексико-грамматическом минимуме.

В основе методической концепции УМК лежат личностно-ориентированный, системно-деятельностный, коммуникативный и когнитивный подходы. Это проявляется во всей системе целей, содержания, планируемых результатах обучения, которые отобраны с учетом возможностей, интересов и потребностей обучающихся. Так как главной целью обучения является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то несомненно важным становится опора на социокультурный и межкультурный подходы. Ориентация не только на знакомство с культурой стран изучаемого языка, но и на формирование способности и готовности представлять свою собственную страну в процессе иноязычного общения позволяет подготовить обучающихся к диалогу культур.

Вместе с тем методическая концепция учебника дает возможность учителю проявить свое индивидуальное видение процесса обучения, стать «соавтором» в организации учебного материала, подстроить процесс под потребности учащихся. С одной стороны, можно организовать дифференцированное обучение разных групп, с другой – в УМК предлагаются разнообразные проекты, которые позволяют проявить индивидуальные особенности учащихся.

Своеобразие УМК для 7 класса обусловлено возрастными особенностями учащихся и спецификой этапа обучения, стремлением обогатить содержательный план учебника, повысить с его помощью творческий потенциал учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием

необходимости предоставить учителю и учащимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность (подробнее см. ниже, с. 7–8).

I. Содержание и структура УМК

В комплект входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5–9 классы авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой;

Учебник;

Электронная форма учебника;

Рабочая тетрадь;

Методическое пособие;

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс;

Книга для чтения. 7–9 классы;

Сборник упражнений. 5–9 классы;

Аудиоприложение (на сайте);

Учебник является центральным элементом УМК, в котором представлена модель процесса обучения немецкому языку в 7 классе и реализуются все его компоненты: цели, содержание, методы и приемы обучения. Учебник предназначен для управления деятельностью учащихся по овладению немецким языком через систему упражнений, организующую, в том числе, и взаимодействие учителя и учащихся на уроке.

Содержание учебника для 7 класса, как и предыдущих, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы нашей страны с народами немецкоязычных стран, познакомить школьников с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Так, учащиеся будут расширять свои знания о Германии и о России на основе знакомства с такими немецкими городами, как Лейпциг, Нюрнберг, Дрезден и Веймар, получают некоторое представление о городах других немецкоязычных стран — Вене и Берне, а также российскими городами, как Москва, Санкт-Петербург, Суздаль, Ростов Великий и др.

Информация о странах изучаемого языка перекликается с информацией о нашей стране, которую учащиеся должны частично находить сами или использовать материалы, данные в учебнике.

Материал учебника объединён в 6 глав:

Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?

Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes

Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?

Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes

Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage, oder?

Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist

Этим шести главам предпослан небольшой вводный курс — Wiederholungskurs „Nach den Sommerferien“ (для повторения материала 6 класса), рассчитанный на 4–5 уроков. Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах.

К 7 классу у многих учащихся снижается интерес к изучению иностранного языка (утрачивается чувство новизны), у некоторых из них особенно остро выявляется определённая педагогическая запущенность и **усиливается необходимость в последовательном дифференцированном, более того, индивидуальном подходе**. Осуществить такой подход должна помочь гибкая структура учебника. Она позволяет по-разному сочетать отдельные его разделы.

В учебнике для 7 класса, материал каждой главы разделён на блоки, а именно:

Блок 1 „Lesen macht klug“ содержит текстовый материал и ориентирован главным образом на обучение чтению.

Блок 2 „Lernst du was, dann weißt du was!“ предусматривает работу над лексикой для её узнавания при чтении и употреблении в устной речи.

Блок 3 „Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen“ состоит из серии упражнений для обучения устно-речевому общению.

Блок 4 „Wir sind ganz Ohr“ включает задания, небольшие тексты-экспозиции к тому, что дети будут воспринимать на слух. Сами тексты для аудирования записаны на аудионоситель, их транскрипция содержится в Приложении I к данной книге.

Блок 5 „Grammatik. Ist das eine harte Nuss?“ предусматривает целенаправленную работу над грамматическим материалом.

Блок 6 „Wir prüfen, was wir schon können“ содержит материал для повторения, обобщения, а также для контроля и самоконтроля по теме.

Блок 7 „Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen“ — страноведческий блок.

Такое деление материала в известной мере условно, так как работа над текстом (чтение, аудирование) предполагает решение и некоторых устно-речевых задач, так же как и работа над лексикой. Последняя может включать, кроме того, повторение определённого грамматического материала и т. д. Внутри каждого блока материал подразделяется на обязательный, призванный обеспечить базовый уровень обученности, и факультативный (он отмечен звёздочкой), который даётся отдельным учащимся или группе учащихся для более углублённой работы над языком или предметным содержанием темы.

Порядок следования блоков в учебнике, как правило, именно такой, как он представлен выше. В ряде случаев порядок может меняться незначительно. Каким образом учитель строит программу по каждой теме? Наиболее простой вариант – придерживаться такого следования материала блоков, как он и дан в

учебнике. Однако в этом случае процесс обучения будет не столь эффективен, как если материал блоков комбинировать и варьировать. Можем предложить несколько моделей:

1. Работа начинается с чтения текстов в блоке 1. После текстов по каждой подтеме добавляем задания из лексико-грамматических блоков, блока аудирования и говорения.

2. Работа начинается с лексического блока, так можно снять часть лексических трудностей перед чтением текстов, затем продолжается заданиями из блока чтения. Задания из грамматического блока могут быть включены по необходимости либо сразу после лексики, либо после чтения текстов перед заданиями на говорение.

3. Работа начинается с грамматического блока, подключается лексический блок, затем чтение, аудирование. Задания на говорение распределяются между всеми блоками с целью употребить либо усвоенные лексико-грамматические навыки, либо информацию текста в речи.

Это лишь несколько возможных вариантов. Гибкая структура учебника позволяет, с одной стороны, проявить индивидуальность учителя, его творческий потенциал, с другой – подстроить материал под потребности учащихся и особенности учебной группы.

Именно с целью дифференциации и индивидуализации обучения в каждом блоке есть задания повышенного уровня сложности, отмеченные «звездочкой».

В конце учебника содержатся приложения, грамматический справочник, справочные таблицы и немецко-русский словарь.

В соответствии с базисным учебным планом материал учебника ориентирован на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю). На главу отводится от 10 до 12 часов, включая работу с рабочей тетрадью. Важно, чтобы у учителя оставался определённый резерв времени как для работы над самой главой (если, например, надо увеличить объём тренировки), так и для привлечения книги для чтения и других компонентов УМК.

Кроме материала, представленного в главах, учебник содержит грамматическое приложение, которое включает материал для систематизации и обобщения грамматических знаний.

Как и в учебнике для 6 класса, к каждой главе прилагается развёрнутое содержание, которое может облегчить работу учителя и учащихся по организации их деятельности.

Рабочая тетрадь. Как и в предыдущих УМК, рабочая тетрадь интегрирована в учебник (в материалах учебника указано, на каком этапе работы следует обращаться к ней).

Тетрадь включает в себя множество заданий на тренировку лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений. Структура рабочей тетради повторяет структуру учебника, то есть задания в ней расположены по таким же блокам. В учебнике есть указания, куда стоит включить задания из рабочей тетради, но это может быть сделано и на усмотрение учителя. Она может быть использована для увеличения объёма тренировки как всей груп-

пой одновременно, так и отдельными учащимися. В ней содержатся упражнения, которые могут быть использованы в качестве домашних заданий (по рекомендации учителя или по выбору самих учащихся), а также дополнительные задания, которые позволяют осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения, в ней также есть задания повышенного уровня сложности.

Рабочую тетрадь предполагается использовать для выполнения домашних заданий, но некоторые упражнения можно использовать в классе.

Методическое пособие. В книге для учителя даны общие рекомендации для проведения повторительного курса, а также тематические планы к главам. В примечаниях к ним указано, какой из данных на выбор проектов может быть подготовлен учащимися в ходе работы над главой. Важно, чтобы учитель, приступая к работе, чётко представлял себе, к чему он должен подвести учащихся. В этом ему может помочь предварительное ознакомление с каждым блоком, и в особенности с предпоследним, работа над которым предполагает подведение промежуточных итогов.

Как уже отмечалось, объединение учебного материала в блоки по деятельностной доминанте, а не поурочное его распределение в виде готовых сценариев даёт учителю большую возможность проявить свою самостоятельность, творчество, помогает лучше учитывать реальные условия обучения. Последняя часто возникает не только из-за недостаточного количества учебных часов, необходимых для овладения немецким языком (как известно из зарубежных исследований, на овладение немецким языком требуется на 1/3 больше времени, чем на овладение английским или французским). Угроза перегрузки часто возникает и тогда, когда учитель стремится «втиснуть» в урок как можно больше материала без должного учёта возможностей своих учеников и уровня их обученности.

Стремясь дать в руки учителю и учащимся как можно больше материала для тренировки, к УМК для 7–9 классов создан сборник грамматических упражнений: *Бим И. Л., Каплина О. В.* Немецкий язык. Сборник упражнений. 5–9 классы. — М.: Просвещение. В 7 классе можно использовать часть сборника.

В книге для учителя даются следующие приложения:

Итоговый тест (2 варианта) с ключами к заданиям и шкалой оценивания результатов тестирования (составитель Жарова Р. Х.).

Тексты для аудирования.

Содержание и структура книги для учителя нацелены на то, чтобы обеспечить непосредственное управление деятельностью учителя и опосредованное — деятельностью учащихся. Книга призвана помочь учителю организовать учебно-воспитательный процесс, давая ему возможность проявить своё творчество, более того, побуждая его к этому.

Последнее обеспечивается наличием вариативных рекомендаций по пла-

нированию работы, отсутствием жёсткого плана проведения каждого урока, который учитель может конструировать сам, наличием в рекомендациях к урокам разных вариантов работы, которые выбираются учителем в зависимости от конкретных условий, а также наличием факультативного материала.

Следовательно, авторы сделали попытку дать в УМК минимально достаточный для осуществления иноязычного общения (устно-речевого и опосредованного через письменно фиксированный текст) на данном году обучения материал, показав вместе с тем возможности его расширения и углубления.

Таким образом, с помощью книги для учителя должно быть обеспечено достаточно **гибкое управление педагогическим процессом**, которое, кроме того, предусматривает широкое применение аудиоприложения.

Контрольные задания ориентированы на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Пособие предназначено для учащихся 7 классов (6-й год обучения) общеобразовательных организаций. В пособии представлены задания по контролю сформированности у учащихся навыков аудирования, чтения, письма и говорения и две итоговые контрольные работы. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки к текущим и итоговым контрольным работам.

Книга для чтения (авторы-составители И. Л. Бим, Е.В. Игнатова) предназначена не только для дополнительной тренировки умений чтения, но и создает и поддерживает мотивацию к изучению немецкого языка. Сформированная привычка к регулярному чтению на немецком языке — это верный способ поддержания уровня владения языком и в дальнейшем, создание условий для обучения в течение всей жизни.

Аудиоприложение (на сайте). УМК включает аудиоприложение для работы в классе и самостоятельной работы учащихся и могут использоваться при подготовке и повторении в процессе выполнения домашних заданий. Аудиоприложение содержит диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед; задания на развитие навыков монологического высказывания; задания на развитие навыков аудирования; задания на тренировку произношения; записи песен, рифмовок и стихотворений.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради.

Организация классной и домашней работы с компонентами УМК

Работа с УМК «И.Л. Бим» для 7 класса предполагает наличие у каждого учащегося учебника, рабочей тетради и аудиозаписей, так как задания на аудирование и отработку произношения предполагается выполнять не только в классе, но и дома.

Основой для работы на уроке является учебник. В качестве дополнения и для разнообразия форм работы могут привлекаться задания из рабочей тетради.

Подготовка к промежуточному и итоговому контролю заключается также в том, что с первых уроков учащиеся приучаются выполнять задания на время в достаточно быстром темпе.

Весь ход занятия должен готовить учащихся к выполнению домашней работы по предмету, которая может включать в себя как письменные, так и устные задания.

Контроль домашнего задания должен занимать не более 25 % учебного времени и может осуществляться выборочно. Для экономии времени можно использовать игровые методы фронтального опроса, работу в парах, а также в малых группах. В отдельных случаях допустима индивидуальная проверка домашнего задания.

Важно помнить, что учащиеся должны осознавать важность выполнения домашнего задания для последующей работы в классе. Поэтому учитель готовит каждый последующий урок с опорой на итог работы дома.

Перед выполнением задания учитель чётко формулирует его цель и разбирает с учащимися возможный ход его выполнения. Задания в учебнике, рабочей тетради довольно разнообразны. Они предполагают различные формы работы, комбинирование видов речевой деятельности. Такие задания, как интервью, сбор информации, эстафеты и викторины предполагают перемещение учащихся по классу, поэтому урок всегда динамичен, что позволяет поддерживать высокий темп работы и мотивацию учащихся.

Все задания должны быть приближены к реальному повседневному общению, затрагивать речемыслительные процессы, связанные с восприятием, интерпретацией, воспроизведением и порождением речи. Все эти процессы возможны только на фоне собственных эмоций учащихся. Приобретаемые знания и умения должны соотноситься с другими предметами. Поэтому цель урока включает в себя несколько разнообразных задач:

коммуникативных (виды речевой деятельности и аспекты языка),
социальных (отдельные умения социальной компетенции), учебно-познавательных (знания),
академических (надпредметные универсальные умения) и пр.

Весь процесс обучения направлен на развитие желания и умения учиться. Для этого предназначены задания в формате портфолио, помеченные значком и в учебнике, и в рабочей тетради. Их выполнение в начале обучения может проходить под контролем учителя, но впоследствии должно стать самостоятельным. За них не выставляется оценка. Но обсуждение их итогов желательно на последнем занятии по теме. Таким образом, у учащихся развивается умение подведения итогов и планирования собственной деятельности на ближайшее будущее — вначале под руководством компетентного учителя, а впоследствии самостоятельно.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями),

а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2–4 классы).

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изучен-

ной тематики.

III. Некоторые особенности этапа обучения и соответственно данного УМК

Обучение немецкому языку в 7 классе (при начале его изучения со 2 класса начальной школы) — это, как отмечалось, шестой год работы над немецким языком. У учащихся уже сформированы элементарные коммуникативные умения в основных видах иноязычной речевой деятельности, существенно расширился общий кругозор и общее представление о мире, а также социокультурные знания речевого поведения на родном и иностранном языках. Кроме того, обогатились их общеучебные умения, получили развитие специальные учебные умения.

7 класс завершает первый этап обучения в основной школе, который условно подразделяется на 5–7 и 8–9 классы.

Это предъявляет к обучению в 7 классе некоторые дополнительные требования, связанные с необходимостью закрепления изученного ранее, с повышением роли сознательности в овладении языковым материалом, который вводился индуктивно (с учётом возрастных особенностей учащихся) без достаточного обобщения.

В 7 классе увеличивается когнитивная направленность обучения, больше внимания уделяется систематизации грамматических явлений, расширению страноведческих знаний, причём относящихся ко всем немецкоязычным странам, а не только к Германии, повышается удельный вес самостоятельности учащихся.

Развитие большей самостоятельности учащихся обеспечивается более частой постановкой их в ситуацию выбора — выбора текста, задания, выбора способа чтения (с пониманием только основного содержания или с полным пониманием) и т. д. Большую самостоятельность учащихся стимулируется и тем, что им даётся меньше готовых опор, например, при побуждении к высказыванию (монологическому и диалогическому) и т. д.

Специфику данного года обучения составляет также увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Блок обучения чтению является исходным блоком главы, хотя это и не исключает взаимосвязи и взаимодействия всех видов речевой деятельности (способов общения) в процессе обучения.

Кроме того, больше внимания уделяется обучению аудированию и письму как важным коммуникативным умениям.

В частности, при обучении аудированию начинает вводиться при восприятии на слух письменная фиксация значимой информации (о ком, о чём речь,

что важно запомнить, например, цифры и т. п.). Тем самым письменная фиксация выступает и как важное коммуникативное, и как важное общеучебное умение.

Содержание и структура учебника, рабочей тетради и книги для учителя обусловлены также спецификой целей, содержания, принципов, приёмов, используемых на данном году обучения, т. е. дальнейшим развитием системы обучения, заложенной в предыдущих УМК данной серии.

Цели обучения

Как и раньше, основными целями обучения немецкому языку в 7 классе являются:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в единстве всех её составляющих, а именно:

речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;

социокультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (переспрашивать, просить повторить, использовать языковую догадку и т.п.);

дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка (в нашем случае немецкого), а именно:

воспитание качеств гражданина, патриота, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание собственной культуры;

формирование целостного представления о полиязычном и поликультурном мире, осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения и познания; представление о роли иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Следовательно, УМК для 7 класса, так же, как и УМК для предыдущих классов, направлен на достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на вос-

питание, образование и развитие личности.

Цели обучения представлены в УМК в форме конкретных задач в книге для учителя в тематическом плане, в коммуникативных задачах, данных в учебнике в подзаголовках внутри блоков, в конкретных заданиях типа «Расспроси...», «Расскажи...», «Посоветуй...», «Убеди...» и т. д. Они отражены и в планируемом результате обучения, который задаётся часто формулировками типа «Мы уже знаем.../Мы уже можем...» и т.д. и который согласно его специфике, в наибольшей мере представлен в предпоследнем блоке каждой главы. Ориентация на планируемый результат обеспечивает целенаправленность обучения. Важно, чтобы из урока в урок учитель добивался решения конкретных практических, образовательных, воспитательных, развивающих задач, ибо **стержень учебно-воспитательного процесса и составляет последовательное решение цепочки таких взаимосвязанных интегративных учебно-коммуникативных задач.**

IV. Основные принципы обучения

Поскольку учебно-методический комплект для 7 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую предшествующими ему УМК, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, ранее положенные в основу обучения. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли своеобразное отражение и преломление, а также дополнение в следующих принципах, в том числе частнометодических, тоже подвергшихся некоторому уточнению.

1. Весь учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на воспитание, образование и развитие учащихся средствами иностранного (немецкого) языка, на приобщение учащихся к культуре народов, говорящих на немецком языке. Эта направленность определяется специфичной для учебного предмета целью обучения, а именно коммуникативной целью. **Коммуникативная цель ориентирует учащихся на овладение иноязычным общением в единстве всех его (общения) основных функций: познавательной** — приобретение знаний, навыков, умений как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации; **регулятивной** — побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию; **ценностно-ориентационной** — формирование взглядов, убеждений и **этикетной** — усвоение норм речевого поведения народа — носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения.

Современная коммуникативная цель обучения трактуется, как известно, как иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), которая структурируется из целого ряда других компетенций: языковой, речевой, социокультурной/культуроведческой/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной (умение учиться).

Содержание каждой из них раскрыто в книгах для учителя к предыдущим УМК для 2–6 классов, а также в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС).

Итак, ИКК представляет собой сложный комплекс целей, направленных на достижение практического результата в овладении основными способами общения в говорении, аудировании, чтении, письме и на воспитание, образование и развитие учащихся.

Коммуникативная направленность обучения должна проявляться при овладении учащимися умениями во всех видах речевой деятельности и при овладении лексическими, фонетическими, грамматическими и страноведческими знаниями и соответствующими навыками.

Иначе говоря, вся организация практического овладения немецким языком в 7 классе должна обеспечивать реальный результат обучения и воспитания учащихся, их активную речемыслительную деятельность, а также расширять их общекультурный кругозор, развивать внимание, память, мышление, чувства, эмоции, интерес к стране изучаемого языка.

2. Содержащийся в учебнике материал должен обеспечивать адекватность содержания обучения целям и планируемым результатам.

Так, несомненно, воспитательное и развивающее значение имеет обсуждение таких нравственно-этических проблем, как проблемы отношения к родине, к своему ближайшему окружению в городе/селе, к достопримечательностям как культурному наследию нации, к проблемам экологии, здорового образа жизни или, например, чтение текстов, в которых речь идёт об этих же проблемах, о жизни наших детей и их зарубежных сверстников.

Вовлечение учащихся в активную и весьма специфичную учебную деятельность по овладению иностранным языком должно способствовать развитию общих и специальных учебных умений, а также трудолюбия, целеустремлённости, наличие определённого уровня трудностей — развитию настойчивости в их преодолении. Однако всё это может стать возможным лишь при формировании интереса к осуществляемой деятельности, при создании особой атмосферы доброжелательности, занимательности, при развитии творческих способностей личности учащихся, их фантазии, воображения, эстетических склонностей. Таким образом, реализация комплексной коммуникативной цели обучения немецкому языку должна обеспечивать:

1) достижение начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению), т. е. умения

понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;

устно объяснить с ним в пределах небольшого числа коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемых в учебном процессе с помощью учебника и других входящих в УМК средств;

прочитать и понять все тексты учебника и книги для чтения или подобные им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю;

написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации;

2) разностороннее развитие учащихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в том числе и на основе знания страноведческих реалий, приобщения к культуре народа — носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций должны также способствовать: художественные тексты, в частности сказки, песни, стихи; игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

3. В соответствии с новой парадигмой образования и воспитания и комплексной коммуникативной целью в качестве стратегии обучения выбран **лично ориентированный, деятельностный когнитивно-коммуникативный подход**, предполагающий как овладение средствами немецкого языка, его системой, так и системное овладение общением. Это означает, что, с одной стороны, уделяется достаточное внимание наблюдениям над языковой формой, её анализу, умению устанавливать ассоциативные связи, использовать аналогию, перенос, делать выводы и обобщения и предусматривается большой объём условно-коммуникативной тренировочной работы с целью выработки речевых автоматизмов. С другой стороны, системность в обучении общению означает, что учитываются и особенности самого общения как специфической деятельности, выступающей и как самоцель, и как средство, обслуживающее все другие виды человеческой деятельности (трудовую, учебную, игровую), а также закономерности овладения этой деятельностью в школьных условиях, да ещё и на иностранном (немецком) языке.

Всё это определяет многофункциональный деятельностный характер учебного предмета и должно быть отражено в целях по видам речевой деятельности как способам общения, в формулировке конкретных учебных условно-коммуникативных и собственно коммуникативных задач. Для выделения последних большое значение имеет учёт таких факторов, как сферы общения: семейно-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная, общественно-политическая; виды и формы общения: устно-речевое непосредственное диалогическое, групповое (полилогическое), монолог, в том числе в диалоге или полилоге, и опосредованное общение — чтение в разных его видах, письмо. Особую роль играет учёт указанных выше функций общения.

Именно функции общения в большей степени предопределяют коммуникативные задачи и соответствующие им действия, которые учащиеся должны научиться выполнять для решения этих задач. Так, **познавательная функция общения** реализуется с помощью сообщения информации или её запроса, восприятия и продуцирования рассказа, пересказа, описания; **регулятивная** — с помощью выражения просьбы, совета, приказа; **ценностно-ориентационная** — с помощью выражения мнения, оценки; **этикетная** — соблюдением речевого этикета, стандартизованного построения высказыва-

ния (наличие обращения, приветствия, реплик-подхватов для стимулирования высказывания собеседника и т. п.).

Учёт этих факторов, а также ситуаций общения влияет на отбор языковых средств и позволяет прогнозировать речевой продукт (например, типы диалогов, монологических сообщений), который мы хотим получить от учащихся, а также определяет в целом планируемый результат обучения, воспитания и развития. В учёте всех этих взаимосвязей проявляется системность в обучении общению.

4. Обучение всем видам речевой деятельности как способам общения должно осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

Как и ранее, взаимосвязь видов речевой деятельности обеспечивается в учебно-методическом комплекте для 7 класса тем, что всё, что усваивается в устной форме и для устной речи, закрепляется с помощью письма и чтения. В то же время обучение чтению и письму как видам речевой деятельности способствует развитию устной речи, так как создаёт опоры и ориентиры (образцы) для неё. Таким образом, каждый вид речевой деятельности выступает и как цель обучения, а по отношению друг к другу — и как средство обучения.

Дифференцированный подход к обучению видам речевой деятельности нашёл отражение прежде всего в постановке разных учебных задач (по порождению собственных высказываний и восприятию пониманию чужих, т.е. по отношению к разным видам речевой деятельности, в наличии разных упражнений для каждого из них).

5. Отбор и организация языкового материала в определённой мере осуществляются на основе структурно-функционального подхода, хотя он в значительно большей степени подчинён собственно коммуникативному подходу.

На основе структурно-функционального подхода выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 7 классе, ведётся работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учёте речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования (для рассказа, например, характерно использование эмоционально-оценочных суждений).

6. Обучение должно строиться поэтапно, с учётом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придаётся видам опор и доста-

точно длительным, т.е. повторяющимся, действиям на их основе, о чём подробнее будет сказано ниже.

7. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений¹. Именно они являются средством реализации всего сказанного выше: опираясь на учебник или данную книгу, учитель ставит конкретную задачу, соотносящуюся с близкими и дальними целями, и намечает пути её решения, а ученик решает её и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, или с речью учителя. **Упражнение** организует также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно должно выполнять функции управления их деятельностью.

Каждому виду речевой деятельности должны соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть коммуникативно направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности, с одной стороны, обеспечивать ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, подготавливать к ней; с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности многократное исполнение деятельности, а также контроль (самоконтроль) как за ориентировкой, так и за исполнением.

8. Вся организация педагогического процесса должна способствовать повышению результативности обучения, созданию мотивов учения, формированию познавательного интереса, стимулированию речемыслительной и творческой активности учащихся.

Для этого используются лично ориентированные приёмы и технологии обучения. К последним относятся: обучение в сотрудничестве (работа в малых группах, когда учащиеся активно взаимодействуют, помогают друг другу), метод проектов, ролевая игра, а также здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности для предотвращения усталости (чтение, говорение, аудирование, письмо), чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной). В этом плане большое значение имеют игровые формы работы: инсценирование готовых диалогов перед классом, составление и разыгрывание аналогичных диалогов, выступление в разных ролях: немецкого школьника, туриста, участника экологического движения, персонажа сказки и др. Не менее важно в игровой форме организовать смотр достижений учащихся, например, в форме художественной самодеятельности. Для этого может быть использован практически весь учебный материал: рифмовки, сказки, песни, диалоги, которые учащиеся

¹ Термин «упражнение» используется не в дидактическом смысле (как синоним к слову «тренировка»), а для обозначения любой повторяющейся формы учебных задач, в том числе творческих.

могут инсценировать сами или использовать для этого кукол. Важно постоянно напоминать учащимся о предстоящем смотре их достижений, держать их в состоянии готовности, пробуждать их творческую активность, изобретательность в поиске разных способов практической реализации этой задачи.

В этих целях продолжается также работа над проектами: ученики совместно с учителем планируют, готовят и осуществляют (по возможности) лично и общественно значимые коллективные творческие дела с использованием немецкого языка. Это обеспечивает им его относительно реальное применение не когда-то в будущем, а уже сейчас: налаживание переписки, изготовление поделок с подписями на немецком языке, организация выставок (например, знакомящих со страной изучаемого языка) с приглашением гостей — родителей, учеников школ, изучающих тот же или другие языки, и т. д. Учителю очень важно чётко и последовательно проводить эту работу, учитывая конкретные условия обучения, развивая инициативу и творчество самих учеников. Так, например, можно продолжить работу над начатыми ранее проектами (написание «Книги о себе», «Хроники школьной жизни» в форме коллективного ведения дневника, проектирования города своей мечты и т. п.).

Все эти формы и технологии обучения должны помочь преодолеть трудности, связанные с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения и естественной потребности в иноязычном общении.

Большое значение для организации работы имеет использование аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие самоконтроля (в частности, с помощью тестов). Было бы желательно привлечь для развития самоконтроля европейский языковой портфель, специально разработанный для использования в России.

9. Повышению результативности обучения должна способствовать также **реализация дифференцированного подхода к учащимся** с учётом их уровня обученности, а также возможная интенсификация учебного процесса, которая обеспечивается целым рядом факторов: сочетанием фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы, что позволяет увеличить время активной речевой деятельности каждого; быстрым темпом ведения урока, дающим не просто выигрыш во времени, но и обеспечивающим также более адекватные условия для обучения иноязычному общению; концентрацией новой лексики в начале работы над темой, что позволяет затем больше времени и внимания уделять её повторению и формированию речевых умений.

10. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития внимания, наблюдательности, языковой догадки **следует вести уроки на немецком языке** и по возможности меньше прибегать к посредничеству родного языка. Однако, как и ранее, его нужно использовать для раскрытия значения слова, для грамматических или иных пояснений (например, о ходе игры), для проверки догадки. В отдельных случаях предлагается использовать перевод в виде игры в «переводчика». В книге для учителя, как правило, в таких случаях даются соответствующие указания.

Образцом и ориентиром для речевых действий ученика по-прежнему должны быть действия учителя, хотя всё большее значение приобретает самостоятельность учащихся, опора на уже имеющийся опыт учебной деятельности.

При наличии ошибки в речи ученика учитель должен, не тратя времени на многословные объяснения, тут же дать правильный вариант ответа, который ученик (или класс в целом) повторяет. Таким образом, роль образца имеет в 7 классе по-прежнему принципиальное значение и его функции весьма разнообразны (ориентир при исправлении ошибки, опора для действий по аналогии и др.). Вместе с тем учителю необходимо постоянно стремиться к тому, чтобы наладить общение учащихся друг с другом, переводя их в режимы парной и групповой работы. Это, в частности, имеет большое значение при организации тренировочной работы, а также контроля и взаимоконтроля.

Указанные выше принципы реализуются во взаимодействии друг с другом и выступают в совокупности как характеристики заложенной в УМК системы обучения.

Следует отметить принципиальную общность систем обучения в 5–7 классах.

Вместе с тем выделенная при описании принципов специфика их содержания и реализации на данном году обучения характеризует особенности представленной этим комплектом методической системы и показывает динамику в её развитии. Особо следует отметить возрастание удельного веса страноведческого и лингвострановедческого компонентов в содержании обучения, а также большую роль грамматических и иных обобщений. Для этого в учебнике широко используются памятки.

Свою конкретную реализацию указанные выше принципы находят в организации учебно-воспитательного процесса в целом и в особенности в обучении основным видам речевой деятельности и разным сторонам речи (лексической, грамматической, фонетической).

Поскольку одна из особенностей УМК для 7 класса — его органическая связь с предыдущими учебно-методическими комплектами, продолжением и развитием которых он является, решение практических задач по видам речевой деятельности предполагает также закрепление, развитие и совершенствование тех знаний, навыков и умений, которые были заложены в предыдущие годы обучения.

В этих целях даётся, как отмечалось, небольшой повторительный курс в начале учебного года и предполагается, что и далее учитель будет по мере необходимости возвращаться к тому или иному материалу и формам работы, освоенным, но нуждающимся в повторении. Для этого могут вклиниваться по мере надобности уроки повторения за счёт резерва времени, предоставляемого учителю (см. с. 5).

Обучение видам речевой деятельности

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает значительное место в процессе учебного общения, выступая как **одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений**. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

Как и ранее, весьма распространённым типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Но, как отмечалось, помимо данного вида диалога, объектом целенаправленного формирования становится двусторонний диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями, суждениями, — предполагающие двустороннюю активность учащихся, а при ведении диалога — обмена мнениями ещё и умение выражать свою точку зрения и обосновывать её. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся могут идти двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов.

В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики *Frage, ob ... (Frage, wer ..., wohin ...)* или *Sage, dass ... (Sage, warum ...)*, с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнёру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся $У_1 — У_2$) или к коллективному партнёру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнёров А и В (например, по рядам) и работа ведётся вполголоса в парах.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии.

Однако на данном этапе управляемый диалог занимает всё меньше места.

Именно таким образом учащиеся овладевают четырьмя типами диалога. Но помимо количественного роста формируемых умений, они развиваются и качественно.

Так, диалог-расспрос в коммуникативном плане приобретает большую естественность и ситуативность, приближаясь по характеру к «интервью», которое может быть использовано практически в неограниченном количестве ситуаций. Что касается диалога — обмена мнениями и диалог-волеизъявления, то они тоже обогащаются за счёт новых реплик-клише.

В целом имеет место большее разнообразие и варьирование материала и речевых действий с ним, перенос их в новые условия, а, следовательно,

совершенствование навыков и умений диалогической речи учащихся в целом.

Объём высказывания каждого собеседника определяется характером коммуникативной задачи (например, требуется расспросить о семье, значит, и количество вопросов должно соответствовать предполагаемому объёму искомого речевого продукта — у спрашивающего должно сложиться на основе ответов партнёра представление о его семье). Следует подчеркнуть, что определяющим в оценке диалога должно быть не количество реплик, а его функциональная направленность, смысловая завершённость, например, достижение взаимопонимания (согласия), получение информации (при расспросе) и т. д.

Обучение монологической речи

Во 2–6 классах учащиеся овладевали главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своём друге, погоде, т. е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 7 классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле **навыки и умения усложняются**. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать город, село, памятники культуры, внешность человека, одежду, погоду, транспорт и т. д. Они должны овладеть умением делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования в 7 классе становится пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (Präteritum).

При обучении рассказу и сообщению можно, как и в 6 классе, использовать опоры в виде плана, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью слов *zuerst, dann, später*. Уже отмечалось, что рассказ, в отличие от сообщения, должен содержать в себе элементы оценки и в целях воздействия на слушающего быть эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: *Das war aber toll! Ich finde das schön!* И т. п.).

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное качественное развитие монологической речи учащихся и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала.

Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но целенаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

Обучение аудированию

Аудирование занимает в 7 классе больше места, чем ранее. **Оно служит важным средством обучения**, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по про-

слушанному тексту и в связи с ним.

Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждой главе имеется специальный блок работы над аудированием. Тексты несколько усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала, а также за счёт некоторого увеличения длительности их звучания². Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и производные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort ...?* И т. д.). Следовательно, создаются относительно реальные условия, чтобы ученики добивались понимания, побуждая партнёра повторить, перефразировать и т. д. Обучение аудированию строится как реализация определённой программы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Задание к каждому упражнению дано в учебнике, чтобы лучше ориентировать учащихся в последовательности действий, которые необходимо осуществлять в процессе прослушивания и после него, и чтобы таким образом заранее нацелить на предполагаемые формы контроля понимания. Это позволяет сделать процесс восприятия на слух более целенаправленным и управляемым.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением многочисленных упражнений на слух. Упражнения направлены на восприятие материала, на отработку произношения, на расширение объёма кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты. Уже говорилось, что, начиная с 7 класса, вводится аудирование с письменной фиксацией значимой информации (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. п.). Установка даётся перед прослушиванием, и ученик при восприятии на слух очень кратко (может быть, даже и в сокращённом виде) фиксирует, например, имя, возраст, название города (страны и т. п.). Эта работа только начинается в 7 классе, но будет приобретать всё большее значение, так как письменная фиксация воспринимаемого на слух текста — это важное учебное и коммуникативное умение.

Контроль понимания аудирования осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор, сигнальных карт: зелёная — понял/а, красная — не понял/а) и вербально (ответы на вопросы по содержанию прослушанного и т. п.).

² Тексты для аудирования содержатся в приложении к книге для учителя.

Обучение чтению

В 7 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.

Кроме того, ведётся работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим. При этом большее значение приобретает языковая догадка. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, ибо понимание их значения требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных в учебнике. Целенаправленно ведётся работа по обучению чтению со словарём.

Всё больше места занимают аутентичные тексты, а именно: отрывки из писем, высказывания немецких сверстников, опубликованные в молодёжных журналах немецкоязычных стран.

Увеличивается количество текстовых материалов:

публицистических,
прагматических,
научно-популярных.

Вместе с этим в учебнике представлены всего несколько отрывков из немецкой художественной литературы, а две сказки даются для восприятия на слух. Поэтому желательно чаще привлекать книгу для чтения, которая теперь выходит отдельно, т. е. не под одной обложкой с учебником, как раньше.

В учебнике много стихов и несколько песен.

Контроль понимания при чтении носит как вербальный, так и невербальный характер, например, использование кодирования (**знаков + и –**) и т. п.

Часто учащимся предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания, прочитанного желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст, либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнёра по его содержанию и т. д. По сути, речь идёт об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

Обучение письму

Обучение письму в 7 классе нацелено, с одной стороны, на поддержание навыков письма путём списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С

другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например, написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому полезны для учащихся. Количество таких упражнений в письменной речи также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Контроль навыков письма желательно осуществлять на предварительно отработанном материале. Для этого можно использовать упражнения с пропусками букв или небольшие словарные диктанты, составленные самим учителем на их основе.

Учитель может использовать эти упражнения в удобное время для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Из приведённого выше краткого описания обучения всем основным видам речевой деятельности видно, что система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из взаимосвязанных подсистем, а именно из упражнений по обучению: а) диалогической речи; б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму, письменной речи.

Внутри каждой из них можно выделить **три типа упражнений**:

1) **подготовительные**, т. е. ориентирующие в средствах языка, в видах речевой деятельности. Большинство из них носит условно-коммуникативный характер и выполняется по опорам (например, управляемый диалог, воспроизведение готового диалога, рассказ по плану и т. д.);

2) **собственно коммуникативные**, предусматривающие относительно естественную речевую деятельность, а именно: устную речь без опор, реализующую определённую коммуникативную задачу, чтение с целью извлечения информации и использования её для решения тех или иных задач и т. п.;

3) **контролирующие**: при обучении говорению контроль, как отмечалось, осуществляется в процессе прослушивания диалогических и монологических высказываний и может быть, как и при чтении, текущим и отсроченным. Особую мотивирующую роль играет итоговый контроль с использованием тестов³, а также контроль, проводимый во внеурочное время в виде смотров художественной самодеятельности, результатов проектной деятельности и т. п.

При обучении аудированию и чтению текущий и промежуточный контроль включены в программу работы над текстом. Надо иметь в виду, что материалы для итогового контроля содержатся в приложении к данной книге. Они могут быть использованы в конце учебного года в любое удобное для этого время. Это тесты на проверку главным образом умений в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

³ При желании для промежуточного контроля учитель может составить тесты, аналогичные итоговому, но основанные на текущем материале.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 7 классе строится в основном так же, как и в 6 классе.

Работа над фонетической стороной речи. Необходимо поддерживать и развивать фонетические навыки с помощью фонетических зарядок. Однако сами фонетические зарядки целесообразно составлять учителю, так как ему виднее, какие звуки или фонетические явления необходимо отрабатывать конкретно его ученикам и когда это удобнее сделать.

Фонетические зарядки могут проводиться не только в начале урока, но и в ходе его. Они могут включать отработку отдельных звуков, слов, предложений изолированно и в их противопоставлении. В этих целях можно также использовать рифмованный материал: стихи, песенки, считалки, скороговорки.

При предъявлении новой лексики необходимо следить за её правильным воспроизведением. Новые слова и звуки многократно повторяются учащимися за учителем, вычленяются трудные звуки и отрабатываются изолированно. Если необходимо, можно напомнить их артикуляцию.

В приложении к учебнику также имеется некоторое число дифференцированных упражнений, направленных на развитие и совершенствование фонематического слуха. Кроме того, даются упражнения на соотнесение звукового образа слова с графическим (упражнения с пропусками), а также на отработку произношения со зрительной опорой. Все они в целом — многофункциональные упражнения, которые позволяют одновременно решить несколько задач: работа над произношением, техникой чтения и письма, словосочетаниями (комбинаторикой лексики), грамматическим оформлением речи.

Работа над лексической стороной речи. При формировании лексических навыков и умений ставятся две основные задачи: с одной стороны, необходимо сохранить словарный запас предыдущих лет обучения, с другой — обеспечить прочное усвоение нового и сделать весь лексический запас достаточно прочным и мобильным. Устное предъявление лексики сочетается со зрительной опорой на текст. Новая лексика даётся для записи её дома в словарные тетради и для заучивания, как правило, в конце блока 1.

Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 180 лексических единиц⁴. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Предъявляется лексика в основном в знакомом и, как правило, неболь-

⁴ Сюда не включаются супплетивные формы прилагательных и наречий.

шом речевом контексте и закрепляется в вопросо-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обеспечить как можно более быстрое использование в речи.

Поскольку словарь накапливается из урока в урок, необходима систематическая работа по удержанию его в памяти, которая должна быть предельно индивидуализирована. Кроме ведения личных словарных тетрадей (это обязательно для всех!), отдельным ученикам необходимо давать индивидуальные задания на вариативную письменную фиксацию слова, на подбор однокоренных слов, тематической лексики и т. п. На всех уроках повторения надо найти время для целенаправленной работы над лексикой, чтобы держать её в мобильной готовности для использования в речи.

Работа над грамматической стороной речи. Как и в предыдущие годы обучения, предусматривается обобщающее повторение и систематизация грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Используя комментарий и проблемные вопросы, учитель побуждает учащихся к наблюдениям за языковым и речевым материалом и действиям с ним, а также к самостоятельным выводам. Специфика немецкого языка с его разветвлённой морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомятся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно. Если уровень обученности учащихся позволяет уменьшить удельный вес работы над ориентировкой в грамматическом оформлении речи, то больше внимания желательно уделить решению коммуникативных задач, используя также материал других блоков, в том числе с целью коммуникативно направленного применения усвоенных грамматических знаний.

V. Некоторые рекомендации по планированию и организации работы

Как уже отмечалось, вводный повторительный курс имеет пошаговую структуру. Помимо данного здесь материала для повторения, учитель может привлечь и другой материал за предыдущие годы обучения, если есть необходимость к нему вернуться, чтобы восполнить пробелы в иноязычных навыках и умениях. Для этого могут быть использованы так называемые резервные уроки.

Применительно к блочной структуре последующих глав возможны две модели планирования: а) «по вертикали», т. е. блок за блоком и б) «по горизонтали», т. е. комбинируя материал блоков друг с другом, например, к части материала блока 1 может быть добавлена часть материала блока 2 или 3 и т. д.

Возможность вариативного планирования и отсутствие готовых сценариев уроков дают большую свободу учителю, создают реальные условия для

реализации принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Учитель в большей мере может учитывать уровень обученности каждого из своих учащихся и их действительные потребности, и интересы. Он сам определяет, насколько полно он может использовать в своей группе материал учебника, что дать всем, что отдельным группам учащихся, а что только некоторым из них. Ему также предоставляется возможность вместе с учащимися выбирать домашнее задание и, если нужно, дифференцировать его.

Всё это важно в связи с тем, что учебная группа, как известно, неоднородна. В методической литературе выделяется либо два типа учащихся с точки зрения лёгкости овладения иноязычным общением, а именно коммуникативный и некоммуникативный тип (М. К. Кабардов), либо четыре типа: коммуникативно-активный, коммуникативно-реактивный, коммуникативно-иницируемый и коммуникативно-пассивный (П. А. Разинов). И действительно, в группе обычно есть несколько учеников, сравнительно легко овладевающих иностранным языком, идущих на уровне требований. Они охотно вступают в общение и, если не обделять их вниманием, а всячески поддерживать их желание работать, могут реально достичь планируемых результатов обучения и даже превзойти их. Но таких учеников немного. Их надо постоянно побуждать к дополнительному чтению, к выполнению факультативных заданий, объединять на уроке в инициативные группы („die Sprechlustigen“), которые работают самостоятельно в нужном им темпе. Их можно периодически подключать к другим группам в качестве консультантов.

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадёжными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания, например, на чтение, выписывание слов, предложений. Таких учеников условно можно назвать „die Analytiker“, подчёркивая важность выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных и коммуникативных задач.

Важно иметь в виду, что деление учеников на группы условно; эти группы подвижны, и ученик может постепенно переходить из группы в группу. Условное название, даваемое группе, должно иметь положительное звучание (см. выше), чтобы не вызывать отрицательных эмоций у ребят, а, наоборот, мотивировать их.

В условиях традиционной классно-урочной системы одновременно работать со всеми группами крайне трудно. Это делает необходимым при планировании цепочки уроков главы и каждого отдельного урока заранее так составлять план или сценарий урока, чтобы учитывать наличие в классе разных групп учащихся и важность дифференцированной работы с ними. Таких групп может быть и меньше (две, например), но совсем не учитывать психологические и типологические особенности учащихся, их уровень обученности в тот или иной момент при планировании и организации работы нельзя.

Выбор проблем для проектной деятельности и организация работы над проектами также требуют дифференцированного подхода.

Для того чтобы в целом составить себе чёткое представление об организации педагогического процесса в 7 классе, необходимо ознакомиться, помимо данного введения, с тематическими планами к каждой главе, итоговым тестом, в котором заданы планируемые результаты обучения, с приложениями к учебнику и к книге для учителя.

VI. Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции, в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать

в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;

создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

□ При поиске и передаче информации:

выделять ключевые слова для информационного поиска;

самостоятельно находить информацию в информационном поле;

организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;

уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

□ При презентации выполненных работ:

составлять тезисы выступления;

использовать различные средства наглядности при выступлении;

подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;

оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации:

представлять собственный информационный продукт;

работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);

отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

Таким образом, в УМК «Бим» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих

современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо ориентироваться на требования ФГОС.

VII. Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса и воспроизводится при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Идея ЭФУ заключается в том, чтобы сделать ее не только заменой бумажных пособий, а также инструментом обучения с расширенными возможностями по сравнению с обычным традиционным учебником. Основной плюс ЭФУ — это интерактивность.

Применение электронных учебников дает возможность увеличить объем передаваемой информации, а также использовать различные формы игрового обучения, учитывая особенности изучаемого предмета.

Преимущества электронной формы учебника

Электронная форма учебника по сравнению с традиционной печатной формой обладает следующими преимуществами:

- **Компактность** — разгрузка учащихся физически. Учащимся больше не нужно носить весь комплект учебников, поскольку вся информация размещена на едином носителе (на планшете).
- **Дополнение** — реализуется возможность дополнения учебного материала различными мультимедийными материалами, а также ссылками на дополнительный материал к каждой теме обучения для обеспечения наглядности и полноты изучаемого материала.
- **Удобство** — навигация по предмету и интерактивное оглавление обеспечивают быстрый и технологичный поиск по всему контенту, кнопки быстрого перехода, поиск по ключевым словам, а также дополнительные ссылки облегчают понимание материала.
- **Экономия времени** — учителям больше не нужно тратить много времени на подготовку к уроку за счет разнообразия представленных в ЭФУ мультимедийных и интерактивных материалов, что позволяет быстро и легко

сделать урок разнообразным и интересным.

- Самооценка-самоконтроль — функция контроля предусматривает различные задания («Тренажёр», «Контроль») на проверку знаний учащихся по всем изученным темам с автоматизированной проверкой на всех этапах работы.

Электронные формы учебника (далее ЭФУ) и разработанные в комплекте с ним учебные пособия (далее ЭФУП) издательства «Просвещение» представляют собой электронные издания, соответствующие по структуре, содержанию и художественному оформлению печатным формам учебников, учебных пособий.

ЭФУ, ЭФУП содержат мультимедийные и интерактивные ресурсы, расширяющие и дополняющие содержание учебников, учебных пособий, мотивирующие учащихся и активизирующие их познавательную деятельность. Дидактическая и методическая обоснованность и целесообразность включения интерактивных и мультимедийных средств в ЭФУ, ЭФУП обеспечивает повышение эффективности обучения, способствует формированию необходимых компетенций и достижению заложенных во ФГОС образовательных результатов.

ЭФУ, ЭФУП имеют удобный и интуитивно понятный интерфейс, обеспечивающий простую навигацию, в том числе определение номера страницы печатной формы учебника, учебного пособия, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме, создание закладок с заметками и переход к ним.

Доступ к ЭФУ, ЭФУП можно получить через установку приложения Лекта/Lecta. Использовать ЭФУ, ЭФУП можно как в онлайн-, так и в офлайн-режиме, что даёт возможность пользователю работать без подключения к информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет.

ЭФУ, ЭФУП корректно отображаются и функционируют не менее чем на двух видах электронных устройств (стационарном или персональном компьютере, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетном компьютере и иных электронных устройствах вывода информации) с помощью программ для трёх операционных систем, две из которых — для мобильных устройств

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Рекомендации по проведению вводного повторительного курса

„Nach den Sommerferien“

Вводный повторительный курс даёт возможность воспроизвести ситуацию встречи учащихся и учителя после летних каникул, предлагает учащимся опоры для ведения диалогов друг с другом и с учителем в условиях ролевой игры, а также для кратких сообщений, рассказов о каникулах, для обобщения и систематизации грамматических знаний. Это, в свою очередь, даёт возможность повторить соответствующий лексический и грамматический материал: речевые клише, временные формы глаголов и т. д., а также вспомнить тот страноведческий материал, который изучался в предыдущих классах. Вводный повторительный курс рассчитан на 4–5 уроков, однако в группе с высоким уровнем обученности учащихся он может быть проведён выборочно и за более короткий срок.

На первом уроке можно поставить задачу воссоздать ситуацию «Встреча в школе после летних каникул» и для решения этой задачи использовать *унр. 1, 2, 4* и *унр. 1, 2 из рабочей тетради* (развитие диалогической речи), а также *унр. 6, 7* (обучение связанному монологическому высказыванию по теме).

Так как в задании *унр. 6* и в последующей работе учащиеся встретятся с глаголами *erklären*, *berichten*, *erzählen*, учителю следует объяснить разницу в их употреблении: *berichten* используется для обозначения делового сообщения, *erzählen* — рассказа с элементами эмоциональной оценки, а *erklären* — рассуждения с элементами обоснования.

Упр. 8 нацеливает на повторение грамматического материала (порядок слов в немецком предложении) и способствует правильному грамматическому оформлению речи учащихся.

Упр. 9 в учебнике и *унр. 3 в рабочей тетради* можно использовать в качестве домашнего задания, а *унр. *14* или **15* предложить учащимся с более высоким уровнем обученности по выбору.

Упр. 10 позволяет учащимся ещё раз просмотреть письма (см. *упр. 9*) и найти предложения с *Präsens*, *Präteritum* и *Perfekt*. Это упражнение учащиеся могут выполнить как в классе, так и дома.

Задачей второго урока является повторение грамматического материала — образование порядковых числительных (*унр. 12*), а также повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения (*унр. 16*). Для тренировки в употреблении грамматического материала можно предложить учащимся выполнить *унр. 4 и 7 из рабочей тетради*.

На третьем уроке основная задача — развитие навыков монологической речи по теме «Германия» с опорой на карту, а также чтения с пониманием основного содержания. На решение этой задачи нацелены *унр. 17, 18* (работа с картой, которая проводится в парах) и *унр. 19* (чтение). На его основе может быть организована беседа о немецком языке, трудностях, возникающих при его

изучении, и отношении к нему учащихся.

Упр. 20 содержит текст „Großes Fest vor der Fastenzeit“, посвященный карнавалу в Германии.

Упр. 21 ориентирует на запоминание новой лексики.

На четвёртом уроке учитель может повторить тот материал, который недостаточно хорошо был усвоен в 6 классе. Важно также при этом учесть мнения и самих учеников.

При проведении повторительного курса полезно напомнить учащимся форму написания письма на немецком языке, можно организовать тренировку в написании писем.

Тематические планы и рекомендации по проведению работы над отдельными главами

Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?

| | |
|---|--|
| Основное содержание темы | Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины? |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей? | 1. Привлечение внимания к понятию «Родина» в широком смысле этого слова, а также к понятию «малая Родина». 2. Ознакомление с некоторыми сведениями об Австрии и Швейцарии. 3. Ознакомление с понятием «Объединённая Европа». 4. Решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности |
| Основные учебно-коммуникативные задачи | 1. Учить читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определённых случаях поиск информации и выборочный перевод. 2. Знакомить с лингвострановедческим комментарием, некоторыми правилами работы с текстом. 3. Учить читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования её в речи. 4. Учить читать короткие тексты с полным пониманием содержания. 5. Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 6. Учить систематизировать лексику по тематическому принципу. |

| | |
|---|---|
| | <p>7. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>8. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова.</p> <p>9. Учить решать коммуникативную задачу «высказывать своё мнение и аргументировать его».</p> <p>10. Учить давать совет и обосновывать свой совет или предложение.</p> <p>11. Учить связному монологическому высказыванию по теме «Моя Родина».</p> <p>12. Учить вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями.</p> <p>13. Учить воспринимать на слух рассказы и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.</p> <p>14. Учить употреблять имена прилагательные в роли определения к существительным.</p> <p>15. Учить писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.</p> <p>16. Организовать работу по выполнению проектов</p> |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> | <p><u>Лексический материал:</u> die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному</p> |
| <p>Страноведческие сведения</p> | <p>1. Мнения немецких школьников о своей Родине.</p> <p>2. Сведения об Австрии и Швейцарии.</p> <p>3. Информация об объединении Европы и значении этого союза для людей, живущих в странах Западной и Восточной Европы.</p> <p>4. Проблема обретения второй родины для переселенцев</p> |
| <p>Объекты контроля</p> | <p>1. Орфографические навыки и умения, техника чтения.</p> <p>2. Контроль усвоения лексического материала по теме.</p> <p>3. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями).</p> <p>4. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания</p> |

Блок 1 содержит множество микротекстов: письменно фиксированные устные высказывания школьников из России и Германии, небольшие рассказы детей из Австрии и Швейцарии, мнения об объединении Европы детей-европейцев, тексты большего объёма, а также песню.

Упр. 1. Учащиеся отвечают на вопрос: «Что такое Родина для каждого из нас?» (по-немецки или по-русски в зависимости от степени подготовленности группы). Это упражнение служит введением в содержание темы.

Упр. 2 содержит высказывания школьников из России и Германии о Родине. Варианты работы:

1. Ученики читают микротексты и комментируют прочитанное, выражая согласие или несогласие.

2. Работа ведётся в группах по 4–5 человек. Каждый читает свой отрывок, давая оценку содержанию прочитанного текста, а затем один ученик, опираясь на текст, суммирует сказанное. Важно, чтобы учащиеся увидели сходство или различия в трактовке школьниками из России и Германии понятия «Родина».

Упр. 3 предлагает учащимся выбор ключевых слов по теме „Was ist die Heimat für mich?“. Оно нацеливает учащихся на выполнение *упр. 4*. Часть понятий, которые выбирают учащиеся, может составить основу ассоциогаммы по теме «Родина».

Упр. 4 нацелено на составление ассоциогаммы по теме «Родина». Она может служить опорой для связного монологического высказывания по теме.

Упр. 5 направлено на высказывание учащимися своего мнения о том, как они понимают слово «Родина». В качестве опор даются речевые клише, которые одновременно могут служить планом высказывания.

Упр. 6. Слова читаются и переводятся, незнакомая лексика семантизируется по словообразовательным элементам или с использованием словаря.

Упр. 7. Работа над песней может выполняться в следующей последовательности:

1. Текст песни прочитывается и переводится учащимися (в сильных группах можно предложить сделать поэтический перевод).

2. Песня прослушивается с аудионосителя, и учащиеся подпевают.

Вариант: учитель может напечатать текст на карточках и разрезать его на отдельные фразы. Класс делится на группы, каждая группа получает набор таких фраз. При (многократном) прослушивании учащиеся должны попытаться составить из имеющихся фраз весь текст. Таким образом они учатся понимать текст на слух. Затем работа над песней может вестись в той последовательности, которая указана выше.

Упр. 8а, б содержит короткие рассказы (высказывания). Их можно предложить для прочтения отдельным группам учащихся с последующим обме-

ном информацией о содержании прочитанного. Как вариант может быть предложена ролевая игра: каждая из трёх подгрупп получает текст, он прочитывается, содержание обсуждается в группах, а затем отдельные учащиеся из каждой группы выступают в роли Франса Штрайбла, Андреаса и Михаэля. В заключение для контроля понимания следует использовать вопросы *упр. 8с, d.*

В *упр. 9* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1 и 2*, которые могут быть использованы для контроля понимания прочитанного.

Упр. 10 нацеливает на чтение текста с пониманием основного содержания. Информация из текста может быть использована для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».

В *упр. 11* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 3*. Его можно предложить учащимся в качестве письменного задания.

Упр. 12. Перед прочтением высказываний детей-европейцев следует обратить внимание учащихся на некоторые незнакомые слова, чтобы снять трудности при чтении текста. Желательно при работе над текстом нацелить учащихся на выделение ключевых слов.

Упр. 13 содержит опору в виде ассоциограммы для связного монологического высказывания.

Упр. 14. Текст стихотворения читается и переводится (в группе с высоким уровнем обученности можно предложить сделать поэтический перевод). Можно провести беседу о содержании прочитанного.

Упр. 15 — памятка о работе с текстом.

Упр. 16 нацелено на отработку техники чтения.

Упр. 17 содержит перечень новых слов для активного употребления их в речи.

В этом блоке даны также примерные темы проектов и рекомендации по их выполнению.

Блок 2 включает в себя упражнения, направленные на повторение и активизацию части лексики из блока 1, а также на предъявление и закрепление новой лексики по теме.

Упр. 1, 2 и 3 направлены на активизацию лексического материала из блока 1.

Упр. 4a направлено на отработку сочетаемости лексических единиц (в данном случае употребление существительных с глаголами).

Упр. 4b может быть использовано в качестве опоры для связного монологического высказывания.

Упр. 5 — памятка, содержащая рекомендации по быстрому запоминанию слов.

Упр. 1 и 2 из рабочей тетради нацелены на систематизацию, а также сочетаемость новой лексики и её употребление в речи. Эти упражнения можно предложить учащимся для выполнения в классе.

Упр. 7 и 8 нацелены на систематизацию новой лексики и её употребление

в речи при работе с картой нашей страны.

Упр. 9 и 10 способствуют решению коммуникативной задачи «уметь дать совет, предложить что-либо сделать». Необходимо обратить внимание школьников на употребление инфинитивного оборота с частицей **zu**.

Упр. 3 из рабочей тетради позволит увеличить тренировку в употреблении инфинитивного оборота с частицей **zu** после глаголов *raten* и *empfehlen*.

Упр. 12 ориентирует на развитие языковой догадки учащихся.

Упр. 13, 14 и 15 нацеливают на тренировку в употреблении новой лексики. Их можно предложить в качестве домашнего задания.

*Упр. *16* позволит обратить внимание учащихся на некоторые интернационализмы. Упражнение выполняется по выбору.

Упр. 17 ориентирует на запоминание новой лексики.

Блок 3 содержит упражнения для развития навыков и умений в устной речи. Упражнения этого блока направлены в основном на решение конкретных коммуникативных задач («советовать, предлагать что-либо», «обсуждать, выражая своё мнение, аргументировать высказывание»).

Упр. 1 и 2 нацеливают на связное монологическое высказывание на основе информации из текстов об Австрии, Швейцарии. Работа проводится в парах: один рассказывает, другой расспрашивает, чтобы получить дополнительную информацию.

Упр. 3 предполагает решение коммуникативной задачи «дать совет поехать в Австрию и Швейцарию и обосновать его». При этом следует использовать информацию из текстов.

Упр. 4 направлено на использование информации из текста (см. упр. 10, с. 22) при обсуждении преимуществ жизни в деревне или большом городе. Работа может проводиться в группах и парах. В слабых группах в качестве аргументов можно использовать предложения из текста.

Упр. 5 позволит учащимся подготовиться к написанию ответа на полученное письмо. Этапы могут быть следующими:

учащиеся читают текст письма (*упр. 5a*);

учитель обращает внимание учащихся на правильное оформление письма (формы обращения, приветствия и т. д.);

проводится обсуждение содержания ответного письма с использованием вопросов в качестве опор (*упр. 5b*).

Упр. 1 из рабочей тетради нацеливает на написание совета.

Упр. 7 предполагает проведение в группе опроса о том, как учащиеся понимают слово «Родина». О результатах опроса можно сообщить на уроке или сделать коллаж.

Упр. 4 и 5 из рабочей тетради нацелены на составление вопросов анкеты по теме «Родина» и ассоциограммы, которая может стать планом для связного монологического высказывания.

Блок 4 предполагает работу над аудированием. Даны задания, подготовли-

вающие учащиеся к восприятию речи на слух, а также на проверку понимания содержания прослушанных текстов. Контроль понимания осуществляется в основном с помощью тестовых заданий. Кроме того, в рабочей тетради имеются упражнения, ориентированные на письменную фиксацию речи во время прослушивания и контроль понимания после прослушивания. Они обозначены особым значком.

В *упр. 1а* следует прослушать письмо немецкой девочки.

Упр. 1b и упр. 1 в рабочей тетради способствуют проверке понимания прослушанного.

Скрипт к упр. 1 в рабочей тетради:

Ein Leserbrief an die Redaktion einer Jugendzeitschrift

Berlin, 19.07.2023

Sehr geehrte Damen und Herren,

am 7. und 8. Juni habe ich an einem multikulturellen Spielfest im Jugendzentrum Wuhlheide teilgenommen. Nicht nur Berliner Kinder und Jugendliche waren eingeladen, sondern auch Kinder aus allen Teilen Deutschlands und aus Österreich, Ungarn, Serbien und Tschechien. Wir haben zusammen gespielt, musiziert, gebastelt. Was mich am meisten begeistert hat, war aber eine Diskussionsrunde zum Thema „Unsere Zukunft in unseren Händen“. Es ist einfach toll, wie Menschen aus verschiedenen Ländern, die verschiedene Sprachen sprechen, sich so gut verständigen können! Wir haben Deutsch und Englisch gesprochen, aber meistens ein Gemisch von verschiedenen Sprachen, Mimik und Gestik. Das funktioniert! Wir haben uns nicht nur verstanden, wir haben voneinander gelernt und neue Freunde gewonnen. Ich wünschte, wir hätten mehr solche Begegnungen!

Mit freundlichen Grüßen

Anita Kroll, 14 Jahre

Упр. 3а нацелено на прослушивание ещё одного письма. Понимание прослушанного осуществляется с помощью тестового контроля (*упр. 3b*) и вопросов упр. 2 в рабочей тетради.

Скрипт к упр. 2 в рабочей тетради:

Sehr geehrter Herr Redaktor,

ich und meine Freundin Tanja lernen an der Alexander-Puschkin-Gesamtschule in Berlin-Lichtenberg. Ich bin in diese Schule gekommen, weil ich von dem Klub gehört habe, dem Schülerklub der Alexander-Puschkin-Gesamtschule. Der Klub — das ist mehr als ein Treffpunkt. Hier können die Schüler ihre freien Nachmittage verbringen, zusammen sein, Diskos machen, Feten feiern, über Filme reden usw. Das Besondere dabei ist, dass die Schule eine multikulturelle Gesamtschule ist. Schüler aus 27 Nationen lernen hier

unter einem Dach. Auch Lehrer und Sozialpädagogen kommen aus den verschiedensten Ländern. Und das ist das Schönste an dem Klub und der Schule: Man lernt voneinander und geht tolerant miteinander um. Langeweile kommt hier nicht auf und Frust auch nicht!

*Mit schönen Grüßen
Monika Krüger, 15 Jahre*

Упр. 5а, б содержит рассказ о братьях Гримм. Упр. 5с, д и упр. 4 в рабочей тетради способствуют контролю понимания. Упр. 4 в рабочей тетради ориентировано на письменную фиксацию значимой информации во время прослушивания.

Скрипт к упр. 4 в рабочей тетради:

Das Märchen von den Brüdern Grimm

Jacob und Wilhelm Grimm lebten in Deutschland, aber ihre Namen sind in der ganzen Welt bekannt. Der Schriftsteller Walther Pollatschek hat ein Märchen über die Brüder Grimm geschrieben. Hört es euch an.

Es waren einmal zwei Brüder. Sie liebten einander sehr und wollten immer zusammen sein. Der eine hieß Jacob, der andere — Wilhelm. Das waren gute und freundliche Männer. Sie liebten die Blumen und die Bücher, den Wald und den Wind. Sie liebten die Menschen. Und über alles liebten sie ihre Heimat, ihr Volk, die Freiheit. 40 Jahre lang besuchten sie die Menschen in Dorf und Stadt und schrieben ihre Märchen auf. Bis dahin gab es noch kein Buch mit Volksmärchen. Sie gingen von Mund zu Mund. Viele Märchen waren schon sehr alt, manche 100, manche schon 1000 Jahre alt. Ein Mensch erzählte sie immer wieder dem anderen, und der andere wieder dem anderen. Aber die Menschen konnten sie auch vergessen und nicht weitererzählen. Das wollten die Brüder Grimm nicht. Deshalb schrieben sie die schönsten Märchen in ein Buch. Es hieß „Kinder- und Hausmärchen“. Zu jener Zeit gab es keine Fabriken, keine Autos, keine Flugzeuge, kein Radio und keine Zeitungen. Es gab nur fleißige Menschenhände. Wie die Menschen lebten, was sie dachten — das erzählten die Brüder Grimm in ihren Märchen. Sie sind wirklich sehr schön und lehrreich.

Блок 5 ставит своей задачей систематизацию грамматического материала, формирование лингвистических знаний, сравнение с родным языком, знакомство с особенностями употребления прилагательных в качестве определения.

Упр. 1 и 3 нацеливают на систематизацию знаний об употреблении инфинитивного оборота с частицей **zu** после глаголов *raten* и *empfehlen*.

Для увеличения тренировки в употреблении этого грамматического явления можно использовать *упр. *1 из рабочей тетради*.

Упр. 4 показывает иные формы и возможности для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.

Упр. 5 подводит к обобщениям, сделанным в памятке (*упр. 6*) об употреб-

лении прилагательного в качестве определения.

Упр. 7–13 предполагают тренировку в употреблении прилагательных в качестве определения.

Упр. 2, 3 и 4 из рабочей тетради позволят закрепить новый грамматический материал.

*Упр. *5* из рабочей тетради выполняется по выбору.

Блок 6 содержит упражнения, имеющие целью повторение, систематизацию материала и контроль.

Упр. 1 нацелено на контроль навыков и умений правильного письма с точки зрения орфографии и техники чтения вслух.

Упр. 2 ориентирует на контроль усвоения грамматического материала (употребление прилагательных в роли определения).

Упр. 3 и 4 содержат задания для проверки усвоения лексики по теме.

Упр. 1 из рабочей тетради позволит осуществить систематизацию лексики. Упражнение выполняется в классе.

Упр. 5 и **6* предлагают ситуации для диалогического и монологического высказывания, а также для ведения дискуссии и обсуждения проблемы «Что такое Родина для каждого из нас?». Работа проводится в парах или группах.

Упр. 7 предполагает написание сочинения. Упражнение может быть выполнено факультативно.

Упр. 8 нацеливает на чтение с пониманием основного содержания. Вопросы, на которые учащиеся должны ответить после прочтения текста, могут служить темой для дискуссии о проблемах иностранцев в чужой стране и о том, какую страну они считают своей Родиной и почему.

Блок 7 (страноведческий) содержит аутентичную информацию по теме главы. Текст нацеливает на чтение текста о России с пониманием основного содержания.

Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes

| | |
|---------------------------------|---|
| Основное содержание темы | Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца |
|---------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к своей стране, её культурным ценностям. 2. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора. 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. 4. Творческий перенос знаний, полученных ранее, в новую ситуацию |
| <p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий. 2. Учить осуществлять запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах. 3. Учить осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания. 4. Учить делать выписки из текста. 5. Систематизировать известную лексику по теме «Город». 6. Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей. 7. Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу. 8. Учить употреблять лексику в речи. 9. Повторить основные формы глагола, а также употребление Präteritum. 10. Учить употреблять неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. 11. Познакомить с порядком слов в сложносочинённом предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen</i>. 12. Учить воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в речи. 13. Учить вести дискуссии/групповое обсуждение по теме «Город». 14. Учить давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения. 15. Учить монологическому высказыванию по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города Золотого кольца». 16. Продолжить работу над проектами |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> | <p><u>Лексический материал:</u> das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление неопределённо-личного местоимения <i>man</i>. 2. Повторение основных форм глагола и употребление в речи <i>Präteritum</i>. 3. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen</i> |
| Страноведческие сведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о городах Германии, Австрии и Швейцарии. 2. Сведения о знаменитом венском парке Пратер и Дрезденской галерее. 3. Информация о городе Ильменау и история создания стихотворения Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh ...“ |
| Объекты контроля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки систематизации лексики на основе ассоциативных связей. 2. Умение употреблять союзы <i>denn, deshalb</i> в сложносочинённых предложениях. 3. Навыки и умения в чтении вслух и письме. 4. Навыки и умения в монологической речи (рассказы о различных городах, о своём родном городе, крупных туристических центрах, реклама этих городов, составление плана путешествия). 5. Навыки и умения чтения с полным пониманием содержания |
| Примерное количество уроков | 8–10 |

Блок 1 содержит, кроме текстов различных жанров, несколько лексических упражнений, которые предваряют чтение текстов (*упр. 2, 3 и 4*) или следуют за ними (*упр. 1б*). В этом блоке имеется много небольших по объёму текстов. Тексты подобраны так, что учитель может предложить учащимся выбрать один или два-три текста по данной теме в зависимости от их интересов и уровня обученности. Кроме этого, при таком выборе текстов возможны различные формы работы: индивидуальная, парная и групповая.

Упр. 1а содержит стихотворение Адольфа Хальбея. Порядок работы над ним может быть следующим:

- учащиеся читают стихотворение за диктором;
- затем осуществляют перевод, опираясь на сноски и словарь.

Особое внимание следует обратить на глаголы, которые очень ярко пере-

дают смысл происходящего и показывают богатство немецкого языка. Далее учащиеся выполняют *упр. 1б*. В завершение можно предложить учащимся выучить стихотворение наизусть (в качестве домашнего задания).

Упр. 2 можно использовать для введения учащихся в содержание главы и повторения лексики предыдущих лет обучения, необходимой для описания города. Следует обратить их внимание на употребление артикля перед названиями рек.

Упр. 1 и 2 из рабочей тетради также нацелены на повторение лексики по теме «Город». Они выполняются письменно в классе.

Упр. 4 содержит небольшие тексты о Москве и Санкт-Петербурге, а также комментарий и послетекстовые задания. Предлагается чтение с полным пониманием содержания прочитанного и использованием комментария и словаря. Работа проводится в группах.

Варианты работы:

А. Учащиеся делятся на группы и выбирают текст.

1. Учащиеся читают текст.
2. Далее в группах выполняются послетекстовые упражнения.
3. Завершающим этапом является обмен информацией, полученной из текстов (*упр. 5*).

В. Каждый выбирает себе текст и читает его про себя, затем учащиеся объединяются в группы и обмениваются информацией (*упр. 5*).

С. Работа проводится в парах.

1. $У_1$ и $У_2$ выбирают тексты и читают их про себя, пользуясь комментарием и словарём.
2. Учащиеся выполняют послетекстовые задания.
3. Учащиеся обмениваются информацией из текстов.

Упр. 6б ориентирует на чтение текстов о городах Золотого кольца. Работа, как и в предыдущем упражнении, проводится в группах, парах или индивидуально. Порядок работы в группах и парах может быть таким же, как и в *упр. 5*, тексты могут выбираться и каждым отдельным учеником. Тогда после их прочтения осуществляется контроль понимания с помощью послетекстовых заданий. Некоторые тексты учащиеся выбирают для прочтения в классе (другие можно предложить в качестве домашнего задания).

*Упр. 6*с* факультативно.

*Упр. *7* выполняется также по выбору и нацеливает на составление диалогов по образцу с использованием информации из текстов.

Упр. 8 знакомит учащихся с особенностями типичного немецкого города. Работа над текстами проводится в группах.

*Упр. *5 и 6 из рабочей тетради* выполняются после прочтения текстов.

Упр. 10 предполагает систематизацию лексики из прочитанных текстов по теме «Город». Ассоциограмма может быть использована в качестве опоры для монологического высказывания.

*Упр.*11* — по выбору.

Упр. 12 ориентирует на запоминание слов из данного блока.

Блок 2 включает в себя упражнения, направленные на повторение лексики блока 1 и на предъявление и закрепление новой лексики.

Упр. 1a нацелено на повторение лексики из главы 1 и 1-го блока главы 2. *Упр. 1b* можно использовать по опорам для беседы о городах. Оно способствует также активизации новой лексики в речи. *Упр. 1c* предполагает систематизацию лексики по словообразовательным элементам.

Упр. 2 направлено на тренировку в употреблении словосочетания *wurde ... gegründet* в вопросах и ответах.

Упр. 3 содержит словосочетания, необходимые для описания местоположения города. Следует ещё раз обратить внимание учащихся на употребление артикля перед названиями рек.

Упр. 1 из рабочей тетради можно использовать для увеличения объёма тренировки в употреблении лексики.

Упр. 5 позволяет учащимся расширить лексический запас по теме «Город». Данные здесь словосочетания в дальнейшем могут быть использованы для описания любого города.

Упр. 2 и 3 из рабочей тетради также нацелены на тренировку в употреблении новой лексики и могут быть выполнены на уроке.

Упр. 7 нацелено на тренировку в употреблении словосочетаний, которые учащиеся могут в дальнейшем использовать в связных высказываниях о городе.

Упр. 8 способствует развитию навыков самостоятельной работы со словарём.

Упр. 9 знакомит с тем, как называются жители различных городов.

Упр. 10 нацелено на тренировку словосочетания *stolz sein auf ...*. Расширить объём тренировки позволит *упр. 4* из рабочей тетради.

Блок 3 содержит упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением *man* + смысловой глагол, повторение Präteritum и Perfekt, а также союза *denn* и ознакомление с союзами *darum* и *deshalb*.

Упр. 1, 2 и 3 способствуют лучшему осознанию и закреплению конструкции с местоимением *man*.

Упр. 3 может выполняться следующим образом:

1) Фронтально: U_1 читает немецкое предложение, U_2 быстро его переводит, U_3 читает следующее немецкое предложение, U_4 его переводит и т. д.

2) Учащиеся работают в парах в режиме $U_1 - U_2$. Один ученик читает немецкий вариант предложения, а другой его переводит.

Упр. 4a — подстановочное. Оно может выполняться: а) фронтально (по цепочке школьники читают правильные варианты предложений) и б) в парах.

Упр. 4b нацеливает на тренировку в употреблении глаголов *wachsen* и *bleiben*. Его можно рекомендовать в качестве домашнего задания.

Упр. 1 и 2 из рабочей тетради способствуют тренировке в употреблении неопределённо-личного местоимения *man*. Они могут быть выполнены в

классе.

Упр. 6a направлено на повторение основных форм глагола. Выполняется фронтально.

*Упр. 6*b* ориентирует на повторение трёх основных форм глагола в поэтической форме (материал 6 класса).

Упр. 7 служит повторению Präteritum в связном рассказе. Оно может быть использовано в качестве образца для экскурсии по городу.

Упр. 8 направлено на тренировку в употреблении прилагательных в функции определения. Его целесообразно выполнять фронтально или в парах.

Упр. 9 показывает различные способы выражения совета, предложения. Неполные предложения необходимо закончить, используя при этом союз *denn*.

Упр. 10 предлагается прочтение и перевод предложений о городах России и Германии.

Упр. 12 — памятка о типах немецкого предложения, об употреблении сочинительных союзов *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen* в сложносочинённых предложениях.

Учащиеся знакомятся с памяткой самостоятельно, а затем учитель просит их найти примеры таких предложений в *упр. 10a* и *b*.

Упр. 13 позволяет организовать тренировку в употреблении союзов в сложносочинённых предложениях. Если учитель считает, что необходимо увеличить объём тренировки, он может увеличить количество подобных предложений.

Блок 4 предполагает работу по восприятию на слух диалога и монологических высказываний немецких школьников о своих родных городах.

Упр. 1 нацеливает на прослушивание диалога о предстоящей поездке немецкой девочки Анны в Вену. Контроль понимания осуществляется с помощью тестового задания *упр. 1b* и теста на множественный выбор (*упр. 1* из рабочей тетради). Если учитель сочтёт нужным, он может побеседовать с учащимися о Вене и показать иллюстрации или фотографии с видами Вены.

Скрипт к *упр. 1* в рабочей тетради:

Eine Reise nach Wien

Thomas: Hallo, Anna! Was machst du denn hier? Ich habe dich lange nicht gesehen. Hast du Zeit für einen Kaffee?

Anna: Ach, nein, leider nicht. Ich fahre heute Abend mit meinen Eltern nach Wien und hab noch viel zu tun.

Thomas: Nach Wien? Toll! Ich war da letzten Sommer. Das ist die Stadt der Romantiker.

Anna: Das habe ich auch gehört. Und warum?

Thomas: Dort haben viele berühmte Komponisten gelebt. Solche wie Wolfgang Amadeus Mozart und Richard Strauss. Siehst du! Du musst unbedingt in die Wiener Staatsoper gehen. Wenn du Glück hast und Karten bekommst, kannst du dir da eine Oper oder eine Operette anhören.

Anna: Ich möchte auch noch den berühmten Park an der Donau, den Prater, besuchen. Ich habe gehört, dort gibt es Karussells, ein Riesenrad und noch viel mehr. Das wird bestimmt lustig!

Thomas: Wenn du den besten Wiener Eiskaffee trinken möchtest, musst du unbedingt ins Wiener Café gehen.

Anna: Danke, Thomas. Aber jetzt muss ich wirklich laufen. Ich schicke dir eine Postkarte aus Wien.

Thomas: Gute Reise und viel Spaß!

Упр. 3a содержит высказывания учащихся о своих родных городах. После первого прослушивания учащиеся должны догадаться, о каких городах идёт речь. После второго прослушивания они выполняют *упр. 3b*, устно заполняя пропуски в предложениях.

Заключительным этапом будет работа над *упр. 2 из рабочей тетради*.

Скрипт к *упр. 2 в рабочей тетради*:

Köln ist meine Heimatstadt und mein Lieblingsort. Natürlich mag ich den Kölner Dom — das Wahrzeichen unserer Stadt. Aber besonders schön finde ich die Zeit des Straßenkarnevals. Mehr als 1,5 Millionen lustige Menschen kann man da auf den Straßen der Stadt sehen.

Uta schreibt:

Kennt ihr einige Städte an der Nordsee? Zum Beispiel Kiel? Ihr könnt die Stadt an der Landkarte finden. Kiel ist meine Heimatstadt. Es ist eine große Hafenstadt, nicht so groß wie Hamburg, aber doch ähnlich. Von hier aus fahren viele Schiffe in alle Ecken und Enden der Welt.

Nina erzählt:

Schnurrgerade Prospekte, Paläste, schöne Gebäude und Sehenswürdigkeiten auf Schritt und Tritt — so ist Sankt Petersburg heute. Meine Stadt ist bei jedem Wetter gleich schön. Bei Regen und bei Sonnenschein, im goldenen Schmuck der Herbstbäume, im Nebel und bei Schneesturm.

Блок 5 содержит упражнения для развития как диалогической, так и монологической речи.

Упр. 1 ориентирует на проведение в группах дискуссии с опорой на информацию, полученную из текстов о городах немецкоязычных стран. Важно нацелить учащихся на употребление предложений с глаголами *raten* и *empfehlen*.

Упр. 1 из рабочей тетради нацелено на составление диалога по образцу. Оно может быть выполнено в классе письменно, а затем составленные диалоги можно разыграть в парях.

Упр. 3 нацеливает на решение коммуникативной задачи «выразить мнение и обосновать его».

Упр. 4a предполагает работу в группах. Каждая группа получает несколько открыток с видами некоторых городов, о которых шла речь в прочитанных учащимися текстах. Задание выполняется в форме ролевой игры: учащиеся

должны составить рекламные проспекты о городах, используя речевые клише, данные в упражнении, а затем представить свой рекламный проспект (упр. 4b).

Упр. *2 рабочей тетради также нацеливает на выполнение творческого задания: учащимся предлагается провести заочную экскурсию по Московскому Кремлю. В качестве помощи для такой экскурсии могут быть использованы схема Московского Кремля и речевые клише. Задание факультативно. Оно может быть выполнено индивидуально или в группах.

Упр. 6 ориентирует на связное монологическое высказывание о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. В конце каждого высказывания ученики могут дать совет, порекомендовать посетить город, о котором шла речь.

Упр. 7 ориентирует на связное монологическое высказывание о своём городе, селе с опорой на план.

Упр. 8 предполагает работу в группах. Один из участников группы предлагает «немецким школьникам» посетить один из городов России или свой родной город и обосновывает свой совет. «Немецкие друзья» задают ему интересующие их вопросы.

Вариант: ролевая игра «В экскурсионном бюро». «Туристы» из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту». «Агент» отвечает на вопросы и даёт информацию о городах России, которые хотят посетить «туристы».

Упр. 3 из рабочей тетради нацелено на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений. Но наряду с решением этой задачи учащиеся могут использовать содержащуюся здесь информацию о памятниках культуры России в ролевых играх или в связных монологических высказываниях.

*Упр. *10* факультативно. Задание может выполняться индивидуально или группой учащихся.

Упр. *4 из рабочей тетради также факультативно.

Упр. 12 — описание картинки. Работа в группах.

Упр. 13 предполагает работу в парах. Ролевая игра «Репортёр». Упражнение нацелено на тренировку диалогической речи.

Блок 6 содержит упражнения для повторения, контроля и самоконтроля.

Упр. 1 направлено на контроль усвоения лексического материала и отдельных аспектов содержательного плана главы.

Упр. 1 из рабочей тетради также нацелено на письменный контроль усвоения лексического материала.

Упр. 3 содержит примерный набор ситуаций для контроля умений и навыков в устной речи. Предполагается как индивидуальная, так и парная работа.

Упр. 3с предлагает обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 2*.

Упр. 4 можно использовать для проведения специального обобщающего урока. Желательно перед прочтением текста познакомить учащихся с творче-

ством Гёте, вехами его жизни. На этом уроке можно также предложить почитать его стихи и их перевод, послушать отрывки из музыкальных произведений на стихи Гёте.

Блок 7 содержит аутентичный материал страноведческого характера, который может быть использован дополнительно при работе над блоками чтения, повторения, а также по усмотрению учителя подключаться к материалу других блоков.

Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?

| | |
|--|--|
| <p>Основное содержание темы</p> | <p>Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»</p> |
| <p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к правилам уличного движения. 2. Владение речевым этикетом в ситуации «Ориентирование в городе». 3. Расширение общего кругозора и некоторых страноведческих знаний. 4. Решение речемыслительных задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности |
| <p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарь по теме «Город» и учить использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т. д. в городе». 2. Учить самостоятельно определять значение слов с использованием словаря. 3. Учить систематизировать лексику по тематическому принципу и по словообразовательным элементам. 4. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации в рабочей тетради. 5. Учить воспринимать на слух диалоги с последующим |

| | |
|---|---|
| | <p>выполнением заданий на контроль понимания (как устных, так и письменных).</p> <p>6. Учить читать тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>7. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в нём.</p> <p>8. Познакомить учащихся с употреблением придаточных дополнительных предложений (<i>dass-Sätze</i>). Учить использовать их в речи.</p> <p>9. Систематизировать знания о типах немецких глаголов — смысловых (основных), вспомогательных, модальных.</p> <p>10. Тренировать в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>.</p> <p>11. Повторить предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p> <p>12. Развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города</p> <p>13. Учить диалог-расспросу с целью составления анкеты.</p> <p>14. Учить делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков.</p> <p>15. Организовать работу над проектами</p> |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> | <p><u>Лексический материал:</u> die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Придаточные дополнительные (<i>dass-Sätze</i>). 2. Типы немецких глаголов. 3. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>. 4. Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i></p> |
| <p>Страноведческие сведения</p> | <p>1. Речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>2. Сведения о видах транспорта в Германии.</p> <p>3. Информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Объекты контроля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки и умения в письменной речи. 2. Усвоение лексического материала. 3. Умение употреблять в речи придаточные дополнительные (dass-Sätze). Порядок слов в придаточных предложениях. 4. Умение употреблять модальные глаголы с неопределённым местоимением <i>man</i>. 5. Умение составлять мини-диалоги по теме «Ориентирование в городе» (с использованием плана города). 6. Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного |
| Примерное количество уроков | 10–12 |

Блок 1 нацелен на введение и активизацию лексического материала по теме «Транспорт. Уличное движение. Ориентирование в городе». Основная часть материала вводится с опорой на контекст, знакомые словообразовательные элементы. Предусматривается также работа со словарём. Материал блока ориентирован на решение такой коммуникативной задачи, как «обратиться к прохожему и выяснить, как пройти, проехать к...». Как и в предыдущей главе, здесь много тренировочных упражнений, направленных на достижение поставленных целей.

Упр. 1 нацелено на введение и семантизацию слов и словосочетаний с опорой на иллюстрации и по контексту.

Упр. 2 предполагает тренировку в употреблении новой лексики в словосочетаниях.

Упр. 1 из рабочей тетради позволит увеличить объём тренировки.

Упр. 4 направлено на самостоятельную работу учащихся со словарём. Порядок выполнения:

учащиеся ищут нужное слово в словаре и записывают его с переводом в свою словарную тетрадь;

учащиеся читают словосочетания и предложения с найденным словом и переводят их.

Упр. 5 направлено на активизацию новой лексики. Учащиеся дополняют предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Упражнение может быть также использовано в качестве домашнего задания.

*Упр. 2, *3 и 4 из рабочей тетради* также нацелены на закрепление новой лексики, развитие языковой догадки учащихся. *Упр. 4* позволит им увидеть многозначность глаголов *halten* и *stehenbleiben*.

Упр. 7 нацелено не только на активизацию новых слов, но и на повторение словарного запаса предыдущих лет обучения.

Упр. 8 содержит формулы речевого этикета, необходимые для развития умения осведомляться, как пройти (проехать), а также возможные варианты ответа на эти вопросы.

Упр. 9 также содержит речевые клише, которые можно использовать в ситуации «расспросить прохожего, где находится какой-либо объект». Учащиеся составляют вопросы из данных в упражнении слов и словосочетаний и отвечают на них (*упр. 9b*).

Упр. 10 содержит описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом немецком городе. Данное упражнение позволит активизировать новую лексику в данных ситуациях. Количество вопросов может быть увеличено. Их могут по аналогии составить учащиеся или может предложить учитель.

Упр. 11 предполагает самостоятельное употребление новой лексики в заданных ситуациях. Работа может проводиться в парах.

Упр. 12 нацеливает на развитие языковой догадки учащихся, их умения определять значение слов по словообразовательным элементам.

Упр. 13 ориентирует на запоминание лексики из данного текста.

Блок 2 содержит материал для аудирования: два небольших фабульных текста и диалог. Упражнения нацелены на выполнение различных заданий в течение и после прослушивания текстов. Послетекстовые задания направлены на контроль понимания и подготовку к решению устно-речевых задач.

Упр. 1a является предтекстовым. Оно знакомит учащихся с некоторыми новыми для них словами и тем самым облегчает понимание при слушании текста. *Упр. 1b* является послетекстовым. Осуществляется контроль понимания с помощью вопросов. *Упр. 1*c* и **d* факультативны.

Упр. 1 из рабочей тетради выполняется во время прослушивания текста. Оно предусматривает письменную фиксацию отдельных фактов из текста.

Скрипт к *упр. 1* в рабочей тетради:

Der ungewöhnliche Fahrgast

Der große Bus hielt an der Haltestelle, und Niklas stieg ein. Er sah sich um und lachte. „Heute bekomme ich einen Sitzplatz!“, sagte er zum Fahrer. Der Fahrer lachte auch. Niklas war nämlich der einzige Fahrgast. „Bald bekommen wir noch einen Fahrgast“, sagte dann der Fahrer. „An der ‚Weststraße‘ steigt er ein.“ „Woher wissen Sie denn das so genau?“, interessierte sich Niklas. „Er steigt jeden Tag an der ‚Weststraße‘ ein“, antwortete der Fahrer lachend, „er ist ein ganz besonderer Fahrgast, ein Ehrengast sozusagen.“ „So?“, fragte Niklas. „Was ist denn so Besonderes an ihm?“ — „Er braucht nichts zu bezahlen, wenn er mit dem Bus fahren will.“ „Das ist wirklich etwas Besonderes!“, rief Niklas. „Aber wieso? Darf er denn schwarzfahren?“ Nun wurde der Busfahrer ernst. „Er hat einem kleinen Mädchen das Leben gerettet. Das Mädchen war in den Fluss gefallen. Der Vater des kleinen Mädchens ist Busfahrer. Deshalb lassen wir, Busfahrer, aus Solidarität den tapferen Le-

bensretter umsonst mitfahren.“ Da hielt der Bus an der Haltestelle „Weststraße“. Die Türen öffneten sich. Ein großer, brauner Hund kam herein und setzte sich neben den Fahrer, um eine gute Aussicht zu haben. „Da ist er!“, sagte der Fahrer.

Упр. 3a и b направлены на прослушивание диалога о некоторых особенностях проезда в троллейбусе, автобусе и трамвае. Перед первым прослушиванием необходимо познакомить учащихся с новой лексикой и ввести их в ситуацию. После второго прослушивания учащиеся отвечают на вопросы по содержанию текста (*упр. 3c*) и выполняют письменно *упр. 2 из рабочей тетради*. Оно направлено на заполнение пропусков в тексте диалога.

Скрипт к *упр. 2 в рабочей тетради*:

Ein deutscher Junge hilft Anton

Anton: Der Bus hält, warum aber öffnen sich die Türen nicht?

Der Junge: Du musst auf den Türknopf drücken!

Anton: Sieh mal! Die Türen gehen jetzt auf.

Der Junge: Wieso weißt du das nicht?

Anton: Wir haben so was in Russland nicht. Aber jetzt muss ich mir beim Fahrer ein Ticket kaufen.

Der Junge: Du musst jetzt dein Ticket entwerfen. Hier am Eingang ist der Entwerfer. Steck dein Ticket hinein.

Anton: Danke, du hast mir wirklich geholfen. Der Fahrer macht eine Durchsage: „Nächster Halt: Hauptbahnhof.“

Anton: Ich habe leider nichts verstanden. So viele Geräusche!

Der Junge: Nächster Halt ist der Hauptbahnhof.

Anton: Da muss ich ja aussteigen.

Der Junge: Na, dann musst du wieder auf den Knopf drücken. Da rechts, siehst du?

Anton: Ja, danke. Toll, dass du da bist. Du hast mir sehr geholfen. Vielen Dank.

Der Junge: Nichts zu danken.

Упр. 5 содержит небольшой фабульный текст юмористического характера. Учащиеся слушают текст дважды. После первого прослушивания желательно выполнить *упр. 4 из рабочей тетради*. После второго прослушивания предлагается выбрать заголовок к рассказу.

Скрипт к *упр. 4 в рабочей тетради*:

Ein Engländer in Berlin

Ein Engländer kommt nach Berlin, nimmt ein Taxi und sagt in schlechtem Deutsch: „Zu einem Hotel, bitte!“ Das Taxi fährt durch die Straßen der Stadt und hält bald vor einem komfortablen Hotel. Am Eingang zum Hotel sitzen

zwei Löwen aus Marmor. Der Engländer bekommt ein schönes Zimmer mit einem Balkon, isst im Restaurant zu Mittag und telefoniert dann mit seiner Frau. Er erzählt ihr über seine Reise und gibt ihr die Adresse des Hotels. Dann geht er spazieren. Er geht durch Straßen, Plätze und Grünanlagen, besichtigt die Gebäude und Denkmäler. Bald wird es dunkel, und er will zu seinem Hotel zurück. Aber wie heißt denn das Hotel? Wie heißt die Straße? Er hat das vergessen. Und die Hotelkarte hat er nicht mitgenommen. Was tun? Er erzählt einem Fußgänger in schlechtem Deutsch über sein Hotel und über die zwei Löwen. Der Fußgänger nennt ihm den Namen einer Straße. Der Engländer nimmt wieder ein Taxi und nennt die Straße. Das Taxi bringt ihn zu einem Haus mit zwei großen Löwen. Aber der Engländer sieht: Das ist nicht sein Hotel. Das ist ein Museum. Das Taxi fährt von einer Straße in die andere, aber der Engländer kann sein Hotel nicht finden. Da hat er eine Idee. Er sagt zum Taxifahrer: „Telefon.“ Und bald hält das Taxi vor einem Postamt. Der Engländer telefoniert dort mit seiner Frau und fragt sie nach der Adresse seines Hotels. So kommt er spät am Abend müde in sein Hotel zurück!

В *унр.* *7 предлагается обсудить тему из текста *унр.* 5.

Блок 3 содержит небольшие по объёму тексты и стихотворение, т. е. материал для развития навыков и умений чтения. Послетекстовые задания нацелены на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Унр. 1 содержит отрывок из стихотворения. Перед его прослушиванием и прочтением желательно обратить внимание учащихся на сноски, чтобы снять трудности для понимания. Далее стихотворение прослушивается с аудиосистемы и переводится. Затем учащиеся читают стихотворение под запись на аудионосители, правильно интонируя предложения. После этого они обсуждают проблему, которая затронута в стихотворении, а именно автомобильные пробки в городе, отсутствие парковок. В качестве опор при этом обсуждении могут служить вопросы из *унр. 2*.

Унр. 3а содержит отрывок из письма японской девочки, которая мечтает ходить по улицам родного города, не боясь попасть в автомобильную аварию. Перед прочтением текста желательно обратить внимание учащихся на перевод отдельных слов из текста (*унр. 3а*). Предполагается чтение с пониманием основного содержания. С помощью вопроса из *унр. 3б* можно осуществить контроль понимания содержания прочитанного.

Унр. 1 из рабочей тетради также нацелено на контроль понимания содержания прочитанного.

Унр. 5. Учащимся необходимо поставить модальный глагол в правильной форме, чтобы получились подходящие подписи к дорожным знакам. На уроке можно познакомить учащихся и с другими дорожными знаками, встречающимися на немецких улицах.

Унр. 6а нацеливает на прочтение текста о первой молодёжной улице в Берлине. При чтении текста следует уделить внимание работе со страновед-

ческим комментарием. Для более детального понимания содержания можно рекомендовать *упр. 6b*, направленное на поиск немецких эквивалентов к данным русским предложениям. Далее выполняются *упр. 6c* и *d*. В качестве письменного задания, ориентированного на контроль понимания прочитанного, можно рекомендовать *упр. 2 из рабочей тетради*.

*Упр. *8a* содержит небольшой текст, который является поводом для дискуссии на тему «Какой город нам нужен?». В самом тексте есть вопросы, на которые могут ответить учащиеся, выражая при этом своё мнение (*упр. *8b*). Заключительным этапом может быть рассказ «Чем является твой город для тебя?» (*упр. *8c*).

Упр. 10a включает текст-образец. Опираясь на него, учащиеся смогут рассказать о своей дороге в школу. Опорой для связного монологического высказывания могут служить и вопросы из *упр. 10b*. Работа может проводиться в парах.

Блок 4 содержит упражнения на осознание и отработку следующих грамматических явлений: придаточных дополнительных предложений, типов глаголов — смысловых, вспомогательных и модальных, а также употребления модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением *man*.

Упр. 1a предваряет обобщение о типах предложений в *упр. 2*. Задание может выполняться в парах, когда один ученик читает предложение, а другой переводит. *Упр. 1b* нацеливает на обобщение и самостоятельные выводы о различных типах предложений.

Упр. 2 — памятка. Учащиеся знакомятся с ней самостоятельно. Учитель даёт отдельные разъяснения. В слабых группах учитель задаёт несколько вопросов на проверку понимания.

Упр. 4 из рабочей тетради нацелено на тренировку в употреблении глаголов *einsteigen* и *aussteigen*. Особое внимание учащихся следует обратить на форму глагола в предложениях с неопределённо-личным местоимением *man* и на порядок слов в предложении.

Упр. 4 включает в себя поисковое задание. Учащиеся должны ещё раз просмотреть *упр. 1* и найти придаточные дополнительные с простой и сложной глагольной формой.

Упр. 5 нацелено на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Его можно рекомендовать в качестве домашнего задания.

Упр. 6 направлено на отработку порядка слов в придаточных предложениях.

Упр. 1, 3 из рабочей тетради увеличивают объём тренировки в употреблении придаточных предложений. Их можно выполнить в классе или предложить учащимся в качестве домашнего задания.

Упр. 8 — памятка. Она ориентирует учащихся на обобщение знакомых грамматических явлений (систематизация типов глаголов) и на повторение модальных глаголов. Над упражнением учащиеся работают самостоятельно. В группах с низким уровнем обученности учитель помогает учащимся вспомнить

данные грамматические явления.

Упр. 9 содержит стихотворение. Учащиеся читают его вместе с диктором, правильно интонируя предложения. Можно предложить учащимся выучить его наизусть.

Упр. 10 нацеливает на повторение спряжения модальных глаголов.

Упр. 11 содержит текст песни, на аудионосителе записана мелодия. При желании можно предложить учащимся её спеть.

Упр. 12 направлено на повторение модальных глаголов и новой лексики. Оно может быть предложено в качестве домашнего задания.

Упр. 13, 14 и 15 ставят своей задачей отработку употребления местоимения *man* с модальными глаголами. *Упр. 15* можно предложить, как домашнее задание, а на следующем уроке проверить в форме игры, где „Verkehrspolizist“ проводит урок по правилам дорожного движения. Он показывает изображение дорожных знаков, а учащиеся говорят, что они означают. Затем он задаёт вопросы о поведении учащихся в транспорте и на улице, учащиеся отвечают на них, используя предложения из упражнения.

В *упр. 16* даётся краткое описание некоторых ситуаций. Учащиеся должны определить, что произошло и почему. При этом они высказывают своё мнение, аргументируют его, говорят о своих предположениях и т. д. Работу желательно проводить в парах (U_1 объясняет ситуацию, а U_2 реагирует на заданный вопрос).

Упр. 17 можно проводить в форме игры в «переводчика»: U_1 читает русское предложение, а U_2 его переводит. Затем они меняются ролями.

Блок 5 включает в себя серию речевых упражнений, которым предшествует отработка форм ряда сложных глаголов. Обращается внимание на отделяемые приставки в глаголах *einsteigen*, *aussteigen*, *einbiegen*. Здесь же повторяются предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*.

Упр. 1 предполагает тренировку в употреблении отдельных глаголов по теме. При этом следует обратить внимание учащихся на отделяемые приставки, на спряжение глагола *halten*, на употребление отдельных глаголов в *Perfekt* со вспомогательным глаголом *sein*.

Упр. 2 содержит высказывания, которые требуют подтверждения или опровержения. Упражнение лучше выполнять в парах.

*Упр. 1 и *3* из рабочей тетради нацелены на решение коммуникативной задачи «как пройти, проехать в незнакомом городе». Задания выполняются письменно в классе.

Упр. 4 нацелено на проведение ролевой игры «Турист в незнакомом немецком городе». Работа проводится в группах. В качестве опоры можно использовать план любого немецкого города.

Упр. 5 содержит схему города с изображением отдельных объектов. Упражнение выполняется в парах в форме ролевой игры. U_1 необходимо определить, куда он хочет поехать, и задать вопрос U_2 , каким видом транспорта он может туда добраться и где, возможно, ему придётся сделать пересадку.

Упр. 6 знакомит учащихся с некоторыми названиями магазинов и другими вывесками, которые они могут увидеть на улицах немецких городов.

*Упр. *7* и **8* факультативны — ролевые игры.

*Упр. *9* отсылает к *упр. 5* рабочей тетради. Это упражнение выполняется по выбору в группах с высоким уровнем обученности.

*Упр. *10* содержит несколько ролевых игр.

Блок 6 предназначен для повторения, контроля, само- и взаимоконтроля. Он содержит материал для итоговых уроков по данной главе.

Упр. 1 нацелено на контроль техники чтения новых лексических единиц.

В *упр. 2* объектом контроля является усвоение лексического материала.

Упр. 2a, b и *c* направлено на систематизацию лексики на основе ассоциативных связей, а также по тематическому принципу.

Упр. 2 и *3* из рабочей тетради нацелены на правильное употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Их можно выполнить в классе.

Упр. 4 также позволит осуществить систематизацию новой лексики и контроль её усвоения.

Упр. 5 нацелено на контроль чтения с полным пониманием. Контроль понимания осуществляется с помощью теста множественного выбора.

Упр. 6a подстановочное. Необходимо дополнить предложения, используя новую лексику. *Упр. 6b* предлагает обратиться к *рабочей тетради* и выполнить *упр. 6*. Это кроссворд. Упражнение факультативно.

В *упр. 7* даётся материал для контроля усвоения грамматических знаний. Оно нацелено на правильное употребление придаточных дополнительных предложений (*dass-Sätze*) и тренировку в употреблении правильного порядка слов в придаточных предложениях.

Упр. 8 — тест. В основе его диалог-расспрос, который проводится в парах.

Упр. 9 нацелено на решение коммуникативной задачи «уметь дать совет посетителю незнакомого город, а также обосновать его».

Упр. 10 ориентирует на комментирование отдельных приведённых утверждений и контроль знаний о правилах уличного движения.

Упр. 11a содержит незаконченные мини-диалоги, которые необходимо дополнить и составить подобные (*упр. 11c*).

Блок 7 содержит страноведческий материал, который позволяет учителю ознакомить учащихся с информацией о Берлинском метро (*упр. 1a*). С помощью *упр. 1b* и *c* можно проверить понимание содержания прочитанного. Учащиеся могут также узнать о том, какой грузовой транспорт можно будет увидеть на улицах в будущем.

Капител IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes

| | |
|---|--|
| Основное содержание темы | Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем? |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей? | <ol style="list-style-type: none">1. Развитие у детей интереса к жизни на селе.2. Привлечение внимания учащихся к значимости любой профессии, к сельскохозяйственному труду, к проблемам села.3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки |

| | |
|--|--|
| <p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст и иллюстрации. 2. Учить лексической сочетаемости. 3. Учить толкованию некоторых понятий по-немецки. 4. Учить догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам. 5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. 6. Учить читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте. 7. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста. 8. Учить передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т. п. 9. Познакомить учащихся с формой будущего времени (Futur) и тренировать в его употреблении. 10. Учить сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать своё суждение с помощью придаточных предложений причины (<i>da/weil-Sätze</i>). 11. Систематизировать знания учащихся о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях. 12. Совершенствовать умение вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советоваться, предлагать. 13. Учить участвовать в дискуссии по теме «Жизнь в деревне и городе. Мнения за и против». 14. Учить воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 15. Организовать работу над проектом «Деревня будущего» и изготовлением игрушки для младшего брата или сестры |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> | <p><u>Лексический материал:</u> das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Образование Futur. 2. Придаточные предложения причины (<i>weil-Sätze</i> и <i>da-Sätze</i>). 3. Порядок слов в придаточных предложениях</p> |
| <p>Страноведческие сведения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня. 2. Сведения о жизни молодежи в немецкой деревне и её помощи взрослым. 3. Информация о празднике урожая в Германии |
| <p>Объекты контроля</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала (систематизация лексики по теме). 2. Употребление Futur I и придаточных дополнительных (<i>dass-Sätze</i>) в речи. 3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания. 4. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос). 5. Навыки и умения монологической речи по теме «Деревня будущего» |
| <p>Примерное количество уроков</p> | <p>8–10</p> |

Блок 1 содержит упражнения, нацеленные на предъявление и первичное закрепление новой лексики. Лексика семантизируется в контексте и с опорой на иллюстрации. Некоторые слова семантизируются на основе словообразовательных элементов. Следует обратить внимание учащихся на такую форму работы с новой лексикой, как толкование значения слов по-немецки.

Упр. 1 содержит стихотворение, которое можно использовать для беседы с учащимися о тех красотах природы, которые можно увидеть в деревне. Работа над стихотворением ведётся традиционно:

1. Учащиеся предварительно знакомятся с некоторыми новыми словами.
2. Стихотворение читается вслух (можно предварительно дать прослу-

шать его с аудионосителя).

3. Стихотворение переводится на русский язык.

4. Далее учащиеся ищут в тексте стихотворения ответы на вопросы (*упр. 1b*).

5. В заключение можно предложить выучить стихотворение (задание по выбору).

Упр. 2a предполагает работу над новой лексикой с опорой на иллюстрации. Учащимся необходимо подобрать подписи к рисункам. Часть слов учащиеся уже знают, а те, которые им незнакомы, ищут в словаре. Это упражнение может выполняться в форме соревнования в группах и парах. Побеждает тот, кто правильно и быстрее всех соотнесёт подписи и рисунки.

Упр. 2b ориентирует учащихся на толкование некоторых слов по-немецки по образцу.

Упр. 1 и 2 из рабочей тетради нацелены на систематизацию новой лексики и употребление её в речи.

Упр. 4a нацелено на семантизацию новой лексики по контексту. Работа может проводиться в парах: $У_1$ читает предложение, $У_2$ ищет в словаре новые слова и затем переводит это предложение на русский язык. *Упр. 4b* направлено на поиск интернациональных слов, а в *упр. 4c* необходимо найти словосочетания по образцу.

Упр. 5 направлено на употребление глаголов по данной теме в предложениях. Учащиеся составляют предложения по таблице. В классе можно выполнить упражнение устно и предложить его в качестве домашнего задания.

Упр. 6a подстановочное. Учащиеся заполняют пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами.

В *упр. 6b* предлагается обратиться к рабочей тетради. *Упр. 3 и 4 из рабочей тетради* способствуют закреплению новой лексики и тренировке её использования в речи. Они выполняются письменно в классе.

Упр. 7 содержит текст песни с нотами. Работа над песней может выполняться в следующем порядке:

1. Текст песни прочитывается и переводится учащимися (в сильных группах можно предложить сделать поэтический перевод).

2. Песня прослушивается с аудионосителя и исполняется учащимися.

3. В более продвинутых группах можно предложить учащимся выучить текст песни наизусть.

Упр. 8 ориентирует на запоминание новой лексики.

Блок 2 данной главы включает в себя разнообразный материал для развития навыков и умений чтения: аутентичные тексты по теме, а также серию предтекстовых и послетекстовых заданий, нацеленных на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Упр. 1a содержит текст описательного характера о старом крестьянском дворе в Германии. Предполагается чтение с полным пониманием содержания текста. Контроль можно осуществить с помощью *упр. 1b, c и d*. Задание в *упр.*

*I*е* предполагает высказывание своего мнения о содержании текста с элементами аргументации. Оно факультативно.

Упр. 3а нацелено на чтение аутентичного текста о современной немецкой деревне с пониманием его основного содержания. Контроль понимания осуществляется с помощью краткого рассказа о двух главных героях: Яне и его сестре. Опорой для такого рассказа могут служить незаконченные предложения (*упр. 3б*). *Упр. 3с* и *d* ориентируют на высказывание собственного мнения по поводу прочитанного.

Упр. 4а содержит отрывок из рассказа, опубликованного в журнале „Schrundirum“. Предполагается чтение с пониманием основного содержания. Перед прочтением желательны обратить внимание учащихся на перевод некоторых незнакомых им слов. *Упр. 4б* — поиск ответа на вопрос в тексте. Так как в тексте речь идёт об отношении к старым и больным животным, учитель может провести беседу на эту тему. Возможно, отдельные учащиеся смогут рассказать о том, как они заботятся о своих любимцах.

Упр. 1 из рабочей тетради нацелено на контроль понимания прочитанного текста и тренировку в употреблении придаточных предложений цели. Оно выполняется в классе письменно.

Упр. 6а содержит высказывания школьников из немецкоязычных стран о преимуществах и недостатках жизни в деревне и городе. Работа может быть организована следующим образом:

учащиеся читают высказывания, обращая внимание на сноски;

далее они отвечают на вопрос из *упр. 6б* и высказывают своё мнение по поводу содержания прочитанного;

затем учащиеся ещё раз просматривают тексты и заполняют таблицу в тетради (*упр. 6с*);

заключительным этапом в группах с высоким уровнем обученности могут быть самостоятельные высказывания о преимуществах жизни в деревне и городе. Этот этап работы может быть организован в группах в форме дискуссии.

Упр. 3 из рабочей тетради направлено на обсуждение этой проблемы. Оно выполняется в классе письменно.

Упр. 8 включает в себя интересный материал о народных промыслах в нашей стране. *Упр. 8а* нацелено на чтение текста с полным пониманием содержания. Учащиеся читают текст о Хохломе и рассказывают своему соседу по парте о том, чем знаменита Хохлома (*упр. 8б*). Далее они знакомятся с информацией о других народных промыслах нашей страны (*упр. 8с*). В заключение учащимся можно предложить самим найти материал о русском народном творчестве (например, о вологодском кружеве, о дымковской игрушке и т. п.). Учитель может также включить материал о народных промыслах в Германии и в беседе провести линию диалога двух культур.

Блок 3 включает в себя достаточно большой объём грамматического материала: повторение глагола *werden* в его самостоятельном значении и употреб-

ление его в качестве вспомогательного глагола при образовании формы будущего времени (Futur), систематизацию придаточных предложений, порядок слов в придаточных предложениях.

Упр. 1 и 2 нацелены на повторение глагола *werden* как самостоятельного глагола. Желательно вспомнить с учащимися его спряжение в Präsens.

В *упр. 3* на основе противопоставления глагол *werden* предьявляется в функции вспомогательного глагола.

Упр. 4 — памятка. Учащихся следует подвести на основе обобщения к выводу о различиях в употреблении глагола *werden* как самостоятельного и как вспомогательного глагола для выражения действия в будущем времени (Futur).

Упр. 5 и 6 обеспечивают тренировку в употреблении Futur.

Упр. 7 направлено на повторение употребления придаточных дополнительных (*dass-Sätze*). При этом следует обратить внимание учащихся на порядок слов в придаточном предложении.

Упр. 1 из рабочей тетради нацелено на употребление глагола *werden* в правильной форме.

Упр. 9 направлено на тренировку в употреблении придаточных дополнительных (*dass-Sätze*).

Упр. 10 — работа с памяткой. Учащиеся читают её про себя, затем отвечают на вопросы учителя. Если у ученика возникают трудности, учитель даёт пояснения.

Упр. 11а направлено на перевод предложений с немецкого языка на русский. Можно рекомендовать работу в парах ($У_1$ читает немецкое предложение, а $У_2$ его переводит). Затем участники меняются, и тогда $У_2$ читает немецкий вариант предложения, а $У_1$ делает перевод.

Упр. 4 и 5 из рабочей тетради позволят увеличить объём тренировки в употреблении придаточных цели (*da-*, *weil-Sätze*). Упражнение выполняется письменно.

Блок 4. Упражнения этого блока нацелены на решение устно-речевых задач: уметь вести диалог — обмен мнениями по теме «Жизнь людей в городе и в деревне», участвовать в дискуссиях о преимуществах и недостатках жизни в деревне, вести диалог-расспрос по теме, уметь рассказывать иностранному гостю о народных промыслах в России.

Упр. 1 содержит вопросы, которые могут служить опорой для связного монологического высказывания о сельскохозяйственных работах летом и осенью.

Упр. 1 из рабочей тетради также может быть опорой для такого высказывания. Оно выполняется в письменной форме в классе.

Упр. 3 содержит названия сельскохозяйственных машин. Учащиеся работают в парах. $У_1$ называет слово по-немецки, $У_2$ переводит его на русский язык.

Упр. 4 ориентирует на высказывание по образцу о том, какие профессии

особенно востребованы в нашей стране (с элементами обоснования).

Упр. 5 нацеливает на связное монологическое высказывание о своей будущей профессии. В качестве опоры даются отдельные словосочетания и неполные предложения.

Упр. 6 содержит ряд ситуаций по теме, которую учащиеся обсуждают в парах.

Упр. 7 предполагает групповое обсуждение преимуществ и недостатков проживания в сельской местности. Для аргументации высказываний учащиеся могут использовать словосочетания, данные на плашках.

Упр. 3 из рабочей тетради предлагается по выбору. Оно предусматривает письменное высказывание (эссе) о том, что сами учащиеся думают о жизни в деревне. Упражнение может быть предложено в качестве домашнего задания.

*Упр. *9* способствует формированию умения рассказывать носителю немецкого языка о народных промыслах в нашей стране. Опорой для монологической речи в данном случае может служить информация из текстов.

Упр. 10 содержит текст и ноты песни. Работа над песней выполняется в следующем порядке:

1. Текст песни прочитывается и переводится учащимися (в группах с высоким уровнем обученности можно предложить сделать поэтический перевод).

2. Песня прослушивается с аудиносителя и исполняется учащимися.

Упр. 4 и 5 из рабочей тетради ориентируют на прочтение комикса, а затем на нахождение эквивалентов пословиц. Задания выполняются факультативно.

Блок 5 — блок аудирования. Он содержит два высказывания немецких юношей об их жизни в деревне, небольшое сообщение о школе верховой езды, диалог двух друзей о летних каникулах, письмо девочки о её жизни в деревне во время летних каникул и сказку. Блок включает также задания на контроль понимания и задания, ориентированные на фиксацию важной информации во время прослушивания.

Упр. 1a содержит высказывания немецких школьников о сельской местности, в которой они живут. После первого прослушивания учащиеся должны определить только то, в домах какого типа живут эти дети. После второго прослушивания учащиеся выполняют тестовое задание на контроль понимания (*упр. 1b*).

Упр. 1 из рабочей тетради нацелено на фиксацию отдельных фактов из прослушанного текста.

Скрипт к *упр. 1 в рабочей тетради*:

A

Mein Name ist Ole Hansen. Ich wohne im Bundesland Schleswig-Holstein, ganz im Norden von Deutschland, an der Küste, in der Nähe von Kiel. Mein Vater ist Bauer und darum wohne ich auf einem Bauernhof. Unser Hof hat ein Wohnhaus und eine große Scheune. Das ist typisch für diese Gegend. Ich

*fühle mich hier zu Hause, ich will hier niemals weg, will nie in die Stadt.
Herrlich finde ich es hier am Wasser.*

B

Frank Streibl heiße ich. Ich wohne in dem Dorf Gräfelting, bei München. München ist die Hauptstadt des Landes Bayern, und ich bin stolz, dass meine Eltern Bauern sind. Wir wohnen in einem typisch bayerischen Haus, mit vielen Balkons und Blumen. Um das Haus gibt es viel Land und Bäume und herrliche frische Luft. Und in der Ferne sieht man immer die Alpen. Hier will ich immer wohnen. Hier ist meine Heimat.

Упр. 3 направлено на прослушивание небольшого сообщения о работе школы верховой езды. Текст прослушивается дважды. Перед первым прослушиванием желательно обратить внимание учащихся на значение незнакомых им слов. Далее они отвечают на вопрос, с помощью которого проверяется понимание содержания услышанного.

Упр. 4 содержит диалог — обмен мнениями. Две немецкие школьницы обмениваются впечатлениями о летних каникулах. После первого прослушивания с помощью вопроса проверяется понимание основного содержания (*упр. 4a*). После второго прослушивания учащиеся заполняют в тетрадях таблицу информации из текста (*упр. 4b*).

Упр. 2 из рабочей тетради также способствует контролю понимания содержания прослушанного текста. Оно выполняется в классе на заключительном этапе работы.

Скрипт к *упр. 2* в рабочей тетради.

Anna und Karin treffen sich nach den Sommerferien

Anna: Hallo Karin. Wie geht es dir?

Karin: Hallo Anna. Mir geht es sehr gut. Und dir?

Anna: Ja, mir auch. Wie hast du die letzten Ferien verbracht?

Karin: Ah, die letzten Ferien waren sehr schön. Ich bin zu Hause geblieben und habe viel mit meinen Freundinnen unternommen. In der Stadt gibt es so viele Möglichkeiten die Zeit schön zu verbringen.

Anna: Und was hast du denn mit deinen Freundinnen gemacht?

Karin: Wir waren im Kino, im Einkaufszentrum, beim Bowling und in verschiedenen Cafés. Was hast du in deinen Ferien gemacht?

Anna: Ich war auf dem Bauernhof bei meiner Oma. Sie wohnt in einem kleinen Dorf. Mir gefällt es dort sehr gut. Man kann viel in der frischen Luft sein, Fahrrad fahren oder wandern gehen. Aber es gibt auch viel Arbeit. Ich habe viel geholfen die Kühe und andere Tiere zu füttern.

Karin: Hat deine Oma auch Pferde auf ihrem Hof?

Anna: Nein, leider hat sie keine Pferde, aber ich war viel bei meiner Freundin, die zwei Pferde hat und wir sind oft ausgeritten. Das macht sehr viel Spaß.

Karin: Findest du es schöner auf dem Lande oder in der Stadt?

Anna: Also, ich persönlich finde es schöner auf dem Dorf, weil es immer was zu tun gibt und man sich nie langweilt. Und gefällt es dir auf dem Lande?

Karin: Nein, ich glaube, mir würde es nicht gefallen, es wohnen dort zu wenige Menschen. Die Arbeit auf dem Hof macht mir auch nicht so viel Spaß. Ich wohne gerne in der Stadt, dort gibt es viele verschiedene Menschen und interessante Sachen.

Anna: Ich finde es sehr interessant, was du erzählst. Schön, dass wir uns unterhalten haben. Bis zum nächsten Mal.

Karin: Ja, ich fand es auch sehr interessant. Bis bald.

Anna: Tschüss.

Упр. 6 нацелено на прослушивание письма девочки, которая проводит летние каникулы в деревне у своей бабушки. Контроль осуществляется с помощью вопроса, а также упр. 3 из рабочей тетради, которое выполняется письменно в классе.

Скрипт к упр. 3 в рабочей тетради.

Bauerbach, 15.06.2023

Liebe Emily,

zurzeit bin ich bei meiner Oma auf dem Bauernhof. Mir geht es hier richtig gut! Es ist schön, die Zeit auf dem Land und nicht in der Stadt zu verbringen. Die Luft ist hier viel frischer und die Natur ist wunderschön. Ich habe hier nicht viel Langweile. Jetzt habe ich Ferien und meine Oma freut sich, dass ich ihr beim Füttern der Tiere helfen kann. Aber ich treffe mich auch viel mit meinen Freunden aus der Schule. Wir spielen oder fahren Fahrrad. Hier ist es richtig toll! Aber wie geht es dir? Hast du zurzeit auch Ferien? Was machst du jetzt? Willst du mich nicht mal besuchen? Ich würde mich sehr freuen.

Mit lieben Grüßen

Anna

Упр. 8 содержит текст сказки. После первого прослушивания учащиеся отвечают на вопрос (упр. 8а). После второго проверяется понимание с помощью теста на выбор (упр. 8б). Более детальное понимание можно проверить с помощью упр. 4 из рабочей тетради.

Скрипт к упр. 4 в рабочей тетради.

Der Bauer und seine drei Söhne

Es war einmal ein Bauer. Er hatte drei Söhne. Eines Tages rief er alle drei Söhne zu sich und sagte: „Ich bin alt und kann jetzt nicht mehr arbeiten. Einer von euch muss das Haus und die Wirtschaft übernehmen. (Pause) Doch ich weiß nicht, wer. So muss jeder zuerst sagen, was er sich wünscht.“ Der erste Sohn sagte: „Ich will immer reicher und reicher werden!“

„Und ich“, sagte der zweite Sohn, „ich will immer stärker werden. Die Feinde sollen vor mir Angst haben und mich beneiden!“ (Pause)

Der dritte Sohn aber dachte nach und sagte: „Ich will, dass unser Feld uns jedes Jahr eine reiche Ernte bringt. Dann werden wir und auch die anderen Menschen im Dorf satt sein.“ (Pause)

Der alte Bauer uarmte den dritten Sohn. (Pause) Er sagte: „Jetzt weiß ich, wem ich das Haus und die ganze Wirtschaft geben soll. Du denkst nicht nur an dich, mein Sohn, sondern auch an andere Menschen. Du willst durch fleißige Arbeit die Menschen satt und glücklich machen.“

Упр. 10a ориентировано на прослушивание ещё одной сказки. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся со значением некоторых слов. Контроль понимания осуществляется с помощью *упр. 10b* и *с*.

Блок 6 содержит упражнения для повторения и систематизации материала, а также контроля и самоконтроля. Эти упражнения могут быть использованы также в качестве домашних заданий или включаться в конкурсные задания, например, на обобщающих уроках.

Упр. 1 ориентирует на контроль навыков и умений письма и чтения вслух.

Упр. 1 из рабочей тетради способствует увеличению объёма тренировки в правильном написании слов с буквой **h** и буквосочетанием **ch**.

Упр. 3 и *4* ориентированы на контроль усвоения лексического материала по теме. На это нацелено и *упр. *3* из рабочей тетради.

*Упр. *6* выполняется факультативно. Оно позволит учащимся подобрать антонимы к прилагательным, которые приведены в шуточной рифмовке.

Упр. 7, 8 и *9* способствуют контролю навыков и умений в употреблении новых грамматических явлений (Futur, *dass-Sätze*, перевод прямой речи в косвенную).

Упр. 10 предполагает работу в парах. $У_1$ задает вопросы, $У_2$ отвечает на них. В ходе работы партнёры могут меняться ролями. *Упр. 4* и *5* из рабочей тетради нацелены на контроль навыков и умений в постановке вопросов к отдельным предложениям.

Упр. 12 направлено на контроль чтения с пониманием основного содержания. Понимание содержания прочитанного осуществляется с помощью вопроса из текста. При ответе на вопрос желательно дать обоснования с использованием аргументов из текста.

Упр. 13 содержит комикс. Предусматривается контроль навыков и умений просмотрового чтения.

*Упр. 14–*17* содержат задания, ориентированные на выполнение проекта «Мой город/село в будущем». Это могут быть сочинения, макеты и рисунки, которые выполняются в группах, а затем учащиеся рассказывают об их особенностях. Важно организовать выставку с презентацией проектов, на которую можно пригласить гостей из других классов, соседней школы и родителей.

Блок 7 содержит материал о традиции проведения праздника урожая, о

«Дне Святой Троицы» и о «Дне Святого Мартина» в Германии, текст «Три Спаса», текст о «Николае Чудотворце».

Упр. 2 нацеливает учащихся на выполнение проектной работы.

Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

| | |
|---|---|
| Основное содержание темы | Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей любви к природе, к окружающему миру. 2. Привлечение их внимания к значимости экологических проблем. 3. Воспитание чувства милосердия и норм нравственности. 4. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковым и речевым материалом |
| Основные учебно-коммуникативные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками. 2. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации. 3. Учить делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах. 4. Учить связному монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста и ассоциограмму. 5. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении её в различных словосочетаниях. 6. Учить систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам. 7. Систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения. Тренировать в употреблении придаточных дополнительных и условных предложений, а также придаточных причины. 8. Учить аргументировать своё высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции „Junge Naturfreunde“. 9. Учить групповому обсуждению проблем защиты окружающей среды. 10. Учить написанию небольших сочинений по теме. |

| | |
|--|--|
| | <p>11. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>12. Продолжить работу над проектом</p> |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | <p><u>Лексический материал:</u> der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, gestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений. 2. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины</p> |
| Страноведческие сведения | <p>1. Информация об отношении немецких детей к проблеме защиты окружающей среды и их участии в решении этой проблемы.</p> <p>2. Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы, подлежащие вторичной переработке</p> |
| Объекты контроля | <p>1. Навыки и умения орфографически правильного письма и чтения вслух.</p> <p>2. Усвоение лексического материала по теме, умение систематизировать лексику.</p> <p>3. Порядок слов в придаточных предложениях дополнительных, причины.</p> <p>4. Навыки и умения монологической речи (сообщение о роли леса в нашей жизни, рассказ о том, что делают немецкие дети для защиты окружающей среды).</p> <p>5. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания</p> |
| Примерное количество уроков | 10–12 |

Блок 1 данной главы включает разнообразный материал для развития навыков и умений чтения: небольшие по объёму аутентичные тексты по теме, а также серию послетекстовых заданий, нацеленных на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Упр. 1 предполагает постановку проблемы защиты окружающей среды перед учащимися и введение их в эту проблему. Беседа может проводиться на немецком или русском языке в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Упр. 2 нацеливает на осознание учащимися значения леса для нашей жизни. С опорой на ассоциограмму они отвечают на вопрос: „Welche Rolle spielen die Wälder in unserem Leben?“

Упр. 3a и *c* содержит серию небольших аутентичных текстов, содержание которых представляет отдельные аспекты, связанные с уничтожением леса и загрязнением окружающей среды. Тексты имеют один логический и тематический стержень и поэтому могут быть использованы для работы в группах с последующим обменом информацией. Контроль понимания содержания прочитанного осуществляется с помощью вопросов (*упр. 3b* и *d*).

Упр. 1 и 2 из рабочей тетради содержат дополнительную информацию о состоянии лесов в нашей стране и в мире. Её также можно использовать при обсуждении проблем леса.

Упр. 5 нацелено на чтение с пониманием основного содержания. Предполагается работа в группах.

Последовательность работы может быть следующей:

группы учащихся выбирают текст А, В или С;

далее учащиеся знакомятся со значением некоторых незнакомых им слов; затем они читают тексты про себя, обращаясь при необходимости к словарю;

для более детального понимания прочитанного учащиеся ищут в тексте эквиваленты к русским предложениям (*упр. 5b, e* и *i*);

после этого они отвечают на вопрос по содержанию прочитанного (*упр. 5c, f* и *j*);

заключительным этапом может быть обмен информацией о прочитанном (*упр. 7*).

Упр. 3 из рабочей тетради содержит дополнительную информацию о раздельном сборе мусора в Германии. Задание выполняется письменно в классе.

Упр. 8 нацеливает на прочтение текста о проблеме вымирания животных и птиц на земле. Работа проводится следующим образом:

учащиеся выполняют предтекстовое задание и знакомятся со значением новых слов;

учащиеся ещё раз просматривают текст и находят в нём ответы на вопрос из *упр. 8b*;

Упр. 5 из рабочей тетради также предполагает поиск информации в тексте. Упражнение выполняется письменно в классе;

заключительным этапом работы может быть беседа о проблеме загрязнения рек, морей и океанов и его последствиях.

Упр. 10 учебника нацеливает на прочтение текста о проблемах экологии сегодня. Далее они читают про себя текст и отвечают на вопрос, который дан как заголовок к тексту;

В качестве домашнего задания можно предложить не только выучить стихотворение, но и попытаться сделать его поэтический перевод и иллюстрации к нему.

Упр. 11 содержит материал для беседы о помощи подростков в домашнем хозяйстве.

Упр. 12 ориентирует на запоминание новых слов и запись их в словарные тетради.

Блок 2 нацелен на тренировку в употреблении новой лексики по теме, которая в основном уже была представлена в блоке 1. Упражнения блока 2 обеспечивают основательную и целенаправленную отработку лексических единиц и речевых образцов.

Упр. 1 направлено на тренировку в употреблении новых слов в разных сочетаниях. Оно показывает учащимся сочетаемость новой лексики с уже знакомой.

Упр. 1 и 2 из рабочей тетради позволяют увеличить объём тренировки в употреблении новой лексики. Упражнения желательно выполнять в классе письменно.

Упр. 3 направлено на развитие навыков и умений в написании отдельных лексических единиц и правильном их произнесении.

Упр. 4 и 5 продолжают работу над лексикой и предполагают краткие высказывания учащихся с максимальным использованием новых слов.

Упр. 6 и 7 предполагают развитие языковой догадки о значении слов на основе словообразовательных элементов, а также систематизацию однокоренных слов.

*Упр. 3 и *4 из рабочей тетради* способствуют увеличению объёма тренировки в употреблении новой лексики.

Упр. 9 нацелено на тренировку в употреблении новой лексики в ответах на вопросы. Работа может быть организована в парах.

Упр. 5 из рабочей тетради ориентировано на составление сложных слов из отдельных компонентов.

Упр. 6 из рабочей тетради нацелено на употребление новых слов в разных словосочетаниях. *Упр. 5 и 6* выполняются письменно в классе.

Упр. 11 нацелено на обсуждение некоторых утверждений о проблемах экологии. Учащиеся выражают своё мнение и аргументируют его, используя информацию из прочитанных текстов.

Упр. 12 содержит коллаж на тему «Загрязнение окружающей среды». Учащимся предлагается высказать своё мнение.

Блок 3 ставит своей задачей систематизацию знаний учащихся о типах немецкого предложения, содержит упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении придаточных предложений (*dass-Sätze, weil-Sätze, wenn-Sätze*), а также сложносочинённые с различными союзами.

Упр. 1 способствует тренировке в употреблении придаточных дополнительных предложений (*dass-Sätze*), а также порядка слов в них.

Упр. 1 из рабочей тетради можно предложить учащимся выполнить на уроке.

Упр. 3 и 4 также нацелены на употребление придаточных дополнительных в речи.

Упр. 5 позволит вспомнить о косвенных вопросах и порядке слов в них. В вопросах можно использовать информацию из *упр. 1* данного блока. Работа может проводиться в парах.

Упр. 6 нацелено на повторение придаточных условия (*wenn-Sätze*).

Упр. 7 — памятка о типах немецкого предложения, его структуре, порядке слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

Упр. 8 нацеливает на определение типа предложения и его правильный перевод.

Упр. 2 из рабочей тетради направлено на заполнение пропусков в различных типах предложений. Упражнение может быть выполнено в классе письменно.

Блок 4 — обучение учащихся устной речи. Большинство упражнений этого блока содержат интересный материал для подготовки мини-конференции юных защитников природы: высказывания детей об отношении к окружающей среде, написание тезисов доклада, писем в молодёжный журнал „Treff“ и т. д.

Упр. 1 содержит высказывания, которые учащиеся могут использовать в качестве тезисов для своих мини-докладов. Оно также развивает умение обосновывать своё мнение.

Упр. 2 может быть использовано в качестве опоры при подготовке сообщений на конференции.

Упр. 1 из рабочей тетради также может быть использовано при подготовке к конференции. При выполнении этого упражнения желательно обратить внимание учащихся на употребление частицы **zu** перед инфинитивом. Упражнение выполняется в классе письменно.

Упр. 4 ориентирует на составление собственных высказываний с использованием материалов из *упр. 1 и 2*.

Упр. 5a — телефонный разговор. Диалог сначала читается учащимися про себя, затем проверяется его понимание с помощью вопросов (*упр. 5b*). Далее можно предложить инсценировать его, предварительно дав прослушать с аудионосителя. В заключение учащиеся высказывают своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха (*упр. 5c*).

Упр. 6 нацеливает на решение проблемы «Мы и наш двор». Учащиеся вносят свои предложения по улучшению своего двора. Данные в упражнении речевые клише можно использовать в качестве опоры.

Упр. 7a содержит высказывания немецких школьников о том вкладе, который они ежедневно вносят в защиту окружающей среды. Учащиеся прочитывают высказывания про себя и переводят их с помощью словаря. Далее они комментируют прочитанное (*упр. 7b*). Этот материал можно использовать в дальнейшем для беседы, дискуссии, а также собственных высказываний по теме „Was kann jeder für die Umwelt tun?“.

*Упр. *8* выполняется факультативно. Оно содержит аутентичный текст из журнала „Treff“.

*Упр. *9* выполняется факультативно. Оно нацелено на самостоятельное высказывание учащихся об их отношении к охране окружающей среды.

Упр. 4 из рабочей тетради факультативно и предполагает написание собственного высказывания о том, что конкретный/ая ученик/ученица делает для защиты окружающей среды.

Блок 5 содержит материал для аудирования. Он включает несколько небольших по объёму текстов (высказывания школьников), рассказ о национальных австрийских парках и рассказ о деревце, которое дети посадили у дороги.

Упр. 1 нацеливает на прослушивание трёх микротекстов и выполнение постлестекстовых упражнений (*упр. 1a* и *b*).

Упр. 1 из рабочей тетради также направлено на контроль понимания прослушанного и выполняется после второго слушания текста.

Скрипт к *упр. 1 в рабочей тетради*:

Jana, 15 Jahre alt

„Ich esse nur Bioprodukte, weil ich gegen die genmanipulierten Lebensmittel bin. Denn aufgrund der Genmanipulation verlieren solche Lebensmittel nicht nur ihren natürlichen Geschmack. Die Konservierungsstoffe sind auch schädlich für unsere Gesundheit.“

Maria, 14 Jahre alt

„Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen. Zum Beispiel, sparsamer mit kleinen Dingen im Leben zu sein, wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen. Damit können wir Bäume retten. Es ist auch wichtig, erneuerbare Energien besser für uns zu nutzen, zum Beispiel Solarenergie oder Windenergie.“

Daniel, 12 Jahre alt

„Alles wird durch neue Technik moderner, aber viele Tiere sterben aus. Wenn wir nicht mithelfen die Luft sauber zu halten, wird es sehr schlimm mit der Umweltverschmutzung. Man darf auch das Wasser nicht verschmutzen, sonst sterben wir auch, denn ohne Wasser kann der Mensch nicht leben.“

Упр. 3a — учащиеся знакомятся с новыми словами, а затем выбирают заголовки к тексту из предложенных в *упр. 3b*. *Упр. 3c* позволит учащимся вспомнить о том, где находятся национальные парки в нашей стране и какие они.

Упр. 2 из рабочей тетради позволит осуществить более детальный контроль понимания текста с помощью вопросов. Оно выполняется письменно.

Скрипт к *упр. 2 в рабочей тетради*:

Damit die wunderschöne Natur erhalten bleibt, gibt es in den verschiedenen österreichischen Bundesländern große Nationalparks. Die Kinder lernen bereits in der Schule: EIN NATIONALPARK IST EIN „LEBENDES MUSEUM“. In diesen Parks sind Tiere und Pflanzen geschützt. Brauchtum, traditionelles Handwerk und alte Bauernhöfe sollen erhalten bleiben. Die österreichischen Kinder kennen das alles nicht nur theoretisch. Die Lehrer wandern mit ihren Schülern auf Naturlehrpfaden. Dabei zeigen sie ihnen solche Pflanzen wie Alpennelken oder verschiedene Enzianarten. Blumen dürfen die Kinder in Naturparks aber nicht pflücken. Die Kinder beobachten die Natur und stellen viele Fragen. Dabei sprechen sie leise. Sie wollen die Tiere nicht stören.

Упр. 5 содержит небольшой текст. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с новой лексикой. Текст прослушивается дважды. После второго прослушивания, учащиеся отвечают на вопрос из *упр. 5b*. Желательно получить от учащихся как можно больше вариантов ответа на этот вопрос.

Упр. 3 из рабочей тетради нацелено на контроль понимания услышанного. Упражнение выполняется в письменной форме в классе.

Скрипт к *упр. 3 в рабочей тетради*:

Das Bäumchen

Am Rande eines Weges haben drei Kinder ein Bäumchen gepflanzt. Es war zwar noch klein, aber es wurde immer größer. „Wie schön!“, sagten die Kinder und freuten sich. Sie waren richtige Naturfreunde.

Eines Tages ging ein Mädchen vorüber. Das Mädchen riss ein Blättchen ab und warf es weg. ‚Wozu habe ich wohl dieses Blatt abgerissen?‘, dachte sie. Aber bald hat sie es schon vergessen. Kurz danach kam ein Junge vorüber. Er brach einen kleinen Zweig ab und dachte: ‚Was ist das schon für den Baum, solch ein kleiner Zweig? Es sind ja noch viele Zweige daran.‘

Da lief eine Ziege vorüber. Sie fraß ein Stückchen Rinde ab und ging weiter. Und dann ging ein großer Junge vorbei. Er hatte ein neues Taschenmesser als Geschenk bekommen. Und gerade hier wollte er es ausprobieren! Er schnitt die Krone des Bäumchens ab und freute sich: „Mein Messer ist so schön scharf.“

Die Blätter des Bäumchens wurden bald gelb, dann wurde es ganz trocken. Eines Tages kamen die drei Kinder wieder zu ihrem Bäumchen, um es zu gie-

Ben. „Oh, seht nur! Wie schade!“, sagten sie. „Ob hier keine Bäume wachsen können?“

Блок 6 предназначен для контроля, само- и взаимоконтроля. Он также содержит материал для итоговых уроков по данной главе в зависимости от планируемых учителем объектов контроля.

Упр. 1 предназначено для контроля навыков и умений орфографически правильного письма и чтения вслух.

Упр. 2 — объектом контроля является усвоение лексического материала. Оно нацелено на систематизацию лексики на основе ассоциативных связей. Желательно получить от учащихся как можно больше вариантов ответов на вопросы, данные в упражнении.

Упр. 1 и 2 из рабочей тетради также нацелены на контроль усвоения лексического материала.

Упр. 4 направлено на контроль навыков и умений в монологической речи. Предполагается рассказ на основе информации из прочитанных текстов о том, что делают люди для защиты окружающей среды.

Упр. 5 нацелено на контроль чтения с пониманием основного содержания прочитанного. В упражнении имеется два текста о детских экологических организациях в Германии и послетекстовые задания. Работа проводится в группах. Каждая группа выбирает один из текстов по желанию.

Этапы работы:

учащиеся читают тексты вполголоса друг другу с пониманием основного содержания, при этом они используют в случае необходимости словарь;

далее они ищут в тексте немецкие эквиваленты к словам и словосочетаниям из *упр. 5b и e*;

затем они ещё раз просматривают тексты и дополняют незаконченные предложения информацией из текстов (*упр. 5c и f*);

заключительным этапом может стать обмен информацией между группами (*упр. 6*).

Упр. 7 и 8 нацелены на контроль усвоения грамматического материала (придаточные предложения, порядок слов в них).

Упр. 9–12 направлены на контроль навыков и умений в монологической речи. Предполагаются различные формы высказывания (статья в журнал или газету о деятельности юных экологов, рассказ другу о значении леса для человека, выступление на конференции о работе защитников природы, предложения с обоснованием того, как сделать свою улицу, свой город более зелёными, чистыми и красивыми).

Упр. 13 содержит статистические данные о неразумном использовании бумаги. Учащимся предлагается прочитать текст с полным пониманием содержания, прокомментировать прочитанное и высказать своё мнение о том, как можно разумно использовать бумагу, что каждый может сделать для решения этой проблемы.

Блок 7 содержит страноведческий материал, об нагревании земли, загрязнении окружающей среды на других планетах и о возобновляемых видах энергии.

Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist

| | |
|--|---|
| <p>Основное содержание темы</p> | <p>Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту</p> |
| <p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания учащихся к занятиям физкультурой и спортом, способствующим укреплению здоровья. 2. Активизация мыслительной деятельности учащихся путём решения различных коммуникативных задач при работе над текстом, при обобщающем повторении, а также путём само- и взаимоконтроля |
| <p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно выделять в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного. 2. Учить читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся. 3. Учить кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины. 4. Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 6. Учить объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>. 7. Учить вести диалог-расспрос типа интервью по теме. 8. Учить составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом. 9. Учить связному монологическому высказыванию с элементами аргументации. 10. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты типа диалога или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 11. Систематизировать знания учащихся об употреблении предлогов с Dativ, а также с Dativ и Akkusativ. 12. Тренировать в употреблении предлогов с двойным управлением. 13. Учить учащихся писать письмо другу о любимом виде спорта |

| | |
|---|--|
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> | <p><u>Лексический материал:</u> trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig,</p> |
| | <p>geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ)</p> |
| <p>Страноведческие сведения</p> | <p>Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии</p> |
| <p>Объекты контроля</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки и умения орфографически правильного письма и чтения вслух. 2. Усвоение лексического материала, умение систематизировать лексику по теме «Спорт». 3. Употребление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. 4. Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного |
| <p>Примерное количество уроков</p> | <p>10–12</p> |

Блок 1 содержит материал для развития навыков и умений чтения и письма. Это в основном небольшие по объёму тексты. Послетекстовые задания нацелены на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению коммуникативных задач.

Упр. 1 и 2 предполагают развитие такого умения, как толкование учащимся пословиц. При этом они решают коммуникативную задачу «выразить своё мнение и обосновать его».

Упр. 3 содержит советы тем, кто хочет оставаться здоров и весел. Учащимся необходимо согласиться или не согласиться с данными рекомендациями и прокомментировать, почему она/он так считает. Работа может быть организована в парах.

Упр. 4 нацелено на обсуждение проблемы так называемых любителей спорта, которые часто смотрят спортивные передачи, но сами не только не занимаются спортом, но даже не делают утреннюю зарядку. Последователь-

ность работы может быть следующей:

учащиеся читают описание ситуации и рассматривают рисунок; далее они работают в парах и отвечают на вопросы, данные в упражнении;

затем они могут рассказать о том, каким видом спорта увлекаются и какие спортивные передачи смотрят в свободное время.

Упр. 1 и 2 из рабочей тетради содержат отрывки из программы передач российского и немецкого телевидения. Учащимся необходимо просмотреть программу и выбрать только спортивные передачи (*упр. 2*) или найти немецкие эквиваленты к названиям передач российского телевидения (*упр. 1*).

Упр. 6a поможет перекинуть «мостик» от темы «Спорт» к теме «Здоровье». Данный здесь диалог читается по ролям (после прослушивания), при этом семантизируется новая лексика. Затем учащиеся отвечают на вопрос, данный в задании. Желательно, чтобы ответ включал элементы аргументации. В заключение учащиеся выполняют *упр. 6b*.

Упр. 3 из рабочей тетради направлено на составление диалога «У врача» по аналогии с тем, который они читали в учебнике (см. *упр. 6a*). Задание выполняется в классе письменно.

Упр. 8 предполагает чтение двух небольших текстов с полным пониманием содержания. Работа выполняется в группах. Каждая группа выбирает один из текстов, после прочтения проводится обмен информацией. Следует обратить внимание учащихся на сноски и комментарии к текстам.

Упр. 9 можно использовать для тренировки в употреблении в речи дополнительных предложений (*dass-Sätze*). При этом учащимся необходимо выбрать из текста об Олимпийских играх только те факты, которые до сих пор были им неизвестны.

Упр. 4 из рабочей тетради позволит учащимся ещё раз просмотреть текст об Олимпийских играх и сформулировать вопросы по теме «Олимпийские игры».

Упр. 11a содержит текст для чтения с пониманием основного содержания. После первого прочтения учащиеся отвечают на вопрос о том, какие виды спорта не являются олимпийскими и где могут выступать спортсмены в этих видах спорта. Затем учащиеся просматривают текст ещё раз и находят ответы на вопросы из *упр. 11b*.

Упр. 12 нацелено на чтение текста с пониманием основного содержания. Учащиеся читают текст про себя, затем находят немецкие эквиваленты к русским предложениям из *упр. 12b*. Далее учащиеся осуществляют поиск в тексте такой информации, которая объяснила название текста „Ein doppelter Sieg“. Здесь предполагается научить детей делать выводы о чертах характера настоящих спортсменов, о том, что помогает им добиваться высоких результатов в соревнованиях, быть благородными людьми.

*Упр. *13* факультативно. Оно нацелено на систематизацию новой лексики.

Упр. 14 — обсуждение темы «Спорт» в группах.

Упр. 7 из рабочей тетради творческое. Оно позволит учащимся описать те черты характера, которые они хотели бы иметь.

Упр. 16 ориентирует учащихся на запоминание новых слов по теме и запись их в словарные тетради.

Блок 2 предполагает повторение и закрепление лексического материала из блока 1.

Упр. 1 способствует систематизации лексики по теме «Спорт», ориентирует учащихся на самостоятельную работу со словарём (упр. 1а), определение значения слова на основе языковой догадки (упр. 1б, с и d), поиск интернационализмов (упр. 1е).

Упр. 1 и 2 из рабочей тетради направлены на систематизацию новых слов и позволяют увеличить объём тренировки в употреблении новой лексики.

Упр. 3 направлено на тренировку в употреблении лексики в различных словосочетаниях.

В упр. 4 представлен материал (слова и словосочетания), который можно использовать для характеристики человека (в данном случае персонажей рассказа „Ein doppelter Sieg“).

Упр. 5 позволяет активизировать в речи употребление слов и словосочетаний по теме «Здоровье». Желательно перед выполнением упражнения показать связь между темами «Спорт» и «Здоровье». Работа над упражнением может иметь форму беседы.

Упр. 7 можно предложить учащимся в качестве письменного домашнего задания. Оно направлено на дальнейшую тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами *darum* и *deshalb*, а также на понимание новой лексики в контексте.

Упр. 8 содержит перечень новых слов для активного использования их в речи.

Блок 3 содержит материал для развития у учащихся умений и навыков устной речи. Это в основном вопросы для интервью, проблемы для обсуждения в группах или парах, набор примерных ситуаций, который по усмотрению учителя может быть расширен. В этом блоке ставится задача научить учащихся выражать своё мнение и обосновывать его, вести диалог-расспрос в форме интервью, а также убеждать кого-либо в необходимости занятий спортом.

Упр. 1а нацелено на толкование пословицы. Учащиеся объясняют по-немецки, как они понимают эту пословицу, а затем подбирают эквиваленты в русском языке (упр. 1б). Упр. 1с способствует обучению учащихся развёрнутому аргументированию с опорой на схему. Упр. 1с и d нацеливают учащихся на чтение текста о том, что не все любят заниматься спортом, и предпочитают проводить большую часть времени перед компьютером, мобильным телефоном, планшетом.

Упр. 2 нацеливает на решение коммуникативных задач «объяснить», «обосновать» и на тренировку в употреблении предложений с союзами *weil*,

denn, deshalb, darum.

Упр. 1 из рабочей тетради позволит учащимся написать о том, что они делают для того, чтобы всегда быть здоровыми. Задание выполняется в классе в письменной форме.

Упр. 4а предусматривает диалог-расспрос в форме интервью с использованием данных в упражнении вопросов. Интервью может проводиться в парах и группах в форме ролевой игры.

Упр. 4b нацеливает на связное монологическое высказывание о занятиях спортом в школе. Схема с вопросами и лексикой по теме «Спорт» может служить опорой при составлении таких высказываний. При желании учитель может предложить учащимся другие ситуации по этой теме.

Упр. 6 из рабочей тетради нацеливает учащихся на описание настоящего спортсмена и тех качеств, которыми он должен обладать. Упражнение выполняется в классе.

Упр. *6 факультативно. Оно предусматривает диалог-расспрос. При этом предоставляется возможность варьировать ситуации общения.

Упр. *7 факультативно.

Упр. 8 позволяет учащимся решить такую коммуникативную задачу, как «уметь выражать своё мнение и аргументировать его». В данном случае это умение рассказать о любимом виде спорта и объяснить, почему нравится именно этот вид спорта. Работа может проводиться в парах.

Упр. 9 предусматривает ролевую игру. Игра проводится в парах или группах. Варианты ситуаций даны в *упр. 9а, б, с и d*.

Упр. 10 содержит высказывания учащихся из немецкоязычных стран о здоровой еде во время школьной перемены. Этапы работы над упражнением могут быть следующими:

учащиеся читают про себя высказывания детей и отмечают в тексте ключевые слова;

далее они отвечают на вопросы из *упр. 10б*;

затем осуществляется перенос на себя. Учащиеся отвечают на вопросы из *упр. 10с*;

заключительным этапом могут быть высказывания учащихся о здоровой пище по аналогии.

Блок 4 предполагает работу по восприятию на слух небольших диалогов о визите в поликлинику и двух текстов о жизни Алана Маршалла и Валенти-на Дидуля.

Упр. 1а нацеливает на прослушивание диалога. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с новой лексикой. Контроль понимания осуществляется с помощью вопросов из *упр. 1б*.

Во время прослушивания учащиеся выполняют упр. 1 из рабочей тетради, направленное на письменную фиксацию отдельных фактов.

Скрипт к упр. 1 в рабочей тетради:

Im Ärztehaus

Lea: Ja, Jonas, was machst du denn hier?

Jonas: Das frage ich dich. So ein Zufall, dass wir uns hier treffen. Ich war beim Sportarzt.

Lea: Du hast ja einen Gips am Bein, warum denn das?

Jonas: Weil ich vor zwei Wochen einen Unfall mit dem Fahrrad hatte. Ich habe mir dabei das Bein gebrochen. Und du? Was machst du hier?

Lea: Ich war auch beim Arzt, ich bin nämlich erkältet. Ich hatte hohes Fieber, Kopf- und Halsschmerzen.

Jonas: Und wie fühlst du dich jetzt?

Lea: Nicht so schlimm. Aber der Arzt hat gesagt, dass ich diese Woche noch zu Hause bleiben und Tabletten schlucken soll.

Упр. 3 предполагает прослушивание диалога «У врача». Диалог слушается дважды. Затем учащиеся выполняют упр. 3а и б и упр. 2 из рабочей тетради.

Скрипт к упр. 2 в рабочей тетради:

Beim Arzt

Paul: Guten Tag, Herr Doktor. Mein Name ist Paul Sauer.

Arzt: Ja, bitte komme in mein Sprechzimmer, Paul. Was fehlt dir?

Paul: Es geht mir ganz schlecht. Ich glaube, ich habe Grippe. Ich kann nicht schlucken, weil mein Hals so wehtut.

Arzt: Mache den Mund auf. Ja, dein Hals ist rot. Hast du Kopfschmerzen?

Paul: Ja, ich habe starke Kopfschmerzen.

Arzt: Na, dann musst du nach Hause gehen und noch ein paar Tage im Bett bleiben. Trinke warme Milch mit Honig oder einen leichten Tee. Ich verschreibe dir noch Pillen und schreibe dich für diese Woche krank.

Paul: Danke schön und auf Wiedersehen.

Упр. 5 направлено на прослушивание небольшого текста. Перед этим следует обратить внимание учащихся на новую лексику. После первого прослушивания учащимся необходимо понять, кто является героем этого рассказа. После второго прослушивания они могут охарактеризовать его (упр. 5б). На контроль понимания услышанного текста ориентирует и упр. 3 из рабочей тетради. Учащиеся дополняют неполные предложения, используя информацию из текста.

Скрипт к упр. 3 в рабочей тетради:

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er

lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er „Ich kann über Pfützen springen“. In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

Упр. 7 предполагает прослушивание текста о жизни бывшего циркового артиста Валентина Дикюля и контроль понимания содержания текста с помощью вопроса из *упр. 7a* и задания из *упр. 7b*, нацеленного на составление характеристики этого выдающегося человека. Более детальный контроль понимания может быть осуществлён с помощью ответов на вопросы из *упр. 4* в рабочей тетради.

Скрипт к *упр. 4* в рабочей тетради.

Der starke Mann Nummer eins

So nennt man Valentin Dikul. Er war früher Akrobat. Einmal ist er von großer Höhe auf die Zirkusarena gefallen und konnte nicht mehr gehen. Zwei Jahre und sieben Monate lag er im Krankenhaus. Er wollte aber wieder gehen, wieder gesund werden. Und er begann im Bett zu trainieren. Könnt ihr euch das vorstellen? Er kämpfte um seine Gesundheit. Dikul trainierte jeden Tag viele Stunden lang und besiegte seine Krankheit. Er wurde wieder gesund, kam in den Zirkus und zeigte, was ein Mensch leisten kann.

Aus allen Ecken und Enden unserer Heimat und auch aus anderen Ländern bekommt Dikul Briefe. Kranke Menschen wollen von ihm lernen. Sie fragen ihn, wie sie trainieren sollen, um gesund zu werden. Und er findet immer Zeit, um ihnen zu antworten. Er meint, wer will, der kann! Er will den Menschen helfen und erfindet dazu selbst neue Arzneimittel: z. B. Tropfen von Dikul gegen Arthrose und Radikulitis.

Блок 5 (грамматический) нацеливает на повторение и систематизацию предлогов, а также на активизацию и тренировку в употреблении придаточных предложений.

Упр. 1 предусматривает повторение предлогов, требующих после себя Dativ. Желательно обратить внимание учащихся на правильное употребление артикля.

Упр. 1 из рабочей тетради способствует увеличению тренировки в употреблении предлогов.

Упр. 3 нацелено на правильное употребление артиклей после предлогов, требующих Dativ.

Упр. 4 показывает многозначность предлогов, требующих после себя Akkusativ. Учащимся необходимо показать, как меняется значение предлога в зависимости от контекста.

Упр. 2 из рабочей тетради позволяет расширить объём тренировки в употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ.

Упр. 6 нацелено на повторение предлогов с *Akkusativ*.

Упр. 7 предполагает определённую систематизацию предлогов. Желательно, чтобы учащиеся сами делали обобщения на основе полученных ранее знаний о предлогах.

Упр. 8 можно выполнить письменно в классе или дома.

Упр. 3 из рабочей тетради направлено на тренировку в правильном употреблении артиклей после предлогов, требующих *Dativ* и *Akkusativ*.

Упр. 10 нацеливает на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений, т. е. умение преобразовывать прямую речь в косвенную с использованием придаточных предложений (*dass-Sätze* и *ob-Sätze*).

Упр. 11 предусматривает тренировку в переводе на русский язык сложноподчинённых предложений с придаточным дополнительным.

*Упр. *12* факультативно. Оно направлено на перевод и определение видов придаточных предложений: *dass-Sätze*, *da-* и *weil-Sätze* или *wenn-Sätze*.

Блок 6 (повторительный) содержит достаточное количество различных упражнений для использования их учителем на обобщающих уроках, а также для само- и взаимоконтроля.

Упр. 1 способствует развитию навыков правильного чтения и правописания.

Упр. 2a, b, c и d нацеливает на систематизацию лексики по теме «Спорт». Такие задания можно использовать для самостоятельной работы учащихся с рабочей тетрадью. Они также предусматривают контроль усвоения лексики, умения употреблять её в различных сочетаниях.

Упр. 1 из рабочей тетради содержит описание тренировочных упражнений с мячом. Оно нацелено на перевод с немецкого языка на русский и позволяет учащимся определять значение новой лексики в контексте.

Упр. 4a и b ориентирует на тренировку в употреблении придаточных предложений в речи.

Упр. 3 из рабочей тетради можно предложить для выполнения дома.

Упр. 6 содержит небольшой текст. Его можно использовать для контроля умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.

Блок 7 содержит страноведческий материал, который позволяет ознакомить учащихся с историей возникновения футбола в странах Западной Европы, а также учащиеся прочитают интересную информацию о известном советском футболисте, вратаре — Льве Яшине. Информация об этом содержится в трёх небольших по объёму текстах. Контроль понимания можно осуществить с помощью вопросов по содержанию прочитанного.

Итоговая контрольная работа

Рекомендации по выполнению итоговой контрольной работы

Уважаемые учителя! Вашему вниманию предлагаются **два равнозначных варианта** итогового теста за курс 7 класса. Все задания теста составлены с учётом тем и проблем, а также лексического, грамматического и страноведческого материала, пройденного в 7 классе.

Тест включает в себя следующие **типы заданий**: задания с выбором ответа из двух или трёх предложенных вариантов (в разделах «Аудирование», «Лексика и грамматика» и «Чтение»); задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия (в разделе «Чтение»); задания открытого типа с развёрнутым ответом (в разделах «Письмо» и «Говорение»). В конце теста даны ключи.

Итоговый тест за курс 7 класса состоит из **двух частей: устной и письменной**.

Письменная часть включает в себя задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму. **Устная часть** состоит из двух заданий, контролирующих умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках материала, пройденного в 7 классе.

В разделе «**Аудирование**» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: аудирование с пониманием основного содержания и аудирование с полным пониманием содержания.

Максимальное количество баллов — **13** (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 15 минут.

В разделе «**Чтение**» предлагается задание для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания (первый текст) и с полным пониманием содержания (второй текст). При необходимости учащиеся могут пользоваться двуязычным словарём. Максимальное количество баллов — **13** (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 20 минут.

Раздел «**Лексика и грамматика**» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором ответа. Максимальное количество баллов — **10**. Время выполнения: 10 минут.

В разделе «**Письмо**» представлено два задания: составление вопросов для проведения интервью и ответ на письмо немецкому другу о переписке. Максимальное количество баллов — **24**: 10 баллов (5×2) за первое задание и 14 баллов за второе. Время выполнения: 25 минут.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры⁵:

| Баллы | Качество выполнения задания |
|-------|---|
| 6 | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы). |
| 5 | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей. |
| 4 | Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов. |
| 3 | Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов. |
| 2 | Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов. |
| 1 | Коммуникативная задача не решена. |

Общее количество баллов за письменную часть теста — 60 (13 + 13 + 10 + 24).

В разделе «**Говорение**» предлагаются два задания на контроль навыков диалогической и монологической речи. Максимальное количество баллов — 30. Время выполнения: 5—7 минут.

При оценивании заданий по говорению учитываются параметры⁶, приведённые в таблице на с. 68.

Общее количество баллов за устную часть (раздел «**Говорение**») — 30: 15 баллов (5 × 3) за первое задание и 15 баллов (5 × 3) за второе задание.

Итого: максимальное количество баллов за весь тест — 90 (60 баллов за письменную часть и 30 баллов за устную).

⁵ См.: Бим И. Л. и др. Немецкий язык: Книга для учителя. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2023. — С. 91.

⁶ См.: Бим И. Л. и др. Немецкий язык: Книга для учителя. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2023. — С. 92–93.

Шкала оценивания результатов тестирования

| Количество набранных очков | Оценка |
|---|---|
| 90–80 баллов 79–66 баллов 65–55 баллов 54 и менее баллов | отлично хорошо удовлетворительно плохо |

| Баллы | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 |
|-------|---|---|--|--|
| | <i>Решение коммуникативной задачи</i> | <i>Произношение</i> | <i>Грамматика</i> | <i>Лексика</i> |
| 5–4 | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объём не менее 7–8 фраз | В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонетических ошибок) | Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач | Используемые лексические средства разнообразны |
| 3–2 | Коммуникативная задача | Понимание речи затруд- | Грамматические ошибки в | Выбор лексических средств |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема | нено наличием частых фонетических и интонационных ошибок | речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений | не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащиеся испытывают затруднения в подборе слов и речевых клише |
| 1 | Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны | Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков | Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи | Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи |
| 0 | Коммуникативная задача не решена | — | — | — |

Задания итоговой контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1–6) и утверждениями, данными в списке А–G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

- A** Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.
- B** Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.
- C** Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.
- D** Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.
- E** Heimat ist mit der Kindheit verbunden.
- F** Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.
- G** Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Утверждение | | | | | | |

Punkte ____ (maximal 6)

Задание 2

Прослушай текст. Определи, какие из приведённых утверждений (1–7) верны (а), неверны (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (с). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды.

Время для выполнения: 10 минут

1. Jelena Issinbajewa ist eine russische Leichtathletin, die sich auf den Stabhochsprung spezialisiert hat.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
2. Sie wurde 2000 und 2008 Olympiasiegerin.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
3. Ihre Mutter ist Bibliothekarin von Beruf.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
4. Ihre jüngere Schwester trieb auch Sport.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
5. Ihr erster großer internationaler Wettkampf waren die Junioren-Weltmeisterschaften in Italien.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
6. Bei den Olympischen Sommerspielen in Peking 2008 verbesserte sie zuerst den olympischen Rekord, dann den Weltrekord.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
7. Die ganze Welt ist auf unsere russische Leichtathletin Jelena Issinbajewa stolz.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

Punkte ____ (maximal 7)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между тематическими рубриками **A–G** и текстами **1–6**. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5–7 минут

- A** Ferien auf dem Lande
- B** Österreich
- C** Was man über Hunde wissen sollte
- D** Probleme der Umwelt
- E** Aus der Geschichte der Ampel
- F** St. Petersburg
- G** Sport in meinem Leben

1. Als Anfang 1900 immer mehr Kutschen, Fahrräder, Autos auf den Straßen unterwegs waren, konnte es an Kreuzungen zum Chaos kommen. Deswegen standen dort Verkehrspolizisten und zeigten mit der Hand, wer fahren darf und wer stehenbleiben muss. Darum wollte man dafür eine Maschine erfinden, die diese Funktionen übernimmt. Die erste Ampel erschien 1868 in London.

2. Er lebt etwa 14 Jahre. Du musst ihn füttern, ausführen, mit ihm spielen und ihn pflegen. Einen Hund zu haben kostet Geld. Zuerst einmal musst du ihn kaufen, dazu vieles für ihn kaufen. Denke auch an das Futter, an die Besuche beim Tierarzt usw. Ein Hund braucht viel Aufmerksamkeit. Wenn du gut für ihn sorgst, wird er ein treuer Freund und Spielkamerad.

3. Unser Planet Erde wird immer mehr bedroht. Die Luft, Flüsse, Meere und das Land sind verschmutzt. Die tropischen Regenwälder werden abgeholzt. Pflanzen und Tiere sind vom Aussterben bedroht. Dennoch kann jeder etwas dagegen unternehmen. Wer umweltfreundlich ist, sorgt sich für die Umwelt und versucht das Verhalten der Menschen so zu verändern, dass unsere Welt nicht weiter verschmutzt und zerstört wird.

4. „Ein Fenster nach Europa“. Mit seinem barock-klassizistischen Zentrum gehört das „Venedig des Nordens“, wie diese Stadt häufig genannt wird, zu den schönsten Städten Europas. Eine neue Hauptstadt, nach westlichem Vorbild, wurde vom Zaren Peter dem Ersten gegründet. Sie ist eine große offene Metropole geworden. Mehr als 5 Millionen Menschen leben hier. Das „Venedig des Nordens“ bezaubert mit einer Mischung aus altmodischem Charme und neuem Lebensstil.

5. Genießen Sie die Natur, so wie Sie es sich immer schon vorgestellt haben. Wir sind sicher, dass es Ihnen gefallen wird. Ein paar Tage oder Wochen ohne Stress und Abgase. Dies alles wird auf dem Bauernhof geboten. Unsere Tiere, Kühe mit den Kälbchen, Hund Leika, Katze Felix, die Zwergkaninchen, Enten und Goldfische warten auf Sie.

6. Das ist eine bundesstaatlich organisierte Republik in Mitteleuropa. Sie grenzt im Norden an Deutschland und Tschechien, im Osten an die Slowakei und Ungarn, im Süden an Slowenien und Italien und im Westen an die Schweiz und Liechtenstein. Die Bundeshauptstadt ist Wien. Die Republik besteht aus neun Bundesländern. Das Land ist seit 1955 Mitglied der Vereinten Nationen und seit 1955 Mitglied der Europäischen Union.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Punkte ____ (maximal 6)

Задание 2

Прочитай текст и выполни задания 1–7, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 10 минут

Der Brief

Nach Susanne Kilian

In der Deutschstunde sagte Karin zu Ingrid: „Guck mal, der Oliver sieht mich schon wieder so an!“ Sie sahen beide zum Oliver hin. Jetzt sah er nach vorne zur Tafel.

Die Karin und die Ingrid besprachen, was sie weiter machen. Jetzt ging die Lehrerin an den beiden Mädchen vorbei. Die Mädchen machten aufmerksame Gesichter.

„Der Oliver ist verliebt in dich!“, sagte Ingrid. „Aber ich nicht in ihn!“, antwortete Karin. Klar, dass der Oliver sie mochte, wusste sie schon lange. Sie fand Jungs blöd. In der Pause besprach Karin mit ihren Freundinnen, was sie in dieser Situation machen musste. In einer Schulhofecke machten sie einen Kreis um Karin, dass man nicht sehen konnte, was die machte. Sie schrieb, was die Freundinnen ihr diktierten:

„Lieber Oliver, ich finde es sehr schön, wenn ich mal mit Dir nach Hause gehen konnte. Würdest Du auch meine Schultasche tragen? Einen heißen Kuss von Deiner Karin.“

In der Erdkundestunde schrieb Karin den Text sauber auf ein Blatt aus dem Rechenheft. Schrieb darauf: „An Oliver!“ und schickte es los.

Jetzt musste der Brief beim Oliver sein. Ingrid und Karin sahen, wie er unterm Tisch las. Langsam stieg ihm Röte ins Gesicht. Sie konnten es von hinten deutlich sehen. Und jetzt drehte er sich zur Karin um und nickte.

Karin nickte zurück.

Als Oliver sich wieder nach vorn drehte, begann sie zu lachen.

Sie wartete ungeduldig, bis die Schule aus war. Da klingelte es. Jetzt packte Karin langsam und mit ernstem Gesicht ihre Schultasche. Die anderen Mädchen warteten auf sie vor der Schule. Oliver packte seine Sachen genauso langsam zusammen. Hintereinander gingen sie durch die Klassentür. Als sie über den Schulhof liefen, sah Oliver die Karin von der Seite an und fragte:

„War’s wirklich ernst, was in dem Brief stand?“

„Klar war’s ernst!“, sagte sie und rannte los. Gott sei Dank! Ihre Freundinnen warteten am Schultor. Als Oliver vorbeigehen wollte, stellten sie sich in den Weg. „Möchtest du mit mir nach Hause gehen?“ — „Darf ich deine Schultasche tragen?“, schrien sie durcheinander. Und Karin rief: „Einen heißen Kuss von deiner Karin!“

Oliver wurde rot. Er sah die Mädchen an. Und die Karin, wie sie lachte. Er sah nur noch die Karin an.

Und sagte bloß: „Du bist richtig gemein!“

1. Oliver sah Karin in der Stunde an, ...

a) denn er war in sie verliebt.

b) weil sie gut in der Deutschstunde antwortete.

- c) denn er wollte mit Karin und Ingrid sprechen.
2. Oliver wartete immer auf Karin, weil ...
- a) er nur eine Straße weiter wohnte.
 - b) er sie gut fand.
 - c) er mit ihr unterwegs die Hausaufgabe besprach.
3. Die Freundinnen von Karin diktierten den Brief ...
- a) im Klassenzimmer.
 - b) im Pausenraum.
 - c) im Schulhof.
4. Als Oliver den Brief las, ...
- a) ärgerte er sich darüber.
 - b) freute er sich darüber.
 - c) wurde er rot und aufgeregt.
5. Es klingelte, und ...
- a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.
 - b) Karin und Oliver packten langsam ihre Schultaschen.
 - c) Oliver lief schnell über den Schulhof.
6. Im Schulhof fragte Oliver Karin, ob ...
- a) im Brief die Wahrheit war.
 - b) er ihre Schultasche tragen durfte.
 - c) sie mit ihm nach Hause gehen wollte.
7. Oliver verstand, dass Karin ...
- a) lustig war.
 - b) dumm war.
 - c) gemein war.

Punkte ____ (maximal 7)

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

Der Bauchschmerz

Nach Nasrin Sieg

Einmal hab ich Bauchschmerzen gehabt. Der Bauchschmerz war das Diktat, das wir

an dem Tag, an dem ich Bauchschmerzen bekam, _____(1) sollten.
 „Ich habe Bauchschmerzen“, habe ich _____(2) meiner Mutter am Morgen
 gesagt. „Schreibst _____(3) eine Arbeit heute?“, hat sie mich gefragt. Ich kann
 _____(4) lügen, so habe ich zu meiner Mutter gesagt: „Ja, mein Bauch tut
 _____(5) so weh!“

Ich _____(6) nicht zur Schule gegangen. Mutter hat gesagt, _____(7) ich zu
 Hause bleiben soll, und sie hat mir eine Suppe gemacht und mit mir das Diktat
 geübt. Am nächsten Morgen habe ich keinen Bauchschmerzen mehr gehabt.

Der Lehrer war auch krank. Er hatte auch _____(8) Bauchschmerzen.

Dann hat er die Arbeit mit uns allen geschrieben, und ich hab’ nur wenig Fehler
 gemacht. Seitdem hab’ ich keinen Bauchschmerzen _____(9) vor einer Arbeit.
 Mutter sagt, auch Bauchschmerzen muss man mal haben. _____(10) muss nur
 wissen, warum.

- | | | | |
|------|-------------|--------------|---------------|
| (1) | A schreiben | B schrieben | C geschrieben |
| (2) | A für | B an | C zu |
| (3) | A ich | B du | C ihr |
| (4) | A nicht | B kein | C nein |
| (5) | A mir | B mich | C dir |
| (6) | A habe | B bin | C sind |
| (7) | A weil | B deshalb | C dass |
| (8) | A starker | B starke | C starkes |
| (9) | A viel | B am meisten | C mehr |
| (10) | A man | B der Mann | C sie |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | |

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 4. Письмо

Задание 1

Подготовься к интервью.

Время для выполнения: 10 минут

Eine Gruppe von Schülern aus Österreich kommt morgen in deine Schule. Du musst ein Interview führen, um später einen Artikel für die Wandzeitung zu schreiben. Welche Fragen wirst du stellen? Schreibe deine Fragen nach dem folgenden Plan.

1. Name, Alter und Wohnort des interviewten Schülers
2. Ziel der Reise nach Russland
3. Dauer der Reise
4. Besuch anderer Städte in Russland
5. Eindrücke von Russland
6. Die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten in Österreich

Punkte ____ (maximal 12)

Задание 2

Представь, что ты получил письмо от немецкого друга по переписке, в котором он рассказывает о каком-либо спортивном празднике или игре. Напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 60–65 слов.

Время для выполнения: 10 минут

Du schreibst an deine deutsche Freundin/deinen deutschen Freund einen Brief (60–65 Wörter) über ein Sportfest oder -spiel. Schreibe bitte nach dem folgenden Plan. Vergiss aber nicht zuerst zu fragen, wie es deiner Freundin/deinem Freund geht.

- Art des Sportfestes/-spiels
- Deine Teilnahme daran
- Personen, die am Sportfest/-spiel teilnahmen
- Vorbereitung zum Sportfest/-spiel
- Gewinner/Verlierer
- Deine Eindrücke

Punkte ____ (maximal 12)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Heimatstadt. Was findest du in deiner Heimatstadt besonders schön?

Время для выполнения: 2–3 минуты

Punkte ____ (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über den Verkehr in einer Großstadt. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners.

Время для выполнения: 2–3 минуты

Punkte ____ (maximal 15)

Gesamtpunktzahl ____ (maximal 90)

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1–6) и утверждениями, данными в списке А–G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

- A** Der Sportunterricht ist auch gut für unsere Gesundheit.
- B** Da werden alle Schüler große Muskeln haben.
- C** Ich finde Sport als Doppelstunde super.
- D** Ich möchte noch eine Sportstunde im Stundenplan.
- E** Bist du dick oder nicht? Treibst du Sport oder nicht? Das sind persönliche Sachen.
- F** Mit der Sportstunde extra wirst du vielleicht sportlicher, aber nicht klüger.
- G** Sport gibt es nicht nur an der Schule!

| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Утверждение | | | | | | |

Punkte ____ (maximal 6)

Задание 2

Прослушай текст. Определи, какие из приведённых утверждений (1–7) верны (а), неверны (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (с). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды.

Время для выполнения: 10 минут

1. Wer in Russland nie gewesen ist, stellt es sich als ein Land von Bären, wilder Taiga, Matroschkas und Kaviar vor.

- а) верно b) неверно c) в тексте не сказано

2. Moskau hat 10 Millionen Einwohner, hinzu kommen mehrere Hunderttausende, die in keiner Statistik sind, und täglich drei Millionen Besucher.

- а) верно b) неверно c) в тексте не сказано

3. Am besten kann man Moskau bei einem Spaziergang oder bei einer Rundfahrt kennenlernen.

- а) верно b) неверно c) в тексте не сказано

4. Täglich besuchen Tausende von Touristen aus der ganzen Welt das Puschkin-Museum an der Moika.

- а) верно b) неверно c) в тексте не сказано

5. Besonders schön ist St. Petersburg zu der Zeit der „Weißen Nächte“.

- а) верно b) неверно c) в тексте не сказано

6. Die Kirche auf der Insel Kischi im Onegasee in Karelien hat 20 Kuppeln.

- а) верно b) неверно c) в тексте не сказано

7. Die Städte des „Goldenen Rings“ Russlands machen die Touristen mit dem russischen Leben bekannt.

- а) верно b) неверно c) в тексте не сказано

Punkte ____ (maximal 7)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между тематическими рубриками A–G и текстами 1–6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5–7 минут

- A Grüne Panther aktiv für den Urwald
B Unser Bach ist KEINE MÜLLTONNE!
C Was man über Haustiere wissen sollte

- D Rot heißt bedroht!
- E Die Atomkatastrophe in Tschernobyl spürt man noch heute
- F Irgendetwas stimmt da nicht
- G Ferien auf dem Bauernhof

1. Von den 5487 zurzeit bekannten Tierarten setzt man 1141 Tierarten auf die *Rote Liste*. Das heißt: Fast jede vierte Tierart ist vom Aussterben bedroht und man muss sie unter Schutz stellen. Zu diesen Arten gehören auch unsere *Verwandten*, Menschenaffen wie etwa Gorillas. Besonders schlecht ist die Lage des Orang-Utans.

2. Man organisierte einen Ferienausflug auf einen Biobauernhof in Hohenstein-Ernstthal. Eine Woche lang konnten sechs Kinder das Leben auf dem Bauernhof beobachten und dabei noch viel über Natur und Umwelt lernen. Auf so einem Bauernhof muss man viel arbeiten: die Tiere füttern, den Stall sauber machen. Und schließlich braucht man ja auch noch etwas zu essen für sich selbst. Dafür gibt es dann ein großes Feld mit Gemüse, wo alle Kinder mithalfen. Am letzten Abend machte man ein Lagerfeuer. Die Kinder konnten sich tolle Geschichten erzählen.

3. In Brasilien zerstört man den Urwald illegal. *Die grünen Panther* — eine Umweltschutzgruppe — kämpft dagegen. Das sind Daniel, Joel, Lorenz, Niklas, Philipp, Robert und Lennard (alle zwischen 8 und 11 Jahre alt). Die Kinder suchen nach Infomaterial auf, schmücken es mit den Postern, sammeln Unterschriften. Insgesamt kamen 424 Unterschriften zusammen. Mit dieser Aktion wollten *die grünen Panther* die Urwaldzerstörung stoppen.

4. Oft sind René und sein Freund mit dem Fahrrad an einem Teich vorbeifahren. Und irgendwann haben sie gemerkt: Mit dem Wasser stimmt etwas nicht. Da waren früher viel mehr Pflanzen. Jetzt schwimmt Öl darin, es gibt zu viel Müll und manchmal ist das Wasser auch komisch verfärbt. Wahrscheinlich Chemikalien.

5. Wir sind Schüler aus Oldenburg. Bei unserer Aktion haben wir ein Holzschild gebaut, auf dem stand: DER BACH IST KEINE MÜLLTonne! und haben es an einem Bach aufgestellt, der sehr schmutzig war. Wir wollen später noch das Schulmüllprojekt an unserer Schule durchführen. Danach wollen wir uns mit dem Urwald beschäftigen.

6. Die Folgen des Unglücks in Tschernobyl spürt man heute noch. Auch in Deutschland. Der Wind wehte damals den radioaktiven Staub sehr weit. Sogar bis nach Süddeutschland und weiter. Darum durften viele Kinder nach dem Unfall in Tschernobyl nicht mehr draußen spielen. Heute ist das Gebiet in Tschernobyl unbewohnbar. Das ist eine Fläche ungefähr so groß wie Griechenland. Und trotzdem leben dort Menschen. Es wird noch über hundert Jahre dauern, bis man dort von einer wirklichen Verbesserung der Situation sprechen kann.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Punkte ____ (maximal 6)

Задание 2

Прочитай текст и выполни задания 1–7, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 10 минут

Ist ja auch nichts für ein Mädchen

Nach Gina Ruck-Pauquet

Eigentlich war es zuerst ganz friedlich. Jürgen legte einen Stock zum Hochsprung. „Das ist zu hoch für dich.“ Anke schaffte es aber doch. „Na ja“, sagte Jürgen. Dann liefen sie los. Anke war schneller. Jürgen war sauer. Anke lachte. „Ruh dich aus“, sagte sie und setzte sich ins Gras.

„Für'n Mädchen bist du ganz gut“, sagte er. „Aber wenn wir'n Kampf machen, verlierst du.“ „Mal sehen“, sagte sie.

„Ist ja auch nichts für'n Mädchen.“ Anke stand auf. „Wenn du unbedingt willst ...“ „Was?“ „fragte Jürgen. „Na, den Kampf“, sagte Anke. „Ich tu dir weh, und dann wirst du weinen“, sagte Jürgen. Anke sagte: „Du Plüschtiger.“ Und dann begannen sie zu kämpfen. „Wer mit dem ganzen Rücken auf die Erde kommt, hat verloren“, rief Jürgen.

Er hatte einen Arm um ihren Hals gelegt und wollte sie fallen lassen. Aber das schaffte er nicht. Sie spürte, dass sie stärker war.

Sie beugte sich, und auf einmal hatte sie Jürgen über ihre Schultern geworfen, er lag da und sie war neben ihm. Ganz schnell war das gegangen. Sein Gesicht war vor Wut böse. „Mit dem ganzen Rücken auf der Erde!“, schrie Anke. „Ich hab' gewonnen“, sagte Anke. „Ich bin stärker als du. Gibst du's zu?“

„Ich würd' den Mund halten“, sagte Jürgen. „Oder findest du das toll für'n Mädchen?“ „Wieso?“ „sagte Anke.

„Na ja“, sagte Jürgen. „Du wirst doch wohl nicht Boxer werden oder für einen Preis kämpfen.“

Er saß auf einem Stein. „Das Mädchen, das jeden schlägt“, sagte er. „Die Frau mit den eisernen Fäusten. Glaubst du, dass sich für so eine jemals ein Junge interessiert?“ Anke blickte ihn an. Schwieg.

„Du kannst natürlich auf dem Jahrmarkt Geld verdienen. Als Muskeltante“, sagte Jürgen, „'n Mann bekommst du sowieso nicht. So was mag doch keiner.“

Anke ging weg. Tränen kamen ihr.

„He!“, rief Jürgen und sprang auf. „Wohin willst du denn? Bleib doch!“, rief er. „Ich mag dich doch“, sagte er. Aber das hörte sie schon nicht mehr.

1. Jürgen und Anke sprangen hoch, ...

a) denn sie bereiteten sich auf einen Wettkampf.

b) weil Jürgen zeigen wollte, dass die Jungen besser springen können als die Mädchen.

- c) denn sie wollte zeigen, dass sie sportlich ist.
2. Im Laufen war Anke schneller als Jürgen, ...
- a) aber im Kampf war Jürgen stärker.
 - b) auch im Kampf war Anke stärker.
 - c) aber im Kampf war Jürgen so stark wie Anke.
3. Jürgens Gesicht war böse, weil ...
- a) er den Kampf verlor.
 - b) er im Kampf gewann.
 - c) der Rücken ihm wehtat.
4. Er wollte nicht offen sagen, dass ...
- a) Anke stärker war.
 - b) der Kampf unehrlich war.
 - c) er stärker war.
5. Er suchte nach Worten, ...
- a) um sie zu loben.
 - b) damit sie mit ihm spielen wollte.
 - c) um ihr etwas Unangenehmes zu sagen.
6. „Die Jungen interessieren sich für ...
- a) Muskeltanten.“
 - b) kein Mädchen, das jeden schlägt.“
 - c) das Mädchen auf dem Jahrmarkt, das Geld verdient.“
7. Jürgen wollte ...
- a) mit Anke weiter sprechen.
 - b) mit Anke nicht weiter sprechen.
 - c) noch mit Anke kämpfen.

Punkte ____ (maximal 7)

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

Stefan

Nach Karin Gündisch

Stefan sitzt in der Bank neben Melanie. Alle andern Jungen _____ (1) neben Jungen. Nur Stefan sitzt neben _____ (2) Mädchen. Er sitzt gern neben Melanie. Die Jungen lachen über Stefan und Melanie. Auch die Mädchen lachen _____ (3) sie. Sie sagen: Stefan ist verliebt in Melanie! Oder: Melanie ist verliebt in Stefan.

Stefan _____ (4) rot, und auch Melanie wird rot. Sie getrauen sich gar nicht mehr miteinander zu sprechen. _____ (5) möchte Stefan nicht mehr neben Melanie sitzen, obwohl er sie mag. Von wo wissen die, _____ (6) ich in Melanie verliebt bin, denkt Stefan. Er selbst weiß nicht, ob er verliebt ist. Er weiß überhaupt nicht, wie Verliebtsein ist.

Er fragt seine Mutter: Wie ist das, wenn man verliebt ist? _____ (7) hat Bauch- und Herzschmerzen, sagt sie.

„Mein Bein tut mir manchmal weh“, sagt Stefan.

„Das kommt nicht von _____ (8) Liebe, das kommt vom Fußballspielen“, sagt die Mutter.

Diese Blödmänner, denkt Stefan, ich bin doch gar _____ (9) verliebt in Melanie! Ich mag _____ (10)! Und fertig!

- | | | | |
|------|------------|----------|---------------|
| (1) | A sitzen | B setzen | C setzen sich |
| (2) | A ein | B einem | C eines |
| (3) | A über | B an | C auf |
| (4) | A werden | B wird | C werdet |
| (5) | A gern | B lieber | C am liebsten |
| (6) | A die | B dass | C denn |
| (7) | A der Mann | B er | C man |
| (8) | A den | B die | C der |
| (9) | A nicht | B nein | C kein |
| (10) | A sie | B ihr | C ihnen |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 4. Письмо

Задание 1

Подготовься к интервью.

Время для выполнения: 10 минут

Du musst Interviews führen, um später einen Artikel „Wie haben meine Mitschüler ihre Sommerferien verbracht?“ für die Wandzeitung zu schreiben. Welche Fragen wirst du stellen? Die folgenden Stichwörter helfen dir.

- 1) Name
- 2) Wo?
- 3) Wann?
- 4) Aktivitäten
- 5) Freunde
- 6) Eindrücke

Punkte ____ (maximal 12)

Задание 2

Представь, что ты получил письмо от немецкого друга по переписке, в котором он рассказывает, как он добирается до школы. Напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 60–65 слов.

Время для выполнения: 10 минут

Du schreibst an deine deutsche Freundin/deinen deutschen Freund einen Brief (60–65 Wörter). Er fragt dich, wie du in die Schule kommst. Schreibe bitte deine Antwort nach dem folgenden Plan. Vergiss aber nicht zuerst zu fragen, wie es deiner Freundin/deinem Freund geht.

- Die Lage der Schule
- Die Dauer deines Weges zur Schule
- Beschreibung deines Schulweges
- Verkehrsmittel, die du nimmst
- Verkehrsmittel, mit denen deine Mitschüler in die Schule kommen
- Verspätungen der Schüler wegen Verkehrsprobleme

Punkte ____ (maximal 12)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über das Leben auf dem Lande. Warum fahren viele Stadtkinder gern im Sommer aufs Land? Gibt es dort viel zu tun?

Punkte ____ (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einer Schülerin/einem Schüler aus Deutschland über deutsche Städte. Welche Städte möchtest du besuchen? Stell bitte Fragen an sie/ihn. Hör dir ihre/seine Antworten an und sei bereit, die Fragen deines Partners zu beantworten.

Punkte ____ (maximal 15)

Gesamtpunktzahl ____ (maximal 90)

Ключи

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

1 — С, 2 — F, 3 — А, 4 — В, 5 — Е, 6 — D

Задание 2

1 — а, 2 — b, 3 — с, 4 — а, 5 — b, 6 — а, 7 — b

Раздел 2. Чтение

Задание 1

1 — Е, 2 — С, 3 — D, 4 — F, 5 — А, 6 — В

Задание 2

1 — а, 2 — b, 3 — с, 4 — с, 5 — b, 6 — а, 7 — с

Раздел 3. Лексика и грамматика

1 — А, 2 — С, 3 — В, 4 — А, 5 — В, 6 — А, 7 — А, 8 — В, 9 — С, 10 — А

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

1 — D, 2 — В, 3 — H, 4 — А, 5 — F, 6 — Е

Задание 2

1 — b, 2 — с, 3 — а, 4 — с, 5 — а, 6 — b, 7 — а

Раздел 2. Чтение

Задание 1

1 — D, 2 — G, 3 — А, 4 — F, 5 — В, 6 — Е

Задание 2

1 — b, 2 — b, 3 — а, 4 — а, 5 — с, 6 — b, 7 — а

Раздел 3. Лексика и грамматика

1 — А, 2 — В, 3 — А, 4 — В, 5 — С, 6 — В, 7 — С, 8 — С, 9 — А, 10 — А

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (102 часа)

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|-------|--|---|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: | <i>Диалогическая речь</i> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов) | образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren (interessieren)</i> ; | <i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. |
| 3 | Свободное время современного | образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft (die Freundschaft)</i> , <i>-tion (die Organisation)</i> , | <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)</p> | <p>префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсия: имён существительных от</p> | <p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> |
| 4 | <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)</p> | <p>прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>). Многозначные лексические единицы.</p> | <p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> |
| 5 | <p>Покупки: продукты питания (7 часов)</p> | <p>Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).</p> | <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> |
| 6 | <p>Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила</p> | <p>Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i>.</p> | <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поведения в школе. | | несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. |
| 7 | <p>Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)</p> | <p>Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>).</p> <p>Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива.</p> <p>Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>).</p> <p>Модальные глаголы в Präteritum.</p> <p>Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).</p> | <p><i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i></p> |
| 8 | <p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Климат, погода (7 часов)</p> | | |
| 9 | <p>Жизнь в городе и сельской местно-</p> | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | сти. Описание родного города/ села. Транспорт (6 часов) | | Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов) | | находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов) | | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 12 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p> | | <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> |
|----|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <i>Фиксировать нужную информацию.</i> |
| | | | <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> |
| | | | <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
|--|--|--|---|

Тексты для аудирования к блоку „Wir sind ganz Ohr“

Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?

K у н р. 1а

Ein Leserbrief an die Redaktion einer Jugendzeitschrift

Berlin, 19.07.2009

Sehr geehrte Damen und Herren,
am 7. und 8. Juni habe ich an einem multikulturellen Spielfest im Jugendzentrum Wuhlheide teilgenommen. Nicht nur Berliner Kinder und Jugendliche waren eingeladen, sondern auch Kinder aus allen Teilen Deutschlands und aus Österreich, Ungarn, Serbien und Tschechien. Wir haben zusammen gespielt, musiziert, gebastelt. Was mich am meisten begeistert hat, war aber eine Diskussionsrunde zum Thema „Unsere Zukunft in unseren Händen“. Es ist einfach toll, wie Menschen aus verschiedenen Ländern, die verschiedene Sprachen sprechen, sich so gut verständigen können! Wir haben Deutsch und Englisch gesprochen, aber meistens ein Gemisch von verschiedenen Sprachen, Mimik und Gestik. Das funktioniert! Wir haben uns nicht nur verstanden, wir haben voneinander gelernt und neue Freunde gewonnen. Ich wünschte, wir hätten mehr solche Begegnungen!

Mit freundlichen Grüßen
Anita Kroll, 14 Jahre

K у н р. 3а

Berlin, 07.09.2009

Sehr geehrter Herr Redaktor,
ich und meine Freundin Tanja lernen an der Alexander-Puschkin-Gesamtschule in Berlin-Lichtenberg. Ich bin in diese Schule gekommen, weil ich von dem Klub gehört habe, dem Schülerklub der Alexander-Puschkin-Gesamtschule. Der Klub — das ist mehr als ein Treffpunkt. Hier können die Schüler ihre freien Nachmittage verbringen, zusammen sein, Diskos machen, Feten feiern, über Filme reden usw. Das Besondere dabei ist, dass die Schule eine multikulturelle Gesamtschule ist.

Schüler aus 27 Nationen lernen hier unter einem Dach. Auch Lehrer und Sozialpädagogen kommen aus den verschiedensten Ländern. Und das ist das Schönste an dem Klub und der Schule: Man lernt voneinander und geht tolerant miteinander um. Langeweile kommt hier nicht auf und Frust auch nicht!

Mit schönen Grüßen
Monika Krüger, 15 Jahre

K ynp. 5b

Das Märchen von den Brüdern Grimm

Jacob und Wilhelm Grimm lebten in Deutschland, aber ihre Namen sind in der ganzen Welt bekannt. Der Schriftsteller Walter Pollatschek hat ein Märchen über die Brüder Grimm geschrieben. Hört es euch an.

Es waren einmal zwei Brüder. Sie liebten einander sehr und wollten immer zusammen sein. Der eine hieß Jacob, der andere — Wilhelm. Das waren gute und freundliche Männer. Sie liebten die Blumen und die Bücher, den Wald und den Wind. Sie liebten die Menschen. Und über alles liebten sie ihre Heimat, ihr Volk, die Freiheit. 40 Jahre lang besuchten sie die Menschen in Dorf und Stadt und schrieben ihre Märchen auf. Bis dahin gab es noch kein Buch mit Volksmärchen. Sie gingen von Mund zu Mund. Viele Märchen waren schon sehr alt, manche 100, manche schon 1000 Jahre alt. Ein Mensch erzählte sie immer wieder dem anderen, und der andere wieder dem anderen. Aber die Menschen konnten sie auch vergessen und nicht weitererzählen. Das wollten die Brüder Grimm nicht. Deshalb schrieben sie die schönsten Märchen in ein Buch. Es hieß „Kinder- und Hausmärchen“.

Zu jener Zeit gab es keine Fabriken, keine Autos, keine Flugzeuge, kein Radio und keine Zeitungen. Es gab nur fleißige Menschenhände. Wie die Menschen lebten, was sie dachten — das erzählten die Brüder Grimm in ihren Märchen. Sie sind wirklich sehr schön und lehrreich.

Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes

K ynp. 1

Eine Reise nach Wien

Thomas: Hallo, Anna! Was machst du denn hier? Ich habe dich lange nicht gesehen. Hast du Zeit für einen Kaffee?

Anna: Ach, nein, leider nicht. Ich fahre heute Abend mit meinen Eltern nach Wien und hab noch viel zu tun.

Thomas: Nach Wien? Toll! Ich war da letzten Sommer. Das ist die Stadt der Rom-

antiker.

Anna: Das habe ich auch gehört. Und warum?

Thomas: Dort haben viele berühmte Komponisten gelebt. Solche wie Wolfgang Amadeus Mozart und Richard Strauss. Siehst du! Du musst unbedingt in die Wiener Staatsoper gehen. Wenn du Glück hast und Karten bekommst, kannst du dir da eine Oper oder eine Operette anhören.

Anna: Ich möchte auch noch den berühmten Park an der Donau, den Prater, besuchen. Ich habe gehört, dort gibt es Karussells, ein Riesenrad und noch viel mehr. Das wird bestimmt lustig!

Thomas: Wenn du den besten Wiener Eiskaffee trinken möchtest, musst du unbedingt ins Wiener Café gehen.

Anna: Danke, Thomas. Aber jetzt muss ich wirklich laufen. Ich schicke dir eine Postkarte aus Wien.

Thomas: Gute Reise und viel Spaß!

Kynp. 3a

Tim erzählt in seinem Brief:

Köln ist meine Heimatstadt und mein Lieblingsort. Natürlich mag ich den Kölner Dom — das Wahrzeichen unserer Stadt. Aber besonders schön finde ich die Zeit des Straßenkarnevals. Mehr als 1,5 Millionen lustige Menschen kann man da auf den Straßen der Stadt sehen.

Uta schreibt:

Kennt ihr einige Städte an der Nordsee? Zum Beispiel Kiel? Ihr könnt die Stadt an der Landkarte finden. Kiel ist meine Heimatstadt. Es ist eine große Hafenstadt, nicht so groß wie Hamburg, aber doch ähnlich. Von hier aus fahren viele Schiffe in alle Ecken und Enden der Welt.

Nina erzählt:

Schnurgerade Prospekte, Paläste, schöne Gebäude und Sehenswürdigkeiten auf Schritt und Tritt — so ist Sankt Petersburg heute. Meine Stadt ist bei jedem Wetter gleich schön. Bei Regen und bei Sonnenschein, im goldenen Schmuck der Herbstbäume, im Nebel und bei Schneesturm.

Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?

Kynp. 1a

Der ungewöhnliche Fahrgast

Der große Bus hielt an der Haltestelle, und Niklas stieg ein. Er sah sich um und lachte. „Heute bekomme ich einen Sitzplatz!“, sagte er zum Fahrer. Der Fahrer lachte auch. Niklas war nämlich der einzige Fahrgast. „Bald bekommen wir noch einen Fahrgast“, sagte dann der Fahrer. „An der ‚Weststraße‘ steigt er ein.“ „Woher wissen Sie denn das so genau?“, interessierte sich Niklas. „Er steigt jeden Tag an der ‚Weststraße‘ ein“, antwortete der Fahrer lachend, „er ist ein ganz besonderer

Fahrgast, ein Ehrengast sozusagen.“ „So?“ fragte Niklas. „Was ist denn so Besonderes an ihm?“ — „Er braucht nichts zu bezahlen, wenn er mit dem Bus fahren will.“ „Das ist wirklich etwas Besonderes!“ rief Niklas. „Aber wieso? Darf er denn schwarz fahren?“ Nun wurde der Busfahrer ernst. „Er hat einem kleinen Mädchen das Leben gerettet. Das Mädchen war in den Fluss gefallen. Der Vater des kleinen Mädchens ist Busfahrer. Deshalb lassen wir, Busfahrer, aus Solidarität den tapferen Lebensretter umsonst mitfahren.“

Da hielt der Bus an der Haltestelle „Weststraße“. Die Türen öffneten sich. Ein großer, brauner Hund kam herein und setzte sich neben den Fahrer, um eine gute Aussicht zu haben. „Da ist er!“, sagte der Fahrer.

K ynp. 3b

Ein deutscher Junge hilft Anton

Anton: Der Bus hält, warum aber öffnen sich die Türen nicht?

Der Junge: Du musst auf den Türknopf drücken!

Anton: Sieh mal! Die Türen gehen jetzt auf.

Der Junge: Wieso weißt du das nicht?

Anton: Wir haben so was in Russland nicht. Aber jetzt muss ich mir beim Fahrer ein Ticket kaufen.

Der Junge: Du musst jetzt dein Ticket entwerfen. Hier am Eingang ist der Entwerter. Steck dein Ticket hinein.

Anton: Danke, du hast mir wirklich geholfen.

Der Fahrer macht eine Durchsage: „Nächster Halt: Hauptbahnhof.“

Anton: Ich habe leider nichts verstanden. So viele Geräusche!

Der Junge: Nächster Halt ist der Hauptbahnhof.

Anton: Da muss ich ja aussteigen.

Der Junge: Na, dann musst du wieder auf den Knopf drücken. Da rechts, siehst du?

Anton: Ja, danke. Toll, dass du da bist. Du hast mir sehr geholfen. Vielen Dank.

Der Junge: Nichts zu danken.

K ynp. 5a

Ein Engländer in Berlin

Ein Engländer kommt nach Berlin, nimmt ein Taxi und sagt in schlechtem Deutsch: „Zu einem Hotel, bitte!“ Das Taxi fährt durch die Straßen der Stadt und hält bald vor einem komfortablen Hotel. Am Eingang zum Hotel sitzen zwei Löwen aus Marmor. Der Engländer bekommt ein schönes Zimmer mit einem Balkon, isst im Restaurant zu Mittag und telefoniert dann mit seiner Frau. Er erzählt ihr über seine Reise und gibt ihr die Adresse des Hotels.

Dann geht er spazieren. Er geht durch Straßen, Plätze und Grünanlagen, besichtigt die Gebäude und Denkmäler. Bald wird es dunkel, und er will zu seinem Hotel zurück. Aber wie heißt denn das Hotel? Wie heißt die Straße? Er hat das vergessen.

Und die Hotelkarte hat er nicht mitgenommen. Was tun? Er erzählt einem Fußgänger in schlechtem Deutsch über sein Hotel und über die zwei Löwen. Der Fußgänger nennt ihm den Namen einer Straße. Der Engländer nimmt wieder ein Taxi und nennt die Straße. Das Taxi bringt ihn zu einem Haus mit zwei großen Löwen. Aber der Engländer sieht: Das ist nicht sein Hotel. Das ist ein Museum. Das Taxi fährt von einer Straße in die andere, aber der Engländer kann sein Hotel nicht finden. Da hat er eine Idee. Er sagt zum Taxifahrer: „Telefon.“ Und bald hält das Taxi vor einem Postamt. Der Engländer telefoniert dort mit seiner Frau und fragt sie nach der Adresse seines Hotels.

So kommt er spät am Abend müde in sein Hotel zurück!

Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes

K ynp. 1a

A

Mein Name ist Ole Hansen. Ich wohne im Bundesland Schleswig-Holstein, ganz im Norden von Deutschland, an der Küste, in der Nähe von Kiel. Mein Vater ist Bauer und darum wohne ich auf einem Bauernhof. Unser Hof hat ein Wohnhaus und eine große Scheune. Das ist typisch für diese Gegend. Ich fühle mich hier zu Hause, ich will hier niemals weg, will nie in die Stadt. Herrlich finde ich es hier am Wasser.

B

Frank Streibl heiße ich. Ich wohne in dem Dorf Grätelfing, bei München. München ist die Hauptstadt des Landes Bayern, und ich bin stolz, dass meine Eltern Bauern sind. Wir wohnen in einem typisch bayerischen Haus, mit vielen Balkons und Blumen. Um das Haus gibt es viel Land und Bäume und herrliche frische Luft. Und in der Ferne sieht man immer die Alpen. Hier will ich immer wohnen. Hier ist meine Heimat.

K ynp. 3

Im Pferdesattel zum Unterricht

An der Gesamtschule in Neustadt an der Dösse können die Schüler Reiten als Unterrichtsfach erlernen. Der kleine Ort im Brandenburger Land besitzt eines der größten Gestüte in Deutschland. Auf die Idee mit dem Reitunterricht kam Rektor Lothar Linke. Jetzt kommen Jugendliche sogar von weit her. Die meisten wohnen in Gastfamilien. „Durch den Reitunterricht lernen die Schüler in allen Fächern viel motivierter“, findet inzwischen der Rektor.

Anna und Karin treffen sich nach den Sommerferien

Anna: Hallo Karin. Wie geht es dir?

Karin: Hallo Anna. Mir geht es sehr gut. Und dir?

Anna: Ja, mir auch. Wie hast du die letzten Ferien verbracht?

Karin: Ah, die letzten Ferien waren sehr schön. Ich bin zu Hause geblieben und habe viel mit meinen Freundinnen unternommen. In der Stadt gibt es so viele Möglichkeiten die Zeit schön zu verbringen.

Anna: Und was hast du denn mit deinen Freundinnen gemacht?

Karin: Wir waren im Kino, im Einkaufszentrum, beim Bowling und in verschiedenen Cafés. Was hast du in deinen Ferien gemacht?

Anna: Ich war auf dem Bauernhof bei meiner Oma. Sie wohnt in einem kleinen Dorf. Mir gefällt es dort sehr gut. Man kann viel in der frischen Luft sein, Fahrrad fahren oder wandern gehen. Aber es gibt auch viel Arbeit. Ich habe viel geholfen die Kühe und andere Tiere zu füttern.

Karin: Hat deine Oma auch Pferde auf ihrem Hof?

Anna: Nein, leider hat sie keine Pferde, aber ich war viel bei meiner Freundin, die zwei Pferde hat und wir sind oft ausgeritten. Das macht sehr viel Spaß.

Karin: Findest du es schöner auf dem Lande oder in der Stadt?

Anna: Also, ich persönlich finde es schöner auf dem Dorf, weil es immer was zu tun gibt und man sich nie langweilt. Und gefällt es dir auf dem Lande?

Karin: Nein, ich glaube, mir würde es nicht gefallen, es wohnen dort zu wenige Menschen. Die Arbeit auf dem Hof macht mir auch nicht so viel Spaß. Ich wohne gerne in der Stadt, dort gibt es viele verschiedene Menschen und interessante Sachen.

Anna: Ich finde es sehr interessant, was du erzählst. Schön, dass wir uns unterhalten haben. Bis zum nächsten Mal.

Karin: Ja, ich fand es auch sehr interessant. Bis bald.

Anna: Tschüss.

Liebe Emily,

zurzeit bin ich bei meiner Oma auf dem Bauernhof. Mir geht es hier richtig gut! Es ist schön, die Zeit auf dem Land und nicht in der Stadt zu verbringen. Die Luft ist hier viel frischer und die Natur ist wunderschön.

Ich habe hier nicht viel Langweile. Jetzt habe ich Ferien und meine Oma freut sich, dass ich ihr beim Füttern der Tiere helfen kann. Aber ich treffe mich auch viel mit meinen Freunden aus der Schule. Wir spielen oder fahren Fahrrad. Hier ist es rich-

tig toll! Aber wie geht es dir? Hast du zurzeit auch Ferien? Was machst du jetzt? Willst du mich nicht mal besuchen? Ich würde mich sehr freuen.

Mit lieben Grüßen

Anna

K ynp. 8a

Der Bauer und seine drei Söhne

Es war einmal ein Bauer. Er hatte drei Söhne. Eines Tages rief er alle drei Söhne zu sich und sagte: „Ich bin alt und kann jetzt nicht mehr arbeiten. Einer von euch muss das Haus und die Wirtschaft übernehmen. *(Pause)* Doch ich weiß nicht, wer. So muss jeder zuerst sagen, was er sich wünscht.“

Der erste Sohn sagte: „Ich will immer reicher und reicher werden!“

„Und ich“, sagte der zweite Sohn, „ich will immer stärker werden. Die Feinde sollen vor mir Angst haben und mich beneiden!“ *(Pause)*

Der dritte Sohn aber dachte nach und sagte: „Ich will, dass unser Feld uns jedes Jahr eine reiche Ernte bringt. Dann werden wir und auch die anderen Menschen im Dorf satt sein.“ *(Pause)*

Der alte Bauer umarmte den dritten Sohn. *(Pause)* Er sagte: „Jetzt weiß ich, wem ich das Haus und die ganze Wirtschaft geben soll. Du denkst nicht nur an dich, mein Sohn, sondern auch an andere Menschen. Du willst durch fleißige Arbeit die Menschen satt und glücklich machen.“

K ynp. 10

Die Brüder

Es waren einmal zwei Brüder. Der ältere hieß Tschan Mo, der jüngere Tschan Su. Jeder hatte eine große Familie und musste von früh bis spät auf seinem Reisfeld arbeiten. Sie waren gute Freunde und sorgten immer füreinander.

Eines Tages im Herbst zählte der ältere Bruder seine Säcke mit Reis und sagte sich: „Viel Reis habe ich nicht, nur zehn Säcke voll. Aber Tschan Su hat noch weniger geerntet. Ich will ihm helfen, aber so, dass er es nicht sieht.“

Spät am Abend nahm Tschan Mo einen Sack mit Reis und ging zu seinem jüngeren Bruder. Dieser wohnte am anderen Ende des Dorfes. Unterwegs traf er einen Mann, aber es war dunkel, und er konnte ihn nicht erkennen. Am Hause des Bruders stellte er den Sack auf die Erde und ging schnell nach Hause. Er wollte dem Bruder noch einen Sack mit Reis bringen.

Zu Hause zählte er die Säcke. Aber was war das? Zehn Säcke hat er gehabt und zehn Säcke waren ihm geblieben.

Wie konnte das sein? Aber er hatte wenig Zeit zum Nachdenken. Er nahm noch einen Sack und ging.

Wieder traf er unterwegs einen Mann und wieder konnte er ihn nicht erkennen.

Zu Hause traute er seinen Augen nicht: wieder standen zehn volle Säcke da. Er sagte sich: „Vielleicht habe ich die Säcke falsch gezählt, und es waren mehr als zehn? Na, dann kann ich meinem Bruder noch zwei Säcke geben.“ Er nahm den dritten Sack und ging. Nun ging der Mond auf, und es war hell wie am Tage. Unterwegs sah Tschan Mo einen Mann, und er trug auch einen Sack. Bald kam der Mann näher, und Tschan Mo erkannte seinen jüngeren Bruder Tschan Su.

Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

K ynp. 1a

Jana, 15 Jahre alt

„Ich esse nur Bioprodukte, weil ich gegen die genmanipulierten Lebensmittel bin. Denn aufgrund der Genmanipulation verlieren solche Lebensmittel nicht nur ihren natürlichen Geschmack. Die Konservierungsstoffe sind auch schädlich für unsere Gesundheit.“

Maria, 14 Jahre alt

„Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen. Zum Beispiel, sparsamer mit kleinen Dingen im Leben zu sein, wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen. Damit können wir Bäume retten. Es ist auch wichtig, erneuerbare Energien besser für uns zu nutzen, zum Beispiel Solarenergie oder Windenergie.“

Daniel, 12 Jahre alt

„Alles wird durch neue Technik moderner, aber viele Tiere sterben aus. Wenn wir nicht mithelfen die Luft sauber zu halten, wird es sehr schlimm mit der Umweltverschmutzung. Man darf auch das Wasser nicht verschmutzen, sonst sterben wir auch, denn ohne Wasser kann der Mensch nicht leben.“

K ynp. 3a

Damit die wunderschöne Natur erhalten bleibt, gibt es in den verschiedenen österreichischen Bundesländern große Nationalparks. Die Kinder lernen bereits in der Schule: EIN NATIONALPARK IST EIN „LEBENDES MUSEUM“.

In diesen Parks sind Tiere und Pflanzen geschützt. Brauchtum, traditionelles Handwerk und alte Bauernhöfe sollen erhalten bleiben. Die österreichischen Kinder kennen das alles nicht nur theoretisch. Die Lehrer wandern mit ihren Schülern auf Naturlehrpfaden. Dabei zeigen sie ihnen solche Pflanzen wie Alpennelken oder verschiedene Enzianarten. Blumen dürfen die Kinder in Naturparks aber nicht pflücken. Die Kinder beobachten die Natur und stellen viele Fragen. Dabei sprechen sie leise. Sie wollen die Tiere nicht stören.

K ynp. 5a

Das Bäumchen

Am Rande eines Weges haben drei Kinder ein Bäumchen gepflanzt. Es war zwar noch klein, aber es wurde immer größer. „Wie schön!“, sagten die Kinder und freuten sich. Sie waren richtige Naturfreunde.

Eines Tages ging ein Mädchen vorüber. Das Mädchen riss ein Blättchen ab und warf es weg. „Wozu habe ich wohl dieses Blatt abgerissen?“, dachte sie.

Aber bald hat sie es schon vergessen. Kurz danach kam ein Junge vorüber. Er brach einen kleinen Zweig ab und dachte: „Was ist das schon für den Baum, solch ein kleiner Zweig? Es sind ja noch viele Zweige daran.“

Da lief eine Ziege vorüber. Sie fraß ein Stückchen Rinde ab und ging weiter.

Und dann ging ein großer Junge vorbei. Er hatte ein neues Taschenmesser als Geschenk bekommen. Und gerade hier wollte er es ausprobieren! Er schnitt die Krone des Bäumchens ab und freute sich: „Mein Messer ist so schön scharf.“

Die Blätter des Bäumchens wurden bald gelb, dann wurde es ganz trocken.

Eines Tages kamen die drei Kinder wieder zu ihrem Bäumchen, um es zu gießen. „Oh, seht nur! Wie schade!“, sagten sie. „Ob hier keine Bäume wachsen können?“

Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist

K ynp. 1a

Im Ärztehaus

Lea: Ja, Jonas, was machst du denn hier?

Jonas: Das frage ich dich. So ein Zufall, dass wir uns hier treffen. Ich war beim Sportarzt.

Lea: Du hast ja einen Gips am Bein, warum denn das?

Jonas: Weil ich vor zwei Wochen einen Unfall mit dem Fahrrad hatte. Ich habe mir dabei das Bein gebrochen. Und du? Was machst du hier?

Lea: Ich war auch beim Arzt, ich bin nämlich erkältet. Ich hatte hohes Fieber, Kopf- und Halsschmerzen.

Jonas: Und wie fühlst du dich jetzt?

Lea: Nicht so schlimm. Aber der Arzt hat gesagt, dass ich diese Woche noch zu Hause bleiben und Tabletten schlucken soll.

K ynp. 3a

Beim Arzt

Paul: Guten Tag, Herr Doktor. Mein Name ist Paul Sauer.

Arzt: Ja, bitte komme in mein Sprechzimmer, Paul. Was fehlt dir?

Paul: Es geht mir ganz schlecht. Ich glaube, ich habe Grippe. Ich kann nicht schlucken, weil mein Hals so wehtut.

Arzt: Mache den Mund auf. Ja, dein Hals ist rot. Hast du Kopfschmerzen?

Paul: Ja, ich habe starke Kopfschmerzen.

Arzt: Na, dann musst du nach Hause gehen und noch ein paar Tage im Bett bleiben. Trinke warme Milch mit Honig oder einen leichten Tee. Ich verschreibe dir noch Pillen und schreibe dich für diese Woche krank.

Paul: Danke schön und auf Wiedersehen.

K ynp. 4a

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er „Ich kann über Pfützen springen“. In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

K ynp. 6a

Der starke Mann Nummer eins

So nennt man Valentin Dikul. Er war früher Akrobat. Einmal ist er von großer Höhe auf die Zirkusarena gefallen und konnte nicht mehr gehen. Zwei Jahre und sieben Monate lag er im Krankenhaus. Er wollte aber wieder gehen, wieder gesund werden. Und er begann im Bett zu trainieren. Könnt ihr euch das vorstellen? Er kämpfte um seine Gesundheit. Dikul trainierte jeden Tag viele Stunden lang und besiegte seine Krankheit. Er wurde wieder gesund, kam in den Zirkus und zeigte, was ein Mensch leisten kann.

Aus allen Ecken und Enden unserer Heimat und auch aus anderen Ländern bekommt Dikul Briefe. Kranke Menschen wollen von ihm lernen. Sie fragen ihn, wie sie trainieren sollen, um gesund zu werden. Und er findet immer Zeit, um ihnen zu antworten. Er meint, wer will, der kann! Er will den Menschen helfen und erfindet dazu selbst neue Arzneimittel: z. B. Tropfen von Dikul gegen Arthrose und Radikulitis.

Тексты для аудирования к рабочей тетради

Кapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?

К ynp. 1

Ein Leserbrief an die Redaktion einer Jugendzeitschrift

Berlin, 19.07.2009

Sehr geehrte Damen und Herren,
am 7. und 8. Juni habe ich an einem multikulturellen Spielfest im Jugendzentrum Wuhlheide teilgenommen. Nicht nur Berliner Kinder und Jugendliche waren eingeladen, sondern auch Kinder aus allen Teilen Deutschlands und aus Österreich, Ungarn, Serbien und Tschechien. Wir haben zusammen gespielt, musiziert, gebastelt. Was mich am meisten begeistert hat, war aber eine Diskussionsrunde zum Thema „Unsere Zukunft in unseren Händen“. Es ist einfach toll, wie Menschen aus verschiedenen Ländern, die verschiedene Sprachen sprechen, sich so gut verständigen können! Wir haben Deutsch und Englisch gesprochen, aber meistens ein Gemisch von verschiedenen Sprachen, Mimik und Gestik. Das funktioniert! Wir haben uns nicht nur verstanden, wir haben voneinander gelernt und neue Freunde gewonnen. Ich wünschte, wir hätten mehr solche Begegnungen!

Mit freundlichen Grüßen
Anita Kroll, 14 Jahre

К ynp. 2

Berlin, 07.09.2009

Sehr geehrter Herr Redaktor,
ich und meine Freundin Tanja lernen an der Alexander-Puschkin-Gesamtschule in Berlin-Lichtenberg. Ich bin in diese Schule gekommen, weil ich von dem Klub gehört habe, dem Schülerklub der Alexander-Puschkin-Gesamtschule. Der Klub — das ist mehr als ein Treffpunkt. Hier können die Schüler ihre freien Nachmittage verbringen, zusammen sein, Diskos machen, Feten feiern, über Filme reden usw. Das Besondere dabei ist, dass die Schule eine multikulturelle Gesamtschule ist. Schüler aus 27 Nationen lernen hier unter einem Dach. Auch Lehrer und Sozialpädagogen kommen aus den verschiedensten Ländern. Und das ist das Schönste an

dem Klub und der Schule: Man lernt voneinander und geht tolerant miteinander um. Langeweile kommt hier nicht auf und Frust auch nicht!

Mit schönen Grüßen
Monika Krüger, 15 Jahre

K ynp. 4

Das Märchen von den Brüdern Grimm

Jacob und Wilhelm Grimm lebten in Deutschland, aber ihre Namen sind in der ganzen Welt bekannt. Der Schriftsteller Walter Pollatschek hat ein Märchen über die Brüder Grimm geschrieben. Hört es euch an.

Es waren einmal zwei Brüder. Sie liebten einander sehr und wollten immer zusammen sein. Der eine hieß Jacob, der andere — Wilhelm. Das waren gute und freundliche Männer. Sie liebten die Blumen und die Bücher, den Wald und den Wind. Sie liebten die Menschen. Und über alles liebten sie ihre Heimat, ihr Volk, die Freiheit. 40 Jahre lang besuchten sie die Menschen in Dorf und Stadt und schrieben ihre Märchen auf. Bis dahin gab es noch kein Buch mit Volksmärchen. Sie gingen von Mund zu Mund. Viele Märchen waren schon sehr alt, manche 100, manche schon 1000 Jahre alt. Ein Mensch erzählte sie immer wieder dem anderen, und der andere wieder dem anderen. Aber die Menschen konnten sie auch vergessen und nicht weitererzählen. Das wollten die Brüder Grimm nicht. Deshalb schrieben sie die schönsten Märchen in ein Buch. Es hieß „Kinder- und Hausmärchen“.

Zu jener Zeit gab es keine Fabriken, keine Autos, keine Flugzeuge, kein Radio und keine Zeitungen. Es gab nur fleißige Menschenhände. Wie die Menschen lebten, was sie dachten — das erzählten die Brüder Grimm in ihren Märchen. Sie sind wirklich sehr schön und lehrreich.

Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes

K ynp. 1

Eine Reise nach Wien

Thomas: Hallo, Anna! Was machst du denn hier? Ich habe dich lange nicht gesehen. Hast du Zeit für einen Kaffee?

Anna: Ach, nein, leider nicht. Ich fahre heute Abend mit meinen Eltern nach Wien und hab noch viel zu tun.

Thomas: Nach Wien? Toll! Ich war da letzten Sommer. Das ist die Stadt der Romantiker.

Anna: Das habe ich auch gehört. Und warum?

Thomas: Dort haben viele berühmte Komponisten gelebt. Solche wie Wolfgang Amadeus Mozart und Richard Strauss. Siehst du! Du musst unbedingt in die Wiener Staatsoper gehen. Wenn du Glück hast und Karten bekommst, kannst du dir da eine Oper oder eine Operette anhören.

Anna: Ich möchte auch noch den berühmten Park an der Donau, den Prater, besuchen. Ich habe gehört, dort gibt es Karussells, ein Riesenrad und noch viel mehr. Das wird bestimmt lustig!

Thomas: Wenn du den besten Wiener Eiskaffee trinken möchtest, musst du unbedingt ins Wiener Café gehen.

Anna: Danke, Thomas. Aber jetzt muss ich wirklich laufen. Ich schicke dir eine Postkarte aus Wien.

Thomas: Gute Reise und viel Spaß!

K ynp. 2

Tim erzählt in seinem Brief:

Köln ist meine Heimatstadt und mein Lieblingsort. Natürlich mag ich den Kölner Dom — das Wahrzeichen unserer Stadt. Aber besonders schön finde ich die Zeit des Straßenkarnevals. Mehr als 1,5 Millionen lustige Menschen kann man da auf den Straßen der Stadt sehen.

Uta schreibt:

Kennt ihr einige Städte an der Nordsee? Zum Beispiel Kiel? Ihr könnt die Stadt an der Landkarte finden. Kiel ist meine Heimatstadt. Es ist eine große Hafenstadt, nicht so groß wie Hamburg, aber doch ähnlich. Von hier aus fahren viele Schiffe in alle Ecken und Enden der Welt.

Nina erzählt:

Schnurrgerade Prospekte, Paläste, schöne Gebäude und Sehenswürdigkeiten auf Schritt und Tritt — so ist Sankt Petersburg heute. Meine Stadt ist bei jedem Wetter gleich schön. Bei Regen und bei Sonnenschein, im goldenen Schmuck der Herbstbäume, im Nebel und bei Schneesturm.

Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?

K ynp. 1

Der ungewöhnliche Fahrgast

Der große Bus hielt an der Haltestelle, und Niklas stieg ein. Er sah sich um und lachte. „Heute bekomme ich einen Sitzplatz!“, sagte er zum Fahrer. Der Fahrer lachte auch. Niklas war nämlich der einzige Fahrgast. „Bald bekommen wir noch einen Fahrgast“, sagte dann der Fahrer. „An der ‚Weststraße‘ steigt er ein.“ „Woher wissen Sie denn das so genau?“, interessierte sich Niklas. „Er steigt jeden Tag an der ‚Weststraße‘ ein“, antwortete der Fahrer lachend, „er ist ein ganz besonderer Fahrgast, ein Ehrengast sozusagen.“ „So?“, fragte Niklas. „Was ist denn so Besonderes an ihm?“ — „Er braucht nichts zu bezahlen, wenn er mit dem Bus fahren

will.“ „Das ist wirklich etwas Besonderes!“, rief Niklas. „Aber wieso? Darf er denn schwarz fahren?“ Nun wurde der Busfahrer ernst. „Er hat einem kleinen Mädchen das Leben gerettet. Das Mädchen war in den Fluss gefallen. Der Vater des kleinen Mädchens ist Busfahrer. Deshalb lassen wir, Busfahrer, aus Solidarität den tapferen Lebensretter umsonst mitfahren.“

Da hielt der Bus an der Haltestelle „Weststraße“. Die Türen öffneten sich. Ein großer, brauner Hund kam herein und setzte sich neben den Fahrer, um eine gute Aussicht zu haben. „Da ist er!“, sagte der Fahrer.

K ynp. 2

Ein deutscher Junge hilft Anton

Anton: Der Bus hält, warum aber öffnen sich die Türen nicht?

Der Junge: Du musst auf den Türknopf drücken!

Anton: Sieh mal! Die Türen gehen jetzt auf.

Der Junge: Wieso weißt du das nicht?

Anton: Wir haben so was in Russland nicht. Aber jetzt muss ich mir beim Fahrer ein Ticket kaufen.

Der Junge: Du musst jetzt dein Ticket entwerfen. Hier am Eingang ist der Entwerter. Steck dein Ticket hinein.

Anton: Danke, du hast mir wirklich geholfen.

Der Fahrer macht eine Durchsage: „Nächster Halt: Hauptbahnhof.“

Anton: Ich habe leider nichts verstanden. So viele Geräusche!

Der Junge: Nächster Halt ist der Hauptbahnhof.

Anton: Da muss ich ja aussteigen.

Der Junge: Na, dann musst du wieder auf den Knopf drücken. Da rechts, siehst du?

Anton: Ja, danke. Toll, dass du da bist. Du hast mir sehr geholfen. Vielen Dank.

Der Junge: Nichts zu danken.

K ynp. 4

Ein Engländer in Berlin

Ein Engländer kommt nach Berlin, nimmt ein Taxi und sagt in schlechtem Deutsch: „Zu einem Hotel, bitte!“ Das Taxi fährt durch die Straßen der Stadt und hält bald vor einem komfortablen Hotel. Am Eingang zum Hotel sitzen zwei Löwen aus Marmor. Der Engländer bekommt ein schönes Zimmer mit einem Balkon, isst im Restaurant zu Mittag und telefoniert dann mit seiner Frau. Er erzählt ihr über seine Reise und gibt ihr die Adresse des Hotels.

Dann geht er spazieren. Er geht durch Straßen, Plätze und Grünanlagen, besichtigt die Gebäude und Denkmäler. Bald wird es dunkel, und er will zu seinem Hotel zurück. Aber wie heißt denn das Hotel? Wie heißt die Straße? Er hat das vergessen. Und die Hotelkarte hat er nicht mitgenommen. Was tun? Er erzählt einem Fußgänger in schlechtem Deutsch über sein Hotel und über die zwei Löwen. Der Fußgänger

ger nennt ihm den Namen einer Straße. Der Engländer nimmt wieder ein Taxi und nennt die Straße. Das Taxi bringt ihn zu einem Haus mit zwei großen Löwen. Aber der Engländer sieht: Das ist nicht sein Hotel. Das ist ein Museum. Das Taxi fährt von einer Straße in die andere, aber der Engländer kann sein Hotel nicht finden. Da hat er eine Idee. Er sagt zum Taxifahrer: „Telefon.“ Und bald hält das Taxi vor einem Postamt. Der Engländer telefoniert dort mit seiner Frau und fragt sie nach der Adresse seines Hotels.

So kommt er spät am Abend müde in sein Hotel zurück!

Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes

K ynp. 1

A

Mein Name ist Ole Hansen. Ich wohne im Bundesland Schleswig-Holstein, ganz im Norden von Deutschland, an der Küste, in der Nähe von Kiel. Mein Vater ist Bauer und darum wohne ich auf einem Bauernhof. Unser Hof hat ein Wohnhaus und eine große Scheune. Das ist typisch für diese Gegend. Ich fühle mich hier zu Hause, ich will hier niemals weg, will nie in die Stadt. Herrlich finde ich es hier am Wasser.

B

Frank Streibl heiße ich. Ich wohne in dem Dorf Grätelfing, bei München. München ist die Hauptstadt des Landes Bayern, und ich bin stolz, dass meine Eltern Bauern sind. Wir wohnen in einem typisch bayerischen Haus, mit vielen Balkons und Blumen. Um das Haus gibt es viel Land und Bäume und herrliche frische Luft. Und in der Ferne sieht man immer die Alpen. Hier will ich immer wohnen. Hier ist meine Heimat.

K ynp. 2

Anna und Karin treffen sich nach den Sommerferien

Anna: Hallo Karin. Wie geht es dir?

Karin: Hallo Anna. Mir geht es sehr gut. Und dir?

Anna: Ja, mir auch. Wie hast du die letzten Ferien verbracht?

Karin: Ah, die letzten Ferien waren sehr schön. Ich bin zu Hause geblieben und habe viel mit meinen Freundinnen unternommen. In der Stadt gibt es so viele Möglichkeiten die Zeit schön zu verbringen.

Anna: Und was hast du denn mit deinen Freundinnen gemacht?

Karin: Wir waren im Kino, im Einkaufszentrum, beim Bowling und in verschiedenen Cafés. Was hast du in deinen Ferien gemacht?

Anna: Ich war auf dem Bauernhof bei meiner Oma. Sie wohnt in einem kleinen Dorf. Mir gefällt es dort sehr gut. Man kann viel in der frischen Luft sein, Fahrrad fahren oder wandern gehen. Aber es gibt auch viel Arbeit. Ich habe viel geholfen

die Kühe und andere Tiere zu füttern.

Karin: Hat deine Oma auch Pferde auf ihrem Hof?

Anna: Nein, leider hat sie keine Pferde, aber ich war viel bei meiner Freundin, die zwei Pferde hat und wir sind oft ausgeritten. Das macht sehr viel Spaß.

Karin: Findest du es schöner auf dem Lande oder in der Stadt?

Anna: Also, ich persönlich finde es schöner auf dem Dorf, weil es immer was zu tun gibt und man sich nie langweilt. Und gefällt es dir auf dem Lande?

Karin: Nein, ich glaube, mir würde es nicht gefallen, es wohnen dort zu wenige Menschen. Die Arbeit auf dem Hof macht mir auch nicht so viel Spaß. Ich wohne gerne in der Stadt, dort gibt es viele verschiedene Menschen und interessante Sachen.

Anna: Ich finde es sehr interessant, was du erzählst. Schön, dass wir uns unterhalten haben. Bis zum nächsten Mal.

Karin: Ja, ich fand es auch sehr interessant. Bis bald.

Anna: Tschüss.

K ynp. 3

Bauerbach, 15.06.2009

Liebe Emily,

zurzeit bin ich bei meiner Oma auf dem Bauernhof. Mir geht es hier richtig gut! Es ist schön, die Zeit auf dem Land und nicht in der Stadt zu verbringen. Die Luft ist hier viel frischer und die Natur ist wunderschön.

Ich habe hier nicht viel Langweile. Jetzt habe ich Ferien und meine Oma freut sich, dass ich ihr beim Füttern der Tiere helfen kann. Aber ich treffe mich auch viel mit meinen Freunden aus der Schule. Wir spielen oder fahren Fahrrad. Hier ist es richtig toll! Aber wie geht es dir? Hast du zurzeit auch Ferien? Was machst du jetzt? Willst du mich nicht mal besuchen? Ich würde mich sehr freuen.

Mit lieben Grüßen

Anna

K ynp. 4

Der Bauer und seine drei Söhne

Es war einmal ein Bauer. Er hatte drei Söhne. Eines Tages rief er alle drei Söhne zu sich und sagte: „Ich bin alt und kann jetzt nicht mehr arbeiten. Einer von euch muss das Haus und die Wirtschaft übernehmen. (Pause) Doch ich weiß nicht, wer. So muss jeder zuerst sagen, was er sich wünscht.“

Der erste Sohn sagte: „Ich will immer reicher und reicher werden!“

„Und ich“, sagte der zweite Sohn, „ich will immer stärker werden. Die Feinde sollen vor mir Angst haben und mich beneiden!“ (Pause)

Der dritte Sohn aber dachte nach und sagte: „Ich will, dass unser Feld uns jedes Jahr eine reiche Ernte bringt. Dann werden wir und auch die anderen Menschen im

Dorf satt sein.“ (*Pause*)

Der alte Bauer umarmte den dritten Sohn. (*Pause*) Er sagte: „Jetzt weiß ich, wem ich das Haus und die ganze Wirtschaft geben soll. Du denkst nicht nur an dich, mein Sohn, sondern auch an andere Menschen. Du willst durch fleißige Arbeit die Menschen satt und glücklich machen.“

Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

K ynp. 1

Jana, 15 Jahre alt

„Ich esse nur Bioprodukte, weil ich gegen die genmanipulierten Lebensmittel bin. Denn aufgrund der Genmanipulation verlieren solche Lebensmittel nicht nur ihren natürlichen Geschmack. Die Konservierungsstoffe sind auch schädlich für unsere Gesundheit.“

Maria, 14 Jahre alt

„Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen. Zum Beispiel, sparsamer mit kleinen Dingen im Leben zu sein, wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen. Damit können wir Bäume retten. Es ist auch wichtig, erneuerbare Energien besser für uns zu nutzen, zum Beispiel Solarenergie oder Windenergie.“

Daniel, 12 Jahre alt

„Alles wird durch neue Technik moderner, aber viele Tiere sterben aus. Wenn wir nicht mithelfen die Luft sauber zu halten, wird es sehr schlimm mit der Umweltverschmutzung. Man darf auch das Wasser nicht verschmutzen, sonst sterben wir auch, denn ohne Wasser kann der Mensch nicht leben.“

K ynp. 2

Damit die wunderschöne Natur erhalten bleibt, gibt es in den verschiedenen österreichischen Bundesländern große Nationalparks. Die Kinder lernen bereits in der Schule: EIN NATIONALPARK IST EIN „LEBENDES MUSEUM“.

In diesen Parks sind Tiere und Pflanzen geschützt. Brauchtum, traditionelles Handwerk und alte Bauernhöfe sollen erhalten bleiben. Die österreichischen Kinder kennen das alles nicht nur theoretisch. Die Lehrer wandern mit ihren Schülern auf Naturlehrpfaden. Dabei zeigen sie ihnen solche Pflanzen wie Alpennelken oder verschiedene Enzianarten. Blumen dürfen die Kinder in Naturparks aber nicht pflücken. Die Kinder beobachten die Natur und stellen viele Fragen. Dabei sprechen sie leise. Sie wollen die Tiere nicht stören.

K ynp. 3

Das Bäumchen

Am Rande eines Weges haben drei Kinder ein Bäumchen gepflanzt. Es war zwar noch klein, aber es wurde immer größer. „Wie schön!“, sagten die Kinder und freuten sich. Sie waren richtige Naturfreunde.

Eines Tages ging ein Mädchen vorüber. Das Mädchen riss ein Blättchen ab und warf es weg. „Wozu habe ich wohl dieses Blatt abgerissen?“, dachte sie.

Aber bald hat sie es schon vergessen. Kurz danach kam ein Junge vorüber. Er brach einen kleinen Zweig ab und dachte: „Was ist das schon für den Baum, solch ein kleiner Zweig? Es sind ja noch viele Zweige daran.“

Da lief eine Ziege vorüber. Sie fraß ein Stückchen Rinde ab und ging weiter.

Und dann ging ein großer Junge vorbei. Er hatte ein neues Taschenmesser als Geschenk bekommen. Und gerade hier wollte er es ausprobieren! Er schnitt die Krone des Bäumchens ab und freute sich: „Mein Messer ist so schön scharf.“

Die Blätter des Bäumchens wurden bald gelb, dann wurde es ganz trocken.

Eines Tages kamen die drei Kinder wieder zu ihrem Bäumchen, um es zu gießen. „Oh, seht nur! Wie schade!“, sagten sie. „Ob hier keine Bäume wachsen können?“

Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist

K ynp. 1

Im Ärztehaus

Lea: Ja, Jonas, was machst du denn hier?

Jonas: Das frage ich dich. So ein Zufall, dass wir uns hier treffen. Ich war beim Sportarzt.

Lea: Du hast ja einen Gips am Bein, warum denn das?

Jonas: Weil ich vor zwei Wochen einen Unfall mit dem Fahrrad hatte. Ich habe mir dabei das Bein gebrochen. Und du? Was machst du hier?

Lea: Ich war auch beim Arzt, ich bin nämlich erkältet. Ich hatte hohes Fieber, Kopf- und Halsschmerzen.

Jonas: Und wie fühlst du dich jetzt?

Lea: Nicht so schlimm. Aber der Arzt hat gesagt, dass ich diese Woche noch zu Hause bleiben und Tabletten schlucken soll.

K ynp. 2

Beim Arzt

Paul: Guten Tag, Herr Doktor. Mein Name ist Paul Sauer.

Arzt: Ja, bitte komme in mein Sprechzimmer, Paul. Was fehlt dir?

Paul: Es geht mir ganz schlecht. Ich glaube, ich habe Grippe. Ich kann nicht schlucken, weil mein Hals so wehtut.

Arzt: Mache den Mund auf. Ja, dein Hals ist rot. Hast du Kopfschmerzen?

Paul: Ja, ich habe starke Kopfschmerzen.

Arzt: Na, dann musst du nach Hause gehen und noch ein paar Tage im Bett bleiben. Trinke warme Milch mit Honig oder einen leichten Tee. Ich verschreibe dir noch Pillen und schreibe dich für diese Woche krank.

Paul: Danke schön und auf Wiedersehen.

K ynp. 3

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er „Ich kann über Pfützen springen“. In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

K ynp. 4

Der starke Mann Nummer eins

So nennt man Valentin Dikul. Er war früher Akrobat. Einmal ist er von großer Höhe auf die Zirkusarena gefallen und konnte nicht mehr gehen. Zwei Jahre und sieben Monate lag er im Krankenhaus. Er wollte aber wieder gehen, wieder gesund werden. Und er begann im Bett zu trainieren. Könnt ihr euch das vorstellen? Er kämpfte um seine Gesundheit. Dikul trainierte jeden Tag viele Stunden lang und besiegte seine Krankheit. Er wurde wieder gesund, kam in den Zirkus und zeigte, was ein Mensch leisten kann.

Aus allen Ecken und Enden unserer Heimat und auch aus anderen Ländern bekommt Dikul Briefe. Kranke Menschen wollen von ihm lernen. Sie fragen ihn, wie sie trainieren sollen, um gesund zu werden. Und er findet immer Zeit, um ihnen zu antworten. Er meint, wer will, der kann! Er will den Menschen helfen und erfindet dazu selbst neue Arzneimittel: z. B. Tropfen von Dikul gegen Arthrose und Radikulitis.

Тексты для аудирования к итоговой контрольной работе

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Sprecher 1: Heimat ist für mich, wenn ich mit Menschen an langen Abenden gute Gespräche führen kann. Mit Menschen, denen es egal ist, ob man lange oder kurze Haare, dunkle oder helle Haut hat. Menschen, die andere einfach als Menschen sehen. Meine Heimat finde ich in ihren Herzen und sie ihre in meinem.

Sprecherin 2: Heimat ist für mich, wenn ich aus dem Fenster sehe und mein Herz freudig zu schlagen anfängt. Wenn ich morgens aufwache und mich auf den Tag an diesem Ort freue.

Sprecher 3: Heimat ist eigentlich eine Idee für mich. Damit meine ich Sitten und Bräuche, Religion, Freunde, Verwandte, Literatur, Musik, das heißt alles, was ich mit anderen gemeinsam habe. Ich denke, dass man nur eine einzige Heimat hat, auch wenn man nicht dort wohnt.

Sprecherin 4: Ich bin in Deutschland geboren, aber meine Familie und ich sind ins Ausland gezogen. Also für mich ist Heimat dort, wo ich mich wohl fühle, wo meine Freunde und meine Familie sind. Für mich ist es auch ein Stück Heimat, wenn ich in einem anderen Land meine Sprache höre.

Sprecher 5: Ich finde, dass Heimat ein Ort ist, der mich an Kindheit und Jugend erinnert. Dann fühle ich mich wohl.

Sprecherin 6: Heimat? Das ist die Stadt, in der ich gerade wohne. Nicht eine Stadt, mit der ich groß verbunden bin. Sondern wenn ich jetzt nach Paris ziehen würde, dann wäre Paris meine Heimat.

Задание 2

Jelena Issinbajewa ist eine russische Leichtathletin, die sich auf den Stabhochsprung spezialisiert hat. Sie wurde 2004 und 2008 Olympiasiegerin, 2006 Europameisterin sowie 2005 und 2007 Weltmeisterin. Issinbajewa übersprang als erste Frau eine Höhe von 5,00 Metern.

Sie ist am 3. Juni 1982 in Wolgograd geboren. Ihr Vater stammte aus einem Dorf in Dagestan. Lena hat auch eine kleinere Schwester Inessa. Sie trieben beide Sport von Kindheit an. Zuerst war das Sportgymnastik. Als die Schwestern noch klein waren, fanden die Wettkämpfe zwischen ihnen zu Hause statt. Damals sagte ihre Mutter: „Und jetzt ist die Olympiasiegerin Jelena Issinbajewa.“ Mit 15 begann Lena mit dem Stabhochsprung. Mit 15 beginnt niemand Großsport, niemand glaubte damals an Lena.

Ihr erster großer internationaler Wettkampf waren die Junioren-Weltmeisterschaften

in Frankreich. Der richtige Erfolg kam zu ihr 2004 während der Olympiade in Athen. Bei den Olympischen Sommerspielen in Peking 2008 war sie bereits nach zwei geglückten Versuchen Olympiasiegerin. Danach verbesserte sie zuerst den Olympischen Rekord auf 4,95 Meter und dann den Weltrekord auf 5,05 Meter. Nach 2004 in Athen erreichte sie auch bei ihrem zweiten Olympiasieg einen neuen Weltrekord. Das ganze Russland ist auf seine Leichtathletin Jelena Issinbajewa stolz.

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Sprecher 1: Die meisten Kinder sind zu faul und zu dick! Deshalb sollte man jeden Tag in der Schule eine zusätzliche Sportstunde haben! Und dafür lieber etwas „Köpfiges“ wie Mathe aus dem Stundenplan streichen! Wer sportlich ist, lernt so-wieso besser und schneller!

Sprecher 2: Na ja, das klingt schon gut, jeden Tag Sport! Aber was bringt es den Kindern, wenn sie Riesen-Muskeln haben, aber nichts im Kopf?!

Sprecher 3: Nein, keine Fächer streichen! Außerdem gibt es an vielen Schulen freiwillige AGs, auch für Sport! Zudem kann man in Sportvereine gehen, wenn man sich zu dick findet oder einfach Spaß am Sport hat. Mich haben meine Eltern zum Beispiel beim Kinderturnen angemeldet, mit 11 Jahren ging ich zum Tanzen und mit 13 zum Tischtennis.

Sprecher 4: Wozu braucht man Fächer wie Chemie oder Physik? Sport ist viel wichtiger und macht auch am meisten Spaß. Außerdem ist der Sportunterricht auch gut für unsere Gesundheit, was man von Chemie oder Physik nicht gerade behaupten kann!!!

Sprecher 5: Wenn du etwas „Köpfiges“ streichst, wirst du auch dümmer! Mit der Sportstunde extra wirst du vielleicht sportlicher, aber nicht klüger. Ich bin lieber klüger als sportlicher!

Sprecher 6: Ich finde, die Schule sollte nicht darauf achten, ob die Kinder zu dick werden, sondern ob die Schüler alles verstehen und/oder richtig lernen. Außerdem ist es doch jedermanns eigene Sache, ob man dick ist oder nicht.

Задание 2

Eine Reise durch Russland

Wer nie in Russland gewesen ist, stellt es sich als ein Land von Bären, wilder Taiga, Matroschkas und Kaviar vor.

Moskau, die Hauptstadt Russlands ist eine gastfreundliche Stadt. Um die Stadt kennenzulernen, macht man eine Rundfahrt mit dem Bus und auch mit der Metro durch Moskau zu. Bei einem Spaziergang durch das Stadtzentrum entdecken Sie

garantiert viel Neues, Interessantes: Villen in Alt-Moskau und viele Neubauten bilden ein harmonisches Ensemble. Zum Moskauer Pflichtprogramm gehören der Kreml, die Basilius-Kathedrale und der Rote Platz, die Tretjakowgalerie, das Staatliche Puschkinmuseum für bildende Künste, das Moskauer Konservatorium und der Tschaikowski-Konzertsaal.

St. Petersburg ist die nördliche Metropole. Diese Stadt wurde vom russischen Zaren Peter I. 1703 gebaut. Bei einer Bootsfahrt durch Kanäle der Stadt, unter vielen Brücken hindurch, versteht man, warum man die Stadt „russisches Venedig“ nennt. Im Kulturprogramm soll unbedingt die Besichtigung der Eremitage sein. Hier in St. Petersburg lebte und schuf Alexander Puschkin. Sein Haus an der Moika ist ein Museum. Man rät auch die wunderschöne Sommerresidenz der Zaren in Peterhof mit seinen Springbrunnen, Zarskoje Selo (Zarendorf) zu besuchen. St. Petersburg ist besonders schön zu der Zeit der „Weißen Nächte“.

Ein Symbol des Nordens Russlands ist die Insel Kischi im Onegasee in Karelien. Die hölzerne Kirche wurde 1714 mit ihren 22 Kuppeln gebaut. Das russische Leben in seiner Schönheit können Sie kennenlernen, wenn Sie die Städte des „Goldenen Rings“ Russlands besuchen: Wladimir, Susdal, Bogoljubowo, Gus-Chrustalny, Pereslawl-Salesski, Sergijew Possad, Pljos, Rybinsk, Rostow Weliki, Uglitsch, Jaroslawl, Murom, Kostroma, Iwanowo.

Man kauft viele Souvenirs: Gschel, Chochloma, Miniaturmalerei, Samoware, Matroschkas. Sie werden immer wieder an eindrucksvolle Tage in Russland erinnern.

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 7 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 19 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 34 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 34 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 34 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 34 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 36 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 38 |
| Примерный календарный план воспитательной работы | 412 |

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |

| |
|---|
| <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|-------------------------------|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

| |
|--|
| <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> |

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

| |
|--|
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> |

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---------------|--------------|----------------------|
| | 1. Урочная деятельность | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 2. Внеурочная деятельность | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 3. Классное руководство | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 4. Основные школьные дела | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 5. Внешкольные мероприятия | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 6. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 7. Взаимодействие с родителями | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 8. Самоуправление | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 9. Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 10. Социальное партнёрство | | | |
| 1 | ... | | | |
| | 11. Профориентация | | | |
| 1 | ... | | | |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Тематическое планирование

5 класс (102 часов)

6 класс (102 часов)

7 класс (102 часов)

8 класс (102 часов)

9 класс (102 часов)

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В Рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen-zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit* (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять

обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100–120 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи²¹ для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц,

²¹ Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jener*;

вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи³ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9–10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9–10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

³ Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10–12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем — 10–12 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500–600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|-------|--|--|---|
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)</i> ; образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i> ; | Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i> |
| 2 | Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов) | образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i> ; | образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (funfzehn, funfzig, funfte, funfzigste)</i> ; |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов) | образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (funfzehn, funfzig, funfte, funfzigste)</i> ; | Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов) | образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>). Синонимы. Интернациональные слова. | Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные |
| 5 | Покупки: продукты питания (7 часов) | Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные | Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в |
| 6 | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов) | Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> | <p>(7 часов)</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)</p> <p>Родной город/ село. Транспорт (10 часов)</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p> | <p>(в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i>). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (<i>schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste</i>). Указательные местоимения (<i>jener</i>). Вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>). Количественные и порядковые числительные (до 100).</p> | <p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> |
|---------------------------------------|--|--|--|

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.
Вставлять пропущенные буквы в слове.
Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.
Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
Группировать слова по их тематической принадлежности.
Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.
Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).
Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).

Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

6 КЛАСС (102 ЧАСА)

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|-------|--|---|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. | Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов) | Образование имён существительных при помощи а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> , <i>(die Möglichkeit)</i> , <i>-heit (die Schönheit)</i> , <i>-ung (die Erzählung)</i> ; | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i> |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов) | образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-isch (dramatisch)</i> ; | Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов) | образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ; | Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. |
| 5 | Покупки: продукты питания (8 часов) | б) конверсии: образование имён существительных от глагола <i>(das Lesen)</i> ; | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) | в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного <i>(der Schreibtisch)</i> . Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i> . Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России | Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Глаголы <i>sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen</i> . | Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> | <p>и зарубежным странам (10 часов)</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)</p> <p>Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов)</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p> | <p>Модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (<i>welch-</i>). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).</p> <p>Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> И винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></p> | <p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p> |
|---------------------------------------|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p> |
|--|--|--|---|

7 КЛАСС (102 ЧАСА)

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|-------|--|--|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>); образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>), префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсия: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>). | <i>Диалогическая речь</i> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов) | Образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>), префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсия: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>). | <i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> |
| 3 | Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов) | Образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>), префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсия: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>). | Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов) | Образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>), префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсия: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>). | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> |
| 5 | Покупки: продукты питания (7 часов) | Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>). | <i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> . Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с | <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 7 | <p>Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)</p> | <p>союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>).</p> <p>Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива.</p> <p>Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>).</p> | <p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i></p> |
| 8 | <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)</p> | <p>Модальные глаголы в Präteritum.</p> <p>Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).</p> | <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i></p> |
| 9 | <p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (6 часов)</p> | | <p>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> |
| 10 | <p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов)</p> | | <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> |
| 11 | <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p> | | <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> |
| 12 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p> | | <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> |

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
|--|--|--|--|

8 КЛАСС (102 ЧАСА)

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|-------|--|--|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). | Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов) | Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik (Grammatik)</i> ; | <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> |
| 3 | Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов) | образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los (geschmacklos)</i> ; б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>). | Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов) | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>). | Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов) | Сложноподчинённые предложения: времени с союзами <i>wenn, als</i> . | Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые | Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). | Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> | <p>предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)</p> <p>Природа: флора и фауна. Климат, погода. (10 часов)</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (7 часов)</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 часов)</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p> | <p>Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом; Предлоги, используемые с винительным падежом.</p> | <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p>Смысловое чтение <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> |
|--|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p> |
|--|--|--|---|

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> |
|-------|--|---|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: | Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов) | а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie), -um (das Museum)</i> ; | |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam), -bar (lesbar)</i> ; Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. | Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 4 | <p>Роль книги в жизни подростка (10 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)</p> | <p>Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>). Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>. Сложноподчинённые предложения: времени с союзом <i>nachdem</i>, цели с союзом <i>damit</i>. Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>, сочетание <i>würde + Infinitiv</i>.</p> | <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i></p> |
| 5 | <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов)</p> | | <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> |
| 6 | <p>Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)</p> | | <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p> |
| 7 | <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов)</p> | | <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> |
| 8 | <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)</p> | | <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.</p> |
| 9 | <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (10 часов)</p> | | <p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> |
| 10 | <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные</p> | | <p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i></p> <p><i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i></p> <p>Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 11 | <p>языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов) Итого: 102 часа</p> | | <p>языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> |
|----|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p> |
|--|--|--|--|

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание

Введение

- I.** Содержание и структура УМК
- II.** Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования
- III.** Некоторые особенности этапа обучения и соответственно данного УМК
- IV.** Основные принципы обучения
- V.** Некоторые рекомендации по планированию и организации работы
- VI.** Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»
- VII.** Электронная форма учебника

Рекомендации по проведению вводного повторительного курса „Nach den Sommerferien“

Тематические планы и рекомендации по проведению работы над отдельными главами

- Kapitel I.** Was nennen wir unsere Heimat?
- Kapitel II.** Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes
- Kapitel III.** Das Leben in einer modernen Großstadt.
Welche Probleme gibt es hier?
- Kapitel IV.** Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes
- Kapitel V.** Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?
- Kapitel VI.** In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist

Приложение I. Итоговая контрольная работа

- Рекомендации по выполнению итоговой контрольной работы
- Задания итоговой контрольной работы
- Вариант 1
- Вариант 2
- Ключи
- Тематическое планирование

Приложение II. Тексты для аудирования к блоку „Wir sind ganz Ohr“

Тексты для аудирования к рабочей тетради

Тексты для аудирования к итоговой контрольной работе

Примерная рабочая программа воспитания

Рабочая программа основного общего образования

Список используемой литературы

Учебное издание

Бим Инесса Львовна
Садомова Людмила Васильевна
Жарова Роза Хайдаровна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Методическое пособие к предметной линии И. Л. Бим

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*
Редакторы *Н. А. Резниченко, Д. В. Клекова, М. Ю. Харитоновна*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Внешнее оформление *Т. Н. Самсоновой*
Макет *В. А. Любушкиной*
Техническое редактирование и вёрстка *Н. Н. Репьевой*
Корректоры *Н. Д. Цухай, В. Г. Голуб, Е. В. Павлова*

Подписано в печать 20.05.2023. Гарнитура Newton. Уч.-изд. л. 12,64.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.