



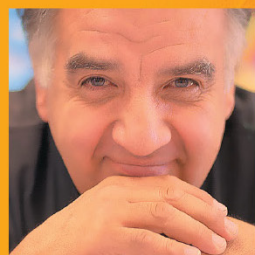
O. Radtschenko
O. Sacharowa

Wunderkinder
PLUS

DEUTSCH

7

LEHRERHANDBUCH



ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС

О. А. Радченко

О. Л. Захарова

Немецкий язык

7 класс

Методическое пособие
к предметной линии
«Вундеркинды Плюс»

5-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
P15

Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2017 году

Радченко, Олег Анатольевич.
P15 Немецкий язык : 7-й класс : методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс» / О. А. Радченко, О. Л. Захарова. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 325 с. — (Вундеркинды Плюс). ISBN 978-5-09-108823-6.

Методическое пособие является составным компонентом УМК «Немецкий язык. 7 класс» серии «Вундеркинды Плюс». Издание предназначено для учителей школ с базовым и углублённым изучением немецкого языка. Оно ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Пособие содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, тематический план, подробные методические рекомендации по проведению уроков, которые представляют собой развёрнутые сценарии. Кроме того, книга содержит транскрипции аудиотекстов, ключи к заданиям рабочей тетради, подготовительным проверочным работам, контрольным работам, разделу «Подготовка к Государственной итоговой аттестации» и список текстов аудиокурса.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4

Учебное издание
Серия «Вундеркинды Плюс»
Радченко Олег Анатольевич
Захарова Ольга Леонидовна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс»

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*
Редакторы *Д. Ю. Орехова, Д. В. Клекова, М. Ю. Харитоновна*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Дизайн обложки и серийный макет *Л. С. Люскина*
Принципиальный макет *Т. Н. Распоповой*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *Е. В. Алфёровой*
Корректоры *Д. А. Белитов, А. В. Рудакова*

Подписано в печать 26.04.2023. Гарнитура SchoolBook. Уч.-изд. л. 10,04.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-108823-6 © АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2023
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Данная книга для учителя является составной частью УМК «Немецкий язык. 7 класс» серии „Wunderkinder Plus“, разработанной издательством «Просвещение» для школ с базовым и углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации.

В учебном плане по иностранному языку для 7 класса предусмотрено 3 часа занятий в неделю для общеобразовательных организаций и более 3-х часов для школ с углублённым изучением немецкого языка, что обеспечивает благоприятные условия для качественного обучения учащихся.

Особенности учебно-воспитательного процесса при работе с УМК

Задачи данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС).

Осуществление эффективного планирования учебного процесса требует осознанного подхода не только к выделенной во ФГОС специфике условий обучения и возрастных особенностей учащихся, но и компетентного обращения с инновативными содержательными элементами новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности. Речь идёт об ориентации на **достижение метапредметных¹ и личностных результатов**, уровень сформированности которых будет оцениваться наравне с предметными результатами. Целью для основной школы является формирование учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Особую роль в этой возрастной группе играет, с одной стороны, чувство взрослости, а с другой — потребность в интимно-личном общении со сверстниками². Принципиально важна **стратегия сотрудничества**, позволяющая сформировать необходимые нормы и средства общения, поддержать самостоятельный познавательный поиск. Для учёта и планирования траектории дальнейшего развития личности учащихся на данной ступени учителю необходимо учитывать, что существенная роль в выстраивании **индивидуальной образовательной траектории** принадлежит программе формирования **универсальных учебных действий³**, конкретизированной ФГОС в отношении возрастных особенностей учащихся. Следует учитывать, что подростковый возраст (с 11 до 14–15 лет является началом перехода от детства к взрослости и характеризуется значимыми изменениями в развитии личности и её мотивационной сферы. Одним из основных направлений в формировании универсальных учебных действий (далее УУД) является развитие рефлексии — целенаправленного анализа собственных интеллектуальных операций и формирования умений управления ими: видеть проблемы, задавать вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Формирование названных УУД должно осуществляться в процессе проектной и исследовательской формы учебной деятельности⁴.

¹Надпредметный, не зависящий от содержания одного конкретного предмета.

²См.: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2010.

³См. подробнее: Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

⁴Более подробное описание целевых и предметных УУД дано в Примерной программе в разделе «Примерное тематическое планирование».

В связи с вышеизложенным структура и содержание книги для учителя для 7 класса ориентированы не только на достижение собственно предметных навыков и умений, но и на формирование базовых УУД. Пошаговые рекомендации к планированию работы в рамках отдельных тематических разделов, а также к выполнению ключевых заданий дают учителю, с одной стороны, представление о возможных методах и приёмах организации конкретного урока, а с другой — представляют собой мини-модели, которые могут использоваться и для работы с другим материалом всего УМК.

В области предметных умений, навыков и знаний планирование уроков сориентировано на развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно: речевой компетенции, языковой компетенции, социокультурной/межкультурной компетенции, компенсаторной компетенции и учебно-познавательной компетенции.

Ориентируясь на вышеперечисленные базовые особенности данного этапа в обучении иностранному языку, учителю необходимо помнить, что языковые знания и навыки, несомненно, являются важной частью названных выше сложных коммуникативных умений, но их формирование/развитие не должно подменять собой стратегической ориентации на виды речевой деятельности — устную и письменную речь, аудирование и чтение как составных частей естественной коммуникации. При планировании уроков необходимо учесть, что содержательные особенности новой образовательной парадигмы коснулись и собственно формулирования целей и задач процесса обучения в основной школе. Согласно ФГОС планируемые результаты обучения формулируются как «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Цели и задачи обучения (в рамках учебного года и каждого отдельного урока) должны быть ориентированы на результат, которого учащиеся достигнут/смогут достичь с учётом индивидуальных особенностей в рамках каждой единицы обучения. Цель конкретного урока, в рамках которого формировалось или развивалось данное умение, также может быть сформулирована как «Ученик научится/ученик умеет...». Цели в области приобретаемых знаний соответственно формулируются как «Ученик знает...».

Кроме таких концептуальных нововведений, как УУД, в содержании обучения иностранным языкам следует назвать и выделение работы с текстом в качестве самостоятельного целевого раздела содержания образования. Для 7 класса это станет принципиально важным не только потому, что большое внимание будет уделяться именно умениям, связанным с текстом, но и в связи с содержанием Основного государственного экзамена (ОГЭ). Базовые части ОГЭ и ЕГЭ направлены на оценивание уровня сформированных компетенций именно в области работы с текстом — это не только рецептивные умения, как собственно понимание прочитанного или услышанного текста, но и продуктивные — написание (т. е. создание собственного текста по образцу и подобию аналогичного аутентичного). Кроме того, для проверки лексико-грамматических навыков и знаний также используется связный текст. Именно поэтому пошаговое описание хода урока. В первых темах рекомендации разработаны достаточно подробно и носят модельный характер, затем дана только базовая последовательность отдельных этапов урока. Очевидно, что учитель будет вносить коррективы и дополнения в соответствии

Конкретные цели и задачи данного года обучения в целом продолжают развитие компетенций, заложенных в процессе обучения в 6 классе¹.

В данную книгу для учителя включены методические рекомендации по проведению уроков, которые представляют собой пошаговое описание хода урока. В первых темах рекомендации разработаны достаточно подробно и носят модельный характер, затем дана только базовая последовательность отдельных этапов урока. Очевидно, что учитель будет вносить коррективы и дополнения в соответствии

¹См.: Радченко О. А., Сысоева Е. Э. Немецкий язык. Книга для учителя: 6 класс. — М.: Просвещение, 2012.

с потребностями и особенностями конкретной группы учащихся. Пошаговые описания хода урока и формулировки целей к каждому шагу дают возможность иначе комбинировать каждый конкретный урок, пользуясь предложенной моделью. В рекомендациях к конкретным урокам даны формулировки целей и задач, описание формы организации урока, способы объединения учащихся в группы и пары, описание учебных игр, а также дополнительного учебного материала, включая набор средств наглядности. К каждой главе предлагается примерная итоговая контрольная работа. Кроме того, в книгу для учителя включены транскрипции аудиотекстов, ключи к заданиям в рабочей тетради, ключи к подготовительным проверочным работам, ключи к итоговым контрольным работам, список текстов на диске.

В рамках поурочных рекомендаций отдельное внимание обращается на возможность проведения интегративных уроков и проектных работ, которые могут быть проведены как в рамках урочной, так и внеурочной части обучения. Такой вид деятельности принципиально важен для развития индивидуальной образовательной траектории учащихся. При работе с аудиотекстами учителю нужно обратить внимание на то, что не все тексты, помеченные значком аудирования, представляют собой материал именно для данного коммуникативного умения и поэтому к ним нет соответствующего задания. Такие тексты предлагаются для отработки фонетических навыков и дополнительного прослушивания на уроке или дома.

Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном

взаимодействию. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с неизвестными лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Контроль и оценка успешности обучения

В соответствии с концепцией основного общего образования контроль не может быть ограничен только проверкой усвоения знаний и уровня сформированности конкретных умений и навыков. Он должен быть также направлен на формирование у учащихся умений **самоконтроля и самооценки**, которые помогут найти пути устранения возникающих в процессе обучения индивидуальных трудностей и обеспечить развитие базовых УУД.

Для поддержания мотивации в процессе обучения в классе/группе, помимо стандартных отметок за итоговые контрольные задания, должна быть разработана своя, внутренняя система оценивания и самооценивания. Это может быть, например, набор визуальных знаков, которые преподаватель вкладывает в тетрадь или дневник каждому ученику. Данный УМК предлагает в конце каждого раздела подготовительную проверочную работу (Test), которая может выполняться как задание для самостоятельной оценки полученных знаний без формальной оценки со стороны учителя. Кроме стандартных итоговых контрольных работ, в рекомендациях к отдельным темам УМК содержатся предложения по проведению проектной деятельности и примеры творческих заданий. Последние не могут быть объектами итогового контроля, но могут рассматриваться как объекты диагностического текущего контроля, в частности, по таким показателям, как уровень сформированности определённых универсальных учебных действий.

Структура и содержание УМК

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс»;
- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Контрольные задания;
- Методическое пособие;
- Аудиокурс (mp3);
- Интернет-поддержка www.prosv.ru.

Учебник включает следующие темы:

1. Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Германии — Констанц. Российский город Иркутск и озеро Байкал. Русская дача и немецкий садовый участок (Schrebergarten).
2. Рождество и Новый год в Германии и России.
3. Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом.
4. Название частей тела. Виды болей у человека. Традиционная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фастфуд. Здоровый образ жизни.
5. Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм большого города и уединённость деревни.
6. Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное снаряжение. Футбольные фанаты. Паралимпийские игры. Олимпийские талисманы.

Материал учебника состоит из 6 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

ПОУРОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

<p>Lektion 1 Sommer- ferien</p>	<p>21 урок: 19 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4–6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка.</p>
<p>Виды речевой деятельности</p>	
<p>Чтение</p>	<p>Тексты: „Familie Bergmann stellt sich vor“, „Sommerferien in Deutschland“, „Wo verbringen deutsche Kinder die Sommerferien?“, „Svens Sommerferien“, „Kletterpark = Kletterwald = Abenteuerpark“, „Wohin in den Urlaub?“, „Virtueller Urlaub“, „Was ist ein Blog?“, „Loras Blog“, „Eine SMS für Oma und Opa“</p>
<p>Аудирование</p>	<p>„Familie Bergmann stellt sich vor“, „Anton spricht mit seinem Nachbarn Sven“, „Sommerlied“, „Urlaub kann so verschieden sein!“, „Für oder gegen einen virtuellen Urlaub“, „Russische Datscha und deutscher Schrebergarten“, „Loras Ferien“</p>
<p>Устная речь</p>	<p>Представить свою семью (монолог и диалог). Рассказать/расспросить о видах отдыха, летних каникулах в России и Германии. Высказать мнение о любимых и нелюбимых видах деятельности. Представить города России и Германии (Иркутск, Констанц). Рассказать о своём городе. Провести экскурсию по своему городу. Расспросить о планах на неделю</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Описать человека/друга (возраст, хобби и т. д.). Электронное письмо (E-Mail) о подготовке к путешествию. Рассказать о своих занятиях в течение недели. Формулировать записи в электронном дневнике (блоге). Написать короткое сообщение</p>

Стороны речи	
Грамматика	Повторение: Präteritum и Perfekt. Спряжение модальных глаголов в Präsens. Новый материал: Придаточное предложение с подчинительным союзом <i>dass</i>
Лексика	Лексические единицы по темам: «Семья», «Каникулы», «Виды отдыха», «Достопримечательности». Языковые средства (реплики-клише) для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения
Фонетика	Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух. Особенности произнесения графем <i>ch</i> , <i>sch</i> , <i>sp</i> , <i>ie</i>
Проектная/ поисковая работа	Места отдыха в России и Германии Insel Rügen, Kletterpark, Harz, Virtueller Urlaub, Unsere Traumferien
Lektion 2 Weihnachten	9 уроков: 7 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4–6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка.
Виды речевой деятельности	
Чтение	Тексты: „Weihnachten und Silvester in Deutschland“, „Loras Blog“, „Winterfeste in Russland“, „Antons Oma erzählt“, „Adventskalender zum Selbermachen“
Аудирование	„Erinnerungen an Weihnachten in Deutschland“, „Morgen kommt der Weihnachtsmann“ (Lied)

Устная речь	Рассказать о праздновании Рождества и Нового года в России и Германии. Рассказать о полученных к празднику подарках. Расспросить о праздновании Рождества и Нового года, о полученных подарках
Письменная речь	Написать поздравительную открытку. Написать электронное письмо с рассказом о праздновании Нового года
Стороны речи	
Грамматика	Повторение: Präteritum сильных и слабых глаголов. Präteritum модальных глаголов. Употребление безличного местоимения <i>man</i>
Лексика	Лексические единицы по темам: Зимние праздники в Германии и России. Языковые средства (реплики-клише)
Фонетика	Интонация в повествовательном и вопросительном предложениях. Вычленение лексических единиц на слух
Проектная/ поисковая работа	Adventskalender. История празднования Рождества и Нового года (межпредметный проект совместно с учителями истории, мировой художественной культуры, родной речи и литературы, географии)
Lektion 3 Umwelt- schutz	14 уроков: 12 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4–6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка.
Виды речевой деятельности	
Чтение	Тексты: „Kinder retten die Umwelt“, „Wir trennen Hausmüll!“, „Die Geschichte einer Plastikflasche“, „Das burjatische Amulett“, „Wir helfen dem Baikal. Wie?“, „Projekt ‚Ein Wanderweg um den Baikalsee‘“, „Bei Sven zu Gast“, „Loras Blog“

Аудирование	„Was denken deutsche Kinder über den Umweltschutz?“, „Wir trennen Hausmüll!“, „Der Baikalsee“, „Komische Schilder“, „Umweltlied“
Устная речь	Высказать своё мнение по проблемам окружающей среды. Сформулировать прогноз о развитии будущего планеты. Рассказать об озере Байкал. Сформулировать своё мнение об «Экологическом доме». Обсудить плакат для экологической акции. Обсудить с партнёром особенности экологической акции и высказать своё мнение об этом
Письменная речь	Написать историю старой вещи (журнала). Рассказать о прошедших событиях в виде дневника. Сформулировать свой план помощи природе. Написать личное письмо с предложениями о помощи природе
Стороны речи	
Грамматика	Повторение: Perfekt. Модальные глаголы. Отрицание с <i>kein</i> или <i>nicht</i> Новый материал: Futur I
Лексика	Лексические единицы по темам: Охрана окружающей среды. Особенности ландшафта/местности Словообразование Составные существительные. Особенности употребления наречия <i>doch</i>
Фонетика	Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух. Особенности произнесения сложных составных слов и ударение в них
Проектная/ поисковая работа	Акции по охране окружающей среды в Германии и России

<p>Lektion 4 Gesundheit</p>	<p>17 уроков: 15 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4–6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка.</p>
<p>Виды речевой деятельности</p>	
<p>Чтение</p>	<p>Тексты: „Die Freunde helfen Lora“, „Tipps geben“, „Papa macht sich Sorgen um Lora“, „Loras Blog“, „Fast Food“, „Ein Gesundheitstag in der Schule“, „Fernsehen: pro und contra“</p>
<p>Аудирование</p>	<p>„Mein Körper“ (Lied), „Husten und Schnupfen haben“, „Lora ist krank“, „Naturmedizin. Ja oder Nein?“, „Tipps geben“, „Ein Unfall mit Sven“</p>
<p>Устная речь</p>	<p>Вести диалог-расспрос о самочувствии. Высказать своё мнение об альтернативной медицине. Высказать своё мнение об открытке с пожеланием хорошего самочувствия. Давать советы в случае болезни и плохого самочувствия. Высказать своё мнение о здоровом образе жизни</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Написать СМС-сообщение по теме. Написать личное письмо. Написать рецепт самого вкусного бутерброда. Сделать подписи к карикатуре</p>
<p>Стороны речи</p>	
<p>Грамматика</p>	<p>Повторение: Придаточные предложения с союзом <i>dass</i>. Употребление глагола <i>sollen</i> в советах. Perfekt. Склонение прилагательных. Новый материал: Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>

Лексика	Лексические единицы по темам: Körperteile. Leiden/Schmerzen. Diagnosen. Arzneien. Lebensmittel. Словообразование Субстантивация прилагательных
Фонетика	Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух
Проектная/ поисковая работа	Вредные привычки
Lektion 5 Stadt und Land	10 уроков: 8 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4–6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка.
Виды речевой деятельности	
Чтение	Тексты: „Die Großstadt mit den Augen von Kurt Tucholsky“, „Eine E-Mail an Lora“, „Das Leben der Deutschen auf dem Land“, „Loras Blog“
Аудирование	„Probleme der Großstadt“, „Olga über ihre Zeit in Moskau“, „Loras Blog“
Устная речь	Высказать своё мнение о проблемах больших городов. Высказать своё мнение об особенностях жизни в деревне и городе. Представить свою краткую биографию. Описать статистические данные. Высказать совет в проблемной ситуации. Рассказать о писателе Курте Тухольском
Письменная речь	Описать картину с изображением города. Составить объявление о продаже сельского дома

Стороны речи	
Грамматика	Повторение: Употребление глагола <i>sollen</i> в советах. Новый материал: Придаточные предложения времени с союзами <i>wenn</i> и <i>als</i>
Лексика	Лексические единицы по темам: In der Stadt Auf dem Land Словообразование
Фонетика	Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух
Проектная/ поисковая работа	Курт Тухольский. Жизнь в городе и за городом/в деревне/в посёлке
Lektion 6 Sport	10 уроков: 7 уроков + 1 урок итоговая контрольная работа по теме + 1 урок повторение/презентация результатов проектных работ/самостоятельная работа + 1 урок проведение итоговой контрольной работы за учебный год. Дополнительные 4–6 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка.
Виды речевой деятельности	
Чтение	Тексты: „Fußballfan: Hobby oder Krankheit?“, „Die Olympischen Spiele“
Аудирование	„Die beliebtesten Sportarten der Deutschen“, „Paralympische Spiele“, „Olympische Maskottchen“, „Olympische Sommerspiele 1980“
Устная речь	Рассказать о том, что необходимо для занятий спортом. Рассказать о любимых видах спорта в России и Германии. Рассказать о своих любимых видах спорта. Дать совет об отношении к одному из видов спорта. Рассказать об истории возникновения Олимпийских игр

Письменная речь	Написать электронное письмо по теме
Стороны речи	
Грамматика	Повторение: Употребление глагола <i>sollen</i> в советах. Временные формы <i>Präteritum</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Futur I</i> . Склонение прилагательных. Условные придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> . Придаточные предложения времени с союзами <i>wenn</i> и <i>als</i> . Придаточные предложения с союзом <i>dass</i>
Лексика	Лексические единицы по темам: Sport Словообразование Словосложение. Субстантивация. Суффиксация
Фонетика	Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух
Проектная/поисковая работа	Известные спортсмены России и Германии. Олимпийские игры

Lektion 1

Sommerferien

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: называть собеседника, высказывать предположение о его возрасте, профессии, увлечении; понимать выборочно содержание аудиотекста; употреблять языковые средства высказывания предположения, уверенности; структурировать полученную информацию; работать в паре и группе; пользоваться опорами для построения высказывания.

Учащийся знает: названия профессий; обозначения хобби; цифры до 100; названия школьных предметов; обозначения родства; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: увеличенные изображения членов семьи Бергманн; доска; карточки для распределения в пары; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 3.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная

— Ich habe eine deutsche Familie im Internet kennengelernt und habe bald (можно назвать ближайшую дату предполагаемого посещения и написать её на доске) Besuch aus Deutschland. Sie heißt Bergmann. Das sind die Fotos. Aber ich kenne sie nicht so gut. Bitte, helft mir.

Учащиеся рассматривают увеличенные изображения на доске или в учебнике, читают про себя *задание 1а*, можно попросить одного из учеников прочитать задание вслух. Далее учитель задаёт вопросы (их можно написать на доске) и бросает мяч тому, кто должен ответить.

— Schaut euch die Fotos an und sagt bitte: Wie heißt der Vater in der Familie Bergmann? Wie ist sein Vorname? Wie

heißt die Mutter in der Familie Bergmann? Wie ist ihr Vorname? Wie heißt der Sohn in der Familie Bergmann? Wie ist sein Vorname? Wie heißt die Tochter in der Familie Bergmann? Wie ist ihr Vorname?

На доске написаны опоры для ответа:

Er heißt ... Sein Vorname ist ... Sie heißt ... Ihr Vorname ist ...

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — парная

Учитель распределяет учащихся в пары, для этого удобнее воспользоваться карточками. После оргмомента учитель читает вслух речевые обороты, учащиеся повторяют, имитируя интонацию. Затем учащиеся в парах формулируют свои предположения и вписывают их в *таблицу на с. 7 учебника*. Учитель осуществляет текущий контроль, подходя к каждой паре.

3. Развитие умения полного понимания аудиотекста, форма работы — групповая

Учитель объединяет каждые две пары учащихся в мини-группу. Каждая группа должна заполнять информацию на одного или двух членов семьи Бергманн. После прослушивания текста (*задание 1b*) один или два участника группы пишут на доске информацию из своих таблиц. Текст предъявляется ко второму прослушиванию, и вся группа сравнивает варианты на доске. Учитель осуществляет требуемую коррекцию информации.

4. Развитие умения устной речи/развитие УУД (умения пользоваться опорами и дополнительным материалом), форма работы — парная

Мини-группы вновь разделяются на первоначальные пары. На доске (или на заранее приготовленных больших листах, которые можно быстро прикрепить на доску) написаны опоры для устного высказывания:

Wir haben geschrieben, Anton ist ... Jahre alt. Aber er sagt, er ist ... Jahre alt.

Учитель формулирует задание:

— Schaut auf eure Tabellen und sagt: Was stimmt nicht?

и даёт пример высказывания, заполняя пропуски в предложениях-опорах. Учащиеся в парах формулируют высказывания, которые можно записать в тетради.

5. Развитие умения устной речи/перенос сформированных навыков и умений в комплексную коммуникативную ситуацию, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель раздаёт каждому учащемуся карточку с именем одного из членов семьи Бергманн и просит учащихся кратко рассказать о нём.

6. Домашнее задание: задание 1 в рабочей тетради. Подготовить устный рассказ о своей семье, выполнить для этого задание 3 к уроку 2 в рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: выборочно понимать текст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); называть собеседника, высказывать предположение о его возрасте, профессии, увлечении; употреблять языковые средства высказывания предположения, уверенности; рассказывать о своей семье; работать в паре и группе; пользоваться опорами для построения собственного высказывания.

Учащийся знает: названия профессий; обозначения хобби; цифры до 100; названия школьных предметов; обозначения родства; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: увеличенные фотографии членов семьи учителя или фиктивной, выдуманной семьи; доска; карточки для распределения в пары; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная

Учитель развешивает фотографии своей семьи и репродуцирует монолог из рабочей тетради, представляя членов своей семьи.

— Schaut, das ist meine Familie. Das ist mein Vater, er ist ... geboren.

В качестве альтернативы можно принести любые фотографии из журналов или Интернета, составив из них предполагаемую семью и рассказав о ней от имени одного из её членов. Это могут быть фотографии известных спортсменов, певцов или героев мультфильмов и кинофильмов.

2. Развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы — фронтальная

Учитель просит нескольких учеников представить свою семью.

— Und eure Familien? Was könnt ihr darüber berichten?

3. Развитие умения устной диалогической речи, форма работы — парная/фронтальная

— Wollen wir auch andere Familien kennenlernen!

Учитель распределяет учащихся в пары. На доске написаны опоры для диалога с использованием вопросов из задания 3 в рабочей тетради (домашнее задание).

— *Sag mal, wie alt ist dein Vater? — Mein Vater ist 35 Jahre alt.*

Учитель вслух читает речевые обороты, учащиеся повторяют, имитируя интонацию. Затем учащиеся в парах формулируют свои вопросы и ответы на них друг другу, учитель осуществляет текущий контроль, подходя к каждой паре. Можно воспользоваться фронтальной формой организации урока для контроля — бросая мяч, сначала учитель, а потом отдельные учащиеся формулируют друг другу вопросы и отвечают на них.

4. Развитие умения чтения с выборочным пониманием/развитие УУД (выделение запрашиваемой ключевой информации в тексте), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся посмотреть на карту на с. 8 в учебнике.

— *Schaut auf die Landkarte! Welche Städte seht ihr? Warum sind das Moskau, Irkutsk und Konstanz? Wer wohnt da?*

Учащиеся рассматривают фото и отвечают. Далее учитель просит прочитать задание 1d в учебнике, помогая при необходимости в понимании отдельных слов. Учащиеся читают текст и подчёркивают предложения или отдельные слова, которые сигнализируют об ответе на тот или иной вопрос. Далее, при осуществлении проверки выполнения задания, учитель спрашивает по каждому пункту, где именно в тексте содержится информация по нему, и просит её зачитать.

5. Развитие умения чтения с выборочным пониманием/перенос УУД (самостоятельное выделение ключевой информации, самоконтроль), форма работы — групповая/фронтальная

Учитель объединяет каждые две пары учащихся в мини-группу. Каждая группа должна выполнить задание 1e в учебнике, следуя изложенной выше стратегии работы — сначала прочитать задание, затем текст, отмечая в нём предложения с ключевой для выполнения задания информацией. Контроль выполнения задания осуществляется у доски — от каждой группы выходит по одному учащемуся. Они совместно вносят к написанному на доске пунктам (цифрам) буквенные обозначения подходящего варианта. Как и при первом прочтении, учащиеся должны объяснять, почему тот или иной ответ является верным. Вся группа сравнивает варианты на доске. Учитель осуществляет требуемую коррекцию информации.

6. Домашнее задание: задание 4 в рабочей тетради. Составить письменный рассказ о членах семьи Бергманн.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: называть деятельность, которой ему нравится заниматься в каникулы; употреблять речевые средства предположения, уверенности; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; оформлять карточки с активными лексическими единицами (далее ЛЕ) и пользоваться ими в урочное и внеурочное время для запоминания новых слов; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ, обозначающие деятельность в каникулы; формы глаголов в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары и группы; чистые карточки для составления ассоциогаммы; карточки с ЛЕ урока на с. 10–11 (могут быть изготовлены учащимися самостоятельно в процессе урока); мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

Учитель рисует на доске схему для составления ассоциогаммы со словом *Sommer* в центре.

— Das ist unser heutiges Thema. Was macht ihr im Sommer gern? Arbeitet in Gruppen und schreibt jede Idee auf ein Kärtchen.

Учитель объединяет учащихся в мини-группы и раздаёт им чистые карточки. Каждая группа пишет фломастером на карточке слова/группы слов.

2. Формирование УУД (умение сравнивать и анализировать), форма работы — фронтальная

Представитель от каждой группы прикрепляет при помощи липкой ленты или пластилина карточки на доску. Учитель приглашает новых представителей от каждой группы к доске. Их задача — рассортировать карточки тематически и отобрать повторения. В процессе этой работы учитель добавляет и свои карточки с активной лексикой урока.

3. Развитие умения устной речи с использованием опор, форма работы — парная/фронтальная

Учитель объясняет задание и читает пример ответа на вопрос, написанный на доске;

— Was machst du gern im Sommer? Fragt einander und antwortet nach dem Beispiel. Benutzt die Wörter aus unserem Wortigel!

Was machst du gern im Sommer? — Im Sommer reise ich gern.

Бросая друг другу мяч, учащиеся по очереди задают вопрос и формулируют ответ.

4. Развитие лексических (освоение новых лексических единиц) и фонетических навыков/формирование УУД (навык анализа графем и фонем), форма работы — парная/фронтальная

— Was kann man noch im Sommer machen? Wollen wir auch andere Aktivitäten im Sommer kennenlernen! Schlagt eure Lehrbücher auf Seiten 10 und 11 auf! Schaut auf die Bilder. Sprecht mir nach!

Учитель даёт пару минут учащимся, чтобы рассмотреть *картинки на с. 10–11 учебника*. Затем читает новые лексические единицы вслух, ученики повторяют за ним. Затем учитель пишет на доске графемы **sch, ch, ie, sp** и просит учащихся выделить их в словах урока. Задав вопросы: «Почему я попросил/а вас выделить эти буквосочетания в словах? Что в них особенного?» — проводит рефлексию, помогая наводящими вопросами. Все выделенные слова учащиеся произносят вслед за учителем ещё раз.

5. Развитие лексических навыков (закрепление новых лексических единиц), форма работы — парная/фронтальная

— Wir spielen!

Учитель распределяет учащихся в пары. Затем объясняет задание: каждая пара совместно выполняет *задание 2а в учебнике*. Все виды деятельности, которые отмечены словами *gern/oft*, учащиеся выписывают на отдельный лист бумаги/на карточки/в тетрадь. Затем устраивается игра — одна пара выходит к доске, а другие пары стараются отгадать, какие виды деятельности выписала эта пара. Для этого весь класс задаёт вопросы без вопросительного слова (*Entscheidungsfragen*) по образцу:

Liegt ihr gern in der Sonne? Fahrt ihr gern Boot?

Вопросы задаются до тех пор, пока выбранная пара не скажет „Ja“. Учителю необходимо учесть, что для формулировки вопросов в единственном числе необходимо повторить формы образования Präsens у неправильных глаголов и глаголов с инфинитивной основой на *-ln* (*sammeln — sammle*).

6. Домашнее задание: задание 5 в рабочей тетради. Найти и принести на следующий урок фотографии известных (любимых) певцов, спортсменов, актёров. Изготовить карточ-

ки с лексическими единицами урока — на одной стороне карточки слово/группа слов на немецком языке, на обороте — русское соответствие.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать, как он/она провёл/провела каникулы; употреблять языковые средства выражения предположения, уверенности; аргументировать свои предпочтения; вести интервью-расспрос; описывать предпочтения других; пользоваться дополнительным, в том числе самостоятельно подготовленным, материалом для работы с грамматикой и лексикой; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ обозначения деятельности в каникулы; формы глаголов в Präsens; порядок слов в простых предложениях с союзом *aber*; структуру предложения с модальным глаголом.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; фотографии учеников и учителя с известными людьми; карточки для распределения в пары и группы; карточки учащихся с ЛЕ урока (с. 10–11); мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная

Учитель проводит короткий расспрос, побуждая учащихся к ответу.

— Welche Fotos habt ihr mitgebracht? Zeigt sie bitte uns allen, ich habe auch ein Foto. Wie heißt diese Person? Was macht sie gern? Kann er/sie Boot fahren? Wandert er/sie gern? usw. Und Personen auf euren Fotos? Wie heißen sie und was machen sie gern?

2. Развитие лексических навыков/формирование УУД (самостоятельная работа с новыми ЛЕ), форма работы — фронтальная/парная

Учащиеся рассматривают фотографии в учебнике на с. 12 и называют соответствующие ЛЕ. Затем учитель объединяет учащихся в пары и объясняет принцип работы с индивидуальными карточками — каждый из партнёров по очереди называет слово/группу слов на своей карточке по-русски, его сосед/соседка — по-немецки. Можно усложнить задание: по очереди формулировать краткие вопросы со словом на карточке, второй член пары отвечает на заданный вопрос. Контроль осуществляется при помощи мяча.

3. Развитие грамматических навыков и связанных с ними УУД, форма работы — групповая

Учитель объединяет учащихся в группы. На доске начерчена таблица:

sammeln	arbeiten
ich sammle er/sie sammelt	ich arbeite er/sie arbeitet

Учитель проводит рефлексию — просит объяснить изменения в глаголах, затем учащиеся в группах выписывают глаголы с аналогичными признаками со с. 10–11 учебника в таблицу. После этого учащиеся в группах формулируют вопросы и спрашивают друг друга по цепочке: „Sammelst du gern Pilze? — Nein/Ja, ich sammle Pilze (nicht) gern.“
Учитель представляет новую группу глаголов:

fahren	lesen
er/sie fährt	er/sie liest

После краткой рефлексии он просит учащихся в каждой группе сформулировать вопросы с этими глаголами. Каждая группа задаёт свои вопросы другой группе.

4. Развитие умения устной диалогической речи, форма работы — парная

Учитель объединяет учащихся в пары. Выполняется полностью задание 2b в учебнике.

5. Развитие лексических навыков/перенос сформированного навыка в новую коммуникативную ситуацию, форма работы — парная

Выполнение задания 6 в рабочей тетради. До его выполнения учитель просит прочитать, что необходимо сделать, и проводит грамматическую рефлексию — просит назвать окончание глаголов и особенности образования Präsens у глагола fahren.

6. Домашнее задание: задание 7 в рабочей тетради. Приготовить коллаж и устный/письменный рассказ о том, как проводит лето известный герой на фотографии, принесённой в класс. Для выполнения этого задания учитель должен дать чёткую схему выполнения задания — вопросы/пункты, которые учащиеся должны отразить в своих презентациях, минимальное количество предложений, которые они должны сформулировать. При наличии технических условий презентации целесообразно выполнить на компьютере. В таком случае оговариваются правила выполнения презентации — фон слайдов, объём или отсутствие текста на слайдах, длительность презентации.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать прошедший день, выходные, каникулы; вести интервью-расспрос; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; самостоятельно пользоваться приготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадями) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ обозначения деятельности в каникулы; формы глаголов в *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*; рамочную конструкцию в предложении (с употреблением составной глагольной формы в *Perfekt*).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; коллажи, выполненные учащимися; карточки для распределения в пары и группы; карточки с глаголами и их формами; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 4.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы — фронтальная
Учитель просит нескольких учеников представить свои коллажи и рассказать о том, что любит делать выбранный персонаж¹, проводит короткий расспрос, побуждая учащихся к ответу.

— Bitte, präsentiert eure Kollagen! Sprecht über eure Personen!

2. Развитие умения устной монологической и диалогической речи, форма работы — фронтальная

Учитель выбирает один из представленных коллажей и просит учащихся ответить на вопросы.

¹ При наличии резерва времени можно выделить на представление таких работ отдельный урок-конкурс, в ходе которого учащиеся будут поделены на две группы. Участники одной группы будут представлять своих персонажей, участники другой — задавать вопросы и делать пометки об услышанном. Затем обе группы поменяются ролями. Для эффективной организации урока рекомендуется разместить коллажи на стенах/столах по периметру классной комнаты. «Представляющие» стоят у стендов со своими коллажами, а «гости» ходят по кругу от одного коллажа к другому. В конце урока учитель проводит краткий опрос о том, что интересного узнали все учащиеся об известных людях (ответ по опоре на доске: *Was macht Alla Pugatschewa im Urlaub gern? Fährt sie gern Boot?*) и подводит итоги конкурса коллажей и представлений. Такие уроки являются эффективным инструментом повышения мотивации в данной возрастной группе.

— Diese Person surft gern im Urlaub. Was hat er/sie im letzten Urlaub gemacht? Ist er/sie gewandert? Hat er/sie Ausflüge gemacht? War er/sie in Deutschland oder in einem anderen Land?

На доске отображены формы образования Perfekt нескольких правильных и неправильных глаголов и форма глагола *sein* в Präteritum. Они служат опорами для спонтанных ответов учащихся:

*hat Ausflüge gemacht/hat Muscheln gesammelt ...
ist gewandert/geschwommen¹ ... war/en in Russland ...*

3. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы — фронтальная

Учитель осуществляет коммуникативный переход к следующему этапу урока.

— Was hat Familie Bergmann in den Ferien gemacht? Wir hören ein Gespräch darüber. Lest zuerst alle Aussagen in Aufgabe 3b durch.

Учащиеся читают *задание 3b в учебнике*. Очень важно объяснить учащимся, что для выполнения этого задания им необходимо услышать и понять только информацию в нём, полное понимание всего аудиотекста не требуется². Контроль задания осуществляется учащимися самостоятельно — они сверяют свои варианты с вариантами, написанными на доске/называемыми учителем. Текст может быть предъявлен на повторное прослушивание, в ходе которого учитель будет останавливать диск в тех местах, где прозвучала информация к соответствующему высказыванию *в задании 3b*.

4. Развитие грамматических навыков и связанных с ними УУД, развитие умений устной речи с использованием опор, форма работы — групповая

Учитель объединяет учащихся в группы. На доске или на рабочем листе для каждой группы приведена таблица:

machen	verbringen	schwimmen	nehmen
hat gemacht	hat geverbracht	ist geschwommen	hat genommen

¹ Возможен вариант *hat geschwommen*, обозначающий процесс, а не перемещение.

² Целенаправленное формирование базовых стратегий работы с текстом позволит развивать контекстную догадку и формировать аналогичные стратегии для выполнения заданий в рамках Государственной итоговой аттестации.

Учитель проводит рефлексию — просит объяснить изменения в глаголах, обращает внимание на признаки Perfekt правильных или неправильных глаголов со вспомогательным глаголом *haben* или *sein*, глаголов с неотделяемыми приставками (независимо от того, правильные они или нет). Учащиеся раскладывают свои карточки по соответствующим группам или осуществляют поиск глаголов с аналогичными признаками в словаре урока и вписывают их в таблицу. По окончании этого этапа работы представители от каждой группы вписывают или прикрепляют карточки со своими вариантами в таблицу на доске. Возможен вариант работы, когда каждая группа выбирает глаголы только к одной колонке в таблице. Затем учащиеся в группах формулируют вопросы и спрашивают друг друга по цепочке, используя свои карточки:

„Hast du Pilze gesammelt? Bist du gewandert? — Ja, ich habe Pilze gesammelt. Nein, ich bin nicht gewandert.“

Контроль выполнения задания: участники одной группы задают вопросы участникам другой группы или класс встаёт в два круга — внутренний и внешний, учащиеся стоят лицом друг к другу и задают вопросы. По команде учителя (хлопок, колокольчик) участники внешнего круга перемещаются по часовой стрелке и задают вопросы новым партнёрам.

5. Развитие грамматических навыков, форма работы — парная

Учитель объединяет учащихся в пары. Выполняются полностью задания 7 и 8 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: задание 3 в учебнике, задание 9 в рабочей тетради.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать прошедший день, выходные, каникулы; читать текст с полным и выборочным пониманием содержания; высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадями) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ обозначения деятельности в каникулы; формы глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt; рамочную конструкцию в предложении (с употреблением составной глаголь-

ной формы в Perfekt); особенности образования порядковых числительных.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; изображение Лоры; карточки для распределения в пары и группы; карточки учащихся с глаголами и их формами; карточки с глаголами к заданию 11 в рабочей тетради, слайды/ опоры с правилами образования порядковых числительных и словообразования; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умений устной речи/умения чтения, форма работы — фронтальная

Учитель предъявляет изображение Лоры (можно в учебнике) и кратко описывает ситуацию.

— Das ist Lora. Sie hat viele Freunde und Verwandte im ganzen Land. Lest Loras Terminkalender im Arbeitsbuch und sagt: Wo wohnt Lora in den Ferien?

Учащиеся читают информацию задания 11 в рабочей тетради. В случае затруднений учитель помогает классу наводящими вопросами.

— Was macht Lora am 10. August? Wo liegt Jasnaja Poljana?

Последующими вопросами учитель развивает умение чтения.

— Welche Orte hat Lora besucht? Wo hat sie Verwandte?

2. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы — групповая/индивидуальная/фронтальная

2.1. Учитель распределяет учащихся в группы для выполнения задания 11 в рабочей тетради. В этом задании заложено сразу несколько грамматических и лексических явлений: формы глагола в Präteritum, словообразование, образование порядковых числительных. Задание необходимо выполнять поэтапно. Для определения однокоренных глаголов с данными в задании существительными можно написать на доске набор глаголов, среди которых будут и глаголы, необходимые для выполнения задания. Если такая работа не проводилась раньше, то можно просто написать на доске пары существительных и соответствующих глаголов, обратив внимание учащихся на их специфику.

die Rückkehr — zurückkehren; die Fahrt — fahren

Затем учитель раздаёт каждой группе карточки с глаголами из задания, при этом набор глаголов у групп разный. Учащиеся в группах вписывают к каждой дате свои глаголы.

2.2. Учитель проводит контроль, задавая вопросы в Präteritum; на доске опоры, напоминающие правила его образова-

ния (см. предыдущие уроки). Учащиеся отвечают на вопросы, а затем в группе работают со своими карточками, отрабатывая формы глаголов.

2.3. Для повторения форм образования порядковых числительных учитель пишет на доске примеры (показывает слайды) и проводит рефлексию.

Am <u>zweiten</u> August Am <u>2.</u> August	!!!Am <u>dritten</u> August Am <u>3.</u> August	Am <u>zwanzigsten</u> August Am <u>20.</u> August	!!!Am <u>dreißigsten</u> August Am <u>30.</u> August

Каждый учащийся вписывает по две-три формы порядковых числительных.

Учитель бросает мяч и задаёт вопрос:

— Was macht Lora am ersten August?

Учащиеся отвечают на заданный вопрос и формулируют собственные.

3. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная

3.1. Учитель осуществляет коммуникативный переход к следующему этапу урока.

— Was machen deutsche Jugendliche gern in den Ferien?
Lest den Text und markiert!

Учащиеся выполняют *задание 5 на с. 17 в учебнике*. После прочтения учитель просит нескольких учащихся написать на доске группы слов, данные на плашках. Затем учащиеся формулируют своё мнение по тексту, используя данные языковые клише.

3.2. В парах выполняется *задание 5b в учебнике*.

4. Развитие умения устной монологической речи с использованием опор/развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — групповая/парная

Учитель просит прочесть информацию о каникулах *на с. 16 в учебнике*, задаёт вопросы, мотивируя учащихся к ответу:

— Wann haben die Kinder in Berlin Ferien? Ich glaube, vom 28. August bis zum 10. September! Stimmt das?

Затем учащиеся в группах/парах задают вопросы по образцу. Контроль выполнения задания можно осуществить, используя мяч и задавая вопросы.

5. Развитие умений устной диалогической речи, форма работы — парная

Учитель объединяет учащихся в пары. Выполняется полностью *задание 4 на с. 16 в учебнике.*

6. Домашнее задание: задание 12 к уроку 6 в рабочей тетради, повторение правила образования Perfekt по грамматической тетради.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать полностью или выборочно аудиотекст; описывать прошедший день, выходные, каникулы в монологической речи; извлекать информацию из иноязычного текста; высказывать своё мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадями) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ обозначения деятельности в каникулы; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении (с употреблением составной глагольной формы в Perfekt); особенности образования порядковых числительных.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки учащихся с глаголами к разделу; карточки учителя с именами **Anton** и **Sven** по числу пар в классе; листы бумаги формата А4 или большие карточки для выписывания форм глаголов; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 5).

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умений устной речи, форма работы — фронтальная

— Schaut euch die Bilder auf Seiten 18–19 an! Was seht ihr? Was kann man in dieser Landschaft machen?

Учащиеся формулируют краткие ответы.

2. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы — фронтальная

Учитель просит прочесть *задание 6b на с. 19 в учебнике.* Текст может быть прослушан дважды, второй раз — для контроля выполненного задания (см. урок 5).

3. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы — фронтальная

— Wollen wir genauer erfahren, was Anton und Sven alles gemacht haben!

Учитель распределяет класс на пары для выполнения *задания 6a в учебнике,* используя карточки с именами участников

диалога. Каждая пара при прослушивании заполняет пропуски только своего персонажа.

4. Развитие грамматических навыков и связанных с ними УУД, форма работы — групповая/фронтальная

— Wir brauchen unsere Lieblingsgrammatik!

Несколько учащихся по-русски объясняют особенности образования Perfekt и признаки слабых и сильных глаголов. Учитель объединяет пары в группы и просит подчеркнуть требуемые формы глаголов и выписать их на большие карточки/листы бумаги. На доске написаны два заголовка:

Schwache Verben — Starke Verben

Представитель каждой пары прикрепляет на доску глаголы к соответствующему заголовку. Итог работы обсуждается со всем классом.

Учитель объявляет конкурс: какая пара быстрее всех правильно напишет неопределённые формы всех глаголов из диалога.

5. Развитие умений диалогической речи/развитие ритмико-интонационных навыков, форма работы — парная

— Wir machen Theater! Wer spielt den Dialog am besten?
Aber zuerst üben wir Sprachmelodie!

Учащиеся повторяют предложения диалога за дикторами, учитель показывает рукой классу ударения и интонацию предложений (восходящая, нисходящая). Затем учащиеся находят свою прежнюю пару и самостоятельно тренируются читать диалог. Для итогового чтения можно ограничиться только частью диалога.

6. Домашнее задание: задание 13 к уроку 6 в рабочей тетради.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием содержания; описывать каникулы; высказывать своё мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ обозначения деятельности в каникулы; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении (с употреблением составной глагольной формы в Perfekt); ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; фотографии ландшафтов/мест отдыха (море, горы, пус-

тыня и т. д.); карточки учащихся с глаголами к данной главе; карточки для распределения в пары (с именами **Anton** и **Sven** по числу пар в классе) и группы; листы бумаги формата А4 или большие карточки для выписывания форм глаголов; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 6).

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная

— Schaut euch die Fotos an! Was seht ihr? Welche Landschaft findet ihr am schönsten? Was kann man hier machen? Eine Radtour? Oder?

Учащиеся формулируют краткие ответы.

2. Развитие умения устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

— Wir haben zwei Familien zu Besuch. Lest die Informationen und sagt: Welche Landschaft passt zu Familie Kupfer und welche zu Peter und Kristina?

Учащиеся читают информацию задания 15 в рабочей тетради и отвечают на вопросы. Учитель распределяет класс на две группы — каждая группа устно формулирует рассказ о семье Купфер и о Петере и Кристине (возможен вариант, при котором две группы работают с одними и теми же персонажами). Каждая группа представляет свой рассказ в классе.

3. Развитие умения чтения с полным и выборочным пониманием/развитие УУД (стратегии работы с текстом), форма работы — групповая/фронтальная

3.1. — Wollen wir jetzt lesen, was Sven und Anton noch gemacht haben!

Учащиеся выполняют задание 7а в учебнике. Для формирования адекватного навыка работы с текстом необходимо выполнять задание вместе с классом. Учитель обращает внимание учащихся на стратегии работы с текстом.

— Посмотрите сначала, какими репликами заканчивается каждый отрывок, с каких начинается следующий. Если у нас есть вопрос в одном отрывке, то мы будем искать ответ в начале следующего отрывка.

3.2. Учитель просит посмотреть на фото на с. 20–21 учебника. Учащиеся называют места/деятельность на фотографиях, в случае затруднений можно отослать их к фотографиям предыдущего урока. Затем выполняется задание 7b.

4. Развитие умений устной речи в новой коммуникативной ситуации, форма работы — парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в пары, каждая пара получает по два фото с изображением ландшафта. Учащиеся составляют диалог о том, как они провели лето в местах, изображённых на фото. Диалоги выборочно представляются в классе.

5. Развитие умений диалогической речи/развитие фонетических навыков, форма работы — парная

— Wir machen Theater! Wer spielt den Dialog am besten?
Aber zuerst üben wir Sprachmelodie!

Учащиеся повторяют предложения диалога за дикторами, учитель показывает рукой классу ударения и интонацию предложений (восходящая, нисходящая). Затем учащиеся находят свою прежнюю пару и самостоятельно тренируются читать диалог. Для итогового чтения можно ограничиться только частью диалога.

6. Домашнее задание: задание 7с в учебнике. Выписать в словарь слова со с. 22–23 учебника.

Урок 9

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием; описывать прошедший день, выходные, каникулы в монологической и диалогической речи; высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадями) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Kletterpark“; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении с употреблением Perfekt; формы глагола в Präteritum.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки учащихся с глаголами к разделу; карточки для распределения в пары и группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекстов; AUDIO 7–9.

Примерный план урока

В рамках этого урока может быть запланирована проектная работа с использованием Интернета (*задание 8 в учебнике*), её целесообразно вынести на отдельный урок, объединив с выполненными ранее мини-проектами, например по достопримечательностям и местам отдыха в Германии.

1. Введение в тему/развитие умений устной речи/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная

Учитель просит посмотреть на фото с. 24 учебника.

— Was macht dieses Mädchen gern? Was für eine Landschaft ist das? Was kann man hier machen? Eine Radtour? Oder? ...

Учащиеся формулируют краткие ответы.

— Sagt, was hat das Mädchen auf dem Foto gemacht?

Учащиеся читают группы слов на плашках на с. 25 (задание 9d). На доске в качестве напоминания написаны формы глаголов, образующих Perfekt со вспомогательным глаголом *sein* — *klettern, tauchen*.

2. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы — групповая/фронтальная

— Was hat das Mädchen in Wirklichkeit gemacht? Lest den Text und sagt.

Учащиеся кратко формулируют ответ с опорой на текст, затем выполняют задание 8a и b в учебнике.

3. Развитие умения устной диалогической речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

— Stellt euch vor, das Mädchen auf dem Foto spricht mit seiner Mutter. Wollen wir so einen Dialog inszenieren!

Учащиеся читают реплики задания 17 в рабочей тетради, отмечают глаголы в Imperativ и пишут к каждому форму в Perfekt (альтернатива — подобрать из своих карточек необходимые). Далее в парах учащиеся задают вопросы и отвечают в Perfekt.

4. Развитие лексических навыков/развитие фонематического слуха, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 9a и b в учебнике.

5. Развитие умений диалогической речи/развитие фонетических навыков/развитие УУД, форма работы — фронтальная/групповая

— Wir machen Theater! Welche Gruppe singt und spielt den Dialog am besten? Aber zuerst üben wir Sprachmelodie!

Учащиеся повторяют предложения диалога за дикторами, учитель показывает рукой классу ударения и интонацию предложений (восходящая, нисходящая). Затем учитель объединяет учащихся в группы, каждая группа самостоятельно решает, как она будет инсценировать диалог — по ролям, хором и т. д. Учащиеся тренируются читать диалог, затем представляют его классу.

6. Домашнее задание: задание 9d в учебнике, задание 16 в рабочей тетради.

Урок 10

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение, используя языковые клише; рассказывать о своих каникулах; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадями) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Urlaub“; формы глагола в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении с употреблением Perfekt; формы глагола в Präteritum, названия стран.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; компьютерная презентация с достопримечательностями разных стран или отсканированными фотографиями из учебника со с. 27; карточки (листы бумаги формата А4 или большие карточки для написания частей предложения); мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умений устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная

1.1. — Schaut euch diese Fotos an! In welchem Land liegen diese Orte?

Учитель демонстрирует слайды и задаёт наводящие вопросы.

— Ist das in Frankreich? Oder in Großbritannien?

К каждому слайду затем показывается подпись. Можно использовать иллюстративный материал из журналов и дать задание группам: подобрать названия стран к фотографиям.

1.2. — Welche Länder habt ihr besucht? Welche Länder möchtet ihr besuchen? Warum?

На доске можно написать опоры для ответа:

Ich habe ... besucht. Der Eiffelturm hat mir besonders gefallen. Ich möchte Frankreich besuchen, denn dort liegt das Disneyland.

2. Развитие умения устной монологической речи/развитие лексических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

2.1. Учитель объединяет учащихся в группы. Выполняется задание 11d и e в учебнике. Каждая группа представляет свои результаты, при этом учителю необходимо объяснить учащимся, что каждый из членов группы должен высказаться.

2.2. Учащиеся читают речевые средства на с. 26 учебника, учитель объясняет значение незнакомых слов. Каждая группа пишет на листе бумаги свой список, затем прикрепляет его на доску и аргументирует своё мнение.

3. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие лексических навыков/формирование УУД (самостоятельная работа с грамматикой), форма работы — парная/фронтальная

В парах выполняется задание 11a в учебнике. Учащиеся сначала читают слова, которые необходимо вставить в пропуски. Учитель объясняет, как правильно выполнять такие задания: важно не только знать значение слов, но и вспомнить артикли существительных, а также обратить внимание на артикль отсутствующего слова в тексте. Пары называют по очереди один из своих вариантов, объясняя, почему именно это слово подходит.

4. Развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Для выполнения задания 20 в рабочей тетради требуются сформированные навыки перевода. Желательно выполнить с классом несколько предложений вместе, объяснив пошаговую схему выполнения:

1. Просмотреть предложения, попытаться вспомнить необходимые для перевода лексические единицы.

2. Отметить незнакомые слова и найти их в словаре.

3. Вспомнить глаголы в неопределённой форме, затем вписать форму прошедшего времени (учителю надо определить, какую именно, так как это может быть и Imperfekt, и Perfekt).

4. Распределить все слова в предложении, не забывая о позиции глагола.

5. Объединить слова в предложение, расставляя артикли в нужных падежах. Для этого надо учиться задавать падежные вопросы.

После проверки совместно переведённых предложений необходимо дать классу возможность выполнить хотя бы одно предложение самостоятельно (можно в группах), с обязательной проверкой вариантов.

5. Развитие грамматических/орфографических навыков/развитие УУД (навыки самоорганизации, умение восстанавливать структуру из элементов), форма работы — фронтальная/групповая

При наличии резерва времени можно объединить учащихся в группы и попросить их переписать отдельные предложения на карточки, при этом каждое слово пишется на отдельной

карточке. Учитель должен распределить предложения по группам, чтобы не было повторений. Надписанные карточки собираются и передаются в другие группы — они должны восстанавить из «чужих» карточек всё предложение. Можно выполнять это задание в виде небольшого конкурса: кто аккуратнее, правильнее и быстрее напишет свои карточки и составит из чужих карточек предложение.

6. Домашнее задание: задания 19 и 20 в рабочей тетради.

Урок 11

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение; формулировать предположения о содержании текста; вести диалог-расспрос; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Urlaub“; формы глагола в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении с употреблением Perfekt; формы глагола в Präteritum; названия стран.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; компьютерная презентация с достопримечательностями разных стран или отсканированными фотографиями из учебника на с. 27; бумага формата А4 или большие карточки для выписывания частей предложения; карточки для распределения в пары и группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 11.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая

— Schaut euch Fotos auf Seite 30 an! Was für ein Urlaub ist das?

Выполняется задание 12с в учебнике.

2. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая

— Welche Länder sind auf diesen Fotos dargestellt? Was denkt ihr?

Учащиеся формулируют краткие спонтанные ответы. Можно предложить им открыть с. 27 в учебнике.

— Wir wiederholen Ländernamen!

Учитель предлагает выполнить задание 21 в рабочей тетради, возможно в группах.

3. Развитие умения аудирования с полным пониманием, форма работы — фронтальная

Учитель задаёт вопросы, готовящие учащихся к пониманию текста.

— Welchen Urlaub mögen Max, Olga, Lora und Anton?
Was denkt ihr?

На доске написаны опоры:

Ich glaube, Max mag einen Strandurlaub, denn er arbeitet viel und ist müde.

Учащиеся формулируют и высказывают свои предположения. Затем выполняется задание 12а. Текст может быть прослушан дважды.

4. Развитие умения устной монологической и диалогической речи/развитие лексических навыков, форма работы — парная/групповая/фронтальная

4.1. В группах/парах выполняется задание 12d в учебнике. Учащиеся прочитывают предварительно все речевые средства в задании, учитель объясняет значение незнакомых слов, реплик. Контроль осуществляется при помощи мяча.

4.2. Для закрепления лексических средств высказывания своего мнения и оценочных суждений выполняется задание 22 в рабочей тетради.

5. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 18 к уроку 9 в рабочей тетради, это задание направлено на подготовку к ГИА.

6. Домашнее задание: задание 23 в рабочей тетради, задание 12b в учебнике.

Урок 12

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием; высказывать своё мнение; писать (электронное) письмо о том, как можно организовать путешествие; вести диалог-расспрос «В турбюро»; пользоваться опорами для построения собственного высказывания; пользоваться самостоятельно приготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадями) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Urlaub“; структуру вопросительного и повествовательного предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки с именами известных людей для объединения учащихся в пары; карточки с обозначением роли для ролевой игры «В турбюро»; бумага формата А4 или большие карточки для записывания вопросов; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая

Учитель предлагает учащимся заполнить ассоциограмму по теме «Путешествие». Для выполнения работы целесообразно разделить учащихся на группы (см. рекомендации к уроку 3).

2. Развитие умения устной диалогической речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

2.1. Учитель предлагает забронировать тур, для этого сначала выполняется задание 25 в рабочей тетради. Контроль и закрепление осуществляется при помощи игры в мяч: учащиеся задают вопросы из задания и отвечают на вопросы, заданные другими.

2.2. Далее необходимо распределить учащихся в пары. Каждая пара придумывает ответы от лица известного персонажа. В качестве персонажей можно выбрать певцов, актёров, персонажей мультфильмов. Несколько пар выборочно представляют свои диалоги в классе.

3. Развитие умения устной диалогической речи/перенос навыка в новую коммуникативную ситуацию — ролевая игра „Im Reisebüro“, форма работы — фронтальная/парная/групповая

3.1. Учитель разделяет учащихся на группы и предлагает сформулировать вопросы, которые можно задать при бронировании тура в турбюро. Каждая группа пишет свои вопросы на листах бумаги, которые прикрепляются на доску. Учитель оказывает помощь и корректирует вопросы, подходя к каждой группе.

3.2. Учитель раздаёт карточки учащимся (количество ролей определяется в зависимости от численности группы — часть ролей может быть сокращена). Нежелательно создавать более двух групп, чтобы каждая успела проиграть свои роли в течение урока.

Образец карточек

Reisebüromanager/-managerin für Reisen in Russland möchte unbedingt eine Reise nach Susdal verkaufen.	Vater mag Russland, möchte zum Baikalsee fahren und dort in einem Zelt übernachten. Er angelt gern.
Reisebüromanager/-managerin für Reisen im Ausland möchte unbedingt eine Reise nach Deutschland verkaufen.	Mutter mag warmes Klima, träumt von einer Reise nach Italien. Sie möchte nicht teuer übernachten und die Ruinen von Kolosseum besichtigen.

<p>Ora möchte keine Reisen machen und in der Stadt bleiben — Fußballspiel fernsehen und mit dem Nachbarn darüber diskutieren.</p>	<p>Oma möchte eine Russlandsreise machen, aber keine Führungen, nur Natur und Ruhe.</p>
--	--

Учащиеся сначала получают время для обдумывания вопросов и примерных ответов в соответствии со своей ролью.

4. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы — фронтальная

Выполняется задание 13а в учебнике.

5. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная/парная

5.1. Учащиеся читают высказывания в задании 13b, затем сам текст.

5.2. Затем можно выполнить подготовку к высказыванию своего мнения по теме. Для этого учащиеся заполняют таблицу:

<p>Virtueller Urlaub</p>	
<p>Vorteile</p>	<p>Nachteile</p>
<p>Man kann alle Museen besuchen.</p>	<p>Man kann nicht schwimmen und braun werden.</p>

Основная информация выписывается из текста, несколько аргументов учащиеся формулируют сами. Используя данные в таблице, учащиеся формулируют своё мнение.

6. Домашнее задание: задание 26 в рабочей тетради.

Урок 13

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать аудиотекст выборочно; читать текст с полным пониманием; рассказывать и расспрашивать о недостатках и преимуществах путешествия; пользоваться опорами для построения собственного высказывания; пользоваться дополнительным материалом для тренировки ЛЕ; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Urlaub“; языковые клише для ведения расспроса и высказывания своего мнения; особенности построения разных типов предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки с ролями для распределения учащихся в пары;

карточки с обозначением роли для ролевой игры «Ток-шоу по теме «Виртуальный отпуск»; карточки с вопросами из задания 28 в рабочей тетради; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 12.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная

— Wollen wir einen virtuellen Urlaub planen! Wir suchen im Internet: Was gibt es zu sehen?

Далее выполняется задание 24 к уроку 11 в рабочей тетради. Желательно подготовить слайды с названными в задании достопримечательностями, их показ будет нести функцию контроля.

2. Развитие умения аудирования с полным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель напоминает о прошедшей дискуссии по теме «Виртуальный отпуск» и предлагает ознакомиться с мнением Лизы и Олафа на эту тему. Учащиеся сначала повторно читают варианты высказываний на с. 33 в учебнике. Учитель предлагает высказать предположения о мнении героев диалога. На доске написаны опоры для построения высказывания:

Ich glaube/denke, Lisa ist gegen den virtuellen Urlaub, sie nennt folgende Argumente: ...

Затем текст (задание 13b) предъявляется к прослушиванию. Возможно прослушивание по частям. Для проверки правильности выполнения задания учащиеся обращаются к тексту диалога на с. 34 учебника и сверяют свои ответы с текстом.

3. Развитие лексических и грамматических навыков/подготовка к ролевой игре, форма работы — групповая

Учащиеся дополняют таблицы по теме „Vor- und Nachteile eines virtuellen Urlaubs“ из вариантов высказываний на с. 33 и из текста диалога на с. 34. Учитель распределяет учащихся в группы, пользуясь карточками с обозначением одной из ролей (все участники группы получают одинаковые карточки).

4. Развитие умения устной диалогической и монологической речи/перенос навыка в новую коммуникативную ситуацию — ролевая игра „Talk-Show im Fernsehen“, форма работы — фронтальная/парная/групповая

Учитель раздаёт учащимся карточки (количество ролей определяется в зависимости от численности группы — часть ролей может быть сокращена). Нежелательно создавать более двух групп, чтобы каждая успела проиграть свои роли в течение урока.

Образец карточек

Moderator	Olaf
Frau Doktor Virtuelli hat ein Buch über die Vorteile eines virtuellen Urlaubs geschrieben.	Lisa
Herr Natürlich ist absolut gegen das virtuelle Leben.	Mädchen/Junge aus einem weiten Ort in Russland hat nicht so viele Möglichkeiten, die Welt zu sehen.
Herr Wanderling hat mehrere Reisen zu Fuß durch die ganze Welt gemacht.	Frau Gemütlich ist Rentnerin und möchte die Welt sehen, hat nicht viel Geld und ist schon nicht mehr so fit.

Учащиеся сначала получают время для обдумывания вопросов и примерных ответов в соответствии со своей ролью. Учитель осуществляет координирующую роль при проведении ролевой игры.

5. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умений устной монологической речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

5.1. — Wollt ihr feststellen, ob ein virtueller Urlaub euch allen passt?

Учащиеся читают и выполняют психологический тест в *задании 28 в рабочей тетради*.

5.2. Результаты тестирования обсуждаются в классе, для этого необходимы опоры-высказывания на доске или больших листах.

Закрепление ЛЕ и развитие умения устной диалогической речи осуществляется с использованием карточек с вопросами из выполненного упражнения. Нет необходимости писать карточки самим — это могут сделать учащиеся, необходимо лишь распределить между ними вопросы. Переписывая вопросы, они будут тренировать навыки корректного написания. Работа с карточками может быть построена по двум вариантам:

1. Учащиеся распределяются в группы и по очереди задают друг другу вопросы и формулируют полные ответы.

2. «Брожение» — учащиеся ходят по классу, задавая вопрос со своей карточки и формулируя ответ на вопрос партнёра. Партнёры обмениваются своими карточками и задают новый вопрос новому партнёру, и так несколько раз.

6. Домашнее задание: задание 27 в рабочей тетради, задание 16 к уроку 13 в учебнике на с. 37.

Урок 14

Основные задачи

Учащийся умеет: передавать основное содержание текста; читать текст с полным пониманием содержания; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадями) в урочное и внеурочное время для тренировки грамматических конструкций; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Urlaub“; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении с употреблением Perfekt; структуру придаточного предложения с союзом *dass*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки с ролями для объединения учащихся в группы; немецко-русские словари по числу групп; листы бумаги с написанными на них членами предложения из первого предложения задания 29 в рабочей тетради и словами *Erik schreibt, dass ...*; карточки с частями текста из задания 29 в рабочей тетради; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной монологической речи с опорой на текст (контроль домашнего задания), форма работы — фронтальная

Учитель последовательно задаёт вопросы:

— *Ihr habt zu Hause einen Text gelesen. Was thematisiert der Text? Welche Reise hat Lora gemacht? Wie ging ihre Reise?*

Учащиеся формулируют ответы с опорой на текст и карту маршрута.

Затем учитель задаёт вопрос:

— *Wo kann man solche Texte lesen?*

Учитель обращает внимание учащихся на с. 36 учебника.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — групповая/фронтальная

Учитель предлагает ознакомиться с другим блоком — блоком Эрика Брауна (*задание 29 в рабочей тетради*). Для повышения мотивации желательно перевести части текста на карточки/полоски бумаги, с которыми будет работать каждая группа. В таком случае можно перемещать части текста на столе, что

даёт возможность сразу сравнивать начало и конец каждой части текста. Учащихся объединяют в группы по 3 человека, вначале члены каждой группы читают части текста и выделяют незнакомые слова, затем производят поиск слов в словаре. Учитель помогает учащимся, подходя к каждой группе. Контроль осуществляется в группах самостоятельно путём сверки с готовыми ответами на доске/рабочем листе каждой группы.

3. Формирование грамматических навыков (введение структуры предложения с союзом *dass*), форма работы — фронтальная

Учитель привлекает внимание класса к доске, где прикреплены листы бумаги с предложением из блога Эрика:

Ich und meine Freunde Sören und Lars machen eine Reise von Konstanz nach Genf.

Учитель прикрепляет новую часть предложения:

Erik schreibt, dass ...

и дополняет новое предложение, перемещая на доске слова из предыдущего предложения. Союз *dass* и глагол выделяются цветом или подчёркиванием. Учитель проводит грамматическую рефлексию, помогая классу наводящими вопросами.

— Где стоит глагол? Что может означать слово *dass*?
На какое другое слово похож этот союз по звучанию?

4. Развитие грамматических навыков — структуры предложения с союзом *dass*, форма работы — индивидуальная/фронтальная/групповая

Выполняется задание 30 в рабочей тетради, а затем — задание 17 в учебнике. Затем учитель просит каждого ученика переписать одно из предложений из блога Эрика или Лоры на карточку/лист бумаги. Учащихся распределяют в группы. В каждой группе учащиеся по цепочке читают своё предложение на карточке, партнёр справа/слева должен переформулировать его с вводным предложением:

Lora schreibt, dass Erik schreibt, dass

Можно воспользоваться формой «брожения по классу» (см. рекомендации к уроку 14, пункт 5.2).

5. Развитие грамматических навыков — структуры предложения с союзом *dass* и глаголами с отделяемой приставкой, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель просит прочесть грамматический комментарий на с. 39 учебника. После краткой рефлексии выполняется задание 18 в учебнике.

6. Домашнее задание: задание 19а, b и c в учебнике.

Урок 15

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать мнение о преимуществах и недостатках разных видов путешествий; понимать иноязычный текст с использованием стратегии полного и выборочного понимания массива информации; пользоваться словарём; писать СМС-сообщения; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Urlaub“; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении с употреблением Perfekt; структуру придаточного предложения с союзом *dass*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки с ролями для распределения учащихся в группы; русско-немецкие словари по числу групп; листы бумаги для написания своего мнения; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной монологической речи с опорой на текст (контроль домашнего задания), форма работы — фронтальная

Учитель предлагает вместе проверить задание 19с в учебнике.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие УУД (навыки работы со словарём), форма работы — групповая/фронтальная

— Fahrt ihr mit dem Zug gern? Oder lieber mit dem Auto? Oder mit dem Fahrrad? Formuliert eure Meinung!

Учитель просит группы совместно сформулировать преимущества и недостатки путешествия с использованием разного вида транспорта. Можно создать группы по видам перемещения — поездом, на машине, велосипеде, пешком. Каждая группа пишет на большом листе бумаги или позднее на доске свои аргументы за и против. В каждой группе есть русско-немецкий словарь для эффективной работы. По окончании работы каждая группа представляет свои формулировки классу. Учителю необходимо проследить ещё на этапе подготовки, чтобы каждый член группы высказался по теме.

3. Развитие грамматических навыков/умения устной (подготовленной) речи — предложения с союзом *dass*, форма работы — фронтальная/парная

Учитель привлекает внимание класса к доске, где прикреплены листы бумаги или написаны идеи групп о разных формах путешествий, и просит учащихся переформулировать высказывания с союзом *dass*.

— Was haben andere Schüler gesagt? Könnt ihr das wiedergeben? Formuliert so: Alex meint/sagt/behauptet, dass eine Reise mit dem Zug sehr spannend ist.

Опора написана на доске.

4. Развитие грамматических навыков — структуры предложения с союзом *dass*, форма работы — индивидуальная/фронтальная

4.1. Для закрепления употребления нового грамматического явления устно выполняется *задание 32 в рабочей тетради*.

4.2. Выполняется пошагово *задание 34 в рабочей тетради* (см. рекомендации к уроку 11, пункт 4).

5. Развитие умений устной речи/развитие грамматических навыков — структуры предложения с союзом *dass*/развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения письменной речи (написание СМС-сообщения), форма работы — индивидуальная/парная/фронтальная

5.1. Учитель включает сигнал на своём мобильном телефоне или любую другую запись, имитирующую сигнал при получении СМС-сообщения.

— Oh, ich habe eine SMS bekommen! Von Lora! Ich muss sie an Loras Oma und Opa weiterleiten. Was schreibt Lora?

Учащиеся читают текст сообщения и кратко формулируют свои высказывания по опоре:

Lora schreibt, dass sie ...

— Jetzt schicke ich die SMS an Loras Oma und Opa. Was sagen dann die beiden dazu?

Выполняется *задание 20 в учебнике*.

5.2. Учитель объединяет учащихся в пары и предлагает подготовить инсценировку диалога. При наличии резерва времени диалог можно продолжить.

6. Домашнее задание: задания 31 и 33 в рабочей тетради.

Урок 16

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным пониманием; рассказывать/расспрашивать об особенностях русской дачи и немецкого садового участка; описывать дом своей мечты; пользоваться словарём; пользоваться индивидуальными стратегиями для работы с лексикой и грамматикой; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Urlaub“; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении с употреблением Perfekt; структуру придаточного предложения с союзом *dass*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; фотографии/слайды с изображениями разных загородных домов, вилл, небольших домов и дач; рисовальные принадлежности и рисовальная бумага; карточки для распределения в пары и группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной монологической речи с опорой на текст, форма работы — фронтальная

— Was habt ihr gestern/am letzten Wochenende gemacht? Habt ihr Fußball gespielt? Fragt einander!

Учитель даёт время на формулировку вопросов, учащиеся задают вопросы, бросая мяч. Последний вопрос задаёт учитель:

— Warst du auf der Datscha?

Учитель показывает фотографии/слайды загородных домов и дач.

— Welches Foto stellt eine Datscha dar? Wählt und argumentiert!

Образец высказывания:

Auf dem Foto 1 ist keine Datscha, das ist zu schick/nicht in Russland ...

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, навыков работы со словарём, форма работы — групповая/фронтальная

Выполняется задание 21a, b и c в учебнике.

3. Развитие грамматических навыков (повторение формы глаголов в Perfekt, порядковых числительных), форма работы — фронтальная/парная

Выполняется задание 35 в рабочей тетради. В него включено несколько грамматических и лексических явлений, оно должно выполняться пошагово (см. рекомендации к уроку 6, пункт 2).

4. Развитие умений устной и письменной речи — проект „Meine Traum-datscha“, форма работы — индивидуальная

Учитель объясняет задание — нарисовать на больших листах бумаги дачу своей мечты, выполнить на рисунке подписи, что где располагается и кто где будет жить. На доске или на отдельном раздаточном листке написаны опоры для описания проектов:

Meine Traum-datscha liegt in ... Sie hat ... Stockwerke und einen Garten. Es gibt auch einen See. Für meine Mutter/meinen Vater gibt es ein Zimmer. Hier kann sie/er ... Das ist ein Raum für ... Hier kann man ... Wir können am Abend zusammen ...

Выполнение рисунков принципиально важно на уроке, а не дома, где отдельным учащимся могут оказать помощь родители или члены семьи. Если есть сложности с рисованием, мож-

но принести наборы старых журналов и попросить учащихся выполнить коллажи. По окончании работы все представляют свои проекты. Работы развешиваются на стенах класса и остаются там ещё некоторое время, чтобы ученики других классов могли видеть результат деятельности ваших учащихся.

5. Развитие умений чтения с общим и выборочным пониманием/развитие межкультурной компетенции, форма работы — индивидуальная/фронтальная

— In Deutschland gibt es das Wort Datscha nicht, aber es gibt das Wort Schrebergarten. Warum? Lest den Text und sagt.

Учащиеся читают информативный *текст на с. 43* и кратко формулируют ответ. Можно написать на доске опору:

Der Garten heißt so, denn ...

Учащиеся читают вопросы на доске:

Was war Schreiber von Beruf? Was wollte er für die Stadtkinder? Wer nannte einen kleinen Garten „Schrebergarten“? Wann war das?

Текст читается повторно, учащиеся отмечают информацию с ответами в тексте. Затем отвечают на вопросы.

6. Домашнее задание: задание 36 в рабочей тетради.

Урок 17

Основные задачи

Учащийся умеет: слушать аудиотекст с выборочным пониманием; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение, используя соответствующие речевые средства; передавать содержание прочитанного текста; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Datscha/Schrebergarten“; формы и значение модальных глаголов; структуру придаточного предложения с союзом *dass*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары и группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекстов; AUDIO 13–15.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной монологической речи, форма работы — групповая/фронтальная

— Wir haben den deutschen Schrebergarten kennengelernt. Bedeutet er dasselbe wie unsere Datscha?

Учитель распределяет учащихся в группы, класс выполняет задание 24 на с. 45 в учебнике.

2. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

2.1. — Könnt ihr sagen, warum eigentlich der Schrebergarten so heißt? Wollen wir uns zusammen daran erinnern!

Учащиеся прослушивают первую часть диалога. Для тренировки целевого умения аудирования нецелесообразно слушать и читать текст одновременно. Задачи для учащихся при аудировании задания 22 на с. 43 должны быть выписаны на доске. Это задание можно использовать и в качестве тренировки умения чтения, если выполнять его без прослушивания диска.

2.2. Далее к прослушиванию предъявляются части 2 и 3 аудиотекста. На доске написаны вопросы для тренировки стратегии выборочного понимания.

Часть 2: *Wo liegt der Schrebergarten sehr oft? Was sollen die Kleingärtner anbauen?*

Часть 3: *Was darf man im Schrebergarten tun? Was darf man nicht tun?*

Ответы проверяются фронтально.

3. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная

Учащиеся выполняют задание 22b на с. 44 в учебнике. Целесообразно сначала дать учащимся возможность заполнить пропуски без повторного прослушивания части 2 аудиотекста. Контроль вариантов осуществляется при прослушивании.

4. Развитие грамматических навыков (модальные глаголы dürfen, können), форма работы — парная/фронтальная/групповая

4.1. Учащиеся выполняют задание 22c на с. 44 в учебнике. Целесообразно сначала дать учащимся возможность заполнить пропуски без повторного прослушивания части 3 аудиотекста. Контроль вариантов осуществляется при прослушивании. Учитель проводит грамматическую рефлекссию.

— Какое значение имеют эти модальные глаголы? Почему в том или ином пропуске вы вписали этот глагол?

4.2. Учащиеся читают комментарий к заданию 23 на с. 45, затем выполняют задание 38 в рабочей тетради. Можно объединить учащихся в группы и устроить мини-конкурс: чья группа быстрее выпишет наибольшее количество правильных вариантов.

5. Развитие умений монологической речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель предлагает учащимся сформулировать своё мнение по теме.

— Also, was habt ihr über den Schrebergarten erfahren? Was denkt ihr darüber? Schaut euch die Informationen in den Texten an und sprecht.

Учащиеся просматривают текст для аудирования и результаты обсуждения к заданию 24 на с. 45 учебника и формулируют свои высказывания, пользуясь опорами задания 23 на с. 45.
6. Домашнее задание: задание 39 в рабочей тетради.

Урок 18

Основные задачи

Учащийся умеет: выборочно понимать аудиотекст; читать текст с выборочным пониманием; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение о полученной информации, используя соответствующие речевые средства; вести диалог-расспрос; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Datscha/Schrebergarten“; формы и значение модальных глаголов.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; фотографии/слайды с изображениями разных людей (возможно известных); слайды с примерами употребления модальных глаголов; карточки для распределения в пары и группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 16.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной монологической речи, форма работы — групповая/фронтальная

Учитель демонстрирует одну из фотографий с (известным) человеком.

— Schaut euch dieses Foto an und sagt, wo diese Person ihren Urlaub gern verbringt. Was macht sie im Urlaub?

Учащиеся формулируют краткие ответы. Затем учитель объединяет учащихся в группы, каждая группа получает одну фотографию и формулирует ответы, можно добавить дополнительные вопросы.

Wie heißt diese Person? Wo wohnt er/sie? Was ist er/sie von Beruf?

И так далее. Группы представляют свои фотографии.

2. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

2.1. — Und was machen Lora und Sven in den Ferien gern?
Wo verbringen sie gern ihre Ferien? Was denkt ihr?

Учащиеся формулируют краткие ответы. Диалог предъявляется к прослушиванию при закрытых учебниках. Вопросы задания 25а из учебника написаны на доске. Ответы проверяются фронтально.

3. Развитие лексических навыков/умения устной диалогической речи, форма работы — фронтальная/парная

Учащиеся выполняют задание 25b и с на с. 46 в учебнике. Целесообразно сначала вместе со всем классом сформулировать реплики одного диалога по образцу, чтобы задание было полностью понятно.

4. Развитие грамматических навыков — модальные глаголы können, müssen/развитие навыков устной речи, форма работы — фронтальная/групповая

4.1. На доске написаны примеры/учитель показывает слайды:

*Ich bin krank, ich muss zum Arzt.
Herr Schmidt muss von 9 bis 18 Uhr im Büro arbeiten.
Ich bin krank, ich kann zu Hause bleiben.
Ich kann gut schwimmen.*

Учащиеся читают примеры, учитель задаёт наводящие вопросы, помогающие повторить значение модальных глаголов.

— Скажите эти предложения по-русски. Какие значения в русском языке соответствуют модальным глаголам können и müssen?

Затем выполняется задание 41 в рабочей тетради.

4.2. — Sagt, was könnt ihr auf der Datscha machen und was müsst ihr auf der Datscha machen? Und in der Schule? Und zu Hause?

Учащиеся формулируют ответы, можно распределить их в группы: кто сформулирует больше вариантов?

5. Развитие умения чтения с выборочным пониманием содержания/подготовка к итоговому контролю/формирование УУД, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Для подготовки к тесту по теме и развития умения чтения выполняется задание 37 в рабочей тетради. Работа выполняется пошагово: нужно объяснить учащимся, что сначала они читают одно высказывание и лишь затем ищут требуемую информацию в тексте. Ключевые слова необходимо подчёркивать. Затем фронтально проверяется первое высказывание

и обсуждается, почему тот или иной вариант ответа мог быть правильным или неправильным. Так необходимо выполнить несколько пунктов. Затем учащиеся выполняют тест до конца самостоятельно.

6. Домашнее задание: задание 40 в рабочей тетради, задание 26а в учебнике.

Резервный урок

Выполнение проекта „Unsere Traumferien“, задание 27 на с. 49 в учебнике.

Урок 19

Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе.

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать полностью и выборочно иноязычный текст; вести диалог-расспрос по теме (в зависимости от выбранных заданий).

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Sommerferien“; формы и значение модальных глаголов; структуру придаточного предложения с союзом *dass*; формы глаголов в Perfekt и Präteritum.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки с заданием (номера страниц и заданий в учебнике).

Примерный план урока

Учитель объясняет учащимся форму работы: все будут работать индивидуально или в парах (для составления диалогов). Задания будут даны на карточках. После раздачи карточек учащиеся выполняют задания, правильность выполнения сверяют по подготовленным на отдельных листах ответам. Задание на говорение (диалоги) проверяется учителем. Эта открытая форма урока не только эффективно развивает универсальные учебные действия, но и позволяет компенсировать индивидуальные недочёты учащихся. В перечень заданий можно включить и работу с текстом, и задания по развитию устной монологической или диалогической речи. При распределении заданий можно раздать или написать на доске их общий список с указанием цели (составить диалог, повторить Perfekt и т. д.), учащиеся могут сами выбрать для себя задание.

Перечень возможных заданий:

Задание 26b и с на с. 48 учебника — подготовить диалог.

Задание 42 в рабочей тетради — работа с лексикой и повторение Perfekt.

Задание 43а в рабочей тетради — работа с лексикой.

Задание 43b в рабочей тетради — работа с мини-текстами.
Задание 45 в рабочей тетради — повторение Perfekt.
Задание 14 в рабочей тетради — работа по выработке умения чтения.
Задание 18 в рабочей тетради — работа по выработке умения чтения.

Урок 20

Написание *подготовительной проверочной работы (Test) на с. 50–51 учебника и задание 44 в рабочей тетради*. Задания в учебнике можно предложить учащимся выполнить дома, так как они в любом случае доступны им до момента проведения этой работы. Написание личного письма рекомендуется провести в классе с последующей проверкой результата учителем.

Урок 21

Итоговый контроль главы

Итоговый контроль должен носить комплексный характер, и проверять в первую очередь следует уровень сформированности всех коммуникативных умений — устной и письменной речи, аудирования, чтения, а также сторон речи — лексики, грамматики. В качестве заданий по проверке умения чтения можно использовать не выполненные в процессе обучения задания из рабочей тетради, а аудирования — уже прослушанные тексты с новыми заданиями к ним. В качестве проверки оценивания уровня сформированности умений чтения к данной теме можно использовать *задание 10 в рабочей тетради*.

Test zu Lektion 1

1. Welches Wort passt nicht? (3 Punkte¹)

- Im Ferienlager: klettern/angeln/lernen/zelten
- Auf dem Dorf: im Garten arbeiten/segeln/grillen/faulenzen
- Am Meer: eine Sandburg bauen/Muscheln sammeln/tauchen/im Garten arbeiten

2. Ergänze das Verb *sein* im Präteritum. (8 Punkte)

- _____ ihr in einem Pfadfinderlager?
- Meine Oma _____ nie in Deutschland.
- Im Sommer _____ wir am Meer.
- Unsere Lehrerin _____ in Afrika.

¹ Данные здесь и далее количественные оценки в баллах носят рекомендательный характер.

3. Schreib die Sätze im Perfekt. (7 Punkte)

1. Ich mache oft Radtouren. _____
2. Unser Klassenlehrer fährt Rad. _____
3. Meine Freunde schwimmen im Sommer gern. _____
4. In den Ferien angelt meine Schwester gern. _____
5. Unsere Oma arbeitet im Garten. _____
6. Wir lesen sehr viele Bücher. _____
7. Du nimmst immer deinen Computer mit. _____

4. Forme die Sätze in die *dass*-Sätze um. (4 Punkte)

1. Lora verbrachte ihre Ferien in einem Lager.
Loras Mutter sagt, dass _____
2. Sven fährt immer an die Ostsee.
Ich weiß, dass _____
3. Ich mache keine Radwanderungen.
Meine Freunde finden es nicht gut, dass _____
4. Mein Freund tauchte im Baikalsee und fuhr viel Boot.
Es ist super, dass _____

5. Lies bitte den Brief und antworte. (30 Punkte!)

Düsseldorf, den 3. August 20__

Liebe/Lieber ...,

wie geht es dir? Bei mir ist alles super. Ich war in diesem Sommer in einem Ferienlager. Das war einfach toll! Jeden Tag sind wir geklettert und haben Radtouren gemacht! Das war nicht leicht, aber sehr interessant — so viele interessante Landschaften habe ich noch nie gesehen!

Nun kommt die Schule wieder. Wir müssen bestimmt in der Klasse etwas über unsere Sommerferien schreiben!

Und was hast du im Sommer gemacht? Bist du zu Hause geblieben oder hast du deine Verwandten in anderen Städten besucht? Was machst du gern in den Ferien? Was machen deine Eltern und Großeltern im Urlaub gern?

Schreib bald

Deine Eva/Dein Sven

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 52)

¹ По 10 пунктов за: а) решение коммуникативной задачи, б) выразительность речи, в) языковую грамотность (грамматика, лексика, орфография).

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать основное содержание аудиотекста; рассказывать о праздновании Нового года; пользоваться опорами для построения высказывания; анализировать особенности образования грамматических структур; передавать краткое содержание текста в коммуникативной ситуации; работать в паре и группе; пользоваться словарём.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культураны) по теме „Weihnachten/Neujahr“; формы слабых и сильных глаголов в Perfekt и Präteritum.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: фотографии/слайды с изображением празднования Нового года и Рождества; доска; карточки с названиями праздников das Neujahrsfest/Weihnachten/Silvester; слайды/карточки/плакат для доски с готовыми вариантами к заданию 1с в учебнике; карточки учащихся с формами глаголов; карточки для распределения в пары и группы; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 18).

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

— Ich habe einen neuen Brief von Familie Bergmann. Sie möchten gern wissen, welche Winterfeste es in Russland gibt. Könnt ihr mir helfen? Nennt bitte diese Feste in Russland!

Учащиеся говорят на родном языке названия праздников, учитель прикрепляет на доску карточки/пишет названия российских праздников на немецком языке. Далее он задаёт вопросы, побуждая учащихся к спонтанному ответу подсказками.

— Und wann feiert man in Russland diese Feste? Was macht ihr an diesen Festen? Feiern alle Weihnachten? Wie lange dauern die Feiertage?

2. Развитие лексических навыков/развитие УУД (работа со словарём)/развитие умений устной монологической речи, форма работы — групповая/фронтальная

— Welche Wörter passen noch zu diesem Thema?

Каждая группа работает со словарём учебника и выписывает на листы бумаги ЛЕ, необходимые для ответа на вопрос:

— Was macht man in Russland am 31. Dezember?

Учитель осуществляет текущий контроль, подходя к каждой группе. Все листы бумаги группы прикрепляют на доску. Учитель обсуждает с учащимися соответствие всех выписанных слов теме, убирает повторы.

— Schaut euch eure Wörter an und sagt: Was macht man gewöhnlich in Russland am Neujahrstag?

Учащиеся формулируют краткие ответы, употребляя выписанные ЛЕ.

3. Развитие умения аудирования с основным и выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

— Welche Feste gibt es in Deutschland? Wollen wir das aus einem Gespräch erfahren! Lest zuerst diese Aussagen, dann hören wir uns den Text an.

Текст (*задание 1а*) предъявляется к первому прослушиванию, для развития умения собственно аудирования нежелательно, чтобы учащиеся при этом имели возможность читать текст диалога.

— Und was macht man an diesen Tagen? Lest die Aussagen auf Seite 55 durch, dann hören wir uns den Dialog noch einmal an.

Текст предъявляется ко второму прослушиванию, в случае затруднений или некорректных ответов в процессе контроля учитель может предложить обратиться к напечатанному тексту и найти в нём корректные ответы.

4. Развитие грамматических навыков/перенос сформированных навыков и умений в новую коммуникативную ситуацию, форма работы — парная/индивидуальная/фронтальная

Учащиеся в парах читают информацию в *задании 1с на с. 55 учебника*, учитель проводит краткую рефлексия.

— Как образуются временные формы глагола?

Учащиеся выполняют задание, желательно добавить к таблице неопределённую форму глагола и его перевод на русский язык. Если учащиеся делали карточки с глаголами и их формами, как это предлагалось в рамках работы с материалом 1-й главы учебника, то необходимо использовать эти карточки для выполнения данного задания — по ним учащиеся сверяют формы сильных глаголов.

5. Развитие умений устной речи с использованием опор, форма работы — индивидуальная/фронтальная

После сверки данных в таблице учащиеся индивидуально выполняют задание 1d в учебнике. Можно организовать пересказ по цепочке для повышения мотивации.

6. Домашнее задание: задания 1 и 2 в рабочей тетради. Подготовить устный рассказ о праздновании прошедшего Нового года. Принести фотографии с изображением этого праздника.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать выборочно и полностью содержание диалогического текста; рассказывать об особенностях празднования Рождества и Нового года в Германии, используя реплики-клише; пользоваться опорами для построения высказывания; пользоваться самостоятельно подготовленными дополнительными средствами для тренировки ЛЕ; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуранымы) по теме „Weihnachten/Neujahr“; культурно-исторические особенности празднования Рождества и Нового года в Германии; особенности построения предложений разных типов; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: личные фотографии/слайды с изображением празднования Нового года; доска; карточки учащихся с формами глаголов; карточки для распределения в пары и группы; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 19–21.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы — групповая/фронтальная

Учитель показывает свои фотографии с празднования Нового года (можно детские или любые другие) и коротко комментирует изображения.

— Ich habe für euch meine Fotos vom Neujahrsfest mitgebracht. Schaut, was ich alles machte. Hier sprach ich ... Und hier ... Wie verbringt ihr den Neujahrstag? Zeigt eure Fotos und sprecht!

Учащиеся выборочно представляют свои рассказы, подготовленные дома.

2. Развитие умения чтения с выборочным и полным пониманием, форма работы — групповая/фронтальная

— Wollen wir erfahren, was Lora und Tanja über deutsche Feste erzählen.

Учащиеся выполняют задание 2b в учебнике, а затем в группах задание 2a. До его выполнения необходимо обратить внимание учащихся на технику работы с такими заданиями (см. урок 8, тема „Sommerferien“).

3. Развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков/социокультурной компетенции, форма работы — парная/фронтальная

3.1. Учитель объединяет учащихся в пары, выполняется задание 2с. Для осуществления проверки его выполнения можно попросить учащихся сформулировать простые предложения с данными ЛЕ по следующему образцу:

Zu Weihnachten gibt es kein Feuerwerk. Zu Silvester trinken die Leute Sekt.

3.2. Работая далее в парах, учащиеся задают друг другу вопросы, используя новые ЛЕ и опоры из текста диалога, например:

Wann trinken die Leute Sekt — zu Silvester oder zu Weihnachten?

Gehen die Leute zu Silvester in die Kirche?

Tragen die Leute Kostüme zu Silvester?

Если грамматические навыки требуют дополнительной тренировки, то сначала учащиеся формулируют в парах аналогичные вопросы письменно, затем задают свои вопросы другим парам, кидая мяч.

4. Развитие фонетических навыков, форма работы — групповая

Учащиеся распределяются в группы по числу участников диалога, каждый участник группы получает свою роль. Сначала учитель вслух читает диалог, показывая рукой интонацию, весь класс повторяет хором. Затем каждая группа тренируется вместе читать диалог по ролям. В итоге все группы представляют свои диалоги в классе.

5. Развитие умений устной речи/перенос сформированных навыков и умений в новую коммуникативную ситуацию/формирование УУД (структурировать информацию по заданному шаблону, пользоваться им для построения собственного высказывания), форма работы — групповая/индивидуальная/фронтальная

5.1. Учащиеся в группах ещё раз читают текст диалога и заполняют таблицу.

Silvester und Weihnachten	
in Deutschland	in Russland

5.2. Пользуясь информацией в таблице, каждый участник группы формулирует по одному-два предложения об особенностях празднования Рождества и Нового года в России и Германии.

6. Домашнее задание: задания 3 и 4 в рабочей тетради.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать выборочно содержание текста; рассказывать о том, какие подарки можно дарить к праздникам Рождества и Нового года, вести диалог-расспрос на данную тему; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культураны) по теме „Weihnachten/Neujahr“; культурно-исторические особенности празднования Рождества и Нового года в Германии; формы глаголов *haben* и *sein* в Präteritum; ритмико-интонационные особенности предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: фотографии/слайды с возможными новогодними подарками (*Computerspiel/Handy/Buch/CD/MP3-Player/Stofftier/Puppenhaus/Puppe/Lego-Spiel/Schultasche/Kleid/Jeans/Pullover/Schuhe ...*); доска; карточки для распределения в пары и группы; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 19–21.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель показывает фотографии с подарками.

— Das sind verschiedene Sachen, sie sind gute Neujahrs-geschenke. Wie heißen sie auf Deutsch? Was wünscht ihr euch? Nennt diese Sachen und sprecht!

Учащиеся называют подарки и формулируют по образцу:

Das ist ein ... Ich möchte es gern bekommen, ich habe es noch nicht.

Учитель пишет на доске ЛЕ, если их название вызвало трудности.

2. Развитие умения чтения с выборочным пониманием/развитие лексических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

2.1. — Was bekommt man in Deutschland als Geschenk?

Учащиеся в группах выписывают на карточки или в тетрадь требуемые слова из задания 3 в учебнике: *Kosmetikkoffer/CD/T-Shirt/Jeans/Kochbuch/DVD*. Учителя не должно смущать наличие в тексте пропусков глаголов — это не препятствует поиску требуемых слов.

2.2. Учитель просит назвать, кто именно получил эти подарки. Учащиеся ещё раз читают текст, пользуясь просмотровой стратегией и формулируют ответ:

„Anton bekam ... Papa bekam ...“

3. Развитие лексических навыков/развитие фонематического слуха, форма работы — парная /фронтальная

3.1. Учитель просит учащихся посмотреть на голубые плашки с названиями подарков на с. 59 учебника и называет другие подарки, которые можно получить к празднику. Эти слова необходимо написать на доске или прикрепить заранее подготовленные листы с этими словами/показать слайды.

— Was kann man noch in Deutschland als Geschenk bekommen? Was gibt es noch im Liedtext? Lest und benutzt das Wörterbuch!

Учащиеся работают в парах (задание 4а), выписывают слова, обозначающие подарки, пользуясь словарём. Контроль осуществляется фронтально.

3.2. Работая далее в парах, учащиеся заполняют пропуски до прослушивания песни. Варианты обсуждаются фронтально. Контроль осуществляется при прослушивании (задание 4б).

4. Развитие ритмико-интонационных и произносительных навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Сначала учитель вслух читает по частям текст песни, показывая рукой интонацию, весь класс повторяет хором. Затем песня прослушивается также по частям, и ученики подпевают, имитируя интонацию и произнесение отдельных слов. На заключительном этапе можно устроить конкурс — петь песню по группам (можно добавить движения или элементы инсценировки).

5. Развитие лексических навыков/формирование УУД (структурировать информацию по заданному шаблону, пользоваться им для построения собственного высказывания), форма работы — групповая/индивидуальная/фронтальная

Выполнению в группах задания 5 в рабочей тетради можно придать элемент соревнования. После его выполнения группы должны создать коллаж/плакат по теме «Рождество/Новый год». Главная задача — отразить на плакате как можно большее количество ЛЕ по теме. ЛЕ должны быть выделены в отдельные тематические группы, например: подарки, еда, традиции. Такие виды деятельности не только способствуют мотивации, но и эффективно развивают ассоциативную память,

личностные особенности, формируют требуемые УУД. В дальнейшем эти плакаты должны быть вывешены в классе и ими необходимо пользоваться для повторения ЛЕ или построения собственного высказывания.

6. Домашнее задание: задание 6 в рабочей тетради, задание 3 в учебнике.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать выборочно содержание текста; рассказывать об особенностях празднования Рождества и Нового года в России и Германии, вести диалог-расспрос на данную тему; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе.

Учащийся знает: лексические единицы (в том числе культуремы) по теме „Weihnachten/Neujahr“; культурно-исторические особенности празднования Рождества и Нового года в Германии.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; чистые карточки (листки блокнотной или нарезанной бумаги); карточки для распределения в пары и группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 22.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

— Wir haben schon über verschiedene Traditionen in Russland und Deutschland gesprochen. Wisst ihr aber, warum man in unserem Land Weihnachten am 7. Januar feiert? Hier einige Ideen. Trennt die Wörter, schreibt den ganzen Satz auf und wählt eine passende Variante.

На доске или на отдельном рабочем листе даны цепочки слов:

Denn in Russland hat die Kirche einen anderen Kalender. (Denn in Russland hat die Kirche einen anderen Kalender.)

Das ist ein anderes Fest, nicht so wie in Deutschland. (Das ist ein anderes Fest, nicht so wie in Deutschland.)

Das ist kein religiöses Fest in Deutschland. (Das ist kein religiöses Fest in Deutschland.)

Es ist in Russland nicht so wichtig. (Es ist in Russland nicht so wichtig.)

Учащиеся формулируют простые предположения с добавлением языковых клише:

„Ich denke/glaube/finde, dass ...“

2. Развитие умения чтения с выборочным пониманием/развитие лексических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

Учитель предлагает выполнить задание 5a в учебнике на с. 60 и выделить в тексте информацию, дающую ответ на поставленные вопросы. Затем выполняется задание 5b в учебнике.

3. Развитие умений чтения с полным охватом содержания/развитие социокультурной компетенции, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 9 в рабочей тетради, сверяют ответы на все вопросы задания.

4. Развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Затем учащиеся сначала в парах задают друг другу вопросы из задания 9. Контроль осуществляется фронтально с использованием мяча, учитель корректирует с помощью вопросов:

— Stimmt das? Ist das richtig? Hat Mascha Recht?

5. Развитие умения письменной речи/развитие социокультурной компетенции/развитие УУД — умения пользоваться вспомогательными средствами УМК и своими собственными для построения высказывания или вопроса по теме, форма работы — групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы — они должны вместе сформулировать как можно больше вопросов по образцу задания 9 в рабочей тетради. Учитель помогает группам и осуществляет корректировку формулировок. Все вопросы записываются на карточках. Затем группы меняются карточками с вопросами и формулируют на обороте каждой карточки свои ответы. Карточки с ответами возвращаются к первой группе, которая проверяет правильность ответов.

6. Домашнее задание: задания 7 и 8 в рабочей тетради, составить развернутый (письменный) рассказ об особенностях праздников Рождества и Нового года в России и Германии, можно подготовить компьютерную презентацию.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным пониманием; вести диалог-расспрос о том, что происходило во время празднования Нового года; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе.

Учащийся знает: лексические единицы (в том числе культуры) по теме „Weihnachten/Neujahr“; культурно-исторические

особенности празднования Рождества и Нового года в Германии; формы глаголов, в том числе модальных, в Präteritum; ритмико-интонационные особенности предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары и группы; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 23.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выборочно проверяются рассказы или презентации о праздниках (домашнее задание). Учитель просит учащихся оценить своих одноклассников, употребляя языковые клише-реплики:

*Ich finde Maschas Erzählung/Präsentation interessant.
Sie hat fließend gesprochen.
Die Informationen waren interessant.
Die Bilder waren schön.*

2. Развитие грамматических навыков — повторение форм Präteritum сильных и слабых глаголов/развитие умения чтения с полным пониманием/развитие фонематического слуха, форма работы — парная/фронтальная

Пошагово выполняется задание *6a* в учебнике на с. 61 — сначала учитель просит учащихся прочитать все глаголы справа и назвать их значение по-русски, затем проводит краткую рефлексию.

— Какие особенности образования данной временной формы есть у немецких глаголов?

Затем учащиеся в парах выписывают формы Präteritum к каждому данному глаголу и полностью выполняют задание. Для контроля прослушивается текст с диска (*задание 6b*).

3. Развитие грамматических навыков (повторение форм модальных глаголов в Präteritum)/развитие УУД (анализ и обобщение представленной в таблице информации, умение пользоваться индивидуальными средствами для повторения пройденных тем), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель проводит рефлексию по особенностям образования временной формы у модальных глаголов, целесообразно напомнить учащимся, что форма Perfekt у этих глаголов используется редко. Учащиеся читают таблицу на с. 62 учебника и обобщают информацию. Учитель просит назвать значение каждого модального глагола. Для этого можно воспользоваться индивидуальной грамматической тетрадь. Затем выполняется задание *10* в рабочей тетради, проверка фронтальная. Учитель просит учащихся назвать значение модального глагола в каждом предложении.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся пошагово выполняют задание 7с в учебнике — сначала фронтально проверяется понимание всех вариантов для диалога и совместно формулируются несколько новых вариантов вопросов и ответов, затем в парах формулируются вопросы и ответы. Можно написать вопросы на карточках и задавать их друг другу, ходя по классу и обмениваясь карточками с вопросами (интерактивная форма «брожение», см. урок 13, глава 1, с. 41, п. 5.2).

5. Развитие умений чтения с полным пониманием/развитие социокультурной компетенции, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель просит рассказать, что могла делать бабушка Антона, готовясь к встрече Нового года. Для этого сначала надо прочитать варианты в задании 7b, лишь затем — весь текст.

6. Домашнее задание: задание 11 в рабочей тетради.

Урок 6

Обобщающее тематическое повторение.

Основные задачи

Учащийся умеет: устно рассказывать об особенностях праздников Рождества и Нового Года; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ (в том числе культуремы) по теме „Weihnachten/Neujahr“; культурно-исторические особенности празднования Рождества и Нового года в Германии; значение и грамматические особенности безличного местоимения *man*; ритмико-интонационные особенности предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; ранее сделанные плакаты/коллажи и подготовленные письменные сообщения (письменные работы) по теме; карточки с ролями для игры «Туристы»; карточки для распределения в пары и группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель сообщает основную цель урока — повторить тему и обобщить полученную информацию. Учащиеся выполняют задание 8a в учебнике. Затем учитель просит из утверждений сформулировать вопросы и задать их друг другу, бросая мяч. На доске написан образец:

Feiert man Silvester in Deutschland im Familienkreis?

2. Развитие грамматических умений/развитие умений письменной речи, форма работы — парная/фронтальная
 Учитель просит прочитать первые три высказывания в задании 12 рабочей тетради и проверить, всё ли там правильно, побуждая учащихся формулировать свои мнения по-немецки: „*Nein, das stimmt nicht./Das ist falsch.*“

Учитель предлагает повторить особенности безличного местоимения *man*, для того чтобы осуществить корректировку высказываний. Учащиеся читают грамматический комментарий на с. 64 учебника, затем выполняют задание 12 в рабочей тетради. Проверка проводится фронтально.

3. Развитие умений устной речи/развитие УУД (повторение пройденного материала с использованием индивидуального справочного материала), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель просит просмотреть выполненные ранее коллажи и плакаты, подготовленные письменные задания, материал уроков в личной тетради и подготовить рассказ для туристов из России о праздниках в Германии, для туристов из Германии о праздниках в России. Не следует выделять значительного времени на повторение: учащиеся должны уметь реагировать на тему задания спонтанно.

4. Проведение ролевой игры «Туристы». Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

Учитель распределяет учащихся в группы, раздаёт карточки с ролями.

Образец карточек для ролевой игры

Tourist/Touristin 1 aus Deutschland weiß nichts über das russische Weihnachten.	Tourist/Touristin 1 aus Russland weiß nichts über das deutsche Weihnachten.
Tourist/Touristin 2 aus Deutschland weiß nichts über das russische Neujahrsfest.	Tourist/Touristin 2 aus Russland weiß nichts über den deutschen Silvester.
Reiseführer/Reiseführerin aus Russland	Reiseführer/Reiseführerin aus Deutschland

Учащиеся формулируют свои вопросы и основные ответы, необходимо напомнить им, что они не должны полностью писать свои роли и будут отвечать на вопросы устно. Затем каждая группа инсценирует свои мини-ситуации, учитель помогает с ответами и вопросами, модерирует ситуации.

5. Развитие умений письменной речи (написание поздравления к празднику), форма работы — индивидуальная/ фронтальная

Учитель просит выполнить задание 14 в рабочей тетради. Для этого фронтально выделяются и фиксируются основные языковые клише и особенности написания СМС-сообщения.

6. Домашнее задание: задание 13 в рабочей тетради. Написать СМС-сообщения к Новому году и Рождеству для учителей или друзей из класса.

Урок 7

Основные задачи

Этот урок резервируется для проведения проектной работы (представления самостоятельно выполненных проектов) по теме или проведения праздника Рождества для нескольких классов одновременно с приглашением родителей.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: ранее сделанные плакаты/коллажи; материал для изготовления рождественского календаря; продукты для кекса или салатов; презентации по материалам рождественского календаря в учебнике (*der Lese-Adventskalender*) — можно устроить «мастер-классы» по изготовлению календаря, по приготовлению салатов или выпечке кекса, в разных классах можно сделать стенды, у которых учащиеся будут рассказывать об особенностях праздников Рождества или Нового года в разных странах/Германии.

Урок 8

Написание *подготовительной проверочной работы на с. 68–69 учебника* и выполнение задания 15 в рабочей тетради. Задания в учебнике можно попросить выполнить дома, так как они в любом случае доступны учащимся до момента проведения проверочной работы. Написание личного письма рекомендуется провести в классе с последующей проверкой результата учителем.

Урок 9

Итоговый контроль главы

См. с. 52, урок 21. В качестве контроля для оценивания уровня сформированности умений чтения по данной теме можно использовать любой из текстов из *Lese-Adventskalender*, сформулировав задание на общее понимание.

Test zu Lektion 2

1. Schreib möglichst viele Wörter mit dem Anfangswort **Weihnacht(s)**. (5 Punkte)

Weihnacht(s) _____ Weihnacht(s) _____
Weihnacht(s) _____ Weihnacht(s) _____
Weihnacht(s) _____ Weihnacht(s) _____
Weihnacht(s) _____ Weihnacht(s) _____
Weihnacht(s) _____ Weihnacht(s) _____

2. Ergänze das passende Verb im Präteritum. (12 Punkte)

haben/sitzen/sehen/bekommen/sein/basteln

1. Ich _____ ein Buch zum Neujahr.
2. Zu Silvester _____ unsere Familie Gäste aus Russland.
3. Meine Freundin _____ noch nie in Deutschland zu Weihnachten.
4. In der Schule _____ wir einen Adventskalender.
5. Am Heiligen Abend _____ wir alle am Weihnachtsbaum.
6. Unser Opa _____ einen alten Film.

Оценивание: по два пункта за каждый правильно заполненный пропуск (один пункт за правильно подобранный глагол, один пункт — за правильную форму глагола).

3. Lies den Text. Welches Modalverb passt? Ergänze es im Präteritum. (14 Punkte)

1. Zu Silvester _____ ich und mein Bruder lange schlafen.
2. Aber dann _____ ich meiner Mutter helfen — wir kochten zusammen.
3. Und mein Bruder _____ mit dem Vater saubermachen.
4. Danach _____ wir Kinder noch ein bisschen spielen.
5. Als Kind _____ ich an diesem Tag lange fernsehen.
6. Aber ich _____ das nicht.
7. Mein Vater sagte immer, ich _____ nach 12 Uhr ins Bett gehen.

Оценивание: по два пункта за каждый правильно заполненный пропуск (один пункт за правильно подобранный глагол, один пункт — за правильную форму глагола).

4. Lies bitte den Brief und antworte. (30 Punkte¹)

Erzähle deinem deutschen Freund, wie man das Neujahrsfest in Russland feiert. Was ist anders als in Deutschland, welche Traditionen gibt es in deinem Land?

Düsseldorf, den __

Liebe/Lieber ... ,

wie geht es dir? Bei mir ist alles super. Wir haben gerade Weihnachtsferien.

Ich bin zu Hause, aber das ist bei uns immer so — Weihnachten ist ein Familienfest. Es ist gemütlich und man kann so viel Leckerer essen! In diesem Jahr habe ich gut gelernt und mein Traumgeschenk bekommen: ein neues Handy!

Eigentlich weiß ich ja nichts über Weihnachten in Russland, erzähl doch mal, was macht ihr an diesem Fest? Geht deine Oma in die Kirche wie auch meine? Gibt es bei euch das traditionelle Essen? Schreib bald

Deine Eva/Dein Sven

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 61)

¹См. сноску на с. 53.

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать природу/ландшафты; высказывать своё мнение о ситуации с окружающей средой; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Umweltschutz, Natur und Landschaft“; особенности образования сложных составных существительных; особенности произнесения сложных составных существительных.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары и группы; фото/слайды с изображениями ландшафтов из главы 1 „Sommerferien“; карточки с частями сложных составных существительных (с. 85, 86–87, 104 в учебнике), задание 1 в рабочей тетради; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 36.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Учитель показывает фото/слайды с пейзажами и просит их описать.

2. Развитие лексических навыков (новое явление — словосложение)/развитие фонематического слуха, форма работы — фронтальная

— Diese Bilder passen zu einem Thema. Wie heißt unser neues Thema?

Учащиеся высказывают предположения (в том числе и на родном языке). Затем выполняются задания 1, 2a и b в учебнике.

3. Развитие лексических навыков (закрепление навыка образования сложных составных существительных), форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах складывают из карточек сложные составные существительные (слова из перечня ЛЕ к теме, задание 1 в рабочей тетради), для понимания значений отдельных частей слов пользуются словарём. По окончании работы проверяют свои слова по заданию 1 в рабочей тетради и списку слов к теме (с. 85 в учебнике). Затем все вместе переводят

значения составленных слов на родной язык по схеме *задания 1 в рабочей тетради*.

4. Развитие фонетических навыков (особенности произнесения сложных составных слов), форма работы — фронтальная

Выполняется *задание 15 на с. 103 учебника*. Затем учащиеся самостоятельно произносят новые слова, составленные в пункте 3, и слова из задания 2 в рабочей тетради.

5. Развитие умения устной речи/развитие социокультурной компетенции, форма работы — парная/фронтальная

Устно — сначала в парах, а затем фронтально — выполняется *задание 2 в рабочей тетради*. Далее учащиеся формулируют свои высказывания по образцу *задания 2с в учебнике*.

6. Домашнее задание: задания 2 (письменно) и 3 в рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с общим пониманием содержания; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Umweltschutz“; особенности произнесения сложных составных существительных; значение модальных глаголов.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

доска; карточки для распределения в пары и группы; аудиокурс к УМК, техника для прослушивания аудиокурса; фото/слайды с пейзажами для урока 1; рисовальные принадлежности; листы для рисования; техника для прослушивания аудиотекстов; AUDIO 25, 26.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель показывает фото/слайды с пейзажами и просит сформулировать по опорам, что можно и чего нельзя делать в изображённых местах с точки зрения защиты окружающей среды.

Hier darf man nicht ... Hier muss man ...

Выполняется *задание 4 в рабочей тетради*.

2. Развитие умения письменной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах рисуют плакаты по образцу иллюстраций в рабочей тетради и формулируют отдельно в тетрадях под-

писи к ним. Плакаты представляются всему классу, подписи нужно угадать, лишь затем группа называет свои варианты.

3. Развитие умения аудирования с полным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Последовательно выполняется задание 3а и б в учебнике на с. 88.

4. Развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Выполняется сначала в парах, а затем фронтально задание 3с в учебнике на с. 88.

5. Развитие умения чтения с общим пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 4а в учебнике на с. 89.

6. Домашнее задание: задание 5 в рабочей тетради, задание 4б в учебнике, сформулировать основную идею проекта, описанного в задании 4б.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: выборочно понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с полным пониманием содержания; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Umweltschutz“; артикли ЛЕ по теме в Akkusativ и Nominativ; спряжение глагола в 3-м лице ед. ч. в Präsens с употреблением безличного местоимения *man*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары и группы; техника для прослушивания аудиотекстов; AUDIO 27, 28; старые вещи (тетради, книги, бутылки, предметы одежды) или их изображения.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся прочитать основные идеи проекта, описанного в задании 4б в учебнике. Затем показывает старые вещи и спрашивает:

— Hier habe ich auch einige alte Sachen. Was kann man damit machen? Soll ich sie in den Müll bringen oder kann man diese Sachen recyceln? (Значение нового глагола можно подсказать по-русски.) Helft mir bitte, sagt, kann man diese Sachen recyceln?

Учитель показывает вещи/фото, просит назвать каждую вещь по-немецки и задаёт вопросы:

— Wie heißt das auf Deutsch? Kann man das recyceln?

В заключение выполняется задание 5 в учебнике на с. 90.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся читают текст в задании 6 на с. 90 и отвечают на вопросы:

Warum sortiert man in Deutschland Müll?

Wie viele Mülltonnen gibt es in Deutschland?

Wie heißen diese Mülltonnen?

Welche Mülltonne hat den Grünen Punkt?

3. Развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся в парах устно выполняют задание 7 в рабочей тетради. Можно попросить их написать все вопросы на карточках и использовать интерактивную форму урока «брожение» (см. урок 13, глава 1, с. 41, п. 5.2).

4. Развитие умения аудирования, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 6а в учебнике на с. 91. Для самостоятельной проверки ответов можно воспользоваться текстом диалога в задании 6б.

5. Развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — групповая/парная/фронтальная

В группах или парах выполняется задание 6с в учебнике на с. 92–93. Учащиеся сначала читают все ЛЕ на с. 93 учебника, пользуясь для понимания словарём. Затем задают друг другу вопросы и формулируют ответы по образцу:

Sag mal, wohin gehört die Zeitung? — Ich glaube, sie gehört in die blaue Tonne.

6. Домашнее задание: задания 6 и 8 в рабочей тетради.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием; передавать содержание прочитанного текста письменно в форме биографии; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Umweltschutz“; особенности образования временной формы Futur I и спряжение глагола *werden* в Präsens; формы глаголов в Perfekt и Präteritum; особенности образования порядковых числительных.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары и группы; карточки

со словами из задания 10 в рабочей тетради. Пластиковая бутылка с наклеенным лицом и предметами одежды.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная

Учитель показывает бутылку и просит поговорить с персонажем, задавая вопросы:

— Fragt die Flasche, hat sie Familie? Hat sie Freunde?
Wie alt ist sie?

2. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения письменной речи (написание биографии), форма работы — групповая/фронтальная

Учитель просит прочитать текст в задании 7а на с. 94 и составить краткую биографию бутылки. На доске следующие опоры:

*Ich bin am ... 20__ ... geboren.
Am ... 20__ ... wurde ich eine Flasche mit ...
Am ... 20__ hat man mich in ... gebracht.
Von ... bis ... habe ich im Regal gestanden.
Am ... 20__ haben mich ... gekauft.*

Затем группы читают биографии.

3. Развитие грамматических навыков (Futur I), форма работы — парная/фронтальная

3.1. — Das hat unsere Flasche alles gemacht. Und was macht sie im Jahr 2014? Lebt sie noch?/Wird sie noch leben? Geht sie mit Lora in die Schule?/Wird sie auch mit Lora in die Schule gehen?

Учащиеся спонтанно формулируют ответы. Затем читают грамматический комментарий и правило на с. 94 в учебнике и совместно с учителем заполняют таблицу.

3.2. Учащиеся ещё раз формулируют ответы на ранее заданные вопросы учителя (вопросы на доске или на слайдах). Затем они в парах составляют из карточек предложения (варианты задания 10 в рабочей тетради). Можно разным парам раздать разные наборы карточек, затем сверять предложения совместно и записывать их в рабочей тетради.

4. Развитие умения чтения/развитие УУД по работе с текстом и для подготовки к ГИА, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 9 в рабочей тетради.

5. Развитие умений устной и письменной речи, форма работы — групповая/ фронтальная

Учащиеся в группах или парах формулируют план акции в защиту природы с употреблением Futur I по образцу задания 10 в рабочей тетради. Каждая группа представляет свой план в классе.

6. Домашнее задание: задание 10 (если оно не было выполнено письменно на уроке) и задание 11 в рабочей тетради.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: вести диалог-расспрос по теме; писать историю о жизни использованной вещи; формулировать свои прогнозы на будущее; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Umweltschutz“; особенности образования временной формы Futur I и спряжение глагола *werden* в Präsens; формы глаголов в Perfekt и Präteritum; особенности образования порядковых числительных; языковые клише высказывания предположения и уверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары и группы; карточки с ситуациями из задания 12 в рабочей тетради.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Выполняется задание 7d на с. 96 в учебнике.

2. Развитие грамматических навыков (Futur I), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 8 на с. 96–97 в учебнике.

3. Развитие грамматических навыков (Futur I)/развитие умения устной речи с опорами, форма работы — парная/фронтальная

3.1. — Stellt euch vor, ihr werdet bekannte Politiker oder sogar Präsidenten. Was werdet ihr für den Umweltschutz tun?

Каждая пара получает карточку с конкретной проблемной ситуацией из задания 12 в рабочей тетради и формулирует свои идеи в Futur I для решения этой проблемы. Необязательно брать все ситуации, можно ограничиться лишь несколькими. В таком случае затем можно выполнить всё задание.

3.2. Участники одной группы отвечают на вопросы из задания 12, заданные другой группой, группы меняются ролями.

4. Развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 8b в учебнике.

5. Развитие умений устной и письменной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах или парах формулируют высказывания по образцу задания 8c в учебнике. Прогноз может быть оформлен в виде статьи в газете или представлен устно в форме телепередачи, где учитель будет играть роль ведущего.

6. Домашнее задание: задание 12 (если оно не было выполнено письменно на уроке) и задание 13 в рабочей тетради.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: воспринимать аудиотекст с полным пониманием; читать текст с общим пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Umweltschutz“, „Natur“; особенности образования временной формы Futur I; придаточные предложения с союзом *dass*; языковые клише высказывания предположения и уверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; фото с озером Байкал или видеофильм Der Baikalsee на сайте YouTube; карточки для распределения в пары и группы; техника для прослушивания аудиотекстов; AUDIO 29, 30.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Учитель при закрытых учебниках предлагает рассмотреть фотографии с озером Байкал и описать ландшафт, назвать виды отдыха (спорта), которыми можно заниматься на озере. При наличии Интернета можно просмотреть без звука часть видеоропорта „Euronews Life. Baikalsee — das blaue Herz Sibiriens“ канала Евроньюс на YouTube (http://www.youtube.com/watch?v=N63C_Wbuttw). Затем он просит учащихся высказать свои предположения, задавая вопросы:

— *Wie alt/lang/breit/tief ist der Baikalsee?*

2. Развитие умения аудирования с полным пониманием информации, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 9а на с. 98 в учебнике. В случае затруднений с ответами или для контроля можно обратиться к тексту.

3. Развитие умения устной монологической (диалогической) речи, форма работы — индивидуальная/парная/фронтальная

Выполняется задание 9с в учебнике. При наличии резерва времени можно провести мини-игру Deutsche Touristen am Baikalsee: объединить учащихся в пары, чтобы они задавали друг другу вопросы и формулировали ответы.

4. Развитие умения чтения с общим и выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 10а в учебнике на с. 99, затем задание 14 в рабочей тетради.

5. Развитие грамматических навыков (Futur I, придаточные предложения с союзом *dass*), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 10b и с в учебнике.

6. Домашнее задание: задания 15 и 17 в рабочей тетради.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным и полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Umweltschutz“, „Natur“; особенности образования временной формы Futur I; придаточные предложения с союзом *dass*; языковые клише высказывания предположения и уверенности; особенности словообразования.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; слайды/карточки/рабочие листы с правилами образования порядковых числительных; карточки для распределения в пары и группы.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная

Выполняется задание 11a на с. 100 в учебнике.

2. Развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

— Wollen wir schauen, wie so ein Projekt läuft.

В группах устно выполняется задание 18 в рабочей тетради. Для этого на доске (или на отдельных рабочих листах/карточках в группах) написаны опоры:

am 18. Juli = am achtzehnten Juli;

am 22. Juli = am zweiundzwanzigsten Juli.

Учитель проводит краткую рефлексию по правилам образования порядковых числительных и просит назвать все остальные даты из задания. Затем необходимо выполнить подбор глаголов к данным в дневнике существительным или преобразовать существительное в глагол. Сначала учитель просит учащихся прочесть информацию в дневнике, выделить варианты с существительными и назвать однокоренные глаголы. В случае затруднений необходимые варианты пишутся на доске. Теперь можно выполнять задание.

3. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — групповая/фронтальная

В группах выполняется задание 12a в учебнике на с. 100–101.

4. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 12b в учебнике на с. 101.

5. Развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

Выполняется задание 16 в рабочей тетради. Оно требует сформированных навыков перевода (см. рекомендации к уроку 10, глава 1, с. 35, п. 4).

6. Домашнее задание: письменно задания 18 и 21 в рабочей тетради. Найти в журналах и принести в класс фотографии с изображением природы и фабрик/предприятий/людей, загрязняющих природу.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: выборочно понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; писать краткое описание акции в защиту природы; рассказывать об акции в защиту природы; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Umweltschutz“, „Natur“; особенности образования временной формы Futur I; особенности употребления отрицания *kein* и *nicht*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; слайды/карточки/рабочие листы/грамматические тетради учащихся с примерами употребления отрицания *kein* и *nicht*; бумага формата А3; рисовальные принадлежности; старые журналы/фотоматериал для подготовки плаката; карточки для распределения в пары и группы; техника для прослушивания аудиотекстов; AUDIO 31–35.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

— Lora und Anton wollen auch ein Umweltschutzprojekt organisieren. Was können Kinder eigentlich für die Natur tun?

Учащиеся в группах формулируют свои идеи, учитель помогает, подходя к каждой группе. Каждая группа представляет свои идеи классу.

2. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

В группах выполняется задание 13a в учебнике на с. 102.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

После предварительной рефлексии с использованием слайдов/карточек/рабочих листов/грамматических тетрадей учащихся

с примерами употребления отрицаний *kein* и *nicht* выполняется задание 13b на с. 102 в учебнике.

4. Развитие умения аудирования с полным пониманием/развитие фонетических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

Выполняется задание 14a и b в учебнике на с. 103.

5. Развитие умений письменной и устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Группы получают задание — спланировать акцию по защите окружающей среды и написать основные пункты этой акции на листе бумаги формата А3. Необходимо оговорить условия выполнения задания: время работы, пункты, которые должны быть отражены, место проведения акции, что именно будет происходить, когда будет проводиться акция. В качестве вспомогательного материала можно использовать задание 18 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: письменно задания 19 и 20 в рабочей тетради.

Урок 9

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; описывать изображение; пользоваться вспомогательным материалом для понимания грамматических и лексических явлений; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Umweltschutz“, „Öko-Haus“; особенности придаточных предложений с союзом *dass*; языковые клише высказывания предположения и уверенности; особенности словообразования (сложные составные существительные).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; листы бумаги для написания сложных составных слов; карточки для распределения в пары и группы; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 37.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная

Выполняется задание 16a на с. 104 в учебнике.

2. Развитие умения устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах описывают несколько фотографий, отвечая на вопросы, которые написаны на доске:

*Wo steht dieses Haus? Wie viele Stockwerke hat es?
Was gibt es neben dem Haus?*

Затем каждая группа представляет в классе описание своей фотографии, и каждый член группы высказывает своё мнение, используя данные в задании языковые клише.

3. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают текст задания 17а в учебнике на с. 105 и выполняют задание 17с¹ в учебнике.

4. Формирование лексических навыков (сложные составные существительные), форма работы — групповая/парная/фронтальная

Учащиеся в парах или группах выполняют задание 17а в учебнике на с. 105, затем задание 22 в рабочей тетради. Каждая группа пишет свои варианты на больших листах бумаги. По окончании работы группы прикрепляют свои варианты слов на доске и дают перевод каждого слова.

5. Развитие техники чтения/фонетических навыков, форма работы — парная/фронтальная

В связи с тем что написание достаточно сложного диалога может вызвать трудности у учащихся, задание 17d можно заменить инсценировкой данного в учебнике диалога. Предварительно диалог по предложениям читается вслух учителем, учащиеся повторяют за ним. Затем парам даётся время на подготовку.

6. Домашнее задание: письменно задания 23, 24 в рабочей тетради.

Урок 10

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; высказывать своё мнение о возможностях проживания в экодоме; писать СМС-сообщение по теме; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Umweltschutz“, „Öko-Haus“; особенности придаточных предложений с союзом *dass*; языковые клише высказывания предположения и уверенности; особенности словообразования (сложные составные существительные).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки с текстами СМС-сообщений и из задания 26 в рабочей тетради (возможно, только номера данных сообщений); карточки для распределения в пары и группы.

¹Выполнение задания 17с (употребление наречия *doch*) целесообразно выделить в отдельную часть урока с выполнением тренировочных упражнений, мы рекомендуем сделать это в рамках урока 11.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная

Выполняется *задание 17f на с. 106 в учебнике* с использованием данных в задании языковых клише.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — групповая/парная/фронтальная

Учащиеся в группах или парах выполняют *задание 17e в учебнике*.

3. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают текст и выполняют *задание 17b в учебнике*.

4. Формирование умения письменной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся получают карточки с текстом/номером СМС-сообщения и пишут на отдельном листе бумаги свой ответ. Если в классе есть достаточное количество обладателей мобильных телефонов, то можно попросить учащихся послать подготовленные сообщения друг другу. Получатели сообщений читают их всему классу.

5. Развитие умения чтения/умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Выполняется последовательно всё *задание 18 на с. 107–108 в учебнике*.

6. Домашнее задание: письменно задания 25 и 27 в рабочей тетради.

Урок 11

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст объявления с полным пониманием; высказывать своё мнение о представленных плакатах, используя языковые клише; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Umweltschutz“; придаточные предложения с союзом *dass*; языковые клише высказывания предположения и уверенности; особенности употребления наречия *doch*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; слайды/рабочие листы с примерами употребления наречия *doch*; карточки для распределения в пары и группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

— Wir haben einige Poster zum Thema Umweltschutz. Was ist auf diesen Postern dargestellt?

Учащиеся кратко описывают изображения на плакатах, отражающие проблемы окружающей среды: № 1, 2, 6, 7, 9. Первый плакат описывается вместе с классом, учитель помогает наводящими вопросами и высказываниями. Примеры высказываний:

Viele Fabriken verschmutzen die Luft. In der Luft gibt es viele Abgase. Man kann den Himmel nicht mehr sehen. Die Natur ist krank.

2. Развитие лексических навыков/умения чтения с полным пониманием, форма работы — групповая/фронтальная

2.1. — Welche Parolen können zu diesen Plakaten passen?

Учащиеся в группах выполняют задание 19с в учебнике.

2.2. Учащиеся подбирают к плакатам на с. 110 слоганы.

2.3. Группы представляют варианты всему классу, формулируя высказывания с использованием опор.

Wir glauben, zum Poster Nummer ... passt die Parole Nummer ..., denn auf dem Bild ist der Himmel grau, es gibt viele Abgase.

Затем учитель предлагает выбрать самые удачные варианты.

3. Формирование умения устной речи (подготовительный этап), форма работы — парная/групповая/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют игру **Pingpong-Meinung**. Для этого каждый из партнёров по очереди формулирует любое высказывание о плакатах с использованием данных в задании 19а речевых клише. Другой партнёр реагирует на него любым клише согласия или несогласия, при этом использованное клише не обязательно должно отражать истинное мнение говорящего. Необходимо объяснить учащимся, что это всего лишь игра, которая помогает эффективно тренировать языковые клише. Для текущего фронтального контроля можно воспользоваться мячом, тогда игра становится действительно пинг-понгом. Можно сразу предложить учащимся тренировать клише с использованием мяча, тогда класс разбивается на группы.

4. Формирование умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся вновь рассматривают плакаты на с. 110 и формулируют своё мнение. После каждого высказанного мнения учитель побуждает остальных учащихся высказать своё оценочное суждение.

5. Развитие грамматических навыков/формирование умения устной речи (употребление наречия *doch*), форма работы — парная/фронтальная

Так как употребление наречия представляет собой определённые трудности, целесообразно выполнить задание 30 в рабо-

чей тетради в классе. Учитель просит вернуться к уроку 9 (с. 105 учебника) и внимательно прочитать выделенные в тексте фразы. Затем учитель представляет на слайдах или пишет на доске примеры употребления наречия. После рефлексии учащиеся в парах выполняют *задание 30 в рабочей тетради*, меняясь ролями. Можно сделать карточки с готовыми вопросами и репликами-ответами и использовать интерактивную форму работы «брожение по классу» для этой части урока (см. урок 13, глава 1, с. 41, п. 5.2).

6. Домашнее задание: письменно задания 28 и 29 в рабочей тетради.

Резервный (проектный) урок

Выполняются плакаты по теме (*учебник, с. 111, задание 19d*). Для представления плакатов требуется резерв времени, целесообразнее выделить эту работу в проектный урок, в ходе которого будут представлены не только плакаты, но и результаты проектной работы совместно с учителем биологии, географии.

Урок 12

Основные задачи

Учащийся умеет: читать краткие высказывания с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии; рассказывать о планах по спасению окружающей среды; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Umweltschutz“; придаточные предложения с союзом *dass*; языковые клише высказывания предположения и уверенности; инфинитивные обороты с *zu*; образование будущего времени Futur I.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; карточки для распределения в пары и группы; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

— Wir haben lange am Thema Umweltschutz gearbeitet. Was habt ihr über den Umweltschutz erfahren? Könnt ihr mir sagen, was macht ein umweltbewusster Mensch?

Учащиеся формулируют в группах краткие высказывания по образцу:

Ein umweltbewusster Mensch wirft keinen Müll auf die Straße. Er sammelt Altpapier, nimmt an Umweltaktionen teil ...

2. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

— Seid ihr umweltbewusst? Prüft euch.

Выполняется *задание 20a и b на с. 112 в учебнике.*

3. Формирование умения устной речи (интервью), форма работы — парная/групповая/фронтальная

Учащиеся в парах или группах выполняют *задание 32 в рабочей тетради.* Для текущего фронтального контроля можно воспользоваться мячом. Можно перенести вопросы из задания на карточки и использовать интерактивную форму урока «брожение по классу» (см. с. 41, п. 5.2).

4. Формирование умения устной речи (монологическое высказывание), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют *задание 21a*, целесообразно ограничиться монологическим высказыванием по теме.

5. Развитие умения письменной речи (написание личного письма), форма работы — групповая/фронтальная

Так как данный урок является обобщающим по теме, целесообразно выполнить подготовительный этап *к заданию 33 урока 13 в рабочей тетради* на уроке. Учащиеся работают в группах, каждый участник группы должен сформулировать ответ только на один-два вопроса. Сформулированные варианты обсуждаются в классе.

6. Домашнее задание: письменно задание 33 в рабочей тетради.

Урок 13

Написание подготовительной проверочной работы. Задания в учебнике можно попросить выполнить дома, так как они в любом случае доступны учащимся до момента проведения этой работы. Написание четвёртого задания (умение письменной речи) рекомендуется провести в классе с последующей проверкой результата учителем. Выполнение задания 34 в рабочей тетради (перевод) является факультативным.

Урок 14

Итоговый контроль главы

См. комментарий к уроку 21, Lektion 1. Sommerferien. В качестве контроля для оценивания уровня сформированности умений чтения к данной теме можно использовать *задание 11 в рабочей тетради.*

Test zu Lektion 3

1. Ergänze die Wörter und den Artikel. Angegeben sind nur mögliche Varianten! Es können auch andere Lösungen sein! (8 Punkte)

_____ Umwelt _____
_____ Umwelt _____
_____ Umwelt _____
_____ Müll _____
_____ Müll _____
_____ tonne
_____ müll
_____ energie

2. Ergänze *werden* in der korrekten Form. (5 Punkte)

Man _____ keine Flaschen auf den Rasen werfen.
In Russland _____ die Menschen auch bald den Müll trennen.
Der Politiker _____ für uns Prognosen über die Zukunft machen.
_____ du auch an dieser Aktion teilnehmen?
Wir _____ unseren Planeten schützen!

3. Ergänze *kein, nicht, nein*. (5 Punkte)

Viele Leute trennen den Müll _____.
Aber so kann man der Natur _____ helfen.
Man macht _____ Umweltaktionen.
_____! So geht es _____!
Wir müssen doch etwas tun!

4. Beschreib eine Umweltschutzaktion. Was wirst du machen? Wann wirst du das machen? Mit wem möchtest du das machen? Formuliere eine Parole für deine Umweltschutzaktion. Schreib minimal 60 Wörter. (30 Punkte¹)

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 48)

¹См. сноску на с. 53.

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать внешность человека; понимать полностью аудиотекст (описание человека); пользоваться вспомогательными средствами для анализа языковых особенностей; выделять типичные особенности языковых явлений, структурировать их в группы, объяснять принципы выделения; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Körperteile“; языковые клише высказывания предположения и уверенности; формы артикля и склонение прилагательных; ритмико-интонационные особенности немецкой речи; правила чтения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары, группы; слайды/фото/рабочий лист с изображением любого человека; большие листы бумаги для распределения существительных по типовым группам; дополнительные фотографии/рисунки с изображением людей; мяч; техника для прослушивания аудиотекстов; AUDIO 39–41.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — групповая/парная/фронтальная

Учитель показывает слайд с изображением человека.

— Kennt ihr diese Person? Fantasiert: Wie heißt er? Was macht er gern? Was ist er von Beruf? Woher kommt er? Wie heißt sein Lieblingsfest?

Учащиеся формулируют ответы, возможна работа в парах или группах.

2. Развитие лексических навыков (введение новых ЛЕ), форма работы — индивидуальная/ фронтальная

2.1. — Herr/Frau ist Arzt/Ärztin von Beruf. Er/Sie weiß alles von unserem Körper. Das sind Informationen auf Deutsch.

Учитель читает все слова в задании 1 на с. 118 в учебнике, а учащиеся повторяют за ним. Затем упражнение выполняется полностью. Для проверки учитель называет слова по-русски, а учащиеся — по-немецки. Можно воспользоваться мячом.

2.2. Выполняется задание 2b в учебнике на с. 119.

3. Формирование УУД (анализ особенностей фонем и графем)/развитие лексических и грамматических навыков

(словарь, фонетика), форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах анализируют особенности написания и произнесения новых ЛЕ на с. 118. Им нужно выделить типичные явления и структурировать их в таблицу (в разные группы). Например: oh (Ohr), ah (Zahn), eh (Zeh), ö (Köpfe), ü (Füße), ei (Bein) и т. д. Такую же работу можно выполнить и по грамматическим признакам — типам образования множественного числа, например: der Kopf — die Köpfe, der Fuß — die Füße, der Zahn — die Zähne и т. д. Результаты работы отражаются на большом листе бумаги (или сразу в тетради). По окончании работы все результаты обсуждаются в классе. Такие формы заданий важны не только для формирования УУД, но и для развития личностных характеристик учащихся. Одновременно происходит закрепление новых ЛЕ.

4. Развитие фонетических и лексических навыков, форма работы — индивидуальная/групповая/фронтальная

4.1. Выполняется задание 1с на с. 119 в учебнике. После фронтальной проверки задания учащиеся несколько раз прослушивают построчно текст песни, повторяя каждую строку вслух.

4.2. Класс делится на группы, каждая группа репетирует театральное исполнение песни с элементами пантомимы.

5. Развитие умения устной речи/умения аудирования с полным пониманием/лексических навыков (перенос навыка в новую коммуникативную ситуацию)/развитие грамматических навыков (склонение прилагательных), форма работы — индивидуальная/парная/фронтальная

5.1. Учащиеся выполняют задание 3 в рабочей тетради, целесообразно сначала повторить склонение прилагательных, для этого можно воспользоваться индивидуальной грамматической тетрадью учащихся.

5.2. Учащиеся в парах составляют описание людей на фотографиях (см. доп. материал). Затем все фото вывешиваются на доску. Класс не должен знать, кто какую фотографию описывал, об этом нужно предупредить заранее. Каждая пара зачитывает своё описание, класс должен отгадать, о какой фотографии идёт речь.

6. Домашнее задание: письменно задания 1 и 2 в рабочей тетради. Выполнить письменно описание одного из членов своей семьи, принести фото в класс.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: подбирать визуальный ряд к высказываниям; вести диалог-расспрос по теме; образовывать ЛЕ по аналогии; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Schmerzen“; особенности словообразования (словосложение); правила чтения; ритмико-интонационные особенности предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; фото с членами семьи учащихся; фото с изображением больного человека; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 42.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выборочно представляют свои описания.

Внеурочная деятельность

Можно сделать выставку таких работ, оформив стенд «Моя семья». Такие выставки позволяют эффективно поддерживать личностную мотивацию. Возможны проектные уроки по истории известных семей с учителем истории, литературы.

2. Развитие лексических навыков (введение новых ЛЕ)/развитие УУД (умение действовать по аналогии), форма работы — индивидуальная/ фронтальная

— Herr/Frau ist krank. Er/Sie hat ... Schmerzen, sein/ihr ... tut weh.

На доске написаны новые ЛЕ. Учитель просит составить из них новые ЛЕ, пользуясь словарём к теме или наглядным материалом на с. 118–119 учебника, например: *Bauchschmerzen, Kopfschmerzen*.

Контроль осуществляется при помощи мяча, учащиеся называют часть тела, получивший мяч формулирует новую ЛЕ: Bauch — Bauchschmerzen.

3. Развитие лексических навыков, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют задание 2 в учебнике.

4. Развитие лексических навыков/УУД (ассоциативная память)/развитие фонетических навыков, форма работы — индивидуальная/групповая/фронтальная

4.1. Каждый из учеников должен в пантомиме показать ЛЕ с обозначением какого-либо вида боли, класс отгадывает и называет ЛЕ по-немецки.

4.2. Класс произносит несколько раз скороговорку в задании 3 на с. 121 учебника. Затем учащиеся в группах самостоятельно тренируют её произнесение и проводят конкурс — у кого получится быстрее, понятнее, красивее.

5. Формирование умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 6 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: письменно задания 4 и 5 в рабочей тетради. Изготовление индивидуальных карточек с новыми ЛЕ.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать полностью содержание короткого аудиотекста; подбирать заголовки к изображению; называть изображённое на картинке событие; писать краткую историю к изображению; составлять план собственного письменного высказывания; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Schmerzen“; особенности словообразования (словосложение).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары, группы; индивидуальные карточки учащихся с новыми ЛЕ; фотографии с изображением болеющих людей; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 43.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель демонстрирует изображения/фото болеющих людей, учащиеся описывают картинки, называют симптомы, пользуясь ЛЕ из задания 4с в учебнике и своими индивидуальными карточками.

2. Развитие лексических навыков/грамматических навыков (придаточные условные предложения), форма работы — парная/фронтальная

2.1. Учащиеся в парах выполняют задание 4с и d в учебнике.

2.2. Затем они работают со своими индивидуальными карточками — совместно формулируют предложения. Один партнёр говорит: „*Hat Herr Schmidt/Frau Schmidt Grippe, ...*“

Другой продолжает его предложение: „*... so hat er/sie Halsschmerzen.*“

3. Развитие умений аудирования и чтения с полным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся прослушивают аудиотексты при закрытых учебниках и называют симптомы болезни. Для контроля выполняется задание 4а в учебнике.

4. Развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 5b и с на с. 123 в учебнике.

5. Развитие умения письменной речи/развитие УУД (умение построить план собственного высказывания), форма работы — индивидуальная/групповая/фронтальная

Учащиеся в группах выполняют задание 4d в учебнике. Целесообразно обсудить со всем классом, почему тот или иной вариант подписи к карикатуре является наиболее удачным. Затем выполняется задание 4b в учебнике. Кроме подбора подходящего варианта продолжения истории, изображённой на карикатуре, учащиеся в группах составляют развёрнутый план рассказа. Первые шаги такого планирования выполняются на родном языке совместно со всем классом — учитель задаёт наводящие вопросы и фиксирует ответы в виде пунктов плана на доске. Например: как кот и птица попали на дерево? Что произошло до этого? И т. д. Далее учитель оказывает помощь каждой группе отдельно.

6. Домашнее задание: письменно задания 7 и 8 в рабочей тетради. Письменный рассказ по составленному плану к карикатуре на с. 122 учебника.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать выборочно содержание аудиотекста; вести диалог-расспрос по теме; структурировать собственное высказывание; создавать собственный вспомогательный учебный материал; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Schmerzen“; особенности структуры придаточного предложения с союзом *dass*; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары, группы; индивидуальные карточки учащихся с новыми ЛЕ; фотографии/изображения с врачом и пациентом; листы бумаги формата А3 для построения ментальных карт; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 44.

Примерный план урока

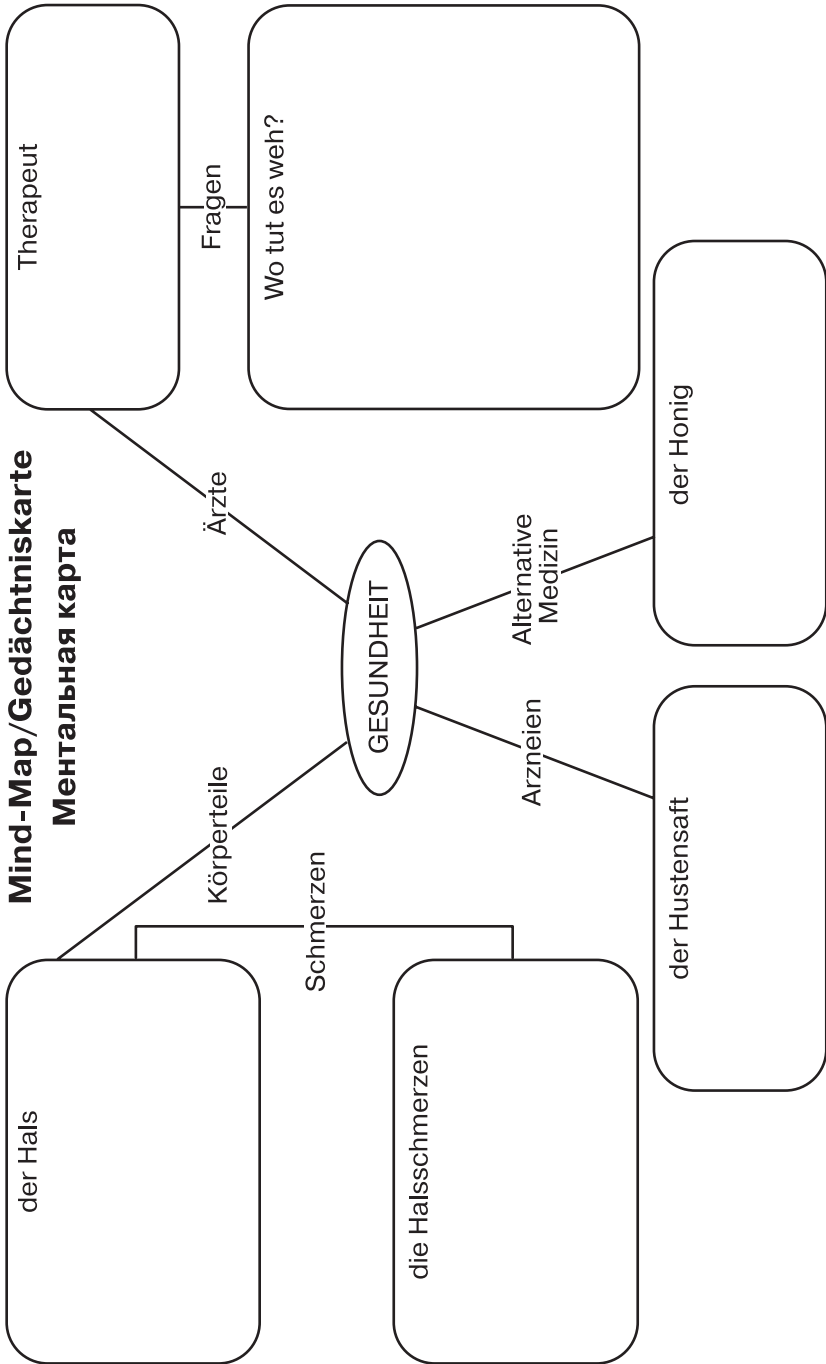
1. Введение в тему/развитие лексических навыков, форма работы — парная/фронтальная

Учитель демонстрирует фото с врачом и пациентом и просит сформулировать реплики врача и пациента. Для выполнения задания учащиеся пользуются своими индивидуальными карточками с новыми ЛЕ по теме.

2. Развитие лексических навыков/развитие УУД (создание ментальной карты), форма работы — индивидуальная/фронтальная

2.1. Учащиеся создают к теме раздела ментальную карту — Mind-Map¹/Gedächtniskarte (карту памяти).

¹Mind-Map (англ.: [ˈmaɪndmæp])



2.2. Учащиеся работают в паре или группе и задают друг другу вопросы, используя ЛЕ со своей ментальной карты.

3. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся прослушивают аудиотексты, выполняется задание *ba* и *b* в учебнике на с. 124.

4. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков (придаточные предложения с союзом *dass*), форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся выполняют сначала задание *bd*, а затем задание *be* в учебнике.

5. Развитие умения устной речи/развитие фонетических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах инсценируют диалог задания *bb* в учебнике.

6. Домашнее задание: письменно задания 10 и 11 в рабочей тетради.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: вести диалог-расспрос по теме; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Schmerzen“; особенности структуры условного придаточного предложения с союзом *wenn*; структуру придаточного предложения с союзом *dass*; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; индивидуальные карточки учащихся с новыми ЛЕ; индивидуальные ментальные карты учащихся; слайд/фото/изображение подростка; карточки/слайды со словами из предложения: *Wenn Jörg Schmerzen hat, geht er nicht in die Schule*; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков, форма работы — парная/фронтальная

Учитель демонстрирует фото с пациентом, комментирует:

— Das ist Jörg. Er hat keine Lust, etwas zu lernen, und sagt jeden Tag, dass er krank ist. Ergänzt seine „Krankheit“, die er jeden Tag nennt.

На доске опоры:

*Am Montag hat er Am Dienstag sagt er, dass er
Am Mittwoch tun ihm ... weh.*

Учащиеся в парах формулируют новые предложения по образцу.

2. Формирование грамматических навыков (условное придаточное предложение с союзом *wenn*)/развитие УУД (умение копировать и действовать по аналогии), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель комбинирует на доске из карточек со словами предложение.

— *Wenn Jörg Schmerzen hat, geht er nicht in die Schule.*

По-русски подсказывает смысл союза *wenn* и просит класс перевести предложение далее. Затем проводится краткая грамматическая рефлексия.

— Где стоит глагол в этих предложениях?

Далее учащиеся читают грамматический комментарий к заданию 6 в учебнике, после чего также проводится рефлексия.

3. Развитие грамматических навыков (закрепление нового грамматического явления), форма работы — парная/фронтальная

Выполняется задание 7а и б в учебнике.

4. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся выполняют сначала задание 7с в учебнике. Можно попросить учащихся выписать все варианты задания 7а на отдельные карточки (часть предложения, отмеченная в учебнике буквами, например: ... *trinke ich Milch* и т. д.). С этими карточками проводится тренировка элементов устной речи в форме «брожение».

5. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков (перенос в новую коммуникативную ситуацию), форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах устно выполняют задание 14 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: письменно задания 12 и 13 в рабочей тетради.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать своё мнение по теме; читать текст с выборочным пониманием; вести диалог-расспрос по теме; выборочно понимать аудиотекст; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях,

в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; пользоваться двуязычным словарём; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Gesundheit“; особенности структуры условного придаточного предложения с союзом *wenn*; языковые клише высказывания уверенности/неуверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; структуру и особенности построения двуязычного словаря.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; ментальные карты учащихся; двуязычные словари; бумага формата А3 для ассоциограмм и ментальных карт; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 45.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи/развитие УУД (работа с ментальными картами), форма работы — групповая/фронтальная

1.1. Учитель пишет на доске тему *Naturmedizin* и несколько ЛЕ по теме, например: *Tee mit Zitrone, Himbeeren*. Далее учащиеся в группах заполняют ассоциограмму по теме, пользуясь двуязычным словарём, или дополняют индивидуальные ментальные карты.

1.2. Учащиеся работают в группах с ассоциограммами/ментальными картами — называют друг другу ЛЕ по-русски, другие члены группы называют те же ЛЕ по-немецки.

2. Развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание *8d* в учебнике на с. 129, для аргументации используют предложения с ЛЕ из индивидуальных ментальных карт. Все мнения рассматриваются в классе.

3. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание *8a* в учебнике на с. 128.

4. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание *8c* в учебнике на с. 129.

5. Развитие грамматических навыков (придаточные условные предложения с союзом *wenn*), форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах выполняют задание *8b* в учебнике, а затем устно задание *16* в рабочей тетради. Предварительно проводится рефлексия с использованием индивидуальной грамматической тетради.

6. Домашнее задание: письменно задание 15 в рабочей тетради. Письменно сформулировать своё мнение о средствах

народной медицины, используя ЛЕ задания 16 в рабочей тетради, ментальные карты и материал учебника.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Gesundheit“; особенности структуры условного придаточного предложения с союзом *wenn*; особенности словообразования; языковые клише высказывания уверенности/неуверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; словари; индивидуальные ментальные карты; открытки/листки для написания открыток; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие УУД (работа с текстом, выполненным дома), форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся в группах выполняют задание *8e* в учебнике на с. 130, используя подготовленные дома тексты и языковые клише упражнения. Для контроля несколько работ дискутируются в классе.

2. Развитие умения чтения с общим пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают текст задания *9* и отвечают на вопрос: *Wie geht es Lora?*

3. Развитие лексических навыков (словообразование)/развитие УУД (работа со словарём), форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах выполняют задание *9a* на с. 130 в учебнике, затем задание *17* в рабочей тетради. Учитель осуществляет коррекцию выполнения упражнения, подходя к каждой группе. Для поиска новых ЛЕ с приставками учащиеся пользуются двуязычным словарём. По окончании работы проводится рефлексия.

4. Развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание *9b* в учебнике на с. 131.

5. Развитие умения устной речи (написание открытки), форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах письменно формулируют текст открытки для Лоры. Варианты выборочно зачитываются в классе, можно «посылать» открытки друг другу.

6. Домашнее задание: письменно задания 18 и 19 в рабочей тетради.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; полностью понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; писать личное письмо; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Gesundheit“; особенности употребления модального глагола *sollen*; особенности словообразования; языковые клише высказывания уверенности/неуверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; особенности оформления личного письма в Германии.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; фото/изображение больного человека; карточки учащихся с обозначением болезней и симптомов; грамматическая тетрадь; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 46.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Учитель представляет фото/изображение больного человека и побуждает учащихся к спонтанным ответам.

— Welche Krankheit hat diese Person? Was soll sie tun? Tabletten nehmen? Oder Tee trinken?

Далее учащиеся в парах ведут диалог-расспрос, используя свои индивидуальные карточки с ЛЕ по теме. На доске написан опорный диалог.

— *Ich habe Grippe. — Du sollst Tabletten nehmen.*

Для контроля можно воспользоваться мячом.

2. Развитие умения аудирования с полным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 10а на с. 132 в учебнике.

3. Развитие грамматических навыков (значение модальных глаголов)/развитие УУД (работа с грамматической тетрадью), форма работы — групповая/фронтальная

3.1. Учитель просит учащихся найти в грамматической тетради значения других модальных глаголов, проводится рефлексия.

3.2. Далее в группах выполняется задание 10b в учебнике на с. 132–133, задание 11 в уроке 9 на с. 134 учебника. При наличии резерва времени можно устроить игру: учащиеся в группах формулируют сначала проблемные мини-ситуации (например: *Ich habe meine Geldbörse verloren. Ich habe mein Lehrbuch vergessen.*), затем меняются этими ситуациями и формулируют к ним советы.

4. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 10с в учебнике на с. 133.

5. Развитие письменной речи (написание личного письма), форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах формулируют отдельные варианты высказываний для текста письма в задании 21 в рабочей тетради. Данные в упражнении ЛЕ можно распределить между отдельными участниками группы. Полностью текст письма формулируется дома.

6. Домашнее задание: письменно задание 20 в рабочей тетради. Написать полностью текст письма в задании 21.

Урок 9

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать аудиотекст; читать текст с выборочным и полным пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Gesundheit“; особенности употребления модального глагола *sollen*; особенности структуры придаточного условного с союзом *wenn*; особенности структуры придаточного предложения с союзом *dass*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; фотографии/изображения врачей разного профиля; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 47.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — парная/фронтальная

Учитель представляет фото/изображение врачей разного профиля и просит подобрать к ним соответствующие ЛЕ из задания 22 в рабочей тетради.

2. Развитие грамматических навыков (придаточные условные с союзом *wenn*/развитие УУД (работа с грамматической тетрадью), форма работы — групповая/фронтальная

После рефлексии с использованием грамматической тетради учащиеся выполняют задание 22 в рабочей тетради.

3. Развитие умения аудирования и чтения с полным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная
Выполняется задание 12а и б в учебнике на с. 134–135.

4. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная
Учащиеся выполняют задание 12с в учебнике на с. 135.

5. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие грамматических навыков (придаточные предложения с союзом *dass*), форма работы — групповая/фронтальная
Учащиеся читают текст СМС-сообщения и в группах формулируют отдельные варианты высказываний, выполняя задание 12е и ф в учебнике.

6. Домашнее задание: письменно задания 23 и 24 в рабочей тетради.

Урок 10

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Gesundheit“; особенности употребления модального глагола *sollen*; особенности структуры придаточного условного с союзом *wenn*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; карточки с мини-ситуациями из пункта 2 на с. 97 для работы в группах; грамматическая тетрадь; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 48, 49.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умений чтения с полным пониманием и устной речи/развитие грамматических и лексических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель просит посмотреть на изображение и выполнить задание 13а в учебнике на с. 136.

2. Развитие лексических навыков/развитие УУД (работа с индивидуальным словарём), форма работы — групповая/фронтальная

После рефлексии с использованием грамматической тетради (значения глагола *sollen*, структура придаточного условного с союзом *wenn*) учащиеся в группах формулируют советы Золинды и ответы Венриха по разным мини-ситуациям. Сначала все группы формулируют проблемные мини-ситуации для Венриха. Например:

Er hat keine Zeit für Sollinde. Er macht lange Reisen, Sollinde ist immer allein. Er gibt Sollinde kein Geld für ihre neuen Kleider. Er hat keine Lust, mit Sollinde ins Kino zu gehen.

Можно использовать данные варианты в качестве готовых мини-ситуаций, которые написаны на карточках и раздаются по одной в группы. Каждая группа формулирует советы королевы и реакцию короля на них. На доске дан опорный образец:

Wennrich soll ...

3. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 13с в учебнике на с. 137.

4. Развитие умения устной речи/развитие фонетических навыков, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся в парах инсценируют диалог задания 13d в учебнике. Предварительно отрабатываются ритмико-интонационные особенности реплик диалога.

5. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков (придаточные предложения с союзом *wenn*), форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 13d в учебнике.

6. Домашнее задание: письменно задания 25 и 26 в рабочей тетради.

Урок 11

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным пониманием; высказывать своё мнение по теме и давать советы; писать рекомендации по здоровому образу жизни; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Gesundheit“; особенности употребления модального глагола *sollen*; особенности структуры придаточного условного с союзом *wenn*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; карточки для работы с ассоциограммой или бумага формата А3 для подготовки ментальных карт; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие УУД (работа с индивидуальным словарём), форма работы — парная/фронтальная

Учитель рисует на доске заголовок ассоциограммы по теме „*Gesund essen*“ и просит учащихся в парах дополнить её, пользуясь своими индивидуальными словарями. Слова пишутся на карточках. Затем представитель каждой пары дополняет ассоциограмму на доске. Учащиеся формулируют краткие высказывания с выбранными ЛЕ, например:

*Ich glaube, viel Fleisch essen ist nicht gesund.
Viel Wasser trinken ist sehr gut für unsere Gesundheit.*

Опорные высказывания написаны на доске. Вместо ассоциограмм можно разработать индивидуальные ментальные карты.

2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие УУД (работа с индивидуальным словарём, работа с грамматической тетрадью), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 14а в учебнике на с. 138. Затем после рефлексии с использованием грамматической тетради (структура придаточного условного предложения с союзом *wenn*) выполняется задание 14b в учебнике.

3. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 15а в учебнике на с. 139.

4. Развитие лексических и грамматических навыков, подготовка к формулировке собственного высказывания, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 28 в рабочей тетради. Отдельные варианты зачитываются в классе. Можно разделить класс на две группы — одни формулируют варианты к части „*Nehmen zu ...*“, другие — к части „*Nehmen ab ...*“.

5. Развитие умения письменной речи (перенос навыков в новую коммуникативную ситуацию), форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 15b и с в учебнике.

6. Домашнее задание: письменно задания 27 и 29 в рабочей тетради.

Урок 12

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; писать программу Дня здоровья; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Gesundheit“; особенности употребления модального глагола *sollen*; особенности структуры придаточного условного предложения с союзом *wenn*; особенности структуры придаточного предложения с союзом *dass*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; листы бумаги формата А3 с написанной на них структурой высказывания для формулирования программы Дня здоровья; двуязычные словари; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие УУД (работа с индивидуальным словарём), форма работы — групповая/фронтальная

Учитель пишет на доске: *Gesunde Schule* и просит учащихся в группах воспользоваться индивидуальными словарями и сформулировать краткие высказывания о том, как выглядит такая школа. На доске написаны опорные высказывания, например:

In einer gesunden Schule raucht keiner.

И т. д. Все высказывания целесообразно писать на отдельных листах бумаги, чтобы была возможность быстро прикрепить их на доску для совместного обсуждения.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 16а в учебнике на с. 140.

3. Развитие умения письменной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах составляют программу Дня здоровья в школе/городе. Программа пишется на заранее подготовленных листах бумаги формата А3, на которых дана структура высказывания:

Gesundheitstag in unserer Schule!

Was?	In welcher Form?	Wo?	Wer?

4. Развитие умения чтения с полным пониманием/развитие умения письменной речи (заполнение формуляра),

развитие УУД (работа со словарём), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают текст в задании 31а в рабочей тетради. Учитель на примере показывает расчёт индекса массы тела. Далее каждый учащийся рассчитывает свой индекс, выполняя задание 31b в рабочей тетради.

5. Развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 17а в учебнике на с. 141.

6. Домашнее задание: приготовить материал для выполнения плаката/подготовить плакат о вреде курения/нездорового питания/вредных привычек/нездорового образа жизни.

Проектный урок по теме «Здоровый образ жизни»

Представление изготовленных плакатов, выбор лучшего плаката/изготовление газеты по теме/краткие устные сообщения по теме с последующим обсуждением/подготовка презентации по теме. Возможен интегративный урок совместно с учителем биологии.

Урок 13

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать своё мнение о лучшем бутерброде; писать рецепт приготовления бутерброда; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Lebensmittel“; степени сравнения прилагательных.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; листы бумаги формата А3 для разработки ментальных карт по теме „Lebensmittel“; карточки с ситуациями для создания вариантов рецептов бутерброда; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие УУД (работа с индивидуальным словарём, развитие ассоциативного мышления, формирование индивидуальных стратегий запоминания ЛЕ), форма работы — индивидуальная/групповая/фронтальная

Учитель пишет на доске слово *Essen* и просит учащихся в группах сначала выделить подтемы (например, *Gemüse*). Все подтемы обсуждаются в классе и фиксируются на доске. Затем учащиеся выписывают на карточки из индивидуальных словарей ЛЕ по заданной структуре. Все карточки прикрепляются на доску. Учащиеся переносят визуальный образ создан-

ной ассоциограммы в свои тетради или на отдельные листы бумаги.

2. Развитие лексических навыков/развитие навыков устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная
Учащиеся выполняют задание 18a в учебнике на с. 142, затем кратко описывают все изображённые бутерброды.

Hier gibt es Da sieht man Auf dem Foto Nummer 3 sind

3. Развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют задание 18b и c в учебнике на с. 143.

4. Развитие умения письменной речи (написание рецепта), развитие УУД (работа со словарём), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель объявляет конкурс на лучший бутерброд для разных ситуаций и раздаёт карточки (одинаковые по числу учащихся в группах), на которых написаны данные ситуации. Учащиеся в группах создают рецепты. Для этого им потребуется образец текста на отдельном рабочем листе или на доске.

Образец рецепта

Zutaten für 2 Portionen

4 Tomaten
4 Scheiben Brot
100 Gramm Frischkäse
Schnittlauch

Zubereitung

Tomaten waschen und in Scheiben schneiden. Käse auf das Brot streichen und Tomatenscheiben oben legen. Schnittlauch auf das Brot streuen.

Arbeitszeit: ca. 5 Minuten

Все рецепты представляются в классе, для представления используется образец на с. 145 задания 18f в учебнике. Можно устроить конкурс готовых бутербродов по созданным рецептам и пригласить учителей и одноклассников оценить все кулинарные шедевры (возможен интегративный урок с преподавателем домоводства и биологии).

Примеры ситуаций

Ihr macht ein Pausenbrot für junge Sportler, die nach einem Wettbewerb Kraft brauchen. Das Brot muss aber nicht so viel Fett und Cholesterin enthalten.

Ihr macht ein Pausenbrot für eine Schullehrerin/einen Schullehrer, die/der viel Energie braucht und keine Zeit hat.

<p>Ihr macht ein Pausenbrot für einen Schulleiter/eine Schulleiterin. Diese Person ist immer gestresst, das Brot muss sehr kalorienreich sein.</p>	<p>Ihr macht ein Pausenbrot extra für Jungen/Mädchen. Denkt daran, was diese Zielgruppe besonders gern hat.</p>
--	---

5. Развитие умения устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Учитель объясняет задание 32 в рабочей тетради, просит учащихся назвать отдельные примеры для заполнения первой графы таблицы. Затем каждая группа создаёт свой план питания и представляет его классу.

6. Домашнее задание: задания 33 и 34 в рабочей тетради. Подобрать и принести в класс фотографии, иллюстрации, журналы по теме «Здоровое питание».

Урок 14

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать своё мнение о здоровом питании; вести диалог-расспрос по теме; писать советы по здоровому питанию; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Lebensmittel“; степени сравнения прилагательных; структуру придаточного условного предложения с союзом *wenn*; особенности и структуру типа текста «Статья»; приёмы запоминания слов.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: материал для создания плаката по теме «Здоровый завтрак» (бумага, журналы или фото, клей, ножницы, карандаши); карточки для распределения в пары и группы; карточки для записи слов в ассоциограмму; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие УУД (работа с индивидуальным словарём, развитие ассоциативного мышления, формирование индивидуальных стратегий запоминания ЛЕ)/развитие умения устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Учитель пишет на доске слово *Frühstück* и просит учащихся в группах создать ассоциограмму к этому ключевому слову. Затем учащиеся в группах проводят краткий диалог-расспрос:

— *Isst du gern Karotten zum Frühstück? Trinkst du oft Limonade zum Frühstück?*

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи (перенос навыков в новую коммуникативную ситуацию), форма работы — парная/индивидуальная/фронтальная
Учащиеся выполняют задание 18d в учебнике на с. 144.

3. Развитие умения устной речи (перенос навыков в новую коммуникативную ситуацию), форма работы — парная/индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 18e в учебнике на с. 145.

4. Развитие умения письменной речи (советы по здоровому питанию в газету), развитие УУД (работа со словарём), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся формулируют советы в виде писем читателей в газету. На доске или отдельных рабочих листах даны языковые клише для оформления письма:

Ich finde es ungesund, wenn Wenn man nur ... isst, ist es gesund. Ich persönlich esse nie Solche Lebensmittel wie ... halte ich für sehr gesund.

Можно предварительно выполнить задание 36 в рабочей тетради.

5. Развитие умения устной и письменной речи/развитие УУД (умение представить свою работу визуально), форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах должны создать плакат по теме «Здоровый завтрак». Учитель объясняет структуру плаката:

— Welche Lebensmittel sind gesund und warum? Welche Regeln gibt es beim Frühstück? (viel essen, wenig essen und viel trinken usw.) Passen alle Regeln verschiedenen Altersstufen oder Berufsgruppen?

На этом уроке можно только начать создавать плакаты, для того чтобы учащиеся понимали, что именно они должны представить в качестве результата. Для представления плакатов, законченных дома, можно выделить отдельный урок.

Проектный урок по теме „Gesunde Lebensweise“

Представление результатов индивидуальных или групповых проектов по теме. Представление плакатов по теме. Возможны интегративные проекты или уроки с учителями биологии, химии, истории. Возможна выставка проектов для общешкольного мероприятия с привлечением родителей.

6. Домашнее задание: задания 35, 36 (если оно не выполнялось в классе) и 37 в рабочей тетради.

Урок 15

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; выборочно понимать аудиотекст; высказывать своё мнение о вли-

янии телевидения на здоровье человека; писать историю о несчастном случае; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Gesundheit“; форму прошедшего времени Perfekt; структуру придаточного условного с союзом *wenn*; приёмы работы.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: набор карточек с языковыми клише высказывания своего оценочного суждения; карточки для распределения в пары и группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 50.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие УУД (работа с индивидуальным словарём), форма работы — групповая/фронтальная

Учитель пишет на доске следующие вопросы:

Wie oft seht ihr fern? Welche Programme findet ihr interessant? Welche Filme mögt ihr? Kann Fernsehen der Gesundheit schaden?

Учащиеся формулируют ответы, пользуясь своими ментальными картами или индивидуальными словарями. После обдумывания они отвечают на вопросы, учитель модерирует ответы.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — парная/индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 19а в учебнике на с. 146.

3. Развитие умения устной речи (перенос навыков в новую коммуникативную ситуацию), форма работы — парная/индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание „Pingpong-Meinung“. Каждая пара учащихся должна получить набор с языковыми клише для высказывания своего оценочного суждения (они могут быть написаны на доске).

Pro	Contra
<ul style="list-style-type: none"> • Das stimmt! • Da hast du/haben Sie völlig Recht! • Das sehe ich genauso. • Da kann ich nur zustimmen. • Ich bin mit dir/mit Ihnen absolut einverstanden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Das ist völliger Quatsch! • Wie stellst du dir/stellen Sie sich das vor? • Da bin ich mit dir/mit Ihnen leider nicht einverstanden! • Da bin ich anderer Meinung. • Da muss ich leider widersprechen.

Сначала даётся время для формулировки утверждений о пользе или вреде телевидения, эти утверждения можно взять из текста. Затем участники по очереди называют их и реагируют на них, используя любое языковое клише, например:

Gute Unterhaltungsprogramme bringen Kindern viel Freude. — Da kann ich nur zustimmen.

Учащиеся должны знать, что цель этого задания состоит в тренировке языковых клише, а не в формулировке своего собственного мнения.

4. Развитие умения устной речи (перенос навыков в новую коммуникативную ситуацию), форма работы — парная/индивидуальная/фронтальная

Проводится ролевая игра «Ток-шоу» о влиянии телевидения на здоровье. Учитель раздаёт карточки с ролями, учащиеся составляют свои реплики.

Примеры карточек

Lehrerin/Lehrer , die/der absolut gegen das Fernsehen ist.	Arzt/Ärztin , der/die über verschiedene Seiten des Fernsehens spricht.
Mutter/Vater , die/der ihrem Kind alles erlaubt.	Mutter/Vater , die/der ihrem Kind alles verbietet.
Jugendliche/Jugendlicher versteht die negative Rolle des Fernsehens.	Jugendliche/Jugendlicher versteht die negative Rolle des Fernsehens nicht.

5. Развитие умения устной речи/развитие УУД (умение представить свою точку зрения, пользуясь вспомогательными средствами), форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся формулируют своё мнение о роли телевидения в виде краткого сообщения.

6. Домашнее задание: написать своё мнение о влиянии телевидения на здоровье для стенной/электронной газеты.

Резервный урок/часть урока

Выполнение заданий 20 и 21b в учебнике и заданий 38 и 39 в рабочей тетради.

Урок 16

Написание подготовительной проверочной работы и проведение самооценки. Выполнение задания 40 в рабочей тетради (перевод) является факультативным.

Урок 17

Итоговый контроль главы

В качестве контроля для оценивания уровня сформированности умений чтения по данной теме можно использовать задание 9 к уроку 4 в рабочей тетради (текст на с. 124–125 учебника).

Test zu Lektion 4

1. Schreib zehn Körperteile eines Menschen mit dem Artikel. (10 Punkte)

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Ergänze *wenn*-Sätze. (10 Punkte)

Wenn man _____, liegt man im Bett.

Du schadest deinen Augen, wenn du _____.

Man bekommt viel Informationen, wenn man _____.

Wenn Anton _____, hat er Magenschmerzen.

Wenn man _____, sollte man nur Obst und Gemüse essen.

3. Was soll man in diesen Situationen machen? Schreibe deine Tipps. (15 Punkte)

Man hat Grippe — man soll _____

Man hat Bauchschmerzen — man soll _____

Man hat Zahnschmerzen — man soll _____

Man hat Erkältung — man soll _____

Man hat Übergewicht — man soll _____

4. Schreib im Blog deine Meinung über die Naturmedizin. Schreibe minimal 60 Wörter. (30 Punkte¹)

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 65)

¹См. сноску на с. 53.

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать аудиотекст; описывать изображение города; высказывать своё мнение о жизни в городах; работать в паре и группе; пользоваться индивидуальным вспомогательным учебным материалом.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Stadt und Land“; языковые клише высказывания предположения и уверенности; степени сравнения прилагательных; структуру придаточного предложения с союзом *dass*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; слайды/фото с изображением большого и маленького городов; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 52.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков/развитие УУД (умение пользоваться индивидуальным вспомогательным материалом), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель демонстрирует фото города:

— Wie ist diese Stadt? Klein? Groß? Gemütlich? Und diese Stadt? Wie ist sie? Ist sie größer oder kleiner?

Учащиеся формулируют ответы. Проводится рефлексия образования степеней сравнения прилагательных, учащиеся пользуются своими грамматическими тетрадами.

2. Развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Выполняется сначала в парах, а затем фронтально *задание 1a* в учебнике на с. 152. Затем выполняется *задание 1b* в учебнике.

3. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения чтения, форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах анализируют информацию в таблице к заданию *1a* в рабочей тетради и заполняют пропуски.

4. Развитие умения аудирования с полным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель просит посмотреть фото на с. 153 учебника и найти в высказываниях из задания 2 ключевые слова, характеризующие ситуацию на них. Затем это задание выполняется.

5. Развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся ещё раз читают тексты высказываний и в парах подчёркивают все аргументы за или против жизни в большом городе. Затем формулируют своё мнение по образцу:

Person 1 sagt, dass der Verkehr sehr laut ist. Ich bin damit nicht einverstanden. In meiner Stadt/meinem Bezirk ist es ruhig.

Для эффективной работы необходимо воспользоваться языковыми клише из задания „Pingpong-Meinung“ (с. 104).

6. Домашнее задание: письменно задание 2 в рабочей тетради. Найти информацию о своём городе/районе для заполнения таблицы в задании 1 в рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать своё мнение о преимуществах и недостатках жизни в современных городах; рассказывать о своём городе/посёлке; пользоваться словарём; аргументировать своё мнение; структурировать собственное высказывание; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Stadt und Land“; языковые клише высказывания предположения и уверенности; степени сравнения прилагательных; структуру придаточного предложения с союзом *dass*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; слайды/фото с изображением большого и маленького городов; листы формата А3 для построения карт памяти; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие УУД (умение пользоваться словарём), форма работы — индивидуальная/парная/фронтальная

1.1. Учитель демонстрирует фото деревни.

— Ist das eine Großstadt? Kann man hier gut leben?
Ist hier das Leben besser als in einer Großstadt?

Учащиеся формулируют ответы.

1.2. Выполняется в парах задание 3 в учебнике на с.154.

2. Развитие лексических навыков/развитие УУД (умение аргументировать своё мнение, структурировать собственное высказывание), форма работы — парная/фронтальная

Выполняется сначала в парах, а затем фронтально задание 5 в рабочей тетради.

3. Развитие умения устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 4а и б на с. 154–155 в учебнике.

4. Развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы — индивидуальная/фронтальная
Учащиеся выборочно представляют подготовленные дома краткие информативные рассказы о своём городе/районе.

5. Развитие лексических навыков/развитие УУД, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся индивидуально заполняют свои ментальные карты по теме „Stadt und Land“. По окончании работы (или к концу урока) несколько учащихся представляют свои карты, объясняя, как они расположили отдельные подтемы и какие ЛЕ считают наиболее значимыми и почему.

6. Домашнее задание: письменно задание 3 в рабочей тетради. Написать своё мнение о жизни в городе или в деревне/за городом.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать аудиотекст; анализировать иноязычные языковые структуры; пользоваться вспомогательными средствами для обобщения грамматического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Stadt und Land“; структуру и особенности придаточного предложения времени с союзами *wenn* и *als*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; слайды/фото с изображением немецких городов; слайды/листы бумаги с примерами придаточных предложений времени с союзом *als*; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 53.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие УУД (анализ иноязычных структур), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель демонстрирует фото города, представляет своё путешествие в Германию.

— Ich war in Deutschland. Als ich in Bonn war ...

Далее учитель показывает примеры из учебника/слайды и просит учащихся назвать смысл союза *als*.

2. Формирование грамматических навыков/развитие УУД (умение пользоваться вспомогательными средствами для

обобщения грамматического явления), форма работы — парная/фронтальная

2.1. Учащиеся читают грамматический комментарий в учебнике, учитель проводит рефлексию.

2.2. Задание 6 в рабочей тетради выполняется сначала в парах, а затем фронтально.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 5a и b на с. 156–157 в учебнике.

4. Развитие умения чтения/развитие грамматических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 5c в учебнике.

5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся устно выполняют задание 5d в учебнике.

6. Домашнее задание: письменно задание 7 в рабочей тетради, письменно задание 5d в учебнике.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о своём детстве; вести диалог-расспрос по теме; писать биографию; пользоваться образцом-опорой; пользоваться вспомогательными средствами для обобщения грамматического явления; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Stadt und Land“; структуру и особенности придаточного предложения времени с союзами *wenn* и *als*; особенности типа текста «Биография»; формы глаголов в Perfekt.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; семейные фото учащихся; фото с известными персонажами (певцы, писатели, спортсмены); мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие УУД (умение пользоваться образцом-опорой), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель демонстрирует своё фото в раннем детстве.

— Als ich fünf war, ging ich in den Kindergarten. Als ich sieben war, ging ich zur Schule. Usw. Und ihr? Was machtet ihr, als ihr klein wart? Formuliert bitte!

Учащиеся формулируют по образцу свои высказывания.

2. Формирование грамматических навыков/развитие УУД (умение пользоваться вспомогательными средствами для

обобщения грамматического явления), форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся выполняют сначала в парах, а затем фронтально задание *ба* и *б* в учебнике. Следует обратить внимание учащихся на то, что не все из перечисленных глаголов образуют Perfekt с вспомогательным глаголом *haben*.

3. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

3.1. Учащиеся в группах рассматривают фотографии (возможно, не только с изображением самих учеников, но и членов семьи) и ведут диалог-расспрос:

Wie alt bist du auf diesem Foto?

Was hast du gemacht, als du ... Jahre alt warst?

Wie alt ist hier deine Oma?

Was hat sie gemacht, als sie zwanzig war?

3.2. Учащиеся выборочно представляют полученную информацию всему классу по образцу задания *бд* в учебнике.

4. Формирование грамматических навыков/развитие УУД, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся читают *грамматический комментарий* на с. 159 в учебнике. Затем выполняется задание 9 в рабочей тетради.

5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД/развитие умений письменной речи, форма работы — групповая/парная/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в группы и раздаёт каждой группе фото с известным персонажем (певцы, писатели, спортсмены). Учащиеся в группах или парах письменно формулируют предложения о персонажах, представленных на фото.

Als er sechs war, ging er zur Schule. Immer, wenn er zur Schule ging, traf er seine Freundin.

Можно устроить конкурс — какая команда быстрее всех составит наибольшее количество правильных предложений с союзами *als* и *wenn*.

6. Домашнее задание: письменно задания 8 и 10 в рабочей тетради.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с общим пониманием содержания; описывать изображение города/посёлка; формулировать советы о том, как найти друзей; пользоваться образцом-опорой; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Stadt und Land“; структуру и особенности придаточного предложения времени с союзами *wenn* и *als*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; фото с изображением города; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 54.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие УУД (умение пользоваться образцом-опорой), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель демонстрирует фото с изображением какого-либо города.

— Was gibt es in dieser Stadt? Einen Park? Busse und Metro? Wie fahren die Menschen zur Arbeit? Wo können junge Leute Freizeit verbringen? Kann man hier Sport treiben?

Учащиеся формулируют спонтанные ответы, а затем в группах описывают картинку в задании 12 в рабочей тетради.

2. Развитие умения чтения с общим пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 8а в учебнике. Следует обратить их внимание на то, что сначала надо понять текст (ответ на вопрос) и лишь затем работать с грамматическим явлением.

3. Развитие умения чтения с выборочным пониманием, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся отмечают предложения с союзом *wenn* и выполняют задание 8с в учебнике.

4. Развитие умений устной речи/развитие грамматических навыков/развитие УУД, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся выполняют в парах задание 8b на с. 159 в учебнике.

5. Развитие умений письменной речи (написание объявления), форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах письменно формулируют текст объявления о поиске друга. При выполнении задания они пользуются структурой текста, данной на доске или на отдельном рабочем листе.

Ich suche einen Freund/eine Freundin.

Ich mag/habe gern ...

Meine Hobbys ...

Ich mag überhaupt nicht ...

Ich finde es schrecklich, wenn man ...

Ich trage gern ...

Ich esse gern ...

6. Домашнее задание: письменно задание 11 в рабочей тетради.

Проектный урок «Творчество Курта Тухольского»

Выполнение задания 7a, b, c, d на с. 160 учебника. Поиск информации о писателе и переводов его стихотворений в Интернете. Сравнение текстов на разных языках. Представление писателя.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: понимать общее содержание аудиотекста; высказывать своё мнение о проблемах столичного города; пользоваться индивидуальным справочным материалом для развития грамматических навыков; проводить экскурсию по своему городу/посёлку; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Stadt und Land“; структуру и особенности придаточного предложения времени с союзами *wenn* и *als*; названия городов и стран мира.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; фото с изображением мировых столиц; мяч; техника для прослушивания аудиотекстов; AUDIO 55, 56.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие УУД (умение пользоваться образцом-опорой), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель демонстрирует фото с изображением столиц каких-либо стран.

— Wie heißen diese Städte?

Учащиеся называют города. Учитель задаёт вопрос:

— Wie nennt man diese Städte? Welche Rolle spielen sie in ihren Ländern? Das sind nicht einfache Städte, sondern ...

Если учащиеся не формулируют ожидаемого ответа, учитель пишет на доске:

*Das sind **Hauptstädte**. Paris ist die Hauptstadt von Frankreich.*

Далее примеры формулируются в зависимости от представленных городов.

2. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков (придаточные предложения с союзом *dass*), форма работы — индивидуальная/парная/фронтальная

— Welche Probleme gibt es in diesen Städten?

Учащиеся выполняют *задание 8d* в учебнике. После фронтального контроля в парах выполняется *задание 9e* в учебнике на с. 163.

3. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — парная/фронтальная

— Wollen wir die Hauptstadt unseres Landes kennenlernen!

Учащиеся соотносят изображения и названия в *задании 13* в рабочей тетради. Всё задание выполняется дома.

4. Развитие умения аудирования/развитие УУД (умение соотносить реплику с содержанием последующего высказывания), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют в парах *задание 9a* на с. 162 в учебнике. Все варианты обсуждаются в классе (возможно на родном языке, так как в данном случае речь идёт о развитии метапредметных умений). Затем они прослушивают весь текст диалога и выбирают правильный вариант. Выбранные варианты также обсуждаются в классе.

5. Развитие грамматических навыков, форма работы — групповая/фронтальная

— Wollen wir den ganzen Dialog mit Olga verstehen, aber wir brauchen dafür die Konjunktionen *als* und *wenn*.

Учитель просит учащихся объяснить особенности значения союзов и структуры придаточных времени. Для этого учащиеся должны воспользоваться своими грамматическими тетрадями. Затем в группах выполняется *задание 9b* и *с* на с. 162 учебника.

6. Домашнее задание: письменно задания 13 и 14 в рабочей тетради.

Серия проектных уроков «Моя малая родина»

Подготовка совместно с учителем истории, местным краеведческим музеем материала на немецком языке об истории, достопримечательностях родного города/села. Составление — в группах или парах — текстов об отдельных интересных местах или эпизодах истории. Интервью с родными и жителями родного города/села. Проведение экскурсий на немецком языке для одноклассников по описанным местам. Размещение информации на немецком языке о своём городе/посёлке на сайте школы.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным и выборочным пониманием; высказывать своё мнение о проблемах и преимуществах жизни в городе и за городом; описывать изображение местности, города; вести диалог-расспрос по теме; пользо-

ваться индивидуальным справочным материалом для развития грамматических навыков; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Stadt und Land“; структуру и особенности придаточного предложения времени с союзами *wenn* и *als*; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; фото с изображением больших и малых городов; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие УУД (умение пользоваться ранее подготовленным материалом), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель просит посмотреть на *фото городов на с. 164 учебника* и описать их. Для этого можно воспользоваться ранее выполненными письменными работами (см. уроки 1 и 2).

2. Развитие умения устной речи/развитие УУД (умение пользоваться вспомогательными средствами для построения собственного высказывания, умение действовать по аналогии), форма работы — индивидуальная/парная/фронтальная

Учитель демонстрирует фото с изображением городов.

— Wo ist das Leben besser?

Учащиеся в парах или индивидуально формулируют свои идеи, пользуясь образцами высказываний о большом городе (тетрадь с домашними заданиями, с. 162–163 учебника).

3. Развитие умения чтения с полным и выборочным пониманием, форма работы — групповая/фронтальная

3.1. Учащиеся выполняют *задание 10а в учебнике на с. 164.*

Очень важно действовать пошагово для корректного развития УУД и навыков работы с текстом. Для этого учащиеся сначала отмечают в тексте все высказывания, имеющие негативный или позитивный характер. Можно объединить учащихся в группы. Часть групп будет искать только негативные формулировки, другая часть — только позитивные. Затем все варианты обсуждаются в классе.

3.2. Выполняется *задание 10с в учебнике на с. 165.*

4. Развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся выполняют в парах *задание 11а и б на с. 165 в учебнике.* Реплики диалога в учебнике предварительно отрабатываются фонетически.

5. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — групповая/фронтальная

В группах выполняется *задание 15 в рабочей тетради.* Каждая группа получает только одну ситуацию.

6. Домашнее задание: задания 15 и 16 в рабочей тетради.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с общим, полным и выборочным пониманием; понимать полностью аудиотексты; пользоваться сформированными ранее навыками и стратегиями работы с иноязычным текстом; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Stadt und Land“; структуру и особенности придаточного предложения времени с союзами *wenn* и *als*; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для записи приёмов работы с текстом; карточки для распределения в пары и группы; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 57.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие УУД (умение анализировать свои индивидуальные особенности и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель объясняет цель урока — проверить себя и свои умения при работе с текстом — и просит назвать несколько используемых приёмов.

2. Развитие УУД (стратегии работы с аудиотекстом), форма работы — парная/фронтальная

Затем учащиеся в парах вспоминают и записывают в тетрадь или на отдельные карточки все приёмы работы с аудиотекстом и написанным текстом, например, выделять ключевые слова, делать пометки. Все идеи обсуждаются в классе.

3. Развитие умения аудирования с общим пониманием/развитие УУД (стратегии работы с аудиотекстом), форма работы — индивидуальная/фронтальная

3.1. Выполняется задание 12а в учебнике на с. 166. Перед прослушиванием учитель обсуждает, какой стратегией можно воспользоваться для эффективного выполнения данного задания (например, делать пометки). Текст может быть прослушан дважды, если это необходимо для осознанного выбора стратегии.

3.2. Для подтверждения правильности выбранных вариантов учащиеся обращаются к текстам высказываний на с. 167–168 учебника. Ошибочные и правильно отмеченные варианты фиксируются. Проводится анализ неверных высказываний.

4. Развитие умения чтения с полным и выборочным пониманием, форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 12b в учебнике на с. 166. Вновь сначала обсуждаются варианты стратегий выполнения задания. Можно объединить учащихся в группы, группы выполняют разные пункты задания. Затем все варианты обсуждаются в классе.

5. Развитие УУД (навыки самоанализа и самооценки), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель подводит итог и одновременно проводит рефлексию — учащиеся должны зафиксировать в своих тетрадях, как они работали с текстами и какие стратегии для них были наиболее эффективны.

6. Домашнее задание: задания 17 и 18 в рабочей тетради.

Резервный урок «Где жить лучше?»

Задания 13 и 14 в учебнике. Задание 20 в рабочей тетради.

Урок 9

Написание пробной контрольной работы и проведение самооценивания. Выполнение задания 21 в рабочей тетради (перевод) является факультативным. В качестве альтернативы письменному заданию можно включить в контрольную работу задание 19 в рабочей тетради.

Урок 10

Итоговый контроль главы

В качестве контроля для оценивания уровня сформированности умений чтения к данной теме можно использовать задание 4 к уроку 2 в рабочей тетради.

Test zu Lektion 5

1. Beschreib das Bild. (10 Punkte)

Вниманию учителя: учащимся предлагается фото с изображением какого-либо города или села.

2. Formuliere die Biografie von einem Popsänger. (24 Punkte)

a) Was machte er, als er ...

sechs Jahre alt war? 18 Jahre alt war?

zehn Jahre alt war? 21 Jahre alt war?

b) Was hat er immer wieder gemacht?

Immer, wenn er ein Lied sang, _____

Immer, wenn er nach Hause fuhr, _____

Immer, wenn er seine Fans traf, _____

Immer, wenn er am Wochenende aufwachte, _____

3. Schreib im Blog deine Meinung über das Leben in einer Großstadt (einer Kleinstadt). Schreib minimal 60 Wörter. (30 Punkte¹)

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 64)

¹См. сноску на с. 53.

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: высказывать своё мнение о различных видах спорта; пользоваться сформированными ранее навыками и стратегиями работы с ЛЕ; пользоваться двуязычным и одноязычным словарями; анализировать особенности словообразования в немецком языке; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Sport“; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; особенности словообразования (словосложение); языковые клише выражения уверенности, предположения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; карточки для заполнения слов в ассоциограмме; карточки с частями сложных составных слов из задания 4 в рабочей тетради; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков, форма работы — парная/групповая/фронтальная

Выполняется задание 1а в учебнике на с. 174, учитель помогает наводящими вопросами.

— Welche Sportarten kennt ihr? Ist Sport nur für die Freizeit wichtig? Ist Sport immer gut für die Gesundheit? Ist Extremsport populär in unserem Land?

Варианты слов учащиеся в парах или группах пишут на карточках, которые потом прикрепляются на доску. Можно начать создание ментальных карт по теме.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Последовательно выполняется задание 1b и с в учебнике, с. 174–175.

3. Развитие лексических навыков/развитие УУД (работа со словарём и с индивидуальным справочным материалом), форма работы — индивидуальная/фронтальная

3.1. Выполняется задание 2 в учебнике на с. 176, для проверки правильности выбранных вариантов учащиеся пользуются двуязычным или одноязычным словарём.

3.2. Учитель проводит рефлекссию особенностей образования сложных составных существительных, для этого учащиеся пользуются своими грамматическими тетрадями. Для анализа при-

влекаются слова урока 1 на с. 174–175 (не только виды спорта, но и названия стран).

4. Развитие лексических навыков/развитие УУД, форма работы — парная/групповая/фронтальная

Учащиеся в парах или группах комбинируют сложные составные слова, для повышения мотивации рекомендуется воспользоваться наборами карточек, на которых написаны слова из задания 4 в рабочей тетради. Для проверки правильности выбранных вариантов учащиеся пользуются двуязычными словарями. Скомбинированные варианты слов записываются в рабочую тетрадь вместе с переводом.

5. Развитие УУД (умение анализировать, делать выводы и действовать по аналогии), форма работы — индивидуальная/фронтальная

Устно выполняется задание 2 в рабочей тетради. Затем учитель пишет на доске пример:

laufen → der Läufer → die Läuferin

и просит учащихся выделить корень слов и их особенности (умлаут и суффиксы у существительных). Учитель обращает внимание на ЛЕ *die Biathletin*, ЛЕ мужского рода в данном случае будет без суффикса *-er*. Учащиеся называют другие варианты существительных мужского и женского рода из задания. Правила словообразования фиксируются в грамматической тетради.

6. Домашнее задание: задания 1 и 3 в рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным и полным пониманием; выборочно понимать аудиотекст; пользоваться сформированными ранее навыками и стратегиями работы с ЛЕ; пользоваться двуязычным и одноязычным словарями; кратко передавать основное содержание прочитанного текста; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Sport“; особенности образования придаточных условных предложений с союзом *wenn*; особенности образования инфинитивного оборота с *um ... zu*; языковые клише выражения уверенности, предположения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; карточки с названиями видов спорта; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 59.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — парная/групповая/фронтальная

Учитель просит подобрать спортивный инвентарь для разных видов спорта. Для этого используются ЛЕ из задания 3с в учебнике на с. 177. Учащиеся формулируют предложения по образцу:

Das Seil braucht man, wenn man klettern möchte.

Учитель просит назвать инвентарь/снаряжение для видов спорта из задания 3а на с. 176 учебника.

2. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 3а в учебнике, с. 176.

3. Развитие умения чтения с выборочным пониманием/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется задание 3б в учебнике на с. 176, затем задание 3д.

4. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся в парах должны написать в тетрадах или на карточках виды спорта и указать инвентарь/одежду/снаряжение, необходимые для занятий этими видами спорта. Во избежание повторов учитель раздаёт парам карточки с конкретными видами спорта, это также должны быть виды спорта, которые ещё не обсуждались в классе. Затем устраивается игра — одна пара перечисляет всё, что необходимо для занятий конкретным видом спорта, остальные учащиеся отгадывают его. Варианты формулируются по образцу, написанному на доске.

Für diese Sportart braucht man ... Um diese Sportart zu betreiben, braucht man ... Wenn man diese Sportart betreiben möchte, braucht man ...

5. Развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется устно задание 3д в учебнике на с. 177.

6. Домашнее задание: письменно задания 5 и 6 в рабочей тетради.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным и полным пониманием; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с ЛЕ; кратко передавать основное содержание прочитанного текста; высказывать своё мнение о занятиях спортом; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Sport“; особенности образования придаточных условных предложений с союзом *wenn*,

придаточных причины с союзами *weil* и *denn*; особенности образования инфинитивного оборота с *um ... zu*; придаточных предложений с союзом *dass*; языковые клише выражения уверенности, предположения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; карточки с названиями видов спорта; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 60.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

— Welche Sportarten sind in Russland populär? Welche Sportarten betreibst du selbst? Was gefällt dir?

После того как учащиеся сформулировали свои ответы, учитель при закрытых учебниках задаёт вопрос *задания 4a на с. 178*.

— Was sind die beliebtesten Sportarten in Deutschland?

Все названные виды спорта записываются на доске.

2. Развитие умения устной речи, форма работы — парная/групповая/фронтальная

В парах или группах выполняется *задание 4d в учебнике на с. 179*.

3. Развитие умения чтения с выборочным и полным пониманием/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Выполняется *задание 4b в учебнике на с. 178*, затем *задание 4c на с. 179*.

4. Развитие лексических навыков, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся в парах выполняют *задание 7 и/или 9 к уроку 4 в рабочей тетради*.

5. Развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Устно выполняется *задание 4e в учебнике на с. 179*.

6. Домашнее задание: письменно задание 4e в учебнике, задание 8 в рабочей тетради.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение о занятиях отдельными видами спорта; пользоваться сформированными ранее навыками и стратегиями работы с ЛЕ; кратко передавать основное содержание

прочитанного текста; формулировать советы; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Sport“; особенности образования придаточных предложений времени с союзами *wenn* и *als*; языковые клише выражения уверенности, предположения; значения глагола *sollen*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; ответы на вопросы викторины о футболе к заданию 11 в рабочей тетради; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

— Welche Sportarten sind gefährlich für unsere Gesundheit? Und Fußball? Ist es ein gutes Hobby oder eigentlich eine Krankheit?

Учащиеся формулируют ответы.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся прочитать первое предложение и последний абзац текста на с. 180 в учебнике и ответить на вопрос: Was denken Stefanie und ihre Mutter zu dieser Frage?

3. Развитие грамматических навыков (повторение особенностей образования придаточных предложений времени с союзами *als* и *wenn*)/развитие УУД (умение пользоваться индивидуальным справочным материалом), форма работы — парная/фронтальная

Учитель проводит рефлексию: какие особенности есть в значении союзов *als* и *wenn* в придаточных времени? Для ответа на вопрос учащиеся пользуются своими индивидуальными грамматическими тетрадями. Затем выполняется задание 5a в учебнике, с. 180.

4. Развитие умения чтения с полным пониманием, развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся полностью читают текст и отвечают на вопрос задания 5c в учебнике, затем в парах формулируют советы в задании 5d в учебнике на с. 181.

5. Развитие умения устной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Проводится мини-викторина на тему «Футбол» задания 11 в рабочей тетради. Учителю необходимо заранее подготовить ответы в соответствии с фактическим положением дел, касающихся футбола.

6. Домашнее задание: письменно задание 5e в учебнике, задание 10 в рабочей тетради.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: читать текст с выборочным и полным пониманием; пользоваться сформированными ранее навыками и стратегиями работы с ЛЕ; рассказывать об истории Олимпийских игр; кратко передавать основное содержание прочитанного текста; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Sport“; особенности структуры вопросительных предложений; языковые клише выражения уверенности, предположения; Präteritum.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; грамматические тетради; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/ фронтальная

— Was wisst ihr über die Olympischen Spiele? Wo ist diese Idee geboren? Welche Sportarten gehören zum Programm der Spiele? Arbeitet in Gruppen und formuliert eure Antworten!

Учащиеся в группах формулируют ответы. Затем учитель предлагает провести викторину на основе вопросов задания 12 в рабочей тетради.

2. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Последовательно выполняется задание 6а, б и с в учебнике на с. 182.

3. Развитие грамматических навыков (повторение особенностей образования формы Präteritum)/развитие УУД (умение пользоваться индивидуальным справочным материалом), форма работы — парная/фронтальная

Учитель просит учащихся отметить в прочитанных текстах все глаголы в форме Präteritum и разделить их на правильные и неправильные. Затем фронтально с использованием индивидуальных грамматических тетрадей повторяются особенности образования данной формы глагола и выполняется задание 6д в учебнике на с. 183.

4. Развитие умения чтения с полным пониманием, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся полностью читают текст и отвечают на вопросы задания 6е, f и g в учебнике.

5. Развитие умений устной и письменной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах формулируют вопросы по содержанию текстов об истории Олимпийских игр. Затем каждая группа

задаёт свои вопросы, остальные должны дать ответ. Можно ограничить группы в количестве вопросов или распределить тексты в разные группы.

6. Домашнее задание: подготовить устный рассказ об одном из известных олимпийцев или краткий пересказ текстов из учебника.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: полностью понимать аудиотекст; рассказывать об известных спортсменах и об истории Олимпийских игр; кратко передавать основное содержание прочитанного текста; вести дискуссию по теме; писать краткое сообщение для стенгазеты; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Sport“; особенности структуры типа текста «Сообщение»; языковые клише выражения уверенности, предположения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; карточки для выполнения задания 8d в учебнике; мяч; техника для прослушивания аудиотекста; AUDIO 61.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи (контроль домашнего задания), форма работы — индивидуальная/фронтальная

— Was wisst ihr über die Olympischen Spiele?

Учащиеся выборочно формулируют наиболее важную информацию об истории Олимпийских игр или представляют свои рассказы о спортсменах.

2. Развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Выполняется задание 7a и b в учебнике на с. 184.

3. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы — парная/фронтальная

— Lest den Anfang des Textes und sagt: Für wen sind die Paralympischen Spiele?

Учащиеся читают текст задания 8a на с. 185 учебника и отвечают на вопрос. Учитель задаёт следующий вопрос:

— Welche Sportarten können Paralympiker betreiben?

Затем выполняется задание 8a в учебнике. Учащиеся предварительно читают весь текст.

4. Развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 8b, c, d и e в учебнике на с. 185.

5. Развитие умения письменной речи, форма работы — групповая/фронтальная

Учащиеся в группах формулируют краткие сообщения (для стенной или электронной газеты) по содержанию текстов об истории Олимпийских игр. Учитель должен ограничить количество предложений. Можно раздать в группы конкретные вопросы, на которые учащиеся должны ответить в своих сообщениях.

6. Домашнее задание: задание 14 в рабочей тетради. Подготовка презентации/сообщения об известных спортсменах (материал для итогового проекта) — задание 11а и б в учебнике на с. 188.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: выборочно понимать аудиотекст; представлять выполненную презентацию об известных спортсменах; высказывать своё мнение об олимпийских талисманах; пользоваться индивидуальным справочным материалом; работать в паре и группе.

Учащийся знает: ЛЕ по теме „Sport“; порядок слов в предложениях разных типов; особенности структуры придаточных предложений с союзами *weil* и *obwohl*; личные окончания глаголов в Präsens; формы артикля в разных падежах; языковые клише выражения уверенности, предположения.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки для распределения в пары и группы; грамматические тетради; словари; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в тему/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

— Was sind Maskottchen, die Talismane von den Olympischen Spielen in Sotschi 2014? Ein Bär oder Matroschkas oder Väterchen Frost? Argumentiert eure Meinungen!

На доске написаны опоры для высказываний учащихся:

Ich glaube, das ist ..., weil er/sie ... symbolisiert.

2. Развитие грамматических и лексических навыков/умения письменной речи, форма работы — парная/фронтальная

Выполняется задание 17 в рабочей тетради. Можно дать каждой группе по два предложения. Учащиеся пользуются индивидуальными грамматическими тетрадями.

3. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием, форма работы — парная/фронтальная

Выполняется задание 9а в учебнике на с. 186, учащиеся предварительно читают весь текст.

4. Развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Учащиеся выполняют задание 9b в учебнике, учителю необходимо обратить внимание на особенности придаточных предложений с союзами *weil* и *obwohl*.

5. Развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/ фронтальная

Учащиеся выборочно представляют свои презентации на тему «Известные немецкие спортсмены». Класс высказывает своё мнение (можно на родном языке) о качестве выполненных презентаций.

6. Домашнее задание: задание 17b, c, d и e в рабочей тетради.

Проектный урок по теме „Sport und Sportler“

Представление индивидуально подобранного материала и сообщений в устной или письменной форме (по материалам с. 188–189 учебника).

Урок 8

Итоговый контроль главы

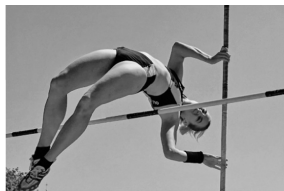
В качестве контроля для оценивания уровня сформированности умений чтения по данной теме можно использовать задание 13 к уроку 5 в рабочей тетради или задание 15 к уроку 6 в рабочей тетради.

Test zu Lektion 6

1. Wie heißen diese Sportarten auf Deutsch? Schreib die Bezeichnung zu jedem Bild. (6 Punkte)



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

2. Kombiniere die Sätze mit *dass* oder *als* oder *wenn*.

(6 Punkte)

(1) _____ mein Opa jung war, fand er Sport nicht so interessant. Er las, (2) _____ er Freizeit hatte. Aber später, (3) _____ er schon ein erwachsener Mensch war und Kinder hatte, änderte er seine Meinung. Jetzt sagt er, (4) _____ Sport die beste Medizin ist. (5) _____ er Sport treibt, kann er viel mehr schaffen. Er ist der Meinung, (6) _____ Sport ihm hilft Karriere zu machen und interessant für seine Freunde zu bleiben.

3. Ergänze ein passendes Verb im Perfekt. (6 Punkte)

spielen *erzählen* *treiben* *zeigen* *wandern*
schwimmen *machen* *schlafen*

Oleg und Maria sprechen über ihre Ferien.

Oleg: Sag mal, (1) _____ du im Ferienlager viel Sport _____?

Maria: Nein, eigentlich nicht. Ich (2) _____ nur _____ und (3) _____ manchmal Ball _____.

Oleg: Und was (4) _____ ihr sonst die ganze Zeit _____?

Maria: Drei Tage (5) _____ wir _____ und (6) _____ im Zelt _____. Der Betreuer (7) _____ uns sehr viel im Wald _____ und (8) _____, wie Bäume und Pflanzen heißen, warum sie für Menschen wichtig sind.

4. Schreib einen Leserbrief in die Zeitung über die Vor- und Nachteile einiger Sportarten (Fußball, Windsurfing, Yoga). Schreib minimal 60 Wörter. (6 Punkte¹)

Вниманию учителя: виды спорта могут быть заменены на любые другие.

Gesamtpunktzahl: _____ (maximal 58)

Урок 9

Итоговое повторение

Этот урок целесообразно зарезервировать для нескольких видов учебной деятельности.

I. Представление результатов проектных работ учащихся по всем темам

По методике выполнения проектных работ значительная часть такой работы выполняется учащимися самостоятельно,

¹См. сноску на с. 53.

во внеурочное время. Учителю необходимо осуществлять контроль за ходом её выполнения и проводить консультации в заранее определённые дни, такие консультации могут быть запланированы и в урочное время. Важным моментом при выполнении проектной работы является этап выбора тем/подтем и составление временного графика выполнения, сдачи и представления работ. Также в самом начале планирования проекта следует оговорить с учащимися форму представления результата, например: реферат, компьютерная презентация, размещение всех итоговых работ на сайте школы, газета/электронная газета и т. д. Планирование работы по той или иной теме целесообразно проводить на первых уроках. Учитель может предложить список тем, которые распределяются между группами или отдельными учащимися. Групповая форма выполнения проекта предпочтительнее с точки зрения более эффективного процесса социализации и развития базовых УУД, тем более что в рамках общего проекта могут быть выделены отдельные индивидуальные задания. Однако не исключается и полностью индивидуальное выполнение проекта.

II. Самостоятельная работа «Работа на станциях»

Эта форма организации урока, известная в немецкой лингводидактике как „Arbeit an Stationen“, уже на протяжении многих лет доказала свою высокую эффективность в процессе формирования и развития не только предметных, но и личностных компетенций учащихся, особенно УУД. Организация такого урока с целью повторения не потребует значительных дополнительных усилий со стороны учителя — на это занятие можно вынести все задания, которые остались невыполненными в рамках учебного года. Учителю необходимо составить простой учебный план с обозначением всех тем/видов деятельности. В план вносятся темы/названия текстов/грамматические темы и номера заданий на определённых страницах учебника. Это могут быть как уже выполненные задания, так и невыполненные. В процессе выполнения заданий учащиеся могут пользоваться своими грамматическими тетрадями и ментальными картами. Нужно учитывать, что для каждого задания (кроме устной речи) необходимы ключи, по которым учащиеся могут быстро проконтролировать себя. Все материалы раскладываются в классе на отдельных столах. Каждый материал и набор ключей имеют «вывеску», например: «Грамматика. Perfekt. Учебник с. ..., задание ...» или «Ключи к заданию «Грамматика. Perfekt». Учащиеся составляют свои индивидуальные планы и последовательно выполняют выбранные задания. Учитель осуществляет только наблюдение, проводит консультации или контролирует подготовленные устные зада-

ния. Письменные задания не должны требовать много времени для выполнения, учитель должен объяснить, что такие задания будут собраны для проверки, но оценка выставляться не будет.

Пример плана урока «Работа на станциях»

Выбери пункты в плане, которые ты будешь выполнять на этом уроке. Подумай, что бы ты хотел/хотела делать с учётом твоих результатов в течение учебного года.

Чтение	Письменная речь	Устная речь	Грамматика (темы)	Лексика
1. Текст „Olympische Spiele“ Учебник/ рабочая тетрадь, с. ..., задание ...	1. Личное письмо Учебник/ рабочая тетрадь, с. ..., задание ...	1. Диалог Учебник/ рабочая тетрадь, с. ..., задание ...	1. Perfekt Учебник/ рабочая тетрадь, с. ..., задание ...	1. Кроссворд Учебник/ рабочая тетрадь, с. ..., задание ...
2.	2.	2.	2.	2.

Мой индивидуальный план

1. Чтение

Текст „Olympische Spiele“

2. Грамматика

Предложения с союзом *wenn*

3. Грамматика

Формы глагола

III. Выполнение заданий, вызвавших трудности

В качестве альтернативы можно вместе со всем классом пошагово выполнять такие задания, как, например, переводы или задания на аудирование и по работе с текстом.

Крайне важно учитывать, что сначала учитель совместно с учащимися должен обсудить шаги, необходимые для выполнения выбранных заданий. Они выделены в рамках поурочных рекомендаций. Желательно, чтобы учащиеся имели отдельные тетради, где записаны такие рекомендации для них самих. Перечень выработанных шагов также может быть записан на доске или на отдельном плакате.

Урок 10

Итоговая контрольная работа

1. Lies den Text. Löse die Aufgaben. (__ Punkte¹)

В качестве контроля для оценивания уровня сформированности умений чтения можно использовать тексты по любой из пройденных тем в учебнике или рабочей тетради, которые не были проработаны в течение учебного года.

2. Kombiniere die Wörter, schreib den richtigen Artikel. (8 Punkte)

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Winter- | a. ziel |
| 2. Kletter- | b. schmerzen |
| 3. Kamillen- | c. tonne |
| 4. Ohren- | d. tour |
| 5. Verkehrs- | e. tropfen |
| 6. Reise- | f. fest |
| 7. Nasen- | g. mittel |
| 8. Müll- | h. tee |

1	2	3	4	5	6	7	8

Beispiel: Olympia- + stadion = das Olympiastadion

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

3. Ergänze *weil* — *als* — *obwohl* — *wenn* — *dass*. Du kannst jede Konjunktion nur einmal gebrauchen. (5 Punkte)

Viele Ärzte meinen, (1) _____ gesunde Ernährung für junge Leute eine besonders große Rolle spielt. (2) _____ man nicht genug Mineralstoffe und Vitamine bekommt, ist das nicht nur für den Körper schlecht. Ohne gesundes Essen kann man nicht so effektiv lernen, (3) _____ das Gehirn nicht genug Vitamine bekommt. Das stellten die Ärzte fest, (4) _____ sie biologische Tests durchführten, (5) _____ Fast Food oft gut schmeckt, schadet es unserer Gesundheit.

4. Ergänze ein passendes Verb *spielen* — *fahren* — *machen* — *wandern* — *bleiben* — *gehen* — *sehen* im Perfekt. Du kannst jedes Verb nur einmal benutzen. (14 Punkte)

¹Количество баллов зависит от количества выполняемых заданий к тексту и определяется учителем.

Juri: Warst du im Ferienlager?

Irina: Nein, ich und meine Eltern (1) _____ an den Baikalsee _____. Das war echt klasse! Wir (2) _____ so viel Interessantes _____! Das musst du auch einmal erleben! Und was (3) _____ du _____?

Juri: Ich (4) _____ in der Stadt _____. Meine Freunde und ich (5) _____ zusammen fast jeden Tag Fußball _____, (6) _____ ins Kino _____.

Irina: Fußball finde ich nicht so toll. Meine Eltern (7) _____ am Baikalsee in den Bergen _____, das war super!

5. Schreib im Blog deine Meinung über .../einen Leserbrief in die Zeitung zum Thema ... (любая из пройденных тем). Schreib minimal 60 Wörter. (30 Punkte!)

Gesamtpunktzahl: ___ (maximal ___ (баллы за текст) + 57)

¹ См. сноску на с. 53.

Тематическое планирование. 7 класс (10ЕЧ)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 1. Sommerferien (20 ч)		
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p>	<p>Stunde 1 1 (a–b). Familie Bergmann stellt sich vor!</p> <p>Stunde 2 1 (c–f). Familie Bergmann stellt sich vor!</p> <p>Stunde 3 2. Was macht ihr gern im Sommer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. • Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями • Читать текст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. • Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда • Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. • Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице. • Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass</p>	<p>Stunde 4 3. Anton spricht mit seinem Nachbarn Sven</p> <p>Stunde 5 4. Sommerferien in Deutschland 5. Wo verbringen deutsche Kinder die Sommerferien?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме. • Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген. • Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалу • Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы. • Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы
	<p>Stunde 6 6. Dialog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов. • Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом. • Выполнять небольшой тест по материалам диалога

<p>Stunde 7 7. Svens Sommerferien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. • Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно—неверно»
<p>Stunde 8 8. Kletterpark = Kletterwald = Abenteuerpark 9a. Sommerlied</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда. • Готовить устное сообщение о парке для верховлазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом. • Находить в Интернете информацию о парках для верховлазов в России и обсуждать её в группах. • Восстанавливать текст песни с использованием грамматического материала раздела 1
<p>Stunde 9 9 (b—d). Sommerlied 10. Phonetik 11. Wohin in den Urlaub?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и исполнять песню на немецком языке, повторять формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания. • Знакомиться со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), воспевавшая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста с опорой на образец. • Находить в Интернете подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых гражданами Германии странах. • Сравнивать ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации, и представлять итоги работы в виде небольшого доклада в классе

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
	<p>Stunde 10 12. Urlaub kann so verschieden sein!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами. • Читать и реконструировать тексты высказываний с использованием форм второго причастия. • Находить в Интернете информацию о Гарце. • Подбирать по смыслу подписи к фотографиям летнего отдыха. • Обсуждать в группе любимые виды отдыха с использованием ключевых фраз
	<p>Stunde 11 13. Virtueller Urlaub</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию. • Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника
	<p>Stunde 12 14. Für oder gegen einen virtuellen Urlaub</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании. • Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе. • Высказывать своё отношение к виртуальному отпуску.

	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске
<p>Stunde 13</p> <p>15. Was ist ein Blog? 16. Loras Blog. Teil 1 17. Lieblingsgrammatik üben 18. Lieblingsgrammatik üben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать, что такое блог. • Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов. • Находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге. • Знакомиться с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводного союзом dass, и закреплять полученные знания при помощи ряда грамматических заданий
<p>Stunde 14</p> <p>19. Loras Blog. Teil 2 20. Eine SMS für Oma und Opa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры. • Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений. • Обсуждать преимущества и недостатки поездки в поезде с опорой на образец. • Переписывать тексты SMS в полной форме и высказывать предположения о действиях персонажей учебника по образцу
<p>Stunde 15</p> <p>21. Die Datscha – was ist denn das? 22a. Russische Datscha und deutscher Schrebergarten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные высказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе. • Знакомиться со страноведческой информацией, слушать диалоги и выполнять тесты по материалам диалогов

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
	<p>Stunde 16 22 (b—c). Russische Datscha und deutscher Schrebergarten 23. So viele Verbote im Schrebergarten! 24. Die Datscha und der Schrebergarten. Gleich oder anders?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов. • Слушать диалоги для самоконтроля, выписывать из них изученные синтаксические структуры. • Сравнить жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций
	<p>Stunde 17 25. Loras Ferien 26a. Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу • Слушать и читать диалог о каникулах, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе
	<p>Stunde 18 26 (b—c). Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien? 27. Projekt: Poster „Unsere Traumferien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». • Готовить устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений. • Принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану

	<p>Stunde 19 Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
	<p>Stunde 20 Abschlussfest zur Lektion 1 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
<p>Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland (9 ч)</p>		
<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. <u>Грамматический материал</u></p>	<p>Stunde 1 1. Erinnerungen an Weihnachten in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. • Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. • Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм прошедшего времени
<p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p>	<p>Stunde 2 2. Weihnachten und Silvester in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять текст диалога из разрозненных частей. • Сравнивать в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику. • Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>Неопределённо-личное местоимение man (повторение)</p>	<p>Stunde 3 3. Loras Blog 4. Morgen kommt der Weihnachtsmann</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени. • Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе
	<p>Stunde 4 5. Winterfeste in Russland 6. Lora über das Neujahrsfest in Irkutsk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию. • Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля
	<p>Stunde 5 7. Antons Oma erzählt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте. • Выполнять тест по материалам текста. • Составлять диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы
	<p>Stunde 6 8. Winterfeste in Deutschland und Russland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции.

	<ul style="list-style-type: none"> • Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы
<p>Stunde 7 9. Projekt: Adventskalender zum Selbermachen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитать текст о ней, и принять участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией.
<p>Stunde 8 Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
<p>Stunde 9 Abschlusstest zur Lektion 2 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
<p>Дополнительное задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать в качестве домашнего чтения короткие тексты из «Читательского календаря адвентов». Материал может быть также использован в кружке немецкого языка, для создания коллажей, стенгазет, в качестве основы для последующих поисковых заданий в Интернете, для разучивания песен и стихотворений на рождественскую тему и исполнения их на школьном вечере, для приготовления детских рождественских напитков и блюд в домашних условиях, а также для постановки новогоднего спектакля по мотивам сказки «Снегурочка» на немецком языке

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>Lektion 3. Umweltschutz (14 ч)</p>		
<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Futur I. Словосложение</p>	<p>Stunde 1 1. Natur und wir 2. Umwelprobleme. Lieblingsgrammatik üben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. • Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России, и фиксировать её по образцу
	<p>Stunde 2 3. Was denken deutsche Kinder über den Umweltschutz? 4. Kinder retten die Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля. • Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы. • Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста. • Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью

<p>Stunde 3 5. Der grüne Punkt 6. Wir trennen Hausmüll</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятиями в ФРГ способами сортирования мусора. • Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему. • Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики
<p>Stunde 4 7 (a–c). Die Geschichte einer Plastikflasche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу. • Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden. • Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста
<p>Stunde 5 7 (d–e). Die Geschichte einer Plastikflasche 8. Optimistischer Blick in die Zukunft</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. • Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. • Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться в группах формулировать прогнозы будущих событий. • Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 6 9. Der Baikalsee 10. Das burjatische Amulet lett	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу. • Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу. • Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока. • Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете. • Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени
	Stunde 7 11. Wir helfen dem Baikalkal. Wie? 12. Projekt: „Ein Wanderweg um den Baikalsee“	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. • Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста
	Stunde 8 13. Komische Schilder!	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка.

<p>14. Umweltlied 15. Phonetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать текст диалога с помощью оригинальных местоимений. • Слушать песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе. • Обсуждать с партнёром возможности спасения природы по образцу. • Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания
<p>Stunde 9 16. Das Öko-Haus 17 (a—d). Bei Sven zu Gast</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз. • Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык. • Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch
<p>Stunde 10 17 (e—f). Bei Sven zu Gast 18. Loras Blog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики. • Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста. • Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы
<p>Stunde 11 19. Projekt: Poster zum Thema „Umweltschutz“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу.

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов. • Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе
	<p>Stunde 12 20. Seid ihr umweltbewusst? 21. Was werdet ihr für die Umwelt tun?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса. • Обсуждать с партнёром программу борьбы за экологию, используя ключевые выражения и об-разцы. • Представлять в классе результаты парной ра-боты в виде устного сообщения
	<p>Stunde 13 Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию по-лученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную ра-боту по материалам главы
	<p>Stunde 14 Abschlusstest zur Lektion 3 (материалы в «Книге для учителя»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

Lektion 4. Gesundheit (17 ч)

<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). <u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)</p>	<p>Stunde 1 1. Unser Körper. Die Körperteile</p> <p>Stunde 2 2. Ich habe ...schmerzen. 3. Phonetik</p> <p>Stunde 3 4. Husten und Schnupfen haben 5. Welche Schmerzen gibt es?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. • Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе • Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием. • Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней
		<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями. • Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации. • Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовки к карикатуре на эту тему. • Составлять список недомоганий на основе материалов урока с использованием сложных слов. • Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов <p>Stunde 4 6. Lora ist krank.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля. • Готовить устное сообщение на основе диалога. • Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
	<p>Stunde 5 7. Was macht ihr, wenn ihr krank seid?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с условными прилагательными предложениями с союзом wenn. • Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам
	<p>Stunde 6 8(a–d). Naturmedizin. Ja oder Nein?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог о народной медицине и отметить информацию, использованную в нём. • Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога. • Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу
	<p>Stunde 7 8e. Naturmedizin. Ja oder Nein? 9. Freunde helfen Lora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз. • Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту. • Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации
	<p>Stunde 8 10. Tipps geben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец
<p>Stunde 9 11. Lieblingsgrammatik wiederholen 12. Papa macht sich Sorgen um Lora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания. • Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля. • Обсуждать основное содержание переписки по образцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass
<p>Stunde 10 13. Loras Blog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов. • Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с wenn. • Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты парной работы в классе
<p>Stunde 11 14. So lebt ihr gesund 15. Fast Food</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределять по рубрикам действия человека, описать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man. • Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию. • Обсуждать ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
	<p>Stunde 12 16. Ein Gesundheitstag in der Schule 17. Ein Plakat machen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте. • Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы. • Подготовить свой плакат против курения, представить его в классе
	<p>Stunde 13 18 (a—c). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом. • Обсуждать в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы. • Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе
	<p>Stunde 14 18 (d—f). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические высказывания по теме задания. • Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком

<p>Stunde 15 19. Fernsehen: pro und contra 20. Karikatur 21. Ein Unfall mit Sven</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу. • Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать комментарии к ней. • Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов
<p>Stunde 16 Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
<p>Stunde 17 Abschlusstest zur Lektion 4 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
<p>Lektion 5. Stadt und Land (10 ч)</p>	
<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</p>	<p>Stunde 1 1. Deutsche Großstädte 2. Probleme der Großstadt</p> <p>Stunde 2 3. In der Stadt oder auf dem Land 4. Großstadt — Kleinstadt — Dorf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образу. • Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы • Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам. • Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p><u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als</p>	<p>Stunde 3 5. Lora erzählt Anton über ihren Vater</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als. • Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста с последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста. • Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием
	<p>Stunde 4 6. Die Hobbys von Max</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения. • Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступать в классе с устным сообщением об этом. • Продолжать знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзом wenn
	<p>Stunde 5 7. Die Großstadt mit den Augen von Kurt Tucholsky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения. • Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в классе результаты поисков в виде устного сообщения.

<p>8 (a–c). Eine E-Mail an Lora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему. • Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных предложений времени
<p>Stunde 6 8d. Eine E-Mail an Lora 9. Olga über ihre Zeit in Moskau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания. • Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение. • Реконструировать текст диалога с использованием союзов wenn или als, слушать аудиозапись текста для самоконтроля. • Обсуждать в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец
<p>Stunde 7 10. Das Leben der Deutschen auf dem Land 11. Wann wollen die Menschen auf dem Land und in der Stadt wohnen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, читать текст и выполнять тест по его содержанию. • Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы
<p>Stunde 8 12. Loras Blog 13. Stadt oder Land 14. Projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам. • Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу). • Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу.

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы. • Принимать участие в проекте по созданию планета на тему урока
	Stunde 9 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
	Stunde 10 Abschlusstest zur Lektion 5 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
Lektion 6. Sport (8 ч)		
Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.	Stunde 1 1. Viele Sportarten!	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить иллюстрации и подписи к ним. • Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова
	Stunde 2 2. Wir bilden neue Wörter	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей.

Грамматический материал

Повторение грамматического материала за 7 класс

3. Über Sportarten sprechen

- Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему.
- Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию.
- Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока

Stunde 3
4. Die beliebtesten Sportarten der Deutschen

- Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии.
- Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз.
- Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу

Stunde 4
5. Fußballfan: Hobby oder Krankheit?

- Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов wenn и als.
- Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска.
- Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы.
- Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения

Stunde 5
6. Die Olympischen Spiele

- Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста.
- Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
	<p>Stunde 6 7. Olympische Ringe 8. Paralympische Spiele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. • Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи. • Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы
	<p>Stunde 7 9. Olympische Maskottchen 10. Olympische Sommerspiele 1980</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов. • Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы.
	<p>Stunde 8 11. Projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них. • Представлять в классе результаты группового проекта

ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Lektion 1. Sommerferien

AUDIO
004

Stunde 4

Aufgabe 3b

Anton spricht mit seinem Nachbarn Sven

Anton: Hi Sven!

Sven: Hi Anton! Wo wart ihr? Ich habe euch lange nicht gesehen.

Anton: Wir waren auf Rügen.

Sven: Wow! Es war bestimmt super!

Anton: Ja! Lora und ich waren 10 Tage im Ferienlager in Sellin.

Sven: Und? Wie war's?

Anton: Das war ein Megahammer*! Wir haben dort viele neue Freunde gefunden.

Sven: War der Strand weit von eurem Ferienlager?

Anton: Nein, das waren nur 50 Meter. Das Wetter war super und wir sind jeden Tag geschwommen, getaucht, haben am Strand Sandburgen gebaut, in der Sonne gelegen und Volleyball gespielt. Lora hat Muscheln gesammelt.

Sven: Konntest du dort surfen?

Anton: Klar. Zuerst war das ein bisschen schwer für mich, aber nach drei Tagen konnte ich schon ganz gut surfen.

Sven: Toll! Bist du auch Boot gefahren?

Anton: Natürlich. Das hat riesig Spaß gemacht.

Sven: Aber abends war es bestimmt langweilig, was?

Anton: Nein, wir hatten jeden Abend Partys, haben Filme gesehen, am Lagerfeuer gegessen, Lieder gesungen und gegrillt.

Sven: Wart ihr die ganze Zeit nur im Ferienlager?

Anton: Nein, wir haben auch viele Ausflüge gemacht.

Sven: Wo warst du?

Anton: Im Nationalpark, auf der Pirateninsel, in der Stadt Binz.

Sven: Klasse! Und ich war zu Hause. Aber das war auch sehr interessant.

Anton: Weißt du, komm zu uns. Ich zeige dir Fotos von Rügen und du erzählst über deine Ferien. Heute um 19 Uhr?

Sven: O. K. Bis bald.

Anton: Tschüss!

Aufgabe 6a

Anton: Also hier sind unsere Fotos von Rügen. Am zweiten Tag waren wir im Nationalpark Jasmund. Siehst du diese weißen Felsen? Das sind Kreidefelsen.

Sven: Echt? Sie sind wirklich aus Kreide? Super! Und was ist das für ein Auto?

Anton: Wir haben in Binz das Eisenbahn- und Technikmuseum besucht. Das war ein Hammer! Wir haben dort viele alte Autos gesehen.

Sven: Wow! Ein tolles Foto!

Anton: Ja, das sind unsere Surflehrer. Sie haben fantastisch gesurft. Gefallen dir diese Muscheln?

Sven: Hast du sie für Lora fotografiert? Sie mag Muscheln. Im vorigen Jahr hat sie mir eine geschenkt.

Anton: Und das sind unsere Betreuer Markus, Anna und Ute. Sie haben immer etwas Lustiges ausgedacht.

Sven: Sie sehen komisch aus!

Anton: Am letzten Tag hatten wir ein Neptunfest. Es war sehr lustig! Ich habe einen Piraten gespielt.

Sven: Und was ist das für ein Häuschen am Strand? Habt ihr dort gewohnt?

Anton: Nee, das ist die Seebrücke in Sellin. Sie ist 394 Meter lang. Dort befindet sich ein Restaurant. Und auf diesem Foto ist unsere Volleyballmannschaft. Wir haben oft gewonnen.

Aufgabe 7a

Tolle Fotos

Sven: Und jetzt zeige ich dir meine Fotos. Du weißt, ich war in Konstanz. Mein Vater und ich haben oft geangelt.

Anton: Ich angle auch gern. Es macht mir riesig Spaß!

Sven: Bei uns dürfen die Kinder bis 16 Jahren nur mit Erwachsenen angeln. Sie müssen auch einen Fischereischein haben.

Anton: Bei uns ist das nicht so streng. Sag mal, hast du auch gezeltet?

Sven: Na klar. Ich war drei Tage in einem Zeltlager. Das war toll! Wir haben gezeltet, abends am Lagerfeuer gegessen und gesungen.

Anton: Und was ist auf diesem Foto? Wo ist das? Ich verstehe nicht.

Sven: Das ist ein Foto aus dem Kletterpark Tannenbühl in Bad Waldsee. Wir haben dort wie Affen auf den Bäumen geklettert. Zuerst hatte ich Angst, aber dann war alles O. K.

Anton: Ja, die Ferien waren super! Leider sind sie vorbei.

Sven: Schade!

AUDIO
007

Aufgabe 9

Sommerlied

- Hast du im Sommer gesehelt?
- *Na klar.*
- Hast du im Sommer gebadet?
- *Na klar.*
- Hast du Muscheln gesammelt?
- *Na klar.*
- Hast du am See gezeltet?
- *Na kla-a-ar!*
- *Ich habe im Sommer Radtouren gemacht.*
- *Ich habe im Sommer viel gelacht.*
- *Ich habe im Sommer im Wald gegrillt.*
- *Ich habe im Sommer Fußball gespielt.*

AUDIO
011

Stunde 10

Aufgabe 12

Urlaub kann so verschieden sein!

Max: Ich finde Urlaub in den Bergen einfach super. Frische Luft, schöne Natur! Du bist frei wie ein Vogel! Als Student bin ich oft mit meinen Freunden in den Harz gefahren. Dort hat die Oma meines Freundes gewohnt. Normalerweise haben wir bei ihr eine Woche verbracht. Jeden Tag haben wir geklettert. Das hat uns viel Spaß gemacht.

Olga: Und ich reise sehr gern ans Meer. Im vorigen Jahr sind wir nach Spanien gereist. Es war so schön auf Mallorca! Jeden Morgen sind wir an den Strand gegangen. Wir haben in der Sonne gelegen, sind viel geschwommen. Nach dem Mittagessen haben wir geschlafen. Abends haben wir in einem kleinen Restaurant am Strand spanisch gegessen und Musik gehört. Das war ein

fantastischer Urlaub: das Meer, die Sonne, der Strand, freundliche Menschen!

Lora: Die ganze Zeit am Strand liegen! Das ist nichts für mich. Ich erinnere mich an unseren Urlaub in Italien vor zwei Jahren. Das war echt klasse! Wir haben viele Städte besucht und Sehenswürdigkeiten besichtigt. Ich bin in schönen Museen gewesen und habe viel Neues über die Kultur des Landes erfahren. Italien ist ein wunderbares Land! Und das Essen dort war so lecker!

Anton: Und ich mag einen extremen Urlaub. Im vorigen Jahr war ich mit unseren Lehrern und meinen Mitschülern eine Woche in der Taiga. Das war ein richtiges Abenteuer! Wir haben gezeltet, geangelt, Feuer gelegt. Die Lehrer haben uns viel Interessantes über Tiere und Pflanzen erzählt. Ich habe in der Taiga sogar einen Bären gesehen. Er mich zum Glück aber nicht!

AUDIO
014

Aufgabe 22b

Russische Datscha und deutscher Schrebergarten

Abschnitt 2

Anton: Unsere Datscha und euer Schrebergarten sind sehr ähnlich.

Lora: Nein, es gibt Unterschiede. Sehr oft liegt der Schrebergarten in der Stadt. Die Kleingärtner dürfen dort nur am Wochenende und in den Sommerferien übernachten.

Anton: Was? Und wir können auf der Datscha den ganzen Sommer wohnen. Was dürfen die Kleingärtner noch nicht?

Max: Das Haus darf nicht groß sein. Die Kleingärtner sollen unbedingt Obst und Gemüse anbauen.

AUDIO
015

Aufgabe 22c

Abschnitt 3

Lora: Weißt du, was das Schlimmste ist? Dort darf man keine Hunde und Katzen halten.

Anton: Unglaublich! Omas Katze Gläfirä wohnt den ganzen Sommer auf der Datscha.

Lora: Und jetzt wirst du große Augen machen. Dort darf man nicht Rad fahren.

Anton: Oh nein! Was ist dort noch verboten?

Lora: Von 13 bis 15 Uhr und am Wochenende darf man keinen Lärm machen.

Anton: Das heißt, die Leute können im Schrebergarten nur schlafen oder ruhig im Garten sitzen! Schrecklich! Bei uns kann man auf der Datscha alles machen. So ein Glück!

Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland

AUDIO
020

Stunde 3

Aufgabe 4

Morgen kommt der Weihnachtsmann

Morgen kommt der Weihnachtsmann,
kommt mit seinen Gaben.

Bunte Lichter, Silberzier,
Kind mit Krippe, Schaf und Stier,
Zottelbär und Pantertier
möcht ich gerne haben.

Bring uns lieber Weihnachtsmann,
bring auch morgen, bringe
eine schöne Eisenbahn,
Bauernhof mit Huhn und Hahn,
einen Pfefferkuchenmann,
lauter schöne Dinge.

Doch du weißt ja unsren Wunsch,
kennst ja unsre Herzen.

Kinder, Vater und Mama,
auch sogar der Großpapa,
alle, alle sind wir da,
warten dein mit Schmerzen.

AUDIO
023

Stunde 4

Aufgabe 6

Lora über das Neujahrsfest in Irkutsk

Hallo Jana,

wie geht's? Wie hast du Neujahr gefeiert? Wir waren bei Oma Nina in Irkutsk zu Gast. Das war echt klasse! Alle trugen lustige Kostüme. Mascha war eine Schneeflocke, Anton war ein Engel. Und ich war eine lustige Piratin. Zuerst sahen wir fern. Um 24 Uhr

wünschte der russische Präsident allen ein glückliches neues Jahr und die Erwachsenen tranken Sekt. Dann machten wir einander Geschenke. Danach aßen wir leckere Salate, russische Piroggen und Sülze. Um 2 Uhr kamen Omas Nachbarn. Sie brachten Gitarre und sangen schöne Lieder. Um 3 Uhr gingen wir auf die Straße und machten Feuerwerk. Es war sehr laut und lustig. Die Russen feiern Neujahr einfach toll!

Viele Grüße aus dem verschneiten Irkutsk,
Lora

Lektion 3. Umweltschutz

AUDIO
025

Stunde 2

Aufgabe 3

Was denken deutsche Kinder über den Umweltschutz?

Werft keinen Müll in die Natur! — *Tessa, 13 Jahre*

Bäume sind wichtig für die Umwelt. Sie geben gute Luft. — *Lukas, 13 Jahre*

Es gibt zu viele Autos. Sie verschmutzen unsere Umwelt. — *Felix, 13 Jahre*

Mein Traum ist: Es gibt keine Autos mehr. — *David, 13 Jahre*

Ich finde es schrecklich, dass die Leute den Müll einfach auf den Boden werfen. Das ist schlecht für die Umwelt. — *Tim, 13 Jahre*

Ich meine, dass es viele ungesunde Sachen für die Umwelt gibt. Das sind Auspuffgase von Autos und Rauch von Zigaretten. — *Leonie, 13 Jahre*

AUDIO
027

Aufgabe 4b

Kinder retten die Umwelt

Text B

Korrespondent: Wie entstand die Idee „Plant for the Planet“ zu gründen?

Felix: Im Januar 2007 habe ich in der Schule einen Vortrag zum Thema Klimaveränderung gehalten. Er hieß „Das Ende des Eisbären“. Ich habe meinen Vortrag mit den Worten beendet: „Lasst uns in Deutschland bis 2009 eine Million Bäume pflanzen!“ Den ersten Baum haben wir am 28. März 2007 gepflanzt. Ein Jahr

später, am 22. April 2008 waren es schon 90 000 Bäume. Alle haben geholfen: meine Eltern und meine Schwestern, Lehrer und Schüler. Wir haben in anderen Schulen über unser Projekt erzählt, eine Webseite gemacht, Sponsoren gefunden.

Korrespondent: Wie viele Kinder machen mit?

Felix: Viele tausend Kinder. Es gibt auch Plant-for-the-Planet-Akademien. Dort lernen die Kinder Vorträge über die Klimaveränderung halten.

Korrespondent: Warum macht ihr das?

Felix: Wir machen das für unsere Zukunft. Wir Kinder leben auf unserer Erde noch 80 oder 90 Jahre. Heute denken die Erwachsenen nicht so viel an unsere Zukunft. Sie machen meistens das, was Geld bringt.

AUDIO
031

Aufgabe 13a

Anton: Lora, ich weiß, wie wir dem Baikal helfen können!

Lora: Wie denn?

Anton: Sieh dir diese Schilder an!

Lora: Komische Schilder. Ich verstehe nicht. Hier steht das Wort auf Russisch und auf Deutsch geschrieben. Warum?

Anton: Diese Schilder sind für Deutsche. Und wo kann man sie sehen? Rate mal!

Lora: Ich weiß nicht.

Anton: Am Baikalsee. Der Verein *Baikalplan* hat das Projekt „Wanderwege um Baikal“ organisiert. Es gibt schon einen Wanderweg. Aber Deutsche können ihn oft nicht finden. Mit diesen Schildern ist das für sie kein Problem mehr.

Lora: Gut, aber wie können wir helfen? Willst du, dass wir auch Wanderwege bauen?

Anton: Warum nicht? Aber nicht jetzt, vielleicht später. Und jetzt können wir etwas anderes tun. Auf der *Baikalplan*-Webseite steht es, dass man Geld für diese Schilder braucht.

Lora: Gibt's kein Geld?

Anton: Es gibt Geld, aber nicht so viel. Wir können das Geld sammeln und dem Verein schicken.

Lora: Ich habe eine Idee! Wir organisieren in der Schule einen Umweltbasar und verkaufen Stofftaschen mit Umweltschutzmotiven. Natürlich bemalen wir die Stofftaschen selbst.

Anton: Super! Du hast immer gute Ideen!

Lektion 4. Gesundheit

AUDIO
049

Aufgabe 13b

Sollinde: Ach Wennrich, in der letzten Zeit mache ich mir Sorgen um dich. Du bist faul und dick. Ich glaube, du sollst gesund leben.

Wennrich: Wenn ich gesund lebe, so muss ich aktiv sein. Und das will ich nicht!

Sollinde: Du sollst aktiv sein und Sport machen.

Wennrich: Wenn ich Sport mache, so bin ich schnell müde.

Sollinde: Du sollst jeden Tag Rad fahren.

Wennrich: Wenn ich jeden Tag Rad fahre, so tun meine Beine weh.

Sollinde: Du sollst gesund essen, Wennrich.

Wennrich: Wenn ich gesund esse, so muss ich fettes Fleisch und Süßigkeiten vergessen?

Sollinde: Klar, du sollst nur Obst und Gemüse essen.

Wennrich: Aber ich bin depressiv, wenn ich keine Schokolade esse.

Sollinde: Und du darfst nicht rauchen.

Wennrich: Vergiss das! Wenn ich rauche, philosophiere ich.

Sollinde: Wennrich! Du sollst das machen, was ich sage!

Wennrich: Wenn ich das mache, bin ich kein König Wennrich der Große mehr!

Lektion 5. Stadt und Land

AUDIO
055

Aufgabe 9a

Lora: Olga, du hast in Moskau an der Lomonossow-Uni fünf Jahre Journalistik studiert. War das eine schöne Zeit?

Olga: Weißt du, Moskau ist eine riesige Stadt mit besonderer Energie. Der Rhythmus des Lebens ist zu schnell. Als ich nach Moskau aus einem kleinen sibirischen Dorf kam, war mir alles fremd. Zuerst war ich immer gestresst, wenn ich mit der U-Bahn fuhr. So viele Menschen waren um mich herum! Und sie alle drängten und waren sehr unfreundlich.

Lora: Und als wir in Moskau waren, fühlte ich mich in der U-Bahn ganz gut, obwohl es sehr voll war. Aber ich hatte in Moskau das Gefühl, dass es zu laut ist. Soooo viele Menschen und Autos!

Olga: Da hast du Recht. Als ich Studentin war, wohnte ich im Studentenwohnheim. Immer wenn ich ins Bett ging, machte ich das Fenster zu, weil es zu laut war und ich nicht einschlafen konnte.

Lora: Aber ich glaube, wenn man in so einer großen Stadt wie Moskau lebt, hat man viele Kulturmöglichkeiten.

Olga: Das schon. Wenn wir Freizeit hatten, konnten wir ins Kino oder ins Museum gehen. Im Winter, wenn es nicht besonders kalt war, liefen wir Schlittschuh auf der Eisbahn im Gorki-Park. Ins Café gingen wir selten. Als wir Studenten waren, gab es leider noch nicht so viele Cafés in Moskau wie jetzt. Jedes Mal, wenn ich in Moskau bin, treffe ich meine ehemaligen Kommilitonen. Wenn wir uns sehen, freuen wir uns sehr. Es ist so schön sich an die Jugend zu erinnern.

Подготовка к Государственной итоговой аттестации

Lektion 1. Sommerferien

AUDIO
064

Aussage 1

Jedes Jahr fahre ich aufs Ferienlager auf der Krim. Das Lager liegt am Schwarzen Meer. Wir können jeden Tag im Meer schwimmen und in der Sonne liegen. Nicht weit vom Ferienlager liegt der Berg Aju-Dag. Man organisiert in diesem Sommer eine Klettertour auf diesen Berg. Ich mache das gern mit.

Aussage 2

Der Sommer war toll. Unsere Familie hat zusammen Urlaub gemacht. Dieses Jahr sind wir nach Griechenland geflogen, auf die Insel Kos. Am schönsten waren unsere Fahrradtouren. Wirklich, wir haben jeden Tag eine Tour unternommen. So haben wir die Hauptstadt Kos besucht und die alte griechische Architektur fotografiert.

Aussage 3

Meine Eltern haben Skandinavien gern. In diesem Sommer war unsere Familie in Schweden. Danach sind ich und mein älterer

Bruder zu den Großeltern aufs Land gefahren. Da haben wir jeden Tag mit den Nachbarkindern im Fluss gebadet und Fußball gespielt. Wir sind im Dorf zwei Wochen lang geblieben. Den Rest der Ferien haben wir zu Hause in Bremen verbracht.

Aussage 4

Ich fahre sehr gern ins Ausland, um Urlaub zu machen und neue Kulturen kennenzulernen. Im letzten Sommer war ich zusammen mit meinen Eltern zwei Wochen lang in Österreich und Ungarn. Wir haben Wien und Budapest besucht. Um diese Städte besser kennenzulernen, waren wir viel unterwegs. Das hat uns viel Spaß gemacht.

Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland

AUDIO
065

Journalist: Liebe Frau Grohmann, wie haben Sie denn als Kind Weihnachten gefeiert?

Frau Grohmann: Also, im Prinzip haben wir Weihnachten genauso wie heute gefeiert. Es gab einen Tannenbaum. Wir lasen Weihnachtsgeschichte vor, sangen Lieder und gingen in die Kirche.

Journalist: Und was war anders als heute?

Frau Grohmann: Nach dem Krieg hatten alle kein Geld. Eine Winterjacke oder ein Paar Schuhe waren die Geschenke. Spielsachen waren Luxus.

Journalist: Und was haben Sie sich als Weihnachtsgeschenk gewünscht?

Frau Grohmann: Eine Puppe. Aber sie war sehr teuer. Meine Eltern konnten sie mir nicht kaufen. Ich war schon 10 Jahre alt, als mir meine Kusine ihre alte Puppe schenkte. Ich war so glücklich!

Journalist: Frau Grohmann, was haben sie nach dem Heiligabend, am ersten Weihnachtstag gemacht?

Frau Grohmann: Der erste Weihnachtstag war wichtig für uns auch. Da standen wir ganz früh auf und gingen in die Kirche. Nach der Kirche trafen wir die Nachbarkinder und zeigten einander die Geschenke. Zum Kaffee besuchten wir unsere Großeltern. Dort versammelte sich immer die ganze Familie.

Journalist: Herzlichen Dank, Frau Grohmann!

Lektion 3. Umweltschutz

AUDIO
066

Aussage 1

In meiner Schule gibt es eine Umweltschutzgruppe. Sie heißt „Grüne Welt“. Viele Schüler aus meiner Klasse sind Mitglieder dieser Gruppe. Wir machen viele Projekte mit. Im Frühling haben wir im Stadtpark Bäume gepflanzt. Im nächsten Monat bemalen wir mit kleinen Kindern Stofftaschen mit Umweltschutzmotiven.

Aussage 2

Alle Mitglieder meiner Familie sind umweltbewusst. Wie sparen Energie und Wasser. Auf der Datscha hat mein Vater auf dem Dach eine Solaranlage installiert. So bekommen wir umweltfreundliche Energie. Außerdem sammeln wir Regenwasser. Wir gebrauchen es, um zu duschen und Pflanzen in unserem Gemüsegarten zu gießen.

Aussage 3

Ich finde die Idee mit der Mülltrennung sehr gut. Leider gibt es in unserem Haus keine Möglichkeit, Müll zu trennen. Aber ich habe eine Lösung gefunden. Ich werfe in den Müllschlucker nur Plastikflaschen und Restmüll. Glasflaschen, Dosen und Altpapier bringe ich in die speziellen Sammelstellen. Dafür bekomme ich sogar Geld!

Aussage 4

Gestern hat mir meine Mutter über ihre Schuljahre erzählt. Damals war sie Umweltschützerin. Zusammen mit ihren Mitschülern sammelte sie im Frühling und im Herbst Altpapier und Altmetall. Es gab sogar einen Wettbewerb in der Schule: welche Klasse sammelt mehr Altpapier und Altmetall. Das finde ich spannend!

Lektion 4. Gesundheit

AUDIO
067

Lehrerin: Guten Tag. Hier spricht Birgit Lange. Ich bin Deutschlehrerin von Lora.

Vater: Guten Tag Frau Lange. Ich bin der Vater von Lora.

Lehrerin: Sehr gut. Ich wollte nur wissen, warum Lora heute nicht in der Schule war.

Vater: Ach, wissen Sie, Lora ist krank.

Lehrerin: Ach, wie schade! Was fehlt ihr?

Vater: Sie hustet und ihr Hals tut ihr weh. Und noch Fieber dazu!

Lehrerin: Was sagt der Arzt?

Vater: Der Arzt sagt, Lora hat Angina.

Lehrerin: Wie lange bleibt sie zu Hause?

Vater: Der Arzt meint, sie soll die ganze Woche Bett hüten und Medikamente nehmen.

Lehrerin: Alles klar. Grüßen Sie Lora von mir. Ich wünsche ihr gute Besserung.

Vater: Danke, Frau Lange. Auf Wiederhören!

Lehrerin: Auf Wiederhören!

Lektion 5. Stadt und Land

AUDIO
068

Aussage 1

Als ich 10 Jahre alt war, kauften meine Eltern eine Wohnung in der Stadt. Mein Vater bekam eine Arbeitsstelle in einer großen Fabrik und unsere Familie zog um. Ich vermisse immer noch meine alten Freunde aus dem Dorf. Immer, wenn ich Ferien habe, fahre ich in mein Heimatdorf. Bald kommt der Sommer. Ich freue mich schon, dass ich bald schöne Landschaften und Ruhe genießen kann.

Aussage 2

Ich wohne in einer Stadt und ziehe nie in ein Dorf um! Meine Freundin wohnt noch in der Stadt, aber ihre Familie zieht bald in ein Dorf. In der Stadt hat sie 300 Meter zu einem großen Einkaufszentrum und auch nicht weit zur Schule. Wenn sie dann im Dorf wohnt, muss sie 2 Kilometer bis zum nächsten Geschäft gehen. Nein, das Landleben ist nicht für mich!

Aussage 3

Ich selber wohne auf dem Land. Und ich mag es nicht besonders! In meinem Dorf wohnen nur Omas und Opas! Alle meine Freunde wohnen in der nächsten Stadt. Wenn ich sie besuchen möchte

oder etwas brauche, müssen mich immer meine Eltern fahren. Manchmal sind sie nach der Arbeit müde und haben keine Lust, mich in die Stadt zu fahren.

Aussage 4

Ich wohne mit meiner Familie im Zentrum Berlins. Ich fühle mich wohl in der Großstadt. Auf dem Land zu wohnen finde ich okay, aber die Stadt bietet einfach mehr. Mich stört manchmal viel Lärm und Stress in der Stadt. Wenn meine Familie müde vom Großstadtlärm ist, fahren wir in den Urlaub. Aber auch am Wochenende gehen wir in einen Park, um da die Natur zu genießen.

Lektion 6. Sport

AUDIO
069

Journalist: Peter, du bist Landesmeister im Turnen geworden. Wie lang war dein Weg zu diesem Titel?

Peter: Sehr lang. Ich bin jetzt 15 Jahre alt. Ich habe mit 6 Jahren angefangen, Turnen zu treiben. Vor zwei Jahren belegte ich den dritten Platz. Im letzten Jahr gewann ich Silber. Und endlich bin ich in diesem Jahr die Landesmeisterschaft im Turnen gewonnen.

Journalist: Wie sieht dein Tag aus?

Peter: Ich stehe jeden Tag um 6 Uhr auf und gehe zum Training. Nach dem Training gehe ich in die Schule. Um halb zwei ist der Unterricht zu Ende. Ich esse zu Mittag und gehe dann wieder zum Training. Nur sonntags habe ich kein Training und kann länger als sonst schlafen.

Journalist: Du musst die Schule mit dem Leistungssport kombinieren. Ist es schwer?

Peter: Ja, es ist schwer, aber ich habe mich schon daran gewöhnt. Sport hilft mir auch beim Lernen. Ich habe zum Beispiel keine Angst vor Prüfungen.

Journalist: Peter, ich wünsche dir viel Erfolg und weitere Siege.

Peter: Danke schön. Ich werde mir Mühe geben.

КЛЮЧИ

Ключи к заданиям в рабочей тетради

Lektion 1. Sommerferien

Aufgabe 1

jogge, Fußball, Fußballspiele, Lieblingsmannschaft
Freizeit, stricke, Wochenende, Malerei, toll
Reisen, Meer, schwimme, liege, klasse

Aufgabe 2

..., der Mann ist Arzt von Beruf.
..., der Junge spielt Fußball gern.
..., die Frau ist 70 Jahre alt.
..., der Schüler ist 13 Jahre alt.
..., das Hobby der Schülerin ist Laufen.
..., der Junge kann gut am Computer arbeiten.

Aufgabe 4

Am Montagvormittag geht Vera in die Schule.
Am Dienstagabend kocht Vera.
Am Mittwochnachmittag schreibt Vera eine Geschichte.
Am Donnerstagnachmittag treibt Vera Sport.
Am Freitagabend lernt Vera Deutsch.
Am Samstagvormittag arbeitet Vera im Garten.
Am Sonntagabend macht Vera die Hausaufgaben.

Aufgabe 5

Jasmin liest Bücher gern.
Sven fährt Boot gern.
Magdalena fährt Rad gern.
Bernd fischt gern.
Karoline singt gern.
Uwe arbeitet im Garten gern.
Lukas treibt Sport gern.
Jana hilft gern kranken Menschen.

Aufgabe 6

Boris fährt nach Großbritannien. Er angelt da.
Sonja fährt nach Russland. Sie zeltet da.
Natascha fährt nach Frankreich. Sie wandert da.
Sergej fährt in die Ukraine auf die Krim. Er segelt da.
Iwan fährt nach Bulgarien. Er macht Radtouren da.
Rita fährt nach Spanien. Sie schwimmt da.

Aufgabe 8

verbracht, gesammelt, war, gefunden, gewandert, waren

Aufgabe 10

richtig — 1, 3, 5; falsch — 2, 4, 6; steht nicht im Text — 7, 8, 9

Aufgabe 11

Am zweiten August fuhr Olga ins Dorf zu den Großeltern.
Am siebenten August fuhr Olga zurück in die Stadt.
Am neunten August machte Olga eine Radtour nach Jasnaja Poljana.
Am zehnten August fuhr Olga auf die Datscha.
Am zwölften August kam Olga zurück in die Stadt.
Am dreizehnten August reiste Olga mit den Eltern nach Kaliningrad an die Ostsee.
Am zweiundzwanzigsten August fuhr Olga von Kaliningrad nach Sankt Petersburg zur Tante Viktoria.
Am fünfundzwanzigsten August kehrte Olga nach Tula zurück.
Am achtundzwanzigsten August besuchte Olga eine Sportausstellung.
Am dreißigsten August holte Olga Bücher für das nächste Schuljahr in der Schulbibliothek ab.

Aufgabe 12

Ich bin in diesem Sommer in die Ukraine gefahren.
Mein Bruder hat auf der Krim gezeltet.
Wir haben am Lagerfeuer Lieder gesungen.
Du hast in der Türkei viel geschwommen.
Meine Eltern sind ans Schwarze Meer in Urlaub gefahren.
Ihr habt im Wald Pilze gesammelt.

Aufgabe 13

Lora: habe; Max: war; Lora: hast; Max: habe; Lora: hat; Max: bin, hast;
Lora: sind, haben, hat, haben

Aufgabe 14

Kurznachricht 1 — 1, 3, 6, 10
Kurznachricht 2 — 2, 5, 7, 9
Kurznachricht 3 — 4, 8

Aufgabe 15

Familie Kupfer plant eine Reise nach Frankreich in die Alpen. Sie bleiben da eine Woche lang. Sie fahren am elften Juli nach Frankreich. Sie übernachten da im Hotel. Sie wandern, machen Ausflüge, fahren Mountainbike und klettern da.
Peter und Kristina planen eine Reise nach Russland an das Schwarze Meer. Sie bleiben da zehn Tage lang. Sie fahren im August nach Russland. Sie übernachten da im Zeltlager. Sie liegen in der Sonne, schwimmen, tauchen, surfen und sammeln Muscheln.

Aufgabe 16

1C, 2F, 3A, 4E, 5B, 6G, 7H, 8D, 9I

Aufgabe 17

- Ich habe sie schon angezogen.
- Ich habe es schon geübt.
- Ich habe sie schon mitgenommen.
- Ich habe es schon gekauft.
- Ich habe es nicht vergessen.
- Ich habe ihn schon aufgesetzt.

Aufgabe 18

1B, 2D, 3A, 4E

Aufgabe 19

A3, B4, C6, D1, E7, F8, G2, H5

Aufgabe 20

Im Sommer war Klaus in den Bergen. Er wanderte, kletterte, fuhr Mountainbike.

Die Sommerferien verbrachte Boris am Baikalsee. Er fuhr Boot, schwamm viel und angelte.

Im August war Anne in einem Sommerlager. Sie und ihre Freunde machten Radwanderungen gern, spielten Volleyball und sangen abends Lieder am Lagerfeuer.

Kathi fuhr mit ihren Eltern in die Türkei. Vormittags schwamm Kathi und lag in der Sonne, nachmittags surfte sie und sammelte Muscheln. Sascha verbrachte drei Wochen im Dorf bei den Großeltern. Vormittags machte er nichts, nachmittags arbeitete er im Garten und abends grillte er oft mit Großeltern.

Aufgabe 21

(die) USA, Ägypten, Russland, Frankreich, Italien, Österreich, Finnland

Aufgabe 22

A3, B2, C1, D6, E5, F7, G4, H8

Aufgabe 23

begonnen, gefahren, verbracht, gelegen, gebadet, geschwommen, kennengelernt, verbracht, gemacht, gespielt, geflogen, arbeiten, helfe, essen, haben, bleiben/befinden uns

Aufgabe 24

Sibirien — Vergesst eure Pelzmützen und warme Handschuhe nicht!

Spanien — Bestell in einem Restaurant eine Paella. Das ist sehr lecker!

Österreich — Deutsche haben da keine Sprachbarriere.

Moskau — Die weltberühmten Sehenswürdigkeiten sind der Kreml und der Rote Platz.

Tunesien — Das Land liegt in Nordafrika am Mittelmeer.

Paris — Der Eiffelturm zieht viele Touristen an.

Rügen — Diese Insel ist für ihre Kreidefelsen bekannt.

Aufgabe 27

Geld, fliegen, besuchen, Leider, surft, langweilig, Flughafen, spüren, teuer

Aufgabe 29

1C, 2B, 3E, 4A, 5F, 6D

Aufgabe 30

A3, B5, C7, D2, E8, F4, G1, H6

Aufgabe 31

- 1) dass viele Kinder ihre Ferien auch im Ferienlager verbringen.
- 2) dass das Pfadfinderlager viel besser als andere normale Ferienlager ist.
- 3) dass die Eltern mich in so ein Lager schickten.
- 4) dass ich viele nette Leute kennengelernt habe.
- 5) dass sie alle die schöne Zeit im Pfadfinderlager vermissen.

Aufgabe 32

Es ist bekannt, dass die Transsibirische Eisenbahn von Moskau nach Wladiwostok die längste Bahn der Welt ist.

Meine Eltern sagen, dass sie die Zugreisen nicht gern haben.

Ich weiß, dass der Schnellzug „Sapsan“ nur 4 Stunden von Moskau nach Sankt Petersburg fährt.

Ich will nicht, dass wir auch in diesem Sommer in den Urlaub fliegen. Ich glaube, dass einige meine Mitschüler in den Urlaub nicht gefahren sind.

Ich finde es schade, dass wir in Ägypten die Pyramiden nicht gesehen haben.

Aufgabe 33

eine Klettertour, Irkutsk, Normalerweise, das Neptunfest, SMS, Partys, übernachtet, langweilig

Aufgabe 34

Ich denke, dass meine Eltern ihren Urlaub am Baikalsee gut verbringen.

Jan ist sicher, dass die Reise nach Sotschi mit dem Zug nicht langweilig ist.

Weißt du, dass viele Menschen im August ans Schwarze Meer fahren?

Es ist bekannt, dass die Kinder im Pfadfinderlager Sport machen, wandern und zelten.

Er will nicht, dass seine Familie in den Ferien in der Stadt bleibt.

Wie findest du, dass wir eine Zugreise von Moskau nach Wladiwostok machen.

Sven gefällt, dass seine Kinder den Sommer bei den Großeltern im Dorf verbringen.

Aufgabe 35

Am Montag, dem dreizehnten August, ist Roman nach Iwanowka zu den Großeltern gefahren.

Am Donnerstag, dem vierzehnten August, hat er seinen Großeltern im Gemüsegarten geholfen.

Am Donnerstag, dem sechzehnten August, hat er Pilze im Wald gesammelt.

Am Samstag, dem achtzehnten August, ist er auf die Party im Dorfklub gegangen.

Am Sonntag, dem neunzehnten August, ist er früh aufgestanden und angeln gegangen.

Am Montag, dem zwanzigsten August, hat er mit Freunden Fußball gespielt.

Am Mittwoch, dem zweiundzwanzigsten August, hat er eine Wanderung zum weiten See gemacht. Er hat am See gezeltet.

Am Freitag, dem vierundzwanzigsten August, hat er um 15 Uhr seinen Freund Sascha besucht.

Am Sonntag, dem sechszwanzigsten August, fuhr er nach Jekaterinburg zurück.

Aufgabe 36

- a) Bernd sagt, dass sein Handy hoch in den Bergen nicht funktioniert hat.
- b) Inga schreibt, dass es im Dorf ein Internetcafé gibt.
- c) Roman erzählt, dass er im Gemüsegarten seiner Großeltern gearbeitet hat.
- d) Meine Mutter findet es nicht gut, dass ich auf die Datscha nur im Sommer fahre.
- e) Es ist interessant, dass es keine Mücken in diesem Sommer gegeben hat.
- f) Ich finde es nicht gut, dass Lola auf der Datscha nur gefaulenzt oder ferngesehen hat.

Aufgabe 37

richtig — 5, 6; falsch — 2, 3, 4, 7; steht nicht im Text — 1, 8, 9

Aufgabe 38

2. Ich finde es gut, dass meine Freunde mich oft besuchen können.
3. Meine Schwester sagt, dass sie mit uns morgen nicht wandern kann.
4. Mein Vater meint, dass er morgen früh mit uns angeln kann.
5. Es steht hier geschrieben, dass man in diesem Park keine Pilze und Beeren sammeln darf.
6. Werner ist sicher, dass wir alle am Wochenende auf die Datscha fahren können.
7. Wir finden es richtig, dass man spät am Abend keinen Lärm machen darf.

Aufgabe 39

Ich bin sicher, dass man im See allein nicht baden darf.

Ich glaube, dass Sven und sein Freund Bernd Rad fahren können.

Ich finde es gut, dass man in diesem Dorf ein Handy benutzen kann.

Es ist schade, dass wir heute auf der Datscha nicht grillen können.

Ich bin sicher, dass die Kinder ohne Erwachsene in den Wald nicht gehen dürfen.

Man sagt, dass wir nach 22 Uhr draußen nicht bleiben dürfen.

Aufgabe 41

- a) muss, b) können, können, c) muss, muss, d) Könnt, können

Aufgabe 42

2. Olga hat im Garten gearbeitet.
3. Olga hat gegrillt.
4. Olga hat Pilze und Beeren gesammelt.
5. Olga hat im See (Teich) gebadet.
6. Olga hat Volleyball gespielt.
7. Olga hat in der Sonne gelegen.
8. Olga hat Wanderungen gemacht.

Aufgabe 43

- A: a) eine Party machen; b) Sport treiben
B: a) europäische Länder; b) Ägypten
C: a) eine Klettertour; b) Urlaub am Meer verbringen;
D: a) die Türkei; b) das Gebirge;
E: a) im Luxushotel übernachten; b) auf der Datscha sein

Aufgabe 44

2. sind gefahren 6. haben gegrillt und gegessen
3. haben angebaut 7. hat übernachtet
4. sind gewesen 8. hast geholfen
5. habe geschlafen

Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland

Aufgabe 1

1. Ohrringe 5. Schal
2. Kosmetik 6. Kette
3. Fußballschuhe 7. Badeanzug
4. Computer 8. Süßigkeiten

Aufgabe 2

Ich bekam Inline-Skates als Geschenk zu Weihnachten.
Meine Eltern schenkten mir ein Sportfahrrad.
Papa schenkte unserer Mutter modische Ohrringe.
Sie bekam von Papa ein neues Computerprogramm.
Unsere Großeltern legten für uns Geschenke unter den Tannenbaum.
Wir bastelten Geschenke für unsere Eltern selbst.
Du suchtest Geschenke für deine Großeltern.

Aufgabe 3

- A. vom 24. auf den 25. Dezember.
B. Nein, nur zu Karneval.
C. Normalerweise zu Neujahr.
D. pünktlich um Mitternacht.
E. mit Freunden und ihren Kindern.
F. Man spielt, tanzt, isst Süßigkeiten, macht ein Feuerwerk.

Aufgabe 4

gemütlich und ruhig; mit Freunden oder mit Verwandten; Geschenke,
eine Kirche; Sekt, Kindersekt; verbringt, macht; Spaß, Feuerwerk

Aufgabe 5

Weihnachten, Neujahr, Tannenbaum, Stollen, Geschenk, Silvester, Feuerwerk, prosit, Kirche, Sekt, Nikolaus

Aufgabe 6

Am Samstag, dem sechsten Dezember, besuchte Lora am ersten Adventstag einen Weihnachtsmarkt.

Am Sonntag, dem siebenten Dezember, feierte Lora Nikolaustag in der Schule.

Am Sonntag, dem vierzehnten Dezember, bastelte Lora Geschenke für Mama und Papa.

Am Samstag, dem zwanzigsten Dezember, kaufte Lora ein Geschenk für Anton.

Am Sonntag, dem einundzwanzigsten Dezember, flog Lora von Düsseldorf nach Irkutsk.

Am Mittwoch, dem vierundzwanzigsten Dezember, feierte Lora Weihnachten in Irkutsk.

Am Montag, dem neunundzwanzigsten Dezember, fuhr Lora zu den russischen Freunden am Baikalsee.

Am Mittwoch, dem einunddreißigsten Dezember, feierte Lora Silvester am Baikalsee.

Aufgabe 10

A3, B5, C1, D2, E7, F4, G6

Aufgabe 11

durfte, sollten, wollten, konnten, sollten, mussten, wollten

Aufgabe 12

In den russischen Familien wartet man auf Väterchen Frost **am 31. Dezember**.

Zu Silvester macht man Spiele, tanzt man und **hat man Spaß**.

In Deutschland schmückt man **zu Weihnachten** einen Tannenbaum mit Kugeln, Lichterketten und Lametta.

Zu Weihnachten isst man in Deutschland **Stollen**.

Am Heiligen Abend singt man **Weihnachtslieder**.

Zu Silvester lädt man Freunde ein.

Man feiert **das Weihnachten** ruhig und gemütlich.

Aufgabe 13

In Russland feiert man zuerst Neujahr und eine Woche später Weihnachten.

In Deutschland zieht man lustige Kostüme nur an Karneval an.

In Russland feiert man Weihnachten am 7. Januar nach dem alten julianischen Kalender.

An Silvester trinkt man Sekt.

Kurz nach Mitternacht geht man nach draußen und macht man Feuerwerk.

Zu Weihnachten backt man in Deutschland leckere Weihnachtsstollen.

Anfang Dezember bastelt man einen Adventskalender selbst.

Aufgabe 14

Kurznachricht 1 — D, Kurznachricht 2 — B, Kurznachricht 3 — E, Kurznachricht 4 — A, Kurznachricht 5 — F.

Aufgabe 15

Im letzten Jahr besuchten uns an Weihnachten unsere Großeltern. Sie schenkten mir Fußballschuhe, und meine Schwester bekam als Geschenk eine schöne Kette.

Am Heiligen Abend kochten Mama und meine Schwester leckeres Essen. Wir feierten schön das Fest im Familienkreis.

Um Mitternacht wünschten wir einander ein glückliches neues Jahr, dann gingen wir auf die Straße und machten dort Feuerwerk.

Am Heiligen Abend gehen viele Deutsche in die Kirche, dann machen sie das festliche Essen mit Weihnachtsgans und Weihnachtsstollen.

Die russische Kirche lebt nach dem alten julianischen Kalender, deshalb feiern wir Weihnachten vom 6. auf den 7. Januar.

Zu Silvester besuchten uns unsere Freunde. Die Erwachsenen tranken Sekt, wir aßen viele Süßigkeiten, sangen Lieder und tanzten.

Papa brachte einen Tannenbaum. Wir schmückten ihn mit Kugeln, Lichterketten und Lametta.

Lektion 3. Umweltschutz

Aufgabe 1

загрязнение окружающей среды, стаканчик из полиэстера, общество по защите окружающей среды, контейнер для (сбора) дождевой воды, наклейка на пластиковую бутылку, наклейка на контейнер с маслом (нефтью), указатель на питьевую воду

Aufgabe 2

Die Auspuffgase sind umweltschädlich. Die Glasdosen sind umweltschädlich. Die Plastikflaschen sind umweltschädlich. Die Stofftaschen sind umweltfreundlich. Die Zigaretten sind umweltschädlich. Die Windenergie ist umweltfreundlich. Die Papierverpackung ist umweltfreundlich. Der Naturstoff ist umweltfreundlich.

Aufgabe 3

Auspuffgase, Müll, Stofftaschen, Müllcontainer, Müllcontainer, Zigaretten

Aufgabe 4

A3, B1, C4, D7, E5, F2, G6

Aufgabe 5

pflanzen, sauber, -flaschen, -gummi, Müllcontainer, schmutzig, schützen, Bäume, pflanzen, Umwelt (Natur)

Aufgabe 6

1B, 2D, 3A, 4C

Aufgabe 7

Nein, Papier wirft man in die blaue Tonne.

Nein, Glasflaschen wirft man in den Glascontainer.

Nein, Fleischreste wirft man in die Biotonne.

Nein, Coladosen und Plastikflaschen wirft man in die gelbe Tonne.

Nein, Bananenschale wirft man in die Biotonne.

Aufgabe 8

Punkt, Müll, werfen, recyceln, gelb, Tonne

Aufgabe 9

1B, 2E, 3G, 4C, 5A, 6F, 7D

Aufgabe 10

Nach der Gartenparty werde ich alle Colaflaschen in die gelbe Tonne werfen.

Ihr werdet während der Umweltaktion Müll in unserem Park sammeln.

Diese Fabrik wird alte Plastikflaschen und Dosen recyceln.

Ich werde einen Pullover aus Polyester im Winter nicht tragen.

Er wird die leeren Glasflaschen auf den Boden nicht werfen.

Aufgabe 11

Max wird leere Plastikflaschen in den Supermarkt zurückbringen und dafür Geld bekommen.

Lora wird nur mit der Stofftasche einkaufen.

Mein Freund wird nie Polyestertüten verwenden.

Nach der Geburtstagsparty wird mein Bruder den Müll trennen.

Wir werden einen Vortrag zum Thema Umweltschutz für die Schüler der dritten Klasse halten.

Aufgabe 12

Wir werden nur umweltfreundliche Fabriken bauen.

Wir werden mehr Rad fahren.

Wir werden den Strand saubermachen.

Wir werden neue Bäume pflanzen.

Wir werden mehr Mülltonnen aufstellen.

Wir werden Umweltschutzorganisationen gründen.

Aufgabe 13

2. In der Zwetotschnaja Straße vergiftet man die Luft mit Auspuffgasen.

3. In der Sadowaja Straße wirft man Müll auf den Boden.

4. In der Woksalnaja Straße verschmutzt man die Umwelt.

5. In der Sawodskaja Straße raucht man.

6. In der Parkowaja Straße pflückt man Blumen vom Blumenbeet.

Aufgabe 14

richtig — 6; falsch — 1, 2, 3, 5; steht nicht im Text — 4, 7

Aufgabe 15

Naturstoff, Mülleimer, Polyester, Mülltonne, Abfall, Restmüll, Glas, Dose, Boden, Umwelt

Aufgabe 16

Alte Fabriken verschmutzen stark die Umwelt.

In unserer Stadt gibt es viele Autos. Ihre Auspuffgase verschmutzen stark die Luft.

Mir gefällt es nicht, dass einige Leute den Müll direkt auf den Boden werfen.

Mein Bruder sagt, dass seine Klasse am nächsten Wochenende Bäume im Stadtpark pflanzen wird.

Ich hoffe, dass wir auch bald Müll trennen werden.

In Deutschland wirft man Verpackungen mit dem Zeichen DER GRÜNE PUNKT in die gelbe Mülltonne.

Ich weiß, dass man Müll in den speziellen Fabriken recycelt.

Wir bringen leere Flaschen zurück ins Geschäft und bekommen dafür Geld.

Aufgabe 17

werden ... erzählen, kennenlernen kann, fahre, Werdet ... organisieren, waren, wird sich ... entwickeln

Aufgabe 18

Am Montag, dem sechzehnten August, wird Rüdiger nach Irkutsk fliegen und da im Hotel übernachten.

Am Mittwoch, dem achtzehnten August, wird Rüdiger zum Fischerdorf Chuschir auf der Insel Olchon fahren.

Am Donnerstag, dem neunzehnten August, wird Rüdiger auf der Insel Olchon Müll sammeln.

Am Freitag, dem zwanzigsten August, wird Rüdiger auf der Insel Olchon wandern und im Baikalsee schwimmen.

Am Sonntag, dem zweiundzwanzigsten August, wird Rüdiger einen Ausflug nach Listwanka am Baikalsee machen.

Am Montag, dem dreiundzwanzigsten August, wird Rüdiger eine Wanderung am Baikalsee machen, schwimmen und zelten.

Am Dienstag, dem vierundzwanzigsten August, wird Rüdiger am Umweltprojekt „Der saubere Baikalsee“ teilnehmen.

Am Donnerstag, dem sechsundzwanzigsten August, wird Rüdiger nach Ulan-Ude mit der Transsibirischen Eisenbahn fahren.

Am Samstag, dem achtundzwanzigsten August, wird Rüdiger zurück nach Irkutsk fahren und dann nach Frankfurt am Main fliegen.

Aufgabe 19

Sie meinen, dass man die Umwelt nicht schützen muss. Sie erzählen auch keinen Menschen darüber. Sie sind Mitglieder keiner Umweltschutzvereine. Sie organisieren kein Sammeln von Dosen und Flaschen. Sie machen keine Umweltaktionen. Sie pflanzen neue Bäume im Park nicht. Darum ist unsere Stadt nicht sauber.

Aufgabe 20

A3, B4, C5, D1, E2

Aufgabe 21

Die Umweltschützer werden Wanderwege für Touristen bauen. Die Umweltschützer werden eine Webseite über die Umweltaktionen machen. Die Kinder werden Geld für die Umweltinitiative sammeln. Man wird Schilder mit wichtigen Umweltschutzinformationen aufhängen. Die Schüler werden einen Umweltbasar organisieren. Die Schüler werden Stofftaschen selbst bemalen und verkaufen. Die Touristen werden keinen Müll ins Wasser werfen.

Aufgabe 22

das Regenwasser, die Sonnenbatterien, die Solaranlage, das Öko-Haus, der Naturstoff, das(die) Holzmöbel

Aufgabe 23

Sonnenbatterien, eine Solaranlage, Holz, Naturstoffen, natürliches Licht, Regenwasser

Aufgabe 24

Ich glaube, dass ich umweltfreundliche Produkte, zum Beispiel Waschpulver, recyceltes Papier und Wind- und Sonnenenergie kaufen muss.

Ich glaube, dass ich Energie und Wasser sparen muss.

Ich glaube, dass ich keine Plastikverpackung verwenden muss.

Ich glaube, dass ich den Müll trennen muss.

Ich glaube, dass ich umweltfreundliche Glühbirnen zu Hause benutzen muss.

Ich glaube, dass ich leere Flaschen, Dosen und alte Batterien ins Geschäft zurückbringen muss.

Aufgabe 25

- A. Das Haus muss Energie sparen und umweltfreundlich sein.
- B. Die Solaranlage hilft Energie sparen.
- C. Regenwasser kann man in der Toilette und im Garten gebrauchen.
- D. Mit natürlichem Licht kann man Energie sparen.
- E. So kann man den Müll besser recyceln.
- F. Sie sind umweltfreundlich und man kann sie recyceln.

Aufgabe 26

Ihr sollt eine Solaranlage für euer Öko-Haus wählen.

Ihr müsst Möbel aus Naturstoffen für euer Öko-Haus wählen.

Regenwasser gebraucht man in der Toilette und im Garten.

Ihr könnt Sonnenbatterien in eurem Öko-Haus installieren.

Sammelt Regenwasser!

Aufgabe 27

1) Pflanzt Bäume der Umwelt zuliebe! 2) Die Verpackung mit diesem Zeichen gehört in die gelbe Tonne! 3) Trenn den Müll! Hilf ihn recyceln! 4) Benutzt umweltfreundliche Windenergie! 5) Der Baikalsee ist das UNESCO-Weltnaturerbe. Schützt ihn! 6) Baut Öko-Häuser! Sie sind umweltfreundlich und helfen sparen.

Aufgabe 28

- A. Wir müssen den Müll nicht auf den Boden werfen. Wir müssen neue Bäume pflanzen.
- B. Die Umwelt ist stark verschmutzt. Die alten Fabriken verschmutzen stark die Luft und das Wasser.
- C. Trennt den Müll! Recycelt den Müll!
- D. Ich weiß, dass man die Sachen aus Naturstoffen wiederverwenden kann. Ich weiß, dass man die Sachen aus Naturstoffen leicht verarbeiten kann.
- E. Wir werden Wind- und Sonnenenergie benutzen. Wir werden in Öko-Häusern wohnen.
- F. Wir werden Bäume im Stadtpark pflanzen. Wir werden unsere Straßen und Parks saubermachen.

Aufgabe 29

Windenergie hilft Energie sparen.
Pflanzt Bäume! Sie schützen die Luft.
Baut mehr Öko-Häuser! Sie helfen Energie sparen.
Werft Kaugummis in den Mülleimer! Schont unsere Natur!
Sammelt Regenwasser! Ihr könnt es im Garten gut gebrauchen.
Geht nur mit Stofftaschen einkaufen!
Wollt ihr Geld sparen? Dann Solaranlage installieren!
Umweltschutzaktionen organisieren? Ja! Das ist umweltfreundlich!

Aufgabe 30

Doch, ich werfe sie nicht.
Doch, er wäscht es nicht.
Doch, er trennt ihn.
Doch, wir pflanzen sie.
Doch, wir gebrauchen es.
Doch, er spart sie.

Aufgabe 31

richtig – 1, 4, 5, 8; falsch — 3, 6; steht nicht im Text — 2, 7

Aufgabe 34

Der Umweltschutzverein „Baikalplan“ organisierte am Baikalsee eine Umweltschutzaktion.
Wir sammelten Müll, pflanzten Bäume und organisierten Wanderwege um den Baikalsee.
Viele Leute verwenden keine Plastiktüten. Sie gehen mit Stofftaschen einkaufen.
Das Öko-Haus spart Energie und hilft die Umwelt schützen.
Sie denken über den Umweltschutz und trennen den Müll. Dann kann man ihn recyceln.
Auf der Datscha sammeln wir Regenwasser und verwenden es in der Toilette und im Garten.
Ich schütze die Umwelt und werfe nie Müll auf den Boden.

Lektion 4. Gesundheit

Aufgabe 1

Ohren, Augen, Nase, Mund, Fuß, Finger, Nase, Kopf, Zunge

Aufgabe 2

A2, B3, C6, D1, E5, F8, G4, H7

Aufgabe 4

1. Zungen, 2. Augenbrauen, 3. Gesichter, 4. Bäuche, 5. Wangen,
6. Hände, 7. Ohren, 8. Nasen, 9. Finger, 10. Schultern

Aufgabe 5

A: a) der Hals, b) der Arm;

- B: a) die Schulter, b) der Mund;
C: a) der Bauch, b) das Gesicht;
D: a) die Wimper, b) das Bein

Aufgabe 6

- a) Es geht ihr nicht gut. Sie hat Kopfschmerzen.
b) Es geht ihr nicht gut. Sie hat Halsschmerzen.
c) Es geht ihm nicht gut. Er hat Schulterschmerzen.
d) Es geht ihm nicht gut. Er hat Ohrenscherzen.
e) Es geht ihr nicht gut. Sie hat Zahnschmerzen.

Aufgabe 7

Mütze, schlecht, Fieber, Nase, putzen, Tabletten, weh, rot, hustete, die Grippe, Bett

Aufgabe 8

Die Oma meines Freundes hat Handschmerzen. Sie hat sich in die Hand geschnitten.
Die Mutter meines Freundes hat Kopfschmerzen. Sie hat viel ferngesehen.
Der Vater meines Freundes hat Ohrenscherzen. Er ist ohne Mütze spazieren gegangen.
Die Schwester meines Freundes hat Halsschmerzen. Sie hat kaltes Wasser getrunken.
Der Bruder meines Freundes hat Knieschmerzen. Er ist vom Rad hingefallen.

Aufgabe 9

richtig — 2, 4, 6, 7; falsch — 1; steht nicht im Text — 3, 5, 8, 9

Aufgabe 10

A4, B5, C2, D1, E3

Aufgabe 11

tut, läuft, Beine, rot, Epidemie, Bett, Tabletten

Aufgabe 12

Wenn meine Nase läuft, gebrauche ich Taschentücher. Wenn es eine Epidemie in der Schule gibt, bleiben die Schüler zu Hause. Wenn der Junge Kopfschmerzen hat, gibt ihm seine Mutter Tabletten. Wenn du dich schwach fühlst, musst du Vitamin C trinken. Wenn du Grippe hast, verschreibt dir der Arzt Tabletten. Wenn ich Halsschmerzen habe, trinke ich warme Milch mit Honig.

Aufgabe 13

Wenn mir mein Rücken weh tut, massiert ihn meine Mutter. Wenn alle kranken Kinder in die Schule gehen, gibt es eine Epidemie. Wenn du hohe Temperatur hast, fühlst du dich schwach. Wenn ich huste und niese, kaufe ich jeden Tag Taschentücher. Wenn ich Fieber und Halsschmerzen habe, trage ich einen Schal um den Hals.

Aufgabe 14

2. Wenn du hohes Fieber hast, musst du im Bett bleiben.
3. Wenn du Zahnschmerzen hast, musst du zum Zahnarzt gehen.
4. Wenn du Kopfschmerzen hast, musst du Arznei gegen Kopfschmerzen nehmen.
5. Wenn du Schnupfen hast, musst du Nasentropfen kaufen.
6. Wenn du Halsschmerzen hast, musst du heiße Milch mit Honig trinken.

Aufgabe 16

Wenn ich Erkältung habe, kann ich das russische Dampfbad besuchen.
Wenn ich Erkältung habe, kann ich Tee mit Himbeerkonfitüre trinken.
Wenn ich Husten und Schnupfen habe, kann ich Kamillentee trinken.
Wenn ich Grippe habe, kann ich Tee mit Himbeerkonfitüre trinken.
Wenn ich Halsschmerzen habe, kann ich mit heißen Kartoffeln inhalieren.
Wenn ich Frühjahrsmüdigkeit habe, kann ich Zitronensaft trinken.

Aufgabe 17

Словообразование с помощью приставок	Словообразование с помощью суффиксов <i>-heit, -keit</i> и <i>-ung</i>	Словообразование с помощью суффикса <i>-e</i> и умлаута в корне слова
ungesund, unklar, unmöglich, unnötig	die Besserung, die Dunkelheit, die Erkältung, die Gesundheit, die Krankheit, die Möglichkeit, die Seltenheit	die Kälte, die Schwäche, die Stärke, die Wärme

Aufgabe 18

1B, 2E, 3G, 4D, 5C, 6A, 7F

Aufgabe 19

Gestern habe ich kaltes Wasser getrunken, und heute habe ich Halsschmerzen.
Der Vater ist Rad gefahren und hingefallen. Heute hat er Knie- und Armschmerzen.
Ich habe Schnupfen. Ich nehme ein Taschentuch und putze die Nase.
Wir haben eine Epidemie in der Schule. Alle Kinder sollen zu Hause bleiben.
Wenn du Fieber hast, sollst du im Bett bleiben.
Wenn du Grippe hast, sollst du Tabletten und Vitamin C nehmen.
Wenn du keine Medikamente nehmen willst, mache ich Tee mit Himbeerkonfitüre für dich.

Aufgabe 20

- A. Ruf sofort den Arzt an.
- B. Geh in die Schule nicht. Bleib zu Hause.
- C. Ruhe dich aus und trink warmen Tee.
- D. Nimm Nasentropfen.
- E. Trink warmen Tee mit Himbeerkonfitüre.
- F. Geh ins russische Dampfbad.

Aufgabe 21

Wenn du Fieber hast, bleib im Bett. Wenn ihr eine Epidemie in der Schule habt, bleib zu Hause. Wenn du schwach und müde bist, ruhe dich aus und trinke warmen Tee. Wenn du Kopfschmerzen hast, nimm Tabletten. Wenn du Halsschmerzen hast, inhaliere mit heißen Kartoffeln. Wenn du Husten und Schnupfen hast, trink Kamillentee. Wenn deine Nase läuft, kaufe Nasentropfen.

Aufgabe 22

der Psychologe, der Nasen-Hals-Ohren-Arzt, der Augenarzt, der Hautarzt, der Zahnarzt, der Internist, der Chirurg

Aufgabe 23

A4, B6, C1, D2, E3, F5

Aufgabe 24

Du sollst die Temperatur jede Stunde messen.
Du sollst den Hals jede Stunde mit Salbeitee gurgeln.
Ihr sollt morgens warme Milch trinken.
Ihr sollt Tabletten morgens und abends nehmen.
Du sollst eine Woche im Bett liegen.
Ihr sollt mit heißen Kartoffeln inhalieren.

Aufgabe 25

1D, 2A, 3C

Aufgabe 26

Du sollst jeden Tag Sport treiben. Du sollst nicht fettes Fleisch essen. Du sollst nicht rauchen. Du sollst viel Obst und Gemüse essen. Du sollst weniger mit dem Auto fahren. Du sollst kein Fast Food essen. Du sollst weniger Zeit am Fernsehen und am Computer verbringen.

Aufgabe 27

Cola, Obst und Gemüse, rauchen, stundenlang fernsieht, Pizza

Aufgabe 28

Die Menschen nehmen zu, wenn sie Hamburger essen, süße Getränke trinken, fette Chips essen, stundenlang fernsehen, viel Schokolade essen, viel am Computer spielen, Kekse und andere Süßigkeiten essen. Die Menschen nehmen ab, wenn sie Salate essen, aktiv Sport treiben, sich viel bewegen, leichte Gemüsespeisen kochen, Mineralwasser trinken.

Aufgabe 29b

Ich finde es nicht gut, wenn man viel Schokolade isst.
Ich finde es nicht gut, wenn man auf das Gewicht nicht achtet.
Ich finde es nicht gut, wenn man keine Gemüsespeisen mag.
Ich finde es nicht gut, wenn man viel Chips oder Pommes isst.
Ich finde es nicht gut, wenn man viel Stress in der Schule hat.
Ich finde es nicht gut, wenn man viel am Computer spielt.
Ich finde es nicht gut, wenn man nicht spazieren geht.
Ich finde es nicht gut, wenn man wenig Sport macht.
Ich finde es nicht gut, wenn man wenig Obst und Gemüse isst.
Ich finde es nicht gut, wenn man viel fernsieht.
Ich finde es nicht gut, wenn man süße Getränke viel trinkt.
Ich finde es nicht gut, wenn man Fast Food isst.

Aufgabe 30

Max behauptet, dass Rauchen und Alkohol absolut ungesund sind. Die Schuldirektorin informiert, dass sie Gesundheitstage in unserer Schule jedes Jahr organisieren. Die Schuldirektorin antwortet, dass sie Kinder und ihre Eltern über gesunde Lebensweise informieren. Der Arzt sagt, dass die Zahnpflege und Hygiene jeden Menschen betreffen. Der Psychologe stellt fest, dass die Schule für viele Kinder ein großer Stress ist.

Aufgabe 32

1: Mineralwasser, Obst, Gemüse, Brot, Kartoffeln, Reis, Nudeln
2: Milchprodukte, Fleisch, Fisch, Wurst, Eier
3: Fett und Öl, Chips, Pommes, Süßigkeiten, süße Speisen und Getränke

Aufgabe 33

Gesunde Pizza: Obst, Gemüse, Olivenöl. Ungesunde Pizza: Fleisch, Fisch, Wurst, Eier, Ketchup.

Aufgabe 34

Vitaminen, Quark ... Joghurt, Zucker, Mineralwasser, Gemüse, Mahlzeiten, Stress, Training, Computer, spazieren ... treiben, bewegen, Spaziergänge ... Fahrrad, Körper

Aufgabe 36

Mineralwasser ... Fruchtsaft, Fett ... Margarine, Würstchen ... Fleisch, Obst ... Gemüsesalate, Fisch ... Fleisch, Salz ... Zucker

Aufgabe 37

Wenn ihr am Gesundheitstag dabei seid, lehren die Psychologen euch ohne Stress zu leben.

Wenn eure Eltern zum Gesundheitstag kommen werden, werden die Ärzte ihnen gute Tipps geben.

Wenn bekannte Sportler in die Schule kommen werden, werden sie über die Rolle von verschiedenen Sportaktivitäten für unsere Gesundheit erzählen.

Wenn du fit bleiben willst, musst du Sport machen.

Wenn die Polizisten uns am Gesundheitstag besuchen, erzählen sie über die Verkehrsregeln.

Aufgabe 38

Im letzten Sommer ist Olga im Ferienlager ein Unfall passiert. Olga ist auf der nassen Bergstraße ausgerutscht. Sie hat den Arm geprellt. Die Behandlung hat 2 Wochen gedauert.

Im letzten Jahr ist Max auf der Datscha ein Unfall passiert. Max hat Fußball gespielt. Er hat das Bein gebrochen. Die Behandlung hat 2 Monate gedauert.

Aufgabe 39

- A. Heute gibt es in jedem Haus einen Fernseher.
- B. Kinder verbringen viel Zeit vor dem Fernseher.
- C. Das Fernsehen verbreitet wichtige Informationen.
- D. Eine Reihe von Fernsehprogrammen erweitert den Horizont der Kinder.
- E. Wenn Kinder viel fernsehen, können sie nicht gut schlafen.
- F. Wenn Kinder in der Freizeit viel fernsehen, bleibt nicht viel Zeit für Sport und Freunde übrig.

Aufgabe 40

Der Arzt sagte, dass du Tabletten nehmen und viel Tee trinken sollst. Du hast Fieber. Du sollst die Temperatur jede 2 Stunden messen. Wenn du gesund bleiben willst, iss weniger fettes Fleisch und Süßigkeiten.

Er sagt, dass er eine Diät machen und gesund essen wird.

Ich berechnete meinen BMI. Jetzt weiß ich, dass ich Übergewicht habe. Ich muss abnehmen.

Chips und Hamburger sind ungesundes Essen. Wenn man sie viel isst, kann man zunehmen.

Mein Bruder ist Fahrrad gefahren und hingefallen. Er hat seine Hand (seinen Arm) gebrochen. Jetzt liegt er im Krankenhaus.

Aufgabe 41

Ich habe meinen BMI berechnet.

Ich werde mich gesund ernähren und viel bewegen.

Mineralwasser, Obst, Gemüse, Milchprodukte, Brot, Reis, Nudeln sind gesund. Fleisch, Wurst, Chips, Pommes, Süßigkeiten, süße Speisen sind ungesund.

Süße Getränke sind ungesund. Ich werde mehr Mineralwasser trinken.

Vor dem Fernseher sitzen und am Computer spielen ist ungesund.

Ich werde jeden Tag spazieren gehen und viel Sport treiben.

Lektion 5. Stadt und Land

Aufgabe 2

In den Städten gibt es viele Geschäfte und Cafés.

In den Städten sieht man viele Arme und Obdachlose.

In den Städten gibt es viele Fabriken und wenig Grünflächen.

In den Dörfern wohnt man in Einfamilienhäusern.

In den Dörfern sind die Nachbarn freundlicher.
 In den Dörfern findet man schwer eine Arbeitsstelle.

Aufgabe 3

Hamburg, Stuttgart, Wiesbaden, Dresden, Saarbrücken, Düsseldorf, Hannover, Erfurt, Mainz, Potsdam, Schwerin, Magdeburg, Bremen, Berlin, München

Aufgabe 4

Forumteilnehmer 1 — 1, 2, 3, 6, 8; Forumteilnehmer 2 — 5; Forumteilnehmer 3 — 4, 7, 9, 10

Aufgabe 5

STADTLEBEN		LANDLEBEN	
pro	contra	pro	contra
4, 14, 15, 19, 20	7, 13, 16, 17, 18, 24, 25	1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 23, 26	5, 6, 21, 22, 27

Aufgabe 6

Als mein Vater an der Universität studierte, ging meine Mutter in die 11. Klasse.
 Als mein Vater im letzten Studienjahr war, begann meine Mutter ihr Studium an der technischen Universität.
 Als mein Vater eine Arbeitsstelle in Jekaterinburg fand, lebten wir noch in einer kleinen Stadt.
 Als wir nach Jekaterinburg zogen, besuchte ich noch die Grundschule.
 Als ich in der Schule lernte, war Physik mein Lieblingsfach.
 Als ich Jekaterinburg zum ersten Mal besuchte, wollte ich da bleiben.

Aufgabe 7

1. Als ich 2 Jahre alt war, zogen meine Eltern nach Krasnodar. 2. Als wir nach Krasnodar kamen, ging ich in den Kindergarten. 3. Als ich in der 5. Klasse war, bauten meine Eltern ein Haus bei Krasnodar. 4. Als mein Vater noch kein Auto hatte, musste ich in die Schule mit dem öffentlichen Bus fahren. 5. Als ich die 6. Klasse besuchte, kauften meine Eltern ein Auto.

Aufgabe 8

A: a) der Bauernhof b) der Verkehr;
 B: a) die Stille b) die Stadt;
 C: a) der Lärm b) menschliche Beziehungen;
 D: a) die Hektik b) das Dorf

Aufgabe 9

Wenn uns Mamas und Papas Freunde besuchen, grillen wir im Garten.
 Wenn ich von dir eine E-Mail bekomme, freue ich mich riesig. Wenn Leute in eine Großstadt ziehen, fühlen sie sich die erste Zeit einsam.

Wenn man auf dem Land wohnt, hat man mehr Nachbarschaftshilfe. Wenn man in einer Großstadt wohnt, muss man mit der Umweltverschmutzung rechnen.

Aufgabe 10

- a) Wenn ich zu meinen Großeltern ins Dorf fahre, treffe ich mich da mit meinen Dorffreunden. Wenn ich mich da mit meinen Dorffreunden treffe, unternehmen wir immer etwas Interessantes. Wenn wir immer etwas Interessantes unternehmen, rufen uns unsere Großeltern. Wenn uns unsere Großeltern rufen, verabreden wir uns für morgen.
- b) Wenn meine Eltern einen Urlaub haben, besuchen sie ihre Freunde auf dem Lande. Wenn sie ihre Freunde auf dem Lande besuchen, gehen sie jeden Tag im Wald spazieren. Wenn sie jeden Tag im Wald spazieren gehen, sammeln sie Beeren. Wenn sie Beeren sammeln, kochen sie Konfitüre. Wenn sie Konfitüre kochen, haben sie viel Spaß.

Aufgabe 11

Wenn ich an die schönen Momente des letzten Sommers denke, macht das mir Spaß. Wenn wir Besuch bekommen, trinken wir gemeinsam Tee. Als ich meinen 10. Geburtstag gefeiert habe, habe ich ein schönes Buch geschenkt bekommen. Als ich eine fremde Stadt zum ersten Mal besucht habe, war ich von ihren Sehenswürdigkeiten begeistert. Wenn wir den Geburtstag der Freunde feiern, essen wir Kuchen, singen und tanzen.

Aufgabe 13

1I, 2C, 3F, 4D ... A, 5B, 6H, 7G

Aufgabe 14

Rhythmus, Verkehr; Bus, Straßenbahn; unfreundlich, gestresst; Studentenwohnheim, Mietwohnung; Theater, Museen; Autos, Parkplätze

Aufgabe 15

1D, 2B, 3A, 4C

Aufgabe 16

- A. Mein Dorf zählt einige hundert Einwohner.
- B. Alex und ich haben einen kleinen Hof und einen Hektar Land gekauft.
- C. Nur wenn wir Brötchen kaufen wollen, fahren wir ins Nachbardorf.
- D. Wenn Alex im Winter aus Braunschweig fährt, ist die Fahrerei sehr schwer für ihn.
- E. Im Dorf muss man wegen der schlechten Straßen nur mit Gummistiefeln laufen.
- F. Skype ist das einzige Mittel der Kommunikation zwischen uns und unseren Freunden und Verwandten, aber die Internetverbindung ist ziemlich langsam.

Aufgabe 17

- 1) haben, 2) fahren, 3) wohnen, 4) arbeiten, 5) leben, 6) essen, 7) machen, 8) sein, 9) genießen, 10) umziehen

Aufgabe 20b

Wenn du unbedingt in einem eigenen Haus wohnen willst, musst du in einem Dorf wohnen.

Wenn du gern einkaufen gehst, musst du in einer Stadt wohnen.

Wenn du gern schöne Spaziergänge in der Gegend machst, musst du in einem Dorf wohnen.

Wenn eine saubere Umwelt für dich wichtig ist, musst du in einem Dorf wohnen.

Wenn dich lange Entfernungen nerven, musst du in einem Dorf wohnen.

Wenn du viele Ausgehmöglichkeiten brauchst, musst du in einer Stadt wohnen.

Wenn du Anonymität vorziehst, musst du in einer Stadt wohnen.

Wenn dich viel Lärm auf den Straßen stört, musst du in einem Dorf wohnen.

Wenn du Theater oder Kunstausstellungen gern hast, musst du in einer Stadt wohnen.

Wenn du unbedingt einen Garten haben willst, musst du in einem Dorf wohnen.

Wenn dir viele Leute Stress machen, musst du in einem Dorf wohnen.

Wenn dich schlechte Infrastruktur stört, musst du in einer Stadt wohnen.

Aufgabe 21

Meine Eltern sind aus der Stadt ins Dorf gezogen und haben ein Haus mit dem Obst- und Gemüsegarten gekauft.

Als wir im Dorf bei unseren Freunden waren, genossen wir saubere Luft und schöne Landschaften.

Wenn junge Leute aus einem Dorf in eine Stadt zum Studium fahren, wohnen sie gewöhnlich in einem Studentenwohnheim.

Als wir im vorigen Sommer auf einem Bauernhof waren, tranken wir jeden Tag frische Milch und aßen Gemüse vom Garten.

Mir gefällt es nicht, dass es im Dorf keine gute Infrastruktur und keine guten Einkaufsmöglichkeiten gibt.

Wenn meine Großeltern in die Stadt kommen, werden sie vom Lärm, von vielen Autos und Menschen müde.

Lektion 6. Sport

Aufgabe 1

1. Reiten, 2. Gorodki, 3. Boxen, 4. Biathlon, 5. Basketball, 6. Volleyball, 7. Tennis

Aufgabe 2

Er kann gut klettern. Er kann schnell schwimmen. Er kann gut surfen.

Er kann gut reiten. Er kann gut tauchen. Er kann schnell Ski laufen und gut schießen.

Aufgabe 3

Wenn du Pferde gern hast, kannst du Reiten treiben.

Wenn du gern Ski läufst und schießt, kannst du Biathlon treiben.

Wenn du Mannschaftsspiele magst und gern Schlittschuh läufst, kannst du Eishockey treiben.

Wenn du Musik und Schlittschuhlaufen magst, kannst du Eiskunstlauf treiben.

Wenn du mit dem Ball gern spielst, kannst du Fußball treiben.

Aufgabe 5

Sprint (Skilanglauf, Lauf und viele mehr), Reiten, Boxen, Klettern, Schwimmen, Fußball ... Eishockey, Eiskunstlauf

Aufgabe 7

Dann musst du boxen oder schwimmen.

Dann musst du Mannschaftssportarten machen.

Dann musst du laufen.

Dann musst du Gewichtheben treiben.

Dann musst du springen.

Dann musst du Eiskunstlauf treiben.

Aufgabe 9

1. Wintersportarten, 2. Sportausrüstung, 3. Ballsportarten, 4. Kampfsportarten, 5. Wassersportarten, 6. Leichtathletik, 7. Mannschaftssportarten, 8. Sommersportarten

Aufgabe 10

Fußballfans, hat ... gekauft, besuchen wird, Fußballklubs, geben ... aus, besser

Aufgabe 11

..., dass Klub X Fußballlandesmeister von Russland ist.

..., dass Spanien Fußballeuropameister ist.

..., dass Spanien Fußballweltmeister ist.

..., dass die letzte Fußballeuropameisterschaft in Polen und in der Ukraine stattgefunden hat.

..., dass die letzte Fußballweltmeisterschaft in Südafrika stattgefunden hat.

..., dass die nächste Fußballeuropameisterschaft in Frankreich stattfinden wird.

Aufgabe 12

A. Nur Männer.

B. Mit einem Olivenzweigkranz.

C. Kriege führen.

D. Im Jahr 1896 wieder die Olympischen Spiele organisieren.

E. Alle vier Jahre.

F. Wenn du gewinnst, ist wunderbar. Wenn nicht, ist es nicht schlimm. Wichtig ist, dass du dabei gewesen bist.

Aufgabe 13

1D, 2B, 3–, 4A, 5C

Aufgabe 15

A2, B3, C1, D5, E6, F4

Aufgabe 16

Ich glaube, dass der Fußball aus England kommt, und der Gorodki-Sport kommt aus Russland.

Mein Vater kaufte einen Helm, ein Seil und einen Karabiner. Er will Klettern treiben.

Im Winter laufe ich Ski und im Sommer spiele ich mit meinen Freunden Fußball.

Meine Schwester hat zugenommen. Sie sagt, dass sie ins Fitnessstudio gehen wird.

Wenn Papas Freunde uns besuchen, sehen sie Fußball im Fernsehen und schreien laut.

Im Alten Griechenland konnten nur Männer an den Olympischen Spielen teilnehmen.

Im Winter 2014 werden die Olympischen Winterspiele in Sotschi stattfinden.

Ich finde es richtig, dass es für die Behinderten die Paralympischen Spiele gibt.

Aufgabe 17b

Der Eisbär hat keine Angst vor Kälte. Er bewegt sich viel wie ein richtiger Sportler.

Der Leopard liebt seine Bergretter und das Snowboard-Fahren.

Der Gimpel möchte, dass alle im Winterwald Sport treiben.

Das Hasenmädchen treibt Sport gern, und es singt und tanzt gut.

Die Sonne hat immer viel zu tun. Aber sie findet Zeit, um das Freestyle-Skiing zu betreiben.

Aufgabe 17c

Der Braunbär war das Maskottchen der Sommerolympiade in Moskau. Er wird auch die Winterolympiade in Sotschi besuchen.

Der Feuerjunge und die Schneeflocke kamen aus dem Weltall.

Sie werden Ski laufen, rodeln und Hockey spielen.

Der Delphin wird Reportagen über die olympischen Wettkämpfe schreiben.

Väterchen Frost hat erklärt, dass er dank des Sports immer fit ist.

Aufgabe 17d

Der Leopard, der Eisbär und der Hase sind die offiziellen Maskottchen der Olympischen Winterspiele 2014 in Sotschi.

Aufgabe 17e

Der „Sternjunge“ und die „Schneeflocke“ sind die Maskottchen der Paralympischen Spiele in Sotschi.

Ключи к подготовительным проверочным работам

Test zu Lektion 1

Aufgabe 1

a) grillen, b) klettern, c) Museen besuchen

Aufgabe 2

a) Im Sommer war ich auf Rügen. b) Im August war mein Freund zu Hause. c) Im Juli waren wir auf der Datscha. d) Warst du im Sommer am Meer?

Aufgabe 3

a) Ich bin oft gesegelt. b) Du bist oft geschwommen. c) Er ist jeden Tag Rad gefahren. d) Mein Opa hat im Garten gern gearbeitet. e) Im Sommer haben wir viel fotografiert. f) Der Nachbar hat das Fenster immer zugemacht.

Aufgabe 4

a) Alle Schüler glauben, dass die Ferien die beste Zeit sind.
b) Es ist super, dass viele Kinder die Ferien zu Hause verbracht haben.
c) Es ist normal, dass ich im Sommer viel schlafen kann.
d) Mama findet es toll, dass ich in den Ferien selten fernsehe.

Test zu Lektion 2

Aufgabe 1

Weihnachtsbaum, Weihnachtsmann, Weihnachtsengel, Weihnachtslieder, Weihnachtsgeschenk, Weihnachtskarte

Aufgabe 2

a. — hatten, b. — besuchten, c. — waren, d. — sahen, e. — gab, f. — kauften

Aufgabe 3

a. — wollte, b. — konnte, c. — musste, d. — konnte, e. — wollte, f. — durfte/musste

Test zu Lektion 3

Aufgabe 1

1. die Mülltrennung
2. die Safflasche
3. der Joghurtbecher
4. das Marmeladenglas
5. die Bananenschale
6. die Biotonne
7. das Geschenkpapier

Aufgabe 2

a. — wird, b. — werden, c. — wirst, d. — werdet, e. — werden

Aufgabe 3

- Ich will den Müll **nicht** trennen!
- Oh **nein!** Was sagst du?
- Ich habe **keine** Zeit dafür. Ich mache das **nicht**. Ich habe auch **keine** Lust.
- **Nein**, du musst das machen. Das hilft der Natur.

Test zu Lektion 4

Aufgabe 1

- a. der Arm
- b. das Bein
- c. der Bauch
- d. die Nase
- e. der Mund
- f. der Fuß
- g. das Gesicht

Aufgabe 2

1. Wenn ich krank bin, bleibe ich im Bett.
2. Wenn Lora Kopfschmerzen hat, nimmt sie Tabletten.
3. Wenn wir gesund leben wollen, machen wir Sport.
4. Wenn ihr die Grippe habt, kommt der Arzt.

Aufgabe 3

Körper, Bein, Brust, Knie, Nase, Gesicht, Mund, Bauch, Kinn, Auge, Haare, Kopf, Finger, Ohr, Arm

Test zu Lektion 5

Aufgabe 1

Mögliche Varianten:

Das Leben in der Stadt: viel Lärm, viele Autos, viele Geschäfte, viele Kulturmöglichkeiten, schlechte Luft, gute Infrastruktur, wenige Parkplätze, viel Stress, nervöse Menschen, hohe Preise, verschiedene Verkehrsmittel

Das Leben auf dem Land: die Ruhe, die Stille, keine Kinos, schöne Landschaften, die Natur, die Harmonie, frische Milch, freundliche Menschen, der Bauernhof

Aufgabe 2

1. Max war Schüler, **als** seine Familie in Köln wohnte.
2. **Als** Olga in Moskau studiert hat, war das Leben in der Großstadt für sie zuerst stressig.
3. Olga hat das Fenster in der Nacht zugemacht, **als** sie im Studentenwohnheim gewohnt hat.
4. Anton fand einen interessanten Artikel, **als** er nach Informationen im Internet suchte.

Aufgabe 4

1. — Als, 2. — wenn, 3. — Als, 4. — wenn, 5. — Als, 6. — Wenn

Ключи к контрольным работам

Test zu Lektion 1

1. a. lernen, b. segeln, c. im Garten arbeiten

2. 1. Wart, 2. war, 3. waren, 4. war
3. habe ... gemacht, ist ... gefahren, sind/haben ... geschwommen, hat ... geangelt, hat ... gearbeitet, haben ... gelesen, hast ... mitgenommen
4.
 - ..., dass Lora ihre Ferien in einem Lager verbrachte.
 - ..., dass Sven immer an die Ostsee fährt.
 - ..., dass ich keine Radwanderungen mache.
 - ..., dass mein Freund im Baikalsee tauchte und viel Boot fuhr.

Test zu Lektion 2

1. der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsmann, die Weihnachtsnacht, die Weihnachtskarte, der Weihnachtsbaum, der Weihnachtsschmuck, der Weihnachtsbasar, die Weihnachtsfeier, das Weihnachtsfest, das Weihnachtsgeschenk, die Weihnachtsgans, die Weihnachtsgeschichte, die Weihnachtskugel, das Weihnachtslied, die Weihnachtskerze, der Weihnachtsstern, der Weihnachtsstollen, die Weihnachtszeit
2. 1. bekam, 2. hatte, 3. war, 4. bastelten, 5. saßen/waren, 6. sah
3. 1. konnten/durften, 2. musste, 3. musste, 4. durften/konnten, 5. wollte, 6. durfte, 7. sollte

Test zu Lektion 3

1. *(Angegeben sind nur mögliche Varianten! Es können auch andere Lösungen sein!)*
 - der Umweltschutz
 - die Umweltaktion
 - der Umweltschützer
 - die Mülltrennung
 - der Müllschlucker
 - die Mülltonne
 - der Restmüll
 - die Wind-/Wasserenergie
2. wird, werden, wird, wirst, werden
3. nicht, nicht, keine, Nein, nicht

Test zu Lektion 4

2. *(Angegeben sind nur mögliche Varianten! Es können auch andere Lösungen sein!)*
 - 1. Grippe/eine Erkältung hat, 2. lange vor dem Computer sitzt/zu viel fernsiehst, 3. im Internet surft/fernsieht, 4. zu viel Konfitüre isst/Cola trinkt, 5. Übergewicht hat
3. *(Angegeben sind nur mögliche Varianten! Es können auch andere Lösungen sein!)*
 - im Bett bleiben/Tee mit Zitrone trinken/warme Milch mit Honig trinken oder Ähnliches
 - zum Arzt gehen/nichts essen oder Ähnliches
 - Tabletten nehmen/zum Zahnarzt gehen oder Ähnliches
 - im Bett bleiben/Tee mit Zitrone trinken/warme Milch mit Honig trinken oder Ähnliches
 - man soll Diät machen/viel Obst und Gemüse essen/keine Hamburger essen/viel Wasser trinken oder Ähnliches

Test zu Lektion 5

2. (Angegeben sind nur mögliche Varianten! Es können auch andere Lösungen sein!)

Als er sechs Jahre alt war, ging er zur Schule.

Als er zehn Jahre alt war, sang er sein Lied für die Klasse.

Als er 18 Jahre alt war, spielte er schon in seiner Band.

Als er 21 Jahre alt war, wurde er berühmt.

3. (Angegeben sind nur mögliche Varianten! Es können auch andere Lösungen sein!)

Immer, wenn er ein Lied sang, vergaß er alles.

Immer, wenn er nach Hause fuhr, traf er seinen Freund.

Immer, wenn er seine Fans traf, sprach er mit ihnen viel.

Immer, wenn er am Wochenende aufwachte, wollte er nicht mehr singen.

Test zu Lektion 6

1. 1. Schwimmen, 2. Leichtathletik/Stabhochsprung, 3. Aikido, 4. Reiten, 5. Eishockey, 6. Biathlon
2. 1. Als, 2. wenn, 3. als, 4. dass, 5. Wenn, 6. dass
3. 1. hast ... getrieben, 2. habe ... geschwommen, 3. habe ... gespielt, 4. habt ... gemacht, 5. sind ... gewandert, 6. haben ... geschlafen, 7. hat ... gezeigt, 8. (hat) erzählt

Итоговая контрольная работа

2. 1f — das Winterfest, 2d — die Klettertour, 3h — der Kamillentee, 4b — die Ohrenschmerzen, 5g — die Verkehrsmittel, 6a — das Reiseziel, 7e — die Nasentropfen, 8c — die Mülltonne
3. (1) dass, (2) Wenn, (3) weil, (4) als, (5) obwohl
4. (1) sind ... gefahren, (2) haben ... gesehen, (3) hast ... gemacht, (4) bin ... geblieben, (5) haben ... gespielt, (6) sind ... gegangen, (7) sind ... gewandert

Ключи к разделу «Подготовка к Государственной итоговой аттестации»

Lektion 1. Sommerferien

A. Hörverstehen. Aufgabe A1

1B, 2D, 3F, 4C

B. Leseverstehen. Aufgaben B1–B4

B1 — falsch, B2 — steht nicht im Text, B3 — richtig, B4 — richtig

C. Grammatik und Wortschatz. Aufgaben C1–C7

C1 — einen, C2 — konnten, C3 — kaufte, C4 — waren, C5 — Kinder, C6 — kochte, C7 — fuhr

Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland

A. Hörverstehen. Aufgaben A1–A4

A1 — 3, A2 — 2, A3 — 1, A4 — 3

B. Leseverstehen. Aufgabe B1

1D, 2B, 3A, 4C

C. Grammatik und Wortschatz. Aufgaben C1–C7

C1 — Jahren, C2 — hilft, C3 — ihn, C4 — gefiel, C5 — nehmen,
C6 — hatte, C7 — des

Lektion 3. Umweltschutz

A. Hörverstehen. Aufgabe A1

1A, 2D, 3C, 4B

B. Leseverstehen. Aufgaben B1–B4

B1 — falsch, B2 — richtig, B3 — steht nicht im Text, B4 — richtig

C. Grammatik und Wortschatz. Aufgaben C1–C7

C1 — der, C2 — gibt, C3 — wird, C4 — werden, C5 — Jahres,
C6 — ihn, C7 — Grundschuljahre

Lektion 4. Gesundheit

A. Hörverstehen. Aufgaben B1–B4

A1 — 2, A2 — 1, A3 — 1, A4 — 3

B. Leseverstehen. Aufgaben B1–B4

1C, 2A, 3D, 4B

C. Grammatik und Wortschatz. Aufgaben C1–C7

C1 — sollen, C2 — sollst, C3 — keinen, C4 — husten, C5 — wasch,
C6 — der, C7 — Medikamenten

Lektion 5. Stadt und Land

A. Hörverstehen. Aufgabe A1

1B, 2A, 3D, 4C

B. Leseverstehen. Aufgaben B1–B4

B1 — falsch, B2 — steht nicht im Text, B3 — richtig, B4 — falsch

C. Grammatik und Wortschatz. Aufgaben C1–C7

C1 — einem, C2 — den, C3 — war, C4 — sein, C5 — viel, C6 —
Nachbarn, C7 — wird

Lektion 6. Sport

A. Hörverstehen. Aufgaben A1–A4

A1 — 3, A2 — 2, A3 — 1, A4 — 3

B. Leseverstehen. Aufgabe B1

1D, 2A, 3B, 4C

C. Grammatik und Wortschatz. Aufgaben C1–C7

C1 — ist, C2 — ihn, C3 — Männer, C4 — meiner, C5 — dauert,
C6 — trägt, C7 — Zähne

СПИСОК ТЕКСТОВ. АУДИОКУРС

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
1	—	—	Титул	Вундеркинды Плюс. Немецкий язык
2	1	—	Название главы 1	Lektion 1. Sommerferien
3	1	1	1b	Familie Bergmann stellt sich vor!
4	1	4	3b	Anton spricht mit seinem Nachbarn Sven
5	1	6	6a	Dialog
6	1	7	7a	Tolle Fotos
7	1	8	9b	Текст песни „Sommerlied“
8	1	8	9b	Песня „Sommerlied“
9	1	8	9b	Музыка к песне „Sommerlied“
10	1	9	10	Phonetik
11	1	10	12a	Urlaub kann so verschieden sein!
12	1	12	14a	Für oder gegen einen virtuellen Urlaub
13	1	16	22a	Russische Datscha und deutscher Schrebergarten (Abschnitt 1)
14	1	16	22b	Russische Datscha und deutscher Schrebergarten (Abschnitt 2)

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
15	1	16	22с	Russische Datscha und deutscher Schrebergarten (Abschnitt 3)
16	1	8	25a	Loras Ferien
17	2	—	Название главы 2	Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland
18	2	1	1a	Erinnerungen an Weihnachten in Deutschland
19	2	3	4b	Текст песни „Morgen kommt der Weihnachtsmann“
20	2	3	4b	Песня „Morgen kommt der Weihnachtsmann“
21	2	3	4b	Музыка к песне „Morgen kommt der Weihnachtsmann“
22	2	4	5a	Winterfeste in Russland
23	2	4	6b	Lora über das Neujahrsfest in Irkutsk
24	3	—	Название главы 3	Umweltschutz
25	3	2	3b	Was denken deutsche Kinder über den Umweltschutz?
26	3	2	4a	Kinder retten die Umwelt (Text A)
27	3	2	4b	Kinder retten die Umwelt (Text B)
28	3	3	6a	Wir trennen Hausmüll!

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
29	3	6	9a	Der Baikalsee
30	3	6	10a	Das burjatische Amulett
31	3	8	13a	Komische Schilder!
32	3	8	14a	„Umweltlied“
33	3	8	14b	Текст песни „Umweltlied“
34	3	8	14b	Песня „Umweltlied“
35	3	8	14b	Музыка к песне „Umweltlied“
36	3	8	15	Phonetik
37	3	9	17a	Bei Sven zu Gast
38	4	—	Название главы 4	Gesundheit
39	4	1	1c	Текст песни „Mein Körper“
40	4	1	1c	Песня „Mein Körper“
41	4	1	1c	Музыка к песне „Mein Körper“
42	4	2	3	Phonetik
43	4	3	4a	Husten und Schnupfen haben
44	4	4	6a	Lora ist krank
45	4	6	8a	Naturmedizin. Ja oder Nein?
46	4	8	10a	Tipps geben

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
47	4	9	12b	Papa macht sich Sorgen um Lora
48	4	10	13a	LORAS BLOG
49	4	10	13b	LORAS BLOG
50	4	15	21a	Ein Unfall mit Sven
51	5	—	Название главы 5	Stadt und Land
52	5	1	2	Probleme der Großstadt
53	5	3	5b	Lora erzählt Anton über ihren Vater
54	5	5	7a	Die Großstadt mit den Augen von Kurt Tucholsky
55	5	6	9a	Olga über ihre Moskau-Zeit (Replik)
56	5	6	9c	Olga über ihre Moskau-Zeit (Dialog)
57	5	8	12a	LORAS BLOG
58	6	—	Название главы 6	Lektion 6. Sport
59	6	2	3a	Über Sportarten sprechen
60	6	3	4a, b	Die beliebtesten Sportarten der Deutschen
61	6	6	8a	Paralympische Spiele
62	6	7	9a	Olympische Maskottchen
63	6	7	10a	Olympische Sommerspiele 1980

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
64	Подготовка к ГИА	—	—	Раздел «Аудирование». Задание к главе 1
65	Подготовка к ГИА	—	—	Раздел «Аудирование». Задание к главе 2
66	Подготовка к ГИА	—	—	Раздел «Аудирование». Задание к главе 3
67	Подготовка к ГИА	—	—	Раздел «Аудирование». Задание к главе 4
68	Подготовка к ГИА	—	—	Раздел «Аудирование». Задание к главе 5
69	Подготовка к ГИА	—	—	Раздел «Аудирование». Задание к главе 6

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**НЕМЕЦКИЙ
ЯЗЫК**

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Тематическое планирование

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В Рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. В ряде общеобразовательных организаций РФ, на изучение иностранного языка выделяется более трёх часов в неделю, что позволяет изучать его более углублённо и интенсивно, что соответствует модели школ с углублённым изучением иностранного языка.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Европейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 6–7 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 200–250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 650 лексических единиц для продуктивного использования (включая 550 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 700 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 650 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen-zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste, gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 300–350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение,

завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 800 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 850 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 800 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*.

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 10–11 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350–400 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 100 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 120 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до восьми реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 12–13 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение *несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 450–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 950 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при

непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 15 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 550–650 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 130 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 110–130 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie)*, *-um (das Museum)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam (erholsam)*, *-bar (lesbar)*;

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2–4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи² для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с

²¹ Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 6–7 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 6–7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 200–250 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 650 лексических единиц (включая 550 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jener*;

вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 300–350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 80 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 800 лексических единиц (включая 650 лексических единиц,

освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–11 фраз); *излагать* основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 10–11 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 10–11 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350—400 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 100 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 950 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи³ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до восьми реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 12–13 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 12–13 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 12–13 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 450—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

³ Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1100 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 15 фраз); *излагать* основное

содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 15 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 15 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 550–650 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 130 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 110–130 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ig, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку,

в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (13 часов)</p> <p>Внешность и характер человека/ литературного персонажа (10 часов)</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (13 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (13 часов)</p> <p>Покупки: продукты питания (10 часов)</p> <p>Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (18 часов)</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 часов)</p> <p>Природа: дикие и домашние</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p> <p>Образование имён существительных при помощи:</p> <p>а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)</i>;</p> <p>образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i>;</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (funfzehn, funfzig, funfzigste)</i>;</p> <p>б) словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>).</p> <p>Синонимы.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p><i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>

<p>животные. Погода (13 часов)</p> <p>Родной город/ село. Транспорт (13 часов)</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (13 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (10 часов)</p>	<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i>). Глаголы в видо- временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (<i>schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste</i>). Указательные местоимения (<i>jener</i>). Вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>). Количественные и порядковые числительные (до 100).</p>	<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p>
---	---	--

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).

Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

6 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	Образование имён существительных при помощи:	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (13 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> , (<i>die Möglichkeit</i>), <i>-heit</i> (<i>die Schönheit</i>), <i>-ung</i> (<i>die Erzählung</i>); образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-isch</i> (<i>dramatisch</i>);	<i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фото- графики.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (13 часов)	образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии
5	Покупки: продукты питания (10 часов)	б) конверсии: образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>);	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (18 часов)	в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>). Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i> . Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Глаголы <i>sitzen</i> — <i>setzen</i> , <i>liegen</i> — <i>legen</i> , <i>stehen</i> — <i>stellen</i> , <i>hängen</i> . Модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые неизвестные слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (13 часов)	Личные местоимения в винительном и дательном	<i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих неизвестные слова.</i> Игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать содержание текста.

9	<p>Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (13 часов)</p>	<p>падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (<i>welch</i>). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p>
10	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов)</p>	<p>Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> И винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></p>	<p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)</p>		<p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с</p>

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

7 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>); образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>),	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (13 часов)	префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсия: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение:	Передать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (13 часов)	образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
5	Покупки: продукты питания (10 часов)	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (13 часов)	Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> . Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (12 часов)	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>). Модальные глаголы в Präteritum.	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>

8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (10 часов)</p>	<p>Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).</p>	<p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i> Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (9 часов)</p>		<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (7 часов)</p>		<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p>
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов)</p>		<p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (13 часов)</p>		<p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>

(побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

			Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	--	--

8 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	Образование имён существительных при помощи а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik (Grammatik)</i> ;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (13 часов)	образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los (geschmacklos)</i> ;	<i>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (13 часов)	б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>).	<i>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (10 часов)	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	<i>Составлять рассказ по картинкам.</i> <i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (13 часов)	Сложноподчинённые предложения: времени с союзами <i>wenn, als</i> .	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i> <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>
	Виды отдыха в различное	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом; Предлоги, используемые с винительным падежом.	<i>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в</i>

7	<p>время года. Путешествия по России и зарубежным странам (12 часов)</p>		<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>
8	<p>Природа: флора и фауна. Климат, погода. (10 часов)</p>		<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>
9	<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (9 часов)</p>		<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p>
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 часов)</p>		<p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p>
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов)</p>		<p>Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i> <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (13 часов)</p>		<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p>

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.
Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.
Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.
Фиксировать нужную информацию.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Членить предложение на смысловые группы.
Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Соблюдать интонацию перечисления.
Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.
Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.
Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
Выбирать нужное значение многозначного слова.
Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).
Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и

		<p>синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	---

9 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie), -um (das Museum)</i> ;	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов)	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam), -bar (lesbar)</i> ; Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (13 часов)	Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i> . Сложноподчинённые предложения: времени с союзом <i>nachdem</i> , цели с союзом <i>damit</i> . Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde + Infinitiv</i> .	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (13 часов)		Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
6	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (13 часов)		<i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (14 часов)		<i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (13 часов)		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i> <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (11 часов)		<i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i> Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности		

<p>11</p>	<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (13 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (13 часов)</p>	<p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувств и эмоции.</p>
-----------	--	--

Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

			<p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	---

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.